



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

✓
Las dinámicas de grupo, valiosos auxiliares
en la educación primaria actual

MIRTHALA CANTU TREVIÑO

Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L.

Agosto de 1987

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. GENERALIDADES DEL GRUPO	4
A. La educación como hecho social.	4
B. Definición de grupo.	8
C. Naturaleza o propiedades de los grupos.	9
D. Liderazgo en el grupo.	12
E. Influencia del grupo sobre el individuo.	14
F. Dinámica de grupo.	15
G. Técnicas de grupo.	16
H. Fundamentos teóricos en el surgimiento y aplicación de las técnicas grupales.	18
III. UTILIDAD DE LAS TECNICAS GRUPALES EN LA EDUCACION PRIMARIA	20
A. Utilidad de la dinámica de grupos.	20
B. El grupo como educador.	21
C. Papel del maestro en la aplicación de las técnicas grupales.	23
D. Factores que deben tomarse en cuenta en la elección de las dinámicas de grupos.	25
IV. LAS TECNICAS GRUPALES MAS CONOCIDAS Y SU APLICACION EN LA EDUCACION PRIMARIA	28
A. Técnicas de integración social.	28
B. Técnicas para la ruptura de hielo.	28
1. Ejercicios de presentación.	28

	Página
2. Fiesta de presentación.	29
3. Binas, cuartas...	30
C. Técnicas para fortalecer la comunicación.	30
1. Teléfono descompuesto.	31
2. Comunicación en uno y doble sentido.	31
D. Técnicas de discusión dirigida.	32
1. Simposio.	33
2. Seminario.	34
3. Mesa redonda.	36
4. Corrillo.	37
5. Panel	39
6. Conferencia.	40
7. Exposición.	41
8. Debate.	42
9. Entrevista.	43
10. Lluvia de ideas.	44
11. Cuchicheo.	46
12. Comisión.	47
13. Acuario.	48
14. Reja.	49
E. Técnicas Sociométricas.	51
1. El sociograma.	51
V. CONCLUSIONES	
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFI A	

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., 10 de AGOSTO de 1987 .

C. PROF. (A) MIRTHALA CANTU TREVIÑO

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado

" LAS DINAMICAS DE GRUPO, VALIOSOS AUXILIA
RDS EN LA EDUCACION PRIMARIA ACTUAL " , opción

Tesina , a propuesta del asesor pedagógico --
C.Lic. Ma. de la Luz Villarreal G., manifiesto a usted que reúne --
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

Profr. ~~Ismael Vidales Delgado~~
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 191



S. E. F

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP

lmg'

A mi madre,
mi esposo e hijas.

Por el apoyo y comprensión
que me han brindado.

Constituyendo el principal motivo
de mi superación profesional.

I. INTRODUCCION

En la actualidad la educación requiere de una participación activa por parte del alumno y para lograrlo las dinámicas de grupo son en sí, valiosos auxiliares de los cuales el profesor debe obtener el mayor provecho posible y para ello tiene que empezar por aceptar que la educación es un hecho social que se produce en todos los tiempos y todas las latitudes, hay educación desde el momento en que una generación influye en la generación sucesiva legándole conocimientos, inventos, descubrimientos, costumbres, etc.

El hombre no vive aislado sino que nace, crece y se desenvuelve como parte de un grupo el cual influye en la formación y desarrollo de sus hábitos, aptitudes y actitudes de manera contraria no desarrollaría sus posibilidades físicas y psicológicas propias de su especie; de tal manera que al educar debemos integrar al alumno como parte de un grupo activo, consciente de los objetivos a seguir, tratando de motivar a los alumnos para lograr el fin perseguido, insistiendo en desarrollar en él la responsabilidad, afán de cooperación, juicio crítico y sobre todo que sea social.

Actualmente la tarea educativa no se limita a la transmisión pasiva de conocimientos, la participación cada vez más activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha dado mejores resultados, de ahí que el papel del maestro sea principalmente el de integrar al alumno en un

grupo que comparta los mismos objetivos y desempeñar la --
función de guía en el desarrollo del aprendizaje.

Para proporcionar al alumno una buena educación, el maes--
tro no sólo debe documentarse y "llenarse" de conocimien--
tos sino también de técnicas e instrumentos que le ayuden
a transmitir al alumno aquello que desea que aprenda y ---
unos de los valiosos auxiliares en la metodología empleada
son las técnicas grupales que **permiten** que el alumno se --
desenvuelva en un ambiente de mayor confianza ya que nunca
es igual la conducta de un individuo a la conducta de un -
grupo.

Para que la aplicación de estas técnicas nos brinde buenos
resultados es necesario que los maestros las conozcamos y
sigamos el procedimiento adecuado en su desarrollo ya que
no todas se adaptan a los objetivos propuestos, a las ca--
racterísticas del grupo, o del medio físico en que se en--
cuentran.

Por el gran papel que desempeñan las técnicas grupales a--
plicadas en la educación primaria, opté por un tema rela--
cionado con ellas, en opción al título de Licenciado en --
Educación Primaria. En este trabajo presento de manera bre
ve algunas dinámicas y su aplicación en la educación prima
ria, así como puntos de vista de diferentes autores y con-
clusiones que me he permitido redactar en base a los cono-
cimientos que sobre el tema he podido adquirir y sobre to-
do de las experiencias en mi labor docente.

Para realizar el presente trabajo seguí los pasos que a continuación describo: elegí el tema, realicé el esquema del trabajo, investigué en diferentes libros, utilicé fichas para recopilar información, procedí luego a analizar y sintetizar lo investigado para finalizar con la redacción y presentación del trabajo.

El tema fue manejado en tres partes: en la primera, presento el fundamento teórico acerca de las generalidades del grupo; en la segunda, explico la utilidad de las técnicas grupales en la educación primaria y en la tercera, presento las técnicas grupales más conocidas y su aplicación en la educación primaria.

Mi deseo al elegir este tema es, que el presente trabajo sea de utilidad para los maestros de enseñanza primaria -- que lleguen a leerlo, que los ayude a conocer mejor las técnicas grupales para que permitan hacer de la enseñanza-aprendizaje un acto menos monótono, más activo y sobre todo estimulante para quienes participan en él.

II.- GENERALIDADES DEL GRUPO

A. La educación como hecho social

La educación como hecho social está en constante cambio ya que es la transmisión de la cultura de una generación a otra. La cultura a su vez encierra los diferentes grados de evolución social, entendiéndose por ello la organización social, económica, política y religiosa; así como inventos, descubrimientos, etc., que forman en conjunto los hábitos, costumbres o características que diferencian una generación de otra.

Los tiempos cambian y las necesidades educativas son diferentes en cada generación, tomando en cuenta el lugar físico donde se desenvuelven, es por ello un error tratar de imponer una educación igual en todos los medios. Tanto las metas como los métodos o medios para alcanzarlos deben tomar en cuenta el medio físico donde se va a impartir, pues es difícil lograr iguales objetivos educativos en alumnos que habitan en medios rurales que no han conocido y tal vez nunca conozcan lo que es una ciudad, fábricas, bibliotecas, etc. que en alumnos que no conocen y tal vez nunca conozcan lo que es una granja, un rancho o el campo en sí. Los objetivos que deben ser principales para unos, para los otros deben ser informativos y viceversa, para que llegado el momento en que puedan tener una experiencia real de la información obtenida (como el hecho de que un niño de una comunidad rural vaya a la ciudad o visite alguna f^á

brica, museo o biblioteca) refuercen lo aprendido y no se sientan totalmente fuera de su medio en un lugar desconocido por completo y sin saber que hacer, pues de suceder esto, no van apreciar lo silencioso de una biblioteca, la -- distribución de los libros y el ventanal etc. así como no sabrían valorar las obras de arte de un museo. Algo parecido sucedería con un niño de la ciudad que fuera llevado a una granja, la información que sobre el campo se le dió en los objetivos de aprendizaje le servirán para no sentirse totalmente aislado como si estuviera en un mundo desconocido, sino por el contrario le servirá para esclarecer dudas y reforzar el aprendizaje de aquella información recibida en la escuela.

Por lo tanto puede definirse a la educación diciendo que - es "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes para adaptarlas a sí mismas y, en consecuencia a su medio físico y social". (1)

La educación es un proceso social activo ya que ayuda en - gran medida a los cambios de una sociedad.

La educación de la primera infancia en las sociedades primitivas estuvo siempre a cargo de la familia, en la actualidad esto no ha variado mucho ya que es en el seno familiar donde el niño aprende en gran parte los valores morales por los cuales deberá regirse su vida, así como hábitos y costumbres que lo van integrando primero al núcleo - social que es la familia y más tarde al amplio grupo social

al cual pertenece.

La educación es un proceso largo que exige paciencia, afecto, comprensión y hasta sacrificios, así que el mejor lugar para iniciarlo es la familia no olvidando que si ésta es el mejor medio para educar, no lo es para instruir, ya que la instrucción la deben realizar personas profesionales y especializadas (maestros). La familia educando y la escuela instruyendo no deben oponerse sino por el contrario auxiliarse como instituciones sociales que son, para obtener mejores resultados.

"La educación dada en la escuela es: a) una acción sistemática b) ejercida por agentes especiales (maestros, profesores), y c) con medios u órganos especiales". (2)

Instruir significa transmitir conocimientos o bienes culturales, esta concepción era la utilizada por la escuela antigua quien daba un papel pasivo al alumno convirtiéndolo en receptor, debía aprender de memoria por el método de repetición.

También instruir significa despertar y desarrollar las aptitudes y fuerzas corporales y espirituales del niño. Este concepto de instruir es el utilizado por la escuela actual quien trata de que el alumno participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella se trata de despertar el entendimiento.

"En toda instrucción se trate continuamente de una rela

ción básica, de un sujeto y un objeto, de forma y contenido de fuerza y materia. Proporcionar al niño materia, contenido, saber constituye el fin material de la instrucción; cuando se da más valor al formar el sujeto y las fuerzas del niño se habla de fin normal". (3)

A medida que la sociedad crece se divide en grupos y para atender sus necesidades la educación también se estructura en diferentes tipos de escuelas especializadas en el campo técnico, científico, cultural, etc.

El hombre es un ser social, cualidad que lo pone muy por encima de las otras especies animales ya que en ellos predomina el instinto y solo pueden adquirir algunas habilidades por adiestramiento. En el hombre por el contrario los instintos son menos fuertes, pero cuenta con el poder de la inteligencia que se va desarrollando por medio de la educación que es exclusiva de la especie humana, dándole al hombre características que lo hacen diferente de las demás especies.

El lenguaje, la fabricación de instrumentos, y la capacidad para organizarse son las principales características del hombre como especie superior.

"La integración del individuo en el grupo es el resultado y la expresión de las influencias, acciones y presiones -- que la vida en común ejerce sobre los pensamientos individuales". (4)

El hombre participa como miembro en diferentes grupos secundarios que forman a su vez la sociedad a la cual perte-

nece (Familia, Iglesia, Estado, etc.) y gracias a esto el individuo adquiere la llamada personalidad propia, pensando y actuando a su modo.

B. Definición de grupo

Desde la antigüedad los hombres se dieron cuenta que si se unían para defenderse de los peligros, para cazar, recolectar frutos, etc., obtenían mejores resultados y sus probabilidades de subsistir eran mayores. Así fue como se fueron integrando los primeros grupos más o menos numerosos - llamados tribus que estaban formadas por un grupo de familias que a su vez forman el primer grupo al que pertenece todo individuo al nacer y por lo cual se le considera un ente social. Estos grupos primitivos fueron mejorando su estructura con el paso del tiempo hasta llegar a la división del trabajo y jerarquías de mando y, con ello otorgar a cada miembro sus derechos y obligaciones para con el grupo.

"Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervinculados". (5)

Ejemplos de grupos aparte de los ya mencionados serían: la burocracia, las pandillas, la clase media, etc. cada uno de ellos encierra en su estructura un número variado de subgrupos que depende muchas veces del número de miembros que forman cada grupo. Pero esto no altera su identidad --

por ejemplo una familia con tres hijos, al casarse estos y tener sus propios hijos formarán tres subgrupos que permanecerán relacionados con el grupo principal que lo constituyen los padres ya abuelos, formando todos una misma familia ya que sus lazos de parentesco son reforzados por una fuerza de cohesión formada por los intereses comunes que tanto grupo principal como subgrupos comparten. En este caso sería para proteger a sus miembros, preservar su descendencia, conservar sus costumbres, mejorar su economía, etc.

"El grupo debe compartir un sentido de propósito, y sus miembros estar conscientes de metas comunes. En todo lo posible, la participación de los miembros debe ser voluntaria". (6)

El grupo no es un conjunto de individuos es una estructura que se forma de la interacción de los individuos produciéndose entre ellos fenómenos tales como la atracción, rechazo, tensión, etc.

En la dinámica de grupos, los grupos son considerados con un criterio más restringido ya que el número de miembros es muy reducido pues interaccionan cara a cara, difiriendo de otros grupos numerosos en los cuales no es preciso que sus componentes interaccionen directamente.

El grupo es lo más común, así como la más familiar de las unidades sociales.

C. Naturaleza o propiedades de los grupos

Los grupos se diferencian por el tamaño, objetivos, duración, estructura interna, etc.

Entre más amplio sea el grupo más probabilidades de progreso tendrá ya que discutiendo diferentes puntos de vista se logran trazar mejores objetivos y a su vez se obtienen mejores resultados. Para ello es imprescindible tener siempre una buena organización y buenos líderes que logren la participación activa de todos sus miembros, por el contrario solo se llegaría a discusiones inútiles o imposiciones de líderes autocráticos.

Para formar una meta de grupo es necesario que varias metas expuestas por distintos miembros se conjuguen en una, convirtiéndose ésta en meta única capaz de guiar todas las actividades del grupo a su realización.

En las cualidades que definen la naturaleza de los grupos se incluyen aspectos como: interacción, que son las reacciones que un individuo puede despertar en otros y viceversa; cohesión, es la fuerza o motivación que mantiene unido el grupo en el seguimiento de un objetivo; estructura, se refiere a la forma de organización de sus miembros; normas, son los principios o reglas que todo miembro debe cumplir para lograr el fin propuesto y pertenecer al grupo; metas, deben ser siempre las mismas para todos los miembros de un grupo y se obtienen de la fusión de las metas de distintos miembros para convertirse en metas únicas.

"El éxito de cualquier grupo dependerá de las capacidades

individuales de sus miembros, pero dependerá también de como logre obtener la suficiente habilidad para resolver sus propios problemas y para regular, reforzar y perpetuar las interacciones del grupo". (7)

Los fracasos de los grupos pueden deberse a diferentes causas, algunas de ellas son las siguientes: que el grupo no esta compuesto por las personas adecuadas, que los miem---bros del grupo no desempeñan bien sus funciones, que la organización no sea adecuada para las metas a alcanzar, etc.

Un grupo es la asociación de dos o más personas que se reúnen e interactúan para lograr objetivos comunes. Estos ob-
jetivos pueden ser sociales, económicos, políticos, etc.

La interacción es una de las principales propiedades de los grupos, es la influencia recíproca que existe entre los miembros del grupo. Cuando en el grupo existen relaciones inadecuadas de rechazo, tensión, etc. se dice que la interacción es incompleta y esto se puede deber a la falta de comunicación, por la ignorancia de las metas u objeti---vos del grupo, o la falta de participación en las actividade que se realicen.

Otros elementos básicos que formen la estructura del grupo son las metas y las técnicas.

Para que el grupo progrese debe trazarse metas y para al---canzarlas debe utilizar técnicas como el diálogo, entrevista, simposio, etc.

Las metas deberán basarse en los intereses y necesidades - del grupo, motivando a todos los miembros a participar activamente, para ello deben ser claras y precisas de manera que todos comprendan los objetivos y no se escuden en la - falta de comprensión de los mismos para disculpar su inactividad.

Las técnicas grupales son los medios utilizados por el grupo para lograr la acción del mismo.

La cohesión es otra de las propiedades del grupo y la definimos como la tendencia a mantenerse juntos y de acuerdo.

Se dice que un grupo ha alcanzado su madurez, no por el -- tiempo que tenga de existir sino por el cúmulo de experiencias y conocimientos prácticos adquiridos, sin perder la - unidad y la fortaleza con la que se inició.

D. Liderazgo en el grupo

"Se considera el liderazgo como la ejecución de aquellos - actos que ayudan a que el grupo logre sus resultados preferidos". (8)

Líder es aquella persona que tiene capacidad para influir en los demás en forma constante.

Algunos rasgos característicos de los líderes auténticos - son los siguientes: es leal, responsable, posee compañerismo y sociabilidad, es democrático, le interesa la unidad - del grupo, etc.

El liderazgo es toda actividad encaminada al mantenimiento de la unidad de un grupo, esto no implica que todos los liderazgos sean iguales, los líderes se clasifican según su forma de conducir el grupo y los principales tipos de líderes son: el líder autocrático, es el que detenta todo el poder; el líder democrático, distribuye su poder por todo el grupo permitiendo la participación de todos los miembros; el líder laissez-faire, abdica su autoridad en favor de su adjunto o su consejero y solo representa al grupo en actos sociales.

El liderazgo que da mejores resultados es el democrático - en él "el líder y miembros desempeñan tareas encaminadas al logro del trabajo, lo cual ayuda a mantener una alta calidad de relaciones". (9)

El hacer participar a los alumnos en discusiones de grupo y en la toma de decisiones conduce a un mejor acatamiento de éstas y a una mejor participación en el trabajo de grupo.

"Consideremos al liderazgo como equivalente de conductas que influyen a los que acepten seguirles. Estas conductas las puede ejercer el maestro o cualquiera de sus alumnos, pueden ser constructivas en tanto que conducen a objetivos educacionales o negativos, cuando impiden su logro". (10)

Si el maestro crea una atmósfera agradable y motiva a los alumnos a actuar, desarrollando sus habilidades para influir en los demás; cada miembro del grupo participará en el aspecto que cree dominar mejor, teniendo con ello una -

expectativa de éxito; lo cual le dará mayor seguridad para el logro de los objetivos y con ello obtendrá más satisfacción entre los integrantes del grupo y mayor productividad y cooperación; pues el trabajo de grupo tendrá el líder adecuado en cada aspecto, habrá menos descontento y agresión y más cohesión pues esta depende del grado de identificación de sus miembros.

E. Influencias del grupo sobre el individuo

Desde el momento de su nacimiento el hombre se ve influenciado por el grupo al que pertenece, la familia, pues es ya conocida la enorme importancia que tiene el grupo familiar en la determinación de la conducta del individuo en situaciones grupales futuras.

Los pequeños grupos que forman la sociedad, donde el individuo interactúa directamente van modelando su personalidad.

La influencia del grupo en la educación se manifiesta tanto en el aspecto intelectual como en la vida emocional; ya que la conducta, creencias, disposición para aprender, etc. están condicionadas en gran parte por los pequeños grupos que se forman dentro del aula. Pues como decía anteriormente nunca es igual la conducta de un individuo a la conducta de un grupo quien se ve respaldado por todos los miembros que lo forman, basándose en que tienen los mismos objetivos. Por lo tanto todas las actividades o técnicas que -

emprendan para lograrlos serán grupales y no individuales de manera que el éxito o fracaso será para todo el grupo - así como los castigos o incentivos que se les apliquen.

"El poder de la plasticidad que da a la naturaleza humana una diversidad de aptitudes generales, hereditarias, susceptibles de orientarse en distintos sentidos y la existencia, en la especie, de un período prolongado de formación (infancia, adolescencia), permiten a la sociedad, mediante la educación, hacer del ser humano "un hombre", no sólo estimulando, despertando y dirigiendo, sino modificando lo que en él existe en germen o en potencia, de acuerdo con las necesidades, los valores e ideales de vida de cada grupo". (11)

F. Dinámica de grupo

"La dinámica de grupo es una disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos". (12)

Durante mucho tiempo los programas educativos consideraron al niño en sentido individual sin tomar en cuenta la influencia del grupo dentro del cual el alumno se desarrolla.

La educación actual requiere de una participación activa de los alumnos en el empleo de procedimientos grupales no individualistas que permitan renovar las rutinas de trabajo.

Las dinámicas grupales en la educación ofrecen prácticas que permiten reunir en equipos a los alumnos lo cual fomenta el compañerismo, espíritu de cooperación y el diálogo; favorecen el análisis y síntesis de problemas e investiga--

ciones; a la vez que simplifica la evaluación que debe ser constante y fundamentada en el logro de los objetivos abarcando la medición de conocimientos, habilidades y capacidades.

"La dinámica de grupos y en especial sus técnicas se convierten así en armas o instrumentos del educador". (13)

G. Técnicas de grupo

Las técnicas grupales son medios o instrumentos utilizados por un grupo para lograr sus fines.

Las técnicas ayudan a estructurar el grupo es decir a organizarlo ubicando a los miembros en diferentes posiciones, en las cuales han de realizar las funciones correspondientes.

Para obtener mejores resultados se requiere de un tipo de liderazgo democrático que motive la participación de todos los integrantes, entendiéndose por participación un compartir de experiencias, intereses, conocimientos, etc.

Algunas de las finalidades de las dinámicas de grupo son - las siguientes: afirman y amplían los conocimientos, estimulan la iniciativa y la creatividad, favorecen la investigación, permiten la autoevaluación, estimulan la crítica constructiva y sobre todo fomentan la sociabilidad.

La aceptación de las técnicas grupales en la educación actual ayudará a aprender, adquiriendo y compartiendo expe--

riencias y no solo memorizando datos; enriquecerá la comunicación entre todos los miembros de un grupo; fortalecerá la cohesión y logrará avances en el campo educativo que -- nos conduzcan a una educación más eficiente.

"Una técnica no es por sí misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficazmente, indiferentemente o desastrosamente". (14)

Para obtener buenos resultados al trabajar las técnicas -- grupales es necesario que los maestros conozcan las técnicas y el procedimiento a seguir en cada una de ellas pues no todas se adaptan a los objetivos, al grupo, o al medio físico.

El éxito de las técnicas depende en gran parte de quien -- las maneje. Este deberá elegir la técnica adecuada, traducir los conocimientos que desea impartir a experiencias -- que puedan ser vivificadas por el grupo. Debe también poseer capacidad creadora para adecuar las normas del grupo de acuerdo a las circunstancias.

"Estar satisfecho con el maestro es una condición importante que facilita el desempeño académico del alumno". (15)

Los alumnos satisfechos con sus maestros, se sienten bien consigo mismos, lo que los hace más cooperativos y sociales en el trabajo de grupo, lo cual es importantísimo en la aplicación de las técnicas grupales.

H. Fundamentos teóricos en el surgimiento y aplicación de las técnicas grupales

La educación moderna tiene como metas preparar a los niños para vivir en la sociedad más bien que transmitir conocimientos.

Las dinámicas de grupo abrieron la puerta a una mayor comprensión de las fuerzas múltiples, logrando la unidad de los miembros del grupo, destacando el significado de la contribución de todos.

En el ambiente de las técnicas grupales el alumno se encuentra en un medio donde hay libertad y no órdenes; responsabilidad en lugar de dependencia, sin imposiciones y respaldado por la fuerza del grupo.

"Un ambiente en el cual puede florecer y madurar la interacción social hace posible una gran diversidad de aprendizajes, los cuales revisten una importancia fundamental en el desarrollo de las personas". (16)

El papel del profesor que utilice las técnicas grupales no se limite a poseer el conocimiento y transmitirlo ni a convertirse en un líder autocrático, sino por el contrario deberá crear el sentido de responsabilidad en sus alumnos; enseñándolos a tomar sus propias decisiones, a compartir responsabilidades, experiencias, conocimientos, etc.; motivando, orientando y enseñando a aprender.

"Aunque algunos individuos pueden realizar sus metas -- sin ser buenos donadores ni receptores de ayuda, la falta de una u otra cosa restringirá la línea de comunicación, limitará el uso más eficaz de los individuos especialmente dotados y, en general, la eficacia potencial del grupo de trabajo".(17)

En las dinámicas de grupos los individuos comparten sus -- fuerzas y debilidades abriéndose canales de retroalimentación que no se experimentan trabajando individualmente.

Los primeros grupos organizados que surgieron además de la familia tradicional, fueron en la industria y el ejército; en la actualidad la educación por medio de técnicas grupales trata de dar un cambio relevante en el proceso educativo centrando la atención en el grupo como tal y no en el alumno individualizado.

III. UTILIDAD DE LAS TECNICAS GRUPALES EN LA EDUCACION PRIMARIA

A. Utilidad de las dinámicas de grupo

La educación como fenómeno social que es, ha cambiado con el paso del tiempo. En ella se han dado cuatro cambios importantes con el fin de introducir en la educación elementos que la hagan más satisfactoria.

Primero se adoptó la palabra escrita sustituyendo a la dialéctica es decir el diálogo que tenía como medio de enseñanza una relación verbal directa entre maestro y alumno.

El segundo cambio fue dado por la aparición de las primeras escuelas que sustituyeron en parte la responsabilidad de educar que entonces recaía únicamente en la familia.

El tercer cambio se debió a la invención de la imprenta.

El cuarto cambio es el que se está dando hoy en día en el que nuevas técnicas son adoptadas por la educación, técnicas que responden a las necesidades actuales en las cuales más que nunca es necesario actuar en función de grupo y para el grupo, por la sobrepoblación estudiantil y por el bien de la sociedad misma.

Entre las nuevas técnicas que hoy en día adopta la educación están las técnicas grupales. Ya que ellas aportan utilidad en la educación primaria, mediante ellas el alumno aprende en una atmósfera de mayor confianza y compañerismo

desarrollándose el sentido del nosotros.

Las dinámicas de grupo no son un método didáctico sino un conjunto de conocimientos de los cuales se derivan las -- técnicas grupales que pueden ser utilizadas como instru-- mentos o medios en el desarrollo de una metodología del - aprendizaje. El grupo influye en el comportamiento del in-- dividuo y en la formación de su personalidad.

En el campo educacional las dinámicas de grupo constitu-- yen instrumentos modernos de enseñanza y " un método de - enseñanza moderno, implica dentro de él la idea de cambio, es decir cuando implica un proceso de modificación cons-- tante de la conducta que se sigue". (18)

Las dinámicas de grupo desarrollan una educación activa - que aumenta la capacidad de investigación, invención, aná-- lisis, afán de cooperación, etc. Todas ellas en conjunto ayudan a los miembros del grupo a prepararse para actuar eficientemente en otros subgrupos de los que formará parte en su vida futura.

B. El grupo como educador

El grupo puede tener diferentes efectos en los individuos que lo forman.

Efecto psicoterapéutico.- Es el efecto utilizado por los - psicoanalistas para curar algunos traumas o tensiones de - tipo psicológico en los cuales la soledad y la impotencia para realizar tal o cual cosa son los principales proble--

mas, encontrando en el grupo el apoyo necesario para superar sus carencias, traumas, problemas, etc.

Efecto terapéutico o de ayuda.- Todo grupo tiende a ayudar a sus integrantes a desarrollar sus capacidades o resolver problemas.

Efecto educativo.- En la educación el grupo tiene una influencia enorme en la toma de decisiones y en el planteamiento de objetivos. En tal caso, los miembros del grupo estarán enterados del fin que persiguen y de las actividades que en conjunto realizarán para lograrlo.

Los grupos se caracterizan por tener una organización interna y para que sus efectos sean mejores, particularmente en el campo de la enseñanza, debe empezarse por tener una mínima organización interna la cual designe a cada miembro el papel que desempeñará, el cual será flexible según la técnica que se desarrolle.

Lograr la madurez de un grupo es la tarea educadora. "Y requiere un esfuerzo sistemático. No bastará pronunciar el término "grupo" o "equipo" como si fuera una receta milagrosa. Hay que ayudar a los grupos a crearse. Ello implique conocer sus técnicas y leyes". (19)

Tanto la dinámica de grupos como la educación están interesados en hacer del individuo un "ser" más maduro e independiente.

C. Papel del maestro en la aplicación de las técnicas grupales

"La profesión de enseñar requiere una gran responsabilidad, pero sobre todo, reviste gran importancia dado el papel -- que la educación tiene en la producción y dirección del -- cambio en este hora de la historia". (20)

El buen maestro debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los alumnos y dirigirlos hacia actividades que los lleven a lograr los objetivos propuestos.

Enseñar implica transmitir un cambio en la conducta del -- alumno.

Vivimos en una época de cambios que repercuten en la educación, de tal manera que los maestros deben capacitarse continuamente, pues sin la preparación constante y el conocimiento de las necesidades educativas pronto su labor será infructuosa

"Quizá la intuición más útil que un maestro pueda tener es el percaterse de que todos los miembros de su clase son -- muy distintos y muy parecidos a la vez". (21) Los alumnos son diferentes en base a las experiencias que han adquirido, a las capacidades y tipos de personalidad que han desarrollado según los subgrupos a los que han pertenecido; y son semejantes en cuanto a que todos requieren sentirse -- respetados, incluidos, amados, etc.

En un salón de clases una de las metas a seguir por un ma-

estosería el lograr el aprendizaje de una materia. El como lograrlo es tarea que debe planear el maestro tomando en cuenta diferentes factores.

Los educadores que utilicen las técnicas de grupo deberán empezar por organizarlo. "Ello implica, a su vez una mente dispuesta al cambio en los educadores". (22) El maestro necesita adaptar el material de aprendizaje así como la conducta de sus alumnos a la nueva situación.

El maestro dejará de ser el transmisor directo de los conocimientos hacia mentes dispuestas a actuar como receptores para convertirse en guía, estimulador y organizador del aprendizaje, supervisando la tarea que es realizada por los alumnos y no sólo por él. "Al mismo tiempo habrá de ser el entrenador en la adquisición de las habilidades grupales - por parte de los alumnos". (23)

Las técnicas grupales exigen definir con claridad los objetivos, reunir los contenidos necesarios y llegar al conocimiento concreto; así que se deben elegir las técnicas a seguir de acuerdo con los objetivos, propósitos y experiencias por lograr.

La evaluación del aprendizaje para quien utiliza técnicas de grupo deberá incluir no sólo la medición de conocimientos sino la comprobación de habilidades alcanzadas.

El maestro como guía o líder del aprendizaje deberá obser-

ver una conducta democrática, motivar la participación de los alumnos, adecuar el trabajo al espacio y al tiempo disponibles, según el tamaño del grupo.

D. Factores que deben tomarse en cuenta en la elección de las dinámicas de grupo.

Para lograr buenos resultados en la aplicación de las técnicas de grupo es necesario conocerlas y seguir el procedimiento adecuado, que la "atmósfera" sea democrática, que los miembros del grupo posean una actitud cooperante y que se incremente la participación activa de los miembros.

La elección de la técnica adecuada en cada caso es fundamental para lograr el éxito, pues no todas pueden aplicarse a los mismos objetivos, para ello deben tomarse en cuenta los siguientes factores:

Objetivos que se persigan.- Estos deben ser claros y precisos. Hay técnicas para el intercambio de ideas (Discusión), otras favorecen el aprendizaje de conocimientos (Entrevista), otras desarrollan la capacidad de análisis (Estudio de casos), etc.

Madurez del grupo.- Para los grupos de reciente formación, conviene seleccionar técnicas simples que exijan poca participación por parte de sus miembros, a medida que el grupo vaya adquiriendo experiencia o madurez las técnicas podrán variar a otras más complejas, que requieran de una amplia participación por parte de los integrantes del grupo.

Tamaño del grupo.- En los grupos pequeños las relaciones son más estrechas y disponen de más oportunidades y tiempo para intervenir. Estos grupos pueden utilizar técnicas tales como Debate dirigido, Estudio de casos, etc. En los grupos grandes deben seleccionarse técnicas más formales o aquellas que se basan en la subdivisión o formación de subgrupos. Por ejemplo Simposio, Panel, Phillips 66, etc.

Medio externo.- Se hace referencia a la dinámica externa, grupos de referencia, etc. que encierran hábitos y costumbres ya establecidos.

Características de los miembros del grupo.- Son otro factor que debe tomarse en cuenta en la elección de la técnica este se refiere a las edades, nivel de instrucción, intereses, experiencias, etc.

Capacitación del conductor.- Es importante que el maestro o conductor de las técnicas conozca el mecanismo y actúe con cautela en sus comienzos, siguiendo los procedimientos establecidos mientras cobra experiencia que le permitirá hacer los cambios que crea convenientes. Además se requiere que conozca al grupo, sus intereses, necesidades, objetivos, etc.

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica". (24) Para elevar la calidad de la educación requerida en los tiempos actuales es necesario lograr cambios en el com

portamiento por esta razón el profesor requiere de nuevas técnicas de trabajo, de medios y estrategias que le permitan llegar al éxito de su misión. Para lograrlo es primordial comenzar por saber seleccionar la técnica adecuada to mendo en cuenta los factores descritos.

IV. LAS TECNICAS GRUPALES MAS CONOCIDAS Y SU APLICACION EN LA EDUCACION PRIMARIA

A. Técnicas de integración social

Las técnicas de integración social son aquellas que ayudan a integrar al alumno en el trabajo de equipos o pequeños grupos.

Entre las técnicas de integración social destacan aquellas cuyo objetivo es romper la tensión, el miedo, el nerviosismo, etc. de los nuevos integrantes de un grupo. Estas técnicas son conocidas como "técnicas para la ruptura de hielo".

Otras técnicas pertenecientes a las de integración social son las llamadas técnicas para fortalecer la comunicación; que como su nombre lo indica, ayudan a recuperar la capacidad de escuchar, así como el saber utilizar las palabras y los gestos.

B. Técnicas para la ruptura de hielo

1. Ejercicios de presentación

Objetivo:

Permitir al grupo de reciente formación, romper la tensión existente; lograr una percepción global de las ideas y sentimientos de un grupo.

El grupo no debe exceder de 30 personas. De lo contrario -

se recomienda subdividir en grupos de 12. Se requiere aproximadamente medio minuto por participante.

Procedimiento:

El maestro explica la importancia que tiene el que cada uno se presente al grupo; luego pide que cada quien se presente diciendo su nombre y cinco cosas que lo caractericen; posteriormente el maestro hará una síntesis de los aspectos comunes de la presentación.

2. Fiesta de presentación

Objetivo:

Permitir a los participantes darse a conocer de una manera rápida.

El grupo debe tener un mínimo de diez participantes. La técnica tiene una duración aproximada de 30 minutos.

Procedimiento:

A cada participante se le entrega una hoja de papel con la pregunta ¿quién soy yo? escrita en la parte superior. Se les dan 10 minutos, en los cuales deben escribir cinco definiciones de sí mismo. Al terminar se prenden la hoja al frente con un alfiler. Los participantes comienzan a moverse sin hablar, solo leyendo las hojas de sus compañeros. Finalmente los alumnos pueden regresar con aquellos compañeros que se hayan identificado al leer sus definiciones,

ahora si podrán hablar y se les animará a que pregunten lo que normalmente no preguntarían.

Material:

Una hoja de papel, un lápiz y un alfiler por participante.

3. Binas, cuartas...

Objetivo:

Integrar a todos los participantes al grupo y posteriormente a la formación de equipos.

Pueden ser grupos numerosos. La plática por binas puede durar de 8 a 15 minutos. En las cuartas o sextas, otros 10 minutos y así sucesivamente.

Procedimiento:

El maestro explica que para iniciar su trabajo es necesario que se conozcan, y para ello cada persona buscará un compañero de ser posible de sexo contrario, platicarán ambos durante 10 minutos. Después el maestro pide que cada bina se junte con otra y continúe la plática en grupos de cuatro o seis personas. Transcurridos otros 10 minutos puede pedirse que se constituyan grupos de 8 personas, o bien iniciar una presentación general. El instructor o maestro sintetiza los aspectos comunes que han aparecido en la presentación.

C. Técnicas para fortalecer la comunicación

Las principales y de más fácil manejo en la escuela primaria son los siguientes:

1. Teléfono descompuesto

Objetivo:

Observer las distorsiones de una información que es transmitida, desde su fuente original hasta su destino final, a través de varios miembros.

El tamaño del grupo puede ser limitado. Se requieren de 30 minutos aproximadamente.

Procedimiento:

El maestro pide seis voluntarios, de los cuales a cinco de ellos se les pide que salgan del salón. El maestro lee el mensaje al primer participante; enseguida se le pide al segundo voluntario volver al salón y el primer participante dice al segundo lo que le fue dicho; luego se hace volver al tercer participante y el segundo transmite el mensaje y así sucesivamente. El sexto voluntario después de escuchar el mensaje lo escribe en el pizarrón. El maestro -- procede entonces a escribir en el pizarrón el mensaje original para compararlos, y llegar a la conclusión de que lo dicho de boca en boca, se distorsiona y va perdiendo su -- sentido original.

2. Comunicación en uno y doble sentido

Objetivo:

Criticar el verbalismo en la educación.

El grupo puede ser de 60 ó 70 participantes. Tiene una duración aproximada de una hora.

Procedimiento:

Se distribuye un lápiz y dos hojas en blanco a cada participante. El grupo tendrá que reproducir exactamente en el papel, un dibujo que describirá un voluntario con palabras, este deberá estar de espaldas al grupo. Cuando el voluntario crea que es suficiente el tiempo para que sus compañeros hayan realizado el dibujo lo recogerá.

Acabado el primer dibujo, tomarán la otra hoja en blanco y el voluntario volverá a describir un dibujo. A diferencia del anterior estará de frente al grupo, y podrán hacerle todas las preguntas que crean necesarias. Después de un tiempo razonable el voluntario recogerá el dibujo B.

Compararán el tiempo de realización de los dibujos, así como las semejanzas de éstos con los dibujos originales, Reflexionarán sobre las ventajas y desventajas de cada sistema aplicados a la educación.

D. Técnicas de discusión dirigida

El éxito de estas técnicas depende de la forma en que se apliquen y de la selección adecuada al objetivo que se persigue.

"El papel del maestro al emplear estas técnicas debe reducirse a planear el trabajo, aclarar dudas y hacer sugerencias". (25)

1. Simposio

La finalidad de esta técnica es obtener una variada información sobre un tema determinado.

Preparación:

El maestro explicará el tema y los objetivos a alcanzar. -
Se seleccionen los alumnos expositores cuyo número puede -
variar de 3 a 6. Se distribuyen las tareas por realizar, -
investigar, sintetizar, preparación de material gráfico, -
etc. Se les proporcionarán las bibliografías o fuentes de
información adecuadas. Por último se nombrará un moderador
y un relator. (El moderador podrá ser el maestro).

Desarrollo:

a) Los alumnos se colocarán de tal manera que puedan ser -
observados por todo el grupo.

b) El moderador presentará a los expositores y el tema a -
tratar.

c) La participación de cada expositor tendrá una duración
de 10 a 15 minutos, al final de los cuales el moderador ha
rá una síntesis e invitará al grupo a hacer preguntas.

d) Las preguntas se podrán hacer en forma oral o por escri
to.

Evaluación:

- a) A los expositores, por la forma de exponer el tema y la calidad de lo investigado, así como del material utilizado.
- b) Al grupo, por su participación al preguntar.

Aplicación:

Es recomendable para los grados superiores de educación -- primaria. Principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Se emplea para profundizar un tema por lo que requiere que el expositor domine el tema o se prepare con anterioridad.

2. Seminario

Se conoce con el nombre de seminario a la combinación de diferentes procedimientos de enseñanza, como lo son: el estudio dirigido, la discusión, el trabajo por equipos, la consulta de obras, etc.

Preparación:

El maestro seleccionará el tema que se va a investigar y orientará sobre las fuentes de consulta más adecuadas. Se nombrará un presidente y un secretario, así como un moderador y un relator por cada equipo. El grupo junto con el maestro determinará las sesiones del trabajo y el tiempo que se dará a cada una. En esta técnica el grupo se dividirá en equipos de trabajo.

Desarrollo:

- a) El presidente presentará a los expositores y declarará abierta la sesión.
- b) Al empezar cada sesión el secretario leerá el acta anterior.
- c) El presidente expondrá los temas que se van a desarrollar.
- d) Los equipos presentarán su trabajo en el tiempo fijado.
- e) La exposición podrá ser oral o por escrito.
- f) El secretario tomará nota de los alumnos que deseen hacer alguna pregunta para que intervengan en el orden registrado.
- g) Cuando el tema se haya discutido suficientemente, el relator anotará las conclusiones las cuales serán consignadas en un acta.

Evaluación:

- a) Del equipo, según la calidad de la exposición, material didáctico utilizado y la participación de los integrantes.
- b) Del grupo, por el interés y participación que haya manifestado en el desarrollo del trabajo.

Aplicación:

Es recomendable sólo en los grados superiores de educación

primaria (5o. y 6o.), en educación secundaria y otros estudios superiores.

Es útil en la actualización y profundización de un tema. -
Permite que el alumno investigue, y analise los datos investigados por medio de la discusión.

Se recomienda su aplicación en materias tales como: Historia, Ciencias Sociales, Geografía y Ciencias Naturales.

3. Mesa redonda

La finalidad de esta técnica es comparar diferentes opiniones o puntos de vista, a fin de llegar a conclusiones válidas. Este procedimiento consiste en llegar al conocimiento de un tema, por medio de una discusión llevada a efecto entre un grupo reducido de personas.

Preparación:

Se nombrará un conductor que podrá ser el maestro o un alumno seleccionado. Se elegirán a los participantes. (De 4 a 6). Se entregará a cada expositor un subtema de enfoque diferente, para que prepare su intervención. Finalmente se colocarán a los integrantes de la mesa redonda de acuerdo a su participación quedando los más activos en los extremos y los más pasivos en medio.

Desarrollo:

a) El moderador presentará a los integrantes de la mesa re

donda, conducirá a los expositores hacia el tema central, concederá la intervención a cada participante (5 minutos) y tomará nota de lo más importante de cada exposición.

b) Al terminar el último expositor el moderador hará una síntesis de lo expuesto; invitando a los expositores a defender sus puntos de vista. (1 ó 2 minutos por ponente).

c) Presentará las conclusiones de los expositores.

d) Invitaré al auditorio a formular preguntas y finalmente presentaré las conclusiones definitivas.

Evaluación:

a) A los ponentes, de acuerdo a lo expuesto y el interés que hayan despertado en el grupo.

b) Al grupo, por su participación en las preguntas hechas o aplicando una prueba objetiva.

Aplicación:

Esta técnica es útil para obtener ideas sobre un tema y llegar a conclusiones más válidas y mejor elaboradas.

Permite una máxima interacción entre los participantes. Es ideal para utilizarse en los grados superiores y en cualquier materia, preferentemente en: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Literatura.

Es llamado también Phillips 66. Esto se deriva de la idea de que se hacen equipos de 6 personas para discutir un tema durante 6 minutos. El propósito de esta técnica es dividir cualquier grupo en equipos de 4 ó 6 personas para discutir o analizar mejor un tema. Esto facilita más la comunicación y participación de todo el grupo, así como el llegar a conclusiones en forma más rápida.

Presentación:

El tema se presentará al grupo con un día de anticipación. El conductor (maestro) deberá explicar el procedimiento a seguir. El tiempo que se concede y lo que se espera de dicho método. Se dividirá al grupo en corrillos o equipos de 6 a 8 alumnos. En cada equipo se nombra un coordinador y un relator quien redactará las conclusiones. El maestro escribirá en tarjetas preguntas sobre el tema, de acuerdo con el número de corrillos alcanzando todos igual número de preguntas. Cuando más de un equipo vaya a tratar el mismo tema, se harán tarjetas por duplicado.

Desarrollo:

- a) Los integrantes del corrillo dialogarán, sobre las preguntas anotadas en la tarjeta.
- b) Las respuestas se formularán por escrito, y será el relator el encargado de esto.
- c) Los equipos tendrán como máximo 25 minutos para elaborar las respuestas.

d) Al finalizar el tiempo, el maestro pedirá al relator -- del corrillo que proceda a contestar las preguntas anotadas en la tarjeta número uno.

e) En orden progresivo seguirán los demás corrillos dando lectura a sus respuestas.

f) Por último se hará un resumen final con todas las respuestas, que será leído por el maestro o un relator general.

Evaluación:

Se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación a cada equipo.

Aplicación:

Es útil para todos los aspectos de cualquier área, ya que supera las inhibiciones y alienta la responsabilidad y el trabajo en equipos.

Puede utilizarse en los grados superiores de la educación primaria, media y superior.

5. Panel

Esta técnica tiene como objetivo primordial, conseguir la mayor información sobre un tema, a partir del diálogo.

Preparación:

El tema será elegido por el maestro o sugerido por los ---

alumnos. Se nombrarán a los participantes y se elegirá un moderador.

Desarrollo:

a) El maestro o moderador hará la primer pregunta para iniciar el diálogo y cuando lo juzgue conveniente hará nuevas preguntas.

b) Después de 15 o 20 minutos los expositores presentarán sus conclusiones.

c) Se invitará a todo el grupo a dialogar y exponer sus -- puntos de vista.

Evaluación:

La evaluación se puede realizar tomando en cuenta las in--tervenciones individuales, o por medio de pruebas orales u objetivas o con trabajos escritos sobre el tema.

Aplicación:

Esta técnica es una de las más útiles en la escuela prima--ria y puede usarse en todos los grados. Se puede aplicar -- en cualquier materia principalmente en actividades socia--les y deportivas.

6. Conferencia

Este procedimiento consiste en la exposición de un tema, -- por el maestro o persona que muestre dominio en la materia.

Preparación:

La exposición la puede realizar el maestro o una persona seleccionada de acuerdo a los conocimientos que posea sobre el tema. Los objetivos deben ser bien definidos, preparar material didáctico necesario y determinar el tiempo de la exposición y la participación del grupo.

Desarrollo:

a) El maestro o ponente seleccionado expondrá un tema en forma oral o escrita, sin interrupciones.

b) Al finalizar la exposición, se dará un tiempo determinado para que el grupo intervenga.

c) El expositor aclarará las dudas que se presenten.

Evaluación:

Se puede evaluar aplicando un cuestionario o pruebas objetivas.

Aplicación:

Es útil en cualquier materia y en cualquier grado de educación primaria aunque se recomienda de preferencia a los grupos superiores.

7. Exposición:

Es una técnica parecida a la Conferencia, pero que propicia una mayor comunicación entre maestro y alumno.

Preparación:

Es similar a la de la Conferencia.

Desarrollo:

El maestro será el expositor e invitará al grupo a exponer sus dudas, para ser aclaradas.

Evaluación:

Por medio de cuestionarios, pruebas objetivas u orales.

Aplicación:

Se aplica a cualquier materia y a cualquier grado de educación primaria aunque de preferencia en grados superiores - cuando el expositor sea un alumno u otra persona que no sea el maestro.

8. Debate

Esta técnica se recomienda cuando el estudio del tema provoca divergencias en lo expuesto por los ponentes.

Preparación:

Se elige el tema con anticipación; se nombra a los integrantes de los equipos y al moderador y por último el maestro proporciona las fuentes de información.

Desarrollo:

a) Se indica el tema y el objetivo a alcanzar.

- b) El maestro presenta a los participantes.
- c) Se presentan los puntos de vista seguido cada uno por su oposición.
- d) Se realiza la discusión entre los ponentes, y se invita al grupo a hacer preguntas de lo expuesto.
- e) Se exponen por el moderador o el maestro las conclusiones a las que se hayan llegado en forma oral o escrita.

Evalución:

- a) A los ponentes, por la calidad de las conclusiones que obtengan.
- b) Al grupo, por su participación haciendo preguntas y la actitud que hayan tomado durante el debate.

Aplicación:

Se recomienda para los grados superiores de educación primaria y es útil para cualquier tema de estudio. Propician la recopilación de datos de diferentes fuentes.

9. Entrevista

Consiste en realizar una entrevista (serie de preguntas) - entre un equipo previamente seleccionado y el maestro.

Preparación:

Se indicará el tema a estudiar con anticipación y luego se

procederá a seleccionar a los alumnos que formarán el equipo entrevistado. El maestro a su vez preparará un cuestionario referente al tema.

Desarrollo:

- a) Entregará al equipo entrevistado copias del cuestionario.
- b) El maestro hará las preguntas en el orden manejado en el cuestionario, haciendo las aclaraciones pertinentes después de contestadas cada una de ellas.
- c) El maestro hará las conclusiones finales.

Evaluación:

- a) Al equipo, según las respuestas dadas al cuestionario durante la entrevista.
- b) Al grupo, por medio de pruebas objetivas.

Aplicación:

Es aplicable en los grados superiores de primaria y es de gran utilidad al principio del año escolar, ya que le brinda la oportunidad al maestro de conocer mejor a sus alumnos en base a las respuestas que emiten a las preguntas que se les hacen durante la entrevista.

10. Lluvia de ideas

Esta técnica se emplea para estimular la creatividad de --

los alumnos, recopilar información e ideas, sobre un tema, en poco tiempo.

Preparación:

Se formarán equipos, se presentará un tema con diferentes alternativas, y se indicará de antemano el tiempo que se dará a cada equipo. Por último se nombrará un moderador y un relator.

Desarrollo:

- a) El maestro explicará el procedimiento a seguir.
- b) Iniciado el trabajo el maestro controlará el tiempo de intervención de cada expositor, en cada equipo. El relator anotará las ideas.
- c) Terminado el tiempo, se pedirá al moderador de cada equipo que lea el informe que obtuvieron de las ideas que expusieron sus compañeros (de equipo).
- d) El maestro elaborará las conclusiones finales y las expondrá ante el grupo.

Evaluación:

Se calificará a cada equipo, por las aportaciones hechas al tema.

Aplicación:

Es aplicable en los grados superiores de educación prime--

ria. De gran utilidad para el desarrollo de capacidad, ya que fomenta la creatividad.

11. Cuchicheo

Esta técnica fomenta una mayor participación del grupo, ayuda a conocer sus diferentes características y a obtener respuestas rápidas sobre un tema seleccionado.

Preparación:

El maestro elegirá el tema o pregunta a discutir y enseguida se pedirá a los alumnos que formen pareja con su compañero más cercano.

Desarrollo:

a) El maestro presentará el tema o pregunta por discutir.

b) Pedirá a los alumnos que se pongan de acuerdo con su pareja y emitan la respuesta en el tiempo marcado (uno o dos minutos).

c) Al finalizar el tiempo, pedirá las respuestas a varias parejas.

d) Se harán las aclaraciones necesarias, en los errores -- que se detecten.

e) El maestro sintetizará las respuestas, de tal manera -- que se obtenga una conclusión o respuesta correcta.

Evaluación:

En forma individual, de acuerdo a su participación y a la calidad de las respuestas de cada participante, o mediante pruebas objetivas o cuestionarios.

Aplicación:

Es aplicable a todas las materias y puede utilizarse en cualquier grado.

12. Comisión

Esta técnica es utilizada para obtener información sobre un tema, cuando las fuentes de información necesarias no están al alcance del grupo.

Preparación:

El tema o actividad serán propuestos por el grupo. Se elegirán cuatro o cinco alumnos para que realicen la comisión. El maestro indicará las fuentes de consulta.

Desarrollo:

- a) La comisión buscará información sobre el tema.
- b) Como cualquier otra técnica, esta también tendrá un tiempo determinado.
- c) Dentro del tiempo fijado, el equipo transmitirá información acerca de las actividades realizadas.
- d) Una vez terminado el trabajo lo expondrá al grupo y juntos elegirán la forma en que se pueden aprovechar las in--

formaciones obtenidas.

Evaluación:

Se calificará al equipo investigador, de acuerdo al trabajo realizado, a juicio del grupo y del maestro.

Aplicación:

Estimula las actividades escolares tales como: teatro, deportes, asambleas cívicas, periódico mural... Puede utilizarse también en el estudio de un tema. Es aplicable en todas las materias y en cualquier grado escolar.

13. Acuario

Este procedimiento se usa para captar varios aspectos de un tema a un mismo tiempo, así como mejorar la interacción en el grupo.

Preparación:

El maestro elegirá y presentará el tema de estudio, indicará fuentes de consulta y suministrará el material necesario. Seleccionará a los alumnos que aparecerán como "peces" (cinco o seis). El maestro redactará sencillas preguntas para diferentes niveles de observadores a quienes se les denominará "tiburones".

Desarrollo:

a) Se explicará al equipo de alumnos "peces" lo que tiene que hacer y se le dará el material necesario.

b) Se colocará en forma discreta el primer nivel de "tiburones" para que observen determinado aspecto del trabajo - de los "peces".

c) Enseguida se colocará el segundo nivel de "tiburones" y se les indicará que es lo que deben observar, y así sucesivamente se colocarán tantos niveles como sea posible, procurando que no se den cuenta los observados.

d) Terminado el trabajo de los "peces", éstos presentarán sus conclusiones, los "tiburones" por su parte expondrán - sus observaciones.

Evaluación:

a) Al equipo de los "peces", por su organización y la eficacia del trabajo realizado.

b) A los "tiburones", por sus observaciones y modificaciones que propongan.

c) Al grupo, mediante pruebas objetivas o preguntas orales.

Aplicación:

Este procedimiento se emplea principalmente en los grados superiores de primaria, en el área de Ciencias Naturales - en la cual vienen experimentos o prácticas en los que se adapta esta técnica. Ayuda a mantener el interés de los alumnos en la actividad que se está realizando.

Esta técnica tiene como finalidad transmitir la información a todos los miembros del grupo.

Preparación:

Se presentará el tema, se procederá en seguida a dividir el grupo en equipos, nombrando un coordinador en cada uno de ellos, y por último se determinará el tiempo (una hora, dividida en dos sesiones de 30 minutos).

Desarrollo:

- a) El coordinador expondrá el tema.
- b) Se enumerarán los equipos. En forma vertical y horizontal.
- c) Cada equipo analizará y sintetizará la información proporcionada.
- d) Presentarán oralmente el trabajo, en el orden en que terminaron el análisis.
- e) El coordinador realizará la síntesis y la expondrá ante el grupo.

Evaluación:

- a) A los equipos, por el trabajo realizado al analizar y sintetizar la información.
- b) Al grupo, aplicando pruebas objetivas.

Aplicación:

Es aplicable a todos los grados de educación primaria y a todas las materias. Aunque es recomendado principalmente para los grados superiores.

E. Técnicas Sociométricas

Son un conjunto de técnicas que ayudan a conocer las diferentes estructuras sociales que expresan vínculos de distinta naturaleza entre los miembros de un grupo.

1. El sociograma

"Es una técnica de evaluación de relaciones interpersonales, usada especialmente en las investigaciones de psicología". (26)

Los sociogramas consisten en representaciones gráficas, de las relaciones emocionales o de otra índole entre los integrantes de un grupo.

Generalmente en estas representaciones se utilizan círculos y flechas. Si un individuo es estimado por la mayoría de los miembros de un grupo, el círculo que lo representa aparecerá como un "blanco" al cual llegen las flechas de los otros círculos que representan a sus compañeros. Si el aprecio es correspondido entre dos personas, sus círculos se unen por dos flechas de sentido contrario. Si por el contrario hay alguien a quien nadie quiere, su círculo aparece solitario.

En la escuela primaria la aplicación del sociograma en un

grupo, es importante para conocer el grado de aceptación - que cada uno tiene en el grupo. La evaluación de relaciones que ahí se obtiene es de gran utilidad en el tratamiento psicopedagógico de alumnos desajustados, y sobre todo - es útil para desarrollar las "técnicas grupales" de enseñanza (simposios, corrillos, panel, etc.).

No sólo en la educación se utiliza el sociograma, también en industrias, para formar equipos de empleados u obreros con características psicológicas semejantes (religiosas, - sociales, políticas), lo cual da como resultado un mejor - rendimiento en sus trabajos.

V. CONCLUSIONES

- 1.- La familia es sin lugar a dudas el núcleo de la sociedad, ya que es el primer grupo al cual pertenece el -- hombre y del cual recibe enorme influencia en la formación y desarrollo de sus hábitos, aptitudes y actitudes, que le permitirán actuar eficientemente en otros subgrupos.
- 2.- Tanto la familia como la escuela deben auxiliarse educando e instruyendo respectivamente, para lograr un desarrollo integral del alumno.
- 3.- En la educación actual, instruir no solo significa --- transmitir conocimientos sino despertar el entendimiento. Tratando de que el alumno participe activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Las técnicas de grupo deben ser consideradas como medios o instrumentos para llegar al logro de metas o fines propuestos.
- 5.- Las técnicas grupales ofrecen a los maestros valiosa - ayuda en el desarrollo de una educación activa, que aumenta la capacidad de investigación, invención, análisis, afán de cooperación, etc.
- 6.- El maestro que se proponga aplicar las técnicas grupales deberá aceptar en un principio que la educación es un hecho social que ésta en constante cambio, lo cual

exige una constante preparación y el conocimiento de las necesidades educativas.

7.- El maestro que utilice las técnicas grupales dejará de ser un simple transmisor de conocimientos para convertirse en guía, estimulador y organizador del aprendizaje.

8.- Para obtener éxito en la aplicación de las técnicas grupales es fundamental que el maestro o conductor las conozca y sepa seleccionar la técnica adecuada a cada objetivo.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Fernando de Azevedo. Sociología de la educación. México Fondo de Cultura Económica. 7a. ed. 1969 p. 84
- (2) Ibid. p. 153
- (3) A y J. Schmieder. Didáctica General. Buenos Aires, Ed. Losada, 1963 p. 13
- (4) Fernando de Azevedo Op. cit. p. 76
- (5) S.E.P. Tecnología educativa 2o. curso. Antologías. México, 1976 p. 59
- (6) Napier Rodney W. y Matti Gershenfeld. Grupos: Teoría y experiencia. México, Ed. Trillas, 1980 p. 60
- (7) D. M. Hall. Dinámica de la acción de grupo. México, Ed. Herrero Hnos. 5a. ed. 1974 p. 1
- (8) Dorwin Certwright y Alvin Zender. Dinámica de grupos. - Investigación y Teoría. México, Ed. Trillas, 1974 p.334
- (9) Richard Schmuck y Schmuck Patricia. Técnicas de grupo - en la enseñanza. México, Ed. Pax-México, 1974, p. 40
- (10) Ibid. p. 36
- (11) Fernando de Azevedo. Op. cit. p. 82
- (12) S.E.P. Op. cit. p. 59
- (13) Ibid. p. 66
- (14) Ibid. p. 75
- (15) Richard Schmuck y Patricia Schmuck. Op. cit. p. 80
- (16) S.E.P. Op. cit. p. 73
- (17) Napier Rodney W. y Matti K. Gershenfeld. Op. cit. p. - 279
- (18) Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. México, ANUIES, -- 1976 p. 23
- (19) S.E.P. Op. cit. p. 68
- (20) Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz. Op. cit. p. 13

- (21) Richard Schmuck y Patricia Schmuck. Op. cit. p. 5
- (22) S.E.P. Op. cit. p. 67
- (23) Ibid. p. 70
- (24) Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz. -
Op. cit. p. 17
- (25) Agustín Antonio Albarrán. Dinámica de grupos. Colección: El maestro en acción. E.D.I.P.L.E.S.A., México ed. 1977 p. 59
- (26) Hernán Escalante. Neoconductismo y evaluación. p. 32

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. Colección: El maestro en acción. E.D.I.P.L.E.S.A., México, 1977.
- CARTWRIGHT, Dorwin y Zender, Alvin. Dinámica de grupos. -- Investigación y teoría. México, Ed. Trillas, 1974.
- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la educación. México, - Fondo de Cultura Económica. 7a. ed. 1979.
- ESCALANTE, Hernán. Neoconductismo y evaluación.
- GARCIA, Enrique y Rodríguez Cruz, Héctor M. El maestro y -- los métodos de enseñanza. México, ANUIES, 1976.
- HALL, D. M. Dinámica de la acción de grupo. México, Ed. Herrero Hnos. 5a. ed. 1975.
- RODNEY, Napier y Gershenfeld, Matti K. Grupos: Teoría y experiencia. México, Ed. Trillas, 1979.
- SCHMIEDER, A y J. Didáctica General. Buenos Aires, Ed. Losada, 1963.
- SCHMUCK, Richard y Schmuck Patricia. Técnicas de grupo en - la educación. México, Ed. Pax-México, 1974.
- S.E.P. Tecnología educativa 2o. curso. Antología. México, - 1976.