



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN
EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR



PATRICIA BOLAÑOS LEDEZMA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH. MARZO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., marzo 17 de 1994.

C.PROFRA. PATRICIA BOLAÑOS LEDEZMA
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL NIÑO PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. M.C. TERESA GUTIERREZ LERMA, manifiesto a usted que reúne los requisitos Académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
E. P. /

DEDICATORIA

El presente trabajo no lo hubiese podido realizar si no contara con el apoyo de Humberto mi esposo quien constantemente me alentó y siempre me ha impulsado a la superación profesional.

A mis hijos a quienes no dí toda la atención que hubiera querido, por alcanzar esta meta.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Explicación del problema.....	8
1.2. Causas del problema	12
1.3. Enunciación del problema	13
1.4. Justificación	14
1.5. Objetivos de la propuesta pedagógica	15
II. MARCO TEORICO.....	17
2.1. Centros de Desarrollo Infantil. Su origen y características .	17
2.2. Fundamentos psicopedagógicos	19
2.3. Educación global	21
2.4. Educación vivencial	22
2.5. Areas de desarrollo	23
2.6. La construcción del conocimiento en el niño	25
2.7. Características del niño durante el período preoperatorio .	31
2.8. Apoyos pedagógicos	33
2.9. Enseñanza de las matemáticas	34
2.10. El lenguaje	36
2.11. Algunos aspectos del lenguaje	37
2.12. La comunicación en el jardín de infantes	38
2.13. Ciencias naturales	39
2.14. Conocimiento científico	40
2.15. La ciencia como conocimiento	41
2.16. La ciencia y la vida diaria	42
2.17. Laboratorio escolar	42
2.18. Lo social en el preescolar	44
III. MARCO REFERENCIAL	46
3.1. La educación en México	46
3.2. Artículo 3o. Constitucional	48
3.3. La modernidad educativa	50
3.4. Estructura del programa	51
3.5. Contexto institucional	55
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	58
4.1. Implementación de las actividades	58
4.2. Objetivos de la función de los laboratorios	58

4.3. Consideraciones generales	59
4.4. Lineamientos teóricos	59
4.5. Lineamientos didácticos de operación	60
4.6. Descripción de un actividad del laboratorio de Ciencias Naturales	64
4.7. Descripción de una actividad para el laboratorio de Actividades Manuales	67
4.8. Actividad para el laboratorio de Expresión Corporal	70
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXO	79

INTRODUCCION

El proyecto que a continuación se presenta, consiste en un trabajo teórico-práctico que pretende proporcionar apoyo a los Centros de Desarrollo Infantil, tiene el propósito de auxiliar al personal docente en la labor que desempeñan con los niños preescolares.

Este programa pretende que sirva de base para organizar las actividades que se realizan en estas instituciones posterior al horario en que trabajaron con el programa de preescolar, ya que, actualmente se aplican actividades de tipo recreativo, que más que tener intenciones educativas son las de entretener al niño, mientras espera la llegada de sus papás.

La finalidad de que este proyecto de currículum beneficie los trabajos en este horario, se debe a que a través de realizar labor docente en diferentes instituciones donde se captó la carencia de este apoyo, al trabajar en el C. E. N. D. I. S. N. T. E. se pudo optar la planeación y utilización de varias estrategias pedagógicas para solucionar el problema existente; de las cuáles se puede decir que las primeras resultaron inconvenientes, hasta que se trabajó con el siguiente modelo, que se le dio el nombre de laboratorios dadas sus características de funcionalidad.

En esta alternativa se le ofrece al educador una gama de ideas que le permitan orientar su práctica educativa, por medio de actividades que representen un marco de referencia que se puede enriquecer con su experiencia y la lluvia de ideas de los niños.

Los contenidos se revisten de vital importancia ya que de él se desprenden numerosas acciones que repercuten directamente sobre los elementos del hecho educativo, como es el caso de los métodos de enseñanza y las relaciones entre los diversos actores (maestros, alumnos y padres de familia). La distribución de los contenidos temáticos de esta propuesta se realizaron de la siguiente manera:

El capítulo uno, pretende dar una idea general del motivo de la elaboración de este trabajo, explicando el problema existente en los Centros de Desarrollo Infantil, las causas que lo originan, se enuncia y justifica el problema y además se marcan los objetivos que se pretenden lograr.

El capítulo dos aborda el marco teórico, en él se encuentran algunos aspectos básicos que conceptualizan sus contenidos haciendo referencia al objeto de conocimiento y menciona elementos que definen el proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo y formación en los niños, estos son; en primer término y como objeto fundamental de esta propuesta, el origen y características de los Centros de Desarrollo Infantil, fundamentos psicopedagógicos, educación global, educación vivencial, áreas de desarrollo, construcción del conocimiento del niño, características del niño durante el período pre-operatorio, apoyos pedagógicos y para el auxilio en la elaboración de la propuesta pedagógica se toman como base la enseñanza de las matemáticas, algunos aspectos del lenguaje, la comunicación en el jardín de infantes, las ciencias naturales, la ciencia como conocimiento, la ciencia y la vida diaria, los laboratorios escolares, y lo social en el preescolar.

El marco referencial se ubica en el capítulo tres y su contenido es orientado hacia los aspectos legales y formales en cuanto a educación, que fundamentan el hecho educativo, mencionando en primer lugar la educación en México, posteriormente el Artículo 3o. Constitucional, modernidad educativa, estructura del programa y contexto institucional.

Capítulo cuatro; maneja las estrategias didácticas, describe el programa de apoyo de los Centros de Desarrollo Infantil, encaminado a favorecer las actividades que se organizan con los niños preescolares, quedando organizado de la siguiente manera: Implementación de las actividades, objetivos de la función de los laboratorios, consideraciones generales para la selección de los laboratorios, lineamientos teóricos, lineamientos didácticos de operación, descripción de una actividad del laboratorio de Ciencias Naturales, descripción de una actividad del laboratorio de Actividades Manuales, descripción de una actividad de Expresión Corporal.

Posteriormente se concluye haciendo resaltar aspectos importantes para que exista un mejor manejo del programa, después la bibliografía y al final el anexo que sirvió de apoyo en la realización de este trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Explicación del problema

En la actualidad el uso del servicio que ofrecen los Centros de Desarrollo Infantil, se ha venido convirtiendo en algo indispensable, ya que en la mayoría de los matrimonios surge la necesidad de que en la pareja ambos trabajen para solventar las necesidades más necesarias en el hogar, ocasionando con esto un desprendimiento de sus hijos a temprana edad.

Los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil se clasifican de acuerdo a sus edades, recibiendo específicamente la estimulación que requiere conforme a sus necesidades, los niños se dividen en grupos de lactantes I, II, III; maternas I, II, III; preescolares 1o., 2o., 3o.

A la actividad oportuna que enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico le llamamos estimulación temprana. El doctor Hernán Montenegro, director del Departamento de Salud Mental del Servicio Nacional de Salud en Chile, define la estimulación temprana como:

el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. (1)

(1) NARANJO, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años, programa de estimulación precoz, para Centro América y Panamá. PROCEP, p.15

En la sociedad moderna en la que actualmente vivimos, se percibe que los integrantes que la conforman están sujetos a diferentes circunstancias y crisis de orden familiar y social donde se da la sensación de inestabilidad e inseguridad originando que los niños estén expuestos a la marginación tanto educativa como afectiva, social o nutricional, al niño se le ve como un objeto sin posibilidades de elegir, difícilmente se ahonda en sus necesidades de desarrollo integral, las múltiples ocupaciones de los padres no permiten este contacto tan necesario con sus hijos.

Esto viene al caso para referirnos en específico que difícilmente un niño en su hogar, es atendido recibiendo estimulación temprana de acuerdo a sus necesidades, esta diferencia se observa entre un niño C. E. N. D. I. (Centros de Desarrollo Infantil)* y un niño educado en casa. Estos niños que a temprana edad reciben la estimulación adecuada son más autónomos.

Para algunos docentes que han trabajado en Centros de Desarrollo Infantil y para quienes reciben a niños que estuvieron en los mismos, les parece problemático planear actividades lo suficientemente atractivas dadas las características antes mencionadas y que finalmente repercutan en el beneficio de los mismos.

Con esto se quiere decir que el hecho de haber empezado antes de cursar el preescolar a manejar materiales didácticos y la estimulación requerida les permiten adquirir habilidades y destrezas que cualquier otro niño puede desarrollar recibiendo la misma estimulación.

* En adelante se abreviará C. E. N. D. I.

Es importante aclarar que la problemática que se tratará, es analizada desde un punto de vista pedagógico, para lograr actividades lo suficientemente prácticas que se adapten a este tipo de niños "problemas" y que favorezcan su desarrollo de una manera integral, sin llegar a detallar otras situaciones provocadas por la estancia de estos niños C. E. N. D. I., como lo es, la falta de la madre en las horas en que ésta se encuentra trabajando repercutiendo en la afectividad, esto sería motivo de otro análisis.

La detección del problema surge del trabajo realizado en Centros de Desarrollo de diferentes dependencias, donde cada institución tiene su propia organización para que los preescolares sean atendidos con ciertas actividades después de haber trabajado con el programa de preescolar, en las cuáles los niños duermen una siesta, ven televisión o realizan otras actividades recreativas.

La presente propuesta se fundamenta en el trabajo realizado en diecisiete años de servicio en diferentes Centros de Desarrollo Infantil del estado de Chihuahua.

Los centros educativos a que se hace referencia son: Centro de Desarrollo del D. I. F., Centro de Desarrollo Heidi (particular), Centro de Desarrollo del I. M. S. S. S. y Centro de Desarrollo del S. N. T. E.; en todos se coincide en que ninguno de ellos cuenta con un programa de apoyo oficial para el segundo turno.

En resumen tendríamos que las actividades que se realizan en el 2º turno en los C. E. N. D. I. no son acordes con el desarrollo integral de estos niños.

El siguiente trabajo, se basa principalmente en las características que presenta el C. E. N. D. I. S. N. T. E. de la sección VIII de Chihuahua, Chih., para lo cual se mencionan

cada uno de los aspectos que interfieren e impiden que las actividades para los niños que permanecen en estas instituciones, sean satisfactorias pedagógicamente hablando.

- a)- Las educadoras presentan desajustes en su rutina de trabajo al igual que en la programación de sus actividades cayendo en la improvisación.
- b)- Al realizar una división de horarios se reparte el trabajo entre las educadora del turno matutino y vespertino, considerando las docentes del segundo turno al no trabajar con el programa oficial, que su trabajo es de menor importancia influyendo esto en el desempeño del proceso educativo.
- c)- Los niños tienen un horario de salida muy variable, siendo éste a partir de las 12:30 hrs., dificultando con esto la organización de cualquier actividad que los niños estén realizando, obviamente debido a que el grupo es interrumpido constantemente por los padres de familia que llegan a recoger a sus hijos originando indisciplina y falta de atención.
- d)- Las limitaciones materiales son extremosas coartando las actividades que los niños programan.
- e)- Falta de espacios físicos para la realización de actividades recreativas.
- f)- El niño presenta conductas de indisciplina en este turno; un alumno que trabaja "bien", en el primer turno, cambia y presenta problemas de conducta en el segundo turno; es de considerarse muy necesario atender dicho problema ya que las condiciones, la organización, el tiempo de trabajo en un C. E. N. D. I. son muy especiales.

Analizando lo anterior no se pueden comparar a estas instituciones con los jardines de niños, ya que, la complejidad de las primeras es mucho mayor en cuanto a organización y funcionalidad.

1.2. Causas del problema

Los Centros de Desarrollo Infantil están bajo la supervisión y dirección del Departamento de Educación Inicial, quien en primer término pretende, "que estos establecimientos sean verdaderos centros de asistencia y educación integral" (2) y para ello se respaldan de personal especializado para cada una de las áreas que se tienen y se mencionan a continuación; área de psicología, área médica, área de trabajo social, área de nutrición, área de pedagogía, contraloría y servicios generales (intendencia).

Los edificios en la mayoría son adecuados para la edad de los niños, el mobiliario también reúne las características de comodidad y en su mayoría cuentan con el apoyo financiero para alimentación.

El departamento de educación inicial sugiere que las actividades para los niños de 3 a 5 años sean guiadas con el programa de preescolar en el horario que tienen marcados los Jardines de Niños y que el tiempo que resta lo dediquen a actividades de tipo recreativo.

Para laborar con actividades de tipo recreativo, se necesita variedad de materiales, espacios físicos además de suficientes, adecuados a la actividad. Estos programas son efectivos y resultarían lo más adecuado, pero son muy costosos y la realidad económica de estos centros educativos en el estado de Chihuahua es de demasiadas carencias.

Cualquier intensión educativa que planeen las educadoras se ve entorpecida por las carencias de los materiales didácticos y por los espacios físicos insuficientes, además de

(2) SEP, Subsecretaría de Educación Elemental, Dir. Gral. de Educ. Inicial. Que es un Centro de Desarrollo Infantil. p. 7

que la sugerencia de orientar las actividades al área de recreación queda inoperante.

Las educadoras se manifiestan inconformes con el desempeño de sus funciones y ocasiona falta de arraigo del docente a la institución.

Analizando la problemática que esto genera, es de considerarse realizar posibles alternativas que reúnen las condiciones necesarias pedagógicamente hablando, para poder cumplir con el objetivo de nuestra profesión, en este caso de llevar a los educandos una educación C. E. N. D. I. adecuada.

1.3. Enunciación del problema

Los objetivos que se proponen lograr los Centros de Desarrollo Infantil no es posible lograrlos sin la participación del personal que labora en ellos, todos y cada uno forma parte importantísima de la institución y para que se lleven a cabo las actividades, se requiere de la formación de un "gran equipo de trabajo que se encuentre perfectamente coordinado y que finalmente beneficie a los educandos". (3)

El área de pedagogía es una de las áreas claves en los C. E. N. D. I. ya que todas las actividades de las demás áreas giran alrededor de ésta, la parte educativa es la principal función de los Centros de Desarrollo Infantil, por tal motivo las actividades que en esta área se realicen deben de estar encaminadas a cumplir con los objetivos que marcan estas instituciones.

(3) Ibidem p. 41.

Las alternativas didácticas que favorecen el funcionamiento de los C. E. N. D. I. se basan en una visión y comprensión de que el niño es un ser biopsicosocial, en el cuál se estimulará su desenvolvimiento global, más que la acumulación de un determinado número de conocimientos.

Lo que se requiere no es el resultado inmediato, es decir el éxito del ejercicio en sí, sino más bien lo que se plantea es la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento por esto se le da el nombre de laboratorios, por las características que tienen en su operatividad, tomando en cuenta en primera instancia el método científico.

Desde esta perspectiva, el educador será el guía que oriente y siga al niño en el descubrimiento de nuevos caminos que los conduzcan hacia la creatividad, por medio de una actitud de observación, de escucha y respeto. El educador puede proporcionar el surgimiento de la expresión y comunicación del niño consigo mismo y con los demás a través del trabajo colectivo. Por lo anteriormente expuesto el problema de esta propuesta Pedagógica se enuncia de la siguiente manera:

¿Qué alternativas didácticas favorecen el funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil en el niño de Preescolar?.

1.4. Justificación

Un niño permanece despierto aproximadamente 14 hrs. al día; tomando en cuenta que se despierta a las 7 hrs. y se duerme a las 21 hrs.; de este tiempo 8 hrs. las pasa en el C. E. N. D. I. y 6 hrs. con sus padres, no siendo efectivas ya que éstos son trabajadores con sus propios compromisos, por esta causa, parte de la tarde la dedican a otras

actividades que no son precisamente el atender directamente a su hijo y por lo tanto la convivencia padres-hijos es menor.

De ahí que la educación que recibe en el C. E. N. D. I. es base fundamental en la formación del infante referido; por tal motivo es importante considerar la problemática existente en estas instituciones.

Se considera un aspecto relevante el que el niño obtenga su desarrollo de una manera integral y uno de los aspectos también importante es el de saber que se hace al respecto en los C. E. N. D. I. para favorecerlo.

Por otra parte es básico que el docente cuente con un apoyo técnico y didáctico para poder desempeñar de manera más afectiva su labor educativa; no se puede pasar desapercibido tan importante aspecto ya que como sabemos el maestro es piedra angular en el proceso educativo.

El objeto de estudio de esta propuesta pedagógica en si no aborda alguna área en especial, sino que para fines didácticos de elaboración se lleva a cabo de forma integrada todas las áreas de desarrollo del niño, sabiendo que el conocimiento no se da fraccionado, para lo cual se trata de buscar estrategias didácticas que satisfagan las necesidades tanto educativas como materiales de los educandos.

1.5. Objetivos de la propuesta pedagógica

1.5.1. Ofrecer una alternativa de trabajo al educador en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento

1.5.2. Estudiar el problema planteado en los Centros de Desarrollo Infantil en torno a las relaciones que el alumno establece entre el objeto del conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos y las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en un contexto institucional y social

1.5.3. Reflexionar en torno a los problemas a que se enfrenta el docente de los Centros de Desarrollo Infantil y buscar soluciones particulares

1.5.4. Propiciar situaciones para que el educando adquiriera conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas

II. MARCO TEORICO

2.1. Centros de Desarrollo Infantil. Su origen y características

En primer término, se analizarán los antecedentes históricos que dieron origen a la creación de estos establecimiento tendientes a la atención infantil y que a través del tiempo, han recibido diferentes enfoques y denominaciones hasta llegar a la concepción actual de verdaderos centros de asistencia y educación integral.

El primer establecimiento de este tipo del que se tiene noticia en México, funcionó en las instalaciones del mercado del Volador en 1837, en el que se adaptó un local para que los niños tuvieran un sitio donde jugar, en tanto sus madres trabajaban. En 1865 la emperatriz Carlota Amalís establece la "Casa de Asilo de la Infancia", en donde las damas a su servicio iban a dejar temporalmente a sus hijos, así mismo, en 1869 funda "El asilo de San Carlos", allí los pequeños de las mujeres trabajadoras recibían alimentos y cuidado durante la jornada laboral de sus madres, este esfuerzo es digno de tomarse en cuenta como el primer intento oficial de brindar este servicio. En 1887 la señora Carmen Romero Rubio de Díaz funda "La Casa Amiga de la Obrera", este establecimiento tenía como uno de sus objetivos el cuidado de los menores de las mujeres que laboraban fuera de su hogar. En 1916 esta institución pasa a depender de la beneficencia pública, misma que crea en 1928 "La casa de la Amiga de la Obrera No. 2". En 1929 la señora Carmen García de Portes Gil, organizó "La Asociación Nacional de Protección a la Infancia", la cual crea y sostiene 10 "Hogares Infantiles" que en 1937 cambiaron su denominación por la de "Guarderías Infantiles". En este mismo período, la Secretaría de Salubridad y Asistencia para dar servicio a los hijos de comerciantes del mercado de la merced, de las vendedoras de Billetes de Lotería, de las empleadas del Hospital General..., establece guarderías, mismas que se han incrementado, recibiendo algunas de ellas apoyos de comités privados. Poco después, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte a los talleres fabriles de la Nación, encargados de fabricar los uniformes y equipo del ejército, al régimen cooperativo, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la nueva cooperativa (C. O. V. E.), misma que empezó a funcionar en 1939. (1)

(1) SEP Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección Gral. de Educación Inicial. Que es un Centro de Desarrollo Infantil. p. 11, 12.

A partir de entonces la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta social a la demanda del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación; en la actualidad, a pesar de los esfuerzos realizados se está lejos de cubrir dicha demanda.

A los Centros de Desarrollo Infantil, anteriormente se les nombraba guarderías, tenían por objetivo cuidar y proteger a los hijos de las madres trabajadoras durante su jornada laboral; en la actualidad los servicios que en ellas se prestan rebasan considerablemente esta finalidad.

Un Centro de Desarrollo Infantil (C. E. N. D. I.), le proporciona a la madre trabajadora seguridad y tranquilidad de que el niño está bien atendido porque éste recibe el cuidado y la atención que requiere para vivir en condiciones de libertad y dignidad.

Al niño se le proporciona, alimentación balanceada, atención médica y educación encaminada a promover el desarrollo de sus capacidades físicas, afectivo sociales y cognoscitivas en un ambiente de relaciones humanas que le permitan adquirir autonomía y confianza en sí mismo.

Los objetivos de un Centro de Desarrollo Infantil son:

"Proporcionar educación y asistencia a niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses. Otorgar tranquilidad a las madres trabajadoras. Favorecer la participación de los padres de familia para que exista una continuidad con la labor educativa del C. E. N. D. I."

(2)

(2) Ibidem p. 25.

Para otorgar a las madres trabajadoras la tranquilidad que necesitan, se les brindan ciertos beneficios como son la seguridad y cuidado de sus hijos entre otros, los cuales están estipulados en los siguientes documentos.

Documentos Internacionales.

- Declaración de los Derechos de niño -UNESCO 1959- Principios 2 y 9: hacen referencia al derecho que tiene el niño a recibir cuidado y educación, así como la necesidad de protegerlos de todo tipo de abandono.
- Declaración sobre la Eliminación de la Discriminación de la mujer -O.N.U.- 1967.
- Artículo 10-11: se refiere a la protección de la mujer trabajadora antes y después del parto, incluyendo el cuidado del niño.

Documentos nacionales.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -1917- título VI. Artículo 123: Apartado A, Fracción XXIX: menciona el servicio de guardería como una prestación correspondiente a la ley del Seguro Social. Apartado B, Fracción XI, Inciso C: se refiere al servicio de guardería infantil como derecho de la mujer trabajadora.
 - Ley del Instituto de Seguridad y Servicios de los trabajadores del Estado (ISSSTE) -1959-. Capítulo V. Artículo 41: hace referencia al establecimiento de guarderías infantiles como parte de las prestaciones que brinda a sus derechohabientes.
 - Reglamentación del Artículo 110 de la Ley Federal del trabajo -1961-: reglamenta el establecimiento y funcionamiento de las guarderías infantiles, correspondiendo la prestación del servicio al "patrón" y la regulación del mismo a la Secretaría de Educación Pública.
- En 1962 se modifica la reglamentación de este artículo, asignando la prestación de este servicio, en lo que se refiere a madres trabajadoras del sector privado, al Instituto Mexicano del Seguro Social. (3)

2.2. Fundamentos psicopedagógicos

La fundamentación psicológica de esta propuesta, responde a las necesidades de los niños en edad preescolar, contando con los apoyos básicos para que su desarrollo sea integral, además se toma la teoría de Freud en cuanto a la afectividad y a Wallon y Piaget

(3) Ibidem p. 15, 16.

en la construcción del pensamiento en relación a su medio social y material.

El enfoque psicogenético elegido, es la opción teórica que fundamenta esta propuesta pedagógica, por que se considera que son los más sólidos para conocer "como" aprende el niño y así estar en condiciones de derivar alternativas pedagógicas que aporten soluciones concretas y viables a la problemática planteada.

2.2.1. Aspectos relevantes que se toman en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El efecto de las experiencias de aprendizaje sobre el alumno está fuertemente condicionado por su nivel de desarrollo psicológico. A cada una de las grandes etapas del desarrollo corresponde una forma de organización psicológica, que se traduce en determinadas posibilidades de interacción, razonamiento y aprendizaje.

El efecto de las experiencias educativas, sobre el niño está en gran medida determinado por la existencia previa de conocimientos pertinentes con los que se incorpora a las mismas. El alumno que se inicia en su nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre desde los conceptos, estrategias, destrezas, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias educativas previas, hayan sido escolares o no.

Las experiencias escolares influirán sobre el alumno, de diferentes maneras dependiendo en gran parte de la actitud o el nivel de motivación que tenga con respecto a aquellas.

El aprendizaje escolar no es el proceso que pueda darse en forma compartimentada

en lo intelectual, lo afectivo o lo motriz, o incluso con el predominio de algunas de estas esferas sobre otras. Es el alumno en su integridad el que aprende, de un modo unitario y completo por medio de un proceso en el que es muy difícil separar lo afectivo, lo cognoscitivo o lo motriz.

El enfoque pedagógico se basa en la visión de la educación global y vivencial en donde el niño y el educador son participantes activos, comprendiendo al niño como ser biopsicosocial. Visto de esta manera se pretende favorecer "el querer ser" del niño, empujándolo a que acumule una serie de conocimientos sino que experimente y descubra por medio de sus actividades vivenciales que se replantean día con día.

El educador guiará y orientará al niño para que siga descubriendo nuevos caminos que los conduzcan a la creatividad, asumiendo una actitud de respeto y de observador.

2.3. Educación global

Al niño se le concibe como un ser total que puede tener deseos, sentimientos, preguntas, conquistas, ilusiones y decepciones en donde no puede existir un gesto afectivo que no sea cognoscitivo o a la inversa.

Con este enfoque globalizador, el educador no se limitará a transmitir conocimientos, sino que para favorecer el desarrollo del niño en todas sus potencialidades le ayudará a sentirse entero con sus necesidades biológicas y culturales, como una unidad integrada y armónica.

Función de globalización:

Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa, en un primer estadio, como una percepción sincrética, confusa o indiferenciada de la realidad para pasar después, en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes y concluir, finalmente, en un tercer estadio, con una síntesis que reintegra las partes en forma articulada, como estructura. La función de globalización tiene ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acordes con la psicología y la forma de percepción del individuo. (4)

Esto significa que las aportaciones en la escuela no deben apoyarse sólo en el aspecto pedagógico o en el de las artes o en el sociológico debe de ser global; el aspecto global, no es la manera de ofrecer los conocimientos sino la forma de concebir la vida.

La razón que se tiene para globalizar, tiene su base en la teoría de Piaget donde dice que una de las características del pensamiento del niño en el estadio preconceptual es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción.

Dentro del sentido globalizador, se deberá respetar a cada individuo, como ser social con independencia e ideas propias, diferente de los demás.

2.4. Educación vivencial

A medida que el niño crece, rebasa los límites de la familia y del hogar se relaciona y amplía su círculo social adquiriendo experiencias cada vez más ricas y diversas, a su vez se integra a la escuela sin dejar su núcleo afectivo (su padre, madre, hermanos), ese mundo

(4) FORTUNY, Monserrat. Lectura de apoyo p. 12.

exterior que se le presenta pasa ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar y conocer.

Es así como va construyendo su conocimiento. El desarrollo de su inteligencia tiene por su parte, una dinámica específica que no esta desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno. Esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

El acercamiento del niño a su realidad ocurre a través del juego, es así como quiere comprenderla y hacerla suya. Forma parte importante de este conocimiento su cuerpo, como un detector real de lo que ocurre.

En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje... no se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño, le den oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños. (5)

Al respecto podemos decir, que en efecto, en la gran mayoría de las ocasiones no se le da oportunidad al niño para construir su conocimiento por que no se conoce como aprende el niño y muchos de los conocimientos se les transmiten a manera de información.

2.5. Areas de desarrollo

(5) KAMII, Constance. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Antología. Teorías del aprendizaje. U. P. N. p. 360.

Dentro de las características de cada persona influyen muchos factores que determinan las diferencias existentes en cada ser, la acción estimulante del ambiente se realiza en dos aspectos relevantes, por un lado la experiencia espontánea derivada de la propia vida y por otro la acción específica de la educación formal, estas experiencias pueden ser negativas o positivas.

El hombre en su actuación responde como un todo. Como una unidad con impulsos internos que reaccionan en mayor o menor grado. Para comprender estas actuaciones tan perfectamente integradas se han realizado estudios que organizan por áreas, campos, esferas o dimensiones; términos que se usan como sinónimos por diferentes autores.

Se optó por un esquema de funcionamiento que corresponde a cualquier hecho de conducta. Todo hecho de conducta requiere primero una información, la captación del estímulo o impulso que promueve la acción. Esta información precisa ser reconocida o interpretada a través de una serie de funciones mentales que elaboran el pensamiento y generan los sentimientos o emociones, cuya manifestación externa se realiza en forma de conducta verbal o motora.

La información recibida, llega siempre por conducto de las vías sensoriales, una vez que el estímulo ha sido captado por los receptores específicos. La percepción es la interpretación consciente de esa información que llega a los analizadores corticales para ser discriminada, analizada e integrada; esta información genera y alimenta todas las funciones mentales, tales como: análisis y síntesis, juicio y razonamiento, generalización, abstracción, tiempo y espacio: *Area cognoscitiva*. La emoción y los sentimientos matizan y estimulan todos los actos del individuo; la unión de estos con los conocimientos y el manejo de información, propician su adaptación a la sociedad de la que forma parte: *Area emocional-social*. La acción externa, la manifestación de la conducta, se efectúa por medio del movimiento o del lenguaje hablado: *Area motora y del lenguaje*. (6)

(6) SEP Programa de preescolar. México, 1979, p. 12.

Con esto se cree que el niño al finalizar su etapa preescolar manifestará como madurez procesos evolutivos naturales en cada una de estas áreas, tomando en cuenta que la madurez no marca edades ni grados escolares.

El ordenamiento anterior difiere en la actualidad, en la que se hace una clasificación de la siguiente manera: dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual, dimensión física.

En la concepción actual se le da al área del lenguaje un sentido intelectual y se realiza una separación en lo afectivo. En realidad están tan entrelazadas las áreas que es difícil definir hasta donde tiene más objetividad una que otra, un movimiento físico no puede estar separado de una acción motora y de un aspecto emocional y de otro intelectual.

2.6. La construcción del conocimiento en el niño

Los problemas que se notan en estas instituciones educativas, es el actuar de los docentes aplicando la teoría conductista en toda la extensión de la palabra desde el momento que el niño entra en la escuela hasta que sale, ya que sino lo hicieran de esta manera, opinan que no habría control ni disciplina, en esta concepción de aprendizaje que se tiene, se toma al niño como ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera por los adultos.

Así se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando respuestas automáticas, la relación entre el niño que prende y lo que aprende es vista en forma unidireccional y mecánica, es decir de los estímulos hacia el niño, de tal modo que en términos de aprendizaje el reforzamiento de los adultos hacia la conducta del niño es la

técnica que permite la respuesta esperada.

En cada una de las actividades que se realizan se puede aprovechar la investigación, sin embargo no se hace debido a la formación que tenemos como docentes impartiendo las actividades y las enseñanzas tomando al alumno como un ser receptor de las mismas.

Las actividades no deben realizarse de esta manera por que entorpecen el desarrollo del niño, estas mismas pueden realizarse de tal manera que se respeten los deseos y las necesidades de los niños brindándoles las oportunidades de aprendizaje que estos requieren, para que se realice este proceso debe tomarse en cuenta la técnica que se emplea, el material y los métodos en general.

En este proceso se implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos en donde el niño no es un ser pasivo, dándole un enfoque en el cual existe una relación entre el niño y lo que aprende (objeto del conocimiento) en el cual se ponen en juego mecanismos de asimilación (acción que tiene el niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto mismo sobre el niño).

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de una manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo; el color, la forma, el tamaño, el peso, etc. La fuente del conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que tiene el niño de encontrar

estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones, esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos. El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las reacciones sobre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y las subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico. El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre las relaciones del niño que ha estructurado previamente y sin las cuáles no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento. Entre la dimensión física y la dimensión lógica-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la ocurrencia del otro, por ejemplo; para que un niño observe que una pelota es "azul" y "redonda", es decir, hay una organización anterior del conocimiento sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos; así mismo sino hubiera características físicas, no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual lo llevara a la noción de número. (7)

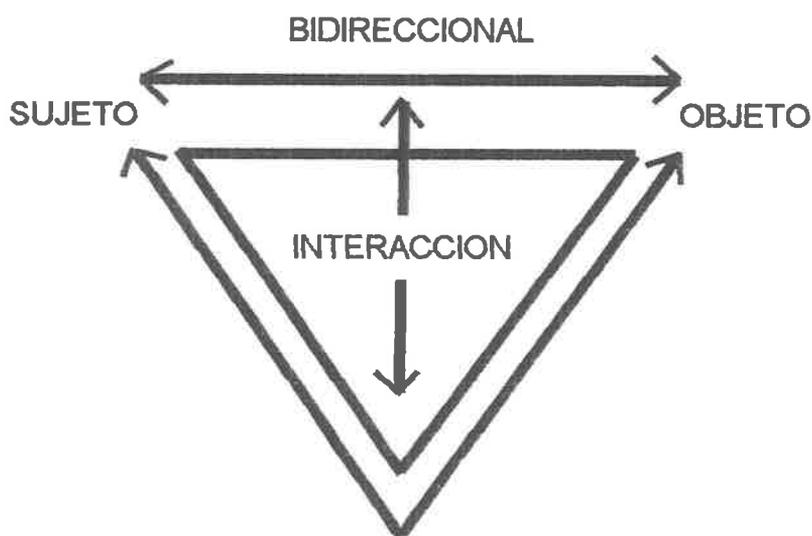
Las características enunciadas nos indican que el pensamiento en el niño preescolar tiene diversas peculiaridades que impiden el pensamiento lógico-matemático, que poco a poco, se irán superando no solamente debido a la evolución cronológica de éste y su contacto con el medio ambiente que le rodea, sino también debido a los repetidos estímulos y experiencias a los cuáles está sometido.

En relación con la preparación que el niño preescolar requiere para el aprendizaje de los conceptos matemáticos, es necesario tomar en cuenta, que en el pensamiento del niño, los pensamientos lógicos preceden a los numéricos. por lo tanto el niño requiere de una preparación específica que le facilite el paso del pensamiento pre-lógico al lógico, y le capacite para comprender, en etapas subsecuentes, conceptos tales como: número, tiempo, medida, etc., y las operaciones que implican.

(7) *ibidem* p. 17, 18.

De lo antes mencionado se desprende la necesidad que el niño tiene de que se le proporcionen experiencias tanto en aspecto lógico como en el cuantitativo, las cuales asimila intuitivamente, al mismo tiempo que le sean matemáticamente valiosas, deben satisfacer los requerimientos para el desarrollo normal del pensamiento.

El enfoque psicogenético toma en cuenta todos los aspectos que influyen en el individuo, tanto internos como externos para la estructuración del conocimiento y la acción del niño con su realidad, ésta ocurre en un sentido bidireccional en relación del niño con el objeto y del objeto hacia el niño, como se muestra en el siguiente diseño:



El proceso del conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (s -- o), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). (8)

Para explicar como se adquiere el conocimiento se presenta el sig. esquema: (9)

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	
A S P E C T O S	FUNCIONES
	Asimilación Acción del niño sobre el proceso de incorporación de sus conocimientos anteriores.
	Acomodación Modificación que sufre el niño del objeto, o acción del objeto sobre niño.
	Adaptación Del nuevo conocimiento a estructuras Equilibración Constituida por procesos complementarios, que opera simultáneamente: es la compensación de factores que actúan entre sí y fuera del niño.

La adaptación del individuo al medio ambiente depende en gran medida de la posibilidad que tiene cada ser humano para desarrollar las funciones de asimilación, acomodación, adaptación y equilibración.

2.6.1. Otros factores que influyen en el desarrollo intelectual (10)

Maduración: El sistema nervioso central y de las habilidades motoras y perceptivas se logra hasta que el niño cumple 15 ó 16 años, por tanto es más probable que sus estructuras mentales actúen de forma organizada. **Experiencia física:** El niño que tenga más experiencia con objetos físicos, es más probable que actúe con más conocimiento apropiado sobre ellos. **Interacción social:** Los niños que tengan más oportunidades de interactuar con compañeros, padres o maestros podrán tener más experiencias en opiniones, formas de pensar y más puntos de vista para tomar en cuenta y a su vez un conocimiento social de su entorno. **Equilibración:** Es el cuarto factor que influye en el desarrollo intelectual. Este coordina los otros tres. Involucra la interacción permanente entre la mente del niño y la realidad.

(9) Idem p.14.

(10) Idem p. 14.

De los tres aspectos primeros ninguno es suficiente por si mismo, se requiere la combinación de todos para lograr el desarrollo intelectual.

El niño es la causa principal de su propio desarrollo, no sólo asimila experiencias en su marco de trabajo mental existente, sino que también acomoda las estructuras de su marco de referencia en respuesta a su experiencia previa y a sus repetidas interacciones con el medio ambiente. A continuación se agrega el cuadro de períodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil. (11)

PERIODOS	EDADES	CARACTERISTICAS
Sensomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, pre-representacional y preverbal.
Períodos preparatorianos prelógicos		
Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico.
Períodos avanzados	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.
Pensamiento lógico	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

2.7. Características del niño durante el período preoperatorio

El período preoperatorio o período de organización de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente de los 2 a 2 1/2 años hasta los 6 ó 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período anterior (sensoriomotriz) en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas, las más importantes son las que se asocian con: la manera en que percibe el mundo, su forma de relacionarse con las personas que lo rodean, los intereses fundamentales que manifiesta. Las relaciones de los niños con sus semejantes se desenvuelven de manera muy especial.

Se sienten el centro del mundo y creen firmemente que todo gira en torno a ellos. Solicitan la atención de los adultos hacia su propia persona y ante la imposibilidad de comprender las posesiones de otros las consideran como si fueran suyas. Por eso aparentemente son egoístas y reclaman sus juguetes, su mesa, etc., esta característica es conocida con el nombre de EGOCENTRISMO.

El egocentrismo preoperacional se manifiesta de otra muchas formas, al niño le

parece difícil ocupar el lugar de otras personas y tomar sus puntos de vista tomando en cuenta el de él.

Por otro lado los niños perciben el mundo en forma global, sin entrar en detalles. Si observan una flor, difícilmente se dan cuenta de las partes que la componen. En otras palabras, perciben los objetos y seres del mundo como un todo sin analizar sus partes ni mucho menos descubrir la manera en que se relacionan para formar un todo. Esta característica infantil de percibir las cosas globalmente se denomina, SINCRETISMO.

Los niños en esta edad preescolar manifiestan intereses marcados como es el juego, que constituye parte importante de su existencia, a través de esta actividad da vuelo a su imaginación, desarrolla sus representaciones simbólicas, propicia su actividad corporal.

Los símbolos cumplen su misión en el niño en una etapa que oscila entre los tres y los siete años fundamentalmente; su papel es condición en el normal desarrollo del lenguaje oral y escrito. El símbolo se define como un signo individual, estructurado por el individuo sin ayuda de los demás y a menudo sólo por él comprendido. Antes de llegar a los signos hay que tener imágenes y símbolos; si no hay imágenes ni símbolos, no hay signos. Entre los instrumentos simbólicos de los que el niño se sirve en esta época cabe citar: el dibujo, el juego, el lenguaje y la imitación. (12)

El juego simbólico aparece en el niño en el período sensomotriz (0-2 años), cuando utiliza la imitación; primeramente representa el modelo presente, después imita en ausencia del modelo. Cerca de los 18 meses, el niño podrá imitar un acto en ausencia del modelo (eventualmente): esta imitación diferida es la que Piaget le sugiere que el niño está en período de transición al período preoperacional.

(12) J. PIAGET, 1967 p. 44.

El niño en esta etapa también le da vida a los objetos y los dota de intenciones, todo lo que es útil para el hombre es vivo, después lo que se mueve también tiene vida, posteriormente los cuerpos que parecen moverse por sí mismos, como los astros y el viento.

Muy ligado con la característica anterior se encuentra el intencionalismo, el niño, trata de explicar el azar y la regularidad de las cosas, ya que para él a de tener una intensión o finalidad.

Otra característica es el artificialismo, considera que las cosas están hechas "por" algo (todo está hecho para él y por sus padres). Otro interés es el movimiento corporal, al niño le resulta difícil permanecer quieto durante mucho tiempo, tiene la necesidad de moverse, correr, brincar y constantemente se está ejercitando.

A los niños también les interesa profundamente lo relacionado con la expresión de sus ideas. El lenguaje forma parte importante de sus intereses, es el medio para llegar a la comunicación.

Además de las características anteriores, los niños tienden a IMITAR las acciones que observan en su hogar, en la calle y en la escuela, husmean, escudriñan, siempre en busca de algo, son CURIOSOS, recolectan materiales, los acomodan, los juntan y los COLECCIONAN.

2.8. Apoyo pedagógicos

Los niños siempre están "preparados" para hacer algo, la base de ello son las

experiencias con que cuente, antes de empezar cualquier actividad intelectual es necesario examinar lo que el niño ha experimentado y ver las formas de hacerlo avanzar. La cuidadosa selección y utilización de los materiales, combinados con algo de información facilitada por el maestro, puede proporcionar a los alumnos muchos fundamentos sin destruir las posibilidades de pensar.

Para auxilio de la elaboración de esta propuesta, se utilizan los principios de las siguientes disciplinas científicas; ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y el campo de los social, de igual manera se expone el significado de los laboratorios como la base funcional del proyecto de programa. A continuación se definen cada uno de ellos para apoyar pedagógicamente el proyecto de los C. E. N. D. I.

2.9. Enseñanza de las matemáticas

A pesar de la abstracción de las matemáticas, sus conceptos y resultados tienen origen en el mundo real y encuentran muchas y diversas aplicaciones en otras ciencias, en ingeniería y en todos los aspectos prácticos de la vida diaria, la matemática ha sufrido una intensa evolución a lo largo de la historia, encontrándose continuamente nuevos descubrimientos con nuevas adquisiciones apoyándose en demostraciones observables. A las matemáticas se les ha dado un carácter abstracto, descontextualizado de la realidad resultando poco significativo y de difícil comprensión para el niño. Se procura vincular los conceptos matemáticos con la vida cotidiana, abriendo un puente entre lo significativo para el niño y la matemática formal.

La actividad matemática está incluida en la mayoría de las actividades que realiza el niño, no es un don que se tiene como muchas personas lo afirman para realizar algunas

operaciones.

La iniciación en la matemática requiere de que el niño adquiera conceptos para lograr la organización de informaciones sensoriales y perceptivas que le ayuden a encontrar conexiones, relaciones y analogías de una actividad más reflexiva sobre la realidad.

Es importante que el educador participe en su propio trabajo simplificando en vez de complicarlo, favoreciendo la aparición de vocaciones creadoras en vez de convertir a los alumnos en meros receptores conformistas. "Afirma Jean Leray que mucho de los fracasos en los alumnos en cuanto a las matemáticas se refiere, es debido a los métodos pedagógicos empleados, en donde el docente emplea sólo el verbalismo para trabajar estos temas". (13)

Para que el alumno adquiera sus estructuras lógico-matemáticas, se debe recordar que para la comprensión real de una teoría, supone la reinención del sujeto:

que el sujeto haya sido capaz de encontrar por sí mismo las razones de la verdad que intenta comprender y por tanto, que haya reinventado él mismo, al menos parcialmente. Como es natural, esto no quiere decir que el maestro ya no sea necesario: su papel no debe consistir en dar "lecciones", sino en organizar situaciones que inciten a investigar, utilizando los dispositivos apropiados. Si el alumno se equivoca en sus tanteos, los métodos "activos" recomendarán no corregirle directamente, sino más bien mostrarle con contraejemplos que lo lleven a corregir él mismo sus errores. (14)

J. Piaget no es específicamente un investigador sobre el aprendizaje, pero sus trabajos han proporcionado ideas fecundas acerca del desarrollo del pensamiento infantil.

(13) PIAGET, Jean. Observaciones sobre la educación matemática. Antología U. P. N. p. 324

(14) Ibidem p. 325

Esto fundamenta el proceso de aprendizaje. Según su teoría, el desarrollo mental del niño desde el momento de nacer puede concebirse como un constante pasar de menor equilibrio a otro superior; es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final de crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental pueda considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por la inteligencias adulta.

Piaget indica que la inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y de la acción del medio ambiente del cual va a depender su evolución y afirma que el desarrollo intelectual lo constituyen dos aspectos fundamentales; uno funcional y otro estructural.

La experiencia lógico-matemática es el resultado de la abstracción de propiedades de las acciones del sujeto. De ahí que si el niño no actúa, reflexionando sobre las acciones que realiza y los resultados que producen, no puede comprender, es decir, construir, las operaciones elementales y las leyes lógicas inconscientes. Todo avance en el pensamiento matemático implica un avance en el razonamiento infantil en general y ello obliga a reestructuraciones y organizaciones que abren nuevas vías de generalización, de la misma manera que un nuevo descubrimiento científico obliga al reajuste o a la radical modificación de viejas teorías.

2.10. El lenguaje

Notables hombres de ciencia, han investigado el origen del lenguaje humano, una teoría que ha prevalecido a través del tiempo, sostiene que en las prehistoria aparecieron los primeros sonidos guturales de carácter expresivo por la necesidad social de

comunicación, dichos sonidos se asociaban con ademanes o mímica.

Esta forma de comunicarse fue evolucionando, en la medida en que el hombre iba alcanzando la posición erecta y debido a la evolución misma del hombre, a la forma de trabajo y a la relación social, el lenguaje siguió su curso hasta llegar al lenguaje articulado.

El lenguaje es un concepto más amplio, es toda forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas, como la mímica facial o manual, pantomima, las manifestaciones artísticas, los sonidos articulados, el lenguaje oral y la escritura. Estas dos últimas formas de lenguaje constituyen el grado más alto de la evolución, lingüística en el género humano, permitiendo al hombre la intercomunicación por medio de una serie de signos verbalizados sujetos a determinadas convenciones sociales. Una y otra definición reflejan que el lenguaje es un medio de comunicación, hecho que ha permitido a la humanidad utilizarlo en forma oral, escrita o mímica.

Los especialistas señalan que el lenguaje se desarrolla interviniendo para ello un complejo mecanismo biológico como es el funcionamiento de todos los diferentes aparatos, órganos y sistemas del cuerpo humano. Los aparatos que intervienen en el desarrollo del lenguaje son; el auditivo, visual y fonoarticulador, éste último con sus sistemas de; fonación, resonancia, articulación y respiratorio incluyendo además el sistema nervioso.

Este complejo mecanismo del desarrollo del lenguaje, requiere atención especial por la amplitud de su contenido.

2.11. Algunos aspectos del lenguaje

El lenguaje es considerado fundamentalmente como la capacidad de hablar con los demás y lograr entender lo que se dice, aunque en ocasiones no sea así, debido a que no siempre el niño comprende lo que los mayores dicen, esto nos indica que además de conocer las palabras del lenguaje, debe saber escuchar, oír cuidadosamente los sonidos, dar sentido a las palabras y frases; también es conveniente aprender otras habilidades de recepción auditiva.

El niño necesita ser capaz de expresar sus pensamientos con la finalidad de comunicarse de acuerdo a su edad. Mediante la práctica frecuente del habla el niño mejorará la estructura de sus pensamientos, de ahí la conveniencia del reforzamiento de las actividades que estimulen la capacidad de escuchar y hablar.

Por otra parte es preciso recordar que el lenguaje está ligado a los procesos del pensamiento y todas las actividades en las que participe el niño, contribuirán a estimular dichos procesos.

2.12. La comunicación en el jardín de infantes

En el jardín de niños no se lee, se aprende a comunicarse, el niño escucha-habla, esta es la primera condición para leer y escribir. El niño que inicia su vida escolar le resulta difícil ubicarse dentro de este plano e integrarse a un grupo en condiciones desiguales, dependiendo todavía profundamente del medio familiar, se encuentra que tiene que comunicarse con un "tu" en el que estoy "yo", incluyendo a "nosotros", es una mezcla que se une y se separa.

Ahora bien comunicarse es una necesidad que induce a la socialización en donde las

relaciones se multiplican y fortifican, se trata de hablar pero también de escuchar para que se nos escuche cuando somos nosotros los que hablamos. "El niño accede tanto mejor a la lengua escrita en la medida que domina su lengua oral. Esta se fortifica por su mismo funcionamiento" (15). La práctica de la comunicación por medio del habla, le permite al niño enriquecer su vocabulario por medio de situaciones cotidianas, útiles y significativas; su evolución es el resultado de las conversaciones espontáneas del niño con los adultos y compañeros.

2.13. Ciencias naturales

Para que exista una pedagogía práctica que verdaderamente sirva a las necesidades del niño, se requiere que, en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son éstas normas las que se modifican en función del niño.

A ésta y a otras conclusiones similares han llegado diferentes científicos como; Erasmo, Rabelais, Descartes y Rousseau, que, a finales del siglo XIX ya habían realizado investigaciones en torno a este tema. Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje e internarse en cualquier objeto de conocimiento, como es el caso de la enseñanza de las Ciencias Naturales, en donde se abordan diferentes aspectos de gran interés para el niño.

Las Ciencias Naturales forman parte muy necesaria del programa, porque muchos contenidos que los niños requieren conocer se relacionan con la naturaleza; el conocimiento de su cuerpo, el sol, el agua, los animales, las plantas, los alimentos, el vestido, el clima e

(15) LASSALAS, Paulette. La función del parvulario. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. U. P. N. p.131

infinidad de temas más. El niño mismo forma parte de la naturaleza, es por medio de ella que adquiere infinidad de conocimientos.

Desde que nace se le aparta de la naturaleza, que es, según Rousseau, como su habitat natural. Y no sólo se aparta al niño de la naturaleza, sino que se impide a ésta ejercer su influencia sobre él; el adulto obra en lugar de la naturaleza, dificultando sus operaciones, en vez de dejar que sea la naturaleza quien actúe en el niño y sobre él; el adulto se empeña en buscar modelos artificiales, cuando la naturaleza es para el niño el profesor más idóneo y el modelo más adecuado. Y cuanto más se educa a un niño más se le aleja de la naturaleza y al mismo tiempo de la sabiduría. (16)

Al revisar las actividades sugeridas del presente proyecto se podrá observar que su realización esta apoyada en gran parte, en darle oportunidad al niño de que se desenvuelva en la naturaleza, actuando sobre los objetos de conocimiento, propiciando la investigación y su proceso de desarrollo tanto afectivo como emocional, social, cognoscitivo y físico.

2.14. Conocimiento científico

Es aquel que se obtiene mediante la aplicación del método científico se caracteriza por ser objetivo, es decir, que no representan tan sólo la opinión de una persona, sino que puede ser comprobado por todos los individuos. Tiene carácter universal, pues es el mismo para todos los habitantes de la tierra y trata de comprender y explicar los fenómenos observados mediante el estudio de las causas que lo determinan. Es así como descubre las leyes que lo rigen. Además todo conocimiento científico está siempre sujeto al análisis a la crítica de todos los investigadores, pudiendo ser modificado.

El procedimiento que se sigue para adquirir un conocimiento constituye lo que se llama método o camino para llegar a un fin.

(16) J. J. Rosseau: El gran precursor. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. U. P. N. p. 144

El método científico es el más adecuado para aplicar, en la investigación, -o sea el intento por resolver problemas científicos- y también se aplica en el estudio de los problemas ya resueltos por la ciencia en el caso del proceso enseñanza-aprendizaje. El método científico se establece con las siguientes etapas fundamentales; la observación, la experimentación, corroboración o verificación.

En relación con el método científico es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Debe precisarse con exactitud y claridad el problema por resolver.
- Obtenerse toda información necesaria.
- Llevarse un registro cuidadoso.
- Constancia en el trabajo, imparcial y objetivo.

2.15. La ciencia como conocimiento

El conocimiento es un proceso que se va transformando, construyendo, para acercarnos cada vez más a la verdad, las verdades son certezas, de las cuáles nacerán otras que nos llevan a diferentes conocimientos. A su vez el conocimiento se puede jerarquizar en hechos, teorías, conceptos, ideas generales y leyes.

Los conocimientos que se impartan deben de formar parte de construcciones conceptuales que correspondan con los principales componentes de la naturaleza, que el alumno participe en la construcción de su conocimiento, de su comprobación y validación.

Esto vendría a ser ciencia, no sólo lo que ya sabemos, que encontramos ya elaborado. Los alumnos aprenderán a observar objetiva y analíticamente y hacer registros

fieles y comprensibles de todo ello; desarrollando su capacidad reflexiva.

2.16. La ciencia y la vida diaria

Es importante que el niño se le incline hacia el trabajo de la investigación y sea él quien tome medidas de cambio ante problemas de la vida común, que descubra una problemática y plantee medidas de solución, causas dificultades y beneficios.

Los objetivos que se pretenden lograr son: que el niño tome conciencia de ciertos hechos a la vez, que su pensamiento sea productivo y analice problemas reales de su entorno y satisfaga su curiosidad.

Objetivos de la enseñanza de las ciencias naturales:

1. Satisfacer la curiosidad del niño sobre las ciencias naturales.
2. Mostrar la relación entre la ciencia y los problemas que interesan al hombre: la salud, la alimentación, la vivienda, etc.
3. Enseñar como la ciencia otorga al hombre el dominio sobre el medio.
4. Inculcar hábitos de juicio a partir de una observación de procedencia inmediata.
5. Desarrollar una actitud científica.

2.17. Laboratorio escolar

La debida organización de cualquier tarea que se emprenda constituye una de las bases para que los resultados puedan ser provechosos o no, el hecho de que una actividad adquiera sentido, requiere de que se parta de un interés común y se delimiten objetivos y

estrategias para llevarlos a cabo.

El motivo de que el trabajo que se organice sea efectuado en laboratorios es por que se considera que es la forma más práctica para que se de el proceso de aprendizaje. "Laboratorio (de laborar), oficina en que los químicos hacen experimentos y los farmacéuticos las medicinas. Oficina donde se hacen trabajos de índole técnica o investigaciones científicas". (17)

Según esta acepción del diccionario en los laboratorios, el niño realizará sus trabajos de investigación, la observación y la experimentación se podrán efectuar pero se puede correr el riesgo de no poder establecer control efectivo sobre determinados aspectos relacionados con el tema o problemas que les interesa investigar.

En el jardín de niños la aplicación del método científico se realiza a través de los siguientes pasos:

Observación. Se describen las propiedades de lo que estamos observando (estudiando) por medio de nuestros sentidos, tocarlo, olerlo, saborearlo, escucharlo.

Clasificación. Para distinguir unos objetos de otros o unos hechos de otros es necesario haberlos observado cuidadosamente y compararlos.

Explicación. Se propone un razonamiento con el que se trata de aclarar definir o establecer el por qué del fenómeno o hecho observado.

Experimentación. Se observará que sucede cuando hacemos que una cosa influya sobre el objeto o el hecho que estamos estudiando.

(17) W. M. Jackson. Inc. Ed. Torres. Diccionario Hispánico Universal. Tomo 1

Comprobación. Se demostrará la validez o falta de la misma en la explicación propuesta.

Enunciado. Se expresan las conclusiones a las que llegó el niño con su trabajo por medio del dibujo, oralmente, modelado o alguna otra representación.

La experiencia científica no se limita sólo al aprendizaje de conocimientos; pues constituye una formación adecuada que habilita al individuo para participar, comprender y promover el constante dinamismo de la ciencia.

2.18. Lo social en el preescolar

Dada la importancia del proceso de desarrollo del niño en el área emocional-social, es una necesidad fundamental que el programa contemple dichos procesos, dando como base para la planeación de la estimulación requerida por el educando.

Se podrá esperar entonces que se produzca una transformación en el niño al que se estimuló su desarrollo en todas las áreas y que ha comprendido el mensaje de que pensar, sentir y expresar se tornan esenciales en su existencia. Este niño tomará conciencia espontáneamente del valor de su autoconfianza de su "poder" y el pensar y actuar se harán actividad cotidiana.

Autonomía: La autonomía para Piaget es tanto intelectual como social, afectiva y moral; la finalidad de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía de los demás. Autonomía significa gobernarse a sí mismo, "llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual". (18)

(18) KAMII Constance, Programa Regional de estimación temprana. p. 2.

Las implicaciones pedagógicas son relevantes en el tratado del desarrollo afectivo-social, en el se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos (cognoscitivo, motor, etc.), para apoyar positivamente el desarrollo general del niño debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones sin que exista una libertad total que traspase los límites del respeto de los demás.

A medida que el niño va madurando, tanto física como psicológicamente, su receptividad afectiva va siendo más discriminada y compleja. Durante la segunda infancia y tercera se va logrando un dominio de las emociones y se expresa con más claridad los sentimientos, esto se debe a que el niño va distinguiendo los matices que presenta el trato que recibe de los adultos y de otros niños. De acuerdo con la actitud que adoptan las personas que lo rodean frente a sus acciones, su conducta se matiza de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes. La aprobación y estimación de las personas con las que convive favorecen su sentimiento de seguridad y poder; por el contrario, si percibe desaprobación y críticas constantes, sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez, es decir, miedo a la acción.

III. MARCO REFERENCIAL

3.1. La educación en México

Dentro de las necesidades que tiene cualquier país se encuentran entre otros la de educar a su pueblo, parte importantísima en el desarrollo político del mismo, sólo a través de la educación se logrará transmitir valores históricos y culturales de nuestra nacionalidad, avances en la tecnología, iniciativa que genere fuentes de trabajo, estas necesidades requieren cada vez más de gente preparada.

La realidad educativa de México es de estancamiento, en la que se acumularon rezagos y desequilibrios en el sistema educativo resultando necesario un cambio de fondo en la calidad de la educación que beneficie finalmente al hombre, que sea capaz de participar, idear, investigar, con conciencia del papel mismo que le toque desempeñar, es una obligación de su país proporcionarle las herramientas para llevar una vida digna.

Esencialmente la educación debe dar solución a problemas nacionales y regionales debiendo aportar todo su apoyo al gobierno de la República, tomando en cuenta los rezagos existentes en analfabetas adultos que no terminaron la educación primaria y secundaria, considerando que este problema se concentra en las zonas marginadas y en el medio rural.

Esta propuesta se sugiere para que se imparta una educación más universal, más firme y útil para la vida, con más futuro y dé oportunidades a las clases mayoritarias. Del logro y avance que se requiere en cuanto a educación, en gran parte viene a recaer en los docentes de quienes se espera sean la base de la transformación que cambie el panorama

educativo de nuestra nación requiriéndose que el maestro permanentemente se supere y actualice.

Constantemente durante décadas se menciona que hay que elevar la calidad de la educación, pero esto no puede ocurrir sin que se tome en cuenta la historia de la práctica docente y la experiencia de los educadores que conforman a lo largo de su vida una práctica en donde se acumulan experiencias específicas y únicas vinculadas siempre a aquellos elementos concretos de los que puede disponer, que están presentes en las localidades en que se desenvuelve su vida y su trabajo.

Definitivamente se debe de tomar en cuenta al docente quien constituye parte primordial de la comunidad escolar, utilizando los programas y libros escolares dándoles una interpretación muy propia, a partir de su historia y de su intención de hacerlos accesibles a los alumnos.

Con la educación preescolar se busca, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, que posee y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de

organización.

3.2. Artículo 3o. Constitucional

La educación en México ha tenido una larga trayectoria, producto de las grandes etapas cronológicas que ha vivido el pueblo mexicano: Precolombina, Colonial, Independencia, Reforma, Revolución y Contemporáneo. En cada una de ellas ha surgido un ideal educativo con características muy particulares, dependiendo de las necesidades socio-culturales propias de cada época mencionada.

A partir de la última etapa de la educación mexicana, el país transforma su fisonomía, convirtiéndose en una nación moderna en plena marcha de progreso, advirtiendo un desarrollo económico, social y cultural, encaminado a lograr una vida mejor y más satisfactoria para el común de los mexicanos.

México ha realizado grandes esfuerzos para educarse, ya que es consciente de que la educación es la única opción para liberar al pueblo de ataduras y prejuicios que detienen su evolución; este esfuerzo se ha ido encaminando en diversas directrices, siendo la más importante la que se refiere a la legislación educativa.

El origen y la evolución de la legislación educativa mexicana ha despertado serias y profundas reflexiones en ciertos sectores del pueblo mexicano; la historia de la educación registra que cada modificación o agregado que ha tenido la Constitución Política de México en materia educativa, ha sido motivo de diálogos, discusiones y debates, unas veces constructivos y otros por el contrario, tergiversantes y destructivos que por lo general provienen estos últimos de determinados grupos sociales que ven lesionados sus intereses

muy particulares.

En México, el perfil del educando que se pretende lograr en la época actual, lo delimita el contenido del Artículo 3o. Constitucional, señalando en su parte medular que: "la educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

(1)

La importancia de este Artículo Constitucional, según la Secretaría de Educación Pública, consiste en que en su contenido encontramos la realidad de lo que somos y de lo que aspiramos llegar a ser, lo que hemos alcanzado en el transcurso de nuestra evolución social y el ideal que como pueblo pretendemos alcanzar.

Las reformas educativas se han venido dando en constante permanencia, procurando que la educación sea universal, para ello se tuvo que realizar modificaciones al Artículo 3o. Constitucional.

El 5 de marzo de 1993 en el Diario Oficial se publica el decreto que declara reformados los artículos 3o. y 31 fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos fungiendo como presidente de los Estados Unidos Mexicanos Carlos Salinas de Gortari. Se instituye que la educación secundaria pasa a ser obligatoria y que la educación que imparten las universidades y demás instituciones de educación superior

(1) COMISION FEDERAL ELECTORAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Reforma Política. 2a. ed. México, 1979. Ed. Gaceta Informativa. p. 33.

tienen la facultad de gobernarse a sí mismas, se otorga a cada estado y municipios la obligación de administrar los recursos económicos necesarios para este servicio.

3.3. La modernidad educativa

La política educativa actual en México, pretende que los niveles de preescolar, primaria y secundaria, formen parte de un nuevo plan de estudios coherentes en donde queden ligados sus propósitos para alcanzar la calidad de la educación que se requiere, inculcando a los niños mexicanos el respeto a los derechos humanos, el valor a la pluralidad política y de participación ciudadana, así como las virtudes de la democracia.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. Para realizar esta transformación se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

El cambio en los planes de estudio fortalecerá en el alumno, el civismo, los estudios le permitirán adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales principalmente los relacionados con la salud, se le da más énfasis a la lectura y a la escritura, a las matemáticas y a la historia de México. "En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores". (2)

(2) SEP Programa de Educación Preescolar p. 6.

3.4. Estructura del programa

Para apoyar la práctica docente en el nivel de preescolar surge el programa de Educación Preescolar como un documento normativo para orientar la práctica educativa. "El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las capacidades de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización" (3).

La flexibilidad con la que se presenta el programa permite al docente actuar atinadamente a cada circunstancia especial que presente el desarrollo de las actividades. "El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización de nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo". (4)

La base fundamental de los propósitos de la educación no tendrían sentido si no se tomara como principal actor al niño. El programa es el apoyo metodológico auxiliar para trabajar en las propuestas de los niños.

3.4.1. Los proyectos

Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

(3) Ibidem p. 5.

(4) Ibidem p. 7.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cuál los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno de otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto. (5).

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos.

En la teoría y en la práctica educativa se pueden elaborar alternativas que brinden una dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad. Hay otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva de los proyectos; en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

Un proyecto es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, es una organización de juegos y actividades propias de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por ubicación en el proyecto. Buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc., son actividades individuales pero que están ligadas entre sí. (6)

(5) ibidem p. 17.

(6) Ibidem p. 18.

Un proyecto implica previsión, organización y evaluación.

3.4.2. Los bloques de juegos y actividades

Los bloques de juegos y actividades al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño, guardando estrecha relación y conexión unos aspectos con otros. El docente analiza las propuestas de los juegos y actividades para detectar que aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización del proyecto.

En esta parte del programa se presenta una organización de juegos y actividades realizadas con distintos aspectos del desarrollo a la que se ha denominado organización por bloques.

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
Bloque de juegos y actividades psicomotrices.
Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
Bloque de juegos y actividades matemáticas.
Bloque de juegos y actividades de la lengua. (7)

3.4.3. Espacio y tiempo

El espacio y el tiempo es en gran parte el rector de la organización de las actividades. El docente no debe de perder de vista este aspecto tan importante para el buen funcionamiento de los proyectos que se organicen en el grupo, orientando a los niños y realizando sugerencias.

(7) Ibidem p. 35.

"El espacio y el tiempo dan contexto a la acción educativa, haciendo que su organización permita el funcionamiento del programa. Esto significa un reto en la tarea del docente pues implica reflexión, renovación y ajuste continuos. El ambiente, lugar y ritmo en que se desarrollen las actividades atenderá en primer lugar a las necesidades del niño". (8) finalmente lo que se logrará, es que el niño adquiera compromisos con sus compañeros y consigo mismo para un mayor respeto hacia las actividades.

3.4.4. Lineamientos para la evaluación

La evaluación forma parte necesaria del trabajo del docente y a su vez debe formar parte del niño, para que en períodos continuos se realicen cambios o valoraciones de las acciones realizadas. Esta parte será de gran utilidad para todos, procurando que las evaluaciones sean encaminadas positivamente.

Aspectos generales:

En el jardín de niños la evaluación es atendida como un proceso de carácter *cuantitativo* que pretende obtener una *visión integral* en la práctica educativa. Es un proceso, que se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos. (9)

La evaluación se realiza de diferentes formas:

- Evaluación inicial.

(8) Ibidem p. 53.

(9) Ibidem p. 74.

- Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- Evaluación general del proyecto.
- La evaluación final.

El aspecto metodológico constituye una articulación entre las formas de aprendizaje y teorías (aprender-enseñar) y dentro de la metodología está el instrumentalismo, conjunto de técnicas que norman el proceder del maestro con su labor, se busca una estrategia que garantice la efectividad de la instrucción y que sus elementos básicos se centren en la congruencia entre los objetos de instrucción y evaluación, tomando como base los lineamientos psicopedagógicos y los preceptos constitucionales y normativos de la acción educativa de nuestro país, como es el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación.

3.5. Contexto institucional

El C. E. N. D. I. S. N. T. E. de la sección 8 al que se hace mención en esta propuesta, se encuentra ubicado en la ciudad de Chihuahua, en la calle Adolfo de la Huerta # 411, prestando sus servicios a los hijos de los maestros afiliados a la sección 8 del S. N. T. E.

Toda institución, empresa o grupo de trabajo requiere de una organización que le permita administrar los recursos humanos, materiales y financieros encaminada a lograr sus objetivos.

El C. E. N. D. I., como toda institución educativa asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades muy

específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño.

En esta organización debemos considerar la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de madurez de manera que reciban la atención adecuada al tipo de servicio que demanda el niño que asiste a esta institución, el número y características del personal que lo atenderá, así como la participación que se requiere de los padres de familia.

Dada la importancia de los diferentes servicios que brinda el C. E. N. D. I. es necesario contar con un equipo de trabajo multidisciplinario que reúna las características profesionales, técnicas y humanas que les permitan no sólo tener conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad que implica participar en la atención de los niños. (10)

Plantilla de personal:

- * Un director
- * Una secretaria
- * Un médico
- * Una enfermera
- * Un psicólogo
- * Una trabajadora social
- * Un jefe del área de pedagogía
- * Una educadora por cada grupo de preescolares
- * Una cocinera

(10) SEP Subsecretaría de Educación Elemental. Que es una Centro de Desarrollo Infantil (C. E. N. D. I.) p. 38

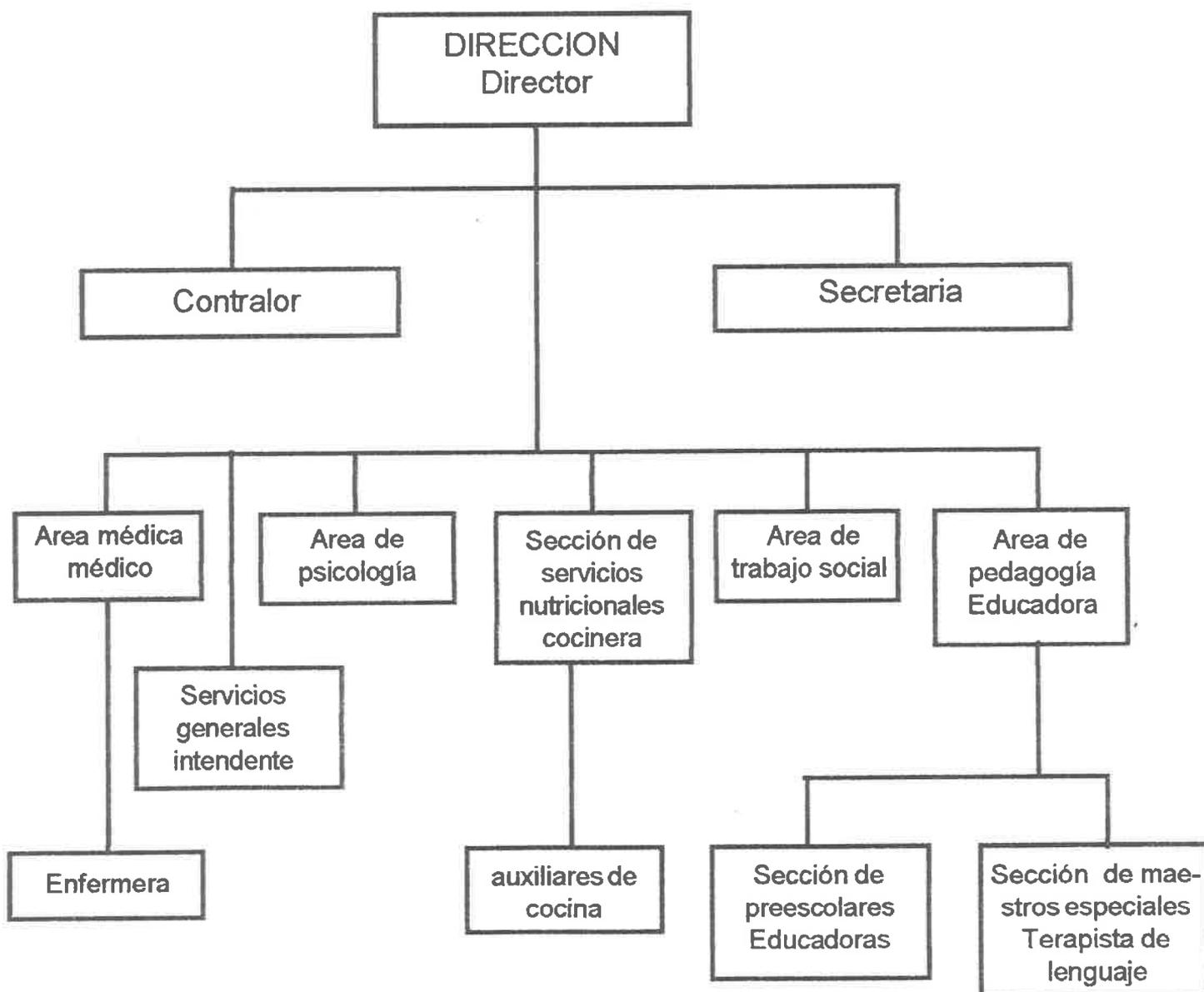
* Un auxiliar de cocina por cada 50 niños

* Dos intendentes

* Un contralor

* Una terapeuta de lenguaje

Para conocer la ubicación de este personal en las diferentes áreas de servicio, así como la estructura organizacional bajo la cual operan; se incluye a continuación el organigrama estructural.



IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

4.1. Implementación de las actividades

Se realizan una serie de estrategias en las que primeramente se hará una división de grupos para trabajar en clases a las cuáles llamaremos laboratorios. Se propone implementar acciones con una intención educativa específica que proporcione la expresión de las posibilidades del niño para crear, satisfaciendo al mismo tiempo sus intereses.

4.2. Objetivos de la función de los laboratorios

- a). Dar un contexto de desarrollo de operaciones a través de actividades, que solucionen la carencia de un programa de apoyo.
- b). Que los contenidos temáticos no se consideren simplemente material informativo, sino expresiones dinámicas.
- c). Que el niño vaya adquiriendo seguridad a través de los espacios físicos, del manejo de diferentes materiales y de la interacción con otros niños y otras personas.
- d). En el desarrollo de las actividades se pretende que el niño establezca relaciones entre distintos tipos de materiales, manipule y descubra sus características y propiedades, relacione las fuentes de donde se obtienen y actúe sobre ellos.
- e). Que se propicie en cada actividad el proceso de desarrollo de los niños animándolos a actuar y en muchas ocasiones resuelva situaciones problemáticas.

4.3. Consideraciones generales

Para la selección de los laboratorios y distribución de los alumnos en cada uno de los grupos, se realizó un muestreo previo a la instalación de las labores, con la finalidad de detectar las preferencias de los niños, a través de variadas actividades, aplicadas con la intención de obtener la información necesaria que permitiera la formación de grupos con un interés común, dando por resultado la creación de diferentes laboratorios de investigación.

4.4. Lineamientos teóricos

Condiciones. El niño trabajará en "libertad" dentro del aula y se apreciará cuales son los materiales y los juegos que, prefieren jugar. (Esta observación se realizará en cada una de las demás aulas).

4.4.1. Elaboración de encuestas

Dichas encuestas se dirigen a educadoras, padres de familia y niños, tomándose como muestra el 15% de la población de cada grupo, realizando entrevistas cara a cara con preguntas cerradas.

4.4.2. Objetivos de las entrevistas

- a). Las fichas de entrevista a padres de familia, en base al conocimiento que tienen de sus hijos, que mencionen cuáles son sus preferencias.
- b). Fichas de entrevista a educadoras; que la educadora mencione las actividades por las cuales el niño tiene preferencias.

c). Fichas de entrevista a niños; que el niño exprese que actividades le gusta realizar.

4.4.3. Resultados

La observación realizada por un período de 10 días, tanto en el aula como en el patio de la escuela se pudo apreciar lo siguiente, prefieren jugar con los materiales de construcción, entre más llamativos sean y de diversas figuras, les gusta dramatizar, sobre todo a las niñas, representan a su mamá, a la maestra, los niños prefieren disfrazarse de animales. Los guiñoles son otros de los materiales que prefieren, y para su utilización siguieron varios criterios. Los juegos que implican mucho movimiento, correr, brincar, los juegos de pelota. Les agrada la naturaleza, juega con las hormigas, las cochinillas y los chapulines, la piedras, trepa en los árboles, el agua, la tierra. Les agrada también "leer" cuentos e iluminar.

Finalmente las encuestas indican que las respuestas se inclinan hacia las actividades que se relacionan con; la investigación, la expresión corporal y las actividades manuales. Para lo cuál a continuación se estructura un programa que ayude a favorecer estas inclinaciones que tienen todos los niños, en base a las observaciones realizadas sin que esto quiera decir que al niño no le agradan otro tipo de juegos. Esto únicamente servirá para ejemplificar algunos de los laboratorios que se pueden trabajar.

4.5. Lineamientos didácticos de operación

Se refiere a aquéllas indicaciones que son necesarias que el personal lleve a cabo en la realización de las actividades:

- a). Realizar las actividades graduadas según las edades de los niños (realizar evaluación inicial).
- b). Informarse bien acerca del desarrollo del niño.
- c). Incluir sus actividades en un plan de trabajo.
- d). Crear un clima afectivo en cada momento.
- e). Fomentar la comunicación con el niño (m-a, a-a, a-m).
- f). Demostrar interés por los que nos expresa.
- g). Fomentar en el niño sus demostraciones de movimiento por medio de la libertad.
- h). Favorecer las situaciones de juego con el niño a través de un ambiente de bienestar y entusiasmo.

4.5.1. Ocurrencia

Se refiere a la elección del momento adecuado para llevar las actividades a cabo:

- a). Las actividades se elegirán de acuerdo a los intereses de los niños
- b). Se repetirán cuantas veces lo desee el niño
- c). El momento adecuado el grupo mismo lo va indicando a través de sus manifestaciones, ejemplo; cuando muestra necesidad de hacer actividades donde prevalece el área cognoscitiva o dónde se requiere de algunas en el aspecto físico, o cualquier otra.

4.5.2. Tiempo

Se refiere a la duración de la ejecución de cada una de las actividades, esto dependerá tanto del tiempo disponible como del interés, que el mismo grupo manifieste para su realización.

4.5.3. Lugar

Consiste en la superficie física destinada para la realización de las actividades, es decir, el salón o el patio. Para su adecuada utilización se requiere de las siguientes observaciones:

- El lugar debe estar en perfectas condiciones de higiene;
- Que no contenga áreas de peligro para los niños, ni obstáculos difíciles de franquear.
- Que se caracterice por tener un espacio suficiente que propicie y estimule el desenvolvimiento de la motricidad en los niños de acuerdo a los requerimientos;
- Su utilización varía de acuerdo a la estación del año y a la temperatura.

4.5.4 Ambientación

Es el medio físico que caracteriza el lugar donde van a llevar a cabo las actividades. Se refiere al mobiliario.

4.5.5. Materiales didácticos

Son aquéllos medios que se utilizan como apoyo a las actividades de cada laboratorio.

4.5.5.1. Ciencias naturales

Lupas, espejos, alfileres, algodón, alcohol, cajas de varios tamaños, tubos de plástico transparentes, anilinas, imanes, colores, hojas de papel, plastilina, aparatos eléctricos descompuestos, insectos y plantas.

4.5.5.2. Expresión corporal

Pelotas, aros, cuerdas, mascadas, palos, globos, papel, cachuchas, collares, zapatos, corbatas e instrumentos musicales.

4.5.5.3. Actividades manuales

Arcillas, papel de varios clases, pegamento, tijeras, piedras, pinturas, telas, encajes, hilos, agujas, etc.

Los objetos deben estar en buenas condiciones para su uso. Es necesario disponer con anterioridad, de todo el material que se va a utilizar con el propósito de que aprovechen el tiempo, en la propia actividad. De igual manera el material que se fabrique tendrá que haber sido elaborado con anticipación. Se sugiere que los materiales lo consigan los mismos niños.

4.5.6. Actitud

Se refiere a la conducta que debe adoptar el educador frente al grupo, como también el ambiente afectivo que debe crear para la adecuada realización de las actividades.

- Antes de llevar a cabo la actividad, el educador debe propiciar un ambiente de afectividad, estableciendo con los niños una comunicación previa.
- Nunca debe realizar la actividad forzando a los niños o regañarlos, ya que los puede hacer sentir rechazados o agredidos.

- Debe invitar a los niños a la participación de las actividades, ayudando e incluyendo a aquéllos que tienden a aislarse.

4.5.7. Información del tema

Se refiere a la información del tema que se va a desarrollar. Se proponen variadas charlas para motivarlos hacia una participación activa, ya que poseen cierto dominio del lenguaje, para esto se recomiendan los siguientes incentivos:

- Comentarios acerca de algunas experiencias vividas.
- Narración con alguno de los temas que se prefiera.
- Los objetos, tienen doble función, sirven a los niños para ponerse en contacto con el tema que se esté tratando, para desarrollar su imaginación, propiciar la investigación, el lenguaje, la autonomía, las preoperaciones lógico-matemáticas.

4.5.8. Los temas

Se refieren al objeto de interés de los niños, para efectos de planeación se describirán de manera impersonal. Ejemplos: "El circo", "Animales del mar", "Las estrellas". En la realización de las actividades para los niños preescolares, se recomienda al personal educativo, guiarlos a que las hagan por sí solos. Puede fomentar la creatividad de los niños, favoreciendo todas las ideas que vayan surgiendo en relación al tema. Este debe ser explotado al máximo, propiciando la implementación de las actividades y la investigación de otras.

4.6. Descripción de una actividad del laboratorio de Ciencias Naturales

Finalidad de la actividad; que el niño actúe sobre los objetos de conocimiento relacionados con el tema, enfrente y resuelva problemas en relación al peso de diferentes cuerpos.

Organización; trabajo por equipos

Realización de la actividad

- a). Los niños recolectan objetos de diferentes tamaños.
- b). Los observan.
- c). Clasifican.
- d). Los pondrán en recipientes con agua.
- e). Registrarán.
- f). Realizarán comparaciones.
- g). Registrarán de nuevo.
- h). Se les pedirá que clasifiquen de nuevo por el peso de los objetos.

Materiales; recipientes con agua suficientes para cada equipo, hojas de papel, crayones, piedras, fichas, cartones, corchos, palos, todo lo que el niño recoja.

Aspectos favorecidos; autonomía, clasificación, lenguaje oral y escrito, cooperación y participación.

4.6.1. Algunas otras actividades que se pueden realizar en el laboratorio de Ciencias Naturales

Cuidado de plantas:

- a). macetas,
- b). jardineras,
- c). terrarios,
- d). jardines,
- e). germinadores,
- f). almácigos,
- g). parcela,
- h). invernaderos.

Materiales: semillas, abono, plantas, bulbos, palos, rastrillos, cucharas, escobas, regaderas, botes, cubetas, canastos, cajones.

Cuidado de animales:

- a). alimentación,
- b). productos que se obtienen de ellos,
- c). cuidados que necesitan,
- d). habitat,
- e). necesidad de protegerlos.

Se registrarán y realizarán observaciones en cuanto a crecimiento y cambios significativos (si hay crías o muerte de alguno).

Campañas ecológicas

- a). sobre salud,

- b). cuidado del ambiente,
- c). cuidado de parques y jardines.

Este trabajo es para realizar con padres de familia y la comunidad, promoviendo pláticas y periódicos murales.

Colecciones de hojas, piedras, conchas, insectos, todos los materiales que pueden ser coleccionables.

Disecado de animales y plantas.

4.7. Descripción de una actividad para el laboratorio de Actividades Manuales

Finalidad de la actividad; que el niño entre en contacto con los aspectos de su entorno representando y reflexionando sobre el proceso de transformación de diferentes materiales a partir de la acción sobre ellos.

Realización de la actividad:

- a). A partir del tema se elegirá el trabajo que se quiera elaborar, modelado, construcción y dibujo.
- b). Elección de los materiales.
- c). Que el niño busque los materiales con la dirección de la educadora.
- d). Informarse que materiales se encuentran en la región y como aprovecharlos (madera, barro, lana, pieles, vidrio, metales, rocas, semillas, fibras, huesos y migajón).

Organización; por equipos o individual.

Aspectos que se favorecen; autonomía, cooperación, participación, expresión gráfico-plástica, lenguaje oral, clasificación, seriación, estructuración del tiempo y del espacio.

4.7.1. Algunas otras actividades que se pueden realizar en el laboratorio de Manualidades

Dibujo. Se utilizarán diferentes formas de dactilo pintura con el fin de que los niños utilicen directamente las manos y tengan contacto con los materiales. Se procurará la incorporación progresiva de distintos instrumentos a fin de que el niño los vaya dominando, serán gruesos y blandos cuyo manejo requiere de mucha precisión, marcadores, crayones, plumones, pinceles gruesos y gises húmedos.

Pintura. Se utilizarán diferentes materiales como: brochas, pinceles, algodón, rodillos y la propia mano, se harán sobre algunas clases de papel que se encuentren, telas, sobre la cancha del patio o murales.

Sellos. Se elaborarán con verduras, corcho, esponjas o cordones para mojarlos en tinta y estampar.

Decoloración. De papel de china, lustre u otros, con cloro rebajado en agua utilizando pinceles, hisopos, palitos, popotes, goteros.

Plantillado. Se coloca una plantilla u objeto sobre una hoja de papel, cartoncillo, tela, vidrio y se rocía con pintura toda la superficie.

Teñido de telas. Se realiza con diferentes pinturas, ya sea anilinas, polvos textiles o pinturas sobre telas.

Técnicas tridimensionales. Esta técnica rebasa el trabajo en superficies planas incorporándosele volúmenes de diferentes materiales.

Modelado. Se trabajan diferentes materiales como: arcilla, barro, plastilina, masas de harina, papel con engrudo. Posteriormente se pueden utilizar el yeso sobre moldes.

Collage. Los materiales aquí son muy variables, ya que puede darse la combinación de diferentes elementos, como papeles, cartones, semillas, hojas, telas, hilos, serpentinas, recortes, revistas, hojas secas, plumas, cascarones, anudado de estambres, pedacería de tela, madera, aserrín, papeles transparentes y de colores. En el collage, el papel se puede usar de diferentes maneras: rasgado, boleado, estrujado y recortado.

Construcción. Los materiales son muy diversos al igual que la finalidad de la actividad, podría ser la de construir maquetas o representar algo, los objetos que se pueden utilizar son: cajas, piedras, trozos de madera, botes, bloques y todo lo que el niño desee reunir.

Carpintería. Para representaciones con madera se utilizan pedacerías de madera, pegamentos, clavos, tornillos y martillo.

Cocina. Se contará con utensilios suficientes para preparar recetas de cocina sencillas que el mismo niño pueda preparar, los recetarios se pueden hacer por recopilación de ellos con colaboración de sus papás.

Costura. En esta actividad se pueden confeccionar todos los disfraces que se requieran para las actividades de dramatización o bien realizar algunos artículos de ornato, los materiales son sencillos y prácticos en su manejo, hilo, agujas, estambre, telas, papel y plásticos.

Macramé. Se utilizarán el trenzado o el anudado de hilos en formas sencillas.

4.8. Actividad para el laboratorio de Expresión Corporal

Finalidad de la actividad; se pretende que el niño establezca relaciones con el mundo de los objetos, los sonidos que producen y que distinga el timbre de los mismos.

Observaciones; todos los objetos que nos rodean se asemejan o se diferencian por la forma, tamaño, color, sonido, etc. El material del que están hechos permiten una variedad de sonidos cuando son golpeados de diversas maneras.

Los sonidos de los objetos o de los instrumentos musicales se caracteriza por los diferentes sonidos agudos o graves. El timbre distingue los sonidos de acuerdo al objeto con el que son producidos (botellas, cajas, etc.). La localización nos indica de donde viene, donde está o hacia donde va el sonido que escuchamos.

Entre las ocupaciones favoritas del niño está el coleccionar gran de cosas, ligas, piedras, etc., que tienen para el valor y un significado personal y con las que puede producir una variedad de sonidos.

Organización; individual o por equipos.

Realización de la actividad.

- a). Invitar a los niños a recolectar diversos objetos.
- b). Se les pide que dejen caer los objetos uno a uno y escuchen el sonido que producen.
- c). Escoger otro objeto y lo dejen caer nuevamente y lo reproduzcan, pidiéndoles que imiten el sonido, el niño lo hará de diferentes maneras, con la voz, con las manos o buscará otro objeto que crea que reproduce el mismo sonido.

Aspectos favorecidos: el interés puede ser encausado pedagógicamente para la adquisición de nuevos aprendizajes, para desarrollar su sensibilidad auditiva, aumentar la capacidad de observación, discriminación, expresión sonora y verbal.

4.8.1. Algunas otras actividades que se pueden realizar en el laboratorio de Expresión Corporal

La mecedora. Es un tipo de silla que se ha utilizado desde siempre y deleita al usuario. Este tipo de silla representan una gran diversión para el niño porque experimenta el balanceo, el ir y venir. Ya que el movimiento de la mecedora constituye para el niño regocijo y además estimula los atributos del movimiento y la noción espacio-temporal.

Se sientan con las piernas cruzadas al frente y mueven rítmicamente su cuerpo, se realiza por parejas entrelazando los brazos de espaldas.

La campana. el tema de la campana puede inspirar a la creación de variadas actividades donde estimule en el niño la noción espacio temporal, el ritmo y la coordinación auditiva-motora. Se aprovecha la atención que despierta el sonido de las campanas en los

niños como apoyo a su desarrollo creativo y motor.

Se sientan de parejas uno frente a otro con las piernas extendidas, tocándose los pies y tomándose de las manos para que se balanceen hacia adelante y atrás, hacia la izquierda y la derecha, mientras un niño emite: talán-talán y el otro tolón-tolón.

La campana. Se platica con ellos sobre el tema al mismo tiempo que se les enseña a hacer uno con papel. Se depositan en una bandeja con agua y se observa como se mueven, los niños tratarán de imitarlos moviéndose solos o formado grupos, otros niños pueden ser el viento.

La ventana. Al mismo tiempo que se platica con ellos sobre el tema se les pide que hagan diversas ventanas con su cuerpo. Se forma tres grupos de niños; un grupo construirá, por medio de su cuerpo, una casa con ventanas, puertas, paredes, etc.

Otro grupo interpretará a las personas que habitan en la casa, el tercer grupo interpretará a las personas, animales, plantas que se encuentran en el ambiente externo. Se motivarán a crear un diálogo a través de movimientos y sonidos corporales y vocales.

El espejo. Comentar sobre la utilidad de los espejos. Se organiza por parejas sentándose uno enfrente del otro, uno de ellos realizará movimientos que el otro imitará como si se encontrara frente a un espejo. Cuando el primer niño haya terminado, al otro niño le toca su turno. La actividad se acompaña con música.

El tren. Después de comentar la utilidad de los trenes, los niños realizarán uno con materiales de desecho. Posteriormente se colocaran en diferentes lugares del aula con el

propósito de que imaginen que son vagones de un tren que se van enganchando a una locomotora formada por dos niños.

Pide a los niños que acompañen la actividad emitiendo los sonidos característicos de los trenes.

Gatear. Esta acción el niño la utilizará desplazándose imitando a diferentes animales: gatos, perros y leones.

Correr. Son muchos los juegos que se pueden realizar al correr, en esta actividad los niños ejercitan sus músculos, tendones y articulaciones.

Brincar. El niño a esta edad tiene mayor dominio de la dimensión vertical y horizontal puede brincar sobre uno y otro pie, a medida que adquiere mayor control, estimulará el balance corporal, la coordinación física y la percepción visomotora, existen muchos juegos que se pueden jugar brincando: el canguro, el resorte y los conejos.

La dramatización. Desde un punto de vista educativo podemos clasificar a la dramatización en tres aspectos: juego simbólico, dramatización espontánea y dramatización planificada.

Juego simbólico, surge por lo regular sin ninguna presión de la educadora, es un juego que se da como respuesta a las necesidades internas del niño.

Dramatización espontánea, surgen espontáneamente en los juegos de los niños, durante un paseo, en el aula y en el recreo.

Dramatización planificada, cuando el grupo decide un tema para escenificar, se realizan caracterizaciones de los personajes elaborando disfraces.

En el desarrollo del trabajo que se realice en cada laboratorio se recomiendan las visitas a lugares donde los niños puedan entrar en contacto directo con la realidad para que las situaciones de aprendizaje sean ricas y provechosas.

Las matemáticas, el lenguaje y el aspecto social, quedan integrados en cada uno de los laboratorios que se trabajen como se menciona anteriormente en el capítulo II.

CONCLUSIONES

Se ha logrado la realización de este programa para dar sentido a la práctica educativa de los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil en el horario posterior al trabajo realizado por la mañana en el que se aplicó el programa de preescolar.

Se considera que este instrumento vendrá a solucionar el problema que hasta hoy se ha venido dando, por ello se realizaron investigaciones que se llevaron a cabo para la elaboración del presente trabajo y se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- a). Este instrumento puede ser aplicado en cualquier centro educativo del nivel preescolar que intente favorecer el desarrollo integral de los niños, haciendo las adaptaciones correspondientes a materiales y temas que se quieran estudiar para que exista un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b). Su realización está basada en los fines de la educación contenidos en el Artículo 3o. Constitucional para que responda a las necesidades de la nación, de una actualización educativa que mejore las posibilidades de los individuos.
- c). El resultado final que se obtenga en su aplicación será en gran medida de pendiente de la actitud asumida por el educador, quien deberá tomar en cuenta al niño en todo momento para la toma de decisiones y su ejecución, la participación de esta es la que llevará a feliz término cualquier propósito educativo.
- d). Las actividades desarrolladas en los C. E. N. D. I. en horas fuera de "horario normal" de clases, no cumplen una función formativa en los niños, por lo que es necesario implementar

programas, además de entretener al niño las actividades deben favorecer su desarrollo integral.

e). La forma en que el niño conoce el mundo exterior generalmente es lógica por ello los juegos forman parte importante de las actividades que se realicen.

f). El niño es una parte sumamente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello sus intereses deben de ser tomados en cuenta en la elaboración de los programas educativos.

g). Para que las actividades desarrolladas en un C. E. N. D. I. puedan ser de provecho para los niños, éstas deben de ser coordinadas por personal con una preparación profesional sumamente sólida.

h). El lenguaje oral no es el único medio que el niño tiene para comunicar sus sentimientos, por eso es de suma importancia estar atento a todas sus actitudes y gestos y sólo en esa forma podremos conocer sus inquietudes, las cuales nos darán la pauta para elaborar los programas educativos.

BIBLIOGRAFÍA

COMISION FEDERAL ELECTORAL. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Reforma Política. 2a. edición, México, 1979. Ed. Gaceta Informativa.

KAMII, Constance. Programa regional de estimulación temprana. La autonomía como finalidad de la educación. 76 pags.

LABINOWICS, ed. Introducción a Piaget, sitesa. 309 pags.

NARANJO, Carmen. PROCEP. Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá. Editorial Piedra Santa 1982. 117 pags.

S.E.P. CHAVEZ, Silva Eduardo, Urdapilleta Bueno Dario. Manual de conceptos y actividades de expresión corporal. México, 1985. 322 pags.

----- DE YASCHINE Arroyo Margarita. Programa de educación preescolar Libro 1, 1981, México. 119 pags.

----- Dirección General de Educación Preescolar. Programa de educación preescolar, México, 1992. 90 pags.

----- Dirección General de Educación Preescolar. Lecturas de apoyo. México, 1992. 119 pags.

----- Dirección General de Educación Preescolar. Programa de educación preescolar. México, 1979. 256 pags.

----- Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Inicial. Qué es un centro de desarrollo infantil. C. E. N. D. I., México, 1982. 65 pags.

U. P. N. Antología, Ciencias Naturales, evolución y enseñanza, México, 1985. 249 pags.

----- Antología, Desarrollo lingüístico y curricular escolar., México, 1985. 264 pags.

----- Antología, La matemática en la escuela1., México, 1985. 371 pags.

----- Antología, Teorías del aprendizaje., México, 1985. 450 pags.

W. M. Jackson Inc. Editores. Diccionario Hispánico Universal, primer tomo.

ANEXO

FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: En base al conocimiento que los padres tienen de sus hijos, que mencionen que actividades les gusta realizar.

- 1.- Qué actividades le gusta realizar a su hijo en casa?
Rompecabezas
- 2.- Cuales son los juegos que prefiere su hijo?
juegos de armar, recortar, iluminar
- 3.- Que actividades le molestan a su hijo?
recoger sus juguetes
- 4.- Que materiales le gustan más?
los educativos
- 5.- Cuales le disgustan
ninguno
- 6.- Le gusta ver televisión?
si
- 7.- Cuales programas prefiere?
caricaturas
- 8.- Juega solo o en compañía de otras personas?
preferentemente solo

EDAD DEL NIÑO 5.4

GRUPO 30

FICHA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Que el niño exprese que actividades le gusta realizar.

- 1.- ¿Te gusta tu escuela?
SI ¿Por qué? Tiene bonitos dibujos
NO ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu escuela
recortar y pintar?
- 3.- ¿Qué te gustaría que hubiera en tu escuela?
juguetes, teléfonos, bicicletas
- 4.- ¿Qué materiales te gustan más?
muñecas
- 5.- ¿Cuáles no te gustan?
los juguetes de hombres
- 6.- ¿Cuáles juegos prefieres?
columpios, camiones
- 7.- ¿Te gusta ver televisión?
sí
- 8.- ¿Qué te gusta ver en la televisión?
caricaturas
- 9.- ¿En tu casa a que juegas?
pinto y dibujo
- 10.- ¿En tu casa juegas solo o con otras personas?
hermanos
- 11.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer en tu escuela?
Todo le gusta
¿Por qué?

FICHA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Que el niño exprese que actividades le gusta realizar.

EDAD 5.11

GRUPO 3o.

- 1.- ¿Te gusta tu escuela?
SI ¿Por qué? porque me gusta trabajar
NO ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu escuela?
jugar
- 3.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer en tu escuela?
trabajos de guerra
¿Por qué? es mala
- 4.- ¿Qué te gustaría que hubiera en tu escuela?
jueguitos de resbaladero, televisión
- 5.- ¿Qué materiales te gustan más?
monitos, construcción, libros, nintendo
- 6.- ¿Cuáles no te gustan?
libros viejos y juguetes rotos
- 7.- ¿Cuáles juegos prefieres?
pistas de carreras
- 8.- ¿Te gusta ver televisión?
sí
- 9.- ¿Qué te gusta ver en la televisión?
caricaturas
- 10.- ¿En tu casa a que juegas?
a las tortugas, con el perro y nintendo
- 11.- ¿En tu casa juegas solo o con otras personas?
con amigos

FICHA DE ENTREVISTA A EDUCADORAS

OBJETIVO: Que la educadora mencione las actividades por las cuales el niño tiene preferencia.

Grupo que tiene a su cargo y grado 1o. "U"

- 1.- ¿Qué papel asumes en los juegos de tus alumnos?
El de participante
- 2.- ¿Diriges los juegos de tus alumnos?
No, sólo cuando puede haber riesgos con X material, sugiero a que el alumno juegue a otra cosa.
- 3.- ¿Tus alumnos prefieren las actividades dirigidas por ti, las libres u otras?
las 3 actividades las han permitido dentro del grupo
- 4.- ¿Qué tipos de materiales que no tienes crees que los alumnos prefieren?
juegos de mesa
- 5.- ¿Si tuvieras otro tipo de materiales crees que los niños prefieran?
- 6.- ¿En su generalidad a tus alumnos les gusta jugar solos o en grupos?
en grupo
- 7.- ¿Qué tipos de juegos prefieren tus alumnos?
de construcción
- 8.- ¿Qué tipos de materiales prefieren tus alumnos?
acuarelas, tijeras, pintura
- 9.- ¿Los dejas tener actividades libres?
sí
- 10.- ¿Al realizar estas actividades libres que hacen?
escogen un lugar donde desean trabajar, (suelo, mesa, tapete, etc.).
- 11.- ¿Qué materiales les gustan menos a tus alumnos?
- 12.- ¿Tus alumnos ven televisión?
sí
- 13.- ¿Cuáles programas crees que ven tus alumnos?
telenovelas, noticias, programas cómicos, caricaturas

FICHA DE ENTREVISTA A EDUCADORAS

OBJETIVO: Que la educadora mencione las actividades por las cuales el niño tiene preferencia.

- 1.- ¿Qué papel asumes en los juegos de tus alumnos?
Observo a que juegan, veo sus actividades, les motivo a que dramaticen
- 2.- ¿Diriges los juegos de tus alumnos?
Cuando se amerita si
- 3.- ¿Tus alumnos prefieren las actividades dirigidas por ti, las libres u otras?
libres
- 4.- ¿Qué tipos de materiales que no tienes crees que los alumnos prefieren?
todo lo novedoso, juguetes y pelotas
- 5.- ¿Si tuvieras otro tipo de materiales crees que los niños prefieran?
romp. de ensamble y diferentes tipos de pinturas
- 6.- ¿En su generalidad a tus alumnos les gusta jugar solos o en grupos?
en grupo
- 7.- ¿Qué tipos de juegos prefieren tus alumnos?
al aire libre, rincones
- 8.- ¿Qué tipos de materiales prefieren tus alumnos?
pinturas, material plástico y todo lo que implique retos.
- 9.- ¿Los dejas tener actividades libres?
sí
- 10.- ¿Al realizar estas actividades libres que hacen?
en los rincones o juegan en grupos
- 11.- ¿Qué materiales les gustan menos a tus alumnos?
los colores crayolas
- 12.- ¿Tus alumnos ven televisión?
sí
- 13.- ¿Cuáles programas crees que ven tus alumnos?
de luchadores y telenovelas