

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 14 A Guadalajara



ALTERNATIVAS PARA TRATAR LA UNIDAD DE LA SALUD
EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA - PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

PROFRA. GRISELDA AMEZCUA BAÑUELOS

GUADALAJARA, JAL. 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE MARZO DE 1994.

C. PROFR.(A) GRISELDA AMEZCUA BAÑUELOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVAS PARA TRATAR LA UNIDAD DE LA SALUD EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. ANTONIO ACOSTA ESQUIVEL, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIA

La docencia es una de las vocaciones más hermosas, con una gama de situaciones y experiencias que surgen del contacto directo con los educandos; con ellos aprendemos y por ellos nos preparamos día a día mejor, para ofrecerles respuestas convincentes a sus inquietudes y los conocimientos suficientes para hacerlos útiles a la sociedad.

Es a ellos a quienes dedico este trabajo y son ellos quienes me han motivado a buscar la preparación y actualización constante como profesional, en la ardua tarea de la educación, aunado ésto a mi inquietud personal de superación para prestar un mejor servicio como docente a mis alumnos, a mi escuela, a mi comunidad y a mi país.

Quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) por esta oportunidad que nos ofrece para superarnos como docentes, así como a los maestros que han puesto su mejor esfuerzo por preparar más y mejores alumnos. Agradezco sinceramente al Profr. Francisco Olvera y al Profr. Antonio Acosta por sus atinados consejos para la elaboración de esta obra, así como a todas las personas que me orientaron y la enriquecieron con sus centradas opiniones.

Doy gracias a Dios Nuestro Señor por permitirme lograr una meta más en mi vida, a mi esposo y mis hijos, a mis padres y hermanos, familiares y amigos por su apoyo incondicional y su comprensión. Espero que este trabajo sea un grano de arena más que sirva para cimentar y fortalecer la Educación Preescolar así como la Universidad Pedagógica Nacional, quedando en la mejor disposición para brindar mi apoyo para quien así lo solicite. Gracias.

Profra. Griselda Amezcua Bañuelos.

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N	1
CAPITULO I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
A) Delimitación del objeto de estudio	4
CAPITULO II MARCO TEORICO	13
A) Conocimiento del cuerpo humano en preescolar	17
B) Medidas de prevención de enfermedades.	22
C) Educación sexual infantil.	28
CAPITULO III METODOLOGIA DIDACTICA	31
A) Conceptualización de los elementos de la estructura didáctica.	31
B) Estrategia Didáctica	37
C) Actividades generales de la situación.	38
D) Recursos didácticos.	38
E) Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar.	39
F) Actividades específicas por semana y día	39
G) Forma de evaluación.	48
C O N C L U S I O N E S	49
B I B L I O G R A F I A	51
A N E X O S	55

INTRODUCCION

En México la Educación Preescolar representa el inicio de la educación formal escolarizada, ésta debe contribuir al desarrollo integral del niño.

El Jardín de Niños debe continuar la educación que recibe el niño en el núcleo familiar. Uno de los aspectos importantes es promover la salud física y mental del educando.

En la presente propuesta pedagógica se realiza un estudio enfocado en la Unidad de la Salud que propone el Programa de Educación Preescolar vigente en el año escolar 1991 - 1992, en la que se plantean varias situaciones, las cuales se analizan haciendo una reflexión teórico-metodológica, reformulando esta Unidad con el fin de enriquecer y fortalecer el tema, enfocando el objeto de estudio al conocimiento del cuerpo humano en Preescolar, la prevención de enfermedades y la educación sexual.

La propuesta que se presenta, como se afirma en el párrafo precedente, se enfoca al Programa de Educación Preescolar anterior, situación que no obstaculiza en nada su aplicación en relación con los nuevos programas de Preescolar, puesto que la característica primordial que éstos presentan, es tendiente a la elaboración de proyectos atendiendo al carácter sincrético del niño (para mayor conocimiento sobre el Nuevo Programa ver el Anexo no. 7).

Al analizar el Programa de Educación Preescolar actual, se observa que existen actividades relacionadas a las Ciencias Naturales, incluyen-

do las referentes a la salud, las cuales son pocas, hace falta reforzarlas e incrementarlas, algunas de ellas se sugieren en la presente propuesta.

Es necesario orientar a los niños preescolares para que conozcan en forma general, sencilla y clara, la función de su cuerpo para prevenir accidentes y enfermedades, inculcándoles buenos hábitos de higiene, alimentación y normas de autocuidado.

El niño debe colaborar a proteger la salud de su cuerpo y del medio que le rodea.

En base a este aspecto se desarrolló el marco teórico conceptual, que permite reflexionar sobre las características del niño preescolar y las formas en que el niño adquiere los conocimientos y en especial, el conocimiento de su cuerpo y la manera en que lo representa.

Además se estudian las causas que provocan las enfermedades y accidentes, planteando la forma de conservar la salud a través de una buena alimentación, la formación de hábitos de aseo, normas de autocuidado y vacunas; también se contempla la educación sexual como parte de ese conocimiento de su cuerpo en interacción con los demás.

A partir de estas conceptualizaciones se propone una estrategia basada en una metodología con un enfoque psicológico de la Teoría Psicogenética, que parte del alumno como sujeto principal de la investigación didáctica.

Donde él actúa sobre los contenidos para alcanzar sus propósitos, que le permitirán el desarrollo de todos sus aspectos: afectivo, cognitivo y social.

Se plantea una estrategia didáctica que contempla la colaboración de Maestro-Alumno-Padre de Familia-Director-Profesionista y comunidad-en general, con el fin de orientar al niño, padre de familia, docente-y comunidad en la conservación de la salud y del medio ambiente.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Delimitación del objeto de estudio.

La acción educativa en México se da conforme al Artículo 3o. Constitucional, que establece el desarrollo armónico e integral del individuo y en base a este objetivo, se elaboran planes y programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).

El Programa de Educación Preescolar tiene como fin orientar la labor docente, brindando a los niños entre 4 y 6 años, una atención congruente a las características de su edad; fundamentándose en las teorías psicológicas de Freud, Wallon y Piaget, contemplando las 3 esferas de desarrollo de la personalidad del niño que son: Afectivo Social, Cognitivo y Psicomotriz, estructurados en 4 Ejes de Desarrollo, fundamentados en la Teoría Psicogenética y clasificados en 3 niveles de Desarrollo (Remitirse a Cuadro de Anexo No. 1).

El primero es el Eje Afectivo Social, se refiere a las relaciones que establece el niño con las demás personas y con el medio social. Es un aspecto central, pues en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando atendiendo a sus emociones, brindándole seguridad y estabilidad, interactuando con la realidad que le rodea. Este eje está implícito en las acciones que realice el niño a través de la forma de juego, autonomía, cooperación y participación.

El segundo es el Eje de la Función Simbólica, que comprende las formas en que el niño expresa y representa la realidad que le rodea, -

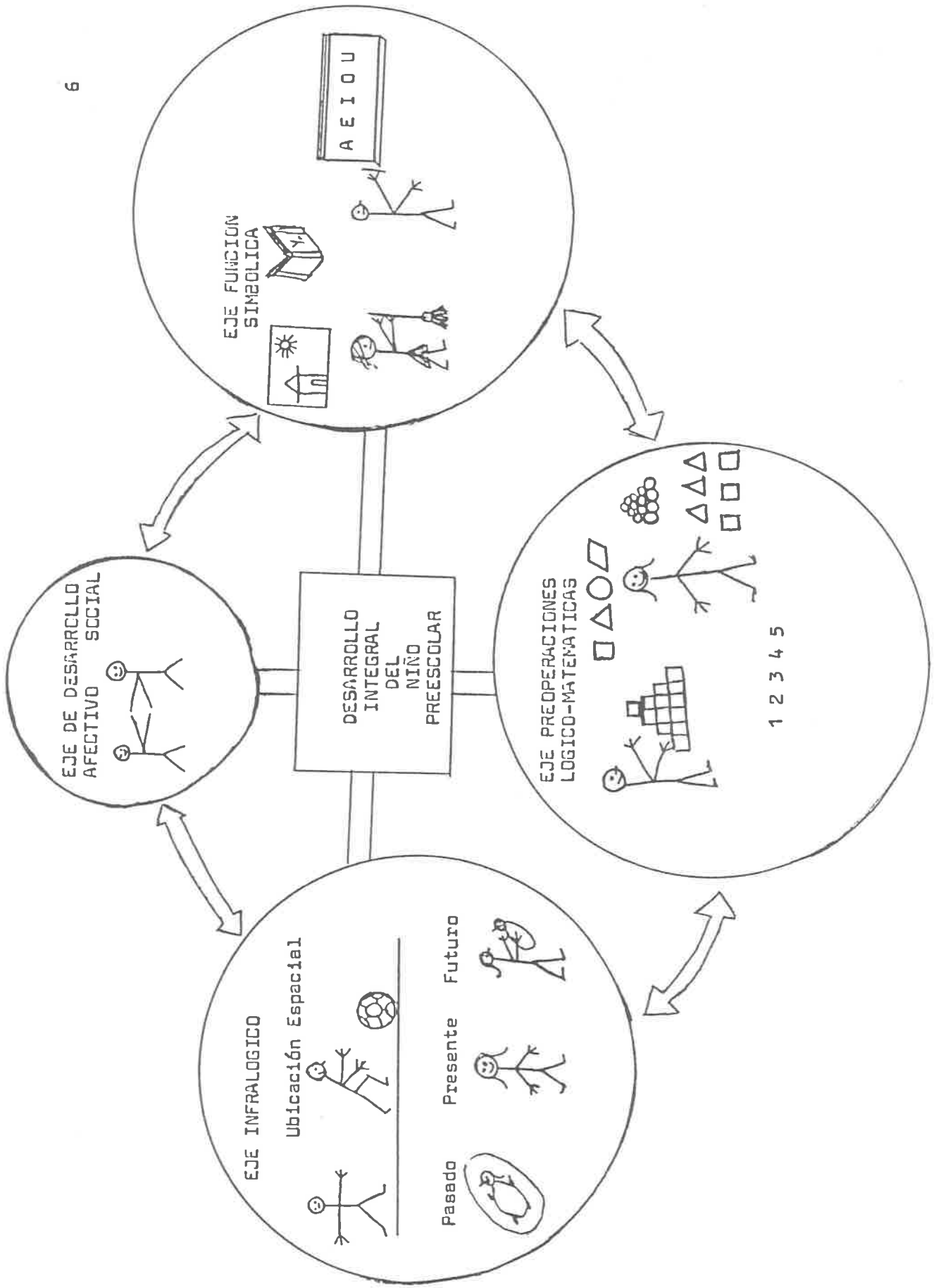
contemplando: los aspectos de expresión gráfico-plástica, juego simbólico, lenguaje oral referente a cómo se comunica y la forma de hablar. Otro aspecto es el lenguaje escrito expresado en el reconocimiento del nombre propio, donde se lee, función de los textos, relación entre lo-escrito y los sonidos del habla, escritura del nombre propio y escritura de las letras.

El Eje de las Operaciones Lógico-Matemáticas comprende 3 aspectos: Clasificación, Seriación y Conservación de Número.

El Eje de las Operaciones Infralógicas se refiere a la estructuración del tiempo y el espacio.

Estos 4 ejes son el punto fundamental en el cual giran las actividades que se realizan en Educación Preescolar, pues según el nivel de madurez de los alumnos, se orientarán las actividades para favorecer su desarrollo; y para lograrlo se cuenta con el apoyo metodológico del Programa. El cual está orientado y estructurado en 3 libros: en el 1o. se explica la fundamentación psicológica para abordar los contenidos; en el 2o. está la planificación de Unidades y Situaciones y en el libro 3o. se encuentran apoyos metodológicos con alternativas y sugerencias para enriquecer la acción educativa.

A continuación presento un esquema de relaciones de estos 4 Ejes de Desarrollo.



En la Educación Preescolar los contenidos están integrados en situaciones que se refieren a vivencias del niño: en relación con el trabajo, la alimentación, la vivienda, los medios de transporte, la salud, etcétera, o sea, con su medio ambiente.

Las Ciencias Naturales como tales, están implícitas en el Programa en algunas situaciones como la vivienda, la alimentación, los medios de transporte, la salud, etc., enfocados a través de contenidos que se deben guiar en los Ejes de Desarrollo, donde se favorecen en forma integral todos los aspectos de desarrollo del niño y no como un área de aprendizaje.

Al considerar el Programa en la labor docente y conforme a las experiencias, se ha observado que no siempre funciona el Programa. Hay ocasiones en que uno debe ser creativo y adoptar y proponer actividades o situaciones de aprendizaje que sirvan para mejorar el desarrollo de los niños.

Una de las unidades del Programa de Educación Preescolar que presenta estas carencias es "La Salud", cuyo objetivo específico es:

"Que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de los enfermos, comprenda el papel de los trabajadores de la salud; exprese sus miedos y temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos; conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar su salud". 1

Los contenidos específicos para alcanzar el objetivo son:

"Considerar la importancia de la conservación de la salud física y mental a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etc.

1 PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, 1a. Edición, Editorial SEP, Morelia, Michoacán, México 1981. Págs. 61 - 62.

Destacando las actividades orientadas a la preservación de la salud como las del médico, la enfermera, el dentista, la trabajadora social, etc. Los lugares e instituciones donde practican su trabajo y los instrumentos y materiales de que se valen. Toma en cuenta la ingerencia de los elementos naturales en la conservación de la salud, así como el aprovechamiento de algunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos y otros productos útiles en esta área".(2)

Para tratar estos contenidos el Programa propone las siguientes situaciones:

- "1.- Juguemos al Doctor
- 2.- Hagamos deporte y ejercicio
- 3.- Juguemos en el rincón de ciencias".(3)

Desarrolladas con actividades como:

- "1.1.- Visitar una clínica, centro de salud o consultorio
- 1.2.- Construir un consultorio médico y una farmacia
- 1.3.- Dramatizar el juego del doctor
- 1.4.- Preparar medicinas
- 1.5.- Organizar el botiquín escolar
- 2.1.- Planear una visita al parque u otro lugar
- 2.2.- Realizar el paseo
- 2.3.- "Elaborar mensajes" sobre la importancia de realizar deporte y ejercicio.
- 3.1.- Construir un laboratorio
- 3.2.- Jugar en el laboratorio
- 3.3.- Elaborar un registro de cada experimento" (4)

(Para un panorama más general, ver anexo No. 2)

Haciendo un análisis de la relación que existe entre los objetivos, contenidos y situaciones así como actividades que se sugieren en la Unidad, se observa que no se contemplan todos los contenidos en las situaciones y actividades sugeridas, teniendo como consecuencia que el objetivo no se logra por completo, pues sólo se destacan las actividades -

2 Ibidem. Pág. 62.

3 Ibidem. Pág. 62.

4 Ibidem. Pág. 62.

que realizan los trabajadores de la salud, así como las instituciones - donde se atienden las enfermedades.

Se hace referencia al deporte y ejercicio para preservar la salud - en forma superficial.

Estas dos situaciones están acordes al objetivo, sin embargo, la - 3a. situación: "Juguemos en el rincón de las ciencias", no está relacionada íntimamente con la salud, sino que se refiere a la formación de un laboratorio y la realización de experimentos, que son importantes como parte de las ciencias naturales, pero que no tienen ingerencia directa en el tema de la salud; la única actividad que trata algo es cuando se habla sobre para qué sirve un laboratorio.

Son importantes las dos primeras situaciones, pero la última falta relacionarla más con la salud, o suprimirla y proponer nuevas situaciones que enriquezcan esta Unidad y se logre así el objetivo propuesto, - contemplando situaciones como el conocimiento de su cuerpo, prevención de enfermedades y la educación sexual, que aparte de ser considerados - en el objetivo, en la práctica algunas son un problema que constantemente se presentan en las continuas enfermedades de los niños del nivel - preescolar.

Existiendo en ocasiones contagio entre ellos, con enfermedades tales como: gripes, tos, infecciones estomacales y de la garganta, piojos parasitosis, viruela, varicela, sarampión, las anginas, el cólera, etc., estas son enfermedades que se presentan comúnmente casi cada mes o cambio de clima, afectando a los niños y provocando inasistencia y retraso en el aprendizaje de éstos.

Son múltiples las causas de las enfermedades en los niños, algunas

son ocasionadas por virus, bacterias que existen en el medio ambiente, así como la falta de higiene, de cuidados de nuestro cuerpo, el desconocimiento de la función del cuerpo que en ocasiones sufre un accidente o contagio. También por la falta de orientación para prevenir estos accidentes y las enfermedades.

Se considera que no es suficiente enfocarnos al Doctor y al deporte o ciencias, es necesario que el niño conozca en forma general, sencilla y clara la función del cuerpo; pues el niño estructura su conocimiento en función del "yo", en interrelación con su medio (sujeto-objeto), y como sujeto construye la realidad observando, experimentando, manipulando el objeto de conocimiento y su cuerpo es real y material, y lo construye por la imagen que tiene de él, desde que nace lo va descubriendo a través de sus experiencias.

Así, va planteando preguntas sobre el tema y un aspecto importante es la educación sexual, conocer y orientar a los niños a descubrir su sexualidad es importante e indispensable, porque el niño observa constantemente en la televisión, en revistas, radio, cine, escenas relacionadas con el sexo, y tiene curiosidad por conocer las emociones, actitudes y formas del ser humano, principalmente el conocerse él mismo sus órganos genitales, pues llaman su atención; se toca y pregunta al descubrir el sexo contrario, a menudo tiene dudas que exigen una respuesta y ésta debe ser verdadera y orientada a educar al niño, propiciando así su estabilidad interior psicológica y emocional, que permitirán descubrir en forma normal y conforme a su edad y características, la transformación del cuerpo humano, sin morbo, ni culpa, ni temores.

Por ello el docente y los padres de familia deben informarse, pre-

pararse, estudiar para entender y así ayudar a los niños a comprender.

Estas inquietudes por ampliar la Unidad de la Salud en Preescolar surgen de la experiencia que en la práctica docente se ha dado, identificando así una situación problemática que será el centro del objeto de investigación:

- ¿Cuáles alternativas serán más viables para alcanzar a complementar el objetivo específico propuesto en la Unidad de la Salud del Programa de Educación Preescolar?

OBJETIVOS

- 1.- Lograr que el niño se interese en la conservación de la salud y del medio que le rodea.
- 2.- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de prevenir enfermedades a través de las vacunas y una buena alimentación.
- 3.- Proporcionar sugerencias a otras educadoras para orientar a los alumnos en la preservación de la salud y el medio ambiente.
- 4.- Vincular Escuela-Familia-Medio Social, para conservar la salud de las personas y el medio de la comunidad.
- 5.- Proponer la educación sexual a los padres y maestros y así orientar a los niños de educación preescolar.
- 6.- Proponer sugerencias para apoyar el programa de la Modernización Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Uno de los objetivos principales de la educación es el desarrollo armónico e integral del niño, por lo cual es indispensable que tenga bienestar físico, mental y social.

Es por ello que debe considerarse la preservación de la salud del escolar.

En el nivel preescolar este objetivo es primordial; la labor docente que se realiza en el Jardín de Niños debe contribuir a valorar la importancia de la salud.

El concepto de salud o enfermedad no son claros para el niño, porque su pensamiento es prelógico, no comprende nociones abstractas o convencionales, pues él está en proceso de reconstrucción del mundo en relación con su medio.

El niño abstrae los conocimientos físicos externos que observa a través de objetos, hechos o fenómenos que le rodean y despiertan su curiosidad e interés; pregunta, indaga, observa, se relaciona e interactúa con personas, objetos, cosas, animales, plantas y sobre todo, lo que más le llama la atención es su cuerpo, que es algo personal que él toca, siente, observa y debe proteger.

Aunque todavía no puede valerse por sí mismo, ya se le debe orientar sobre cómo cuidar y mantener la salud, pues en esta etapa de desarrollo se corre el riesgo de presentar un gran número de enfermedades provocadas en muchas ocasiones porque el niño no sabe identificar y

evitar objetos y situaciones peligrosas para su integridad física, desconociendo además la importancia de una alimentación nutricional, así como el valor que representa la higiene para la salud.

Es necesario orientar a los niños para que reflexionen y con base a sus experiencias, reconozcan la importancia de conservar la salud, formando hábitos de higiene y normas de autocuidado, protegiéndose a sí mismo y a los demás.

El docente debe guiar y orientar a los educandos, padres de familia y comunidad en general.

El niño no considera importante la salud, hasta cuando se siente enfermo o cuando observa a alguna persona enferma; esta experiencia de malestar físico conlleva en ocasiones a tener miedo o temor a los hospitales, enfermeras o doctores que le recuerdan las inyecciones, medicamentos, análisis, radiografías, etc., lo cual es imprescindible para él. Aunque para algunos es un motivo para llamar la atención de su familia.

La acción del Jardín de Niños es promover la salud física y mental creando un ambiente de cordialidad y respeto al niño; para lograrlo es necesario conocer sus intereses y características.

Las cuales son contempladas en el Programa, fundamentándose en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, que ubica al niño preescolar en el período preoperatorio, donde presente una característica peculiar de la Función Simbólica, con un aspecto primordial que es el Juego Simbólico o de Imitación.

El observa e imita lo que sucede en su entorno, principalmente los

hábitos, normas, costumbres de su familia, maestros, compañeros, etc., por esto se le debe dar buen ejemplo, pues si los adultos que le rodean son desaseados, él tiende a imitarlos.

El niño elige como modelo a imitar a los adultos que están en su ambiente (principalmente padres, maestros, etc.) los conserva como patrones para realizar sus juicios de valor. El dará a los hechos su propio significado, creando sus propios conceptos y símbolos, donde poco a poco, a través de las experiencias diarias, irá comprendiendo los signos convencionales y conceptos abstractos; esto será a partir de los 6 ó 7 años, es por ello que a la edad de 5 años pocas ocasiones reflexiona sobre la salud, y menos sabe cómo preservarla y cómo prevenir las enfermedades.

Es importante que sea orientado por sus padres y maestros, informándole y guiándolo a que actúe en situaciones relacionadas al cuidado de su salud.

Es necesario que el niño identifique el papel del doctor, enfermera y personas que lo atienden cuando se enferma o que pueden ayudarlo a prevenirlo, comprenda que están colaborando para la prevención de enfermedades y así evitar el miedo que en ocasiones les tienen.

El Programa de Educación Preescolar contiene la Unidad de la Salud donde el objetivo es considerar:

"la importancia de la conservación de la salud física y mental, a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, destacando la preservación de la salud y conservación de los elementos naturales y su aprovechamiento en la elaboración de medicamentos" (5).

Este objetivo se realiza a través de varias situaciones como: Juguemos al doctor, hagamos deporte y ejercicio y juguemos en el rincón de ciencias.

Estas situaciones se desprenden del tema de la Unidad y son expresiones de los contenidos que pretenden la acción de los niños y la educadora en torno a actividades acordes a las características del medio, dando flexibilidad para tratar otras situaciones y relacionarlas al nivel de madurez del niño, fundamentándose a las teorías de Freud, Wallon y Piaget, que definen la forma de construcción del pensamiento del niño a través de la relación con el medio social y natural.

El Programa de Preescolar tiene un enfoque psicogenético que explica el desarrollo del niño a través de sus experiencias, destacando la acción del sujeto sobre el objeto y las actividades que se propicien deben contemplar las esferas de desarrollo (Afectivo, Cognitivo y Psicomotriz), que se han definido en Ejes de Desarrollo, los cuales son líneas básicas en Preescolar y son 4: el Eje Afectivo Social, el Eje de la Función Simbólica, el Eje de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas y el Eje de las Operaciones Infralógicas (estructuración del tiempo y el espacio) (Ver Anexo No. 1).

Estos ejes constituyen las líneas básicas de desarrollo del niño preescolar.

La forma en que se presenta la Unidad de la Salud es adecuada a las características del niño preescolar y es factible desarrollar las actividades en el medio urbano, hace énfasis en el Juego Simbólico por la posibilidad de que el niño cuente con más oportunidad de asistir a clínicas, no así en algunas comunidades del medio rural, donde no se

cuenta con clínicas hospitalares.

Sin embargo el Programa es flexible y es deseable que se adapte a las características del medio; es por ello que considero que en esta Unidad se proponen situaciones importantes, pero hace falta tratar temas o situaciones referentes al conocimiento del cuerpo humano, así como orientación sobre el tema de la educación sexual, que es un aspecto vital para la formación de la personalidad del niño.

Otro tema es la prevención de enfermedades, estos 3 temas son el objeto de investigación del presente capítulo.

A) Conocimiento del cuerpo humano en preescolar

El conocimiento del cuerpo es de singular importancia para el desarrollo de todas las funciones psicológicas del ser humano.

Un adecuado conocimiento del cuerpo consta de tres elementos: Imágen corporal, Concepto del cuerpo y Esquema corporal, y deben distinguirse con precisión uno de otro.

La Imágen Corporal es la experiencia subjetiva de su propio cuerpo, las sensaciones que tiene de él, así la imágen del cuerpo se deriva de sensaciones propioceptivas o interoceptivas, también incluye las continuas impresiones que tienen con la gente, como el sentirse atractivo o desagradable. Esto depende de sensaciones emocionales, su experiencia con los demás, la imágen que tiene una persona de sí mismo no es idéntica a la imágen racional de sí mismo.

El concepto del cuerpo humano que se define en algunos textos, diccionarios, la ciencia y para las personas adultas es el siguiente:

"El cuerpo humano es el objeto material, la parte material del hom-

bre y los animales, tronco de este cuerpo sin contar la cabeza ni las extremidades, talle y disposición personal. Figura o aspecto de una persona."(6)

El concepto del cuerpo en el niño preescolar es el conocimiento intelectual que él tiene de su propio cuerpo. Este se desarrolla posteriormente a la imagen corporal y es adquirido en forma global; el aprendizaje es consciente cuando él mismo investiga que posee las piernas, cabello en su cabeza y nariz en su cara, etc., así como el conocimiento del niño de las funciones de las partes de su cuerpo.

Al comparar las definiciones se observa que para la ciencia, el adulto es sólo el aspecto material, en cambio para el niño es lo más importante, él conoce a las personas por su cuerpo, concibiéndole en forma global, por él se mueve, respira, salta, brinca, escucha, llora, incluyendo sentimientos, necesidades.

El esquema corporal difiere de la imagen corporal y del concepto del cuerpo, en que es enteramente inconsciente y cambia de un momento a otro, se deriva de las experiencias táctiles y sensaciones que surgen del cuerpo. El esquema corporal regula la posición de los diferentes músculos y partes del cuerpo relacionado con otro en cualquier momento particular y varía de acuerdo con la posición del cuerpo; si el esquema corporal está perturbado, tiene severas dificultades para hacer movimientos coordinados y para mantener el equilibrio.

La habilidad de un niño para coordinar ojo y mano, percibir correctamente tanto posición en el espacio como relaciones espaciales, depende del desarrollo adecuado de imagen, concepto y esquema corporal.

6 GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Tomo II. Reader's Digest México, S.A. de C.V., México D.F. Mayo 15 de 1980, Pág. 367.

En el niño el movimiento corporal aparece como un medio que le -
permite realizar variadas actividades y también como un lenguaje que -
lo lleva a expresar su mundo interno y representar el mundo externo. -
La actividad del niño es una expresión global de su inteligencia, de -
sus emociones y en general de su personalidad, manifestando así su con-
ducta.

La conciencia del cuerpo se adquiere por medio del movimiento y
reposo del mismo, enfocándose en las sensopercepciones, incluye la con-
ciencia física del cuerpo, la conciencia de las funciones específicas -
del movimiento corporal y la apreciación del cuerpo como un medio de -
expresión.

En el niño el descubrimiento, la exploración y el uso de las par-
tes del cuerpo, para expresar e interpretar sus experiencias, consti-
tuye un aspecto importante en expresión corporal, que es una disciplina
que contribuye a que el niño tome conciencia de sí mismo y del mundo -
que le rodea.

La expresión corporal influye en la salud y el bienestar físico,-
las cuales se encuentran muy influenciadas por el ejercicio.

La inclinación natural del niño por actividades motrices como es-
la expresión corporal, propician el desarrollo anatómico y fisiológico,
promoviendo el adecuado funcionamiento respiratorio, circulatorio, di-
gestivo y perceptivo. Influye también en la adquisición de hábitos pos-
turales y motores sanos que contribuyen al bienestar del niño en general.

La expresión corporal atañe directamente al esquema corporal, ele-
mento indispensable en la construcción de su personalidad, que es la -

percepción de conjunto y el conocimiento inmediato que el niño tiene - de su cuerpo en relación al espacio, al tiempo y a los objetos que le rodean.

El niño se descubre progresivamente a través de su actividad corporal; en un principio es global e instintiva, posteriormente diferenciada e intencional; la actividad corporal le permite descubrir el mundo que le rodea.

Los niños al ingresar al Jardín de Niños ya tienen noción de su cuerpo en lo referente a la parte externa y global. Lo expresan en sus dibujos, no se fijan en detalles, sólo las partes más grandes: cabeza, tronco, brazos, piernas y poco a poco, a través de las experiencias, - observaciones y actividades que realiza, va conociendo al tocar su cuerpo los detalles que tiene, externa e internamente, por ejemplo: toca su mano y observa que tiene 5 dedos, uñas, y así otras partes de su cuerpo como el cabello , los 2 ojos, la nariz, boca, orejas, etcétera.

Y al hacerlo él va conformando su idea sobre el cuerpo; en los órganos internos se da cuenta porque observa en libros, televisión, -- revistas y orientaciones de padres y maestros, al tocar, escuchar o sentir las partes internas como el corazón, cerebro, sangre, estómago. Por ejemplo: cuando se toca y escucha los latidos del corazón o cuando se toca y observa la sangre, o cuando tiene hambre siente vacío en el estómago, etc.

El niño preescolar cuando se enferma ya identifica donde le duele: la cabeza, el estómago, la boca, etc.

En ocasiones el niño relaciona las partes de su cuerpo en situaciones de aprendizaje, por ejemplo: el corazón con el motor de un carro, -

o al jugar a identificar las partes de su cuerpo lo hacen tocándose; -
Él prefiere el juego grupal asociativo, le gusta jugar en conjunto, -
construir, girar, imitar objetos, animales o cosas, columpiarse, dar -
saltos, balancearse, etc.

El Juego Simbólico es expresión espontánea y característica del -
niño preescolar, lo refleja constantemente al representar papeles, a -
través de éste asimila situaciones reales que observa en su medio y -
que en ocasiones no entiende y que lo fuerzan a una adaptación obliga-
da, al jugar los transforma en función de sus deseos, equilibrando así
sus emociones y su inteligencia.

El cuerpo humano lo concibe el niño como parte esencial de las -
personas, los conoce por su físico y lo representa a través de dibujos,
donde el niño trata de imitar la realidad partiendo de una imagen men-
tal que se conforma por lo que él ve de las personas, incorporando pro-
gresivamente aspectos objetivos de la realidad, y es una forma de retro-
alimentar la Función Simbólica. Inclusive es un aspecto que nos refleja
a través de la aplicación del Test de Goodenough, el grado de inteli-
gencia que tienen los niños preescolares.

Este Test se aplica en el Jardín de Niños, se trata de que el niño
dibuje la figura humana, se le invita a dibujar con lápiz y sin borrar
algún familiar: su Mamá, Papá, Hermanos, Abuelos, etcétera. Al hacerlo,
el niño refleja su personalidad y también la imagen que tiene de la -
persona.

La educadora observa y registra lo que el niño hace o dice al es-
tar dibujando, cuál es su actitud; el niño lo hace sin presión, puede-
durar el tiempo que él quiera y se le pide cuando termine si ya no le

falta nada y ésto hace que observe y reflexione sobre los detalles de la persona que dibujó.

Se evalúa conforme a los detalles que dibujó considerando el cuerpo humano como esencial, se ubica según su edad y puntos obtenidos, colocándolo en varios niveles que representan el grado de inteligencia que posee cada niño, localizando así niños que tienen problemas de aprendizaje, apoyándose además en las observaciones de la educadora, para canalizarlos al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C. A. P. E. P.).

Al final, en el Anexo No. 3 se incluye una hoja con los aspectos que se evalúan en el Test, al conocer el cuerpo humano es más fácil -- proteger y conservar la salud.

B) Medidas de prevención de enfermedades

Las partes del cuerpo son tan importantes que todos debemos conocerlas y protegerlas contra las enfermedades, que son anomalías en el funcionamiento normal del cuerpo, alteraciones de la salud que pueden ser congénitas o adquiridas por causas conocidas, como las infecciones provocadas por virus y bacterias, intoxicaciones, etcétera. O también por causas desconocidas con manifestaciones semejantes, que crean un diagnóstico clínico (diabetes, enfermedades cardiovasculares, etc.).

La educación preescolar debe propiciar actividades que conlleven a la formación de hábitos y normas de autocuidado e higiene, así como a la adquisición de conocimientos, actitudes y conductas que permitan al niño reflexionar, actuar y valorar sobre la importancia de preservar la salud propia y la de los demás.

Las enfermedades que se encuentran con frecuencia en los niños - preescolares son: calenturas, meningitis, encefalitis, diarrea, disentería, parásitos intestinales, desnutrición o anemia, enfermedades de la piel, conjuntivitis, catarro, gripe, faringitis, anginas (amígdalas) infecciones y dolor de oídos, muelas, dientes, dolores de garganta y de pecho. Además de enfermedades epidémicas como sarampión, varicela, rubéola, paperas, tosferina, difteria, poliomielitis, tuberculosis, tétanos, hepatitis.

Conocer cómo se producen las enfermedades, sus síntomas y secuelas, permiten tomar decisiones para prevenirlas, y así se presenten, debemos llevarlos al doctor y saber qué cuidados se deben proporcionar.

Las enfermedades evolucionan de acuerdo a tres períodos: antes de la enfermedad, cuando la enfermedad se presenta y después de la desaparición de los signos de la enfermedad.

El ingreso al Jardín de Niños representa el primer encuentro con - un grupo social, lo que permite al niño relacionarse con otros niños y adultos, los cuales toca, abraza, besa e intercambia y comparte objetos, experiencias e instrumentos y alimentos; por ello el niño está expuesto en ocasiones a contraer enfermedades de carácter infecto-contagioso o - accidentales.

El docente debe considerar para proteger y conservar la salud de - la comunidad educativa, varios aspectos como son: la higiene, nutrición prevención de accidentes y las vacunas.

La higiene personal es un factor básico en la salud individual y - colectiva. Su importancia radica en que constituye un elemento valioso-

en la prevención de algunas enfermedades transmisibles como la salmonelosis, padecimientos gastro-intestinales, tifoidea, sarna, piojos, etcétera.

La higiene personal es una forma de conservar la salud, debe realizarse en todas las etapas de la vida, por lo que se requiere efectuar acciones educativas permanentes y adecuadas a cada edad.

Para proteger la salud de los niños es muy importante el aseo de su persona, aseo familiar, el aseo de la casa y el aseo de su comunidad; las reglas de aseo más importantes para los niños son:

- Bañarse y cambiarse diariamente
- Lavarse las manos después de levantarse, de ir al baño y antes de cada comida.
- No andar descalzos
- Lavarse los dientes correctamente 3 veces al día
- Cortarse las uñas frecuentemente
- No dormir con un niño o una persona adulta enferma
- Desparasitarse y curarse granos, anginas y plagas que se transmitan fácilmente.
- No comer cosas sucias, tomar agua hervida
- Lavar bien los alimentos antes de comerlos

Otro aspecto importante es el aseo público:

- Conservar limpias las calles, frentes de casas, patios, cocheras
- Depositar la basura en su lugar
- No contaminar el ambiente, quemando basura, llantas, afinando los coches.

Estas acciones se deben realizar en el hogar, Jardín de Niños y-

comunidad.

La interiorización de hábitos es un proceso ligado al desarrollo - de la autonomía, el aprendizaje se dará si las actividades son significativas para el niño y se practican sistemáticamente. El educador debe orientar las actividades promoviendo la participación de los niños para que reflexionen sobre los beneficios que le proporcionarán a él y a las personas que le rodean, el aseo personal, la conservación y cuidado del medio ambiente, evitar la contaminación y ésto propicia el desarrollo - sano del niño.

El crecimiento del niño depende de un ambiente higiénico y seguro, además de una buena alimentación. Los alimentos que el cuerpo recibe - determinan su crecimiento, desarrollo y mantenimiento; por ello se debe orientar a los padres de familia y alumnos acerca de tener una buena - alimentación.

Las deficiencias nutricionales son marcadas en nuestro país, cau-- sadas principalmente por desconocer los valores nutricionales de los - alimentos, falta de medidas higiénicas al prepararlos, además de la -- adopción de hábitos de consumo extranjeros y falta de recursos económi-- cos.

La desnutrición es padecida por un gran número de niños menores de 5 años del medio rural y urbano marginal, aunque existan niños que provienen de familias con suficientes recursos económicos, padres profesio-- nistas y comerciantes que por sus ocupaciones sociales o de trabajo, - descuidan la alimentación de sus hijos, consumiendo alimentos chatarra-- como refrescos, alimentos enlatados, dulces y golosinas, lo que provoca una disminución o exceso de peso y talla. Alimentarse bien no es comer

mucho, sino comer alimentos nutritivos, que contengan proteínas, carbohidratos, azúcares, grasas, vitaminas y minerales.

La combinación de estos elementos que necesita el cuerpo para tener energía, es la que hay que conocer para nutrirnos mejor.

En los niños de edad preescolar su apetito es inestable y es recomendable ofrecerles alimentos higiénicos y variados para estimular su apetito y evitar castigarlos por no comer o recompensarlos por hacerlo. Hay que evitar al máximo la ingestión de dulces, refrescos y alimentos chatarra entre comidas.

La alimentación debe incluir leche, huevos, carne, pescados, frijoles, lentejas, habas, garbanzos; los cuales proporcionan las proteínas necesarias para su crecimiento y correcto desarrollo.

Otro aspecto importante para conservar la salud es la prevención de accidentes. En el Jardín de Niños se deben aprovechar las actividades para incorporar de manera natural en los niños, la importancia que tiene la seguridad y la prevención de enfermedades, accidentes y situaciones de emergencia.

Los niños por su naturaleza curiosa y activa, están en constantes riesgos; la manera de prevenirlos se da en función de la posibilidad que ellos tienen para conocer, identificar y discriminar elementos y situaciones peligrosas.

Los padres y maestros deben fomentar en el niño actitudes y conductas de autocuidado en el hogar, la escuela y la vía pública, así como tomar precauciones al interactuar con agua, fuego, gas, vehículos en movimiento; es importante que reconozcan estos peligros y aprendan a seguir

reglas preventivas.

El niño aún no es capaz de prestar la debida atención a los peligros y desconoce la forma correcta de evitarlos; es deber del adulto - indicarle las normas a seguir para no tener accidentes y darle el ejemplo, pues el niño preescolar no comprende las reglas impuestas por la sociedad, ya que las causas y efectos no se relacionan lógicamente en su pensamiento; por ello es indispensable la intervención de sus padres y maestros orientándolo en educación vial y medidas de seguridad.

En el Jardín de Niños se cuenta con el Programa de Seguridad y - emergencia escolar. En este programa se involucra a los alumnos y todos los miembros de la comunidad educativa, para organizarse solidariamente y en forma responsable, en la prevención, auxilio y apoyo en situaciones de desastre. Se proponen actividades como simulacros y actividades permanentes con objeto de prevenir, disminuir y afrontar riesgos en la vida cotidiana del hogar, trabajo, Jardín de Niños.

Estas actividades se hacen extensivas en lo que a la salud se refiere y como por ejemplo ante una emergencia o desastre, detectando -- oportunamente las necesidades en cuanto a seguridad de instalaciones educativas dentro y fuera del plantel, promoviendo la eliminación de - riesgos a través de medidas preventivas, seguridad en el hogar y comu-- nidad, la conservación de la salud como prioridades.

Un aspecto de singular importancia para prevenir enfermedades son las vacunas, las cuales protegen a los niños contra algunas enfermeda-- des.

Mucho se ha progresado en este siglo en el conocimiento y control-

de las enfermedades transmisibles, lo cual ha dado como resultado una reducción notable de ellas a través de la vacuna, que es la introducción al organismo de microbios modificados capaces de activar el sistema defensivo sin ocasionar enfermedad y tiene como finalidad proteger al niño contra algunas enfermedades peligrosas como la tosferina, tétanos, difteria, sarampión, parálisis infantil o poliomielitis y tuberculosis entre otras.

La vacunación es una acción preventiva que está directamente a cargo de los centros de salud y bajo la responsabilidad de los padres; es muy importante que la educadora esté pendiente de este aspecto determinante en la salud de los preescolares, para evitar los contagios en el grupo, constatando para ello la Cartilla de Vacunación (Anexo No. 4).

C) Educación sexual infantil

La educación sexual fomentará en el niño apreciar el valor de la dignidad humana, evitando el desconcierto, pues no quedará lleno de dudas, mitos, creencias, morbosidad, complejos, etc., donde influyen medios de comunicación masivos. Además principalmente el contacto que tiene en la calle con amigos, vecinos, etcétera.

Es importante que al niño se le oriente en su hogar y en la escuela, iniciándose en Preescolar, enseñarlo a vivir y conocer el funcionamiento de su cuerpo y sus emociones. Es tan importante como enseñar una carrera o un oficio.

El niño preescolar es observador, crítico de lo que sucede en su

entorno y la sexualidad está presente en su vida diaria, presentándose en ocasiones como un tabú, así como condicionamiento psicológico con fines comerciales.

El niño preescolar observa personas, revistas, televisión, radio, películas y sobre todo, al observarse desnudo y observar a sus padres y hermanos, familiares o amigos, surge la curiosidad y las dudas, planteando preguntas a sus padres, maestros, amigos; el ¿porqué?, lo tiene siempre a flor de labios, quiere saberlo todo, encontrar una explicación, así espera una respuesta adecuada.

La orientación sexual se debe dar como actitud paterna de comprensión y verdadera acción directa, la primera información y orientación - así como la más valiosa sobre la sexualidad será la de sus padres.

La escuela debe constituir un complemento a la acción formativa - del hogar, existiendo una intercomunicación entre ambas, qué actitudes permiten afirmar esto: precisamente que en los niños preescolares constantemente los alumnos hacen preguntas acerca de ¿porqué soy niño? o - ¿porqué María es niña?. También frecuentemente platica sobre cuando su mamá está embarazada y pregunta cómo nacieron ellos, porqué, etcétera.

También al hacer los dibujos libres se observa que algunos dibujan los órganos genitales de las personas que dibujan. También algo que les llama la atención son las parejas de novios, inclusive entre ellos se designan novios cuando juegan, o al jugar al "papá y mamá" los imitan, - sus actitudes, gestos. También se observa que ven telenovelas donde se abrazan y besan.

Les llama mucho la atención cuando se les habla de ropa íntima ó interior, por ejemplo: al jugar al "lobo" les causa gracia cuando algún

niño menciona que está poniéndose los calzones, etc.

Todas estas actitudes y preguntas se observan constantemente, por-ello se debe orientar desde el Jardín de Niños a los alumnos sobre la sexualidad, para contribuir a un buen desarrollo y prevenir algún abuso o desviación sexual que perjudicará su personalidad y que en la actualidad es un problema grave que aqueja a la sociedad mexicana y al mundo - en general.

CAPITULO III

METODOLOGIA DIDACTICA

Para alcanzar las metas educativas en México, establecidas en planes y programas por la S.E.P., se necesitan recursos materiales didácticos y humanos, así como personal administrativo, de supervisión, manual y docente.

A) Conceptualización de los elementos de la estructura didáctica.

El proceso educativo cuenta con una estructura didáctica integrada por maestro, alumno, contenidos, objetivos, estrategias. Cada uno con un rol específico que va conforme al enfoque psicogenético, existiendo una relación estrecha entre los elementos.

La presente metodología utilizada está conforme a una estructura didáctica, con un enfoque psicogenético donde se enfatiza en la construcción del conocimiento que hace el sujeto sobre el objeto, priorizando la relación sujeto-contenidos-objeto, considerando el desarrollo del niño.

El contenido a abordar es la conservación de la salud a través del conocimiento del cuerpo, la prevención de enfermedades y la educación sexual en niños preescolares.

La función del maestro es guiar, orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro debe considerar los objetivos, contenidos, actividades y formas de evaluar propuestos en los programas, así como apro--

vechar y administrar el tiempo y los recursos disponibles para lograr - sus objetivos y los propuestos por la S.E.P.

A través de los programas se realiza una planificación de forma -- sistemática, contemplando lo anterior y adaptándolo a las necesidades, - intereses y características de sus alumnos, quienes participan y sugie- ren en la planificación, realización y evaluación, pues son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno es un sujeto social que tiene íntima relación con los -- contenidos, objetos de conocimiento, realizando el proceso de aprendiza- je a través de la interacción que tiene sobre el objeto de conocimiento para alcanzar los objetivos.

Pero en muchas ocasiones los objetivos del programa no coinciden - con los propósitos que él tiene, sin embargo, el docente se vale de una serie de estrategias para motivarlo e interesarlo en los contenidos y - así lograr los objetivos planeados.

En preescolar se plantean situaciones que tratan contenidos que se relacionan con aspectos del medio social y cultural, con los cuales in- teractúa el niño a través de actividades que le permitan estructurar su realidad.

Estas situaciones no se refieren a un área de conocimiento en es-- pecial, sino que es globalizadora, porque en ella se integran todas las áreas de conocimiento (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Cien-- cias Sociales, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Artís- tica y Educación para la salud).

Ya que en preescolar no se manejan áreas de aprendizaje, sino Ejes de Desarrollo que abarcan 3 esferas del desarrollo de la personalidad -

del niño (Afectivo Social, Cognitivo y Psicomotor), aspectos biopsicosociales que intervienen en la formación del niño.

Estos ejes de desarrollo se refieren a 4 aspectos: Afectivo Social, Función Simbólica, Preoperaciones Lógico-Matemáticas y Operaciones Infra lógicas (Ver Cuadro Sinóptico en la siguiente página No. 34).

Estos aspectos están íntimamente relacionados, constituyen las líneas básicas de desarrollo del niño preescolar, por lo tanto, la educadora debe contemplar cada eje para organizar las actividades y en base a éstas, realizar las observaciones, planear las actividades y evaluar.

El tema que se trata en esta propuesta pedagógica es sobre la salud del niño preescolar; está íntimamente relacionado con los 4 Ejes de Desarrollo, pues en el Eje Afectivo Social se tratarán temas que favorezcan la forma de juego y comunicación, así como la autonomía, cooperación y participación. Inclusive este eje es primordial y básico para favorecer todos los demás ejes.

Para lograrlo, debe propiciarse un ambiente de confianza donde exista íntima relación con Maestro-Alumno, Alumno-Alumno, Director-Maestro, -Padres de Familia-Maestro-Alumno, Director-Maestro-Alumno-Padres de Familia.

Un ejemplo de esto se da cuando el alumno sugiere y participa a diario en las actividades de higiene personal, de la escuela y la comunidad, cooperando en las actividades conjuntamente con Maestros, Director, Padres de Familia.

A continuación se presenta para ser más objetivos, un cuadro sinóptico donde podemos observar lo afirmado párrafos precedentes.

EJES DE DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR (Prog. de Educación Preescolar)

Eje Afectivo Social {
 Forma de juego { Es la manera de relacionarse con sus compañeros y docente
 Autonomía { Es la forma de resolver sus propios problemas
 Cooperación y participación { Formas de cooperar y participar en actividades grupales dentro de la clase.

Expresión Gráfico-plástica { Formas de expresar sus ideas, experiencias, pensamientos a través de dibujos, símbolos, modelar en forma creativa.

Juego Simbólico { Imitación o representación de papeles relacionados con personas, objetos, seres o hechos que le rodean.

Lenguaje Gral {
 Cómo habla { Formas de utilizar el lenguaje a través de acciones, oraciones, conjugaciones de los verbos
 Cómo se comunica { Intercambio, diálogo con otras personas

Lectura {
 Función de los Textos { Comprensión del significado de la escritura
 Donde se lee { Significado de las palabras escritas, dif. entre imagen y escritura

Escritura {
 Comprensión de la Asociación entre Sonido y Grafías { Correspondencia entre letras y sonidos
 Reconocimiento de su nombre { Reconocer la escritura de su nombre

Escritura {
 Escritura de las letras { Formas de representar las palabras, inicia grafías, después letras
 Escritura del Nombre Propio { Representación de su nombre con grafías, después letras

Clasificación { Agrupar o reunir objetos por semejanzas estableciendo 1 o más criterios
 Seriación { Formas de relación entre los objetos: ordena de mayor a menor, etc.
 Conservación de Número { Establece juicios de cantidad, número. No lo alcanza en preescolar hasta Primaria

Eje Operaciones Lógico-Matemáticas {
 Estructuración del Espacio { Se refiere a las acciones que realiza: arriba-abajo, cerca-lejos... y ubicación de él con relación a los objetos, personas o cosas
 Estructuración del Tiempo { Ubicación de hechos o acontecimientos en el presente, pasado o futuro.

DESARROLLO
 DEL
 NIÑO
 PREESCOLAR

El Eje de la Función Simbólica favorecerá en todos los aspectos - dando énfasis a las formas en que el niño expresa y representa la realidad, utilizando aspectos gráficos como dibujos, recortes, modelado, - juegos de imitación o juego simbólico, dramatización o a través de expresión oral y escrita, dando libertad para que se comunique, respetando su forma de hablar y de representar en forma escrita su pensamiento. El cual se desarrollará a través de la observación y práctica continua del lenguaje escrito, reconociendo su nombre, así como donde se puede leer y la función de los textos; relacionando lo escrito con el lenguaje oral, representando aspectos significativos para él como la escritura del nombre propio y de letras.

Un ejemplo de esto es al escribir invitaciones, carteles, recetas y al jugar al Doctor, etc.

El Eje de las Operaciones Lógico-Matemáticas que comprende los aspectos de clasificación, seriación y conservación de número, se favorecerá al reunir objetos materiales e instrumentos, para realizar las actividades el niño al jugar a elaborar alimentos o al reunir recetarios, ingredientes y utensilios, clasificará y al ordenar a los niños según su estatura o al acomodar los materiales para jugar a la farmacia, se favorecerá el aspecto de la seriación. La conservación de número se dará al repartir materiales a los niños, hará correspondencias uno a uno al jugar al Doctor, al representar el dinero le dará un valor con la cantidad que designen, lo cual le permitirá ir desarrollando su pensamiento lógico-matemático.

El Eje Infralógico o Estructuración del Espacio, se favorecerá al jugar a identificar las partes de su cuerpo, al ubicar los objetos en re-

lación a la posición de su cuerpo adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, cerca, lejos; al descubrir su medio cuando se platique y realice acciones para mejorarlo, él observará cómo es su casa, salón, comunidad y participará en actividades que contribuyan a mejorarlos.

El aspecto de Estructuración del Tiempo se favorecerá al comparar hechos o acontecimientos pasados con presentes, por ejemplo: al comparar los cambios que ha tenido en su persona al ir creciendo o al asearse. También al planear las actividades del día siguiente, al tratar temas de educación sexual al preguntar ¿cómo era cuando nació?, tendrá que remitirse al pasado para explicarse cómo fue su evolución.

Estos 4 ejes de desarrollo se favorecerán de manera integral en las actividades, aunque para evaluar se observarán aspectos que se estimularán en forma particular.

Un aspecto primordial al desarrollar la práctica docente es considerar las características psicológicas de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.

Con este fin se expone en este apartado una estrategia didáctica que pretende lograr que el niño conozca su cuerpo, forme buenos hábitos de limpieza y de alimentación, contribuyendo en la conservación de la salud y del medio ambiente, así como concientizar a los padres sobre lo necesario de brindar una educación sexual a los niños preescolares (Ver Anexo No. 5) para lograrlo, es necesario tratar esto en la familia en forma permanente y en el Jardín de Niños durante el ciclo escolar, así también ampliar la Unidad de la Salud y finalmente, proporcionar sugerencias para apoyar el programa de modernización.

La relación Maestro-Alumno será estrecha, ambos planearán, reunirán

y participarán en la construcción del conocimiento, siendo el eje central el desarrollo del alumno en todo aprendizaje de cualquier contenido.

Existiendo un intercambio de ideas, experiencias, donde aprenden ambos (maestro y alumno). El alumno cuenta con estructuras lógicas, -- conocimientos y experiencias anteriores que le permiten operar con nuevos contenidos, apoyado por el maestro.

El alumno interactúa con el objeto de conocimiento, opera sobre el contenido asimilándolo y cumpliendo paulatinamente sus propósitos.

Los niños construyen su propia representación del mundo físico - dando sus particulares explicaciones, en las cuales no existe objetividad ni relatividad; son explicaciones causales donde reflejan su egocentrismo, haciendo su propia concepción del mundo a través de la actividad al hacer manipulaciones efectivas o interiorizadas del objeto de conocimiento para asimilarlo a partir de la acción, donde el alumno organiza y estructura su propia actividad guiado y apoyado y orientado por el maestro, para favorecer un mejor desarrollo intelectual.

B) Estrategia didáctica

a) Tiempo de realización: Se desarrollaba durante un mes del ciclo escolar y algunas actividades durante todo el ciclo; fomentar hábitos de limpieza, etc.

b) Situación: Conozco y protejo mi cuerpo

c) Unidad: La salud

d) Objetivo: La siguiente estrategia pretende proporcionar alterna-

tivas para ampliar los contenidos establecidos en el Programa de Educación Preescolar, referentes a la salud (Juguemos al Doctor, hagamos deporte y ejercicio, jugar en el rincón de ciencias). Incluyendo otros contenidos como el conocimiento de su cuerpo en forma clara, sencilla y la prevención de enfermedades así como la educación sexual.

Lograr que el alumno conozca la función general de las partes de su cuerpo, para que lo proteja contra enfermedades y accidentes, fomentar buenos hábitos de limpieza, alimentación y mejorar la salud y el medio ambiente.

C) Actividades generales de la situación

- 1.- Identificar las partes del cuerpo
 - Conocer las funciones de las partes de su cuerpo
- 2.- Identificar las causas de las enfermedades y accidentes
 - Prevenir enfermedades y accidentes
- 3.- Hagamos deporte y ejercicio
- 4.- Juguemos al Doctor
- 5.- Organizar y realizar una campaña de limpieza
- 6.- Orientación a Padres de Familia y Alumnos sobre educación sexual

D) Recursos didácticos

Se necesitan recursos humanos: maestro, alumnos, padres de familia, directora, doctor, nutriólogo o trabajadora social, odontóloga y psicólogo.

Recursos de material didáctico: láminas, libros de salud, cuentos, hojas, crayolas, cartulinas, radiografías, algodón, termómetro, carteles, boletines, aparato de sonido, algún transporte, invitaciones, escobas, - jergas, agua, jabón, cubetas, etc.

Material de desuso: cartones y cajas vacías grandes, cajas de medicina vacías, jeringas, frascos vacíos, etc.

E) Aspectos de los Ejes de Desarrollo a considerar

Se estimulará el Eje Afectivo-Social en su aspecto autonomía, cooperación y participación, el Eje Función Simbólica en sus aspectos gráfico-plástico, Juego Simbólico, Expresión Oral, Expresión Escrita; en - el Eje de Preoperaciones Lógico-Matemáticas en sus 3 aspectos y el Eje-Infra lógico en la estructuración del tiempo y el espacio.

F) Actividades específicas por semana y día

Observación: Las actividades de saludo, revisión de aseo personal y del salón, recreo, evaluación y planificación se realizarán a diario en todo el ciclo escolar.

Primera Semana:

Lunes

- Realizar un juego de identificación de cabeza, tronco y extremidades, con diferentes movimientos (a través del canto " esta es mi - cabeza" u otros como "este es mi cuerpo"), dando prioridad a los que - elijan los niños.

- Observar y tocar su propio cuerpo frente a un espejo.
- Hacer binas y tocarse las partes del cuerpo que se mencionan -- (juego de "Simón dice..."), también el juego del espejo por parejas o - alguno que se invente o que los niños sugieran.
- Revisar el aseo personal cada niño y lavarse las manos, dientes, peinarse, limpiarse los zapatos, para enseñarles cómo hacerlo.

Martes:

- Delinear la sombra que proyecta su propio cuerpo
- Jugar a formar el cuerpo de un niño. Lámina con las partes desprendidas, colocarlas en su lugar.
- Platicar sobre lo que conocen de su cuerpo y su función y cuidados- que requiere.
- Observar un niño bien alimentado, limpio y otro desnutrido y desaseado.
- Dibujar su propio cuerpo.

Miércoles:

- Proyección de diapositivas, historia, cuento, video o lámina para hacer comparaciones.
- Recordar las partes de su cuerpo
- Platicar sobre para qué le sirven y cómo cuidar las manos, los - ojos, la nariz, la boca, las piernas, etc., cantar canciones referentes a éstos y su función como "ésta es mi cabeza" o "tengo, tengo, tengo", etc.
- Plasmar en una cartulina sus manos y piés con pintura, para detec-

tar algún problema: pié plano u otros.

- Revisar el aseo de uñas, cabello ojos, boca, etc., para detectar alguna enfermedad; cortar uñas, campaña contra piojos, examinar la vista para detectar problemas visuales, observar si tienen caries dental.

Jueves:

- Mencionar los principales órganos internos que no se observan -- (corazón, estómago, cerebro, pulmones, etc.).

- Identificar, escuchar la parte donde se localizan, tocarse.

- Sentir los latidos del corazón, tocarse mutuamente, respirar y sentir los pulmones.

- Platicar sobre la función de éstos y hacer comparaciones con objetos que observa: el corazón con un reloj o motor, etc.

- Observar una lámina con el cuerpo humano, órganos internos.

- Observar una lámina con ilustraciones de peligro.

- Platicar sobre cómo evitar accidentes para proteger el cuerpo.

Viernes: Hagamos deporte y ejercicio:

- Platicar sobre la importancia del deporte y el ejercicio.

- Planear la visita al campo deportivo, cancha, parque u otro lugar.

- Hacer una lista de lo que necesitamos para jugar (pelotas, cuerdas, etc.).

- Visitar el lugar y observar, hacer preguntas, registrar las actividades que se realicen en ese lugar.

- Organizar juegos y deportes como futbol, atletismo, carreras, etc.
- Practicar ejercicios de respiración y calentamiento.
- En el Jardín de Niños intercambiar opiniones sobre lo observado y realizado, destacando la importancia del deporte.
- Hacer un dibujo de lo que más les gustó.

Segunda Semana:

Lunes:

- Platicar sobre las enfermedades que han padecido
- Platicar sobre lo que ocasionan esas enfermedades.
- Comparar un niño sano y un niño enfermo a través de láminas o con un cuento donde haya virus, microbios, etc.
- Platicar del cuento sobre qué debemos hacer para prevenir enfermedades.
- El alumno recortará en revistas, fotografías, dibujos, caricaturas, sobre cómo mantenerse sano, sobre deporte, alimentación, vacunas, - aseo personal en la escuela y la comunidad.

Martes:

- Platicar sobre sus visitas al Doctor y todo lo que observan en la clínica o consultorio, farmacia, etc.
- Recordar qué hacen cuando se enferman.
- Invitar a un Doctor al salón o visitar algún consultorio o clínica.
- Redactar la invitación y llevarla.

- Elaborar un cuestionario sobre las preguntas que se le harán.

Miércoles:

- Platicar con el Doctor.
- Pesar y medir a los niños, registrándolo en una gráfica en cartulina.
- El Doctor expondrá y explicará los instrumentos que utiliza para diagnosticar y curar las enfermedades.
- Preguntarle sobre las dudas que tengan los niños.
- Dibujar al Doctor, Enfermera, clínica u hospital.

Jueves:

- Planear el juego del Doctor para el siguiente día.
- Solicitar medicinas para el botiquín a los padres de familia e instituciones de salud.
- Recordar el trabajo del Doctor y la Enfermera; lo que hay en un consultorio o farmacia y lo que observaron el día anterior.
- Decidir quién será el Doctor y la Enfermera, el farmacéutico y los pacientes.
- Elaborar algún distintivo que los identifique como cofias, estetoscopios, etc.

Viernes:

- Recordar lo planeado
- Decidir quién o con qué objetos se representarán el dinero y las

medicinas.

- Jugar al Doctor entablando diálogo entre pacientes, Doctor y Enfermeras, etc.

- Dar diagnósticos y escribir recetas.

- Jugar a la farmacia, surtir recetas.

- Después construir un botiquín escolar con colaboración de alumnos maestro, directora, padres de familia e instituciones de salud de la comunidad.

Tercera Semana:

Lunes:

- Platicar sobre cómo proteger la salud y el medio ambiente.

- Organizar una campaña de limpieza en el Jardín de Niños y comunidad.

- Invitar a los padres a realizar una campaña de limpieza.

- Reunir lo necesario: escobar, jergas, jabón, agua, estropajo, -- trapeadores, etc.

Martes:

- Limpiar el mueble, aulas, limpiar patios, jardines, con la participación de alumnos, maestro, directora, padres de familia e intendentes.

- Colocar cajas y botes para depositar la basura, platicar con los niños sobre cómo prevenir y conservar limpio el Jardín de Niños y el salón de clases.

- Hacer un dibujo del medio ambiente limpio.

Miércoles:

- Hacer pancartas, letreros, volantes, etc.
- Reunir aparato de sonido y algún transporte
- Invitar a las personas de la comunidad a colaborar en la campaña de limpieza.

Jueves:

- Hacer un desfile con pancartas, letreros alusivos a cuidar la salud y el medio ambiente.
- Colocar letreros y pancartas para cuidar la limpieza de la comunidad.
- Dar mensajes en el aparato de sonido alusivos a la conservación de la salud y del medio ambiente.
- Invitar a las personas a limpiar sus hogares.
- Recolectar basuras, plantar árboles en la comunidad, pintar los lugares públicos de la comunidad.
- Platicar sobre la importancia de la limpieza comunitaria.

Viernes:

- Platicar sobre las actividades realizadas en los días anteriores.
- Hacer dibujos alusivos a la conservación de la salud y el medio ambiente.
- Elaborar un periódico mural con los dibujos hechos por los niños, exponerlos en el Jardín de Niños.
- Invitar a las personas a observarlo.

Cuarta Semana:**Lunes:**

- Dialogar sobre la prevención de enfermedades.
- Revisar el aseo de manos, ropa, oídos, cabello (ésto se hará durante todo el ciclo escolar, fomentando hábitos de limpieza).
- Platicar sobre la importancia del baño diario, el aseo de las manos, dientes, cambiarse a diario de ropa, peinarse, etc.
- Jugar a asearse a través de prácticas, mímicas, cantos, juegos tradicionales, etc.

Martes:

- Invitar a un Doctor Dentista o el maestro.
- Observar la dentadura de cada niño
- El Odontólogo o Maestro platicará sobre porqué cepillarse los dientes, cómo hacerlo y cada cuando.
- Cepillarse cada niño en forma correcta los dientes (Ver Anexo No.4)
- Los niños preguntarán sus dudas sobre enfermedades y los instrumentos que utiliza para curar los dientes el Odontólogo, exponiendo sus experiencias anteriores.

Miércoles:

- Destacar la importancia de alimentarse bien, asearse diariamente, vacunarse y cuidar el medio ambiente para prevenir enfermedades.
- Platicar sobre qué alimentos consumir (maestro y alumnos).
- Escribir una invitación a un Nutriólogo o Trabajadora Social o un Doctor, a dar conferencias a los Padres de Familia sobre cómo alimen-

tarse y alimentar a los niños, y cómo fomentar la salud.

- Elaborar una invitación a los padres de familia.

Jueves:

- Recibir a los padres y doctores, trabajadora social o nutriólogo.
- Dar una conferencia a los padres de familia con temas como la --
prevención de enfermedades, sobre alimentación y educación sexual.
- Los niños y maestro, reunir recetas de alimentos nutritivos, reunir lo necesario para elaborar algún alimento nutritivo, por ejemplo: pan ensalada o algún otro alimento que los niños elijan.
- Elaborar algún alimento con la participación y colaboración de -
maestro, alumnos y padres de familia.

Viernes:

- El maestro y el Psicólogo platicarán con los padres de familia -
sobre la educación sexual de los niños preescolares.
- Unificar criterios sobre cómo orientar al niño en la escuela y -
en la familia en este aspecto.
- Dar a conocer al niño siempre la verdad cuando tenga inquietudes,
dudas o preguntas.
- Informarles a los padres de familia sobre el documento que existe
para orientar al niño, integrado en el anexo de esta propuesta (Ver Anexo No. 5).

Este aspecto se tratará en todo el ciclo escolar, cuando surja algún problema, pregunta o situación referente a la educación sexual.

G) Forma de evaluación.

La evaluación tenderá hacia el enfoque Holista o Ampliado, el cual es acorde a la educación preescolar, donde se busca medir aptitudes y conocimientos de los alumnos.

Lo más importante es el proceso de carácter práctico: es una evaluación flexible que se realizará a través de la observación, entrevista con preguntas abiertas, juegos de identificación de partes de su cuerpo, juegos de imitación, etc., y dibujos que permitirán hacer un análisis de los elementos que intervienen en el proceso educativo y para verificar si se lograron los objetivos, así como hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada eje, para orientar la planeación de acuerdo a las necesidades del niño.

La evaluación se realizará a través del transcurso de la clase, al terminar ésta y al terminar la situación, mediante diferentes procedimientos, como la observación que el maestro hará de los comportamientos de cada uno de sus alumnos, referirán los rasgos a evaluarse a los aspectos de los ejes de desarrollo, los cuales se registrarán en el Plan de Trabajo en la Libreta de Registro de Observaciones, anotando las conductas, hechos y actitudes sobresalientes, evaluando el grado de madurez de cada niño y ubicándolo en el nivel en que se encuentra en los ejes de desarrollo.

CONCLUSIONES

La salud es el estado de bienestar físico y mental que necesitan las personas para el desarrollo de todas sus potencialidades, lo que les permitirá integrarse y ser miembros activos y útiles a la sociedad.

Por ello es importante conservar la salud y orientar a los niños desde pequeños sobre cómo preservarla.

El niño desde los primeros años de vida está expuesto a contraer enfermedades o tener accidentes y su primer contacto social es la familia, en donde se deben fomentar buenos hábitos de higiene, alimentación y autocuidado, bases para el desarrollo pleno de su vida futura.

La Educación Preescolar como iniciadora de la educación formal escolarizada, debe contribuir al desarrollo integral del niño, promoviendo la salud física y mental; creando para ello un ambiente social de confianza y respeto al niño, el cual es contemplado como parte central del proceso educativo.

Tanto el programa anterior vigente en el año ciclo escolar 1991-1992 como en el actual, se pretende lograr un desarrollo integral del niño - tanto en su aspecto físico, afectivo, intelectual y social. Donde se le da prioridad a su libertad, su creatividad y su expresión, interrelacionándose con el medio social y natural que le rodea.

El niño preescolar concibe la realidad en forma global y trata de comprenderla y hacerla suya por medio del juego, partiendo de sí mismo buscando satisfacer sus necesidades corporales e intelectuales, observa, indaga, explora, experimenta y compara hechos, fenómenos y acontecimientos.

tos que le rodean.

El cuerpo es el instrumento indispensable del niño para la realización de todas sus actividades, a través de él se expresa y percibe la realidad, por ello es importante que conozca su cuerpo para lograr un desarrollo integral y el cual lo adquiere por medio del movimiento y las actividades sensoperceptivas, tomando conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea.

Es necesario orientar a los niños preescolares para que descubran y utilicen las partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos, sensaciones, formas de expresarse, para prevenir enfermedades y accidentes.

Al tratar de conocerse él observa las partes de su cuerpo y el de otras personas, notando semejanzas y diferencias de edad, peso, estatura, sexo, etc., naciendo inquietudes, dudas, curiosidad sobre la sexualidad que está presente en su vida.

Es necesario proporcionarle una adecuada educación sexual que le permita obtener una estabilidad interior psicológica y emocional, base esencial para el desarrollo de su personalidad.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre del Valle, Eloísa Sandoval, Ma. Antonieta. Mi libro de salud. Primera Edición, México, D.F., Guía para el maestro. Editorial SITESA, 1987.
- Aguirre del Valle Eloísa, Sandoval Ma. Antonieta. Mi libro de seguridad. Guía para el Maestro. Primera Edición, México, D.F. 1987, Editorial SITESA.
- Reader's Digest de México, S. A. de C. V. Gran diccionario enciclopédico ilustrado de Selecciones del Reader's Digest Tomo III. Insurgentes Norte 1090, México, D.F. 15 de Mayo de 1980
- Rodríguez S., Romeo Guía para la promoción y conservación de la salud del niño preescolar. -- México, D.F. 1982, Editorial S.S.A.
- Secretaría de Educación Pública Escuela de padres, educación sexual infantil. Folleto de C.A.P.E.P., -- Tepic, Nayarit, 1991. Editorial SEP.
- Secretaría de Educación Pública Hacia un nuevo modelo educativo. -- Primera Edición, México, D.F., Agosto de 1991. Editorial de Periódicos - S.C.L.,
- Secretaría de Educación Pública Orientación a inspectoras y asesoras

- técnicas para la detección de niños preescolares en desventaja. Folleto de C.A.P.E.P. Primera Edición, Tepic, Nayarit, Editorial S.E.P., 1984.
- Secretaría de Educación Pública Guía de padres. Primera Edición, - México, D.F., Noviembre de 1984. Editorial Xalco, 237 págs.
- Secretaría de Educación Pública Manual de conceptos y actividades de expresión corporal. Primera Edición, México, D.F., 1984, Editorial S.E.P.
- Secretaría de Educación Pública Programa de Educación Preescolar. Primera Edición. Morelia, Michoacán, -- México 1981. Editorial S.E.P.
- Secretaría de Educación Pública Programa para la modernización educativa. Orientaciones para el fortalecimiento de la operación del programa de educación preescolar. Primera Edición, México, D.F. 1989-1994 Editorial S.E.P.
- Secretaría de Salubridad y Asistencia Manual de normas de educación para la salud. Primera Edición. Bismarck 18 Col. Moderna, México D.F. Agosto 13 de 1976. Editorial Dir. Gral. de Educación Higiénica. Taller Litográfico de Ruelas Hnos. Impresores, S.A.

Universidad Pedagógica Nacional

Antología de Evaluación en la práctica docente. Primera Edición, México, D.F., Diciembre de 1987, Impre-Roer.

Universidad Pedagógica Nacional

Antología Técnicas y recursos de investigación I. Primera Edición, México, D.F., Octubre de 1985. Imprensa en Cía. Litográfica Rendón.

Universidad Pedagógica Nacional

Antología Teorías del aprendizaje. Primera Edición, México, D.F. Junio de 1986, Imprenta Ajusco.

Universidad Pedagógica Nacional

Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Segunda Edición, México Enero de 1990, Edit. Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V.

Universidad Pedagógica Nacional

Antología y Anexo: El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Primera Edición, México, D.F., Agosto de 1989, Imprenta Polymasters de México, S.A.

Universidad Pedagógica Nacional

Desarrollo del niño y aprendizaje - Primera Edición, México D.F., Mayo de 1986, Imprenta Ajusco.

WERNER, David

Donde no hay doctor. Tercera reim-
presión. México, D.F., Agosto de 1978,
Impresora Galve, S.A.

A N E X O S

114434

A N E X O N O . 1

ANEXO No. 2

Programa de Educación Preescolar
2. Dosificación por unidades.
págs. 60-75

Programa de educación preescolar

Unidad: La Salud

Introducción

La salud es un estado que generalmente pasa inadvertido por el niño mientras no confronta personalmente, o a través de personas muy cercanas a él, lo que significa estar enfermo.

La vivencia de la enfermedad no se limita solamente al malestar físico que el niño siente, sino que en muchos casos existen miedos y temores asociados con la persona que asume su tratamiento, con el lugar físico donde se les atiende, sobre todo cuando para a nivel hospitalario y con los tratamientos que recibe. Para muchos otros niños, este periodo aun cuando sea molesto o doloroso implica también una serie de gratificaciones afectivas que parten de las personas que lo cuidan.

Tanto salud como enfermedad, son conceptos poco claros para el niño; en muchos casos son circunstancias sobre las que poco reflexiona y menos aun conoce la forma de preservar una y de prevenir la otra.

Objetivos específicos

El desarrollo de esta unidad (como apoyo a diferentes actividades cotidianas), tiene como objetivo que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de los enfermos; comprenda el papel de los trabajadores de la salud; exprese sus miedos y temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos; conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar su salud.

Ejes de desarrollo

Al trabajar esta unidad es necesario tener siempre presente las secuencias de los ejes de desarrollo explicitadas en las páginas 56-63 del *Libro 1*, para orientar las actividades de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños:

Situaciones

1. Juguemos al doctor.
2. Hagamos deporte y ejercicio.
3. Juguemos en el rincón de ciencias.

Contenidos específicos

En esta unidad se considera la importancia de la conservación de la salud física y mental, a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etcétera.

Asimismo se destacan las actividades orientadas a la preservación de la salud como las del médico, la enfermera, el dentista, la trabajadora social, etcétera, los lugares e instituciones donde practican su trabajo y los instrumentos y materiales de que se valen.

Por último se toma en cuenta también la ingerencia de los elementos naturales en la conservación de la salud, así como el aprovechamiento de algunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos y otros productos útiles en esta área.

Actividades

1. *Situación: Juguemos al doctor.*
 - 1.1. *Visitar una clínica, centro de salud o consultorio médico* (u otro lugar que cumpla las mismas funciones).
 - Planear la visita (determinar qué lugar o lugares se visitarán, cómo se transportarán, etcétera).
 - "Escribir" una carta solicitando autorización para visitar el lugar seleccionado.
 - "Hacer una lista", guía o cuestionario sobre los aspectos que se observarán y decidir cómo representar aquello para no olvidarlo.

* Todas las actividades que aquí se señalan son susceptibles de modificarse, ampliarse o enriquecerse de acuerdo con las características del contexto geográfico y socio-cultural del lugar donde se encuentre el Jardín de Niños.

- En el lugar de la visita observar y hacer preguntas sobre el trabajo que realizan las distintas personas, la función de las áreas, de los instrumentos, etcétera.
- Si es posible, manipular y hacer uso de algunos instrumentos (báscula, estetoscopio, termómetro, etcétera).
- Entrevistar a alguna persona que se encuentre en ese lugar (médico, enfermera, paciente, etcétera).
- Visitar la farmacia de la clínica (observar y hacer preguntas).
- Interpretar el material gráfico que se encuentre en ese lugar.
- Recoger información de lo que se observa.
- En el Jardín de Niños, intercambiar impresiones sobre la visita (o las visitas), narrar algún suceso imprevisto, o dibujar lo que más atrajo la atención de los niños para mostrarlo a sus compañeros.
- Planear las siguientes actividades.

1.2. *Construir un consultorio médico y una farmacia.*

- Reunir los objetos e instrumentos que se consideren necesarios en un consultorio y en una farmacia y seleccionar los que puedan servir (báscula, pinzas, vendas, frascos, termómetro, etcétera).
- Decidir con qué objetos se representarán las medicinas y reunirlos.
- Confeccionar torundas, hisopos, etcétera.
- Clasificar las medicinas y envasarlas en frascos o cajas.
- "Etiquetar" los frascos o cajas.
- Determinar qué objetos pueden encontrarse tanto en el consultorio como en la farmacia.
- Seleccionar los materiales apropiados para construir el consultorio y la farmacia, y construirlos.
- Clasificar los objetos propios de un consultorio y los de una farmacia y ubicarlos en el lugar que les corresponda.
- "Escribir" y "confeccionar los letreros" del consultorio y de la farmacia y colocarlos en el lugar que les corresponda.
- Hacer una caja para el dinero y determinar cómo representarlo.
- Confeccionar detalles de la vestimenta del doctor y de la enfermera.

1.3. *Dramatizar el juego del doctor.*

- Decidir quién será el doctor o doctora, la enfermera, el farmacéutico y los pacientes.
- Jugar a llevar a los muñecos al doctor.
- Entablar diálogo entre el doctor y el paciente señalando éste y explicando, de qué está enfermo, dónde le duele, por qué cree que le duele, etcétera.
- Dar el diagnóstico y "escribir" la receta.
- "Medir" y "pesar" a los pacientes.
- Hacer un "registro" de talla y peso de los niños del grupo.
- Jugar en la farmacia a surtir la receta del doctor.

1.4. *Preparar medicinas*

- Elegir hojas y plantas medicinales.
- Preparar infusiones, lociones, ungüentos, etcétera.
- Esterilizar mediante la ebullición los frascos que van a utilizar.
- Llenar hasta diversas alturas varios frascos con distintas soluciones y observar y marcar sus diferencias.
- "Pesar" y "medir" diversas sustancias para distribuir las en proporciones semejantes en los distintos envases.

1.5. *Organizar el botiquín escolar*

- Determinar _____ pueden formar parte de un botiquín y reunirlos.
- Construir un botiquín o determinar qué mueble u objeto podría servir para reunir los materiales de primeros auxilios.
- Clasificar, ordenar y etiquetar los medicamentos e instrumentos del botiquín.
- Emplear el botiquín escolar cuando algún niño del grupo se lastime.
- Organizar una conferencia o carta mural sobre prevención de accidentes.

2. *Situación: Hagamos deporte y ejercicio.*

2.1. *Planear una visita al parque u otro lugar.*

- Decidir a qué lugar van a ir, al parque, al campo, a un campo deportivo, etcétera.

- Hacer una lista de lo que tienen que llevar para jugar en el parque (pelotas, reatas para saltar, etcétera) y reunir estos objetos.
- Preparar algún alimento sencillo para llevar.
- Determinar qué aspectos se van a observar en el lugar en función de los juegos que van a realizar, y de qué manera los van a registrar.
- "Planear" cómo se van a transportar al lugar (de acuerdo con la distancia) y cómo se van a saber por qué camino llegar.

2.2. Realizar el paseo.

- Ya en el lugar, observar, hacer preguntas y registrar las actividades que se realizan en ese lugar, así como los aparatos y material deportivo y de recreación que allí se encuentre.
- Organizar algún deporte o juego entre los niños del grupo.
- Practicar ejercicios de calentamiento como los realizan los deportistas.
- Tomar los alimentos que prepararon.
- En la escuela de regreso, intercambiar opiniones sobre lo observado valiéndose de los registros, hacer actividades gráfico-plásticas para representar lo que les interesó de la visita.
- Planear qué actividad se hará a continuación.

2.3. "Elaborar mensajes" sobre la importancia de practicar el deporte y ejercicio.

- Decidir qué se quiere comunicar y a quién va a dirigirse el mensaje.
- Determinar en que forma se elaborará el mensaje (folleto, boletín, periódico mural, etcétera).
- Inventar y "escribir" el texto del mensaje.
- Repartir los mensajes o colocar el periódico mural en algún lugar donde lo puedan observar los niños de otros grupos, los maestros y los padres.

3. Situación: Juguemos en el rincón de ciencias.

3.1. Construir un laboratorio.

- Discutir sobre qué es y para que sirve un laboratorio.
- Reunir diferentes objetos e instrumentos y seleccionar los que puedan servir como materiales de laboratorio (recipientes, espejos, lentes de aumento o lupas, globos, imanes, termómetros, popotes, brújulas, vela, resortes, ligas, báscula, objetos y materiales diversos como madera, me-

tal, algodón, esponjas, papel tornasol, etcétera, sustancias inocuas como bicarbonato, azúcar, sal, vinagre, pinzas, alfileres, tijeras, etiquetas, etcétera).

- Coleccionar frascos y cajas de diferentes tamaños y formas.
- Clasificar los materiales reunidos y guardarlos en las cajas o frascos según sus características (tamaño, peso, estado: sólido, líquido, etcétera).
- "Escribir" los nombres de los materiales y etiquetar los frascos y cajas.
- Elegir un lugar del salón para colocar el rincón de ciencias.
- Acomodar los materiales en el lugar que les corresponda.

3.2: *Jugar en el laboratorio.*

- Manipular y actuar libremente sobre diferentes objetos, valiéndose del agua, el viento, la luz, temperatura, etcétera, realizando experimentos como:
 - Sumergir diferentes objetos en el agua y observar si flotan, se disuelven, cambian de color, etcétera.
 - Observar y registrar hasta qué nivel sube el agua del recipiente según el tamaño y características del objeto que se sumerge.
 - Calentar agua a diferentes temperaturas y hacer mediciones con el termómetro.
 - Poner igual cantidad de agua en dos platos y colocar uno en la sombra (o tapado) y otro expuesto al sol y observar cuál se evapora primero.
 - Llenar hasta diversas alturas varios recipientes de cristal, y sonarlos para producir diferentes sonidos.
 - Teñir agua con anilina y sumergir el tallo de una flor blanca o un apio (o una zanahoria, etc.) y observar uno o dos días después cómo se ha teñido el vegetal.
- Reunir sustancias ácidas (como vinagre, limón, jugos cítricos, leche agria) y alcalinos (como bicarbonato, jabón, amoníaco) y hacer la prueba del papel tornasol.
- Pesar objetos de diferentes materiales como metales (plomo, hierro, aluminio, etcétera), madera, vidrio, algodón, etcétera.
- Colgar objetos de diferentes pesos, en ligas o resortes y medir la longitud del resorte antes y después (colgarlos de hilos de diferentes gruesos y resistencias).
- Frotar algún objeto de plástico y observar qué objetos se adhieren a él (pedacitos de papel, algodón, plumas, etcétera).

- Impulsar soplando con un popote, objetos de diferentes pesos, tamaños y formas (papeles, canicas, palitos redondos, dados, etcétera).
- Colocar un globo en la boca de una botella, calentar en baño de maría la botella y observar cómo se infla el globo al calentarse el aire en la botella.
- Confeccionar juguetes impulsados por el viento y comprobar su funcionamiento (rehiles, papalotes, barquitos, aviones, etcétera).
- Cambiar la polaridad de una brújula mediante un imán.
- Tirar objetos de diferentes formas y tamaños, observar y "registrar" cuáles caen más rápido (pelotas, pedazos de madera, hojas de papel, plumas, etcétera). (Puede tirarse el mismo objeto dos veces colocado en distinta forma, por ejemplo: una hoja de papel extendida, doblada o estrujada).
- Observar cómo se puede reflejar la luz del sol (o de un foco) mediante un espejo.
- Observar y dibujar la imagen que se refleja en objetos planos (espejos) y curvos (cucharas), tanto cóncavos como convexos.
- Elaborar y jugar con un caleidoscopio.
- Jugar al teatro de sombras.
- Construir un reloj de sol (ver apéndice de actividades).
- Producir un "arco iris" mediante un lente de aumento.
- Observar objetos a través de lentes cóncavos y convexos.
- Ver a través de recipientes con agua (cómo aumenta o se distorsiona la imagen).
- Llenar un vaso con agua, introducir una cuchara u objeto alargado, observar el vaso lateralmente y dibujar cómo se percibe la imagen de la cuchara (como si estuviera cortada).
- Realizar experimentos y observaciones sobre plantas, flores, semillas, insectos, etcétera.

3.3. *Elaborar un registro de cada experimento.*

- Determinar qué medio utilizarán para apreciar los cambios o sucesos imprevistos que se den en los experimentos.
- Confeccionar el registro utilizando códigos inventados (ver apéndice de actividades).

- Observar periódicamente el objeto del experimento y registrar sus modificaciones).
- Hacer conjeturas o suposiciones sobre las causas que dieron origen a algún cambio imprevisto.
- Planear un nuevo experimento partiendo de las conclusiones establecidas.

Nota: Aquí se han señalado las actividades centrales que marcan una secuencia en el desarrollo de las situaciones. La educadora deberá incorporar a lo largo de éstas: las actividades cotidianas, de música y movimiento, de ejercicio físico, gráfico-plásticas, etcétera, con el fin de operativizar todos los ejes de desarrollo en el trabajo de la unidad (algunas sugerencias sobre estas actividades se encuentran en el *Libro 3*).

Materiales: Serán aquellos que la educadora determine como los más convenientes para realizar las actividades. De igual manera definirá la forma de obtención, selección y elaboración de los mismos.

Evaluación: Durante el desarrollo de la unidad la educadora llevará a cabo la evaluación permanente que incorpora la autoevaluación y la coevaluación. Esta se realizará al finalizar el trabajo de cada situación o de actividades que hayan sido de particular importancia para los niños. Para ello deberá tener en cuenta los criterios señalados en la página 95 del *Libro 1*.

A N E X O N O . 3

ANEXO No.3 TEST DE GOODENOUGH

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
 DEPARTAMENTO DE OPERACION DE C.A.P.E.P.
 HOJA DE CALIFICACION DE LA PRUEBA DE
 GOODENOUGH

- | | |
|--|--|
| 1. Cabeza presente | 11a. Articulación brazos. |
| 2. Piernas presentes | 11b. Articulación piernas. |
| 3. Brazos presentes. | 12a. Proporción cabeza. |
| 4a. Tronco presente. | 12b. Proporción brazos. |
| 4b. Tronco más largo que ancho. | 12c. Proporción piernas, |
| 4c. Hombros (perfectamente indicados) | 12d. Proporción piés. |
| 5a. Brazos y pernas unidas al tronco. | 12e. Proporción (dos dimensiones). |
| 5b. Brazos y piernas unidas al tronco correctamente. | 13. Tacones. |
| 6a. Cuello presente. | 14a. Coordinación motora (A) |
| 6b. Líneas de cuello. | 14b. Coordinación motora (B) |
| 7a. Ojos presentes. | 14c. Coordinación motora (Contorno cabeza) |
| 7b. Naríz presente. | 14d. Coordinación motora (Contorno tronco) |
| 7c. Boca presente. | 14e. Coordinación motora (facciones) |
| 7d. Boca y naríz en dos dimensiones | 15a. Orejas presentes. |
| 7e. Orificios de la naríz | 15b. Orejas. posición y proporción. |
| 8a. Cabello presente. | 16a. Orejas y pestañas. |
| 8b. Cabello no garabateado (no exceda circunferencia cabeza) | 16b. Pupila. |
| 9a. Ropa presente. | 17a. Barba y frente. |
| 9b. Dos prendas de vestir. | 17b. Proyección de la barba. |
| 9c. Dibujo completo (con ropa) sin transparencias. | 18a. Perfil "A". |
| 9d. Cuatro prendas de ropa. | 18b. Perfil "B". |
| 9e. Vestido completo. | |
| 10a. Dedos presentes. | |
| 10b. Número correcto de dedos. | |
| 10c. Detalle de dedos. | |
| 10d. Pulgar opuesto. | |
| 10e. Mano diferenciada. | |

Nombre: _____ Puntaje total: _____

Fecha de Nac. _____ E.C. _____

Fecha de Exámen: _____ E.M. _____

Examinador: _____ C.I. _____

A N E X O N O . 4

ANEXO No. 4
 CARTILLA NACIONAL DE VACUNACION

ESQUEMA BASICO DE VACUNACION				
Vacu- na	Enf. previo	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACION
B.C.G.	Tubercu- losis	1a.	Al nacer	
		Refuerzo	Al ingreso a la escuela	
S A B I F B	P O L I O M I E L I T I S	PRELIMINAR	Al nacer	
		1a.	2 Meses	
		2a.	4 Meses	
		3a.	6 Meses	
		ADICIONAL	Ofas Naciona- les de Vacuna- ción	
D. P. T.	DIFTERIA TOSFERINA TETANOS	1a.	2 Meses	
		2a.	4 Meses	
		3a.	6 Meses	
		1er. Refuerzo	2 Años	
		2o. Refuerzo	4 Años	
ANII Sarampión		1a.	9 Meses	
		Refuerzo	6 Años	

A N E X O N O . 5

ANEXO No. 5

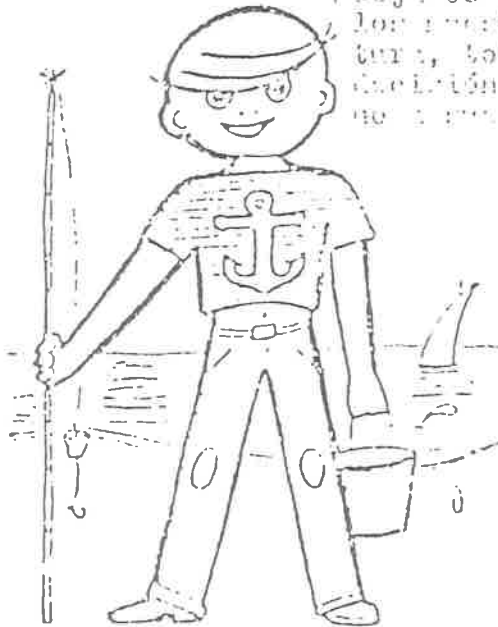
EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

¿De dónde vienen los bebés? Esta es una pregunta con la cual deben enfrentarse, tarde o temprano, la mayoría de los padres y muchos maestros, pregunta a la que todos los niños normales exigirán en algún momento una respuesta franca y explícita. Del grado en que se satisfaga su natural curiosidad, se alivie la subyacente angustia y se prepare el terreno para la adquisición de nuevos conocimientos, puede depender un gran número de consecuencias que afectan estrechamente sus actitudes sociales, su estabilidad interior y sus capacidades para enfrentar la crisis de su desarrollo sexual.

Es muy común que tanto los adultos como los niños sientan cierta timidez al enfocar el problema de la sexualidad y la reproducción; ambos fácilmente se ven envueltos por sentimientos de culpa y vergüenza.

Estas líneas están destinadas a lograr un ambiente de espontáneo intercambio entre los niños y sus padres o maestros, en lo referente al tópico sexual, y de acuerdo con lo que resulta apropiado a la edad de cada niño. Están enfocadas para responder las preguntas que pueden hacer niños de cuatro a ocho años. Pueden ser leídas primero por los padres o los maestros a los niños como cualquier libro de cuentos, y luego pueden dárseles a los niños para que puedan volver al tema cuando lo deseen y se familiaricen con el mismo. Sin duda harán que planteen otras preguntas y podrá responder con toda facilidad y naturalidad, haciendo referencia al conocimiento previo que el adulto y el niño compartieron al leerlas juntos.

¡Dejemos a la consideración de los padres y los maestros el momento y el modo de leer esta, tal al o por sí, y, por supuesto, la decisión acerca de si también de leerlo o no a sus hijos o alumnos.



Pedro es un niño.

Aquí lo ven.

Estuvo afuera pescando.

Tiene cinco años.

Todos los días Pedro juega con una niña

que se llama Carolina.

Tiene también cinco años.



Aquí está Carolina con el cochecito de su muñeca.

Ella usa trencitas porque es una niña.

Carolina es un nombre de niña.

Otros nombres de niña son Isabel, María, Margarita y Ana.

Los niños tienen nombres como Pedro y Pablo. Juan y Ricardo son también nombres de niños.

Aquí está la mamá de Pedro

Un día Pedro le dijo:

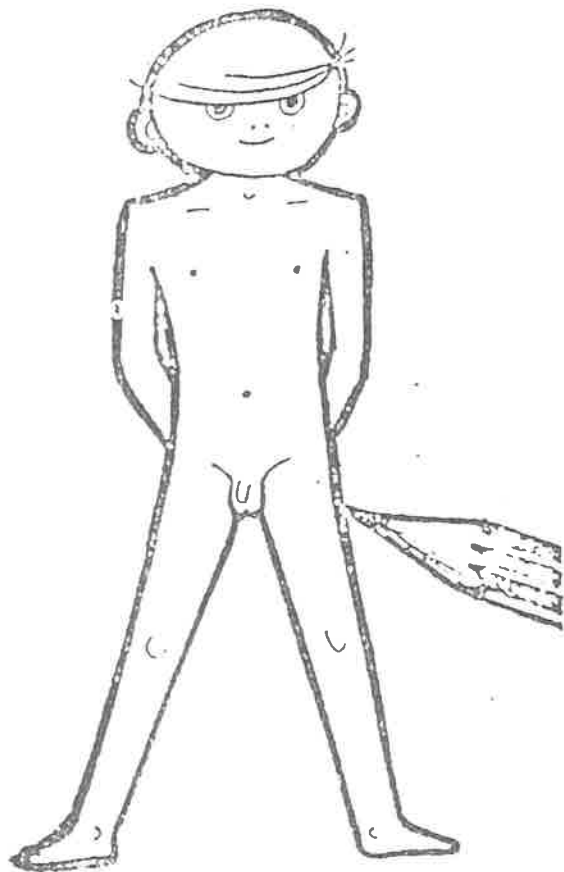
"Mamá, ¿por qué Carolina es una niña?"

"Bien Pedro",

dijo la mamá,

"ahora te enseñaré".





“Carolina y todas las nenitas son así”
y la mamá de Pedro dibujó a Carolina
desnuda, sin ropa.

“Mamá, dijo Pedro

“¿por qué yo tengo esa cosita
y las nenas tienen un agujerito?”

“Sin eso, no se veía la diferencia
entre un niño y una niña Pedro”,
dijo su mamá.

Y luego Pedro volvió corriendo a jugar
porque estaba llegando la hora de
ir a dormir.

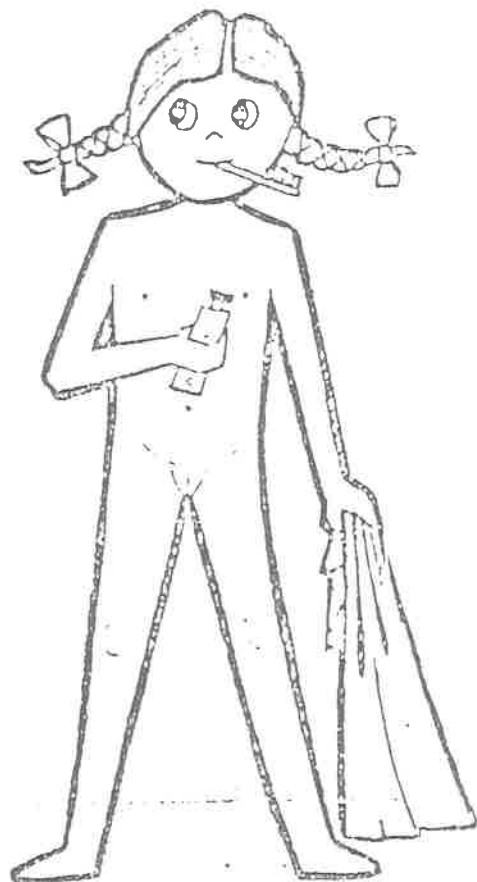
Y entonces ella le dibujó un niño desnudo,
sin ropa.

La mamá de Pedro dijo señalando el dibujo:

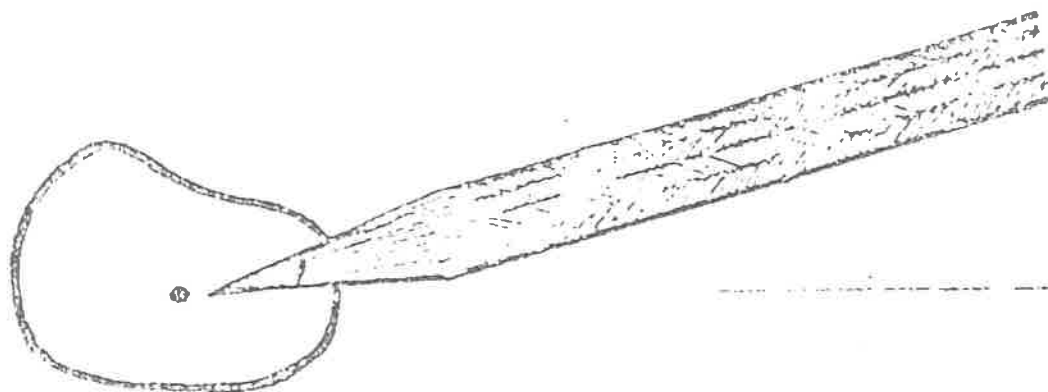
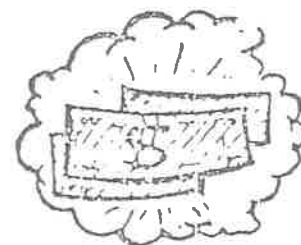
“Tú eres así,

y así son todos los niños.

Tienes esa cosita del tamaño de un dedo
para orinar”.



Un día Pedro entro corriendo
 y le dijo a su madre gritando:
 "Mamá, mamá, Carolina tuvo un hermanito.
 Ella dice que se lo trajo la cigüeña".
 "No", dijo la mamá de Pedro,
 "eso no es cierto".
 "Bueno" dijo Pedro, "Juan dice que
 las mamás compran a sus bebés en una clínica".
 "Eso tampoco está del todo bien",
 dijo la mamá de Pedro,
 "pero no es tan fácil de explicar.
 Los nenes salen de un lugar de la
 barriga de su mamá.
 Trataré de dibujártelo.
 Mira Pedro, dijo ella.
 Mucho antes de nacer, tú estabas
 dentro de ese lugar de mi vientre
 y crecías y crecías.
 Al principio no eras más grande que esto".
 Y ella dibujó una manchita, una pequeña manchita.
 "Apenas si puedes verla".



"Estabas allí abrigadito y confortable,
y mientras tú crecías y crecías,
yo engordaba y engordaba.

Ahora te lo dibujaré.

Aquí estás dentro de ese lugar
en mi barriga poco antes de nacer.

Como verás estabas muy cómodo.

Todo bebé está así antes de nacer.

"¿Y tenía qué comer?", preguntó Pedro.

"Por supuesto que sí", dijo la mamá de Pedro.

"Comías pero no con la boca, sino a través de un agujerito en tu pancita.

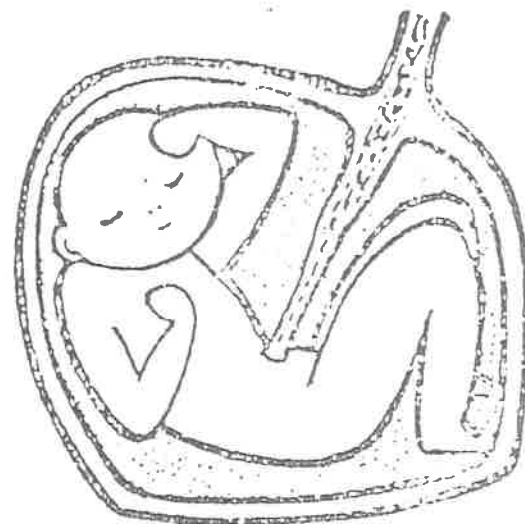
Ahora ya se ha cerrado. Todavía puedes ver dónde estaba.

Los chicos lo llaman ombligoito.

Míralo en el dibujo que hice de ti desnudo".

Mientras tú vivías dentro de mí te alimentabas por un tubo que iba desde
mi cuerpo hasta tu barriguita.

En el dibujo puedes ver cómo conseguías alimento".



"Humm", dijo Pedro y se fue a comer algo.
Cuando terminó le dijo a su mamá:

"¿Y qué pasó luego, mamá?"

Su mamá dijo: "Bueno Pedro, ahí estabas
dentro de mí alimentándote a través de tu
ombligoito, no podías hablar y no podías
ver. Sólo crecías y crecías.

Al fin te hiciste lo suficientemente
grande como para nacer".

"Y entonces saliste por la abertura que tienen las niñas.

Por eso sólo las mujeres podemos tener bebés.

En la abertura hay dos agujeros, uno pequeño para orinar y otro más grande por el cual salen los bebés".

"¿Y no se te desgarró cuando yo salí, mamá?"

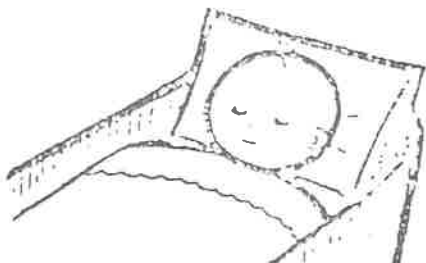
"No, porque es como elástico y se hace más grande para que los bebés puedan salir.

A veces duele un poquito, pero no dura mucho, y además tú no puedes imaginar cuán ansiosa estaba por verte".

"Cuando eras pequeñito te llevaba hasta mi seno y mamabas mi leche. Una vez satisfecho, te acostaba en el cochecito y dormías, y dormías, como cuando estabas dentro de mí.

Cada vez que te despertabas llorabas porque querías comer, y entonces yo te daba mi leche. Cada día te hacías más y más grande.

Luego comenzaste a caminar, a hablar y creciste hasta llegar a ser el Pedro de ahora"



Otro día Pedro le dijo a su mamá:
“¿Sólo las nenas pueden tener bebés
en la panza, no mami?”
“Si Pedro”, dijo su mamá.

“¿Carolina también tuvo un bebé en su
barriga, mami?

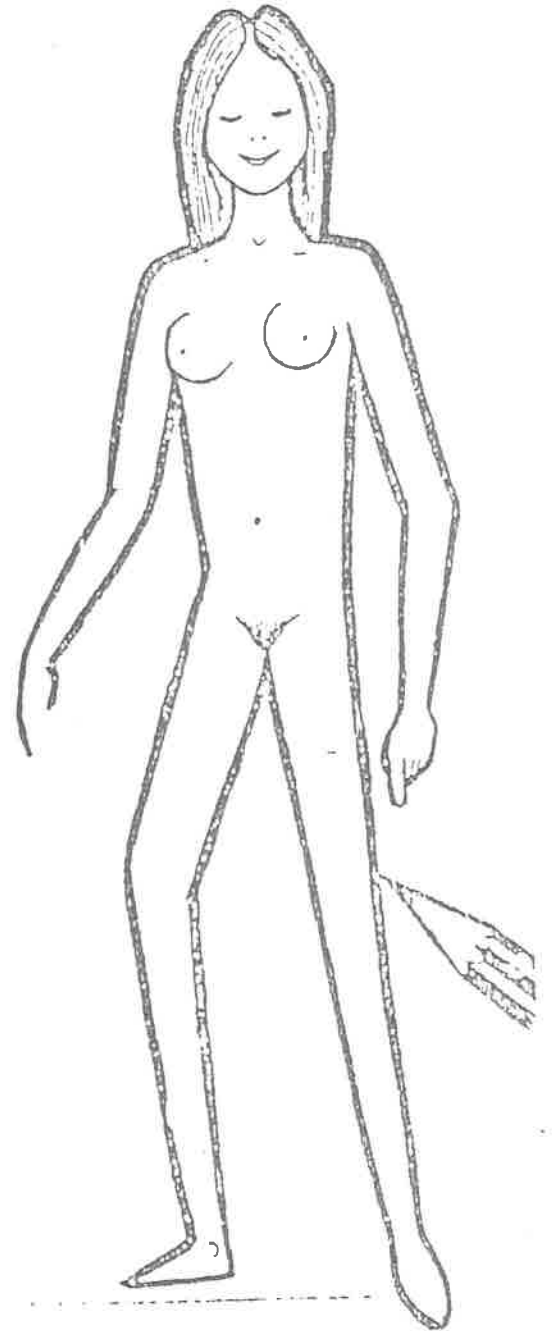
¿Un nene chiquito que se alimentaba a
través de su ombligo?

No Pedro, todavía no;
ella no puede tener un bebé hasta que
sea mayor.

¿Cuándo será mayor Carolina, mamá?

No lo será hasta que sea así”,
dijo la madre de Pedro,
y dibujó una niña casi señorita.

“Cuando Carolina haya crecido y tenga
senos que puedan dar leche a un bebito,
y tenga pelo rizado alrededor de la
abertura
por donde salen los bebés, ya será casi
mayor”.



“¿Cómo seré yo cuando crezca?”, preguntó Pedro.

“Parecido a Papi”, dijo su mamá y dibujó a Pedro y su papá en la ducha.

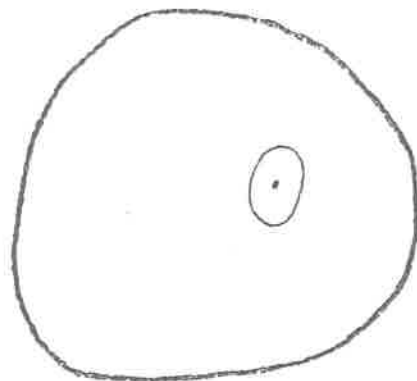
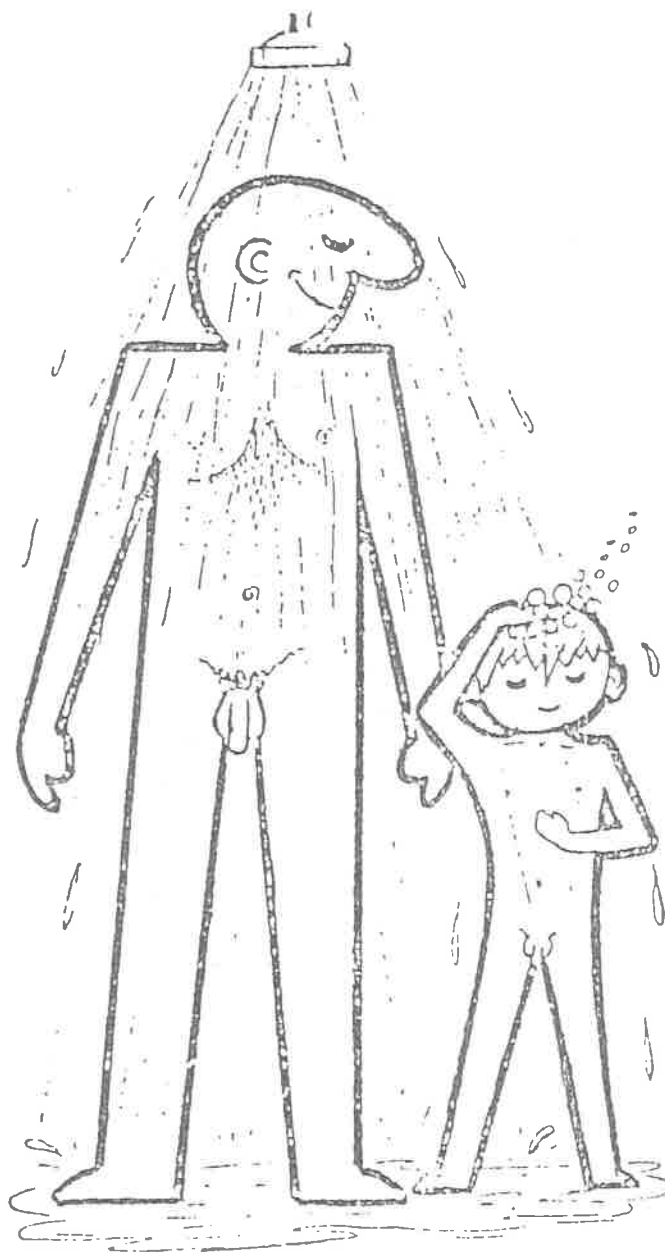
“Cuando tengas que afeitarte y seas grande y fuerte como papá, entonces serás casi mayor”.

“Mira”, dijo riéndose Pedro, “a papi tampoco le gusta que le entre jabón en los ojos,

¿Falta mucho para que Carolina y yo seamos mayores?”

“Sí”, dijo la mamá.

“Deberán pasar muchos cumpleaños”.



“Mamá”, dijo Pedro un día.

“¿cómo entré en tu barriga?”

“Pues mira”, dijo la mamá mientras dibujaba.

“Te has formado por dos partes, una que estaba dentro de mí, y la otra dentro de papá.

El trocito que yo tenía estaba dentro de mí y era así”.

Y entonces la mamá de Pedro lo dibujó.

“Aquí estaba, sólo que era mucho, mucho más pequeño. Se llama óvulo”.

La otra parte que estaba dentro de papá era así.

Y entonces la mamá la dibujó.

"Con una cola larga, larga para nadar.

Pero era aún más pequeño que el trocito que estaba dentro de mí.

Se llama espermatozoide.

Papí la tenía en la pequeña bolsita que cuelga detrás de la cosa orina, y que las personas mayores llaman pene.

Tú también tienes una bolsita Pedro, pero todavía no contiene espermatozoides".

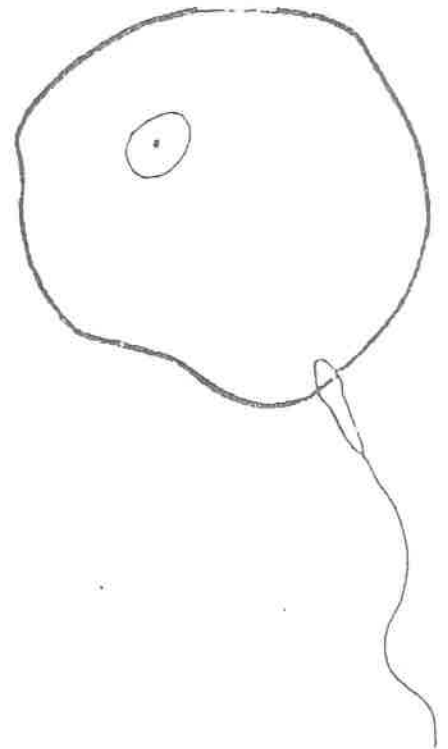


"Un día mucho antes de que tú nacieras, papá y mamá se conocieron y pronto se enamoraron tanto que se casaron.

Una noche cuando papá y mamá estaban muy felices y contentos uno del otro, papí puso su pene en la abertura de mamá, aquella por la que salen los bebés.

Cuando llegó cerca del lugar donde estaba mi mitad de Pedro, la otra mitad salió de papá y las dos se unieron y llegaron a ser el pequeño principio de ti".

"¿Cómo era yo entonces?", preguntó Pedro. "Tú no eras más grande que el puntito que yo dibujé" dijo la mamá de Pedro, "como recordarás. Luego te quedaste allí, en ese lugar especial de mi vientre, y crecías cada vez más hasta que al fin saliste como ya te he contado".



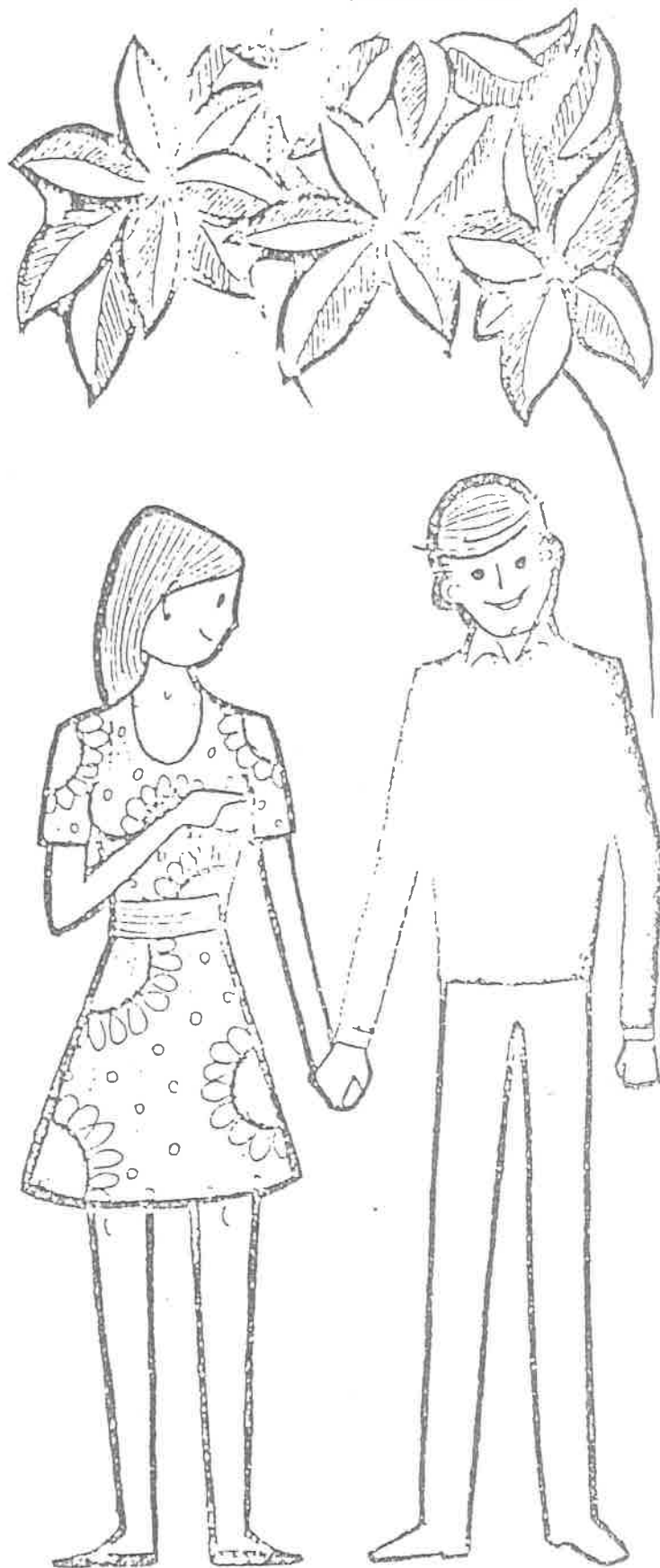
“Mamá, me gustaría mucho tratar de hacer un bebé con Carolina, porque a mí me gusta mucho ella”, dijo Pedro un día a su mamá.

“¡Ah, pero aún te no quieres casar mi pequeño travieso”, dijo riendo la mamá de Pedro.

“Carolina no tiene óvulos todavía, ni tú tienes espermatozoides en tu bolsita, como yo te conté”.

“Deberán esperar a que los dos sean mayores”.

Y entonces la mamá de Pedro dibujó a los niños cómo serían cuando llegasen a grandes.



"Pero ¡ Jro!", dijo su madre. "ahora que yo te he contado todas estas cosas, también hay otra que debo decirte."

Algunas personas mayores creen que no es bueno contarle a sus niños todo acerca de sus cuerpos y de cómo nacen los bebés.

Creen que es mejor esperar a que sus hijos sean mayores, y hay algunos que piensan que es malo que los niños pregunten y hablen acerca de esas cosas.

Pero tú y yo sabemos realmente que no puede ser malo hablar sobre algo que es natural y cierto, como las cosas que te he contado.

Pero recuerda que es mejor no hablar acerca de nuestro cuerpo y de cómo vienen los bebés a alguien ajeno a nuestra familia, a menos que tú estés completamente seguro que ellos piensan como nosotros.

Ahora ve a jugar otra vez, dijo la mamá de Pedro; y si hay algo que quieres saber, pregúntamelo a mí o a papá y nosotros siempre trataremos de responderte si podemos".



NOTAS:

(1) STEN HEGGLER. Educación sexual infantil. Pequeña guía ilustrada. Ediciones Hormé. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA:

DOROTY BARUCH. Nuevos métodos de educación sexual. Colección Psicología de Hoy. Ediciones Hermé. Buenos Aires.

ANNE SOMMERMAYER. ¿De dónde vienen los niños? Colección "Nuestros Hijos" Editorial Herder.

DR. A. BERGE. Educación sexual de la infancia. Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona.

F. ESCARDO. Sexología de la familia. Editorial "El Ateneo". Buenos Aires.

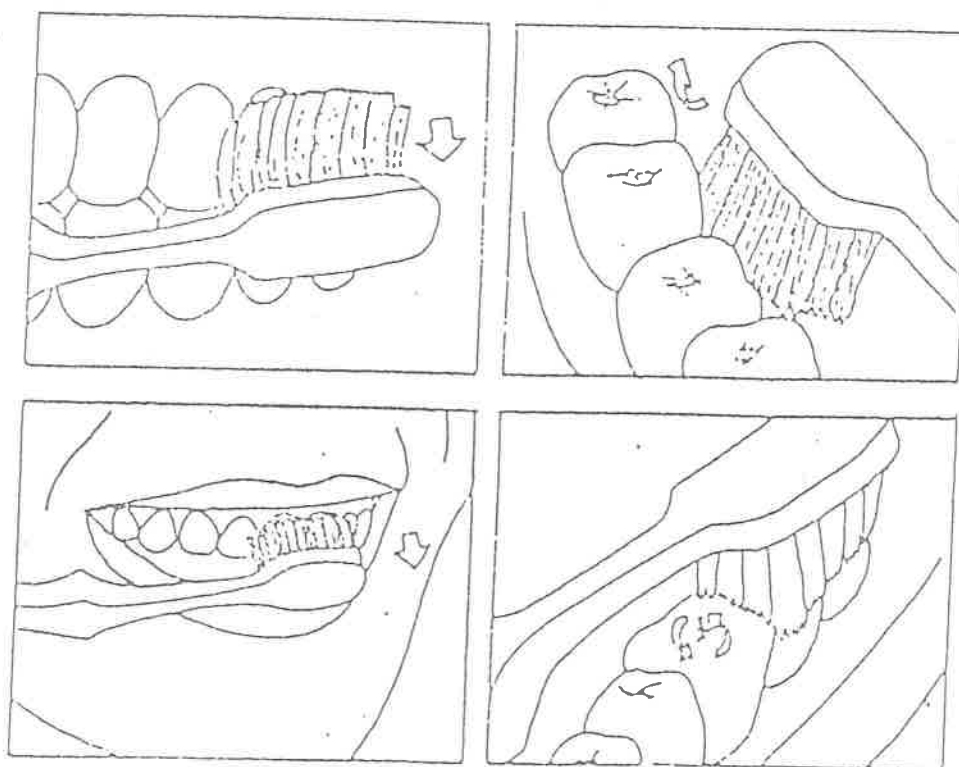
Biblioteca Salvat de Grandes Temas. El nacimiento de un niño. Salvat Editores.

A. BAEN. Método práctico de educación sexual colectiva. Ediciones Marove. Fontaneila.

A N E X O N O . 6

ANEXO No. 6

FORMA DE CEPILLARSE CORRECTAMENTE LOS DIENTES.



NO DEBE HACERSE EL CEPILLADO TRANSVERSAL, PUES NO ELIMINA LOS SEDIMENTOS ACUMULADOS.

A N E X O N O . 7

ANEXO No. 7

Resumen del nuevo programa de educación preescolar 1992

Actualmente la educación ha sufrido una transformación muy importante, al surgir el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el cual se están aplicando nuevos programas educativos.

En la educación preescolar se propone la reformulación del programa, el cual constituye una propuesta con flexibilidad para tratarse contenidos acordes a las necesidades e intereses de los niños, basado en los principios del Artículo 3o. Constitucional, el cual tiende a desarrollar armónica e integralmente todas las facultades del ser humano, fundamentándose en el desarrollo de las dimensiones físicas, afectivas, intelectual y social de cada niño, dando prioridad a su creatividad, libertad para actuar, observar, expresarse; otorgándole mucha importancia al juego como forma natural del niño preescolar, para un acercamiento a su realidad, la cual la percibe en forma global; en base a esto se tratan los contenidos a través de proyectos que parten de experiencias e intereses del niño, donde él participa en la elección, planeación, realización y evaluación de los proyectos, contemplando los objetivos del Programa, que pretenden que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida, a través de la socialización y desarrollando formas de expresión creativas a través del lenguaje, del pensamiento y de su cuerpo.

Para lograrlo, propone una alternativa metodológica referente al -

trabajo por área, donde se organizan los materiales y muebles, dando libertad al niño para elegir, experimentar, crear, resolver problemas individual o colectivamente, propiciando la creatividad, priorizando el juego, la autonomía, la comunicación e interacción con otras personas y objetos.

En la formación de las áreas participan docente, alumnos, directores padres de familia, comunidad en general; los materiales se clasifican conforme a los criterios que toman los niños y educadora. Las áreas de trabajo son 12: El área de conversaciones, área de dramatización, área de juegos, área de juegos con arena, área de juegos con agua, área de música, área de expresión gráfico-plástica, área de carpintería, área de biblioteca, área de juegos de mesa, área de construcción y área de la naturaleza.

Todas las áreas son importantes, pero se analizará el área de la naturaleza para relacionarse más con las ciencias naturales. Esta área trata de favorecer nociones de tiempo, secuencia, clasificación, causalidad, desarrollando actividades como cuidar plantas y animales, realizar colecciones de la naturaleza utilizando materiales como plantas, animales domésticos, semillas, etc.

El programa actual se organiza en 5 bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y expresión artística, juegos y actividades psicomotrices, relaciones matemáticas y lengua oral y escrita (lectura), en la cual se contempla la reestructuración del tiempo y espacio a través de la imagen corporal, bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza contemplando la ecología, salud y ciencia. En este bloque se ubica la presente propuesta que atañe directamente a la conservación de la salud.