

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 08A

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS
QUE FAVORECEN LA UBICACION ESPACIAL
EN EL NIVEL PREESCOLAR**



SOCORRO SAENZ TORRES

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1993

Chihuahua, Chih., 11 de noviembre de 1993.

C. PROFRA. SOCORRO SAENZ TORRES
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Estrategias Didácticas que favorecen la ubicación espacial en el nivel preescolar", Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la Mtra. Alicia Fernández Martínez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A mis maestros por sus valiosas asesorías que tanto ayudaron en mi formación profesional, especialmente a la maestra Alicia Fernández.

A mis compañeros, por sus enriquecedoras aportaciones que hicieron que en cada clase hubiera mayor comprensión y entendimiento. Especialmente a mi gran equipo: José, Lola, Josefina, Paty, Graciela y Cristy.

A mis queridos alumnos, que siempre participaron con gran entusiasmo en la realización de cada estrategia.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	3
I. EL PROBLEMA.....	
A. Planteamiento, Justificación y objetivos.....	6
II. MARCO TEORICO.....	
A. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	11
B. Características del niño de tercer grado de Pre- escolar.....	16
C. Objeto de Conocimiento.....	18
D. Proceso de Construcción de las Nociones Izquier- da - Derecha.....	22
III. MARCO REFERENCIAL.....	
A. Políticas Educativas en México.....	25
B. Estructuración de los Planes de Estudio y Progra- mas de la Educación Preescolar.....	36
C. Ubicación del Problema en el Programa de Preesco- lar.....	41
D. Condiciones del Contexto Social-Institucional en que se inscribe el Problema.....	43
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	
A. Presentación.....	45
CONCLUSIONES.....	67
BIBILIOGRAFIA.....	69

INTRODUCCION

El presente documento se expone como una alternativa para mejorar la calidad del trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y respondiendo particularmente en el favorecimiento de la ubicación espacial del niño preescolar, pues es importante que durante su estancia en el Jardín de Niños se le den facilidades para promover el desarrollo de las nociones infralógicas espaciales, las cuales le permitirán primero conocerse a sí mismo y poder así posteriormente establecer una relación con todo lo que le rodea.

El proyecto para el trabajo sobre este tema surgió después de haber observado que el proceso enseñanza-aprendizaje de la ubicación espacial era abordado de un modo dirigido, por medio de ejercicios mecánicos que el niño ejecutaba pero que no le permitían que construyera su conocimiento; esto no concordaba con la fundamentación del Programa de Educación Preescolar en el que se propone una forma de trabajo constructivista, no se pretende negar tampoco el trabajo que los docentes han realizado sobre este tema, sino sugerir algunas alternativas para favorecer aún más el desarrollo de este aprendizaje partiendo del interés de los niños y obteniendo el mayor provecho de todas las situaciones cotidianas que se presentan en la escuela.

Este trabajo se ha dividido en cuatro capítulos que a continuación se describen brevemente con el fin de que se

tenga una visión general de los aspectos tratados en cada uno de ellos.

En el capítulo I "El Problema" se presenta una situación problemática relacionada con el desarrollo de la ubicación espacial, partiendo de la realidad educativa y resaltando los aspectos que requieren atención, delimitándolos y definiéndolos; esta delimitación se inicia con la ubicación del problema en el contexto social e institucional en que se inscribe, justificando además la importancia de darle atención con relación a la práctica, a la institución escolar, a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños.

En el capítulo II "Marco Teórico" se exponen algunas referencias teóricas sobre la ubicación espacial que es el objeto de conocimiento, su definición como objeto de enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños, identificándose las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y formación de los niños. En este capítulo se describe también el papel de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando sus características psicosociales y sus relaciones cognitivas, sociales y afectivas unidas a la acción pedagógica.

En el capítulo III "Marco Referencial" se describen en forma breve las políticas educativas en México (desde el México independiente hasta los planes emergentes de la educación actual), la estructuración de los planes de estudio y

programas de la educación preescolar y se hace referencia a las condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo IV "Estrategias Metodológicas", presenta estrategias didácticas consideradas como adecuadas al problema objeto de estudio, explicando las actividades, recursos y formas de relación e intervención de la educadora y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

Por último se presentan algunas conclusiones derivadas de la elaboración del trabajo, y la lista de la bibliografía que sirvió para construir el marco conceptual y referencial.

I EL PROBLEMA

"Importancia de la ubicación espacial en el nivel preescolar"

Todas las actividades que se realizan en el Jardín de Niños se hacen teniendo como base el Programa de Educación Preescolar, fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual basada en las observaciones y estudios que el autor hizo sobre el niño, explica como éste construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con la realidad. Este conocimiento se puede considerar bajo tres dimensiones: Físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es el que el niño adquiere cuando abstrae las características que están fuera y son observables de la realidad externa; el conocimiento social es construido por el niño al interactuar con los demás seres que le rodean; y el conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, o sea que lo que se abstrae no es observable, ya que la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño.

Por lo que respecta al tema que aquí se trata, "ubicación espacial", es importante señalar que su desarrollo se da dentro de las operaciones infralógicas (o espacio-temporales) y de acuerdo con Piaget, las funciones infralógicas forman parte del conocimiento lógico-matemático.

A. Planteamiento, Justificación y Objetivos

Al terminar su Educación Preescolar y posteriormente

cuando ingrese a la primaria, el niño se enfrentará con una serie de aprendizajes como el del sistema de escritura, que maneja una direccionalidad y el de la geometría, que requiere la construcción de figuras euclidianas (cuadrado, triángulo, círculo, rombo, etc.) a estos se tendrá más fácil acceso si el niño tiene una adecuada ubicación espacial, principalmente en lo que se refiere a nociones de izquierda y derecha, además de que las nociones matemáticas (más, menos, igual, etc.) son creadas a partir de la acción global del niño y el reconocimiento del esquema corporal y la estructuración del espacio están estrechamente correlacionados con los otros aspectos del desarrollo del niño.

Es importante propiciar adecuadamente en los niños el desarrollo de la ubicación espacial, de acuerdo a su proceso de desarrollo, que se va conformando a través de todas las relaciones que establece con su medio natural y social; dentro de este desarrollo, la estructuración del espacio sigue un proceso en el que es importante que el niño tenga libertad de movimiento en espacios abiertos y cerrados, experimente la posibilidad de desplazamiento y equilibrio, sienta y perciba; esto le facilitará la adquisición de las nociones topológicas (arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás, etc.) al ubicar objetos con relación a sí mismo y con otros puntos de referencia y después comprender las nociones de izquierda y derecha.

En el nivel preescolar el niño es capaz de comprender

las nociones izquierda-derecha con referencia a sí mismo, pero siempre y cuando se le brinden todas las facilidades que posibiliten y propicien su adquisición, pues se ha observado que no todos logran construir verdaderamente este aprendizaje debido a que es abordado incorrectamente por el docente, es decir, no se toma en cuenta que el niño tiene un proceso de desarrollo, en el que gradualmente y por sus propias experiencias va a construir por sí mismo su conocimiento, partiendo de actividades sencillas en las que tenga oportunidad de desplazarse en espacios amplios durante juegos, rondas, actividades de psicomotricidad, educación física, etc., pero nunca estimular las nociones espaciales en forma aislada, porque esto propiciaría una ejercitación o condicionamiento, sino aprovechar todas las situaciones en las que se les pueda favorecer, pues así el niño obtendrá primero confianza y seguridad en sí mismo, podrá lograr el control de movimientos, conocerá su cuerpo distinguiendo primero sus dos manos, luego sus dos pies, sus ojos, etc. y posteriormente reconocerá cuál es la parte derecha y cuál la parte izquierda de su cuerpo, ya que para orientarse en el espacio, el niño necesita, según Lilian Lurcat, orientarse primero en su cuerpo. "El reconocimiento de la lateralidad, parece ligado en el niño, al aprendizaje de la orientación en el espacio". (1)

El programa de educación física del nivel preescolar

(1) LURCAT, Liliane. Relaciones del Esquema Corporal y del Objeto en el Niño y el Espacio. Pág. 26

menciona que es muy importante la atención al desarrollo de las nociones izquierda-derecha en este nivel, ya que resulta indispensable para tener una relación correcta con las cosas del mundo que le rodea, según el Programa de Educación Preescolar su importancia... "Reside en la posibilidad que tiene el sujeto de percibir su cuerpo como dos mitades y de proyectar posteriormente esta percepción fuera de él. Sin este elemento no podrán existir orientaciones correctas en el ámbito exterior". (2)

Contar con un espacio amplio es fundamental en el desarrollo de la ubicación espacial ya que el proceso de desarrollo del niño no se verá favorecido en forma integral si sólo realiza actividades gráficas y en espacios reducidos.

Por lo tanto esta propuesta atiende en concreto a este problema: "¿Qué estrategias didácticas favorecen las nociones de izquierda-derecha dentro de la ubicación espacial en el nivel preescolar?" y sus objetivos son:

1. Favorecer el desarrollo de la construcción de las nociones izquierda-derecha a través de las actividades cotidianas que se realizan en el Jardín, para que el niño:

1.1 Adquiera seguridad y confianza en sí mismo.

1.2 Conozca su cuerpo, distinguiendo las partes externas que lo conforman.

(2) S.E.P. Programa de Educación Física en el Nivel Preescolar. Pág. 34

1.3 Logre el control de movimientos.

1.4 Reafirme su conocimiento sobre las nociones topológicas.

1.5 Obtenga una correcta orientación en el espacio en que se desenvuelve.

II MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

A. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo con la postura constructivista se define al aprendizaje como la adquisición constante de experiencias que el niño va teniendo al interactuar con su medio social y material, con base al aprendizaje que logra, va alcanzando un nivel de desarrollo cada vez más alto que lo transformará poco a poco, pues al ser él mismo quien construye su conocimiento a través de sus experiencias, observando, manipulando, analizando y experimentando, el niño será capaz de analizar, reflexionar y exponer sus puntos de vista, conformándose con ello en una persona con seguridad y confianza en sí mismo.

Es importante que el niño conozca el medio en que se desenvuelve, para que por medio de sus experiencias, sus observaciones y de acuerdo a su comprensión se entere de la realidad que lo rodea y no se pretenda que adquiera ideas que no está en posibilidad de comprender ni crear.

La teoría de Jean Piaget ha generado un gran interés por la idea central que tiene sobre el desarrollo del niño, en el cual se le da igual importancia a los aspectos biológico, al psicológico y al social en el proceso del aprendizaje. "La teoría de Piaget no es una teoría particular sobre un dominio particular, sino un marco de referencia teórico mucho más vasto que nos permite conocer de

una manera nueva cualquier proceso de adquisición de conocimiento". (3)

En la teoría del equilibrio o Epistemología Genética, Piaget distingue dos procesos: uno de organización y otro de adaptación; este requiere así mismo de dos procesos complementarios que son asimilación y acomodación. La asimilación es la acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores; la acomodación es la modificación que sufre el sujeto en función del objeto, o acción del objeto sobre el sujeto. Toda conducta tiende a asegurar su equilibrio entre los factores internos y externos, se le llama adaptación al equilibrio de la asimilación y la acomodación y el desarrollo mental aparece, en su organización progresiva como una adaptación cada vez más exacta a la realidad.

Las concepciones de Piaget (4) tienen un enfoque dinámico en el desarrollo psíquico, es decir, no sólo describe sino que lo interpreta, lo analiza, explicando las razones del comportamiento infantil en el curso de su evolución. En sus estudios de psicología genética considera cuatro etapas principales, cada una de las cuales tiene características funcionales bien diferenciadas que se manifiestan en los distintos aspectos del comportamiento.

(3) FERREIRO, Emilia. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Pág. 32

(4) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Pág. 14

Siguiendo esta misma línea teórica se considera al pensamiento como el resultado de una construcción que se realiza en el curso del desarrollo genético, es decir, que el pensamiento no es algo dado sino que se va estructurando progresivamente. En la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversas etapas, cada una de las cuales está originada en la anterior y, a su vez, constituye la base para la organización de la siguiente.

La primera etapa es sensoriomotriz, una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dos años de vida; la aprehensión de la realidad exterior se hace exclusivamente por la actividad sensoriomotriz del niño sobre los objetos. Su forma de conocer el mundo consiste en tocar, apretar, golpear, sacudir, chupar, todo lo que está al alcance de su cuerpo; se crean los primeros esquemas y existen reflejos y hábitos sensoriomotrices; esta etapa se caracteriza por el desarrollo de los reflejos y acciones sensoriomotrices la coordinación del ojo y las manos y la conciencia del objeto permanente.

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente de los dos a los siete años. En esta etapa se establece la función simbólica (evocar el objeto ausente) y aparece el lenguaje; el niño es capaz de construir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar verbalmente acciones futuras, así se inicia en la socialización. Apa-

rece el pensamiento que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos y se interioriza la acción, es decir que puede reconstruirse en imágenes. A través de esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo y del espacio a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa. El pequeño es egocéntrico desde el punto de vista intelectual y afectivo, durante este período su pensamiento recorre diferentes etapas, este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Aproximadamente de los siete a los once años aparecen las primeras operaciones a las que Piaget llama concretas porque los niños operan sobre objetos; siguen los símbolos pero el aprendizaje es más lógico y a través de operaciones concretas realiza funciones de clasificación y ordenación; logra revertir (reversibilidad) hasta el punto de partida un problema, se consolida la función simbólica, hay más cooperación y aumenta la posibilidad de discusión; tiene pensamiento concreto pues depende del mundo real y concreto, su pensamiento es inductivo (deriva y generaliza acciones a partir de casos concretos).

Por último, en la etapa de operaciones formales (de los doce años en adelante) el niño pasa del pensamiento concreto al formal, es decir que puede pensar en términos puramente abstractos y verbales (hipotético-deductivo). Aquí el sujeto crea hipótesis y construye sistemas y teorías.

Así, un sujeto intelectualmente activo es aquél que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc. en acción interiorizada (pensamiento) según su nivel de desarrollo.

"El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo desde que la persona nace hasta que muere; se puede dar sin dirección ni guía, pero en la escuela recibe cuidadosa dirección lográndose cambios en el alumno en su modo de ver las cosas, de sentir las o de juzgarlas, viviendo experiencias, interpretando las e incorporándolas a la vida. (5)

Si siguiendo la línea constructivista se concluye que el aprendizaje es la adquisición constante de experiencias que el sujeto va obteniendo para transformarse poco a poco, pues con base en esas experiencias aprenderá una mejor forma de vida; el niño construye su conocimiento a través de sus experiencias al interactuar con todo lo que le rodea, observando, manipulando, analizando, experimentando y sacando sus propias conclusiones. El maestro propicia y fomenta el razonamiento en los alumnos, que participen activamente lo que contribuye a formar

(5) RAMIREZ, Rafael. Los nuevos rumbos de la didáctica en antología U.P.N. Pedagogía la práctica docente. Pág. 25

individuos con grandes capacidades de aprendizaje, con posibilidades de analizar, reflexionar y exponer sus puntos de vista.

En el Jardín de Niños la evaluación se realiza tomando en cuenta las condiciones particulares de cada alumno como son la edad, el nivel socio-económico, la evolución fisiológica, etc. y partiendo de estos aspectos se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar un registro individual de las conductas o actitudes más sobresalientes que presenta el niño, es decir, se sigue su proceso de desarrollo para atender las áreas que más lo requieran (afectiva, social, intelectual y física) y lograr así un desarrollo equilibrado e integral, objetivo principal de la educación preescolar. De igual forma se evalúan las actividades realizadas diariamente, registrándose los hechos más relevantes y los aspectos que más se favorecieron para poder balancearlos; es importante la participación de los niños en esta evaluación ya que permitirá planear y organizar el trabajo en torno a sus intereses y necesidades.

B. Características del Niño de Tercer Grado de Preescolar

El niño tiene sus propias características, intereses y necesidades y es considerado como un ser activo, capaz de construir por sí mismo sus conocimientos al interactuar directamente con el medio social y material que le rodea. El pensamiento del niño en edad preescolar es egocéntrico, es decir, para él es muy difícil comprender el punto de vista de los otros (niños o adultos), pero poco a poco, en este mismo nivel

se va dando un proceso de descentración en el que el niño empieza a diferenciar su yo y la realidad externa, por esto es necesario que tenga todas las experiencias posibles en el medio en que vive; experiencias tanto con objetos concretos como en relaciones con otros niños y adultos; es necesario que participe en actividades grupales, pues así comprenderá que hay otros modos de ser y de actuar diferentes al suyo.

En el proceso de aprendizaje son varios los elementos que intervienen, pero el niño es el principal ya que es quien marca el camino a seguir, lo da a conocer a través de sus inquietudes, de sus preguntas y opiniones, él es quien crea sus hipótesis, investiga y experimenta para construir su propio aprendizaje, en este proceso comete errores que se consideran constructivos ya que son indispensables para que pueda acceder al conocimiento. De esta manera el maestro en lugar de ser un transmisor de conocimientos ya elaborados, que en ningún momento favorecería el proceso del aprendizaje de los niños, se convierte en la mejor ayuda para que los alumnos puedan apropiarse de los conocimientos, es importante por esto que comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil como base para proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión de los alumnos, que gradúe las actividades siguiendo la lógica de acción de los niños; que las organice y evalúe los avances de cada niño; debe partir siempre de las experiencias, vivencias, esquemas y sobre todo del medio en que vive el niño, para que así el

mismo niño construya su conocimiento de acuerdo a su realidad. Debe favorecer además las relaciones sociales entre los niños ya que son esenciales en la formación de su personalidad pues le brindan seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. De igual importancia es la relación que se establezca entre el maestro y los alumnos, pues de acuerdo a como se dé esta relación, el aprendizaje se verá favorecido o entorpecido.

Es deseable que se establezca un verdadero diálogo entre el maestro y el alumno y no una forma de relación falseada por la creencia de una superioridad del adulto sobre el niño (inconscientemente considerado como inferior) forma de relación jerárquicamente verdadera pero efectivamente falsa, en el que uno es detentador del saber, e ignorante el otro. (6)

Es importante que la maestra de preescolar tenga presente que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, para no darle prioridad a la atención de un sólo aspecto del desarrollo y dejar de lado otros, y sobre todo hacer reflexionar al niño para que busque respuestas a sus preguntas por sí mismo, en vez de darle respuestas anticipadas.

C. Objeto de Conocimiento

La construcción del conocimiento constituye un proceso continuo que se inicia a partir de las estructuras orgánicas y que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales. La interacción sujeto-objeto es la

(6) AJURIAGUERRA, de J. El Niño y la Escuela en Antología U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 316

tesis principal de Piaget; como consecuencia de esta interacción el niño adquiere experiencias que asumen un papel esencial en la formación de estructuras lógico-matemáticas. Estas experiencias son de dos tipos:

1. La experiencia física o abstracción empírica. Se refiere al conocimiento que se abstrae de las propiedades esenciales del objeto (color, forma, tamaño, etc.) actuando sobre él.
2. La experiencia lógico-matemática. El conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable y su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones que el niño realiza. "El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño". (7)

En el proceso de adquisición de conocimientos, Piaget distingue cuatro factores que en constante interacción determinan los cambios en los procesos mentales, estos son: la maduración, la experiencia física, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico, en el cual interviene la influencia del medio; la experiencia física se refiere a todas aquellas experiencias que se adquieren cuando el

(7) S.E.P. Programa de educación preescolar libro 1 pág. 17

niño explora, manipula objetos y aplica acciones sobre ellos; la transmisión social se refiere al aprendizaje que el niño adquiere de su familia, de los medios de comunicación, de los otros niños, etc. El conocimiento social se aprende de la gente, de su entorno, cuando interactúa y establece relaciones; por último, el proceso de equilibración es un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la inteligencia.

El niño de preescolar se encuentra en el período preoperatorio y es en este período en donde se preparan y organizan las operaciones concretas del pensamiento, mismas que posteriormente se desarrollan entre los siete y los doce años. Se llaman operaciones concretas a las operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con los objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellos (clasificación, seriación y conservación de número). "Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal". (8)

La estructuración del tiempo y el espacio es importante para la organización del conocimiento en general, para la localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

La estructuración del tiempo es progresiva; parte de

(8) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. libro 1. pág 18

una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro; la estructuración del espacio desde el punto de vista psicogenético indica que primero se construyen las estructuras topológicas (abierto, cerrado, cerca, lejos, etc.) y que a partir de esas estructuras base proceden las estructuras proyectivas y las euclidianas (conservación de la forma, de las distancias, de la métrica).

La noción izquierda-derecha que es específicamente el objeto de estudio en este trabajo se desarrolla dentro de las operaciones espaciales. Se refiere al dominio funcional derecha o izquierda de la mano, ojo o pie. Durante el desarrollo de los primeros años de vida del niño, las nociones izquierda-derecha no intervienen todavía, se utilizan sólo los puntos de referencia, por ejemplo el lado de la ventana, el lado de la puerta, el lado de la pared, etc. aproximadamente a los cinco años el niño empieza a distinguir la derecha y la izquierda.

Para orientarse en el espacio el niño necesita orientarse primero en su cuerpo, para que pueda desplazarse con seguridad y precisión, distinguiendo su posición en relación con los objetos o demás personas que se encuentran a su alrededor.

Para Piaget, al igual que corresponde al organismo desarrollarse a expensas del medio por asimilación de los elementos que en él se encuentran, así mismo los esquemas motores o unidades funcionales están en constante conflicto con las circunstancias externas que expresan su crecimiento y transformaciones, ya

que no existe asimilación sin adaptación simultánea. (9)

D. Proceso de Construcción de las Nociones Izquierda-Derecha

La construcción de estas nociones se da mediante un proceso gradual que inicia con la construcción de las nociones topológicas, pero aún sin diferenciar lo que es izquierda o derecha. Para obtener un panorama más objetivo en cuanto a este proceso, se plantearon algunas situaciones a niños de 2o. y 3o. de preescolar y 1ro. de primaria, utilizándose una muestra de cinco niños de cada grado para que ellos las resolvieran; las situaciones planteadas fueron las siguientes:

NIVELES	TIPO DE RESPUESTA			
	1	2	3	4
PRIMER NIVEL	Saltan sin preguntar, y a la indicación de izquierda-derecha, el salto lo dan en su mismo lugar. Adentro y afuera lo hacen correctamente.	Tienen noción de arriba-abajo, pero no en cuanto a derecha-izquierda, porque al darles la indicación se quedan inmóviles.	Tiene noción de adelante-atrás, pero no sabe lo que significa izquierda o derecha.	Dice lo que hay arriba y arriba, pero al preguntarle lo que hay a la izquierda o derecha se queda callado.
SEGUNDO NIVEL	Saltan sin preguntar cuando están equivocados, pero lo hacen hacia algún lado de su cuerpo, no preguntan, pero no esperan respuesta y saltan a cualquiera de ellos.	Lo hace sin preguntar, o pregunta y lo hace a cualquier lado, izquierda o derecha.	Brinca sin preguntar a cualquier lado. Adelante y atrás lo hace correctamente y con mucha seguridad.	Contesta lo que hay a la izquierda o la derecha aún estando equivocado. Tiene noción de arriba-abajo.
TERCER NIVEL	Realiza todas las indicaciones correctamente. Vacila un poco cuando va a saltar a la izquierda o derecha, pero lo hace bien.	Realiza todas las indicaciones bien.	Realiza todas las indicaciones correctamente.	Contesta correctamente. Duda un poco al contestar lo que hay a la izquierda o derecha, pero lo hace bien.

(9) VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. pág. 6

- 1.- Con un hula-hula en el piso saltar adentro, afuera, a la izquierda y a la derecha.
- 2.- Levantar una pelota con las dos manos arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda.
- 3.- Saltar con los pies juntos adelante, atrás, a la izquierda a la derecha.
- 4.- Decir qué hay arriba de él, abajo, a su derecha y a su izquierda.

El cuadro anterior contiene las respuestas o acciones realizadas por los niños, correspondiendo el primer nivel para 2o. de preescolar, el segundo para 3o. y el tercer nivel para 1o. de primaria. Las indicaciones para cada acción se identifican con el número del orden en que fueron planteadas.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS	
1	Aún no saben lo que significa izquierda o derecha. En cuanto a las nociones arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, afuera sí son diferenciadas.
2	Hay más seguridad en cuanto a nociones topológicas (adentro, afuera, adelante, atrás, etc.) no identifican aún izquierda y derecha, pero saben que se trata de uno de los lados de su cuerpo.
3	Identifican correctamente el lado derecho y el izquierdo de su cuerpo.

En los niños de segundo grado de preescolar se observó que aún no saben lo que significa izquierda o derecha, ya que al indicarles saltar hacia un lado u otro, lo hacen en su mismo lugar sin saber que se trata de un lado de su cuerpo, lo mismo pasa al levantar la pelota, pero en cuanto a las nocio-

nes arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, afuera lo hacen bien. En los niños de tercer grado se observó que tienen más seguridad en cuanto a las nociones topológicas, pero no identifican aún la izquierda o la derecha, pero demostraron que saben que se trata de uno de los lados de su cuerpo. Los niños de primer grado de primaria identifican claramente cual es el lado derecho y cual el izquierdo de su cuerpo, aún sin mucha seguridad, pero de una manera correcta después de pensar lo un momento.

Esto demuestra que la noción espacial se va desarrollando paulatinamente, empezando primero por la construcción de estructuras topológicas, para llegar a identificar lo que es izquierda y derecha. Así mismo es claro que dentro del Jardín de Niños se pueden emplear estrategias para favorecer y propiciar este desarrollo para que su adquisición se dé más fácilmente.

III MARCO REFERENCIAL

A. Políticas Educativas en México

La escuela pública nace paralelamente a la Revolución Industrial y Urbana europea; contribuye a incorporar al pueblo campesino a la nueva sociedad industrial y urbana.

Durante los años de 1822 y 1890 hay intentos de escolarización del pueblo, difundiéndose ampliamente el sistema lancasteriano en México cuya finalidad era una enseñanza masiva e incorporar al pueblo a nuevas formas de dominación. Esta influencia se presenta hasta hoy en las escuelas mexicanas, la escuela pública proyectada desde el movimiento de independencia quiere contribuir a la conversión del pueblo en ciudadanos leales al Estado-Nación que apoyado por las ideas ilustradas se está construyendo.

El sentido más profundo de los intentos de escolarización del pueblo, va más allá de la transmisión de las destrezas del cálculo y la lecto-escritura, y pretende capacitar a las capas más amplias de la población urbana, dentro del nuevo modo de producción que se estaba gestando. (10)

En 1867 hay una ruptura que se da cuando la Ley Orgánica de Instrucción Pública decretada por Benito Juárez que establece la "Enseñanza primaria gratuita en la escuela obligatoria" considera que el medio más seguro y eficaz de moralizar al pueblo y de establecer de una manera sólida la

(10) Los Valores Nacionales en los Libros de Texto de Ciencias Sociales: 1930-1980. En antología U.P.N.I.R.I. IV. pág. 3

libertad, el respeto de la constitución y de las leyes es precisamente difundiendo la instrucción. Esta ruptura conlleva a una lucha política contra los aparatos hegemónicos, en especial contra la iglesia.

Dos años después en 1869 el gobierno de Juárez expidió otra ley de Instrucción Pública en la que se pedía que se mantuviera la gratuidad en la enseñanza primaria, pero además que se suprimiera la enseñanza de la religión, con lo que la enseñanza elemental adquiría las características de obligatoria, gratuita y laica.

La educación pública alcanza a principios del siglo XX sólo capas urbanas, pues la mayoría del pueblo (rural) permanece en el analfabetismo.

La revolución conllevó a la movilización de las masas populares del medio rural, y es hasta 1920 que empieza a edificarse y consolidarse el sistema de educación primaria rural, cuando el 4 de junio Vasconcelos fué nombrado rector de la universidad (este era el mayor puesto educativo nacional que existía). El rector trabajó en la improvisación: muchos de sus maestros no habían estudiado ni siquiera la escuela primaria y apenas estaban alfabetizados. "Y la primera campaña no fué de alfabetización, sino de mejorar las condiciones insalubres en que se encontraban las zonas marginadas". (11)

(11) BLANCO, J. La Obra Educativa de Vasconcelos. En antología Formación Social Mexicana II. pág. 186

En la rectoría Vasconcelos tuvo la oportunidad de desarrollar su ingenio, se veía como el arquitecto de una nueva época del país, libre por fin de la tiranía y de la opresión imperialista.

Durante el Gobierno de Alvaro Obregón (1920-1924) se establece la Secretaría de Educación Pública con José Vasconcelos como secretario, y se dio participación a la mujer en todas las oportunidades escolares.

En el gobierno de Calles (1924-1928) la escuela rural mexicana alcanzó una gran importancia de su desarrollo; tiene por objeto capacitar campesinos (niños y adultos) para mejorar sus condiciones de vida. Se buscaba mejorar las condiciones de vida de la comunidad rural a través de la educación, pero se desvió la atención de los problemas que explicaban las razones objetivas del atraso de las grandes masas.

En el período del maximato (1928-1934) se expide el segundo reglamento de la secretaría que obliga el laicismo para todas las instituciones.

Siendo Lázaro Cárdenas presidente de la República (1934-1940) se reforma el Artículo Tercero estableciendo que la educación impartida por el estado fuera socialista-laica. La obra educativa de Cárdenas se distinguió por movilizar grandes perspectivas sociales, se inició la educación tecnológica a través de la prevocacional (secundaria), vocacional (preparatoria) y politécnico (educación superior). Fue

la experiencia más brillante que en materia educativa desarrolló la Revolución Mexicana.

El presidente Avila Camacho (1940-1946) deseaba aplicar una política de Unidad Nacional. Octavio Véjar Vázquez asumió el cargo de secretario de educación pública con la triple tarea de atemperar ideológicamente los planes de estudio permitiendo la incorporación más activa de la iniciativa privada a la enseñanza; combatir los elementos radicales y comunistas en las burocracias administrativas y sindicales y buscar la unificación del magisterio. Este secretario deseaba incorporar esfuerzos privados a la educación y poner más énfasis en la calidad de la enseñanza que en la cantidad. Pretendía dar una nueva orientación al contenido de la educación pública cambiando su finalidad de instrumento transformador en herramienta propiciadora de la unidad de los mexicanos. "Sin embargo su tono resulta demasiado radical hacia la derecha ...El secretario de educación tiene que renunciar sin haber logrado la unidad del magisterio". (12)

Con Torres Bodet como nuevo secretario de educación se crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, se reformaron los planes y programas de estudio, se dio mayor capacitación al magisterio creándose la Normal Superior de México y se reforma el Artículo 3ro. quitándole el carácter so-

(12) LEONARDO de P. La Lucha Contra los Socialistas y la Unificación del Magisterio. En Ant. U.P.N. Política Educativa pág. 204

cialista. "El nuevo texto de la ley eliminó toda mención al régimen social al que se ha aspirado para centrar la labor educativa en el desarrollo del individuo". (13)

Durante el gobierno de Miguel Alemán (1946-1958), se planificó y realizó la llamada Escuela Unificada, que consistía en un sistema que facilita el acceso a la enseñanza media y superior (general y técnica) al mayor número de alumnos posible. La escuela alemanista fue concebida como parte de un amplio conjunto administrativo al servicio de la prosperidad económica general.

El programa educativo de Ruiz Cortínez 1952-1958, era un programa teórico, científico, culturalmente universal, pero sin referencia al medio nacional o a la época en que se vivía.

Adolfo López Mateos trata de reducir el déficit educacional del país, mejorar los métodos pedagógicos y adecuar la acción educativa a las necesidades de la actividad económica. Más que la información, se buscaba la formación.

Durante el gobierno de Díaz Ordaz 1964-1970, no se dieron cambios sustanciales en la educación, ya que no se realizaron estudios serios, y además el costo político era muy grande.

Con Luis Echeverría en el gobierno, 1970-1976, se da

(13) LEONARDO de P. La Reforma del art. 3ro. Constitucional. en Ant. U.P.N. Política Educativa pág. 203

otra versión más de la reforma a través de la Ley General de Educación.

Como se ve, no ha habido un seguimiento congruente de los proyectos en cuanto a educación de un gobierno a otro, pues cada uno inicia sin tomar en cuenta los antecedentes que existen, lo que ha ocasionado que no se hayan obtenido grandes logros, ya que de esta forma el Estado no ha sido capaz de favorecer a las grandes masas de la población y ha sido causa de grandes obstáculos para el desarrollo de la sociedad, pues ésta es controlada por el mismo Estado, que aprovecha la educación para ejercer su coerción.

A pesar de los preceptos del Art. 3ro. Constitucional que dice que: "La educación que imparta el Estado-Federación, Estado-Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano..." (14), se ha visto que la educación que se recibe sólo sirve para formar hombres que sirvan a perspectivas individualistas (mano de obra para maquiladoras, etc.).

Un sistema educativo para que funcione, debe ser un todo congruente en sus fines y en su comprensión. Hace falta en el México actual, un plan de continuidad, coherencia y unidad desde el Jardín de Niños hasta la Universidad: Un plan educativo capaz de influir y modificar la infraestructura eco-

(14) SEP. Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. Pág. 27

nómica.

Contra todos los obstáculos, no obstante, se deben reconocer también los logros o avances que se han tenido, ya que a partir de 1964 se tomaron medidas que aseguraran la eficacia del sistema educativo, estableciéndose en 1968 principios rectores como: la planeación integral de la educación, el predominio de la calidad sobre la cantidad, la simplificación de los programas, la utilización de los medios masivos de comunicación y métodos pedagógicos eficientes, se logra un descenso en el analfabetismo, y se da impulso a la educación superior.

La nueva reforma educativa se fundamenta jurídicamente en la Ley Federal de Educación de 1973 y la Ley Nacional de Educación para Adultos de 1975. Sus principios son: Formación de una conciencia crítica, popularización del conocimiento e igualdad de oportunidades, flexibilidad y actualización del sistema educativo. Su finalidad es lograr una educación que sirva a la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, organizada racionalmente, sin explotación ni servidumbre.

En 1975 se crea el Consejo de Sistema Nacional de Educación Técnica. Se le dio impulso para capacitar personal y así incrementar la producción. Este plan tiene la finalidad de comunicar y coordinar el sistema nacional de educación y el

aparato productivo.

La escuela concentra el saber social y lo transmite, pero los medios deben de ir de acuerdo y servir para reforzarla, el conocimiento sólo es útil si genera cambio de actitud, si cuando se aplica introduce una mejora, una inquietud y aspiración en quién lo obtiene.

Al iniciar el gobierno de López Portillo, 1976-1982, el interés de la política general se centraba en la fuerte crisis financiera que padecía el País, pero en 1978 se elabora el plan de acción en cuanto a educación, en el que se señalan cinco objetivos fundamentales que habrán de regir la política del sexenio: asegurar la educación básica a todos, particularmente a los niños y jóvenes; relacionar la educación terminal de una manera realista y práctica, con el sistema de producción de bienes y servicios; elevar la calidad de la educación; mejorar la cultura general del país; elevar la eficiencia administrativa y financiera del sistema educativo, así como los objetivos principales de los programas de acción del sector educativo para el período 1979-1982 donde se especifican las etapas y los tiempos en que deberán ser cumplidos.

La revolución educativa en la política general durante el gobierno de Miguel de la Madrid tiende a enfatizar la influencia de la sociedad en la conducta del individuo. Este plan establece para el sector educativo tres propósitos funda-

mentales: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a la educación y dar más calidad a la educación.

Uno de los obstáculos para la educación se encuentra en el campo de la educación no formal o asistemática, en el que predomina la influencia de los medios de difusión masiva (t.v.), cuya capacidad de penetración en la información ideológica de la sociedad no parecen haber sido suficientemente advertida por los gobernantes; no existen programas educativos que fomenten y ayuden al desarrollo íntegro del niño y si existe algún programa propio de la población infantil no va de acuerdo a la cultura y sistema educativo de México.

La educación debe de servir para cambiar las actitudes, los comportamientos y los valores, para que de esta forma se tenga desarrollo y bienestar. Existen los servicios humanos para mejorar la calidad, hace falta una buena organización y realización, pues existen fallas en la planeación en cuanto a coordinar profesión con ejecución, ya que hay más profesionistas de los que puede absorber el mercado de trabajo, lo que causa que la mayoría de los profesionistas se ocupen de trabajos ajenos a su profesión.

Para ganar eficiencia y viabilidad histórica, el sistema requiere abandonar muchos de sus mecanismos tradicionales que, en una sociedad con nuevos problemas se han convertido en

obstáculos. La determinación de la nueva situación social y política del país a la luz de las condiciones objetivas de su desarrollo actual tendrá que traducirse en una política y en un programa educativos también nuevos, que correspondan a un modelo necesariamente nacional y popular.

Se tendrá que cambiar rotundamente el criterio y el rumbo de la acción tradicional del Estado; se deberá cerrar a los intereses económicos o políticos de los pequeños grupos privados toda posibilidad de contravenir la política educativa nacional, ya sea dentro del aparato formal o del no formal de la educación. Se debe implantar una educación que libere al ser humano de la enajenación, ya que lo vuelve repetidor inerte de frases publicitarias y de mitos políticos.

La nueva educación debe formar al hombre para la libertad.

Ante la necesidad de modernizar los contenidos de la educación básica, para mejorar su calidad y distribuir los servicios educativos con criterios de mayor justicia y equidad, se establece un mandato en el Programa para la Modernización Educativa (PME) en 1989, que reformula los contenidos educativos para la educación preescolar, primaria y secundaria dando oportunidad a los maestros de participar y proponer planes y programas de estudio; el PME tendrá vigencia hasta 1994. En el año de 1992 cuando se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que propone como líneas fundamentales la Reformulación de los Con-

tenidos y Materiales Educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente, surgen los programas emergentes de actualización del maestro y la revalorización de la función magisterial. Estos programas son los que norman la educación básica actual.

El Acuerdo señala a través de sus objetivos, la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población.

En 1993 el Gobierno Federal crea una Ley General de Educación para atender las condiciones y necesidades de la educación; se dice que es general porque las disposiciones que contiene son aplicables a los tres niveles de gobierno Federal, Estatal y Municipal). Esta ley ratifica que toda la educación que imparta el Estado será gratuita y laica; reglamenta el Artículo 3o. Constitucional, mismo que al ser reformado precisa el derecho a la obligatoriedad, se transfieren las escuelas, recursos y personal al Estado, quien tiene la obligación de impartir a todo el que la solicite educación preescolar, primaria y secundaria, así mismo determina que es responsabilidad de los mexicanos cursarla y hacer que sus hijos la estudien exceptuando la educación preescolar, pues esta no es considerada como requisito para ingresar a la primaria, no por ello deja de ser importante e indispensable para la formación y desarrollo posterior de los niños.

Una fuerte evidencia empírica comprueba que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y la deserción en los grados iniciales de la primaria, señaladamente en el primero, y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada para la concentración y buen desempeño de las labores escolares. (15)

B. Estructuración de los Planes de Estudio y Programas de la Educación Preescolar.

La educación preescolar ha pasado por tres grandes períodos presentando algunas modificaciones entre sí, pues desde sus inicios hasta el año 1961, el trabajo de los Jardines de Niños estuvo muy influenciado por la filosofía de Federico Froebel que fomentaba la educación física, intelectual y sentimental de los niños.

El quehacer docente se planeaba con una guía basada en los "centros de interés" creados por Ovidio Decroly; este método es una forma de procesos enseñanza-aprendizaje basado fundamentalmente en las necesidades del niño, de su grado de madurez, del medio en que vive, de sus intereses y de las etapas de desarrollo, para lograr el aprendizaje en forma global. Se parte de un tema que ha despertado el interés del niño hacia una serie de actividades que tienden a proporcionarle conocimientos asociados con el tema, hasta agotar su interés por el mismo, pero estas actividades eran planeadas por la educadora y no por los niños como lo sugería el método.

(15) S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. pág. 17

En 1962 se inicia en el Distrito Federal el programa por áreas de trabajo basado en las líneas de desenvolvimiento de la personalidad; este es aplicado en Chihuahua en 1965 incluyendo el uso de materiales gráficos del Profr. Luis Urías. En los Jardines se utilizaba mucho el material gráfico, pero no se propiciaba un ambiente alfabetizador, las actividades eran ordenadas en secuencia por la educadora, que tenía que planear semanalmente con un tema nuevo cada semana, quedando los temas incompletos y sin significado para el niño, los contenidos eran "transmitidos" a éste, lo cual no permitía su comprensión.

Con la reforma de 1974 se trata de hacer más dinámico el trabajo educativo; se implementan las nuevas guías, los temas y actividades se dividen en grados, atendiendo a necesidades y posibilidades del niño, a su forma de percibir todo lo que le rodea, así como a su grado de madurez e interés. Se dio libertad a la educadora para trabajar con los temas informativo que considerara convenientes, revalorando su experiencia al tener libertad de inventar, poner a prueba y generar nuevas formas de trabajar con los niños.

En 1976 se estructura un nuevo programa basado también en el método global, pero los temas fueron seleccionados y supuestamente con base en el interés de los niños. También se contemplaron objetivos en diferentes áreas de desarrollo: emocional-social, cognoscitiva, lenguaje y motor. Los temas a tratar son abordados de manera gráfica o verbal, se utilizan

cuadernos de trabajo de matemáticas, de ciencias y de ejercicios previos para la lecto-escritura (E.P.L.E.) y dentro del sistema estatal se continuaba utilizando el material gráfico del Profr. Luis Urias.

En 1980 se lleva a cabo una nueva revisión al programa; no se pretende negar el trabajo que se había realizado antes, sino enriquecerlo con nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso de enseñanza-aprendizaje; se le concede gran importancia a la educación preescolar pretendiendo que el niño recibiera por lo menos un año de atención educativa en el Jardín de Niños antes de su ingreso a la primaria. El nuevo programa constó de tres libros para hacer más funcional su manejo: "El libro 1, que comprende la Planificación General del programa. El libro 2 comprende la Planificación Específica de diez unidades temáticas. El libro 3, de apoyos metodológicos y ejemplos de como se puede trabajar una situación con los niños". (16)

La estructuración de este programa así, permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y de la for-

(16) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1
pág. 9

ma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación). Esto evita la mecanización del trabajo y permite que la educadora vea el sentido de sus propias acciones, como de las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Personalmente se consideró a este programa muy bueno, por la fundamentación psicogenética que tiene, por la libertad que da a la educadora en el trabajo dentro de su grupo, por la flexibilidad de incrementar otras actividades aparte de las contenidas, sin la presión de un tiempo determinado para realizarlas o seguir al pie de la letra las ahí propuestas, pero se vió que la educación preescolar seguía siendo igual que antes, no se daba oportunidad al niño de participar en la planeación de las actividades y las unidades de trabajo se seguían una a una incluso en la secuencia marcada en el libro sin que importara si el tema interesaba o no a los niños. En vista de esto, se realizaron diferentes proyectos de investigación con el fin de crear estrategias para el buen desarrollo e interpretación del Programa de Educación Preescolar y en 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa se reformulan los contenidos y materiales educativos, así mismo, se proponen diversas estrategias para apoyar la práctica docente. El nuevo programa de educación preescolar:

Constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e

intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. (17)

Su fundamentación es constructivista: "El desarrollo por lo tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio". (18)

Está estructurado por proyectos, o sea que ya no marca unidades de trabajo, sino proyectos, los cuales serán planeados por los niños según sea su interés, y la duración dependerá igualmente del interés del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. (19)

Propone juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo del niño, estos juegos y actividades son llamados bloques. Los bloques que se proponen son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

(17) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992 pág. 5

(18) Ibidem. pág. 8

(19) Ibidem. pág. 18

- Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades de la lengua. (20)

En el programa anterior estos bloques eran llamados ejes de desarrollo, sólo que en este nuevo se agregan los de naturaleza y expresión artística.

En general el objetivo principal del programa no ha variado, ya que se sigue pretendiendo el desarrollo global o integral del niño, pero ahora se deja a la educadora en completa libertad para ejercer su trabajo de acuerdo a las características particulares de su grupo con el fin de que la educación preescolar sea de más calidad.

Con la finalidad de ampliar los aspectos teórico-metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992 y a la vez fortalecerlo, se elaboraron para el ciclo escolar 1993-1994 una antología de apoyo a la práctica docente y un documento de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos.

C. Ubicación del Problema en el Programa de Preescolar

El desarrollo de las nociones izquierda-derecha se da dentro de las operaciones infralógicas, particularmente dentro de la estructuración del espacio, y se concede un espacio especial para hablar sobre ello en el programa que dice que la ubicación espacial no sólo comprende la ubicación y despla

(20) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. pág 35

zamiento de objetos, esto es el espacio externo al niño, sino también y de manera muy importante la organización de su esquema corporal y las relaciones entre su cuerpo y el mundo exterior. Se plantea así mismo que paulatinamente el niño va interiorizando en su pensamiento los desplazamientos que realiza activamente, descubriendo las relaciones de los objetos y de su cuerpo en el espacio coordinando las diferentes posiciones; además que la educadora debe favorecer la expresión de los niños para que descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones posibilidades y limitaciones de movimientos; sensaciones y percepciones, formas corporales de expresarse, que domine cada vez más la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en relación con otros niños y adultos. De esta forma va estructurando poco a poco primero nociones como arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, fuera, etc. para llegar después a la noción de izquierda-derecha; todo esto por medio de actividades de psicomotricidad, pues esta une a través de la acción corporal tres aspectos indisolubles que son el sentir, el pensar y el actuar del sujeto. "A medida que el niño adquiere mayor dominio sobre su cuerpo, puede aprehender los elementos del mundo que le rodea y establecer relaciones con ellos, desarrollar su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad". (21)

(21) S.E.P. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar 1992.
pág. 9

D. Condiciones del Contexto Social, Institucional en que se Inscribe el Problema.

El problema se ubica dentro del Jardín de Niños "Tari-ke" del sistema federal, este Jardín está dentro del fraccionamiento Los Pinos el cual cuenta con todos los servicios públicos y las viviendas son propias, la mayoría de los padres son profesionistas, pero en algunos casos trabajan los dos; en general el nivel socioeconómico se considera medio, pero la población que asiste al Jardín se compone además de alumnos que vienen de otras colonias que rodean al fraccionamiento y que no cuentan con algunos de los servicios más indispensables como son drenaje, agua potable, etc. por lo que alumnos que asisten corresponden a diferentes niveles socioeconómicos pues algunos son hijos de profesionistas y otros de obreros o trabajadores eventuales.

El edificio del Jardín es de construcción CAPFCE y se encuentra en buenas condiciones, cuenta con las instalaciones apropiadas para satisfacer la demanda del alumnado (siete aulas para siete grupos), dirección, sanitarios para niños y niñas, aula de usos múltiples, juegos recreativos, plaza cívica, cancha de basquet y suficiente espacio para los juegos de los niños.

Existe buena relación entre el personal que consta de siete educadoras, directora y dos intendentes. Se cuenta con cuatro grupos de 3er grado y tres de 2do. grado; todos tienen suficiente número de niños (de 25 a 30).

El grupo particular de este problema pertenece al 3er. grado y está formado por 25 niños. Es un grupo muy organizado y autónomo en el que se sienten la confianza y el respeto, los niños participan bastante durante las actividades sin temor, sabiendo que sus opiniones son tomadas en cuenta y consideradas por los demás compañeros.

Se busca siempre que ellos participen y opinen sobre sus experiencias, que observen, pregunten y reflexionen sobre todo lo que sucede a su alrededor. Existen reglas y sanciones también propuestas y aplicadas por ellos, siendo el papel docente de coordinadora o intermediaria cuando surge algún problema, además de que sus sugerencias y opiniones también son consideradas por todo el grupo que puede aceptarlas o rechazarlas, siempre de acuerdo a lo que decida la mayoría.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Presentación

El proceso de desarrollo del niño se va dando gradualmente, pero se debe de tener cuidado de que sea de manera integral, o sea abarcando todos los aspectos que darán forma a su personalidad: lógico-matemático, afectivo social y psicomotor.

En este trabajo se proponen algunas estrategias para favorecer el desarrollo de la ubicación espacial, específicamente de las nociones izquierda-derecha, que se dan dentro del conocimiento lógico-matemático.

Particularmente el grupo de niños en donde se ubica el problema corresponde al grupo de tercer grado y es un grupo bien integrado, aún cuando existen niños que ya cursaron el segundo grado y también niños de nuevo ingreso; se afirma que está bien integrado ya que los trabajos se realizan con disciplina y organización, esto es porque desde el inicio del curso se han ido estableciendo reglas para el desarrollo de todas las actividades, estas reglas se establecen por acuerdo tanto de los niños como de la educadora y son ellos los encargados de vigilar que se cumplan.

Se da oportunidad de que todos participen, propiciándose además la participación de los que tienen menos iniciativa. Ellos planean el trabajo, así como proveen los materiales y la forma de realizarlo, es así que el papel de la educadora con-

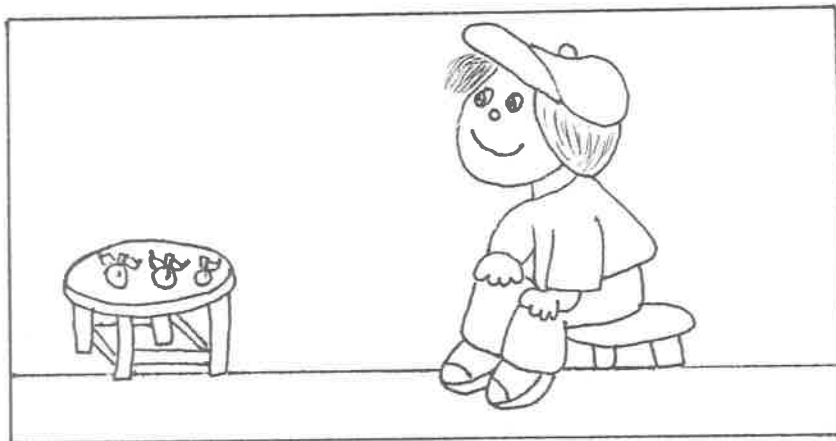
siste en coordinar y ayudar, sugiriendo algunas veces durante el plan y ejecución de los trabajos planeados, observando y evaluando a cada niño en particular, registrando conductas, comportamientos y actitudes notables. Si surge alguna duda se hace reflexionar al niño para que sea él quien encuentre la respuesta.

Las estrategias que se proponen para favorecer las nociones de izquierda-derecha en el niño con respecto a sí mismo están orientadas a lograr su desarrollo integral, aprovechando todas las situaciones de la vida cotidiana dentro del Jardín de Niños y dando al niño la oportunidad de desplazarse en espacios amplios durante juegos, rondas, actividades de psicomotricidad, educación física, actividades musicales, etc. ya que por medio de estas actividades y situaciones cotidianas el niño obtiene primero confianza y seguridad en sí mismo, conoce su cuerpo y puede lograr el control de movimientos y gradualmente, logra su adecuada ubicación espacial. Así sus aprendizajes posteriores se le facilitan más, como el aprendizaje de la geometría o de las nociones matemáticas que son creadas a partir de la acción global del niño, pues la estructuración del espacio está estrechamente relacionada con los otros aspectos del desarrollo del niño.

Cabe aclarar que al proponer estas actividades, no se descubre algo nuevo y quizá algunas ya hayan sido utilizadas antes, pero se plantean en este trabajo porque se considera que sirven para este problema en especial.

1. "Adivina qué es"

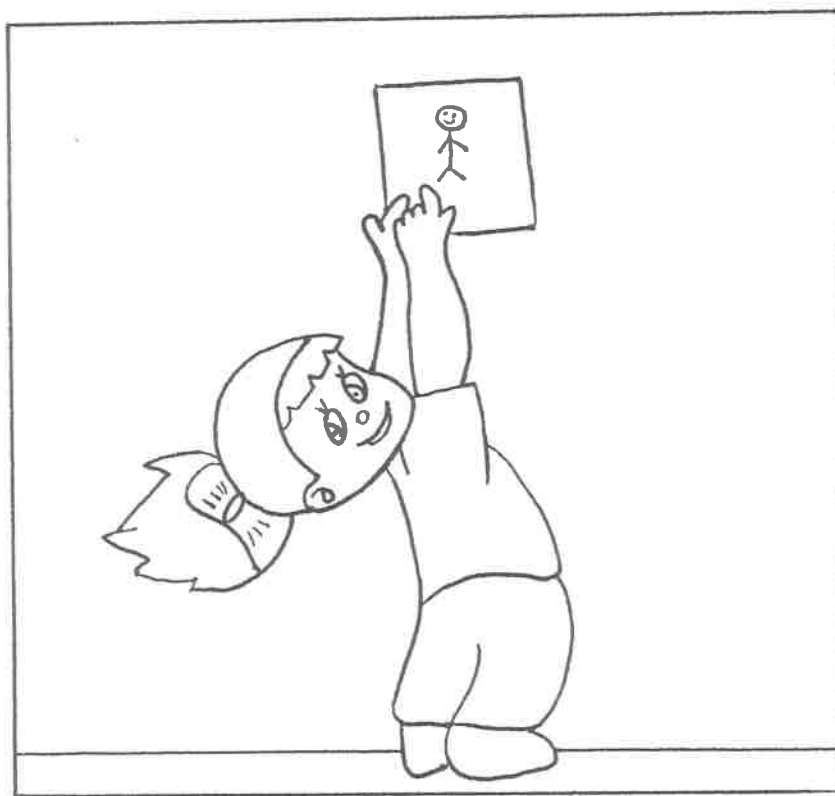
Es un juego tipo adivinanza que se podrá realizar en cualquier momento de la mañana de trabajo, después del recreo o cuando se observe a los niños cansados o inquietos. Se distribuyen por diferentes partes del salón algunos objetos conocidos por los niños (una pelota, un vaso, una muñeca, un teléfono, un zapato, etc.) luego se pregunta a todo el grupo: adivinen ¿qué es lo que está abajo de la mesa de disfraces y que bota y sirve para jugar?, adivinen ¿qué es? lo que se encuentra arriba del estante y sirve para clavar, adivinen ¿qué es? lo que está abajo del perchero y sirve para tomar agua. Se va haciendo cada pregunta dando tiempo de que los niños busquen y den la respuesta en forma grupal, luego se pregunta a uno en particular ¿qué es Gaby?, luego a todo el grupo ¿están de acuerdo en que eso es?, y así sucesivamente se van haciendo las demás adivinanzas. Se puede realizar también fuera del salón, aprovechando los objetos que se encuentran en el área del jardín. Como lo ilustra el esquema No. 1, esta estrategia promoverá la construcción del concepto arriba-abajo.



Esquema No. 1

2. "Adornemos el salón"

Cuando se cambian los adornos del salón estos son elaborados por los niños, pero la educadora ayudará a pegarlos en la pared en el lugar en el que ellos indiquen, y como se hace con la atención de todo el grupo, para que todos se enteren en donde quedó el adorno de cada quien, intencionalmente la educadora exagerará el lugar que indique el niño colocándolo demasiado arriba o abajo, luego preguntará ¿aquí? ellos dirán más arriba o más abajo hasta que quede en el lugar deseado. Ver esquema No. 2.

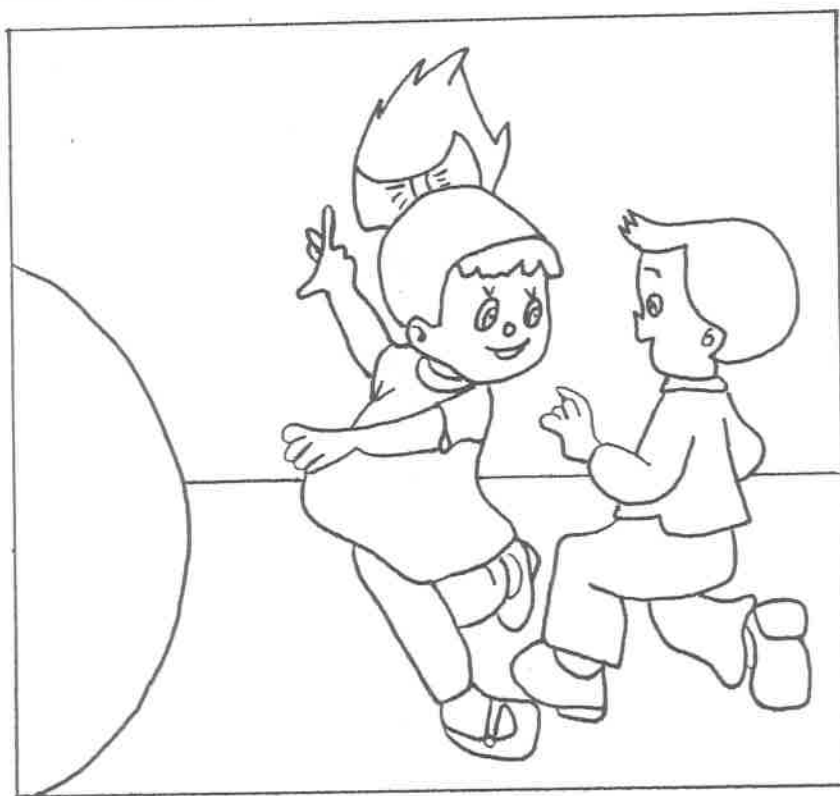


Esquema No. 2

3. "Juegos organizados"

Para reafirmar las nociones dentro-fuera, se aprovecharán en este caso los juegos al aire libre sugeridos por los niños en los que se requiera que una parte del patio sea adentro y otra afuera, por ejemplo en el juego del lobo, de los listones, de los conejos, etc. Se hará una especie de refugio con llantas, piedras, pintado en el piso, etc., luego se realizará el juego y los niños que están dentro del refugio estarán protegidos, y los que están fuera podrán ser atrapados.

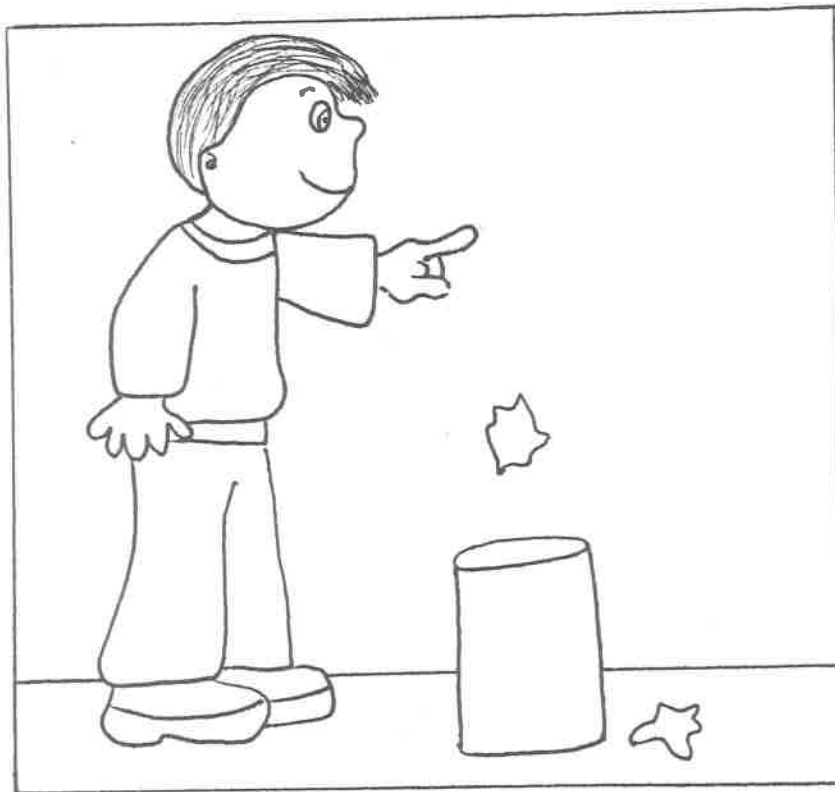
En el esquema No. 3 se puede observar como se define fácilmente el espacio, ya que generalmente estos juegos se realizan utilizando un lugar como base, pero sin delimitar el espacio dentro-fuera.



Esquema No. 3

4. "Ponga la basura en su lugar"

Como se ilustra en el esquema No. 4, y con el propósito de promover la construcción del concepto dentro-fuera, se aprovechará también el momento en que la basura quede fuera del depósito destinado para ella para preguntar a los niños: ¿está la basura en su lugar? ¿por qué sí?, ¿por qué no?, ¿en dónde debe de estar?, etc. Del mismo modo se procederá cuando resulten los materiales fuera de su lugar y que requieran estar dentro de algún recipiente.

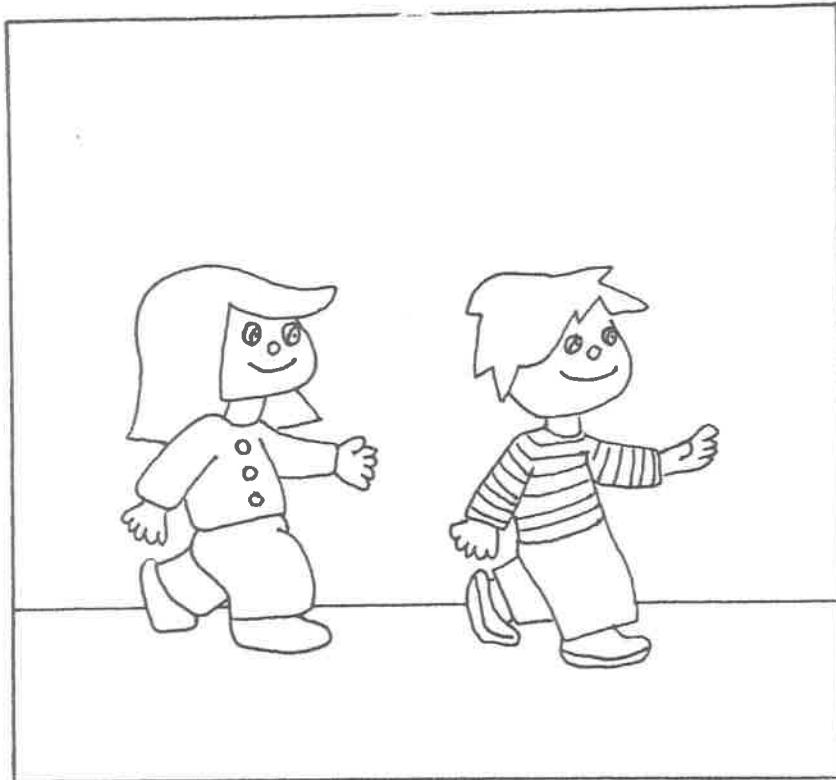


Esquema No. 4

5. "Caminatas"

Durante los recorridos que se realicen en la comunidad aprovechando los comentarios de los niños se preguntará por ejemplo: ¿qué se encuentra más lejos de nosotros la paletería o la farmacia? (la tienda, el parque, la casa de algún niño, algún cartel o señal de tránsito, etc.), considerando siempre que la distancia entre los puntos comparados sea visiblemente clara. Esto ayudará a favorecer las nociones cerca-lejos, pero se pueden aprovechar también en los recorridos otros puntos que favorezcan las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás, etc. Siempre cuestionando al niño.

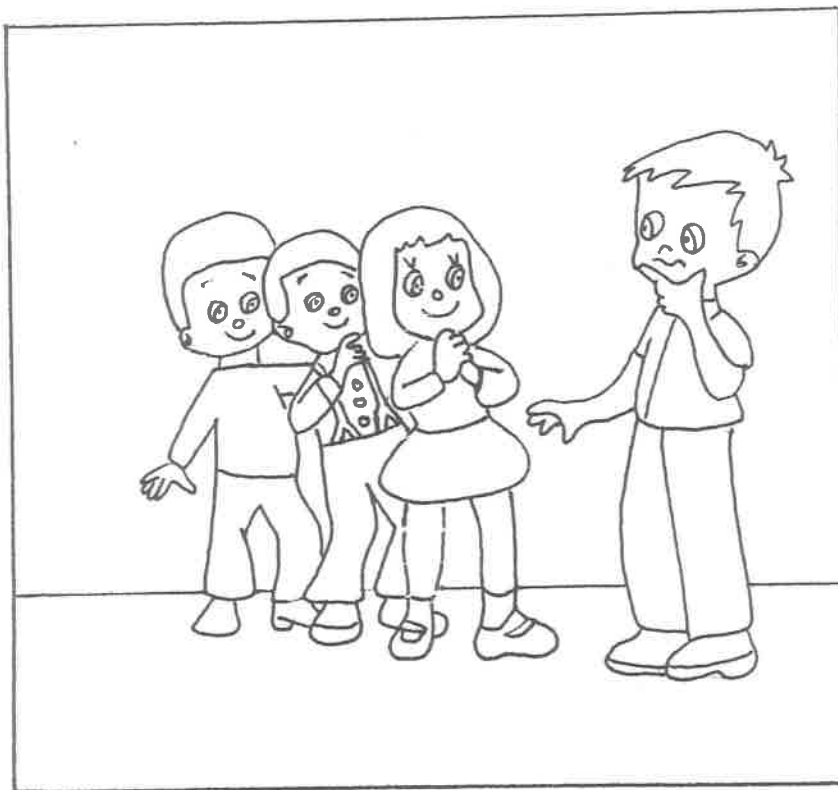
Ver esquema No. 5



Esquema No. 5

6. "Adelante-atrás"

Para reafirmar las nociones adelante-atrás como lo manifiesta la ilustración del esquema No. 6, durante todas las actividades que se realicen en donde se requiera la formación de los niños por estaturas (por ejemplo en honores a la bandera), aprovechar el momento en que los niños buscan su lugar en la fila y algunos han quedado fuera para preguntar ¿en dónde debe de formarse Aracely?, ellos responderán: "adelante porque es más bajita" ó "atrás, según sea el caso, y al integrarse en la fila y la comparen con las demás dirán: más adelante o más atrás, ó específicamente "atrás de Luisa porque es más alta". La educadora debe cuestionar ¿por qué más atrás?, ¿ahí está bien?, ¿por qué más adelante?, etc.

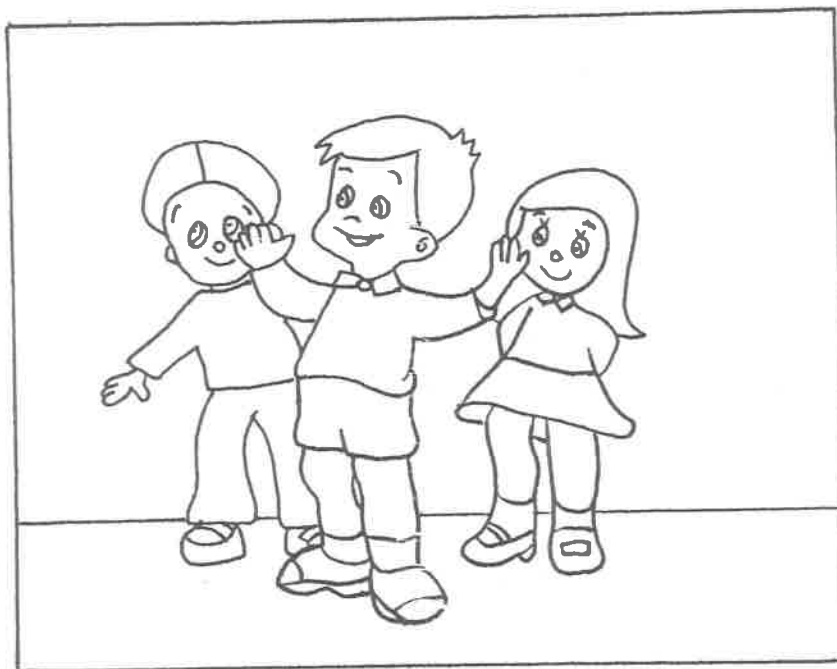


Esquema No. 6

7. "Pasos de ..."

Este es un juego al aire libre que se puede aprovechar para reafirmar las nociones de adelante-atrás y se juega de la siguiente manera:

Un niño se coloca al frente de los demás y dice: "da cinco pasos de elefante", luego se voltea y cuenta hasta cinco antes de que él voltee de nuevo los demás niños irán caminando como el animal mencionado y darán el número de pasos indicados; al voltear el niño de enfrente los demás deben de quedar inmóviles, si ve que alguno sigue caminando, éste tendrá que regresar para atrás y empezar en el punto de partida de nuevo. El niño que alcance a llegar primero al lugar de el de enfrente, será el que quede en ese lugar y dará las indicaciones que desee. Ver esquema No. 7.



Esquema No. 7

B. "Izquierda-derecha"

Para favorecer estas nociones la educadora debe aprovechar todas las situaciones que se presenten en las que pueda cuestionar al niño y lo haga reflexionar un poco sobre los dos lados de su cuerpo, por ejemplo:

- Si el niño trae alguna de las cintas de los zapatos suelta, indicarle que la ate si es que sabe hacerlo diciéndole: "traes la cinta de tu zapato derecho desatada" o "ven para atar la cinta de tu zapato derecho"
- Igualmente cuando trate de ponerse los guantes preguntarle: sabes en qué mano va? ¿y esta cuál es la derecha o izquierda?
- Lo mismo en las prendas de vestir como el suéter: "mete aquí tu mano izquierda", etc.
- En los honores a la bandera indicar: "vamos a saludar a la bandera con la mano derecha".
- Si algún niño es zurdo, preguntarle ¿cuál mano utilizas para escribir? si no responde acertadamente, decirle cuál es.

9. "Los zapatos"

Para realizar esta actividad se pedirá a los niños que formen un círculo sentados en el piso, luego se pedirá también que se quiten los zapatos y los lancen al centro del círculo, cuando todos los zapatos estén en el centro se les dirá: "cuando cuente tres todos nos vamos a poner los zapatos a ver quién acaba primero". De esta manera se hará entrar en conflicto a los niños para saber cuál zapato va en cada pie, quienes no saben preguntarán ¿este zapato en cuál pie va? la educadora responderá ¿en cuál crees tú que va en el izquierdo o en el derecho? Ver la imagen del esquema No. 8.

Al realizar este juego los niños se divierten mucho y se ayudan entre ellos: "te los pusiste al revés" "ese no va en ese pie", etc. y la educadora también puede intervenir diciéndoles de qué pie se trata.



Esquema No. 8

114376

10. "La plastilina pegajosa"

Durante las actividades musicales o en cualquier otro momento se podrá realizar este juego, que les permitirá tener conciencia de cada uno de sus miembros y de sí mismos, ya que esto se considera indispensable para puedan tener una adecuada ubicación espacial.

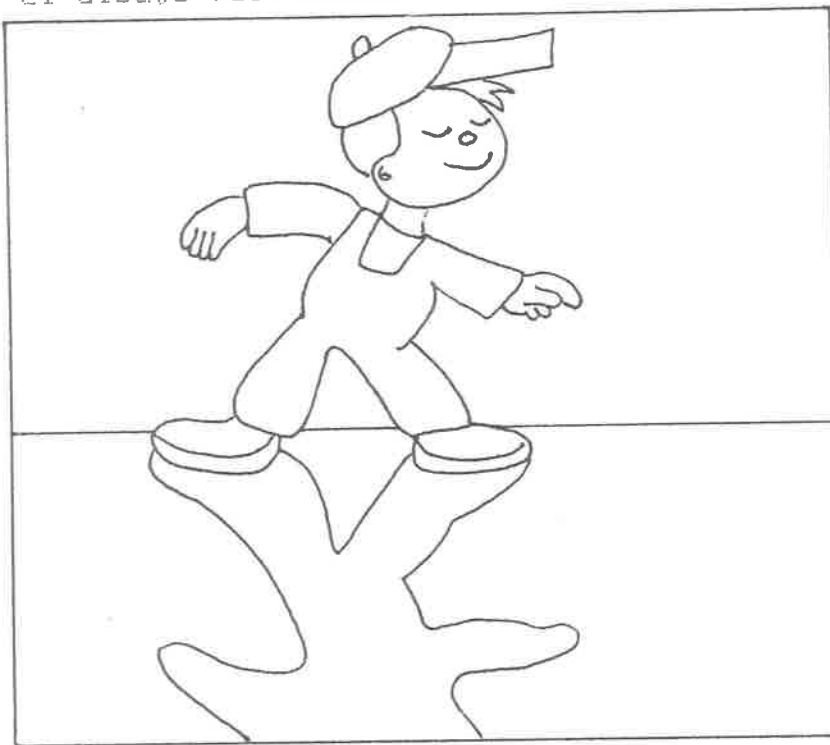
Se desplazan los niños por todo el espacio que haya y se les preguntará ¿a ustedes les gusta jugar con plastilina? ¿qué es lo que hacen con plastilina? ¿qué pasaría si la plastilina fuera pegajosa? se les dirá que se tiene una plastilina que es muy pegajosa, pero que es invisible, que si quieren jugar con ella que tomen un pedazo y jueguen como quieran (que la hagan bola, tortita, que la estiren, etc.), luego se les preguntará ¿qué pasaría si todo nuestro cuerpo fuera de plastilina pegajosa? ¿cómo caminaríamos? ¿podríamos correr?, etc. Luego se les dirá: "Esta varita mágica sirve para que nuestro cuerpo se convierta en plastilina pegajosa y si la pongo abajo desaparece la magia, pero si la pongo arriba nos volveremos a convertir en plastilina" ¿les gustaría jugar? Se les pedirá que se desplacen por todo el espacio y que estén pendientes de la varita mágica. Los niños moverán su cuerpo en forma lenta o rápida, lo mismo que cada uno de sus miembros.

11. "Corazones locos"

Un día en la mañana y antes de iniciar cualquier actividad, la educadora les dirá que por x causa tuvo que llegar corriendo al jardín ¿y a que no saben lo que pasó? "mi corazón se volvió loco" ¿a ustedes no se les ha vuelto loco el corazón? "a ver toquen su pecho y me dicen cómo se siente su corazón"¿quieren saber qué se siente tener un corazón loco? Se les dirá que para eso tienen que correr, y se les pedirá que corran alrededor del salón y que al volver coloquen otra vez su mano en el pecho para que sientan el ritmo y que reproduzcan guturalmente lo que sintieron. Se les propondrá jugar a que todo el cuerpo es un corazón y que al ritmo de un tambor caminen por todo el salón rápida o lentamente, según el ritmo. Esta actividad permitirá al niño percatarse de la existencia de los órganos internos de su cuerpo y favorecerá la coordinación piernas-brazos.

12. "Las sombras"

Como se demuestra en la ilustración del esquema No. 9 y con el fin de reconocer su imagen corporal, cuando se esté realizando alguna actividad fuera del salón, se aprovechará para hacer que se fijen en su sombra, se les dirá que la observen y se muevan como quieran sin dejar de observar. Dentro del salón se preguntará que fue lo que vieron y qué pasó, luego se les propondrá jugar a las sombras de la siguiente manera: se les dirá que busquen una pareja, y que uno va a ser la sombra del otro, y que jueguen como quieran (de pie, sentados, acostados, etc.), luego saldrán de nuevo a la cancha y con un compañero dibujarán su silueta en el piso e identificarán las partes del cuerpo que se observan; pueden también escribir su nombre en el dibujo realizado.



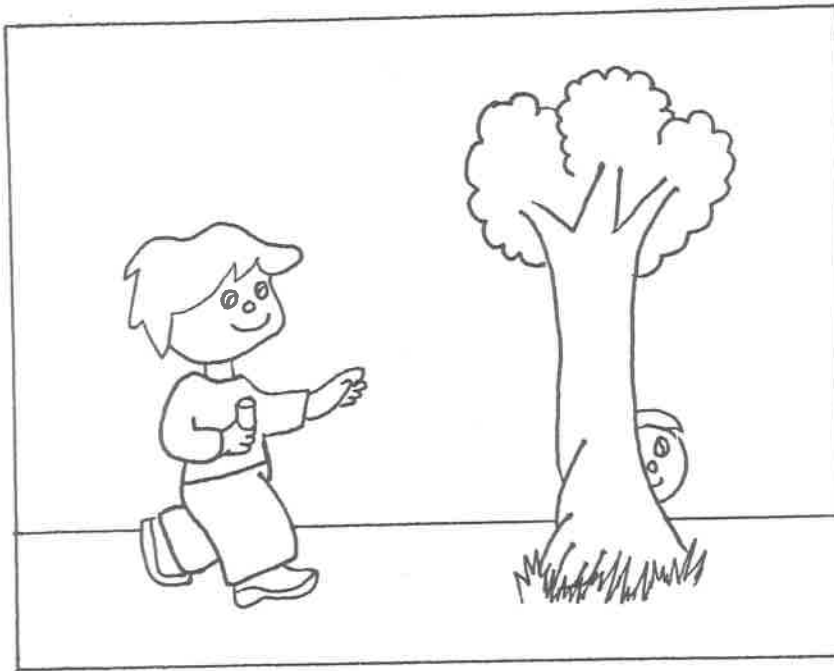
Esquema No. 9

13. "El calabaceado"

Es un juego tradicional, que en este trabajo se propone como estrategia para favorecer la ubicación espacial: Se juega de la siguiente forma: En el patio, durante actividades de juegos organizados, los niños formarán un círculo tomados de las manos, quedando una pareja fuera del círculo y correrán alrededor de él, ya sea para el lado derecho o el izquierdo, y sorpresivamente tocarán las manos de dos compañeros y quienes hayan sido tocados correrán en sentido contrario de los que ya se encuentran afuera; los que lleguen primero al espacio que queda serán los ganadores del lugar y la otra pareja quedará afuera del círculo, e iniciará el juego otra vez igual.

14. "El bote volado"

Esta actividad es un juego que se realiza utilizando toda el área del jardín: un niño lanza un bote lo más lejos posible, luego corre a recogerlo y en ese lugar cuenta hasta diez; mientras tanto los demás niños correrán a buscar un lugar para esconderse, enseguida el niño que tiene el bote buscará a sus compañeros y cuando los vaya encontrando golpeará el bote contra el piso y gritará: "uno, dos, tres, por David que está atrás del tambo de basura", "uno, dos, tres, por Laura que está dentro del tubo", etc. indicando siempre el lugar en donde se encuentra cada compañero. Los niños que han sido descubiertos van quedando fuera del juego. Como se observa en el esquema No. 10, esta estrategia sirve para consolidar el conocimiento de nociones topológicas como: adelante-atrás, dentro-fuera, etc.

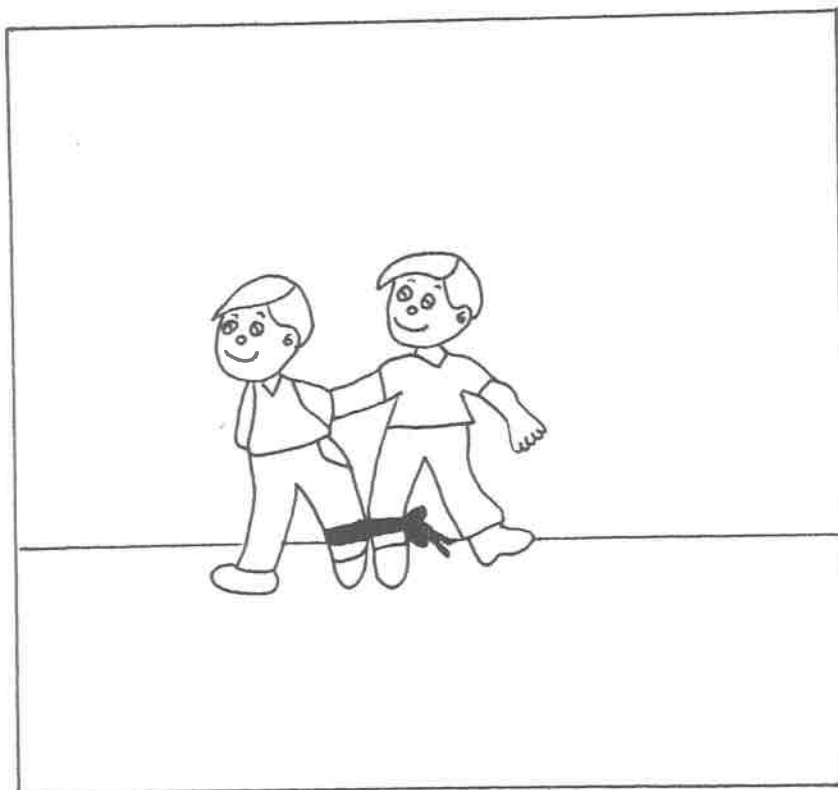


Esquema No. 10

15. "Carrera de tres piernas"

Los niños se organizan por parejas y luego se atan con un cordón lado a lado, el pie derecho de uno y el izquierdo del otro; a una señal o silbatazo, las parejas atadas corren hasta la meta y los que lleguen primero serán los ganadores.

Este juego se puede realizar en dos partes, primero los niños y luego las niñas, mientras unos corren, las otras echarán porras y viceversa. Ver la ilustración del esquema No. 11.



Esquema No. 11

16. "El gato y los ratones"

Se formará una rueda con todos los niños tomados de las manos, un niño será el gato y cuatro serán ratones. El gato estará afuera del círculo y los ratones adentro, en donde será su casa y cuando salgan del refugio el gato tratará de atraparlos; para esto todos cantarán:

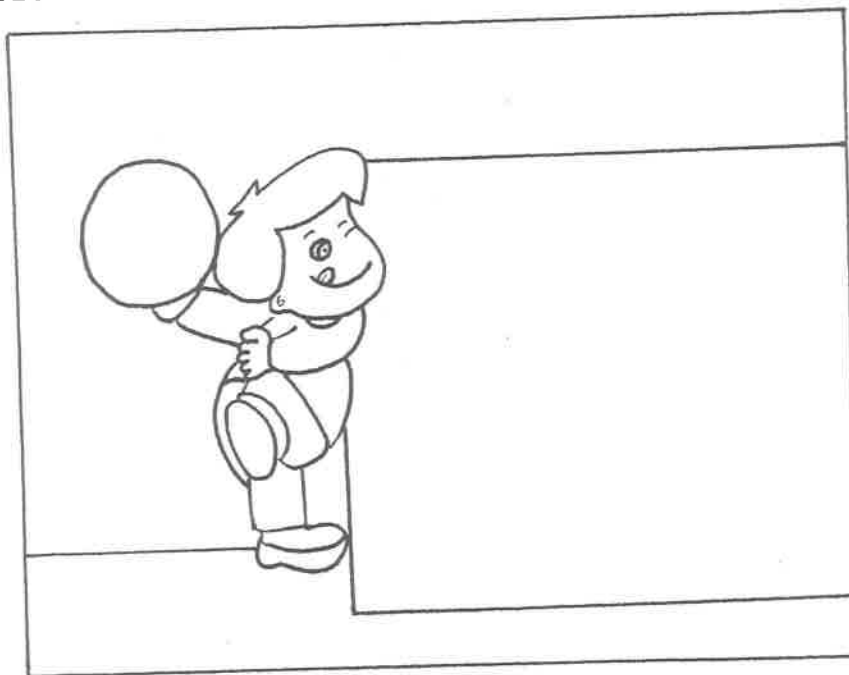
"Cuatro ratoncitos de colita gris
mueven las orejas, mueven la nariz
uno, dos, tres, cuatro, corren al rincón
porque viene el gato a comer ratón".

Los niños del círculo usarán sus manos para ayudar a los ratones a entrar y no dejar que el gato los atrape. Con esta actividad se pretende reafirmar la construcción del concepto dentro-fuera.

17. "La quemada"

En el patio, cancha o aula de usos múltiples, se pintará un rectángulo grande en el piso y se colocará un niño en cada uno de los lados más chicos, los demás niños permanecerán dentro de las líneas y correrán tratando de evadir una pelota que será lanzada por los dos compañeros que se encuentran en los extremos; si la pelota toca a algún compañero de los que están adentro, éste saldrá y quedará fuera del juego, pero independientemente de esto, serán los mismos niños quienes establezcan las reglas.

El juego termina cuando no queda ningún niño dentro del rectángulo. En el esquema No. 12 se muestra como los juegos tradicionales se pueden utilizar para ayudar en la construcción del conocimiento de los niños y no como simple entretenimiento.



Esquema No. 12

18. "Cerillito y congelado"

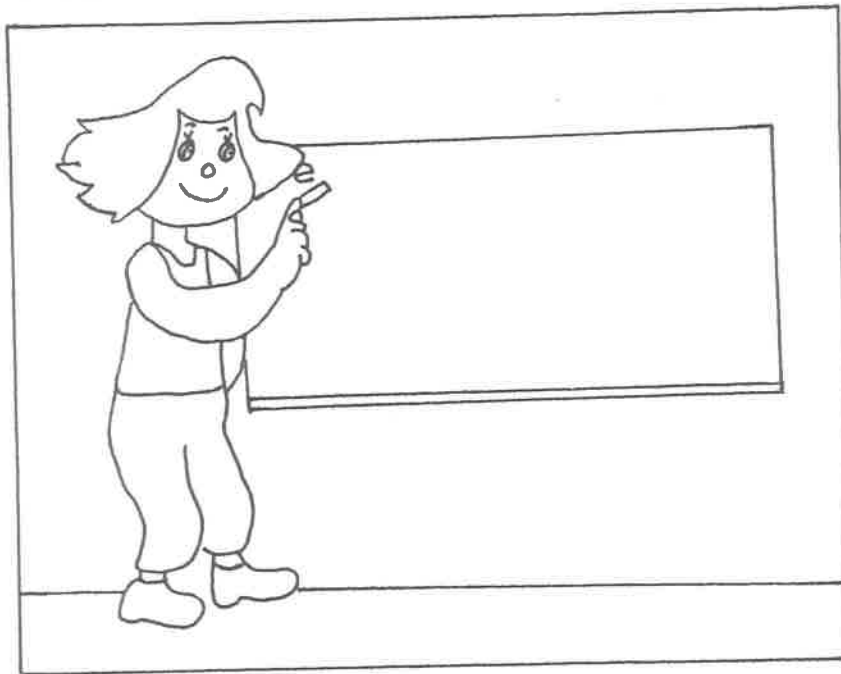
El grupo se dividirá en dos partes, puede ser en mujeres y hombres, o como ellos deseen, una parte serán cerillitos y la otra parte serán hielos, luego todos corren por el patio y los hielos tratarán de tocar a los cerillitos, cuando esto suceda, el cerillo quedará congelado sin moverse del lugar y sólo podrá correr de nuevo cuando otro cerillo lleque a tocarlo. El juego termina cuando todos los cerillos quedan congelados. La finalidad de esta actividad es brindar al niño la oportunidad de correr libremente en un espacio amplio, con lo cual además de interactuar con todos los compañeros del grupo, se favorecerá su coordinación motora gruesa con la soltura de movimientos.

19. "El cochinito y el lobo"

Los niños formarán un círculo sentados en el piso, luego se pasarán dos pelotas de diferente color para que circulen de mano en mano, una de las pelotas será un cochinito, se pone en movimiento primero que la otra que es el lobo, los niños se pasarán con rapidez las pelotas tratando de que el lobo alcance al cochinito y a la vez procurando que no lo haga. Las pelotas girarán primero hacia el lado derecho, cuando el lobo dé alcance al cochinito, circularán hacia el lado izquierdo y así sucesivamente. La educadora dirá en voz alta el lado hacia el que giran las pelotas para que los niños tengan conciencia de estos y gradualmente construyan el concepto izquierda-derecha.

20. "Izquierdo o derecho"

En el momento en que se necesite hacer algún recado, cartel, mensaje, etc. y que los niños pidan que lo escriba la maestra en el pizarrón, ésta preguntará después de escribir un poco: ¿se fijaron por cuál lado empecé a escribir? ellos responderán "por el de allá" o darán algún punto de referencia y se preguntará de nuevo ¿saben qué lado es? si no lo saben se les dirá de qué lado se trata "ese es el lado izquierdo" o bien, simulará empezar a escribir por el lado derecho y preguntará ¿debo empezar a escribir por aquí? y de acuerdo a la respuesta que los niños den, se les cuestionará ¿por qué sí? o ¿por qué no? siempre que se escriba algo en el pizarrón, se deberá de ir leyendo en voz alta lo que se escribe, para que todos vean el seguimiento que se hace al leer o escribir. Ver esquema No. 13.



Esquema No. 13

CONCLUSIONES

Cuando se inició la elaboración de este trabajo, aún no se tenía una visión clara sobre lo que se pretendía realizar, pero poco a poco, conforme se fue completando, se pudo apreciar y comprender la finalidad de su realización, esta es la de buscar y proponer alternativas para dar más calidad a la educación preescolar, es decir, hacerla más firme y enriquecedora para el aprendizaje de los niños. Se eligió particularmente el tema de la ubicación espacial, no porque sea el más importante dentro del nivel preescolar, ni porque sea el único en el que se detectan problemas en su aprendizaje, sino porque con base en la experiencia es aquí donde con frecuencia se ha observado cómo el objeto de conocimiento se ha abordado siempre de una manera condicionada, o sea, que se han realizado actividades especiales para que el niño adquiriera las nociones izquierda-derecha, pero únicamente por medio de ejercicios mecánicos y aislados que al final no permiten que el niño construya su conocimiento. Quizá las estrategias aquí propuestas no logren dar una solución inmediata al problema, pero seguramente sí se logrará favorecer el desarrollo de la ubicación espacial en el niño, especialmente de las nociones izquierda-derecha, no aisladamente sino conjuntamente con los otros aspectos de su desarrollo, cimentando bases firmes para sus aprendizajes posteriores. Todas estas estrategias fueron validadas durante el ciclo escolar, y se puede concluir en que no son únicas ni quizá nuevas, pero sí adecuadas en este proble-

ma en especial, ya que los niños tienen oportunidad de reflexionar y construir por sí mismos su conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

- C.F.E. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.
Gaceta informativa de la Comisión Federal Electoral.
- FERREIRO, E. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Ed. Siglo Veintiuno. México, 1979. 367p.
- GORMAN, M.R. Introducción a Piaget. Ed. Paidós. Argentina, 1975. 126p.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Ed. Addison Wesley Iberoamericana, 1980. 309p.
- LURCAT, L. Relaciones del esquema corporal y el objeto en el niño y el espacio. Fondo de cultura económica. U.P.N. México, 1979. 222p.
- PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Ed. Seix Barral. México, 1980. 227p.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel pre-escolar, México, 1993. 152p.
- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993. 94p.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 125p.
- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1991. 167p.
- Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1991. 167p.
- Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, 1989. 103p.
- Programa de educación física en el nivel preescolar. México, 1988. 281p.
- Programa de educación preescolar. México, 1981. libro I 119p.
- Programa de educación preescolar. México, 1992. 90p.
- U.P.N., Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987. 366p.
- Antología. Formación social mexicana II México, 1988. 288p.

- U.P.N., Antología. Política Educativa. México, 1988. 336p.
- Antología. Paquete del autor Jean Piaget. México, 1988. 480 p.
- Antología. La matemática en la escuela I. México, 1990. 371p.
- Antología. La matemática en la escuela II. México, 1985. 330p.
- Antología. Pedagogía la práctica docente. México, 1987. 120p.
- Antología. Técnicas y recursos de investigación V. México, 1987. 392p.
- Antología. Evaluación de la práctica docente. México. 1988. 335p.
- VAYER, P. El diálogo corporal. Ed. Científica médica. España, 1977. 211p.
- WEISS, E. Los valores nacionales en los libros de texto de ciencias sociales: 1930-1980. en ant. Técnicas y recursos de investigación IV. U.P.N. México, 1988. 323p.