

UNIDAD

SEAD

095



LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EN LA ESCUELA PRIMARIA



MARIA EUGENIA JUAREZ RODRIGUEZ

MEXICO, D.F., MAYO DE 1988.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

LA ESCUELA PRIMARIA

MARIA EUGENIA JUAREZ RODRIGUEZ

Investigación documental para obtener
el título de Licenciado en Educación
Primaria.

MEXICO, D.F., MAYO DE 1988



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D.F., a 30 de Mayo de 19 88

C. Profr. (a) MARIA EUGENIA JUAREZ RODRIGUEZ
Presente: (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

MTRA: MA. GUADALUPE OLIVARES GUEZ.

D. F. PEDAGOGICA NACIONAL

A MIS ALUMNOS, MOTIVO Y RAZON DEL TRABAJO.

A TODOS Y CADA UNO DE LOS SERES QUE ME
RODEAN Y ME HAN IMPULSADO A SEGUIR ADE
LANTE.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
1. ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	5
1.1 El término evaluación y su significado.....	6
1.1.1 Diferencia entre evaluación, medición, estimación y calificación..	8
1.1.2 Tipos de evaluación del aprendizaje.....	10
1.1.3 Relación entre objetivos educacionales y evaluación.....	15
1.2 Funciones de la evaluación.....	22
1.3 Características de la evaluación..	23
1.4 Principios de la evaluación.....	25
1.5 Objetivos de la evaluación.....	27
1.6 Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.....	28
2. LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE.....	31
2.1 Aspectos a evaluar en la escuela primaria.....	32
2.1.1 Aspecto socioafectivo.....	33
2.1.2 Aspecto cognoscitivo.....	34
2.1.3 Aspecto psicomotriz.....	35
2.2 Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.....	36
2.2.1 Observación.....	37
2.2.1.1 Lista de cotejo.....	39
2.2.1.2 Escala estimativa.....	39
2.2.1.3 Registro anecdótico.....	40
2.2.1.4 Entrevista.....	42
2.2.2 Experimentación.....	42
2.2.2.1 Pruebas estructuradas.....	45
2.2.2.1.1 Opción simple y opción múltiple.....	45
2.2.2.1.2 Correspondencia.....	47
2.2.2.1.3 Falso y verdadero.....	47

	Página
2.2.2.1.4 Ordenamiento.....	48
2.2.2.2 Pruebas no estructuradas...	49
2.2.2.2.1 Ensayo.....	50
2.2.2.2.2 Composición.....	50
2.2.2.3 Pruebas semi-estructuradas.	51
2.2.2.3.1 Respuesta breve.....	51
2.2.2.3.2 Respuesta guiada.....	52
2.2.2.3.2 Complementación.....	53
2.2.2.4 Otros tipos de exámenes o pruebas.....	54
2.2.3 Sociométricas.....	58
2.2.3.1 Sociograma.....	59
2.2.3.2 Sociodrama.....	60
2.3 Mejoramiento del aprendizaje, las notas y los informes.....	60
2.4 Procedimientos de calificación.	66
2.5 La capacidad mental.....	71
 3. LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA.....	 77
3.1 Aspectos a evaluar en la enseñan za.....	77
3.1.1 Algunos métodos y técnicas a emplear en la enseñanza.....	79
3.1.2 Planeamiento de la enseñanza..	85
3.1.3 Manejo de los métodos y técni- cas de enseñanza.....	88
3.1.4 Organización de la clase y pre sentación de los contenidos...	90
3.2 Tipos de material didáctico.....	91
3.2.1 Proyectables.....	92
3.2.2 No proyectables.....	93
3.2.3 Empleo del material didáctico.	95
3.3 Factores que interfieren en la enseñanza-aprendizaje.....	95
3.4 Instrumentos de evaluación de la enseñanza.....	98
3.4.1 Cuestionarios.....	99
3.4.2 Escalas estimativas.....	101
3.4.3 Plan de autoevaluación.....	103

	Página
4. REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	105
4.1 Reflexiones sobre la evaluación del aprendizaje.....	106
4.1.1 Características de un plan de evaluación del aprendizaje.....	110
4.1.2 Aspectos administrativos que influyen en el proceso de evaluación del aprendizaje.....	113
4.1.3 Aspectos técnicos que interfieren en la evaluación.....	115
4.2 Aspectos que conforman un plan de evaluación de la enseñanza.....	117
4.2.1 Aspectos administrativos que influyen en la evaluación de la enseñanza.....	118
4.2.2 Aspectos técnicos que influyen en la evaluación de la enseñanza.....	119
4.2.3 Aspectos sociales que influyen en la evaluación de la enseñanza.....	120
4.3 El carácter formativo de la evaluación.....	121
Conclusiones	
Notas	
Anexos	
Glosario	
Fuentes bibliográficas	

INTRODUCCION

Al efectuar actividades cotidianas de cualquier índole pueden plantearse interrogantes como las siguientes: ¿Desempeñé satisfactoriamente mi trabajo?, ¿Logré lo que deseaba?, etc. La labor escolar no es ajena a estas preguntas a las que se pueden agregar: ¿Realicé de manera adecuada mi enseñanza?, ¿Alcancé los objetivos propuestos?. ¿De qué forma puedo mejorar mi tarea para que se incremente el aprendizaje de mis alumnos?, etc. Al cuestionarse el mentor, debe tomar conciencia de su papel de educador: es decir, el profesor no tiene que conformarse con conocer y manejar el programa de estudios, sino que debe buscar, aprender y conocer las opciones que le sean útiles para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Parte esencial de este proceso es la evaluación y por ello el docente tiene que hacer un análisis de su forma de trabajo en vinculación con aquella. Para llegar al conocimiento de las formas variadas de evaluación que el educador puede aplicar en el aula, la metodología es importante.

Es entonces, por la importancia que la evaluación tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que de-

cidí llevar a cabo la presente investigación en la cual me era esencial lograr la adquisición de los conocimientos que permitieran la superación de mi labor académica.

Durante el trabajo adquirí además, la comprensión del vínculo estrecho que existe entre el proceso enseñanza-aprendizaje con la evaluación, así como las formas pedagógicas para construir las pruebas que midan y evalúen los objetivos que como docente me proponga.

Este estudio ha sido elaborado buscando establecer la diferencia entre el significado de evaluar y los términos que pudieran parecer sinónimos. Evaluar implica una serie de elementos que tienen como meta establecer un conocimiento más preciso y real de algo; en cambio la medición, la estimación y la calificación son conceptos que se incluyen en la evaluación.

La metodología practicada en la investigación fue de carácter deductivo, es decir, partió de lo general a lo particular; se inició con la búsqueda de material bibliográfico y documental que clarificara el concepto de evaluación, el de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza, las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, etc. El trabajo se constituye de cuatro partes. En la primera se tra

tan los aspectos generales sobre la evaluación y su significado: se establecen diferencias entre los términos que incluye la evaluación como elementos integrantes de ella (medición, estimación, calificación). En la parte segunda se señalan los aspectos que se evalúan en la escuela primaria; las técnicas e instrumentos de evaluación que el docente puede aplicar en su tarea. Aquí, la pretensión es consignar sugerencias que resulten útiles, prácticas y válidas en la actividad diaria del mentor y que le permitan el desarrollo óptimo de su labor académica.

La tercera parte incluye la evaluación del profesor, evaluación que es esencial para el proceso enseñanza-aprendizaje. Durante la investigación pude comprobar que la literatura a este respecto es escasa y además en la práctica tal valoración es nula, es por ello que aquí se anotan y brindan sugerencias sobre los aspectos que pueden ser evaluados en la actividad diaria que efectúa el profesor: los métodos didácticos, las técnicas de enseñanza, la planeación y presentación de los contenidos programáticos, el uso del material didáctico, etc.

Algunas reflexiones acerca de los factores que intervienen en el proceso de evaluación son motivo de la última parte o capítulo. Aquí se describen los aspectos adminis

trativos, técnicos y sociales que influyen en la enseñanza y en el aprendizaje y por supuesto en la evaluación de los mis mos.

Deseo que el resultado de esta investigación - sea útil -como lo es para mí- en la práctica docente de quien lo consulte.

Como ya mencioné anteriormente, la realización de este trabajo me permitió obtener un conocimiento más amplio sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y algunas de las formas para su evaluación lo cual me permitirá un mejor desenvolvimiento en mi labor educativa.

El objetivo inicial al elegir el tema de estudio, era el tener al alcance los instrumentos y conocimientos adecuados para evaluar de manera más objetiva a mis alumnos. Tal objetivo ha sido cumplido.

También he de decir que debido a la importancia y amplitud que reviste la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación tiene sus limitaciones; sin embargo, considero que es válida para brindar el punto de referencia y apoyo a posteriores estudios que surjan siempre con la intención de superar la actividad docente.

1. ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

La evaluación es una guía constante en el proceso enseñanza-aprendizaje, brinda al profesor la pauta a seguir en las actividades escolares, redefine el proceso educativo. Sin embargo, en la práctica se observa que el mentor considera que evalúa a sus alumnos cuando reúne datos numéricos que le permiten otorgar una calificación a cada uno de los educandos, e informar de tales notas a los padres de familia.

Esta "evaluación" se da en la mayoría de los casos porque el docente desconoce el sentido y el significado que la evaluación tiene como parte integrante del proceso escolar y supone que aquella sólo es:

"...un procedimiento para medir la cantidad de hechos materiales retenidos en la memoria del alumno... [procedimiento] limitado a cierto número de exámenes parciales o a una prueba final con papel y lápiz." (1)

El educador debe conocer y aceptar que el proceso de evaluación implica y conlleva una tarea más amplia que la que se marca en la cita anterior, por tanto conocer y aplicar la evaluación es comprender que ésta:

--Debe efectuarse en relación a los objetivos del programa de estudios vigente.

--Implica la valoración de la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y actitudes de los alumnos durante el proceso educativo. Esta valoración está sujeta a una retroalimentación para superar las deficiencias que pueden presentarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

--Se refiere a la valoración de los instrumentos de enseñanza y a los del aprendizaje.

1.1 El término evaluación y su significado.

A continuación se hablará de los diferentes niveles de la evaluación en la escuela primaria a fin de que el lector tenga una idea clara y precisa referente al significado y aplicación de la evaluación, concepto que se tratará a lo largo de la investigación y que procede para su empleo en la actividad escolar.

En sentido amplio evaluar significa, fijarle valor a algo, es la "acción y el efecto de evaluar". (2) Así, la evaluación no es un acto carente de reflexión: para valorar algo debe existir la conciencia plena de fijar adecuadamente el valor que le corresponda.

Julio Larrea dice: "Evaluar es despertar la conciencia del valor propio profundo en la eficiencia del propio

sito y de la acción". (3)

Refiriéndose a la evaluación escolar y específicamente del aprendizaje, Clara Cardounel señala que evaluar es:

"Valorar, apreciar o enjuiciar todas las manifestaciones de conducta del escolar que muestren el desarrollo alcanzado por él mismo, en todos los aspectos de su personalidad, como consecuencia de la acción educadora que opera sobre él". (4)

La evaluación del aprendizaje es inherente a la planeación y reorganización del plan de trabajo escolar. En la evaluación objetiva descansa parte del éxito de la labor educativa del profesor. Es por ello que el profesor tiene que estar consciente de lo que va a evaluar: capacidad reflexiva, espíritu crítico, de observación, de análisis y capacidad para resolver problemas cotidianos por parte de los alumnos.

Una vez descrito que es la evaluación en sentido amplio y en el aprendizaje, ahora se le tratará en relación a los diversos aspectos que implica la tarea escolar y es de esta forma que:

"Podemos definir la evaluación educativa como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad... del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización [del proceso de enseñanza escolar]". (5)

El presente trabajo sólo se abocará a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir a la evaluación del aprendizaje del alumno y de la labor docente; esto es, de la calidad de la enseñanza en repercusión del aprendizaje.

1.1.1 Diferencia entre medición, estimación, evaluación y calificación.

El mentor pudiera pensar y creer que estos términos significan lo mismo y que si él califica a sus alumnos por ejemplo, diga que los evaluó. Ante la necesidad de la efectividad de la evaluación es conveniente señalar en qué consiste cada concepto.

Medir, es determinar con exactitud la cantidad de algo, no dependiendo del criterio personal del que mide sino de los instrumentos de medición aplicados. En consecuencia, la medición es una descripción cuantitativa, es el resultado de comparar lo que se quiere medir con un parámetro establecido. La medición del aprendizaje tiende a concentrarse en un rasgo o característica específicos; es de carácter indirecto cuando se refiere a pruebas de tipo mental, el número de palabras que el alumno lee por minuto, etc. Su carácter es directo cuando mide rasgos somáticos como el peso y la talla de cada alumno, por ejemplo.

Respecto a la estimación educativa, ésta contiene rasgos que no son fáciles de medir o evaluar como lo son los hábitos y actitudes que presentan los alumnos. La estimación escolar enfoca aspectos de la personalidad y habilidades que el niño muestra hacia el trabajo educativo. por ejemplo si el alumno es sociable, cumplido, la calidad de sus trabajos, etc. Aquí interviene más directamente el criterio del profesor para emitir un juicio a determinados rasgos del alumno.

Observando las diferencias ya mencionadas, se desprende que éstos conceptos son insuficientes para cubrir las necesidades de valoración del trabajo escolar. La medición está contenida en la evaluación que es un proceso más completo.

Evaluar es valorar la cantidad (medición) y la calidad del comportamiento del alumno. La estimación brinda al profesor un panorama más amplio acerca de la personalidad y disposición del alumno por sus actividades escolares.

Como ya se dijo en un párrafo anterior, en ocasiones existe confusión por parte del docente al emplear la calificación como sinónimo de evaluación. Esta confusión hace que el profesor pierda de vista que la calificación es solamente la "Asignación de valores numéricos a muestras de com-

portamiento suficientemente limitados, definidos y controlados..." (6)

Luego entonces, la calificación es el número - que el educador imprime en la tarjeta de evaluación de los - alumnos. Sin embargo, el acto de calificar no debe ser un simple informe numérico, sino una motivación hacia los alumnos - y padres de familia, además del docente para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Analizando lo anterior se observa que la medición, la estimación y la calificación son partes de un mismo proceso: la evaluación.

1.1.2 Tipos de evaluación del aprendizaje.

Para que el alumno aprenda debe ser partícipe del proceso enseñanza-aprendizaje; la tarea del profesor es - crear y recrear, además de favorecer el ambiente propicio para que se suscite el aprendizaje de sus alumnos. "area del - mentor, también es que en el transcurso del año escolar tiene que aplicar diferentes tipos de evaluación para detectar el grado de aprendizaje que el alumno ha obtenido después de la experiencia educativa.

Los tipos de evaluación que el docente puede emplear en el aula son los siguientes:

--Evaluación inicial o diagnóstica, la cual se practica al inicio del curso o de cualquier situación de aprendizaje. Como su nombre lo indica tiene la finalidad de determinar si el alumno posee o no las habilidades, conocimientos o comportamientos requeridos antes de enfrentarse a una nueva experiencia educativa, ya que así el mentor sabrá si el alumno puede o no tener la capacidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje que se persiguen.

Este diagnóstico pedagógico se compone de tres etapas

-localización de los errores.

-formas o métodos de disminuir aquéllos a través de la enseñanza retroalimentada y,

-prevención posterior de tales fallas en aspectos esenciales del aprendizaje.

Una evaluación diagnóstica responde a las siguientes interrogantes:

¿Quiénes son los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje?

¿Cuáles son los aspectos, conocimientos, habilidades, etc., que los alumnos dominan y cuáles no?

¿Qué factores han producido el bajo rendimiento?

¿De qué forma se puede solucionar este rendimiento

para mejorar el aprendizaje?

En la mayoría de los casos, en las escuelas primarias, -
tienen efecto al inicio de cada año escolar exámenes de
exploración que representan a este tipo de evaluación.

Como se verá mas adelante, cada examen o prueba, debe ela
borarse con determinadas características.

La evaluación diagnóstica brinda al profesor una idea -
concreta sobre los conocimientos, habilidades, etc., con -
que recibe a sus alumnos al inicio del curso. Posterior-
mente esta evaluación le permitirá al docente hacer una
comparación del avance escolar de sus alumnos.

También es conveniente que al inicio de cada tema, uni-
dad, etc., el mentor aplique exámenes de evaluación diag-
nóstica.

--Evaluación continua o formativa, es la que el docente a-
plica durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el -
curso. Su finalidad es comprobar qué tanto ha aprendido
el alumno al término de la unidad programática, del obje-
tivo, etc.

Esta evaluación permite adoptar las medidas necesarias
para un aprendizaje futuro, es decir, indica si el profe-
sor puede proseguir con sus actividades de enseñanza -
de nuevos temas u objetivos. o es indispensable que re-

troceda al tratamiento de los anteriores por no haber alcanzado los objetivos propuestos. De esta manera, la evaluación empleada es continua.

En la práctica cotidiana esta evaluación representa a los exámenes semanales, mensuales, semestrales, etc., exámenes cuya periodicidad se cubre de acuerdo a las características y necesidades internas del grupo.

--Evaluación final o sumaria, tiene efecto al terminar el curso y valora los conocimientos que se han impartido a través del curso. Generalmente brinda la promoción del alumno, si éste tiene un promedio mínimo de 6 (seis) en cada una de las unidades de cada área o aspectos que constituyen el programa de enseñanza, ascenderá al siguiente grado y si por el contrario el alumno posee una calificación de 5 (cinco) en alguna de las áreas mencionadas, la reprobación estará presente.

Ampliando un poco la información al respecto, se observa que en el primer ciclo de la escuela primaria, la reprobación se efectúa cuando el alumno no aprueba alguno de los aspectos de la última unidad didáctica.

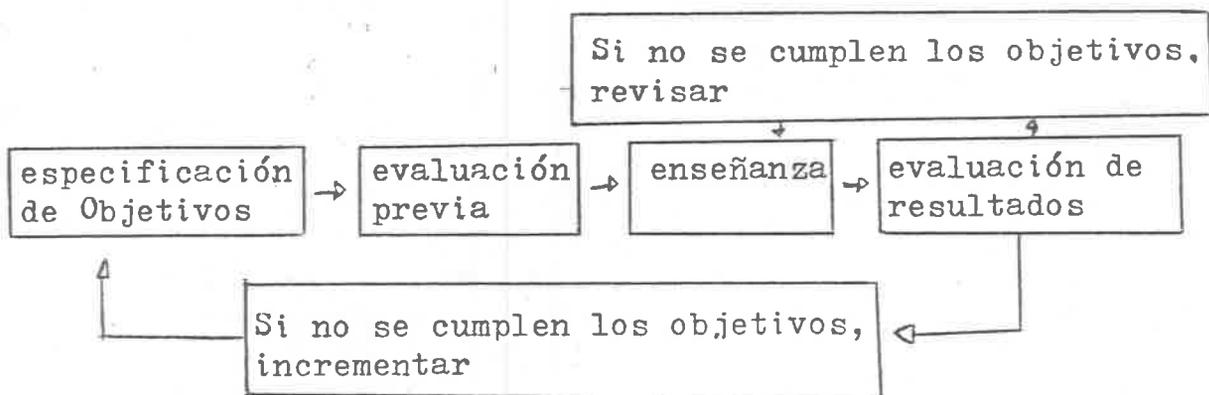
Cuando en alguno de los temas u objetivos el docente -a través de las evaluaciones realizadas- se da cuenta

ta que existen deficiencias, es conveniente que aplique una especie de plan de trabajo de corrección cuya finalidad será erradicar tales deficiencias. El plan debe basarse en los siguientes aspectos:

--Debe fundamentarse en un programa cuyo contenido sea -
atrayente para el alumno, es decir que se encuentre mo-
tivado para introducirse en la situación de aprendiza-
je.

--Debe ser individual para que cumpla con su cometido. A-
sí tomará en cuenta las aptitudes personales de los a-
lumnos y en función de ellas y de las deficiencias mos-
tradas, el profesor elabora el plan.

De acuerdo a los tipos de evaluación señalados, se puede hacer el siguiente esquema:



Estas formas de evaluación junto con un plan -
de corrección pueden ser aplicados por el mentor en el aula,
siempre y cuando lo haga en el momento oportuno y sepa qué

tipo de evaluación es el que necesita y elabore un plan adecuado a los objetivos no logrados.

1.1.3 "relación entre objetivos educacionales y evaluación.

El estudio de los objetivos educacionales es el punto de partida para la evaluación escolar. Al ser un proceso sistemático y continuo -como se verá mas adelante- la evaluación no puede ser improvisada, ni apoyarse en observaciones fuera del control del educador, tampoco puede valorar algo que no está previamente determinado.

El programa de estudios es el marco referencial para que el docente organice su trabajo y tenga la libertad de modificar, suprimir o incrementar actividades cuando lo considere conveniente. Este programa señala a través de sus objetivos el comportamiento deseado, esperado en el alumno.

Los objetivos educacionales son las metas hacia las cuales el profesor debe dirigir y encauzar a sus alumnos, Gronlund dice que estos objetivos:

"Son los resultados finales del aprendizaje y expresados en términos de transformaciones, reacciones mentales y emocionales, así como físicas en el comportamiento del alumno". (7)

En cuanto a la formulación de objetivos, para que éstos sean válidos, tienen que ser elaborados de manera -

concreta, es así como:

"...un objetivo formulado provechosamente es aquel que nos ayuda a ver hacia donde nos dirigimos, y - nos indique cómo saber cuando ya hayamos llegado".
(8)

Ordenados en forma jerárquica de lo simple a - lo complejo se les clasifica de la siguiente forma:

--Generales, como su nombre lo indica, dan una idea general de lo que se espera, por ejemplo: al término de la unidad el alumno tendrá la capacidad para resolver -- problemas aritméticos. Tendrán que ser generales lo su suficiente para organizar los productos de la enseñanza en categorías lógicas.

--Específicos, tienden a concretar exactamente cual es - el comportamiento que se espera de los alumnos, por ejemplo: el alumno tendrá la capacidad para identificar números enteros. Estos objetivos tienen que ser lo suficientemente específicos para señalar las transformaciones, del comportamiento que se espera del alumno.

Para el logro de una enseñanza y una evaluación eficaces, el docente describirá de manera precisa si el alumno alcanzó o no los objetivos propuestos. El progreso o retraso escolar siempre se identificará por medio del parámetro - de los objetivos educacionales, objetivos que tienen que ser

comprensibles y al nivel de las capacidades de los alumnos.

Por lo que se ha descrito puede decirse entonces que:

"La evaluación deberá llevarse a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a través del año escolar con el fin de que el maestro pueda determinar con la máxima objetividad posible, la medida en que se cumplen los objetivos del programa, y tomar las decisiones necesarias respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene a su cargo..." (9)

La evaluación escolar involucra:

--La identificación y definición de los objetivos de la educación.

--La selección y construcción de los instrumentos de evaluación que valoren mejor dichos objetivos. Esta selección y construcción debe estar acorde a los objetivos que se van a evaluar. El docente no debe perder de vista ni hacer a un lado los objetivos de la unidad, área, etc., de esta manera los objetivos tendrán el máximo de eficiencia al igual que la evaluación.

Para que se logre obtener el máximo rendimiento, es conveniente que el mentor:

--Elabore un plan general de evaluación tomando en cuenta los objetivos del curso. Consiste en enlistar todos los objetivos y los productos específicos -qué espera

el profesor- del aprendizaje con la técnica de evaluación que ha de emplearse en cada caso, los métodos que ha de usar, etc. Le sirve de guía al profesor para no olvidar lo que se propone (objetivos) y la aplicación de una evaluación adecuada. El producto específico da una descripción precisa del comportamiento que ha de tener cada alumno y como el examen o prueba lo pondrá de manifiesto.

- Construya una tabla de especificaciones conductuales, es decir, que cambios concretos y precisos espera al término de la unidad, tema, tec., a evaluar. Esta tabla es útil para planear la prueba en el aula y tiene una doble finalidad, relacionar los objetivos del curso con el contenido de la materia que se emplea para alcanzar los objetivos y orientar al docente en la construcción de una prueba que valorará lo más representativo de los objetivos y del contenido del curso.
- Seleccione las técnicas de evaluación más convenientes para determinada situación de aprendizaje. Una selección adecuada es lo más importante en relación de los objetivos y la evaluación; se busca obtener ejemplos del comportamiento de los alumnos que se asemejen a los esperados en los objetivos, con ello el edu

gador estará seguro de que está evaluando efectivamente en relación a sus metas educacionales.

Para comprender mejor la forma en que están estructurados los objetivos que se persiguen en la escuela primaria, se describen de manera breve en la clasificación que hace Bloom.

La taxonomía ayuda a especificar los objetivos para que la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje sea más efectivo y para preparar los medios convenientes para la evaluación del alumno. Bloom divide taxonómicamente a los objetivos en tres áreas:

- 1) Cognoscitiva, agrupa a los objetivos que se refieren a la memoria o a la evocación de los conocimientos y al desarrollo de habilidades y capacidades, es decir se refiere a los productos de conocimientos, capacidades y habilidades intelectuales.
- 2) Afectiva, los objetivos de esta área describen los cambios en los intereses, actitudes y valores, el desarrollo de apreciaciones y una adaptación concreta. Aquí es difícil la formulación de objetivos porque son cualidades internas de una conducta determinada.
- 3) Psicomotriz, abarca los objetivos que se refieren a la manipulación o a la habilidad motora.

Bloom (10), considera seis clases principales -
de objetivos:

- 1) De conocimiento, se concretarán a comportamientos y -
situaciones de examen que acentúen la importancia del
recuerdo de ideas materiales o fenómenos. La conducta
que se desea en los alumnos es evocación similar a -
la que se tuvo durante el aprendizaje original (alma-
cenamiento de información)
- 2) De comprensión, estos objetivos implican más aptitudes
y capacidades intelectuales, se espera que el alumno -
entienda lo que se le transmite para poder ponerlo en
práctica.
- 3) De aplicación, una vez que el alumno comprenda, será -
capaz de aplicar la abstracción correcta (generaliza-
ciones y principios) a alguna situación que se le pre-
sente.
- 4) De análisis, señalan la división del material en sus -
partes, la determinación de las relaciones entre dichas
partes y comprender de que forma se encuentran organi-
zadas.
- 5) De síntesis, implican la reunión de elementos para for-
mar un todo, exigen la capacidad de trabajar con elemen-
tos, partes, etc., para combinarlos.

6) De evaluación, constituyen la formación de juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos, materiales, etc., según un propósito determinado. Se pide al alumno el uso de criterios y pautas para valorar.

Esta clasificación taxonómica de los objetivos se realiza bajo los siguientes principios:

- En relación con las unidades y programas educacionales que rigen. Las diferencias entre las clases deben señalarse en la formulación de sus objetivos.
- En respuesta a un desarrollo lógico y coherente, es decir cada término tiene que definirse y usarse de manera que tenga unidad a lo largo de la taxonomía.
- Coincidencia con la interpretación actual que se tenga de los fenómenos psicológicos. Deben evitarse aquellas diferencias que no sean sostenibles desde el punto de vista psicológico.
- Será un esquema exclusivamente descriptivo, para que pueda representarse cada uno de los tipos de objetivos educacionales de la forma más neutral y precisa posible, evitando términos que impliquen juicios de valor.

Estos son los aspectos esenciales sobre los -

cuales descansa la formulación de nuestros objetivos educacionales y en consecuencia el logro de una tarea docente más eficiente, por ello es importante que el mentor los conozca, comprenda y utilice en su diaria enseñanza.

1.2 Funciones de la evaluación.

Para que la evaluación escolar sea más precisa debe aplicarse como un proceso constante, uniforme y cooperativo, así:

"...uno de los mejores servicios que nos puede prestar la evaluación sería el de obtener información - sobre si cada uno de los niños que integran un grupo está aprendiendo en grado óptimo, o muy cercano a él, con respecto a sus capacidades". (11)

Para lograr esto, el proceso de evaluación cumple las siguientes funciones:

1. Reconocer los conocimientos y comportamientos determinados como necesarios en los programas correspondientes, es decir qué se va a evaluar.
2. Diseñar un plan de evaluación para prever las acciones a realizar en relación al programa de estudios vigente.
3. Seleccionar las técnicas, procedimientos, instrumentos y formas de registro adecuados a los objetivos a evaluar.
4. Aplicar lo anterior para obtener datos cuantitativos

5. Emitir juicios respecto al logro de los objetivos.
6. Comunicación de los resultados.
7. Toma de decisiones, es decir de qué forma y como va a modificarse la conducta del alumno a través de la retroalimentación, del refuerzo (incentivar al alumno - cuando dice o hace algo bien, por ejemplo).

Es así como la evaluación funciona de la siguiente forma:

1. Ayudando al que aprende a darse cuenta del desarrollo de su comportamiento, a obtener satisfacciones cuando hace algo correcto.
2. Auxiliando al que enseña a discernir sobre los métodos adecuados a seguir.
3. Sirviendo de base para la toma de decisiones.

Todo lo anterior es de gran utilidad para que el docente elebre su plan de evaluación como lo considere pertinente, ya sea por unidad programática, por área, etc.

1.3 Características de la evaluación.

La evaluación tiene también sus características:

1. Integral, porque atiende a la personalidad del alumno, a los factores internos y externos que determinan el

rendimiento educativo y relacionan la formación de rasgos de la conducta en la que se emplean los más diversos medios, procedimientos y técnicas para obtener óptimos resultados en la evaluación.

2. Acumulativa, porque requiere de todas las observaciones acotadas para que sean valoradas en el momento de dar una calificación. Las acciones más significativas de la conducta del niño deben interaccionarse para determinar sus causas y sus efectos.
3. Sistemática, porque responde al plan elaborado previamente y que forma parte inseparable e importante del proceso educativo y porque responde a normas y criterios relacionados entre sí.
4. Continúa, porque persiste a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Científica, porque se vale del uso de técnicas, métodos y procedimientos confiables, además de la metodología estadística.
6. Cooperativa, porque debe existir interacción entre el alumno, el maestro y los padres de familia para que las calificaciones sean revisadas y analizadas por todos los que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7. Confiable, porque el instrumento de evaluación utiliza do se compara consigo mismo o con su equivalente.
8. Objetiva, porque se apoya en hechos reales y evidencias y tiende a controlar la influencia de factores emotivos para su aplicación.
9. Flexible, porque se adapta a las condiciones personales y ambientales de los sujetos a evaluar.
10. Oportuna, porque debe llevarse a cabo en el momento que sea necesario facilitar las cuestiones del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 Principios de la evaluación.

La evaluación implica la selección previa y cuidadosa de objetivos, la formulación clara de éstos y debe ser exclusivamente sobre los objetivos propuestos.

Los principios de la evaluación son,

1. Determinar y clarificar qué se va a evaluar, es decir deben definirse primero los propósitos a evaluar y después el instrumento de evaluación requerido. La efectividad de la evaluación depende en gran medida de este principio.
2. Seleccionar correctamente las técnicas adecuadas de evaluación; dicha selección se hará dependiendo de su

eficacia para medir objetivamente los propósitos educativos determinados.

3. Empleo de variedad de técnicas de evaluación; cada técnica debe responder a las necesidades del programa escolar, el uso de varias técnicas permite obtener resultados más objetivos; una sola técnica no basta, pues tiene limitaciones.
4. Reconocimiento de estas limitaciones; ninguna técnica por especializada que sea tiene una precisión exacta, esto debe saberlo y aceptarlo el mentor.
5. La evaluación es un medio que persigue un fin, es una tarea que sirve de base para tomar las decisiones correctas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la evaluación debe ser utilizada para orientar y mejorar el comportamiento del alumno.
6. La evaluación no es exclusivamente objetiva, las pruebas objetivas (de experimentación) son apoyos indispensables, pero la evaluación debe emplear también juicios críticos sobre lo que se intenta valorar.
7. La evaluación se utiliza para conocer los resultados del proceso docente, es una ayuda al profesor para que se establezcan metas adecuadas y métodos más efectivos para lograr esas metas.

8. Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus pruebas con patrones normales.

1.5 Objetivos de la evaluación.

El aprendizaje comprende la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, la formación de actitudes, por tanto la evaluación del aprendizaje también debe ser integral. Para llegar a los fines educativos, el alumno pasa por un proceso de aprendizaje y así obtiene el conocimiento o producto del aprendizaje.

Los objetivos de la evaluación son:

1. Evaluar la eficiencia del profesor.
2. Evaluar el nivel del progreso del alumno en forma individual.
3. Motivar al alumno para lograr un progreso cada vez mayor.
4. Facilitar una enseñanza inmediata.
5. Precisar los resultados que el mentor desea obtener con su enseñanza.
6. Analizar las causas que motivaron deficiencias en el logro de los objetivos.
7. Determinar la eficacia de las técnicas y materiales empleados en la enseñanza.

8. Establecer la calidad de los conocimientos adquiridos.
9. Estimular y valorar las condiciones y el trabajo de los alumnos.
10. Conocer las diferencias individuales de los educandos.

El logro de estos objetivos permiten al educador la superación de la enseñanza y en consecuencia del aprendizaje.

1.6 Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

Se hablará aquí de algunas situaciones que se presentan en la escuela primaria, en muchos casos.

La evaluación de la enseñanza se lleva a cabo sólo por medio de la ficha de trabajo que se califica al finalizar el año escolar. En esta ficha se pretende valorar el trabajo docente que se realizó en el año escolar que concluye, sin embargo esta "evaluación" es totalmente subjetiva, ya que en todo el año lectivo, el director de la escuela que es el que califica tal ficha, no evalúa realmente el trabajo desarrollado en el aula.

En realidad no existe una evaluación formal y objetiva de la actuación del profesor; en dicha evaluación deben intervenir los educadores, los padres de familia y si es posible los alumnos.

Refiriéndose a la evaluación del aprendizaje, el mentor generalmente se concreta a "evaluar" los conocimientos que el alumno adquiere y deja de lado otros aspectos de la personalidad del niño. Para comprobar los conocimientos de los educandos el docente emplea pruebas impresas elaboradas generalmente al azar y, entre sus finalidades básicas, están la de obtener la calificación del alumno y clasificar a éste en ocasiones de manera negativa (por ejemplo la fila de "los burros"). Con esta actitud, el educador parece que no se da cuenta que lesiona la dignidad y la personalidad de sus alumnos. (12)

Para la elaboración de pruebas que le permitan descubrir más efectivamente las deficiencias del aprendizaje de sus alumnos, el docente debe aprender técnicas adecuadas para realizar tales exámenes y la manera de erradicar el escaso rendimiento escolar.

Las pruebas experimentales u objetivas bien aplicadas, son útiles al brindar resultados que se interpreten y aprovechen para la superación del nivel educativo. También deben ser de fácil manejo, es decir que tengan facilidad de administración, que le permitan al alumno realizarlas en un período normal de tiempo y al profesor, la facilidad de su

revisión, computación y calificación.

Ahora bien, para la evaluación de aspectos como los hábitos, las actitudes, etc., el docente puede aplicar la técnica de Observación a través de sus instrumentos -capítulo 2- y esto, le permitirá obtener un conocimiento mayor sobre la personalidad y el aprendizaje de sus alumnos.

Dicho lo anterior, el mentor debe considerar - que:

"La evaluación del aprendizaje comienza con la -- detección de los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los niños de acuerdo con sus antecedentes y sus condiciones económicas, sociales y de salud". (13)

Para tener un conocimiento integral del educando, el educador puede emplear sociogramas, sociodramas, etc.

En los capítulos correspondientes a la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, se ampliará, la información al respecto.

2.LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Ahmann.dice sobre la importancia de los principios de la evaluación:

"El amplio conocimiento de los principios básicos de la evaluación no sólo es un requisito previo,es necesario para comprender y aplicar eficazmente - los medios de que disponemos hoy... también urge una preparación necesaria para el progreso del - mañana". (14)

Al analizar la cita se reconoce la valiosa ayuda que representa conocer y aplicar los principios de evaluación por parte del educador.Por ello el personal docente debe reunir los siguientes requisitos para llevar a cabo una - evaluación objetiva:

- 1.Comprensión de la utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- 2.Conocimiento de las características de un instrumento satisfactorio de evaluación.
- 3.Capacidad para la construcción de instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades de sus alumnos.y de los objetivos a evaluar.
- 4.Capacidad de interpretación apropiada en los datos - proporcionados por los instrumentos de evaluación para diagnosticar y corregir las deficiencias de los alumnos en forma eficaz.

Estos requisitos brindan al mentor la facilidad y la eficacia en la evaluación que realice.

2.1 Aspectos a evaluar en la escuela primaria.

La evaluación -como ya se dijo- debe ser integral, esto es, incluye las características físico-somáticas, aptitudes, capacidad mental, aprendizaje de conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades, etc., de los alumnos. Cuando el niño aprende pone en juego su personalidad completa, la cual recibe influencias del ambiente social en el que se desenvuelve el menor.

Para que el profesor lleve a cabo una evaluación que considere todos los aspectos del educando debe saber que los objetivos, no son sólo las metas que señala el programa educativo, son también una guía detallada para la elaboración y el empleo de las técnicas de evaluación.

Los objetivos educativos están organizados en categorías que se encuentran relacionados con los aspectos a evaluar:

1. Categoría socioafectiva, considera el comportamiento del alumno vinculado con los sentimientos y emociones, actitudes y apreciaciones: conservar, respetar, demostrar, etc.

3. Categoría cognoscitiva, se refiere a los conocimientos

del alumno y a sus capacidades intelectuales: saber, pensar, razonar, etc.

3. Categoría destreza motora, atañe a la capacidad de usar y coordinar los músculos del esqueleto: actuar, manipular, construir, etc. Se manifiesta a través de cualquier acto que requiera coordinación neuromuscular.

Cada una de estas tres categorías incluye los siguientes aspectos.

2.1.1 Aspecto socioafectivo.

Este aspecto comprende la necesidad que el ser humano tiene de relacionarse con las personas que le rodean y de recibir su afecto. En el primer ciclo, el niño tiende al egocentrismo y por ello el docente tiene que ir introduciéndolo en las relaciones sociales con sus compañeros de trabajo mediante rondas, juegos colectivos, uso de material por equipo, etc.

En el segundo y tercer ciclos, los alumnos van cimentando y acrecentando sus relaciones sociales; éstas se ven favorecidas por el educador a través del trabajo en equipos, representaciones teatrales, investigaciones por grupos, etc.

Generalmente cada uno de los alumnos elige a sus amigos para integrar equipos, pero el profesor debe orientar

tarlos hacia la aceptación de sus demás compañeros como miembros de los equipos de juego, trabajo, etc.

La tarea del mentor también, fomentar en sus educandos la conciencia de que es un elemento que pertenece a un grupo social, la conciencia de colaboración, de solidaridad, de responsabilidad, de respeto a los demás, etc.

La evaluación del aspecto socioafectivo, puede realizarla el docente por medio de la observación; sus anotaciones se registrarán en el instrumento previamente seleccionado y que puede ser la escala estimativa, el registro anecdótico, la lista de cotejo, el sociograma y el sociodrama.

Esta evaluación consiste en valorar al individuo en aspectos propios de su personalidad y en sus relaciones con el medio que le circunda.

2.1.2 Aspecto cognoscitivo.

Aquí el niño hará suyos los conocimientos impartidos por su profesor. Esta captación le permitirá ampliar cada vez más su ámbito cultural e intelectual. Este aspecto requiere de la "Formación y desarrollo de conceptos; adquisición, organización y aprovechamiento de información, interpretación y aplicación de conocimientos". (15)

De esta forma, el profesor valora algo más objetivo como lo son las metas de rendimiento escolar. Esta valoración se efectúa mediante los exámenes escritos, cuestionarios orales, trabajos dentro del aula, etc.

Las pruebas de carácter objetivo o experimentales son las de utilidad en este aspecto.

2.1.3 Aspecto psicomotriz.

En la duración del ciclo educativo primario, el mentor debe procurar favorecer las actividades psicomotrices en sus alumnos, actividades que no sólo son importantes en el primer ciclo como muchos docentes lo creen. La psicomotricidad se resume en:

1. Coordinación motriz gruesa, que se refiere a las actividades en las que el niño adquiere la habilidad con su cuerpo en general: correr, gatear, guardar el equilibrio, saltar, etc.
2. Coordinación motriz fina, requiere de habilidades más específicas: vestirse, desvestirse, abrochar, desabrochar, ensartar, doblar, rasgar, etc. Esta coordinación favorece el desarrollo de una escritura correcta.

Para el desempeño de actividades que se refieren a la coordinación psicomotriz en cualquier grado, el pro-

profesor hará uso de su creatividad e imaginación para adecuar juegos y actividades de acuerdo a las necesidades y edad de sus alumnos.

La lista de cotejo y la escala estimativa son instrumentos que el educador puede emplear en la evaluación del aspecto psicomotriz de sus alumnos.

2.2 Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

El docente puede seleccionar las técnicas e instrumentos que considere adecuados, a través de la observación diaria del comportamiento y trabajo de los educandos, mediante la utilización de las pruebas escritas, cuestionarios orales, etc. Una vez registradas sus evaluaciones, las interpretará y trasladará a la notación oficial de calificación 10, 9, 8, 7, 6 y 5.

Para elaborar algún instrumento de evaluación, el profesor tomará en consideración los siguientes aspectos:

1. Objetivos generales, es decir qué deseo obtener.
2. Resultados específicos del aprendizaje, qué rasgos demuestran el logro de los objetivos.
3. Técnicas de evaluación, qué procedimientos debemos utilizar para obtener esos rasgos.
4. Toma de decisiones, son las medidas que se pondrán en

práctica para superar los logros obtenidos.

De gran ayuda para el educador es la elaboración previa de un esquema sobre evaluación. Por ejemplo: (16)

Item	Objetivos	Contenido	Puntaje	Razones	Criterio
1	memorización y de finición.	Unidades métricas	1	simple memorización	se exigirá la definición correcta.

De un plan correcto de evaluación y su aplicación, dependerá el éxito de la propia evaluación.

En cuanto a la determinación del aprendizaje, el profesor empleará registros anecdóticos, listas de cotejo, escalas estimativas, exámenes escritos, etc.

2.2.1 Observación.

Por medio de la observación diaria, el hombre aprende a familiarizarse con su medio. Esta observación dio como resultado la aparición de la observación científica, la que se diferencia de aquella por los objetos observados y las formas de precisión que se ocupan.

En ambos casos, la observación emplea la sensación y la percepción; la primera es el producto de los órganos y los sentidos; la segunda, relaciona el contenido de la expe-

riencia con lo que aportan los sentidos, está en la mente. La percepción le otorga un valor a la observación ya que al observar un objeto, no todos ven lo mismo.

Los elementos que intervienen en el proceso de observación son:

1. El objeto de la observación.
2. El sujeto observador.
3. Las circunstancias que rodean la observación.
4. Los medios de observación, son los instrumentos que -- permiten sistematizar, registrar y percibir las observaciones.

En la escuela primaria observar es ver detenidamente, con cuidado, las manifestaciones conductuales del alumno. La observación es sistemática y objetiva, es decir debe mantener un orden y debe estar alejada de los juicios personales que el profesor pudiera emitir; es por esto que el mentor debe aprender a observar a sus alumnos.

Para realizar sus observaciones el docente tiene que planear qué es lo que va a observar. Esta técnica es muy usual en la escuela primaria -aunque a veces no correctamente- para evaluar hábitos, actitudes, rasgos personales y destrezas.

En los instrumentos que emplea esta técnica se encuentran la lista de cotejo, la escala estimativa, el registro anecdótico, que son de gran utilidad para el educador:

"El control y el registro sistemáticos de las observaciones ayudarán a orientar las actividades docentes y permitirán detectar las diferencias individuales sobre la base de una mayor atención a las limitaciones y capacidades de los alumnos". (17)

2.2.1.1 Lista de cotejo.

También es llamada lista de control, consiste en una relación de palabras o enunciados que tienen como requisito el ser respondidas con una afirmación o una negación: SI - NO. Este instrumento es utilizado fundamentalmente para registrar si una característica está presente o no. En la escuela su objetivo es conocer si x conducta está presente o no en el alumno (por ejemplo, el niño rasga fácilmente el papel: SI - NO).

Su interpretación debe hacerse como una información descriptiva de lo que el alumno puede hacer.

2.2.1.2 Escala estimativa.

Este instrumento presenta una serie de rasgos del aspecto que se va a evaluar anotándose el grado de eficiencia en que se han logrado los mismos: excelente, muy bien, bien, regular, mal, etc. Entre las escalas estimativas a utili-

zar se encuentran:

1. Las numéricas, en ellas el profesor señala el número - que corresponde a los rasgos que se evalúan. En forma previa el docente dará significado a cada número, por ejemplo: 5 excelente, 4 muy bien, 3 bien, 2 regular, 1 - mal; 5 siempre, 4 casi siempre, 3 con frecuencia, 2 pocas ocasiones, 1 nunca.
2. Gráficas, son semejantes a las anteriores, se sustituyen los números por las palabras correspondientes, ejemplo: Está atento: siempre, casi siempre, a veces, poco, nunca.
3. Descriptivas, son más detalladas que las otras dos; describen con detalle el grado de comportamiento. Su ventaja radica en que el rasgo está descrito y así se evita la subjetividad. Ejemplo:

E	MB	B	R	M
Siempre está atento en clase.	Generalmente atiende.	Se distrae poco.	Se distrae con frecuencia.	Nunca atiende.

2.2.1.3 Registro anecdótico

Consiste en la descripción de hechos relativos a incidentes significativos que el docente observa en sus alumnos. Las descripciones deben hacerse en forma exacta. --

y concreta, es decir lo que el alumno hizo y dijo durante una situación específica. Se redacta en forma de anécdota y el profesor agrega la interpretación y la respectiva recomendación.

Los registros anecdóticos deben concretarse a evaluar áreas de comportamiento que no pueden valorarse con otros instrumentos. Ejemplo:

Alumno: Juan Pérez	Grado: 2º
Fecha: 25-VI-85	Lugar: salón de clase Hora: 11.43
Anécdota: Le pedí que leyera una descripción que hizo sobre una lámina de la selva. Leyó en voz baja y constantemente se inclinaba de manera nerviosa.	
Interpretación: El alumno sentía vergüenza con sus compañeros pensando tal vez que su descripción no estuviera bien; tenía inseguridad.	
Recomendación: Estimular y reforzar las actitudes y actividades positivas para infundir seguridad en el niño.	

Al aplicarse este instrumento el educador debe tener presente que las observaciones pueden alterarse por factores físicos, ambientales y mentales, lo cual puede proporcionar una imagen distorsionada del comportamiento del alumno. Para evitar esta distorsión, la observación debe hacerse en forma constante.

2.2.1.4 Entrevista.

Consiste en promover una relación personal con el alumno para obtener la información relacionada con el progreso escolar del mismo, así como las dificultades encontradas en el aprendizaje.

La entrevista puede ser formal o informal. La primera se organiza y planea con anticipación, por lo que se plantean las mismas interrogantes a los entrevistados (por ejemplo un cuestionario socioeconómico); la segunda se basa en un propósito central que sirve de guía. Las preguntas que se hacen al entrevistado surgen espontáneamente, no se fundamentan en una estructura elaborada con anterioridad, pero sí tienen un objetivo definido.

En ambos casos el interrogatorio es directo con el entrevistado.

2.2.2 Experimentación.

Este tipo de pruebas está dirigido esencialmente a la evaluación de conocimientos y habilidades. Consiste en reproducir una situación de aprendizaje para que el alumno proporcione las respuestas adecuadas.

Es importante que el docente tenga presente los siguientes aspectos al construir un examen experimental

- u objetivos, como los llama Gronlund- :

1. Definir el objetivo u objetivos a evaluar.
2. Elegir el tipo de examen que requiera el objetivo.
3. Redactar las preguntas.
4. Análisis de estas interrogantes (resultan útiles?)
5. Redacción final del examen.
6. Análisis estadístico de las preguntas (calificación).
7. Establecer la validez del examen.
8. Aplicación del examen.
9. Evaluación del mismo.

Estos exámenes se elaboran tomando en cuenta - lo impartido por el mentor a sus alumnos, los tipos y números de preguntas decidiendo la importancia que dará a las distintas áreas de contenido, por ejemplo: 15% de las preguntas se referirán a conceptos, 20% a las analogías, 45% a la comprensión, 20% a la aplicación, etc.

En cuanto a la dificultad de la prueba, es indispensable que ésta discrimine los niveles de rendimiento - de los alumnos, por tanto las preguntas deben partir de lo fá cil a lo difícil.

Un aspecto de suma importancia en la elaboración de una prueba es el de las instrucciones para los alum-

nos, por ello es conveniente que el profesor:

1. Indique al alumno el lugar señalado para escribir su nombre, escuela, etc. (datos formales).
2. Dé instrucciones de respuestas precisas, es decir que el alumno no responda con ambigüedades.
3. Las preguntas serán claras y concisas.

El mentor hará las siguientes recomendaciones:

1. Sigue cuidadosamente las instrucciones.
2. Estudia con detenimiento cada pregunta antes de contestar.
3. Escribe claramente.
4. Emplea un vocabulario adecuado.
5. Responde primero a las preguntas que no tengas dudas.
6. Si encuentras algún concepto, aspecto, etc., confuso, pide ayuda (al profesor).

Las pruebas experimentales proporcionan al educador:

1. Información sobre lo que el alumno sabe.
2. Información sobre lo que el alumno no aprendió, para llevar a cabo una nueva situación de aprendizaje que permita superar las deficiencias.
3. Indicación de las condiciones reales para iniciar una

experiencia de aprendizaje.

4. Motivación hacia los alumnos para que superen sus -- errores y deficiencias en el aprendizaje.

Las pruebas experimentales se dividen en estructuradas, no estructuradas y semi-estructuradas.

2.2.2.1 Pruebas estructuradas.

Son aquéllas en las que el alumno se encuentra en condiciones de dar una respuesta definida, eligiéndola de entre dos o más alternativas. Ejemplo:

2.2.2.1.1 Opción simple y opción múltiple.

Las pruebas de opción simple se componen de una proposición y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones y alternativas, siendo una de ellas la correcta y las demás actúan como distractores.

Esta prueba puede aplicarse en todos los grados y áreas de la escuela primaria (Véase anexo I).

El examen presenta al alumno una tarea estructurada que limita su tipo de respuesta, para señalar la respuesta correcta, el alumno tiene que demostrar sus conocimientos, comprensión o habilidades, según lo pida la prueba.

El examen de opción múltiple se constituye por

una proposición y una serie de soluciones establecidas en forma de alternativas en donde hay dos o más respuestas correctas y las demás actúan como distractores. Permite evaluar el juicio, el razonamiento, la comprensión, la capacidad de discriminación. Puede emplearse en todos los grados y áreas de la escuela primaria (Véase anexo II).

Los requisitos para su elaboración son:

1. La alternativa correcta debe diferir de los distractores sólo en el contenido y no en el vocabulario.
2. La respuesta de un ítem no debe estar contenida en otro ítem de la prueba.
3. Evitar que las alternativas correctas no posean el mismo número o letra.
4. Cada ítem debe tener un planteamiento preciso, no deben existir ambigüedades.
5. Las preguntas y las respuestas deben ser concisas y breves.
6. Los distractores deben estar relacionados con la pregunta y deben tener el siguiente valor (por ejemplo):

A	B	C	D	E
10%	10%	10%	50%	20%

Los requisitos que son válidos para la prueba

de opción simple con los señalados con los números 1 a 5.

2.2.2.1.2 Correspondencia.

Consiste en presentar dos o más columnas de palabras, dibujos, fotografías, enunciados, etc., las cuales el alumno deberá asociar o relacionar según se le pida. La primera columna recibe el nombre de premisa y la segunda se llama de respuesta (Véase anexo III).

En la columna de respuestas debe existir un mayor número de ítems que en la de preguntas (premise). Al igual que las anteriores, esta prueba puede aplicarse en todos los grados y áreas de la escuela primaria.

Los requisitos para su elaboración son:

1. En cada columna deben incluirse contenidos de un mismo tipo; no deben mezclarse, por ejemplo, definiciones con fechas o leyes.
2. Incluir un número mayor de distractores.
3. El contenido de la columna de respuestas debe ser en orden lógico o cronológico.
4. Deben emplearse expresiones concretas y concisas.

2.2.2.1.3 Falso y verdadero.

Esta prueba consiste en el planteamiento de -

una serie de cuestiones que sólo admiten una respuesta: falso o verdadero; cierto o falso.

El alumno identificará la respuesta correcta. Este tipo de examen permite una valoración rápida y fácil de los resultados y se aplica en todos los grados y áreas de la escuela primaria, excepto cuando se trate de aspectos que requieran la apreciación del alumno. (Véase anexo IV).

Los requisitos que debe reunir son:

1. Las afirmaciones deben ser absolutamente falsas o absolutamente verdaderas. No debe haber ambigüedad.
2. No incluirán preguntas textuales de apuntes, libros, etc.
3. Las respuestas deben ser cortas, simples, completas. Debe existir concisión.
4. El contenido y no la forma de la pregunta debe originar la respuesta por parte del alumno, quien será capaz de anotar o responder falso o verdadero, por el conocimiento que posee y no por la forma de presentación de la prueba.
5. Los ítems al redactarse deben ser discriminantes, no deben tener expresiones como nunca, todo, nadie. Generalmente se utiliza el "algunas veces".

2.2.2.1.4 Ordenamiento.

Consiste en colocar en orden lógico o cronológico una serie de reactivos. Permite apreciar la capacidad de observación y de asimilación de conocimientos; además estimula la memoria.

Este tipo de prueba es recomendable para aspectos en los que prevalezcan las características descriptivas como la geografía, biología (ciencias naturales), etc. (Véase - anexo V).

Las recomendaciones para su elaboración son:

1. Selección de aquellos aspectos que se puedan enumerar u ordenar con criterio lógico o cronológico.
2. Gran facilidad de síntesis por parte del profesor ya que no incluye todo el contenido de cada área y su elaboración requiere de mucho tiempo.

Su aplicación puede darse también en las ciencias sociales para ordenar sucesos, lugares, etc., y en todos los grados de la escuela primaria.

2.2.2.2 Pruebas no estructuradas.

Son las pruebas que dan libertad al alumno para expresar el dominio de sus conocimientos. Se dividen en - pruebas de ensayo y composición, permiten al alumno extender el conocimiento que posee.

2.2.2.2.1 Ensayo.

En esta prueba el alumno planea y elabora respuestas amplias y originales, a una pregunta dada. Permite desarrollar la capacidad de recordar, organizar e integrar ideas, así como de exponerlas por escrito y suministrar interpretaciones y aplicaciones de datos (Véase anexo VI).

Puede emplearse en el segundo y tercer ciclos de la escuela primaria y en las áreas de español, ciencias naturales, ciencias sociales.

Sirve para evaluar comprensiones, habilidades del pensamiento, capacidad para seleccionar y organizar ideas, se utilizan regularmente pocas preguntas. Se aconseja al docente evaluar en todos los exámenes conjunto, pregunta por pregunta y de esta manera se tendrá una evaluación más consistente.

2.2.2.2.2 Composición.

A veces es utilizada como sinónimo de la anterior, sin embargo en ésta se requiere que el alumno recuerde, interprete, analice, organice y plasme los conocimientos aprendidos (Véase anexo VII).

Los requisitos de esta prueba son:

1. Las preguntas deben estimular al alumno a que diga "para qué", "para que critique", "establezca diferencias" "compare", "sintetice".
2. Las preguntas deben ser concisas y con lenguaje cuidadoso.
3. La dificultad de los ítems debe graduarse, no todas deben ser fáciles, ni todas muy difíciles.
4. Es recomendable que el profesor calcule previamente el tiempo posible de realización del examen por parte de los alumnos, para que establezca un tiempo límite.

Su aplicación es útil en el 5° y 6° grados de la escuela primaria y en las áreas de español, ciencias sociales y ciencias naturales.

2.2.2.3 Pruebas semi-estructuradas.

En ellas el alumno estructura la respuesta con base a un problema planteado y con el apoyo de algunos datos que forman parte del contenido.

Entre este tipo de exámenes se encuentran el de respuesta breve, de respuesta guiada y el de complementación.

2.2.2.3.1 Respuesta breve.

Se apoya en la presentación de un contenido

basado en un enunciado o pregunta que debe completarse con una respuesta corta y concreta. Son interrogantes directas - que deben responderse mediante un signo, una palabra o una frase (Véase anexo VIII).

Es útil para evaluar el grado de comprensión - y de síntesis que poseen los alumnos. Las preguntas deben ser concretas para que el alumno no tenga dudas ni confusiones - al dar sus respuestas. Los requisitos para elaborarla son:

1. Brevedad de las preguntas.
2. Empleo de un lenguaje sencillo.
3. Las preguntas deben ser simples para dar una sola respuesta.
4. El número de ítems no debe ser menor de diez.

La aplicación de esta prueba puede hacerse en todos los grados y áreas de la escuela primaria.

2.2.2.3.2 Respuesta guiada.

Esta prueba consta de un planteamiento y los - elementos necesarios para que el alumno encuentre la solución. Aquí el alumno organizará la información proporcionada para encontrar la respuesta adecuada (Véase anexo IX).

Evalúa la habilidad de organizar y comprender contenidos para estructurarlos. Su aplicabilidad puede llevar

se a cabo en los seis grados de la escuela primaria y en todas las áreas de la misma. Sus recomendaciones de elaboración son las siguientes:

1. Que el planteamiento y sus elementos tengan relación entre sí para no confundir al alumno.
2. Por lo anterior, el educador debe meditar sus planteamientos para consignar lo que considere necesario e importante.

2.2.2.3.3 Complementación.

Esta prueba se compone de una serie de interrogantes que se resuelven agregando palabras faltantes al final de un enunciado. Permite al alumno alguna libertad de expresión, evalúa la habilidad para la reflexión, la capacidad de comprensión, la habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos, etc. La omisión de palabras que completan el concepto puede hacerse al principio, en el medio o al final (Véase anexo X). Entre los requisitos que necesita su elaboración están los siguientes:

1. La pregunta debe indicar el tipo de respuesta que se desea, y que debe ser una.
2. El espacio para la respuesta debe ser igual en longitud en todos los ítems de la prueba.

- 3.El docente debe elaborar una clave con todas las respuestas aceptables.
- 4.Debe evitarse el uso de artículos y adjetivos después del espacio en blanco.
- 5.No deben dejarse muchos espacios en blanco en cada ítem.

Este examen tiene aplicación en todos los grados y áreas de la escuela primaria.

2.2.2.4 Otros tipos de exámenes o pruebas.

En éstos, se incluyen algunas pruebas que también pueden realizarse en la escuela primaria-sobre todo durante la clase-, pero que por razones de organización del trabajo, se tratarán en este ítem.

La primera de estas pruebas es la PRUEBA DE ANALOGIA, en donde el alumno debe responder (como el nombre lo indica) por analogía. Aquí interviene el proceso mental de la memorización. El examen consiste en la presentación de ideas correlacionadas con otra idea y el alumno responderá con el primer par, por ejemplo: La división equivale a reparto así como la multiplicación equivale a suma. El sol es con respecto al día como el reloj es respecto a

temperatura tiempo vida trabajo

PRUEBA DE RESPUESTAS INCORRECTAS.

Aquí todas las alternativas son correctas menos una que el alumno debe identificar, por ejemplo: En la digestión de los alimentos, menos uno. ¿Cuál es? subrayalo.

El jugo gástrico la saliva la urea la bilis el páncreas

PRUEBA DE SINONIMO-ANTONIMO.

Consiste en ver si un par de palabras tiene el mismo sentido o posee el sentido contrario, ejemplo: Escribe una A si es Antónimo y una S si es sinónimo, según corresponda a cada par de palabras.

1. Iniciación-Conclusión A

2. Día-Noche A

3. Cara-Rostro S

PRUEBA DE LA MEJOR RAZON.

Presenta una proposición seguida de varias razones que la justifican, el alumno elegirá la más adecuada, ejemplo: Miguel Hidalgo es llamado el "Padre de la Patria" por que:

1.-Quería mucho a su país.

2.-Vivía en México.

3.-Se opuso a la Independencia.

XXX 4.-Inició la lucha de Independencia.

PRUEBA DE ELIMINACION.

Consiste en indicar el elemento que no tiene -
afinidad con el resto del grupo, ejemplo: Tacha el inciso que
no esté en relación con los demás.

a) multiplicación b) multiplicador c) interés ^X d) resultado

PRUEBA-PROBLEMA.

Consiste en presentar alguna situación proble-
mática en la que conocidos algunos datos, se piden otros que
se localizarán a través del razonamiento, ejemplo: Si cinco a
agricultores siembran un terreno de una hectárea en cuatro dí
as, ¿en cuantos días diez agricultores sembrarán la misma hec
tárea?

PRUEBA-EJERCICIO.

Propone una serie de cuestiones de inmediata y
específica solución para evaluar el aprendizaje de ciertos -
automatismos, ejemplos: Resuelve las siguientes ecuaciones:

$$1.843 \times 8 =$$

$$3.867 + 103 =$$

$$2.397 - 89 =$$

$$4.591 \quad 231 =$$

Realiza el análisis gramatical a los siguientes enunciados.

1. Pablo compra un lápiz.

2. La canasta tiene frutas de diferentes colores.

3. El delfín es un animal marino.

4. Aquella niña es mi compañera.

5. Ayer fuimos al cine.

PRUEBA DE INTERPRETACION

Consiste en presentar un párrafo escrito y enseguida se hacen interrogantes sobre el mismo, ejemplo:

Lee y responde:

Platero era un animal blanco, peludo y dócil que encantaba a la gente.

1. ¿Cómo se llama el animal? _____

2. ¿Cómo era? _____

3. ¿Le gustaba a la gente? _____

PRUEBA MIXTA

Resulta de la combinación de dos o más tipos de prueba y sirve al profesor para que tenga una apreciación más efectiva sobre los objetivos que va a evaluar, ejemplos:

Define brevemente cada uno de los enunciados y escribe un ejemplo.

1. Enunciado interrogativo es _____

Ejemplo: _____

2. Enunciado imperativo es _____

Ejemplo: _____

Todas las pruebas mencionadas en este punto deben al igual que las mencionadas anteriormente, ser elaboradas cuidadosamente, teniendo en cuenta los objetivos a evaluar. Pueden

también, graduarse y adecuarse a los diferentes grados de la escuela primaria y en las áreas de conocimientos esencialmente prácticos, por ejemplo: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales.

2.2.3 Sociométricas.

Villalpando señala que:

"El estudio cuantitativo de los hechos sociales, integra un nuevo proceder técnico que es la sociometría, y cuyo contenido se enmarca en el hecho de la interacción social, espontánea o meditada, para graduarla en razón de las personas que la ejercen o reciben". (18)

La técnica sociométrica en la escuela primaria está dirigida a la evaluación de la interacción social del grupo, valora la red de relaciones sociales de los alumnos que integran una clase. Esta técnica, dice Gronlund: "...es un método para evaluar las relaciones sociales existentes en un grupo". (19)

Es de gran utilidad para el docente porque le ayuda a explicar la agresividad, introversión, etc.. de los alumnos. La sociometría indica el sentido y magnitud de las relaciones sociales establecidas entre los niños.

El test sociométrico se usa para presentar situaciones que estimulen la actuación de los alumnos para obtener la proyección de sus interpretaciones, impulsos propios,

como consecuencia de su sociabilidad. Al mismo tiempo se observa el carácter psicológico de los actos sociales que surgen entre los educandos.

2.2.3.1 Sociograma.

Este instrumento permite registrar en forma gráfica las interacciones sociales observadas en un grupo.

A través de esta observación se puede detectar la posición que tiene cada uno de los miembros entre sus compañeros, además de sus atracciones personales, preferencias, simpatías, rechazos, etc. (Véase anexo XI)

A cada uno de los elementos del grupo, se le pide que indique el nombre de dos niños(as) con los cuales le gustaría jugar, estudiar, etc. Esta indicación la hará en orden de preferencias. Las veces que cada alumno haya sido elegido, sirve como indicador de su aceptación social.

El análisis de la red que forman las selecciones refleja la estructura interna social del grupo.

Un sociograma denota en muchas de las ocasiones a los niños que son líderes, rechazados, etc., también da ciertos señalamientos sobre la personalidad de los alumnos.

El sociograma será elaborado por el educador, pero los resultados de éste no deben mostrarse ni a los edu-

candos, ni a los padres de familia, será para uso y conocimiento exclusivos del profesor.

2.2.3.2 Sociodrama.

Consiste en una representación espontánea o dirigida sobre una temática que pone de manifiesto las actitudes de un determinado grupo, se obtienen así conclusiones sobre el conocimiento y puntos de vista de los actores con respecto al tema abordado.

Permite al profesor conocer características de la personalidad de sus alumnos. Un ejemplo sencillo podría ser el de la representación de su familia; este tema brinda al mentor, además de las características personales del alumno, conocimiento sobre la integración -o desintegración- del núcleo familiar. Aquí el niño desempeña el papel que elige o le corresponde, poniendo de manifiesto conductas que ha observado o vivido.

Una vez terminada la representación, el profesor puede pedir a sus alumnos que digan como les gustaría - que fueran las relaciones entre su familia.

2.3 Mejoramiento del aprendizaje, las notas y los informes.

Al evaluar el aprendizaje de sus alumnos, el docente debe tener siempre presente las diferencias entre los

objetivos de la educación y la asignación de notas, debe evitar que la nota destaque sobre los objetivos.

En cuanto a los alumnos, los exámenes les motivan a superar sus calificaciones que:

"...brindan a los estudiantes pruebas tangibles de sus éxitos respectivos en el dominio del currículo, tienen gran valor como fuentes de status y de auto estimación durante la infancia y adolescencia". (20)

En la escuela primaria generalmente se le concede importancia básica a la calificación sin tomar en consideración que ésta, para ser correcta y positiva debe reunir - los requisitos siguientes:

- Determinar concretamente lo que evalúa la calificación.
- Flexibilizar los sistemas de calificación de acuerdo a las necesidades de cada grupo escolar.

Ahora bien, la calificación para que realmente cumpla su función de información a los participantes del proceso escolar, debe ir acompañada de un informe sobre el aprovechamiento del alumno.

Este informe contendrá de manera desglosada - los aciertos y deficiencias que el alumno presenta en las áreas escolares. El hecho de efectuar registros y evaluaciones detalladas de los niños favorece y facilita la actividad educativa del profesor, además de que son elementos intrínsecos

de su labor docente. Se puede concluir al respecto diciendo que:

"Integrar la evaluación no es promediar mecánicamente un número de cifras, sino el hecho mismo de establecer conclusiones que reflejen la realidad compleja del proceso y el producto del aprendizaje". (21)

En cuanto a la aplicación de los exámenes, la organización de pruebas en batería es aconsejable porque:

--Participan diversas funciones mentales.

--Son más estimulantes para los niños.

--Introduce al docente en la adquisición de experiencia y práctica para la elaboración de cada tipo de prueba.

Antes de la aplicación de los exámenes debe haber en el aula una recapitulación de los puntos esenciales de el área a examinar; debe informárseles a los alumnos de la modalidad de la prueba y de la fecha de aplicación.

El resultado de esta evaluación, además de la calificación de trabajos diarios, tareas, etc., se registra en la ficha de control de informes, en la ficha del control general del grupo, en la ficha acumulativa individual y en la boleta de evaluaciones.

El manejo de estos documentos permite al mentor incluir sus comentarios sobre las dificultades observadas en el aprendizaje de cada alumno, sobre los éxitos de éste, etc. Es importante que también se incluyan comentarios de

estímulo.

Los documentos que dan validez oficial a la acreditación en la escuela primaria son:

1. La tarjeta de evaluaciones.
2. El certificado de educación primaria.
3. Todo documento con reconocimiento oficial.

La boleta de evaluaciones además de ser el documento oficial de la Secretaría de Educación Pública para promover o no a los alumnos, en un grado y año lectivo, es el documento que permite registrar al educador en forma cuantitativa y cualitativa, los resultados obtenidos por los alumnos en el curso correspondiente. En ella se concentran en forma numérica los promedios de las evaluaciones a que fue sujeto cada uno de los educandos y permite además, que los padres conozcan la situación educativa de sus hijos (Véase anexo XII).

El certificado de educación primaria avala la terminación de los estudios a nivel básico. En él se anotan los promedios de cada área escolar comprendidas en el 6º grado y el promedio final que se obtiene a su vez promediando cada uno de los resultados de las áreas. (Véase anexo XIII).

Otros documentos con validez oficial son las constancias de estudios que expide la dirección de la escuela

para certificar las evaluaciones del grado y año lectivo que se requieran.

La labor de los profesores no consiste en dar a los padres de familia las boletas cada mes para que las firmen, sino que deben "...tratar de establecer una comunicación periódica con los padres para tenerlos al corriente de la actuación de sus hijos en la escuela". (22)

Y, esta comunicación debe ser útil para mejorar el aprendizaje de los alumnos, es decir se tienen que buscar las opciones para que el alumno con ayuda del profesor y de sus padres tenga un mejor rendimiento escolar.

El informe acerca de los progresos de los alumnos consiste en reunir, organizar y redactar los datos acerca de los progresos del alumno para beneficio de la actividad educativa. Este informe requiere de mucha atención y trabajo por parte del docente, pero también es un gran auxiliar de éste para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además le permite obtener un conocimiento más profundo sobre sus alumnos.

De esta forma "Cuando el estudio del niño sea considerado parte intrínseca de la labor diaria del docente, éste estará en mejor posición para producir informes provechosos para padres y alumnos". (23)

Una de las alternativas de manejar los informes escolares de los niños es la ficha acumulativa que es un registro del desempeño escolar que recopila resultados de pruebas, tests de tipo mental, intereses, actividades, entrevistas, etc., que tiene el alumno. Esta ficha proporciona un conocimiento más amplio sobre el educando (Véase anexo XIV).

El empleo de la ficha acumulativa en la tarea educativa conlleva las ventajas siguientes:

--Es útil para la labor diaria de orientación del profesor hacia el alumno.

--Ayuda al mentor a encauzar y apoyar el aprendizaje del alumno en los grados siguientes.

--Suministra información que puede utilizarse entre padres y docente para beneficio de los educandos.

--Brinda un apoyo más objetivo al profesor para la evaluación del alumno.

Un informe más completo e integral sobre el alumno puede hacerse a través de la solicitud sistemática de opiniones de los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos. Estas referencias deben ser consideradas por el educador al efectuar su trabajo con los niños.

El los grados superiores (último ciclo) de la

escuela primaria también es importante la opinión de los alumnos sobre los progresos o deficiencias de su aprendizaje; al tener conciencia de esto, el alumno debe tener seguridad y confianza en sí mismo para superarse.

2.4 Procedimientos de calificación.

El mentor tiene que emplear el sistema de calificación que considere conveniente, pero debe emplearlo de tal forma que realmente sea un instrumento que valore el proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo un medio para producir calificaciones.

Como ya se dijo, la calificación es el número o letra que el profesor da a la evaluación de cada uno de sus alumnos. Para que aquél sea más objetivo en las evaluaciones, es necesario que sea responsable del acto de calificar que requiere de aptitud y experiencia, además de conocimientos al respecto.

Las notas reglamentarias de calificación en la educación básica va del 5 al 10 y, como se dijo, la calificación debe estar en función de los objetivos educativos y no al contrario, ya que cuando la calificación constituye un fin en sí misma puede entorpecer la enseñanza y el aprendizaje, es por ello que:

"Como uno de los aspectos de la evaluación, las calificaciones han de ser parte en la continuidad del proceso educacional, no un resultado final. [Las cali

ficaciones] no deben ser miradas como recompensas y castigos". (24)

Entre los procedimientos de calificación que el docente puede aplicar se pueden citar los que se refieren a continuación.

1. Procedimientos estadísticos, se fundamentan en el análisis matemático de los resultados de la aplicación de pruebas. Se pueden mencionar:

a) De rasgos percentilares. El percentil es el número que indica el porcentaje de sus compañeros que iguala o supera. La elaboración de tablas percentilares requiere de:

1º Ordenamiento de los cómputos de mayor a menor en forma vertical. Cada cómputo con su número de frecuencias

2º Anotación de las posiciones en forma progresiva del 1 al determinado número de alumnos que se tenga.

3º Asignación de los rasgos absolutos. Los cómputos repetidos tendrán un rango equivalente. El rango absoluto se representa por medio de una fracción cuyo numerador equivale a la posición que ocupa el alumno en el curso y el denominador al número de alumnos que integran el grupo.

4º Determinación de los rasgos percentilares empleando

la fórmula:
$$RP = \frac{N-r}{N-1} \times 100$$

b) Del grupo o de la norma. El mejor examen obtiene la nota máxima percentilándose las pruebas que alcancen un número menor de aciertos tomando como base el mayor - puntaje por medio de una regla de 3. Después se elabora una distribución por frecuencia con los puntajes - obtenidos. Se calcula la media y el desvío patrón de - la misma. Las pruebas que se encuentren dentro de la - media más y menos un desvío patrón, serán consideradas suficientes, las comprendidas por debajo serán insuficientes.

c) Sistema relativo. Una vez calificadas las pruebas, se - ordenan los resultados de las evaluaciones de acuerdo con la distribución por frecuencia. después se calculan la media y los desvíos - patrones:

Notas	F	Pm	$x^o - Pm = D$	$\frac{D}{c-d}$	df	d^2	$d^2 f$
0-1	6	$0.0 = x^o$	0	0	6	0	0
2-3	11	2.5	2	1	11	1	11
4-5	14	4.5	4	2	28	4	56
6-7	7	6.5	6	3	21	9	63
8-10	2	8.5	8	4	8	16	32

40=N

74=Σdf

162Σdf

M= Media PM= media supuesta D=Desviación

c= cómputo f= frecuencia N=Número de alumnos

$$M= x^o + \frac{df}{x} \times c$$

$$M= 0.5 + \frac{74}{40} \times 2$$

$$M=0.5 + 3.7$$

$$M= 4.2$$

d)Media aritmética. Es una medida de tendencia central, es la suma de todas las puntuaciones de la prueba de una distribución dividida por el número de puntuaciones. Su fórmula es:

$$M= \frac{sx}{N}$$

M=media aritmética
s=suma
x=cualquier puntuación del examen
N=Número de puntuaciones.

e)Cálculo de la mediana. Se ordenan las pruebas de mayor a menor puntaje, después se hace la división entre dos después entre el número de alumnos que resolvieron la prueba. Esto permite determinar cuantas pruebas se deben contar para ubicar la prueba con el puntaje que corresponde a la mediana. Si varios alumnos obtuvieron el puntaje medio, se reúnen primero los que tienen este puntaje, después los de puntajes superiores y finalmente los inferiores al medio. En seguida se anotan las respuestas y cuántos alumnos tuvieron acertada la

pregunta 1, después la 2, etc.; posteriormente se calcula el porcentaje de alumnos que respondieron cada pregunta, si un 90% de alumnos respondieron correctamente un ítem, es que este fue muy fácil, en cambio si sólo un 20% de aquéllos lo respondieron correctamente, tal ítem es considerado muy difícil.

Este cálculo proporciona el diagnóstico del rendimiento escolar de un contenido, curso, etc. Permite también conocer el grado de dificultad del examen y su repercusión en la calificación individual.

2. Escalas de porcentajes. Están basadas teóricamente en el principio de las diferencias individuales. Una prueba bien graduada, una vez calificada, permite al educador observar que los cómputos intermedios son los que más se repiten. Este procedimiento otorga mayor número de calificaciones intermedias, (7 y 8) restringiendo las altas (9 y 10) y las bajas (6 y 5).

Los pasos de este procedimiento son:

1. Cómputo de las pruebas.
2. Ordenación de mayor a menor.
3. Anotación de los cómputos en forma separada.
4. Cálculo de los porcentajes sobre el total de los alumnos.

5. Subrayar en la serie ordenada, el número de cómputos - que obtiene cada calificación.
6. Formulación de normas.
7. Calificación de pruebas.

De manera breve se han descrito algunos de los procedimientos de calificación que el mentor puede emplear - para evitar que el sistema de calificación que generalmente emplea -calificar por aciertos- sirva como un recurso administrativo y al alumno le signifique una imposición de castigo o premio por parte de sus padres y del propio docente.

Los sistemas de calificación deben ser instrumentos que le permitan al educador mejorar su tarea y ser un estímulo para el progreso de los alumnos. El profesor no debe - usar calificativos despectivos al dirigirse a un alumno con aprovechamiento deficiente y sí debe emplear palabras de estímulo para que mejore su rendimiento.

2.5 La capacidad mental.

Es esencial que el docente conozca las capacidades y posibilidades mentales que poseen sus alumnos para lograr su aprendizaje. Este conocimiento le permitirá ejercer de una manera más adecuada la tarea de enseñanza a la vez - que la aplicación de los instrumentos de evaluación más con-

venientes. Así se dará cuenta también, que su núcleo de trabajo es heterogéneo en todos los sentidos: físico, mental, social, etc.

Los tests mentales son un instrumento útil para el mentor, siempre y cuando los sepa aplicar e interpretar para valorar la capacidad de los educandos.

Por su estructura y uso los tests de este tipo pueden ser:

--Verbales, se resuelven a través del vocabulario escrito: el alumno lee para efectuarlos, por ejemplo, el test de Pintner.

--Gráficos, se integran por dibujos y el niño responde sin necesidad de saber leer; el profesor da las instrucciones en forma oral. Por ejemplo, el test de matrices progresivas de Raven.

--Ejecución, el alumno maneja materiales objetivos, como en el test de Kons.

--Mixtos, se integran con características de los anteriores, es decir son verbales, de ejecución, gráficos, como el test de Filho.

Por su aplicación los tests se organizan:

--Individuales, como el de Filho, el de Kons, entre otros.

Estos tests brindan datos más precisos y en consecuen

cia el docente tiene una mayor seguridad al valorar al alumno.

--Colectivos. como el de Goodenough, el de Pintner, etc. Estos tests arrojan datos menos confiables, aunque ahorran tiempo de aplicación al educador; además pueden aplicarse en forma individual.

Los tests de tipo individual en cambio, no pueden aplicarse de manera colectiva porque pierden validez.

Para que un tests mental sea válido, es necesario que sea aplicado conforme a las condiciones e instrucciones señaladas por cada uno de ellos. Es por esto que el profesor que no conozca el manejo de tests de este tipo, mejor canalice a los alumnos que lo requieran a los lugares especializados en la aplicación e interpretación de aquéllos y en el manejo psicológico que necesiten estos niños.

Ahora bien, en caso de que el educador tenga los conocimientos que le permitan la aplicación correcta de este examen mental, debe hacer una selección cuidadosa del test que desea y necesita aplicar, ya que estos tests son más difíciles de planear, ejecutar e interpretar, que los de conocimientos.

(25).

Es a través de un test que valore la capacidad

intelectual de los alumnos como el docente descubrirá la facilidad o dificultad de aprendizaje que presentan, además de conductas sociales.

Actualmente existen centros de carácter psicopedagógico que se encargan de dar el apoyo necesario como ya se refirió antes. Esta ayuda beneficia el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza del mentor.

Para localizar en el grupo alumnos con posibles problemas de tipo mental, se sugiere al educador realizar lo siguiente:

1. Estudiar la relación edad-grado de los escolares. Esto permite observar que en la mayoría de los casos, el exceso de edad en cualquier grado, indica problemas de aprendizaje.
2. Por medio de las listas de cotejo, escalas estimativas, etc., el profesor tiene conocimiento de los problemas de tipo emocional y de conducta que contribuyen al bajo rendimiento educativo de los niños. Entre estos problemas se encuentran:
 - a) Repulsión consciente al aprendizaje.
 - b) Hostilidad abierta a la escuela o a su profesor.
 - c) Presión de los padres o del docente.
 - d) Exceso de dependencia.

- e) Introyección (ensimismamiento en su mundo).
- f) Inquietud extrema.

Si el escolar presenta alguno de estos casos, -o varios-, el profesor con buen trato, interés y apoyo, podrá auxiliar a aquél a superar su problema.

3. La evaluación de aspectos como:

- a) El desarrollo físico y mental en relación con la edad cronológica de cada alumno.
- b) La capacidad para comprender y resolver problemas de la vida diaria.
- c) La destreza para poner en práctica lo aprendido y,
- d) El interés en la adquisición de conocimientos.

Estos aspectos permiten conocer someramente si hay probabilidad de problemas de tipo mental, en caso de que el alumno presente dificultad en alguno de ellos.

Featherstone (26) dice que para determinar el lento aprendizaje de los educandos es necesario que el mentor realice:

- 1. El examen de la ficha acumulativa.
- 2. La confirmación de la edad cronológica en coincidencia con la edad mental.
- 3. Una entrevista con los padres acerca del comportamien

to familiar del niño.

4. Un estudio que le permita observar hasta que punto el retraso obedece a condiciones de carácter externo como la alimentación, la salud, problemas familiares, etc.
5. La aplicación, si está capacitado, de un test mental. Si no es posible que lo haga, entonces envíe al alumno a un centro psicopedagógico.

Es importante que el profesor se apoye en todos los aspectos mencionados para poder emitir un juicio veraz sobre el posible retraso mental o pedagógico de los niños, -- juicio que debe ser confirmado o revocado por un especialista.

El docente no debe ni puede formular un diagnóstico definitivo sobre un retraso mental o el tratamiento para un niño que tenga este problema, sólo lo hará si como ya se dijo, tiene los conocimientos necesarios.

Lo que sí tiene que hacer es detectar un probable caso de este tipo y encauzarlo a los especialistas pedagógicos: terapeutas de lenguaje, psicólogos, etc.

En caso de que sea confirmado el retraso mental de algún niño, debe ser enviado a un grupo especial.

3. LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA

El profesor al igual que sus alumnos, desempeña un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. La eficacia de esta enseñanza depende en gran medida de los métodos, técnicas, recursos, etc., que utilice el educador.

Cuestiones como: ¿Manejo métodos adecuados a mi enseñanza?, ¿Aplico un programa de evaluación objetivo?, ¿Tengo interés en preparar mis clases?, etc., son de vital importancia en su planteamiento y resolución para que el mentor mejore su trabajo.

Si surge este autocuestionamiento y sobre todo se busca la superación de las actividades docentes, se erradicar métodos erróneos, evaluaciones mal realizadas, la falta de preparación, etc. Hay que admitir, que existen profesores que mantienen la preocupación por el mejoramiento de su labor académica y esto beneficia el aprendizaje de los niños.

La importancia de la enseñanza exige una evaluación, sin embargo, por parte del docente: "La calidad de su preparación no se verifica, su eficiencia tampoco, no hay estímulo, guía, orientación, dirección, todo se deja al azar, a su voluntad, a su responsabilidad". (27)

3.1 Aspectos a evaluar en la enseñanza.

Si se efectúa la evaluación del profesor, esto permite:

"...confirmar las estimaciones de la eficacia de la enseñanza impartida, e inducirnos a dudar del valor de nuestros métodos y materiales de instrucción... como para decidir si debemos revisarlos o rechazarlos por ineficaces". (28)

Una valoración acertada y objetiva proporciona un grado óptimo de seguridad psicológica y pedagógica, a padres, docentes y alumnos. Esta valoración implica varios aspectos:

1. Los métodos y técnicas que maneja el mentor.
2. La planeación de la enseñanza y por tanto asegura la calidad de ella.
3. La organización y conducción de los contenidos de aprendizaje.
4. La selección y aplicación de los recursos auxiliares didácticos.
5. La preparación que el educador posea sobre los diferentes campos educativos.
6. Las relaciones sociales aceptables que deben establecerse entre los miembros del proceso educativo.

Si el profesor considera tales aspectos, el proceso escolar obtendrá calidad y se llegará al logro de los objetivos propuestos en la escuela primaria (Véase anexo XV).

3.1.1 Algunos métodos y técnicas a emplear en la enseñanza.

Aquí sólo se mencionarán algunas de las técnicas y métodos que el docente puede aplicar en el aula. En las referencias bibliográficas del trabajo está contenida más información al respecto. (29)

Para iniciar se dirá que método es "El conjunto de los procedimientos adecuados para lograr determinados fines u objetivos". (30)

Esta definición implica que el educador debe emplear varios procedimientos que sean adecuados para conseguir los fines del proceso enseñanza-aprendizaje.

Método de enseñanza es "...el conjunto de momentos [situaciones] y técnicas lógicamente ccordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos". (31)

Luego entonces, el profesor tiene que organizar, planear, la manera en que va a efectuarse la enseñanza. Los principios básicos del método didáctico son:

1. De la finalidad, implica la realización de objetivos educativos concebidos con anticipación y siempre presentes en la enseñanza en función del aprendizaje.

Este principio le da validez a los métodos didácticos.

2. De la ordenación, consiste en la disposición ordenada de las actividades cognoscitivas, los medios auxiliares y los procedimientos de el tema u objetivo, para permitir el correcto aprendizaje.
3. De la educación, señala que el educador debe adaptar los conocimientos a la capacidad de los alumnos con los que trabaja.
4. De la economía, el método debe cumplir en forma rápida, fácil y económica el proceso de enseñanza, evitando así, el desperdicio de tiempo, esfuerzo y materiales.
5. De la orientación, consiste en brindar a los alumnos una orientación segura, concreta y definida para que su aprendizaje sea eficaz.

Considerando estos principios se enumeran los siguientes métodos de enseñanza.

1. Método pasivo. En este método el alumno se encuentra a la expectativa ante la situación de aprendizaje, es decir no se le hace partícipe en ella. Entre las actividades que surgen del empleo de este método se encuentran los dictados, la memorización, etc. La memorización dogmática por parte del profesor es la actividad principal, por ello sólo es recomendable su empleo en las

actividades escolares que requieran de ella.

2. Método activo. Se tiene en cuenta la participación del alumno. El profesor guía, coordina, las actividades y a-
quél se encarga del resto de la situación de aprendi-
zaje. Entre las actividades de este método se pueden -
citar los interrogatorios, la argumentación, los traba-
jos de investigación, la exposición, etc. El mentor apli-
cará este método utilizando estímulos sensoriales por
medio de la observación, experimentación, etc., que ejer-
citen los alumnos.

Este método hace que la enseñanza y el aprendi-
zaje sean más eficaces, y^a que permite al alumno reali-
zar sus actividades oportunamente, trabajar en coopera-
ción con sus compañeros, tomar decisiones, evaluar es-
fuerzos, participar en la conservación y uso de los ma
teriáles que emplea, etc.

3. Método de globalización. Consiste en relacionar un te-
ma u objetivo específico con otros objetivos o áreas
escolares. Es importante su uso porque se presta a las
necesidades que surgen en el momento de la clase, es -
decir en una situación específica de aprendizaje, se -
derivan otras que el docente y los alumnos pueden re-

lacionar. Esta relación enriquece las experiencias de la enseñanza-aprendizaje.

Es uno de los métodos que mayores beneficios aporta al proceso educativo.

4. Método individual. Se aplica cuando la enseñanza está dirigida a un alumno. Se recomienda en casos de alumnos con deficiencias educativas y por ello el educador hará uso de una motivación y recursos didácticos más estimulantes hacia el niño.
5. Método recíproco o método de monitores. Recibe este nombre porque los alumnos participan de la enseñanza a sus compañeros; esto es, los alumnos más avanzados enseñan a sus compañeros. Este método fue propuesto por Lancaster.
6. Método heurístico. Aquí la comprensión es básica, el docente motiva a sus alumnos a comprender, a razonar, antes de fijar lo que aprende. El alumno investiga para descubrir. Este método es uno de los más recomendables.

Señalados algunos de los métodos que se pueden emplear en la enseñanza, se hablará sobre las técnicas de enseñanza. éstas son "...el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método

en la realización del aprendizaje". (32)

Las técnicas de enseñanza son también las formas racionales de conducir el aprendizaje escolar. Al igual que los métodos didácticos, las técnicas deben elegirse de acuerdo a la situación de aprendizaje. Algunas de estas técnicas son:

1. Técnica expositiva. Consiste en la exposición oral por parte del profesor o de los alumnos. Si los alumnos son los expositores deben ser estimulados, motivados por su mentor. Al emplear esta técnica se recomienda mantener un tono de voz adecuado, incentivación a los alumnos, brevedad de la exposición, su preparación previa, integración de otros recursos. Es importante que anticipadamente se elabore un guión que le permita al expositor mantener presentes sus objetivos esenciales, que utilice la expresión corporal para animar y vivificar su expresión y así se favorezca el aprendizaje.
2. Técnica de interrogatorio. Se efectúa a través de preguntas y respuestas para que el grupo participe. Es recomendable el empleo de esta técnica, ya que estimula el desarrollo intelectual del niño. Al ser utilizada por el educador, éste no debe perder de vista sus objetivos, sus preguntas serán concretas, claras, para no

confundir a los alumnos, serán también elaboradas de acuerdo al nivel escolar de los alumnos, serán interesantes y formuladas con habilidad.

Esta técnica orienta hábilmente el aprendizaje, capta la atención de los alumnos, estimula el pensamiento y la capacidad mental de los educandos. Al preparar su clase, el docente elaborará su cuestionario.

3. Técnica de la demostración. Consiste en reproducir un conocimiento, un objeto; su finalidad es mostrar el como del objeto o conocimiento, además proporciona a los alumnos un contacto directo con los materiales de trabajo y con los procedimientos más adecuados para conocerlos, es decir el niño maneja, manipula.

Esta técnica despierta el interés del grupo, objetiva el conocimiento, favorece una didáctica más firme al servir como modelo para alguna actividad que el alumno deba realizar.

4. Técnica de la discusión. Permite a los educandos desarrollar sus propias ideas que discutirán mediante la coordinación y moderación del mentor. Para aplicar esta técnica el docente debe elegir primero, un tema que conozcan los alumnos, después señalar la duración de -

la discusión y la preparación de ésta. Los alumnos orientados por el profesor preparan también la discusión, e laboran una serie de preguntas con respuestas.

5. Técnica de panel. Se desarrolla mediante el estudio de un tema previamente seleccionado, por parte de un equipo de alumnos. El resultado de este estudio se expone a los demás discípulos.

Es importante que el mentor guíe el trabajo tanto de los integrantes del equipo como del resto del grupo, - quien estudiará también el tema. El secretario de la - clase - puede ser el profesor - anotará en el pizarrón los argumentos de cada expositor, quien discutirá con el grupo sus argumentos. Lo aceptado por la mayoría de la clase serán las conclusiones generales que copiarán todos los alumnos.

Las técnicas señaladas ofrecen la pauta a seguir en el trabajo escolar. El profesor elegirá las que convengan a sus objetivos propuestos.

3.1.2 Planeamiento de la enseñanza.

Se refiere a la planeación de lo que se va a enseñar a los alumnos, es decir que clases va a dar el profesor. El plan de trabajo que elabore el mentor debe ser prác-

tico,realista,sencillo e interesante.

Este plan didáctico tiene valor si es utilizado como una guía para elevar la calidad de la enseñanza.El siguiente esquema representa un modelo de enseñanza.

Especificación de objetivos	evaluación previa	enseñanza	evaluación de resultados.
1°	2°	3°	4°

La evaluación previa sugiere los cambios que pueden introducirse en los objetivos anticipadamente fijados.

Saber y preparar qué es lo que se va a enseñar, es esencial para un mejor rendimiento escolar.Es con esto con lo que se inicia el proceso enseñanza-aprendizaje,al respecto Luis de Alves Mattos dice que la planeación didáctica es una,

"...sucesión de actividades de previsión y de programación de labores escolares,que partiendo de lo más general y sintético,se va particularizando progresivamente y llega a a los últimos pormenores concretos sobre los datos informativos que deben enseñarse,los medios auxiliares que han de utilizarse, las actividades y trabajos que los alumnos han de ejecutar,y por fin,sobre las cuestiones que se han de escoger y formular en los exámenes finales y la selección de los criterios para su evaluación". (34)

Esta definición ilustra lo esencial que es planear el trabajo docente,planeamiento que puede hacerse en forma anual,mensual,por unidad programática.etc.

El plan de trabajo anual implica una visión de conjunto de todo el trabajo previsto para el año escolar que se inicia; distribuye, delimita y cronometra los objetivos para cubrir de manera satisfactoria el programa de estudios.

Si el plan se elabora cada mes, también se tomarán en cuenta previamente, los objetivos del programa escolar para proceder a distribuirlos de manera mensual.

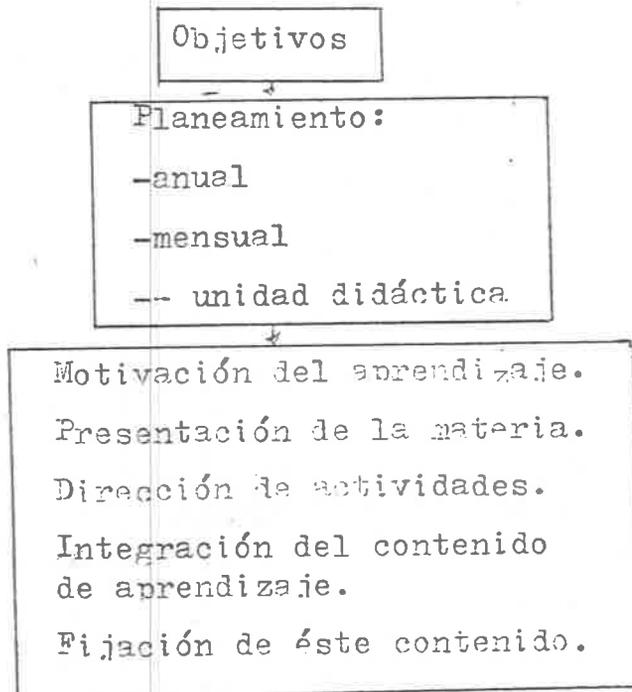
La planeación por unidades didácticas es más específica, contiene en forma concisa los objetivos y las actividades propuestas en cada unidad de trabajo.

La organización de un plan de trabajo consta de los siguientes aspectos:

1. Motivación del aprendizaje. El educador empleará correctamente los métodos, técnicas, recursos, procedimientos de estímulo para despertar el interés del alumno y captar su atención. Es primordial que exista una motivación atrayente para un mejor aprendizaje.
2. Presentación de los contenidos. A través de métodos, técnicas, recursos, etc., el mentor logrará que sus alumnos tengan una comprensión inicial de lo que han de aprender.
3. Dirección de actividades de los alumnos. En este aspecto

- to. los alumnos son guiados hacia el trabajo activo con los elementos que requiera la situación de aprendizaje. Esta presentación es decisiva para el aprendizaje.
4. Integración del contenido del aprendizaje. Aquí, el profesor se propone brindar a sus alumnos una visión de conjunto ordenada y concatenada del conocimiento que se está manejando.
5. Fijación del contenido de aprendizaje. Puede realizarse a través de algún juego, recapitulación, interrogatorio, etc.

El esquema de la planeación didáctica es entonces el siguiente:



3.1.3 Manejo de los métodos y técnicas de la enseñanza.

Una vez planeado el trabajo, el docente lo lle-

va a la práctica; su tarea consiste en enseñar a sus alumnos, no en "dar clases". Esto último significa tratar un objetivo, asunto, etc., sin saber si el alumno aprendió o no. De manera contraria, enseñar significa introducir, propiciar un cambio en la conducta del alumno. Enseñar tiene como consecuencia el aprendizaje.

Para mejorar la participación del binomio alumno-profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje, se tiene que:

--Determinar la efectividad de los métodos.

--Probar la eficiencia del profesor.

--Superar las estrategias y recursos empleados

--Prevenir -para erradicar- las posibles deficiencias de el educador y el alumno.

--Situarse al educando en el conocimiento de acuerdo a su capacidad.

--Tener una base objetiva para poder efectuar una evaluación correcta.

Además de esto, los docentes "...deben proyectar detenidamente su trabajo, pues en ellos reside el poder de hacer que se logren o no los resultados óptimos". (35)

El éxito de un método o de la combinación de métodos que emplee el mentor, depende de la capacidad que tenga para aplicarlo(s) y sacarle(s) provecho; su empleo depende

del nivel de maduración de los niños, sus intereses, de los materiales escolares disponibles, de los objetivos, del tiempo, etc. En la elección del método tiene gran importancia la experiencia y la imaginación, además de la creatividad del educador para adecuar el método requerido en determinada situación del aprendizaje.

La finalidad de la aplicación del método didáctico y de las técnicas de enseñanza consiste en que el alumno valiéndose de su actividad y esfuerzo, aprenda. Sin embargo, el profesor debe brindar siempre la ayuda y apoyos requeridos - por sus alumnos. Lo fundamental de los métodos es que:

"...sean racionales, que faciliten el libre desenvolvimiento de la inteligencia, que creen disciplinas - espirituales, que despierten la curiosidad y establezcan hábitos de estudio, que aseguren la salud y den amplias oportunidades al pleno desarrollo de la personalidad". (36)

3.1.4 Organización de la clase y presentación de los contenidos.

Así como la planeación y organización del trabajo didáctico es importante, la presentación también lo es.

Después de haber planeado los conocimientos que son objeto de la enseñanza, el educador procederá a estudiar los objetivos a tratar - como en el registro de avance programático - en una clase, los métodos, técnicas, motivación, etc. Es-

ta organización y estudio previos facilitan la labor del mentor y el aprendizaje.

Es tarea también del profesor, saber si el alumno se encuentra en condiciones positivas para introducirse - en una experiencia de aprendizaje. esto es que no tenga malestares físicos, mentales, etc. Si hay predisposición por parte - de los educandos, el proceso tendrá mayor éxito.

Después, el tema será presentado a los alumnos o éstos lo expondrán - hay que recordar que la enseñanza se presenta de acuerdo a las técnicas y métodos a emplear por el docente-. Concluida esta presentación el profesor estimulará a los alumnos a participar con preguntas, comentarios, etc.

Esta presentación de contenidos tiene como punto esencial que el educador introduzca a sus alumnos en el - conocimiento. "...familiarizándolos con los datos fundamentales, sus conceptos básicos, sus relaciones y sus principales - problemas". (37)

Esta introducción es útil ya que permite a los alumnos aprender con seguridad. Si el alumno no llega a la -- comprensión, no puede asimilar ni aplicar el contenido que el profesor o sus compañeros pretendan dirigirle.

3.2 Tipos de material didáctico.

Los diferentes tipos de material didáctico que emplea el profesor son auxiliares de gran importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las ventajas que proporciona el uso de este material se encuentran:

- El reforzamiento de la enseñanza.
- Dan facilidad al alumno para una mejor comprensión de conceptos, ideas, además de la retención de conocimientos.
- Incrementan la variedad y el interés del niño por el aprendizaje.
- Crean oportunidad de la participación general de los niños.

Francisco Larroyo dice que los recursos didácticos son: "...el conjunto de aquellos instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza, objetivándose y simplificándose". (38)

Para lograr un aprendizaje eficiente en sus alumnos, el docente tiene que motivar, incentivar y poner alerta de ser posible, todos los sentidos del niño, principalmente a través de los materiales didácticos.

3.2.1 Proyectables.

Entre éstos se encuentran las diapositivas - que son fijas, es decir manipuladas por el mentor una por una

y al tiempo que considere conveniente. Otro tipo, son los diafilms que presentan una serie de imágenes de rápida sucesión a una velocidad automática y constante; estos diafilms son películas transparentes de 53mm., con imágenes en blanco y negro o color.

Tanto las diapositivas como los diafilms, si son utilizados con un buen fondo musical o hablado, -para que la transparencia no tenga leyendas escritas- constituyen un recurso eficiente para afirmar o superar el aprendizaje y las deficiencias.

Por supuesto este material proyectable sólo puede manejarse en las escuelas que posean el proyector correspondiente a cada uno de los tipos de transparencias. Para las escuelas que carecen de este apoyo se encuentran los siguientes:

3.2.2 No proyectables.

Estos materiales son más abundantes y usuales en todas las escuelas primarias. El pizarrón es el auxiliar gráfico-visual más antiguo y diariamente empleado en el proceso educativo.

"...el pizarrón hace posible el rápido cambio y reordenación, ambos provechosos para documentar el desarrollo del pensamiento y contribuye a lograr niveles más elevados de comprensión, de interés y de realización en la materia". (39)

Si el docente utiliza adecuadamente el gis y el pizarrón, éstos adquieren un valor importante para la enseñanza y el aprendizaje. Es conveniente que se divida el pizarrón en dos o más áreas para que la clase lleve un orden y lo que en él se escriba sea sinóptico, resumido y esquemático.

De gran utilidad también, es el tablero mural - que facilita la exposición de trabajos de los niños, esquemas, mapas, periódico mural, etc. Los materiales de trabajo que ahí se exponen están a la vista de los alumnos y esto permite -- que el aprendizaje se afirme o incremente.

Otro material de bastante utilidad es el franglógrafo hecho de madera o un cuadro de ésta que está forrado por ambos lados con franela o fieltro. En él se exhiben láminas, figuras, mapas, etc., que se adhieren a la tela por medio - de un trozo de lija. Además atrae poderosamente la atención - de los educandos.

Un rotafolio consiste en la colocación secuencial de una serie de láminas que corresponden a un tema, área, objetivo, etc. Este material tiene la ventaja de poder repasar - se las ocasiones y secuencias que sean necesarias.

Se pueden agregar los siguientes materiales de apoyo escolar: láminas, carteles, mapas, títeres, revistas, libros,

fotografías, grabaciones, rompecabezas, etc.

Los materiales didácticos son un complemento para facilitar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje; no son sustitutos de los métodos y técnicas docentes, son un valioso apoyo para el educador.

3.2.3 Empleo del material didáctico.

Una vez sentado, que este material es básico en la tarea escolar, es conveniente saber que para una mayor eficacia en su empleo es necesario que el material se organice con anticipación a la clase. Es decir, debe hacerse una selección anticipada de cuáles son los materiales que pueden ser útiles para organizarlos de manera adecuada al tema u objetivo que se va a trabajar; esto con la finalidad de que al presentarse cumplan con su cometido principal: motivar a los alumnos, interesarlos en el conocimiento.

El material elegido debe ser de tamaño visible para todos los alumnos, con colores firmes, de fácil manejo y por supuesto atrayente.

Además, el uso del material debe estar en relación con la comprensión y los intereses del educando. Su presentación debe ser oportuna.

3.3 Factores que interfieren en la enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos que permiten al educador conocerse como tal, se encuentran:

- Conocimiento y dominio de las técnicas y métodos de enseñanza.
- Interés por la educación.
- Auténtico cariño hacia los niños.
- Preparación profesional, etc.

Sin embargo, en ocasiones el mentor tiene que tratar de resolver una serie de problemas que interfieren su labor:

- Factores internos. Entre éstos se pueden mencionar los problemas de tipo mental que presentan algunos niños, la situación económica-social de los padres, la estabilidad emocional-afectiva de los miembros de su familia, etc.

Si algún alumno presenta inestabilidad en cualquiera de los aspectos anteriores u otro que sea de incumbencia personal, motivará que el aprovechamiento escolar se demerite, observándose esto en el aprendizaje y las evaluaciones que se le practiquen. En la medida de sus posibilidades el profesor tratará de realizar entrevistas, visitas, cuestionarios, etc., con los padres de familia para que en forma conjunta se observe la posi

bilidad de resolver el problema que afecta al niño, además de brindarle el apoyo y la ayuda necesarios.

Los padres juegan un papel importante dentro de la labor educativa; su ayuda o indiferencia influyen el aprendizaje de sus hijos.

2. Factores externos. Aquí se pueden mencionar las condiciones materiales del edificio escolar, el material de trabajo, etc. Si el edificio se encuentra mal ubicado, con escasa iluminación y ventilación, mobiliario deteriorado, etc., el docente y sus alumnos encontrarán limitaciones en el desarrollo de su actividad.

Estas condiciones materiales si son adecuadas, coadyuvan al proceso escolar y su mejoramiento. Los materiales que usan el profesor y sus educandos, tienen que ser adecuados y presentables.

3. Factores inherentes al profesor. Se manejan en forma separada de los anteriores, para dar una idea más clara sobre las limitaciones de cada uno de los participantes directos de la educación. Al igual que con sus alumnos, el profesor tratará de resolver en forma satisfactoria los obstáculos que se le presenten.

En los interferentes de ambas partes, la evalua

ción que se realice puede dar la pauta a seguir para mejorar la tarea escolar. El educador que maneja directamente estas evaluaciones debe tomar las decisiones que crea pertinentes en ambos casos, el suyo y el de los alumnos.

Estas decisiones son importantes, pues de ellas depende el éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.4 Instrumentos de evaluación de la enseñanza.

Se ha mencionado que el proceso de evaluación es esencial para el proceso educativo escolar, ya que sirve para observar y constatar los logros, deficiencias y refuerzos que necesitan la enseñanza y el aprendizaje.

En el capítulo anterior, se habló de la evaluación a que debe estar sujeto el aprendizaje del alumno, de los diferentes tipos de instrumentos para valorar éste y hacer posteriormente una reestructuración, una reorientación del proceso al que se refiere.

El aprendizaje siempre trata de valorarse en la escuela primaria, no así la enseñanza. A falta de mayores informes sobre la evaluación a que debiera estar sometida la actividad docente, se consignará la información obtenida.

La importancia del acto de evaluar la enseñanza, radica en conocer la conciencia que tiene de sí como pro-

fesional el educador: su grado de eficiencia, su capacidad e interés hacia el trabajo que desempeña, su preocupación por superar su labor, la experiencia que ha adquirido, su iniciativa, responsabilidad profesional, disciplina, asistencia, puntualidad, calidad de su trabajo- etc.

Los instrumentos de evaluación de la enseñanza que se sugieren en este apartado son los cuestionarios y las escalas estimativas. Estos instrumentos deben ser aplicados al menos por la autoridad inmediata del profesor y sobre todo como autoevaluación y deben tener los siguientes aspectos:

1. Un plan que señale los resultados esperados.
2. Información de lo que está resultando.
3. Comparación entre lo que es y lo que debe ser.
4. Medidas a adoptar para erradicar las deficiencias.
5. Reformulación del plan en relación a lo que se está dando en el proceso escolar.

3.4.1 Cuestionarios.

Los cuestionarios que debe hacerse el profesor para evaluar su tarea, incluyen aspectos como:

1. Problemas humanos.
 - 1.1 Conocimiento del alumno.
 - 1.2 Conocimiento del medio familiar, social, económico.

de sus alumnos.

1.3 Conocimiento del medio escolar.

1.4 Relaciones con las autoridades escolares.

2. Problemas materiales.

2.1 Conocimiento de los documentos oficiales.

2.2 Conocimiento de la escuela y de los alumnos.

3. La enseñanza y su desarrollo.

3.1 Organización de los alumnos.

3.2 Organización de su trabajo.

3.2.1 Tareas administrativas

3.2.2 Planes de trabajo.

3.2.3 Empleo de tiempo.

3.2.4 Preparación de sus clases.

3.3 Comprobación del trabajo de sus alumnos.

4. Educación.

4.1 La función del profesor.

4.2 El alumno y la clase.

4.3 La libertad del alumno.

5. Selección de los instrumentos de evaluación.

6. Evaluación del trabajo.

6.1 El procedimiento y la reacción de los calificados.

6.2 Cambios establecidos por la eficiencia del trabajo

(desarrollo).

7. Formación profesional.
8. Condiciones ambientales (mobiliario. iluminación. etc.)
9. Experiencia.
10. Condiciones físicas y psicológicas.
11. Responsabilidad profesional.

Estos aspectos constituyen una guía para que el docente se autoevalúe. La adaptación que realice para formular sus cuestionarios, depende de la valoración que vaya a efectuar.

3.4.2 Escalas estimativas.

Además de los aspectos señalados para la elaboración de cuestionarios, para proyectar una escala estimativa se pueden incluir los siguientes.

I. Presentación:

Excelente	Buena	Satisfactoria	Mala	Pésima
5	4	3	2	1

Puntuación _____

II. Voz y pronunciación:

Bien modulada	Vacila	Mala enunciación	No se expresa correctamente
5	3	2	1

Puntuación _____

III. Inteligencia:

Brillante	Alta	Satisfactoria	Inferior	Torpe
-----------	------	---------------	----------	-------

5 4 3 2 1

Puntuación _____

IV. Conocimiento del programa acedémico:

Completo	En general	Regular	Escaso	Nulo
5	4	3	2	1

Puntuación _____

V. Modales en el salón de clase:

Confiado e interesado	Regularmente eficiente	A veces eficiente	Frecuentemente inseguro
5	3	2	1

Puntuación _____

VI. Técnicas de la enseñanza:

Variadas	Adecuada	Satisfactoria	Incorrecta	No tiene
5	4	3	2	1

Puntuación _____

VII. Información y actualización:

Muy informado	Informado	Interés ocasional	Sin interés
5	4	3	2

Carece de información 1

Puntuación _____

VIII. Responsabilidad:

Responsable	Generalmente cumple	Regular	Escasamente cumple	No cumple
5	4	3	2	1

Puntuación _____

IX. Planea su trabajo:

Siempre	Generalmente	Regularmente	Escasamente	Nunca.
5	4	3	2	1

Puntuación _____

X. Prepara instrumentos de evaluación del aprendizaje:

Siempre	Generalmente	Regularmente	A veces	Nunca
5	4	3	2	1

Puntuación _____

Como se dijo, las escalas estimativas que el profesor se aplique deben enriquecerse con los aspectos mencionados, por el cuestionario. Ambos responderá, con la mayor honestidad acerca de la actividad del profesor y así se beneficiará el proceso educativo.

3.4.3 Plan de autoevaluación.

Para efectuar una evaluación de su actividad, es necesario que el educador en forma previa elabore un plan que contenga los elementos a valorar:

1. Determinación de lo que se va a evaluar (aspecto técnico, administrativo, profesional, etc).
2. Describir qué es lo que se va a evaluar.
3. Selección del tipo de técnica que se va a emplear (escala, cuestionario o ambos).
4. Elaboración de los instrumentos de evaluación.
5. Autoevaluación aplicada.

La finalidad del plan de autoevaluación es que el profesor conozca sus deficiencias, limitaciones o carencias

y trate de superarlas para un desempeño cada vez mejor de su labor.

Es importante que el educador tome conciencia de la tarea que realiza y por ello ha de:

"...decidir los proósitos u objetivos de la enseñanza; aplicar los conocimientos actuales acerca del aprendizaje; escoger el contenido y la organización - más apta; emplear con eficacia el material didáctico y los recursos de la comunidad; atender a las diferencias individuales que existen entre sus discípulos...estimular la integración de la personalidad - de todos los niños...mantener relaciones adecuadas entre el hogar y la escuela; perfeccionar su papel - como profesional y mejorar su carrera". (40)

Esta es la actividad que realiza un verdadero educador. Si a ella se auna la autoevaluación eficiente, correcta y honesta, el proceso de enseñanza-aprendizaje cumplirá - con sus objetivos.

Es indispensable que se acepte la importancia que el mentor tiene en la sociedad y que éste responda a las necesidades que conlleva la tarea educativa a su cargo.

4. REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

En la práctica docente en la escuela primaria por lo común se hace a un lado la evaluación de los alumnos y casi nunca se realiza la valoración del docente. Cuando la primera se efectúa, generalmente es por medio de instrumentos inadecuados y con la finalidad de obtener un número que califique a los alumnos. Parece ser que el profesor tiene como meta calificar a sus alumnos y no considera que la evaluación correctamente empleada "...sirve para controlar el progreso del alumno y para estimular ese avance". (41)

La evaluación brinda también la pauta a seguir en la toma de decisiones para el mejoramiento de la enseñanza: es decir que debe servir de guía para una reflexión en la búsqueda de la constante retroalimentación de la labor docente.

De lo anterior se deduce que la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria tiene - que hacerse en ambos sentidos (enseñanza y aprendizaje) para que exista participación mutua en las actividades que se proyecten y realicen para lograr el progreso requerido en los - objetivos educacionales, por lo que a continuación se revisarán algunos aspectos en este sentido.

4.1 Reflexiones sobre la evaluación del aprendizaje.

En la escuela primaria hay dos tipos de programas educativos, el integrado que es empleado en el primer ciclo y que pretende:

"...presentar al alumno las cosas, los hechos como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada que el niño debe conocer". (42)

Esto es, las áreas de aprendizaje se encuentran organizadas en ejes integradores y la combinación de varios métodos. Los primeros pueden ser nociones científicas básicas o situaciones reales en torno a las cuales se agrupan los contenidos: los segundos, consisten en las etapas del método científico como son la observación y la experimentación.

En este programa, la evaluación posee características propias por la forma en que se presentan los ejes o núcleos integradores, los contenidos y las actividades. Se evalúan aspectos como socialización, expresión, conocimiento y destrezas.

La socialización se refiere a la conciencia que de sí y de los demás tenga el niño como miembro de diferentes tipos de sociedades. su familia, la escuela, su colonia, etc. Este aspecto incluye la colaboración, solidaridad, respeto a sus compañeros, responsabilidad, independencia y las relaciones

nes que sostiene con los demás.

La expresión incluye la comprensión de los diferentes tipos de lenguaje: oral, mímico, corporal, etc., su comunicación, la interpretación de situaciones, manifestaciones artísticas, etc.

El conocimiento consiste en la formación y desarrollo de conceptos, adquisición y organización, además de la utilización de información, interpretación y aplicación de conocimientos.

Las destrezas se muestran a través de la conciencia del esquema corporal, ubicación espacio-temporal, empleo de su cuerpo, coordinación motriz gruesa, coordinación motriz fina y la habilidad para el manejo de instrumentos.

Con respecto al otro programa que se maneja en la escuela primaria y que integra al segundo y tercer ciclos, se conforma de la siguiente manera.

Las áreas de aprendizaje están separadas por objetivos una de las demás, sin embargo el trabajo docente tiene que estar organizado de tal manera que cada una de las siguientes áreas se estudien equilibradamente para que el desarrollo integral del alumno se logre. Las áreas de este programa son:

Español: contiene aspectos relacionados al lenguaje y sus manifestaciones: comunicación oral y escrita. nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

Matemáticas: sus funciones básicas son la abstracción, la generalización y la sistematización. Los pasos del aprendizaje matemático son la abstracción, la deducción lógica y la aplicación.

Ciencias naturales: estudian los seres y fenómenos de la naturaleza por medio de la observación y la experimentación sistemáticas.

Ciencias sociales: persigue el conocimiento de la realidad histórico-social del hombre. Abarcan la geografía humana, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología y la psicología social.

Educación tecnológica: se estructura con tecnologías como los energéticos, las agropecuarias, la pesquera, la industrial, la de transporte y la de comunicaciones. Los contenidos se elaboran permitiendo opciones para la elección del desarrollo de las actividades tecnológicas adecuadas al medio en que se llevan a cabo.

Educación artística: está constituida por la expresión sonora, plástica, corporal y teatral.

Educación para la salud: Se estudia como un -

proceso. parte del conocimiento que el niño tiene de sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo.

Educación física: se refiere al movimiento corporal. al juego como un medio educativo.

La correlación de estas áreas da como resultado el desarrollo integral del educando: es por ello que el mentor debe poner interés en todas y cada una de las áreas programáticas al elaborar su plan de clase, dándole a cada una de ellas la importancia requerida.

Hay que evitar como en algunos casos se hace, la sobrevaloración del español y las matemáticas en el plan de clase. su aplicación y evaluación; tienen que tratarse y evaluarse las áreas con la importancia que todas poseen, además propician un aprendizaje más íntegro.

En los planes de clase tienen que formularse los objetivos, las actividades y las técnicas de evaluación que convengan y sean propias a cada área.

Es importante también, que el educador considere que las evaluaciones del alumno en español y matemáticas no son las que darán la promoción de éste al término del año escolar. Los conocimientos del alumno deben ser amplios y com

pletos de acuerdo al grado que cursa. y este conocimiento integral es lo que le permitirá el ascenso al grado siguiente.

Una vez consideradas todas las áreas en la enseñanza, el docente al evaluar a sus alumnos debe atender a las diferencias individuales. Las capacidades intelectuales y motrices, son distintas de acuerdo a los estímulos que el niño recibe de su medio ambiente. Es por ello que el mentor no debe ser rigorista al aplicar exámenes; tomará en cuenta esas diferencias y valorará los progresos alcanzados por los alumnos de acuerdo a sus capacidades, su esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación.

Debido a que la evaluación en sí es un proceso, el profesor debe tener los conocimientos necesarios para la realización correcta de aquélla, como son: las diferencias entre evaluación, medición y calificación -capítulo 1- y el manejo de los diferentes instrumentos de evaluación.

Tanto para los programas por áreas como por módulos, el docente podrá organizar la evaluación del aprendizaje con ayuda de un plan como el que se presenta a continuación.

4.1.1 Características de un plan de evaluación del aprendizaje.

Para todas las actividades que se realizan debe haber de manera previa un plan acerca de ellas, asimismo -

en la escuela. el profesor tiene que planear qué va a evaluar con respecto al aprendizaje.

Es por esto que el docente debe organizar las técnicas y procedimientos de evaluación de tal manera, que le permitan lograr sus objetivos propuestos. Esta organización tiene que hacerse en relación a los objetivos y a las necesidades internas del grupo escolar.

El plan con el que puede auxiliarse el docente en la evaluación del aprendizaje es el siguiente:

1. Señalamiento de los objetivos generales. Aquí se anotan las metas que persigue la enseñanza, por ejemplo: El alumno adquirirá destreza para calcular en el proceso de repartición.
2. Anotar los resultados específicos del aprendizaje. Son los rasgos concretos de conducta que el mentor acepta como evidencia del logro de los objetivos propuestos. Ejemplo: El alumno será capaz de efectuar divisiones de un dígito.
3. Elección y elaboración de las técnicas e instrumentos de evaluación que el docente considere pertinentes: La observación, complementación y prueba-problema, por ejemplo.
4. Toma de decisiones: El profesor inscribirá las medidas

que considere adecuadas para llevar a la práctica y erradicar las deficiencias mostradas en la evaluación o mejorar y estimular los aciertos obtenidos.

Estos pasos ilustran la estrecha relación que guardan las técnicas de evaluación con los resultados a evaluar. El empleo de estas técnicas es el único medio que brinda la seguridad al educador de que está evaluando el progreso o deficiencias del alumno con estricto apego a los objetivos educacionales.

Este plan puede desarrollarse al término de cada unidad programática, área, mes, etc. Ejemplo:

Objetivos generales: Demostrará habilidad para el razonamiento aritmético.

Resultados específicos del aprendizaje: Identificación del problema de aprendizaje y del proceso aritmético a emplear.

Técnicas de evaluación: Observación, prueba de complementación y prueba problema.

Toma de decisiones: Si el alumno carece aún de la habilidad requerida, el profesor colocará al alumno en situaciones reales, objetivas, gráficas y simbólicas que le permitan ir adquiriendo aquélla.

Si el alumno ya posee la habilidad, el mentor motivará con estímulos verbales o del tipo que crea conveniente a aquel.

La organización de los planes de evaluación debe estar vinculada con las características de la evaluación, mencionadas en el capítulo 1.

Otras medidas que deben considerarse en la planeación de la evaluación, son los principios y objetivos de ésta, la selección adecuada de las técnicas e instrumentos que se van a aplicar en la valoración, las limitaciones de las técnicas e instrumentos y sobre todo saber que la evaluación es un medio, no un fin de la tarea educativa.

De un plan de evaluación correcto y su aplicación depende el éxito de la evaluación y del aprendizaje en general.

4.1.2 Aspectos administrativos que influyen en el proceso de evaluación del aprendizaje.

Las cuestiones de tipo administrativo deben ser independientes del proceso de evaluación, sin embargo esas cuestiones ocasionalmente interfieren la valoración de los alumnos.

Las tarjetas de evaluación se entregan -en muchos casos- al director de la escuela los primeros días há-

biles de cada mes para su revisión. Ante la presión de cumplir con este requisito administrativo, el profesor aún cuando no ha realizado las evaluaciones pertinentes, se ve en la necesidad de "llenar" las boletas con las calificaciones que a su juicio cree son representativas del aprendizaje del educando.

El emitir evaluaciones sin antes haber evaluado realmente es un grave error, se hace a un lado el carácter formativo que tiene la evaluación; además es una valoración totalmente subjetiva y por tanto no brinda un conocimiento verídico sobre el aprendizaje de los alumnos y la efectividad de la enseñanza del docente.

La fecha de firma ya establecida por calendario, coloca al profesor en una situación similar a la anterior. El educador tiene que tener boletas "llenas" para que los padres se presenten a firmar.

Para evitar este tipo de situaciones negativas, el mentor tiene que formular su plan de evaluación -además de su registro de avance programático- que le permita aplicar de manera objetiva los instrumentos necesarios para conocer el avance real del proceso enseñanza-aprendizaje. También es necesario que exista cierta flexibilidad de los procesos administrativos que influyen en la evaluación.

4.1.3 Aspectos técnicos que interfieren en la evaluación.

Como ya se ha reiterado es de vital importancia que el profesor conozca y practique la evaluación y en consecuencia la calificación correctas. Si el docente supera sus deficiencias pedagógicas, la actividad escolar se incrementará positivamente.

La elaboración incorrecta de los exámenes por parte del educador, -falta de instrucciones, de claridad, de concreción, etc.- hace que los alumnos tengan confusiones al resolverlos. Si el profesor carece de los lineamientos para elaborar sus instrumentos, debe documentarse y recabar la información respectiva. En el capítulo 2 se encuentran las instrucciones para formular exámenes de evaluación:

1. Definición del objetivo (s) a evaluar.
2. Elección del tipo de examen adecuado al objetivo.
3. Redacción de las preguntas.
4. Análisis de la utilidad de cada pregunta planteada.
5. Redacción final del examen.
6. Análisis estadístico de las preguntas (calificación).
7. Establecimiento de la validez del examen.
8. Aplicación del examen.
9. Evaluación del examen.

El docente tiene que considerar que el conteni

do del examen sea integrado con reactivos equitativos a la unidad programática; es decir, las interrogantes se elaborarán con el total de los conocimientos, aspectos u objetivos de la unidad a evaluar.

También es conveniente que la prueba sea escrita en forma impresa para ahorrar tiempo y que el alumno se concentre en las preguntas dadas.

El resultado de los exámenes no debe utilizarse como en algunos casos, para clasificar a los alumnos en filas de "aplicados" y de "burros". Si el alumno amerita una calificación deficiente, el mentor habrá de investigar el porqué de ello y tratará de ayudar a aquél en su superación escolar.

Una clasificación que el docente puede hacer en torno a la evaluación resultante, es el agrupamiento de sus alumnos en equipos de acuerdo al grado de aprendizaje y a la ayuda didáctica que requieran. Esto por supuesto, sin decirlo a los niños.

La carencia de planeación didáctica es otro aspecto que afecta a la evaluación. Al no poseer una planeación que incluya los objetivos propuestos, no hay una dirección en cuanto a la enseñanza; el aprendizaje es deficiente y la evaluación carece de fundamentación y objetividad.

Esta planeación es básica para que el educa-

ador no pierda de vista la enseñanza que se ha dado y no pretenda evaluar aprendizajes que aún no surgen.

La evaluación que se busque tiene que ser representativa, esto es, que muestre los objetivos que se persiguen. Para ello, las interrogantes de las conductas a evaluar deben tener unidad en torno a las conductas deseadas.

Existen aspectos del aprendizaje como las reglas ortográficas, la lectura, las tablas de multiplicar, etc., que no deben evaluarse con la memorización, sino con la aplicación.

4.2 Aspectos que conforman un plan de evaluación de la enseñanza.

Los aspectos que deben considerarse en la evaluación de la actividad docente son similares a los de la evaluación del aprendizaje:

1. Sus objetivos: es decir qué pretende lograr con su desempeño. ejemplo: que el niño aplique la división como acto de reparto.
2. Resultados específicos: de qué forma sabe si lo que enseñó, sirvió para que el alumno aplique la división a problemas reales.
3. Técnicas de evaluación: se trata de la selección y elaboración de los instrumentos que el profesor va a emplear para utoevaluarse.

4. Toma de decisiones: aquí el docente observará si las actividades que planeó para lograr la enseñanza de la división, son suficientes o las incrementa; si cambia de método, técnicas, etc.

Se pueden agregar aspectos a evaluar como el interés por mejorar su preparación profesional, su trato con los alumnos, etc. En el capítulo 3 están señalados los aspectos para elaborar un plan de autoevaluación.

4.2.1 Aspectos administrativos que influyen en la evaluación de la enseñanza.

En la práctica la evaluación del mentor es casi nula; no existe una valoración objetiva del trabajo que se efectúa: ni por parte de las autoridades educativas inmediatas ni por él mismo.

La evaluación que del trabajo educativo se realiza en la escuela primaria, es más bien una calificación final que se otorga al educador al término del año escolar por medio de la "ficha de trabajo", que es calificada por el director de la escuela.

Como se observa esta "valoración" carece de fundamentos objetivos porque generalmente ni el director de la escuela, ni los demás profesores conocen el trabajo de sus compañeros; en consecuencia la información que contiene la ficha

acerca de la labor docente es imprecisa y poco veraz.

Al no existir los parámetros para una evaluación objetiva, el profesor tiene que evaluarse a sí mismo de una manera honesta.

Sin embargo, después de poner en práctica esta evaluación personal, sería conveniente que por parte de las autoridades educativas inmediatas se elaboraran planes de evaluación de la enseñanza para su aplicación posterior. Los planes incluirían valoraciones del director del plantel, de los padres de familia, alumnos y docentes. Una vez estudiadas estas valoraciones, el director tendría más elementos de juicio para emitir una evaluación más objetiva.

En el aspecto administrativo el educador puede elaborar su evaluación, refiriéndose a la programación y organización de su avance programático, a la dosificación del programa de estudios, al calendario de exámenes de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

4.2.2 Aspectos técnicos que influyen en la evaluación de la enseñanza.

Los documentos que concentran los objetivos y los resultados de la evaluación de la enseñanza-aprendizaje son el avance programático, el registro de asistencia y calificaciones y las boletas de evaluación, además del programa -

de estudios correspondiente al grado escolar que a su cargo tiene el educador.

La formación profesional del mentor es un aspecto esencial para que lleve a cabo la tarea educativa. Además de la formación que el profesor recibe en las Escuelas Normales, es importante que lea, asista a cursos, investigue, etc. para elevar la calidad de su enseñanza y por tanto del aprendizaje.

La actualización docente cada día es más imperiosa si se quiere tener éxito en la educación. Al existir una preparación pedagógica en el mentor, la enseñanza y el aprendizaje responden a las necesidades que plantea el desenvolvimiento integral del educando en torno a su realidad social.

4.2.3 Aspectos sociales que influyen en la evaluación de la enseñanza.

El hombre es un ente social por naturaleza. El docente, debido al papel que desempeña en la sociedad, tiene que ser sociable en el ámbito donde se desarrolla como profesor. Es indispensable que el educador conozca el entorno que rodea su centro de trabajo; este conocimiento permite también que el mentor sea visto como un miembro más de la comunidad.

Si el profesor inspira confianza a sus alumnos, a los padres de familia y sobre todo, se preocupa por los pro-

blemas de orden educativo de los niños. el proceso escolar se favorece enormemente.

El docente tiene que interesarse por los juegos escolares de sus alumnos. sus trabajos. sus amigos. etc. Esto favorece la disposición de los educandos para el aprendizaje. En cambio, si no existe esta relación de confianza, el aprendizaje no se favorece.

Además, si las relaciones del mentor con sus compañeros son buenas, puede existir un intercambio de experiencias y opiniones referentes a la tarea docente.

Característica del educador, tiene que ser su sociabilidad con la gente que le rodea en el ámbito escolar.

4.3 El carácter formativo de la evaluación.

Una vez mencionados los aspectos que de alguna manera afectan el proceso de evaluación y el de enseñanza-aprendizaje, es necesario recordar el carácter formativo que tiene la valoración educativa.

La evaluación que comúnmente se realiza en la escuela primaria, no se apoya en aspectos, ni en técnicas objetivas y por ello los resultados que de ella se obtienen no pueden ser confiables, no pueden ser utilizados para mejorar la tarea educativa.

Las evaluaciones que se practiquen deben ser

objetivas y servir de fuente de información para llevar a cabo la reestructuración requerida por el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación como proceso tiene un lugar preponderante en la tarea docente. Se encuentra a través del proceso enseñanza-aprendizaje y no tiene como finalidad calificar al alumno, sino brindar los apoyos necesarios para reforzar el aprendizaje. de ahí su carácter formativo.

El educador, como ya se dijo, debe tener evaluación en la tarea que lleva a efecto al igual que sus alumnos, para obtener datos que le permitan buscar y encontrar los apoyos para que el proceso educativo se refuerce positivamente.

Cuando el profesor comprenda esta importancia, dará a la evaluación el valor que posee y dejará de hacer "evaluaciones" apresuradas o carentes de fundamento y, sobre todo, que no aportan nada a la educación de los alumnos, ni a la superación de la actividad profesional del mentor.

A lo largo de este trabajo se ha hecho hincapié del valor que posee el proceso de evaluación y que si es empleado en forma correcta brinda grandes apoyos a la docencia y al aprendizaje.

En el aspecto administrativo, para mejorar y utilizar los resultados de la evaluación, el profesor tiene que

concentrar los datos de aquélla en un fichero, reporte mensual, etc., lo cual le permitirá tener acceso al manejo de ellas y observar los cambios constantes que se dan en el proceso escolar. Esta información también le sirve al docente para comparar y sacar conclusiones acerca de los progresos que se reportan.

En cuanto al aspecto técnico, si el docente planea, organiza y gradúa los objetivos programáticos, los métodos y técnicas didácticas, las actividades escolares, etc., estará dando a su actividad profesional la importancia que posee.

Es importante señalar que la evaluación no debe tener rasgos destructivos que afecten la personalidad de sus alumnos, ni la del educador. En el aprendizaje no debe haber pretextos para clasificaciones injustas, por el contrario debe haber estímulos; lo mismo debe existir en la enseñanza.

Este carácter formativo es el que tiene que considerar el emntor para realizar sus evaluaciones, ya sea la propia o la de sus alumnos.

C O N C L U S I O N E S

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Creación de centros pedagógicos que brinden información, preparación y actualización de sus estudiantes, así como a los profesores en servicio en lo que se refiere a elementos didácticos y de cultura en general.
- Una evaluación objetiva será aquella en la que el docente diferencie entre lo que es la medición y lo que es la evaluación y lo aplique empleando los instrumentos y técnicas adecuados.
- El profesor también debe ser evaluado en su trabajo, ya sea a través de una autoevaluación o de la valoración por parte de la Dirección Escolar.
- La evaluación debe ser estimulante y justa.
- Organizar pláticas sobre el rendimiento escolar de los niños e invitar a los padres de familia a que participen en ellas, para trazar planes de cooperación que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- El educador debe dar informes concisos sobre el progreso

so de los alumnos y para ello se recomienda hacer efectivo el empleo de la ficha acumulativa e informes mensuales.

--Pugnar porque los grupos escolares no excedan de veinticinco a treinta alumnos, ya que en la medida que los grupos dejen de ser numerosos, la enseñanza se individualizará un poco y así será más eficiente lo mismo que el aprendizaje.

--Que el proceso de evaluación adquiera dentro de la tarea docente el lugar primordial que posee.

NOTAS

- (1) FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires. Kapelusz. 1971. p. 31
- (2) IBIDEM. p. 14
- (3) LABREA, Julio. Didáctica general. México. Herrero. 1957. p. 406
- (4) CARDOUNEL, Clara de. Medida y evaluación del trabajo escolar México. Fernández Editores. 1969. p. 19
- (5) FERMIN, Manuel. Ob. Cit. p. 17
- (6) LANDSHEERE, Gilbert de. Evaluación continua y exámenes. trad. Juan Jorge Thomas. Buenos Aires. El Ateneo. 1973 p. 135
- (7) GRONLUND, Norma E. Medición y evaluación de la enseñanza. -- trad. Salvador Sumano. México. Pax-México. 1978. p. 33
- (8) MAGER, Robert F. Actitudes positivas en la enseñanza. trad. -- Victor Manuel Suárez. México. Pax-México. 1971. p. 27
- (9) S.E.P. Libro del maestro, primer grado. México. S.E.P. 1980. p. 78
- (10) BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los objetivos educacionales: la clasificación de las metas educacionales. trad. Marcelo Pérez R. Buenos Aires. El Ateneo. 1971. - p. 18
- (11) Contreras, Ferto Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 5a. ed. México. Oasis. 1978. pp. 16-17
- (12) S.E.P. Fundamentos para la evaluación educativa en las escuelas primarias. México. S.E.P. 1984. p. 9
- (13) S.E.P. Libro para el maestro... p. 80
- (14) AHMANN, J. Stanley, et. al. Evaluación de los alumnos de la escuela primaria. trad. César Mailló. Madrid. Aguilar 1969. p. 19
- (15) S.E.P. Libro para el maestro... p. 81

- (16) TARTARINI, Eliana. Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada. Santiago de Chile. Edit. Universitaria. 1969. p.34
- (17) FERMIN, Manuel. Ob. Cit., p.15
- (18) GRONLUND, Norman E. Ob. Cit., p.23
- (19) VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica 15.ed. México. Porrúa. 1973. p.43
- (20) AUSUBEL, David. Psicología educativa: un punto de vista educativo. trad. Roberto Helier. México. Trillas. 1976 p.653
- (21) S.E.P. Libro del maestro, ... p.82
- (22) GOSLIN, David A. La escuela en la sociedad contemporánea. trad. Gladys Onega. Buenos Aires. Paidós. 1971. p.61
- (23) STRANG, Ruth y Glyn Morris. La orientación escolar. trad. Leonardo Nadel. Buenos Aires. Paidós. 1966. p.113
- (24) STRANG, Ruth. Cómo informar a los padres. trad. Gregorio Oraoz. Buenos Aires. Paidós. 1965. p.61
- (25) Vid. Collin G. Selección de tests al servicio de la psicología infantil. 2a.ed. Buenos Aires.apelusz. 1959 366p. (Bibl. de cultura pedagógica, 13)
- (26) FEATHERSTONE, W.B. Cómo enseñar al escolar y al estudiante lentos. trad. Enrique Cabrero. Buenos Aires. Paidós. 1964. p.39
- (27) ROMERO, Noguerrón Ma. Teresa. "La evaluación del trabajo del maestro" en Pedagogía. Rev. Bimestral. México.- Centro de Estudios Pedagógicos. Vol. II mayo-junio, N° 1. 1971. p.3
- (28) ROTHENEY, John y Watson Murray. Evaluación del progreso del alumno. trad. Anibal C. Deal. Buenos Aires. C.R.E. A.T. 1970. p.7
- (29) Vid. NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica...

y Villalpando José Manuel Manual de psicotécnica pedagógica...

- (30) GARCIA, González Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. México. ANUIES. 1976. p. 26
- (31) NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. 2a. ed. trad. J. Ricardo Nervi. Buenos Aires. Kapelusz. 1973. p. 239
- (32) GARCIA, González. Ob. Cit. p. 35
- (33) Vid. Nérici, Villalpando y Larrea Julio. Obs. Cit.
- (34) ALVES, Mattos Luis de. Compendio de didáctica general. trad. Francisco Campos. 2a. ed. Buenos Aires. Kapelusz. 1974. p. 76
- (35) IBIDEM. p. 79
- (36) LAMBERT, Hazel M. Educación elemental; problemas y perspectivas. Buenos Aires. Trocuel. 1971. p. 59
- (37) Cit. por García Monroy Inés. "Didáctica de la contabilidad" en Pedagogía. C.E.P. No. 2. 1972. p. 34
- (38) LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. 8a. ed. México. Porrúa. 1963. p. 303
- (39) GARCIA, Monroy Inés. Ob. Cit. p. 39
- (40) KLAUSMEIR, Herbert J. y Catharine Dresden. La enseñanza en la escuela primaria. trad. Adriána Bó. Buenos Aires. El Ateneo. 1968. p. 19
- (41) ESCALANTE, Hernán, Neoconductismo y evaluación. 2a. reimp. México. Ediciones de Cultura Popular. 1980. p. 5 y 6.
- (42) S.E.P. Libro para el maestro... p. 56

A N E X O S

I) PRUEBA DE OPCION SIMPLE.

Subraya la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. El dios mexica del agua se llamaba
Quetzalcóatl Huitzilopochtli Tláloc
2. Tollan era la capital de
los toltecas los tepanecas los mexicas
3. Los aztecas venían de un lugar llamado
Tenochtitlan Aztlán Azcapotzalco
4. El gobernante de los mexicas era el
sacerdote emperador tlatoani
5. El conquistador de los mexicas fue
Cristobal Colón Hernán Cortés Miguel Hidalgo

II) PRUEBA DE OPCION MULTIPLE.

Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. Son órganos de aparato respiratorio
corazón y venas estómago y boca pulmones
2. Organos que forman parte del aparato circulatorio
arterias bronquios venas boca corazón
3. Pertenecen al aparato digestivo
intestino grueso laringe duodeno faringe boca
4. Integran el aparato respiratorio
pulmones bronquios boca intestinos nariz

III) PRUEBA DE CORRESPONDENCIA.

Coloca dentro del paréntesis el número que corresponda.

1. Propiedad conmutativa () $\frac{5}{3} = \frac{15}{9}$
2. Propiedad asociativa () $8 \times 6 \times 2 = 2 \times 8 \times 6$
3. Fracciones equivalentes () 1.009
4. Fracción decimal () $18 \div 9$
5. División () $3 + 4 + 7 = (3 + 4) + 7$

IV) PRUEBA DE FALSO Y VERDADERO.

Escribe en el paréntesis F, si la respuesta es falsa y V, si la respuesta es verdadera.

- () Juan come fruta. Es un enunciado bimembre.
- () mesa. Es un sustantivo propio.
- () El corría. El verbo está conjugado en tiempo pasado.
- () La niña bonita. Bonita es un adjetivo calificativo

V) PRUEBA DE ORDENAMIENTO.

Enumera cronológicamente los hechos históricos que se presentan aquí.

Fundación de Tenochtitlan	()
Revolución mexicana	()
Conquista de México :	()
Independencia de México	()
Expropiación petrolera en México	()

VI) PRUEBA DE ENSAYO.

Describe el proceso de la digestión:

VII) PRUEBA DE COMPOSICION.

Escribe las diferencias que hay entre prosa y verso. Escribe un ejemplo de cada uno de ellos.

VIII) PRUEBA DE RESPUESTA BREVE.

Responde a las siguientes cuestiones.

1. ¿Quién dió el "Grito de Dolores"?

R _____

2. ¿Cuál es el estado más grande de la República Mexicana?

R _____

3. ¿Cuál es el límite norte de nuestro país?

R _____

4. ¿En qué lugar se inició la Independencia de México?

R _____

5. ¿De qué país dependía México en la época colonial?

R _____

XII)BOLETA DE EVALUACION.

INSTRUCTIVO

BOLETA DE EVALUACION. CONSTA DE SEIS PARTES

I. Datos de identificación del alumno y de la escuela

- Entregar fotografías donde se exhibe la boleta
- Estacar para fotografía del alumno
- Nombre de la escuela
- Cover esta boleta en las formas B11.3 y B11.4
- Domicilio de la escuela, calle y número
- Código postal
- Nombre del alumno(a) en este orden: apellido (paterno, materno y nombre(s))
- Matrícula
- Edad; la que tenga el alumno al término del ciclo escolar
- Grado; con número
- Grupo; con letra.

II. Resultados del aprendizaje

Presenta las 7 áreas programáticas

- Cada área contiene ocho columnas donde se anotará la anotación de las situaciones de aprendizaje, y una columna más en la que se anota el resultado anual obtenido por el alumno, se obtiene con la integración de las ocho anotaciones registradas durante el curso.

III. Asistencia

- Días hábiles, anote los correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:
- PROMOVIDO** Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las anotaciones sean de 6 o más
- NO PROMOVIDO** Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firma del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha
- Ultimo día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10 EXCELENTE	} ACREDITADO
9 MUY BIEN	
8 BIEN	
7 REGULAR	
6 SUFICIENTE	
5 NO SUFICIENTE	} NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	7	7	8	7	8	8	9	8	8
MATEMÁTICAS	7	7	7	8	7	8	8	9	8
CIENCIAS NATURALES	7	8	8	8	8	9	8	9	9
CIENCIAS SOCIALES	8	8	7	8	7	8	8	8	8
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9	9	8	9	9	9	9	9	9
EDUCACIÓN FÍSICA	9	9	8	10	10	10	10	10	9
EDUC. TECNOLÓGICA	10	9	8	9	10	10	10	10	9

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	21	20	13	20	19	14	18	19	21	187
INAASISTENCIAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

RESULTADO FINAL

PROMOVIDO NO PROMOVIDO

XIII)CERTIFICADO DE EDUCACION PRIMARIA.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

LA DIRECCION DE LA ESCUELA

IGNACIO RAMIREZ 090PR2073U

PERTENECIENTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, CERTIFICA QUE

ERIKA ESCOBAR AVILA

ACREDITO LA EDUCACION PRIMARIA, CONFORME AL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE, CON PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO EN EL SEXTO GRADO DE

9

EL PRESENTE CERTIFICADO SE EXTIENDE EN KOCHIMILCO, DISTRITO FEDERAL

ALOS TREINTA DIAS DE JUNIO DE MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y SEIS

FOLIO 0090100755

FOLIO **G 0163785**



ALBERTO ALGUICIRA GALICIA

XIV) FICHA ACUMULATIVA DEL ALUMNO.

Nombre:

Edad:

Antecedentes familiares (estudio socio-económico-familiar-cultural)

Deficiencias e inhabilidades:

Rendimiento escolar: (evaluaciones de cada año escolar)

Observaciones:

La ficha acumulativa permite al docente la observación periódica del desarrollo integral del alumno.

XV) OBJETIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA.

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

G L O S A R I O

- ACTITUD.** Disposición mental y nerviosa que ejerce una influencia determinante en las reacciones del individuo ante los objetos y situaciones con los que se halla en -- relación.
- APTITUD.** Capacidad para adquirir nuevos conocimientos y eficiencia por medio de entrenamiento especial. Es una combinación de capacidad o destreza innata y/o destrezas adquiridas.
- APRENDIZAJE.** Proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia de conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. Es un proceso activo.
- DESVIACION ESTANDAR.** Medida de la variabilidad o dispersión de un conjunto de puntuaciones. Cuanto mayor es el agrupamiento de las puntuaciones alrededor de la media, menor es la desviación estandar.
- DISTRACTOR.** Cualquiera de las elecciones incorrectas a un reactivo de elección múltiple o de asociación.
- ENSEÑANZA.** Sistema y método de guiar y dar instrucción y educación.
- EDUCACION.** Actos que conforme a un plan, pretenden el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales, emocionales y morales del educando para integrarlo a su sociedad.
- INSTRUCCION.** Conjunto de conocimientos.
- MEDIA ARITMETICA.** Suma de un grupo de puntuaciones dividida -- entre el número de puntuaciones, lo cual produce un -- promedio.
- MEDIANA.** Punto en que un grupo dado de puntuaciones de prueba se divide en dos partes iguales. Una mitad de las puntuaciones cae abajo de la mediana y la otra arriba.
- OBJETIVOS.** Propósitos que se persiguen al inicio de una actividad y que dene alcanzarse al término de ésta.

METODO DIDACTICO. Organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados esperados.

MODA. Puntuación que ocurre más frecuentemente en una distribución de puntuaciones.

PERCENTIL. Puntuación dentro de un grupo de puntuaciones indicado por el percentil dado. Ejm: el percentil 25 -- denota la puntuación bajo la cual cae el 25% de -- las puntuaciones, por tanto una persona con un rasgo percentilar de 25 iguala o sobrepasa al 25% del -- grupo que tomó el mismo examen.

PEZZALOZZI. Pedagogo suizo cuyo método se basa en la educación directa estimulante de la percepción y las facultades del niño, tomando los más avanzados como preceptores de sus compañeros.

PUNTUACION ESTANDAR. Término general para cualquiera de una gran variedad de puntuaciones "transformadas" en -- término de las cuales las puntuaciones crudas pueden expresarse por razones de comodidad, comparabilidad, facilidad de interpretación, etc.

PUNTUACION CRUDA. Número de respuestas correctas o alguna fórmula como la de aciertos menos la mitad de errores -- que da la puntuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AHMAN, J. Stanley, et. al. Evaluación de los alumnos en la escuela primaria. trad. César Mailló. Madrid. Aguilar. 1969. 491p.
- BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación: la - clasificación de las metas educacionales. trad. Marcelo Pérez R. Buenos Aires. El Ateneo. 1971. 364p.
- CARDOUNEL, Clara de. Medida y evaluación del trabajo escolar. México. Fernández Editores. 1969. 261p.
- CESAR, Sánchez Margarita. "Los campos de la evaluación educativa", en Pedagogía, Rev. trimestral. Centro de Estudios Pedagógicos. 1973. México. Vol. III, N° 2, agosto-sept.-oct. p. 15-21
- CLAPAREDE, Eduardo. Cómo diagnosticar las aptitudes de los escolares. 4a. ed. trad. Alejandro Gil F. Madrid. Aguilar. 1964. 292p.
- COLLIN, G. Selección de tests al servicio de la psicología infantil. 2a. ed. Buenos Aires. Kapelusz. 1959. 366p.
- CONTRERAS, Estrada Angel, et. al. (comp.) Tecnología educativa del - primer curso de la licenciatura en educación pre-escolar y primaria. México. S.E.P. 1976. 246p.
- CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 5a. ed. México. Oasis. 1978. 419p. ils.
- CRONBACH, J. L. Psicología educativa. 5a. ed. trad. Celia Vega. México. Pax-México. 1975. 690p. ils.
- DARROW, Fisher y R. Van Allen. Actividades para el aprendizaje creador. trad. Jorge Alberto Sorolli. Buenos Aires. - Paidós. 1965. 141p. (Bibl. del educador contemporáneo, 13)
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EN EL D.F. Documentos de evaluación. 1979. s. p. i. (Docs. mimeografiados)
- DÓTTRENS, Robert, et al. Didáctica para la escuela primaria. Bue-

nos Aires. Eudeba. 1966. 415p.

ELSBREE, W. S. Cómo hacer progresar al escolar, trad. Guillermo Fernández. Buenos Aires. Paidós. 1965. 109p. (Bibl. del educador contemporáneo, 23.)

ESCALANTE, Hernán. Neoconductismo y evaluación, 2a. ed. México. Ediciones de cultura popular. 1980. 51p.

FEATHERSTONE, W. B. Cómo enseñar al escolar y al estudiante lentos trad. Enrique Cabrero. Buenos Aires. Paidós. 1964. 173p.

FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires. Kapelusz. 1971. 127p. (Bibl. de cultura pedagógica, 119)

FISCHER, Rosa. El método global analítico, ventajas de su aplicación. Buenos Aires. Kapelusz. 1969. 48p. ils.

FREEMAN, F. N. et. al. Psicología de las materias escolares y evaluación, trad. Gregorio Araoz. Buenos Aires. Paidós. 1965. 139p. (Bibl. del educador contemporáneo, 19)

GARCTA, González Enrique y Héctor M. Rodríguez C. El maestro y los métodos de enseñanza. México. ANUIES. 1976. 69p.

Técnicas modernas en la educación. México. Trillas. 1971. 102p.

GARCIA, Monroy Ines. "Didáctica de la contabilidad" en Pedagogía. México. Centro de Estudios Pedagógicos. Rev. Bimestral. feb-marzo, Vol. II N°2. p. 31-43

GARDNER, D. E. M. Pruebas experimentales para la escuela primaria, trad. Florentino Torner. México. Siglo XXI. 1967. 197p. ils

GARRET, Henry E. Enseñanza efectiva, trad. Carlos Villegas. México. - Pax-México. 1967. 132p. ils.

GOSLIN, David A. La escuela en la sociedad contemporánea, trad. Gladys Onega. Buenos Aires. Paidós. 1971. 220p.

GRONLUND, Norman E. Medición y evaluación de la enseñanza, trad. Sal

vador Sumano. México. Pax-México. 1978. 630 p.

- HOTYAT, Fernando. Los exámenes: los medios de evaluación de enseñanza. trad. Juan Jorge Thomas. Buenos Aires. Kapelusz. 1965. 226 p. (Bibl. de cultura pedagógica 190)
- HUBERT, René. Tratado de pedagogía general. trad. Juana Castro. 3a. ed. Buenos Aires. El Ateneo. 1959. 602 p. (Col. Cultura Universal)
- JUAREZ, Hernández Fernando. "La prueba de opción múltiple y su validación académica" en Pedagogía, Rev. de la U. P.N. mayo-agosto. 1984. Vol. I N°1. p. 69-76
- KARMEL, Luis J. Medición y evaluación escolar. trad. Javier Aguilar V. México. Trillas. 1974. 546 p.
- KELLER, Simmons Fred. Aprendizaje, teoría del refuerzo. 2a. ed. Buenos Aires. Paidós. 1969. 101 p.
- KLAUSMEIER, Herbert J. y Catharina Dresde. La enseñanza en la escuela primaria. trad. Adriana Bó. Buenos Aires. El Ateneo. 1968. 505 p. (Bibl. Nuevas orientaciones de la educación) -
- LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires. Kapelusz. 1969. 355 p.
- LAMBERT, Hazel M. Educación elemental: problemas y perspectivas. Buenos Aires. Troquel. 1971. 146 p.
- DANDSHEERE, Gilbert de. Evaluación continua y exámenes. trad. Juan Jorge Thomas. Buenos Aires. El Ateneo. 1973. 251 p. (Bibl. Nuevas orientaciones de la educación)
- LARREA, Julio. Didáctica general. México. Herrero. 1957. 429 p. (Manuales pedagógicos, II)
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. 8a. ed. México. Porrúa. - 1963. 778 p.
- LIPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires. Paidós. 1969. 295 p.

- MAGER, Robert F. Actitudes positivas en la enseñanza, trad. Victor Manuel Suárez. México. Pax-México. 1971. 122p.
-
- Medición del intento educativo, trad. Elisa Paris. Buenos Aires. Edit. Guadalupe. 1975. 181p.
- MATTOS, Luis Alves de. Compendio de didáctica general, trad. Francisco Campos. 2a. ed. Buenos Aires. Kapelusz. 1974. 356p. (Bibl. de cultura pedagógica, 143)
- MENDEZ, Amezcua I. Auxiliares audiovisuales para la enseñanza. 5. ed. México. Oasis. 1972. 197p. (Col. nueva biblioteca pedagógica, 46)
- MIRA y López Emilio. El niño que no aprende. 2a. ed. Buenos Aires. Kapelusz. 1955. 129p. (Bibl. de cultura pedagógica, 6)
- MONTESES, García Sergio. "Las pruebas pedagógicas" en Pedagogía. México. Centro de Estudios Pedagógicos. 1972. N.º 3 agosto-sept. p. 39-48.
- NELSON, Clarence H. Mediciones y evaluaciones en el aula, trad. Iris Ucha. Buenos Aires. Kapelusz. 1971. 143p. (Col. de pedagogía práctica)
- NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica, trad. J. Ricardo Nervi. 2a. ed. Buenos Aires. Kapelusz. 1973. 541p. (Bibl. de cultura pedagógica, 131)
- OLGUIN, V. Vicente. La dirección del aprendizaje y sus problemas. 209p. s.p.i. (copias fotostáticas)
- POPHAM, W. J. y E. L. Baker. El maestro y la enseñanza escolar, trad. José Clementi. Buenos Aires. Paidós. 1972. 157p.
-
- Los objetivos de la enseñanza. Buenos Aires. - Paidós. 1972. 124p.
- RAVERA, Alfredo. Apreciación de los resultados de la acción educativa. 2a. ed. Buenos Aires. Kapelusz, 1957. 181p. (Bibl. de cultura pedagógica, 37)
- RODRIGUEZ, Cruz Héctor y Enrique García G. Evaluación en el aula.

México. ANUIES. 1972. 82p.

ROMERO, Nogueroń Ma. Teresa. "La evaluación del trabajo del maestro" en Pedagogía. Rev. Bimestral Centro de Estudios Pedagógicos. 1971. Vol. II mayo-junio N°1 p. 3-27

ROTHNEY, John W. y Watson Murray. Evaluación del progreso del alumno. trad. Anibal C. Leal. C.R.E.A.T. 1970. 46p.

S.E.P. Fundamentos para la evaluación educativa en las escuelas primarias. México. S.E.P. 1984. 26p.

— Libro para el maestro, primer grado. México. S.E.P. 1981. 381p

— Libro para el maestro, cuarto grado. México. S.E.P. 1982. 295p.

STRANG, Ruth y Glyn Morris. La orientación escolar. trad. Leonardo Nadel. Buenos Aires. Paidós. 1966. 138p. (Bibl. del educador contemporáneo, 38)

STRANG, Ruth. Cómo informar a los padres. trad. Gregorio Aráoz. Buenos Aires. Paidós. 1965.

TARTARINI, Eliana. Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada. Santiago de Chile. Edit. Universitaria 1969. 174 p. (Col. Biblioteca latinoamericana de educación, 3)

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. 15. ed. México. Porrúa. 1973. 366p. ils.

VILLALPANDO, Nava Eduardo. "La exposición oral en la enseñanza" en Pedagogía. Rev. trimestral. México. C.E.P. Vol. III n°2 agosto-sept.-oct. p. 9-13

WITTICH, Walter A. y Schulleb Charles F. Material audiovisual, su naturaleza y utilización. trad. Agustín Bartra. México. Edit. Pax. 1965. 509p. (Col. Ciencias del hombre)