



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER
LA CONSTRUCCION DE LA OPERACION DE CLASIFICACION
EN EDUCACION PREESCOLAR**



LAURA ELENA HEREDIA FELIX

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., abril 28 de 1994.

C. PROFR. LAURA ELENA HEREDIA FELIX
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DE LA OPERACION DE CLASIFICACION EN EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. Lic. ALICIA FERNANDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos Académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER
LA CONSTRUCCION DE LA OPERACION DE
CLASIFICACION EN EDUCACION PREESCOLAR

Que presenta
LAURA ELENA HEREDIA FELIX

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	5
I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	8
II MARCO TEORICO.....	
Desarrollo y Conocimiento.....	11
Estadios del desarrollo según Piaget.....	12
Características específicas del Período Preoperatorio en el niño.....	15
Evolución emocional, afectiva y social en el niño de edad preescolar.....	17
Preoperaciones lógico - matemáticas en el Jardín de Niños.....	21
La Clasificación.....	24
Implicaciones pedagógicas de la clasificación.....	26
Proceso de construcción de la clasificación.....	28
III MARCO REFERENCIAL.....	
Institucional.....	31
Objetivos del desarrollo afectivo-social.....	33
Desarrollo cognoscitivo.....	34
Desarrollo psicomotor.....	34
Marco Contextual.....	36
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	
Lineamientos didácticos.....	43

Evaluación.....	44
Labor de los padres de familia.....	47
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	76

INTRODUCCION

El principal propósito del programa de Educación Pre-escolar es el de favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esa edad.

En el presente trabajo se ha seleccionado la clasificación como objeto de estudio por considerarse que existe un desfase en este aspecto.

Entre las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños, están las relacionadas con el desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas, éstas son la clasificación, seriación, conservación del número. Las cuales son la base de el proceso que el niño sigue en la construcción de su conocimiento.

Esta propuesta pretende constituirse en una alternativa que facilite al niño acceder a las operaciones lógico-matemáticas con un enfoque directo a la clasificación. Cabe aclarar que no se ha pasado por alto que también se requieren para lograr el concepto de número, las operaciones de seriación y correspondencia ya que tienen un papel muy importante en dicho proceso.

Para la elaboración de esta propuesta se distribuyó el material en 5 capítulos. El primero se refiere al Planteamiento

to de la problemática y su justificación, en relación con las formas que se utilizan para abordar el concepto de número y el proceso de desarrollo del niño; los objetivos del trabajo se incluyen en este apartado.

En el siguiente capítulo se plantea el Marco Teórico, en donde se dan a conocer los fundamentos psicológicos en los que está basado el problema, tomando en cuenta el enfoque psicogenético de J. Piaget para explicar la construcción del conocimiento del niño y los estadios del desarrollo. Se hace mención de éstos últimos, ya que por la explicación de ellos tenemos un panorama general de los avances que puede tener el sujeto a determinada edad y las características de su pensamiento, destacándose la clasificación como objeto de conocimiento y el proceso que sigue el niño en su construcción.

Seguido a esto se encuentra el Marco Referencial, en el que se plantean las leyes que fundamentan la educación en México y de igual forma los aspectos materiales, técnicos y administrativos que componen el jardín de niños en el que surge la problemática.

Por último se presentan las estrategias didácticas que ofrecen una alternativa para trabajar la clasificación en preescolar.

Los proyectos de aprendizaje propuestos, han sido determinados en base a actividades y experiencias que generalmente el niño realiza durante sus juegos en la casa o escuela, es

decir de la vida cotidiana.

El presente trabajo requirió de un proceso de construcción personal, en el que, a partir de la reflexión de la propia práctica y el conocimiento teórico de los elementos que la implican y la explican, se ha podido reconceptualizar algunos de esos elementos, y conceptualizar otros; el proceso ha sido un tanto difícil, sin embargo es de suma importancia en el desempeño de la práctica docente.

La Propuesta para la construcción de la clasificación en Preescolar, no es algo nuevo, es algo que ya tal vez muchas educadoras han hecho o hacen en el Jardín, su importancia radica esencialmente en el proceso individual que uno como maestro ha tenido que seguir para su construcción.

Y el desarrollo de la misma en el proceso educativo de los alumnos.

I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Los programas de Educación Preescolar de 1981 se fundamentan en la Teoría Psicogenética de J. Piaget y una pedagogía basada en dicha Teoría, sin embargo aún persisten prácticas tradicionalistas, en donde el material gráfico es utilizado como una estrategia fundamental para el desarrollo del preescolar, además de que las actividades son siempre determinadas por la educadora, en donde ella establece qué se hace y cómo.

El problema de estudio a tratar, se refiere a la dificultad que algunas educadoras enfrentamos para favorecer el desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas en el preescolar. Esto supone que no hemos entendido todavía cómo ayudar a partir de los criterios que utilizan los niños dentro de su proceso de construcción. Así, la educadora es quién determina el criterio a clasificar, en segundo término se considera que el problema es importante porque los niños no avanzan en el desarrollo de dichas nociones, esto es, la construcción del concepto de número, además debe tomarse en cuenta el contexto socio-económico y el estado emocional en que se encuentra el niño, tanto como el ambiente cultural en que se desenvuelve la gente con la que convive en su vida diaria, las relaciones afectivas, familiares y el desarrollo social que tenga en el jardín de niños con sus compañeros y maestras.

Regularmente esto se relaciona con la vida diaria del niño, muchas veces no son aprovechadas esas experiencias, ni se le brinda atención en sus gustos, intereses y aptitudes hacia determinados proyectos en el jardín, y no se estimulan casi nunca las actividades sobre clasificación.

Por ejemplo, en el hogar, generalmente no se le presta mucha atención a los intereses del niño, ya que hay situaciones que se presentan con frecuencia y que pudieron ser aprovechadas: al servir una mesa se ponen los cubiertos, platos, al organizar su ropa, recoger sus juguetes, acomodar los utensilios para el cuarto de baño y cajones del closet, los padres no les brindan la oportunidad de hacerlo por sí mismos, porque piensan que no lo harían bien y que lo revolverían todo; sin ponerse a pensar que esas experiencias enriquecen el conocimiento del niño pues son acciones espontáneas y las realiza porque le interesan.

En el salón de clase tampoco se le brinda la oportunidad de recoger el material y repartirlo. Por comodidad de la educadora, ya que ella lo puede guardar más rápido y acomodarlo bien, sin dejar al niño que él haga una reflexión acerca de esto.

Es por ese motivo, que surge la inquietud hacia la clasificación, porque está inmersa en muchas acciones de la vida diaria, por ejemplo, un individuo selecciona su ropa diariamente, el librero de la casa se acomoda a cierto criterio, o sim-

plemente al lavar la ropa sucia, etc.

Con el presente trabajo se pretenden los siguientes objetivos:

- Tener los elementos teóricos metodológicos necesarios para una visión con la que puede orientar la práctica docente para favorecer la clasificación.
- Hacer participes a los padres de familia en este proyecto y así favorecer juntos el desarrollo del niño.
- Propiciar que el niño avance en su desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas.

Es importante hacer mención de que se seguirá la misma metodología que se propone en el programa actual de Educación Preescolar de 1992 y sólo se tratará de enriquecerlo con algunas actividades alternativas en las cuales se maneja más claramente el aspecto de la clasificación.

II MARCO TEORICO

Desarrollo y conocimiento

El desarrollo es un proceso complejo e ininterrumpido, puesto que ya desde antes del nacimiento ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas del individuo (estructura corporal, funcionamiento motriz).

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física), no ocurre por sí sólo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social. Entendiendo por lo social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. El desarrollo por lo tanto es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

A medida que el niño crece, desarrolla su medio natural y social, rebasando los límites de la familia y del hogar; las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, todo esto sucede al dar inicio su ingreso a la escuela y a la sociedad en que se desenvuelve. Aún así, el nú

cleo afectivo siguen siendo su padre, madre y hermanos, todo ese exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene por su parte una dinámica específica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto del conocimiento esto lleva una relación bidireccional en la cual se ponen en juego dos importantes mecanismos: asimilación y acomodación. La asimilación es la acción que efectúa el niño sobre el objeto al manipularlo, tocarlo, jugar con él, es decir al aplicar los esquemas de conocimiento que posee. La acomodación, la modificación o el reajuste que sufre el niño en función de su experiencia con el objeto.

En la evaluación del pensamiento, Piaget señala tres períodos de desarrollo, cada uno está originado en el anterior y a su vez sirve de base para el siguiente. La evolución del desarrollo infantil se puede definir por niveles funcionales o escalones sucesivos que se llaman etapas y estadios.

Estadios del desarrollo según Piaget:

Piaget (1) divide el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño en cuatro periodos: *

1.- Período sensorio-motriz

Comprende de los 0 a los 24 meses, aparecen los primeros hábitos elementales, se organizan sensaciones, percepciones y movimientos en esquemas de acción.

A partir de los 5 o 6 meses, el niño incorpora nuevos objetos a los esquemas de acción ya formados (asimilación) y éstos se transforman (acomodación) en función de la asimilación, dando como resultado un doble juego de asimilación y acomodación, con el cual el niño se adapta a su medio.

En una edad más avanzada, el niño busca el objeto desaparecido de la vista, al final de este periodo, él seguirá los desplazamientos de éste en el espacio y será capaz de volverse hacia el objeto para alcanzarlo.

2.- Período preoperatorio

Parte de los dos años y concluye a los 6 años aproximadamente, gracias a las representaciones mentales y al lenguaje, hay un enorme progreso tanto en su pensamiento como en su comportamiento. Al cumplir los 18 meses puede imitar algunas acciones sin tener el modelo de frente a él (imitación diferida). A me

(1) De Ajuriguerra, J., "Manual de Psiquiatría Infantil". P. 24

* Complementado Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Tomos 1 al 4.

dida que se desarrollan la imitación y la representación en el niño, puede realizar actos simbólicos, es decir, puede integrar un objeto en su esquema de acción y lo sustituye por otro.

Es aquí donde se inicia la función simbólica. A través del dibujo o capacidad representativa en ausencia de los objetos o del juego, el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental, formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, esto es, incorporando progresivamente aspectos objetivos de la realidad. Esta expresión gráfica puede considerarse a su vez como una forma de retroalimentar la función simbólica. El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período. En forma casi permanente se le ve jugar a que es "el papá", "la maestra", etc. Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los simbolismos que utiliza durante su juego y éstos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

3.- Período de las Operaciones Concretas

Inicia a los 7 años y se extiende a los 11 o 12 años.

Se caracteriza por la aparición de procesos mentales basados en la interiorización de objetos concretos reales y presentes y no relacionados sólo con enunciados verbales. Se llama operaciones concretas en el sentido de que sólo son aplicables a lo que puede ser manipulado, lo real, sin basarse exclusivamente en enunciados verbales o hipótesis; estas opera-

ciones se basan en la adquisición de la reversibilidad por parte del sujeto, lo cual le posibilita para ejecutar una acción en cualquiera de los dos sentidos, pero teniendo la conciencia de que se trata de una misma acción.

Existe en este estadio un gran avance en la socialización y la objetivación del pensamiento, sabe distinguir lo que permanece invariable en los aspectos que presenta un objeto y es capaz de tener en cuenta varios puntos de vista que le permitan sacar conclusiones.

4.- Período de las Operaciones Formales

Aparece el pensamiento formal, el cual facilita una serie de operaciones que antes no existían pues requerían de un contenido concreto para manipular, ahora puede formular hipótesis tomando en cuenta lo posible y maneja proposiciones, las confronta mediante un sistema reversible de operaciones, combinando afirmaciones y negaciones, usando implicaciones, disyunciones, exclusiones, etc.

Este período es un tanto difícil, pues el joven por sus características aún es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida. Debido a eso, sus planes son utópicos e ingenuos, la comparación en algunas ocasiones, da pasajeras perturbaciones afectivas.

Características específicas del Período Preoperatorio en el niño

a) Egocentrismo. El niño muestra resistencia para aceptar

otro punto de vista que no sea el suyo, cuando platica una historia o un cuento suprime largas frases, suponiendo que quien le escucha sabe la parte que suprimió y no la aclara. Realiza un monólogo colectivo es decir que en lugar de entablar una conversación con otros niños habla en presencia de ellos, pero sin intercambiar información y no le importa que los demás, necesiten o no escuchar. Esto es debido a su insensibilidad de conocer otros puntos de vista.

Dado que es el período Preoperatorio donde queda comprendida la Educación Preescolar, es importante citar características específicas de dicho período.

b) Artificialismo. Según él las cosas no suceden por accidente, cree que todo está hecho por el hombre o creado por un ser divino para toda la gente.

c) Animismo. Considera que todos los objetos están dotados de vida. Todo lo que tiene actividad como la lluvia, los astros, están vivos, esto es el resultado de lo que él siente, hace y las actividades que él mismo desarrolla.

d) Realismo. Cuando supone como reales los sueños, los cuentos y los hechos producto de su imaginación.

e) El niño hace predicciones a priori acerca de las propiedades de los objetos idénticos (intuición) a los 4 años de edad, haciendo caprichos momentáneos ya que ignora las propiedades de los objetos. Los niños de edad un poco más avanzada toda-

vía, muestran dificultad para clasificar los objetos que flotan o los que se hunden, aunque asocien el hundimiento del objeto con el peso. Piensan que lo grande es más pesado que lo pequeño, sin tomar en cuenta el material del que está elaborado el objeto y creen que uno grande se hundirá y que uno pequeño flotará.

Evolución emocional, afectiva y social en el niño de edad preescolar*

1. Tres años. En esta edad, el niño trata de complacer a todos los miembros de su familia, dominando de este modo el círculo familiar y además se inician algunas diferencias con su madre, el rechazar su autoridad, dándole a conocer con caprichos y berrinches. Tiene deseos de aventura, debido a su pensamiento mágico, aumentan sus temores e inseguridad. Siente necesidad de convivir con otros niños y mostrarles su afecto, al igual que recibir el de los demás, necesita estar en contacto social para evitar caer en la timidez y para lograr hacerse más autónomo y cooperativo. Las actividades que realiza están enfocadas a llamar la atención y recibir afecto. Rara vez necesita ayuda para terminar de comer y frecuentemente se levanta de la mesa durante la comida. Cuando quiere algo, expresa sus deseos verbalmente, acepta y se adapta con facilidad a las pequeñas tareas domésticas que se asignen, como por ejem

* Lo siguiente está basado en un folleto de la Dirección Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.

plo, poner la mesa.

Representa en sus juegos papeles de animales o de otras personas, jugando con un animal o con un compañero humano imaginario. Cuando no puede resolver por sí sólo algunas situaciones, suele pedir ayuda.

2. Cuatro años. El niño presenta en ocasiones angustia en su ingreso al jardín de niños, al verse abandonado por la madre, presentándose terrores nocturnos por ese motivo, pero a medida que se adapta al jardín, su campo emocional se va ampliando al tener nuevas experiencias de convivencia social, que al principio le molestan, pero le favorecen en su evolución emocional, le gusta manifestar gratitud y simpatía a las personas que lo rodean y con sus compañeros es espontáneo.

A la hora dormir se muestra un tanto problemático, ya sea chupándose el dedo o en ocasiones busca afecto pidiendo que le canten o que le platiquen un cuento, proyectando más afecto hacia uno de los padres, identificándose más con él. Durante sus juegos empieza a controlar sus impulsos. En esta edad empieza a sentir curiosidad por el sexo y aparecen angustias y temores ante las diferencias sexuales.

Le gusta servirse su comida él mismo, al poner la mesa lo hace correctamente, le gusta platicar a la hora de comer, combinando bien dos cosas y es muy raro que se levante de la mesa. Puede durar conversando durante largo tiempo, platicando historias en las que mezcla la realidad con la irrealidad.

Efectúa razonamientos más complicados, realizando cálculos para sí. Es curioso y preguntón, pide explicaciones detalladas, haciendo preguntas a menudo tantas veces, que en ocasiones, el adulto no sabe contestar. Se interesa más bien por el lado cómico de las cosas. Le agrada mandar y criticar a los demás, agregando a esto, que les pone sobrenombres. Le gusta llamar la atención de los adultos hacia sus habilidades específicas y le agrada asistir al jardín de niños, todo le parece fácil, aún antes de iniciar alguna actividad. Cree que todo lo sabe, no le gusta admitir su incapacidad, es egocéntrico, ampliando el sentido de sí mismo, como lo indican su presunción y su conducta.

En los juegos existe una marcada división entre niños y niñas, estableciendo diferencias. Comienza a entender que otros niños sean personas diferentes. Se interesa mucho por crecer, midiéndose con frecuencia con otras personas. Desarrolla un firme sentido de la familia y se siente orgulloso de su madre. Le agrada el contacto con la naturaleza, asistir a días de campo, a nadar, parques de diversiones, etc.

3. Cinco años. En el quinto año de vida se presenta una etapa de ajuste y estabilidad emocional, tiene mayor sentido realista aunque presenta algunos temores a ciertos animales, a los truenos. Esta es una etapa egocéntrica en la que le gusta más recibir afecto que compartirlo, se muestra afectuoso cuando se trata sobre todo de una figura del sexo opuesto.

Descarga sus tensiones explosivas con la madre y aunque es sensible, se porta egoísta y caprichoso con ella, a pesar de que su principal temor es verse privado de la presencia materna, pero cuando supera sus celos, puede mostrarse protector y cuidadoso. Adquiere mayor confianza y conciencia en sus actos, aunque en ocasiones se muestra todavía dependiente. Cuando juega en parejas con otros niños puede provocar peleas.

Come rápidamente, platicando bastante durante la comida y es sumamente social.

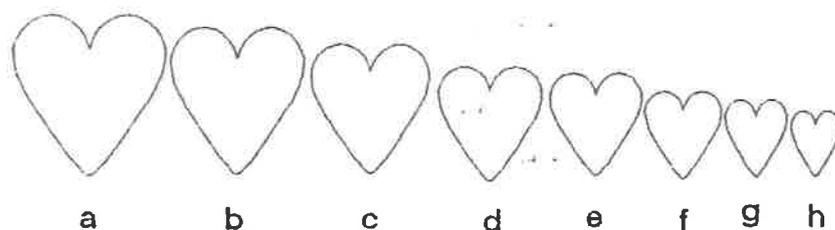
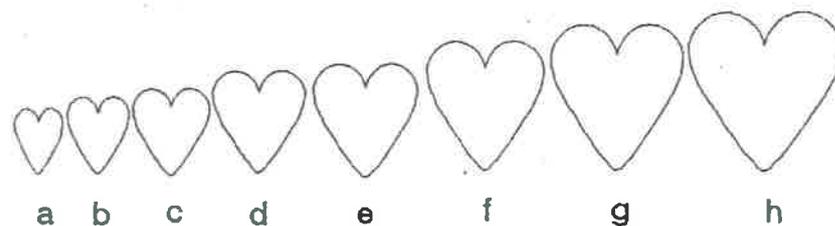
4. Seis años. Cuando el niño se siente incapaz o incompetente para realizar alguna acción, se angustia, manifestándolo en forma de agitación, balanceo de piernas, arranques de gritos, suspiros, etc., para aminorar un poco sus descargas explosivas se pueden realizar observaciones humorísticas, siempre y cuando no se traten de él mismo. Se muestra más independiente, pero cuando se le presenta alguna situación frustrante, solicita protección. En el hogar puede ser terrible y encantador en el jardín o viceversa, a veces es voluble, para obtener mejores resultados.

La seguridad la adquiere generalmente en mayor grado, no acepta la autoridad impuesta, es mejor tomarlo en cuenta. A esta edad su nombre es importante para él, ya que se identifica como individuo. Se excita emocionalmente de manera rápida y desafiante, cuando se le ataca es agresivo física y verbalmente con resistencia. Se interesa por la mala conducta y bue

na en sí mismo y en la de sus compañeros de juegos. La madre ya no presenta el centro del mundo, ahora él es el centro de su propio universo.

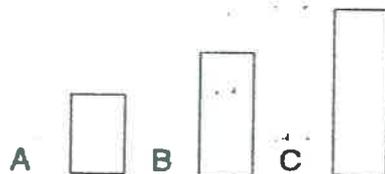
Preoperaciones Lógico-matemáticas en el Jardín de Niños

A las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia, se consideran preoperaciones lógico-matemáticas, cuando el niño se encuentra aún en el período preoperatorio. La seriación es ordenar un conjunto de objetos iguales del más pequeño al más grande o viceversa, tomando como base ya sea el tamaño, grosor, textura, etc. Por ejemplo, si se realiza una seriación de diez o más cubos de acuerdo con el tamaño se pondrá el cubo de menor talla, cuando se trata de una seriación creciente, y cuando se realiza una seriación decreciente se pondrá el más grande al principio.



Cuando la seriación está hecha, todos los elementos, excepto los de los extremos, implican la relación "mayor que" ($>$, $<$) con respecto a los elementos que están antes o des-

pués de cada uno de ellos.



Por ejemplo, en la serie creciente del esquema anterior se observa que B es más grande que A y más pequeño que C. Cuando se llegan a establecer estas dos relaciones y se realiza la serie se ha llegado a construir la noción de reversibilidad de la seriación.

Cuando se acomodan los elementos de la serie sin comparar los con los que les anteceden, significa que se le ha llegado a construir la relación de transitividad.

* La correspondencia es una operación por la cual se pueden confrontar cuantitativamente dos conjuntos o más, estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos. Para comparar la cantidad de estos en cada conjunto se ponen en correspondencia, pues representa el cálculo más sencillo y determina si los conjuntos son iguales.

La clasificación y la seriación van unidas en esta operación, sin embargo al tratar de ordenar equivalencias numéricas entre los conjuntos (sin tomar en cuenta las cualida-

* División de Servicios Técnicos de Educación Primaria "Correspondencia". P. 14

des) los elementos son tratados a la vez como equivalentes, porque pueden corresponder tanto a un conjunto como a otro y son intercambiables, también son diferentes porque en la seriación ocupan un lugar momentáneamente y un elemento que se encuentra determinado en un lugar no puede ocupar otro, sólo que haya un intercambio con otro.

Para saber si dos conjuntos tienen el mismo número de elementos se hace correspondencia uno a otro, relacionando los elementos de un conjunto con los del otro hasta terminarlos. Si la cantidad de elementos en los conjuntos es la misma entonces son equivalentes, pero si sobran algunos elementos de un conjunto, entonces no son equivalentes.

Cuando los conjuntos resultan ser equivalentes se pueden juntar y formar clases, por ejemplo, todos los conjuntos con dos, tres, cuatro o más elementos, forman la clase del dos, tres, cuatro, etc., respectivamente. Se establece la correspondencia uno a uno para ordenar las clases.

Para que el niño llegue a la determinación de que un conjunto pertenece a una clase, debe asimilar la correspondencia y la conservación de cantidad, luego de haber construido estas dos nociones habrá llegado al concepto de número. Este concepto requiere entonces de tres conceptos básicos:

Seriación

Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia en-

tre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente.

Concepto

El número es una idea lógica de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, es decir, no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan su numerosidad.

Un concepto básico para el desarrollo de los dos anteriores lo constituye la clasificación.

La Clasificación

Interviene en la mayoría de las acciones de la vida individual y en la construcción de los conceptos que forman el orden intelectual, es una operación lógica básica en el progreso del pensamiento que contribuye a la formación del concepto de número. Se puede decir a grandes rasgos que al clasificar se junta por semejanzas y se separa por diferencias.

Cuando se utilizan las palabras juntar o separar no significa que esto se va a realizar con acciones concretas y sobre objetos físicos, pueden ser representaciones mentales.

Un mismo universo se puede clasificar de varias formas, dependiendo del criterio clasificatorio que se utilice.

En la clasificación existen otros dos tipos de relaciones,

además de la semejanza y la diferencia: la pertenencia y la inclusión.

① En la pertenencia se establecen relaciones entre cada elemento y la clase de la que forma parte. Se basa en la semejanza, ya que cuando un elemento se parece a otros de la misma clase se dice que pertenece a ella, en cuanto al criterio de clasificación elegido.

② La inclusión se logra cuando se establece una relación entre cada subclase a la que pertenece, es decir, permite precisar que la clase es mayor y por lo tanto, tiene mayor cantidad de elementos que la subclase.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir no sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas, según los atributos de los objetos, estructura en el niño, es decir sobre los sujetos, poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen las relaciona con un ordenamiento lógico, etc.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsiguientes, tiene como característica el que el niño que lo adquiere, lo puede reconstruir con cualquier momento.

"Entre la dimensión física y la dimensión lógica-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante ya que no puede darse sin la concurrencia del otro". (1)

La Matemática en el Jardín de Niños

Se desarrolla a partir de nociones fundamentales, teorías que se valen únicamente del razonamiento lógico, el sujeto es quién recibe el conocimiento de las diversas fuentes ya sea por medio de una educación formal e informal, el objeto es aquél que se va formando de acuerdo a las realidades que se viven de acuerdo a un contexto social.

Implicaciones Pedagógicas de la Clasificación

* Uno de los procesos fundamentales que se llevan a cabo en el periodo preoperatorio y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento las cuales se desarrollan entre los 7 y 12 años aproximadamente.

Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos.

La idea central es que el niño aún no puede realizar es-

(1) Arroyo, Margarita y otros autores. "Fundamentación Psicológica" del PEP 81. P. 17

* Ibid. P. 31

tas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre abstracciones y una de las más importantes es la "clasificación".

Como anteriormente se dijo la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias y se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ella la subclase.

⑨ En suma, las relaciones que se establecen son: la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas, por ejemplo: se organizan las cosas de la cocina aparte de la ropa, ésta se acomoda diferente, lo que se rompe de lo que no se rompe, se tiene frente lo necesario para el trabajo, de los libros se clasifican por temas o autores, las ideas se organizan de acuerdo con un cierto tema.

Para realizar actividades de clasificación, los niños tendrán que utilizar material concreto, ejemplo de dicho material son: figuras geométricas de diferentes colores, formas, tamaños y grosores, o cubos, tablitas, etc.

⑩ Al trabajar con los niños la clasificación, la educadora debe aprovechar las actividades que surjan del interés de los niños ya que estas son situaciones generalmente relacionadas

con la vida cotidiana.

Las actividades se realizan de manera espontánea, sin presionar al niño, ni tampoco se tiene día determinado para realizar la actividad de clasificación, ni mucho menos un horario especial, lo principal es aprovechar el interés del niño, ya que éste no estará trabajando en forma específica con la clasificación, sino lo hará en forma global, es decir, que la integrará dentro de una situación en la que se realizarán otras muchas actividades. "3

Proceso de Construcción de la Clasificación (1)

En la construcción de clasificación el niño pasa por tres estadios:

Primer estadio
(hasta los 5 1/2 años aproximadamente)

Los niños realizan "colecciones figurales" es decir reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro, en función de su proximidad espacial, estas colecciones figurales pueden darse también alineando los objetos en una sola dirección, en dos o tres direcciones (horizontal, diagonal y vertical) o formando figuras más complejas como cuadros, círculos o representaciones de otros objetos.

Segundo Estadio

(1) ARROYO, Margarita y otros autores. "Planificación General del Programa". SEP 81. P. 32 - 33.

Colecciones no figurales

En el transcurso de este período el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos que tengan el máximo de parecido entre sí. Por ejemplo cuando se le dan cubiertos y se le pide que ponga junto lo que va junto, él buscará dos cucharas idénticas, o dos tenedores idénticos, sin llegar a poner juntas todas las cucharas y todos los tenedores por el simple hecho de hacerlo, progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos (o colecciones) basados en un criterio único, los reúne para formar clases. Por ejemplo cuando se le dan revueltos rosas y claveles, y se le pide que ponga juntas las flores que van juntas, a veces parte de colecciones mayores que luego subdivide.

Esta forma de actuar indica que el niño ha logrado la noción de pertenencia de clase. Sin embargo aún no maneja la relación de inclusión, ya que no puede determinar qué clase tiene más elementos que la subclase (por ejemplo que hay más flores que rosas, que son una subclase de las flores).

Cuando el niño se encuentra en el tercer estadio, sus clasificaciones resultan iguales a las de un niño que está pasando del segundo al tercer estadio, pero resulta que existen diferencias muy marcadas en esta transición.

Tercer Estadio

El niño del tercer estadio, al igual que el del final del segundo, anticipa el criterio que va a clasificar y lo mantiene en el transcurso de la acción. Toma en cuenta todos los elementos del universo y puede clasificar basándose en diferentes criterios.

La principal diferencia en este período, llamado operatorio, es que el niño establece relaciones de inclusión, esto es, cuando se le pregunta ¿Qué hay más, triángulos o figuras?, contesta que hay más figuras porque está incluyendo a los triángulos dentro de las figuras, ha establecido la relación parte-triángulos, tomando en cuenta que los triángulos son elementos que están dentro de un conjunto que forma parte de la clase que lo incluye, donde se da cuenta de que hay más elementos en la clase que en la subclase. Esto se debe a acciones en el segundo estadio, pues no podía realizar la operación inversa para reconstruir todo, cuando tenía las partes frente a él gracias a estas acciones el niño tiene la reversibilidad de pensamiento que es la característica más relevante en la clasificación operatoria.

① Para facilitar el proceso de desarrollo de la clasificación en educación preescolar es importante tomar en cuenta los conceptos que anteriormente se expresan. La función del *que enseña* educadora no es ~~la~~ de buscar el lugar principal en el aula sino fomentar actividades que favorezcan el interés de los alumnos y trabajar en base a eso.

III MARCO REFERENCIAL

Institucional

La educación hoy en día, se ha constituido en una necesidad inevitable para cada individuo, esto en una parte, a causa de los avances tecnológicos que en el país se han podido notar en los últimos años, como son: el empleo de computadoras, que simplifican el trabajo y proporcionan rapidez y exactitud, según el requerimiento del usuario, de igual forma, las empresas o instituciones comerciales ven cada día la necesidad de perfeccionar y avanzar a paso adelantado ante su competencia, por lo que requieren personal con iniciativa y habilidad de crear y descubrir nuevas formas de desarrollo que con el avance económico favorezcan no sólo el desarrollo de la empresa sino también del país.

Así pues, notando el requerimiento de formación educativa que necesita el país para su desarrollo, en educación se ha tenido que reformar el Artículo 39 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en su texto vigente marca el desarrollo armónico del individuo, fomentando el amor a la patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y en la justicia, guiándole hacia la democracia no sólo política

(1) CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos.
96a. Edición. Reimpresión: Edit. Porrúa.

sino también económica social y cultural.

"La defensa de nuestra independencia política, el aseguramiento de nuestra independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de la cultura" (1) concluyendo con un tipo de educación laica, gratuita y obligatoria.

Con todo esto, se puede resumir que la intención de dicho artículo, consiste en la formación de hombres libres y capaces que por amor y lealtad a su patria, luchan por alcanzar la solución a los problemas que día a día se puedan presentar, haciendo uso de su capacidad de reflexión y de su conciencia solidaria, que de un momento a otro le permitan defender los intereses democráticos de orden político, económico y cultural. Así pues, la educación deberá darse en un ámbito de libertad de creencias esto es, que la religión o sectas de cualquier índole deberán mantenerse alejadas de la enseñanza pública.

La Ley General de Educación es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la Educación.

Así mismo es un compromiso con los principios y anhelos educativos, que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia.

Ya que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente

(1) Ibidem P. 37

que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En este proceso educativo deberá asegurarse la participación activa, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

Propiciar situaciones en las cuales el individuo se vea motivado a investigar, crear y ampliar su cultura además de promover la democracia en la forma de gobierno en la cual se tomará en cuenta la opinión del individuo para un mejoramiento social. En relación a las finalidades antes mencionadas, la educación mexicana, se ha preocupado por considerarlas dentro de los programas para la enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas, por lo que el programa actual de educación preescolar halla su fundamento en la teoría psicogenética, la cual toma en cuenta las características propias de los niños de esa edad, aportando al docente una manera clara y precisa de realizar las actividades dentro de la labor educativa, lográndose todo esto bajo la sustentación de los siguientes objetivos: (1)

Desarrollo Afectivo-social

Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de

(1) SEP...Programa de Educación Preescolar. 1992. P. 23

relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

"Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea." (1)

Desarrollo Cognoscitivo

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente en las matemáticas y la lecto-escritura.

Desarrollo Psicomotor

"Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos". (2)

Cabe mencionar que estos objetivos, pretenden propiciar,

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. P. 43 - 44

(2) Idem.

de igual manera, que el Artículo 39 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación, un desarrollo integral del individuo, animándolo a expresarse, así como a favorecer su creatividad, autonomía y curiosidad, con la continua preocupación por proporcionarle un ambiente en el que el sujeto se desenvuelva con libertad.

Es pues, como en dicho enfoque teórico se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización. Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social. Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

Para este fin se proponen los bloques de juego y actividades: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje.

Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños y con los espacios y materiales.

Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas como fuentes de experiencias diversas para su aprendizaje

je y desarrollo en general.

Respetar las diferencias de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones; en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas, en los "errores" de diversa índole que produce, los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.

Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo lo cual implica distintas formas de participación.

Realizar la evaluación desde un punto vista cualitativo como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles han sido los logros y los obstáculos.

Sintetizando lo anterior es acertado concluir que este trabajo, de acuerdo al Artículo 39 Constitucional, la Ley General de Educación y los objetivos del PEP, que posee un enfoque constructivista, pretende como fin último, formar un individuo que sea capaz de crear, analizar, reflexionar, criticar y resolver por sí mismo las situaciones problemáticas que en su diario acontecer se le pueden presentar constituyéndose él en el propio constructor de su conocimiento, esto al tener la oportunidad de interactuar con los objetos de la realidad.

Marco Contextual

A continuación se pretende dar a conocer aquellos puntos

que ayudarán a conocer lo referente al Jardín de Niños en que se lleva a cabo las labores cotidianas, haciendo referencia a su ubicación, nombre, datos de la comunidad y la organización interna del Jardín.

Es al norte de la Ciudad de Chihuahua, la ubicación geográfica del Jardín de Niños Leonor Hernández de Ornelas, adscrito al Departamento de Educación del Estado, bajo la clave estatal 1301, localizado éste en la colonia Ponce de León.

Anteriormente el jardín tenía su ubicación en una casa habitación prestada por el Fondo de la Vivienda, pero a partir del mes de marzo de 1992, fue cuando se comenzó a laborar en el actual plantel, el cual se construyó de block y cemento con el apoyo del Gobierno del Estado y CAPFCE.

Debido a su reciente construcción, el edificio se haya en óptimas condiciones, contando con agua, energía eléctrica y drenaje, los demás aspectos, se espera que con el tiempo se puedan adquirir, siendo algunos? la luz mercurial, teléfono, servicio postal y demás.

La construcción en sí, consta de cuatro salones, destinados a un primero, un segundo, dos terceros grados; dichas aulas cuentan con la adecuada iluminación y la necesaria ventilación, además están enrejadas en su totalidad, para prevención de vándalos. Además cuenta con mesas y sillas suficientes para cada educando.

Existe un área destinada a los sanitarios que se dividen en dos, uno para las niñas y el otro para los niños, ambos en buenas condiciones, los lavabos son tres y se encuentran fuera de los sanitarios, los salones cuentan con pisos de mosaico, lámparas, pizarrón, escritorio y demás.

También cuenta con un salón especial para la dirección y tiene máquina de escribir, archiveros y escritorio ejecutivo.

El patio de recreo es bastante amplio y en su mayoría es explanada y tierra debido a que las áreas verdes y árboles están en proceso de crecimiento.

Es importante destacar que el Jardín carece de anexos como lo es el salón de actividades musicales.

Gracias a los apoyos didácticos con los que puede contar este Jardín, se tiene la posibilidad de propiciar en el niño situaciones ricas en experiencias que él mismo pueda obtener al actuar de manera directa sobre el objeto de conocimiento.

El Jardín de niños antes mencionado se ubica en la Colonia Ponce de León, aunque es una colonia de reciente construcción tiene accesos a servicios de limpia, agua potable, drenaje y energía eléctrica.

Las casas habitación que constituyen la comunidad del Jardín de Niños Leonor Hernández de Ornelas son en su mayoría de block o ladrillo industrial, localizándose aún terrenos baldíos que provocan mal aspecto, los habitantes de esta comuni-

dad cuentan con comercios pequeños que son tiendas de abarrotes, tortillerías, ferretería, las cuales no satisfacen muchas veces las necesidades de la comunidad, ya que los grandes comercios se encuentran un tanto retirados de los alcances de dicha comunidad.

Es notable que dicha comunidad está constituida por habitantes de diversas edades, esto debido a que en ella se encuentran ubicados un jardín de niños, una escuela primaria y secundaria.

Un aspecto negativo de esta colonia es el vandalismo, el cual, provoca inseguridad en las calles por las noches, es cuando más acentuado se ve este aspecto, se juntan grupos de vándalos denominados "cholos", provocando pleitos o daños a la gente o a las casas habitación.

En relación al Jardín de Niños se dice que cumple con una organización completa debido a que cuenta con un primero, un segundo y dos terceros grados, formando un total de población infantil de ciento dieciseis niños distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º	13	11	24
2º	13	15	28
3º	17	15	32
3º	18	14	32

			116

Tomando en cuenta para dicha distribución la edad de los niños, la cual no debe de ser menor de los 3 años 5 meses, ni mayor de los 5 años 11 meses.

En el grupo de primero se hayan los niños que fluctúan entre las edades de tres años cinco meses; en el segundo los niños de cuatro años a cuatro años once meses y el tercero de cinco a cinco años once meses.

Los requisitos para ingresar a esta institución es el acta de nacimiento con copia y el cumplimiento de la edad señalada.

El horario que se labora en el Jardín cubre el turno matutino únicamente, siendo de 9:00 a.m. a 12:00 p.m., para los niños, y para las maestras de 8:40 a.m. a 1:30 p.m. Para la trabajadora manual es de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

Al término de las labores educativas con el grupo, la docente tiene la oportunidad de utilizar el tiempo para elaborar material didáctico, así como la organización de actividades escolares o extraescolares que planea en conjunto con las demás maestras y los padres de familia, de igual forma podrá hacer uso de este espacio para tener al día sus planeaciones, el libro de asistencia, así como material que utilizará en el próximo día y demás.

La educadora deberá pues, cumplir con la planeación de su trabajo de acuerdo a lo programado y llevar a cabo el registro

permanente de las actividades sobresalientes del niño no con el fin de calificarlo o evaluarlo, sino de conocer aquellos aspectos que el niño necesita desarrollar para así propiciar situaciones en las que se vea favorecido el desarrollo integral del niño.

Además en cada planeación existe un espacio de balance sobre lo previsto y lo logrado en cada actividad, que la educadora debe llenar al término de cada día de labor.

En lo referente al personal del Jardín, existe una educadora por cada grupo, una directora, un maestro de educación física, educación musical y trabajadora manual, desempeñando cada uno su labor correspondiente, además del cumplimiento de rondas que se elaboran para las maestras cada quince días como son:

El cuidado del patio durante el recreo, la venta de dulces de la tienda escolar y la guardia de la puerta para vigilar la entrada y salida de alumnos del Jardín.

Contando además con comisiones como la de la representante de la directora cuando ésta no se encuentra y la sindical que tiene obligación de asistir a juntas del sindicato, informar de lo sucedido y acordado en ella a las demás compañeras del Jardín.

El grupo donde es realizada mi labor docente está formado por 28, de los cuales 13 son hombres y 15 mujeres. ^a Sus edades

varían entre los cuatro y cinco años cumplidos, por lo general éste se caracteriza por ser activo, inquieto, curioso, alegre y con la gran necesidad de actividades atractivas y variadas donde se les proporciona la oportunidad de manipular, experimentar, construir, crear, inventar e imaginar, entre otros.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Lineamientos Didácticos

Para trabajar con los niños la operación de clasificación, es necesario que la educadora principalmente sepa en qué consiste, capacitarse, luego de esto trabajar con los niños sobre este concepto, cuestionarlos y hacerlos reflexionar en base a situaciones problemáticas para que lleguen a nuevas conclusiones, nuevas hipótesis para estimular la construcción del concepto de clasificación, esto se puede llevar a cabo aprovechando las situaciones marcadas en el programa o creando nuevas estrategias didácticas adecuadas a los niños, presentándoles materiales, adecuando y llegando a un acuerdo con los niños, para que cada quién desarrolle la actividad deseada y se lleve a cabo la adecuada técnica y todo se hará de acuerdo a su edad y los niños no se darán por enterados de que están clasificando.

Se deben aprovechar las actividades que surjan del interés de los niños, ya que estas son situaciones generalmente relacionadas con su vida diaria y con la ayuda de la educadora podrá surgir la necesidad de manejar nociones matemáticas.

Para realizar dichas actividades no es necesario un número determinado de días ni un horario especial, al contrario, se trata de que las actividades se realicen de manera espontá-

nea. sin presiones. } Lo principal es aprovechar el interés del niño, pues no estará trabajando solo con clasificación, esto lo hará de forma global, es decir, que la integrará dentro de un proyecto de trabajo en el que se realizarán otras muchas actividades.

Evaluación

Tomando como base la definición sugerida en el Programa de Educación Preescolar (1992), la evaluación es el proceso mediante el cual se obtiene información acerca de el desarrollo, dificultades y avance de las actividades educativas y los logros obtenidos durante la ejecución de los mismos en el aula. (1)

En el jardín de niños este proceso tiene carácter cualitativo; es decir, no está centrada en la medición, la cual implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Se pretende obtener una visión global e integral de la práctica educativa; global porque abarca todos los elementos que influyen en el proceso educativo, e integral pues conjuga dichos elementos hacia un mismo fin: considerar al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños como creatividad, socialización, acercamiento

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992.

to al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

La evaluación permanente permite obtener información sobre el desarrollo del programa, tomando en cuenta los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad.

La labor de evaluación en preescolar recae tanto en el docente como en los alumnos y padres de familia, es una labor conjunta de los participantes en el proceso educativo.

Cada uno en su momento ratificará acciones, analizará los quehaceres cotidianos en relación a lo planeado y propondrá modificaciones a lo realizado.

No es recomendable la utilización de instrumentos concretos de medición pues existen diversos factores que convergen al momento de la evaluación, por ello la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños.

Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales, en pequeños grupos y del grupo total). (1)

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992

El niño necesita trabajar con material concreto para llegar a la construcción de conceptos matemáticos y el maestro debe darle la oportunidad de hacerlo. Cuando el niño se haya familiarizado y haya actuado sobre éste, será él mismo quien marque la pauta a seguir, ya sea trabajando con objetos nuevos o diferentes, o simplemente ya no utilizarlo, según el estadio al que haya ascendido.

Es recomendable que el niño juegue con el material, para que lo conozca, después de esto, se podrá utilizar para trabajar sobre las actividades acordadas habiendo descubierto previamente sus características. De esta manera, el niño centrará su atención en la actividad, pues éste, aunque sea novedoso para él, no distraerá su atención.

El material que se puede utilizar al clasificar puede ser de desecho, encargando a los niños objetos que ya no utilicen en su casa, ya que no es indispensable que aparezcan todos los objetos iguales. Además las actividades que se llevan a cabo son en forma grupal, por equipos o individual, según lo requiera el caso o según la elección de los niños.

A continuación se presentan las estrategias didácticas para trabajar con el grupo y una con los padres de familia aclarando que las actividades que realicen durante el ciclo escolar deberán ser variadas durante todo el año. Estos son algunos ejemplos de lo que pueden realizar y no es necesario que las hagan exactamente a lo que está escrito, ya que serán los

niños los que participen en la planeación de las actividades y el planteamiento de nuevas ideas y utilización de materiales, pues serán ellos mismos quienes definan finalmente la secuencia de las actividades y la duración de éstas.

La Labor de los Padres de Familia

Para que el trabajo sea más efectivo, se hará una reunión con las madres de familia, y se les informará sobre la propuesta de clasificación, explicándoles en qué consiste y para qué sirve, y al mismo tiempo, planteándoles un panorama general acerca de lo que podrán hacer ellas y pedirles que sean portavoces a sus esposos, para que también ellos colaboren.

Lo que se hará en este trabajo será lo siguiente:

- a) Explicar a los padres de familia en qué consisten las operaciones lógico-matemáticas, especialmente la clasificación en sus tres niveles o estadios.
- b) Pedir a las madres de familia que cuando el niño tenga interés en ayudarles a realizar determinadas actividades en las que tenga que clasificar en el hogar, que los dejen, sin regaños ni condiciones.
- c) Que las madres se fijen en las actividades que su hijo desempeña, que le dediquen más tiempo y cuidado, para favorecer de esta manera las relaciones afectivas entre ellos, y al mismo tiempo, que el niño sienta el interés de

su madre hacia él.

- d) Informar a las madres para que cuestionen a los niños con las consignas correctas, como "pon junto lo que va junto", o "¿cómo podríamos agrupar estos elementos?".
- e) Si algunos de los elementos del conjunto no lo clasifica, se le preguntará si podría hacerlo de otra manera, o si cree que alguno de los elementos quedó excluido, y si podría ser integrado o le parece que podría quedar colocado en otro lugar.

De esta manera se obtendrán mejores resultados, porque tanto en el hogar como en el jardín, se le dará "libertad" guiada con los lineamientos correctos para lograr el nivel Tres de clasificación.

Estrategia # 1

Organicemos nuestros materiales

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier época, pero quizá sea más útil al comienzo del año escolar, cuando se planea la organización de las áreas de trabajo; esto puede servir para que los niños se den cuenta de la importancia de tener ordenado el material de trabajo para localizarlo con facilidad.

Antes de organizar los materiales, es conveniente que los niños observen y señalen algunas de sus características, pídaleles que mencionen diferentes formas de organizarlos, si a los niños no se les ocurre ninguna, animelos y sugiérales alguna. Analicen cuál de los diferentes criterios mencionados brinda mayor utilidad y finalmente determinen el que más les convenga. Si posteriormente surgen problemas porque la clasificación no fue muy funcional discutan nuevamente sobre otras formas de organizar el material.

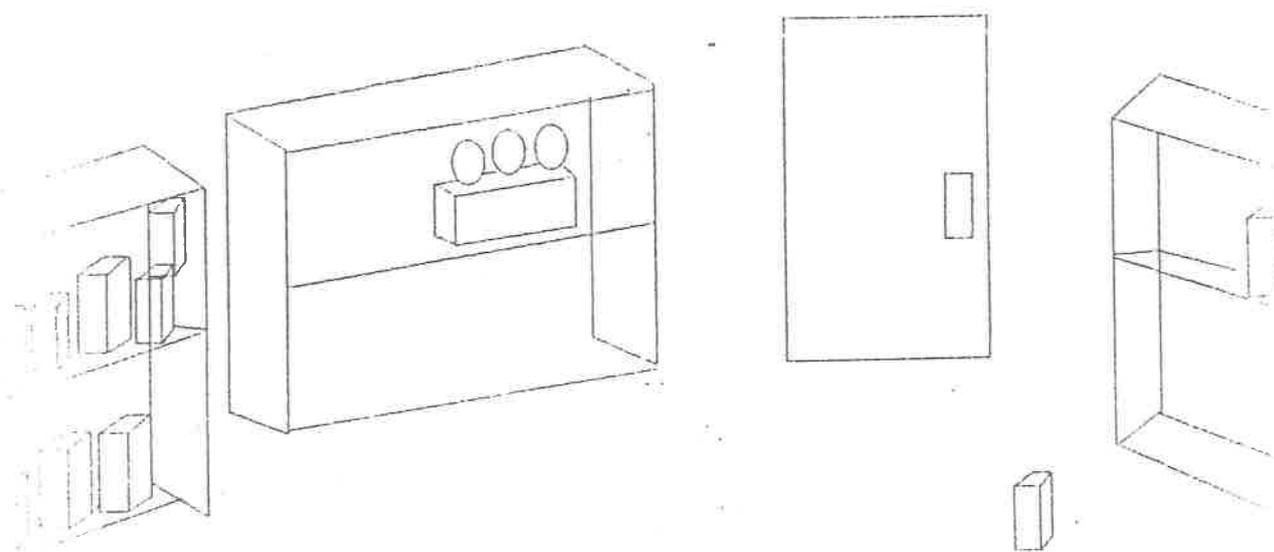
Nota:

Se sugiere no proporcionar demasiado material a los niños para clasificar en un principio, al ingresar por primera vez al jardín.

En el Área de Expresión Gráfico Plástica

Se puede contar con engrudo, pinturas líquidas, crayolas, plumones, plumines, gises, papel de diversos colores, tamaño y textura, tijeras, cordones, masas elaboradas o ingredientes pa

ra hacer arcillas, esponjas, cepillos, sellos, clips, retazos
de telas, piedras, semillas, conchas, etc.



Estrategia # 2

Actividad: Hacer una colección.

Situación: Coleccionemos cosas que nos gustan.

Objetivo: Favorecer la realización de colecciones, estableciendo clases y subclases.

Descripción de la Actividad:

Coleccionar objetos es algo que a la mayoría de los niños e incluso a los adultos nos gusta. Probablemente en alguna ocasión, usted ha deseado o se ha puesto a coleccionar algo (monedas, llaves, tapas, envolturas de papel de colores, cazuelitas, timbres postales, estampas de distintos tipos).

En la etapa preescolar, el coleccionismo es uno de los intereses más característicos.

La maestra podría aprovechar esta circunstancia para plantear a los niños alguna actividad atractiva.

Cuando observe que algún niño lleva al jardín papelitos, piedritas, estampas de colección u otros objetos, pregúnteles si en alguna ocasión se ha puesto a coleccionar alguna cosa.

Cuénteles, si a usted o a alguna persona que conoce les gusta coleccionar cosas. De ser posible muéstrele alguna pieza, posteriormente invítelos a coleccionar las cosas que ellos elijan.

Colección de fichas de diferentes refrescos

Reúnase con los niños y pídale que formen equipos y nom-

bren un capitán para cada uno. Dígales que, para esta actividad, tendrán que buscar y traer el mayor número de fichas que puedan encontrar, y el capitán será el encargado de recogerlas y guardarlas en una caja en donde estará anotado el nombre o número del equipo. Decidir cuánto tiempo se dará de plazo para juntar el material (puede ser de una a dos semanas), animar los dentro del tiempo de la recolección, pídale que procuren conseguir las de diferentes tipos de refrescos.

Cuando haya finalizado el tiempo para recoger el material pida a los niños integrantes de cada equipo que lo muestren y describan algunas de sus características.

Haga que observen qué forma tienen, de qué colores son y qué ilustraciones se ven en ellos, cuáles son sus semejanzas y por qué?, en qué se parecen, en qué se diferencian, cómo pueden separarlos para organizar una colección, cuáles pueden poner juntos y cuáles no; y en fin, plantee todos aquellos cuestionamientos oportunos que les ayuden a descubrir variadas opciones para establecer diversos criterios para clasificarlos.

Por último llévelos a que decidan una clasificación definitiva para organizar su colección y determinen sus clases y subclases.

Ya que este tipo de experiencias ayudan al niño a organizar su pensamiento en forma cada vez más lógica, es conveniente aprovechar cualquier oportunidad para llevar a cabo tantas

colecciones como sea posible (de botellas, papeles, envolturas, etiquetas, estambres, telas, piedras, caracoles, conchas de mar, etc.).

Nota:

Lo importante es, que cuando se haga este tipo de actividades, sean los niños quienes determinen los diferentes criterios para realizar la clasificación y así la educadora los llevará a descubrir y establecer las clases y subclases de la colección.

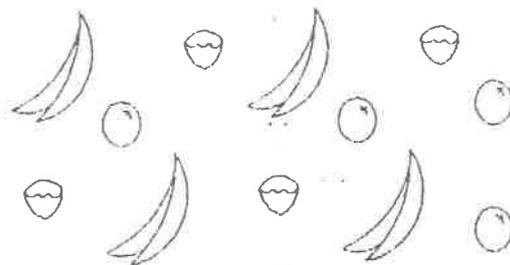
Estrategia # 3

Actividad: Clasificar conjuntos.

Material: Fresas, naranjas, plátanos.

Técnica y consigna: La maestra reparte el material y dice: Vamos a ordenar estas frutas poniendo "junto lo que va junto".

Ejemplo:



Descripción de la Actividad

En actividades como el mercado, conocer diferentes tipos de frutas, o qué ingredientes tendríamos que usar para hacer una ensalada de frutas, etc.

Platicar con los niños, cuestionarlos sobre las frutas, cómo son, de qué color son, cuál es su olor, son todas iguales?, en qué se diferencian unas de otras.

Propiciar en los niños que ellos con sus propias palabras digan cómo son, qué forma tienen, etc.

Y ya teniendo las diferentes frutas se le pide a los niños que las observen y que busquen cuáles podrían ser sus semejanzas y sus diferencias.

Y se les invita a los niños a que las organicen de alguna forma y después se le pueda decir: pon junto lo que va junto.

Pueden intentar hacer la clasificación por conjuntos e incitarlos a que busquen otras formas en que se podría clasificar, ya que de lo que se trata es que el niño encuentre los diferentes criterios de clasificar una misma colección y que finalmente elija alguna.

Estrategia # 4

Actividad: Clasificar envases de plástico.

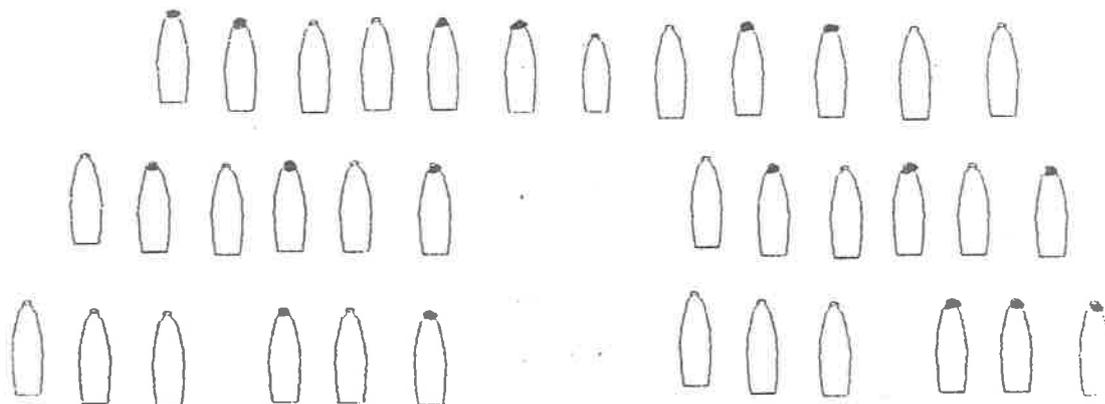
Objetivos: Favorecer la formación de conjuntos estableciendo clases y subclases.

Material: Envases grandes, chicas, con tapa y sin tapa.

Descripción de la Actividad:

Cuando se está trabajando en área de ciencias naturales, o en cualquier momento de alguna otra actividad, podríamos usar los diferentes tipos de envases que se encuentran en esa área, platicando con los niños cuestionándolos sobre el tipo de botellas que ahí se encuentran, que las observen y preguntarles cómo son, son todas iguales? o hay algunas diferentes, ustedes qué piensan y qué diferencias encuentran entre ellas.

Y una vez que los niños las observaron y que están interesados en esa actividad, involucrarlos y pedirles que si podrían hacer una clasificación afectiva, que clasifiquen según sus impulsos o emociones, o deseos, hecha esta clasificación se pide a los niños que reduzcan el número de colecciones diciéndoles: podríamos hacer menos montones, como en la figura siguiente.



Estrategia # 5

Actividad: Jugar a los trompos.

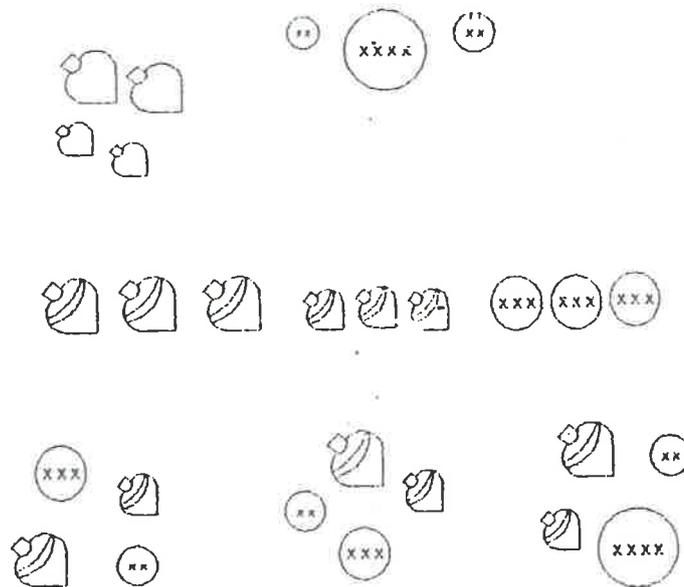
Objetivos: Descubrir criterios de clasificación.

Material: Trompos, pelotas de diferentes tamaños y colores.

Descripción de la Actividad:

Cuando los niños salgan a jugar afuera del salón, esto podría ser en educación física o cantos, ritmos y juegos.

El maestro les dice: ahora vamos a jugar a los trompos, ¿quién sabe hacer bailar un trompo?; y también vamos a jugar con las pelotas, y así el maestro reparte el material y dice vamos a ordenar estos juguetes, poniendo "junto lo que va junto"; y una vez que el niño construyó la colección, se les cuestiona: ¿podrías hacerlo de otra manera? y así seguirlo cuestionando hasta tratar de conseguir que el niño utilice diferentes criterios de clasificación (forma, tamaño, color).



Estrategia # 6

Actividad: Organizar el Área de la casita.

Objetivos:

Material: Ropa, zapatos, pelucas, cosméticos, collares, pulseras, trastecitos, cajas y latas de comida vacías, cubiertos, cajas de cartón, botones, papel de colores, pintura de colores y brochas.

Descripción de la Actividad

Ante todo el primer paso a seguir es conversar con los niños sobre el orden de área de la casita y se les cuestionará para que cada uno exprese su opinión sobre este tema, después se llegará a un acuerdo sobre lo que harán.

Podría ser determinar en qué parte de la casita van los objetos y la educadora los cuestionará si los objetos que están ahí pueden ir en cualquier lugar de la casa.

Clasificarlos de acuerdo al lugar que les corresponde: los niños pondrán los de la cocina en ella, los de la sala ahí, etc., cuando la educadora les diga la técnica y consigna "pon junto lo que va junto".

Lavar o limpiar los platos sucios y colocarlos en la parte correspondiente según su utilidad, forma, tamaño, color.

Acomodar los objetos reunidos y las cajas botes poniéndolos en su lugar, de acuerdo al criterio que los niños hayan

establecido.

Y después determinar a qué jugarán en el área de la casita y así decidirán qué juego prefieren jugar en esta área.

Dramatizar el juego e intercambiar los papeles, y los niños determinarán el tiempo de duración para intercambiar los papeles.

Estrategia # 7

Actividad: Clasificar botones.

Objetivo: Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.

Material: Botones cuadrados y redondos, chicos y grandes, de diferentes colores.

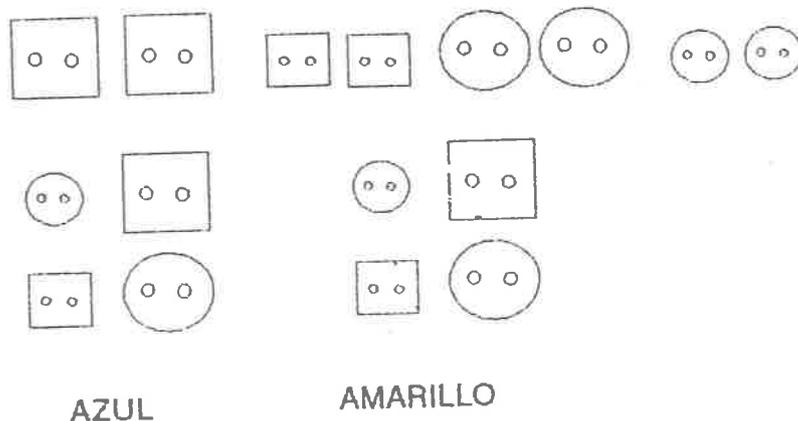
Descripción de la Actividad:

Primeramente se les platica sobre la actividad que van a realizar, para que el niño se interese y se involucre en esta actividad, se les pregunta a los niños que si todos los botones son iguales, qué diferencias creen que se encuentran entre éstos y se tiene que propiciar que los niños expliquen con sus propias palabras, cómo son, qué forma tienen.

Se les dice a los niños la técnica y consigna, vamos a ordenar estos botones poniendo "junto lo que va junto".

Y una vez que el niño construya la colección se les cues-

tiona: ¿podrías hacerlo de otra manera?, hasta tratar de que sea el propio niño el que utilice diferentes criterios de clasificación.



Estrategia # 8

Actividad: Clasificar crayones.

Objetivos: Elaborar una clasificación de clases y subclases.

Material: Crayones gordos, flacos con papel y sin papel.

Descripción de la Actividad

Esta actividad se podría realizar en el área gráfico plástica, utilizando los crayones que se encuentran en esa área, se les cuestiona a los niños sobre si todos son iguales o si hay algunos diferentes y qué diferencias encuentran entre ellos.

Una vez que los niños estén interesados en esta actividad

Estrategia # 9

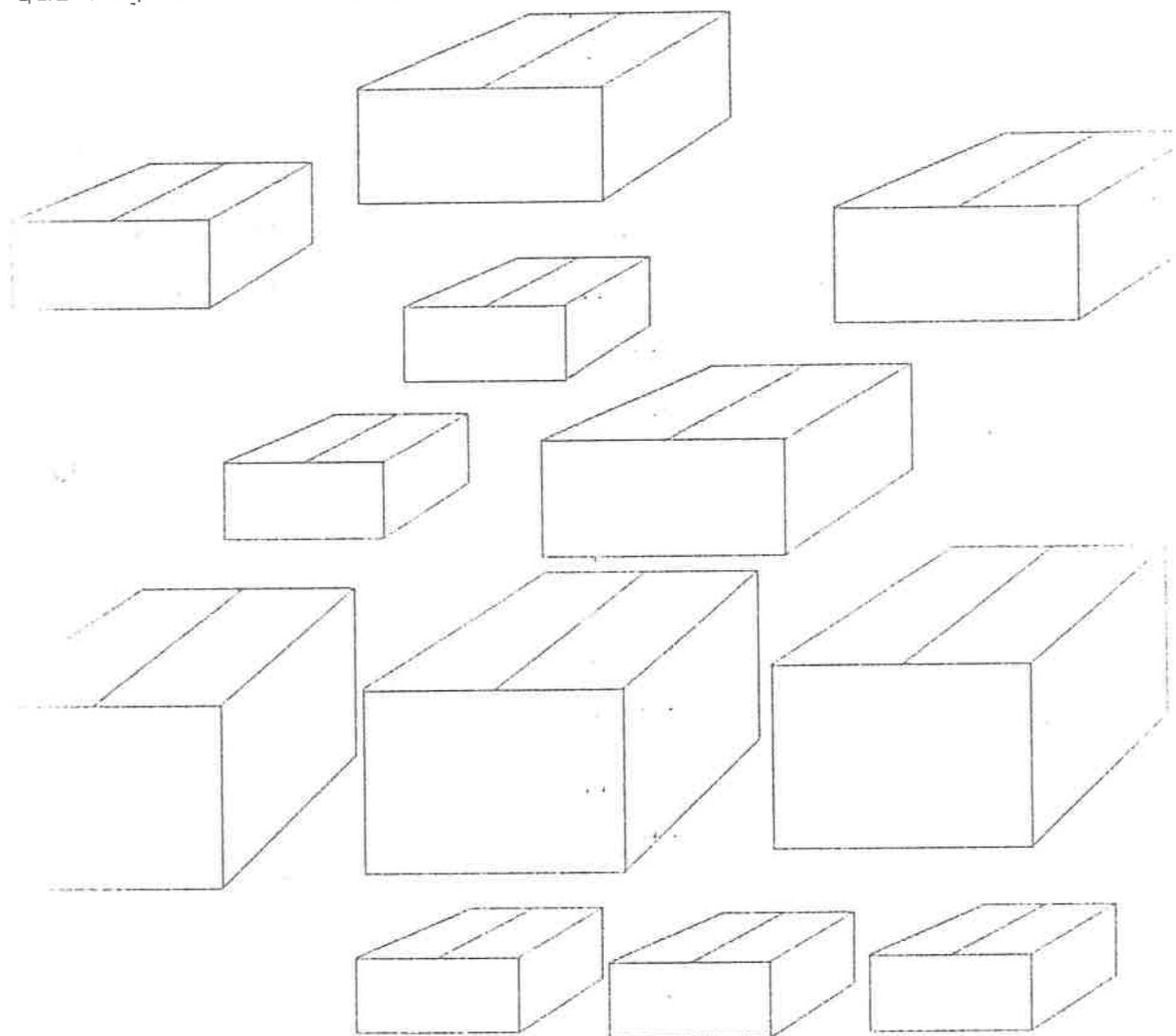
Actividad: Clasificar grande pequeño.

Material: Cajas grandes y pequeñas.

Descripción de la Actividad

Primeramente se conversa con los niños sobre la actividad que van a hacer a continuación.

Se les cuestiona a los niños si todas las cajas son del mismo tamaño o si hay algunas pequeñas, y una vez que los niños se involucren con la actividad de las cajas se les pide que hagan la clasificación.



Estrategia # 10

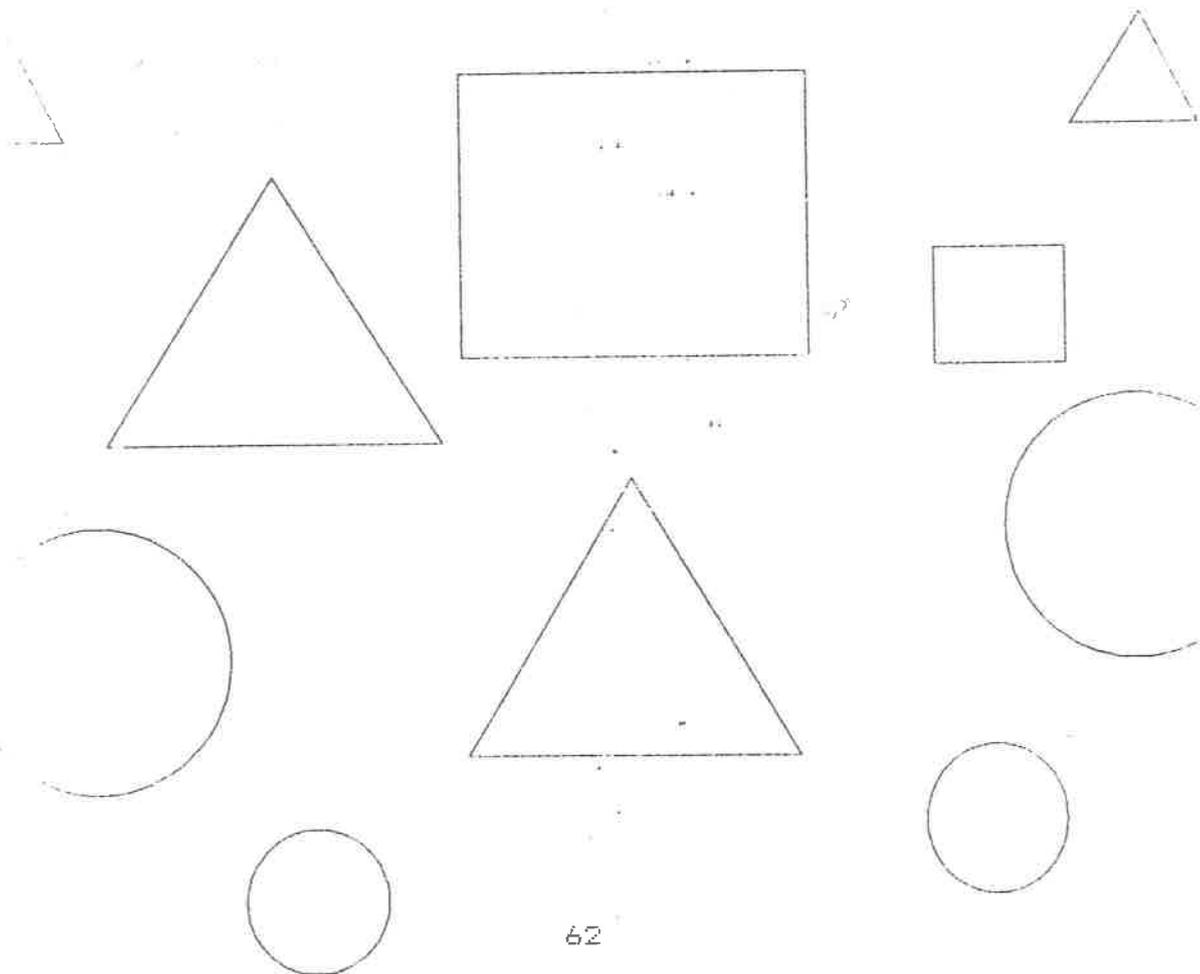
Actividad: Clasificar por tamaños.

Material: Figuras geométricas, triángulos grandes y pequeños, círculos grandes y pequeños.

Descripción de la Actividad

Se les platica sobre la actividad que van a realizar para que el niño se interese en ella, y se les pregunta a los niños que si todas las figuras que vemos son iguales, ¿qué creen? y qué diferencias encuentran entre éstas.

Después los niños tienen que expresar lo que ellos observaron con sus propias palabras y hacer la clasificación por tamaños.



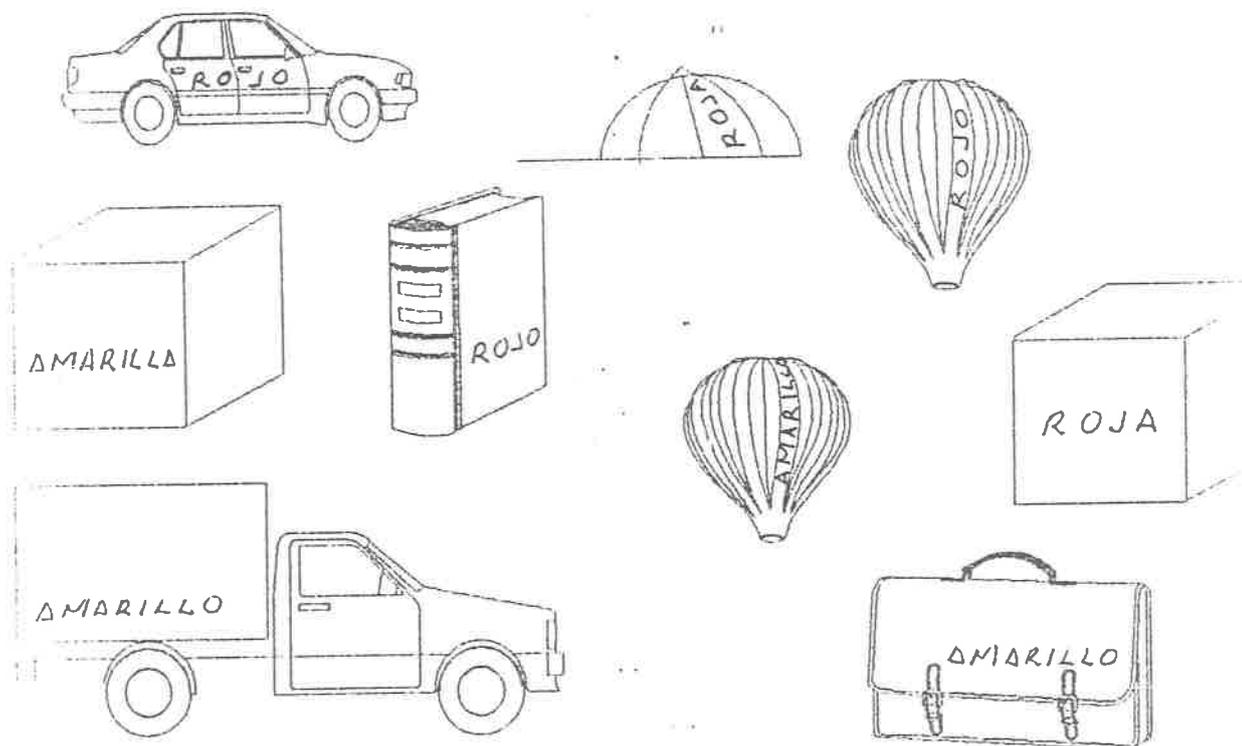
Estrategia # 11

Actividad: Clasificar por color.

Material: Carro juguete rojo, libro rojo, cachucha roja, trompo rojo, caja roja, caja amarilla, trompo amarillo, troca juguete amarilla, bolsa amarilla.

Descripción de la Actividad

Se platica con los alumnos sobre la actividad que van a hacer, a continuación se les pide que observen el diferente material y se les cuestiona que si todos los objetos son iguales, ustedes ¿qué creen?, qué diferencias encuentran entre sí y en qué se podrían parecer; y se deja que el niño conteste con sus propias palabras y que lleguen a una conclusión entre todos.



Estrategia # 12

Actividad: Clasificación por color y forma.

Material: Figuras geométricas, cuadrados azules, grandes y chicos, círculos amarillos grandes y pequeños, triángulos rojos grandes pequeños.

Descripción de la Actividad

Esta actividad se puede llevar a cabo en cualquier época del año escolar, se les pide a los niños que observen el material que se enseña y que mencionen algunas diferentes formas de organizarlos, y que también busquen algunas diferencias entre sí; y la técnica y consigna es poner "junto lo que es junto", y una vez que el niño construyó la colección se le cuestiona que si podrían hacerlo de otra manera y así seguir cuestionándolos, hasta que el niño utilice los diferentes criterios de clasificación.

Estrategia # 13

Actividad: Ir al mercado.

Objetivo: Realizar clasificación tomando como criterio la numerosidad de los conjuntos.

Material: Las frutas que hay en el mercado que sirvan para una ensalada de frutas.

Descripción de la Actividad

En el proyecto de ir al mercado para conseguir frutas para hacer una ensalada, se les puede incitar a los niños para que sean ellos quienes decidan cuantas naranjas van a poner en cada montón, cuantas peras, cuantas manzanas, etc. y es así que los niños en esa acción estarán clasificando según la numerosidad de los conjuntos de frutas.

Al llevar a cabo esta actividad se pide a los niños que cuantifiquen las frutas, se les dice que hay que verificar si hay la misma cantidad en una bolsa que en otra, preguntarles por ejemplo: ¿todas las bolsas tienen la misma cantidad de frutas?, ¿cuántas frutas le faltan a esta bolsa para que tengan igual cantidad?, ¿cómo sabes que tienen el mismo número de objetos?

Estos cuestionamientos son muy importantes para que el niño vaya descubriendo algunas propiedades del número y no sólo repita de memoria la serie.

Estrategia # 14

Actividad: Clasificar frutas.

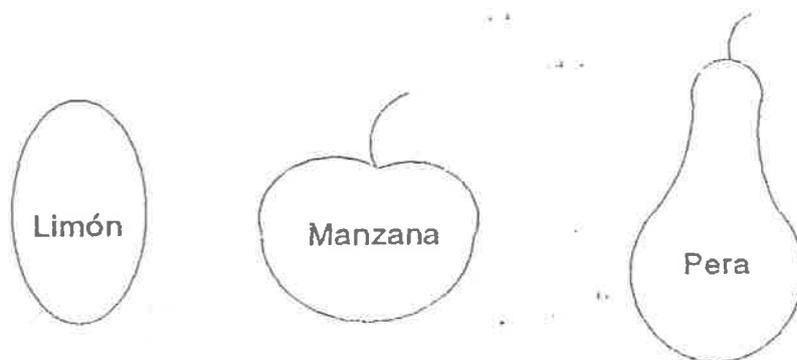
Material: Limones, manzanas, peras.

Descripción de la actividad

Esta actividad se puede llevar a cabo cuando estamos viendo el proyecto de conocer el mercado, llevar a los niños a una visita, y compraríamos fruta, platicaríamos con ellos sobre di

cha actividad, los cuestionaríamos sobre si todas las frutas son de un mismo color, si todas son iguales, en qué se diferencian, etc., y que los niños con sus propias palabras digan cómo son, etc. Ya que los niños se interesaron en la actividad, decirles o más bien, se les invita a que las organicen de alguna forma y se les puede decir "pon junto lo que va junto".

FRUTAS



Estrategia # 15

Actividades: Clasificar grande, pequeño.

Material: Frascos grandes y pequeños.

Descripción de la actividad

El primer paso es interesar al niño en esta actividad, se

les pregunta si todos los frascos son iguales, que si son del mismo tamaño o qué piensan y una vez que los niños nos contestaron las preguntas se les pide que hagan la clasificación.

Estrategia # 16

Actividad: Clasificación por tamaño.

Material: Una caja grande, una pequeña, un carro grande y pequeño, un osito de peluche grande y pequeño, una pelota grande y pequeña, un yoyo grande y pequeño.

Descripción de la Actividad

Primero se conversa con los niños sobre la actividad y se les pide que observen el material, y ya una vez que los niños se interesaron en ella se les invita a ver en qué caja podrían guardar los juguetes sig., y se les pide a los niños que expliquen con sus propias palabras, lo que realizaron.

Estrategia # 17

Actividad: Realizar entrevistas.

Objetivo: Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

Material: Hojas de papel, crayones, material del salón.

Descripción de la Actividad

En primer lugar se platica con los niños sobre el proyec-

to que ellos escogieron con anticipación, que fue la carpintería y se les lleva de visita para que conozcan su funcionamiento y todo lo que se encuentre en ese lugar.

En dicho lugar los niños le preguntarán unas cosas que ya con anterioridad se habían puesto de acuerdo, y estas preguntas son: ¿ cómo hace para encontrar los clavos, el serrucho, el martillo, el cepillo, la lija, el pegamento, etc.?

- ¿Cómo está organizado su taller?
- ¿porqué lo organizó así?
- ¿qué ventajas tiene que sus cosas estén organizadas de esta manera?
- ¿qué sucederá cuando las cosas no estén en su lugar?

Los niños representarían gráficamente estas preguntas con sus propios símbolos para acordarse de lo que van a preguntar. Ya estando en el salón de clases se les pide a los niños que recuerden lo que le contestaron a la persona encargada de la carpintería. Enseguida se les invita a organizar los materiales de las áreas, de modo que los niños sepan dónde están y puedan utilizarlos cuando los necesitan.

Estrategia # 18

Actividad: Hacer una colección.

Objetivo: Realizar una colección estableciendo clases y sub-clases.

Material: Una caja, estampillas postales de diferentes tipos

(de preferencia usadas).

Descripción de la Actividad

Vamos a ejemplificar una colección de timbres postales, se reúne con los niños y se les pide que formen equipos y que nombren un jefe para que se haga cargo de recoger y guardarlos en una caja en donde estará el nombre de los integrantes del equipo. Se decide cuánto tiempo se les dará para que recolecten los timbres; se les anima a los niños para que procuren conseguirlos de diferentes figuras, formas y tamaños.

Cuando ya se haya cumplido el plazo se les pide a los integrantes del equipo que lo muestren y describan algunas de sus características y se les puede hacer preguntas como las siguientes: ¿cuántos timbres postales reunieron en este equipo?, si son bastantes, se les anima a pensar ¿cómo se le puede hacer para saber si tienen la misma cantidad que otro de los equipos?

Se les pide que observen qué forma tienen, qué ilustraciones se ven en ellos, cuáles son semejantes y porqué en qué se parecen, en qué se diferencian, cómo pueden separarlos para organizar una colección, cuáles pueden poner juntos y cuáles no, y en fin, se les plantean todos aquellos cuestionamientos oportunos que les ayuden a descubrir variadas opciones para establecer diversos criterios para clasificarlos.

Por último llévelos a que decidan una clasificación definitiva para organizar su colección y determinen sus clases

y subclases.

Estrategia # 19

Actividad: Clasificar juguetes.

Material: Carros y avioncitos de diferentes tamaños.

Descripción de la Actividad

Al comenzar esta actividad se platica con los niños para que estos se interesen e involucren en dicha actividad, se les muestra para que los observen y después se les cuestiona que si todos los juguetes son iguales, ¿qué creen? y ¿qué diferencias encuentran entre ellas? y se deja que los niños expliquen con sus propias palabras cómo son y qué forma tienen.

Después se les dice la técnica y consigna vamos a ordenar estos juguetes poniéndolos "junto lo que va junto".

Y una vez que el niño construyó la colección se le cuestiona, podríamos hacerlo de otra manera, hasta tratar de que sea el propio niño el que utilice diferentes criterios de clasificación.

Estrategia # 20

Actividad: Clasificar hojas.

Objetivo: Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.

Material: Carpeta de argollas con micas, marco con cristal, o cualquier otro objeto que se tenga a la mano y que pueda servir para colocar la colección.

Descripción de la Actividad

Cuando los niños salgan de visita o paseo al campo, cuando los niños estén observando sus germinadores, o cuando se realicen labores de jardinería, en el jardín de niños, cuando empiezan a retoñar las plantas al inicio de la primavera, o en cualquier otro momento de las actividades, platicando con los niños, cuestionando sobre el follaje de los árboles, o ¿se han fijado cómo son las hojas de las plantas?, ¿son todas iguales, qué creen?, ¿qué diferencias encuentran entre ellas?

Propiciar que los niños expliquen con sus propias palabras cómo es (la punta de las hojas), ¿qué forma tienen?, etc.

Una vez interesados invítelos a coleccionar hojas, para ello pueden realizar una salida al campo o visitar un jardín botánico o simplemente recolectar hojas de los alrededores del jardín de niños.

Teniendo ya recolectadas las diferentes hojas, pida a los niños que las observen, propicie que busquen, cuáles son sus semejanzas y sus diferencias, para el caso hay que proporcionarles una lupa para que puedan observar las hojas.

Invitar a los niños que las organicen de alguna forma, que puede ser decirles "pon junto lo que va junto".

Pueden intentar hacer una clasificación por tamaño, incitarlos a buscar otras formas de clasificarlas.

Una vez hecha la clasificación, la podemos poner en un cuadro en el área de ciencia o enmarcarla y colocarla en una carpeta o en cualquier lugar que ellos escojan.

Lo más importante es que el niño encuentre distintos criterios para clasificar una misma colección y finalmente elija alguno de los mencionados en el grupo.

CONCLUSIONES

El Jardín de Niños, considera el desarrollo infantil como un proceso Integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad en el proceso de construirse como sujeto.

Estas ideas han permitido conformar en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el programa de preescolar. Esto es, su estructura por proyectos. (1)

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferen

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar.

tes pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí.

Para esto la educadora deberá estar abierta a las posibilidades de participación y toma de decisiones, que los niños muestren. Ya que la función general de la educadora es guiar, promover orientar y coordinar todo el proceso educativo.

Por lo tanto es necesario tener presente que ha de entender el punto de vista de los niños y comprender su lógica, la cual se expresa a través de lo que dicen, dibujan y construyen dentro de sus juegos y actividades.

Recordar que el niño preescolar es un ser en desarrollo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de sus relaciones que establece con su familia y miembros de su comunidad en que vive, por lo que un niño es:

- Un ser Único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

Con las actividades que se presentan, el niño puede obtener una experiencia rica, ya que por medio de sus compañeros que aprenderá a clasificar ciertos materiales y con el apoyo de la educadora o de sus padres, en caso de encontrarse en su

hogar.

El niño sabrá de esta manera, que existen diversos criterios de clasificación y en un momento dado se dará cuenta de que sus criterios son inciertos o están en lo correcto.

Por supuesto que el niño no lo ha pensado de esta forma, sólo pasará de un nivel a otro, el cual se puede registrar en el cuaderno de evaluación permanente, en el cual se anotarán todos los acontecimientos más relevantes de cada alumno y así el niño se dará cuenta cuando vea a algún compañero realizando acciones del nivel anterior y lo corregirá por este motivo, es mejor el trabajo entre los niños, que dirigidos completamente por la educadora.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita y otros. "Fundamentación Psicológica". Planificación General del Programa. SEP, México, 1986.
- ARROYO, Margarita y otros. "Libros 1, 2 y 3", Programa de Educación Preescolar. SEP. México, 1986.
- DE AJURIAGUERRA, J. "Manual de Psiquiatría Infantil". Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. México. 1986
- DIVISION DE SERVICIOS TECNICOS DE EDUCACION PRIMARIA. "Clasificación". Operaciones Lógico-matemáticas. Chihuahua, Chih. 1990.
- LABINOWICZ, Ed. "Causalidad". Introducción a Piaget. Sistemas técnicos de Edición. México. 1986.
- LABINOWICZ, Ed. "Egocentrismo: el Marco de la Referencia Infantil". Introducción a Piaget. Sistemas Técnicos de Edición. México, 1986.
- LABINOWICZ, Ed. "Eliminando Contradicciones Hundirse y Flotar". Introducción a Piaget. Sistemas Técnicos de Edición. México. 1986.
- LABINOWICZ, Ed. "Una Relación de Relaciones: El Balanceo". Introducción a Piaget. Sistemas Técnicos de Edición. México. 1986.
- LERNER, Delia. "Clasificación, Seriación y Concepto de Número". Contenido de Aprendizaje. UPN. México. 1983.
- NEMIROVSKY, Myriam y otros. "Construcción del Concepto de Número". Contenido de Aprendizaje. UPN. México. 1983.
- NEMIROVSKY, Myriam y otros. "¿Cómo Favorecer en los Niños la Construcción del Concepto de Número?". Contenidos de Aprendizaje. UPN. México. 1983.
- RABASA, Emilio O. y otros. "Artículo 3º Constitucional". Ant. Pedagogía: La Práctica Docente. UPN. México. 1985.
- Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación. SEP. Agosto 1993.