

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD REGIONAL 161



LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE
LOS BOSQUES

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA LA C. PROFRA.

Marcela Valdespino Sosa

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA.

MORELIA, MICHOACAN.

1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MACRELIA , MICH. , A 22 DE ABRIL de 19 89.

C. PROFR. (A) MARCELA VALDESPINO SOSA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de —
esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:—
LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE LOS BOSQUES

opción PROPUESTA PEDAGÓGICA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEON LEONARDO ORTEGA
_____ , manifiesto a usted que reúne los re—
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

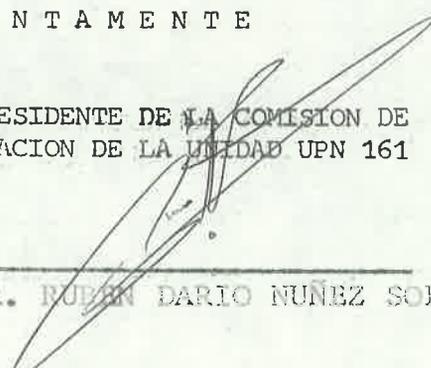


S. E. F.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161
MORELIA

EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161



PROFR. RUBÉN DARÍO NÚÑEZ SOLANO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE LOS BOSQUES

MARCELA VALDESPINO SOSA

Morelia, Michoacán

1989

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACION	3
OBJETIVOS	7
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.....	8
FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA	8
FUNDAMENTACION PSICOLOGICA	12
FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	17
FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA	22
CONTEXTO SOCIAL	23
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	26
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	37
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	40

I N T R O D U C C I O N

A través del tiempo, las sociedades han tratado de dar educación a sus - pueblos y ante esto nuestra sociedad no ha sido la excepción.. Nuestro siste- ma educativo ha sido implantado de acuerdo con los intereses y necesidades de la clase dominante.

Esta educación no ha sido tan cerrada ya que existe la posibilidad de - que las personas encargadas de llevarla a cabo (docentes) tengan la opción de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que se reproduzca- el sistema de explotación o por el contrario se intente la transformación del mismo.

Un ejemplo de esta última opción se observa en la posibilidad de que a- través de la realización de esta propuesta pedagógica se plantean alternati- vas para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera diferente

Esta propuesta titulada "Alternativas para el tratamiento del tema de - los bosques" tiene como idea central abordar el estudio de los bosques de una manera diferente, por la importancia que estos tienen para la humanidad, ya que por la manera como han sido explotados, llegará el momento en que de los bos- ques no quede nada.

Se pretende hacer conciencia en el alumno (de sexto grado de educación- primaria) de la importancia y valor de los bosques en su vida actual y futura

y que él puede contribuir a mejorar la manera como se han venido explotando en su región, proponiendo alternativas para conservar y mejorar la existencia de los bosques para beneficio de él y de la humanidad.

Para que esta propuesta tenga validez en sus contenidos, es necesario que la misma tenga una fundamentación epistemológica y ésta se basará en la epistemología genética de Jean Piaget.

El conocer las características del niño al que va dirigida la propuesta es de vital importancia, para que los contenidos que se manejan puedan ser apropiados a los niños. Con la confianza de estar ubicados correctamente en nuestro hacer educativo, sabremos responder con acierto al quién, qué, para qué cómo, con qué y cuándo.

Tener fundamentada la propuesta, solo desde el punto de vista de la epistemología, de la psicología y de la sociología, estaría incompleta; por lo que la fundamentación didáctica también es necesaria.

Se requiere saber la manera de cómo conduciremos el proceso de enseñanza-aprendizaje, cómo se planeará la propuesta, qué elementos didácticos se tomarán en cuenta, etc. dentro del marco de la didáctica crítica.

La existencia de un apartado para el desarrollo de la metodología no podía faltar, ya que se requiere saber qué método se utilizará (en este caso es el método experimental) qué tipo de actividades se realizarán, cómo se llevarán a cabo etc.

Las técnicas utilizadas en la elaboración de este trabajo fueron: Elaboración de fichas textuales, de paráfrasis y mixtas, el subrayado, elaboración de registro de observaciones y diario de campo.

Los métodos que me permitieron llegar a concretizar este trabajo fueron: Investigación documental, investigación de campo (a través de la observación, de entrevistas, etc) todo circunscrito en la reflexión crítica de la realidad.

El planteamiento del problema en la propuesta es el siguiente:

- ¿ Cómo abordar la enseñanza del tema de los bosques en sexto grado de educación primaria ?

La justificación del problema es el siguiente:

La labor educativa que se nos ha encomendado es de vital importancia dentro de la sociedad en la que nos desarrollamos, aunque ésta puede tomar direcciones diferentes, dependiendo del papel que decidamos desarrollar dentro de la misma; como reproductores del sistema o como transformadores del mismo.

Dentro del sistema de educación nacional, se encuentra la educación primaria la cual pretende el estudio de varias áreas del conocimiento, como es el de lenguaje (español y matemáticas) el de lo social y el de naturaleza entre otros. Campos del conocimiento que presentan contenidos importantes que en ocasiones no son tratados de la manera más conveniente.

La propuesta oficial para el estudio de la naturaleza en sexto grado de educación primaria pretende que:

Con el estudio de las ciencias naturales se forme en el niño una actitud científica que le permita entender a la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática que fundamentada en sus conocimientos previos y en procedimientos de investigación, que propicien la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca del mundo natural que lo rodea (objetos, seres y fenómenos naturales) para poder conservarlo y transformarlo en beneficio de la humanidad.

En el desarrollo de esta propuesta, se pretende enseñar a los niños a descubrir algunos de los conocimientos que se han alcanzado, con el propósito de que tengan información de los mismos y aprendan a manejarlos, con ayuda de la investigación científica. Con esto se desea favorecer en el educando un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos para que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, para que le sirvan de base para ampliar su visión del mundo.

En el programa de sexto grado, en el área de naturaleza se incluye el estudio de cuatro grandes temas: Seres vivos, medio ambiente, materia y energía, los astros y el espacio exterior.

Los contenidos y actividades propuestas se han seleccionado en el programa, con el propósito de desarrollar las siguientes habilidades:

- Observar: Seres, objetos y fenómenos considerando relaciones, propiedades y características.
- Elaborar registros sistemáticos: De sus observaciones mediante textos libres, dibujos, diagramas o gráficas.

- Formular explicaciones provisionales (hipótesis) en relación con los fenó -
menos observados.
- Comprobar experimentalmente la validez de las explicaciones propuestas.
- Elaborar enforma oral o por escrito sus conclusiones.

Todo lo propuesto teóricamente en la propuesta oficial, para la ense -
ñanza de las ciencias naturales, es muy bueno, ya que todo ello de alguna mane
ra pretende el desarrollo integral del individuo.

Desafortunadamente lo expuesto en teoría a la hora de llevarlo a la práctica
no se presenta tal como se planeó.

Por ejemplo se propone el uso del método experimental como alternativa para
el tratamiento de los contenidos, pero en el desarrollo de los mismos la mayo
ría de las veces no se lleva a la práctica.

Un ejemplo de ello se observa en el tratamiento del tema de los bosques.

En el programa se propone para el desarrollo del mismo las siguientes activi
dades:

Objetivo particular:

Comprender la importancia de contribuir a la conservación de los bosques

Objetivo específico:

Conocer algunos de los beneficios que se obtienen de los bosques

Actividades:

- Investigue en su libro los daños que acarrea al ecosistema la tala inmode -
rada.
- Elabore un resumen ilustrado acerca de lo que ocurre cuando se talan los -
bosques que crecen en terrenos inclinados.
- Mencione algunas medidas para evitar la tala inmoderada. (L.A. C.N.P.. 47)

- Elabore una lista con los factores que pueden destruir un bosque
- Realice la investigación de su libro, acerca de la explotación de un bosque-
(L.A. C.N. P. 49)
- Comente las medidas que se deben tomar para evitar la destrucción de los -
bosques.
- Discuta con su profesor y compañeros la importancia de los bosques como uno
de los recursos renovables del país.
- Anote sus conclusiones.

Este tema me parece de gran importancia para mis alumnos de sexto grado, sobre todo por el contexto en que se desenvuelven (medio rural) en donde la explotación de los bosques constituye un recurso que contribuye en el aspecto económico de su familia, ya que estos son talados con el propósito de obtener dinero.

Por la importancia de los bosques en la vida del niño y de la humanidad, se pretende desarrollar el tema de los mismos de una manera diferente, en el que el manejo de los contenidos vaya acorde con la realidad concreta en - que se desarrolla el sujeto.

Se pretende que el niño conozca la importancia de los bosques en su vida y - sea conciente de ello para que los cuide, conserve, mejore y busque alternativas más adecuadas para la explotación de los mismos; todo para beneficio suyo- y de la humanidad.

Con el desarrollo de esta propuesta se pretende el logro de los siguientes objetivos:

- Identifique a los bosques como parte de un ecosistema, para evitar que con la destrucción de los mismos se rompa el equilibrio ecológico.
- Descubra la importancia de los bosques como un elemento indispensable para evitar la erosión de la tierra.
- Se identifique como un sujeto activo que es capaz de buscar y aplicar formas más adecuadas de explotación de los bosques.

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

Para la realización de esta propuesta es necesario que la misma tenga una fundamentación epistemológica, pedagógica y sociológica.

La fundamentación epistemológica es indispensable para que la propuesta tenga validez en sus contenidos. Esta fundamentación se realizará en base a la epistemología genética.

La palabra epistemología es definida por Piaget como "el estudio de la constitución de los conocimientos válidos" y la palabra genética "como el hecho de que se hace incapie en los procesos de formación y constitución de los conocimientos" (1)

Del acoplamiento de los dos términos surge la concepción de epistemología como "el estudio de los estados mínimos de conocimiento a los estados de conocimientos más rigurosos" (2)

La epistemología genética se constituye en base a la psicogenesis que hace mención del problema del conocimiento, cuestionando el hecho de cómo es posible que el sujeto conozca al objeto; esto ha tenido dos respuestas que con el paso del tiempo se han ido alternando. Estas son: el empirismo y el apriorismo.

1) SAAL Frida. La epistemología de Jean Piaget. Antología: Técnicas y recursos de investigación 11 pág. 272. U.P.N México 1986.

2) SAAL Frida. La epistemología de Jean Piaget. Antología: Técnicas y recursos de investigación 11 pág. 272. U.P.N México 1986.

El empirismo considera al sujeto como un ser pasivo y al conocimiento como algo que proviene del exterior.

El apriorismo considera que el conocimiento solo puede ser creado por el sujeto, antes que cualquier experiencia.

Ante la disyuntiva entre el empirismo y el apriorismo, Piaget sale de la misma rechazando el empirismo y apriorismo, proponiendo la existencia de una construcción recíproca, en la que la acción es el origen de todo conocimiento posible.

Piaget considera al sujeto como un ser en quien el conocimiento es posible, sujeto que es capaz de crearlo.

Según Piaget no hay punto de partida temporal propuesto para el estudio del paso de los estados de menor conocimiento al los de mayor conocimiento, no hay un comienzo absoluto. La inteligencia surge de las acciones y siendo las acciones estructuras operatorias propias de todos los organismos vivos, se encuentran sus raíces en lo biológico y sólo puede definirse como punto de llegada.

En la fundamentación epistemológica genética, se hace mención de los estadios de desarrollo de la inteligencia, los cuales se ubican entre el nacimiento y la adolescencia.

Tales estadios son los siguientes:

- El período de la inteligencia sensorio-motriz
- El período de la inteligencia preoperatoria

- El período de la inteligencia operatoria
- El período de las operaciones formales

Estos estadios definen las conductas verbales y motrices que mani -
fiestan los niños.

Cada uno de estos estadios se caracterizan por una estructura opera -
toria de conjunto que muestra las conductas presentadas por el sujeto.

"Los estadios tienen también un carácter integrativo, cada uno de ellos reorganiza e integra las estructuras que se han construido en el estadio an-
terior, a la vez que prepara las condiciones para la apropiación del estadio-
siguiente"(3).

En el problema que existe en relación con el paso de una estructura -
a otra, se hace mención de la relación que Piaget plantea entre génesis y es-
trutura. Toda estructura tiene su origen en una estructura anterior a par -
tir de la cual puede organizarse. La génesis es el paso constructivo que per-
mite partir de una estructura para llegar a otra.

La relación que existe entre génesis y estructura, permite que el paso
de una estructura a otra se dé de una manera ordenada, ya que cada estadio in-
tegra al anterior y prepara al siguiente en una secuencia necesaria.

3) SAAL Frida. La epistemología de Jean Piaget. Antología: Técnicas y recur -
sos de investigación 11, pág. 274 U.P.N México 1986

Las estructuras se suceden unas a otras. En esta acción hay un doble movimiento, a la vez que hay cambio hay continuidad. La continuidad se encuentra asegurada por lo que Piaget llama invariantes funcionales: Asimilación -- y acomodación, que forman parte de la adaptación. Términos usados en el campo de la biología.

El conocimiento del sujeto surge como consecuencia de la continuidad que se inicia en los escalones más bajos de las adaptaciones biológicas.

La diferencia que existe entre los términos biología y psicología se basa en la función que éstos conceptos adquieren cuando son utilizados en las actividades cognitivas.

La asimilación es la incorporación de nuevos objetos o conceptos al organismo y en un nivel cognitivo que no presenta ninguna destrucción o transformación.

Para que un nuevo objeto pueda ser asimilado, es necesario que exista en el sujeto un esquema de acción capaz de incluir ese nuevo objeto.

Para asimilar algo nuevo, el sujeto debe modificarse en función de las características del objeto a incorporar, tal modificación permite la existencia de la acomodación.

Esta fundamentación epistemológica, nos es de gran utilidad para la realización de la propuesta, ya que gracias a ella podemos tener una visión más clara acerca de la manera como se concibe al sujeto y al objeto de conocimiento y la manera como podemos abordarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto para que tal proceso sea más significativo para el niño.

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

La fundamentación psicológica de la propuesta está basada en la psicología genética de Jean Piaget.

Algunas de las implicaciones derivadas de las ideas del enfoque psicogenético aplicadas al campo educativo se refieren a la determinación de las capacidades cognitivas de los estudiantes de acuerdo con su estadio cognitivo.

El proceso de aprendizaje se explica en términos de adquisición de conocimientos.

En relación con lo anterior, hay una diferencia entre desarrollo y aprendizaje.

El desarrollo cognitivo es un proceso espontáneo, relacionado con el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración del sistema nervioso como de sus funciones mentales. En tanto que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas a través de un agente (docente).

El niño de acuerdo con este enfoque, no puede adquirir la comprensión de un conocimiento, sino tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales para la adquisición de nuevos conocimientos.

En el enfoque psicogenético, la interacción para la adquisición del conocimiento se da del sujeto al contexto y del contexto al sujeto mediante una situación activa. Esta situación va formando en el individuo las estructuras del conocimiento.

La psicología genética considera al sujeto del aprendizaje como un ser activo que es capaz de actuar sobre el objeto, creando su conocimiento.

Por ser el desarrollo del ser humano un proceso continuo, no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra.

El sujeto de sexto grado se encuentra en una etapa de transición 11 y 12 años, a los que puede corresponder una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de la preadolescencia.

Durante esta etapa el alumno comienza a desarrollar conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Durante esta etapa se observa en los alumnos una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, autonomía en relación con sus padres, etc. Los alumnos se encuentran bajo la crisis de la pubertad, se encierran en algunas ocasiones en sí mismos y pierden su espontaneidad.

Por encontrarse en esta etapa de transición, el sujeto presenta características en su desarrollo cognitivo de dos de los períodos de la inteligencia; El período de las operaciones concretas y el de las operaciones formales

El período de las operaciones concretas son llamadas así por el hecho de que el sujeto puede construir su conocimiento a través de las acciones que ejerce sobre los objetos que puede tocar, manipular, etc.

En el período de las operaciones concretas se observa en el individuo

un gran avance en cuanto a la socialización del pensamiento.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí con otros niños. Los sujetos son capaces de una auténtica colaboración - en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. En este estadio el niño emplea estructuras de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.

En relación con la clasificación, el niño realiza colecciones no figurales, reúne objetos formando conjuntos. Toma en cuenta las diferencias que existen entre los objetos y forma varios conjuntos tratando que los elementos de cada conjunto se parezcan entre sí.

En relación con la seriación el niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir series y hacerlo de manera sistemática, eligiendo, por ejemplo de un conjunto de objetos el más grande, después el más grande que queda y así sucesivamente; aunque también lo puede hacer de manera inversa, comenzando por el más pequeño o por el menos obscuro.

Para realizar la seriación utiliza el método operatorio a través del cual el niño establece relaciones lógicas, al considerar que un elemento cualquiera es a la vez mayor que los precedentes y menor que los siguientes y que si un determinado elemento es mayor que el último colocado, también sería el mayor que los anteriores, pudiendo ser el mayor o el más obscuro; esto supone que el niño ha construido las relaciones de transitividad y reversibilidad.

En este estadio se da la noción de conservación de número en el niño ya que puede hacer conjuntos equivalentes y conservar la equivalencia.

Ya que la correspondencia uno a uno asegura la equivalencia numérica, independientemente de las transformaciones en la disposición espacial de los elementos.

La cuarta etapa de desarrollo del niño, la forma el período de las operaciones formales, en el que aparece el pensamiento formal.

El pensamiento formal hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica de este estadio, es la existencia de la capacidad de prescindir del contenido concreto.

El adolescente puede manejar ya proposiciones hipótéticas que puede comprobar, mediante determinadas actividades que pueda aplicar sobre la realidad.

" En este estadio puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones si a entonces b las disyuntivas a o b las exclusiones si es a entonces no es b " (4)

Ante esto el adolescente aprende a combinar todos estos factores integrando -
dolos en un sistema.

Los progresos de la lógica del adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de su personalidad en general, como consecuencia de las transformaciones operadas en sus relaciones con la sociedad, ya que el niño deja de sentirse subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual.

4) PIAGET J. Estadios de desarrollo según J. Piaget. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág 110. U.P.N México 1986

El conocimiento de las etapas de desarrollo por las que pasa el indi-viduo son de gran utilidad para la realización de esta propuesta, ya que ello nos permitirá adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los niños a los que va dirigida - la misma.

Lo anteriormente expuesto nos brinda la posibilidad de planear y desa-rrollar contenidos que vayan acorde con el desarrollo cognitivo, necesidades- e intereses del niño, para que éste pueda construir su conocimiento de una ma-nera significativa; conocimiento que el niño podrá aplicar sobre la realidad- en que se desenvuelve.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Para la realización de la propuesta se requiere de una fundamentación pedagógica, que en este caso se realizará en base a la didáctica crítica.

" La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente y la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello" (5)

En la didáctica crítica se hace mención de un replanteamiento de la concepción de aprendizaje, enseñanza, sujeto, etc.

Dentro de esta propuesta el aprendizaje es considerado como un proceso dialéctico, por que la acción del sujeto no se realiza en una sola dirección sino que presenta ciertas situaciones de avances, retrocesos, etc. que suceden porque la actividad de apropiación y transformación del objeto de conocimiento, no se encuentra determinada solamente por la complejidad de éste, sino también por las características del sujeto.

El sujeto es considerado como el ser humano que participa integralmente en su situación de aprendizaje, en la que interviene, cuando esté opera o actúa sobre su objeto de conocimiento.

Para poder formular una instrumentación didáctica que nos sirva para nuestra propuesta, es necesario considerar los siguientes elementos:

-
- 5) PORFIRIO MURAN Ovídeo. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología: Planificación de actividades docentes. U.P.N México 1986

- Formulación de los objetivos de aprendizaje

Para la formulación de los mismos es necesario considerar, que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos es determinar la intención y o finalidad del proceso educativo y expresar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que pretendemos lograr.

Al formular los objetivos debemos tener en consideración el hecho de que éstos expresen con claridad los aprendizajes importantes que pretendemos alcanzar, Además de que deben estar formulados de tal manera que integren en forma explícita el objeto de conocimiento que se pretende estudiar.

" No debemos olvidar que en la definición de los objetivos de la educación se encuentra parte de la lucha ideológica y política que existe, por lo que la definición de los mismos deberá tender a la transformación de la sociedad en que nos desenvolvemos". (6)

- Selección y organización del contenido

"El problema de las relaciones entre el desarrollo de la personalidad y la integración del individuo en la sociedad, se debe replantear y examinar, desde un punto de vista diferente, en que se pregunte a quién corresponde seleccionar y estructurar el contenido, en el que la función del profesor consiste en determinar y analizar el programa a usar" (7)

6) PORFIRIO MURAN Ovídeo, Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología: Planificación de actividades docentes. U. P. N. México 1986

7) PORFIRIO MURAN Ovídeo. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica .

Si el conocimiento es un proceso en constante transformación, no existen ver-dades absolutas, por lo que el contenido no puede presentarse como algo termi-nado.

Como la realidad y el conocimiento cambian constantemente, es necesario actualizar y enriquecer la información que se da a los niños.

Ante esto es indispensable que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se presenten los contenidos lo menos fragmentados posible y presentar con - frecuencia actividades de síntesis y análisis, que permitan aprehender concep-tos y acontecimientos más completos.

Por ser el conocimiento una cosa compleja, es necesario que se presente como parte de una realidad, como algo que esta en constante construcción.

En la planeación de situaciones de aprendizaje es necesario seleccio-nar las experiencias más adecuadas para que el alumno realmente actue sobre el conocimiento. Ante esta situación el papel del profesor es el de promotor del aprendizaje a través de una relación de cooperación entre él y sus alum-nos.

- Planeación de las actividades de aprendizaje

"Las actividades de aprendizaje desde el punto de vista de la didáctica crí-tica, son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y re-cursos didácticos". (8)

8) PORFIRIO MURAN Ovídeo. Propuesta de elaboración de programas de estudio- en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica.

Las actividades tienen un carácter integrado por lo que estas deben:

- Determinar con anticipación los aprendizajes que se pretenden lograr.
- Tener claridad en cuanto a la función que desempeñará cada experiencia de aprendizaje.
- Favorecer la transferencia de la información a diferentes situaciones, en las que el alumno ponga en práctica aquello que ha elaborado.

Las actividades de aprendizaje deben de organizarse de acuerdo a tres momentos que se relacionan con toda forma de conocimiento.

"Estos tres momentos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje se consideran como momentos de Apertura, Desarrollo y Culminación" (9)

Las actividades de Apertura tienen como finalidad proporcionar una visión general del fenómeno o realidad a estudiar (tema-problema) por lo que se requiere seleccionar situaciones que permitan al niño tener una primera aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de Desarrollo tienen como propósito orientar al sujeto en la búsqueda de información en relación con el tema o problema planteado — desde distintos puntos de vista y a la realización de actividades con la misma información. Lo que significa hacer un análisis profundo para llegar a la síntesis a través de acciones como la comparación, confrontación y generalización de la información.

Las actividades de culminación tienen como finalidad reconstruir el fenómeno, tema o problema en nueva síntesis, que no es final sino que se convertirá en síntesis iniciales de nuevos aprendizajes.

- Evaluación en la didáctica crítica

Dentro de la didáctica crítica se realiza un replanteamiento de la evaluación considerando esta como un proceso, que permita reflexionar al niño sobre su aprendizaje, a la vez que le permita confrontarlo con el aprendizaje logrado por sus compañeros. La evaluación puede ser realizada por los docentes y alumnos a partir de su participación activa en la misma.

Se concibe además a la evaluación como un proceso sistemático que permite obtener información acerca del aprendizaje logrado por el sujeto, con el propósito de tener elementos, que permitan al docente y alumnos emitir juicios de valor acerca de los logros obtenidos en relación con su aprendizaje.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Para la realización de esta propuesta se requiere también de una fundamentación sociológica, la cual se basará en algunos aspectos que forman parte del materialismo histórico, como son la concepción de realidad, sujeto, conocimiento y praxis.

La realidad es considerada como una totalidad concreta e histórica en la que el sujeto realiza una actividad teórico-práctica, que le ayudará a construir su conocimiento. Conocimiento que solo existe en la práctica.

"La actividad teórico-práctica del hombre en su vida cotidiana es tomada en cuenta por ser ésta el núcleo de su conocimiento y por lo tanto el principio importante a considerar en los procesos educativos, que pretenden la transformación de la realidad social" (10)

Para que la actividad teórico-práctica del hombre pueda ser transformadora es necesario partir de la crítica hecha a contradicciones existentes en la realidad para construir nuevas alternativas. Todo esto se llevará a cabo con ayuda de las acciones reflexivas realizadas por el sujeto, con los demás sujetos en acciones de cooperación y ayuda mutua.

Con todo lo anterior se pretende la formación del hombre comprometido que establezca vínculos de cooperación con los demás para que participe en su transformación y cambio social.

10) PEREZ JUAREZ Carolina. Problemática General de la didáctica. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente, Pág. 3 U.P.N México

CONTEXTO SOCIAL

Para la realización de la propuesta es indispensable tomar en consideración el contexto en que se desenvuelve el niño.

El sujeto al que va dirigida la propuesta se desenvuelven en un medio rural, proveniente de familias socioeconómicamente de bajos recursos.

El conocimiento del medio en que se desenvuelve el niño, nos da referencias acerca del hecho, de que desarrollamos nuestra labor con sujetos que no tienen una alimentación adecuada, niños a los que además les hace falta las muestras de afecto y de cariño por parte de sus padres. Alumnos que desde muy pequeñas se ven en la necesidad de trabajar para mejorar la situación económica de su familia; trabajan en el campo sembrando la tierra, cuidan sus animales etc.

Todo esto provoca que muchas veces los contenidos que se manejan en el programa o la manera como se abordan, provoquen la falta de interés de los niños hacia ellos, por que no ven ninguna utilidad en su vida.

Por encontrarse el niño en un contexto en donde la existencia de los bosques constituye un recurso que es explotado de una manera inadecuada y al paso que van, dentro de unos cuantos años no quedará nada de ellos. Por ello en esta propuesta se plantea la necesidad de dar tratamiento a este tema de manera diferente.

El contexto en que se desenvuelve el niño nos brinda la posibilidad -

114424

de realizar un sinnúmero de actividades que tengan significado para el suje-to, las cuales le permitirán estar en contacto directo con su objeto de cono-cimiento.

Se pueden realizar actividades como excursiones por su comunidad, ob-servaciones directas sobre su objeto de conocimiento, colecciones de objetos naturales, recursos que puede manipular y utilizar para experimentar para que a partir de su relación con su objeto, le permita llegar a construir su cono-cimiento.

El medio rural le permite al niño observar en forma directa a los bos-ques, la forma en que queda la tierra después de que son talados, darse cuenta de por que muchos animales ya no viven en el bosque.

El estar en contacto con su objeto de conocimiento, le brinda la posi-bilidad de construirlo y aplicarlo sobre su realidad, de manera que éste le -proporcione utilidad en su vida cotidiana y beneficio para la humanidad.

Además de formar parte el niño de un contexto social, también se en-cuentra en un contexto institucional de organización completa.

La institución educativa, carece de los medios materiales más indispen-sables para conducir en forma óptima el proceso de enseñanza-aprendizaje, que puede tener la finalidad de reproducir el sistema imperante a través de los contenidos, actitudes y hábitos que se transmiten por medio de los planes y -programas de estudio que son sugeridos al docente.

Por encontrarse esta institución alejada del contexto urbano el profesor tiene mayor libertad para dar tratamiento a los contenidos de la manera que juzge más conveniente, Contenidos que puede planear, a través de actividades que sean más significativas e interesantes para el alumno pueda desarrollarla de tal manera que el aprendizaje ,pueda realizarse de la manera más adecuada, para que el niño sea el que construya su conocimiento y pueda aplicarlo en su vida cotidiana.

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

En la propuesta pedagógica a realizar se debe precisar la metodología a utilizar, por ello es necesario explicar que entendemos por método.

"El método de enseñanza es un conjunto de principios que orientan la actividad del profesor, tomados estos de varias disciplinas (psicología, epistemología, sociología, etc) y del análisis de la experiencia que existe acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje." (11)

La estructuración del método de enseñanza se realiza en la práctica del docente, en la cual su conocimiento de los principios pedagógicos y sociales; su habilidad para recabar información acerca de las condiciones reales del grupo y su capacidad en la toma de decisiones adecuadas para resolver las situaciones de aprendizaje, le ayudan en la estructuración del mismo.

Dentro del planteamiento metodológico se encuentran algunos procesos básicos a partir de los cuales se encuentra el método de enseñanza. Cada uno de estos procesos están constituidos por elementos teóricos y técnicos que se presentan combinados en la planeación y realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

11) FURLAN J. Alfredo. Metodología de la enseñanza. Antología: Medios para la enseñanza. U.P.N México 1986

Estos procesos son los siguientes

- Estructuración del contenido como estructura metodológica

Lo importante de este aspecto es la reorganización de lo que se va a enseñar - en relación con las características cognitivas del sujeto. Este proceso de es- tr ucturación del contenido, requiere de nosotros los profesores un profundo co- no cimiento de las disciplinas a enseñar en función de la posibilidad de poder re- flexionar acerca de los contenidos a manejar, para que en la medida de nue- str as posibilidades, adaptarlas a las características cognitivas del niño, para - que se aproxime al conocimiento.

- Estructuración de las actividades a realizar por los niños.

Para aprender el individuo actúa en un proceso dinámico en donde opera- so bre su objeto de estudio para asimilarlo, utilizando la información que le - servira para resolver las diferentes situaciones a las que se enfrenta en su - vida cotidiana.

Si el aprendizaje requiere de un gran despliegue de actividades de tipo- intelectual por parte de los alumnos y si la función del docente es fácilitar- las situaciones para que el aprendizaje se produzca, entonces es necesario que - consideremos el tipo de actividades que realizarán los niños, permitiendo que - ellos las efectuen de manera activa, tomando además en cuenta para la planea- ción y realización de las mismas las necesidades, características e intereses - de los alumnos; incluyendo sus experiencias previas.

- Organización de los materiales para que los alumnos actúen sobre ellos.

Para seleccionar el tipo de material, que nos será útil para la realización de nuestras actividades junto con los alumnos, debemos tomar en consideración lo siguiente:

Los materiales a usar deben posibilitar el acceso a los niños a la información que se les brinda y a la que investigan. Además deben permitir operar a los - los alumnos sobre ellos, para que a partir de los mismos establezcan relaciones comparaciones, clasificaciones etc, que le ayudarán a construir su conocimiento.

- Organización de las interacciones entre los miembros de la situación educativa

Dentro del proceso educativo, es necesario considerar el tipo de relaciones que se establecen entre los miembros del grupo, tomando en cuenta aquellas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario propiciar actitudes de cooperación, de ayuda mutua, creando un espíritu de solidaridad entre los alumnos, para que juntos construyan su conocimiento.

Después de haber explicitado lo que entendemos por metodología, es necesario que consideremos el método que se va a utilizar para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método a utilizar por considerarlo más adecuado de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños, es el método experimental.

El método experimental es el más adecuado para despertar y conservar la curiosidad del niño, con posibilidades de adaptarse al medio en que se desenvuelve (medio rural). El método experimental debe de estar basado en la observación y en la experimentación.

De acuerdo con este método, el conocimiento debe partir de una situación problemática, que surja de la realidad en que vive el niño, el cual debe de buscar una solución al problema. Por ello es necesario que parta de la observación de los hechos que lo rodean (seres o cosas concretas, cuando la observación directa no es posible, el profesor debe de auxiliarse de otro tipo de materiales como filminas, películas didácticas etc) siendo esta primera etapa del conocimiento.

Los procedimientos que se pueden emplear para fomentar la observación son: La realización de colecciones de objetos, de encuestas, entrevistas, etc.

Después de la observación se planteará la hipótesis para poder solucionar el problema planteado (las hipótesis del sujeto son construcciones de lo que puede ser o podría ser la respuesta)

Posteriormente del planteamiento de la hipótesis, es necesario que estas se comprueben y una forma de verificarlas es a través de la actividad de experimentación.

El usar actividades experimentales, tiene como objetivo despertar y desarrollar el sentido de la observación.

Los experimentos deben ser realizados por el niño, en donde tenga la oportunidad de estar en contacto con las cosas que utilizará para realizar experimentaciones (el material que utilice debe ser simple, manejable, utilizable y que no implique ningún peligro). Después de que el niño experimenta tendrá la posibilidad de llegar a conclusiones, las cuales contribuirán para que construya su conocimiento.

Dentro del método experimental, el alumno de sexto grado, desempeñará un papel activo, él será el encargado de observar, plantear hipótesis, experimentar utilizando el material con que cuente en su medio, formular conclusiones y aplicar el conocimiento que ha construido.

El sujeto de sexto grado estará en posibilidades de poder construir su conocimiento en relación con lo natural, ya que el método que utilizará como apoyo, va acorde con sus características de desarrollo cognitivo; ya que en esta edad el sujeto está entrando en la etapa de las operaciones formales, en donde empieza a hacerse presente el pensamiento abstracto.

El papel del profesor en esta propuesta consistirá en conducir y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se debe tomar en consideración

las experiencias previas de los niños, canalizando sus inquietudes individuales que surgan de la realidad, de tal manera que éstas se conviertan en una - inquietud colectiva; en la que todos participen para aplicarla y confrontarla en la realidad en que se desenvuelven.

La posibilidad de que el niño construya su conocimiento es en gran manera significativa e importante para él, ya que no hay un conocimiento terminado, después de una actividad que concluye, nuevamente se le presentarán cuestiones que tendrán que resolver en la realidad en que se desenvuelve.

E S T R A T E G I A M E T O D O L O G I C A

En forma concreta para la realización de la estrategia se desarrollan las siguientes actividades:

ACTIVIDADES DE APERTURA:

Tienen como finalidad proporcionar al alumno una visión general del problema o tema de estudio.

En este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema de los bosques surgirá de una situación problemática que afecta a toda su comunidad. Como el hecho del por qué algunos elementos naturales como el agua, el suelo y los montes se encuentran tan deteriorados.

Para poder encontrar respuesta a esta cuestión se proponen algunas actividades como el hecho de que el grupo recorra su comunidad, observe algunos elementos que forman parte de su medio natural (suelo, árboles, animales del bosque etc) comente en grupo lo observado acerca de las condiciones en que se encuentra el suelo, la cantidad de agua que corre por los arroyos y la condición en que se encuentran los montes y sus habitantes.

Se pregunten por qué el suelo se encuentra erosionado, por qué ya no corre tanta agua por los arroyos y por qué ya no existen tantos animales en el bosque como antes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

A través de estas actividades el sujeto buscará información para dar respuesta a sus planteamientos.

Se propone para ello que el alumno realice investigaciones con sus pa-
dres y miembros de su comunidad, en donde se de respuesta a planteamientos co-
mo los siguientes:

- El suelo siempre ha presentado las características de erosión
- Qué factores influyen para que el suelo se encuentre así
- Por qué ya no hay tanta agua en la comunidad como antes
- Qué ha influido para que ya no vivan tantos animales en el bosque como antes

Comenteen equipos el resultado de la investigación, socialice la infor-
mación en el grupo, analice la y enriquezca; y juntos lleguen a conclusiones, en
relación con la información que analizó.

Se plantee hipótesis acerca de la importancia de los árboles y la ma-
nera como influyen en cada uno de los elementos que forman parte del medio na-
tural. Pueden ser hipótesis como la siguiente:

- ¿ Los árboles influyen en el hecho de que el suelo se erosione- ?

Para comprobar su hipótesis puede realizar experimentos como los siguientes:

- Construya por equipos dos maquetas que representen los montes de su comuni-
dad
- A una de ellas ponga plantas o hierbas que sirvan para representar a los -
árboles. A la otra no le ponga plantas solo tierra
- Después de que se han construido, pongales la misma cantidad de agua
- Observe lo que pasó ¿ Cómo quedó la tierra ?
- Comente lo observado en las maquetas
- ¿ Qué le pasó a la que tenía plantas y a la que no tenía ?
- Reconstruya las maquetas con las mismas características una con plantas y
otra sin ellas.

- Ahora soplen muy fuerte sobre ellas
- Comente en equipos lo observado
- Discuta y socialice en grupo, junto con el docente el resultado de sus obser vaciones y experimentaciones.

Juntos lleguen a conclusiones acerca de la existencia de un elemento común.-

Deduciendo la importancia de los árboles en el hecho de que el suelo se - erosione a falta de estos.

- Infiera acerca de que los árboles también influyen en el hecho de que haya - más o menos agua en los arroyos.

El alumno haciendo uso de su capacidad de abstracción que empieza a hacerse - presente en su pensamiento, podrá inferir lo anterior y además podrá deducir - la importancia de los árboles para los animales. Todo lo anterior lo comentará y anotará por escrito sus deducciones.

Después de que el niño ha descubierto la importancia de los árboles en su comunidad, debe de preguntarse qué paso con los árboles de su comunidad.

Para dar respuesta a este planteamiento podrá cuestionar a sus padres y per - sonas adultas de su comunidad.

Los resultados obtenidos de su investigación los comentará en grupo, discutien - do en equipos la manera como se han venido talando los bosques y considerando la importancia de los mismos, qué propone para mejorar la forma de explotación. Exponiendo en equipos sus resultados.

ACTIVIDADES DE CULMINACION

A través de estas actividades el alumno podrá reconstruir el fenómeno a pro - blema estudiado.

Se propone para ello que el alumno en forma grupal busque alternativas de -
solución al problema de explotación de los bosques.

Difundiendo esas alternativas entre sus compañeros de la escuela, entre los -
adultos de su hogar y de toda su comunidad.

Alternativas que llevará a cabo para mejorar la existencia de los bosques (activi
vidades de reforestación entre otras)

Para realizar la actividad de reforestación se conseguirán árboles y los plantara
rá en su hogar, en su escuela y en su comunidad con ayuda de sus compañeros y-
profesor.

En la medida de sus posibilidades aplicará otras alternativas en relaci
ción con el hecho de mejorar la manera como se explotan los bosques.

Se pregunte, si con la realización de esas alternativas, es suficiente
para mejorar y conservar la existencia de los bosques.

Para la evaluación de la estrategia metodológica, se tomarán en consi
deración lo siguiente:

- Participación del niño en clase: Comentarios orales o escritos de sus expe
riencias previas
- Realización de los trabajos de investigación fuera de clase
- Realización de experimentos
- Las actividades realizadas en equipos fuera de clase (como las actividades
de reforestación)

Se realizará la evaluación tomando en cuenta la autoevaluación y coe
valuación de los niños, los resultados de esto, se nexará a la evaluación del-
profesor (basada en observaciones y trabajos prácticos del niño).

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Con la realización de esta propuesta se pretende hacer conciencia en el niño (de sexto grado de educación primaria) de la importancia de los árboles en su vida y del peligro que implica para la humanidad la destrucción de los mismos. Por lo que se espera que el niño sea capaz de proponer y aplicar en la medida de sus posibilidades, mejores alternativas para explotar y cuidar los bosques.

Las alternativas las realizará en grupo, con ayuda de sus compañeros y miembros de su comunidad (juntos realizarán campañas de reforestación y protección del bosque).

Por la importancia que tienen los bosques en la vida del individuo, éste tipo de actividades (reforestación entre otras) deben de tener difusión y aplicación no sólo a nivel local, sino a nivel nacional.

Se pretende que no solo los niños tengan conciencia de la importancia de los bosques, sino también los profesores, padres de familia y comunidad en general, para que juntos formando un equipo de trabajo, empecemos a actuar en forma consciente y adecuada en la protección de nuestros recursos naturales.

C O C L U S I O N E S

Después de la realización de esta propuesta, se han despertado un sin- número de inquietudes que nos llevan a preguntarnos, si después de la realiza- ción de la misma, podemos seguir conduciendo el proceso de enseñanza-aprendi- zaje de la misma manera como hasta ahora se ha venido realizando.

El conocer las características, necesidades e intereses de los niños - con los que trabajamos, es de gran utilidad ya que esto nos ayuda a planear y a realizar las actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cogni- tivo del sujeto.

El saber del medio en que se desenvuelve el sujeto de aprendizaje, nos brinda la posibilidad de realizar actividades que él pueda aplicar sobre la- realidad en que se desenvuelve.

Todo lo anterior nos sirve para que al planear las actividades de - aprendizaje, tomemos en consideración al sujeto al que van dirigidas, el con- texto en que se desenvuelve etc, todo ello para que el niño pueda actuar so- bre su objeto de aprendizaje y así mismo construir su conocimiento de una ma- nera significativa. Conocimiento que podrá aplicar sobre su realidad.

En relación con el tema específico de la propuesta, se observa que está temática es capaz de conservar el interés del niño, ya que todo lo referente- a los árboles forma parte de su vida cotidiana.

Las actividades para la realización de la propuesta van acorde con las necesidades e intereses del sujeto, por lo que cada una de ellas, podrán llevarse a la práctica de una manera significativa, para el niño.

Después de la realización de la propuesta, creo que en el niño se presentarán apreciaciones diferentes acerca de los bosques y será capaz de proponer y aplicar alternativas que sirvan para mejorar y conservar los árboles en beneficio de él y de la humanidad.

BIBLIOGRAFIA

- SAAZ Frida. La epistemología de Jean Piaget. Antología: Técnicas y recursos de investigación II, U.P.N México 1986
- PIAGET J. Estudios del desarrollo según J. Piaget. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar .U.P.N México 1986
- FORFIERO MURAN Ovídeo. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica crítica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología: Planificación de actividades docentes. U.P.N. México 1986.
- FURLAN, J. Alfredo. Metodología de la enseñanza. Antología: Medios para la enseñanza, U.P.N México 1986.
- NOÏ Louis. Interestructuración del sujeto y del objeto. Antología: El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales, U.P.N México 1986
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro sexto grado. México 1986