



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

78881

✓
Factores de índole escolar que afectan
el rendimiento académico de
la escuela primaria.

LEOBARDO TIENDA ESPINOSA



Monterrey, N.L., 1988.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**

**Factores de índole escolar que afectan
el rendimiento académico de
la escuela primaria.**

LEOBARDO TIENDA ESPINOSA

**Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en
Educación Básica.**

Monterrey, N.L., 1988.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
191 MONTERREY

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1988.


C. PROFR.(A)
LEOBARDO TIENDA ESPINOSA
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "FACTORES DE INDOLE ESCOLAR QUE AFEC-- TAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA ESCUELA PRIMARIA"

opción TESINA modalidad ENSAYO -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ -
TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

Con cariño a mi familia por
el apoyo brindado en el
trayecto de mi vida profesio-
nal.

Y a mis maestros que marca-
ron la pauta para seguir
adelante preparándome en mi
carrera magisterial.

INDICE

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA DEL TEMA PARA LA EDUCACION PRIMARIA	3
III.	ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO	5
	A. Organización escolar	5
	B. Metodología educativa	5
	C. Evaluación educativa	6
	D. Tipos de evaluación	8
IV.	FACTORES DE INDOLE ESCOLAR QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA	10
	A. Escuela primaria	10
	B. Factores que se presentan en la acción educativa	11
	C. Rendimiento académico	14
V.	LA DISCIPLINA ESCOLAR	15
	A. Importancia de la disciplina en la escuela primaria	15
	B. Aspectos que contribuyen a la solución de los problemas disciplinarios en el aula	15
	1. Conocimiento del educando	16
	2. Trabajo organizado	16
	3. Personalidad del maestro	16
	4. Socialización del aprendizaje	17
	C. Repercusión de los problemas de indisciplina en el acercamiento escolar	17
	D. Procedimientos pedagógicos para el mejoramiento de la disciplina del educando	18
	1. Registro acumulativo y anecdótico	18
	2. Orientación del maestro a niños provenientes de hogares desfavorables	19
	3. Entrevista con los padres del niño indisciplinado	19

VI.	LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR	20
	A. Causas de la deserción y el ausentismo escolar	20
	1. Causas de carácter escolar	20
	2. Causas de carácter familiar	21
	3. Causas de carácter social	21
	4. Causas de carácter físico-geográfico	22
	B. Formas de superar o atenuar el problema de la deserción y el ausentismo escolar	22
VII.	LA REPROBACIÓN ESCOLAR	24
	A. Causas que provocan la reprobación escolar	24
	B. Recursos para disminuir la reprobación escolar	25
	1. Motivación	25
	2. Retroalimentación	26
	3. Talleres pedagógicos	26
	4. Entrevistas con los padres de familia	27
VIII.	CONCLUSIONES	28
	BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

Se entiende por disciplina el respeto al orden establecido y a la acción voluntaria de obedecer y actuar de acuerdo a un patrón establecido. Es necesario que exista una disciplina dentro de la escuela primaria que haga posible la acción educativa por lo que se hace indispensable su estudio para conocer las causas que la originan.

Para solucionar los problemas disciplinarios es recomendable que nos interese como maestros en conocer al educando, ya que de esta manera podremos canalizar la educación de acuerdo a su capacidad y sus necesidades; es recomendable además que se fomente mediante el trabajo organizado la participación activa del alumno, disminuyendo en el posibles problemas de adaptación.

El ausentismo escolar es un fenómeno transitorio que puede ser prolongado o breve, y que viene siendo la inasistencia escolar. En la escuela primaria el ausentismo lo presentan aquellos alumnos que no asisten un día, una semana, un mes; pero que no han dejado de ser alumnos de la escuela, es decir que todavía no aparece como baja en la estadística escolar.

La deserción escolar es una manifestación de ausentismo escolar de graves consecuencias que se puede clasificar en ausentismo parcial y ausentismo total. En el ausentismo total se implica que el escolar no vuelva más a la escuela, causando baja en el grupo. En el ausentismo parcial -temporal- hay indicadores de que el alumno volverá a la escuela. Son muchos los factores que influyen para que el alumno se vea precisado a abstenerse de asistir a la escuela parcial o totalmente. Los principales orígenes de la deserción y el ausentismo escolar se derivan del medio escolar, familiar, social y físico-geográfico.

La reprobación escolar es una consecuencia muchas de las veces de la deserción, el ausentismo y la disciplina escolar. Ya que para que exista una educación sistematizada, como lo indica la pedagogía es indispensable que exista una buena disciplina y que no se presenten los casos de deserción o ausentismo escolar; debido a que estos son los principales factores que no permiten llevar por buen camino la educación, aniquilando su integración y provocando un alto grado de reprobación en el grupo.

Está investigación tiene por objeto el análisis de los factores de índole escolar que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, las causas probables de su origen y las soluciones prácticas que permiten al maestro conducir al educando hacia el máximo aprovechamiento de sus potencialidades en el ámbito de la cultura.

Entre los factores que consideré que afectan más el rendimiento académico se encuentran: la disciplina escolar, la deserción escolar, el ausentismo escolar, la reprobación escolar. Respecto a estos factores se realizaron análisis en los aspectos psicológicos, ambientales y físicos cuya influencia en el desarrollo académico de la educación primaria es indiscutible, según el estudio realizado, en base a la consulta bibliográfica aunada a la experiencia personal.

El procedimiento seguido en el trabajo para la titulación es el de la investigación documental aplicado a la alternativa Tesina: Modalidad Ensayo, en la cual tuve la oportunidad de revisar el material aportado por diferentes autores, y sobre todo el poder aportar mi contribución personal y mis comentarios referentes al tema.

Para la obtención de los datos bibliográficos elaboré diversos tipos de fichas, procediendo después a ordenarlas en forma lógica hasta darle la adecuada estructura al trabajo, finalizándolo con conclusiones personales.

Las ideas plasmadas en el presente trabajo fueron creadas mediante la vinculación de la investigación bibliográfica y mis vivencias personales en la docencia. Teniendo como fin primordial el de dar urgentes y prácticas soluciones a los factores que entorpecen el rendimiento académico de la educación primaria.

II. IMPORTANCIA DEL TEMA PARA LA EDUCACION PRIMARIA

La tarea de contribuir en el proceso de perfeccionamiento de otras personas es de alguna manera una misión importante en la vida de todo hombre. Todos de alguna manera tenemos que ver en la formación de otros.

Sin embargo es a nosotros los maestros de educación primaria a los que nos corresponde llevar a cabo esta misión en los albores del desarrollo de todo ser humano. Es por esta responsabilidad que siempre estamos dando nuestro máximo esfuerzo, apoyándonos en la Pedagogía que es la ciencia de la educación que nos proporciona las bases para realizar la labor docente en el contexto de una educación a nivel primaria; utilizando los métodos y programas que coadyuvan a la consecución de los objetivos programados para la formación integral del educando.

Queriendo aportar algo como profesor de educación primaria he elegido un tema muy general sobre la problemática de la enseñanza primaria, pretendiendo dar la solución más extensa y eficaz posible a dicha problemática. El nombre del tema es: Factores de índole escolar que afectan al rendimiento académico de la escuela primaria. Este tema como su nombre lo dice está enfocado a la educación primaria en el plano estrictamente escolar, que corresponde en este caso solamente a los alumnos, a los maestros, y al edificio escolar. Señalamos en el contenido del tema los principales factores que obstaculizan el rendimiento académico tales como la deserción escolar, la reprobación escolar, el ausentismo escolar, y la disciplina escolar.

El interés de este tema es el de apoyar a los maestros a través de sugerencias que pueden utilizar cuando se les presenten problemas vinculados con los presentados en este tema, que consideramos va ha ser muy frecuente ya que se tomaron estos factores de la misma práctica docente vivida. Además se pretende agilizar la sistematización de la enseñanza elaborada por el maestro ofreciéndole posibles soluciones a los problemas diarios que se le presenten.

Para los alumnos esta investigación es de gran importancia dado que se pretende eliminar los factores que están entorpeciendo su cabal aprendizaje, mediante las soluciones proporcionadas a su maestro. De esta forma el alumno tendrá una educación más completa y una formación más integral, como lo mar-

ca la Pedagogía.

Uno de los elementos más importantes en el logro del desarrollo integral del educando es la disciplina, entendiéndose ésta como hábito de trabajo; como la conducta consciente del niño dirigida a reconocer y acatar un principio; y como la oposición al desorden. La disciplina en la escuela primaria supone un comportamiento ordenado, una serie de reglas y una sanción. Los principales factores de la disciplina en el aula son: conocimiento del educando, trabajo organizado, personalidad del maestro y socialización del aprendizaje.

El ausentismo escolar y la deserción escolar, consisten en el abandono parcial o total de la escuela por los niños antes de cubrir un período escolar. Estos fenómenos se suscitan en todos los grados de la educación primaria y surgen de los distintos factores que influyen en el medio social. Para evitar estos problemas es necesario una buena organización por parte de la escuela, una educación motivante y atractiva para los educandos por parte del maestro y una preparación constante del mentor.

La reprobación escolar es un problema frecuente de la enseñanza primaria, aunque se agudiza en los grados inferiores por lo que amerita su estudio en este tema, como uno de los factores que afectan el rendimiento académico escolar. Entre los procedimientos pedagógicos para superar este fenómeno se encuentran los registros acumulativos y anecdóticos; así como el conocimiento de la psique del educando para poder orientarlo adecuadamente el maestro.

Son aparte de estos factores otros muchos los que dificultan el buen rendimiento académico; sin embargo considero que para todo maestro estos son los fundamentales, para el desenvolvimiento de su ejercicio docente.

III. ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO

A lo largo del proceso educativo en la escuela primaria nos encontramos con diversas etapas necesarias para el logro de óptimos resultados en el mismo. Estas etapas pueden ser entre otras y de acuerdo a su importancia para el mejor rendimiento en la escuela primaria; la organización escolar, la metodología educativa y la evaluación educativa.

A. La organización escolar

La organización escolar consiste en la educación de los recursos indispensables a los objetivos que pretendemos alcanzar. Esto significa que el educador debe tener siempre bien claros, los fines que persigue para poder precisar los objetivos y de esta manera traducirlos en metas inmediatas.

La organización escolar trata de evitar bajos rendimientos académicos, de aprovechar esfuerzos y de obtener inmejorables resultados. Hay maestros que nunca planean porque afirman tener mucha experiencia, y lo que practican es en el fondo una declarante rutina; esto dado que cada curso nuevo presenta distintos problemas, por lo que requiere recursos diferentes.

La planeación de debe realizar considerando a los alumnos, el ambiente, recursos y tiempo; ya que de lo contrario se estaría planeando una utopía que dirigiría al fracaso.

"Organizar no es problema de gustos; es una necesidad imperiosa por la cantidad de labores a realizar en el proceso educativo."(1)

La organización de la escuela primaria es una materia de aplicación práctica donde se requiere espontaneidad e iniciativa, flexibilidad y capacidad de adaptación y acomodamiento a los cambios de cada plantel educativo.

B. La metodología educativa

La actividad educativa es un proceso social importante y delicado que debe realizarse con verdadero arte ya que se trata de una empresa que no puede fracasar.

(1) Gran enciclopedia Temática de la Educación. Vol.I., México, Ediciones técnicas educativas, 1986.

Para llevar por buen camino el proceso educativo es necesario que los educadores nos apoyemos en métodos efectivos para que el programa se traduzca en realidad. Si los métodos que se aplican son los adecuados y se aplican con eficiencia, el rendimiento debe ser de óptimos resultados. Mediante el método, el maestro logra que los niños adquieran habilidades y destrezas, que les harían más tarde ciudadanos conscientes, responsables y con capacidad e impulso para seguir adelante.

El uso de una metodología adecuada economiza tiempo y esfuerzo en la enseñanza. Ya que el maestro que no utiliza un método, improvisa la clase, para lo cual se lleva una gran cantidad de tiempo al pretender recordar y ordenar las ideas que desea exponer, terminando por realizar un enorme trabajo y no alcanzando la claridad ni precisión requerida en los conceptos.

El maestro tradicionalista cree que economiza tiempo y energías al actuar rutinariamente. Pero este quehacer resulta inadecuado porque los alumnos siempre son versátiles, por lo que hay que adecuar la labor con la ayuda de un método.

"El método tiene agilidad para acoplarse a todos los cambios necesarios; la rutina es uniforme."(2) El método se ajusta al educando, mientras que la rutina pretende que los alumnos se adapten a ella dada su estaticidad.

Según Pestalozzi el mejor método sería aquel en el que el alumno actuara más y el maestro enseñara menos; es decir que el niño aprendiera por su propio empeño, por su interés y actividad.

C. Evaluación educativa

La evaluación educativa es un proceso dinámico y sistematizado que forma parte integral de toda acción educativa.

Un grave error ha cometido la educación tradicional al desvirtuar la evaluación, separándola del proceso enseñanza-aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes. Exámenes que normalmente se establecen en períodos (mensuales, trimestrales, semestrales, etc.) en lo que se provoca un ambiente de solemnidad, sobrevigilancia y tensión; diametralmente opuesto a

(2) Ibid. p. 92

lo que sería conveniente para un máximo rendimiento. Es por ello que el alumno después de los primeros años de primaria aprende que la supervivencia en el sistema escolar requiere de superar las "pruebas", mediante procedimientos y trucos (lícitos o no).

La evaluación desaparece al tener por objetivos solo definir quien aprueba o reprueba pero no cuales son las deficiencias concretas de un alumno, ni porque ha caído en ellas. Mientras los reprobados sean los correctos de acuerdo a la campana de Gauss o al grupo de la escuela, no hay necesidad de modificar nada.

La evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes, ni rechaza las calificaciones, sino que las ubica en su justa dimensión, como parte necesaria del proceso educativo.

Pasos de la evaluación educativa:

-Medición. Para evaluar los objetivos de un proceso cuantitativamente es necesario medirlo de alguna manera. Esto implica el uso de instrumentos adecuados para medir aquello que se pretende evaluar. Si el instrumento arroja datos erróneos o si mide algo distinto del objeto de evaluación, todo el resto del proceso resultará desviado o equivocado.

-Comparación con un parámetro. El resultado de una medición (v.g. puntuación de un examen) no tiene en sí ningún significado es preciso ubicarla con respecto de un parámetro. En el caso de la evaluación educativa la norma está constituida por los objetivos de aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido sino en función del objetivo que esa prueba pretendió medir.

-Juicio de valor. De la comparación entre el resultado de la medición y la norma se deriva un juicio en el sentido de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, representa deficiencias, etc. El juicio de valor puede expresarse mediante un signo convencional (número, letra, etc. que sería lo que conocemos como calificación o nota.

-Aplicación. Con el tercer paso terminaría la evaluación, pero como ya se afirmó evaluar no es una meta sino un medio que puede servir a diversos fines, mismos que es preciso definir claramente para adecuar a ellos la acción

evaluativa. Los principales propósitos para los que puede servir la evaluación son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

-Retroalimentación. Se entiende por retroalimentación, la acción en la que de un proceso o sujeto se obtienen datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto.

La evaluación se propone mejorar el aprendizaje y la instrucción.

-Toma de decisiones. El profesor requiere datos ciertos y precisos para tomar decisiones racionales y adecuadas. Una evaluación diseñada para este efecto, le permite decidir con mayor seguridad, acerca de la reprobación de un alumno, la modificación de un programa, el diseño de programas remediales etc.

-Información. este punto es de menor trascendencia que los anteriores, pero muy útil, porque permite a los padres de familia conocer el nivel y secuencia de sus hijos.

D. Tipos de evaluación

Considerando el nuevo enfoque de la educación, debe ser correspondida con un nuevo enfoque de evaluación. Este debe ser un proceso metódico, planeado de acuerdo a las necesidades derivadas de los programas escolares y enfocado a cumplir diversas funciones, de donde se deriva que se requieren diversos tipos de evaluación.

Estos tipos de evaluación son: la evaluación formativa, la evaluación sumativa y la evaluación diagnóstica.

La evaluación formativa: es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en condiciones de remediarlas.

La evaluación formativa no pretende calificar al alumno sino poner de manifiesto sus fallas y deficiencias para que las corrija y al mismo tiempo mostrar al maestro su grado de desarrollo. Para realizar las mediciones en la evaluación formativa pueden utilizarse exámenes objetivos, o por temas, escala estimativa, anecdóticos, etc. siempre y cuando sean apropiadas con los que se pretende evaluar.

Evaluación sumativa: es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.

Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos generales que han de lograrse en un año, un semestre escolar o todo un programa. Las funciones de la evaluación sumativa son: hacer un juicio de valor sobre los resultados de curso; verificar si el alumno domina una habilidad o conocimiento, proporcionar bases para asignar una calificación o nota; informar a maestros de grados superiores acerca del nivel real del alumno.

Para realizar las mediciones en la evaluación sumativa pueden utilizarse pruebas estandarizadas o tipificadas adecuadas a los objetivos a evaluar. Esta evaluación es necesariamente individual, puesto que es el término del aprendizaje personal. El resultado de la evaluación puede ser expresado mediante un símbolo o escala convencional, es decir traducirse a una nota o calificación.

La evaluación diagnóstica: es la que se realiza antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera logre.

La evaluación diagnóstica se enfoca a los conocimientos o habilidades necesarias para dedicarse con éxito al aprendizaje de los objetivos que se pretende alcanzar en el curso. Y de esta manera partir de bases firmes hacia la enseñanza de nuevos objetivos, haciendo a un lado suposiciones que provocan con frecuencia confusiones, pérdida de tiempo y dificultades entre maestros y alumnos.

La evaluación diagnóstica puede echar mano de cualquier instrumento de medición que se adecúe a las necesidades concretas a evaluar. En ningún caso la evaluación diagnóstica debe recibir una calificación, ya que solo se trata de conocer la preparación de los alumnos, por lo que no tiene sentido hacer juicios de valor sobre la calidad de la enseñanza de cursos anteriores.

IV. FACTORES DE INDOLE ESCOLAR QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Escuela Primaria

"La palabra escuela nació en Grecia 600 años a.c. creándose las primeras escuelas en Atenas."(3)

La escuela primaria es la institución básica de todo sistema educativo nacional, regida bajo el artículo tercero de la Constitución Mexicana, con los nobles principios de ser gratuita, obligatoria y laica en la enseñanza.

La escuela primaria abre de par en par sus puertas para todos los niños sin distinción de razas, sexo, creencia o situación económica. Se encarga a la vez de atender a todo ser humano desde la niñez hasta los inicios de su adolescencia, de acuerdo a su edad cronológica es desde los seis años hasta los catorce; siendo así la base universal para todos.

Esta institución es un reflejo de la vida social del régimen económico y político que predomina en cada lugar y en cada etapa histórica. La función que debe cumplir, su campo de acción, los fines que debe alcanzar, su organización y su trabajo están en estrecha relación con el ambiente natural, considerada como institución encargada de la educación y que debe ser un ejemplo de trabajo y de conducta.

A la educación le corresponde más que ha ninguna otra actividad social establecer las bases para crear caminos y resolver problemas.

Hasta hace poco la escuela se basaba en una relación central y única: Maestro-Alumno. La escuela vigilaba, apoyaba y daba reconocimiento oficial a esa relación y a sus resultados, y eso no era suficiente. Pero actualmente a la luz de los avances de la Pedagogía, Psicología y Sociología, esa relación maestro-alumno se ha modificado radicalmente. Se busca liberar al escolar de su papel pasivo, para que se enfrente al mundo cambiante que le ha tocado vivir. El docente ya no puede ser dueño de verdades absolutas; se espera que en gran parte sea compañero del alumno en la búsqueda de las solu-

(3) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1980 p. 416

ciones a problemas.

Para el análisis de los factores escolares que influyen en el rendimiento académico, es imprescindible considerar todas las situaciones vigentes que vive la educación en la escuela primaria.

B. Factores que se presentan en la acción educativa

Son muchos y de diversa índole los factores que afectan el rendimiento escolar de un alumno en la escuela primaria. En este trabajo se explicarán solamente aquellos que se derivan del proceso educativo y de la comunidad escolar, entre estos se encuentran los relacionados con la disciplina, el ausentismo y la reprobación escolar.

1) Disciplina:

Desde el ingreso a la primaria hasta los comienzos de la adolescencia, el ambiente social del niño se amplía considerablemente. A consecuencia de la interacción entre el niño que se está desarrollando y el ambiente en que vive, se establecen nuevas normas y estándares y el niño se enfrenta a nuevos problemas.

La escuela, en su función formativa no sólo fortalece algunas de las respuestas sociales y cognoscitivas que el niño adquiere en el ambiente familiar sino que le transmite otras que le ayudan a lograr una formación integral y a alcanzar plenamente la madurez a través de los diferentes períodos de desarrollo.

Uno de estos elementos tan importante en la formación del educando es la disciplina escolar. La disciplina se origina en las relaciones que se establecen entre el educando y el educador y culmina en la formación de un fuerte sentido de responsabilidad. La disciplina escolar es base para un buen trabajo, y se afirma que ha de ser consecuencia de la forma en que se desarrolle la acción docente.

"El término disciplina tiene en su origen ya la idea de ordenación y disposición conscientes. Se deriva del verbo latino *discere* aprender, y del sustantivo *puellus*-niño. El que aprende, el discente, no puede hacerlo sino de manera ordenada conforme a un desarrollo metódico, tal como son

las ciencias." (4)

La disciplina debe entenderse como un acto de conciencia y no de sumisión por métodos coercitivos; pues la coacción retrasa la educación y formación escolar.

2) La deserción y el ausentismo escolar:

"La deserción escolar consiste en el abandono de la escuela por los niños, antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad."(5)

El ausentismo es un fenómeno transitorio que equivale a la inasistencia escolar.

Tanto la deserción como el ausentismo escolar son factores que entorpecen el buen rendimiento en la escuela primaria. Son fenómenos muy generalizados y aunque se han tratado de resolver de diferentes maneras, no se ha logrado su perar estos problemas.

Algunos autores consideran que la deserción y el ausentismo escolar en nuestro país crece en forma acelerada y alarmante. Por medio de encuestas y censos se ha visto que la mayor cantidad de estos problemas se presente en el medio rural, por lo que un alto porcentaje de la población no culmina la enseñanza primaria, contribuyendo en algunos casos a la creación de un nuevo problema: el analfabetismo. En el medio urbano aunque no están erradicados estos fenómenos, se presentan con menos intensidad, ya que se cuenta con más escuelas, mejores medios de transporte y con padres de familia mejor preparados.

La deserción es una de las formas que presenta la inasistencia escolar. Tal como lo expresa su nombre significa que el niño abandona la escuela. Es decir abandona la oportunidad de recibir una educación sistemática; quedando por lo tanto expuestos a afrontar la vida con más dificultades, debido a su incultura.

(4) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1980, p.416

(5) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria. 11a. ed. México, Ed. Patria, 1980, p.92

La irregularidad en la asistencia por parte de los educandos es un grave problema para el docente, ya que cuando ésta se presenta frecuentemente y en promedio alto; dificulta seriamente el avance y cumplimiento de los fines propuestos; repercutiendo este atraso en el rendimiento del educando, en su formación y en la integración del grupo.

3) La Reprobación escolar:

La reprobación escolar se realiza cuando el escolar no acredita con una calificación de seis o superior a ésta, pudiendo alcanzar una máxima de diez. Esta calificación o nota sería el resultado de las calificaciones del período escolar que estuviese cursando.

Al alumno no se le acredita debido a que al verificar el logro de los objetivos previamente establecidos nos damos cuenta que las posibilidades educativas del alumnos no son las requeridas para acreditarlo, por las fallas y dificultades que presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"El aprendizaje en el niño no radica de modo exclusivo en él, ni en las circunstancias, sino que por lo general intervienen, factores intrínsecos y factores extrínsecos."(6)

Si el alumno no prospera en sus estudios, las más de las veces influyen en ello algunas causas de tipo familiar y escolar, que en cada uno de los casos se relacionan con las condiciones particulares de la personalidad del sujeto junto a la tradicional acción educativa de la familia y de la escuela, se ha de situar la influencia constructiva o destructiva, que el medio social ejerce en la formación de los niños.

Es de vital importancia que los maestros conozcan los factores educativos ambientales, para que de esta manera, puedan dentro de lo posible, comprender las circunstancias que rodean al adolescente y orientarlo para que supere las causas o condiciones adversas que le rodean y le impiden aprender correctamente.

(6) Alfonso Chávez Maury. Porque no aprende mi hijo. México, Ed. Asociados Mexicanos, 1984, p.13

Los factores que influyen en el aprendizaje del escolar son: Factor docente, factor didáctico y la escuela. Estos factores resultan del análisis estrictamente escolar; pero existen muchos otros factores que pueden influir en el desarrollo académico del educando. Estos factores escolares pueden ser muy nocivos cuando no se aplican adecuadamente.

C. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el aprovechamiento de los alumnos a los objetivos propuestos por los profesores, a través de las diversas materias que componen el grado escolar que se cursa. El rendimiento académico es posible diagnosticarlo después de realizar la evaluación correspondiente, y es dado a conocer por medio de notas o calificaciones, con los cuáles los padres de familia y maestros se dan cuenta del avance del niño en su educación primaria.

Para obtener un buen rendimiento académico, el programa debe ser gradual y planeado, procurando que siempre el objetivo nuevo vaya precedido de una sencilla, pero precisa exploración. Las ideas expuestas han de vincularse con las que ya fueron aprendidas y enfatizar en las ideas primarias, que justifican la atención suficiente para recordarlas posteriormente. Se hará una síntesis de los conceptos más importantes para que desprendidos de los complementarios, se alojan en la memoria como puntos útiles en el pensar y en el hacer del educando. Como punto final se ha de realizar una serie graduada de ejercicios, prácticas y aplicaciones de lo aprendido, para que se consolide el aprendizaje y tenga positiva funcionalidad.

V. LA DISCIPLINA ESCOLAR

A. Importancia de la disciplina en la escuela primaria

Anteriormente se entendía por disciplina, la respuesta del alumno o del grupo a una sanción determinada que obligaba al educando a mantener una actitud pasiva y receptiva que le impedía la libre expresión de sus inquietudes y, por tanto el positivo encauzamiento de sus capacidades por el educador, por consiguiente, educador y educando, no desempeñaban su papel correspondiente en el hecho educativo.

La disciplina consistía en mantener un silencio absoluto en el salón de clases, la atención fija en la exposición del maestro y la expresión del alumno sólo cuando se le requería. El castigo al desorden o a la desobediencia del alumno, por lo general era físico sin reparar en la peculiar naturaleza del niño: curioso, inquieto, en permanente actividad y para el cual la enseñanza ex-cátedra carece de importancia.

La nueva pedagogía señala y delimita el papel de los elementos de la educación, obliga al educando a desarrollar toda su potencialidad física e intelectual en actividades educativas, convierte al educador en el guía que encauza las inquietudes del educando hacia el mejoramiento personal. Sin embargo no se concibe una institución docente sin un conjunto de leyes o preceptos vigentes con las correspondientes sanciones al incumplimiento de éstos.

En la educación primaria la disciplina tiene gran importancia. El niño puede adquirir el hábito de la obediencia si el maestro, actuando como verdadero orientador, concientiza al educando sobre los derechos y las leyes que rigen en el aula. El maestro en vez de castigos, debe notificar al niño que ha quebrantado una regla; haciéndole ver que esto implica un retardo en el avance de su aprendizaje.

La disciplina en la escuela primaria supone pues un comportamiento ordenado, una serie de reglas y una sanción.

B. Aspectos que contribuyen a la solución de los problemas disciplinarios en el aula.

El estudio de muchos factores que influyen en la conducta del individuo es difícil de realizar si se considera que ésta es el resultado de la interacción del hombre y del medio ambiente que le rodea. Aunque si se trata específicamente de la disciplina, existen factores que ayudan a mantenerla. "Los principales factores que contribuyen para que exista una buena disciplina en el aula son: 1) conocimiento de la psique del educando, 2) trabajo organizado, 3) personalidad del maestro y 4) socialización del aprendizaje." (7)

1. Conocimiento del educando

El conocimiento de la Psicología del educando es muy importante en el éxito de la labor docente. Ya que el niño al crecer desarrolla ciertas habilidades e intereses que se van modificando conforme avanza su desarrollo en los distintos períodos que lo caracterizan.

La disciplina ha de tomar en cuenta la psicología del educando, sus intereses y necesidades. Cuando éste adquiere el hábito de absorberse en sus actividades y no distrae frecuentemente en el aula, es posible lograr en el niño un aprendizaje profundo.

Cabe decir que el conocimiento del educando no se limita al conocimiento que el maestro tenga sobre el desarrollo físico e intelectual del niño, debe conocer la medida y forma en que el ambiente influye en la formación de su personalidad.

2. Trabajo organizado

Desde el inicio de su educación primaria, el niño recibe instrucción sistematizada. Esta se presenta a través de los programas de estudio, que son planeados según las necesidades del educando. Los maestros utilizan diversas formas de elaboración de la clase, recurriendo a métodos y materiales adecuados para su transmisión en las diferentes áreas de aprendizaje.

3. Personalidad del maestro

La personalidad del maestro puede favorecer u obstaculizar el ambiente disciplinario en el salón de clases. El maestro para lograr la aceptación del

(7) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 419

grupo debe contar con características tales como: amabilidad, seguridad, disposición para ayudar, y capacidad para reconocer y elogiar la labor de sus alumnos. Estas le permiten al maestro ganar y conservar su autoridad en el aula. Ya que tener autoridad es evidentemente poseer una cualidad natural a la que contribuye a veces la prestancia física y siempre un conjunto de cualidades intelectuales, psicológicas y morales que son susceptibles de cultivarse. Las falsas apariencias, las afirmaciones perentorias, el orgullo superficial no dan autoridad sólida. La verdadera autoridad puede, por el contrario abstenerse de ser autoritaria. La autoridad real no exige ni siquiera forzosamente muchos signos exteriores de respeto, a veces es compatible con una familiaridad bastante grande, pero se percibe su existencia porque el que la tiene siempre sabe hacerse oír, cada vez que vale la pena.

4. Socialización del aprendizaje

En el trabajo socializado o trabajo en equipos, la disciplina que resulta de la influencia del maestro se complementa con la que establecen los alumnos entre sí.

En el trabajo socializado se desarrolla la capacidad de iniciativa y crítica en el niño, además de que se le estimula a integrarse a la sociedad mediante el trabajo grupal. En los equipos, las reglas de conducta surgen espontáneamente y el niño se siente parte de un grupo en el cual tendrá obligaciones y derechos, desarrollándose en él hábitos de obediencia consciente a lo establecido.

El alumno asiste a la escuela con un cúmulo de conocimientos, hábitos, y actitudes que adquiere en el hogar y en la sociedad en general. Todo esto influye en el comportamiento del alumno causando diferentes problemas conductuales que afectan el aprendizaje escolar.

C. Repercusión de los problemas de indisciplina en el aprovechamiento escolar

Es muy grande la influencia del factor disciplina en el rendimiento académico. Como consecuencia de la falta de ésta en el aula el maestro se enfrenta a menudo con problemas como los siguientes:

a) Incumplimiento de la tarea escolar.- El objetivo principal de la tarea esco-

lar, que el alumno realiza en su hogar, es el de afirmar el conocimiento adquirido. La falta a tal obligación trae como resultado que lo aprendido se olvide rápidamente y no se aplique a situaciones prácticas; además crea en el niño, hábitos negativos que afectan en el desarrollo de su personalidad, que apenas comienza.

b) Ruido durante la clase.- El orden y silencio en la clase son factores fundamentales en el buen desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje. El ruido no solo afecta el trabajo del maestro sino que distrae la atención del alumno y provoca el desorden, en el aula. La adquisición de conocimientos es nula o muy poca, y el rendimiento es bajo.

c) Violencia.- El alumno recibe en la escuela además de cierta preparación que le permita aprovechar las oportunidades que le brinda la sociedad, una formación moral que le permita y garantice su aceptación como miembro de ésta. Cuando un grupo manifiesta su indisciplina con violencia no se están logrando del todo los objetivos de la educación.

d) Incapacidad de participación en el proceso educativo.- Esto es ante todo, el resultado de la mala disciplina en el aula. El alumno o el grupo indisciplinado difícilmente participará activamente en su aprendizaje y su aprovechamiento será deficiente.

D. Procedimientos pedagógicos para el mejoramiento de la disciplina del educando

1. Registro acumulativo y anecdótico

El conocimiento de los alumnos puede lograrse con técnicas cuyos resultados le permitan al maestro elaborar juicios sobre las causas de determinada conducta y le señalen el camino a seguir, para la solución del problema.

"El registro acumulativo sirve al maestro como fuente de información sobre el hogar y la familia del alumno; su historia escolar y sus progresos; su capacidad y aplicación en el estudio; características personales; e historia sanitaria."(8)

(8) Page! B.L. y M.L. Carroll. Como atraer y orientar al niño en la escuela. Argentina, Ed. Paidós, 1969, p.53.

Los registros proporcionan además de datos generales sobre el aprovechamiento, antecedentes sobre la conducta del alumno. La validez del registro como procedimiento pedagógico para mejorar la disciplina del grupo depende de la veracidad de los datos, por ésto no debe ser realizado con ligereza.

2. Orientación del maestro a niños provenientes de hogares desfavorables

Los hogares desfavorables pueden ser aquellos en los que no se atiende al niño como es debido y en los que se les brinda una sobreprotección.

Cuando el niño indisciplinado proviene de un hogar en el que se siente rechazado, el maestro debe orientarlo muy sutilmente evitando los regaños y castigos, demostrarle afecto e interés, y darle oportunidad de expresar sus temores.

En cuanto al niño sobreprotegido, su orientación implica alentar su independencia, iniciativa y preocupación por los demás.

3. Entrevista con los padres del niño indisciplinado

"En fin primordial de la entrevista con los padres, es obtener el máximo provecho del niño de las oportunidades que le brinda la escuela."(9)

Al realizar la entrevista el maestro debe asumir una actividad que demuestre su interés por el alumno; despertar la confianza de los padres para que su información sea espontánea y reveladora de la posible causa del problema; demostrarle la situación real del niño y el alcance del conflicto; permitirles a los padres la expresión de sus ideas; y sobre todo, mantener una actitud de afecto y tranquilidad.

La entrevista padres-maestro es una buena técnica de orientación en la que cada participante persigue un doble propósito ayudar al otro a lograr una mejor comprensión de la conducta del niño y mejorar la propia comprensión concurrendo en una manera más efectiva y práctica de conducir al niño.

(9) Ibid. p.69

VI. LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

A. Causas de la deserción y el ausentismo escolar

Entre los factores más importantes de la deserción y ausentismo escolar, es posible hacer tres subdivisiones de las que provienen:

1. Causas de carácter escolar

En este caso las causas que originan la deserción y el ausentismo escolar pueden ser estudiadas desde dos puntos de vista del alumno y de la escuela. Desde el punto de vista del alumno se presentarán los siguientes: la impuntualidad y la irregularidad de las asistencias.

Impuntualidad: Se habla de impuntualidad cuando los niños llegan tarde a las clases, cuando un alumno llega generalmente tarde a la escuela, puede tener este hecho repercusión en su aprovechamiento escolar y en algunos casos podría llegar a ser un motivo acentuado de ausentismo, pudiendo llegar al extremo; que es la deserción escolar. Los motivos por los que el niño puede ser impuntual son: que viven muy retirados de la escuela, por que tienen que trabajar para ayudar a su familia y por otros problemas familiares.

Irregularidad de las asistencias: Este fenómeno aparece cuando los alumnos asisten regularmente a la escuela por algún tiempo, para después dejar días o períodos sin asistir. Produciendo este problema un bajo rendimiento académico en el escolar.

Las causas de deserción y ausentismo escolar desde el punto de vista de la escuela son múltiple.

"La falta de interés, de puntualidad, de dedicación por parte de los maestros el uso de técnicas memoristas y verbales, que fomentan el aburrimiento y la desatención en los niños; la inexistencia de un ambiente grato, atractivo, bello en las escuela, las pésimas condiciones del edificio escolar y del mobiliario; contribuyen a que los niños se alejen de la escuela."(10)

(10) Antonio Ballesteros y Usano. Op. cit. p. 95.

2. Causas de carácter familiar

Entre los motivos que provocan la deserción y el ausentismo en la vida familiar, se encuentran los siguientes: miseria en las familias, incorporación del niño prematuramente al trabajo en el afán de contribuir a los ingresos insuficientes de la familia, vestuario inadecuado, mala alimentación y desavenencias de los padres.

Analizando las causas de índole familiar que provocan el ausentismo y la deserción escolar nos damos cuenta, de que éstas giran en torno a los escasos ingresos económicos de los hogares; y que repercuten grandemente en el desenvolvimiento escolar de los niños, perturbando su educación y provocando en muchos casos la ausencia definitiva de éstos a la escuela. A estos factores aunamos el descuido de los padres hacia sus hijos en lo que respecta a su educación; ya que los padres se enfrazcan en el problema del sostenimiento económico de la familia, olvidándose de sus obligaciones educativas para sus hijos.

3. Causas de carácter social

Entre las causas de inasistencia de tipo social se encuentran las siguientes: "Condiciones sanitarias desfavorables, la tradición, ignorancia de la ley, desnutrición infantil, movimientos migratorios."(11)

Si el medio en el que se desarrolla el educando se caracteriza por condiciones sanitarias inadecuadas, puede ocasionar enfermedades crónicas, que a la larga pueden provocar la deserción escolar.

En algunas poblaciones existe mucha irregularidad en la asistencia de los alumnos debido a tradiciones, por ejemplo: "Dejan de asistir a los planteles por la proximidad de las fiestas profanas o religiosas del lugar; por la iniciación o término de las siembras o cosechas."(12)

Muchos padres desconocen el artículo tercero de la Constitución, en el que se establece que la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita; por

(11) Victor Gallo Mtz. y Donaciano Gutiérrez. Organización y Administración escolar. T. II. Mxico, 1960, p. 15

(12) Idem. p. 15.

lo que no acatan esta ley, y dejan a los niños sin estudiar.

La desnutrición infantil es otra de las causas de la inasistencia parcial o definitiva del educando.

"El bajo índice de la nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquíuticos en la escuela. Esta circunstancia determina que dicha presencia casi siempre, sea de poca duración, ya que alto porcentaje de niños caen enfermos por falta de trato adecuado a sus condiciones físicas."(13)

Los niños también truncan sus estudios por emigrar a otros estados o países; dejando por este motivo inconclusos sus estudios o por largos períodos ausentes de la escuela.

4.- Causas de carácter físico-geográfico

Uno de los motivos que pueden causar un alto nivel de inasistencia escolar es el ocasionado por el clima; que en algunas regiones del país es extremo, además en algunas costas hay ciclones, inundaciones, que provocan períodos prolongados de ausentismo. En algunos lugares los días lluviosos no pueden asistir a la escuela por tener que pasar arroyos, caminos en malas condiciones, ríos a un nivel caudaloso y partes peligrosas por ser pantanosas, etc.

B. Formas de superar o atenuar el problema de la deserción y el ausentismo escolar

Para el medio escolar se recomienda:

"el ejemplo de exactitud de los maestros, la capacidad para hacerse amar por sus discípulos, el sistema de disciplina que se establezca, la habilidad para dejar siempre dispuestas para el día siguiente actividades o lecciones que intriguen a los niños; en suma las condiciones como educadores auténticos de los maestros son factores decisivos para asegurar la asistencia puntual, asidua e interesante de todos los niños."(14)

Se pueden adaptar los calendarios y horarios a las características de la comunidad, para que no interfieran las épocas de mayor actividad, o las horas de trabajo con las de asistencia a la escuela, facilitando así la enseñanza incluso a los niños que hayan de ayudar a sus padres.

En relación en el medio familiar, se pueden citar varios aspectos que vienen

(13) Ibid.p. 16

(14) Antonio Ballesteros y Usano. Op. cit. p. 96.

a dar beneficio a la familia, no únicamente en lo que concierne a la deserción y el ausentismo escolar, enfocados al rendimiento académico; sino que también le pueden dar impulso a su hijo para que tenga una mejor educación. Para esto es conveniente organizar asociaciones, donde los padres tengan un mejor entendimiento respecto a la asistencia de sus hijos a la escuela primaria constituyendo en sí, un factor determinante en la eliminación de esta causa.

El conocimiento de sus obligaciones y responsabilidades con sus hijos, debe ser impartida en forma directa, aprovechando al principio formas atractivas como fiestas, concursos, exposiciones, encuentros atléticos; siendo intercambiados entre los números recreativos, informes sobre las asistencias y puntualidad de los alumnos, así como el futuro que les espera si no reciben una constante educación.

Se debe crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y para que la participación de éste en los quehaceres sea compatible con sus asistencia a la escuela, y que al ocupar a sus hijos en los trabajos que se le impongan, tomen en consideración el horario de asistencia de sus hijos a la escuela.

Las situaciones aplicables al medio social pueden ser: mejorar las condiciones de higiene y salubridad que actualmente tiene, haciendo campañas pro salud, auxiliados por médicos y enfermeras de salubridad, exponiendo temas alusivos; ya sea en forma directa o a través de la prensa.

Para el medio físico geográfico sería conveniente dados todos los peligros y dificultades que sortean los alumnos que viven en zonas de climas extremos, que se adecúe la situación de las escuelas para que puedan concurrir todos los niños de la localidad.

"Como única solución definitiva para hacer desaparecer la deserción y el ausentismo escolar, se reconoce por todos los tratadistas, la de una nueva distribución de la riqueza, sobre todo en el campo, que evite la miseria de las clases productoras y libere a la infancia de la necesidad de trabajar antes de adquirir el desarrollo físico y la preparación cultural y profesional que son precisos y básicos para defender su vida y su salud, y para asegurar su rendimiento."(15)

(15) Antonio Ballesteros y Usano. Op. cit. p. 96.

VII. LA REPROBACION ESCOLAR

La reprobación es un fenómeno que a menudo nos encontramos en la escuela primaria. Esta reprobación puede ser parcial o definitiva, considerando el tiempo en que se realiza la evaluación para ofrecer el diagnóstico.

La reprobación es parcial cuando el niño no acredita una o varias materias, de las comprendidas en el programa escolar, durante las evaluaciones realizadas en el período escolar.

La reprobación es definitiva cuando al realizar la evaluación final, el alumno no reúne los conocimientos y habilidades necesarias para acreditar el grado que está cursando.

Cuando en el grupo se presente este problema de la reprobación, influye decisivamente en el rendimiento académico del grupo en general; debido a que el maestro en su afán por nivelar el conocimiento de los alumnos, hace algunos cambios en su plan de trabajo, perdiéndose en ocasiones la sistematicidad trazada.

A. Causas que provocan la reprobación escolar

Evaluación inadecuada.- Muchas veces al no elegir o estructurar la forma de evaluar al alumno podemos precipitarlo a la reprobación. Por esto consideramos que al realizar una evaluación, debemos procurar que sea integral y que no se agote en el área de los conocimientos y capacidades sino que también influya en la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales y personales; ajustes sociales y emocionales; hábitos de estudio; apreciaciones estéticas. Se recomiendan para la evaluación técnicas de observación tales como: registros de la vida escolar, hojas de cotejo, escala de calificación, la entrevista, el cuestionario y técnicas sociométricas.

La disciplina escolar.- Este siempre ha sido un factor importante para el rendimiento escolar satisfactorio. Por lo que la falta de disciplina en un grupo, provoca que el alumno no acredite las evaluaciones comprendidas en el curso.

"La disciplina escolar puede afirmarse que depende de lo grato y comprensible del trabajo escolar; de la unidad en el concepto de la disciplina, aplicado por todos los maestros; parquedad en las órdenes (solo ha de mandarse lo indispensable y con toda precisión) continuidad en lo establecido."(16)

Problemas familiares.- Para que el alumno pueda desenvolverse al máximo es necesario que este bien emocionalmente. Un niño que vive en un hogar con problemas entre su familia, no es posible que tenga el mismo rendimiento que otro alumno que no los tiene. Los profesores debemos desde el inicio del año escolar, buscar formas para conocer la vida y antecedentes de los alumnos, para saber que tanto les podemos exigir o dar a los educandos.

Ausentismo escolar.- Los alumnos que presentan inasistencia o ausentismo escolar son los más viables a reprobado dado que no están llevando una enseñanza sistemática por su irregularidad con que llegan o asisten a las clases. Aquí es preciso entrevistarse con los padres de los niños para conocer los motivos que dan origen a este problema.

Subjetividad de la enseñanza.- Algunas veces por la falta de una metodología adecuada y un material acorde a las necesidades de los objetivos, se presentan las clases de manera imprecisa y sin dar la objetividad indispensable para despertar el interés, y sobre todo la adquisición de conocimientos por parte del alumno. Para que el maestro pueda hacer más objetiva su clase será aconsejable que todas las escuelas tengan un espacio para material; o sea una colección de mapas, esferas, rotafolios, proyectores, estampas, cuadros sinópticos y cuadros históricos. Este material debe estar siempre bien guardado y clasificado para su conservación y mejor aprovechamiento.

B. Recursos para disminuir la reprobación escolar

1. Motivación

"la motivación es esencial en el proceso educativo, porque mediante ella se consigue que el alumno concentre su energía psíquica en un asunto determinado cuya asimilación le resultará mucho más fácil y agradable."(17)

(16) Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Op. cit. p.73.

(17) Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed.Santillana,S.A.,1975,P.98.

El primer paso que puede utilizar el docente en el trabajo escolar, es la motivación, que está encaminada a despertar el interés por la materia, para obtener el máximo provecho de la misma.

Los recursos que se pueden utilizar para crear un marco de motivación, pueden ser:

- Información general sobre la materia que se estudia.
- Invitación a los alumnos para que recojan y preparen el material relativo a dicha materia.
- Empleo de métodos y formas de enseñanza adecuados y agradables para los niños.
- Aplicación de incentivos positivos (el elogio, la conversación amistosa, conocimiento por parte de los alumnos de sus propios progresos, ayuda, etc.) y evitación de los incentivos negativos (castigos, sarcasmo, ridículo en público y privación etc.)

El principio de motivación afirma que el aprendizaje depende de la predisposición de disposición del alumno para el aprendizaje.

2. Retroalimentación

La retroalimentación es la información que se proporciona a una persona sobre la calidad de su actuación. Las notas, los comentarios escritos, una señal de aprobación, una mirada interrogante y un registro gráfico del rendimiento son formas de retroalimentación que se pueden utilizar en la escuela.

La retroalimentación apoya al maestro en su labor porque generalmente aumenta la motivación y mejoran los trabajos de los alumnos. La retroalimentación debe proporcionarse puntualmente, para que sea más oportuna y nos asegure un resultado más seguro de los conocimientos observados.

3. Talleres pedagógicos

Estos talleres se efectuarán para dar capacitación actualizada sobre el manejo de los recursos didácticos, a los profesores que así lo requieran. Para de esta manera los docentes se encuentren con más opciones para resolver los problemas que se le presenten durante el ejercicio de la docencia.

4. Entrevistas con los padres de familia

Los entrevistas con los padres de los alumnos retrasados sirven para analizar las posibles causas de su bajo rendimiento académico, y para poder vislumbrar despues de conocer dichos motivos, posibles formas de sacar avante al alumno.

VIII. CONCLUSIONES

- 1.- En la docencia se presentan serias dificultades para cumplir con los objetivos y metas trasadas. Entre las más frecuentes son: la indisciplina, la deserción, el ausentismo y la reprobación. Factores que principalmente provocan el bajo rendimiento académico en el grupo.
- 2.- La organización en la escuela primaria es primordial, para lograr un trabajo efectivo. Si existe una buena organización se prevee de los elementos necesarios para omitir la improvisación, la suerte o la experiencia del mentor en la clase. Evitando de esta manera, posibles fracasos en el proceso enseñanza-aprendizaje, que pueden traer frustraciones al docente.
- 3.- Si la educación que se presenta en la escuela, es atractiva para el educando, éste no se dejará influenciar fácilmente para no asistir o abandonar la institución. Por lo que hay que hacer todo lo posible por mejorar los métodos educativos, condiciones materiales de la escuela y preparación profesional constante por parte de los profesores.
- 4.- En el proceso educativo del alumno en la escuela primaria es menester considerar todos los aspectos que contribuyen a su educación integral, ya que ésta nos atenuará los posibles factores que propician el bajo rendimiento académico del educando, y a la vez nos favorecerá en el desarrollo del programa a desarrollar en el curso.
- 5.- Para reprobar al alumno hay que estar plenamente seguros de que realmente no se le puede promover al grado superior. El conocimiento de las causas que influyeron para que el escolar no acredite el grado que cursa, nos la brinda la realización de una evaluación integral mediante el uso de técnicas vigentes y adecuados, con lo que se pretende evaluar.
- 6.- En el aprovechamiento escolar es fundamental la disciplina porque si no se acatan las reglas y normas de la escuela es imposible tener un buen rendimiento de las clases.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, 11a. Edición. Ed. Patria, 1980.

CHAVEZ MAURY, Alfonso. Porqué no aprende mi hijo. México, Ed. Asociados, 1984.

Enciclopedia Técnica de la Educación. España, Ed. Santillana, 1975.

GALLO MARTINEZ, Víctor y GUTIERREZ GARDUÑO, Donaciano. Organización y administración escolar. T. II, México, 1960.

Gran Enciclopedia Temática de la Educación. México, Ediciones técnicas educativas, Vol. I, 1986.

JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Conocimientos del educando, psicotécnica pedagógica y organización escolar. 3a. Ed. México, Ed. Porrúa, 1971.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 18a. ed., México, Ed. Porrúa, 1980.

PAGEL, B.L. y M.L., Carroll. Cómo atraer y orientar al niño en la escuela. Argentina, Ed. Paidós, 1969.