



SEAD
MONCLOVA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



✓ EDUCACION FISICA
COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ EN PREESCOLAR

JUANA ALICIA GALINDO MARTINEZ
DEYANIRA GARZA IBARRA
SOCORRO LETICIA TAMEZ SOSA

T E S I S

INVESTIGACION DOCUMENTAL EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR

MONCLOVA, COAHUILA. 1989.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 27 de enero de 19 89.

C. PROFR. (A) JUANA ALICIA GALINDO MARTINEZ

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EDUCACION
FISICA COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ EN PREESCOLAR, opción
TESIS , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E



PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 27 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) DEYANIRA GARZA IBARRA

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EDUCACION
FISICA COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ EN PREESCOLAR, opción
TESIS , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E



PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 27 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) SOCORRO LETICIA TAMEZ SOSA

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EDUCACION
FISICA COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ EN PREFESCOLAR, opción
TESIS , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E



PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) JUANA ALICIA GALINDO MARTINEZ
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

EDUCACION FISICA COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ
EN PREESCOLAR,

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortez
Vázquez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. PROF. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD DE LA UNIDAD UPN 054
MONCLOVA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 19 89.

C. PROFR. (A) DEYANIRA GARZA IBARRA

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intituado:

EDUCACION FISICA COMO DESARROLLO SFNSORIO-MOTRIZ EN PREESCOLAR,

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortez Vázquez

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



Handwritten signature of Rosenberg Ledezma Macías.

S. PROF. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 054
MONCLOVA

UNIVERSIDAD AGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 19 89.

C. PROF. (A) SOCORRO LETICIA TAMEZ SOSA
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

EDUCACION FISICA COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ
EN PREESCOLAR

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortez

Vázquez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. PROF. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD DE LA UNIDAD UPN 054
MONCLOVA

*Con sincero reconocimiento, afecto y
gratitud sin límite a las personas que
nos apoyaron para el logro de una meta más.*

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	
CAPITULO I FINES DE LA EDUCACION FISICA	
- Antecedentes	2
- Planteamiento y Justificación del Problema	6
CAPITULO II OBJETIVOS Y ASPECTOS QUE COMPRENDE LA EDUCACION FISICA	
- Objetivos de la Educación Física en Preescolar	9
- Aspectos Que Comprende La Educación Física en Preescolar	18
- Noción del Esquema Corporal	19
- Ubicación Espacio-Tiempo	21
- Noción Espacial	21
- Noción Temporal	22
- Estimulación del Eje Corporal	24
- Lateralidad	25
- Equilibrio Corporal	26
- Coordinación Motriz	27
- Coordinación Motriz Gruesa	28
- Coordinación Motriz Fina	29
- Recreación Acuática	29

CAPITULO III FORMACION Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	
PREESCOLAR SEGUN DIVERSOS AUTORES	Pág.
- Desarrollo del Niño Según las Diversas Escuelas	35
- Enfoque Psicoanalítico de S. Freud	36
- Enfoque Global y Psicobiológico de Henri Wallon	37
- Enfoque Analítico y Psicogenético de Jean Piaget	38
- Método Descriptivo de Arnold Gesell	40
- La Motricidad en el Desarrollo y el Comportamiento del Niño	42
- Motricidad y Relación con los Demás	44
- Aportaciones de Distintos Autores en Relación con el Desarrollo Psico y Sensorio-motriz	46
CAPITULO IV MATROGIMNASIA SALUD Y RELACION	
- Sugerencias	53
- Conclusiones	59
GLOSARIO	63
BIBLIOGRAFIA	67

I N T R O D U C C I O N

Por todos es sabido que un buen desarrollo físico trae por consecuencia un buen desarrollo intelectual, razón por la cual fundamentamos el presente trabajo que tiene como finalidad realizar una investigación acerca de la importancia que se le debe dar a la Educación Física en el nivel preescolar para ayudar a un buen desarrollo sensorio-motriz en el niño, ya que se tiene comprobado que ésta es la base para el logro de una madurez emocional.

Hasta hace poco tiempo se le empezó a dar cierta importancia a la actividad física que debe desarrollar el niño pero pensamos que no se ha sabido encauzar y llevarse a efecto como parte fundamental de las actividades a desarrollar y que solamente se ve como un complemento del programa sin considerarla como una actividad mediante la cual a través del cuerpo, el hombre por medio de sus órganos sensoriales adquiere el conocimiento del mundo exterior y de las partes que lo forman, además, la localización de las mismas y la función que desempeña cada una de ellas.

Al considerar lo anterior, se han elaborado programas específicos para que éstos se lleven a la práctica a la par de los programas de conocimiento, dándosele al juego primordial importancia por considerarlo como una ejercicio preparatorio, útil para el desarrollo físico del organismo, que debe encauzar la energía y actividad del niño; para lograr el desarrollo y habilidades psicomotrices en el periodo preoperatorio, ayudando

así al logro de la educación integral. De ahí, que esta investigación documental sea reiterativa, para insistir y resaltar la importancia del desarrollo sensorio-motriz.

Todo educador debe tener en cuenta que el niño se encuentra en una etapa en la cual aprende a base de vivencias y éstas deben de cubrir sus necesidades en el campo del conocimiento, del afecto y del movimiento. Por tal motivo debemos analizar hasta donde nos conduce fortalecer el campo psicomotriz desde la más temprana edad.

El nivel educativo preescolar exige de la observación y ordenamiento de las necesidades reales que los niños presentan en esta etapa para satisfacer sus intereses. Y las Educadoras deben aplicar los programas de Educación Física en una forma creadora, para hacer más proyectiva la actividad de los niños.

" La capacitación integral del individuo se logra mediante una labor decisiva, sin limitaciones y un verdadero cariño y entrega hacia los niños, por que la educación es ante todo una preparación para la vida".(1)

1 Educación Física .Educ.Inicial y Preescolar. Editorial S.E.P. Saltillo, Coahuila. 1984. Pág. 143.

CAPITULO I
FINES DE LA EDUCACION FISICA

ANTECEDENTES

Anteriormente el nivel Preescolar dentro de su programación no incluía actividades de Educación Física, por carecer de información sobre los beneficios que ésta aporta a los niños desde los inicios de su vida.

Fue en el año de 1971 cuando la Dirección General de Educación Física en su constante preocupación de hacer extensivos sus servicios a todos los niveles educativos y para mejorar la calidad de educación, inició el Programa de la especialidad en el nivel educativo Preescolar, dada la gran significación que éste tiene en el proceso formativo de los educandos de esta edad.

El primer proyecto para Educación Física para Preescolar se elaboró durante ese mismo año el cual se llevó a la práctica en forma experimental en cinco Jardines de Niños incorporados a la Dirección General de Educación Preescolar, localizados en diferentes medios socioeconómicos del Distrito Federal. Como resultado de la experimentación el Programa fue reestructurado en coordinación con la Dirección General de Preescolar para establecer la relación de las actividades con el Programa General para Jardines de Niños.

En los años escolares siguientes se incrementó el número de centros experimentales, los que sirvieron de base para la estructuración del Programa de Educación Física, tomando en

cuenta para su realización, las aportaciones de Maestros de Educación Física, Educadoras, Directoras, Inspectoras y Coordinadoras de los Jardines de Niños que se atendieron.

Se organizaron Seminarios para dar a conocer las experiencias obtenidas en esta nueva modalidad y en especial para ver los resultados obtenidos en la aplicación del Programa de Educación Física para Preescolar, ya que éste es el resultado de múltiples investigaciones inherentes al niño de edad Preescolar.

En 1976 se aprueba por el Consejo Nacional Técnico de la Educación el Programa por objetivos el cual se aplicó de 1976 a 1978 en ciento cincuenta Jardines del Distrito Federal.

De 1978 a 1980 se establece el proyecto de orientación y difusión del Programa de Educación Física Preescolar a nivel Nacional el cual contempla tres etapas:

Primera etapa.- En 1978, se implantan setenta y dos centros piloto de detección al Programa, en treinta Estados de la República

Segunda etapa.- En 1979, Profesores de Educación Física orientan a Educadoras Federales de veintisiete Estados de la República, sobre manejo, interpretación y aplicación de Programas.

Tercera etapa.- En 1980, se aplica en veintitrés Entidades Federativas el Programa de Educación Física Preescolar de Educadoras Federales y Estatales.

"En el año escolar 1982-1983 se hace extensivo el proyecto de orientación al Distrito Federal por medio del cual se atendieron a cuatro mil seiscientas Educadoras que prestan sus servicios en mil seiscientos treinta Jardines de Niños el los que se aplicó el Programa". 2

En la actualidad, palpando la necesidad que presenta la falta de un adecuado entendimiento por parte del docente y padres de familia en la práctica de Educación Física al considerarla los primeros, como una actividad secundaria y los segundos, como una pérdida de tiempo, pensamos que el camino a seguir es concientizarlos en la práctica adecuada de esta actividad para el logro del desarrollo tanto físico como mental del niño desde su más temprana edad.

El ser humano rinde con más entusiasmo y efectividad, si hay buena salud, considerándola no únicamente en el aspecto físico, sino también en el emocional, para tener el equilibrio necesario que elimine tensiones, angustias y cansancio que forzan el organismo y hacen disminuir su rendimiento.

Para enseñar a los pequeños es esencial contar con suficiente tiempo y paciencia ya que los aprendizajes sensorio-motores así lo requieren. Los niños manifiestan mayor rapidéz en el aprendizaje en cuanto alcanzan la madurez y en

2 Educación Física , Educ. Inicial y Preescolar.

tanto desarrollan la práctica de ejercicios físicos, las coordinaciones de ojos, manos y determinadas destrezas. El saber cómo es el cuerpo, ponen a prueba sus capacidades, conocen su estructura al asociarlo con las cosas que lo rodean y con las personas que contribuyen a su cuidado lo integran más en su ambiente y sociedad.

Por lo tanto en la etapa Preescolar el niño debe obtener la atención adecuada en su formación, desarrollo y crecimiento dada la significación que la labor pedagógica tiene en los primeros años de vida.

En el presente, conocedores de la importancia que tiene la Educación Física, las Educadoras nos actualizamos por medio de asesorías que el Departamento de Educación Física de la Dirección General de Educación Pública del Estado programa para este nivel.

Como todo proyecto está sujeto a cambios la Educación Física en Preescolar tendrá que presentar modificaciones tendientes al fortalecimiento del desarrollo de los niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que en nuestro sistema educativo, el Jardín de Niños representa para el niño su primer desplazamiento formal fuera de la familia, donde habrá de encontrar un mundo distinto, más amplio y, con una proyección diferente, teniendo en cuenta que el Jardín pretende socializar al niño, así como concurrir al desarrollo psicomotriz del educando, consideramos un problema el que la Educación Física no cubre la debida importancia para planear, observar y desarrollar las habilidades, destrezas y aptitudes que permiten al niño la continuidad de su desarrollo y maduración.

Estas razones, nos llevan a incursionar en la importancia de la Educación Física para que sea entendida y aplicada en toda su amplitud y con todo el valor que representa, puesto que las actividades sueltas y prácticas rutinarias no cumplen el objetivo específico que significa la Educación Física.

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

En base a la experiencia que se tiene con los niños que por vez primera ingresan al Jardín de Infantes y de los cuales algunos de ellos desconocen totalmente la Educación Física, que tal vez por falta de motivación trae consigo carencias en el desarrollo sensorio-motriz y con esto una falta de maduración emocional en la relación a su cuerpo, pues no ha logrado aún la interiorización total de su esquema corporal, por lo tanto se justifica este estudio.

Con el presente trabajo pretendemos motivar a los compañeros dedicados a la docencia del nivel Preescolar que consideren a la Educación Física como una actividad necesaria para el desarrollo psíquico-sensorio-motriz del niño.

CAPITULO II

OBJETIVOS Y ASPECTOS QUE COMPRENDE LA EDUCACION FISICA

"La Educación Física es el conjunto de experiencias conseguidas mediante actividades físicas que tienden a formar la personalidad del individuo. La fuerza y la habilidad no son los fines inmediatos sino tan solo como medios para conseguir la formación del sujeto. La Educación Física debe ser adecuada a la edad, sexo y posibilidades individuales, procurando el ejercicio equilibrado de todos los músculos del organismo y prevenir o corregir las alteraciones provocadas por el esfuerzo localizado en ciertas masas musculares". (3)

La finalidad más notable de la Educación Física es evitar que todo lo que pueda perturbar el desarrollo natural, es un componente inseparable de la educación total del niño. Tiene que permanecer unida orgánicamente a la educación del espíritu, del mismo modo que en el niño están unidos el cuerpo y espíritu.

La Educación Física debe de adaptarse, igual que la educación total, a las leyes vitales del niño no a las necesidades de los adultos; considerando que el niño no es un adulto en pequeño, es un ser muy especial que vive y se desarrolla según sus propias leyes.

3 Diccionario de Pedagogía. 2 volúmenes. Ed. Labor, S.A.

México, 1964. Pág. 304

El ejercicio físico en la edad Preescolar es de gran importancia ya que dentro de esta etapa el niño aumenta progresivamente su actividad física teniendo mayor auge en su segundo año escolar.

Es indudable que la propia naturaleza lleva al niño a un ejercicio espontáneo muy intenso, a través de la actividad lúdica.

La marcha, la carrera, el salto y la ascensión, lo cautivan y forman parte de sus juegos. Es conveniente proporcionar al niño un espacio para jugar al aire libre.

Se ha definido el aprendizaje como un cambio estable que se produce en la conducta como resultado de la experiencia, en oposición a los cambios ocasionados por el crecimiento, envejecimiento, fatiga o fluctuaciones fisiológicas temporarias, es necesario definir la categoría particular del aprendizaje que se le llama aprendizaje motor; generalmente se le designa o define como aquel en el cual los movimientos del cuerpo desempeñan las funciones importantes; es un término que se utiliza para explicar un cambio en la respuesta de determinada situación ambiental. Una parte importante de la corrección consiste en contracciones musculares esquematizadas, estáticas y dinámicas.

Los movimientos corporales incluidos constituyen guías de las respuestas perceptivo-motoras. Los estímulos pueden ser visuales, auditivos, kinestésicos o de cualquier otro tipo, o recibidos a través de los sentidos o combinaciones de varios de ellos.

Hay que tener en cuenta que el niño, a partir de su nacimiento, comienza un aprendizaje motor continuo. Cuando se analiza el aprendizaje motor-humano, no se debe dejar de lado el predominio de este tipo de aprendizaje, aunque en ocasiones es lento nos demuestra que la simple integración de movimientos en pautas pueden progresar continuamente. Toda destreza adquirida con posterioridad está compuesta y se apoya en las destrezas simples que ya posee el niño y las puede utilizar adecuadamente. Cada etapa de aprendizaje motor se basa en una organización ya aprendida.

Por lo tanto, el aumento de las oportunidades para aprender destrezas durante el periodo Preescolar, amplía el panorama de intereses, provoca mayor confianza en nuevas tareas, superioridad en determinadas destrezas socio-motrices, mejores actitudes; que tienden a perdurar en los años siguientes.

Los métodos de la Educación Física resultan totalmente inadecuados cuando se utilizan sin tener profunda experiencia del aprendizaje motor.

" El estado físico y la salud son importantes pero carecen de sentido a menos que contribuyan al mejoramiento de la función humana. Dicha función implica expresión y ésta es por necesidad física, la habilidad para esa expresión que involucra habilidades sociales, recreativas y deportivas... además incluye precisión en las habilidades de control corporal". (4)

La falta de experiencia motrices limita las posibilidades de una rápida adaptación de lo que se desea, por lo tanto es necesario poner al niño en constante movimiento para que obtenga las habilidades motrices que le serán de gran valor en su vida.

La educación psicomotora es un medio para ayudar al niño a superar más o menos sus problemas, favoreciendo la evolución de su esquema corporal y de su organización perceptiva. La educación psicomotora es un nuevo método de la Educación Física, es la base para un buen desarrollo, por tal motivo debe aplicarse entre los tres y catorce años enlazándose con las adquisiciones escolares para utilizarlas de apoyo y a la inversa, dentro de un ámbito escolar.

4 LAWNTHER, D. John. Aprendizaje de las Habilidades Motrices

Ed. Paidós. Barcelona 1983. Pág. 186

En la educación psicomotora, el movimiento no es más que un apoyo que permite al niño adquirir conceptos abstractos sino también adquirir una percepción y una sensación que le brinden el conocimiento de este complejo instrumento que es su cuerpo y a través de él, el conocimiento del mundo que le rodea.

La Educación Física como parte de la educación integral del individuo debe tomar muy en cuenta las características que tiene el hombre en cada etapa de su vida, de la cual se mencionan algunas tomando en cuenta la opinión de Arnold Gesell.

Primera infancia.- De cero a tres años. Se caracteriza por un rápido crecimiento corporal en la que el niño por su dinámica realiza ejercicios espontáneos, que si los padres tuvieran conocimiento le ayudarían más a su desarrollo.

Segunda infancia.- Comprende la edad Preescolar de tres a seis años. En esta edad el niño ingresa al Jardín de Infantes por vez primera para llevar una educación escolar, sufre un cambio de gran importancia en su vida, pues abandona el seno familiar y entra al rol escolar.

La Educación Física en esta edad debe llevarse a efecto mediante ejercicios espontáneos de gran naturalidad en los que el niño ponga todo su cuerpo en movimiento y de salida a toda la energía propia de su edad.

Para enseñar a los pequeños es esencial contar con suficiente tiempo y paciencia. Los aprendizajes sensorio-motores prematuros requieren de mucho tiempo y de una serie de experiencias anteriores para su lento desarrollo, los niños manifiestan mayor rapidez en el aprendizaje en cuanto alcanzan la madurez y en tanto realizan la práctica incidental desarrollan las bases posturales, las coordinaciones de ojos y manos y determinadas destrezas.

En los niños de corta edad los métodos de enseñanza son los mismos que se aplican a los mayores (en especial explicaciones verbales y descripciones) ya que su eficiencia varía dependiendo de la edad. El niño necesita amplia variedad de experiencias motrices, mucha libertad, así como también toda la experiencia que sea posible sin mucho riesgo personal. La supervisión y sobreprotección inhiben las adquisiciones en el área de las destrezas motrices.

La práctica de la Educación Física debe considerarse como algo fundamental para el desarrollo sensorio-motor del ser humano ya que los objetivos que marca el programa y que se pretenden lograr nos muestran un panorama completo de la Educación Integral; estos objetivos son:

- * Contribuir a la formación de hábitos saludables desde la edad más temprana, así como conocer y educar su cuerpo en relación a las demás personas, objetos y medios que le rodean.*

- * Incrementar la confianza y seguridad en sí mismo a fin de integrarse con mayor seguridad en el medio en el que se desenvuelve.*

- * Colaborar por medio de movimiento dirigido al desarrollo de sus condiciones motrices que lo capaciten para mejorar el desempeño de actividades.*

- * Reforzar sus actividades de tipo afectivo-emocional y social en actividades recreativas, educativas y de participación familiar. (5)*

Para un mejor logro de estos objetivos en el nivel Preescolar se ha elaborado un programa que está integrado por ocho unidades en una secuencia lógica que abarca los ejes de desarrollo que aseguran el aprendizaje sistemático de los niños en forma graduada, recreativa y formativa ya que se basa en las necesidades psicomotrices de los niños de tres a seis años, con características particulares, índices de madurez e intereses de los niños de edad preescolar.

5 Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar, Op. Cit.

La educación psicomotriz se considera parte integral de las más actuales corrientes que conciernen a la psicopedagogía del niño.

No puede haber más que una concepción general de la educación y por lo tanto, hacia una eficiencia acrecentada de la acción educativa, que deben en todos los casos proporcionar al niño los medios para el desarrollo al máximo de sus posibilidades así como de su independencia.

La educación psicomotriz debe crearse en función de los problemas que plantee el niño, en una forma total, que lo conducirá a la integración del "yo" corporal de su contexto educativo pensando en función de éste, es decir, de su edad y sus necesidades.

El niño en sus primeros años de vida, realiza el aprendizaje del mundo por medio de todo su cuerpo, con todo su ser y por lo tanto, cuando él llegue a un dominio de éste podrá aprender el mundo de las cosas y establecer relaciones entre ellas y así mismo cuando domine el uso de su "yo", podrá adquirir independencia frente al mundo que le rodea, aceptar ese mundo y establecer las necesarias relaciones que tenga con él.

Pierre Vayer por su parte, ha demostrado que toda la educación del niño no puede ser otra que global y construida por sus vivencias.

"Únicamente el niño que domine el uso de su cuerpo, puede aprender los elementos del mundo de su entorno y establecer relaciones entre ellos, es decir, desarrollar su inteligencia". (6), dándole mayor énfasis al curso de la corta y media infancia, aunque la dependencia en los desarrollos motor, afectivo e intelectual no parezca demasiado reducido, la unidad funcional es siempre una realidad.

De esta manera se advierte que la educación psicomotriz no puede concebirse unilateralmente, excepto para su estudio.

Sin embargo ha sido uno de los propósitos, el hacer notar la importancia de la educación psicomotriz dado que la Educación Física tiene un papel determinante en ella.

Por otra parte la psicomotricidad forma parte importante de todo el potencial heredado por el niño, nos percatamos del papel fundamental que tiene el niño en el desarrollo del ser humano y sabiendo que ésta se manifiesta desde el espacio maternal, debemos asegurar que todo sistema educativo debe considerar, en el contenido una atención permanente y continua al desarrollo psicomotriz del ser humano en la evolución.

6 Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar. Op. Cit.

Ante tales evidencias el Programa de Educación Física para el nivel educativo de Preescolar ha sido diseñado para cubrir las necesidades psicomotrices del niño en la segunda infancia (de 3 a 6 años) coadyuvando de esta manera al logro de la educación integral.

Aspectos del Programa:

- * Noción del Esquema Corporal.
- * Ubicación Espacio-tiempo.
- * Estimulación Eje Corporal.
- * Lateralidad.
- * Equilibrio (corporal) Dinámico y Estático.
- * Coordinación Motriz Gruesa.
- * Coordinación Motriz Fina.
- * Recreación Acuática. 7

7 Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar. Op. Cit.

A continuación se explicará brevemente lo que se puede lograr al desarrollar cada una de las unidades del Programa de la Educación Física para Preescolar.

NOCION DEL ESQUEMA CORPORAL

La percepción del cuerpo se inicia en los primeros meses de vida, cuando el niño mira detenidamente sus manos o cualquier parte de su cuerpo, hecho que se acentúa cuando éste comienza a desplazarse e identificar las áreas largas de su cuerpo, tales como son sus brazos, piernas, tronco, etc.

Desde los dos años de edad en adelante el niño menciona verbalmente y va señalando partes de su cuerpo, como son: cabeza, tronco, extremidades y en ocasiones las pequeñas facciones de la cara siendo hasta los cuatro años cuando empieza a diferenciar los dos lados de su cuerpo (izquierdo y derecho) así como la integración de todo su esquema corporal y movimientos que puede realizar con cada uno de ellos, por tal motivo se ha ubicado a esta unidad de aprendizaje en primer plano ya que este aspecto tiene relación estrecha con la percepción, la motricidad y la interrelación con las demás personas y medio que lo rodea.

La construcción del esquema corporal, es decir, la organización de las sensaciones relacionadas con su propio cuerpo acordes con los datos del mundo exterior, juegan un

papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida de diversas posibilidades de acción.

Cuando el esquema corporal está mal constituido, encontramos diferencias en la relación: SUJETO-MUNDO EXTERNO.

Que se traduce en el plano:

- * De la percepción: Encontramos la deficiencia de la estructuración espacio-tiempo.
- * En la motricidad: Se presenta torpeza, incoordinación y mala postura.
- * De las relaciones con los demás: Observamos inseguridad en este universo en movimiento, que origina trastornos afectivos y transformaciones en la personalidad.

Estas consideraciones demuestran claramente la importancia de la noción corporal como punto de referencia para la acción general.

UBICACION ESPACIO-TIEMPO

Cuando el niño ya conoce su cuerpo es tarea del profesor aportarle experiencias que le den oportunidad de apreciar lo inherente a las relaciones espacio-temporal, ya que el niño a esta edad solamente relaciona el tiempo y el espacio con sus vivencias diarias, mas no las reconoce como unidades espaciales y temporales.

La acción educativa tiene grandes repercusiones no solo dentro de la escuela sino más allá de ella, hacia los límites de la comunidad en general, dado que el niño podrá interaccionar de manera más adecuada con el mundo de los objetos y las demás personas, cuando haya estructurado su espacio y su tiempo.

Las relaciones espaciales y temporales tienen además acción directa con la percepción y la motricidad, si analizamos uno de los muchos significativos como el correr una distancia determinada en ritmo y dirección dados, veremos que conjuga el espacio y el tiempo en la acción.

NOCION ESPACIAL

Todo ser humano necesita conocer el medio en que se desarrolla, el niño como tal necesita de este conocimiento, él se mueve en el espacio y necesita situarse en el mundo en que se desenvuelve.

La percepción supone orientación, el niño aprende a orientarse en un mundo tridimensional: largo, ancho y profundo.

Para el niño al principio la conciencia espacial es algo a lo que no le da importancia, es hasta después cuando mediante un proceso de desarrollo e individualización, éste va conociendo las relaciones derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.

De esto sacamos por conclusión, que la noción espacial es el conocimiento que llega a tener el niño de su situación, en un lugar, o en su relación con objetos y otras personas.

NOCION TEMPORAL

"El tiempo no se ve ni se percibe como tal, puesto que contrariamente al espacio, a la velocidad, aquél, no entra en el dominio de los sentidos" dice Jean Piaget añadiendo "Únicamente se perciben los acontecimientos, es decir, los movimientos y las acciones sus velocidades y los resultados"(8)

Las percepciones que el niño tiene por medio de los órganos de los sentidos y del movimiento ayudan a la estructuración de la noción temporal llegando a la conceptualización de la misma entre los siete u ocho años.

8 Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar. Op. Cit.

Al hablar de tiempo encontramos una estrecha relación con el situar, ya que éste se desarrolla en el tiempo que comparte dos aportaciones: la duración y la sucesión.

Las aptitudes sirven para tomar una sucesión en el tiempo, y el ritmo es movimiento y éste es vida, es una muestra particular de la duración.

En determinado sentido, el tiempo es más abstracto que el espacio. Se forma de dos partes o dimensiones: hacia adelante y hacia atrás. El niño aprecia el paso del tiempo pero no las unidades de tiempo. Por asociación aprende a situar acontecimientos en su medio acostumbrado en su programa de actividades cotidianas.

El niño a los dos años ya aplica las palabras "espera" y "muy pronto", a los tres años comienza a mostrar interés y el sabe lo que habrá al día siguiente; a los cuatro años emplea con facilidad palabras temporales pasadas, presentes y futuras; a los cinco años se encuentra relacionado en cuanto al tiempo y al espacio que parece vivir en un mundo relativamente estable del aquí y ahora.

ESTIMULACION DEL EJE CORPORAL

La dirección del desarrollo y maduración orgánica va siempre de la cabeza a los pies (céfalocaudal) y de la línea media del cuerpo hacia afuera (próximodistal), es decir, que el movimiento es un principio generalizado, hasta lograr uno más detallado.

En la realización de movimientos podemos observar que los niños ejecutan sin dificultad aquellas actividades en las que intervienen las grandes masas musculares, pero es motivo de una atención particular cuando se espera una conducta específica, de aquí la necesidad de proporcionar en esta unidad actividades adecuadas para que el niño ejercite en forma separada todos y cada uno de sus segmentos, buscando básicamente la independencia de la movilidad de cada uno de ellos.

En sus dos primeros años de vida, el niño delimita su propio cuerpo al mundo de los objetos. Esta delimitación se realiza por partes y se ajusta a las leyes céfaloproximodistal. Se puede decir que el niño domina en primer lugar los segmentos anteriores del cuerpo y con respecto a los miembros, el dominio crece desde la raíz hacia los extremos.

Al mismo tiempo que se le da la toma de conciencia de las distintas partes del cuerpo mejora la disponibilidad que el niño hace de ellas, lo que le permite un desplazamiento cada vez más correcto, es decir, se puede lograr la independencia de

sus extremidades superiores con respecto a su eje corporal y en forma muy especial en lo que concierne a la cintura escapular. Independencia de sus extremidades inferiores, con respecto a la pèlvis que en posición de pie será solidaria con el tronco.

LATERALIDAD

La lateralidad tiene una gran importancia en esta etapa de desarrollo del niño, pues es un factor básico par que el infante determine por sí mismo la relación del espacio que lo rodea. A los cuatro años el niño comprende su ubicación en relación con otros objetos; a los seis puede designar objetos con respecto a sus lados izquierdo y derecho y es hasta los siete u ocho años cuando identifica los lados derecho e izquierdo en otras personas.

Por lo tanto las actividades dirigidas a este aspecto, al principio deben proporcionar que el niño se manifieste libre y espontáneo y que sea a través de las experiencias de movimiento que llegue a definir su lateralidad.

La lateralidad es la expresión de un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo que integran las mitades derecha e izquierda, este predominio se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio-motor de uno de los hemisferios centrales.

Al niño de edad Preescolar, en relación con este aspecto debe brindársele una gran importancia, y motivar una atención especial en lo concerniente a la Educación Física brindándosele ayuda para coadyuvar a resolver problemas de orientación de espacio-tiempo relacionados con el aprendizaje, con su coordinación motriz.

El niño por su parte, se interesa más por saber cual de sus miembros es más hábil o más torpe al realizar las actividades, tomando en cuenta tanto sus miembros superiores como inferiores, pudiendo separar las dificultades que ha de enfrentar en el momento que debe adquirir las necesidades fundamentales para el desempeño de las diversas actividades que realizará en el Jardín de Niños.

El objetivo de estos ejercicios no es el de enseñar al niño a colocar sus miembros marcados, sino educarlo para que sienta su cuerpo a fin de ponerlo en condiciones de disponer en él a voluntad, diferenciando el predominio de su lateralidad que se afirmará en forma gradual.

EQUILIBRIO CORPORAL

El equilibrio corporal es un aspecto de la educación del esquema corporal ya que condiciona las aptitudes del niño frente al mundo exterior.

Los elementos que intervienen en el equilibrio corporal utilizan las referencias aportadas para el diálogo tónico y el juego corporal, constituyendo el lazo de unión entre la conciencia del cuerpo y la acción.

El equilibrio corporal al ser educado condiciona y forma en el niño, hábitos de posturas equilibradas y estables tanto en situaciones dinámicas como estáticas.

Para desarrollar esta unidad de aprendizaje se encuentran actividades que proporcionan al niño experiencias motoras que tienden a formar su confianza y seguridad al desplazarse o al estar en reposo, en las diferentes posiciones fundamentales (de pie, sentado, hincado, acostado y suspendido) y variedad de planos (horizontal, inclinado y vertical) para que controle su fuerza y aumente su coordinación neuromuscular.

COORDINACION MOTRIZ

La habilidad motriz es la aptitud del individuo para controlar la fuerza, seguridad, ritmo y magnitud de sus coordinaciones para producir esquemas en el espacio en el tiempo y en relación con herramientas e instrumentos.

Cada movimiento se caracteriza por su ritmo. Finalmente las aptitudes o capacidades son representadas en coordinaciones espaciales y temporales de los movimientos que los componen.

Las características básicas de la secuencia motriz tiene caracter madurativo, ya que dependen de la maduración de todas las partes de su cuerpo, para poder soportar los movimientos necesarios avanzando su desarrollo desde los movimientos más amplios a los más finos.

Primero se inicia la coordinación de la cabeza, posteriormente, el control de los músculos del cuello del tronco y de las extremidades. En seguida se recorre a un camino funcional que va del control de las posturas hacia funciones de locomoción y preensión.

COORDINACION MOTRIZ GRUESA

La coordinación motriz gruesa durante la primera y segunda infancia se ponen de manifiesto en el desarrollo progresivo de las destrezas locomotoras y acciones naturales de la conducta motriz como son: gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, trepar, girar, etc.

Tomando en cuenta estas conductas, las actividades que se realizan en esta unidad tienden a incrementar la destreza, fuerza y velocidad en el movimiento.

COORDINACION MOTRIZ FINA

El desarrollo psicomotor avanza desde los movimientos más amplios hacia los más finos en las partes extremas del cuerpo. Estas adquisiciones son, el resultado de una maduración orgánica progresiva, pero al mismo tiempo son el producto de las vivencias personales y de la estimulación educativa.

Por medio de las actividades de esta unidad se pretende incrementar la ejecución de movimientos en los que interviene la relación ojo-mano-objeto, ojo-pie-objeto, que capacitan progresivamente al niño en actividades de expresión gráfica, corporal artística, manual y de la vida cotidiana.

A través de la práctica que en ocasiones resulta un poco complicada para los niños como el hecho de lanzar y atrapar, abrocharse y desabrocharse un sueter, amarrarse los zapatos, lanzar un objeto en determinada dirección, etc; solo por medio de la práctica constante y dirigida se llega a adquirir la destreza necesaria para una buena coordinación motriz fina.

RECREACION ACUATICA

Esta unidad de trabajo es una unidad complementaria del Programa que tiende a reforzar las actividades de tipo afectivo emocional en el niño.

El objetivo principal de esta actividad es brindar la oportunidad al niño de experimentar las posibilidades de movimiento en el agua mediante el juego, dado que la realidad en esta región no le proporciona a los niños la posibilidad de asistir frecuentemente a un deportivo o balneario para realizar esta práctica.

Esto no quiere decir que al niño se le va a introducir en el deporte de la natación; por el contrario es una preparación y un medio de previsión para que al encontrarse con este medio pueda desenvolverse con seguridad y firmeza. Al realizar esta actividad tiene el niño la oportunidad de convivir y expresarse libremente con sus compañeros y maestros, factor decisivo para su identificación, esta actividad proporciona la satisfacción de intereses de tipo lúdico y motor que predominan en esta etapa.

Como se aprecia, toda la fundamentación de las unidades está basada en el desarrollo sensorio y psicomotriz del niño y al efectuarse las actividades que sugiere el programa a los maestros, éste los adaptará tomando en cuenta la integración del grupo y el medio en el que se desarrolla su trabajo, para que el tiempo en que el niño permanezca en el Jardín logre un desarrollo integral considerando que el programa abarca los tres campos: cognoscitivo, afectivo, y psicomotor.

Todo educador debe tener siempre presente esta fundamentación en el momento de impartir su materia, los alumnos esperan de él conocimiento, afecto y movimiento. El

campo cognoscitivo; abarca los objetivos que subrayan el hecho de recordar o reproducir algo que supuestamente ha sido concebido antes, así como aquellos que implican la solución de una tarea intelectual.

El campo afectivo comprende los objetivos que destacan un todo emocional, un sentimiento, un grado de aceptación o de rechazo.

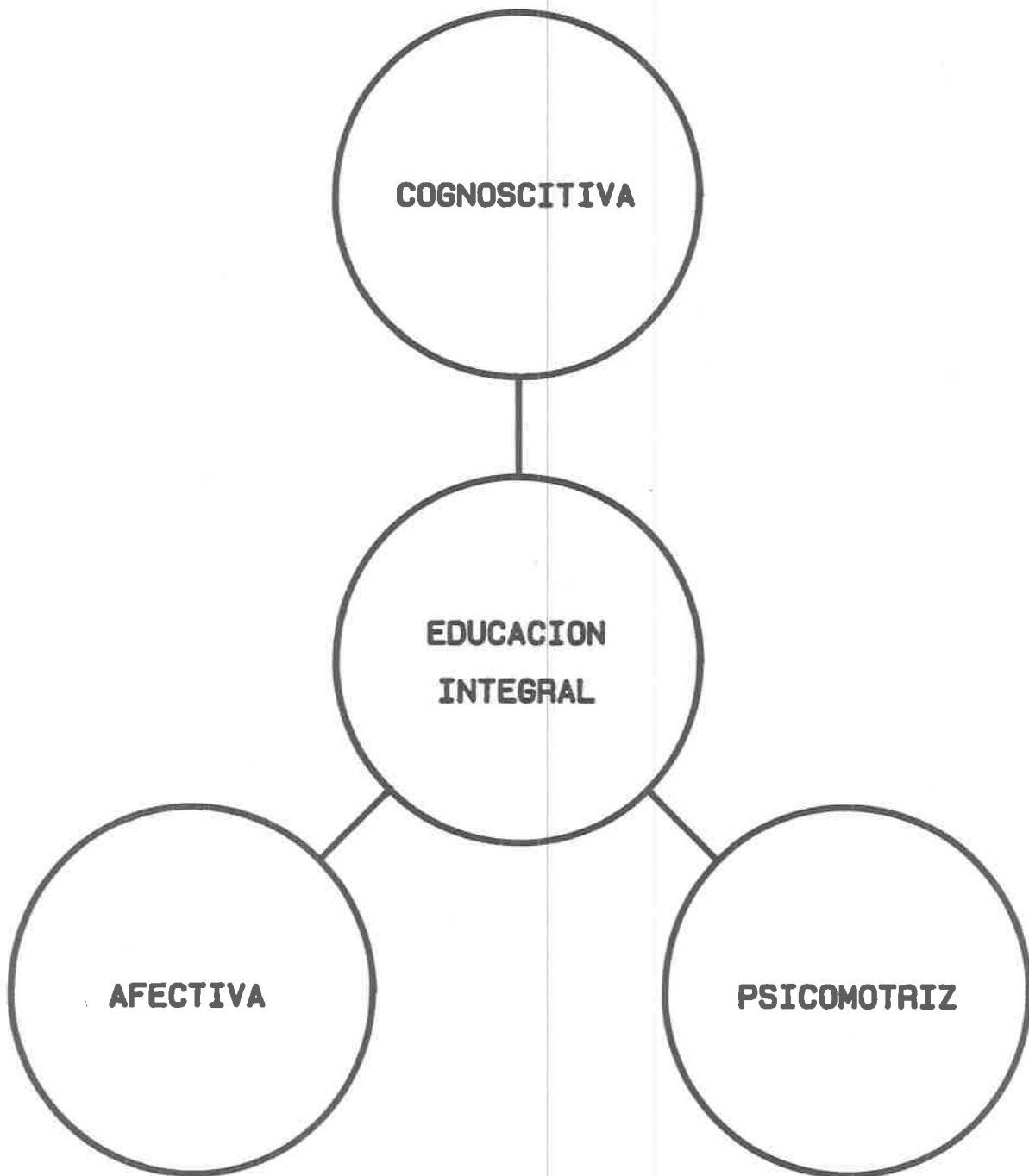
En el Programa se encuentran contenidos que abarcan un gran número de estos objetivos expresados en términos de intereses, aptitudes, apreciaciones de valores y conjuntos de emociones y predisposiciones.

El campo psicomotor contiene los objetivos que ejercitan habilidades musculares o motoras, manipulación de objetos y materiales así como cualquier acto que requiere de coordinación neuromuscular.

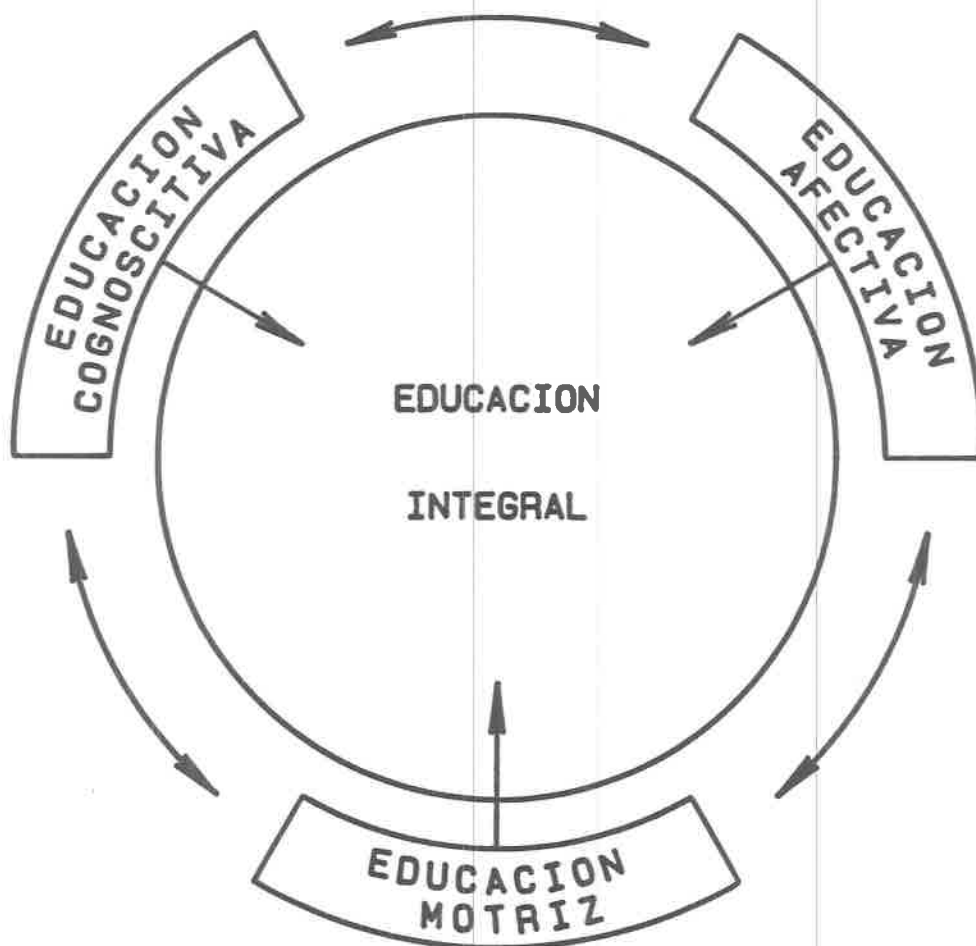
"La integración de estos tres aspectos se traduce en el pensar, querer y actuar de un individuo ante cualquier estímulo originando una respuesta orgánica integral." (9).

9 "Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar. Op. Cit.

ESQUEMA DE LA INTERPRETACION DE LOS ASPECTOS



ESQUEMA DE LA INTERRELACION DE LAS PARTES
DE LA EDUCACION INICIAL



¹⁰ PILA, Teleña, Augusto. "Educación Físico-Deportiva"
Editorial Augusto E.Pila Teleña.Madrid 1985, pág.13

CAPITULO III

FORMACION Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
PREESCOLAR SEGUN DIVERSOS AUTORES

DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN LAS DIVERSAS ESCUELAS

- * Enfoque Psicoanalítico de Sigmund Freud.
- * Enfoque Global y Psicobiológico de Henri Wallon.
- * Enfoque Analítico y Psicogenético de Jean Piaget.
- * Método Descriptivo de Arnold Gesell.

Como afirma Arnold Gesell:

"La personalidad del niño es el resultado de un crecimiento lento y gradual; su sistema nervioso llega a la madurez por etapas y secuencias naturales, es la síntesis de las diferentes funciones estrechamente relacionadas con un objetivo final de adaptación y avance". (11)

En lo que se refiere al período educativo que interesa al niño Preescolar, con las diversas etapas del desarrollo motor, intelectual y afectivo que han sido bien observadas, estudiadas y descritas, no existe concordancia alguna en los períodos entre las diferentes escuelas, así como la manera de abordar al niño que en ocasiones es diferente.

11 VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. Ed. Científico-Médica
Madrid. 1984. Pág. 4

El Educador debe tener el conocimiento más preciso y completo de las etapas de desarrollo del niño, debe conocer los estadios o períodos ya que debe referirse a observaciones que utilizará en la relación de los programas educativos.

ENFOQUE PSICOANALITICO

Para S. Freud el niño tiende a expulsar de su "yo" todo lo que puede ser desagradable y a formar un "yo" puramente lleno de placer al que se opone el mundo exterior.

Esta búsqueda de satisfacción está relacionada con una sexualidad inconsciente.

Para la escuela Freudiana la evolución de la sexualidad infantil pasa por diferentes estadios:

- * Estadio Oral.- En el que la succión es la manifestación más predominante que tiende a ejercerse en si mismo en ausencia de su estimulante específico sobre otros objetos o regiones del cuerpo que le generan placer.

- * Estadio Anal o Sádico Anal.- Al igual que la boca la hace inclinarse a situar la sensibilidad sobre otra función fisiológica. Propiamente el ano.

- * Estadio Fálico.- Con la exploración del mundo y la identificación y la imagen de sí mismo, aparece diferenciación del sexo, el miedo a la castración, el desarrollo del complejo de Edipo.

ENFOQUE GLOBAL Y PSICOBIOLOGICO DE HENRI WALLON

H. Wallon llegó a precisar las etapas esenciales de la evolución del niño en cinco estadios.

- * Estadio de Impulsividad Motriz.- Desde el nacimiento: considerando los actos como simples descargas de reflejos sin la intervención de la voluntad.
- * Estadio Emotivo.- Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y función postural. Las situaciones se reconocen por la agitación que producen.
- * Estadio Sensorio-motor.- Se llega a la coordinación mutua de las diversas percepciones como son la formación del lenguaje y el andar, etc.
- * Estadio Proyectivo.- Aparece la movilidad dirigida hacia un objeto.
- * Estadio del Personalismo.- Aparece la toma de conciencia afirmación y utilización del "yo".

En todos estos estadios el dinamismo motor está estrechamente relacionado con la actividad mental. Cada una de estas fases en un sistema de relación que se presenta a la vez como un momento de la evolución mental y como un tipo de comportamiento.

ENFOQUE ANALITICO Y PSICOGENETICO DE J. PIAGET

Piaget remarca los aspectos espontáneos y relativamente autónomos del desarrollo de las estructuras intelectuales, distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

- * Período Sensorio-motor.- De los cero a los veinticuatro meses aparecen los primeros hábitos elementales, se ejercitan los reflejos con las reacciones del niño, es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño que se organizan en el esquema de acción.

- * Período Preoperatorio.- Llega aproximadamente hasta los seis años, junto a la posibilidad de representaciones elementales y gracias al lenguaje se da un gran progreso en el pensamiento como en el comportamiento del niño, se desarrolla representación e imitación de actos simbólicos, es capaz de integrar un objeto

cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto; por lo tanto la función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. El lenguaje le permite nuevas adquisiciones mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

- * **Periodo de Operaciones Concretas.**- se sitúa entre los siete y los once años. Este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivización del pensamiento, el niño ya sabe lo que producen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. No se limita a su propio punto de vista y de sacar sus propias conclusiones. El niño emplea la estructura de agrupamiento de operaciones en problemas de seriación y clasificación.

- * **Período de las Operaciones Formales.**- Se dan dentro de la adolescencia; se desarrollan los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales desde el punto de vista del intelecto cabe subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones a un sistema de conjuntos en los que hace referencia a los modelos matemáticos, durante este periodo el adolescente formula hipótesis, confrontándolas mediante un sistema reversible de operaciones lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

METODO DESCRIPTIVO DE A. GESELL

Para A. Gesell "el crecimiento es un proceso de estructuración que produce cambios en las células nerviosas que son los que originan los cambios correspondientes en las estructuras del comportamiento" 12, el niño no nace con un sistema de percepciones listo sino que debe desarrollarse, y lo hace con la experiencia y la creciente madurez de las células sensoriales, motrices y de coordinación donde las emociones crecen y maduran a la par con las percepciones, los juicios y los conceptos.

Gesell menciona que el niño se desarrolla como un todo y distingue cuatro esferas:

- * Comportamiento motor.- Comprende posturas, movimientos, preensión, conjuntos posturales.
- * Comportamiento de adaptación.- Es la capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y utilizando la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones.
- * Comportamiento verbal.- Son las formas de comunicación e interpretación de los gestos, sonidos y palabras.

12 VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. Op. Cit. Págs. 5 y 6

* Comportamiento social.- Comprende las reacciones personales ante los demás y con su entorno social.

Según Gesell el niño se convierte en un ser social de manera gradual haciéndose poco a poco sensible e insensible a las diversas experiencias que tiene frente a la vida en grupo.

Todas las Escuelas antes mencionadas tienen un denominador común: que todos los aspectos del desarrollo del niño están íntimamente vinculados a ese dato fundamental de la personalidad que es la elaboración del eje corporal.

LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO Y EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La construcción del sistema corporal en relación con el mundo exterior juega un papel fundamental en el desarrollo del niño ya que dicha organización es el punto de partida de diversas posibilidades de acción.

Se elabora progresivamente al mismo tiempo que el desarrollo y la maduración nerviosa; paralelamente a la evolución sensorio-motor y en relación con el cuerpo de los demás. A. Gesell opina: *"El tiempo, el espacio, el número, la textura, el color y la causalidad son los principales elementos del mundo entre los objetos con los cuales debe el niño reencontrarse en relación a la noción del objeto"*. (13)

Gracias a los movimientos de su cuerpo; sale el niño de la confusión primitiva y J. Piaget dice: *"La construcción de objetos sólidos y permanentes es el primer ejemplo de este pase del egocentrismo integral primitivo a la elaboración final de un universo exterior"*. (14).

Esta elaboración de los diferentes elementos que constituyen el mundo de los objetos está estrechamente unido con la evolución del esquema corporal y a la vez con la noción de los demás.

13 VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. Op. Cit.

14. Pág. 13

Partiendo del cuerpo y de su entorno, es decir, con referencia a él, se establece la organización del espacio y la conquista del mismo seguida a lo largo de la infancia, teniendo como finalidad la experiencia muscular y cinestésica y por consecuencia íntimamente unida a la formación del esquema corporal.

La elaboración de la noción del tiempo pasa por fases graduadas de desarrollo, que se obtienen mediante actividades relacionadas con el mismo.

La actividad corporal es la que prepara las operaciones lógicas toda vez que la lógica descansa en la coordinación general de las acciones antes de formularse en el plano del lenguaje.

El niño aprende las palabras y su significado gracias a los mismos procesos de crecimiento que los forman la percepción de los objetos.

Las palabras son realidades. Antes de alcanzar a ser expresión de los deseos e instrumentos del pensamiento son en principio una secuencia del gesto.

Así el niño va tomando conciencia, va dándose cuenta, obtiene conocimientos y en forma progresiva el dominio de los elementos que constituyen el mundo de los objetos gracias a sus

desplazamientos y a la coordinación de sus movimientos, es decir gracias a un uso más diferenciado y preciso de su propio cuerpo.

MOTRICIDAD Y RELACION CON LOS DEMÁS

El medio, el mundo de las personas en el que el niño vive, juega un papel predominante en su desarrollo.

Las relaciones con los demás están con toda claridad estrechamente ligadas a la actividad motriz y sensorio-motriz del niño. Esta actividad le permite reconocer el mundo de las cosas así como el mundo de los demás, diferenciarse y progresivamente adaptarse e integrarse. Estas relaciones están dominadas por la satisfacción de las dos necesidades fundamentales del niño, la necesidad de seguridad y la de autonomía, relacionadas con la satisfacción de las necesidades que le proporciona placer o disgusto, estos lazos con los demás son vividos esencialmente en el plano afectivo.

Las relaciones con los demás se interpretan en una forma visible de la actitud y la expresión corporal. Las alteraciones como angustia, ansiedad, rechazo, agresividad, son reacciones de inseguridad, tienen unas manifestaciones tónicas y posturales que pueden ser pasajeras pero que pueden convertirse en estados permanentes que bloquean realmente al niño el uso de su cuerpo y como consecuencia perturban sus posibilidades de aprehender el mundo, obstaculizando su evolución.

Por otra parte la relación con el mundo de los demás queda traducida en la comunicación y en especial en la expresión verbal, por ejemplo el lenguaje: su aparición, desarrollo y empleo están íntimamente relacionados con el perfeccionamiento de las diversas conductas motrices y la elaboración de las relaciones con el mundo de los demás ya que como afirma Piaget:

"Con el lenguaje se acelera el ritmo del desarrollo porque permite intercambios tanto en el mundo del adulto como con el de los otros niños y asociarlo finalmente a la acción que permite formular antes, durante y después, el lenguaje tiene un papel fundamental en la transformación de las conductas naturales en el pensamiento" (15).

15 VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. Op. Cit.

APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES EN RELACION CON EL
DESARROLLO PSICO Y SENSORIO-MOTRIZ

Para Pierre Vayer la educación psicomotora *"Es una educación global que, al asociar las potencialidades intelectuales, afectivas, sociales, motoras y psicomotoras del niño, le dá seguridad, un equilibrio y le permite su desenvolvimiento al organizar de manera correcta sus relaciones con los diferentes medios en los que está llamado a evolucionar".(16).*

Cuando a un niño se le brinda los elementos necesarios para su desarrollo integral desde los primeros inicios de su vida, repercutirá en forma positiva ya que será una persona con su propia individualidad y personalidad que le será fácil desenvolverse en cualquier medio que tenga que realizar sus trabajo, afrontará y resolverá los problemas con gran seguridad y madurez.

Georges Lagrange nos dice *"No hay que olvidar que a través de la labor escolar y del movimiento, lo que se pretende formar es un futuro adulto". (17).*

16 LAGRANGE, Georges. Educación Psicomotriz. Guía Práctica

17 para Niños de 4 a 14 años. Ediciones Roca. S.A.

México,D.F. 1985. Pág. 51 y 15

La formación que reciben los niños en su etapa escolar, les va a ser de gran utilidad para su vida posterior, ya que en ella se van a formar los cimientos necesarios de su vida adulta, en esta etapa se le debe brindar al niño la oportunidad de conocer el mundo que lo rodea. El niño no debe permanecer solamente de pie, puede correr, saltar, trepar, etc; se debe dejar al niño en libertad de realizar estas actividades para que adquiera seguridad en sí mismo.

Gesell opina que *"Los logros como vestirse, lavarse las manos, ponerse los zapatos, son la base para establecer normas de desarrollo, aunque no hay variaciones individuales, a los tres años se da un paso importante en el desarrollo motor, es sin embargo un momento todavía de transición, a los cuatro años ya hay un mejor equilibrio del cuerpo y un claro disfrute de los movimientos en que realizan actos que podrían ser atléticos, a los cinco años es tan ágil que podrá ser un buen alumno para la danza"*. (18).

De acuerdo a la edad el niño va adquiriendo una serie de conocimientos que le serán de gran utilidad en su vida futura, es recomendable que el niño aprenda y realice todo tipo de actividades de su vida diaria, aunque aparentemente sea de lo más sencillo, ya que dichas actividades le darán los elementos necesarios para desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de su coordinación motriz, que al inicio de su vida serán

18 Enciclopedia de la Psicología, Ed. Océano.

para el desarrollo de la coordinación motriz gruesa pero a medida que avanza en su edad, los ejercicios que realiza estarán encaminados para el desarrollo de su coordinación motriz fina.

En la edad de Preescolar el niño está preparado potencialmente, estimulando el desarrollo motor los logros pueden ser muchos y muy significativos.

Para Vayer la Educación psicomotriz también va por etapas:

* 2-5 años: El niño aprende con todo su ser, toda la educación es psicomotriz.

* 4-5-7 años: La educación psicomotriz va a diferenciarse también en:

a) Una educación general del ser a través de su cuerpo.

b) Una educación diferenciada que le ofrece los medios para el aprendizaje escolar.

Es decir que el niño necesita primero del conocimiento de su cuerpo, para que por medio de él aprenda lo que le rodea.

Mostrando Vayer las siguientes etapas del desarrollo psicobiológico:

- * Acción educativa - Medios
- * Aparición de los necesarios - Educación psicomotriz. 19
- * Aprendizajes escolares

El niño va madurando en forma gradual y paralela tanto en el aspecto cognoscitivo como emocional, esto lo vemos en la siguiente tabla evolutiva de la conducta motriz que muestra Gesell.

- * 5 años - salta alternativamente sobre cada pie.
- * 4 años - saltan sobre un pie.
- * 3 años - se para sobre un pie, construye una torre con diez cubos.
- * 2 años - corre, construye una torre con seis cubos.

"Todos los logros en el orden motor van paralelos a la evolución cognoscitiva y emocional, la cual es base del niño".

(20).

19 VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. Op. Cit.

Pág 118.

20 Programa de Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar

Ed. S.E.P. Saltillo, Coah. 1984. Pág. 144

"Tomando en cuenta que la educación integral la constituyen los aspectos afectivo, cognoscitivo y motriz, Wallon afirma que el niño no puede pasar de un estadio a otro sin haber logrado antes su desarrollo total del estadio en que se encuentra, por lo que nos dice: "La evolución psicológica del niño, pasando por los estadios sucesivos de evolución de los nervios, condiciona necesariamente su educación. El niño no puede llegar a ciertas adquisiciones más que si alcanza o sobrepasa determinados estadios de esta evolución". (21).

"El educador no opera en tierra virgen a los tres o cuatro años el niño cuenta ya con un pasado, creado por él a partir de sus posibilidades personales, que hacen que la unidad de su "yo", esté en vías de elaboración".(22)

Según Erikson "El niño experimenta un sentimiento de confianza básico que le permite la autonomía a partir de la cual será posible la iniciativa. Cada etapa conoce una crisis más o menos superable que permite flanquear la siguiente etapa. En el curso de la crisis de sentimientos ambivalentes". 23.

21 LAGRANGE, Georges. Educación Psicomotriz. Guía Práctica

22 para Niños de 4 a 14 años. Op. Cit.

23 Pág. 16

Para Piaget *"La gran dificultad de análisis psicogenéticos del espacio estriba en la construcción progresiva de las relaciones espaciales, se siguen en dos planos muy distintos: el plano perceptivo o sensorio-motriz y el plano representativo o intelectual"*. (24).

Entendiendo por esto, que el niño percibe primero todo lo que le rodea por medio de los órganos de los sentidos para posteriormente llegar a su interiorización.

24 Programa de Educación Física. Educ. Inicial y Preescolar.

Op. Cit. Pág. 21

CAPITULO IV
MATROGIMNASIA, SALUD Y RELACION

EDUCACION FISICA COMO DESARROLLO SENSORIO-MOTRIZ EN PREESCOLAR

FE DE ERRATAS


Referencia				
Pág.	Parr.	Renglón	Dice	Debe decir
12	2	1	falta de experiencia	falta de <u>experiencias</u>
14	3	1	los métodos de enseñanza son los mismos	los métodos de enseñanza <u>no</u> son los mismos
25	2	2	es un factor básico par	es un factor básico <u>para</u>
26	1	2	motivar	motivar
35	2	2	las diversa etapas	las <u>diversas</u> etapas
35	2	4	no existe concordancia	existe <u>concordancia</u>
38	1	3	en un sistema	<u>es</u> un sistema
46	2	5	su trabajo	<u>su</u> trabajo
54	1	8	realización madre-hijo	<u>relación</u> madre-hijo
57	2	3	no predispuesta a -- participar	predispuesta <u>a no</u> - participar
61	1	2	si no	<u>sino</u>
61	2	3	control coppval	control <u>corporal</u>

Monclova, Coah. Enero de 1989.

SUSTENTANTES


 JUANA LETICIA GALINDO MARTINEZ


 DAYANIRA GARZA ZBARRA


 SOCORRO LETICIA LOPEZ SOSA

SUGERENCIAS

A través de la investigación documental, hemos podido refrendar con los grandes investigadores, nuestro postulado sobre la Educación Física y su importancia, porque, como todos coinciden, la edad Preescolar se significa por un momento decisivo en la vida futura de todo individuo, ya que en ella se fincan las bases de las estructuras de la que será la propia personalidad; encontramos en el profundo análisis de Gesell los cambios que el niño vive y paso a paso los acontecimientos que constituyen su desarrollo y maduración; de la misma manera, la autonomía a que se refiere Erickson enmarca las situaciones críticas que llevan hacia el crecimiento o como señala Wallon la formación de la propia personalidad está en juego, concepto que desde su propio punto de vista sostiene Piaget, Freud y todos los estudiosos del proceso del desarrollo del niño, avalando lo que nuestra experiencia en el aula nos hace preocuparnos e insistir en que la Educación Física no debe entenderse como sinónimo de deportes o de actividades sueltas y rutinarias, cuando que pueden aprovecharse bajo un orden lógico y con un procedimiento científico, que hagan de la Educación Física el instrumento imprescindible y útil para que el niño cumpla sus etapas de desarrollo y consolide su formación integral, con la fuerza vital de su maduración y con el carácter implícito que le brinda la educación y la integración de su propia individualidad.

Tomando en cuenta que la realización de la Educación Física en el nivel Preescolar nos trae una gran cantidad de beneficios para que el niño obtenga un mejor desarrollo tanto en su cuerpo como en su mente, estamos conscientes que al realizar las actividades que se proponen en el Programa se logran los objetivos que se plantean, pero también basadas en nuestra práctica docente creemos conveniente que la realización madre-hijo es de gran significación para la base de la educación integral.

Por tal motivo interesa proponer una actividad que ayudará a esta relación. Esta consiste en poner en práctica la Matrogimnasia desde el nivel Preescolar como reforzamiento a la solución de la problemática educativa actual en la adolescencia y la juventud ya que se puede considerar que existe a consecuencia de la carencia de relaciones interpersonales entre padres e hijos, relaciones que deberán afianzar desde la segunda infancia del niño.

Por medio de esta práctica aprenderán a conocer y diferenciar los estados de la tensión y relajación física producto de la actividad dirigida. A los maestros nos será de gran beneficio el contar con la madre como apoyo de colaboración para detectar los problemas motrices y afectivos de nuestros alumnos y poder brindarles la confianza necesaria que les ayude a poseer una autoestima elevada ya que ésta es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano.

Jugar, es un comportamiento predominante en el niño preescolar, razón por la cual la Matrogimnasia se presenta para que la madre aproveche el interés que el niño muestra en la ejecución de los ejercicios, lo estimule y le causen placer.

En la mayoría de las actividades del Programa a desarrollar se pueden intercalar actividades de Matrogimnasia lo cual nos ayudará al logro de los objetivos que ésta se propone y que son:

- * Incrementar las relaciones encaminadas a una sola finalidad que es la educación psicomotriz del niño.
- * Que el niño adquiera seguridad y firmeza en sus movimientos al sentir el apoyo materno.
- * A la madre se le estimulará para que adquiera seguimientos en la trayectoria física, intelectual y de conducta de sus hijos.
- * La madre conocerá práctica y objetivamente el Programa de Educación Física aplicado.
- * Beneficiar las relaciones Educadora-madre logrando identificación completa encaminada a un sólo fin que es la de la educación integral del niño.

Debe existir una interrelación entre padres, hijos y Educadoras; ésta última debe tener una participación activa en cuanto a la elaboración de planes y al tener éstos deberá dar orientación a las madres para llevarlos a la ejecución bien sea en el Jardín de Niños, algún lugar de recreación o en el hogar; lo importante es que se lleve a efecto empleando material sencillo que el niño pueda tener en casa como son: pelotas de diferentes tamaños, cuerdas, aros de plástico, costales, llantas, etc; o si se realiza en algún lugar de recreación improvisar los recursos que ahí se encuentren pudiendo ser escaleras, palos o vigas.

Un buen plan a desarrollar para lograr lo que se requiere contemplaría:

- * Motivación.
- * Calentamiento.
- * Actividad Central.
- * Respiración y Descanso.
- * Juegos Organizados.

Esto se les dará a conocer con el fin de que ellos comprendan el porqué de cada paso para poder obtener los resultados propuestos ya que si no se sabe con que fin va encaminada cada actividad difícilmente podrá realizarse.

Sería recomendable que la madre conociera los pasos de la Matrogimnasia y que los llevase a la práctica con el niño sin que esto signifique un trabajo extra, sino ser participe de la motivación del pequeño.

De antemano se sabe que en la época acelerada que se vive actualmente no será difícil encontrarnos con madres no predispuestas a participar, pero con paciencia y labor de convencimiento de la Educadora será más fácil lograr que lo acepten.

La Educadora deberá planear actividades que motiven tanto a la mamá como a los niños para que ellos luego la practiquen en su casa invitando a participar al resto de la familia y esto dará por resultado una integración familiar que servirá para que los hijos sientan confianza tanto en ellos mismos como en el resto de la familia, trayendo como consecuencia un mejor aprovechamiento en el aspecto cognoscitivo.

Los ejercicios en pareja son sociables y animados; deben hacerse en forma mancomunada es decir que los compañeros tienen que coordinarse y adaptarse uno al otro. El compañero puede cumplir diversas funciones; puede ser ayudante, colaborador u obstáculo.

Ejercicios que se sugieren en el hogar con ayuda del padre o de la madre:

- * La madre frente al niño tomados de la mano tratarán de pisarse levemente los pies uno al otro.

- * El niño al tratar de coger a la mamá, ésta se esquivará y cuando logre su objetivo se cambiarán de posición.

- * Los niños y las mamás corren en todas direcciones en el patio y a una señal cada uno buscará rápidamente a su compañero.

- * Se pueden realizar ejercicios variados de acuerdo a la iniciativa de la persona que esté dirigiendo esta actividad los cuales se apoyarán con diferentes implementos como pelotas, aros, bastones, etc.

CONCLUSIONES

La investigación nos llevó a revisar distintos aportes teóricos en lo que concierne a Educación Física, desarrollo psíquico y sensorio-motriz del niño principalmente en edad Preescolar y todo este análisis nos permitió darnos cuenta de la importancia que tiene y que no se le da en el Jardín de Niños a la Educación Física, actividad muy abandonada dentro de los objetivos del aula sin saber que es una fuente de desarrollo en el niño en el nivel corporal, mental y emocional, por lo que llegamos a los siguientes puntos:

- * Desarrollo corporal.- El ejercicio físico estimula la respiración y la circulación de tal manera que las células se nutren mejor y eliminan más eficazmente sus residuos. Gracias al ejercicio se fortalecen los huesos y músculos.
- * Desarrollo mental.- Un buen control motor permite al niño explorar el mundo exterior aportándole las experiencias concretas sobre las que se constituyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual.
- * Desarrollo emocional.- El niño dotado de todas sus posibilidades para moverse y descubrir el mundo es normalmente un niño feliz y bien adaptado.

En la actividad corporal hay dos aspectos complementarios:

- * El aspecto funcional único utilizado por la Educación Física.

- * El desarrollo del "Yo" y la organización progresiva del conocimiento del mundo a través de la acción de ese "Yo" corporal.

Estos dos aspectos son inseparables en la primera infancia del niño, aún más, en las etapas posteriores del desarrollo, siendo necesario pensar en término de unidad y globalidad de la persona.

- * El niño pequeño se desarrolla en el seno de un mundo exterior del que depende estrechamente, es el mundo de los objetos del mundo de los demás.

- * El niño se da cuenta de ese mundo a través de su cuerpo, a la vez que también su cuerpo entra en relación con él.

- * Gracias a la exploración, el niño desarrolla la conciencia de sí mismo y del mundo exterior.

- * Para que la Educación Física se lleve a cabo hay que orientar a los padres de familia para que les permitan a los niños la posibilidad de movimiento que ellos requieren para su desarrollo motriz, ya que un niño que juega, corre, salta, tendrá una maduración motriz más rápida que un niño al que se le impide que realice estas actividades, no solo de carácter

recreativo que se dá con el fin de entretener y divertir al niño si no tiene otros objetivos de mayor importancia en la formación del niño preescolar en el desarrollo de sus destrezas motrices que vienen a ser la base del control corporal, que muy difícilmente se pueden adquirir al llegar a la edad adulta.

* Considerando que en la infancia la energía del niño es casi inagotable; si es sano y no se le niega la oportunidad de practicar diversas actividades de control corporal, en comunicación con su propio juego, al tiempo que responda a su inclinación hacia la actividad constante y no sólo los padres deberán de conocer la importancia del juego y actividad física sino educadores y maestros deben concientizarse de los beneficios que de esto se obtienen, pero para poder llegar a esta toma de conciencia es necesario que los maestros conozcamos los Programas de Educación Física ya que comunmente sólo tiene conocimiento de ellos el maestro de esta actividad y sólo a él se le delega la responsabilidad del desarrollo de esta área.

* Siendo la actividad de preescolar dinámica y por su propia naturaleza activa, deberá utilizarse metódicamente el juego, el canto, el ejercicio y todo tipo de manifestación física tendiente al desarrollo y maduración del niño.

* La Educación Física debe ocupar un lugar primordial en las actividades Preescolares.

* La Educadora debe conocer el programa y adaptarlo a las condiciones propias de su Jardín de Niños.

* En cada Jardín de Niños debe llevarse un diario de campo y seguimiento para registrar las respuestas conductuales de los niños y tomar las medidas pertinentes.

* Toda actividad física debe contemplar una intención y cumplir un objetivo.

* El desarrollo integral del educando solo se logrará con el cumplimiento de las situaciones y las actividades que contempla el Programa, pero todas en igualdad de importancia.

* La Matrogimnasia debe ser inculcada y conscientizada en toda la comunidad donde esté enclavado el Jardín para que sus beneficios sean aprovechados por todos.

* La Educación Física, queda demostrado que constituye el eje central de vida y movimiento y por lo mismo representa el núcleo generador de las estructuras que habrán de constituir la personalidad y la individualidad del niño.

G L O S A R I O

Ambivalente	Estado de ánimo en que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos.
Castrar	Capar, extirpar o inutilizar las glándulas genitales.
Céfalo-caudal	El desarrollo se extiende a través del cuerpo de la cabeza a los pies.
Cilio	Células.
Cinestésica	Sentido que nos permite percibir el movimiento muscular, el peso y la presión de los miembros de nuestro propio cuerpo.
Coadyuvar	Util, mezclar e incorporar unas cosas con otras.
Cognoscitivo	Lo que es capaz de conocer.
Diálogo Tónico	Diálogo activo.
Dinámico	Parte de la mecánica que trata de las leyes del movimiento en relación con las fuerzas que lo producen.

Esquemáticas	Representación de una cosa atendiendo sólo a sus líneas o caracteres más significativos.
Estadio	Periodo relativamente corto.
Estático	Parte de la mecánica que estudia las leyes de equilibrio.
Fluctuar	Vacilar o dudar en la resolución de una cosa.
Inherente	Que por su naturaleza está de tal manera unido a otra cosa que no se puede separar.
Interiorizar	Dícese que hace propio el conocimiento.
Juego Corporal	Poner en movimiento el cuerpo.
Locomoción	Translación de un punto a otro.
Lúdico	Relativo o perteneciente al juego.
Motor	Que produce movimiento.
Neuromuscular	Relativo a los nervios y músculos.
Pelvis	Cavidad del cuerpo humano en la parte inferior del cuerpo.

Recepción	Concepto filosófico que designa la acción por medio de la cual el espíritu capta intuitivamente las representaciones exteriores.
Perturbar	Inmutar, trastornar el orden de las cosas.
Preensión	Asir un objeto con la mano (palma, dedos).
Postural	Situación o modo en que está puesto una persona, animal o cosa.
Psicopedagogía	Conjunto de métodos educativos que tienen en cuenta la singularidad de cada alumno y valora sus rasgos psicobiológicos, afectivos, aptitudes y de personalidad.
Psicomotricidad	Relación entre las funciones motoras del organismo humano y los factores psicológicos que intervienen en ellas, condicionando su desarrollo.
Sensorio-motriz	Se le atribuye una función de conducción o coordinación del movimiento de los cilios, ya que si se destruyen desaparece la coordinación motriz.
Temporaria	Que dura por algún tiempo.

Tono muscular	Estado de contracción o relajación del cuerpo.
Tónico	Equilibrio estático o postural (Relativo al tono postural).

B I B L I O G R A F I A

- ANTOLOGIA, U.P.N. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Talleres de Imprenta Ajusco. México 1986. 366 pp.
- GARCIA, Hdz. Victor. "Diccionario de pedagogía" 2 Volúmenes. Editorial Labor S.A. México 1964. 889 pp.
- "Enciclopedia de la Psicología". Edit. Océano. 428 pp.
- LAGRANGE, Georges. "Educación Psicomotriz. Guía práctica para niños de 4 a 14 años". Ediciones Roca S.A. México D.F. 1985. 284 pp.
- LAWTER, D. Jhon. "Aprendizaje de las habilidades motrices". Ediciones Paidós. Barcelona 1983. 186 pp.
- MONTSERRAT, Anton. "La Psicomotricidad en el parvulario". Editorial Laila. Barcelona 1980. 141 pp.
- PILA, Teleña Augusto. "Educación Físico Deportiva". Editorial Augusto Pila Teleña. Madrid 1985 448 pp.
- S.E.P., Coahuila. "Educación Física, Educ. Inicial y Preescolar". Editada S.E.P. del Estado de Coahuila. Saltillo 1984 219 pp.
- SCHEDE, Franz. "Fundamentos de la Educación Física", Edit. Científico-Médica. Barcelona 1984. 211 pp.