

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD SEAD- 152 TLALNEPANTLA

" DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL 5o GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA "



ROSA MARIA LOPEZ MARTINEZ

TLALNEPANTLA, MEX. 1987.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD SEAD- 152 TLALNEPANTLA

↙
" DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL 5º GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA "

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

ROSA MARIA LOPEZ MARTINEZ

TLALNEPANTLA, MEX. 1987.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

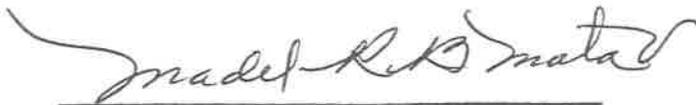
TLALNEPANTLA DE BAZ , MEX , a 31 de OCTUBRE de 1987

C. Profr. (a) ROSA MARIA LOPEZ MARTINEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. MA. DEL R. BERTHA MATA V.



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 152
TLALNEPANTLA

A mi hijo Rolando

con cariño.

INDICE.

	pág.
INTRODUCCION.....	5
I.- DEFINICION Y CONCEPTO..	-
A.- Concepto de Ciencias Sociales.....	9
B.- Ciencias que la conforman.....	9
II.- OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL 5o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
A.- Contenido Programático del 5o. Grado de Educación Prima-- ria.....	19
1.- Ejemplo de Unidad de Trabajo en el 5o. Grado.	21
2.- Comparación con los programas de 1o. y 2o. Grados ...	26
III.- BASES PSICOLOGICAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	
A.- Evolución Social	29
B.- Socialización del Escolar	32
IV.- METODOLOGIA .	
A.- El método y su evolución	41
B.- Métodos más usuales	43
C.- Orientaciones aplicables al Método Global en las Ciencias Sociales	47
D.- Modelos de los Procedimientos Didácticos	49
V.- LA EVALUACION .	
A.- Introducción	59
B.- Principios básicos de la evaluación	61
C.- Las Pruebas Escolares	62
VI.- RECURSOS DIDACTICOS	72
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	79
BIBLIOGRAFIA	81

I N T R O D U C C I O N

El contenido básico de ésta investigación en el estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria. Para lo cual se abordan temas sobre los objetivos programáticos del 5/o. Grado de Educación Básica, la socialización y desarrollo de los educandos en el hogar y en la escuela, la metodología de las Ciencias Sociales propiamente dichas y los recursos didácticos.

El conocimiento de la metodología para la educación del aprendizaje de las Ciencias Sociales, reviste gran importancia para todos los maestros, puesto que con ella se adquieren las directrices sobre la manera de conducir adecuadamente los interesantes temas de ciencias tales como: la Historia, el Civismo, la Geografía, etc., que servirán primordialmente para la integración de los niños como miembros activos de la sociedad en la que actúan y de la que forman parte, permitiéndoles tomar conciencia de la realidad social y política que les toca vivir, con la perspectiva de poder ser agentes de cambio en el futuro, para mejorar las relaciones políticas entre los seres humanos, evitando conflictos armados.

Sabemos que en el pasado, el maestro tradicionalista recitaba su cátedra a sus alumnos quienes recibían pasivamente los conocimientos ya elaborados que debían memorizar. Lamentablemente en la actualidad existen maestros que no toman en cuenta la evolución que en el campo metodológico han experimentado las Ciencias Sociales gracias a la brillante labor de pedagogos, psicólogos y sociólogos mismos que fueron consultados para la realización de este trabajo; y que han llegado a establecer, para que el niño adquiriera los conocimientos de Ciencias Sociales, es imprescindible que siga el método inductivo, que requiera prácticas de razonamiento y de asociación, que relacione las causas y los efectos de los hechos, para lo cual el niño deberá: observar, distinguir, consultar, interpretar, registrar, enunciar, correlacionar y aplicar, esto es

que el alumno debe reunir cierta información de un tema determinado, - clasificarla, resumirla y presentar al final sus conclusiones, para su discusión.

En dicha investigación se pretende dar algunas normas metodológicas en forma sencilla, para que les sirva como guía a maestros de educación primaria en el tratamiento de las Ciencias Sociales. Además para la elaboración y aplicación de las pruebas de selección, de exploración y -- diagnóstico o de evaluación de sus alumnos.

I- DEFINICION Y CONCEPTOS

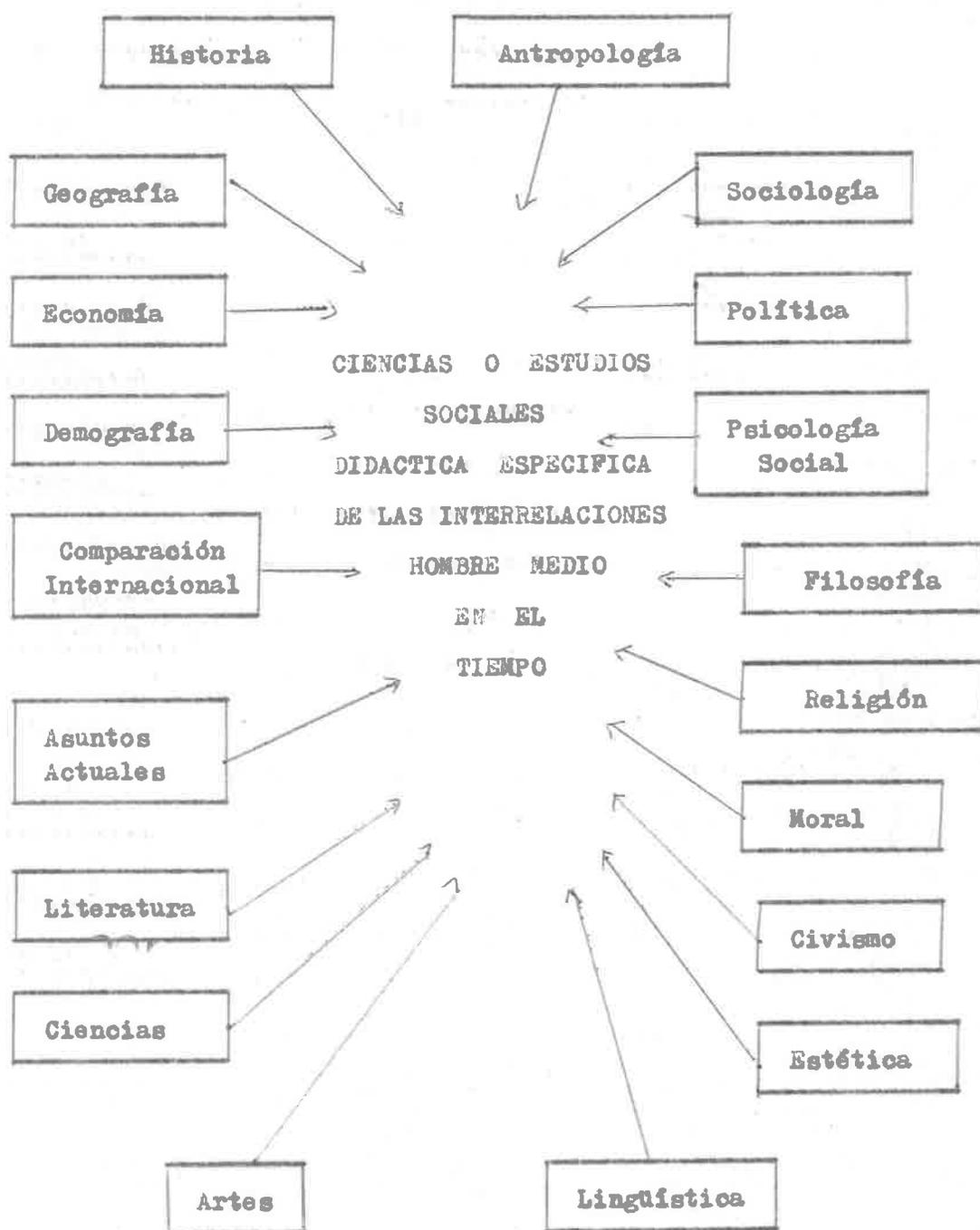
A.- Concepto de Ciencias Sociales.

Al emprender el estudio de toda actividad, es importante conocer los conceptos de las disciplinas que se abordarán, así como el contenido y alcance de las ciencias que apoyan a la materia específica motivo de estudio, por lo que a continuación anotaré algunos conceptos y datos particulares de las ciencias que conforman las ciencias sociales que son el tema motivo de esta investigación y con el deseo de que su estudio nos sirva para conocer y comprender mejor el comportamiento de la sociedad de la que formamos parte, para adoptar a ella, debidamente nuestra conducta.

Las Ciencias Sociales pueden definirse como el conjunto de disciplinas que estudian al hombre como miembro de una sociedad, así como sus relaciones con el medio en que él vive, actuando y modificando a éste para aprovecharlo en su beneficio.

Las Ciencias Sociales están conformadas por la Sociología que estudia la sociedad, la Historia, que estudia lo ocurrido en el pasado y sus causas y efectos; la Geografía que estudia la tierra y su descripción, la Antropología que estudia al hombre como ser natural y social, la Economía que se ocupa de la producción y distribución de bienes, el Derecho: conjunto de principios, leyes y reglas a que están sometidas las relaciones humanas, la Arqueología que estudia los monumentos y testimonios no escritos de la antigüedad, Ciencias Políticas: que estudian a las sociedades relacionadas con la lucha por el poder; la Psicología: que es la ciencia de los fenómenos psíquicos y de la conducta de los seres humanos.

CUADRO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION GENERAL BASICA: (1)



(1) "Enciclopedia Técnica de la Educación" T. IV Ed. Santillana 1980
pág. 14.

B.- Ciencias que la conforman.

1. "Sociología (De socio y el gr. logos, tratado) Ciencia de la sociedad y de los fenómenos y estructura sociales. La sociología como ciencia se inicia en Francia en el s. XIX con Saint-Simon y Augusto Comte. Este último le dio el nombre, en 1837, y en su curso de filosofía positiva (1843) hizo la distinción entre sociología estática y la dinámica. Los iniciadores de la sociología alemana fueron hegelianos — Lorenz von Stein, Karl Marx y Wilhelm H. Riehl". (2). Para Marx las manifestaciones de la sociedad son el resultado del conjunto de las formas de producción. Sus seguidores elaboraron una sociología general, y en la actualidad existe una importante escuela sociológica Marxista. — Riehl, considera como conceptos fundamentales de la sociología el pueblo, la familia, la sociedad rural, etc. Herbert Spencer fue el pionero de la sociología británica que aplicó los principios de su filosofía evolucionista que tuvo seguidores entre la sociología analítica representada por sociólogos norteamericanos, F. Tónies, G. Simmel, y G. Tarde — quienes crearon una sociología Sistemática basada en la investigación empírica. La sociología neopositivista aparece en E. U. a principios — del s. XX Basada en el conductivismo y el cuantitativismo por los norteamericanos G.A. Lundberg y S.C. Dodd. Después aparece la escuela funcionalista representada por R. y H. Lynd R.M. Williams, A.K. Cohen y R.K. Merton. Estos consideran que el funcionamiento del sistema social está orientado hacia las necesidades de la humanidad, coincidiendo con los sociólogos analistas como P.A. Sorokin, Talcott Parsons, quienes consideran a la sociedad como un sistema de sistemas.

"Los temas principales de la sociología son: las clases, la estratificación social y la movilidad social, el estado, la comunidad, la fami

(2) "Enciclopedia Salvat" Tomo 2 México Ed. Salvat 1978 pág. 3056.

lia, la ciudad, y el campo, la burocracia; las migraciones, la industria, la sociedad de consumo y el ocio, etc.". (3)

2.- Historia: (Del lat. historia, y éste del gr. historia) f. Narración y exposición de los acontecimientos pasados y cosas memorables. "En sentido absoluto, relación de sucesos políticos y públicos de los pueblos o de cualquiera actividad humana. Según Bacon, Historia indica descripción; es la descripción de hechos (sagrados, humanos, naturales, - etc. contrapuestos a toda definición de su esencia propia". (4)

Los historiadores Herodoto, Tucides, Polibio, Tito livio y Tácito narraron problemas específicos de la sociedad griega y romana. Suprimieron la participación divina y aplicaron el rigor científico, por medio de la comparación de las fuentes, el encuadramiento geográfico y el establecimiento de la cronología en la Historia, por lo que a Herodoto se le conoce como el padre de la historia.

3.- "Geografía (Del lat. geographia y éste del gr. geographía) f. Ciencia que tiene por objeto el estudio de la superficie terrestre y la distribución espacial y las relaciones recíprocas de los fenómenos físicos, biológicos y sociales que en ella se manifiestan". (5)

4.- "Antropología (Del gr. anthropo, hombre y del gr. logos tratado) f. Ciencia que trata del estudio del hombre y de su obra, incluyendo el aspecto social cultural psicológico y físico.

La antropología se divide para su estudio en: La antropología Biológica, que trata de los aspectos biológicos del hombre y la relación de los

(3) y (4) "Enciclopedia Salvat" T. 6 Op. cit. pág. 1699

(5) "Enciclopedia Salvat" Op. cit. T. 6 pág. 1527

mismos con los aspectos históricos y culturales de éste. Considerando al hombre incluido en la escala zoológica, y su estudio comprende la anatomía regional, evolución orgánica, genética, medicina, paleontología, psicología fisiológica y experimental.

La antropología Criminal.- Se preocupa por el análisis del delincuente basado en la antropometría, con la ayuda de la medicina, la endocrinología, psicología, la psicopatología, y la sociología. Pretende la profilaxis social de la delincuencia". (6)

La antropología Cultural, estudia a la sociedad, a la cultura, comprendiendo las técnicas y todo tipo de conocimientos que posee un determinado grupo humano. Trata de averiguar los orígenes y variedades del hombre, los pueblos primitivos, la cultura y personalidad, la influencia de la herencia social en la mentalidad humana, las normas sociales más apropiadas para el individuo.

La Antropología Filosófica es la que considera al hombre en su ser natural y esencial: interroga sobre la esencia y el destino del hombre, sobre su puesto en el cosmos. Kant, desarrolló una antropología teórica (facultades del hombre) una antropología pragmática (habilidades del hombre). y una antropología moral (conducta del hombre) pero solo con la fenomenología, los estudios de la antropología filosófica han adquirido gran importancia". (7)*

La función principal de la antropología consiste en dar a conocer -

(6) y (7) "Enciclopedia Salvat" T. 4 Op. cit. pág. 1135

cómo el estudio de la estructura principal humana es la base de sus funciones y obras específicas como el lenguaje, el arte, la religión, la ciencia, la historia, etc.

5.- "Economía (Del lat. economía, y este del gr. oikonomí, de oikomos, administrador intendente.) f. Ciencia que se ocupa en las leyes de producción y distribución de bienes para satisfacer las necesidades humanas más diversas: alimentación, vestido, alojamiento, educación, ocio, etc. que están consideradas por el grado de desarrollo histórico. Los objetos que satisfacen esas necesidades (pan, estudios, casas, carbón, libros, filmes, calles, escuelas, etc.), reciben el nombre de bienes. El hombre obtiene esos bienes de la naturaleza (aire)". (8)

La actividad del hombre al crear bienes, establece la producción en la que realiza un trabajo y emplea medios de producción.

El carácter social de la producción, es consecuencia del carácter social del trabajo. Los bienes son el producto del trabajo social y sirven para satisfacer las necesidades del individuo y de la colectividad.

6.- "Arqueología (Del gr. archarologia del gr. archoros antiguo y lógos, tratado). Ciencia que estudia los restos de las primitivas civilizaciones y de todo lo que a ella se refiere, con el fin de reconstruir su historia, la vida de sus pueblos y sus costumbres". (9)

Del coleccionismo se deriva directamente la arqueología. En un principio se dedicaron al descubrimiento de los grandes monumentos, en Egipto, el Oriente y en el pueblo romano.

(8) "Enciclopedia Salvat" T.4 Op. cit. pág. 1135
 (9) "Enciclopedia Salvat" T.4 Op. cit. pág. 285

7.- "Psicología (Del psico y el gr. lógos tratado) f. Ciencia que estudia la vida psíquica". (10). o sea que la psicología estudia los procesos mentales y la conducta de los organismos y del hombre". La psicología Experimental nació en Alemania con los trabajos de Herbart, — siendo desarrollada después por Wundt (1870). La psicología se divide en psicología General (estudio de los caracteres propios del hombre — normal.), La psicología Evolutiva (análisis de las diversas etapas de la formación de la personalidad del individuo en su proceso de desarrollo), La psicología Caracteriológica (estudio del caracter o peculiaridad propia de cada individuo, y origen de la tipología o estudio comparado de los caracteres somático y psíquicos de varios individuos a — fin de establecer unos cuadros generales de los tipos modelos de personalidad más frecuente y las leyes por las que se rige la convivencia)" (11).

8.- "Derecho (Del latín directus, directo). El derecho es un producto social que crea el lenguaje; la religión, la moral, la moda, etc.". (12) Teniendo como función la reglamentación de la conducta del hombre en — sociedad obligándolo a sujetarse a un conjunto de normas jurídicas, morales, éticas y sociales que gobiernan la conducta externa del hombre — imponiéndose por la fuerza de la misma sociedad organizada en poderes.

9.- "Civismo (Del gr. cicisme) celo por las instituciones e intereses de la patria. Es la ciencia que tiene a su cargo el conocimiento de to dos los asuntos que conciernen a la convivencia del hombre en sociedad". (13). Forma parte de los programas de enseñanza y tienen como objetivo

(10) y (11) "Enciclopedia Salvat" T. 10 Op. cit. pág. 2751

(12) "Enciclopedia Salvat" T. 5 Op. cit. pág. 1527

(13) García González Tercer Curso de Civismo I.F.C.M. México 1959 pág. 5

fundamental formar la conciencia ciudadana el respeto a los símbolos - patrios, a nuestros héroes, y a las instituciones federales, así como - formar en los niños los principios de nuestra mexicanidad.

10.- "Lingüística: (De lat. lingua lengua) f. Ciencia general del lenguaje considerado como fenómeno humano y social". (14) sea "el estudio de ese medio de comunicación tan complejo que es propio del hombre. Esta asignatura no se interesa primordialmente por el estudio y manejo — fluido de lenguas extranjeras, sino más bien en el análisis minucioso y comparativo de los elementos de lingüística. Probablemente el primer — impulso en verdad fuerte que experimentó la lingüística estuvo muy ligado al estudio de las relaciones entre los idiomas europeos, aunque requieran un estudio independiente, provienen de un único padre común: el antiguo indoeuropeo.

Los recientes adelantos de la lingüística han colocado a los profesionales de dicha materia el contacto cada vez más íntimo con los psicólogos, los filósofos y las matemáticas, ya que éstos se dedican a la exploración de campo, como la Psicolingüística, la metalingüística, la semiótica y las ciencias de la comunicación". (15).

(14) Diccionario Kapelusz, De la Lengua Española. Buenos Aires Ed. Kapelusz. México 1969. pág. 921.

(15) Perttl J. Petto. El Estudio de la Antropología, México 1975 pág. 5.

II.- OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE 5º. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A.- Contenido Programático del 5º. Grado de Educación Primaria.

Los programas de Ciencias Sociales del 5º. Grado de Educación Primaria están estructurados por objetivos generales, particulares y específicos.

Los objetivos generales son cuatro, que contienen las amplias metas - que se pretenden alcanzar en un curso escolar tomando en cuenta los antecedentes culturales de los alumnos de 5º. año.

Del contenido de dichos objetivos podemos decir que abarcan las aspiraciones de que los alumnos al terminar el curso, comprendan el desarrollo y aportación cultural de las primeras sociedades; que el desarrollo económico, político y social de los pueblos es un proceso que se da a través del tiempo; que la cultura es un aporte de los hombres y un patrimonio de la humanidad; y que analicen los fenómenos de la realidad social utilizando la metodología de las Ciencias Sociales.

Los Objetivos Particulares:

Estos objetivos marcan lo que se desea alcanzar como meta en cada una de las ocho unidades del programa oficial.

En la Primera Unidad pide que el alumno al término de dicha unidad, sea capaz de: -"Conocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario. -Conocer nuevas técnicas de investigación de campo y documental; -Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado en los grupos humanos.

En la Segunda Unidad: "El alumno debe, comprender algunas teorías, - mitos y leyendas sobre el origen del hombre; -Distinguir las primeras - formas de organización social y reconocer la importancia que tuvo la revolución agrícola para el desarrollo de los pueblos".

En la Tercera Unidad: "Debe conocer algunas características de la organización económica, política y social del antiguo Egipto: -Comprender cómo tuvo lugar la revolución urbana en los pueblos mesopotámicos: -Distinguir el comercio y la difusión de la cultura, como aspectos importantes en la sociedad fenicia: -Conocer algunas manifestaciones culturales del pueblo chino: -Distinguir algunos aspectos socioculturales de los - pueblos mesoamericanos; -Conocer la organización económica, política y social de la cultura inca".

En la Cuarta Unidad: -"Explicar algunas características de la cultura hindú: -Distinguir algunos rasgos de la organización social de los hebreos: -Apreciar la importancia y trascendencia de la cultura griega: -Identificar los principales aspectos que influyeron para el auge y decadencia de la cultura romana".

En la Quinta Unidad: -Conocer las transformaciones sociales, económicas y políticas de la Edad Media: -Comprender la expansión del imperio y sus consecuencias culturales y económicas: -Explicar el surgimiento de - la burguesía como clase social.

En la Sexta Unidad: -Distinguir las principales manifestaciones culturales del Renacimiento: -Identificar algunos hechos que permitieron el - dominio de América por los europeos: -Explicar la influencia que tuvo la conquista de América en la economía europea: -Identificar las causas de la reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas."

En la Séptima Unidad: -"Identificar los principales acontecimientos de la colonización portuguesa de Brasil. -Describir la influencia Cultural que los pueblos europeos ejercieron en América durante la colonización: -Identificar las principales características de la colonización inglesa en América: -Comprender que la conciencia de soberanía nacional del pueblo japonés impidió que lo conquistaran los extranjeros el siglo XVIII: -Conocer las condiciones en que se realizó la colonización en América.

En la Octava Unidad: -"Comprender las causas que dieron origen a la revolución industrial y a sus consecuencias económicas, políticas y sociales. (1).

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos corresponden a cada uno de los objetivos particulares de cada Unidad del Programa, enmarcando en su conjunto — las directrices metodológicas a seguir en una serie de actividades sugeridas para lograr cada uno.

La carga de los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales — en el 5/o. Grado de la Escuela Primaria, se especifican de la manera siguiente:

Cuadro 1; Porcentajes de contenido del Programa de Ciencias Sociales de Quinto Grado.

Generalidades	Historia	Geografía	Civismo
14 %	36 %	17 %	33 %

En general se puede indicar que el Programa de 5o. Grado de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, tiene un enfoque de asuntos históricos, ya que queda constituido por el 36 % que arroja el análisis hecho anteriormente dando prioridad a la Historia particularmente al civismo, a la Geografía y menor importancia a las Generalidades.

Los contenidos propiamente están estrictamente en torno a objetivos que expresan conductas a través de la redacción de los verbos que se — utilizan y se citan a continuación:

Cuadro 2 : Conductas de los Objetivos Particulares.

Identificar	Identificar	Enunciar	Exponer
Utilizar	Señalar	Identificar	Distinguir
Explicar	Describir	Explicar	Relacionar
Explicar	Describir	Describir	Distinguir
Identificar	Explicar	Explicar	Explicar
Identificar	Describir	Identificar	Enunciar
Identificar	Identificar	Identificar	Explicar
Describir	Identificar	Explicar	Enunciar
Describir	Señalar	Explicar	Explicar
Describir	Apreciar	Establecer	Explicar
Distinguir	Identificar		

De acuerdo con los verbos utilizados en los objetivos, se espera que el niño adquiera las siguientes conductas:

A.- Contenido Programático del 5o. Grado de Educación Primaria.

El programa de 5o. Grado ha sido planificado en diferentes Areas: - Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación - Física.

Los cuales se pueden trabajar en el proceso enseñanza-aprendizaje - por sistematización, por correlación y globalización.

La sistematización consiste en fraccionar los contenidos de cada una de las áreas; para su enseñanza, sin descuidar los momentos de activa- ción y realización y comprobación.

La correlación consiste en ligar áreas o conocimientos afines, que - tengan cierta relación, con el propósito de que el alumno los perciba to- mando en consideración que dichos conocimientos necesitan tener relación íntima con otras o pueden auxiliarse mutuamente por ejemplo:

Podemos mencionar el tema de la Independencia de México, en el que se correlacionan vivamente las áreas de: Historia, Geografía, Español, Mate- máticas y Actividades Artísticas.

Pues si el Tema es la Iniciación de la Independencia de México, se - tratará el hecho histórico en el que participó Don Miguel Hidalgo y je- fes insurgentes, al hacerlo, se debe ubicar geográficamente el lugar en que se inició, y los lugares que siguió Hidalgo en este movimiento.

Al recolectar los datos sobre la Independencia, es necesario adqui- rir información a través de la lectura, en consulta de libros, regis- trar la información, elaborar conclusiones del hecho histórico, para lo

cual utilizamos el Español, las matemáticas podemos incluirlas al establecer fechas y datos cuantitativos sobre miembros del ejército de Hidalgo y las Actividades Artísticas son necesarias en cuanto a que se pueden hacer dibujos y escenificaciones de algunos paisajes de la guerra de Independencia.

La globalización que consiste en relacionarse con diferentes áreas en torno a un tema central. De este se desprende que hay diferentes formas de globalización: Unidades de trabajo, Centros de Interés. Los proyectos, las jornadas de trabajo, etc.

Hablando del estudio de las ciencias sociales, a continuación se incluyen ejemplos:

1.- Ejemplo de una Unidad de Trabajo en 5o. Grado:

UNIDAD DE TRABAJO.
" DESCUBRIMIENTO DE AMERICA "



AREA CENTRAL:

CIENCIAS SOCIALES.

DURACION:

8 DIAS. (3 AL 12 DE OCTUBRE.)

OBJETIVO CENTRAL:

"PROMOVER ACTITUDES QUE FAVOREZCAN LA UNIDAD NACIONAL A TRAVES DEL CONOCIMIENTO DE NUESTRA HISTORIA."

OBJETIVOS PARTICULARES.-

- 1.- IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA.
- 2.- CONOCER ALGUNOS ELEMENTOS CARACTERISTICOS DE LA VIDA DEL MEXICO ACTUAL QUE SON RESULTADO DE LA FUSION DE LAS CULTURAS MESOAMERICANA Y ESPAÑOLA.
- 3.- IDENTIFICAR EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA COMO EL INICIO DE LA INCORPORACION DE LAS CULTURAS AMERICANAS A LA EUROPEA.



OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- 1.- CONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS QUE ORIGINARON EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA.
- 2.- PERSONAJES QUE EN ELLO INTERVINIERON.
- 3.- FOMENTAR EL HABITO DE INVESTIGACION.
- 4.- FORTALECER LA UNIDAD NACIONAL, POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA
- 5.- ENCAUSAR AL NIÑO PARA QUE SEPA APROVECHAR LAS ENSEÑANZAS QUE LA VIDA LE PROPORCIONA.

ORGANIZACION DE LOS ALUMNOS. Integrar grupos de trabajo.

- 1.- ADAPTAR LA UNIDAD DE TRABAJO AL GRUPO A SU CARGO.
- 2.- PLANEACION DE ACTIVIDADES.
- 3.- SEÑALAMIENTO DE TAREZAS CONCRETAS.
- 4.-SELECCION DE MATERIAL DIDACTICO.
- 5.- REVISION DE TRABAJOS.
- 6.- EVALUACION.
- 7.- DEMOSTRACION PEDAGOGICA.

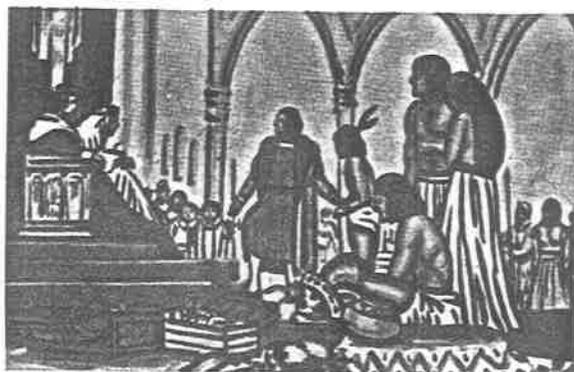
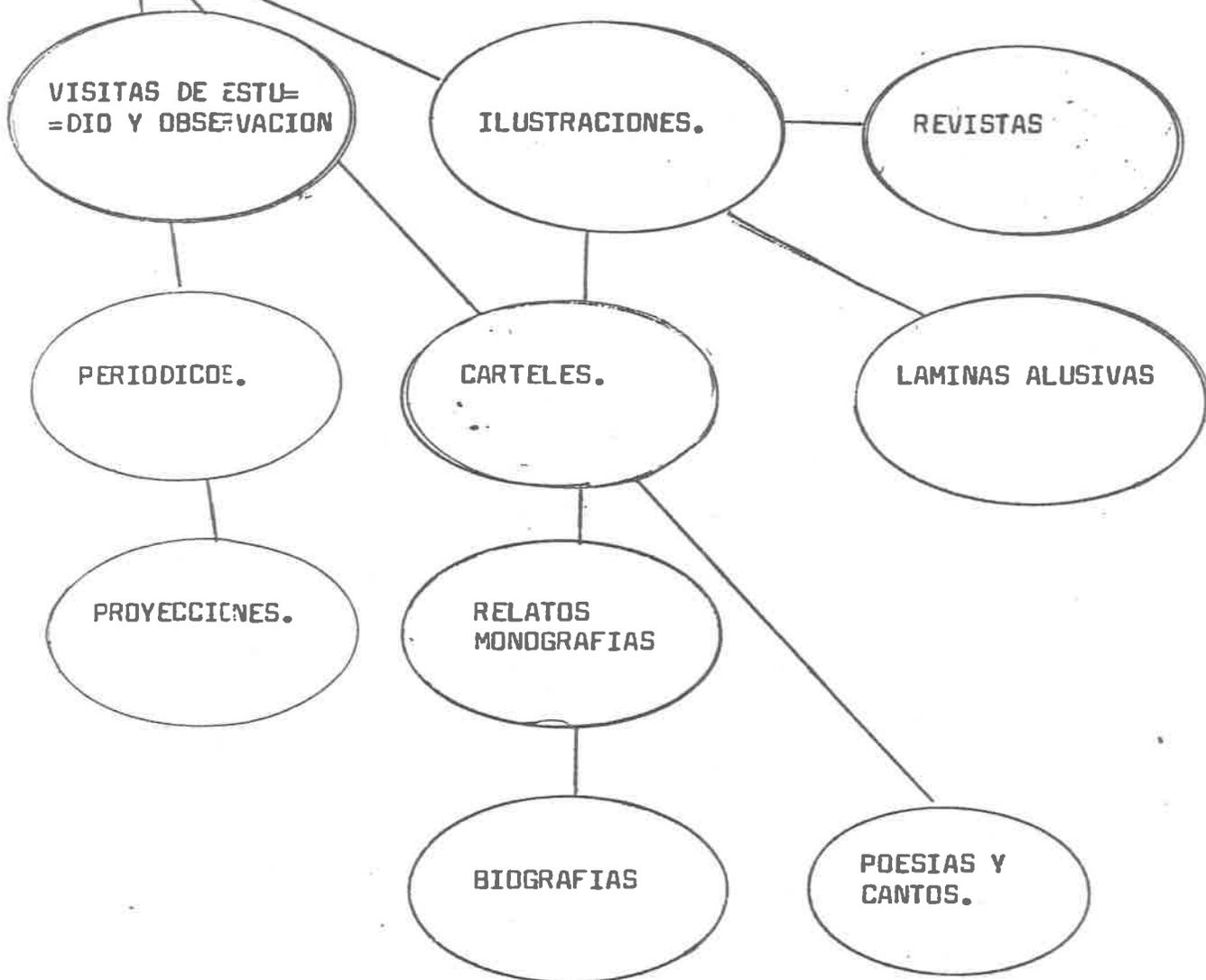
**ACTIVIDADES
PARA EL MAESTRO.**

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO.

- 1.-INVESTIGAR CON AYUDA DE SU MAESTRO ACERCA DE:
 - EL COMERCIO ENTRE EUROPA Y ASIA EN EL SIGLO XV.
 - MEDIOS DE TRANSPORTE Y VIAS DE COMUNICACION.
 - LAS IDEAS QUE SE TENIAN DE LA FORMA Y TAMAÑO DE LA TIERRA.
 - LOS TIPOS DE EMBARCACIONES .
 - LOS INSTRUMENTOS DE NAVEGACION.
- 2.- COMENTAR CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS LAS CAUSAS QUE LO IMPULSARON A LOS EUROPEOS.
- 3.- INVESTIGAR EN EQUIPO ACERCA DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA.
 - EL PROYECTO DE VIAJES DE CRISTOBAL COLON.
 - QUIENES LE AYUDARON ECONOMICAMENTE.
 - COMO ORGANIZO EL VIAJE.

115378

MEDIOS AUXILIARES



2.- Comparación con los Programas de Primero y Segundo Grados.

Hablando de los programas de 1o. y 2o. Grados de la Educación Primaria; están planificados en torno a la integración de la Ciencia que considera ésta una habilidad de las disciplinas que la conforman. Dicho Programa se basa en el sincretismo infantil y en varias de las características que predominan en los niños.

Esta estructura que presenta el programa integrado, se encuentra — constituido, en Unidades de Trabajo, y a su vez éstas están estructuradas en base a núcleos generadores que son ideas que se consideran para la integración del conocimiento, y así tenemos que en el primero y segundo grados, las ideas ejes o generadores son las siguientes:

- Unidad Uno: 1- Yo, 2- Las cosas que veo, 3- Cómo son las cosas, 4- Cómo suena y dónde está.
- Unidad dos: 1- Lo que me gusta hacer, 2- La Familia, 3- La Casa, — 4- Los Servicios de la casa.
- Unidad Tres: 1- Cómo nacen las plantas, 2- Nacemos, 3- Crecemos, 4- Colaboramos.
- Unidad Cuatro: 1- El lugar donde vivo, 2- La gente trabaja, 3- Aproveche mos el agua y el viento, 4- La gente hace cosas útiles.
- Unidad Cinco: 1- El campo y la ciudad, 2- El trabajo en la ciudad y en el campo, 3- Transformamos la naturaleza, 4- La colaboración entre el campo y la ciudad.
- Unidad Seis: 1- Nuestra casa nos protege, 2- Los vecinos, 3- En todas partes sale el Sol, 4- Aprendemos en todas partes.
- Unidad Siete: 1- Lugares de México, 2- Podemos comunicarnos, 3- Podemos transportarnos, 4- Somos Mexicanos.

Unidad Ocho: 1- Antes, ahora, después, 2- El pasado de mi familia, -
3- Cómo era mi familia, 4- México y su pasado.

Segundo Grado: Unidades y Módulos.

1. Cambiemos. Regreso a la escuela, El nuevo año, escolar, lo que nos rodea, crecemos.
2. Mi escuela: Cómo es mi escuela, Qué hago en la Escuela, Los que trabajamos en la escuela, para qué vamos a la escuela.
3. Aprendamos Juntos: Nos relacionamos, Observamos para descubrir, comunicamos lo que conocemos, Resolvemos problemas.
4. Vivimos en lugares distintos: El lugar donde vivo, qué hacemos en la localidad, otros lugares, qué hacen en otros lugares.
5. Transformamos la naturaleza, lo que obtenemos de la naturaleza, cuidemos el medio.
6. Realizamos distintos trabajos: El trabajo de mi localidad, Producimos cosas distintas, Prestamos diferentes servicios, Necesitamos unos de otros.
7. Medimos el tiempo, Día con Día, Las actividades de la semana, Las Fiestas del año, El tiempo pasa.
8. Otros tiempos, otros lugares; Nuestra localidad cambia, Vivimos en México, México y otros países.

En tal virtud los programas de 1o. y 2o. grados de la Escuela Primaria, que a partir de 1980-1981 año escolar que queda el programa Integrado del primer año y el segundo en 1981-1982. En ellos se busca la formación integral del individuo la cual le permitirá tener conciencia social y que el mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece, de ahí el carácter -

formativo más que informativo y la necesidad de que el niño aprenda a - aprender de modo que durante su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento orgánico que sus observaciones sean a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social.

Es necesario que el niño busque descubrir, reconocer, interpretar y criticar los fenómenos sociales que participe activamente en la sociedad, y como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El programa integrado permite al educando explicarse cómo es la sociedad en la que forma parte, En las Ciencias Sociales también se le facilita el manejo de la relación espacio temporal, la cual también reforzará al abordar diferentes momentos históricos de su país y el mundo.

El concepto de integración es más afín aún el sincretismo difundido por Claperade Decroly y Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa "Se trata de vivenciar las situaciones para que empiecen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad del niño. Según Piaget. "El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseña relacionadas; enlazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con el objeto de que la memoria, pero en la memoria de tipo operativo. Como vivencias como algo vivido y adquirido con la práctica".

III.- BASES PSICOLOGICAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

a.- Evolución Social.

Al estudiar las ciencias sociales hay necesidad de una planificación de la materia de estudio. Pues sabemos que todo conocimiento es válido, así como necesario y enriquecedor. Que tiene para el adulto un punto - de vista diferente; al que tiene para el alumno. Ya que éste requiere un contenido dosificado y progresivo según su desarrollo.

En el caso de las ciencias sociales, la selección de los contenidos - se analiza en tres perspectivas; "Evolución del niño, exigencias socia- les y la estructura de la materia de estudio. Estos a su vez tomando en consideración a la didáctica así como al educando se divide en tres mo- mentos: Globalización, diferenciación y sistematización; los cuales no deben tomarse estrictamente.

El período de Globalización abarca de cinco a diez años. Es llamado así porque las materias de estudio están conjuntadas en unidades que com- prenden la historia, la geografía y el civismo que conforman el conteni- do de las Ciencias Sociales.

El niño en esta edad no está capacitado para la generalización y la - abstracción. Las características infantiles son: predomina en él la acti- vidad y curiosidad. Tiene mayor capacidad de socialización. Constante- mente hace preguntas, su motivación es todo aquello que va descubriendo - diariamente. Sus preguntas van encaminadas a todo lo que le rodea, desea actuar por sí mismo aunque buscando el apoyo de los mayores. Su sensibi- lidad es más acusada y tiende a sentirse afectado.

Por esto opinan los psicólogos que en este período pueden desarrollar-

se los rasgos de la personalidad del delincuente. En esta etapa comienzan a competir las tendencias individuales y colectivas. Al finalizar dicha etapa comienza a inclinarse a la actividad en grupo. Sus sentimientos hacia la escuela están entre lo agradable y desagradable, predomina en él el aspecto positivo.

Su capacidad adquisitiva en este período adquiere un desarrollo lógico, permitiéndole hacer distinciones.

La fase de la diferenciación abarca de nueve a once años. Se observa en él un desarrollo físico lento en los niños, aunque acompañado de un desarrollo mental adelantado; su capacidad de concentración aumenta y se interesa por la lectura.

Sus intentos de expresión personal se hacen presentes, desean destacar y sobresalir.

Lo afectivo adquiere mayor intimidad. Le interesa más el éxito del grupo que el de él. Esto es favorable a la socialización.

Con los adultos son más amables, en el hogar tienen predilección por la madre. No existen sentimientos definidos con el otro sexo. El desarrollo mental adquiere al final mayores dimensiones. La lógica y el razonamiento aumentan.

A los doce años: Puede dar comienzo la sistematización en él aparecen nuevos rasgos corporales y de carácter. Su rasgo principal es el ser reconocido como un sujeto a los demás. Quiere ser original, se inclina por el riesgo, la duda, la reflexión y la meditación. Amplía sus relaciones, convierte al compañero en amigo. Con el sexo opuesto no hay barreras de separación, los sentimientos de un grupo a otros son todavía confusos.

Dentro de la vida familiar se observan cambios bruscos. Hay inclinación por el padre, así como disputas verbales con los hermanos.

Dentro de este cuadro de desarrollo, las ciencias sociales se separan; la historia, la geografía y civismo, se independizan aunque siguen guardando sus estrechas relaciones, cambian las materias de estudio a las nuevas modalidades los objetivos.

"Consideraciones en torno al desarrollo del niño, tanto en la escuela como en el hogar:

		12 Años
		Independencia a autonomía de las ciencias sociales escolares.
	9 - 11 Años	
	Iniciación a la diferencia	Pueden ofrecerse perfectamente sistematizadas por
5 - 8 Años	ción de conocimientos.	que el niño ha alcanzado -
Materias indiferenciadas.	Desarrollo mental avanza	una mayor capacidad de reflexión y lógica.
El niño no posee capacidad de generalización.	do que permite al niño distinguir las materias.	

Adolescencia

Sistematización-

Diferenciación

Pre-
esco-
lar

Globalización

(1) "Enciclopedia Técnica de la Educación" T.IV Op. cit.

pág. 22

B.- Socialización del Escolar

Para que el maestro pueda guiar al niño adecuadamente, necesita conocer el desarrollo de su personalidad, los rasgos y actitudes de su conducta en la escuela y en su familia, por lo que debe estar en constante contacto con los padres.

El niño en la familia (5-8 años).

A los cinco años son normalmente buenas las relaciones con sus padres, son obedientes, quieren a sus hermanos menores y son cariñosos con sus abuelos, se sabe comportar al ir de visita.

A los seis años se cree el centro del mundo que le rodea. Su conducta es buena y mala al mismo tiempo, provoca muchas dificultades, le teme al padre y es brusco con la madre.

Se interesa por sus tíos y primos, así como por sus amigos. Provoca pleitos entre hermanos, fuera del hogar, los grandes protegen a los menores en riñas con otros niños.

Las relaciones sociales con adultos le resultan aburridas y difíciles, aún no comprende las normas de cortesía, saludos, etc. en fiestas con extraños se siente aburrido. Recibe la visita de sus amigos y los atiende.

A los siete años, el niño normalmente sale de su egocentrismo, va cambiando el "yo" por el nosotros. A veces se muestra triste o furioso.

Mejoran sus relaciones con su padre y razona con ellos, acepta las normas de disciplina a través del elogio.

Se presenta el llamado complejo de Electra en el que la niña siente atracción por el padre (siente celos por las atenciones del padre hacia la madre).

Sus relaciones con sus hermanos son buenas, los grandes protegen y cuidan a los menores, con la hermana sus relaciones son diferentes, - pues la protegen pero también se burlan de ella. Hay competencia entre hermanos por querer actuar mejor. Se deben desarrollar los sentimientos de cooperación y solidaridad.

Su actitud social es en función de agradar a los demás. Es más corecto con los extraños, comprende sus faltas y pide perdón. Su comunicación con los amigos se hace imprescindible.

A los ocho años, vuelve a los estados anímicos de los seis. Es - muy sensible y llora con facilidad, le afecta mucho el concepto que - se tenga de él. Reacciona positivamente al elogio y teme no ser aceptado.

Mejoran sus relaciones con sus padres, sobre todo con su papá. Aparece en el niño el complejo de Edipo (atracción por la madre). Riñas constantes, con sus hermanos son egoístas.

En las fiestas, el niño se siente alegre. Le gusta conversar con los mayores.

El Niño en la escuela (5-8 años).

A los cinco años, el niño busca afecto y aprobación de lo que ha- ce. Se dirige constantemente al maestro para manifestarle sus vivencias.

Las relaciones de los niños entre sí son a través del juego. No colaboran con el grupo. El juego es paralelo, uno juega al lado del otro. Prefieren a niños o niñas de su misma edad.

A los seis años, sigue buscando afecto, elogio, ayuda y atención del maestro. Siente agrado al hablar y mostrarle lo que está haciendo. Le duele mucho las burlas. Se muestra dominante y quiere imponer su criterio.

En el juego no soporta las derrotas. Riñe con sus compañeros.

En el grupo se caracteriza por su flexibilidad, su interés principal es la autoexpresión; está en lo intelectual, encuentra satisfacción en los juegos imaginarios. Juega con un amigo especial.

A los siete años, el niño busca afecto activamente, Le deprime el saber o pensar que no es querido por su maestro.

Juzga y califica a su maestro y lo compara con su anterior maestro.

En las relaciones interpersonales se manifiesta menos dominante. En el juego prefiere a sus compañeros mayores. La solidaridad y cooperación, empieza a fomentarse. Se manifiestan deseos de separación de niños y niñas.

A los ocho años, el niño forma parte del grupo del aula, necesita menos intervención del maestro en sus tareas, es más ordenado, le ayuda a sus compañeros y al maestro. Trabaja con más ahínco.

Comienza la intimidad en sus relaciones interpersonales y el sentimiento de amistad. El amigo en un momento dado puede convertirse en enemigo.

Aparece la organización de clubes. Se presenta la separación de los sexos. La actitud lúdica aparece como una necesidad. Cuando el niño -

a esta edad no juega, es que está enfermo. Por el juego se aprecia si el niño está sano o enfermo y para apreciar la madurez del mismo.

"En efecto, el juego posee gran influjo en la adquisición de cualidades morales, y en la formación del carácter; el autodomínio, la confianza, la disciplina, la constancia, el esfuerzo, la solidaridad y la competencia, se desarrollan espontáneamente". (2)

La socialización del escolar.

A los nueve años el niño es más independiente, mejor equilibrado, servicial y expresivo. Más deseoso de agradar. Los niños rechazan la autoridad de la madre. Las niñas son más obedientes. La opinión de los amigos tiene más importancia que la de sus padres. Los niños en esta edad hacen comparaciones y se sienten superiores unos de otros,

Realizan actitudes hasta la fatiga. La justicia e injusticia tienen gran significado en su vida emocional.

En la sociedad se relacionan fácilmente con los adultos. En momentos aparentan ser groseros con los adultos, porque están más interesados en sí mismos.

A los diez años, en esta edad los niños tienen buen carácter, son equilibrados, francos y sencillos, tienen buen sentido del humor; pero si se les provoca son agresivos; lloran de coraje, son vengativos. Quieren mucho a la madre y la lleva siempre en mente. Las niñas la hacen confidente de sus secretos y de su intimidad. Los niños son cariñosos, tratan de ganarse los mimos de la madre a toda costa.

El niño en la escuela.

El niño a los nueve años, busca la cualidad de justicia en su maestro. Unos niños defienden y otros critican a su maestro.

Esto manifiesta su deseo de independencia, el maestro debe dejar el papel paternal hacia sus alumnos, quienes le reprochan de sus fracasos.

Las niñas son tímidas; hay burlas y choques entre los dos sexos. - los niños son agresivos.

En el juego todos se refuerzan para ganar. La cooperación para lograr el éxito del grupo es muy poderosa. Forman clubs secretos. Se organizan las pandillas.

A los diez años, la afectividad del niño la acaparan sus padres, pasando a segundo término el maestro. De éste piden sea justo, que tenga capacidad directiva y su preparación intelectual.

Le preocupa el estudio, los deberes, la puntualidad, éstos en ocasiones le angustian. Trata de destacar en los deportes. Las niñas son más afectivas, el sentimiento de amistad es muy fuerte. Critican con frecuencia, encauzan intrigas, por las que discuten acaloradamente. La confianza, es mutua entre amigas, no sienten temor en revelar los secretos compartidos.

Los niños aceptan en el juego a nuevos compañeros, ya no hay tantas riñas. Cuando un niño gana se siente incómodo, esto indica su evolución social. En las niñas es lo contrario, hay menos apertura y más rechazo a otros grupos.

Los niños son agresivos con las niñas, las empujan, las persiguen y se burlan de ellas.

El niño a los once años, en sus relaciones con el maestro se preocupa por todo: Por los estudios, sus calificaciones; por una mirada severa del maestro, o una ofensa. Se defiende criticando, escribiendo notas, molestando a sus compañeros. Se vuelve ruidoso. Pone apodos a los demás, como medio de desahogo.

Las niñas tienen amigas y las clasifican como: las mejores y las peores, habiendo ruptura de amistad constantemente.

Las relaciones con los niños son variadas pues unas niñas piensan -- que éstos son inaguantables, y descorteses. Otras a esta edad no revelan ninguna actitud determinada; otro grupo manifiesta un desarrollo más evolucionado, demostrando mayor apertura hacia los chicos. Se preocupa por gustar al sexo opuesto y llamar su atención.

Entre los chicos de once años, sus relaciones de convivencia revelan actitudes bruscas que ocasionan la ruptura de la amistad y se producen furiosas disputas, aún cuando se reconcilian utilizando la razón.

Las niñas se desarrollan antes que los niños y revelan síntomas y rasgos de una sexualidad avanzada. Niños y niñas se gastan bromas por teléfono. Actúan en equipo para sobresalir. El niño de doce y trece años en la familia.

El niño a los doce años mantiene con la madre relaciones de afecto y buen humor. Ya no discute tanto, hay menos rebeldía y reacciones bruscas. Le interesa la opinión de su madre sobre su conducta. Trata de ganarse los mimos maternos. Las niñas demuestran a sus padres amistad cuando el padre es atento con ellas. Tienen más tacto de acercamiento, por lo que logra mejores relaciones que los niños. Las niñas ven a su padre como modelo varonil, por lo que gustan de estar a su lado. Tanto hombres como mujeres desean que sus padres tengan buen concepto de ellos.

Hacen comparaciones entre el padre y la madre, inclinándose unas veces al padre y otras a la madre.

Mejoran las relaciones entre hermanos, les molestan las bromas que les gasten, el hermano menor en presencia de los demás. Prefiere estar más tiempo con sus amigos que en casa.

Cuando va llegando a los trece años, se desprende de la mamá, la trata con indiferencia y le contesta con monosílabos. Algunos demuestran rebeldía y violencia en sus relaciones con su madre. Las niñas siguen fijándose en la manera de vestir de su madre. Dejan de hacerle confidencias y se oponen a ser vigiladas.

Con el padre algunos niños le temen, otros (los rebeldes) se declaran en contra de él y en un momento determinado, se le enfrentan. Aunque algunos lo continúan admirando.

Se dice que la conducta del hijo depende del tacto que tenga el padre para encauzar al niño. Las niñas le miran con naturalidad. Mejoran las relaciones con los hermanos. Tratan muy bien a los niños pequeños.

El niño de esta edad no le atraen las actividades familiares. Su retraimiento y su ensimismamiento lo hacen hostil a la vida familiar. Le molesta mucho las disputas familiares.

El niño en la escuela.

Dentro de la escuela el niño de doce años demuestra una gran inquietud, es muy activo, no tiene inhibiciones, habla mucho, ríe, y va de un lado a otro. Es puntual y cumplido con sus deberes, la participación y el interés son características en él. Siente deseos de coleccionar cosas.

No soporta los horarios rígidos, desea libertad en el trabajo, comu-

nicarse con sus amigos. Se burlan de los maestros que no dominan la materia de estudio. Tiene inclinación por la aventura, atendiendo a ésta, se le pueden tratar temas de historia; de astronomía y geografía, la decoración, el taller, la música, la dramatización, el debate, todo esto le interesa.

En su socialización habrá que basarse en su consecuencia pues dispone de sentido ético y su sentimiento de lo justo y lo injusto. Los sentimientos de lo bueno y lo malo, hacen al niño retraído, ensimismado y con tendencia a la soledad.

Entre las niñas de doce años son más estables y las rupturas, epojos y la influencia de unas sobre otras es mucho menor.

A los trece años los niños son menos inquietos, reflexionan más antes de actuar, Ya no les agrada que le llamen niño, pues desea que se le tome como a un hombre. Tiene sentido de responsabilidad y confianza en sí mismo. Deja de ser coleccionista y se inclina por lo fotográfico. Sus intereses principales son: el deporte, la historia de ciertos animales, las revistas ilustradas, la aventura y el misterio de las novelas históricas.

Las niñas se inclinan más por el aspecto literario y artístico, participando en festivales escolares. Les interesan a niños y niñas el cine. El Sistema Solar, el universo, llama su atención, con tendencia al microcosmos. También les interesa la historia, política y otros temas sociales como: las biografías, la composición de cuentos en los que se manifiestan una rica imaginación.

Se expresan mejor en forma gráfica que en forma oral, les preocupa el tema de la mente. En el aula el joven es más centrado y serio, es un buen momento para aprovechar esta circunstancia para el trabajo indivi-

dual en el taller o en el laboratorio.

El maestro debe respetar en la enseñanza la libertad de expresión, -- la independencia y el juicio del educando.

En relación con el otro sexo, la mayoría de los varones se quedan en una línea de neutralidad.

Las chicas son más cuidadosas en la elección de una amiga. La alegría y la apatía se suceden con notable frecuencia.

En el sexo opuesto, las relaciones están dirigidas a los jóvenes mayores, ya que a sus compañeros las consideran inferiores. Puesto que la niña adelanta al varón en el desarrollo y madurez sexual.

El período entre los once y los trece en la vida del niño es sumamente difícil, pues principia la pubertad, hasta llegar la adolescencia -- que se caracteriza por una serie de cambios biológicos y psicológicos -- en el que el ser deja de ser niño para pasar a la edad adulta.

Se puede señalar que la adaptación es actividad de autosuperación, -- que el equilibrio se encuentra en esta etapa y en la primera infancia y quienes son responsables de un feliz desarrollo son los padres y los -- maestros así como el medio ambiente en el cual se desenvuelve el escolar. Por lo que "La actitud de estímulo o inhibición, aceptación o rechazo, valoración o desprecio, conduce al niño a la integración o a la delincuencia.

De ellos, pues depende en gran parte la medida de la madurez intelectual, religiosa, sexual, en una palabra vital, de los futuros miembros de la sociedad.

IV- METODOLOGIA

A.- El método y su evolución.

Si consideramos al método como la forma de realizar algo, el medio o procedimiento para indagar hechos o verdades científicas o como el camino de actividades planeadas para descubrir la verdad de fenómenos naturales o sociales. Tendremos que concebir al método como algo muy valioso en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y de otras áreas en los alumnos de quinto grado de educación primaria.

Por lo que ahondando sobre el método, podemos señalar que la evolución de éste, va acorde al desarrollo de la humanidad y de sus logros culturales. Pues sabemos que los conocimientos y experiencias se van adquiriendo y sistematizando y formando el acervo cultural que después se difundirá a las nuevas generaciones sin que este proceso sufra ninguna interrupción. Existen dos corrientes metodológicas que se relacionan; la evolución del método científico (o sea el que se sigue en la investigación de las ciencias) y la evolución del método de enseñanza del primero o sea el método pedagógico.

Actualmente el enseñar del maestro va íntimamente ligado al aprender del alumno y se considera como un proceso enseñanza-aprendizaje, Por lo que el alumno actúa como un investigador con la guía del profesor.

El primer método natural del que se valió el hombre para descubrir cosas, fué el empírico, basado en sus experiencias sensibles. Cuando guiado por su curiosidad descubría con asombro lo que observaba a su alrededor, teniendo como maestro a la naturaleza y como método sus experiencias.

Quando surgen hombres muy inteligentes como ocurrió en Grecia con Tales de Mileto, Pitágoras, Platón, etc. que exponen axiomas, o principios que se convierten en leyes científicas, establecen así el método deductivo de las matemáticas y de otras ciencias.

Sócrates establece el método inductivo, o sea que analiza hechos particulares para llegar a las leyes o principios generales y abstractos.

Este método sería redescubierto por Galileo y Bacon, quienes lo ponen en práctica y dejan sentadas las bases del método científico.

Durante la edad media predomina el cristianismo donde lo establecido por la religión es indiscutible y nada puede ir contra el dogma, por lo que la ciencia se hace dogmática y la enseñanza también.

En el siglo XVII Ratke y Juan Amos Comenio, tienen cierta influencia en la pedagogía, ya que toman en cuenta el aspecto psicológico del alumno.

En el Siglo XVIII. La educación adquiere gran importancia con Rousseau y Pestalozzi quienes perfeccionan los métodos de enseñanza.

Rousseau aboga por el aprendizaje de la naturaleza, basado en la intuición y critica la autoridad del maestro y los libros.

Pestalozzi propone una educación basada en el amor a los niños y como autoactividad espontánea y de reacción viva, además aplica los postulados de Rousseau.

Herbart colabora con la reforma pedagógica, introduciendo el aspecto psicológico con carácter científico, ya que fundamenta su didáctica en el interés infantil, y elabora como método general su sistema de pasos formales, que serían modificados por Ziller y aplicados y difundidos por sus discípulos.

Los grandes pensadores y pedagogos del pasado se dan la mano con los pedagogos modernos como: Decroly, Ferreire, y Dewey que después de analizar las teorías de aquéllos, ponen en práctica nuevas formas de enseñanza.

El método y el proceso del aprendizaje están íntimamente ligados y deben adaptarse a la manera en que el niño aprende.

En la escuela tradicional el maestro transmitía el conocimiento y el alumno sólo era receptor pasivo, pues después de la clase copiaba el resumen hecho por el maestro que él debía memorizar.

"En la escuela nueva o activa, el aprendizaje depende más del alumno que del maestro, por lo tanto el concepto antiguo del aprendizaje en que el educador desempeñaba el papel principal y transmitía los conocimientos ya hechos al alumno. (1). Queda descartado, pues ahora se le permite a los alumnos que actúen creativamente elaborando sus propios conocimientos.

B.- Métodos más usuales.

Considerando al método como el camino o procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad o para enseñarla, podemos señalar como métodos:

El heurístico: que es el destinado a obtener conocimientos, basado en la investigación, o sea que es el método de enseñanza que intenta hacer que el alumno descubra lo que se desea que aprenda, señalándole previamente las metas que ha de alcanzar (preguntas y respuestas).

El Socrático: dialogado o mayéutica; que es el procedimiento de ^{se}ba

(1) Dr. González Diego, "Didáctica del Aprendizaje" Ed. Cultural Centroamericana, S.A. Argentina 1965. pág. 49

causal a través de la educación, inducción y la analogía.

El cristianismo: que considera que la verdad de todo conocimiento de be basarse en la evidencia.

El Kantiano: que sostiene que el hombre es el único ser vivo susceptible a ser educado; que la educación no es posible sin el hombre, pero que éste, no es tal sin la educación.

El dialéctico: de Hegel y Carlos Marx. (materialismo) que se apoya en los conceptos de movimiento, cambio, transformación y desarrollo.

El naturalismo: con el progreso de las ciencias naturales, (siglo -- XVII), se sistematizaron nuevos métodos de el estudio, para el conoci-- miento de determinados fenómenos.

El estructural: que se basa en el análisis de las estructuras caracte-- rísticas de cada fenómeno u objetivo a tratar.

El logístico: "Es el adaptado por la matemática y la lógica contempo-- ránea para estructurar sistemas formalizados para lo cual se hace abs-- tracción del sentido de las expresiones posibles correspondientes a cada elemento que se formaliza" (2)

El analítico o inductivo que consiste en descomponer un todo en sus -- partes para ser analizadas.

El deductivo: que consiste en establecer consecuencias de las proposi

ciones o preceptos generales.

Hipotético-deductivo: "que consiste en realizar una inducción que -- lleva a formular una hipótesis general, de la cual pueden obtenerse -- enunciados particulares susceptibles de verificación: si la hipótesis -- se comprueba, es decir, si cada proposición particular construida según el esquema de la hipótesis es verificable, ésta adquiere el estatuto de ley" (3).

El Histórico: que es el que más se utiliza en el estudio de los fenómenos culturales y que parte del establecimiento de elementos básicos y comunes a distintos aspectos de la cultura material y del saber y haciendo una comparación entre ellos.

El sintético: que pretende integrar las partes o elementos en un todo o en una síntesis.

La educación en la actualidad tiende a ser socializadora, por lo que los métodos deben ser socializados como el método de discusión, de conversación de proyectos, de centros de interés y otros.

Los métodos globales: han sido establecidos como consecuencia natural de la integración de las áreas de los planes de estudio, como en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, derivados del principio moderno de globalización.

Además, si consideramos a la didáctica como el arte de motivar y conducir el proceso enseñanza-aprendizaje para la obtención de un mayor -- aprovechamiento con ahorro de tiempo y energía. Diremos que en la didáctica social es el camino por el que se conduce al educando para que éste a través de investigaciones en las que observa e investiga, consulta, registra y establece conclusiones, adquiera el conocimiento de los fenóme-

nos o hechos sociales establecidos en el contenido de los programas escolares.

Todo maestro de Ciencias Sociales debe conocer a fondo el contenido de estas ciencias, así como las finalidades de cada curso, de acuerdo con los planes y programas escolares y también es necesario que conozcan los intereses y grado de desarrollo de sus alumnos para que en base a ellos, motive, organice y pueda conducir adecuadamente el proceso de asimilación de los conocimientos, así como su aplicación práctica.

Además el maestro de Ciencias Sociales deberá adoptar una actitud educativa frente a sus alumnos, por dicha actitud influirá en forma determinante en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Será la imagen o su personalidad como maestro y de ella dependerá la reacción, psicológica de sus alumnos frente al maestro.

Para la conducción de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, se debe considerar como una práctica socializadora basada en una bien establecida disciplina fundamentada en la autorresponsabilidad y la adquisición de hábitos, ya que las ciencias sociales se estudian para comprender la dinámica de la vida social y para practicar una conducta social cívica.

Aún cuando el análisis de la conducta pertenece al campo de la psicología en esta sección nos interesa el aspecto puramente social, o sea la forma en que los niños reaccionan ante determinadas situaciones que se presentan en sus interrelaciones con la sociedad de la que forman parte.

Sabiendo que el niño reacciona según le dictan sus sentimientos y sensaciones, podemos corregir las posibles desviaciones de su personali

dad y advertir sus conflictos, a través de la observación.

De esta manera podemos decir, que cuando un niño no pretende, no participa en los juegos o que es tímido o es agresivo, necesita ayuda, — puesto que padece algún problema psicológico o físico; que pueden ser — consecuencia de una inestabilidad familiar, sentimientos de rechazo en el hogar o en la escuela.

El maestro debe ayudar a cada niño con problemas , dándole libertad, seguridad y respeto; programando el trabajo en equipos que aumente los vínculos de amistad, la convivencia y la cooperación de todos.

Así como descubrir en los niños con problemas, alguna habilidad y hacer que destaque con ella; para ganarse la admiración y estimación de sus compañeros. Con lo que se autovaloran objetivamente; dejando por tanto, de subestimarse; ayudándolo para que se considere como miembro de la comunidad, impulsarlo para que se acepte a sí mismo y acepte a los demás, y se integre a la comunidad activa. Con la salud mental, la convivencia y sociabilidad del individuo estarán garantizados y serán — nuestra inequívoca de que los conflictos habrán sido superados.

El maestro debe esforzarse en ganarse la confianza de todos sus alumnos, y dialogar con los padres periódicamente para establecer las líneas generales de conducta de éstos, para ayudar al sano desarrollo de sus hijos.

C- Orientaciones aplicables al Método Global en las Ciencias Sociales.

En la enseñanza directa de las Ciencias Sociales, podemos establecer dos formas: La interrogativa o de elaboración y la expositiva.

La forma interrogativa o de elaboración, se puede realizar siguiendo los procedimientos siguientes:

- a).- Hacer del objeto un invento.
- b).- Convertir los planes en preocupaciones.
- c).- Transformar las obras en creaciones.

a).- Hacer del objeto un invento:

Ejemplificando este procedimiento anotaremos: "En el estudio de la brújula se simula que un niño se ha perdido en el bosque; en cualquier parque. lo. Diálogo entre los alumnos y el maestro, intenta averiguar el modo de localizar los puntos cardinales. En el momento oportuno se introduce la brújula; se observa el movimiento de la aguja para determinar dichos puntos y orientar al niño". (4).

b).- Convertir los planes en preocupaciones:

Al tratar temas de Historia o civismo, en temas como por ejemplo: - los viajes de Cristobal Colón, se puede inducir a los niños a plantearse el problema de realizar el viaje parecido al realizado por Colón en 1492; se le pide a los alumnos que imaginen qué bosques o partes del - parque serán el océano, los barcos, los alimentos adecuados, las armas, etc. El ayudar a los alumnos a fantasear una situación semejante, al actuar, les obliga a vivir el hecho histórico, asimilándolo con mayor intensidad.

En una clase de civismo puede realizarse este procedimiento encauzando el tema en una discusión de pro y contra: La igualdad ante la ley, como unidad o lección puede conducirse por comparaciones concretas y - adecuadas, con ejemplificaciones claras y vivas, basadas en los sentimientos de los niños. El maestro les preguntará si les gustaría que - sus padres o el maestro les trataran con preferencias; contestarían -

(4) "Enciclopedia Técnica de la Educación" Op. cit. pág. 49

que no. Pues al niño no le gustan las desigualdades en el trato a ellos y a los demás. Esta situación puede aprovecharse para que las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales.

c).- Transformar las obras en creaciones.

Esto estimula la creatividad de los niños cuando se promueve la exposición de los trabajos realizados por los equipos o individualmente para ilustrar los temas históricos o sociológicos tratados en clase. También se pueden organizar y presentar en forma estética los trabajos realizados por los alumnos en la coreografía para la representación de alguna escena histórica.

D.- Modelos de los Procedimientos Didácticos.

Ahora introduciremos al predominio del análisis sobre la síntesis y de la conversación libre sobre la dirigida. El análisis con tinte lógico, racional y el inicio a la abstracción generalizadora. Esta modalidad va de acuerdo con el desarrollo mental y psicológico de los escolares. En el momento de guiar a los niños hacia la sistematización. Esto en cuanto se refiere a la forma del proceso; con relación a las técnicas de estudio y aprendizaje, debe ser el trabajo por equipo.

Procedimiento para llevar a cabo una actividad dirigida:

1.- "Iniciación:

- Suscitar un determinado interés.
- Averiguar los conocimientos que poseen los niños a través del diálogo.
- Dar las debidas sugerencias y normas para preparar un guión adecuado.
- Determinar los medios necesarios de trabajo y las etapas de éste.
- Organizar los equipos y designar las tareas.

2.- Relaciones:

- Dirigir el desarrollo y la marcha del tema.
- Fijar en cada sesión la parte concluida.
- Evaluar y aplicar las conclusiones". (5)

Tema Proyecto de geografía: Abundancia y escasez de las lluvias. Primero se moriva para despertar el interés y se exploran los conocimientos que tienen los alumnos, para determinar la amplitud del trabajo. En se—guida se dan sugerencias para delimitar la investigación. A continua—ción se discute sobre la información (libros, revistas, mapas, entrevistas, etc.) que se debe consultar; se distribuyen las etapas en que se realizará la investigación, fijando un horario. Organizados en equipos comienza la realización, se analiza y discute en cada sesión, el punto del esquema realizado por cada equipo; después se anotan los resultados obtenidos. Por último se examinan los resultados parciales, haciendo un repaso general, para después resumir las conclusiones elaboradas por todos los alumnos. Al dar cada alumno su opinión respecto al tema, se evaluará su asimilación del mismo. La aplicación dirigida por el maestro; en el tema al estudiar la población de tierra húmeda y de tierra seca, servirá para un amplio estudio de relaciones.

Otro ejemplo parecido al anterior y apropiado para las Ciencias Sociales es:

- 1.- Fase inicial: el maestro presenta un tema y se discute y de acuerdo con la participación e interés del mismo por los alumnos, así será el desarrollo del tema que posteriormente les plantee el maestro.

2.- Fase del desarrollo. Aquí se adquiere la información, se celebran las reuniones para discutir los resultados se experimenta cuando es necesario, etc.

3.- Fase final: Se resumen los resultados parciales por todos los alumnos, se analizan las actitudes y juicios y se anotan las conclusiones.

Como ejemplo de este tipo de trabajo podemos citar el proyecto o estudio de la provincia. En la fase inicial se establecen los puntos de estudio, agrupación de los pueblos, semejanzas y diferencias, riquezas más abundantes, profesionistas, necesidades.

En el desarrollo: unos equipos entrevistan a las autoridades locales, otros con las instituciones (escuelas, hospitales, ETC.), fábricas; otros manejan libros, folletos, mapas, etc. Se reúnen y discuten los logros obtenidos y se anotan los resultados parciales, así continúa hasta el final.

Al último se ordenan, clasifican y analizan todos los resultados y se anotan las conclusiones que pueden ser: Los pueblos se agrupan según sus peculiaridades: algunos son agrícolas, industriales, pesqueros, etc. Existen muchos profesionistas, las semejanzas son por múltiples causas, expondrán los alumnos en condiciones de enterarse de las riquezas del país y de cómo se aprovechan esas riquezas.

En el aspecto histórico se enterarán de las culturas que en esos lugares se desarrollaron. (en este proceso se apoyan las bases psicológicas, y lógicas), se practica el análisis y la síntesis.

La lectura profunda sin explicación previa. Esta técnica puede dar-

se en tres momentos.

- 1.- Se determina el contenido y se fija un tiempo razonable para su lectura.
- 2.- Se establece la discusión de las ideas y los juicios, en exposición verbal y las conclusiones adecuadas. El maestro aclarará conceptos y términos que hayan escapado a la capacidad de los niños.
- 3.- Para aclarar dudas se procede a una lectura más del texto, que terminará con una composición escrita utilizando su vocabulario del texto leído, para cerciorarse del aprendizaje del tema.

La enseñanza indirecta como técnica de aprendizaje tiene dos modalidades: El trabajo individual y el de equipo, con la orientación y dirección del maestro.

Aplicadas a las Ciencias Sociales son:

- 1.- Preparatorio: Como ejemplo podemos considerar el tema, la tormenta, se pide a los alumnos que descubran este fenómeno con una serie de preguntas y estableciendo un tiempo de realización determinado. Los niños contestarán en forma equivocada, pero se despertará el interés por el tema, después se leen las respuestas y se discuten y se dan los libros de consulta que contienen el tema para que aclaren sus dudas; además el maestro estará presto para explicar las dudas de sus alumnos. Al final se discuten las conclusiones expuestas por los alumnos, cuando se considere que son válidas dichas conclusiones, todas las copiarán.

Es conveniente realizar otro trabajo relacionado con las influencias del fenómeno estudiado, para asociar los conceptos adquiridos.

2.-.Asimilativo: Todo tema tratado por procedimiento expositivo se puede tratar en forma individual. Como en geografía se pueden hacer comparaciones entre dos regiones estudiadas anteriormente. Por medio de mapas o se clasifican los productos, etc.

En historia se indican determinados capítulos para la lectura personal, seguida de un resumen hecho por el niño. A esta edad se debe aprovechar la capacidad crítica del educando.

3.- De prosecución: Después de estudiar un tema, el maestro debe establecer los puntos de relación que guarda dicho tema con otros temas.

El estudio de las costas en geografía puede relacionarse con la pesca, la comunicación marítima, el turismo, etc. El descubrimiento de América en historia puede abarcar: los continentes, océanos, datos sobre la América actual, a la exploración y colonización.

En civismo, el municipio de origen a muchos estudios como: derechos y deberes de los habitantes, acontecimientos observados por los niños, necesidad de cooperación, etc. del campo moral, económico, sociológico y político, todo esto con tendencia integradora.

4.- De elaboración: Esta forma de trabajo de ciencias sociales es de tipo político, como la construcción de algunos aparatos, organización de ficheros, maquetas, exposición de dibujos, pinturas y esculturas, con lo que se les promueve el deseo de competir y la afición por las artes.

Las Ciencias Sociales utilizan para su estudio el método lógico y la investigación científica.

Los niños deben basar su aprendizaje en el diálogo y su participación activa en la formación del conocimiento. El maestro debe apoyarse en los

rasgos psicológicos de esa edad y teniendo como base la confianza, el respeto y una actitud de justicia en todas las situaciones.

El procedimiento expositivo del resumen inicial.

Este procedimiento se debe realizar haciendo uso de dispositivos didácticos como proyector y bandas; pero si no se cuenta con éstos, se puede proceder en forma expositiva siguiendo los pasos siguientes:

- 1.- Se elabora un resumen con los datos de que trata la lección o unidad, con el núcleo del tema o con la síntesis de las relaciones de los hechos. El maestro hará preguntas claves para llevar a los alumnos al tema.
- 2.- Análisis del tema. Convierte el núcleo en el punto de partida para ampliar el estudio a tratar.
- 3.- Se elabora otro resumen más amplio con la participación de los alumnos. El maestro, hace preguntas y somete a discusión las respuestas y anota en el pizarrón las más correctas, con el que se completará el resumen con la participación de los alumnos. Se anotará en el pizarrón un esquema con conceptos, vocabulario y fechas que los niños lleven y que se desea recuerden después. Esta fase sirve de reposo, comprobación y ejercitación. Este sistema sirve para que el maestro corrija errores cometidos por sus alumnos.

El resumen inicial tiene las ventajas de que los alumnos aprendan cómo se hace un estudio analítico partiendo de la síntesis. Además que en cada lección, tema o unidad de estudio tratan de encontrar el núcleo o hecho-eje, ayudándolos al aprendizaje sistemático, también les permite intervenir con observaciones y críticas.

La expresión oral: puede ser a manera de charla, conferencia, debate o la representación imitativa. En esta última los alumnos se organizan en equipos y toman nombres de diferentes pueblos: artesanos, campesinos, administradores, etc. Aquí unos señalan el material o dibujan, otros, - hacen preguntas y anotan sus observaciones, el maestro ayuda discretamente a destacar las características del tema a los equipos.

Se tratan temas tales como: forma de vida, costumbres, usos y actividades, etc. acercan la mente del niño a la historia, satisfacen su imaginación. La investigación personal, el acopio, de datos y su confrontación, la asimilación de las causas, hacen que se desarrolle su sentido crítico, y la formación del carácter. Para su realización requiere de:

1.- Selección de libros y material.

Hacerse en fichas para cada equipo, estas fichas deben tener: el título, el tema, conceptos, ilustrativos, bibliografías por capítulos y páginas.

2.- Organizar los grupos:

Los propios alumnos se elegirán por afinidad. (2 o 3)

3.- Asignar las tareas y temas.

Se hará por sorteo o por elección. El tiempo pueden ser una o dos - semanas dependiendo de la amplitud del tema.

4.- Dirigir el desarrollo.

La hará el profesor muy de cerca, pues estará al tanto del desarrollo y marcha del trabajo.

5.- Presidir la exposición.

Cada equipo irá exponiendo su trabajo conforme vaya terminando y al terminar se llevará a cabo un debate con un orden preestablecido para que haya control. Todos copiarán los resultados de su investigación. En la enseñanza-aprendizaje de la historia son útiles las fechas cronológicas en las que se anotan las fechas más importantes relacionadas con los hechos históricos o sociales que se desea tener presentes.

Procedimientos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía parte del medio físico y ambiental. Los alumnos se enfrentan directamente con los primeros conocimientos de su medio ambiente y en el aula al tratar de representar e interpretar un mapa, teniendo en la observación su medio más eficaz para adquirir los conocimientos, aún cuando en el período diferencial, la analogía y la comparación de los hechos juegan un papel importante. Todos los fenómenos que se encuentran lejos del espacio inmediato los aprende el niño por extensión de los conceptos adquiridos, con ello se supone la capacidad del alumno de generalización y de abstracción, con lo que aumentan sus conocimientos de geografía y se sirven de base para su estudio sistemático.

Después de un repaso general de conocimientos de geografía a manera de exploración para determinar las capacidades de los niños, se podrán establecer los procedimientos adecuados al nivel de los alumnos y además se determinará la amplitud del contenido.

La enseñanza-aprendizaje de geografía debe ser directa, expositiva e interrogativa, aunque puede ser su estudio indirecto pero dirigido. Teniendo como rasgo característico la observación. Cuando no se puede realizar la observación directa se debe recurrir a materiales didácti-

cos como: La fotografía, con la que se representa el objeto del que se pretende hacer el análisis, el mapa que sustituye a la realidad que — aunque es más abstracto que la fotografía, resulte ser más preciso o — detallado, pudiéndose apreciar en ellos: ríos, montañas, ciudades, carreteras, distribución de agentes climáticos, etc. Por esto se puede asegurar que el mapa es el auxiliar didáctico más valioso para la investigación de este tipo, por lo que se debe enseñar a hacer a interpretar los mapas.

En la enseñanza de la geografía también se emplea la comparación como recurso didáctico. Así decimos que los rasgos que caracterizan a los fenómenos se clasifican por analogías y por contrastes. Así analizamos una región con otras, se elabora una síntesis y se sacan las conclusiones, esto implica los principios de la geografía; la distribución y la generalización.

Al localizar un fenómeno y analizarlo, se compara, se indaga su frecuencia y se generaliza; esto en forma general pero de manera específica, en cada conjunto de hechos se deben apreciar: las causas, las relaciones o interacciones y su actividad. Averiguar el porqué de los hechos en una de las bases del aprendizaje de la geografía.

El conocimiento de la causalidad nos lleva al descubrimiento de las consecuencias. Se sabe que los fenómenos no se dan aisladamente. Si no que existe una interdependencia. Así el relieve se relaciona con el clima, éstos influyen en la hidrografía, en la vegetación, etc. Estos forman un paisaje, la producción agrícola, etc. que determina la densidad de una población, sus ocupaciones, etc., a esto se le llama interacción, relación o conexión. Esto justifica el principio de actividad.

"En resumen, estos principios rigen la geografía: localización, distribución, generalización, causalidad, interacción y actividad. Todos ellos están presididos, en el estudio, por la observación y comparación de los fenómenos a través de la analogía y el contraste". (6)-

Consideramos que el estudio de la geografía es semejante al de la historia, ya que ambas están constituidas por fenómenos interdependientes, en las dos ciencias se dan como características la ejercitación de la memoria y el cultivo de la imaginación.

Son necesarios para el aprendizaje de la geografía, el libro, mapas, globos terráqueos, planos, brújula, pluviómetro, termómetro, barómetro, veleta, proyector y bandas etc., para objetivar los temas y para realizar observaciones y experimentos de los fenómenos y sus interrelaciones.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, requiere de prácticas de razonamiento y de asociación que relacione las causas de los hechos y los efectos de los mismos.

(6) "Enciclopedia Técnica de la Educación". Op. cit. pág. 97

V.- LA EVALUACION

A.- Introducción.

Toda obra humana debe responder a una planeación mediata, a una realización inteligente y a un rendimiento correcto y adecuado, principio que tiene validez para todo el quehacer humano.

La Educación como proceso social, no escapa a este principio, y reclama todo el esfuerzo y la dedicación de todos los que intervienen en ella, poniendo su corazón como lo pidió repetidamente Pestalozzi, para hacer de esta tarea una fuente de placer, tanto para educandos como para educadores.

Todo sistema educacional requiere una serie de métodos, procedimientos, técnicas y actividades de evaluación para saber si en el educando se advierten cambios durante el aprendizaje, si el maestro organiza la materia en términos objetivos e interesantes para la dirección consciente del aprendizaje, o bien, la manera en que la escuela puede cumplir debidamente sus objetivos.

La evaluación considerada como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje, debe determinar los éxitos y los fracasos de los educandos durante el proceso dinámico de la educación.

La actividad humana exige una evaluación continua; toda tarea implica objetivos, metas a alcanzar, que deben evaluarse a fin de fijar nuevas finalidades: principios aplicables a la educación, para que el alumno tenga oportunidad de una amplia interpretación y aplicación de lo - aprendido y programen nuevas actividades para lograr otras metas.

Hay necesidad de evaluar en relación con las diferencias individuales tanto físicas como psíquicas y así proporcionar asistencia educacional al alumno para que logre comprenderse así mismo y aprovechar las oportunidades que la escuela y la comunidad le proporcionan.

Es conveniente utilizar sistemáticamente los datos obtenidos de la evaluación, para hacer un balance educacional que ayude a conocer y a corregir los problemas en el aprendizaje.

Así como también, elaborar perfiles de aprovechamiento al iniciar y concluir el estudio de una unidad, capítulo o tema, con el fin de insistir en aquellos asuntos que por su abstracción no sean bien comprendidos por los alumnos.

Que el alumno entienda que la evaluación es una necesidad personal que permite la oportunidad de conocer y valorar el resultado de sus esfuerzos y cargar con la responsabilidad de sus éxitos o fracasos cuando éstos dependan de él.

La evaluación implica el uso de procedimientos subjetivos y objetivos, sometiendo los resultados e interpretaciones subjetivas; generalmente se utiliza la evaluación para: motivar el aprendizaje; obtener datos para diagnosticar los problemas de los alumnos; otorgar calificaciones apropiadas; orientar a los alumnos; seleccionar a los alumnos para ofrecerles mejores oportunidades; en fin, todo lo que en una u otra forma influye en el resultado educativo.

Para hacer una evaluación correcta, deberá hacerse uso de tests, observaciones, entrevistas, autobiografías, que proporcionen informaciones para un análisis cualitativo de las actividades de los alumnos.

La Psicotécnica Pedagógica, nos da las normas que se refieren a los instrumentos y técnicas de evaluación.

B.- Principios básicos de la evaluación.

1.- "La evaluación y mensuración.

Como parte del proceso didáctico debe operar en todo momento, y sobre todas las apariencias de la obra educativa.

2.- Los resultados obtenidos por valoraciones cualitativas y cuantitativas realizadas al principio de año, deben aprovecharse al máximo cotejándolos con los objetivos y con la metodología de la enseñanza de la asignatura de las Ciencias Sociales o de la que se trate. Ello establecerá un buen principio y desde luego permitirá calcular si son adecuados los fines propuestos, si es apropiada la marcha metodológica, y en última instancia, si el maestro ha encauzado correctamente a sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.- Los efectos de mediciones logradas a mediados del año lectivo, servirán para corregir, cambiar o aumentar objetivos, métodos, etc., y en fin introducir todas las mejoras posibles en la actividad general del trabajo escolar.

4.- Los datos valorativos reunidos al fin del ejercicio lectivo - gracias a este proceso permanente y activo - constituyen, por así decir, la expresión exacta de los progresos alcanzados en la materia de estudio y en tal virtud, conviene utilizarlos con la intención mediata de superar la enseñanza del siguiente año; no podrá ser de otro modo, porque los datos de esa valoración con que se culmina un período

escolar, aportan experiencias al maestro y a los educandos, posesionándose de mayor conocimiento acerca de los factores sociales y físicos - que cooperan a la consumación de los objetivos fundamentales alrededor de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales". (1).

C.- Las Pruebas Escolares.

Las pruebas escolares son instrumentos que sirven para la medición del rendimiento escolar y comprenden una serie de preguntas o reactivos escritos a manera de cuestionarios que deben contestar los alumnos que se examinan.

Las pruebas se aplican con la frecuencia que las circunstancias lo permiten, pero generalmente al concluir cada unidad, a medio curso y - al finalizar el año escolar.

a).- Pruebas Pedagógicas.

Las condiciones técnicas de las pruebas pedagógicas son de tipo general y de tipo particular.

1.- Condiciones Generales, de las pruebas de evaluación:

Estas comprenden:

- a).- La objetividad
- b).- La consistencia
- c).- La validez
- d).- La economía.

(1) Gómez Camargo Manuel et. al. Didáctica de la Geografía S.E.P. Mex. 1967 págs. 212 y 213.

2.- Condiciones particulares de las pruebas de evaluación:

Estas abarcan:

- 1o. La elaboración
- 2o. La administración
- 3o. La calificación
- 4o. La interpretación.

3.- Características y clasificación de las pruebas

a) De opción: Simple o Múltiple:

- 1.- Correspondencia, 2.- Identificación, 3.- Ordenamiento,
- 4.- Canevá y complementación, 5.- Asociación, 6.- Respuesta breve.

Las pruebas pedagógicas pueden emplearse para los aspectos escolares siguientes:

- a).- Para la selección y clasificación de los alumnos
- b).- Para la exploración y diagnóstico
- c).- Para la investigación pedagógica.
- d).- Para la evaluación.

a).- La objetividad es la condición que se refiere a que los resultados de la prueba dependen de la misma y no del estado anímico del maestro.

b).- La consistencia: es la confiabilidad de los resultados de la prueba, sin alterarse grandemente al variar las condiciones de su aplicación.

c).- La validez: se basa en el principio de que una prueba debe medir aquello para lo que fue elaborada.

d).- La economía: Se refiere al ahorro de esfuerzo y energía por parte del alumno que se examina y del maestro que aplica la prueba.

En cuanto a las condiciones particulares de las pruebas señalaremos:

1.- La elaboración: Aquí debemos determinar el fin que se persigue al aplicar la prueba, así como tomar en cuenta los tipos de -- pruebas y el grado de escolaridad de los niños a quienes se aplicará.

2.- La aplicación: Es conveniente seguir las instrucciones de la misma prueba, así como las recomendaciones que para el efecto hacen los técnicos sobre la administración de pruebas.

3.- La calificación: Es la interpretación de los resultados de la -- prueba, tomando en cuenta la clave para determinar los aciertos, errores y omisiones, en los cuestionarios de la prueba, para obtener las calificaciones de los alumnos de acuerdo con la escala establecida para tal caso.

Las pruebas pueden clasificarse, de acuerdo a la forma en que están organizados los reactivos de la manera siguiente:

a).- Prueba de Opción Simple:

Consisten en la presentación de una serie de cuestiones incompletas o preguntas, en las que para cada pregunta se presentan 3 alternativas de las que el sujeto que se examina debe escoger la correcta.

b).- Prueba de Opción Múltiple:

Son parecidas a las anteriores, sólo que en éstas, se presentan más respuestas opcionales de las que el examinado debe escoger dos o más respuestas correctas.

c).- Prueba de Correspondencia:

"En este tipo de pruebas se presentan una serie de cuestiones - en las que los sujetos y sus atributos esenciales e inconfundibles - se presentan separadamente en forma de columnas, una para los sujetos y otra para los atributos, de tal suerte que por la ordenación - indistinta en dichas columnas la orden que se dicta a los alumnos es que por medio de letras, números, líneas y otros símbolos se determine la correspondencia correcta en los sujetos y los atributos" (2)

d).- Pruebas de Identificación o de Asociación.

Consisten en la presentación de ciertos estímulos como mapas o esquemas, plantas, etc. para identificar aspectos particulares de los mismos.

e).- Prueba de Complementación.

Este tipo de pruebas presentan una serie de cuestiones incompletas para que el alumno que contesta la prueba, anote las palabras que

(2) Gutierrez Pérez Víctor. Psicotécnica Pedagógica I.F.C.M. 1960 México. pág. 17.

las completen correctamente.

A continuación se presentan ejemplos de pruebas pedagógicas de los tipos:

- a).- De Opción Simple.
- b).- De correspondencia
- c).- De identificación.
- d) .-De complementación.

b).- Ejemplo de Prueba de Correspondencia

Escuela Primaria "Dr. Mariano Gerardo López".

Prueba de Evaluación Parcial de Ciencias Sociales

Grado 5o. Grupo "A" Aciertos _____ Calificación _____

Nombre del Alumno _____

INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas, uniendo con líneas los enunciados con su respuesta correcta.

- | | |
|---|-------------------|
| 1.- Rey de Babilonia que mandó grabar la leyes en. | 360 DIAS |
| 2.- Todas estas leyes estaban reunidas en un: | ASURBANUPAL |
| 3.- Inventaron un calendario, un sistema de numeración y una escritura: | 60 |
| 4.- El calendario solar tenía: | CUNIFORME |
| 5.- El sistema de numeración tenía como base el número | CODIGO |
| 6.- Tipo de escritura de los pueblos mesopotámicos: | LOS MESOPOTAMICOS |
| 7.- Rey que logró reunir una gran biblioteca: | SACERDOTES |
| 8.- Sumaban, restaban, multiplicaban y dividían con exactitud; también manejaban quebrados. | HAMMURABI |

c).- Ejemplo de Prueba de Identificación.

Escuela Primaria "Dr. Mariano Gerardo López".

Prueba de Evaluación de Ciencias Sociales

Grado 5o. Grupo "A" Aciertos _____ Calificación _____

Nombre del Alumno _____

INSTRUCCIONES: Localiza en el mapa con círculos rojos las principales ciudades griegas mencionadas en tu libro de Ciencias Sociales y escribe sus nombres.

Numeralos y escribe abajo sus nombres.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

d).- Ejemplo de Prueba de Complementación.

Escuela Primaria "Dr. Mariano Gerardo López"

Prueba de Evaluación Parcial de Ciencias Sociales

Grado _____ Grupo _____ Aciertos _____ Calificación _____

Nombre del alumno _____

LOS INCAS: GENTE DE LAS GRANDES MONTAÑAS.

INSTRUCCIONES: Completa con las palabras que faltan.

Hace _____ Grupos de hombres ocuparon la tierras
 andinas de _____ los habitantes de los _____
 fueron descubriendo la _____, establecieron -
 la _____ construyeron _____
 En un principio estos grupos tenían su propio _____
 Y _____ el rey de uno de estos -
 grupos, formó un gran imperio hacia _____ la gente del -
 pueblo conquistador llamaba _____ a sus gobernantes.
 Creía que el Inca era _____.

VI.- RECURSOS DIDACTICOS.

Tomando en cuenta el desarrollo físico y las capacidades e intereses de los alumnos de quinto grado de educación primaria, es muy importante considerar al proceso enseñanza-aprendizaje, como una actividad que debe basarse en el interés del educando, lo cual podemos lograr haciendo uso de los dispositivos didácticos en forma adecuada y oportuna.

Sabiendo que los dispositivos didácticos son todos los libros, objetos, aparatos, carteles, esquemas, mapas, museos, zonas arqueológicas, pizarrón y gises, etc., de que hace uso el maestro para utilizar y hacer más interesante y objetivo el proceso enseñanza-aprendizaje en su grupo, podemos deducir la importancia enorme que reviste el uso de estos materiales, mismos que podemos clasificar de la manera siguiente:

- a).- Dispositivos didácticos naturales.
- b).- Dispositivos didácticos elaborados o comerciales.
- c).- Dispositivos didácticos audiovisuales.

Con relación a los dispositivos didácticos naturales, podemos decir que éstos son los que la naturaleza ofrece y representa a recursos reales y de gran valor didáctico para el maestro, así como para los alumnos, puesto que pone a éstos en contacto directo con los hechos o asuntos a tratar; pudiendo citar como tales a los viajes, excursiones, demostraciones, experimentos y material.

El maestro se vale de éstos, para que los educandos obtengan el mayor número de experiencias y conocimientos sobre aspectos como: Geográfico, histórico, artístico, y socio-cultural.

En cuanto a los viajes y excursiones "Desde el punto de vista peda-

gógico son actividades adecuadamente preparadas que llevan a cabo los - alumnos y maestros de un grupo o escuela, como parte integrante de su - trabajo académico y con propósitos educativos". (1).

Con lo que se permite a los educandos acercarse a la realidad, adquirir valor social, desarrollar sus facultades anímicas y permitir la actividad de los alumnos y maestro.

La demostración es un recurso pedagógico de mucha importancia en el - proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que consiste en mostrar práctica- mente algo de interés como por ejemplo la realización de un experimento.

En cuanto a los experimentos podemos apuntar que tienen un extraordinario valor para el proceso enseñanza-aprendizaje, más cuando son los - educandos los que realizan dicho experimento dirigidos por el maestro.

Cuando no es posible realizar los viajes o excursiones, se pueden tomar muestras o fotografías y llevarlas a la escuela para la observación y análisis.

b).- Dispositivos didácticos artificiales o comerciales.

Entre los dispositivos didácticos comerciales o elaborados con fines expofesos para hacer más objetivos temas determinados, podemos asentar que en este material didáctico se facilita la visualización y permiten a los alumnos la observación y análisis de los temas a tratar.

Entre los dispositivos de este tipo podemos mencionar como fundamentales a: los libros de texto, el pizarrón y gises (blancos y de colores)

(1) Agustín Antonio Albarrán, Diccionario Pedagógico. Ed. s. de Nuevo México 1980 pág. 88

mapas, cartas murales, fotografías, globo terráqueo, ilustraciones sociales, etc.

De los libros de texto diremos que resultan de suma importancia para el maestro y sobre todo para los alumnos, ya que de estos textos, adquieren información sobre hechos históricos y sociales, a la vez que les permiten observar y analizar los hechos o fenómenos sociales del presente y del pasado, en las fotografías, que ilustran dichos libros, además de que estos libros les obligan a reflexionar sobre el pasado histórico, el presente y la proyección hacia el futuro de la sociedad.

El pizarrón y gises blancos y de colores, resulta de gran utilidad en la exposición del maestro y la realización de ejercicios del alumno. Los mapas y cartas murales resultan indispensables para localizar: Regiones, océanos, continentes, mares, países, etc., así como las razas, producciones, industrias, religiones, sistemas políticos de gobierno; y los lugares en los que florecieron las culturas antiguas, etc. El globo terráqueo, nos es de mucha utilidad para el estudio de la tierra como planeta, su forma, sus movimientos de rotación (sucesión de los días y las noches), la inclinación del eje terrestre, como determinante de las cuatro estaciones del año (Traslación). Las fotografías e ilustraciones, son de gran utilidad, sobre todo las que vienen en sus libros de texto, puesto que ellas hacen más objetivos todos los temas que tratan de problemas socioculturales, económicos y políticos de los pueblos.

c).- Dispositivos didácticos audiovisuales:

Estos representan los adelantos tecnológicos más avanzados aplicados a la educación con extraordinarios resultados. Podemos anotar entre éstos a:

- 1.- El Retropoyector, es el medio audiovisual diseñado específicamente para la enseñanza. Proyecta una gran imagen luminosa del tema a tratar sobre una pantalla, el material que se proyecta está en unas transparencias que permiten observar y analizar, en detalle el contenido del tema. El maestro y sus alumnos pueden elaborar sus propias transparencias, resultando material de gran valor didáctico.

- 2.- Proyector de cuerpos opacos, tiene la posibilidad de poder amplificar las demostraciones de: dibujos o escritos de los niños, (para ser comentados por el grupo), mapas, esquemas, minerales, fotografías, ilustraciones de los libros, etc.

Por ésto resulta de incalculable valor didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños haciendo objetiva y clara la percepción de los temas que se tratan.

- 3.- El Proyector de fotobanda muda, es un medio que interesa mucho y revitaliza el interés en los educandos por el estudio de temas, sociales, históricos, o biológicos, ya que estas bandas, presentan los temas muy bien desarrollados a colores o blanco y negro.

- 4.- La televisión, influye poderosamente en los niños por lo que en México ya se usa en la educación, específicamente dando conocimientos científicos y descubrimientos tecnológicos en reportajes.

En México se han presentado novelas históricas, (La Constitución) y en clases para alumnos de Telesecundaria, de alfabetización, cursos de inglés, con muy buenos resultados.

Considerando el valor pedagógico de los auxiliares didácticos, en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, es conveniente reite-

rar la invitación para que todos los maestros utilicemos estos auxiliares y que de acuerdo a las posibilidades cada escuela, se promueva la adquisición de algún proyector y bandas, y la sugerencia para que se -- elaboren materiales con la participación de maestros y alumnos, para lo grar mejores resultados con ahorro de tiempo y energías.

CONCLUSIONES.

A continuación se anotan algunos aspectos que consideramos básicos o importantes de cada capítulo del contenido de la investigación realizada sobre la metodología de las Ciencias Sociales en la educación primaria.

- Las Ciencias Sociales son aquellas que investigan la conducta del ser humano en sociedad y están integrados por: la historia, el civismo, y la geografía, etc. en virtud de la interrelación y la vinculación que hay entre unas y otras.
- Los objetivos programáticos generales de Ciencias Sociales de 5/o. - Grado de educación primaria, proponen que el alumno sea capaz a través del curso de: comprender el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales, además que el desarrollo económico, político y social de los pueblos es resultado de procesos que se dan a través del tiempo.
- Otros objetivos del programa de Ciencias Sociales pretende que los niños sean capaces de: reconocer que la cultura es un aporte de todos los hombres y, por lo tanto patrimonio de toda la humanidad.
- Al estudiar las Ciencias Sociales se debe planificar la materia de estudio, pues el niño necesita un contenido dosificado y progresivo de conocimiento, de acuerdo con su desarrollo, sus intereses y sus capacidades. La selección debe ser de acuerdo con la evolución social, física y psicológica del educando.

- El desarrollo social del niño en el hogar y en la escuela es importante, puesto que de ese desarrollo dependerá su integración, o lo conducirá a la delincuencia, siendo responsable de esto los padres, los maestros, así como el medio en que se desenvuelve.
- Los procedimientos de las Ciencias Sociales en los que se permite a los niños mayor libertad que en las clases tradicionales, son medios eficaces para ayudar a los alumnos a organizar su pensamiento y para ampliar su criterio sobre los problemas que se traten.
- Se deben estudiar y analizar los fenómenos de la realidad social, con base en la metodología de las Ciencias Sociales que implica prácticas de razonamiento y de asociación que relacione las causas y los efectos de los hechos.
- Que las pruebas pedagógicas son instrumentos de valorización destinadas a la exploración o el análisis de los conocimientos adquiridos por los alumnos en un área determinada.
- Los dispositivos didácticos pueden ser: naturales elaborados o audiovisuales. Siendo todos de gran valor en la enseñanza-aprendizaje. Entre los naturales tenemos: viajes y excursiones útiles en temas geográficos, históricos y socioculturales. Los elaborados permiten la visualización, observación y análisis de los temas: de estos citaremos : libros, mapas, etc. En los audiovisuales, tenemos el retroproyector, el proyector de cuerpos opacos, la televisión, etc.

SUGERENCIAS .

Las sugerencias relativas a cada conclusión son:

- Que se comprenda que las Ciencias Sociales estudian la conducta del hombre en la sociedad y las interrelaciones de las Ciencias Sociales entre sí.
- Que los maestros empleen los procedimientos didácticos apropiados en la conducción de la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales para lograr los objetivos programáticos.
- Que los maestros encaucen debidamente a sus alumnos para que éstos comprendan o deduzcan qué es la cultura y por qué es un patrimonio de la humanidad.
- Que los maestros dosifiquen y elijan la materia de estudio de acuerdo con los intereses, capacidades y desarrollo de sus alumnos.
- Que los maestros estén en contacto con los padres de familia para conocer el desarrollo social del niño y poder adoptar las tácticas adecuadas para el debido encauzamiento de los educandos y evitar la delincuencia juvenil.
- Que el maestro sea guía de la conducción del aprendizaje y que entienda que el educando es elaborador de sus conocimientos y constructor de sus propias experiencias.

- Que el maestro debe planear su clase o lección; ya que en la planeación va implícita la preparación científica del tema que pretende que asimilen sus alumnos.

- Que las pruebas pedagógicas sean elaboradas tomando en cuenta aspectos importantes de las mismas como: que sean objetivas, claras y confiables; así como que se ajusten al grado de escolaridad del educando.

- Que los maestros utilicen dispositivos didácticos naturales como: viajes y excursiones, elaboradas como: mapas, carteles, láminas, etc. y de serle posible los auxiliares didácticos audiovisuales como proyectores.

BIBLIOGRAFIA

- ACUÑA Carlos et al. Libro para el Maestro Segundo Grado (Programa) S.E.P. 1 ed. México Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos 1984. 439 p.
- ALBARRAN Antonio Agustín, Diccionario Pedagógico, Siglo Nuevo Editores, S.A. 5 ed. México 1980. 205 p.
- CASTILLO Francisco Javier, Libro para el Maestro (Programa) -- Quinto Grado, S.E.P. Talleres de la Comisión Nacional del libro de Texto Gratuitos 3 ed. México 1987. 159 p.
- Enciclopedia Salvat Diccionario Salvat Ed. S.A. Barcelona imp. Impresora y ED. Mexicana, S.A. 1978. 3367 p.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Santillana impreso en España por Gráfica Internacional, San Dalmacio 1975 Tomo IV. 358 p.
- GOMEZ Camargo Manuel, et al. Didáctica de la Geografía Ed. S.E.P. 1 ed. México 1967. 239 p.
- GONZALEZ Diego, Didáctica y Dirección del Aprendizaje Cultural Centoamericana, S.A. Impresiones Comercio Lamadrid Buenos-Aires. 3 ed. 1965 364 p.
- GUILLEN de Rezzano Clotilde, Manual de Pedagogía. Editorial Kapeluz, S.A. 5 ed. Buenos Aires 1956 151 p.
- HERMOSO Nájera Salvador, Ciencia de la Educación Ed. I.F.C.M. S.E.P. 1 ed. México 1960 271 p.
- MASTACHE Román Jesús, Didáctica General Curso de Posgraduación Talleres Editorial STYLO 2 ed. México 1966. 544 p.
- MONROY Amalia y Gutiérrez, Libro de Quinto Grado de Historia y Civismo, de la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos. S.E.P. 2 ed. México 1964 240 p.
- QUEZADA A. Humberto, Didáctica Especial, S.E.P. Ediciones Oasis S.A. 1 ed. México 1963. 299 p.
- RUBIO de Contreras Concepción, Didáctica de la Educación Cívica Ediciones Oasis, S.A. S.E.P. 3 ed. México 1969. 219 p.

SKINNER Charles E. Psicología de la Educación Tomo 1 Traduc. al Castellano por el Profr. Domingo Tirado Benedit Ed. Unión Tipográfica Hispano Americana, México 1961. 450 p.

VAZQUEZ Soraida Josefina et al Ciencias Sociales libro para el maestro Talleres de la Comisión del Libro de Texto Gratuito 2 ed. México 1972. 78 p.
_____. Libro de Consulta de Quinto Grado de Ciencias Sociales 5 ed. México 1976. 149 p.

VALBERDE Laura et al Libro para el Maestro de Primer Grado (Programa) S.E.P. 1 ed. Talleres de la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos 1989. 439 p.