



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
PROBLEMAS DE INDOLE FAMILIAR
QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL NIÑO

NORMA ALICIA LOPEZ HERNANDEZ

MONTERREY, N. L. 1987

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Problemas de índole familiar que afectan
el rendimiento escolar del niño

NORMA ALICIA LOPEZ HERNANDEZ

Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L. 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N.L., 26 de OCTUBRE de 1987.

C. PROFR. (A) NORMA ALICIA LOPEZ HERNANDEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

PROBLEMAS DE INDOLE FAMILIAR QUE AFECTAN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

opción TESINA , a propuesta del asesor pedagógico -
C. LIC. MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ, manifiesto a usted que -
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autori-
za a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar
su examen profesional.

Atentamente,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad SEAD 191



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.-

mags'

A MI MADRE

Con profundo amor, admiración
y respeto por el apoyo que me
brinda.

A LA DULCE MEMORIA DE MI PADRE

Que en la inmensidad del tiempo
y del espacio que se encuentre,
seguirá siendo pilar moral y es-
piritual en el camino de mi vi-
da.

A MIS HERMANAS Y SOBRINOS

Por su cariño.

INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I INTRODUCCION	1
II. FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACION	4
A. Aspecto social de la Educación	4
B. El educando	7
C. El educador	8
D. La escuela	10
E. La comunidad	10
III. LA FAMILIA COMO INSTITUCION SOCIAL	12
A. Aspecto social de la familia	12
B. Evolución de la familia	13
C. Educación familiar	15
IV. PROBLEMAS FAMILIARES	21
A. Hogar desorganizado	21
B. Hogar incompleto	21
C. Hogar roto por el divorcio	22
D. Hogar de hues Vana	23
E. Padres incompatibles	24
F. Madre soltera	25
G. Madre sobreprotectora	25
H. Madre que trabaja	27

	Página
I. Rechazo por parte de los padres	28
J. Familia numerosa	29
V. PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR RELACIONADOS CON LOS CONFLICTOS FAMILIARES	30
A. Rendimiento Escolar	30
B. Bajo rendimiento escolar	30
C. El bajo rendimiento escolar como consecuencia de los problemas familiares	32
VI. RELACION FAMILIA-ESCUELA PARA SUPERAR O ATENUAR LOS PROBLEMAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	35
A. Relación familia-escuela	35
B. Estrategias para superar o atenuar el bajo rendi miento escolar del niño	36
VII. CONCLUSIONES	39
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

Hablar de la familia es hablar del hombre mismo, porque es en ella donde se desarrolla íntegramente su personalidad. Es también donde desde pequeño, el niño recibe una formación para -- que en el futuro viva dentro de la sociedad.

El hombre es esencialmente social, ya que no vive aislado, sino más bien en una unión o grupo : familiar, social, escolar, etc.

El hombre desde que nace, vive en unión con otros individuos - unidos a través de lazos de consanguineidad, crece y se integra a un grupo escolar, se desarrolla y se unifica a un grupo más complejo llamado sociedad.

La sociedad es el grupo de seres humanos que se ayudan mutuamente para la realización de intereses, deseos y necesidades - mutuas.

La Educación tiene como principal función socializar al individuo, ajustándolo mediante usos sociales, costumbres, etc. para integrarlo a una comunidad.

La Sociología es la que estudia todas las manifestaciones creadas por los hombres, y la Sociología de la Educación, es la que trata de dar soluciones a los problemas suscitados por la educación.

La comunidad es un grupo de individuos ligados a través de dis

tintos lazos: rituales, espirituales, consanguíneos, materiales, culturales, educativos, etc.

Las comunidades educativas es una unión de individuos que producen una influencia educativa o pedagógica. Existen comunidades educativas naturales y organizadas.

Entre las comunidades educativas naturales se encuentra principalmente, la familia. La familia tiene como principal función educar a cada uno de sus miembros, a través de su convivencia diaria, con la finalidad de darle una personalidad íntegra a cada individuo.

La educación familiar tiene ciertas características: es íntegra, porque es muy amplia y comprende todos los aspectos; es continua, porque nunca se termina de educar ya que surgen nuevas necesidades educativas; y es efectiva porque perdura para toda su vida.

Entre las comunidades educativas organizadas se encuentra la escuela. La escuela es donde se lleva a efecto el proceso enseñanza - aprendizaje, en donde intervienen dos elementos principales: el educando, quien trata de aprender y el educador quien lo guía y lo enseña.

La escuela poco a poco, por muy diversas razones, ha ido tomando la obligación educativa de la familia.

Existen numerosos problemas familiares. Son hogares desorganizados, hogares rotos por el divorcio o por la muerte de alguno

de los padres, sobreprotección, incompatibilidad de caracteres de los padres, etc. los que más influyen en el niño en una forma negativa, ya que el pequeño no logra aprender por los conflictos emocionales creados dentro de la misma familia. Estos conflictos afectan grandemente al niño sobre todo en lo que requiere pensar y utilizar la inteligencia, provocando así un rendimiento insuficiente en clase.

Nos toca a nosotros como maestros, a través de nuestra experiencia el ayudar al pequeño, brindarle nuestra mayor atención para motivarlo, guiarlo y conducirlo por el camino del saber, para que el niño pueda aprovechar satisfactoriamente su educación.

II. FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACION

A. Aspecto social de la Educación

Para lograr una visión general de lo que se va a tratar, es necesario tener una idea precisa y clara sobre algunos aspectos sociológicos de la Educación.

La palabra educación proviene del latín "educare" que significa conducir, llevar, sacar fuera. Este término se utilizaba -- primeramente para designar la crianza, cuidado y pastoreo de los animales, extendiéndose después al cuidado y conducción de los niños.

La Educación es un hecho social que se realiza en la sociedad para beneficio de ésta. Al proceso educativo se le toma como -- una pequeña sociedad constituida por la intercomunicación de -- dos elementos principales: el educando, educado por medio de -- conocimientos para su buena formación social y para el desarrollo de su personalidad; y el educador, persona que realiza la -- labor formativa.

La Educación por ser una realidad concreta, forma parte de la ciencia, ésta es el producto de formación de una función cognoscitiva, esforzada por lograr el conocimiento del mundo, los hechos que componen el cuerpo humano y el proceso de la vida; es decir, un conocimiento exacto y razonado de las cosas, representándola como una verdad comprobada.

La Educación por ser una consecuencia social, tiene como objeto de estudio al individuo, como miembro de la sociedad, proporcionándole conocimientos básicos como el lenguaje, las ciencias, la tecnología y el arte; para después integrarlo a la misma sociedad.

La Educación tiene como objetivos concretos el desarrollo de - "la lengua, la moral, la religión, las ciencias, todo lo que - integra la cultura de un grupo, es un producto social, obra colectiva y en su conjunto la que forma el ser social"(1).

La educación puede explicarse como:

"Un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropián de los bienes culturales de una comunidad, un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas, técnicas y normas-de vida"(2).

La sociedad es el grupo de seres humanos, hombres, mujeres y - niños que cooperan en la realización de sus intereses más deseados, su propio mantenimiento y preservación.

La sociedad está formada por las nuevas generaciones, las cuales al apropiarse de la educación tratan de perfeccionarla y - dignificarla para influir en los cambios sociales.

La Sociología es el estudio de las diversas manifestaciones o - originadas en la relación de grupo entre los seres humanos. La - Sociología de la Educación es la disciplina que propone un co-

nocimiento para solucionar los problemas fundamentales de la - Educación, se caracteriza fundamentalmente por el aspecto social de la misma y por sus influencias sobre los individuos.

El primordial efecto de la educación en la sociedad es:

"el fin del afianzamiento de la conciencia social, que significa la siembra de una convicción de interdependencia social, apoyada en la disposición para recibir servicios de los demás, y la convicción de darlos, por que la sociedad se hace con la participación que se convierte en el principal vehículo de su bienestar y de su progreso" (3).

Las influencias positivas que recibe un individuo para su mejor adaptación a la vida social son la familia y el trato social. Estas influencias de convivencia social modelan a los -- hombres para que puedan conducirse dignamente en la sociedad, de modo que su participación ayude a su propio bienestar y mejoramiento.

Otras influencias que colaboran en la formación del individuo son las agencias educativas, encargadas de fomentar la participación colectiva de los individuos ya educados, para que la so ciedad se conserve y pueda ofrecerles educación a los que no - tienen formación. Estas agencias son la Iglesia; los medios de comunicación como la radio, el cine, la televisión, la prensa, etc; y el servicio social.

Otro poder de educación son las instituciones sociales como la escuela, el Estado, las relaciones de índole escolar, el siste ma educativo, etc. cuya labor es: "además de involucrar la integración y la conservación social, se orienta hacia una meta más elevada, como lo es el progreso en la realización colecti-

va de las acciones humanas conscientes y finalistas, cuya esencia última reside en la cultura"(4).

B. El educando

{ El vocablo educando proviene del latín "educandus" que significa el sujeto que ha de ser educado para su propia socialización. Es el que se apropia de la educación, de los hábitos, destrezas, ideas y experiencias para ponerlos en práctica en la sociedad. }

El educando se comporta de tres maneras distintas ante la acción educativa:

- a) Asimilando el contenido de la enseñanza mediante el uso de la memoria para su propia conducción social.
- b) Transformando el conocimiento ya asimilado para elaborar su propia comprensión, adaptándolo a sus intereses, logrando adquirir un grado de desarrollo.
- c) Creando nuevas modalidades y contenidos culturales, para ayudarse en su propia formación social.

{ El educando es un elemento decisivo en la comunidad escolar. - El hombre que se educa representa una entidad inmadura porque tiene un carácter espiritual y social y en toda su vida no termina de educarse, ya que diariamente surgen nuevas necesidades educativas. }

{ El educando asimila la cultura por medio de la educabilidad, - la influencia modeladora proveniente del ámbito social, contribuye a la formación de su personalidad. }

La educabilidad es alentada por la familia en la convivencia diaria, por la comunidad, la escuela, la iglesia, el pueblo, - la región, la provincia; por algunos medios de comunicación - como la radio, el cine, la televisión, la prensa; por las asociaciones de padres de familia, maestros, alumnos y clubes escolares, etc.

Al recibir la educación, el educando se transforma en un ente social, capacitado para la convivencia positiva con los demás y para seguirse preparando, con el objeto de llegar a la perfección de la calidad humana.

La sociabilidad hace que el hombre participe en el progreso socializante de los demás elementos de la comunidad.

C. El Educador

La palabra educador proviene del vocablo latín "educere" que - significa sacar de dentro a fuera. Es decir extrae de la mente o inteligencia del niño los conocimientos adquiridos durante sus primeros años de vida, y a la vez profundizarlos y crear otros nuevos.

El educador es el otro elemento principal del proceso educativo, interviene directamente en la formación social del educando.

El educador es el sujeto socializado, debe tender a la perfección para poder influir de la mejor manera en el aspecto espiritual y social de los integrantes de la comunidad educativa. Se caracteriza por contribuir a la formación de la personalidad

del sujeto educado, dándole una integridad moral para que perduren las tradiciones y valores de la sociedad.

El maestro educa más que con las técnicas, con su personalidad y con su formación moral, debiendo dignificar su persona utilizando su ética profesional como instrumento.

Un individuo o la colectividad puede educar de una forma indirecta, pero el único que educa directamente es el educador, ya -- que no nadamás conoce la técnica de la enseñanza y la domina, -- sino tiene verdadera conciencia e intención de lo que realiza, ayudando a la formación integral del educando tanto espiritual, como social y cultural.

Son cualidades de un buen educador: tener una buena táctica pedagógica para lograr el éxito en la tarea educativa, tener paciencia, representar la individualidad de cada uno de los alumnos, tener cierto control sobre la fatiga, tener ciertos rasgos positivos en su personalidad: humorismo, ser atento, amable, sociable, tener disposición para reconocer tanto los buenos -- trabajos como a los buenos alumnos, guiar a los alumnos atrasados para que logren sobresalir tanto en su educación como en -- su vida social, etc.

Existen diversos tipos de educadores: los ansiosos, los indolentes, los autoritarios, etc. El único que debiera existir es el educador formador que deja participar libremente a sus alumnos, los guía en sus problemas personales, los orienta, los ayuda y los comprende, los conduce para que lleguen a comprender las -- tradiciones y el amor a su patria y es el mejor amigo del grupo.

D. La Escuela

La escuela constituye el principal poder educativo aparte de la familia, ésta es importante porque en ella se lleva a efecto la educación en forma sistemática.

La escuela es una institución social creada por el Estado, teniendo como principal objetivo el pugnar por elevar la cultura de la comunidad. Su función es la formación integral, profesional, moral e intelectual de los educandos, como futuros hombres y ciudadanos. Para lograr que tengan una buena socialización y una vida autónoma.

La escuela primaria es laica, gratuita y obligatoria. Es laica, porque excluye toda ideología o creencia. Es gratuita, porque el Estado se hace cargo de ella, en el aspecto económico. Es obligatoria, porque en el artículo tercero de nuestra Constitución, expresa que todo niño menor de catorce años tiene derecho a recibir educación elemental.

La escuela se debe a la sociedad. Educa y socializa a las nuevas generaciones, dándoles nuevas acciones culturales. Respeta la individualidad y fomenta la integración social.

E. La comunidad

La comunidad es un grupo de individuos reunidos y ligados entre sí, por medio de lazos espirituales, materiales y culturales. Existen dos clases de comunidades: las naturales y las organizadas.

La comunidad educativa organizada es la relacionada con la escuela. Existen diversos elementos en esta comunidad, los -- principales son : el educando quien debe tener intención de a prender lo enseñado por el maestro; y el educador quien tenien do los bienes culturales, tiene la intención de educar y socia bilizar al niño.

Se dice que un individuo vive en sociedad(en comunidad con -- otras personas) porque proviene de una comunidad familiar e in gresa a una comunidad escolar, para posteriormente vivir en -- una comunidad social.

Las comunidades educativas naturales son las que educan al in dividuo indirectamente, sin intención, éstas son: la familia; - la Iglesia; los medios de comunicación; asociaciones de padres de familia, culturales, gremiales, sindicales, etc.

III. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL

La familia "constituye la organización elemental, en atención a que significa la sociedad mínima posible; pero también constituye la organización fundamental, porque de ella depende toda la vida social, en su integración y en su crecimiento" (5).

A. Aspecto social de la Familia

La familia es la más antigua de las instituciones humanas, --- siempre ha existido y existirá en sus diversas formas. En la familia se manifiesta la persona humana con sus características psicológicas, fisiológicas, artísticas, sentimentales, etc.

La familia por ser un grupo primario, está constituida por diversas personas relacionadas entre sí, a través de lazos de --- consanguineidad.

El sentido social de la familia, es la convivencia eficaz de cada uno de sus miembros. Su principal objetivo es el aumento de la población, mediante la procreación de hijos, para formarlos y desarrollarlos en la sociedad, para renovarla y mejorarla.

La estructura social de la familia, está constituida por la convivencia de sus elementos sociales, unidos por lazos de parentesco, logrando el apoyo de cada uno de los miembros, para realizar la función social. Su principal función es la de formar individuos socializados, para que a su vez socialicen a in

dividuos no formados.

La familia, es una pequeña comunidad, integrada por varios - elementos : un hombre y una mujer unidos en matrimonio, e hijos nacidos en el seno de la familia. En esa comunidad social formada por la familia, cada uno de sus miembros tienen un -- papel específico. El padre y la madre, socialmente maduros, - tratan de formar a cada uno de sus hijos; y los hijos, en camino de formación.

La función desempeñada por cada integrantes de la comunidad es la responsabilidad de los padres, en la formación de la personalidad de cada uno de los hijos; y la responsabilidad a la vez de los hijos, en el interés que ponga cada quien en su propia formación, para llegar a una buena proyección social.

Al desarrollarse un elemento de la familia como persona y como ser social, llegará a la formación de una nueva familia, en la que éste será un futuro progenitor.

La familia es una sociedad integrada y organizada, en donde cada uno de sus miembros se influyen mutuamente, ofreciendo dentro de la sociedad una acción positiva.

B. Evolución de la Familia

La familia actual no siempre ha sido así, sus orígenes se remontan hasta la familia primitiva. Esta era la del clan "totémico", reconociendo su parentesco por tener el mismo totem, este servía para simbolizar su clan, dando significación colecti

va de algún animal a cada uno de sus miembros. Los elementos - de ese clan, eran individuos que se apreciaban como parientes consanguíneos, por tener un antepasado común.

Al clan totémico, le siguió el clan de los esclavos de "brat-svo o zadruga", perteneciendo a éste los esclavos de ascendencia patriarcal o matriarcal. La "joint - familia", era un grupo familiar comprendida por los ascendientes y descendientes de un antepasado común y los hombres eran admitidos a este grupo familiar por medio de adopción. Los hombres adoptados eran considerados como familiares consanguíneos.

La tribu "en los hebreos, eran grupos de familias, que cultivaban principalmente la enseñanza de las tradiciones, creencias, etc. Estas se transmitían de generación en generación.

En Roma, a la familia se le asignaba el nombre de "gens", estaba constituida por diversos parientes y por esclavos encargados del servicio. La familia era dada a respetar en una forma autoritaria, el padre era considerado como un rey, ya que era una familia monárquica. El "pater - familia" era la suprema autoridad de los romanos, su soberanía se hacía llamar patria potestad.

Durante la edad Media, en Alemania, existía la familia denominada "familia patriarcal germana", en ella se daba mayor independencia a la mujer y a los hijos, existía la igualdad de derechos entre los esposos y la comunidad de sus bienes. A los parientes del lado materno se les llamaba "cognados" y a los del lado paterno "agnados".

Se puede considerar que la familia actual nace de la familia romana, así como de la germana. De la familia romana tomó su estructura y de la germana el derecho a la libertad e independencia de cada uno de los elementos de la familia.

En la familia actual el niño va conociendo el mundo circundante; desarrolla sus sentimientos, adquiere conocimientos de religión, de moral, de vivir en sociedad y desarrolla sus afectos e intereses.

C. Educación Familiar

Pocas instituciones tienen tanta influencia sobre los niños como la familia. Esta moldea positivamente a sus miembros, para ayudarlos en su vida social futura. La vida social es el conjunto de esfuerzos humanos, para buscar nuevas formas de respuesta a las necesidades de todos, de manera que sean satisfechas.

La educación se presenta en la vida familiar, a cada momento, ya sea dando algún conocimiento o experiencia nueva o renovando alguna ya adquirida.

La familia educa con eficacia a sus miembros, tanto a mayores como a menores, a través de un proceso continuo de ajuste en su actitud frente a la convivencia familiar.

El poder de la familia es muy fuerte, ya que representa una posibilidad de realización y una acción educativa familiar.

La familia tiene varias formas de educar a través de la convivencia diaria y el constante proceso formativo de cada miembro. Cada uno de sus miembros tienen a la vez la posibilidad de formarse en educador indirecto de la familia, tanto para los hermanos como a los mismos padres que realizaron la acción formadora.

La educación familiar tiene como objetivo primordial, la integración de la personalidad de cada uno de los miembros, para llegar a una buena participación social.

Son características de la educación familiar las siguientes :

- a) Es íntegra, porque comprende todos los aspectos de la formación de cada uno de sus miembros.
- b) Es continua, porque no termina su formación, durante toda su vida, ya que va adquiriendo formas nuevas en su convivencia diaria.
- c) Es efectiva, porque utilizando sus lazos de parentesco todos los miembros de la familia, se obligan mutuamente en que la obra formativa alcance a todos los elementos satisfactoriamente.

La formación cultural es adquirida por el niño, mediante el concepto directo con las cosas y con las personas.

La diferente cultura, posición social y grado de moralidad de una familia, hacen que los conceptos que tiene el niño se am-

plíen o reduzcan.

El niño aprende de su familia la lengua, oraciones gramaticales, sentencias, refranes, a través del uso y del ejemplo de los padres. Aprende también el conjunto de tradiciones, usos religiosos, actitudes sociales, manera de apreciar las cosas, la moral, el honor, la sabiduría, la riqueza y el respeto.

La familia debe proveer a sus miembros satisfactoriamente de la satisfacción a las necesidades inmediatas de su cuerpo y de su espíritu fomentando la salud dotándolos de alimento material y espiritual; así como proporcionándoles seguridad, respeto e independencia.

El ejemplo de los padres guía a los hijos, los forma, les da conocimiento del mundo y de la vida. Es su obligación y su objetivo primordial.

La educación familiar es básica, es espontánea, perdura durante su vida. Es una educación sencilla, fundada en el amor y en la tradición. El niño la adopta y la aplica en su vida futura.

La familia va desarrollando poco a poco en el niño diversas capacidades. El niño aprende a hablar, a pensar, a cumplir con su deber, ayudar a los demás, respetar a la autoridad, etc. Estos conocimientos le servirán durante toda su educación sistemática.

La familia comprende que tanto en la escuela, la Iglesia, el Estado, como los medios de difusión principalmente la televi-

sión son instituciones que colaboran conjuntamente en su tarea educativa.

La educación de los niños en los clanes primitivos, era proporcionada por ancianos o personas mayores, quienes se consideraban portadores de todo el conocimiento o sabiduría. En la actualidad los encargados de educar el niño a través de la familia, no necesariamente deben tener demasiada edad, hay familias donde los padres son muy jóvenes y aún así educan muy bien a sus hijos.

El niño que llega a la escuela teniendo algunos conocimientos aprendidos en el seno de la familia, pondrá más interés en los conocimientos impartidos en la escuela primaria. Cuando el maestro le enseñe algún conocimiento, lo relacionará con lo aprendido en la familia y podrá dar opiniones importantes.

Que los niños tengan escasa o nula educación familiar, se debe a diversas razones, entre las que se encuentran las siguientes:

a) Los padres trabajan y creen no tener tiempo de dar algo de educación o formación personal a sus hijos. Parte de la educación familiar es la convivencia, muchos padres no conviven con sus hijos, ya que llegan cansados y no quieren que los molesten con preguntas que consideran muchas veces tontas.

b) Los padres son ignorantes o creen serlos. Estos consideran innecesaria cualquier clase de educación. Como a ellos no les dieron educación sus padres, ellos no la dan a sus hijos, y en ocasiones no los envían a la escuela por ponerlos a tra--

bajar.

c) Los padres son negligentes, no tienen ningún cuidado con sus hijos. Los consideran como una carga para ellos. Creen que es una gran pérdida de tiempo llamarles la atención. Los dejan que hagan lo que quieran. Les dan muchísimas más libertades que a cualquiera de los niños de su edad. Creen que es una gran pérdida de tiempo contestar sus preguntas, darles educación familiar y todo lo que se refiera a sus hijos es una molestia.

Para dar educación familiar no es necesario demasiado tiempo - porque con el buen ejemplo o algún consejo de unos cuantos minutos el niño puede aprender. No se necesita ser un erudito en algunas materias para dar esa formación, porque con el amor, - cuidado y respeto, el niño aprende. Es muy necesaria la educación, además de obligatoria.

No debe ser molestia para los padres, porque ellos al unirse - en matrimonio, quisieron y tuvieron la intención de ser "pa- - dres", y ésa es su obligación fundamental.

Ya que existen éstos y muchos otros tipos de padres que no edu- can bien a sus hijos, la escuela ha ido adquiriendo la obliga- ción de formar primeramente al niño para después educarlo, es- to lo hace con muchísimo agrado, para poder convertir a los -- niños sin educación familiar, en verdaderos hombres y ciudada- nos del mañana forjadores de una mejor nación.

Existen muchas y diversas instituciones que pueden ofrecer for- mación y educación al niño, la más importante es la familia. -

Porque la educación "exige paciencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que - en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia, - a veces la única razón de la vida"(6).

IV. PROBLEMAS FAMILIARES

Son muchos los problemas de índole familiar que pueden repercutir negativamente en la educación del niño, entre éstos se encuentran:

A. Hogar desorganizado

Desorganización familiar significa que su estructura se ha roto, ya sea porque los esposos se han separado, porque el matrimonio fué anulado o simplemente porque éste no existe.

Existe desorganización familiar en los hogares donde el padre no convive con su familia, donde únicamente viven de apariencias.

Un hogar desorganizado también es donde existe la ilegitimidad y el niño no conoce a su padre.

"La desorganización de la familia puede definirse como el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o fractura de funciones sociales, cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales" (7).

B. Hogar incompleto

Cuando el hogar se disuelve por medio de la muerte de alguno de los padres, el transcurso de la vida de los elementos de la familia cambia y con mayor razón la de los niños.

Cuando el padre era el sostén de la familia y es el que ha --

*Donde
PK de
pag (16)*

muerto, los problemas son de tipo económico. La madre tiene - que trabajar fuera de la casa, teniendo de esta forma que cumplir con una doble función: cuidar y orientar a sus hijos y -- proporcionarles comida y sustento.

Cuando por el contrario, es la madre quien muere, los problemas son mayores para los hijos. Las carencias, en este caso -, son de tipo formal, gracias a la madre cada uno de los pequeños tiene una formación de su personalidad. Si ésta no se suplémenta adecuadamente estos niños crecerán sin moral, sin responsabilidad, sin respeto a los mayores y a la autoridad.

Al morir cualquiera de los padres, los niños se quedarán sin - un modelo a imitar cuando sean adultos. (las niñas imitan a las madres, los niños a los padres) es decir, se quedarán sin identidad adulta; por lo cual se tiene que procurar que otra persona adulta sustituya al padre o a la madre, aunque sea en forma parcial.

C. Hogar roto por el divorcio

El divorcio es un invento de la sociedad, es más nocivo para - los niños que para los mismos padres. Para algunos padres es - como un descanso de sus continuas discusiones y desacuerdos.

El divorcio es : "el alto grado de hostilidad entre el esposo y la esposa, y rompe las ligas que alguna vez unieron a dos - líneas familiares. Inevitablemente crea varios problemas de ajuste a los adultos y también a los niños afectados" (8).

Handwritten note:
 p. 10
 p. 11
 p. 12

el divorcio es todavía más nocivo para los niños que las mismas familias rotas por la muerte de alguno de los padres, ya que amando por igual a los padres, tienen que vivir con uno y extrañar al otro, tratan de dividir su amor entre dos hogares distintos.

El niño de padres divorciados por lo general se siente distinto a los ojos de los demás niños y se siente avergonzado si le preguntan por el otro padre que falta.

A través del divorcio, los padres pierden algunos de los derechos funcionales dentro de la familia, aunque no pierden obligaciones como el de ayudara la esposa dándole una pensión de cierta cantidad de dinero; y en caso de que los niños quedaran al lado de la madre, el padre tendría que darles una pensión alimenticia y ayudarla con la educación de sus hijos.

Los problemas más pesados para los hijos son cuando se va a decidir cual padre será el responsable de su cuidado y educación

D. Hogar de Nuez Vana

El hogar de nuez vana, se llama así porque los padres aparentemente viven felices, cumpliendo con sus obligaciones y funciones. En realidad es lo contrario, los padres viven escondiendo su "divorcio emocional" ya que no conviven, no se prestan apoyo moral mutuo, entre ellos no existe el afecto, mucho menos el amor y por lo tanto no llegan a comprenderse.

En este tipo de familia, todos viven juntos en el supuesto -- hogar pero no unidos, el padre toma la casa como un hotel, -

donde le sirven, lo asisten y paga por ello. Ya no le interesan los problemas familiares y no cumple con sus obligaciones marcadas por la sociedad.

Los padres no gozan con los triunfos de los hijos y no los animan a seguir adelante. Los hijos llegan pronto a darse cuenta del problema existente por la falta de convivencia y hostilidad entre los padres.

En este tipo de familia, aunque existe el padre y la madre, -- no les dan apoyo moral a sus hijos. Es una familia de apariencias, en la que cuidan la "fachada" de la familia ante la sociedad. Este tipo de padres afectan a los niños física, intelectual y emocionalmente.

E. Padres incompatibles

Cuando los niños viven en un hogar feliz, crecen felices y saludables, pero cuando los padres no se comprenden, los niños se sienten inseguros llegando a desarrollar reacciones negativas.

Cuando los padres no se comprenden, el niño decae, tanto en su confianza como en su fe.

El niño se da cuenta de las discusiones de los padres, que muchas veces suceden delante del niño, y hasta llegan a utilizarlo como centro de sus discusiones.

La madre, a menudo grita al niño, lo que quiere decirle al esposo y cada uno quiere tener al niño de su parte. En ocasiones

culpan al mismo niño de sus discusiones y problemas.

Este tipo de padres puede influir en el niño negativamente, pudiendo llegar a sufrir trastornos psicológicos que repercuten en el habla.

F. Madre soltera

Al hijo de una madre soltera, se le tilda de ilegítimo porque nació fuera del matrimonio. El padre del niño ilegítimo no cumple con sus funciones familiares, no convive diariamente con su hijo, ya que puede tener otros hijos legítimos nacidos en el seno de un matrimonio legítimo.

Este padre no desempeña sus deberes y obligaciones marcadas -- por la sociedad y en ocasiones el niño no llega a conocerlo.

Los hijos de las madres solteras llevan su nacimiento como un deshonor, sufriendo las consecuencias no provocadas por ellos; son relegados injustamente por la sociedad que no los comprende y que puede orillarlos a la vagancia.

G. Madre sobreprotectora

La sobreprotección por parte de los padres es:

"In contacto físico excesivo del padre y del niño, una prolongación de los cuidados infantiles, una obstaculización del desarrollo de la capacidad de independencia del niño y una discriminación y exceso de control de los padres" (9).

Los padres sobreprotectores desean que nada interfiera en la -

acción de ser padres, reducen los intereses del niño a su mínima expresión.

La sobreprotección se presenta comúnmente entre las madres de clase acomodada, aunque no sucede únicamente en esta clase social.

Existen muy diversas causas en las que la madre o el padre sobreprotege a sus hijos, entre las que se encuentran:

a) Porque la madre desea un hijo y ese deseo no se le cumple por diversas razones. Al pasar el tiempo la madre logra tener un niño y ésta protege exageradamente porque ya lo deseaba con mucha anticipación.

b) Porque siendo muy pequeño, el niño sufre alguna enfermedad grave, esto asusta a los padres, al sanar lo rodearán de muchos cuidados.

c) Cuando los padres no son compatibles, la madre transfiere al niño el amor que le corresponde al esposo, que no la entiende y no logra comprenderla.

d) Existen ocasiones en que las madres no quisieran haber concebido a su hijo y al momento de nacer le dan un amor exagerado para atenuar en parte, el gran sentimiento de culpa, es un niño que no era querido y ahora le prodigan toda clase de cuidados.

La madre sobreprotectora agobia al niño de cuidados excesivos-

y no le permite que haga nada solo. Esta madre sufre de contrastes en su carácter, en ocasiones sobreprotege, se preocupa y cuida al niño, y otras se vuelve molesta e irritable. Usa el amor y la ternura para que el niño llegue a depender de ella - con un lazo firme, como si fuera el motivo y fin de su vida.

H. Madre que trabaja

Las madres siempre han trabajado en su hogar. Debido a las carencias económicas han tenido que ir a trabajar fuera de sus hogares, en las fábricas y en diversos empleos, donde algunas han llegado a ocupar altos puestos.

El hecho que la madre trabaje ha afectado a su familia y con mayor razón a los niños. A la familia le afecta cuando se presentan las siguientes situaciones:

- a) Cuando se da la infidelidad y se aumenta la frecuencia de los problemas entre los esposos.
- b) Cuando existe el problema de la desorganización familiar - pudiendo llegar al divorcio.

Los niños que no son educados adecuadamente pueden transformarse en individuos que tienen problemas de la personalidad y en casos extremos pueden llegar hasta la delincuencia. Algunos -- muestran dentro de su educación primaria un nivel muy bajo de aprovechamiento.

Cuando las madres trabajan en alguna profesión por lo general exigen mayor disciplina y responsabilidad a los niños. Les piden más porque creen que el niño debe enseñarse a asumir sus responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar.

I. Rechazo por parte de los padres

Los padres que rechazan a sus hijos, no lo hacen en una forma abierta, sino más bien como una negligencia por parte de ellos, los cuales a la vez tienen muy poca atención a las necesidades de sus hijos, este rechazo se manifiesta con cierta hostilidad. El padre o la madre que rechazan a su hijo en una atmósfera de sobreprotección aparente, encubren un rechazo carente de afecto.

Muchos padres que rechazan a sus hijos, encuentran poca satisfacción en su matrimonio por la incompatibilidad de caracteres entre ellos, algunos proceden de hogares donde sus padres discutían frecuentemente y los educaron con una disciplina rígida y autoritaria.

El rechazo de los padres a los hijos generalmente restringe la formación de sus sentimientos. El niño puede carecer de seguridad y subestimarse al sufrir las frustraciones, lo cual dificulta su adaptación ante las diversas circunstancias que repercuten en su vida.

Los niños rechazados cuando llegan a madurar son : "atentos, realistas, sagaces, astutos" (10) requieren de una atención adecuada para canalizarlos de la mejor manera.

J. Familia numerosa

Los padres deben planificar su familia, ya que deben tener únicamente los hijos que pueden mantener y educar. En la actualidad la mayoría de las familias planifican cuando pueden recibir a sus hijos, aunque en colonias populares encontramos familias con ocho o nueve hijos, teniendo como consecuencia la pobreza.

Algunos niños se obligan a trabajar porque ven las carencias que tienen en su casa. Este es un problema que se detecta con mucha facilidad ya que en cualquier crucero se ve a niños menores de edad, exponiendo su vida por llevar algo que comer a sus hermanitos pequeños, ya que aunque los padres trabajen no alcanza el presupuesto para las necesidades más fundamentales.

El tipo de trabajo que desempeñan muchos niños son : lavar o limpiar los vidrios de los carros, vender desde artículos de limpieza, hasta dulces y alimentos. Este tipo de trabajo no les reditúa buenas ganancias, lo que invierten es demasiado tiempo.

Este niño tarde o temprano dejará la escuela, por no poder estar al corriente de sus clases o tareas y porque falta muy seguido.

V. PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR RELACIONADOS CON LOS CONFLICTOS FAMILIARES

A. Rendimiento Escolar

Rendimiento Escolar es la utilización eficaz y adecuada de la capacidad de aprendizaje por parte del niño. Entendiéndose por capacidad de aprendizaje la inteligencia que el escolar tiene y que debe aprovechar en forma correcta.

El rendimiento escolar del niño es el aprovechamiento satisfactorio de la lectura, la ortografía, las matemáticas, las ciencias; y ciertas habilidades y aptitudes.

Cuando el niño ingresa a los seis años a la escuela primaria, los padres consideran que a los doce podrá ingresar a la secundaria. En lo general esto sucede, ya que la mayoría de los niños que ingresan a las primarias, tienen por lo regular una buena capacidad de aprendizaje, pudiendo egresar siempre y cuando tenga un buen aprovechamiento en cada uno de sus grados.

B. Bajo rendimiento Escolar

Si el rendimiento es el aprovechamiento óptimo de la capacidad intelectual, el bajo rendimiento escolar es el desempeño muy por debajo de su capacidad de aprendizaje.

Para que se dé el rendimiento bajo en un alumno, no necesariamente tiene que haber reprobado las diversas materias del programa; se puede decir también por medio de este término que --

el niño está trabajando muy poco y por ello saca bajas calificaciones, cuando podría haber sacado otras mucho mejores. Existen innumerables casos donde los niños trabajan a la mitad de su capacidad.

"Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un cociente intelectual normal y que con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a inferioridad mental, ni mucho menos"(11).

Los niños de bajo rendimiento académico trabajan deficientemente a causa de diversas actitudes emocionales conflictivas, entre ellas, las principales son los problemas familiares.

A estos niños se les etiqueta de muy diversas formas, como niños desaplicados, indiferentes, perezosos y distraídos.

Su principal dificultad es la lectura. Si en los primeros años de la escuela elemental, por estar distraído o por muy diversas causas, no puso atención y no aprendió a leer, sus dificultades van a perdurar en toda su vida escolar.

"Ya que la lectura constituye un instrumento básico cuyo dominio es indispensable para progresar en otros campos"(12). También "es la causa de más repeticiones de grado. Dado que la lectura es considerada como la base de todas las asignaturas"(13).

Los niños de bajo rendimiento académico tienen dificultades personales:

- Proceden por lo regular, de familias con carencias económicas.
- Les disgusta asistir a clases.

- Es muy poca o nula su participación en clase y en actividades extraclase.

C. El Bajo Rendimiento Escolar como consecuencia de los problemas familiares

El rendimiento escolar es afectado por las pésimas relaciones familiares del niño y su familia. Si existen problemas en su hogar, el niño pondrá poca atención a las clases por estar pensando en los problemas que tiene en su casa. "Cuando existen problemas en las relaciones familiares tienen un grave efecto en todo lo que requiera pensar y utilizar su inteligencia" (14).

Cuando el niño vive en un hogar que está desorganizado, rotopor la muerte de alguno de los padres, de padres divorciados o donde viven de apariencias, al niño se le dificulta todo trabajo intelectual. Este niño tendrá muchos problemas ya que en la escuela no toda la educación que se les da es manual o mecánica, al alumno se le tiene que desarrollar una personalidad íntegra, que abarque todos los aspectos.

La madre sobreprotectora vuelve al niño dependiente, no nadamás de ella sino también del maestro y de los compañeros que le ayudan a hacer sus trabajos en clase.

En la primaria, existe mucho problema con el niño sobreprotegido, no puede hacer nada solo, rinde muy poco en clase y pide la atención completa del maestro.

Los padres que no se preocupan por sus hijos, porque creen no-

tener tiempo para ponerles la atención debida, representan una influencia negativa en el progreso escolar que se estatiza durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los hijos de las madres que trabajan todo el día fuera de su casa pueden presentar un rendimiento insuficiente, lo que le afecta es que tiene demasiado tiempo y sin vigilancia de ninguna clase, hace la tarea cuando quiere, falta con frecuencia y tiende a reunirse con niños que se encuentran en el mismo caso que el de él. Se puede atenuar o solucionar esta situación dejando una persona mayor al cuidado del niño.

En el caso en que los padres rechazan a sus hijos, los niños se vuelven inseguros, se subestiman y se sienten frustrados. Esto lo llevará a desertar a la escuela o a lograr un aprovechamiento mínimo.

El hijo de la madre soltera puede faltarle madurez en algunos aspectos y en algunos casos motivación para el estudio, sobre todo, si siente rechazo por parte del maestro y de sus compañeros.

El problema del niño que trabaja es la falta de tiempo, por lo cual no cumple con sus tareas, no tiene tiempo de estudiar, ya que se la pasa dedicado a otras actividades que le reditúan beneficio económico. Algunos hasta llegan a considerar una pérdida de tiempo asistir a la escuela, porque para él y su familia es más productivo el trabajo. De esta manera se aumenta el índice de la deserción escolar.

Es así como el niño sufre las consecuencias, de una manera o -
de otra, de todos los problemas o conflictos familiares que se
presentan en el hogar.

VI. RELACION FAMILIA-ESCUELA PARA SUPERAR O ATENUAR LOS PROBLEMAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Relación familia-escuela

Como se ha venido mencionando, existen diversos problemas en el seno de la familia que influyen directa o indirectamente de una forma negativa en el rendimiento escolar del niño.

Desde que el pequeño ingresa a la escuela, llega con experiencias proporcionadas por la familia. Esas experiencias son buenas cuando la familia comprende y ayuda al niño; y son negativas cuando los padres dan malos ejemplos discutiendo delante del niño, o simplemente cuando se la pasa solo todo el día, no teniendo apoyo moral.

Es en la escuela donde comienza, en base a sus experiencias, a recibir formación y conocimientos que le servirán en el futuro. Pero si las experiencias fueron negativas y los padres no les interesa auxiliar a sus hijos en sus problemáticas, éstos tarde o temprano decaerán en su educación.

Para que no se presente el caso, en el que el niño no aproveche correctamente las enseñanzas dadas por el maestro, deben unirse familia y escuela.

Escuela y familia unidas lograrán mucho. La familia comprenderá y hará la estancia del niño más agradable en su hogar. En la escuela, el maestro ayudará al pequeño proporcionándole atención en los aspectos que ofrezcan más dificultad y dándole suge-

rencias para seguir con su aprendizaje.

Escuela y familia unidas lograrán sus objetivos. La familia -- realizará las metas planeadas para sus hijos, la escuela tenderá a la integración de la personalidad del niño y a elevar el-
acervo cultural del pequeño.

B. Estrategias para superar o atenuar el bajo rendimiento escolar del niño

Cuando ya se haya hecho una reunión familia-escuela, se comprenda el porque de la actitud del niño y se llegue a una conclusión, se llevarán a efecto algunas estrategias de común acuerdo entre los padres de familia y el maestro.

a) Por parte de los padres se tenderá a :

- Crear una atmósfera de cordialidad entre los miembros de la-
familia y con mayor razón entre los padres.

- Dar y mostrar todo el amor que sienten por el pequeño, el --
mismo que sintieron cuando nació ya que implícitamente prometie
ron crear un ambiente hogareño, para lograr su bienestar y de
sarrollar su capacidad intelectual.

- Brindarle comprensión, ya que todo ser humano comete errores
y no es perfecto. Los errores cometidos por el niño son crea--
dos como consecuencia de la situación vivida en el hogar. Debe
comprenderlo si tiene muchas dificultades en su aprendizaje.

- Animar y fortalecer la autoconfianza del pequeño para lograr

que estudie, que ponga la debida atención a sus clases, que realice sus trabajos bien para que tenga éxito en la escuela y no abandone sus estudios.

- Elogiar sus buenos actos y corregir los malos, tanto en la escuela como en su hogar.
- Reconocer y engrandecer sus virtudes, para que vaya puliendo su personalidad.
- Crear un hogar (con ayuda de los hijos) donde exista la fraternidad, la seguridad y la cooperación mútua en bien de la tranquilidad de todos los integrantes.
- Atender a su hijo, ayudándole en sus trabajos escolares, orientándolo o explicarle como debe resolverlos. De esa manera, el niño sobresale si es inteligente.

b) Por otra parte el maestro debe :

- Comprenderlo, entender que tiene demasiados problemas; que tiene que tomar las diferentes técnicas, métodos o recursos para atender al pequeño y mostrarle que la escuela también es agradable.
- Tenerle mucha paciencia al niño, sobre todo si tiene que comenzar su educación como si estuviera en un grado inferior al que se encuentra.
- Brindarle atención y tiempo, la atención la dará cuando no tra

baje el niño al mismo ritmo que los demás alumnos, lo cual requiere de tiempo extra para nivelarlo en conocimientos y habilidades, al nivel que tiene la totalidad del grupo.

- Darle buenos hábitos de estudio para que los aplique tanto en su hogar como en la escuela.
- En el caso que lo amerite conducir al educando con problemas a instituciones donde le presten ayuda psicológica. Esto deberá realizarse por medio de los padres. El niño seguirá por lo general asistiendo a clases normales, requiriendo la observación por parte del maestro.
- Motivar al alumno, para que se interese en sus clases, presentando un material didáctico atractivo para poder llamar su atención.
- Realizar variadas actividades para socializar al alumno y solicitar la cooperación de sus compañeros para lograr integrarlo al grupo.

Familia y escuela deben trabajar a la par con un mismo objetivo: el bienestar y educación del menor, para poder lograr su formación integral; y solucionar los problemas que puedan interferir en este propósito.

VII. CONCLUSIONES

- 1.- Los poderes educativos como la familia y la escuela tienen como labor crear la integración y la conservación social de la comunidad.
- 2.- La desorganización familiar, el hogar incompleto, el rechazo, la sobreprotección, la ilegitimidad, influyen en el -- trabajo escolar del niño en una forma determinante.
- 3.- La familia y la escuela deben unirse para ayudar al niño. La familia, creando un hogar cómodo donde los padres le -- demuestran su amor y comprensión. La escuela, dándole aten-- ción en sus principales dificultades.
- 4.- Los padres tienen obligación de educar a sus hijos y crear les condiciones favorables en el hogar para que éstos desa-- rrollen sus capacidades intelectuales y las utilicen per-- fectamente en la escuela primaria.
- 5.- La familia debe planear el nacimiento de los hijos, cuando pueda recibirlos y educarlos.
- 6.- En la escuela deberían hacer conferencias a los padres, -- cuando el pequeño ingresa a primer grado, para que compren-- dan que sus problemas afectan grandemente la educación del niño.
- 7.- Existen múltiples formas de ayudar a sacar adelante a los-- niños de rendimiento insuficiente, utilizando adecuada --

mente recursos, métodos y técnicas didácticas, indispensables para obtener el éxito deseado.

- 8.- Es muy importante que el profesor se prepare correctamente para brindarle la mejor ayuda posible a sus alumnos, empleando todos sus conocimientos.
- 9.- Hay que darle al niño solo los conocimientos necesarios en su educación, y no atibórralo de conocimientos superfluos e innecesarios, para que los pueda aplicar en la vida futura.
- 10.- Padres de familia, comunidad, escuela y maestros, deben unirse para ofrecer educación adecuada; para que el niño en el futuro la aproveche y la practique para el progreso de nuestro país.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Fernando de Azevedo. Sociología de la Educación. 7a. ed. - México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1969, p. 81.
- 2.- Francisco Larroyo . La Ciencia de la Educación. 12a. ed. - Ed. Porrúa, 1971, p. 39.
- 3.- José M. Villalpando. Sociología de la Educación. 2a. ed. - México, Ed. Porrúa, 1981, p. 37.
- 4.- Ibid p. 149.
- 5.- Ibid p. 119.
- 6.- Fernando de Azevedo Op. cit, p. 156.
- 7.- Williams Josah Good. La Familia. México, Ed. ITEHA 1966, p. - 200.
- 8.- Ibid p. 203.
- 9.- Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo Psicológico del niño. 4a.- ed. España, Ed. Mc. Graw - Hill, 1967, p. 704.
- 10.- Ibid p. 706.
- 11.- Barry Bricklin. Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, Ed. Pax - México, 1985, p. 11.
- 12.- Ibid p. 12.

13.- Jean Louis Long. La infancia inadaptada. 2a. ed. España, Ed. Paideia, 1970, p. 20.

14.- Elizabeth B. Hurlock. Op. cit., p. 693.

BIBLIOGRAFIA

- BRICKLIN, Barry. Causas Psicológicas del bajo Rendimiento Escolar. México, Ed. Pax - México, 1985.
- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. 7a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1969.
- GIUSEPPE NERCI, Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica.- Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969.
- GOODE, Williams Josiah. La Familia. México, Ed. UTEHA, 1966.
- HOFFMAN, Lois Wladis. La Madres que trabaja. Buenos Aires, Ed.- Marymar, 1976.
- HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo Psicológico del Niño. 4a. ed. España, Ed. Mc GRAW - HILL, 1967.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa y de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1982.
- LAROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 12a. ed. México, Ed. Porrúa. 1971.
- LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía: Temas Fundamentales. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1972.
- LONG, Jean Louis. La Infancia Inadaptaada. 2a. ed. España, Ed. - Paideia, 1970.
- SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Ed. Santillana, 1984.

SHARP, Margaret. Psicología del Aprendizaje infantil. Buenos -
Aires, Ed. Kapelusz, 1978.

SORENSEN, Herbert. La Psicología en la Educación. Buenos Aires,
Ed. El Ateneo, 1971.

VILLALPANDO, José M. Sociología de la Educación. 2a. ed. México,
Ed. Porrúa, 1981.