

Universidad Pedagógica Nacional

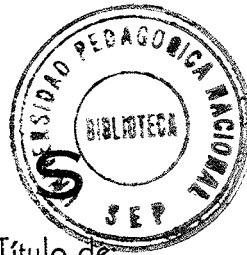


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 305 COATZACOALCOS, VER.

✓
"Los Libros de Texto Gratuitos de Historia
como un Instrumento de Reproducción
Ideológica de la Clase Dominante para
mantenerse en el Poder".

TESIS



Que para Obtener el Título de:

Licenciado en Educación Primaria

PRESENTAN:

María Guadalupe Cruz Cruz

Hermelinda Kempis Robles

Margarita José San Juan

Rubén Marín García

Santiago Antonio Hernández

Coatzacoalcos, Ver.

1994

CAA 1005 94

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 19 de abril de 1994.

C. PROFRES.:

MARIA GUADALUPE CRUZ CRUZ
HERMELINDA KEMPIS ROBLES
MARGARITA JOSE SAN JUAN
RUBEN MARIN GARCIA
SANTIAGO ANTONIO HERNANDEZ


P r e s e n t e s :

En mi calidad de Secretaria de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LOS - LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE HISTORIA COMO UN INSTRUMENTO DE REPRODUC-- CION IDEOLOGICA DE LA CLASE DOMINANTE PARA MANTENERSE EN EL PODER". Op-- ción: Tesis; a propuesta del Profr. Leonardo Gómez Navas Chapa, mani-- fiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al res-- pecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFRA. CATALINA GOMEZ MATA
Secretario de la Comisión de Titulación
de la Unidad U.P.N. 305.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 30E
305 COATZACOALCOS, VER.

DEDICATORIA

CON AFECTO Y AGRADECIMIENTO AL
LIC. LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA

INDICE

INTRODUCCION	PAG 4
--------------------	----------

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1) ANTECEDENTES	9
2) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
3) JUSTIFICACION	24
4) OBJETIVOS	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1) NEUTRALIDAD IDEOLOGICA	28
a) IDEOLOGIA	31
2) ANALISIS DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACION EDUCATIVA	35
a) TEORIA FUNCIONALISTA	36
b) TEORIA ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA	38
c) TEORIA DE LA REPRODUCCION	42
3) ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO	48
a) CUADRO COMPARATIVO DEL TEMA DEL PORFIRIATO	66

CAPITULO III

METODOLOGIA	73
-------------------	----

CAPITULO IV

CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	89

INTRODUCCION

Las ideas de los hombres ayudan a transformar la sociedad en la que viven. El conjunto de ideas de determinado *grupo social* en un contexto dado acerca del mundo, es fundamental para su transformación.

Las ideas que se adquieren en relación con el medio que rodea al objeto de estudio, son influenciadas en gran parte por el aporte cultural que recibe de diversas instituciones, tales como la familia, los grupos sociales, la escuela, la iglesia, etc., y es en la escuela en la que mediante contenidos académicos y orientaciones implícitas del maestro donde se adquiere gran parte de la ideología de la clase social dominante. La transmisión de esta ideología en nuestro país se hace, a más de otros aspectos, mediante los libros de texto gratuitos, por lo que resulta importante hacer un análisis de los contenidos de tales libros de texto que se manejan en la enseñanza elemental.

El presente trabajo está fundamentado en la investigación documental, porque el problema elegido requiere apoyo de

materiales provenientes de libros, revistas, periódicos, documentos públicos y privados, etc. En él se analizan los libros de texto gratuitos de Historia o de Ciencias Sociales según sea el caso, acerca de la ideología implícita en ellos, para lo cual se ejemplifica el tema del porfiriato en las tres reformas educativas, que han modificado a los libros de texto de Historia o Ciencias Sociales durante los gobiernos de los presidentes: Lic. Adolfo López Mateos, Lic. Luis Echeverría Alvarez y Lic. Carlos Salinas de Gortari.

El análisis se realiza en: los libros de texto gratuitos de Historia y Civismo¹ de cuarto grado en el período presidencial del Lic. Adolfo López Mateos; en el libro de Ciencias Sociales² de cuarto y sexto grados en la reforma del Lic. Luis Echeverría Alvarez y en cuarto, quinto y sexto grados del libro de Historia³ de la actual Modernización Educativa que promueve el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, ya que es en esos libros que aparece el tema del porfiriato.

Al analizar los contenidos históricos que se mencionan en cada libro referido, se nota que algunos textos hacen destacar más un hecho histórico, mientras que otros lo reducen al mínimo, lo cual hace pensar que existe un interés especial en esas modificaciones.

¹ En adelante se mencionarán como: Libro de Historia y Civismo¹; Libro de Ciencias Sociales² y Libro de Historia de México³.

El trabajo está dirigido principalmente a los docentes en servicio, con el propósito de formar en ellos un criterio sobre las cuestiones ideológicas en los libros de texto y a la vez reestructurar nuestra práctica cotidiana, fomentando la participación y crítica de todos los elementos de la labor educativa, en torno a los contenidos que se mencionan a nivel primaria.

Se inicia con el planteamiento del problema: sobre el análisis de los libros de texto gratuitos de Historia como instrumento ideológico. Sigue una justificación del por qué se aborda el problema y la importancia que tiene el análisis del mismo. A continuación aparecen los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación y el análisis.

La segunda parte del trabajo abarca el marco teórico, conformado por cuatro capítulos. En el primero se sostiene que no existe neutralidad ideológica en la investigación social, porque la ideología se hace presente de una manera u otra en el surgimiento de una teoría o en la búsqueda de la verdad.

En el segundo tema se examinan tres corrientes de interpretación social: Funcionalista, Estructural-Funcionalista y la Teoría de la Reproducción, por ser las más comunes y privar en nuestro medio. De ellas destacamos la Teoría de la Reproducción sostenida por Giroux, Althusser y Bourdieu, quienes hacen énfasis sobre el papel que juega la escuela como aparato

Epistemología

Sociología

↑
Planteamiento?

reproductor de ideología. Sin embargo, es Bourdieu quien al visualizar los problemas educativos desde un punto de vista socio-económico e ideológico se acerca más al problema aquí planteado; por lo que se retoman los preceptos teóricos de este autor los que sirven de base para sustentar la presente investigación.

Por último, se examinan los libros de texto de Historia durante las tres reformas educativas, para comparar algunos contenidos que aparecen en cada texto. Asimismo, se presenta un cuadro comparativo para mostrar los diferentes enfoques ideológicos que se le han dado a un mismo hecho (el porfiriato) en las tres reformas educativas.

Este trabajo tiene la intención de hacer reflexionar acerca de la transmisión ideológica que se da a través de los libros de texto de Historia; con dedicatoria especial a los profesores que diariamente se enfrentan en las aulas a interrogantes que surgen acerca de su función como docentes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

La historia nos demuestra que la educación pública ha sido una preocupación del Estado, por ser ella pilar en la conformación de generaciones futuras. Dentro de la necesidad que implica la formación educativa de nuevas generaciones, se plantea el problema de la distribución de libros de texto gratuitos que sirvan de guía y base a toda la población educativa para unificar los contenidos educativos de los niños de todo el país.

El reparto gratuito de libros de texto, existió desde la época porfiriana. Posteriormente se continuó con algunos gobiernos. Estos se llevaron a cabo adquiriendo ejemplares en las librerías para hacer donaciones a los niños; sin embargo, los libros nunca fueron suficientes para la población escolar. Cabe señalar que los libros, a pesar de ser aprobados oficialmente para ser utilizados en las escuelas primarias, no reunían las condiciones pedagógicas necesarias².

Un intento más serio para resolver este problema data del

²

Cf. GONZALEZ PEDRERO, Enrique. "Historia de los libros de texto gratuitos". 5a ed. México 1982. p.p. 25-26.

período gubernamental del Gral. Lázaro Cárdenas del Río, en donde dentro de su propia Secretaría de Educación Pública creó la Comisión Editora Popular. La presidencia de la Comisión, fue encargada al Lic. Antonio Luna Arroyo, tras haberle sugerido al presidente el proyecto de editar por el mismo gobierno, los libros de texto que se repartirían gratuitamente en los medio rurales. Esto se llevó a efecto de inmediato, tomando la vicepresidencia de la Comisión el Lic. Adolfo López Mateos.

Al llegar el Lic. López Mateos a la Presidencia de la República, creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, bajo la consideración que la Educación Primaria debía ser impartida por el Estado, ser gratuita para los educandos por mandato constitucional y, tendiente a acentuar en ellos el sentimiento de sus deberes hacia la patria³.

El entonces Presidente de la República, hizo responsable a la Comisión de fijar con apego a los programas respectivos, las características de los libros de texto. Debían también capacitar al personal para cumplir eficazmente su misión de elaborar los libros, sin perder de vista los lineamientos anteriores.

En el decreto expedido en febrero de 1959 por el Lic. Adolfo López Mateos se proponía la elaboración de los libros de texto gratuitos, lo cual causó aceptación en la opinión pública. Hubo

³ Ibid. p. 27.

sin embargo, algunos sectores educativos, que censuraban que el decreto se impusiera coercitivamente; decían que los libros de texto gratuitos sí se podían admitir, pero no en su carácter de únicos y obligatorios*.

La Sociedad Mexicana de Autores de Libros Escolares, formuló razones pedagógicas contra tal coerción, y solicitó un dictamen jurídico de la Barra de Abogados, la que solicita, dio a conocer a la Secretaría de Educación Pública en enero de 1960, que esa corporación profesional consideraba que el establecimiento de libros de texto con las características señaladas, era un acto anticonstitucional, porque pugnaba con lo dispuesto en los artículos tercero, séptimo y veintiocho de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Era ilegal porque contravenían disposiciones vigentes de la Ley Orgánica de la Educación Pública, y era contradictorio respecto a la naturaleza de la educación y cultura.

Por su parte, la Unión Nacional de Padres de Familia, en mayo de 1962 con apoyo en las jornadas sobre libertades pedagógicas -celebradas en mayo de 1961, en el Palacio de la UNESCO de París- hizo público un acuerdo de admitir la gratuidad de los libros de texto, pero de rechazar su carácter obligatorio.

En la elaboración de los libros, se enfrentó el problema de cómo mantenerlos actualizados. Este problema implicaba dos

* Ibid. p. 31.

niveles de trabajo: primero, que el contenido científico y técnico estuviera al día, y segundo, que a través de éste mismo esquema se pudiera establecer un mecanismo de actualización permanente para los maestros.

Por cada asignatura y grado, se elaboró un libro para el maestro, mediante el cual se pretendía no sólo mantener al día sus conocimientos, sino también ofrecer las sugerencias sobre la asignatura, y darle orientaciones sobre la manera de seleccionar y utilizar el material de los libros. El auxiliar didáctico, en permanente revisión, constituyó un esquema de actualización para el magisterio. Esos libros de texto eran más formativos que informativos, sus contenidos se podían adaptar a distintas necesidades regionales.

A partir de la creación de los libros de texto gratuitos, se han elaborado tres reformas educativas a los planes y programas en el área de Ciencias Sociales de Educación Primaria. La primer revisión se realizó en el período presidencial del Lic. Adolfo López Mateos (1959-1964). Este plan definía como programa de las Ciencias Sociales a la Historia, la Geografía y el Civismo, señalando que la enseñanza debería basarse en la experiencia del alumno, para que el aprendizaje no sólo se diera a través de la información sino que se basara en la comprensión de los contenidos por parte de los educandos.

La finalidad que se perseguía para cada asignatura de esta

área, planteaba la necesidad de proporcionar y desarrollar en el alumno conocimientos, habilidades, hábitos, especialidades y actitudes acordes a cada una de las metas.

Para lograr esta primera edición de libros, hubo la necesidad de realizar siete concursos que se llevaron a cabo entre los años 1959-1967. Para las materias de Historia y Civismo, los concursos resultaron efectivos en la mitad de los casos, ya que los libros para los grados de primero, segundo y cuarto, fueron realizados por contrato; los grados de tercero, quinto y sexto, obtuvieron sus libros mediante concursos.

Una segunda reforma educativa se llevó a cabo en el período presidencial del Lic. Luis Echeverría Alvarez. Esta inició a partir de una serie de encuestas, intercambios, mesas redondas, encuentros y trabajos de evaluación directa; se trataba de hacer del educando un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su país, dejando a un lado la educación tradicional. De esta nueva reforma, y en el caso específico de las Ciencias Sociales, se basó en el objetivo general señalado en los programas, que era el de introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive, comprendiéndola como un producto del pasado. Por otra parte, se sustituye el estudio de tres materias que antes se enseñaban de manera independiente: Historia, Geografía y Civismo. Este cambio tenía como finalidad estudiar al hombre como ser eminentemente social, englobando conocimientos de Antropología, Geografía Humana, Economía, Sociología, Ciencias Políticas e

Historia. Esta reforma no quedó exenta de la crítica. Se argumentaba que en los libros se "exaltaba el socialismo, y tendían a destruir cualquier régimen de propiedad privada, incitaban a la lucha de clases y justificaban en cierta forma la violencia; enfrentaban al campesinado con los sectores urbanos e industriales e invitaban al maestro a presentarse como semejantes a los dueños de fábricas y a los países industrializados explotadores"⁵.

La anterior reforma del libro de texto gratuito se mantuvo vigente desde el año de 1972 al período presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari, dándose inicio a una nueva reforma educativa. Esta última tiene como objetivos principales la reorganización del Sistema Educativo Nacional y la revaloración de la función social que desempeñan los maestros mexicanos.

Uno de los propósitos más importantes es el de llevar a cabo una reforma integral de los contenidos consistentes en el reestablecimiento del estudio sistemático de la Historia, la Geografía y el Civismo, principalmente en los grados de cuarto a sexto de primaria.

En las Ciencias Sociales en general, pero específicamente en la enseñanza de la Historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como

⁵ BRAVO AHUJA, Víctor, y CARRANZA J. A. "La obra educativa". SEP, México 1976. p.p. 49-50.

elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la formación conciente y madura de la identidad nacional.

La presente reforma no se ha concluido por completo a la fecha. Debido a la repentina elaboración del programa se han hecho los nuevos materiales superficialmente y necesitan ser reevaluados nuevamente. El programa Emergente de Actualización al Magisterio dado en agosto de 1992 a todos los maestros surgió como una necesidad de ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos, que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social, además de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad en la formación de la enseñanza básica.

A pesar de todos los esfuerzos por parte del gobierno, maestros y padres de familia, este programa no satisfizo las necesidades del magisterio, debido a que no se impartió directamente a los maestros en servicio: los cursos fueron impartidos a personas que fungirían como monitores ante los directores de escuela y posteriormente éstos lo reproducirían a los maestros de base; de tal forma que el propósito inicial, que consistía en informar a los maestros sobre los cambios implementados en los programas de estudio, quedó distorsionado e incompleto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos tiempos, sobre todo durante el gobierno actual, se ha otorgado especial interés a la enseñanza de la Historia de México. En tal sentido, se renovaron los libros de texto gratuitos y se han lanzado convocatorias para que la ciudadanía en general, participe en la elaboración de un nuevo libro de Historia, que sirva como guía para el aprendizaje de la misma a nivel nacional.

Con la finalidad de mejorar la educación y de actualizar la enseñanza de los contenidos, el gobierno ha implementado un Plan Emergente dirigido a los docentes como inicio de una reforma educativa.

Esta reforma les brinda a los maestros facilidades en cuanto a la realización de actividades basadas en los contenidos programáticos. También en este período se ha intensificado el estudio e investigación sobre la Historia de México.

Durante 1992-1993 se logró en sólo unos meses, la

elaboración, impresión y distribución de los nuevos libros de texto de Historia de México, para ser utilizados en el cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria.

A raíz de la publicación de estos libros, se generó un conjunto de opiniones y sugerencias en torno a la enseñanza y el aprendizaje de nuestra Historia Nacional, que señalan que estos libros tienen una justificación, si se analiza el período de transición de relaciones económicas y políticas, que se establece entre México y otros países desarrollados.

El Tratado Trilateral de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y México, traerá una apertura comercial que entre otros efectos suprimirá el pago de aranceles aduanales, un amplio intercambio cultural que comprenderá formas de vida (ideas religiosas, vestimenta, alimentación, lenguaje, etc.), intercambios de conocimientos y aportes educativos.

Pudiera pensarse que con esta relación comercial se hace necesario predisponer a los mexicanos a la aceptación del intercambio cultural. El Estado se vale para esto de sus aparatos ideológicos tales como la familia, la iglesia y sobre todo de la escuela con sus elementos, a saber: maestros, libros de texto, metodología, programas y planes de estudio. Esto con la finalidad de reconciliar pasados, y no abrir heridas históricas en nuestro país que predispongan el intercambio comercial ya mencionado. Por ello, se hacen omisiones de estos datos importantes, minimizando

algunos sucesos históricos en los nuevos libros de texto que pudieran entorpecer el desenvolvimiento de las relaciones con los países que integran en Norteamérica el Tratado de Libre Comercio. Como ejemplo de ello, tenemos la Invasión Norteamericana al Castillo de Chapultepec, mencionada efímeramente en los nuevos libros de historia. Se reivindica y reevalúa el porfiriato por sus logros económicos y por la pacificación del país; recuperan la figura de Porfirio Díaz para la historia, mientras que en ediciones anteriores de los libros se condenaba la actuación de este personaje.

Los nuevos libros de Historia de México tienen errores y omisiones de datos y fechas históricas, por ejemplo al hablar del tema de la Independencia excluyen la figura de Ignacio López Rayón, citando: " a la muerte de Hidalgo, Morelos es quien toma el poder ", mientras que en el libro editado durante el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, se narra que a la muerte de Hidalgo surgen dos jefes, uno en el sur y otro en el norte; en el sur Morelos y en el norte Ignacio López Rayón. Otro hecho que avala lo anterior es que el libro de Historia de México, al hablar de la muerte de Morelos, cita que éste fue capturado y fusilado por el ejército realista en el año de 1815; y en el libro de Historia y Civismo, se narra que fue derrotado y fusilado en 1816. Se consideran además que son antipedagógicos porque no son suficientemente explícitos. Así por ejemplo, al hablar de la figura de José María Morelos y Pavón, el libro de Historia de México en sólo trece renglones explica su lucha, el Congreso, la

Constitución de Chilpancingo, la formación de su ejército y hasta su muerte; mientras que en el Libro de Historia y Civismo hacen esta misma narración ocupando seis páginas, explicando más detalladamente los hechos acontecidos sobre este personaje. El actual libro de Historia de México ofrece información confusa al no explicar y clarificar ideas, por lo tanto no puede haber un buen entendimiento de la historia, pues es sabido que la historia se debe encauzar destacando datos, acontecimientos, causas y consecuencias.

Los libros de Historia de México, también se abstienen de mencionar los graves errores e injusticias cometidas por gobiernos anteriores, pues en ningún momento hacen mención de importantes problemas sociales que se han suscitado en México, y han generado inconformidad del pueblo. Por citar algunos ejemplos: La explosión gasera de San Juanico en 1984, el movimiento armado de Lucio Cabañas en 1970, el movimiento de los ferrocarrileros en 1958-1959, la represión de los Halcones a alumnos universitarios en 1971, la represión a los movimientos magisteriales de 1955 y 1992.

Si bien, la clase en el poder (mediante el gobierno) pretende lograr alumnos más preparados, los cambios debieron iniciarse en el área de español y no en el área de historia, ya que el problema central de aprendizaje en los jóvenes radica en la pobre comprensión de la lectura.

Esta elección hace pensar que están más interesados en legitimar al gobierno actual y su esfuerzo ideológico, que en promover una verdadera transformación en las nuevas generaciones, con la participación de maestros y la población en general. Anteponiendo de esta manera la política educativa y sus intereses de clase, a las necesidades culturales de la población; lo que trae a colación que uno de los problemas a los que se ha enfrentado la educación en nuestro país es la incongruencia que ha existido en las reformas educativas ¿Será por eso que las reformas educativas hechas con anterioridad no se han realizado de manera completa, ocasionando con ello un obstáculo para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje?.

Tal vez la falla se encuentre en la ideología de quienes participan en:

- La planeación de los programas de estudio.
- Aplicación de los contenidos o en la
- Evaluación y retroalimentación del proceso educativo.

Ahora bien, si las reformas educativas hubieran sido acertadas, el fracaso de la educación se encontraría entonces en otros elementos del proceso, como puede ser el maestro. En tal caso tendríamos que preguntarnos si el maestro:

- Conoce los contenidos señalados en los programas.
- Maneja los contenidos de forma acertada.
- Domina los conocimientos suficientes, para satisfacer las dudas e inquietudes de los alumnos.

- Ayuda a sus alumnos a analizar el contenido de los libros para su comprensión.
- Utiliza suficiente material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Si se cumplen los lineamientos antes mencionados, entonces el error tal vez pudiera encontrarse en la falta de material didáctico indispensable para cada materia, en este caso nos cuestionaríamos si:

- Se elabora el material didáctico adecuado para la enseñanza de las diversas materias.
- Se utiliza material didáctico objetivo.
- Las láminas e ilustraciones representan claramente el objeto de estudio.
- El material didáctico (cuadros sinópticos, comparativos, de resumen, etc.) es explícito y suficiente para los alumnos.

Hasta el momento se han mencionado posibles problemas académicos, pero la educación se inserta en una sociedad determinada, entonces ¿Puede ser el factor socio-económico fundamental para la comprensión de la historia?.

El modelo de desarrollo económico de nuestra sociedad, se ha dado dentro del marco del capitalismo fundamentado en la plusvalía, lo que genera enfrentamientos entre los grupos poseedores y desposeídos de los medios de producción; el primero

de los grupos impone sus intereses a través del Estado, valiéndose para ello de aparatos ideológicos; entre los cuales la escuela, con sus planes, programas y libros de estudio, coadyuvan a reproducir las relaciones de producción, existentes dentro de un sistema de producción determinado.

Así, "la escuela enseña ciertos tipos de comportamientos y conocimientos, de tal manera que aseguren el sostenimiento de la ideología dominante o el dominio de su práctica..."⁴

Sin embargo, aparte de la escuela, existen otras instituciones ideológicas tales como la familia, los grupos sociales, iglesia. Cuya doble función no sólo se limita a enseñar las habilidades necesarias a la reproducción, también extiende su influencia a la inculcación ideológica.

De todas las instituciones ideológicas en la actualidad, es la escuela la que mejor sirve a la reproducción ideológica del Estado; ésta se ha realizado a través de los planes, programas y libros de texto gratuitos con la finalidad de asegurar la formación de sujetos acordes a las necesidades e intereses del sistema. Cabría entonces preguntar ¿SON LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE HISTORIA DESDE SU CREACION (1960) HASTA LA ACTUALIDAD UN INSTRUMENTO DE REPRODUCCION IDEOLOGICA DE LA CLASE DOMINANTE PARA MANTENERSE EN EL PODER?.

⁴ ALTHUSSER, Luis. " La filosofía como arma de la revolución ", en Sociología de la Educación I. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1980. p. 189.

Partiendo de esta interrogante cabría cuestionar:

¿Con qué finalidad son elaborados y reformados los libros de texto gratuitos de Historia?

¿De qué manera son utilizados los contenidos históricos de los libros de texto para la reproducción ideológica?

Para responder a estas interrogantes se hace necesario conformar un marco teórico que sirva de apoyo y fundamento en la investigación de la problemática planteada.

JUSTIFICACION

Como individuo y educador se tiene la necesidad de expresar el pensamiento en hechos, y que a la vez estos hechos dejen huella como aportaciones a futuras generaciones para mejorar la labor educativa.

Esto es uno de los motivos que condujo a la realización de la presente investigación, la cual tiene como finalidad primordial demostrar con base en los fundamentos filosóficos de Adolfo Sánchez Vázquez que no existe una neutralidad ideológica y, por lo tanto, los libros de texto gratuitos de educación primaria llevan la ideología implícita de la clase dominante.

Asimismo se plantea la necesidad de adquirir conciencia en los educadores, acerca de su labor cotidiana, que trascienda en el análisis del papel de reproductor que juega en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A la vez se pretende que este trabajo de investigación, sirva como base para iniciar un proceso de análisis crítico en

los contenidos de los libros de historia de texto gratuitos, por parte de los docentes.

También es intención del trabajo servir a la sociedad en general, principalmente a los maestros, para cambiar la somera concepción que existe acerca de los libros de texto gratuitos como confiables fuentes de información en el proceso educativo.

Resulta evidente el desinterés demostrado por los docentes y en consecuencia de los alumnos, en la búsqueda de referencias diversas y variadas que sobrepasen la convencional explicación de cada uno de los temas en los libros de texto gratuitos. Los participantes del proceso de aprendizaje refuerzan su indiferencia al soslayar el análisis y reflexión de los contenidos en los libros de texto, lo que trae como consecuencia la transmisión memorística de hechos históricos, dejando de lado el análisis y la crítica que se requiere para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Superándose la indiferencia y el desinterés de los docentes y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, de la Historia de México; se logrará el análisis crítico y comparativo de los fenómenos sociales, en consecuencia el desempeño personal y la toma de conciencia en la vida social del individuo.

OBJETIVOS

- 1) Analizar en base a la teoría educativa de la reproducción los libros de texto gratuitos de Historia como un instrumento ideológico de la clase en el poder.

- 2) Analizar en las tres reformas educativas realizadas a los libros de texto gratuitos de Historia, el tema del "porfiriato", así como algunos aspectos de gobiernos posteriores, para identificar el enfoque ideológico que sustenta cada política educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1) NEUTRALIDAD IDEOLOGICA

*Es el ciclo
completo
o sea
manipulan
con*

El objetivo de este apartado, es exponer que en los libros de texto de Historia y Ciencias Sociales en la enseñanza primaria, se presentan sutilmente ciertas posturas ideológicas, las cuales en manos de alumnos y maestros, cumplen con la función de reproducir contenidos manipulados por personas que detentan el poder; no nos referimos únicamente al Estado, sino a una clase social dominante tendiente a mantener su dominio a través de diferentes instrumentos, que en este caso, son los libros de texto gratuitos de la escuela primaria; principalmente los de Historia o Ciencias Sociales.

Ya que se mencionó la cuestión histórico-social como la fuente de mayor influencia por la ideología dominante, nos remitimos a Adolfo Sánchez Vázquez, quien sustenta que no existe la Neutralidad Ideológica en las Ciencias Sociales⁷. Esta afirmación es el punto de partida para esclarecer la vinculación ciencia-ideología.

⁷ Cf. SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. "La ideología de la neutralidad ideológica en las Ciencias Sociales", en RANGEL, Adalberto. et. al., (Compiladores). Sociedad Pensamiento y Educación. México 1988. p. 30.

Ciertamente, la ciencia es un método de acercamiento a todo el mundo empírico, a todo aquello susceptible de ser sometido a la experimentación del hombre, organizada por medio de una estructura de conceptos que guardan relación con los procesos y objetos principales que ha de estudiar. Son las relaciones entre estos conceptos lo que aparece afirmado como verdades (leyes, teorías).

La ciencia tiene como objetivo primordial, captar los problemas reales existentes en su contorno social, es decir, basar sus estudios en la realidad para que pueda ser objetiva; aunque esta objetividad se ve modificada en la medida en que influyen en el medio ambiente social, cultural, económico y político de la sociedad que estudia.

Por lo tanto, la ciencia social no escapa a la personalidad e inclinaciones propias del sujeto investigador; así, un mismo hecho puede ser analizado de forma distinta, según la concepción que tenga de la realidad, es decir, su ideología. Un ejemplo de ello podría ser la interpretación del subdesarrollo de los países latinoamericanos.

Para clarificar este punto, citaremos dos posturas contrarias sobre este aspecto:

- El subdesarrollo de los países latinoamericanos se atribuye a un retraso congénito, a razones raciales, climáticas, que

*Es pro-
socialismo?*

*¿cómo se
relaciona
con el
subdesarrollo?*

hacen de nosotros un pueblo en desventaja.

- El subdesarrollo es engendrado por leyes propias del sistema capitalista, que genera riqueza en el centro y pobreza en la periferia⁸.

Ambas concepciones retoman un hecho social latente: "El subdesarrollo existente en los países latinoamericanos", pero, mientras que la primera justifica la situación basándose en argumentos supérfluos (cuestiones raciales y climáticas); la segunda establece sus fundamentos analizando las estructuras del sistema de vida.

Estas concepciones ejemplifican, cómo un hecho social es analizado de distinta manera, dependiendo de la ideología del investigador, ya que ésta se hace presente desde la elección de un problema hasta el establecimiento de conceptos científicos.

De tal manera, la Ciencia Social no está exenta de tendencias ideológicas, y por consiguiente se manifiesta en trabajos sociales.

⁸ Cf. SILVA, Ludovico. "Teoría y Práctica de la Ideología", en Almazán Alfredo, et. al. (Compiladores) Técnicas y Recursos de Investigación IV. Universidad Pedagógica Nacional, México 1988. p. 42

a) IDEOLOGIA

De esta forma, queda claro que no hay ni puede existir neutralidad ideológica en el momento mismo de realizar cualquier trabajo de investigación en el campo de la ciencia social.

Ante la inminente presencia de la ideología en los trabajos de investigación social, es preciso clarificar su concepto. Las conceptualizaciones de diversos autores sobre la ideología, van desde la ideología vista como un conjunto de ideas, hasta la opinión de que no son más que ideas abstractas.

Se exponen a continuación algunos conceptos que permiten tener una visión más amplia de la ideología y se retoma el más completo y objetivo para guiar el desarrollo del presente trabajo.

De acuerdo al diccionario filosófico, la ideología es un sistema que considera a las ideas en sí mismas⁹. Por otro lado, Adolfo Sánchez la define como un "conjunto de ideas acerca del

⁹ Cf. D. RUNES, Dagobert. "Diccionario de filosofía". México 1986, p. 184

mundo y la sociedad, que responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado, que guía y justifica un pensamiento práctico del hombre acorde con sus intereses, aspiraciones o ideales"¹⁰. Althusser, la interpreta como "un proceso social de alusiones, o interpelaciones inscrito en unas matrices sociales materiales"¹¹.

Desde el punto de vista filosófico, la ideología está formada por dos tipos de sistemas: 1) *los sistemas de ideas políticas, jurídicas, morales, religiosas, estéticas* y 2) *los sistemas filosóficos utilizados por los hombres en una sociedad determinada*.

Estas ideas se dan bajo la forma de diversas representaciones del mundo y del papel del hombre dentro de él. La ideología no simboliza representaciones objetivas, científicas del mundo, sino representaciones llenas de elementos imaginarios; más que describir una realidad, expresan deseos, esperanzas y nostalgias.

Las ideologías pueden contener elementos de conocimiento, pero aquí predominan los elementos que tienen una función de adaptación a la realidad.

¹⁰ SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. "La ideología de la neutralidad ideológica en las Ciencias Sociales". op. cit. p. 32

¹¹ THERBORN, Göran. "La ideología del poder y el poder de la ideología". 2ª edición, México 1989. p. 8.

Los hombres viven sus relaciones con el mundo dentro de la ideología. Es ella la que transforma su conciencia, sus actitudes y conductas, para adecuarlas a sus tareas y a sus condiciones de existencia. La ideología religiosa que habla del sentido del sufrimiento y de la muerte, procura a los sentidos de sufrimiento de los explotados, representaciones que permitan soportar mejor sus condiciones de existencia.

Los sistemas de actitudes-comportamientos están constituidos por el conjunto de hábitos, costumbres y tendencias a reacciones de una determinada manera. Es más fácil que una persona modifique sus formas de representarse el mundo, es decir, su ideología en sentido estricto, a que cambie sus formas habituales de vivir y enfrentarse prácticamente a las situaciones vitales. Es por ello que, entre las ideologías en sentido estricto y los sistemas de actitudes-comportamientos, no existe siempre una relación de identidad. Las relaciones dialécticas que se establecen entre ellas pueden ir desde la identidad total o parcial, a la contradicción.

Carlos Marx concibe a la ideología como un "proceso que se opera por el llamado pensador conciente, pero con una conciencia falsa, ya que las verdaderas fuerzas propulsoras que lo mueven permanecen ignoradas para él"¹².

De los conceptos de ideología anteriormente expuestos, el

¹² Ibid. p. 4.

sostenido por Adolfo Sánchez Vázquez¹³, es el que más satisface las expectativas del trabajo, por lo que a partir de este momento, manejaremos a la ideología como un proceso social de interpretaciones del mundo y la sociedad que responde a intereses, aspiraciones, o ideales de una clase social en un contexto social dado, que guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales.

A continuación se analizan algunas teorías de interpretación social las cuales, enfocadas a la educación, presentan diferentes consideraciones sobre este mismo hecho.

Adolfo Sánchez Vázquez

¹³ CZ. SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. op. cit. p.p. 30-38.

2) ANALISIS DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACION EDUCATIVA

El fenómeno que ahora abordamos es de naturaleza social, pero referida al ámbito de la educación, es en otras palabras un problema de sociología de la educación. Si bien hay varias corrientes y matices dentro de cada una de ellas, podríamos decir que existen tres grandes escuelas o corrientes, a saber: *el Funcionalismo, el Estructural-Funcionalismo y la Teoría de la Reproducción*. Para el problema que ahora abordamos, creemos que esta última teoría es más pertinente, sin embargo se ha expuesto un breve semblante de cada una de ellas para acentuar las diferencias con la perspectiva asumida en el trabajo. Una segunda razón para mencionar estas otras corrientes, es ofrecer al lector una gama más amplia a partir de la cual pueda analizar el trabajo. Finalmente, porque creemos que estas formas ideológicas, sirven para justificar situaciones de dominación, más que explicaciones de un determinado problema.

Handwritten signature or initials.

a) TEORIA FUNCIONALISTA

Para la teoría Funcionalista "la sociedad en su conjunto es concebida como un sistema total, formado por partes que se encuentran interconectadas de tal manera que para su comprensión deben ser visualizadas siempre, en relación con una totalidad mayor. Será solo en función de este contexto mayor como cada una de las partes adquiere sentido".¹⁴

El enfoque Funcionalista es expuesto por Durkheim, a quien se le considera como el iniciador de la Sociología de la Educación, a la que denomina "Ciencia de la Educación". Fue él quien por primera vez definió a la naturaleza objetiva (la verdadera, la real, la existente) de los fenómenos educativos y abrió el camino a este tipo de estudios.

Durkheim considera a la educación "como una parte funcional del sistema social", que debe ser concebida en tres dimensiones: como ACCION, en tanto que obra como agente transmisor de un

¹⁴ SALONON, Magdalena. "Panoramas de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en Soc. Pens. y Educ. Antología UPN, SEP. MEX. p. 61.

código simbólico (contenidos culturales), que existe independientemente del individuo y se impone sobre él; como PROCESO, porque ejerce una acción transformadora y continua; y como INSTITUCION, pues funciona como instancia que sistematiza y difunde a través del sistema educativo, una serie de disposiciones y métodos establecidos que reflejan en forma reducida todo el sistema social¹⁵.

Desde este punto de vista la educación tiene como función principal la de propiciar una socialización metódica, en la cual actúa una generación "madura", experimentada, sobre una generación "joven", socialización que se da por medio de una transmisión mecánica de ciertos códigos. En este proceso la educación es considerada como una acción inmersa en una atmósfera social determinada, donde el individuo no puede actuar voluntariamente para modificarla: esta realidad se presenta como exterior a él.

¹⁵ Cf. Ibid.

b) TEORIA ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA

Después de haber analizado a la teoría Funcionalista, y su visión acerca del fenómeno educativo, expondremos a continuación una teoría que basa sus premisas en el funcionalismo, aportando más elementos para el estudio de la sociedad y la educación.

Los estructural funcionalistas hacen un estudio de la realidad existente, pero además analizan al hecho social como lo que "debería ser", para que al estar estructurada la sociedad de esta manera pudiese cumplir de forma eficaz las funciones dentro de una sociedad cambiante.

Los estructuralistas conciben a los fenómenos sociales como un conjunto de estructuras que llevan a cabo una función necesaria para la existencia del sistema, de esta manera "la función de un fenómeno social (escuela, la iglesia, la familia), responden a una finalidad objetivamente definida"¹⁶.

Su investigación se centra en los sistemas sociales, en los

¹⁶ TALCOTT, Parsons, en "Estructural-funcionalismo", texto de SALOMON, Magdalena. op. cit. p. 84.

que se analizan sistemas que interactúan de manera simbólica, entre individuos abstractos que cumplen roles entre sí mismos, que se comunican a distancia, pero que nunca manifiestan sus sentimientos; es esta interacción lo que para los funcionalistas significa el sistema social.

Para los estructural funcionalistas la organización del sistema obedece al conjunto de características de las partes que lo componen, relacionados y combinados, de tal manera que cada una de las partes que forman la estructura pueda tratarse separadamente, pero sin perder de vista su relación y dependencia con la estructura misma; un ejemplo de esta vinculación es la existente entre los sistemas productivos y los sistemas educativos.

Del mismo modo, escuela y familia son analizadas por los estructural funcionalistas, como elementos de la composición social que ya se ha mencionado y que se relacionan a las estructuras de socialización para servir a la función de estabilidad normativa (estabilidad del sistema).

La concepción estructural concibe a la escuela como una estructura social en sí misma en la que se establecen relaciones entre y dentro de los grupos que la forman, pero para entender estos mecanismos de interrelación de la escuela, se hace

necesario comprender los roles¹⁷, que se organizan dentro de la escuela para conformar su estructura. El rol es consecuencia del status¹⁸, éste supone derechos y define el tipo de actitudes que el individuo puede esperar de los demás con respecto a él. El status es adquirido en primera instancia en la escuela primaria, ya que es ésta, según los estructuralistas, la primer forma de adquisición social en la experiencia del niño, en la que el status y reconocimiento es ganado por el desempeño del individuo.

Afirman estos teóricos que es la escuela responsable de asignar un status a través del logro y desempeño, además que promueve una movilidad social ascendente. Se le atribuye de esta manera a la escuela la función de aportar las habilidades suficientes en cada individuo para lograr el adecuado funcionamiento de la sociedad.

Como afirma Parsons: es el salón de clases donde se preparan y se seleccionan a los individuos de acuerdo a su capacidad socializada para desempeñar papeles dentro de la sociedad¹⁹. El estudio de esta asignación se realiza en base a la capacidad que tenga el individuo para asumir el rol que se le asigna, y la habilidad para vivir el rol según las características del grupo.

¹⁷ Rol o papel social del individuo; función que la sociedad establecida espera de él en la perspectiva de mantener su equilibrio y perdurar.

¹⁸ El status; posición alcanzada por el individuo a través del desempeño de su rol.

¹⁹ Cf. TALCOTT, Parsons, en "Estructural-funcionalismo", texto de SALOMON, Magdalena. op. cit. p. 71.

El rendimiento escolar del individuo determinará la asignación social del status en el futuro; aunque cabe aclarar que la capacidad innata de algunos sujetos para realizar trabajos intelectuales, así como las corrientes familiares y motivaciones personales, pueden hacer variar los niveles en los logros educativos.

c) LA TEORIA DE LA REPRODUCCION

Se han planteado ya, los supuestos funcionalistas y estructural-funcionalistas de la organización de un sistema de vida y su vinculación con el sistema educativo. La Teoría de la Reproducción que se expondrá a continuación hace un análisis, desde una perspectiva diferente en cuanto a la existencia y funcionamiento de una estructura social, aunque en cierto momento converge con el estructural funcionalismo en relación a desigualdades sociales.

Más no es suficiente conocer la existencia de esas desigualdades; tales como: nivel cultural, ingresos económicos, formas de vida, etc., por lo que se hace necesario además conocer las causas que la originan. Ante esto, la Teoría de la Reproducción realiza sus estudios en base a los aspectos económicos y culturales.

Si bien es cierto que los exponentes de esta teoría coinciden en aspectos relevantes, cada uno aporta elementos distintivos para comprender la reproducción ideológica que se

Handwritten notes:
No todo es
funcionalista
estructuralista
de la reproducción

lleva a cabo en la escuela. De esta manera; Althusser, Baudelot y Establet enfocan sus estudios al hecho económico, afirmando: "las escuelas representan un sitio social importante y esencial para reproducir las relaciones capitalistas de producción, la escuela lleva a cabo dos formas de reproducción fundamentales: la reproducción de habilidades y regla de las fuerzas de trabajo, y la reproducción de las relaciones de producción"²⁰

"La función primordial de la escuela debe entenderse en relación con el papel que juega en la reproducción de fuerza de trabajo, en la acumulación del capital y en la reproducción de ideologías legitimadoras"²¹.

Bourdieu parte de la perspectiva cultural, por ser la fuerza utilizada por el Estado para dominar a los grupos subordinados; afirma que todo sistema de vida requiere para sostenerse, la utilización de aparatos que sirvan a estos objetivos; éstos se clasifican en represivos e ideológicos²².

Los primeros funcionan con violencia (el ejército, la policía, los tribunales, el gobierno, la administración, etc.), los segundos actúan en forma persuasiva (el sistema religioso,

²⁰ ALTHUSSER, Luis. "Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación": un análisis crítico. En Giroux, Henry A. Teorías de la Reproducción y Resistencia; en la nueva sociología de la educación, en: Cuadernos Políticos, Nº 44, Julio-diciembre. México, 1986. p. 108.

²¹ Baudelot y Establet, Ibidem. p. 111.

²² Cf. PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar, críticas y alternativas". México 1984. p. 437.

familiar, escolar, jurídico, político, cultural, informativo, sindical, etc.).

La escuela, como aparato ideológico se distingue de otros aparatos por constituirse en el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista; ella recibe a los niños de todas las clases sociales -desde preescolar- y les inculca durante años la ideología dominante en estado puro (moral, civismo, filosofía).

La escuela se nos presenta en realidad, como el lugar necesario para lograr la movilidad social, resultante del proceso de apropiación de una cultura determinada que se encuentra al alcance de la población en general, niega la existencia de la desigualdad de oportunidades en individuos provenientes de diferentes clases sociales.

Esta desigualdad se origina desde el seno familiar, en el cual ya existe una transmisión cultural que influirá en la decisión académica de cada individuo. Es decir, cada familia transmite a sus hijos cierto Ethos.

Las actitudes de los miembros de cada familia de diversas clases sociales, tanto en los padres como en los hijos hacia la escuela, la cultura escolar y el futuro para el que son preparados por los diferentes tipos de estudio, son en su mayoría la expresión del sistema de valores explícitos o implícitos que tienen por pertenecer a una clase social privilegiada.

Así, la decisión de los padres en la elección del estudio de sus hijos, en su mayoría está determinada por las posibilidades reales. A más de esto, la escuela predetermina la selección al transmitir una cultura aristocrática que le hace aparecer y percibir a quienes poseen esa herencia como los más aptos, es decir: la escuela ayuda a ocultar el hecho de que un don social está siendo asumido como un don natural, a partir de lo cual se puede, justificadamente, reproducir la desigualdad social.

Por tanto, la igualdad formal a la que está sujeto todo sistema educativo es una realidad injusta y cualquier sociedad que pretenda tener ideales democráticos, protege a los mismos privilegios y no a su misma transmisión. Esa desigualdad aparente sólo es una fachada cuando se exige cumplimiento igual en oportunidades desiguales. De esta manera para castigar a los no privilegiados la escuela solo tiene que dejar de tomar en cuenta las desigualdades sociales.

Las diferencias educativas inician la desigualdad social al preparar individuos con diferente carácter formativo; así se educa al futuro patrón con ideología de mando y al obrero con ideología de obediencia.

El capital cultural, por otro lado, limita el alcance educativo de los individuos, ya que un sujeto proveniente de la clase obrera difícilmente comprenderá los contenidos de los planes y programas oficiales, elaborados con un capital cultural

más elevado que el suyo, lo que provocará que la pobre adquisición de conocimientos le de la categoría de obrero, campesino u otra actividad poco redituable.

Bourdieu advierte, que una institución oficialmente encargada de la transmisión de los instrumentos de apropiación de la cultura dominante, que desprecie en forma sistemática la transmisión de los instrumentos indispensables para el éxito de su empeño, está destinada a convertirse en monopolio de aquellas clases capaces de transmitir, por sus propios medios la cultura dominante y, por ende, el monopolio de la cultura²³.

Esta cultura es transmitida mediante la violencia simbólica, que no es más que la imposición por parte de la acción pedagógica, de una serie de definiciones impuestas como auténticas.

El hecho de que la acción pedagógica impuesta sea la que corresponde a los intereses de la clase dominante, significa que lo impuesto a través de una institución cualquiera, es una arbitrariedad cultural; en la medida en que la selección de significados es realizada en función de la educación a los intereses de clase de los grupos dominantes; estos grupos necesitan para conservar su dominio, seleccionar aquellos contenidos que mejor expresen sus intereses, de esta manera la

²³ Cf. BOURDIEU, Pierre. en "Perspectiva de la teoría de la reproducción". Texto de SALOMON, Magdalena. op. cit. p. 75.

arbitrariedad cultural es una necesidad de la misma para la preservación de una estructura social.

Esta violencia simbólica no queda al margen de los contenidos académicos, interviene implícitamente en los textos que el niño estudia, debido a que los abstraen de su realidad social; y específicamente en la historia que se le enseña, en donde se seleccionan los hechos y acontecimientos necesarios para la estructuración de ésta; pero no por ellos completos y verídicos.

Un análisis comparativo sobre los textos escolares de historia en la escuela, nos aportará un ejemplo particular de este hecho.

3) ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO

A continuación se analizan algunos ejemplos de los textos escolares de historia, que comparan las ediciones de 1992, 1972 y 1960.

En el libro de texto gratuito, de agosto de 1992, de cuarto grado, en la página 58 y 59 dice: Porfirio Díaz luchó contra la intervención francesa y contra el gobierno de Maximiliano.

En 1876 aprovechó la división de los liberales, provocó la rebelión militar y tomó el poder. Su principal objetivo fue pacificar el país.

Así recupera a Porfirio Díaz el nuevo libro de texto de cuarto y quinto grado:

Modernización, saneamiento de las finanzas, reelección presidencial, pacificación del país, tolerancia religiosa, inversión extranjera, renegociación de la deuda externa, exportación y comercio internacional, comunicación, progreso,

despojo de tierras a indígenas y a campesinos, industrialización, crecimiento económico, concentración de la tierra y de la riqueza, represión obrera, solución de los problemas por la fuerza, dictadura, y, al final, acumulación de problemas sociales, económicos y políticos.

En frases breves y párrafos cortos, como si fueran apuntes, el libro de texto recorre las épocas y a los personajes de la historia de México, al contrario del libro de texto anterior, de 1989, que es mucho más platicado y hasta dialogado, como si fuera novela. Más que una diferencia sustancial de contenido, los dos libros de texto, la tienen en su enfoque pedagógico y en su forma de narrar.

Un ejemplo, en relación con la prosperidad porfiriana. En el libro de texto gratuito, de 1992, cuarto grado, pág. 58 y 59.

EL DESARROLLO ECONOMICO

Los progresos en la economía fueron importantes. Los ministros Matías Romero y José Yves Limantour mejoraron la administración del gobierno. La estabilidad política atrajo inversiones de capital extranjero.

La industria creció, sobre todo la de telas y azúcar. También progresó la extracción de metales industriales como el cobre y el zinc.

Hubo más exportación de productos del campo, pero los campesinos no progresaron.

FERROCARRILES Y EDUCACION

Porfirio Díaz estableció una red ferrocarrilera que estimuló la economía y unió las regiones del país.

Se crearon centros educativos para las clases altas y medias de las ciudades.

La paz promovió un florecimiento cultural, con gran influencia extranjera. Se desarrollaron la medicina, la ingeniería, el derecho y las artes.

LA DESIGUALDAD

El crecimiento económico que se alcanzó durante el Porfiriato agravó viejos problemas, porque los beneficios no se repartían de manera justa. Sólo unos pocos se enriquecieron mucho, otros mejoraron su nivel de vida, pero la mayoría siguió siendo muy pobre.

Las grandes haciendas quitaban tierras a los pueblos campesinos. La pobreza y la injusticia agobiaban a los indios.

Como parte del crecimiento se había hecho con inversiones

extranjerías, buena parte de las ganancias salieron del país.

LA DICTADURA

La Constitución de 1857 no se cumplía cabalmente. Díaz ejercía un control personal sobre las leyes y los jueces.

Las autoridades locales y de los estados no eran electas por votación. Las designaba Porfirio Díaz.

Al igual que don Porfirio, muchos políticos se reeligieron varias veces y envejecieron en sus cargos.

Varios políticos y periodistas de oposición fueron encarcelados o expulsados del país.

Libro de texto gratuito, de 1972, cuarto grado, páginas 102-104.

LA PROSPERIDAD PORFIRIANA

Durante el largo gobierno de Díaz, se construyeron 24,000 kilómetros de vía férrea. Esto permitió el florecimiento del comercio, la agricultura y la minería (oro, plata, hierro, cobre y plomo). En 1900 se empezó a explotar el petróleo. Se fundaron los primeros bancos, que permitieron préstamos al comercio y a la industria. También se organizó la hacienda pública que fue

pagando sus deudas. Todo esto fue importante para el desarrollo económico. Se logró, por fin, empezar a pagar puntualmente las deudas y se organizó el cobro de impuestos. En cuanto a la industria, sólo pudieron desarrollarse la textil, la tabaquera y la cervecera. La agricultura progresó en Yucatán, Morelos y la Laguna, en donde el monocultivo hizo eficiente la explotación de la tierra.

La producción de alimentos básicos, como el frijol y el maíz, seguía siendo insuficiente. Como no todos tenían capital ni podían conseguir prestado, este desarrollo sólo favoreció a unos cuantos mexicanos y a los extranjeros que conseguían permisos para explotar nuestros recursos.

México trató de traer colonizadores, pero no ofrecía atractivos como otros países de América, así que 40 millones de hectáreas de terrenos baldíos fueron comprados por unos cuantos mexicanos y extranjeros que tenían dinero; se agudizó la tendencia a formar latifundios, enormes extensiones de tierra en manos de unos pocos propietarios. Como los indios también perdieron muchas tierras, la mayor parte de la población terminó trabajando como peón de hacienda, mal pagado, sin libertad y teniendo que gastar sus pocas entradas en las tiendas de raya de los patrones, que vendían más caro, así endeudados, tenían que seguir trabajando para el mismo amo a pesar de todas las injusticias.

SOCIEDAD Y CULTURA

Las vías de comunicación tenían gran importancia para la vida de los hombres.

Gracias a ellas, podemos tener cosas que se producen lejos de donde vivimos; cosas útiles que se descubren en un lugar y pueden ser útiles también para gentes de lugares lejanos. Hoy gozamos de muchos medios de comunicación; automóviles, camiones, ferrocarriles, barcos, aviones, telégrafo, teléfono, radio, televisión. Antes, las comunicaciones en México eran difíciles y escasas. Los viajeros iban en diligencias, a caballo o a pie. la mercancía la transportaban los arrieros con recua de mulas; los caminos eran muy malos y los viajes resultaban largos y peligrosos. Por ejemplo, Yucatán tenía más relaciones con Cuba que con cualquier parte del país, porque las comunicaciones por mar eran más fáciles. Construir carreteras a través del sureste era difícil por la vegetación y los ríos caudalosos.

En 1872 se inauguró la primera línea de ferrocarril entre Veracruz y México. El ferrocarril tuvo una importancia enorme en la vida del país. Las distancias se acortaron y los viajes resultaron más rápidos y cómodos; la mercancía llegaba en mejores condiciones y más rápidamente. Una diligencia tardaba seis días en llegar a Guadalajara, pero, en ferrocarril, tanto los pasajeros como la carga llegaban en un día.

LA DICTADURA

Díaz gobernó como dictador y logró dominar la política del país quitando todo el poder a los gobernadores y a las autoridades locales. Encarceló a los periodistas, en ocasiones mandó disparar sobre huelguistas, no permitió que se criticara al gobierno en los periódicos.

En 1908, Díaz afirmó que creía que México había madurado y estaba preparado para tener elecciones libres. Mucha gente le creyó y se entusiasmó pensando que México tendría, por fin, un gobierno democrático en el que se escucharía la voluntad del pueblo. Sin embargo, a pesar de sus declaraciones, don Porfirio decidió que todo debía seguir igual y no aceptó ningún cambio.

Estas fueron las dos versiones del libro de texto gratuito publicadas en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

El contenido de ambas versiones y su sentido histórico son equivalentes. Lo que varía es la concepción pedagógica.

El de 1972 pretende suplir al maestro y casi da la clase en las páginas del texto.

El de 1992 es sucinto, da apuntes memorizables y supone la acción del maestro. Como toda cápsula informativa, inevitablemente simplifica. Y, como toda simplificación, responde

a un punto de vista y a un criterio de selección.

En este caso, el criterio del gobierno actual, que hace los textos a la medida de su proyecto económico y de la modernización que pretende.

Otra es la visión de la historia de los libros de texto anteriores a Salinas de Gortari. Por ejemplo, el libro de texto gratuito de 1960, cuarto grado, páginas 147 y 148.

LA DICTADURA PORFIRIANA

Porfirio Díaz asumió de nuevo el poder el día 19 de Diciembre de 1884. (En esta versión no se le llama don Porfirio, como en los libros del actual sexenio).

- 1.- Cuatro años antes había dicho al Congreso: "Jamás admitiré una candidatura de reelección, aún cuando ésta no fuera prohibida por nuestro Código Político".

Pero, siendo Presidente otra vez, no sostuvo aquellas palabras ni justificó el hecho de haber empuñado antes las armas contra la reelección de Benito Juárez y la de Sebastián Lerdo de Tejada. Al contrario, para mantenerse en la Presidencia hizo que tres veces más se reformara la Constitución, de 1887, en 1890 y en 1903, y así fue Presidente, contando su primer período, por más de 30 años. Se hizo reelegir seis veces consecutivas: en

1888, en 1892, en 1896 en 1900, en 1904 y en 1910.

2.- Las reelecciones de Porfirio Díaz, tuvieron muchas consecuencias contrarias al adelanto político y social de México: Primero, porque para lograr sus reelecciones, Díaz se convirtió en dictador, esto es, en gobernante sólo sujeto a su voluntad. Segundo, porque Díaz dio a su dictadura, como fin principal, el desarrollo material del país.

Explica ampliamente la obra dictatorial de Díaz, que luego resume en el siguiente párrafo.

Bajo la dictadura de Porfirio Díaz desaparecieron los partidos políticos y el sufragio popular; la voluntad del dictador y su interés político se sobrepusieron a la voluntad de la nación y a los intereses de la gran mayoría de los gobernados; se impusieron la paz y el orden, atropellando, a menudo, los derechos individuales, la ley, la equidad, la justicia; se reprimieron todas las inquietudes ciudadanas; no hubo libertad de prensa, se permitió que los sectores sociales ricos, los negociantes y capitalistas extranjeros aumentaran su riqueza a costa de los pobres y frecuentemente con el despojo de los débiles. Se impidió, durante más de un cuarto de siglo, que la inmensa mayoría de los mexicanos acudieran a encauzar los problemas de la Patria; a los intelectuales disconformes se les persiguió; a quienes osaban defender sus derechos en el campo, en

las minas, en las fábricas, se les castigaba o se les sometía por medio de las armas; a los más desheredados los mantuvo quietos el poder espiritual del clero católico.

Hasta aquí la exposición y análisis del suceso histórico del porfiriato, en las versiones oficiales de los libros de texto de Historia, en los cuales se visualizan las implicaciones ideológicas que condicionaron su compilación, sin embargo, el tema del porfiriato no es el único que ha sido manejado por los historiadores en esos libros, tenemos como muestra las referencias que se ofrecen de las obras realizadas por gobiernos posrevolucionarios, así, la edición de 1972; trata en forma conjunta a Obregón y a Calles:

Iniciaron la tarea de reconstrucción, trataron de hacer funcionar el gobierno, de hacer puentes, vías de ferrocarril, tuberías, hilos de teléfonos y telégrafos, y edificios destruidos, hospitales y caminos. Se hicieron muchas cosas buenas, pero desgraciadamente, también hubo corrupción y muchos políticos aprovecharon sus puestos para enriquecerse.

De obregón dice la edición de 1992:

Alvaro Obregón ganó la presidencia en las elecciones de 1920. Era el militar más popular. Y era buen político.

Estableció buenas relaciones con obreros y campesinos. Era

el caudillo por excelencia.

Durante su gobierno, la educación pública mejoró gracias a la dirección de José Vasconcelos, quien impulsó un movimiento cultural nacionalista.

En 1923, la lucha por la presidencia dio lugar a otra rebelión, encabezada por Adolfo de la Huerta, esta fue derrotada y Plutarco Elías Calles ocupó la presidencia.

Después se ocupa de la guerra cristera originada por motivos religiosos, a la iglesia católica no le gustaba la Constitución de 1917 porque prohibía la enseñanza religiosa.

La guerra duró tres años "hasta que se hicieron arreglos entre la iglesia y el gobierno".

Y sigue con Obregón:

Otro problema que tuvo Calles fue que Obregón quiso reelegirse como presidente, sus partidarios reformaron la Constitución que prohibía la reelección del presidente.

Dos amigos de Obregón, los generales, Francisco Serrano y Arnulfo Gómez, trataron de rebelarse contra la reelección. Pero fueron detenidos y ejecutados. Obregón se reeligió, pero en una comida en que celebraba su triunfo, lo mató un joven católico.

Calles y otros revolucionarios se convencieron de que había que dejar atrás la época de los caudillos.

El libro de texto de 1960 concluye el estudio de la historia hasta el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines.

El texto de 1972, estudia hasta Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Álvarez.

De Díaz Ordaz, que mantuvo la firmeza de nuestra moneda, continuó la reforma agraria, impulsó la producción agrícola, apoyó la iniciativa privada para desarrollar nuevas industrias, mecanizó las campañas mineras que estaban en poder de los extranjeros, construyó el puerto de abrigo en Yucaltepén en Yucatán y una planta desaladora en Baja California, hizo una vía del metro y más escuelas. Inició la utilización de medios audiovisuales en la educación popular, amplió los servicios del Seguro Social e intensificó la edificación de viviendas. Y en 1969, concedió el voto a los jóvenes a partir de los 18 años.

Ni una palabra del movimiento estudiantil del 68, ni de Tlatelolco.

Luis Echeverría, igual que sus antecesores obtuvo la mayoría absoluta de los votos ciudadanos. Mantuvo un diálogo constante con todos los sectores de la población, teniendo siempre presentes los principios de la Revolución Mexicana, manifestó sus

propósitos de que el gobierno se esforzara sin descanso por mejorar las condiciones de vida de todos los grupos sociales pero muy especialmente por la de los campesinos y obreros.

Desde el primer momento dio ejemplo de una incansable actividad en su afán de servir a México, minuto a minuto.

Otra es la visión del libro de 1992, que llega hasta Salinas de Gortari. Explica que México había dejado de ser un país rural y campesino, habían crecido las ciudades y la clase media, así como el modo de vida de los mexicanos.

Los presidentes de México en esos años fueron: Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), a esta época de crecimiento y paz, se le llamó en el extranjero el "milagro mexicano". Pero surgió un malestar porque la riqueza de los mexicanos que se producía no se repartía bien y porque se quería que la vida política fuera más libre.

De Díaz Ordaz dice:

En los años sesenta, los estudiantes expresaron la inconformidad que había en la clase media; su actuación recibió una dura respuesta del gobierno, México organizó los Juegos Olímpicos de 1968, ese mismo año una ola de agitación estudiantil conmovió a Estados Unidos, Alemania, Francia y México.

El gobierno trató de frenar el movimiento. No quería dar una mala imagen durante la Olimpiada. Actuó con dureza. El ejército ocupó la Ciudad Universitaria.

El dos de octubre, el ejército disolvió una reunión estudiantil en Tlatelolco. Muchos murieron y la ciudad se estremeció, "El milagro mexicano" llegó a su fin.

Dada la decisión del gobierno actual de incluir su presente en un libro que enseña la historia, le hacía falta darle contexto y justificación a su proyecto. De ahí la necesidad de sintetizar en unos pocos párrafos la herencia de Díaz Ordaz, de Echeverría Alvarez y López Portillo. Si con Díaz Ordaz, "El milagro mexicano" llegó a su fin, con Echeverría Alvarez y con López Portillo se precipitó en su crisis. Dice de Echeverría Alvarez:

El presidente Luis Echeverría (1970- 1976) aumentó el gasto del gobierno, mejoró los salarios y permitió a la gente que expresara su inconformidad, pero gastó más de lo que tenía, pidió prestado al extranjero y la economía se desequilibró.

No dice mucho más de López Portillo:

En los años setenta, México descubrió grandes yacimientos petroleros y se volvió un gran productor mundial. El petróleo tenía un buen precio y México recibió mucho dinero.

La economía creció mucho, en parte porque el gobierno pudo gastar mucho. Pero en 1981, el precio del petróleo empezó a bajar. El gobierno pidió más dinero prestado al exterior. La deuda externa creció de 20,000 a 80,000 millones de dólares; al final el gobierno de José López Portillo se quedó sin dinero y con una enorme deuda. Empezó una gran crisis económica.

La década de los ochenta fue de crisis. Debíamos demasiado a otros países. Aumentó la población y aumentó el desempleo. Subían los precios y bajaba el dinero; México enfrentaba varios problemas: cómo pagar la deuda, cómo mejorar la economía y el nivel de vida de la gente, cómo dar trabajo a los desempleados y a los jóvenes, cómo arreglar las cuentas del gobierno que había gastado más de lo que tenía. Vino Miguel de la Madrid.

Para ordenar sus gastos, el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) vendió y cerró empresas mal administradas, redujo las empresas que costaban dinero al gobierno y no contrajo más deudas.

El nivel de vida de los mexicanos, los salarios bajos y la pobreza se agravó.

Por si esto fuera poco, el 19 de septiembre de 1985 el mayor terremoto que haya sufrido México sacudió a la capital y a los estados de Michoacán, Jalisco y Guerrero.

Con las dificultades económicas aumentó la inconformidad política. Desde 1968 distintos grupos de la sociedad habían manifestado sus deseos de una vida política más libre. En 1978 el gobierno hizo reformas políticas para dar más oportunidades de manifestarse a la oposición y a los inconformes.

Fue así que en las elecciones presidenciales de 1988 participaron 10 partidos políticos, los tres candidatos principales se repartieron los votos (aquí no dice quiénes fueron los otros dos candidatos).

Fueron unas elecciones reñidas, como hacía tiempo no se veía en México, Carlos Salinas de Gortari, el candidato del PRI ganó la presidencia con un poco más de la mitad de los votos.

En México, la economía empezó a crecer. Disminuyó la deuda con otros países y los precios ya no aumentaron mucho.

Se cambió el artículo 27 de la Constitución para aumentar la producción en el campo. Se puso en marcha la reforma educativa y el Programa Nacional de Solidaridad.

Hasta aquí el libro de texto de cuarto grado. El de quinto se explaya un poco más, habla por ejemplo de los movimientos guerrilleros en el sur del país y de las acciones terroristas en las grandes ciudades; del aumento de la deuda externa a 100,000 millones de dólares, en vez de los 80,000 millones de dólares

anteriores. Rescata la declaración de Salinas de Gortari. Llega a su fin el sistema de partido casi único en México. Registra el triunfo panista en Baja California y la disolución del Partido Comunista que se sumó al PRD y se refiere a los cambios del mundo, a la desaparición de la Unión Soviética y al reordenamiento político mundial.

Todo esto afectó a México, pero el gobierno de Salinas mostró energía y rumbo claro a seguir.

La inflación bajó, de 140 % en 1987 a 20 % en 1989, terminó de abrirse la economía nacional al mundo exterior, se tomó la iniciativa de formar un gran bloque económico de América del Norte, formado por Canadá, Estados Unidos y México, comparable al gran bloque de la economía europea. Esta apertura económica representa un cambio fundamental en México del siglo XX. Se abandonó el modelo de crecimiento hacia adentro protegido por altas barreras aduanales que fomentaban el contrabando y la ineficacia.

México inició una época de acercamiento con Iberoamérica y apoyó la paz en Centroamérica, se logró renegociar la deuda externa para disminuirla y se amplió el gasto del gobierno destinado a cuestiones sociales mediante el Programa Nacional de Solidaridad.

No deja de ser sorprendente la coincidencia entre la obra

que el texto alaba de Porfirio Díaz y Salinas de Gortari: mejorar la economía e impulsar el desarrollo, inversiones extranjeras, renegociación de la deuda externa, disminución de la inflación, apertura internacional, comercio y desarrollo hacia afuera, exportación, incremento de la educación, comunicaciones y (aunque solo lo dice de Porfirio Díaz) concentración de la riqueza.

a) CUADROS COMPARATIVOS DEL TEMA DEL TEMA DEL PORFIRIATO

Para ilustrar la crítica anterior, realizada al tema del porfiriato, se presentan cuadros comparativos en los que se analizan los aspectos: Económico, Político, de la Relección, Material, Social y Cultural de los tres libros gratuitos de Historia, a saber:

- a).- HISTORIA Y CIVISMO, 4º grado (1959-1971) editado en el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos.
- b).- CIENCIAS SOCIALES. 6º grado (1972-1991) publicado durante el gobierno del Lic. Luis Echeverría Alvarez.
- c).- HISTORIA DE MEXICO. 4º a 6º grados (1992) elaborados en el período presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari.

Con el propósito de cotejar los contenidos que se encuentran en cada libro de texto y corroborar la ideología implícita.

CAPITULO III

METODOLOGIA

METODOLOGIA

La investigación social es un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y cubren diversas etapas lógicamente entrelazadas, apoyándose en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para poder alcanzar un conocimiento objetivo, sobre determinados procesos o hechos sociales²⁴.

La investigación no se encuentra aislada de las condiciones sociales en la que surge, se desarrollan y aplican los resultados. El estudioso de la realidad social generalmente recibe de la sociedad en que vive y de la institución o grupo al que sirve, condicionamientos políticos-ideológicos que imponen determinadas características a su práctica profesional, mismos que se manifiestan en la selección de los problemas de investigación, del marco teórico y de los métodos y técnicas que utiliza, así como el análisis e interpretación de los resultados y el tipo de soluciones que se propone.

²⁴ Cf. SILVA ACEVES, Miguel Angel. et. al. (Compiladores). "Técnicas y Recursos de Investigación II", antología. UPN. México 1988, p. 13.

"La investigación no sigue modelos o esquemas rígidos, ni es una serie de etapas ligadas mecánicamente. Concebirla de tal manera significaría que la realidad está muerta, paralizada, sin cambios y sucede todo lo contrario: se encuentra en permanente desarrollo y transformación, y adopta múltiples aspectos y relaciones en un devenir histórico que no tiene punto final"²⁵

Sin embargo, para realizar la investigación se reconoce la necesidad de contar con una guía que indique los aspectos más importantes a desarrollar en el trabajo científico. Sería como un mapa en el que se señalara la ruta, que en términos generales, se seguirá para llegar al destino. Esta guía se elabora una vez que hay cierto conocimiento teórico del tema y se dispone de cierto material empírico de la realidad que interesa investigar.

Las particularidades que asuma este diseño, dependerán de elementos objetivos. Por ejemplo, las características del objeto de estudio, las necesidades concretas que deben cubrirse con la investigación, la existencia de conocimientos teóricos y de la experiencia debidamente sistematizada o de investigación e información específica sobre el asunto, etc. Asimismo los aspectos subjetivos como la capacidad de análisis y síntesis, presencia de elementos ideológicos, características de la formación profesional del individuo, entre otros.

²⁵ ROJAS SORIANO, Raúl. Métodos para la investigación social. México, D.F. 1987. p. 11.

Es necesario mencionar que el diseño de investigación es una guía que requiere ser revisada y ajustada, de acuerdo a las cualidades que impone la realidad; además, que el diseño no sustituye a la investigación, sino que aquél es parte de ésta y sirve para guiar el trabajo.

La investigación se divide en dos formas, documental y de campo, la primera se caracteriza por recabar información en materiales provenientes de libros, revistas, folletos, periódicos, discos, actas, grabaciones, fotografías, etc.; o sea todo aquello que conserva una información dada a través del tiempo y del espacio. En cambio, la segunda se planea, organiza y dirige para captar información de la realidad empírica que se estudia; en ella se utilizan diversas técnicas de recolección de datos y hechos sobre la experiencia. Para recolectar estos datos se hace uso de la entrevista, cuestionarios, observaciones, registros, etc.

En base a lo que se destacó anteriormente sobre la investigación documental y la forma adecuada para realizar un trabajo de este tipo, se reunieron un grupo de personas pasantes en Licenciatura de Educación Primaria, con inquietud de realizar un estudio que estuviera acorde con la labor docente, y la realidad que vive la sociedad.

En la búsqueda de problemáticas, surgieron varias de notable importancia, pero ciertamente, han sido retomadas en

investigaciones anteriores, de modo que la elección fue dirigida a un tema poco común en trabajos similares; de esta manera, el campo de las Ciencias Sociales en la escuela primaria presentó alternativas de estudio, destacando entre ellas los libros de texto, como los instrumentos en el proceso enseñanza-aprendizaje de esa área cognoscitiva.

Finalmente, el análisis de los libros se dirigiría a la manera en que son utilizados por la clase en el poder, como medio de dominación ideológica para mantener un sistema que conviene a sus intereses; mediante la comparación de aspectos y formas en que es planteado el tema del porfiriato, así como algunos gobiernos posrevolucionarios en cada una de las tres reformas realizadas a los libros de texto gratuitos de Historia de México.

Ya que este trabajo requería necesariamente apoyarse en la investigación documental, se recopiló toda la información sobre el tema, en libros, revistas, periódicos y folletos; al respecto Raúl Rojas Soriano recomienda que estemos al día y bien informados, que debemos usar todos los elementos a la mano sobre el objeto de estudio, y revisarlos cuidadosamente a fin de reforzar el estudio.²⁶

La información bibliográfica y hemerográfica obtenida, mejora la idea sobre el tema a investigar, estableciendo lineamientos más reales y objetivos para lograr un trabajo

²⁶ Cf. *Ibid* p. 102.

científico. Conviene resaltar que los objetivos, se formulan en un principio para guiar el proceso de investigación y "orientar la estructuración del problema, del marco teórico conceptual y de la hipótesis en la medida en que permite dirigir el análisis y síntesis de la información recopilada para su fundamentación"²⁷

Al avanzar en la información teórica, se aclaran, ubican y precisan los objetivos iniciales del trabajo, haciéndolos más modestos y susceptibles de alcanzarse con los materiales teóricos, los recursos materiales y económicos viables.

Importa subrayar que en los objetivos de investigación se manifiesta explícita o implícitamente, una determinada ideología, es decir, una concepción del mundo que expresa ciertos intereses de quien o quienes realizan la investigación.

Una vez planteados los objetivos es necesario el apoyo profesional que oriente en la conducción y desarrollo de la investigación, de manera apropiada y acorde al nivel académico que se pretende realizar; a sabiendas que las contribuciones recibidas de otras personas a veces son decisivas para poder efectuar el trabajo. El quehacer científico cobra, por tanto, una dimensión colectiva, social, ya que su realización depende en mayor o menor medida de los aportes y críticas de otros individuos, interesados en obtener verdades científicas en

²⁷ ROJAS SORIANO, Raúl. Investigación Social: Teoría y praxis. México, 1992. p. 67.

determinado campo del conocimiento, ya que no se puede prescindir la consulta a otros autores ni cerrarse a las opiniones para mejorar los planteamientos realizados y superar las limitaciones del pensamiento.

"El planteamiento del problema es un proceso mediante el cual se fracciona la realidad en la mente, a fin de dirigir la atención hacia una parte específica de la misma. En otras palabras, tenemos que 'ignorar' los demás elementos y relaciones que en ese momento no resultan importantes para el estudio. No hay otra forma de proceder para investigar exhaustivamente la realidad concreta"²⁸.

La forma más sencilla de concretar el problema es mediante la formulación de preguntas, pues esto facilita centrarse en las posibles variantes. Esta parte de la investigación es de gran importancia, debido que a partir de aquí podrá elaborarse el marco teórico y conceptual de referencia y el sistema de hipótesis. El problema debe plantearse en forma clara y concisa, evitando términos rebuscados que sólo vuelven más difícil su comprensión.

Ya planteado el problema, se hace necesario justificarlo; Raúl Rojas Soriano menciona "Por justificación se entiende, sustentar con argumentos convincentes, la realización de un estudio; en otras palabras, señalar por qué se va a llevar a

²⁸ Ibid. p. 2

cabo"²⁹. Por ello, para dejar en claro una justificación es necesario evidenciar las causas y propósitos que motivan la investigación, tales como los beneficios resultantes al resolver el problema planteado.

No hay que olvidar que la justificación obedece a los intereses ideológicos y políticos de los investigadores y de quienes intervienen en la misma. De acuerdo a las características antes mencionadas de cómo se elabora una justificación, ésta fue realizada resaltando la trascendencia, la factibilidad y las consecuencias del trabajo en el contexto educativo.

Una vez planteado el problema, justificado, definidos los objetivos y elaboradas las hipótesis, el siguiente paso es estructurar el marco teórico. Este surge al examinar la teoría y la investigación en el propio campo de interés y queda establecido a través de una revisión bibliográfica y hemerográfica exhaustiva, pero limitado sólo a los temas que tienen una relación directa con el objetivo y la hipótesis de la investigación.

El marco teórico ayuda a la interpretación de los datos obtenidos y fundamenta los resultados, además permite la obtención de datos suficientes y confiables para poder comprobar la hipótesis. Con este fin, en el marco teórico se explican los siguientes temas:

²⁹ Ibid.

1) *Neutralidad Ideológica*, a) *Ideología*; 2) *Análisis de las principales corrientes de interpretación educativa*, a) *Teoría Funcionalista*, b) *Teoría Estructural-Funcionalista*, c) *Teoría de la reproducción*; 3) *Análisis de los libros de texto*. a) *Cuadros comparativos del tema del porfiriato*.

En relación al apartado de ideología, de entre otros autores retomamos el concepto de Adolfo Sánchez Vázquez, porque se vislumbra como el más objetivo y acorde a nuestra problemática; sus escritos justifican que todo el trabajo, por muy simple que sea, lleva implícita una ideología. Esta afirmación es demostrada en sus ensayos acerca de la neutralidad ideológica en las Ciencias Sociales.

Una vez demostrada la inexistencia de la neutralidad ideológica, se procedió a una revisión de las corrientes de interpretación: *Funcionalismo*, *Estructural-Funcionalismo* y *Teoría de la Reproducción*; esta última se eligió como guía teórica porque sostiene que los libros de texto reproducen la ideología de la clase en el poder. Para demostrar esta reproducción, se tomó el ejemplo del porfiriato a través de un análisis que se hizo a los tres libros de texto gratuitos de Historia, editados y reformados por la Secretaría de Educación Pública. La realización de este análisis tuvo como consecuencia la comparación de esos libros, expresando claramente en sus contenidos la tendencia ideológica que manifiestan.

De esta manera se evidencia el uso del libro de texto gratuito de Historia, como un instrumento para alcanzar los propósitos e intereses económicos y políticos de una clase social.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del trabajo, se analizaron algunas partes que muestran cómo la ideología influye de manera decisiva en la realización de cualquier trabajo científico. Tanto por el hecho de que un trabajo científico es regido por leyes y lineamientos determinados por las instituciones que la promueven, como por el modo de pensamiento de los investigadores que la realizan (ideología).

Un trabajo de investigación se encuentra limitado por la ideología que el investigador imprima en su trabajo, y por la institución en la cual se realiza, esta limitación obedece además a un contexto social, más amplio y poderoso que envuelve estas dos limitantes. El Estado tiene como finalidad perpetuar las condiciones sociales de vida, mediante sus aparatos represivos e ideológicos, regulando cada uno de los procesos que se le confiere atender (educación, justicia, religión, etc.) dentro de su estructura.

El Estado crea y recrea las condiciones necesarias para

perpetuar su sistema de vida, de esta forma aprueba o reprueba ciertas prácticas sociales; por ejemplo, permite la diversidad escolar en cuanto al costo y clase social se refiere. Así, existen escuelas particulares y oficiales, religiosas y laicas; todas ellas regidas por los planes y programas elaborados por el aparato de reproducción ideológico correspondiente (SEP). Sin embargo, no permite la creación de escuelas con un contenido crítico, científico y reflexivo, ya que este tipo de escuelas contrapondrían sus lineamientos y cuestionarían sus acciones, representando un riesgo para la estabilidad y buena marcha del Sistema.

Con la finalidad de "facilitar" el aprendizaje, se han distribuido de manera gratuita libros de texto, que en su idea original pueden ser una buena opción como auxiliar en el trabajo docente, mas esta primera intención es coartada, al evidenciarse que estos libros implican una ideología destinada a formar seres con características propias de servicio al Sistema. Cada uno de los libros de texto exaltan, de acuerdo al período presidencial, los aspectos históricos que puedan servir para legitimar su gobierno.

Esta situación se hace palpable desde la realización del primer libro de texto gratuito hasta la actualidad tal es el caso del porfiriato en el libro de historia y civismo de 1960; ya que al ser el gobierno de Porfirio Díaz el origen del movimiento revolucionario; los gobiernos que editaron los primeros libros de

texto, hacen aparecer en ellos a este dictador, como uno de los peores gobernantes de su época resaltando para ello cada uno de sus desaciertos y, finalmente, destacando las obras realizadas por los gobiernos emanados de la revolución.

Cabe aclarar que posteriormente a la revolución, a pesar de la aparente pacificación del pueblo mexicano, los conflictos y las injusticias para la clase popular seguían latentes, a tal grado que los movimientos sociales que surgieron en este tiempo fueron difíciles y dramáticos debido a las actitudes autoritarias y violentas que adoptaron algunos presidentes de la República para reprimir estas manifestaciones, lo que provocó que el gobierno perdiera crédito y que el pueblo se volviera contra él.

Con la finalidad de legitimar una vez más el poder, el gobierno del Lic. Luis Echeverría Álvarez retoma las ideas existentes en la población y bajo la tendencia a la corriente socialista, crea un nuevo libro que eleve la lucha por un sistema mejor con lo que se pretende que el sistema mexicano se sienta tomado en cuenta y confíe nuevamente en sus gobernantes.

El nuevo texto de Historia de México editado en 1992 revalúa el porfiriato por sus logros económicos y por la pacificación del país; omite algunos datos importantes e intenta que la historia sea un proceso que nos muestre una patria que no avergüence a los niños, por ello se da menor importancia a hechos que pudieran causar controversia entre el estudio de la historia y los sucesos

ocurridos en la actualidad. De esta manera se destaca en el nuevo texto las obras realizadas por el gobierno del porfiriato, en cuanto a desarrollo económico se refiere.

Además, esta nueva narración de la historia permite que los cambios económicos realizados por el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari sean vistos como buenos y provechosos para nuestro país, resaltando con ello sus obras.

Hasta aquí se puede visualizar cómo cada gobierno resalta sus actos y los justifica, utilizando para ello diversos aparatos de reproducción ideológica, entre ellos, los libros de texto.

Aunque este trabajo se encuentra restringido al estudio de los libros de texto gratuitos de Historia en la escuela primaria, la ideología de la clase dominante se haya de igual manera en otros libros de historia, que aunque no gratuitos, son base de estudio a niveles superiores.

Por otra parte, aunque los libros editados por la SEP son de uso casi obligatorio en la escuela primaria, es conveniente que los docentes recurran a más fuentes bibliográficas en la preparación de sus clases, para así llevar una gama de versiones históricas, que involucren a los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje en un análisis reflexivo de su historia.

Es conveniente que la redacción utilizada en los libros de

texto gratuitos se realice de manera explícita, coherente, sin frases cortadas y que a la vez la información de hechos históricos sea recabada por personas críticas.

Es preciso que en el proceso enseñanza-aprendizaje la historia y, en general de las Ciencias Sociales se enfatice el análisis de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales así como la forma en la que se interrelacionan, para así comprender las causas que dieron origen a las sociedades contemporáneas

Ahora, los docentes han sido formados para ser multiplicadores de conocimientos acabados, sin embargo, como seres pensantes, pueden resistirse a su rol de reproductor, siendo investigadores y críticos de lo que enseñan.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALMAZAN JIMENEZ, Alfredo, (Compilador). Técnicas y Recursos de Investigación IV. Antología, Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación Pública, México, 1988.
- 2.- ALTHUSSER, Luis. Acerca de Gramsci en Fernández Buey, F., 1977, Páginas 274-279. Sobre la Ideología y el Estado. Ed. Laia, Barcelona, 1974.
- 3.- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. et. al., (Compiladores). Antología de Seminario, Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación y Pública, México, 1986.
- 4.- BAENA PAZ, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. UNAM. México, 1973.
- 5.- BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. La Escuela Capitalista en Francia. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1975.
- 6.- BIASUTTI, B. Guía para la educación no represiva. Ed. Atenas, Salamanca, 1975.
- 7.- BOURDIEU, Pierre. Sociología y Cultura, Ed. Grijalvo, México, 1990.
- 8.- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. Los estudiantes y la cultura.

Ed. Laban, Barcelona, 1973.

- 9.- BRAVO AHUJA, Víctor y CARRANZA, J.A. La obra educativa, Secretaría de Educación Pública. México, 1976.
- 10.- COSTER, S y HOTYAT, F. Sociología de la educación. Ed. Guadarrama, Madrid, 1989.
- 11.- CHAVEZ ARREDONDO, Fernando. et. al. (Compiladores). Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación y Pública, México, 1987.
- 12.- D. RUNES, Dagobert. Diccionario de Filosofía. Tratados y Manuales Grijalbo. México, 1986.
- 13.- DE LEONARDO, Patricia La nueva Sociología de la Educación. Antología. Ed. El Caballito, México, 1986.
- 14.- Diccionario Enciclopédico Océano. Tomo I, II, III. Ed. Océano, S. A. Barcelona, 1979.
- 15.- Diccionario Marxista de Economía Política. Varios Autores. Ed. De Cultura Popular. México, 1977.
- 16.- DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Ed. Península, Barcelona, 1978.

- 17.- FERNANDEZ CASTRO, I. Reforma Educativa y Desarrollo Capitalista. Ed. Edicusa, Madrid, 1974.
- 18.- GONZALEZ GARDUNO, Irma, et. al. Métodos de Estudio. Ed. Siglo XXI, México, 1980.
- 19.- GONZALEZ PEDRERO, Enrique, et. al. Historia de los Libros Gratuitos. Ed. Trillas, ed. 59ª México, 1982.
- 20.- Gran Diccionario de Sinónimos. Ed. Larousse, México, 1980.
- 21.- LERENA, C. Escuela, Ideología y Clases Sociales. Ed. Ariel, Barcelona, 1976.
- 22.- LEVITAS, M. Marxismo y Sociología de la Educación. Ed. Siglo XXI. México, 1986.
- 23.- LIBRO DE TEXTO GRATUITO. Ciencias Sociales Sexto Grado. Secretaría de Educación Pública. México, 1984.
- 24.- MI LIBRO DE HISTORIA DE MEXICO. 4º, 5º y 6º. Secretaría de Educación Pública. México, 1992.
- 25.- MI LIBRO DE 4º AÑO. Historia y Civismo. Secretaría de Educación Pública, ed 20ª. México, 1970.
- 26.- PALACIOS, Jesús (Compilador). La cuestión Escolar (Críticas

y alternativas). Ed. Laia. ed. 6ª, México, 1984.

- 27.- PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita, et. al. La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública. México, 1991.
- 28.- ROJAS SORIANO, Raúl. El proceso de la investigación científica. Ed. Trillas. México, 1981.
- 29.- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, Ed. Plaza y Valdés. México, 1977.
- 30.- ROJAS SORIANO, Raúl. Investigación social, teoría y praxis. Ed. plaza y Valdés, ed. 4ª. México, 1989.
- 31.- ROJAS SORIANO, Raúl. Métodos para la investigación Social. Ed. Plaza y Valdés, ed. 10ª. México, 1990.
- 32.- RUIZ DE LA PENA, Adalberto Rangel, et. al. (Compiladores) Sociedad Pensamiento y Educación I. Antología. Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública. México 1988.
- 33.- SAAVEDRA, Agueda, et. al. (Compiladores). Redacción e investigación documental. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación Pública, México, 1988.

34.- SOLANA MORALES, Fernando et. al. Historia de la educación pública en México. ed. C.F.E. México, 1981.

35.- THERBORN, Göran. La ideología del poder y el poder de la ideología. Ed. Romont, S.A., ed. 2ª. México, 1989.