

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 D.F. SUR**

✓
**EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE VALORES
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

TESINA ELABORADA EN EL SEMINARIO EMERGENTE DE TITULACIÓN
MAYO - SEPTIEMBRE DE 1998 QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN LAUREL HUERTA

MÉXICO

1998

NUMERO DE OFICIO:D/536/98.

Coyoacán, D.F., a 8 de octubre de 1998.

C. PROFRA. MA. DEL CARMEN LAUREL HUERTA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y despues de haber analizado el trabajo de Tesina titulado "EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
DIRECTOR



S. E. P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097
D. F. SUR

C.c..p.- La interesada.
GAGLL/ggr.

DEDICATORIA

*Dedico con cariño este trabajo
a todos los profesores que quieren
mejorar su práctica docente día a día.*

*A los Padres de Familia
Para que por medio de la reflexión
construyan en su hogar un ambiente
afectivo, ejemplar dando amor y seguridad
a sus hijos.*

AGRADECIMIENTO

A TODOS MIS MAESTROS
UNIDAD 097

*Con gratitud y respeto, agradezco
infinitamente la enseñanza y dedicación
que me proporcionaron para el logro
de mi carrera.*

*A quien con su capacidad y disposición
supo guiarme en la elaboración del trabajo
de investigación, durante el transcurso del seminario.
Y porque fomento seguridad en mi persona, me es placentero
reiterar mi más profundo agradecimiento al:*

PROFR. MARTÍN MEDINA ARTEAGA

A MIS PADRES:

*ANGELA FUERTA SANTIANA
SANTOS LAUREL MEDDOZA*

*A quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado
gran parte de su vida para formarme y educarme.*

*A quienes la ilusión de su existencia ha sido
verme convertida en una mujer de provecho.*

*A quienes no podré pagar todos los desvelos,
ni aun con toda la riqueza del mundo.*

Mil gracias.

A MIS HERMANOS

SANTOS, LUZ MARÍA, ELSA

*Por la ayuda desinteresada que siempre
me han brindado, por alentarme en la
realización de este trabajo. Gracias*

OIGAMOS A NUESTROS HIJOS

NO ME DES TODO LO QUE TE PIDA. A VECES YO SOLO PIDO PARA VER CUANTO PUEDO OBTENER.

NO ME DES SIEMPRE ORDENES; SI A VECES ME PIDIERAS LAS COSAS LO HARIA CON MAS GUSTO.

CUMPLE TUS PROMESAS, SI ME PROMETES UN PREMIO O UN CASTIGO, DAMELO.

NO ME COMPARES CON NADIE, SI ME HACES LUCIR PEOR QUE LOS DEMAS SERE YO QUIEN SUFRA.

NO ME CORRIJAS DELANTE DE LOS DEMAS, ENSEÑAME A SER MEJOR CUANDO ESTEMOS A SOLAS.

NO ME GRITES, TE RESPETO MENOS CUANDO ME ENSEÑAS A GRITAR.

DEJAME VALERME POR MI MISMO O NUNCA APRENDERE.

CUANDO ESTES EQUIVOCADO ADMITELO , Y CRECERA LA OPINIÓN QUE TENGO DE TI.

HARE LO QUE HAGAS, PERO NUNCA LO QUE DIGAS Y NO HAGAS.

ENSEÑAME A AMAR.

CUANDO TE CUENTE ,MIS PROBLEMAS, NO ME DIGAS NO TENGO TIEMPO COMPRENDEME Y AYUDAME.

QUIEREME Y DIMELO, ME GUSTA OIRTELO DECIR.

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

- SI UN NIÑO VIVE CON CRITICA → APRENDE A CONDENAR.
- SI UN NIÑO VIVE CON HOSTILIDAD → APRENDE A PELEAR.
- SI UN NIÑO VIVE CON RIDICULO → APRENDE A SER TIMIDO.
- SI UN NIÑO VIVE CON PENA → APRENDE A SENTIRSE CULPABLE.
- SI UN NIÑO VIVE CON ALIENTO → APRENDE A TENER CONFIANZA.
- SI UN NIÑO CON ALABANZA → APRENDE A APRECIAR
- SI UN NIÑO VIVE CON JUSTICIA → APRENDE A TENER FE.
- SI UN NIÑO VIVE CON APROBACION → APRENDE A QUERERSE.
- SI UN NIÑO VIVE CON ACEPTACION Y AMISTAD → APRENDE A ENCONTRAR
AMOR EN EL MUNDO.



INDICE

INTRODUCCION,	1
1 APARTADO I,	3
1.1 DELIMITACION E IMPORTANCIA DEL TEMA DE ESTUDIO.,	3
1.1.1 CONCEPTUALIZACION,	5
1.1.1.1 VALORES,	6
1.1.1.2 EDUCACIÓN:,	7
1.1.1.3 FAMILIA:,	8
2 APARTADO II,	11
2.1. LA ESCUELA PRIMARIA,	11
2.1.1 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL,	12
2.1.2 PROPÓSITOS.,	12
2.1.3 PLAN DE ESTUDIO.,	13
3 APARTADO III,	17
3.1 EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE VALORES,	17
3.1.1 EL PROFESOR: FUNCIÓN ESCUELA - FAMILIA.,	18
3.1.2. LOS VALORES QUE EL MAESTRO DEBE PROMOVER.,	20
CONCLUSIONES,	21
ANEXO No. 1,	23
BIBLIOGRAFÍA,	27

INTRODUCCIÓN

El papel de la escuela en la difusión y práctica de valores es una cualidad estructural, que de algún modo regulan la conducta del hombre. Además estos son difundidos por todos los medios de comunicación, y practicados al interior de toda la sociedad.

Vivimos una época en la cual se están transformando y cambiando valores fundamentales para la vida social, por otros que no lo son, debido en parte a, la vida tan agitada y rutinaria que nos hace ser monótonos y poco conscientes de nuestros actos.

A mi parecer considero necesario mencionar algunos valores y derechos positivos que se trabajarán en el desarrollo de la investigación.

VALORES	DERECHOS HUMANOS
Valores afectivos	Derecho a la vida, libertad y seguridad de su persona
Valores físicos	Derecho a recibir educación gratuita
Valores intelectuales	Derecho a la igualdad de su persona
Valores sociales	Derecho a no ser sometido a torturas
Valores morales	Derecho a la libertad de pensamiento y expresión

→ El profesor debe ser el encargado de promover valores para lograr una educación integral. Porque no sólo se encarga de apoyar a el niño en conocimientos esenciales, si no de vincular la mejora humana con la adquisición de valores y hábitos positivos.

En ocasiones como profesores o padres de familia no hemos infundido ni practicado esos valores como se debe, hemos pisoteado los derechos del niño, no tomamos en cuenta que es un ser humano, todo un hombre, o una mujer, aunque pequeño físicamente pero es grande de corazón, lo que muchos adultos hemos soslayado con relación a los derechos del niño, está el hecho, de que el niño, para su pleno desarrollo de la personalidad, necesita amor, comprensión y sentirse valorado por la familia y por el profesor.

En el presente trabajo, centro la atención en el papel que juega el docente, en la práctica y difusión de valores a mi parecer positivos.

Al realizar esta investigación pude percatarme de lo importante, que es como profesor el infundir valores, pero al nivel en que se están desarrollando los niños,

así como crear conciencia a padres de familia de la importancia que tiene que sus hijos se desarrollen dentro de un ambiente propicio, en donde el comportamiento y los actos de las personas que integran la familia sean adecuados, ya que se reflejan en el del niño, debido a que toma en cuenta y recibe todo los hechos que se le presentan a su alrededor.

Esta Investigación consta de tres apartados:

En el primer apartado centro el estudio hacia la delimitación del tema de estudio, posteriormente realizo una conceptualización de los valores, de la educación y de la familia, ya que para que el profesor promueva valores se recomienda hacer una reflexión acerca de estos conceptos, ya que son los que nos conducen al objeto de estudio.

En el segundo apartado desarrollo en forma descriptiva a la escuela primaria, describo el nivel de los niños en este caso (preadolescentes), en seguida se manejan los propósitos de cada área de estudio, posteriormente se hace un análisis del plan y programa de estudio que favorecen al desarrollo de los valores.

En el tercer apartado se lleva a cabo una reflexión sobre: El profesor como promotor de valores, el profesor función escuela - familia, los valores que deben ser promovidos por el profesor, se hace un conclusión sobre como el profesor influye y promueve la formación de valores, se maneja anexos y bibliografía.

Para concluir con todo lo antes dicho cabe mencionar que todos necesitamos de modelos a imitar y de ejemplos a seguir es parte del aprendizaje, de la maduración, sin embargo la aceptación de modelos aceptables o de rechazo de ciertos ejemplos son particularmente importantes para los niños, pues en buena medida contribuirán a forjar su carácter y determinar su personal parámetro de valores.

APARTADO I

JUSTIFICACIÓN

Este apartado se generó a partir de la experiencia directa al detectar que los valores dentro del aula Escolar deben ser puestos en práctica por los profesores para la formación integral del niño.

Observando, que nuestra sociedad vive una serie de cambios como son: económicos, políticos y sociales, a mi parecer considero que, la educación que se imparte en las instituciones educativas juega un papel muy importante en la formación de valores.

Ya que estos valores no se deben reducir sólo al ámbito de conducta, sino de cualidades, sentimientos y desenvolvimientos armónicos, deben estar encaminados a transformar y mejorar la sociedad y las condiciones de vida, así como a orientar a intereses comunitarios en forma democrática.

1 APARTADO I

1.1 DELIMITACION E IMPORTANCIA DEL TEMA DE ESTUDIO.

En nuestro país se están viviendo cambios tan acelerados, donde los medios de comunicación nos saturan constantemente con noticias que jamás hubiéramos imaginado para la población, que asustan por la crudeza y que a la vez rompen con los mitos que nos habían acompañado durante muchos años.

En la actualidad se ha incrementado la violencia en la sociedad y en el hogar, el pisoteo a los derechos humanos, el abuso físico y sexual, el aumento de la mendicidad, la corrupción, el hambre, los niños de la calle etc.

Todo esto nos ha tomado por sorpresa a la mayor parte de la población, ya que de algún modo nos advierte el acercamiento al otro siglo, por tal motivo no estamos preparados del todo para enfrentarnos a responder adecuadamente a ello porque la educación que hemos recibido nos ha preparado para aceptar y para depender del aparato político del Estado.

Como profesora de Educación Primaria de Escuelas Oficiales, considero importante realizar un análisis sobre la influencia que tiene el profesor como promotor de valores en la Escuela, con el fin de tener un conocimiento amplio y analizar los factores que van influyendo en el proceso de transmisión de valores.

La Educación primaria es en donde se pretende consolidar la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo más que informativo de la Educación Primaria y la necesidad que el educando tenga por aprender de modo que su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento y organice sus observaciones por medio de la reflexión.

Y que todos aquellos conocimientos sean de utilidad para que contribuyan a su defensa y supervivencia en la sociedad.

EL OBJETIVO DE TODO ESTO ES:

Contribuir a la reflexión sobre el papel del maestro en la formación de ciertos valores en los alumnos, como uno de los propósitos de la Educación Primaria en su conjunto. En la formación de valores juega un papel determinante la experiencia, el ejemplo, la convivencia social cotidiana, la escuela y en particular la enseñanza de la historia, así como la educación cívica deben contribuir a la formación de valores a través de la reflexión.

Como se menciona en el artículo 3o. Constitucional " Todo individuo tiene derecho a recibir educación..." " La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano....."1 la Educación Primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo. Esto indica que debería ser una escuela para todos, con igualdad de acceso, que pueda servir para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y del progreso de la sociedad Mexicana.

Para toda esta enseñanza integral El Plan de estudios es una de las herramientas que tienen como propósito organizar la Enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, conocimientos fundamentales, para comprender los fenómenos naturales, que se formen mediante el conocimiento de sus derechos , deberes y práctica de valores. Dentro de su vida personal, en la relación con los demás como integrantes de una comunidad. Sin embargo, sólo hace falta que los docentes nos preocupemos y nos ocupemos de llevar todo esto a la práctica.

El objetivo de todo este planteamiento es hacer reflexionar a los padres de familia, que son los que inician la educación de los valores en el desarrollo del niño. Ya que para llevar a cabo una educación escolar, académica, no puede ni debe suplir aquella otra, mucho mas importante la que recibe dentro de la familia modeladora primordial e insustituible de carácter, así como el ámbito donde se infunden los valores y los principios de una persona en relación con sigo misma, en su actitud con los demás y en su proceder frente a la realidad del mundo.

Por otro lado cabe mencionar que el papel del profesor en la escuela primaria es de mucha importancia ya que el será el que promueva ciertos valores que considere de acuerdo a las necesidades de los niños, propiciando un ambiente donde todos sepan lo que deben hacer y como hacerlo, no bajo amenaza ni castigo o imposiciones arbitrarias sino mediante el convencimiento y el estímulo, donde el alumno se sienta apreciado, respetado y comprendido.

1 SEP.,(1993) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación P. 27

En este caso Alumnos, Padres de Familia y Profesores seremos los beneficiados, al interactuar en la formación del individuo, de esta manera ambos creceremos en la verdadera educación de valores mejorando la formación de la persona humana. Fomentando los valores no sólo en la familia ni en la escuela sino fuera de ella y esto resultará más productivo para el desarrollo de nuestra sociedad.

1.1.1 CONCEPTUALIZACION

1.1.1.1 VALORES

Con frecuencia se comenta acerca de la crisis que vive nuestro país, los cambios económicos, políticos y sociales, todo esto tiene también implicaciones de carácter moral a esto se le aducen evidencias de falta de honestidad de los funcionarios, entre otros el negocio ilícito, la ineficacia, inclusive se señala la impunidad , todo esto como consecuencia de la mala administración del sistema.

Un sistema sano expulsa a los individuos corruptos.

Cuando el sistema cubre esa evidencia, la sociedad no podrá tener un nivel de desarrollo exitoso, en lo educativo, social, económico y político. Por lo tanto es necesario orientar, mostrar, promover una comprensión en la Educación de los Derechos Humanos, como educación valoral o moral. Esto dará como referencia una formación valoral en la educación básica.

Cabe mencionar que la escuela debe lograr la formación humana, en donde el individuo tenga la adquisición y vivencia de los valores que integren armónicamente su personalidad, que se sienta aceptado, que se haga poseedor, y exija ser depositario de derechos esenciales.

A partir de sus experiencias personales, sociales, su dignidad y sus aspiraciones, los seres humanos se ven en la necesidad de crear valores estipulados de acuerdo a las necesidades de la sociedad en la que se desarrolla el individuo. Estas a la vez se van modificando; pero recordemos que el ser humano es quien decide si las pone en práctica o las relega.

Con todo lo anterior cabe la necesidad de hacer un análisis sobre la conceptualización de los valores.

Los valores son una cualidad estructural dentro de una situación, que de algún modo regulan la conducta del hombre. El mismo hombre es quien va creando modelos integradores que favorecen el ambiente en que se desenvuelve, este tipo de modelos pueden ser aceptados o rechazados.

Los valores son organizaciones acerca de los principios y estándares de los comportamientos y metas que se lleguen a fijar. Estos pueden referirse a placeres, gustos, deberes, obligaciones, morales necesidades, atracciones y otras orientaciones deseables al hombre y que de algún modo influyen en el comportamiento que se ve reflejado en la vida cotidiana.

Por todo lo anterior, es conveniente mencionar que según José Bonifacio Barba maneja en su libro tres sentidos principales que van encaminados al valor (económico, general, y moral).

Cuando habla de valor económico se refiere a la economía política, como medio, para poder satisfacer sus necesidades más indispensables.

Habla de valor general: cuando el individuo va seleccionando o da preferencia a una acción personal, u obra que tiene valor para él.

Valor moral: nos dice que hay varios parámetros como lo bueno y lo malo, hace referencia hacia los principios y normas que tienden a regular la conducta del hombre.

Con lo dicho considero que los valores han tenido grandes modificaciones en la actualidad, es conveniente e importante que el ser humano pase a formar parte de la moralidad que se refiere a lo correcto e incorrecto, a lo bueno o malo en lo que respecta a la conducta. Ya que los valores han sido relegados, todo esto nos lleva a la necesidad de reforzar comportamientos sociales responsables entre los jóvenes. Nuestro país ha tenido señales alarmantes de descomposición de la moral política y por lo tanto es muy necesario que la escuela vuelva a asumir la función de formar en los alumnos valores humanos, criterios y capacidad para utilizar responsablemente su libertad.

La enseñanza de valores va muy relacionada con la paz y derechos humanos ya que debe desempeñar una función importante en el presente y en la construcción del futuro.

La realización personal de cada esfera de valores ha de suponer el ejercicio de virtudes específicas.

Para llevar a cabo los valores sociales, se debe fomentar la responsabilidad, la puntualidad, el respeto la cortesía, la sinceridad, los buenos modales.

Con respecto a los valores afectivos, lo más importante es el respeto a la opinión ajena, la amistad, control de emociones y pasiones, dar sin esperar recompensa.

Valores morales; en esta esfera se maneja la libertad, la igualdad, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, cumplimiento de la palabra dada, (rechazar la flojera) sonreír y dar ánimo, esmerarse por realizar un buen trabajo.

Valores físicos, fortalecer la disciplina el optimismo, la perseverancia, la templanza. Valores intelectuales son encaminados a la disciplina, el orden, amor a la lectura, el afán de enseñar lo que se sabe e imponerse metas superiores.

Los valores forman parte de la existencia humana, que de alguna manera los pone en práctica y en ocasiones los rompe de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolla.

1.1.1.2 EDUCACIÓN:

Educación es guiar, dirigir hacia un objetivo, meta o fin, es marcar pistas sobre un sendero de conducta. Esta educación sólo se da en el hombre, y por lo mismo es importante diferenciarla de lo que podemos entender como amaestrar, que sólo implica efectuar actos reiterativos como respuesta a un estímulo.

El hombre por naturaleza es un ser dinámico, que desde el seno materno, hasta que muere, está en posibilidad de educarse, ésta es una de las razones por la cual los límites de la educación están en razón directa con los límites que cada ser humano se marque.

La educación no se debe confundir como la acumulación de conocimientos, se podría pensar que un ser humano bien educado es aquel que más sabe. Esto es totalmente equivocado.

La educación es un proceso que abarca a una persona; en lo físico, social, intelectual, espiritual, todo este proceso es continuo, recíproco, acumulable aunque en ocasiones degradable, se puede perder si no se cuida, se cultiva o bien se alimenta.

La educación debería ser total, pues debe abarcar a todo el hombre, comienza y se desarrolla en el seno familiar es erróneo pensar que la educación se inicia en el salón de clases.

Al analizar varios autores como Pablo Latapi, Silvia Schmelkes, Piero Giorgio, mencionan que la familia es en donde se inicia la enseñanza primordial.

De acuerdo con esto considero que, después de la familia, la escuela, es la mas importante agencia socializadora. Cuando el niño ingresa a ésta, entra en un contexto mas amplio. La escuela representa la primera experiencia de relaciones mas amplias y constantemente fuera de su familia, después de ésta, la escuela es la que ejerce mayor influencia tanto en la transmisión de valores de la cultura y como en las tradiciones sociales. El sistema educativo es el reflejo del sistema social y es el instrumento a través del cual este se perpetua en la escuela y en la familia, el niño crece se desarrolla y forma su identidad.

La escuela ocupa un sitio importante en el proceso de aprendizaje social de los niños. Pero para que pueda cumplir satisfactoriamente por sí misma es preciso que los educando sobre los cuales ha de ejercer su acción respondan positivamente.

La escuela es la continuadora de la educación que se da en la familia , es una transmisora de los valores de la sociedad y a la vez cuida que estos valores sean puestos en práctica.

Finalmente, la educación que se recibió desde el seno materno y la que se dio en la escuela se continúa dentro de la misma sociedad.

1.1.1.3 FAMILIA:

Haciendo un análisis general y representativo sobre los valores que promueve el profesor encontré que a veces la problemática que se presenta en el trabajo me conduce a especificar algunos puntos que a continuación se mencionan y otros en los que posteriormente profundizaré.

El hombre es un ser social, por lo tanto no podrá vivir aislado de los demás; instintivamente, busca la cercanía de sus semejantes para entablar relaciones que ayuden a satisfacer sus necesidades. La familia como base de la sociedad, en donde el individuo tiene mayor participación como miembro dentro del hogar, si ésta proporciona al individuo estímulos favorables, este los reflejará fuera de ella seleccionando sus amistades y sus centros de diversión; pues las primeras costumbres del hombre se las proporciona el hogar. Cuando no hay estímulos favorables se tiende a un desequilibrio familiar, que trae como consecuencia la desatención del hogar sin medir las consecuencias, que naturalmente repercutirán en el desarrollo emocional y moral del niño.

Los padres son los primeros maestros en la vida de un individuo, dentro del hogar, ellos empiezan a dar al hijo las enseñanzas primordiales, así todos los conocimientos van llegando al hombre a su debido tiempo.

Los padres muchas de las veces se convierten en intérpretes de lo que la sociedad exige del hijo; si son demasiado tolerantes o descuidados en su educación, crecerán sin sentido de responsabilidad, que los haga comprender las obligaciones que como adultos puedan contraer; de los tutores aprende el niño que hay una disciplina para hacerse cuidadoso y útil a la sociedad, pero si el padre carece de formación como tal, no reconocerá sus errores y no podrá transmitir esa cultura a sus hijos esa cultura tan necesaria para defenderse en la vida.

Cabe mencionar que la familia debe ser decisiva en la formación de la personalidad individual, lo niños aprenden de sus padres por la vía afectiva efectiva, emotiva y ejemplar, ideas, actitudes costumbres de lo pasado en lo presente. El amor que los padres proporcionan a sus hijos da seguridad emotiva, cimenta de una personalidad sana. De acuerdo a todas las experiencias emocionales de la infancia se obtendrán sólidos principios construidos en la familia.

Uno de los factores mas importantes en la educación es la familia, pues siempre es decisiva en la vida del niño e influye en la formación de su personalidad.

Antes de que el niño vaya a la escuela, su ambiente, su mundo lo constituye la familia a través y por medio de ello se relaciona con el mundo exterior.

Se ha observado que las familias nucleares (padre, madre y hermanos) proporcionan a los niños un mejor desarrollo educativo.

Lo mas importante del seno familiar es la formación del carácter, los valores y la orientación. Son indispensables para que el niño pueda hacer frente con éxito a las tareas escolares gracias a la ayuda y orientación de sus padres.

Nuestra sociedad, como se ha notado ofrece un terreno demasiado estéril por las relaciones de la comunicación que en ocasiones son perturbadas por la interferencia de distintos conflictos que surgen de los problemas personales familiares que no fueron resueltos en la infancia, de los distintos valores vividos en aquel momento.

La crisis que afecta hoy en día a las familias, carga parte de responsabilidad de la formación y el desarrollo psicológico del niño; sin embargo en muchos casos no esta en condiciones de llevar a cabo esta tarea, porque los padres se ausentan, en otros las frustraciones son muchas o se sienten insatisfechos. Todo eso va proyectando en los niños, ansias, angustias, baja autoestima, orillándolos de algún irreparable al desequilibrio emotivo y un desarrollo psicológico incompleto.

En algunos lugares los niños viven aislados, otros con una familia desintegrada, con abuso sexual en donde al niño se le relega porque la familia piensa que es un tonto y que no sirve para nada.

Todas estas características conforman lo que llamaríamos crisis de familia, pero crisis de familia porque se refleja en la sociedad en un vacío total de valores.

En todo caso la Escuela tiende a sustituir casi por completo a la familia. Por lo tanto, todo niño merece ser aceptado y respetado como un adulto. Sin embargo, cualquier cosa que afecte a un miembro de la familia, generalmente afecta a los demás miembros y puesto que se encuentran en desunión o desatendidos, los niños se convierten en los seres débiles con quienes pueden desquitar su fracaso y frustraciones.

Recordemos que esto es lo que vive nuestra sociedad, y que los valores se han estado transformando de acuerdo a las propias necesidades del ser humano.

APARTADO II

JUSTIFICACIÓN

Este apartado se justifica a partir del interés que se tiene como docente por conocer en forma amplia los planes y programas de estudio vigentes, además se pretende planear adecuadamente estrategias para transmitir valores para un desarrollo integral en el niño.

Es necesario hacer una buena planeación en donde padres de familia y maestros interactuemos, facilitando al niño una gama de actividades que lo hagan sentirse responsable, que cuando tenga una obligación que llevar a cabo la pueda realizar, que sea crítico pero en el aspecto constructivo, en donde él pueda contagiar esa alegría y tenga inquietudes por servir a los demás.

2 APARTADO II

2.1. LA ESCUELA PRIMARIA

La Escuela Primaria es la continuadora de la educación que se da en la familia. Ya que en ella el niño amplía el aprendizaje, construye reglas de conducta, analiza e integra distintos puntos de vista y los va aplicando en su vida real. Pero no por eso la escuela puede transformar del todo a la sociedad. Retomando un poco las ideas de Sylvia Schmelkes, quien nos dice que para que la escuela “Pueda contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de personas, y que conduzca a una mejor calidad de vida”.² Retomando un poco esa idea, considero que se puede lograr una transformación en la sociedad, cuando autoridades administrativas y docentes en servicios planeen un buen programa y éste pueda tener continuidad en todos los niveles, iniciando con preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, y culminando con la universidad.

Para que día a día se mejore la educación es de importante “proponerse” satisfacer las expectativas de los beneficiarios.

Uno de los mas importantes beneficiarios es el alumno y los padres también tienen la obligación de participar en esa transformación posteriormente esa reafirmación de valores que la escuela y la familia han dado, coadyuvara para que de algún modo sea aceptado en la sociedad.

La escuela debe ser una transmisora de valores sociales y cuida que dentro de sus posibilidades estos sean puestos en práctica.

La escuela sigue siendo limitada, ya que aquí el niño únicamente pasa al día un promedio de cuatro horas y media y en su casa diecinueve horas en este caso, la familia sigue siendo la responsable directa de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Finalmente la Educación continúa dentro de la misma sociedad con las mismas guías familiares y escolares.

Schmelkes, Sylvia Hacia la mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. pag, 29

2.1.1 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL

Estoy trabajando con niños de 5o. Grado en donde uno de los factores más importantes es el “afecto” que puede proporcionar dentro del aula el maestro.

Por lo que he observado en grupos anteriores el afecto es en muchos casos determinante para su formación ya que los niños atraviesan por la preadolescencia. Esta etapa se refiere a muchos cambios que tienen que ver con la fisiología, el impulso, la psicología etc. Incluyendo el pensamiento y la inteligencia. La preadolescencia es la transición entre la niñez y la edad adulta, se inicia con los cambios fisiológicos que lo llevarán a la madurez sexual dígase características sexuales primarias o características sexuales secundarias

En ocasiones es notable ver alumnos con rebeldía, oposicionismo, autodevaluación, agresividad, depresión entre otras, estas son manifestaciones comunes a la búsqueda de equilibrio entre su interior y su entorno.

Dentro de los periodos que se marcan en esta etapa, es importante considerar el desarrollo intelectual que se da en este proceso. La capacidad de pensamiento lógico que se construye por estructuras cognoscitivas que le pueden facilitar el análisis de la realidad, el cual ya no está sujeto a una relación concreta en su medio, sino que ahora será capaz de reflexionar y cuestionar llegando a crear hipótesis acerca de los valores e ideales que respondan a sus intereses y necesidades.

De acuerdo a lo anterior y para finalizar considero importante manejar los valores que promueva en mis alumnos, los estados de ánimo como el quererse a sí mismo, el no autodevaluarse, para que de esta manera logren dichos cambios.

Por lo tanto es necesarios trabajar con ellos en actividades donde puedan reflexionar, cooperar, tienen que recuperar su autoestima, ya que en ocasiones se sienten relegados por la familia y por la sociedad.

2.1.2 PROPÓSITOS.

Para la Educación primaria dentro del plan y programa 93 se mencionan cinco propósitos: el primero de ellos se describe como central para así estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente y los otros para asegurar que los niños :

1.- En el Español adquieran y desarrollen habilidades, intelectuales, lectura y escritura, expresión oral búsqueda y selección de la información.

2.- En la enseñanza de las Matemáticas, se enfatiza la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento Matemático a partir de situaciones prácticas.

3.- En las Ciencias Naturales el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño en esta asignatura hay integración de Historia, Geografía y educación cívica para primero y segundo, a partir de tercero, se separan por asignaturas.

4.- En la Historia se relacionan más con la educación de valores: fortalecer la función del estudio de la historia la formación cívica y en esta asignatura se promueve el reconocimiento y respeto a la diversidad culturales la humanidad.

5.- Los contenidos de Civismo aluden a los derechos y garantías de los ciudadanos, las responsabilidades cívicas, principios de convivencia social. Y base de la organización política. Esta asignatura es la que más se relaciona directamente con la educación en valores, que de alguna manera promueve las normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permiten al niño integrarse en una sociedad y participar en su mejoramiento.

De lo anterior, se organizaron e integraron los contenidos de esta materia y se derivan algunas categorías como los valores en que se ubican los contenidos para el nivel primario.

2.1.3 PLAN DE ESTUDIO.

El plan y los programas de Estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades que se presenten en el aprendizaje de los niños, que vivirán en una sociedad más compleja demandante que la actual.

Uno de los propósitos fundamentales del Plan y Programas de estudio 93, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, ya que estas habilidades deben estar asociadas con el conocimiento.

En la preparación del Plan de estudios, se toma en cuenta la situación a la que he hecho referencia y se ha procurado adaptar a estrategias que aminoren los problemas de transición en la aplicación del plan.

Los planes de acuerdo a la estrategia del Gobierno Federal parte de un programa integral que incluye acciones fundamentales.

Renovación de libros de texto gratuito, apoyo a la labor del maestro y a la revalorización de sus funciones.

El plan aplica los 200 días de labores, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día, obteniendo 800 horas anuales.

A continuación se presenta un desglose de la organización del plan de estudios en donde se hace una distribución del tiempo de trabajo, para niños de primero y segundo grado .

El maestro en última instancia será el que establecerá con flexibilidad la utilización del plan y programa de estudio logrando equilibrio, continuidad, en sus contenidos establecidos.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE PRIMERO Y DE SEGUNDO GRADO.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio.	120	3
Trabajo integrado de Ciencias Naturales		
Historia		
Geografía		
Educación Cívica		
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE 3o. A 6o.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES.
Español	240	6
Matemáticas	200	5
C. N.	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Civismo	40	1
Educación Artísticas	40	1
Educación Física	80	20

Realizando este análisis de manera general se hizo la integración y estudio del área de civismo e historia, y se determinaron trece categorías de valor de acuerdo a lo expuesto por Sanjuanita Guerrero Neaves, que a saber son:

- ◇ Comunicación.
- ◇ Uso de materiales y espacio.
- ◇ Prevención de accidentes.
- ◇ Familia.
- ◇ Convivencia Social.
- ◇ Símbolos Patrios.
- ◇ Conmemoraciones cívicas.
- ◇ Respeto y trabajo.
- ◇ Costumbres y tradiciones.
- ◇ Derecho de los niños.
- ◇ Derechos de los Mexicanos.
- ◇ México Nuestro País.³

Observar anexo No. 1

De acuerdo a lo analizado en el Plan y Programa de Estudio y lo expuesto por Sanjuanita Guerrero Nevaes acerca de las categorías, considero importante retomar algunas para dar una visión general de lo que podría hacer el profesor para fomentar valores en el salón de clases en todas las asignaturas del plan y programa de estudio.

CATEGORIA	COLABORACION	SOLIDARI-DAD.	APRECIO ACEPTAR	DIALOGO	COMPREN-SION	SINCERIDAD CONFIANZA	HONESTI-DAD
COMUNICA-CIÓN	*	*	*	*	*	*	*
USO DE MATERIAL	*		*	*		*	*
PREVEN-CION DE ACCIDENTE	*	*	*	*	*	*	*
CONVIVEN-CIA SOCIAL	*	*	*	*	*	*	*
RESPECTO Y TRABAJO	*	*	*	*	*	*	*
COSTUM-BRES Y TRADICIO-NES	*	*	*	*	*		
DERECHO DE LOS NIÑOS	*	*	*	*	*	*	*
DERECHO DE LOS MEXICANOS	*	*	*	*	*	*	*

Concluyendo diría, que el profesor juega un rol importante en el salón de clases, promoviendo valores con sus alumnos a veces los descuidamos tanto por no centrar la atención a las necesidades de los niños, y nos limitamos a dar conocimientos y descuidamos los valores.

APARTADO III

JUSTIFICACIÓN

Se justifica a partir mis inquietudes que tengo como docente, motivando a los padres de la familia, profesores y sociedad en general a llevar a cabo una reflexión sobre la importancia, que tiene la familia en fomentar valores en su núcleo familiar, a los profesores invitarlos hacer un análisis de lo que realizan en su práctica docente, para así tratar de modificar la postura que a veces nos hace ser autoritarios.

Se pretende que el individuo evolucione, esto se llevará a cabo cuando el profesor facilite una relación personal entre él y sus alumnos. Al establecer un ambiente de comprensión se mejorarán las relaciones personales.

En este sentido la valoración que lleve a cabo el profesor será característica de reconocerlos desde su propio punto de vista y no del punto de vista del profesor.

Recordemos que los valores que se promuevan en las instituciones escolares nos darán como finalidad una educación integral.

3 APARTADO III

3.1 EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE VALORES

Los valores dependen de las condiciones histórico - sociales determinadas en una sociedad.

Ante la dispersión económica, política y social, que vive nuestro país es necesario que el profesor realice modificaciones en la planeación didáctica y su práctica educativa, que dedique mayor tiempo, esfuerzo y creatividad a la educación de valores, como profesor debe conocer y aplicar las bases de la psicología de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo que caracterizan la personalidad de los alumnos, considerando sus condiciones económicas, políticas, sociales y culturales .

Los valores que el profesor promueve no deben reducirse al ámbito de la conducta sino también a las cualidades, sentimientos y desenvolvimiento en lo individual y lo social.

Cabe mencionar que el profesor juega un rol fundamental en la convicción y formación de valores de autoestima, respeto, aprecio a la dignidad de todos, respeto a la vida, a la naturaleza , que tenga tolerancia para comprender a otra persona etc. , esto se va logrando por medio de la autonomía, haciendo participe al alumno para que pueda expresar sus sentimientos , estados de ánimo y emociones.

Por otro lado es necesario que el profesor aplique los preceptos constitucionales del Artículo 3o. (Democracia) porque por su puesto los vicios de nuestro sistema político siempre se han cubierto de un silencio farisaico. No esta de mas que el profesor discuta con sus alumnos, estén o no en edad de votar sobre las elecciones recientes, ya que no se podría dar un panorama más completo de como se manejan los partidos políticos y la manera en que afecta a la sociedad.

Los valores que se promuevan deben estar encaminados a transformar y mejorar la sociedad y las condiciones de vida, así como a orientar a intereses comunitarios, y sobre todo que se logre la armonía que hasta la fecha se ha ido perdiendo.

Encaminar a los niños para que comprendan la realidad total, evitando que se muevan en círculos sociales exclusivos y excluyentes de donde se inicia más fácilmente los prejuicios como son; drogadicción alcoholismo, abuso a menor de edad, robo entre otros.

Se deben fomentar los valores de identidad Nacional respetando costumbres y tradiciones "regionales" y no importar antivalores enajenantes y alienantes del extranjero para sustituir los nuestros (halloween por día de muertos).

El profesor trabajará, desarrollará valores en el salón de clases, y de esta manera los niños aprenderán a descubrir sus prejuicios o conocer sus cualidades y defectos a reflexionar sobre las condiciones entre los valores deseables y conductas cotidianas y cuando esto es aplicable es posible observar como los alumnos van modificando sus valores y conductas.

El profesor debe permitir que el individuo evolucione según sus propios intereses, destacando el sentido de indagación.

Es de suma importancia que el profesor este preparado en los proyectos o temas expuestos ya que se requiere de una buena planeación al aplicar los valores, sin suficiente preparación se corre el riesgo de desvirtuar el propósito.

El profesor para promover valores tendrá que dedicar un tiempo libre para inmiscuirse en el lugar donde se desenvuelve el alumno.

Trabajar valores implica un compromiso consigo mismo y con los demás.

Estos valores a mi parecer son: afectivos, físicos, intelectuales, sociales y morales. Los afectivos son aquellos en los que el niño se sienta comprendido, aceptado, respetado hacia las opiniones que este vierte.

Los físicos referente al desarrollo físico e intelectual, recordando que hay momentos para la participación obteniendo así una disciplina.

Los valores intelectuales es en donde el niño tendrá las herramientas para poder desenvolverse en la inclinación al estudio, la disciplina o en metas superiores.

Los valores sociales van encaminados al respeto, a la cortesía, a los buenos modales, a la ayuda desinteresada.

Los valores morales estos van ayudar a que el niño sea firme en su palabra, rechazando la flojera, terminando el trabajo comenzado y esmerarse por dejarlo bien hecho.

3.1.1EL PROFESOR: FUNCIÓN ESCUELA - FAMILIA.

La educación que el profesor otorgue a sus alumnos intelectual y espiritual debe ser continuo, puesto que esta educación inicia desde el nacimiento y termina con la muerte. En este caso la función que tiene el profesor es bastante ya que dentro de la escuela o en el aula se continuará con la educación que se trae de la familia, socializando, aportando nuevos conocimientos de conducta, ayudando a los alumnos cuando se abstengan, en la medida posible hacerlos partícipes de sus

opiniones, promoviendo la discusión con preguntas en el papel de moderador, ya que la amplitud que el alumno maneje le permitirá promover análisis reflexivos y suficientes para así conformar un abanico amplio de posibilidades y de principios morales.

Es vital el convencimiento, en el profesor de dedicar tiempo suficiente en la promoción de intercambio de opiniones, ya que esto será una inversión para el logro de los objetivos y no como se dice por ahí que se está perdiendo tiempo y no se avanza en el programa.

Considero que la función primordial obliga a que se realicen una serie de reconsideraciones en procesos colectivos en donde participen todos los profesores en el análisis de experiencias y planeación didáctica conjunta, tomando en cuenta los valores, también considero que a las autoridades administrativas les compete la misma función, para que así de algún modo se trabajen en conjunto y con todos los materiales de una metodología didáctica facilitadora de actividades y experiencias cercanas a la necesidades del alumno y de su realidad.

¿Cómo lograr esto? incluyendo la participación de padres de familia en la escuela, para que así los profesores indagamos, cuales son las expectativas de la comunidad, con el fin de que el profesor incorpore esas necesidades al programa, y de esta manera el docente aporte al alumno elementos relevantes y pertinentes en su vida actual esto es, proporcionado al alumno un instrumento suficiente que le ayudará de este modo en la planeación de su vida y su futuro teniendo control de estos, se estaría cumpliendo efectivamente con una educación de valores.

Como menciona PABLO LATAPI QUE "para innovar en Educación, son indispensable experiencias pequeñas locales bien conducidas y cuidadosamente bien evaluado; solo la calidad puede producir calidad".⁵

Por este motivo necesitamos que todos los profesores tomemos conciencia de lo que tenemos en nuestras manos ya que nuestros alumnos de hoy serán el futuro del mañana.

Cuando se promueven valores como el respeto a la persona, la solidaridad, el afecto, la lealtad, la democracia, la convivencia social, el diálogo, la sinceridad, se logran cambios, fructíferos para la familia, la escuela y la sociedad.

⁵ Latapi, Pablo 1996 Tiempo Educativo Mexicano III Universidad Autónoma de Aguas calientes P. 63

3.1.2. LOS VALORES QUE EL MAESTRO DEBE PROMOVER.

En primer lugar y de acuerdo al análisis que realicé llegué a la conclusión que los valores, deben promoverse para que el hombre tenga aspiraciones en una sociedad, tanto individual como colectiva, viviendo de manera armónica.

LOS VALORES AFECTIVOS; Deben promoverse ya que van ayudar al desarrollo integral del individuo, a su expresión, al respeto, a mostrar sentimientos de amistad, controlando a la vez sus emociones y pasiones.

LOS VALORES FÍSICOS; Son aquellos que van ayudar al desarrollo físico intelectual y afectivo, por medio de la disciplina, la reciedumbre, el optimismo, la perseverancia.

LOS VALORES INTELECTUALES; Nos van ayudar a combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio, enriqueciendo y transmitiendo la cultura respetando a la vez otras manifestaciones culturales como el gusto por la lectura, el afán de enseñar lo que sabe etc.

LOS VALORES SOCIALES; Se fomenta la responsabilidad, los buenos modales, la sinceridad, el respeto y de esta manera se podrá vivir en una sociedad de manera armónica. Integrarse a la familia, escuela y sociedad son parámetros para una educación integral.

LOS VALORES MORALES; Nos ayuda a generar juicios que puede llegar a aspectos concretos, ya que son los que se aplican en un sistema que la sociedad erige para valorar la bondad obtener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada no sólo se quiso dar a conocer algunos aspectos que influyeron en la institución escolar, y puntualizar el tema de estudio: El profesor como promotor de valores.

Notamos que los cambios sociales, políticos y económicos que están ocurriendo en nuestro país y que vivimos con dificultad para la transición a la democracia, nos ayudan a tomar conciencia del descuido en que ha caído la formación de valores en la institución escolar.

Esto nos lleva a detectar la falla de la escuela, el lograr eficacia en los aspectos fundamentales de la formación humana. Lo anterior resulta sobresaliente sobre todo porque dentro del campo educativo esta dimensión refleja no sólo aspectos políticos sociales sino también individuales.

Todo esto va a incidir en la información del individuo, pero si éste ya no tiene representación de lo que son los valores, sentimientos emocionales él mismo los proyectará en la familia y en la sociedad.

Por consiguiente cabe concluir que:

Es necesario que el Profesor este convencido de la necesidad de hacer modificaciones en la planeación y práctica dedicar tiempo, esfuerzo a la creatividad, a la educación de valores; es necesario que cada institución viva un proceso de análisis con relación a la educación.

Se cree que a veces es difícil vivir los valores como parte del componente educativo o de la vida real, pero es mucho más enriquecedor para la escuela, la familia y para el desarrollo de la sociedad que vive y que lleva a cabo esas innovaciones.

Enseñar la educación de valores no consiste en dar un discurso o un sermón, o tomar el papel de experto o intercambiar su opinión con los alumnos en un plano de igualdad.

Sino dar al alumno el intercambio de opiniones cuidando respetar el criterio que cada uno tenga, lo que significa que la opinión no va a ser más válida y que puede someterse a crítica.

El Profesor tendrá que ayudar a los alumnos si se abstiene de participar en el papel de moderador.

Deberá crear oportunidades de experiencia de aprendizaje, tanto en el aula como fuera de ella. Es más satisfactorio buscar la forma de que sea un apoyo para el alumno que le puedan ayudar a construir sus conocimientos y sus propios valores a crear oportunidades, experiencia, curiosidad, y búsqueda de conocimientos.

Cabe mencionar por otra parte que para el profesor no solamente su labor esta en la escuela sino fuera de ella, en tiempos libres, ya que para llevar a cabo todo esto se requiere intercalarse con la sociedad, esto es para poder apoyar sus intereses .

Para llevar a cabo el mejoramiento de la educación en valores se requiere de un proceso. El profesor para poder conducir una educación de valores deberá aceptar experimentar consigo mismo, su personalidad, conocimientos de nuevas maneras de vivir, de reflexionar y de compartir con otros en un ambiente de ayuda mutua.

Todo esto se realizará cuando el profesor por iniciativa propia logra quitarse esos tabús y emprende la conquista de nuevos horizontes. Es de mucha importancia que el profesor busque alternativas de solución para que el niño adquiera el hábito de cooperación, respetar la autonomía personal y sobre todo valorarse a sí mismo.

Lo que se pretende con esto, es que el profesor impulse la formación valoral de los educandos y de los educadores.

Hay que recalcar la importancia de la actualización del profesor para poder mejorar su práctica docente esto es, quizá se utilicen los valores pero quizá no los podemos promover como deberían.

Padres de Familia ustedes que pasan gran parte del tiempo con sus hijos ayuden a los profesores trabajando valores en casa , de esta manera lograremos una mejor calidad de educación

ANEXO No. 1

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993 SEP INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE CIVISMO E HISTORIA.

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
1. LA COMUNICACIÓN					
Comunicación y diálogo.	Base para la solución de conflictos.				
	Para fomentar el ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua.				
II. USO DE MATERIALES Y ESPACIOS					
Escolares	Escolares				
	Uso y cuidado de los servicios públicos.				
III. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES					
En casa y localidad	Medidas en la escuela.				
	Medidas en la casa				
	Medidas en la vía pública y sitios de recreación.				
				Equilibrio ecológico	Riesgos del deterioro ambiental.
IV. FAMILIA					
	Unidad y solidaridad				
Costumbres familiares	Costumbres familiares, fiestas, juegos, diversiones.	Pasado, documentos, objetos testimonios			
	Satisfacción de necesidades básicas.				
V.- CONVIVENCIA SOCIAL					
Colaboración y ayuda mutua: entre miembros de la familia y en el estudio.	Colaboración y ayuda mutua; entre miembros de la familia y en actividades escolares.				
Tareas y responsabilidades.	Distribución de tareas y responsabilidades.				
Participación y colaboración en el estudio					
Escuela ; espacio para aprender y convivir	Escuela: espacio para aprender y convivir.				

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
	Importancia de la asistencia a la escuela				
	Organización y cumplimiento de reglas.			Reglas y normas	
Reglas de juego	Reglamento del grupo.				
Trabajo en equipo					
VI SIMBOLOS PATRIOS					
Bandera, Escudo, Himno Nacional	Bandera, Escudo, Himno Nacional.				
VII CONMEMORACIONES CIVICAS					
15 y 16 de septiembre 20 de noviembre	15 y 16 de septiembre 20 de noviembre				
13 de septiembre 12 de octubre 5 y 24 de febrero 19 y 21 de marzo 1 y 5 de mayo	13 de septiembre 12 de octubre 5 y 24 de febrero 19 y 21 de marzo 1 y 5 de mayo				
VIII. RESPETO					
			A los derechos humanos	Condiciones de democracia: respeto a los derechos humanos y legalidad	
A las diferencias					
A la diversidad de formas de vida y costumbres					
A sí mismo a compañeros, maestros	A sí mismo a compañeros, maestros y demás		Tolerancia social		Pluralidad de opiniones, necesidades de tolerancia
IX. TRABAJO					
Para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.	Como medio para satisfacer las necesidades		Trabajo y producción de la riqueza Artículo 27 Constitucional,		
	Importancia de todos los oficios		Importancia y dignidad de los oficios.		
			Libertad de trabajo Art. 123 Constitucional	Derechos laborales Art. 123 Constitucional	
				Empleo y desempleo	
				Sindicato en México	
X COSTUMBRES Y TRADICIONES					
De la localidad	De la localidad: fiestas, bailes, alimentos, vestidos, juegos, juguetes, costumbres y leyendas	Manifestaciones culturales de la región y del país: bailes, alimentos, vestido, artesanías, cantos, juegos y juguetes			Tradiciones regionales y nacionales.

10.	20.	30.	40.	50.	60.
Diversidad de formas de vida y de costumbres		Diversidad e intercambio cultural			
		Grupos étnicos	Diversidad étnica y cultural: grupos étnicos, mestizaje		Diversidad cultural y social, grupos étnicos mestizaje, tradiciones
			Español, sus variantes, lenguas indígenas		Español y sus variantes, lenguas indígenas.
XI. DERECHO DE LOS NIÑOS					
Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos	A vivienda, alimentación, vestido y salud.	A un nombre y una nacionalidad.	Declaración de los derechos del niño de 1959.	Convención sobre los derechos del niño de 1989.	
	A la educación.	Educación y salud.		A la educación Art 3o	
	Al descanso, juego, diversión.	Recreación y descanso.			
	Protección contra el maltrato físico y mental.	Protección por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales.	Instituciones que protegen la infancia.	Niños que trabajan.	
XII. DERECHO DE LOS MEXICANOS					
		Constitución: Ley que establece los derechos y obligaciones	Constitución: Ley que establece los derechos y obligaciones		
	Igualdad de derechos entre mexicanos.		Igualdad de derechos y obligaciones.	Igualdad ante la ley.	
			Lucha contra la discriminación.	Igualdad de hombres y mujeres ante la ley.	
	Libertad de tránsito y reunión.			Libertad de reunión.	
	Libertad de expresión.	Libertad de expresión.	Pluralidad de pensamiento, opiniones, tolerancia.	Libertad de pensamiento y expresión.	
			Libertad de imprenta.	Derecho a la información.	
			Libertad de creencias y pluralidad de religiones.		Libertad de creencias y pluralidad de religiones Art. 24 Constitucional.
Derechos y deberes de: alumnos, maestros y padres de familia.					
				Prohibición de la esclavitud.	
				Organismos de defensa de los derechos humanos.	
				Derecho a la salud Art. 4o Constitucional.	
				Drogadicción y alcoholismo.	
				Instituciones de salud en México.	

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
				Derechos de los ciudadanos en la historia.	
XIII. MÉXICO NUESTRO PAIS					
		Gobierno federal: división de poderes	Gobierno federal: división de poderes.		República mexicana definición y componentes
		Estado: origen de nombre y significado, localización.			
		Constitución política estatal.	Constitución política federal.	Funciones de las leyes.	Constitución política federal, constitución de 1917 y modificaciones.
	Funciones de municipio.	División en municipio. Forma de organización y autoridades			
Semejanzas y diferencias entre campo y ciudad.		Emigración e inmigración.	Problema en ciudades y en el campo migración.		
		Interdependencia.	Interdependencia. Ciudades con mas población.		Desarrollo de la sociedad urbana y crecimiento poblacional.
				Organos encargados de procurar justicia.	Suprema Corte de Justicia: funciones.
				Derechos de seguridad e integridad personal.	Procuraduría General de Justicia.
		Derechos de los ciudadanos en el municipio.		Derechos del detenido prohibición de tortura.	Derecho de amparo.
				Participación de los ciudadanos en la elaboración de leyes.	Democracia como forma de gobierno.
		Participación y organización de ciudadanos	Derecho de los ciudadanos al voto y a ser votados		Partidos políticos.
	Intercambio comercial y cultural.	Fronteras y División política.	Recursos naturales patrimonio nacional.	Soberanía Nacional y luchas por conservarla.	Soberanía Art. 29 Constitucional y democracia y soberanía.
				Autodeterminación de los pueblos y solidaridad internacional.	Lucha por la paz. OEA y esfuerzos por la paz desigualdad entre las naciones.

“Con estas categorías se desarrollaran contenidos correspondientes a los seis grados en las asignaturas de civismo se incluyeron los contenidos de historia ya que se consideran que van relacionados con el concepto valores”⁴.

⁴ GUERRERO, OP CIT. P.35

BIBLIOGRAFÍA

Antología de la Practica Docente Editorial Universidad Pedagógica Nacional 1994.

BARBA, Bonifacio José. Educación para los derechos humanos, Editorial Fondo de Cultura Económica de México 1era. Edición, 1997, 243pp.

BUSTAMANTE, Partida Rafael. Ámalos Edúcalos y Déjalos ir. Apuntes trascendentes para los padres de familia de hoy. Instituto de Orientación Psicológica. México.

DE LEONARDO, Patricia. La nueva sociología de la Educación. Editorial SEP. Cultura 1986, 156pp.

PIERO, Di Giorgi. El niño y sus instituciones (la familia y la escuela), Editorial del Valle de México 1984, 141pp.

FRONDIZI, Risieri Qué son los valores? Editorial Fondo de Cultura de México décimo cuarta reimpresión 1997, 234 pp.

GALEANA, Rosaura La infancia Desertora Editorial Cisneros México, 1997, 175pp

GARCÍA, Salor Susana y otros Normas y valores en el salón de clases Editorial Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. segunda edición 1997.

GUERRERO, Neaves Sanjuanita Desarrollo de Valores , Editoral Castillo, S.A. de C.V. Primera Edición 1998.

LATAPI, Sarre Pablo. Tiempo Educativo Mexicano III Editorial Universidad Autónoma de Aguascalientes 1996.

SAVATER, Fernando. El Valor de Educar Editorial Instituto de Estudios Sindicales de América, Primera reimpresión , octubre de 1997, 244pp.

SCHMELKES, Sylvia Hacia la Mejor Calidad de Nuestras Escuelas.Editorial Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito 1995.

SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Editorial Secretaria de Educación Pública , Primera edición agosto 1993.

EDUCACIÓN, Básica Plan y Programas de Estudio 1993. Editorial Secretaria de Educación Publica, 1993.