



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

¿Cómo Favorecer en los Niños de Cuarto Grado de
Primaria el Conocimiento y la Comprensión sobre el
Desarrollo e Influencia de la Revolución Mexicana en la
Conformación del México Actual ?

Jesús Manuel Guzmán Campos

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Hgo. del Parral, Chih., 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 27 de FEBRERO de 1990

C. PROFR.(A) JESUS MANUEL GUZMAN CAMPOS
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo - - intitulado: "CÓMO FAVORECER EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO E INFLUENCIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN LA CONFORMACIÓN DEL MÉXICO ACTUAL". , opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. Profr.(a) SOFIA EFIGENIA SOTO MARQUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

INDICE

	PAGINA
I. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	1
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	4
A. Marco Teórico	4
B. Marco Contextual	16
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DILECTICA	10
CONCLUSION	32
BIBLIOGRAFIA	34

I. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En México se está ensayando en la Universidad Pedagógica Nacional con un nuevo plan, que inició en 1985 con el fin de elevar la educación en los niveles preescolar y primaria, brindando la oportunidad al magisterio en servicio de cursar estas Licenciaturas que le permitan obtener una formación tendiente a ser más eficiente, reflexivo y transformador de su medio, con un marco teórico adecuado y práctico para su vivir docente cotidiano. Es por ello, que las áreas básica y terminal integran un análisis de la práctica docente como objeto de conocimiento a redescubrir para conceptualizar el trabajo del maestro y la elaboración de propuestas pedagógicas que ofrezcan alternativas a los problemas de enseñanza de los contenidos escolares.

En esta propuesta se busca destacar la sistematización que generalmente se realiza en el estudio de "Las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana", objetivo señalado en el libro para el maestro de cuarto grado de primaria, en el área de Ciencias Sociales, unidad ocho, objetivo particular uno. En este proceso se busca que efectivamente haya una participación real del maestro, teniendo como antecedente las referencias teóricas y contextuales que expliquen el contenido, dando la posibilidad de precisar criterios pedagógicos que permitan el diseño de estrategias didácticas adecuadas al objeto de estudio de la presente propuesta.

La educación es un proceso por medio del cual el ser humano alcanza el desarrollo de su personalidad, dentro de este proceso,

tanto el educando como los educadores, tropiezan con un sinnúmero de situaciones y problemas que propician la necesidad de buscar nuevas formas de reorganizar el quehacer educativo para lograr un mejor aprovechamiento en la docencia. En la enseñanza se han observado cantidad de momentos, los cuales sólo provocan en el niño desmotivación e incomprensión de los contenidos ofrecidos como opción para alcanzar los objetivos establecidos en el programa. En educación primaria, particularmente en el área de ciencias sociales al estudiar la Revolución Mexicana, cuántas veces no se cae en el registro, mecanización o memorización del tema, producto de cuestionarios, lecturas, etc. y en la ausencia del pensamiento reflexivo-crítico que le ayude a conocer, transformar e integrar al niño con su medio físico-social, en un desarrollo congruente con su personalidad.

El presente trabajo propone un contexto más favorable que permita de una mejor manera al educando de cuarto grado de primaria el conocimiento y la comprensión del por qué el desarrollo que tuvo la Revolución Mexicana en la conformación del México actual. Así se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Que a través de la investigación y participación el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica sobre las causas y el desarrollo armado de 1910.
- Que en lo posible el niño vincule el pasado y el presente de México como un proceso evolutivo de causa-efecto, formándose una conciencia crítica, creadora, observable en su conducta y

proyectándolo a su comunidad.

La Propuesta Pedagógica se dá como una alternativa más, que busca una nueva manera de reorganizar la práctica docente, a través del uso adecuado de la participación e investigación del niño, recreando su pensamiento reflexivo y crítico, repercutiendo en nuevas actitudes y prácticas.

¡Cuidado!, que envueltos en planes y programas, en forma oculta o engañosa, se puede caer en una socialización manipulada acorde a intereses particulares de grupo; de actuar sobre el medio con espejismos e ilusiones, es por ello que la acción del trabajo se dirige hacia dos frentes: Preparar para la vida y convivir con la colectividad ejerciendo la libertad, justicia, democracia, paz y servicio.

II. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco Teórico

La palabra educación se ha empleado algunas veces en un sentido muy extenso para designar el conjunto de los influjos que la naturaleza o los otros hombres puedan ejercer, ya sea sobre la inteligencia o la voluntad. Resulta de la definición presente que la educación consiste en una socialización metódica de la generación joven; en cada individuo puede decirse existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refiere únicamente a él mismo y a los sucesos de su vida personal, es lo que podría llamarse el ser individual; el otro es un sistema de ideas, de sentimientos y hábitos que expresan en él, no la personalidad, sino la del grupo, o los grupos diferentes de los cuales forma parte: Tales son las creencias religiosas, las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones privadas de todo género; su conjunto forma el ser social. Constituir en cada persona este ser, es el fin de la educación.

El niño, se dice, pertenece primeramente a sus padres; se concibe entonces la educación como una cosa esencialmente privada y doméstica. Colocados en este punto de vista, la tendencia natural es reducir al mínimo posible la intervención del Estado en la materia. Esto debería, se dice, limitarse a servir de auxi

liar y de sustituto a las familias. Cuando éstas no se encuentran en estado de cumplir sus deberes, es natural que aquél se encargue de ellos.

Pero no debe, ni mucho menos, limitarse a un papel tan reducido la función del Estado, ya que si se tiene por objeto adaptar al niño al medio social al que está destinado a vivir, es imposible que la sociedad se desinterese de semejante operación. Es a ella a quien le corresponde a través del Estado, recordar incessantemente al maestro cuales son las ideas, los sentimientos -- que hay que imprimir en el niño para ponerle en armonía en el medio en que debe vivir.

La escuela nunca podrá ser el negocio de un partido, y el maestro falta a sus deberes cuando emplea la autoridad de que dispone, para arrastrar a sus alumnos por el camino de sus prejuicios, por muy justificados que puedan parecerle. Pero, a pesar de todas estas disidencias existe ya hoy, en la base de nuestra civilización, un cierto número de principios que, implícita o explícitamente, son comunes a todos; principios que muy pocos se atreven a negar abiertamente y de frente: Respeto a la razón a la ciencia, a las ideas y a los sentimientos que están en la base de la moral democrática. La función del Estado es abrir paso a estos principios esenciales, hacer que sean enseñados en las escuelas, velar para que en ninguna parte se concienta que los ignoren los niños, porque en todas partes se debe hablar de ellos con el debido respeto. Hay en esta punto, una acción que debe ejercerse y que será quizá tanto más eficaz cuanto menos -

agresiva sea y menos violenta, y cuando mejor sepa contenerse dentro de discretos límites.

Al contrario de la anterior postura los educadores radicales -- han insistido en que las escuelas sólo son instituciones que -- pueden ser entendidas mediante un análisis de fondo de su relación con el Estado y la economía. Según este punto de vista, la estructura profunda o el significado subyacente de la enseñanza sólo podría descubrirse a través de un análisis de cómo las escuelas han funcionado como instrumentos de la reproducción social y cultural, es decir, cómo han legitimado la racionalidad capitalista y apoyado las prácticas sociales dominantes.

En lugar de culpar a los estudiantes por su fracaso educacional los educadores radicales culpan a la sociedad dominante. En lugar de abstraer las escuelas de la dinámica de desigualdad y de los modos de discriminación clase-raza-sexo, las escuelas son -- consideradas como agencias centrales en la política y en los -- procesos de dominio. En contraste con la visión liberal de la educación como el gran igualador, los educadores radicales ven los objetivos de la enseñanza de una manera muy diferente, como refiere Giroux: "La educación no persigue la igualdad, sino la desigualdad el propósito principal de la educación, -- el de la integración social de una sociedad de clases, sólo puede lograrse preparando a la mayoría de los chicos para un futuro de desigualdad, y asegurándose su subdesarrollo personal. Lejos de reconocerse en la economía papeles productivos que simplemente esperan ser imparcialmente llenados por los productos--

de la educación, la perspectiva de la reproducción, a la inversa, sugiere que la producción capitalista y sus papeles exigen ciertos resultados educacionales"1

La teoría de la reproducción y sus diferentes explicaciones -- acerca del papel y de la función de la educación han resultado -- invaluable, pues han contribuido a un entendimiento más amplio de la naturaleza política, de la enseñanza y su relación con la sociedad dominante. Pero debe subrayarse que la teoría no ha logrado lo que prometía, "proporcionar una ciencia crítica de la enseñanza en términos más amplios". Los teóricos de la reproducción han puesto un gran énfasis en la idea de dominación, en -- sus análisis y han fracasado en proporcionar una comprensión -- más amplia de cómo los maestros, los estudiantes y otros sujetos humanos se reúnen en un contexto histórico-social determinado, tanto para crear como para reproducir las condiciones de su existencia. Más específicamente, las razones que dan los teóricos sobre la enseñanza, se han conformado, a menudo, en base a versiones estructural-funcionalistas del marxismo que subrayan que la historia se hace a espaldas de los miembros de la sociedad. La idea de que los individuos hacen la historia, incluidas sus coacciones, ha sido desechada; en verdad, el sujeto humano -- generalmente desaparece en medio de una teoría que no da cabida a momentos de autocreación, mediación y resistencia. Estas razo

1. GIROUX, HENRY A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. (Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.) UPN-SEP. Méx. 1983. pp.103

nes dejan con frecuencia, una visión de la enseñanza y de la dominación que parece haber salido de una fantasía; las escuelas son percibidas como fábricas o prisiones, los maestros y estudiantes por igual actúan simplemente como peones de ajedrez y sustentadores de papeles constreñidos por la lógica y las prácticas sociales del sistema capitalista.

En la escuela primaria es de suma importancia tener una idea clara de qué es educación, proceso realizable en su intensidad -- por lo menos dentro del quehacer educativo.

Por una parte, afirmaciones de teóricos e historiadores liberales dicen que la educación ofrece posibilidades de desarrollo individual, movilidad social, poder político-económico a los marginados; y por otra parte, desde la perspectiva radical se ha insistido en que las funciones primordiales de la educación son: La reproducción de la energía dominante, de su conocimiento y sus formas, y la distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo.

Teorías muy bien conceptualizadas que han permitido de la convivencia educativa, la identificación y la toma de postura por alguna de ellas; es cierto que la tesis de la reproducción despojaron a las escuelas de su inocente política y las conectaron a lo económico-sociocultural de la racionalidad capitalista. Más también cabe señalar que la educación no puede ser vista sólo -- como una herramienta que las clases dominantes manipulan a su antojo, yendo más allá, teniendo sus ejes en la producción de conflicto y lucha entre los miembros de la clase dominante y o-

tros grupos subordinados, dando lugar a la existencia de variables fuera de control de esquema reproductor dado por las políticas acordes al grupo en el poder, tales como son:

-La intervención humana en su vida cotidiana y las relaciones concretas en la escuela.

-La cultura como ámbito de autonomía relativa con su propia contralógica inherente.

-La posibilidad de que se den impugnaciones marcadas, no sólo por contradicciones estructurales e ideológicas, sino también por una resistencia estudiantil moldeada colectivamente.

De esta perspectiva, la teoría de la resistencia dice que las escuelas son instituciones relativamente autónomas, que no sólo propician espacios para comportamientos de oposición y para la enseñanza, sino que también representan una fuente de contradicciones que a veces las hace dejar de ser funcionales para los intereses materiales e ideológicos de la sociedad dominante.

Las escuelas no se rigen tan sólo por la lógica del lugar de trabajo o de la sociedad dominante, no son meras instituciones económicas, sino además son ámbitos políticos, culturales e ideológicos que existen un tanto independientes de la economía del mercado capitalista; claro está, que las escuelas operan dentro de los límites impuestos por la sociedad, pero funcionan en parte para influir y dar forma a esos límites. Las escuelas en lugar de ser instituciones homogéneas que operan bajo el control directo de agente de negocios, se caracterizan por diversas formas de conocimiento escolar, ideológico, de estilos de -

organización y relaciones sociales dentro del salón de clases.- De esta manera existe una relación contradictoria con la sociedad dominante, defendiendo o retando alternativamente sus presupuestos básicos, viéndose la posibilidad de concebir a la práctica educativa en un contexto de relaciones de poder, de resistencia y de intervención humana que pueden convertirse en partes centrales en la lucha por el pensamiento reflexivo y crítico, lo cual permitirá posibles cambios.

Por otra parte, la propuesta se fundamenta en la psicología genética, en la que se plantea la interacción sujeto- objeto como condición para la construcción del conocimiento ($S \rightarrow O$); considerando que a la psicogenética le interesa cómo se construyen los conocimientos, es decir, cómo se pasa de un estado menor de conocimiento a uno de mayor conocimiento, es lógico suponer que su interés se centra en el sujeto que aprende y cómo en su interacción con el objeto construye conocimientos y por consiguiente la estructura de su pensamiento; por lo tanto esto llevará a priorizar las relaciones sujeto-contenido.



De ahí que en el presente trabajo se considera importante tener en cuenta el desarrollo del niño en cualquier momento de enseñanza-aprendizaje. El sujeto que interesa conocer no es un suje

to abstracto, sino un sujeto social que está involucrado en la estructura didáctica como alumno, en el rol social de alumno; - él opera sobre un contenido asimilándolo de tal forma que va cubriendo paulatinamente sus propósitos.

Piaget observa que "El conocimiento se va construyendo progresivamente; las operaciones las define como acciones interiorizadas (reunir, disociar, ordenar, etc.) que quedan desarrollarse - en ambos sentidos (reversibilidad), por lo que concluye que las operaciones intelectuales no son innatas, sino adquiridas por - los sujetos y no se constituyen de manera aislada, sino coordinadas en sistemas más complejos (estructuras) con leyes relacionales simples, como la transitividad, la inversión, etc. No todas las estructuras de conjunto están presentes en todos los niveles del desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos"²

En relación al ritmo de adquisición de las distintas estructuras mentales, Piaget describe distintos períodos psicoevolutivos o estadios de desarrollo cognositivo intelectual en la vida de los individuos; a continuación se señalan en forma sustancial para una adecuada ubicación del alumno sujeto a la propuesta:

-Período sensoriomotor (0-18/28 meses).

²PIAGET, y el Currículum de las Ciencias. [Antología una propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales.] UPN SEP. México 1988. pp 114-115

Es el estadio anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El niño es guiado en su actividad por esquemas puramente prácticos; es el período de la organización espacial y de la -- construcción del primer invariante, que es el objeto.

-Período de la inteligencia representativa (18/28 meses- 11/12- años).

Es el período en que se prepara y se organizan las operaciones concretas. Dentro de este período pueden distinguirse dos subperíodos:

--Subperíodo preoperatorio (hasta los 7/8 años), en el que la aparición del lenguaje y las acciones empiezan a interiorizarse, pero no alcanzan aún el nivel de las operaciones reversibles. --

Las estructuras mentales son rígidas y ligadas casi en su totalidad a lo real (realidad perceptiva externa o acciones imaginadas).

--Subperíodo de las operaciones concretas (hasta los 11/12 años) Las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de la reversibilidad, apareciendo con ello las operaciones y las estructuras operatorias concretas (clasificaciones, serreaciones, correspondencias, etc.); cuyas acciones están limitadas a la organización de datos inmediatos; con la consecución de la reversibilidad -- las estructuras mentales pierden rigidez y se alcanzan las diversas formas de conservación (de la cantidad de materia, del peso, del volumen). Importante es señalar que los alumnos del cuarto grado de primaria se ubican en la generalidad al inicio de este subperíodo.

-Período de las operaciones formales (11/12- 14/15 años).

Las operaciones mentales amplían su radio de acción, no limitándose a organizar datos concretos de la realidad, sino extendiéndose hacia lo posible y lo hipotético. Aparecen las estructuras operatorias formales-combinatoria y grupo de las cuatro transformaciones-reversibilidad por inversión y reciprocidad integradas en un único sistema.

Las edades señaladas para los sujetos en el ritmo de adquisición de los distintos estadios psicoevolutivos son sólo aproximadas, y pueden variar de unos sujetos a otros. En cambio la teoría piagetiana establece algunas características que conside- ra esenciales para que pueda hablarse de la existencia misma de estadios.

-La secuencia en que aparecen los distintos períodos psicoevolutivos es constante.

-Los períodos psicoevolutivos están relacionados entre sí de modo jerárquico integrativo.

-Las diferentes estructuras mentales que aparecen en cada período están íntimamente relacionadas entre sí, como si fuesen parte de un sistema más compacto o estructura de conjunto.

De lo dicho se deriva cómo no sólo la educación primaria pretende la formación integral del niño en un desarrollo físico-intelectual-afectivo sano, sino que además busca que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y el análisis.

sis, participando responsablemente en la vida social en la cual vive.

Hay que dejar que el niño vaya hacia su verdad, prácticas de su libre expresión que produzca una atmósfera de motivación, confianza, compañerismo y servicio. Aprovechar la vida misma del grupo, propiciándole ocasión de que surjan motivos de actividad para proporcionar el trabajo deseado capaz de educar y proveer al alumno de la información que necesita.

La técnica de Freinet, un movimiento pedagógico en constante -- evolución, ofrece un sentido a la presente propuesta; aspira a la creación de un medio social en el que el niño encuentre todas las circunstancias que favorezcan su educación natural. Las actividades de la escuela están sujetas a una serie de formalismos, que no se han podido evitar; pero, a pesar de ello, la actividad libre, la cooperación que se hace necesaria para realizar el trabajo, la confianza que existe entre alumnos y maestro y el interés que ponen todos en su labor, busca crear un ambiente en el cual el niño encuentre las condiciones necesarias para su educación, formándose una familia de trabajo en la que el -- maestro pierde la categoría de enseñador y se convierte en organizador, consejero y colaborador de los alumnos.

Hay que observar un nuevo trato con los alumnos, cuidando de no caer en la monotonía, pobreza o redundancia, hay que poner en -- práctica una nueva tecnología educativa en donde se reconstruya el pensamiento y se convierta en conciente y crítico de la realidad para intentar por lo menos alcanzar una sociedad más jus-

ta.

"Es necesario señalar que las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero se puede crear en ellas reductos de resistencia -- que propicien modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales, formas que puedan ser usadas en otras esferas involucradas más directamente en la lucha por una nueva modalidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social"³

B. Marco Contextual

Es importante no olvidar el medio en el cual se trabaja por ser ahí donde se debe iniciar la transformación social educativa, -- considerando necesario hacer las siguientes observaciones en relación a las características culturales y socio-económicas del grupo objeto de análisis.

La comunidad a la que pertenece la escuela es una ciudad que -- tiene su pasado histórico. Hidalgo del Parral, fue fundada hace aproximadamente 355 años, naciendo como pueblo minero y eminentemente tradicionalista; en la actualidad su población se acerca a doscientos mil habitantes, cantidad alcanzada recientemente por un crecimiento rápido a raíz de la inmigración de familias con la esperanza de encontrar un mejor futuro. Sus actividades económicas se han ramificado, principalmente en la industria maderera y el comercio. Así mismo se han formado colonias--

³GIROUX Henry A. [Antología de la Sociedad y el Trabajo en la práctica docente] UPN. pp 139-140.

en las cuales carentes de los servicios buscan su mejoría; es - el caso de la colonia a la que pertenece el centro de trabajo - en cuestión.

El grupo está formado por cuarenta niños de cuarto grado de primaria, de los cuales son del sexo femenino 22 y el resto del -- masculino; sus edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad, a -- excepción de tres renetidores que cuentan con once años.

Los niños en su mayoría son procedentes de un nivel de vida bajo, la ausencia de satisfactores y servicios es común. Sus viviendas están construidas por lo general de madera, adobe y con techos de cartón; habitando hasta cinco personas en un sólo - - cuarto; predominando en su alimentación el consumo de harinas y cereales, ausencia casi total de carnes y verduras, lo cual produce un marcado nivel de desnutrición; en el vestido se nota -- carencia de calzado y ropa adecuada, en ocasiones los niños se -- presentan descalzos a clases. Sus padres con escasa escolaridad y ocupación laboral en que prevalece el tipo manual (peones de construcción, de minería y aserraderos, veladores, barrenderos, etc.) con ingresos económicos eventuales, no faltando la participación de la mujer en actividades extras (lavando y planchando ropa, vendiendo alimentos, servidumbre, etc.) que dejan ingresos para alcanzar a satisfacer en parte sus necesidades . Su participación social es muy limitada, estableciéndose sólo en forma receptora a través de los medios masivos de comunicación como la televisión, la radio, revistas, etc. Existiendo -

en este sector problemas tan graves como farmacodependencia y -
desviaciones de tipo sexual que influyen fuertemente en los ni-
ños.

En lo que se refiere al personal docente en su totalidad el do-
micilio se encuentra fuera de la colonia, dándose como conse --
cuencia un pobre acercamiento y convivencia con el medio.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Todo contenido programático supone una concepción del proceso-- de aprendizaje y de las metodologías de enseñanza, en lo cual - se ocupa la presentación de este trabajo, que contiene la forma de enseñar el conocimiento de la realidad social que se vive, - ubicándose en un contexto físico-social producto de todò un proceso histórico.

Por lo común se pretende enseñar en forma totalmente objetiva - independientemente de cualquier pretención, creencia o disposición, por lo que el material ofrecido a los niños mostrará una realidad en un horizonte de expansión y cambio. El texto debe - dejar claro que presenta sólomente la particular interpretación que de los sucesos históricos hacen sus autores y que si bien, - esta interpretación como se supone ha tratado de reflejar el estado actual del conocimiento histórico, se han dado diferentes interpretaciones de los mismos hechos; se pretende en todo caso presentar al alumno los elementos teóricos e informativos que - pueden someterse a contrastación y a su control de acuerdo a su capacidad psicopedagógica.

La metodología de enseñanza propuesta rechaza el aprendizaje memorista y el acopio de hechos históricos; por el contrario, se busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable, aunque - el conocimiento se modifique; los instrumentos para conocer la habilidad de buscar respuestas, más que los resultados acumulados por la disciplina; insistir en una metodología basada en el descubrimiento y más aún, que los contenidos no transmitan só-

lo acumulación de resultados, sino que deben ser experimentados por el niño como procesos en busca de la verdad científica, a la solución de problemas y de la investigación.

La construcción del objeto de estudio para la comprensión va a significar el apoderarse de un conocimiento, no bastando que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones; la información es útil pero no es suficiente para apoderarse de un nuevo conocimiento, esto se logra sólo a través de las reestructuraciones globales que se dan en el campo cognositivo cada vez que aparecen nuevos hechos a interpretar. Es en este momento -- cuando el sujeto ha reconstruido ese hecho que desea comprender es decir, que lo reconstruye porque lo conoce como si él mismo lo hubiera inventado o descubierto.

Es una propuesta que se fundamenta en una didáctica crítica que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Supone desarrollar en la docencia una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

La didáctica crítica considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico; esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica -- crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinado sólo por la mayor o menor complejidad del mismo, sino también por las característi-

cas del sujeto de conocimiento.

"El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto, sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, pasado y futuro, aún para ser negado, está en juego - en la situación"¹

A manera de recopilación se presenta a continuación algunas de las ideas que van explícitas en la docencia del presente trabajo:

-Ver el programa como algo no terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento -- continuo.

-La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad, la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente; se necesita actualizar la información y renovarla constantemente.

-Es conveniente tratar históricamente los contenidos de aprendizaje; ver como una idea, una teoría, un concepto, un hecho, o una información tuvieron su origen, cómo fue su proceso de cambio, su desaparición como algo dado, y su transformación en algo nuevo.

Es conveniente señalar que el niño en el curso de su desarrollo cognositivo, a veces llega a conclusiones no del todo correctas

¹PANSZA GONZALEZ, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. [Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente] UFM -- pp 177.

y aún incorrectas en relación a un hecho determinado. Estas le-
resultan satisfactorias en ese momento y estará firmemente con-
vencido de ellas hasta que gracias a un nuevo grado de desarro-
llo evolutivo, al confrontar su hipótesis con los hechos que ob-
serva o con la información que recibe del exterior, puede descu-
brir su error. El pensamiento del niño es diferente al del adul-
to porque no ha alcanzado las estructuras lógicas característi-
cas de éste, y por lo tanto, no puede poner en juego los proce-
sos de razonamiento que le permitan comprender situaciones o re-
solver problemas que un adulto resolvería con más o menos faci-
lidad; sin embargo, ésto no significa que el pensamiento infan-
til carezca de lógica, de hecho posee una lógica particular y -
distinta a la del adulto. De ahí que es recomendable considerar
en el proceso de aprendizaje los siguientes factores: La madura-
ción, la experiencia y la transmisión social. Además de una es-
tructura didáctica que contemple los siguientes aspectos:

- La atención individual y por grupo.
- Un plan flexible y previamente trazado.
- La observación de programas como referencia, centrando la aten-
ción a la adquisición funcional del conocimiento del medio que-
circunda al niño.
- La personalidad y evolución natural del niño de acuerdo a sus-
estructuras que está viviendo.
- El conocimiento cabal del medio, abarcando cuantas referencias
son necesarias, formando una unidad integrada y no, como ocurre
a veces, una serie de conocimientos fragmentados, dispersos y -

ajenos en lo absoluto a la vida y necesidades del que los aprende.

-El conocimiento de la transformación de las sociedades en una historia universal, en un contexto total.

Las habilidades y técnicas desarrolladas por los niños estarán dirigidas hacia los siguientes propósitos:

-A la obtención de datos e identificación de problemas.

-A la localización, organización o interpretación de la información.

-A la responsabilidad en el grupo a comunicar, dirigir y participar en discusiones conjuntas.

-Al ejercicio de acciones asociadas al pensamiento en un enfoque científico, sentido crítico y toma de decisiones o posturas

Las actividades realizadas por los alumnos responderán al tipo:

-De apertura, estarían encaminadas básicamente a propiciar una percepción global del fenómeno a estudiar.

-De desarrollo, las cuales se orientarán por un lado, a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista; y por otro, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo para arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información.

-De culminación, las que estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema o problema, en una nueva síntesis (obviamente -- distinta cualitativamente a la primera). Es importante señalar que esta síntesis no es final, sino que a su vez se converti -

rá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes.

Etapas sugeridas para la aprensión del conocimiento:

- a) Asimilación del conocimiento.- Se propone que el niño reconozca y distinga los acontecimientos e ideas principales que contienen el objeto de estudio.
- b) Sistematizar la información.- Se inicia en la formación de conceptos y en la clasificación, manifestando aquí sus capacidades analíticas.
- c) Elaboración del conocimiento.- Contribuir al proceso de incorporación de nuevos conceptos a la estructura cognoscitiva del niño.
- d) Aplicación del conocimiento al medio ambiente.- Cuando el niño tiene la capacidad de transferir en actitudes lo enseñado, por ejemplo, al visitar un taller o una fábrica, o investigar si se cumplen los derechos del niño.

Hay que señalar previamente a la descripción de la metodología que se va a aplicar las siguientes consideraciones:

- Los medios van a cumplir con la función de interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimaciones, fomentar la participación.
- Al seleccionar los medios se tomarán en cuenta los criterios de aptitud, disponibilidad, eficiencia y ambientación.
- Que la acumulación de datos sea sustituida por un fondo de información funcional de los mismos. Que la memoria no ocupe un papel preponderante, sino que se ponga al servicio del proceso

del pensamiento para llegar a una conceptualización de los términos.

-Que los alumnos, una vez que conocen el significado de los términos, sean capaces de aplicarlos a situaciones nuevas, de hacer generalizaciones hacia distintos contextos. El estudiante no aprende por los medios, sino por su forma de presentación -- que determinará el aprendizaje, el cual se convierte en propio o ajeno.

La escuela es un lugar en el que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Ahí se encuentran los amigos y enemigos, se desata la imaginación y se resuelven las dudas, pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, hay bostezos, se pasan el papelito de mano en mano y las tapas de las butacas se pintan.

Para explicar como enseñar al niño el conocimiento, hay que hablar de un sujeto que conoce y de un objeto de conocimiento. La construcción del conocimiento no es capacidad exclusiva de unos cuantos, está al alcance de todos, si las condiciones sociales - metodológicas lo propician.

Interpretando a Marx, Sánchez Vázquez afirma "El conocimiento sólo existe en la práctica y lo que es de objetos integrados a ella de una realidad que ha perdido ya su existencia inmediata para ser una realidad mediata para el hombre"²

²PEREZ JUÁREZ, Estner. Problemática general de la Didáctica [Antología La Sociedad y el Trabajo ...] UPR-SEP. Méx. 1988. pp 3

En la práctica es donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, siendo imprescindible el análisis y la interpretación, la reflexión que complementa a la acción; desde luego, esta actividad teórica-práctica, para ser transformadora, necesita partir de la crítica, de la conciencia de las contradicciones, y construir nuevas alternativas fácticas (de hecho).

La proximación del conocimiento es concebido como un proceso de investigación en el análisis y la síntesis que son operaciones básicas que concurren dialécticamente; visiones sintéticas iniciales, producto de convencimientos previos, dan lugar al análisis y a la síntesis de la problemática relevante para su tratamiento que desembocará en nuevas síntesis explicativas, las cuales al plantear nuevas interrogantes, invitan a continuar el proceso de investigación en la educación formal; profesores y alumnos se reúnen en el aula para conocer, suceso que en ocasiones su atención se centra en problemas aislados, en contenidos específicos, en materiales de estudios incongruentes; así las escuelas ofrecen al estudiante verdades ajenas, fragmentadas, cayendo en el quehacer educativo en situaciones en lo general como: En formas angulosas de acercamiento a la realidad, de ceguera para ver más allá de la superficialidad y de la carencia de habilidades para analizar, sintetizar, interpretar, relacionar, anticipar, etc. En lo particular cuando se habla del tema "La Revolución Mexicana", se observa:

- Se limita al uso del avance programático y al libro de texto.
- En la presentación del contenido se profundiza solamente en la

memorización de fechas, personajes y hechos históricos.

-El abuso de técnicas como la lectura, el cuestionario y la explicación personal que sólo limitan al niño provocando en él indiferencia, rechazo e incongruencia con su medio.

-Los contenidos programáticos, en ningún momento son tomados para la elaboración de recreación de objetivos, planeación y ejecución de la docencia; al contrario, para algunos es su biblia y sólo buscan lograr terminar con el programa.

-La transferencia del tema se reduce a la admiración, respeto y amor a los héroes, conectándolos con los que supuestamente son los precursores y participantes del poder público (Presidente de la República, Gobernador, Presidentes municipales, etc.)

/La metodología sugerida tiene carácter científico, lo cual consiste en reunir información, analizarla, clasificarla y presentar el resultado final en un informe escrito, oral, gráfico o en un esquema.

Se describe a continuación las técnicas en las cuales se basa la metodología propuesta:

1.- Técnica para la obtención de datos e identificación de problemas.

-Localizar la información; Manejo de libros, prensa y revistas, entrevistas, encuestas, observaciones de fenómenos, recopilación de material bibliográfico (investigación documental o de campo).

-Organizar e interpretar la información; lectura de gráficas y estadísticas, elaboración de mapas, comentarios de textos, diapositivas o películas, lectura y resumen de textos, discusión -

en equipo, etc.

-Comunicar por escrito o oral los datos con los que se ha trabajado; realización de actividades complementarias de expresión, -tales como discutir, ilustrar, definir, dramatizar, dibujar, -- etc.

2.- Técnicas de trabajo en grupo.

-Que el alumno asuma responsabilidades individual, por equipo, -en la escuela y en su comunidad.

-Que tome parte en la dirección y participación en discusiones conjuntas (debate, simposio, visitas, panel, etc.) y demás actividades de grupo.

-Experiencias directas y simuladas, habilidades deseables en lo propuesto asociadas al pensamiento como es: Procedimientos de -resolución de problemas, enfoque científico de los mismos, sentido crítico en un razonamiento reflexivo al emitir juicios de valor y aprender a tomar decisiones; que se den en un proceso -de crecimiento y evolución, al aprenderse, que se practique la clasificación. la categorización y la formación de conceptos; -obteniendo finalmente como producto de aprendizaje la síntesis -el registro de experiencias y observaciones, la identificación de información y tipo de mensaje contenido.

En la elaboración del material no hay que olvidar incluir Mapa de la República Mexicana, gráficas y maquetas.

La alternativa de evaluación del trabajo desarrollado, consiste en distinguir operativamente entre acreditación y evaluación La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de-

certificar los conocimientos, con ciertos resultados del aprendizaje referidos a una práctica docente; resultados que deben estar incorporados en los objetivos generales de un curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso educativo de una persona. En el fondo de esta problemática sigue estando presente la psicología conductista, con su concepción del aprendizaje como producto, en contraposición a otras explicaciones más acertadas del aprendizaje como proceso de conocimiento.

La evaluación será vista como un interjuego entre lo individual y el grupo. Es un proceso que permite reflexionar al alumno sobre su propio proceder de aprender, a la vez que permite confrontar este momento con el momento seguido por los demás miembros del grupo y la manera como este percibió su propio proceder; propiciando una tendencia a que el sujeto sea autoconciente de su aprendizaje.

La evaluación entonces, apuntará a analizar o estudiar la docencia en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a las evidencias que no únicamente se refieren a los exámenes, sino que se incluyan en ellas toda una gama de posibilidades: Textos ensayos, reportes, investigaciones documental o de campo, etc.-- a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en la situación grupal, los momentos que se dieron al abordar el tema, las vicisitudes del grupo en término de racionalizaciones, evaciones, rechazos al contenido, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc. Elementos todos que plantean una nueva concep-

ción de enseñanza que rompe con estructuras referenciales rígidos que permite al grupo la elaboración del conocimiento.

No hay que terminar sin antes mencionar que la presentación del tema "La Revolución Mexicana", como un proceso histórico, pretende abordar involucrando al alumno como un historiador y no como el hacer historia en presencia de ellos. Tal estructura de presentación consiste en reubicar los datos recogidos de una época pasada: Obras, acontecimientos o conjuntos de fenómenos complejos en la red de relaciones temporales y causales que permiten captarlos, a través de una transferencia a la comprensión del México de hoy. Los contenidos serán presentados en relación a: Causas y desarrollo de la Revolución Mexicana; la Constitución de 1917; y la situación económica, socio-política y cultural del México postrevolucionario y el contemporáneo.

La historia es una asignatura especialmente difícil de enseñar de una manera comprensiva. Uno de los problemas estriba en la dificultad de comunicar una noción adecuada de la sucesión del tiempo. Otro problema es la interferencia que se produce entre el concepto histórico y las ideas cotidianas que tiene el mismo nombre. Además, debido a que el lenguaje juega un papel importante en la enseñanza de la historia, hay un peligro especial de que se aprenda de memoria; el aprendizaje de listas de fechas o nombres de héroes y caudillos, es ejemplo del memorismo cuando se examina la naturaleza de los conceptos que tienen los alumnos sobre el tiempo y los personajes.

A continuación se ofrecen algunas sugerencias para reforzar la-

formación de conceptos históricos respecto a:

-Las instituciones y las ideas históricas y su nombre.

Las ideas y las instituciones históricas tales como el hacendado, el peon, poder, mercantilismo y comercio libre, tienen las cualidades de concepto. Cada uno implica alguna propiedad o definición general que puede ser, qué condiciones tiene que reunir una persona para poder ser incluida como miembro del gobierno; esta propiedad o definición constituye el aspecto intensivo del concepto. Por el contrario se ve el aspecto extensivo del concepto en el conjunto de individuos que constituyen el Estado es decir, el poder ejecutivo, el legislativo y el judicial, referidos a cualquier tiempo en que se emplee el término "República Federal". Por último el concepto tiene su propio nombre "El gobierno Republicano". Estas tres partes (el aspecto intensivo el extensivo y el nombre del concepto) desempeñan importantes papeles en la enseñanza de la historia en la escuela, dando lugar a tres fuentes de dificultad en la comprensión de la misma. En primer lugar está la tendencia a supergeneralizar y a ver semejanzas que no existen; en segundo término, debido a que muchos de los nombres de las ideas históricas son palabras que implican significados existentes, personales y concretos, tales como iglesia o ley, existe una tendencia con respecto a estos significados al ser transferidos erróneamente; y por último, -- gran parte de la historia se explica en la escuela a través de textos y palabras nuevas que son introducidas muchas veces por ideas e instituciones nuevas, mediante pasajes conceptuales sin

que se haya dado una definición precisa. Esto da lugar a la formación de conceptos erróneos.

-El concepto del tiempo histórico.

El tiempo total experimentado, incluyendo el pasado, el presente y el futuro, todos los cuales están presentes en la mente y afectan a la acción, cambia desde un límite que abarca sólo --- ayer, hoy y mañana en los niños de cinco a seis años; a un límite de tres estaciones en el caso de niños de diez a once años; a un límite de tres años en el caso de preadolescentes; y por último, a límites de cinco años del pasado y del futuro cuando se trata de adolescentes.

-Desarrollo de los conceptos históricos.

~~Se inician con cosas que carecen de importancia y que no captan la esencia, pasan a los aspectos concretos, luego a la comprensión parcial de las cualidades formales esenciales, hasta llegar al último nivel de mayor madurez en el que se demuestra una conciencia completa de la relación recíproca bidireccional entre una persona y su sociedad, implicada en los conceptos más usuales.~~

CONCLUSION

En la dinámica del mundo actual, el hombre se siente interpelado por la sociedad en que vive. A la vez, se siente obligado a dar respuesta que se traduce necesariamente en pensamiento, en un determinado tipo de conducta, en una concreta acción social. Lograr que esta acción social se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica y libre, es otro modo de formular las necesidades de propiciar en la persona, desde los primeros años de su vida, la sensibilidad y posteriormente la conciencia, las actitudes y habilidades de socialización que lo convierta en un ser comprensivo y útil para el resto de la comunidad que convive con él.

La práctica del presente trabajo, pretende propiciar en el grupo una clarificación de la amplitud y el contenido del tema; y además un replanteamiento de la trascendencia que tiene en nuestros días el movimiento armado de 1910, que no es otra cosa que la lucha de un pueblo que tuvo como producto sólo la transferencia del poder. Por lo dicho, se requiere motivar a la participación de la generalidad para mejorar deficiencias por medios pacíficos en condiciones que los resultados sean de fondo y duraderos.

Para lograr en el niño el conocimiento de su pertenencia al contexto nacional, urge propiciar la reflexión que le desarrolle actitudes de identidad dentro del mismo, que comprenda que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, al mundo en-

que vive; ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias históricas-sociales. A través de un enfoque interdisciplinario, el niño obtendrá un conocimiento de su comunidad, estado y su país; advirtiéndole que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, instituciones, gobierno, idioma, y un conjunto de valores, de costumbres que nos identifican como mexicanos. Que en la medida de lo posible el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico del contexto mundial; comprendiendo su problemática y en este sentido será importante que conozca otros ámbitos, otras formas sociales, culturales, que le permitan reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

BIBLIOGRAFIA

- UPN Antología Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. México 1988
- UPN Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1988.
- UPN Antología Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de -- las Ciencias Naturales. México 1988.
- SEP Libro para el Maestro de cuarto grado de primaria. México 1986.
- SEP Libro para el Alumno de cuarto grado de primaria. México - 1986