

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Importancia de la enseñanza de la lectura
en los diferentes ciclos de
la Educación Básica

SANDRA OIGA AREYANO VAZQUEZ

Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en
Educación Primaria

Monterrey, N. L., 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey , N. L. ., 7 de FEBRERO de 1985 .

C. PROFR.(A) SANDRA OLGA AREYANO VAZQUEZ

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS DIFERENTES CICLOS DE LA EDUCACION BASICA"

, opción

T E S I N A

, a propuesta del asesor pedagógico -

C. LIC. MA. DE LA LUZ VILLARREAL G., manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

C. PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 191



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONTERREY, N. L.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.-

ags'

P R O L O G O

Este trabajo -resultado de experiencias personales y de la investigación en algunos textos pedagógicos- tiene como propósitos: destacar la importancia que tiene la lectura en la instrucción primaria del educando, tanto en el desarrollo del lenguaje como en su formación intelectual, indispensables ambos en su vida social; y la importancia del método que haga de la lectura uno de los factores primordiales para alcanzar tales metas.

Podrían practicarse diversos métodos de enseñanza de la lectura, así como mencionarse diversidad de textos literarios que ayuden al niño a desarrollar esta capacidad. Sin embargo, considero que toda lectura requiere de comprensión y ningún método es apropiado, ni aún el mejor, si el maestro no basa su enseñanza en una previa planeación cuyo objetivo principal sea "enseñar a comprender" lo que se lee.

Existe cierta inclinación a hacer de la lectura una técnica o una actividad que se realiza sin una orientación adecuada, cuando sobra tiempo, entre una materia y otra. El maestro debe ser consciente de que la escasa comprensión de los alumnos cuando leen un texto, casi siempre es producto de la superficialidad con que se ha llevado a cabo la enseñanza de la lectura.

Este trabajo puede ayudar al educador ya que en él se analizan métodos, técnicas, material didáctico, actividades, etc., que giran en torno al objetivo primordial de la enseñanza de la lectura: la comprensión.

PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. LA LECTURA COMO BASE PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS	3
A. Concepto y clasificación de lectura	3
B. Objetivos de la enseñanza de la lectura en la educación primaria	5
C. Factores que condicionan el aprendizaje de la lectura	6
D. Influencia de la lectura en el desarrollo del lenguaje	9
E. Técnicas del lenguaje oral	10
1. Conversación	11
2. Narración y descripción	11
3. Redacción.	12
III. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL PRIMER CICLO ESCOLAR	14
A. Enseñanza de la lectura inicial	14
B. Enseñanza de la lectura en segundo grado de educación primaria	17
C. Recomendaciones para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de educación primaria	21
IV. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO CICLO ESCOLAR	24
A. Enseñanza de la lectura en tercer grado de educación primaria	24
B. Enseñanza de la lectura en cuarto grado de primaria	28
C. Recomendaciones para la enseñanza de la lectura en el segundo ciclo de educación primaria	32

V. AFIRMACION DE LA LECTURA EN EL TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA	35
A. Enseñanza de la lectura en quinto grado de educación primaria	35
B. Enseñanza de la lectura en sexto grado de primaria	37
C. Recomendaciones para la enseñanza de la lectura en el tercer ciclo de educación primaria	42
VI. RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA	43
VII. CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

Tanto la lectura como la escritura representan parte del contenido inicial de toda labor escolar. La lectura es un instrumento de gran va--lor pero para llegar a dominarla, el niño debe antes haber superado - las exigencias de su aprendizaje.

La lectura desde el punto de vista cultural, es la capacidad para com--prender el pensamiento del hombre, guardado en los escritos y reprodu--cido en los libros. Esta definición corresponde a ciencias tales como la sociología, la historia, la filosofía, etc.. A la didáctica no le interesa tanto lo que representa para el hombre por sí misma, sino la forma como éste entra en posesión de ella, y lo que necesita para ha--cerlo.

Esta investigación trata de dar una panorámica sobre la enseñanza de ^{lo que debe tener una biblioteca} la lectura en la educación primaria. Para esto, y tomando en cuenta - ^{que muchos de nosotros no sabemos sobre la importancia} que en algunos grados no hay mucha diferencia en el proceso y métodos ^{lo que significa que tiene la biblioteca} utilizados se optó por dividir la educación primaria en ciclos que com--prenden: 1o., los dos primeros grados; 2o., tercero y cuarto grados; y 3o., quinto y sexto grados.

Se presentan algunas generalidades sobre el lenguaje, por ser la lectu--ra una forma de la actividad lingüística, además, se mencionan los fac--tores que determinan su aprendizaje. Es pues la lectura base para la adquisición de conocimientos, punto de partida, razón y necesidad pri--mordial para el aprendizaje del educando.

Los administradores de escuelas, profesores y padres de familia, se pre--

guntan si los nuevos métodos de enseñanza son en realidad más útiles - que los tradicionales. El método global utilizado en la enseñanza de la lectura en primer grado de primaria y que se menciona en este escrito, ha sido puesto en práctica no precisamente para substituir métodos tradicionales, sino para hacer que el aprendizaje sea más fácil y eficaz. Y es de tal manera flexible que el maestro puede hacer uso de todos los recursos a su alcance para lograr los objetivos propuestos.

La enseñanza de la lectura en tercero y cuarto grados de educación primaria, se presenta ya no como en el primer ciclo en donde su objetivo es principalmente la adquisición del vocabulario del niño, sino como un medio para ampliarlo y como una habilidad mecanizada que le permita apropiarse de los bienes culturales impresos en los libros y que le servirán para lograr su desarrollo intelectual.

Se habla también sobre el reforzamiento y la afirmación del aprendizaje de la lectura en el tercer ciclo de educación primaria. En el cual se debe estimular al alumno a reflexionar, a enriquecer su vocabulario y su cultura mediante los libros.

Por último se presentan algunos recursos para la enseñanza de la lectura en la escuela primaria.

II. LA LECTURA COMO BASE PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.

A. Concepto y clasificación de lectura.

Generalmente se usa la palabra leer, para designar una actividad en la que se trata de descifrar mental u oralmente un texto, el cual está formado por un conjunto de signos convencionales llamados letras; éstas agrupadas proporcionan ideas, explicaciones o informaciones que se encuentran contenidos en dichos textos.

Cierta definición formalista dice: "por lectura se entiende el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados, cuando se trata de lectura oral".

(1)

En base a la definición anterior, el primer paso de la lectura es el reconocimiento e interpretación de los símbolos escritos, luego, la reflexión del significado lógico y conceptual de los mismos; porque puede darse el caso de que en una lectura realizada, se reciban y traduzcan los signos correctamente y no se construya la realidad mental que resulta de la reflexión sobre el contenido de ésta. De manera que, -- leer es interpretar, comprender y reflexionar; y es tarea del maestro desarrollar en el alumno estos aspectos, además del gusto hacia la -- buena literatura.

(1) Amparo Contreras R. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. México, Ed. Oasis, 1966. Pág. 66

Puede asimismo, de manera restringida definirse la lectura como: un -
instrumento de trabajo por cuanto a su utilidad en la formación inte--
lectual de los individuos; una forma de comunicación universal de - -
hechos y pensamientos trascendentes del hombre; un medio de relación -
entre los hombres y entre los pueblos; una fuente de información.

La lectura puede ser clasificada en silenciosa y oral.

La lectura silenciosa consiste en la traducción de los signos lingüís--
ticos formando ideas y en la reflexión sobre el significado lógico de
éstas. Puede definirse como un proceso mental. Esta a su vez puede
ser dividida en: de ojeada, es decir, superficial y rápida; de consul--
ta, cuyo propósito se centra principalmente en la adquisición, de manera
autodidácta, de nuevos conocimientos; de estudio, la cual permite -
la incursión del alumno en todas las ciencias; de información, con el
objeto de ampliar las experiencias infantiles y de recreación para de--
sarrollar en el niño, el gusto hacia la literatura.

"En la lectura oral intervienen los órganos de la fonación, directa y
activamente. Al hecho de interpretar los signos de las letras que form
an palabras y captar el contenido ideológico que encierran, se suma -
la pronunciación de sonidos articulados". (2) La lectura oral puede -
ser: práctica, con la finalidad de adquirir el dominio de los procesos
y las funciones que intervienen en ella; de auditorio, con la que se -
puede lograr el desenvolvimiento social del niño en la escuela; de me--
morización, la cual aumenta el campo del conocimiento y la experiencia;

(2) Ibíd. Pág. 106.

de valoración literaria, que coloca al niño ante un lenguaje perfecto que le hace interpretar lo bello y artístico brindándole buenos modelos para imitar.

B. Objetivos de la enseñanza de la lectura en la educación primaria

Antes de enumerar los objetivos a lograr en la enseñanza de la lectura en la escuela primaria, es menester hablar sobre la finalidad de esta enseñanza. Si constantemente se observan cambios a nuestro alrededor como el avance científico, el progreso económico y cultural de la sociedad, etc., es lógico que las viejas ideas, técnicas y métodos dejen de ser funcionales y que surja la necesidad de conocer todo aquello -- que capacita al individuo a vivir y desenvolverse de acuerdo y dentro de la sociedad cambiante. El fin primordial de la enseñanza de la lectura es pues, capacitar al educando para entender y utilizar la lectura como medio de expresión, comprensión y comunicación, para que, mediante ésta, el individuo se apropie de los bienes culturales existentes, tome lo necesario y dé su aportación en la transformación de la cultura.

Se ha escrito mucho material respecto a los objetivos que se propone -- lograr la enseñanza de la lectura en la escuela primaria por lo que su análisis resultaría muy extenso. Sin embargo, tomando en cuenta la relación entre éstos pueden clasificarse en dos: obtención de valores mediante la lectura y desarrollo de capacidades indispensables para alcanzar valores específicos. Esto es, además de lograr en el alumno la formación de hábitos y actitudes positivas; la capacitación en la resolución de problemas personales; el interés por su mundo en expansión;

el enriquecimiento del vocabulario; y la capacidad para expresar sus ideas, la enseñanza de la lectura debe estimularlo para que aumente su interés por: saber lo que lee; mejorar el aspecto cualitativo de su lectura; aumentar la velocidad, tanto de la lectura oral como de la lectura silenciosa; mejorar o desarrollar su capacidad de selección en cuanto a buena o mala literatura, etc..

El maestro debe hacer uso de todos los recursos didácticos a su alcance para crear en el alumno los valores culturales antes mencionados.

C. Factores que condicionan el aprendizaje de la lectura

La enseñanza de la lectura en la educación primaria cubre tres etapas: iniciación, desarrollo y perfeccionamiento o culminación.

La etapa de iniciación ocurre en el primer ciclo de educación primaria y se utiliza el método global por ser éste el que más se ajusta al sincretismo del niño.

La etapa de desarrollo parte de la edad de ocho años y ocurre por lo general en tercero y cuarto grados de primaria, cuando aún se insiste en la enseñanza del significado mecánico de los signos pero se introduce al niño en la comprensión textual de las palabras.

La enseñanza de la lectura debe encaminarse a lograr que el alumno: -- comprenda lo que lee; enriquezca su vocabulario; adquiera ciertas hábitos y destrezas necesarios para que ésta se lleve a cabo correctamente y que la realice además, en forma mecánica.

Es en quinto y sexto grados en donde la enseñanza de la lectura tiene

como objetivo primordial lograr perfeccionar su aprendizaje. Por esto, puede afirmarse que esta etapa ocurre en los dos últimos grados de la educación primaria y que se continúa, aunque ya sin la orientación del maestro, durante toda la vida.

El aprendizaje de la lectura exige algunas condiciones generales y específicas por parte de los educandos. Entre las primeras pueden mencionarse el cociente intelectual normal y la edad apropiada para dicho aprendizaje. Las específicas se refieren a la madurez que resulta de la confluencia de ciertas capacidades menores, que al ser manifestadas por el sujeto, acusan la posibilidad de su coordinación determinando el momento en que puede iniciarse tanto la escolaridad primaria como la guía de tal aprendizaje.

Desde el inicio, la enseñanza de la lectura debe partir del contenido de las experiencias que posee el niño. Estas dependen por lo general del ambiente en el cual el niño se desenvuelve, por lo que pueden ser grandes y ricas en contenido o limitadas y estrechas. Todo esto debe saberlo el maestro, para que al llevar a cabo la enseñanza de la lectura tome en cuenta la amplitud de experiencias que poseen la generalidad de sus alumnos y fije así las metas que ofrecen mayor posibilidad de alcance.

El desarrollo correcto del lenguaje es otro de los aspectos a tomar en cuenta en la enseñanza de la lectura. Esta debe propiciar la ampliación del vocabulario en el alumno, estimular su deseo de aprender a expresarse correctamente y satisfacer sus necesidades, es decir, constituirse en oportunidad para que el niño utilice todo su vocabulario - -

cuando éste es amplio, y lo amplíe cuando es reducido.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, como de las demás materias dependen en gran medida de ciertas habilidades que deben desarrollarse paulatinamente en los alumnos: hábitos para: pronunciar correctamente las palabras, escuchar, obedecer, seguir el curso de una serie de ideas, prestar atención, etc.. La pronunciación incorrecta depende en ocasiones de la tolerancia e inercia de los adultos y constituye un problema para el maestro cuando este hábito en el niño está bastante arraigado. Es necesario que el alumno aprenda a expresar sus ideas en sencillas y correctas frases, como uno de los requisitos más importantes en el aprendizaje de la lectura. El desarrollo de hábitos para escuchar, para obedecer, para prestar atención, -- tiene gran relación con la disciplina dentro del aula, es decir, el aprendizaje es mayor y mejor, cuanto mejor se observen las reglas de conducta establecidas por el maestro y los alumnos en el salón de clases. La capacidad para seguir el curso de una serie de ideas, aún -- cuando depende en gran parte de la forma de expresión de los adultos, puede desarrollarse en la escuela mediante material didáctico apropiado y es muy importante en cuanto a lectura de comprensión se refiere.

Cabe mencionar que el factor más importante del cual dependen los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura es el deseo de aprender a leer. Este debe ser estimulado por el maestro de tal manera que el alumno encuentre en la lectura una herramienta indispensable en la adquisición de conocimientos. El maestro tendrá además, la tarea de encauzar el gusto de sus alumnos hacia aquella literatura que le -- proporcione gratas experiencias e informaciones útiles para su vida.

D. Influencia de la lectura en el desarrollo del lenguaje

El lenguaje es la forma de expresión humana ya sea para manifestar sen-timientos, sensaciones y pensamientos, o para recibir la comunicación de los demás. El hombre como ser social necesita relacionarse con los seres humanos que le rodean, esta relación es posible principalmente - mediante el lenguaje. Sin embargo, su importancia va más allá de ser la forma de comunicación humana; la evolución del lenguaje en su doble aspecto de vocalización y emisión de sonido y de asociación del símbolo emitido con el objeto que significa, está unida estrechamente a la evolución psíquica. Ayudar al educando a expresarse correctamente es ayudarle a la formación y ordenación de sus estructuras mentales.

El niño aprende a hablar en su medio familiar y va perfeccionando su - expresión oral en la escuela, desde luego, dentro de los límites que - impone su madurez mental. Este proceso evolutivo de su lenguaje ace-- lera y mejora la formación de esquemas internos que permiten expresar con mayor fluidez lo que siente y piensa.

El lenguaje consiste en la emisión de sonidos formando conjuntos de -- distinta extensión y forma, a los cuales el hombre asigna cierto signi- ficado. Dos modalidades de éste son el lenguaje oral y el lenguaje es-crito. El primero utiliza sonidos articulados, el segundo, signos grá-ficos que se corresponden con aquellos.

El método por el cual se descifran los escritos y el hombre puede apro- piarse de los conocimientos de sus antepasados y, asimismo, hacer apor- taciones en base a sus experiencias y descubrimientos, es la lectura. Por medio de ésta se pueden re-producir mediante palabras habladas, la -

forma y el contenido de los mensajes fijados por la escritura.

En la educación primaria se pretende impulsar al niño a decir lo que siente y piensa, a expresar libremente sus ideas y sus vivencias, todo a su manera y en su propia lengua, es decir, desarrollar al máximo su capacidad de comunicación y la lectura constituye el medio primordial para lograrlo. Por esto, en la fase inicial de su educación la lectura parte de la lengua que el niño maneja y que aunque limitadamente, le sirve como medio de comunicación con sus semejantes, y más adelante se utilizará la lectura como instrumento indispensable en la adquisición de conocimientos y en el enriquecimiento de su vocabulario. Es pues, la lectura uno de los elementos más importantes en el desarrollo del lenguaje a la vez que se relacionan ambos de manera determinante.

E. Técnicas del lenguaje oral

El lenguaje tiene una función clave dentro del proceso educativo pues su dominio condiciona la adquisición de conocimientos, por lo que es tarea de la educación desarrollar en el educando la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben en ella. Sin embargo, puede asegurarse que sin saber leer, sería poca o casi nula la posibilidad de lograr dichas facultades en el alumno pues la lectura constituye uno de los recursos didácticos más útiles en el desarrollo de las técnicas para el cultivo del lenguaje en la educación primaria.

Las técnicas del lenguaje oral más utilizadas por el maestro y en las que el dominio de la lectura juega un papel muy importante son: a) con

versación, b) narración y descripción y c) redacción.

1. Conversación

La forma de lenguaje oral más espontánea y frecuente que se da entre las personas es la conversación. En ésta se intercambian libremente las ideas y se caracteriza por la calidad y los intereses de quienes conversan.

Los objetivos que se persiguen con esta técnica son: lograr en el alumno el desarrollo de su capacidad de expresión y pensamiento y enriquecimiento de su vocabulario. La ejercitación de la lectura puede favorecer el desarrollo de la conversación de la siguiente manera: ser su punto de partida, mejorar su calidad, y ampliarla o profundizarla. La lectura puede ser punto de partida de una conversación convenientemente dirigida por el maestro cuando su contenido dé oportunidad al alumno de discutir y establecer juicios. Puede mejorar su calidad cuando encierre en su texto palabras nuevas que despierten el interés del alumno por conocer su significado y hacer uso correcto de ellas en sus conversaciones. Y puede ampliarla o profundizarla cuando su contenido estimule al alumno a investigar en diferentes fuentes sobre determinados temas y exponer verbalmente sus descubrimientos, haciendo posible una conversación amplia y profunda.

2. Narración y descripción

La narración consiste en la exposición verbal o escrita de hechos y si tuaciones reales o ficticias. Esta puede llamarse descripción cuando se hace en forma detallada.

La narración y la descripción enriquece el vocabulario del alumno; mejoran la expresión de sus ideas, la pronunciación y la dicción; afianzan hábitos y destrezas para el uso adecuado del lenguaje oral.

El hábito de la lectura en el niño hace posible que la narración y descripción de hechos y situaciones sean más amplias, más lógico el curso de sus ideas y más fácilmente expresadas, además de que en algunos casos, sobre todo cuando gusta de la literatura, pondrá un toque de sensibilidad a su relato.

3. Redacción

La redacción consiste en expresar en forma escrita ideas, hechos o situaciones. Es una de las técnicas más importantes de la escritura e incluye el léxico, la morfología, la sintaxis y la estilística, en cuanto a la selección de palabras y la forma adecuada para expresar en forma escrita lo que se piensa.

La práctica de la redacción en la escuela primaria tiene como propósitos: espontaneidad en la escritura, enriquecimiento y perfeccionamiento de la expresión escrita, desarrollo correcto del vocabulario, etc..

Para que la redacción resulte ser una técnica apropiada en el desarrollo del lenguaje, es necesario que el niño tenga en su haber un amplio vocabulario, conozca sinónimos, reglas ortográficas, se apropie de un estilo bien definido, etc.. Para esto la lectura ofrece modelos de expresión que amplían, renuevan y perfeccionan los recursos expresivos del educando, por lo que puede asegurarse que cuanto mayor sea en él la afición a leer textos recomendables, mayor será su capacidad para

expresar correctamente lo que piensa en forma oral y escrita.

III. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL PRIMER CICLO ESCOLAR

A. Enseñanza de la lectura inicial

La percepción que tiene el niño de primer grado de primaria, no sólo de la lengua, sino de los objetos o las situaciones, es sincrética, es decir, percibe las cosas en forma global y entiende los enunciados completos y no las palabras y sonidos aislados.

Se ha considerado que el método que mejor se ajusta al sincretismo del alumno de primer grado de primaria, es el Método Global de Análisis -- Estructural porque además de aportarse a la percepción totalizadora del niño, puede partir de enunciados simples que se formulan en clase de manera espontánea.

"El método global consta de las siguientes etapas: Visualización de -- enunciados, Análisis de enunciados; identificación de palabras, Análisis de palabras; identificación de sílabas, Afirmación de la lectura"

(3)

A continuación se explicarán brevemente cada una de las etapas:
Visualizar enunciados:

La base del método global es asociar la expresión con toda actividad global del alumno. El maestro primeramente motiva al alumno para que de él surjan los enunciados. Estos se escriben en el pizarrón a la vez que se leen en voz alta. Si se pide a un alumno que lo haga, se

(3) SEP. Libro para el maestro, Primer grado. México. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. 1980. Pág. 66

puede variar la lectura haciendo preguntas como: dónde dice...?, qué - dice aquí?, etc., esto es, pedir la identificación de los enunciados.

El maestro debe utilizar material didáctico en la enseñanza de la lectura, el más común es el dibujo alusivo al enunciado que trata de visualizarse. Este material debe permanecer en lugares donde el alumno pueda observarlo, y cuando éste los reconoce sin equivocación, se ha logrado la primera etapa de la enseñanza de la lectura inicial.

Análizar enunciados:

Cuando ya se tienen los enunciados, se inicia la segunda etapa de la enseñanza de la lectura recalcando la palabra que se desea identificar coloreándola o enmarcándola en un recuadro y preguntando sobre ella. En esta etapa la inventiva del maestro es muy importante en la variación de los ejercicios encaminados a lograr que los niños reconozcan cada palabra de los enunciados que están visualizando. En ocasiones puede el maestro pedir a los alumnos que dibujen en cartoncitos el enunciado con el que se va a trabajar, luego que recorten las palabras que lo forman, revuélvan y al final reconstruyan. Puede en otras, pasar al alumno al pizarrón a completar enunciados. Lo que generalmente se recomienda es que al final de cualquiera de las actividades antes descritas el alumno escriba en su cuaderno la palabra a identificar y realice dibujos alusivos.

Analizar palabras:

Esta etapa consta de actividades que llevan al alumno a visualizar sílabas. Para esto, primeramente se analiza la palabra que se enmarcó -

anteriormente, se destaca la sílaba que se desea que se identifique, - luego, se pide al niño que mencione palabras que la contengan, éstas - se escriben en el pizarrón subrayando las sílabas y se procede a for-- mar nuevos enunciados con las palabras mencionadas, reiniciando el pro-- ceso al visualizarlos y escribirlos.

Un ejercicio muy recomendable en esta etapa es el de pedir al niño que subraye las sílabas iguales en pequeños textos. De este modo se for-- man grupos de palabras con las sílabas que se van conociendo y el alum-- no puede archivar en un legajo los conjuntos de palabras formadas y - con las que ya es capaz de leer, de formar enunciados y de acomodarlas en pequeñas historias. El maestro no debe olvidar que el dictado y el repaso de las sílabas formando o descomponiendo enunciados trae consi-- go la afirmación de la lectura.

Afirmar la lectura:

En esta etapa el alumno ya está en condiciones de leer textos pequeños y, a medida que se enriquece su vocabulario debe estimularse a que - escriba en forma libre sus pensamientos. Además debe dársele la oportu-- nidad de que practique el análisis de enunciados, palabras y sílabas en su libro de texto para que se afirme lo aprendido.

En primer grado de primaria los objetivos que se persiguen con la ense-- ñanza de la lectura son:

- que el alumno adquiera la lecto-escritura,
- que desarrolle su capacidad de comprensión,
- que haga uso adecuado del lenguaje,
- que desarrolle su capacidad de expresión,

- que adquiriera hábitos positivos de pronunciación,
- que desarrolle su capacidad de comunicación oral,
- que perciba la importancia de la lengua en su desarrollo social,
- que desarrolle el gusto por la literatura.

Las lecturas más recomendables para los alumnos de primer grado de primaria son por lo general relatos en prosa y poesías. Los primeros -- permiten al niño expresar a su manera lo leído, afianzando su vocabulario y desarrollando su capacidad de creación. La poesía por su parte, proporciona experiencias emotivas cuando el niño escucha el poema, lo dice o lo canta. Es recomendable que el maestro lea todos los días -- con sus niños una de las pequeñas rimas del libro y que estimule en -- ellos la capacidad de inventiva, es decir, que haga que los alumnos inventen rimas sencillas y reproduzcan el ritmo de la poesía, ya sea con ejercicios de pronunciación o con pequeños golpes en sus pupitres.

No sólo el aprendizaje de la lecto-escritura constituye lo esencial en primer grado, es necesario que el niño lea mucho, sobre todo, textos -- cuyo contenido le proporcionen conocimientos de su mundo en expansión y que le permitan la reflexión y comprensión de hechos y situaciones -- reales, en fin, de todo lo que existe a su alrededor.

B. Enseñanza de la lectura en segundo grado de educación primaria

La enseñanza de la lectura en segundo grado de primaria varía de la enseñanza de la lectura inicial, por el método, los objetivos que se perseguen y el contenido de las lecturas. En primer año el aprendizaje -- de la lectura constituye el aspecto primordial del área de español; se

realiza partiendo de las características intuitivas del niño y mediante el método global, además de que su aprendizaje estriba en la formación de asociaciones entre la palabra impresa y la pronunciación. En segundo grado el niño presenta ciertas características que deben tomarse muy en cuenta en la enseñanza de la lectura, es decir, utiliza más el pensamiento lógico que la intuición, por lo que se requerirá un nuevo método de enseñanza; el desarrollo de su capacidad intelectual implica el logro de nuevos objetivos y el aumento de sus experiencias influirán sin duda en sus formas de expresión.

El primer paso en la enseñanza de la lectura en segundo grado de educación primaria, es la exploración. Esta puede realizarse mediante conversaciones entre alumno y maestro y, en base a los resultados se pueden fijar los objetivos a lograr en el alumno. Luego, partiendo de sus experiencias, el niño puede formar textos que expresen ideas y pensamientos propios. La comprensión de la lectura depende de los estímulos motivantes, es decir, se crea en el niño un ambiente apropiado anticipándole lo que se debe buscar y haciéndole ver con claridad el fin que se persigue en la lección. Para que el niño entienda el significado de la lectura deben tomarse en cuenta aspectos tales como: la relación entre ésta y la madurez mental del educando, su preparación y experiencias, su edad, etc.. Los hábitos de puntuación y pronunciación correcta y destrezas como la velocidad adecuada en la lectura, se logran mediante la práctica, la cual debe ser continua y estar sujeta a la orientación del maestro.

La enseñanza de la lectura en segundo grado parte de la comprensión de las palabras del texto que se lee, por lo que deben utilizarse prefe--

rentemente, textos cuyo contenido sean situaciones y hechos reales con los que el niño se encuentre familiarizado, además de que se encuentren expresados con palabras que denoten significados concretos. Sin embargo, en ocasiones se requerirán textos que encierren palabras desconocidas para el niño con el propósito de ampliar su vocabulario; en estos casos, el maestro debe primero explicar su significado, después formular enunciados que las contengan y estimular al niño a que con ellos - construya frases, oraciones, pensamientos, etc., hasta que se familiarice con estas palabras y las introduzca a su vocabulario.

Una vez que se ha investigado sobre el significado de las palabras desconocidas del texto, es necesario que la enseñanza de la lectura se enfoque hacia la comprensión de su contenido. Para esto es conveniente que el alumno reproduzca lo leído ya sea oralmente, mediante un dibujo, o respondiendo cuestionarios a base de preguntas generales y concretas, pero que además, den al niño la oportunidad de expresarse en las respuestas.

En segundo grado de educación primaria, cuando el desarrollo del lenguaje en el educando es uno de los principales objetivos de la enseñanza de la lectura, se le dedica mayor tiempo a la forma de lectura oral, por lo que se encamina al niño en el aprendizaje de los signos de puntuación que marcan el sentido o significado de las cláusulas. Los más utilizados son: la coma, que sirve para indicar una pequeña pausa y - que se utiliza para separar las partes más importantes en una oración, para enumerar, etc.. El punto y coma que indica una pausa más marcada y separada períodos de mayor extensión con algún cambio de sentido".(4)

(4) Amparo Contreras R. Op. Cit. Pág. 182

Los dos puntos, utilizados por lo general para citar palabras que son textuales o para iniciar una enumeración. El punto final, con el cual se indica "una pausa en la que el período de la lectura forma un sentido completo". (5)

La forma de expresión y entonación correcta a la lectura es esencial, por lo que la enseñanza de signos de admiración, interrogación, exclamación y puntos suspensivos, es muy importante y se inicia en este grado.

Otro de los aspectos de la lectura a tomar en cuenta es la velocidad con la que ésta se realiza. Dicha velocidad se encuentra en relación con el movimiento ocular, los signos de puntuación, la percepción de los signos, la madurez del educando, su inteligencia, la cantidad de la lectura y el tipo de letra.

Cabe mencionar además, que en el segundo año de educación primaria, el maestro debe insistir en la formación de hábitos en el alumno que hagan de la lectura una actividad placentera, tales como: posición correcta de sostener el libro, el cuidado y limpieza del mismo y la distancia adecuada entre los ojos y el texto que se lee.

En lo que se refiere a la lectura, en segundo grado se espera que el alumno sea capaz de:

- desarrollar la capacidad de comprensión de lo que lee,
- aumentar su vocabulario,
- practicar continuamente la lectura oral,

(5) Idem.

- expresar el contenido de textos mediante dibujos,
- expresar el contenido de textos mediante juegos teatrales,
- distinguir en un texto las causas de distintos sucesos,
- expresar oralmente el contenido de cuentos y narraciones breves,
- contestar cuestionarios sobre el contenido de textos,
- expresar oralmente sus opiniones sobre el contenido de cuentos y narraciones,
- crear cuentos en forma oral o escrita, a partir de la lectura,
- relatar fenómenos sociales conocidos a través de la lectura,
- puntualizar y entonar correctamente la lectura.

Siendo el desarrollo de la capacidad de comprensión del educando el objetivo general que se pretende alcanzar en el curso de lectura en segundo grado de primaria, se manejan en éste, diferentes tipos de textos narrativos: cuento fantástico, cuento de hadas, cuento realista, leyenda, etc.. Esto se considera más recomendable tomando en cuenta la fantasía del niño, su capacidad de inventiva y su imaginación, así como la oportunidad que estas lecturas brindan al niño, para conocer hechos y situaciones sin hacer del aprendizaje una actividad fatigante.

C. Recomendaciones para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de educación primaria

Son muchos los factores que influyen en el aprendizaje del educando. En la enseñanza de la lectura básica en primero y segundo grados de educación primaria, principalmente, el maestro debe tomar en cuenta las habilidades y capacidades que el alumno está en condiciones de desarrollar, por lo que se recomienda lo siguiente:

- Que se realicen los ejercicios de maduración, que además de preparar al alumno para aprender a leer, muestran al educador el punto de partida para la enseñanza, sus posibles resultados y los posibles obstáculos.
- Que el maestro tenga conocimientos sobre el desarrollo normal del individuo, y mediante tablas de medidas de crecimiento, lleve un control de la estatura y peso de los educandos.
- Que aplique técnicas para medir la agudeza visual y auditiva de los alumnos.
- Que conjuntamente con los padres de familia busque la solución al detectar cualquier deficiencia que entorpezca el aprendizaje del niño.
- Que estimule a sus alumnos a expresar por sí mismos sus experiencias personales.
- Que la enseñanza de la lectura básica parta de la realidad del educando. Por ejemplo: motivar e iniciar con una conversación surgida espontáneamente, un enunciado que exprese una idea conocida, etc..
- Que utilice el cuento no sólo para motivar, sino también para desarrollar el vocabulario del alumno y su capacidad de comprensión estimulándole a que lo cuente a su manera.
- Que estimule al niño a componer rimas y lo introduzca paulatinamente a la literatura.
- Que el material didáctico utilizado sea llamativo para que mantenga al niño constantemente motivado.

-- Que después de la enseñanza de la lectura de cierto enunciado, se conserve el material didáctico a la vista, para que se ejercite el conocimiento adquirido.

-- Que el alumno forme un diario con los enunciados que ya conoce y pueda leer, para que los repase y retenga el conocimiento.

-- Que se oriente a los alumnos sobre las lecturas propias de su edad.

119483

IV. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO CICLO ESCOLAR

A. Enseñanza de la lectura en tercer grado de educación primaria

El niño de tercer grado de primaria, cuya edad oscila entre los ocho y diez años presenta algunas características generales como constante actividad, mayor control en sus músculos, mayor entrega al trabajo escolar, curiosidad, capacidad de expresión analítica, un pensamiento más lógico aunque ligado aún a su experiencia concreta, comienza a hacer deducciones, etc.. Son estas características las que el maestro debe aprovechar para que el alumno proporcione los elementos necesarios para una constante ejercitación de la lectura.

La enseñanza de la lectura en tercer grado abarca cuatro aspectos del área de español: comunicación oral, comunicación escrita, lingüística e iniciación a la literatura.

A diferencia del primero y segundo grados de primaria, donde el desarrollo de la comunicación oral partía de la expresión libre de pensamientos y sentimientos del niño, en el tercer grado se propone la organización y claridad de dicha expresión mediante la discusión, narración y descripción; técnicas en las que la lectura juega un papel muy importante.

La enseñanza de la lectura en este grado debe partir de situaciones que impliquen el uso de las técnicas anteriormente mencionadas. Por ejemplo, para la discusión de un tema sobre fenómenos o situaciones reales o para la narración de un cuento, de una leyenda, etc. se sugiere que tanto el maestro como el alumno lean el tema seleccionado y que

se aclaren las dudas respecto al significado de las palabras desconocidas; que se observen y que se comenten las ilustraciones; que se realicen comentarios sobre el contenido del texto, sobre los personajes y sobre las actividades o papel que éstos realizan; que se comente, se discuta, se describa o se narre lo leído; que se lea en voz alta el texto tratando de corregir los defectos en la pronunciación y puntuación; y que se contesten cuestionarios sobre el contenido de la lectura.

"El propósito de la comunicación escrita en este grado es que el niño desarrolle su capacidad de comprensión de la lectura, y se exprese por escrito con claridad utilizando algunas normas ortográficas y de puntuación". (6)

En relación con la lectura, es conveniente que el maestro estimule al niño a expresar en forma escrita el contenido del texto que ha analizado oralmente. También se puede elaborar un resumen partiendo de una lectura realizada en silencio, es decir que el alumno: lea cuidadosamente un texto en silencio; analice cada uno de sus párrafos señalando las ideas principales; exprese en forma escrita tales ideas y las una hasta formar un pequeño texto; lea el resumen elaborado y corrija cuando sea necesario, con la ayuda del maestro.

En lo que se refiere a la influencia de la lectura en el conocimiento de la lengua pueden utilizarse textos para la enseñanza de las reglas ortográficas, de la formación de palabras, del análisis de los elemen-

(6) SEP. Libro para el maestro. Tercer grado. 2o. ed. México, Comisión Nacional de los libros gratuitos, 1983. Pág. 21.

tos de un enunciado y de los circunstanciales de tiempo y de lugar. - La enseñanza de la lectura en estos casos sólo varía en sus propósitos y en algunos pasos de su procedimiento. La lectura del texto, el análisis del significado de las palabras, los comentarios sobre su contenido y los cuestionarios sobre éste son pasos del proceso que no tienen variación porque se refieren a la comprensión, la cual es indispensable en toda lectura.

Cuando el propósito de la enseñanza de la lectura son las reglas ortográficas, el procedimiento continúa con la: búsqueda de la palabra en el texto que tengan determinada sílaba, letra o acento, investigación de dichas palabras; formación de enunciados que las contengan, formación de familias, con todas las palabras localizadas; escritura y corrección de las mismas.

Para la formación de palabras es necesario que el alumno busque en el texto palabras con determinado fonema, forme palabras nuevas cambiando el orden de los fonemas a una palabra dada, haga muchas combinaciones y las comente.

Para conocer los elementos de un enunciado el alumno debe seleccionarlos de un texto, localizar el sujeto y el predicado y partir de las preguntas quién o quiénes, qué hace o qué hacen, para determinar la palabra principal de cada uno, y redactar oraciones a partir de un sujeto o de un predicado.

Cuando el propósito de la lectura son los circunstanciales de tiempo y de lugar es conveniente que el alumno; señale en qué tiempo se realiza la acción de los verbos señalados previamente en el texto; los enliste

según el tiempo; forme oraciones con dichos verbos; formule cambios; - invente una historia en que las oraciones sucedan en presente, pasado o futuro; y otras actividades que dependerán de la inventiva del maestro.

En el aspecto literario, en tercer grado se pretende la creación de -- cuentos por el alumno a partir de las lecturas y distinguir entre prosa y poesía. Para la creación de cuentos la enseñanza de la lectura - se lleva a cabo de la misma manera que para desarrollar la capacidad de comunicación oral, sólo que se complementa con la crítica sobre las características del personaje principal de un cuento, la elaboración y representación colectiva del mismo y su ilustración. Para que el alum no distinga la prosa del verso es conveniente que el maestro lea dos - textos, uno en prosa y otro en verso, el alumno diga cuál le gusta más, mencione sus semejanzas y diferencias, invente versos a partir de un - texto y lea otros mencionando las diferencias.

Cabe mencionar que en tercer grado es muy importante aumentar la práctica de la lectura tanto oral como silenciosa para facilitar la adquisición de conocimientos en grados posteriores, lograr mayor fluidez en el vocabulario del niño y buenos hábitos de pronunciación.

Los objetivos que deben lograrse en tercer grado de primaria en lo que se refiere a lectura son:

- Que el alumno comprenda lo que lee, de tal manera que pueda expresar con precisión y claridad, en forma oral o escrita el contenido de un texto;
- que lea con entonación y pronunciación correctas;

- que adquiriera mediante la práctica mayor velocidad en la lectura;
- que puntualice correctamente;
- que practique la lectura en su incursión en otras áreas del conocimiento;
- que diferencie entre prosa y verso;
- que conozca características de la leyenda y la fábula.

Al inicio del curso el tipo de lectura que se recomienda es el cuento, no sólo para exploración y diagnóstico del aprendizaje del curso anterior, sino porque los intereses del niño así lo requieren pues ya se ha mencionado que aunque más lógico, su pensamiento sigue ligado a las situaciones concretas y está influenciado por la fantasía. Un poco -- avanzado el año escolar, la lectura, aún cuando conserve el estilo propio de la narración, debe ser más amplia y profunda de manera tal que implique una reflexión por parte del alumno, siendo la fábula lo más -- recomendable. Ya traspuesta la mitad del año escolar, las lecturas -- que realice el niño, deben estar ligadas a la realidad para que satisfagan los nuevos intereses y necesidades del educando.

B. Enseñanza de la lectura en cuarto grado de primaria

La enseñanza de la lectura en cuarto grado de primaria presenta algunas variaciones debido al desarrollo del educando en el aspecto cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz, así como al aumento de las oportunidades de participación en el aspecto social. El niño de cuarto grado, además de desarrollar su capacidad mental, tiene mayor interés en

el origen o causa de fenómenos, puede realizar clasificaciones, formular criterios más acertados, solucionar de diferentes maneras los problemas, comprender su lenguaje, usar las palabras en varios sentidos, -- derivar su significado partiendo del texto en el que se encuentran, -- etc.

La lectura en cuarto grado constituye una de las actividades propuestas para la práctica y la enseñanza de la lengua.

"La comprensión de la lectura en los niños implica una serie de procesos psíquicos relacionados con: la comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo y la aplicación de la información". (7)

Para explicar este proceso es necesario mencionar que en cuarto grado la lectura se divide en lectura básica y lectura de estudio. En la -- primera se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de leer co-- rrectamente y en la segunda, que desarrolle esta capacidad como instru-- mento de aprendizaje, y en ambas se pretende la comprensión total de * lo que se lee y la aplicación del conocimiento adquirido.

La enseñanza de la lectura básica puede hacerse a través de lecciones formales de lectura. Estas deben ser planeadas y llevadas a cabo de -- la siguiente manera: el maestro o un alumno lee en voz alta un texto, mientras los demás lo hacen en silencio; se lee nuevamente en silencio tratando de comprender la lectura, investigando, si es necesario, los -- significados de las palabras; se les pide a los niños que lean en voz

(7) SEP. Libro para el maestro Cuarto grado. México. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. 1982. pág. 22

alta uno por uno, tratando de corregir los defectos de dicción, entonación y puntuación; se comenta el contenido de la lectura. El primer aspecto del proceso, es decir la comprensión, se da cuando el alumno interpreta las ideas del texto, busca el significado de las palabras desconocidas y las asocia con ideas. Y la aplicación, cuando el niño puede: comentar el contenido, utilizar las palabras nuevas en otras situaciones y criticar y formular juicios partiendo de lo leído.

La metodología a seguir en la enseñanza de la lectura de estudio es la siguiente: el alumno lee en silencio un texto y se le pide que exprese la idea principal de éste; el maestro le plantea algunas preguntas -- cuya respuestas pueda encontrarlas en dicho texto, las contesta y se le introduce a una discusión que amplíe la información obtenida; se comenta en el grupo el contenido de la lectura; se subrayan las ideas -- principales y se sintetizan en resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, etc..

Al planearse y ejecutarse la lectura de estudio deben cubrirse diversos aspectos: selección de la lectura, previsión de las dificultades -- que los niños puedan encontrar en el proceso, preparación del maestro, elaboración del material didáctico, ejecución de todos los pasos planeados y mantener constantemente motivado al alumno. Es en cuarto grado de primaria cuando los conocimientos que tiene el alumno sobre la lectura se reflejan en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas de estudio, pues en el logro de los objetivos propuestos dentro de ellas está presente la lectura como medio de información y recreación, como instrumento para: aumentar el vocabulario y la capacidad de interpretación; formar hábitos de estudio y reflexión; conocer

el mundo circundante y crear la capacidad para resolver los problemas de la vida; iniciar e incorporar al educando en el mundo de la cultura en general.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el curso de lectura de cuarto grado de primaria son los siguientes:

- que el alumno analice relaciones de causalidad y las partes de un libro;
- que comprenda el contenido de la lectura;
- que interprete gráficas, mapas e instructivos;
- que investigue en otras fuentes de información;
- que analice secuencias temporales, inferencias y suposiciones;
- que amplíe sus conocimientos de lingüística y
- que maneje el lenguaje literario.

Ya se ha mencionado anteriormente la gran influencia que los intereses, la madurez mental, la edad y el ambiente cultural del educando, tienen en la selección correcta de lecturas. Estas, durante el curso de cuarto grado de primaria se recomienda que sean de recreación, de estudio y de consulta.

La lectura de recreación debe partir de la iniciativa de los alumnos, es decir; para recrearse, éstos deben leer lo que más les atraiga y lo que les estimule la imaginación.

La lectura de estudio debe originarse de la necesidad de nuevos conocimientos; ser preferentemente de investigación para que despierte el

interés y la iniciativa del alumno; ejercitar técnicas que permitan al alumno señalar y apropiarse de lo fundamental del texto; ser objeto de revisión por el maestro; estimular las capacidades de atención, concentración, análisis, comprensión y reflexión en el alumno.

Respecto a la lectura de consulta, lo más importante es que tenga como propósitos la precisión y verificación de datos que aumenten los conocimientos del alumno.

C. Recomendaciones para la enseñanza de la lectura en el segundo ciclo de educación primaria

Aún cuando no se puede precisar el paso de una etapa evolutiva a otra, y menos aún las diferencias entre un grado escolar y el siguiente, los conocimientos que aporta la psicología constituyen para el maestro, un marco de referencia de suma utilidad. Cuando se tiene a cargo un grupo de niños entre los ocho y diez años de edad, el maestro puede advertir en la mayoría de éstos, ciertas características generales que le proporcionan una base en la formación de conceptos sobre las necesidades del alumno y las capacidades y habilidades que puede desarrollar.

Para la enseñanza de la lectura básica en el segundo ciclo de educación primaria se le recomienda al maestro lo siguiente:

-- Que posea conocimientos básicos de psicología que le permitan, mediante la observación, advertir las características del niño en esta etapa de su desarrollo, aceptarlo con sus potencialidades y limitaciones, conocer su ambiente familiar y mantener una comunicación periódica con sus padres.

- Que la enseñanza de la lectura básica en este ciclo, parta de situaciones cercanas al niño, muy relacionadas con él, para que narre, describa o comente y se contribuya así al aumento de su vocabulario.
- Que conduzca al niño hacia un razonamiento inductivo-deductivo sobre lo leído.
- Que cree un clima que anime a sus alumnos a ser creativos y a participar activamente, desarrollando así su capacidad de crítica.
- Que oriente a sus alumnos sobre el tipo de literatura que favorezca su formación.
- Que dé instrucciones previas sobre el uso del diccionario, y de ~~de~~ otras fuentes de información.
- Que desarrolle en los alumnos el hábito de investigar.
- Que estimule a los educandos a realizar actividades que enriquezcan su vocabulario.
- Que las clases de lectura sean debidamente planeadas.
- Que no utilice la lectura en silencio para cubrir un horario, sino como una actividad cuyo objetivo sea aumentar el acervo cultural en el alumno.
- Que en el salón de clases se lleven a cabo debates y discusiones sobre el contenido de textos para que los niños desarrollen su capacidad de crítica.
- Que mediante actividades, el alumno desarrolle su capacidad de inventiva.

-- Que el alumno proporcione el material didáctico para la enseñanza - de la lectura, por ejemplo: periódicos, revistas, enciclopedias y temas de su preferencia.

V. AFIRMACION DE LA LECTURA EN EL TERCER
CICLO DE EDUCACION BASICA

A. Enseñanza de la lectura en quinto grado de educación primaria.

El niño de quinto grado de primaria presenta características como mayor pensamiento lógico; incremento en su lenguaje; capacidad de clasificaciones más complejas; mayor comprensión de formas, tamaños, secuencias, cantidad, ubicación y distancia, etc., que provocan variaciones en los contenidos programáticos de aprendizaje, metodología y material didáctico.

"En la lectura básica se hace una división del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y de criticar". (8)

Leer literalmente significa que el alumno pueda explicar claramente y de manera sencilla el contenido de textos, para lo cual es necesario - que desarrolle su capacidad de comprensión auxiliándose en otras fuentes de información.

Interpretar significa que mediante el método inductivo-deductivo el -- alumno haga generalizaciones sobre el contenido de textos y llegue a - conclusiones.

La capacidad de criticar consiste en la elaboración de juicios personales sobre lo que se ha leído, después de analizar de manera consciente y de comprender la información del autor. Como puede apreciarse, en -

(8) SEP. Libro para el maestro. Quinto grado. 2o. ed. México. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos, 1983. pág. 82.

quinto grado de primaria los propósitos de la lectura siguen siendo -- los mismos que en cuarto: comprensión y aplicación de la información.

El procedimiento a seguir en la enseñanza de la lectura básica en quinto grado de primaria también es el mismo que en cuarto. Sin embargo, los alumnos, deben emplear con mayor precisión las habilidades que han adquirido en grados anteriores para el reconocimiento de palabras y para su comprensión, porque todas las habilidades para la lectura entran en juego al leer materiales de estudio de las diversas áreas.

Para que un alumno lleve a cabo la lectura de estudio y alcance los objetivos que se proponen con ésta, es necesario que sea selectivo, es - decir, que tenga la capacidad suficiente de tomar para sí los conoci-- mientos que necesita y que los retenga, para poder aplicarlos en la resolución de problemas de la vida diaria. Tiene además que saber tomar decisiones, utilizar lo leído y dominar las habilidades que se requie-- ren para el aprovechamiento de la lectura de estudio, tales como: leer en silencio, analizar, reflexionar, sintetizar, memorizar conceptos y aplicar los conocimientos adquiridos.

El procedimiento en la enseñanza de la lectura de estudio puede sintetizarse de la siguiente manera: se lee un texto que sea de interés para el educando; se comenta lo leído, se determina la dificultad de las palabras y se explica o se investiga su significado; se discute el contenido de la lectura procurando ampliar la información y aplicarla a . -- otras situaciones; se evalúa el aprendizaje mediante conversaciones, - pruebas objetivas o cuestionarios en base a guías escritas, elaboradas por los niños, en las que se tomarán en cuenta las ideas principales -

del texto.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el curso de lectura en quinto grado de educación primaria son:

- que el alumno desarrolle su capacidad en el manejo de libros de consulta;
- que establezca relaciones de causa-efecto en la lectura básica y en la de estudio;
- que realice investigaciones a partir de textos;
- que elabore juicios y concluya sobre lo leído;
- que sea capaz de clasificar, ordenar e interpretar datos;
- que se familiarice con simbologías especiales que le servirán para comprender con mayor facilidad el contenido de otras áreas de estudio;
- que sea capaz de interpretar gráficas, mapas, planos, etc..

B. Enseñanza de la lectura en sexto grado de primaria

En sexto grado se aprovecha totalmente el esfuerzo realizado durante los años anteriores, esto es posible debido a que sus capacidades intelectuales se encuentran más desarrolladas, es decir, presenta ciertas características tales como: mayor capacidad de abstracción, de refle--xión y de comprensión que le permiten realizar con mayor facilidad su proceso de aprendizaje.

En sexto grado, la enseñanza de la lectura básica es semejante a la -- que se realiza en cuarto y quinto grado, es decir: se inicia con la -- selección del tema y la lectura del mismo en voz alta por el maestro --

mientras los alumnos leen en silencio; se localizan las palabras cuyo significado se desconozca y se investiga éste; se aplican estas palabras en enunciados elaborados por el alumno y se realiza la lectura oral por cada uno de ellos tratando de corregir los defectos en la pronunciación, puntuación y dicción.

La metodología varía según el tipo de lectura de que se trate y de los objetivos que se persiguen.

Cuando lo importante es encontrar ideas principales, el maestro relee los enunciados más sobresalientes del texto, pregunta a sus alumnos sobre quién o quiénes se está hablando, así como de la acción que se está realizando, trabajando de la misma forma cada uno de los párrafos - se concluye con un resumen oral de la lectura hecho por cada uno de los alumnos.

Si el objetivo es ampliar el vocabulario del niño, la metodología es - la siguiente: leer en silencio, séleccionar las palabras que son desconocidas y buscar su significado en el diccionario u otras fuentes de - consulta para comprender el sentido de las frases que contienen a dichas palabras, inventar enunciados en los que se empleen los nuevos -- términos y ampliar el conocimiento mediante diversas actividades como la construcción de familias de palabras, búsqueda de sinónimos, antónimos y homónimos, etc..

Para practicar las nociones de tiempo y espacio al leer, los niños deberán buscar todas las palabras y frases adverbiales como: ayer, al rato, dentro de un año, atrás de, adelante de, etc. y tratarán de explicar el texto de manera ordenada y de acuerdo a los detalles especiales

mencionados.

Aún cuando no hay una metodología específica para enseñar al alumno a encontrar los detalles que precisan, matizan o profundizan las características del ambiente y de los personajes, es importante que el maestro realice diferentes actividades que lleven al alumno a comprender totalmente la función de los detalles dentro de la lectura.

En la lectura de estudio, todas las habilidades que el niño ha adquirido entran en juego, por lo que en el libro de texto se han incluido diferentes tipos de ejercicios que dan la pauta a seguir en el manejo de los libros de las otras áreas. Sin embargo, y aún cuando el proceso de la enseñanza de la lectura de estudio es el mismo que el que se recomienda en el grado anterior, para que el alumno pueda adquirir información por sí mismo, es necesario que desarrolle habilidades específicas, por ejemplo, capacidades para localizar información, seleccionarla, organizarla y retenerla y dominio sobre la velocidad y matiz en la voz según se requiera.

Para que el alumno localice alguna información es necesario que conozca diferentes tipos de materiales impresos como la enciclopedia, el diccionario, los atlas, los manuales de geografía y de historia, las revistas, los periódicos, etc. Una vez que los niños localizan la información, se requiere que sepan seleccionarla, es decir, tomar del texto las ideas y hechos centrales separándolos de los detalles secundarios. La organización, como siguiente paso, consiste en agrupar la información a través de enumeraciones, orden temporal, comparaciones y contrastes, causas y efectos. La retención se facilita cuando el alum

no tiene la habilidad de saber resumir la información en cuadros sinópticos y cuestionarios. En algunas ocasiones, y para trabajar las - - áreas de matemáticas y naturales es necesario que el alumno comprenda las instrucciones y las gráficas, por lo que el libro de lectura contiene ejercicios con los cuales el alumno puede desarrollar esta habilidad.

El dominio sobre la velocidad de la lectura, el ritmo y el matiz son - importantes también. Es evidente que un buen lector sabe cambiar el - ritmo y matizar la voz según sea el material que se lee, por ejemplo: la velocidad al leer un libro de texto es diferente a cuando se trata de leer una hoja de directorio telefónico, el matiz de la voz al leer una poesía nunca será igual al que se da cuando se leen las instrucciones de un experimento de ciencias naturales, etc..

Los objetivos que se pretenden en el curso de lectura en sexto grado - de primaria son:

- que el alumno establezca analogías partiendo del contenido de textos;
- que identifique, interprete y exprese las ideas principales de un - texto;
- que localice los detalles específicos de un texto;
- que sea capaz de obtener información a partir de gráficas y textos;
- que maneje diversas fuentes de información;
- que sea capaz de seleccionar, organizar y sintetizar la información obtenida de textos;
- que aumente su vocabulario;

- que afiance y ejercite la aplicación de signos de puntuación;
- que sea capaz de diferenciar sinónimos, antónimos y homónimos;
- que reafirme el conocimiento de adverbios y la conjugación de verbos;
- que mediante la práctica dé entonación correcta a sus lecturas.

Tanto en quinto como en sexto grado de primaria el alumno ya es capaz de leer otros textos que le proporcionan recreación, conocimientos y respuesta a sus investigaciones.

Entre las lecturas más recomendables en lo que se refiere a la lectura libre o de entretenimiento pueden citarse todas aquellos textos que le proporcionen al niño aventuras y en cuyos personajes se caractericen algunas cualidades como valor, temperamento, bondad, sentimiento, audacia, honradez, etc.

En lo que respecta a las lecturas que proporcionan conocimientos los libros de texto son los más recomendables aunque puede complementarse con periódicos, enciclopedias, revistas científicas, etc..

Entre los textos de investigación más usados se encuentra el diccionario, folletos científicos, libros diversos, etc..

Cabe mencionar que dada la capacidad de reflexión, comprensión y elaboración de juicios, que ya se encuentra desarrollada en gran medida en los niños de estos grados, es muy importante la orientación del maestro en la inclinación del niño por las lecturas que sean saludables -- para su formación mental.

C. Recomendaciones para la afirmación de la lectura en el tercer ciclo de educación primaria

En el tercer ciclo de educación primaria, es decir, en quinto y sexto grados, el alumno orientado por el maestro, debe utilizar todos los conocimientos adquiridos en grados anteriores para que afirme su dominio de la lectura.

Para el maestro de quinto y sexto grados de primaria se recomienda:

-- Que oriente, y, si es posible, que se discuta sobre el tipo de lectura que favorece el desarrollo intelectual del alumno.

-- Que inculque en el alumno el hábito de leer correctamente.

-- Que estimule al educando a leer y que desarrolle en él, el gusto -- por la literatura, tanto de estudio como de recreación.

-- Que utilice material con el que el alumno esté en contacto diariamente como periódicos, revistas, directorio telefónico, etc.

-- Que organice concursos de lectura en los que de preferencia se califique el grado de comprensión del alumno sobre lo leído.

-- Que brinde oportunidades al alumno para que ejercite sus capacidades de sintetizar, reflexionar, concluir y criticar.

VI. RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

El maestro que no sólo se concreta a cumplir con un programa sino que tiene como meta lograr en el niño el desarrollo integral de personalidad, hace uso de todos los recursos a su alcance que favorezcan su propósito. Esta actitud, sin duda, aumenta el acervo cultural en el alumno, desarrolla su capacidad de inventiva y lo estimula a investigar. El aprovechamiento que tenga el niño de la lectura, depende mucho, de los conocimientos literarios del maestro y de su uso adecuado en la -- educación que imparte.

Antes de mencionar los recursos didácticos utilizados más comunmente -- en la enseñanza de la lectura, cabe aclarar que ésta se constituye en recurso didáctico en todas las áreas: en Español para enriquecimiento del vocabulario, principalmente; en Matemáticas para la comprensión de procedimientos en la solución de problemas; en Ciencias Sociales para conocer el devenir del hombre a través de la historia; en Ciencias Naturales para la investigación de las leyes que rigen la naturaleza; y en general, como medio en el apropiio de los bienes culturales existentes.

Entre las múltiples actividades que el maestro realiza en la difícil -- tarea de enseñar, tal vez la más importante es la que se refiere al desarrollo intelectual del educando cuyo instrumento básico es la lectura. Algunos de los medios de lo que se vale el maestro en la enseñanza de ésta son:

-- Pizarrón.-- Aunque de uso muy común, puede convertirse en un gran --

auxilio para el maestro en la enseñanza de la lectura básica.

-- Libro de texto.- Los libros que la SEP proporciona a los alumnos de educación primaria, deben ser aprovechados en su mejor forma por los maestros. En primer grado son de gran ayuda para el alumno cuando la noción y el mecanismo de la sílaba ha sido plenamente logrado, y, en los demás grados, los ricos ejercicios que proporciona, favorecen la ejercitación de la lectura en todas sus formas.

-- Biblioteca escolar.- Esta se puede formar mediante la colaboración de todos los alumnos de la escuela, de tal manera que contenga una gran variedad de temas y su utilidad esté en relación progresiva a los intereses de los educandos. La función de la biblioteca escolar es educativa, invita a la lectura brindando los elementos para estimular el buen desarrollo intelectual del niño y debe usarse como centro de estudio, de investigación, de recreación, etc..

-- Concursos.- Los concursos son un buen recurso didáctico cuando su objetivo es estimular el interés y la actividad sobre la lectura. Estos deben hacerse de acuerdo a las necesidades del maestro y del alumno, y, aún cuando el primero será el organizador, debe motivarse al segundo, para que participe, no sólo como concursante sino como activista, es decir, en la elaboración del reglamento, de la publicidad, en la selección del tema, etc.

VII. CONCLUSIONES

1. El concepto de lo que realmente es saber leer, o sea comprender lo que expresan los signos escritos, juzgar lo leído y aplicarlo en la adquisición de más experiencia, pone de manifiesto la importancia - de la acertada enseñanza de la lectura en la escuela primaria, tanto en su etapa inicial en primer año, como en su proceso de afirmación.
2. El método global de análisis estructural que se utiliza en la enseñanza inicial de la lectura ha dado resultados porque toma en cuenta el sincretismo del niño que ingresa a la escuela primaria, es -- decir, parte de lo general a lo particular, del todo a las partes, y permite además analizar los elementos en lo particular e incorporarlos hasta formar un todo, es decir, que no se ven aislados sino en relación continua con el conjunto al que pertenecen. Este método consta de etapas bien definidas que pueden ser desarrolladas con cierta facilidad por el maestro.
3. La lectura no es una habilidad unitaria, sino una serie de procesos interrelacionados. Supone un conjunto de habilidades necesarias para comprender y asimilar los mensajes escritos, los cuales forman - parte del acervo cultural del niño.
4. La enseñanza de la lectura en la escuela primaria debe desarrollar en el alumno no sólo el automatismo de la lectura, sino también la comprensión de ésta. Debe constituir la en un instrumento indispensable en la adquisición de conocimientos. El profesor debe estimular al educando para que lea abundantemente y debe crear en éste, -

el gusto por la literatura.

5. La meta más importante en el aprendizaje de la lectura es hacer que los niños alcancen el significado profundo de lo que leen. Una tarea fundamental de la educación es hacer que crezca en el educando la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que -- otros hablan y escriben en ella. Por eso se deben de utilizar to-- dos los recursos posibles para apoyar tanto la enseñanza como la -- afirmación de la lectura en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFIA

- BASURTO GARCIA, Alfredo. La lectura. 7a. ed. México, Ed. Fernández Editores, S. A., 1973.
- BRASLAVSK, Bertha. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978.
- CONTRERAS DE RUBIO, Amparo, et. al. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. México, Ed. Oasis, 1966.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. (t. III) España, Ed. Santillana, 1975.
- FERNANDEZ DE MONJARDIN, María Adela. Escuela práctica para maestros (t. II) 3a. ed. Buenos Aires, Ed. Libra, 1968.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Español. 2o. y 3o. cursos de Licenciatura en educación pre-escolar y primaria, México, 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Libro para el maestro 5o. -- grado. 2a. ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros Gratuitos, México, 1981.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español, Libros para el maestro (1o. 2o. 3o. 4o. 5o. y 6o. grados) 2a. ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros gratuitos, México, 1983.

119483