



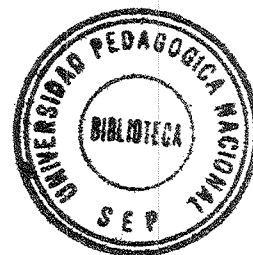
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 16 A

“ COMO PROPICIAR EN EL NIÑO DE PREESCOLAR, EL TERCER NIVEL DE  
DESARROLLO EN EL ASPECTO DE LA CLASIFICACION ”

POR;

MARIA ELIZABETH MEDINA LOPEZ



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**Para obtener el titulo de Licenciada en  
Educacion Primaria**

**Morelia, Mich.**

**Junio de 1993.**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Morelia, Mich., a 27 de abril de 1993.

C. PROF. (A)

MARJA ELIZABETH MEDINA LOPEZ  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO PROPICJAR EN EL NIÑO DE - PREESCOLAR EL TERCER NIVEL DE DESARROLLO EN EL ASPECTO DE LA CLASIFICACION". opción \_\_\_\_\_

PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) TERESA SIMON MORALES

\_\_\_\_\_, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**  
"Educar para Transformar".



*[Handwritten Signature]*  
MTRA. GRACIELA MORENO SOTO. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161. MORELIA  
UNIDAD REGIONAL 16 A

mpam\* *[Handwritten Signature]*

## DEDICATORIA

### A MI QUERIDA MADRE

Agradeciéndole su infinita ternura al alentarme a seguir adelante y conseguir el fin propuesto, "mi su peración".

### A MI ESPOSO

Por su comprensión, cariño y el apoyo incondicional que en todo momento y a lo largo de mis estudios de Licenciatura siempre me brindó.

### A MIS MAESTROS

Con cariño y reconocimiento por su colaboración en mi Formación Profesional; especialmente a la C.Profra: Teresa Simón Morales, por su valioso apoyo y asesoramiento en la elaboración de la presente Propuesta.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION .....	4
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	7
OBJETIVOS .....	14
JUSTIFICACION .....	15
1. REFERENTES TEORICOS .....	18
1.1 La pedagogía operatoria .....	18
1.1.1 El conocimiento en la pedagogía operatoria .....	19
1.1.2 El aprendizaje en el enfoque psicogenético .....	21
1.1.3 El desarrollo del niño y aprendizaje operatorio .	26
1.2 El proceso enseñanza-aprendizaje .....	30
1.2.1 Situaciones de aprendizaje del preescolar según Piaget .....	31
1.3 Fines de una educación con enfoque psicogenético ..	33
2. REFERENTES CONTEXTUALES .....	35
2.1 Entorno físico .....	35
2.2 Entorno social .....	36
2.3 Aspecto cultural .....	40
3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS .....	42
3.1 La invención .....	43
3.2 El descubrimiento .....	44
3.3 Momentos operativos de las Estrategias Metodológi- cas .....	46
3.3.1 Planeación .....	46
3.3.2 Desarrollo .....	49
3.4 Actividades .....	50

3.5 Metodología .....	52
3.6 Técnicas .....	57
3.7 Recursos .....	58
3.8 Evaluación .....	64
PERSPECTIVAS .....	70
CONCLUSIONES .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	74
ANEXOS .....	77

## INTRODUCCION

La clasificación, Objeto de Estudio de esta Propuesta Pedagógica tiene implicaciones trascendentales en el desarrollo y formación de la personalidad del niño, ya que en ella radican las bases para la construcción de las estructuras mentales sobre conocimientos matemáticos más complejos, propios del nivel y de otros niveles educativos, como son: la seriación, la conservación del número, la comprensión de volumen, de peso, funciones aritméticas y geométricas, algoritmos, etc., teniendo todas sus bases en las Preoperaciones Lógico-Matemáticas, (Clasificación).

También en la clasificación, se encuentra el estímulo para que el niño vaya ordenando su pensamiento de manera lógica, al ir aplicando criterios clasificatorios; así mismo con estas operaciones de clasificación el alumno desarrolla habilidades y capacidades de: observación, identificación, discriminación, etc. fundamentales para la construcción de conocimientos posteriores, igualmente la acción y reflexión del niño se origina en las actividades de clasificación que lo conducen a alcanzar una seguridad individual al descubrir sus potencialidades y al intercambiar sus trabajos y socializar el proceso individual, dirigiéndose hacia la autonomía indispensable en un individuo crítico, reflexivo e innovador del conocimiento.

Por lo tanto, no podemos pasar por alto la situación actual de la Práctica Docente en éste particular, en la cual no sólo no se le presta la atención debida sino que se desconoce la tras

cendencia de estas funciones en la personalidad del educando. Esto significa un motivo más que suficiente para la elaboración de esta Propuesta, que teniendo su fundamento igual al del Programa Educación Preescolar, se propone realizar una Práctica Docente más apegada a esos principios teóricos y a las características del niño y del medio.

Lo anterior se propone lograr tanto en Estrategias como en Actividades, Recursos, Métodos y Técnicas, todo ello con el fin de propiciar en el niño preescolar el alcance de un tercer nivel de desarrollo en el aspecto de la Clasificación; que es lo que se plantea como Reto Profesional.

También se pretende lograr la reflexión, el análisis y la crítica acerca de los contenidos que serán abordados para lograr llegar a la determinación del tema o problema siguiente: "COMO PROPICIAR EN EL NIÑO DE PREEESCOLAR, EL TERCER NIVEL DE DESARROLLO EN EL ASPECTO DE LA CLASIFICACION."

Se abordó el tema anterior debido a que en el nivel preescolar es muy difícil que el niño logre el nivel antes mencionado, sin una atención adecuada; ya que aún no tiene bien estructurados y asimilados los conocimientos acerca de todo lo referente a la Clasificación. Por lo tanto se buscará la manera más apropiada para encauzar al niño hacia el logro de ese tercer nivel de desarrollo.

En el contenido de la presente propuesta también se contempla

rá todo lo referente al contexto social donde se desenvuelve el niño; así como también los tres momentos que debe contener la estrategia metodológica como son: Planeación, Desarrollo y Evaluación. Todo lo expuesto será, sobre lo que gire el desarrollo de la presente Propuesta.



## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para poder definir el Objeto de Estudio, se considerará como punto de partida que la Matemática se utiliza en todo momento y en cada uno de nuestros actos y actividades, es decir en nuestro desempeño cotidiano, por lo cual los Educadores debemos preparar a los niños para que en su vida diaria la sepan utilizar de manera adecuada en la solución de problemas, utilizando para ello, los conocimientos matemáticos; los cuales se inician en el Jardín de Niños, primeramente con las Preoperaciones lógico-Matemáticas en el aspecto de la Clasificación; Objeto de Estudio de la presente Propuesta Pedagógica.

Debido a lo anterior es necesario analizar los elementos que conforman la Clasificación, para poder proponer una alternativa metodológica adecuada a las características de los educandos del grupo del 3er. "A" del Jardín de Niños: "José Palomares Quiroz", turno matutino, ubicado en la Unidad Habitacional de Infonavit la Colina, de Morelia, Michoacán; a fin de tener una forma concreta para PROPICIAR EN EL NIÑO PREESCOLAR, EL ALCANCE DEL 3er. NIVEL DE DESARROLLO, que consiste en que el niño sea capaz de guardar o acomodar el material utilizando un sólo criterio para ordenar todos los objetos (por ejemplo, por utilidad, por tamaño, por colores, etc.) es decir que pueda anticipar el criterio que va a utilizar para la clasificación en este nivel se pide también que el niño sea capaz de distinguir las subclases de la clase. Incluye las subclases en la

clase y sabe que esta es mayor que las subclases.

Ahora bien el área de Matemáticas en Preescolar se engloba en tres grandes bloques que son: Clasificación, Seriación y la Noción de Conservación de Número.

En lo que respecta a la Clasificación, no solamente es un bloque del área, sino que tiene implicaciones en el desarrollo integral del individuo; en virtud de que la clasificación es un instrumento que ordena o dispone por clases; la clasificación constituye pues un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores.

Por otra parte también puede decirse que la clasificación es la base de la organización del pensamiento del niño sobre la que giran o se construyen otras operaciones lógicas como son: la seriación y la conservación de número.

Dependiendo de las bases y la seguridad que el niño adquiera en este primer momento de contacto con los objetos y las actividades organizadas de clasificación se desarrollará su capacidad y habilidad para poder entender las operaciones más complejas que le siguen a la clasificación.

El niño se relacionará a través de actividades con los objetos del mundo que le rodea, de manera espontánea, ya que la Matemática es un constante relacionar objetos a través de: formas, tamaños, colores, pesos, medidas, volúmenes, texturas, semejanzas, diferencias, etc., adquiriéndose pues las bases pa-

ra comprender todas estas operaciones y funciones desde las primeras etapas de la clasificación.

Por todo lo anterior, la necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas, por ejemplo se organizan las cosas de la cocina, aparte de la ropa, se acomoda diferente lo que se rompe de lo que no se rompe.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases; en suma, las relaciones que se establecen son las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Los estadios por los que la construcción de la clasificación pasa son tres, siendo estos los siguientes:

"Primer estadio (hasta los 5 ½ años aproximadamente). Los niños realizan "colecciones figurales", es decir, reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conveniencia.

Segundo estadio (de 5 ½ a 7 años aproximadamente). "Colecciones no figurales". En el transcurso de este periodo el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa, en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tengan el máximo parecido entre sí.

Tercer estadio. La clasificación en este estadio es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar en su totalidad. En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases." (1)

(1) Arroyo de Yaschine Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar, Libro 1 "Planificación General del Programa. México, SEP. Dirección Gral. de Educación Preescolar 1981. pp. 32-33.

La clasificación no se logra totalmente en el periodo preescolar pero se adquieren los elementos lógicos que lo aseguran y debe estimularse para no limitar el proceso.

Por todo lo anterior se puede formar una idea de entrada de todo lo complejo que es el conocimiento matemático, por su trascendencia en el desarrollo del pensamiento y consecuentemente en la personalidad del individuo; esta complejidad implica una gran responsabilidad para el Educador, sobre todo para el que atiende el nivel educativo donde el alumno forma sus bases, ya que de la solidez de ellas dependerá la solidez de futuras estructuras y actitudes del sujeto, razón por la cual se le da tal importancia a la Clasificación.

La clasificación surge, entre otras cosas, de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general.

"La clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que le rodea; para clasificar es necesario abstraer de los objetos, determinados atributos esenciales que los definen (estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos)." (2)

La clasificación, al mismo tiempo que ayuda al conocimiento del mundo exterior, es también un sistema de organización del

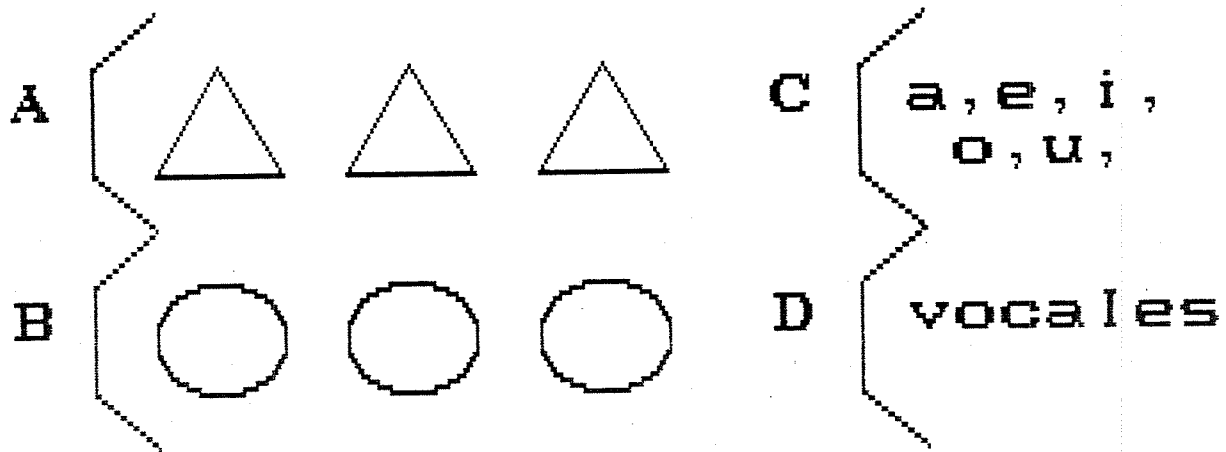
---

(2) Moreno Montserrat y G. Sastre. Teorías de Aprendizaje. "La pedagogía operatoria". Barcelona, Laia, 1983 p. 273.

propio pensamiento, porque le da una coherencia de acuerdo con unas leyes lógicas.

Así por ejemplo, si a un determinado tipo de elementos les denominamos A y a todos los que son A les denominamos B, sabremos de inmediato que ningún objeto puede ser A y B a la vez; y si todos los objetos que denominamos C son a la vez D, es decir poseen ambas propiedades no hallaremos ningún C que no sea también D. Sin embargo estos razonamientos elementales están muy lejos de ser evidentes para los niños de un determinado nivel evolutivo.

## EJEMPLOS



Los procedimientos y estrategias mentales que sigue el niño, para llegar a las estructuras de clasificación constituyen una parte fundamental de lo que llamamos " desarrollo intelectual ", por que permiten operar de manera cada vez más compleja con los datos externos y descubrir nuevos datos al establecer relaciones entre ellos. Si estimulamos al niño para que utilice las estrategias mentales que le lleven a construir sistemas de pensamiento más elaborados, estamos haciendo algo más que transmitirle conocimientos, estamos contribuyendo a desarrollar su inteligencia.

Se trata pues, de ejercitar esquemas que han de llevarle a poder clasificar; por lo tanto para que el niño llegue a ser capaz de realizar operaciones con clases y comprender las leyes del sistema de clasificación habrá de recorrer un camino en el que paulatinamente irá construyendo o redescubriendo dicho sistema.

Es de fundamental importancia no imponer ningún criterio de clasificación (color, forma, tamaño, etc.) o de ordenamiento, ya que él puede estar manejando diferentes criterios a los que la Educadora propone o ir descubriendo o creando otros. Debe recordarse que las relaciones o coordinaciones entre objetos las establece el niño mentalmente; no se enseña a clasificar o seriar, etc., pero si se puede y debe favorecer su desarrollo.

Los criterios que el niño utiliza para realizar estas operaciones, dependen mucho del material que se emplea en ocasiones

sera el color y la forma, en otras el tamaño, el volumen las texturas o muchos otros criterios que el niño va descubriendo como atributos de los objetos, personas, etc.

## OBJETIVOS

### 1.- Generales: (Propuesta y Tema)

- Proponer una metodología alternativa para abordar el aspecto de clasificación en el nivel preescolar, que le permita al niño desarrollar su capacidad intelectual y adquirir los antecedentes suficientes para el 3er.nivel de los Ejes de Desarrollo de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas en el aspecto de Clasificación.
- Estimular el pensamiento Lógico-Matemático en el niño, a partir del aspecto de clasificación, incrementando materiales y actividades que le permitan al niño reflexionar y descubrir el mundo que le rodea.

### 2.- Específicos

- Estimular la participación del niño a través de estrategias y actividades significativas para los educandos y que permitan su desarrollo.
- Presentar estrategias alternativas para favorecer el aspecto de la clasificación en el niño preescolar.
- Lograr que el niño alcance la capacidad para determinar un criterio, para separar los objetos por color, forma y tamaño, propiciando un criterio establecido por el mismo grupo.
- Encauzar al niño para que sea capaz de verificar con sus propios compañeros, si sus juicios lógico-matemáticos son correctos o no.



## JUSTIFICACION

Con la elaboración de la presente propuesta, se pretende conocer, analizar y reflexionar acerca de la manera en que se puede propiciar en el niño el logro de un 3er. nivel de desarrollo en el aspecto de Clasificación, abarcándose ésta en los dos grados de Educación Preescolar, abocándose principalmente a proponer una metodología más adecuada al niño preescolar, para trabajar el tema de manera que al terminar el nivel educativo el niño logre el 3er. nivel de desarrollo; que consiste en que el niño sea capaz de utilizar un sólo criterio para ordenar todos los objetos, por ejemplo: ( por utilidad, por tamaño, por colores, etc.)

Lo anterior puede llevarse a la práctica en cualquier ámbito o contexto social e institucional, pudiendo ser factible tanto en el medio rural como en el urbano, así como en escuelas unitarias, binarias o de organización completa, ya que el problema es común, solamente las estrategias deben variar.

La clasificación es pues muy importante dentro del conocimiento que ésta implica en el desarrollo cognoscitivo de los niños, ya que es a través de ella, que el niño junta o separa objetos por sus características, formas, colores, etc., siéndole pues la clasificación un factor importante en la realización y ejecución de toda práctica docente de cualquier medio, marco situacional, en que este proceso se desarrolle.

Por otra parte, en el desarrollo de las Preoperaciones Lógico Matemáticas, inciden las estructuras del pensamiento, de una manera gradual, ya que la experiencia lógico-matemática, es el resultado de la abstracción de propiedades de las acciones del sujeto; de ahí la importancia de la clasificación, la cual pretende que el niño actúe y reflexione sobre las acciones que realiza y los resultados que producen dichas acciones en la realidad.

Haciendo referencia al fracaso escolar en Matemáticas, puede decirse que éste es considerado como "la perturbación de una función instrumental o psicomotriz, o afectiva, pero siempre periférica y por lo tanto reeducable." (3)

Se dice que el fracaso escolar, se debe a varias causas entre ellas a las características de los alumnos, a su medio de origen, y a las características de la institución escolar, así como también en que los Maestros, basan su apreciación de las dificultades que experimentan los alumnos para aprender en los resultados que obtienen; por lo cual los niños fracasan en Matemáticas, debido al tipo de relaciones que establecen con el conocimiento y no en sus aptitudes o características permanentes.

La superación del fracaso escolar, es posible mediante cambios en la significación que el alumno atribuye a los conocimientos.

---

(3) Gálvez, Grecia. La Matemática en la Escuela II. "Elementos para el análisis del fracaso escolar en Matemáticas" Mecanograma. DIE-CINVESTAV-IPN. p. 14.

tos escolares;resultando pués esto otra de las causas que nos lleva a tomar este tema;ya que en las Matemáticas, se sientan las bases del éxito o fracaso y en la escuela no se le de la importancia que esto tiene.

## 1. REFERENTES TEORICOS

Está propuesta esta basada en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget; la cual consiste en "establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual", sino también a lo afectivo y social". (4)

Debido a lo anterior puede decirse que la Pedagogía Operatoria, recoge todo el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y la extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y sociales de convivencia, ya que no es sólo una teoría psicológica que comprende el desarrollo interno del niño, sino también es una teoría sociopsicológica de como éste desarrollo está influenciado por las relaciones con los adultos y el medio ambiente.

### 1.1 La Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria, ayuda al niño para que este construya sus propios sistemas de pensamiento; los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas si no como pasos necesarios en su proceso constructivo (construc

---

(4) Moreno Montserrat. Teorías del Aprendizaje. "La pedagogía operatoria". Barcelona, Laia. 1983 p. 389.

ción intelectual)). La Teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizajes.

La teoría psicogenética estudia el origen y los procesos activos del desarrollo mental del sujeto; cómo estos procesos se van transformando de un nivel simple a uno complejo, por medio de la interacción que el sujeto establece con el objeto de conocimiento en la construcción de dicho desarrollo mental se requiere de la inteligencia, la cual el individuo va construyendo a lo largo de su vida y experiencia propia

Haciendo referencia a lo epistemológico puede decirse que las bases del conocimiento del niño son: la acción, la interacción y la reflexión, entendiéndose por esto que el niño necesita manipular los diferentes objetos para lograr la experiencia y en sí el apropiamiento del conocimiento.

#### 1.1.1 El conocimiento en la pedagogía operatoria

Entendiéndose por conocimiento, las estructuras mentales que el sujeto construye en el proceso de interacción entre él y los objetos de su entorno, o sea que es a través de su experiencia como va construyendo progresivamente su conocimiento el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno de otro.

"El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc., la fuente de este conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, y una vez que este lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

El conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a la otra; el conocimiento social tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño"(5)

Debido a lo anterior Piaget define el conocimiento "como una construcción que depende en si mismo de un mecanismo psicobiológico de regulación que comprende la creación continua de nuevas estructuras." (6)

Lo anterior es en si la fundamentación epistemológica de mi tema ya que está gira alrededor de la génesis del conocimiento, esto con el fin de realizar adecuadamente la práctica docente.

En cuanto a la clasificación, ésta se ubica en el conocimiento lógico-matemático, siendo ahí donde gradualmente logra su desarrollo, comprensión y conocimiento por parte del sujeto que aprende.

---

(5) Arroyo de Yachine Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar, Libro 1 "Planificación Gral. del Programa". México, SEP 1981. pp. 16-18.

(6) Piaget Jean. Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo I "Los métodos de Piaget", Ed. Océano S.A. 1982 p. 112.

Después de todo lo anterior se hará referencia a la importancia de la pedagogía operatoria y la psicogenética en el desarrollo del conocimiento, el cual según Piaget es un proceso espontáneo vinculado a todo proceso de embriogénesis, el cual se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, de las cuales se referirá su importancia en el desarrollo del conocimiento del niño, la cual reside en que la asimilación es una incorporación de nuevos objetos y experiencias a esquemas que ya había estructurado; en tanto que la acomodación es la manera en que incorpora lo asimilado con la realidad para que se puedan obtener nuevas estructuras mentales, por último la adaptación, se entiende como el esfuerzo mental que busca el individuo ante las situaciones que vive y así lograr un equilibrio.

#### 1.1.2 El aprendizaje en el enfoque psicogenético

En el proceso de desarrollo mental los factores que intervienen son los siguientes: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración.

La maduración se refiere a la capacidad intelectual que el su jeto posee de acuerdo a su edad cronológica, la cual no es su ficiente para explicar el proceso de desarrollo porque ésta no registra los mismos conocimientos en individuos de una mis ma edad, por lo cual es un factor importante pero se requieren de otros factores para poder explicar el desarrollo intelec tual.

La experiencia es un factor que los individuos adquieren de acuerdo con la interacción que tienen con su medio; "Piaget la clasifica en experiencia física y experiencia lógico-matemática, la primera se refiere a las características físicas de los objetos de conocimiento, en tanto que la segunda se refiere a las estructuras mentales que ocurren en el individuo"(7)

La transmisión social es lo que el niño aprende de la sociedad de la cual forma parte, pero para ello se requieren los otros factores, debido a que por si sola, el niño no puede estructurar los conocimientos que la sociedad le proporciona, por lo tanto es necesario que posea un nivel de madurez apropiado y la experiencia requerida para poder equilibrar y estructurar nuevos conocimientos.

La equilibración es el factor que se encarga de equilibrar a los tres factores anteriores de una manera ordenada y de un nivel menor a uno superior. La equilibración es una compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo.

Comprobándose lo anterior cuando se comparan niños de distinta edad y se observa que se diferencian no solamente por la calidad de conocimientos y aptitudes, sino que sienten y piensan de diferente modo.

---

(7) Leland C. Swenson. Teorías del Aprendizaje. "Jean Piaget: Una teoría maduracional-cognitiva. Buenos Aires, Paidós, 1984, p. 206.



Por todo lo anterior la Teoría Psicogenética es la encargada de ver todos los pasos que se presentan en el individuo desde su nacimiento y a través de todo su desarrollo; en tanto que la Pedagogía Operatoria recoge las explicaciones de como se desarrolla el pensamiento en el niño y la forma de estimularlo.

Haciendo referencia a la fundamentación pedagógica puede decirse que en la construcción del conocimiento, el aprendizaje juega un papel esencial, ya que el aprendizaje es un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos, y según Piaget "el aprendizaje se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia de las conductas pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto." (8)

Para llegar a este aprendizaje se debe pasar por tres fases, descritas anteriormente como son: la asimilación, la acomodación y la adaptación, cuyo resultado es una estructura mental nueva o también un nuevo conocimiento.

La sociedad juega un muy importante papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es precisamente en ella donde se llevan a cabo los distintos cambios y condiciones en las cuales se da el aprendizaje; el hombre es un ser social y como consecuencia a esta característica del hombre,

---

(8) Montpellier Gerard. Teorías del Aprendizaje. " La teoría del equilibrio de J. Piaget". Paul Fraisse y Jean Piaget. Aprendizaje y Memoria. Buenos Aires, Paidós, 1973, p. 64.

la educación debe responder a ella, por lo tanto la sociedad es toda pluralidad de seres racionales unidos por un doble sentido u elemento constitutivo, material y formal, para perseguir un fin común.

El aprendizaje según la Pedagogía Operatoria, requiere de un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto, lo cual posibilita al individuo para realizar construcciones en contextos operacionales distintos, es decir para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea.

El niño necesita pues actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo, sino las acciones que se realizan sobre él; observandose también, como a través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo que le conducen al aprendizaje de los materiales escolares.

Debido a lo anterior la Pedagogía Operativa, intenta aportar una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza:

"Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño

tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo." (9)

Desde el punto de vista Pedagógico, es conveniente que el niño tenga espontaneidad al conocimiento y enseñanza de las Matemáticas, partiendo de la forma espontánea del niño con los objetos que lo rodean, razonando de manera más lógica cuando se le problematiza o se le presentan problemas de cálculo a través de situaciones concretas del niño, teniendo esto su origen en los propios intereses de los educandos.

El conocimiento lógico-matemático, permite que al interactuar el niño con los objetos vaya creando mentalmente las relaciones entre ellos, estableciendo paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructurando poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, además de que las relaciona con un ordenamiento lógico, etc.

Para que el niño logre un tercer nivel de desarrollo en la Clasificación, es necesario brindarle la adquisición de una mayor coherencia de asimilación de contenidos significativos, así como hacer menos indiferenciados el conocimiento físico y el lógico-matemático.

Por lo anterior, el niño logrará acercarse al tercer nivel de la Clasificación, siempre y cuando pueda reflexionar sobre abstracciones, siendo pues este el punto de partida que impi-

---

(9) Moreno Montserrat. Contenidos de Aprendizaje. "Qué es el pedagogía operatoria". UPN-SEP 1983, Cuadernos de Pedagogía (1981) Año VII, núm. 78. p. 6.

de básicamente que el niño en el nivel preescolar alcance un tercer nivel de desarrollo de la Clasificación totalmente, ya que el niño no puede realizar operaciones independientes de las acciones sobre objetos concretos, es decir no puede realizar abstracciones propiamente dichas.

Para obtener un nivel más avanzado, el niño necesita actuar sobre objetos reales y actividades colectivas, además de que se recomienda y sugiere que el niño juegue o manipule el material antes de usarlo.

Es importante por lo tanto que la Educadora respete las posibilidades y limitaciones de cada niño sin forzarlo a que realice actividades que no correspondan a su nivel; siendo de fundamental importancia no imponer ningún criterio de clasificación, (color, forma, tamaño, etc.,) o de determinado ordenamiento, ya que él puede establecer o estar manejando diferentes criterios a los que la Educadora propone, el niño puede ir descubriendo o creando otros, o sea diseñando sus propios sistemas de razonamiento.

Los criterios que el niño utiliza para realizar esta operación dependen como se señalo antes del material que se emplee así como también las actividades planeadas deben ser dinámicas, interesantes y con sentido para el niño, lo cual propiciará que él actue con interés.

### 1.1.3 El desarrollo del niño y aprendizaje operatorio

La Teoría Psicogenética propone que el conocimiento se le pre

sente al niño de manera global, interdisciplinaria para estimular su desarrollo integral, para lo cual Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro etapas y éstas en seis estadios:

Primera etapa (sensorio-motriz); la cual comprende los tres primeros estadios, va del nacimiento hasta aproximadamente 24 meses de vida, es una etapa preverbal, se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior, ejemplo: la construcción del esquema del objeto permanente, el infante tratará de encontrarlo y lo encontrará, localizándolo espacialmente, consecuentemente junto con la construcción del objeto permanente se da la construcción del espacio práctico o sensorio-motor. "Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción". (10)

Durante el periodo sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil, por lo tanto al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

Segunda etapa (preoperativa) la cual llega aproximadamente

---

(10) Ajuriaguerra J. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona, México, Masson, 1983 p. 107.

hasta los seis años o los siete años; está comprende el cuarto estadio, tenemos la representación proporcional, los principios del lenguaje, la función simbólica y por lo tanto del pensamiento y la representación; en esta etapa el niño es incapaz de comprender no concibe que los objetos cambien, utiliza el lenguaje como una comunicación simbólica, egocéntrica, el desarrollo intelectual y el soliloquio también se dan en esta etapa, así como los símbolos (letras, números, dibujos y objetos).

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

"El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etcétera, están vivos, y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etcétera." (11)

Todas estas características se refieren a la primera parte del cuarto estadio (de 2 a 4 años); durante la segunda parte, se observa un pensamiento intuitivo más adaptado a la realidad, aún se haya ligado a la etapa sensorio-motriz, represen-

---

(11) Arroyo de Yaschine Margarita y Robles Baéz martha. Programa de Educación Preescolar, libro 1. "Planificación General del Programa". México, SEP. Dirección Gral. de Educación Preescolar, 1981. p. 24.

ta la realidad tal como la concibe o percibe, es prelógico porque carece de capacidad de análisis y síntesis, se deja llevar por el espacio ocupado y no por el número de elementos que contiene un conjunto; la conducta del niño es intuitiva porque cuando clasifica objetos, lo realiza correctamente pero no puede decir por que.

La Teoría Psicogenética ve en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño, a cada edad, esta indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

Tercera etapa (de las operaciones concretas) se da de 7 a 12 años, comprende el quinto estadio, aparecen las primeras operaciones llamadas concretas porque operan sobre objetos y no sobre hipótesis, expresadas verbalmente, existiendo las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental, de clases y relaciones, etc.

Cuarta etapa (operaciones formales) las operaciones son sobre pasadas conforme el niño va alcanzando el nivel que llamó formal o de operaciones hipotético-deductivas, esto es, el niño puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos, construye nuevas operaciones de lógica proporcional y no solamente de clase y de relaciones de números, sus nuevas construcciones son combinatorias y estructuras grupales más complejas.

Estadios:

- 1.- Reflejos innatos
- 2.- Reacciones circulares; organización de las percepciones y hábitos. (perceptivo motriz)
- 3.- Inteligencia sensorio-motriz; construcción de un universo objetivo.
- 4.- Inteligencia representativa preoperatoria; aparición de la función simbólica, de 2 a 7 años (inteligencia intuitiva).
- 5.- Inteligencia concreta de 7 a 12 años.
- 6.- Operaciones lógicas y formales de 12 a 15 años.

Por lo tanto las clasificaciones constituyen conductas analizables por el psicólogo, pero también estructuras cuyas leyes son formulables por el lógico y el matemático, y las estructuras lógico-matemáticas son las mismas a las cuales tienden a conformarse poco a poco las conductas del sujeto y su desarrollo.

A partir del enfoque metodológico, la práctica docente debe abordarse partiendo de lo concreto a lo abstracto y se debe tender a alcanzar la posibilidad de pasar indistintamente de lo concreto a lo abstracto, o de lo abstracto a lo concreto en la formación de las estructuras mentales que va logrando el sujeto en su proceso de desarrollo.

## 1.2 El proceso Enseñanza-Aprendizaje

La relación sujeto-objeto, y objeto-sujeto se da en la inte-



racción directa que el sujeto tiene con el objeto, siendo esta relación la base del fundamento metodológico, ya que el niño comienza a aprender al entrar al periodo de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas, siendo pues a través de la observación que la Educadora apreciará cual es el nivel en que se encuentra el niño en cuanto a la Clasificación, Seriación y Conservación del Número, esto le ayudara a orientar sus actividades a través de sugerencias y materiales más adecuados para que los niños puedan acceder a otro nivel de desarrollo.

#### 1.2.1 Situaciones de aprendizaje del preescolar según Piaget

Ahora bien haciendo referencia a lo Didáctico, diremos que el ambiente educativo debe de ser de libertad, entendiéndose está como un espacio de trabajo creativo y recreativo, de respeto, de autonomía (uso responsable de la libertad), de convivencia, de intercambio, para asimilar la socialización del niño. El trabajo visto desde este enfoque debe de realizarse en equipo, pero aunque sea en equipo, cada niño debe aportar al grupo sus cualidades personales (individualistas); en el que estará presente la acción, la reflexión y el intercambio.

El niño y el maestro interactúan en todo el proceso educativo desde su planeación, instrumentación, selección y elaboración de recursos, por lo que dentro de este aspecto se enmarcaran las técnicas, métodos y actividades tendientes al logro óptimo de los contenidos de aprendizaje, siendo un factor muy importante como ya se mencionó, la planeación ya que esta ayuda a prever todos los recursos y materiales que se vayan a nece

sitar para llevar a cabo la acción educativa.

La planeación ha de tomar en cuenta los objetivos, técnicas, métodos, contenidos, recursos, y será una guía para lograr los propósitos de la educación, ya que el enfoque propone que el material sea gratuito, que el niño participe en la organización del material realizando clasificaciones, permitiéndole al niño con la interacción con los objetos diseñar sistemas de clasificación.

En lo referente al papel del maestro, este será, el de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias; por lo cual, el maestro será un observador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo pues en el nivel preescolar la Educadora una observadora directa del cambio o apropiamiento de distintas conductas y en sí de un nivel a otro.

En tanto que el papel del alumno será el de un sujeto activo, con carácter investigativo, con poder para razonar y sobre todo con carácter para poder encauzarse en la investigación y razonamiento lógico.

Por lo antes mencionado la fundamentación didáctica, se compone de todos los recursos de que el Profesor quiera hacer uso para llevar a buen término su labor educativa, es necesario mencionar aquí que el conocimiento matemático es producto de interacciones que se establecen entre el sujeto y las situaciones, objetos o nociones; resultado pues las Matemáticas

importantes tanto como un conocimiento como por su relación y aplicación a otras disciplinas; las dificultades para su acceso las han situado como un instrumento de selección.

El maestro deberá pues adaptar los métodos y técnicas al medio en el cual desempeña su tarea educativa, así como también tomará en cuenta las características específicas de sus alumnos.

En base a todo lo anteriormente citado, pues decirse que el problema para que el niño preescolar no logre alcanzar en su totalidad un tercer nivel de desarrollo en la clasificación es debido a que aún no tiene claros y asimilados las coordinaciones progresivas de la extensión y de la compresión, ya que él no domina las extensiones de los conceptos verbales y aún de los conjuntos perceptivos sino reestructurándolos lógicamente, por lo tanto el sujeto aprende a clasificar de acuerdo con un sólo criterio construyendo poco a poco un sistema de encajes jerárquicos.

### 1.3 Fines de una educación con enfoque psicogenético.

Los referentes teóricos se concluyen con lo que Piaget considera que debe alcanzarse a través de la Educación:

"La meta principal de la Educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores.

La segunda meta de la Educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". (12)

---

(12) Domínguez Castillo Carolina. Pedagogía, revista de la UPN "Piaget y Bruner: Aportaciones a la práctica educativa". UPN-SEP. Vol. 1, N. 2, Septiembre-Diciembre 1984. p.5.

Necesitamos pues, alumnos activos, que puedan aprender pronto a descubrir por si mismos, en parte por su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionemos; que aprendan pronto a determinar qué es verificable y qué es simplemente lo primero que se le viene a la mente.

Al niño se le educa con el fin de lograr en él, un desarrollo íntegro y armónico de sus capacidades tanto físicas como intelectuales, resultando precisamente esto el fin último de la Educación.

## 2. REFERENTES CONTEXTUALES.

Con el propósito de realizar una mejor práctica educativa se debe conocer todas las características o aspectos que conforman el medio en el cual está inmerso el educando, entendiéndose por medio el conjunto de circunstancias culturales, económicas, físicas y sociales en que vive una persona, o se desarrolla una comunidad con los diferentes factores que influyen tanto en la vida del hombre, como en la flora y la fauna de todos los lugares o regiones; dichos factores son estudios en relación a la vida vegetal y animal que en ellos pueda desarrollarse, el medio es pues todo lo que nos rodea, lo hecho por la naturaleza y lo hecho por el hombre a través del tiempo.

### 2.1. Entorno Físico.

-- Ubicación Geográfica.- El Jardín de Niños " José Palomares Quiroz", ubicado en la Unidad Habitacional de infonavit la Colina se localiza al Noroeste de la Ciudad, colindando con las colonias Guadalupe, Emiliano Zapata, Tres puentes y Unión popular.

Dicha colonia como su nombre lo indica está situada en una colina, de ahí que tenga el nombre de Infonavit "La Colina"

-- Características Climatológicas.- Su clima es templado y debido a su localización algunas veces es más frío, por estar en una de las partes más altas de la localidad los meses de

más calor son: Marzo, Abril y Mayo.

-- Suelo.- Es muy rocoso, lo cual vino a dificultar la construcción de las viviendas, por lo que fue necesario dinamitar las áreas que iban a servir para viviendas.

-- Orografía.- No cuenta con ningún cerro, siendo el más cercano el que se localiza en la comunidad de Quinceo, llevando el mismo nombre dicho cerro.

-- Hidrografía.- En este aspecto puede decirse que la colonia se abastece de agua de su propio pozo, el cual se localiza a un costado del Jardín de Niños, además de que cerca de la colonia se localizan también un ojo de agua y un arroyo, los cuales son utilizados para el riego y algunas necesidades indispensables.

-- Zoogeografía.- se cuenta únicamente con animales domésticos tales como: perros, gatos, pájaros, gallinas y algunas familias tienen también cerdos.

-- Filogeografía.- Existen solamente plantas de ornato tanto exteriores como interiores a las viviendas.

## 2.2 Entorno Social.

La citada colonia surgió hace aproximadamente 14 años, debido al rápido crecimiento de la ciudad de Morelia y como una respuesta del Gobierno a las necesidades de vivienda de los trabajadores; llevándose a cabo la asignación de casas a través de sorteos realizados por las empresas afiliadas.

Las viviendas están construidas de tabique y concreto, cuentan con dos o tres habitantes, resultando pues muy reducido el espacio de las viviendas, debido también a que algunas son de las llamadas duplex, es decir una familia vive abajo y otra arriba; por otra parte la población económicamente activa representa aproximadamente un 80 % y la población innactiva (pensionados y jubilados) representa el 20 % restante.

Refiriendonos a la Salud, se puede mencionar que la nutrición y la alimentación son regulares, debido a que se cuenta con ingresos económicos seguros, ya que todos los Padres de Familia tienen su empleo, son regulares debido a que aún las Madres de Familia, desconocen la forma de llevar a cabo una mejor alimentación. En cuanto a las enfermedades solamente se registran las ocasionadas por los cambios de temperatura y en reducidas ocasiones las gastrointestinales; los servicios médicos con los que cuentan las familias son: ISSSTE, IMSS Y SSA.

Los hábitos de higiene son buenos ya que se cuenta con el agua indispensable para realizar todas las actividades de la casa y de las personas propiamente dichas, en lo referente a la aplicación de las vacunas puede decirse que la gran mayoría acude a vacunar con prontitud a sus pequeños.

-- Servicios Educativos.-Se cuenta con dos Escuelas Primarias de organización completa, con un Centro Social, una Guardería, una Caseta de Vigilancia y un Jardín de Niños, que es donde se ubica mi propuesta; esta institución cuenta con una Directora Técnica, 8 Educadoras, 1 Pianista y 3 Trabajadoras Manuales.

Dicho plantel cuenta con un edificio construido exprofeso por CAPFCE; contando con: Dirección, Aula cocina, 8 aulas, Aula de usos múltiples, 2 secciones de sanitarios, Bodega, Intendencia, Plaza cívica, Cerco de malla ciclónica y Area de juegos.

La importancia del Organigrama reside en que a través de él se puede ilustrar la organización del Jardín de Niños, para lo cual también se asigna a cada elemento docente una comisión, las cuales se enunciarán a continuación.

La Directora.- Se encarga de revisar, organizar, apoyar y solicitar lo que se necesite en la Institución; todo ello con el propósito de lograr y llevar a cabo una mejor organización del trabajo y de el plantel en general.

2do. "A" ----- Comisión de Material Didáctico.- La cual se encarga de proveer de materiales a la institución.

2do. "B" ----- Comisión de Sociales.- Es la encargada de organizar tanto los eventos culturales como los sociales.

2do. "C" ----- Comisión de Cuidado de la Areas Verdes.- Se encarga del cuidado y mantenimiento de los jardines.

3ero. "A" ----- Comisión de Secretario Técnico y de la Realización de Simulacros.- Se encarga de llevar a cabo las reuniones mensuales y levantar las actas correspondientes; así como también



el de organizar, realizar y evaluar los simu  
lacros que se realicen.

Cabe señalarse que ésta es la comisión que  
desempeño dentro del Jardín de Niños.

3ero."B" ----- Comisión de Tesorera.- Se encarga de llevar  
el control de dinero entre las Educadoras.

3ero."C" ----- Comisión de Higiene.- Se encarga de realizar  
campañas de limpieza con niños, educadoras y  
padres de Familia.

3ero. "D" ----- Comisión de Teatro Guiñol.- Se encarga de  
realizar las funciones y mantener en buen es  
tado los muñecos guiñoles.

3ero. "E" ----- Comisión de la Bodega.- Se encarga de organi  
zar los materiales didácticos, existentes en  
el Jardín de Niños, así como de facilitarse-  
los a las Educadoras cuando lo soliciten.

Puede decirse que el ambiente que reina en el Jardín de Ni-  
ños, es de compañerismo y ayuda mutua; realizandose de esa ma  
nera una práctica educativa más eficaz y en beneficio de los  
educandos. La existencia total de niños inscritos es de 280  
alumnos, caracterizandose los niños de los 3eros. grados porque  
durante y a lo largo del periodo preoperatorio se va dando  
una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que  
conoce y los objetos de conocimiento con los que interactua;

-----  
Anexándose el Organigrama y el Plano del Jardín de Niños:  
"José Palomares Quiroz".

proceso que inicia desde una total indiferenciación entre ambos, hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

-- Población.- Para poder mencionar la relación que existe entre familias, se buscará apoyo en las fichas de Datos Globales, las cuales nos permiten tener una información más acertada de cada una de las familias, las cuales están integradas por padres e hijos, desempeñando un rol específico cada uno de sus miembros. Ahora bien el promedio de edad de las familias oscila entre los 25 y 40 años, siendo el número de hijos un promedio de 4 por pareja; en lo referente a la nupcialidad encontramos que existen parejas, casadas, divorciadas y en unión libre.

Pudiendo darnos cuenta también que existen padres de familia que son profesionistas, empleados, obreros y albañiles, es decir en su mayoría son asalariados, por lo cual no existe problemas para la ayuda económica y de cualquier tipo que les requiera el Jardín de Niños; por lo tanto las relaciones existentes entre padres de familia e institución son buenas.

### 2.3 Aspecto Cultural

Dentro de este aspecto entran la historia, costumbres, creencias y fiestas tradicionales, siendo todo esto, lo que da vida y además diferencia a una comunidad o localidad de otra, aunque por lo regular las costumbres y creencias son las mismas que todos conocemos; siendo también así lo referente a las

fiestas tradicionales. Por otra parte puede decirse que, la mayoría de los habitantes de Infonavit "la colina" son alfabetos, el nivel medio de escolaridad es el de Primaria; en esta colonia existe una biblioteca, lugares de recreación y un centro social.

-- Servicios Públicos.- Cuenta con: luz eléctrica, agua potable, drenaje, alumbrado público, calles asfaltadas o pavimentadas, teléfono, telecable, etc., en sí con todos los servicios públicos requeridos.

-- Medios de Comunicación.- Cuentan con teléfono, radio, televisión, etc., existiendo comunicación entre todos los habitantes de la mencionada colonia.

-- Medios de Transporte.- Se cuenta con diversidad de Medios de transporte entre los que destacan: las diferentes rutas de servicio urbano (directo, centros comerciales, el lago, expreso ruta 1, etc.), así como las diferentes rutas de combis, (roja, café, gris) así como los taxis y demás carros particulares.

Por último puede decirse que por su ubicación está colonia está situada estratégicamente ya que cuenta con todos los servicios y elementos necesarios para llevar a cabo una vida feliz y placentera por parte de sus habitantes, en cuanto a servicios y buenas relaciones se refiere.

Fuentes de Información:

Archivo del Jardín de Niños: "José Palomares Quiroz"; consultándose los siguientes documentos:

- 1.- Diagnóstico de la Comunidad y,
- 2.- Historia del Jardín de Niños; ambos de fecha, Octubre de 1991 Ciclo Escolar.- 1991-1992.

### 3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para dar inicio a todo lo referente a las Estrategias Metodológicas, se comenzará diciendo que éstas son acciones de aprendizaje que se proponen y que permiten la concreción del enfoque o sustento teórico descrito en el Marco Referencial.

Con base en las consideraciones que hace Piaget con respecto a las condiciones que privan entre el niño y el conocimiento, se considero importante mencionarlas a continuación.

-- "Que todo alumno normal es capaz de un buen razonamiento matemático si se estimula su actividad y su seguridad.

-- Que una de las causas de pasividad de los niños tiene su origen en la disociación insuficiente entre las cuestiones de lógica y las consideraciones numéricas y métricas; la lógica es innata en el niño y se debe desarrollar y construir paso a paso y en función de sus actividades cotidianas a través del juego, (actividad natural del niño.)

-- Todas las nociones matemáticas empiezan por una construcción cualitativa antes de adquirir un carácter métrico.

-- La enseñanza matemática debe estar preparada desde el pre-  
bulario a través de una serie de manipulaciones relativa a los conjuntos lógicos y numéricos, las longitudes y las superficies, etc., situadas en un ambiente natural." (13)

Por lo tanto las Estrategias que se proponen para la enseñanza de las Matemáticas en el aspecto de Clasificación son: LA  
INVENCION Y EL DESCUBRIMIENTO.

Proponiendose dichas estrategias con el fin de lograr que el niño alcance un 3er. nivel de desarrollo en el aspecto de Clasificación.

---

(13) Piaget Jean. A donde va la Educación. Editorial Teide, SA  
Colección "Hay que saber", México 1983. p. 49.

### 3.1 La invención

Esta consiste en que el niño busque e invente determinado criterio para separar los objetos, cuantifique objetos, establezca relaciones entre los objetos (semejanzas y diferencias), comparaciones grande y pequeño, así como que reflexione y descubra que en un mismo objeto o elemento puede pertenecer a dos conjuntos a la vez.

Será pues, el niño, el que invente y el que busque respuestas ya que esto es sumamente importante, pues es precisamente en esos momentos cuando él construye su conocimiento; por lo tanto para realizar una invención hay que llevar a cabo un trabajo creativo, donde el niño participe y actúe libremente.

Debido a lo anterior se proponen algunos principios de la Pedagogía Operatoria, que se deben tener presentes en las prácticas docentes:

- "El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos." (14)

---

(14) Moreno Montserrat, Contenido de Aprendizaje. "Qué es la pedagogía operatoria".UPN-SEP 1983, 1era. Edición México 1983. p. 18.

Todos estos principios u objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que "inventar es comprender".

### 3.2 El descubrimiento

Este tiene como punto principal el que el niño tiene que planear desarrollar, evaluar y encontrar respuestas; así como también es capaz de verificar con sus compañeros si sus juicios lógico-matemáticos son correctos o no, clasifique de acuerdo con el criterio establecido por el mismo grupo y por el suyo mismo.

El descubrimiento (método); es especialmente apropiado para el aprendizaje del Método Científico (la manera como se descubren los conocimientos nuevos) de una disciplina particular, resultando muy apropiado durante los años preescolares y al principio de la Escuela Primaria cuando ocurre más formación que asimilación de conceptos, y cuando los prerrequisitos para aprender grandes cuerpos de conocimientos (la disponibilidad de un vasto volumen de abstracciones y términos conjuntivos de orden superior en la estructura cognoscitiva y un modo abstracto de asimilar ideas) no se hallan presentes.

"El aprendizaje por descubrimiento tiene su lugar propio en el repertorio de las técnicas pedagógicas aceptadas y al alcance de los maestros y para ciertos propósitos específicos y para ciertas situaciones de aprendizaje cuidadosamente designadas, sus fundamentos son claros y justificables; teniendo pues su propia mística elaborada". (15)

---

(15) Ausubel, David. La Tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales ¿Aprendizaje por Descubrimiento?."Aprendizaje por Descubrimiento". México, Trillas 1983. p. 94.

El aprendizaje por descubrimiento se diferencia del aprendizaje tradicional en que se deja al alumno más libre para que actúe y se le dan mayores posibilidades de que llegue por sí mismo a lo que se pretende que aprenda o que él determina que necesita aprender. Se trata de un procedimiento que garantiza o exige una mayor actividad por parte del sujeto, ya que en vez de suministrarle el resultado de un trabajo, se le dan los elementos para que llegue a él y un descubrimiento exige al mismo tiempo la toma de conciencia de que se ha encontrado una solución a algo; sólo existe descubrimiento en la medida en que somos conscientes de que hemos descubierto algo.

Por lo tanto, "todo aprendizaje tiene que suponer un descubrimiento, pero lo que está en juego es el mayor o menor grado de orientación que demos al alumno en su trabajo. El maestro debe guiar al alumno y debe ser un generador de contradicciones y de dificultades que le hagan progresar y en ningún caso debe dejarle completamente abandonado pues eso supondría un consumo de tiempo y de energía absolutamente inútil que supone la escuela tradicional en la que los conocimientos están siempre elaborados y el trabajo puramente autodidáctico en el que un individuo aprende completamente solo; es pues entre estos dos extremos que se encuentra situado el Método por Descubrimiento que debemos utilizar." (16)

Debido a lo anterior podemos decir que las dos estrategias se necesitan y se complementan una a la otra ya que con ellas se podrá ayudar, estimular y sobre todo brindarle al niño todos los conocimientos que sobre la Clasificación se tengan.

Las matemáticas están pues insertas en la realidad que al niño le interesa conocer y que, los problemas reales no se in-

---

(16) Del Val, J. La Tecnología del Siglo XX y la enseñanza de las C.N. ¿Aprendizaje por Descubrimiento?. "El aprendizaje por Descubrimiento". Ed, Laia, 1983. p. 93.

ventan ni se desgajan del resto de la realidad para ponerlos en clase , hay que ir a buscarlos ahí donde están, entresacarlos, descubrirlos, siendo éste un trabajo apasionante que no debemos impedir que hagan los propios niños, sino más bien poner todos los medios para facilitárselos.

El niño debe construir por sí mismo, tanto a nivel conceptual como a nivel de representación gráfica, las nociones matemáticas y nuestra función debe ser la de proponer las situaciones adecuadas que le permitan avanzar en cada momento del proceso de aprendizaje .

### 3.3 Momentos operativos de las Estrategias Metodológicas

Ahora bien las Estrategias Metodológicas para su realización contemplan tres momentos: PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION.

3.3.1 Planeación. - Es una guía que permite canalizar los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla apoyarla y evaluarla adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planeación didáctica que se propone, pretende estimular la participación de los educandos y la interacción de éstos con la Educadora, en un ambiente de libertad, autonomía y sociabilidad de los pequeños que conforman el grupo escolar, conforme al enfoque psicogenético, que es la base teórica del Programa de Educación Preescolar y de esta Propuesta.



En la planeación, el maestro será guía y orientador de sus alumnos, buscará la forma de darle una mejor atención de acuerdo al nivel de desarrollo de estos en los aspectos: Afectivo, Psicomotor y Cognoscitivo.

Todo maestro debe apoyarse para su planeación, en los programas de estudio vigentes, adecuando objetivos y actividades a los intereses del niño a las circunstancias y características de los alumnos, por lo tanto, es importante conocer a cada uno de ellos, para considerarlos en la planeación de las actividades de aprendizaje.

Por otra parte las relaciones Maestro-Alumno, permiten la interacción de éstos dos elementos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, cada uno tiene una función que desempeñar; el Maestro el de actuar como guía y orientador, y el alumno como el sujeto que aprende y objeto de aprendizaje y conocimiento, dándose éstas interacciones en el contexto social concreto del niño.

El Maestro es por lo tanto quien debe propiciar y estimular a los niños a ser agentes de su propio aprendizaje, basándose en situaciones vitales y en los propios intereses del niño, captadas desde la planeación.

Debido a lo anterior, la relación Maestro-Alumno, facilita la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades y sobre todo estimula la sociabilización; concluyéndose en que el papel del Maestro es preparar o crear el ambiente en donde el alumno ha de realizar sus tareas de

aprendizaje y desarrollo, así como también será el encargado de organizar la colección de los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone.

Lo anterior permite expresar que la planeación es indispensable para llevar a cabo de una manera más adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje; debiendo planear de acuerdo a los intereses de los educandos ya que ellos son elementos importantes en todo proceso educativo.

En el caso concreto de la Clasificación, el niño diseñará sus proyectos de clasificación en donde vea las posibilidades, recursos y principalmente que la tarea clasificatoria se realice con diversos materiales, objetivos y representativos de la realidad, esto con el asesoramiento y apoyo de la Educadora; esta actividad se realiza en el desarrollo, pero se prevé desde la planeación.

Por lo anterior, nuestro objetivo será, que sea el niño el que desde la planeación determine junto con la Educadora la realización de actividades clasificatorias, que sea él también el que establezca semejanzas y diferencias; que decida que elementos formarán parte de cada colección y que elementos no formarán parte de ella; para lograr este objetivo, el Maestro deberá crear situaciones de aprendizaje apropiadas, seleccionando el material y dando consignas que hagan posible que sea realmente el niño quien clasifique, previa reflexión.

3.3.2 Desarrollo.- Haciendo referencia al Desarrollo del tema puede decirse que esté esta fundamentado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, el tema que se está tratando es la clasificación; para lo cual se están empleando recursos y estrategias para la realización de las tareas educativas, comprendiendo con esto la elección de métodos y de medios, tomando en cuenta para el desarrollo del tema:

- los objetivos acordados en la planeación
- las características del grupo y,
- los recursos disponibles para realizar en forma adecuada las actividades de aprendizaje.

Así como también se plantean o proponen cinco líneas fundamentales de trabajo, sobre las que girará el Desarrollo de la Práctica Docente, en relación al tema de la Clasificación:

- 1.-"Toma de conciencia del criterio clasificatorio elegido, por cada niño, por un equipo o por el grupo.
- 2.-Pertinencia inclusiva; se manejará en todo el proceso de clasificación, partiendo de sus formas más simples.
- 3.-Movilidad de criterios clasificatorios, esta también es una constante en todo el proceso de clasificación.
- 4.-Anticipación de proyectos de clasificación, como un requisito reflexivo previo a la acción material.
- 5.-Reunión y disociación de colecciones; la cual también se manejará a lo largo del proceso de clasificación." (17)

Estos lineamientos pueden generalizarse y tomarse en cuenta a fin de orientar el trabajo que el Maestro realice para contribuir al proceso de construcción de la Clasificación por parte del niño.

---

(17) Lerner Delia. La Matemática en la Escuela III. "Clasificación: Aspecto Didáctico". 2da. ed., México 1990. p.18

El desarrollo del tema incluye las actividades que logren despertar el interés del grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y sistematizar conocimientos, fomentar la participación y facilitar el esfuerzo de aprendizaje, etc., que logren también con esto la experimentación y aplicación de sus alcances donde están presentes los principios del aprendizaje desde el enfoque psicogenético: la acción, la reflexión y el intercambio, los cuales deben posibilitar al niño su autonomía y libertad de conocimientos.

Ahora bien, para realizar las actividades, se deben emplear recursos tales como: objetos de diversas formas, tamaños, colores, texturas, actividades gráficas, etc., buscando con ello, lograr en el niño el acercamiento o el logro total de las bases para alcanzar el 3er. nivel de desarrollo en el aspecto de clasificación.

### 3.4 Actividades

Las actividades que se emplearán en la realización de la propuesta serán de:

--Acercamiento al tema.- las cuales estarán referidas a iniciar el compromiso de trabajo, establecido por el Maestro y el grupo, acerca del tema, esto se hará a través de diálogos, asambleas, conversaciones, etc., lo cual dará el punto de partida y las condiciones de trabajo del día.

--Experimentación.- Consisten en la manipulación de diferentes objetos con que se cuente tanto dentro como fuera del

aula, (fichas, palos, material de plástico, material de construcción, material de desecho, material gráfico-plástico, material de dramatización, etc.), reunir objetos por semejanzas y diferencias, indicar cualidades o características, identificar semejanzas y diferencias y determinar la pertenencia de elementos de un conjunto dado, lo anterior como ejemplo de los criterios que pueden manejarse por los alumnos en el momento de experimentación del tema, donde para trabajar necesita inventar y crear sus criterios de trabajo o descubrir otros.

--Aplicación.-- Estas actividades son de suma importancia para el desarrollo integral de la práctica educativa y del niño mismo, ya que manipula objetos, rasga, ilumina, recorta, pega, dibuja, traza, calca, estruja, modela, canta, baila, forma figuras, etc.

--Difusión.-- Dar a conocer a los Padres de Familia, el centro de trabajo, a la comunidad en general, todo el trabajo realizado con el grupo, a través de: exposiciones, demostraciones de trabajo, invitaciones, periódicos murales, recados, maquetas, avisos, solicitudes, etc., todo ello con el fin de que todos se involucren en el proceso educativo del niño.

Con la participación de la familia también se logrará que los niños alcancen un 3er. nivel de desarrollo; propiciando ellos actividades que favorezcan las Preoperaciones Lógico-Matemáticas en lo referente específicamente a la Clasificación, así como también permitir al niño el que ordene los materiales y utensilios de la casa, (cucharas, platos, tenedores, cuchí-

llos, tazas, vasos, etc.)

### 3.5 Metodología

Pasando a la Metodología que se utilizará en ésta Propuesta, se mencionará primeramente el concepto de Método el cual es el camino a seguir para llegar a alcanzar determinado fin; en tanto que la metodología será la forma o formas de presentar el conocimiento al niño para su apropiación, utilizando para ello técnicas y recursos adecuados a la realidad del educando.

El conocimiento de la Clasificación se inicia de una manera sistemática, cuando el niño entra al periodo de las Operaciones lógico-matemáticas, por lo cual, el método más viable para lograr alcanzar o fincar las bases para un 3er. nivel de desarrollo será el METODO CLINICO, ya que este se vincula a toda la obra de Piaget en Psicología; "el método clínico permite superar el método de pura observación, y sin caer en los inconvenientes del test, alcanzar las principales ventajas de la experimentación." (18)

Dicho método se basa en el estudio profundo de casos individuales, de los determinantes hereditarios, biográficos y genéticos de la conducta del sujeto que se encuentre en observación, este método es utilizado en Psicología Social en diag-

---

(18) Vinh-Bang. Técnicas y Recursos de Investigación II. "El método clínico y la investigación en psicología del niño". en: varios. Psicología y epistemología genética. pp. 80-89.

nóstico o exploración siendo estas, técnicas de la encuesta, inspirándose en investigaciones concretas.

Aunque también puede decirse que en Preescolar el método que ayuda a la adquisición de las experiencias y del conocimiento propiamente dicho será el METODO HEURISTICO; el cual permite al alumno descubrir por sí mismo el conocimiento, ya que este método se rige por el principio de que la actitud general del alumno sea la de descubridor, no la de un receptor pasivo de conocimientos, el método heurístico es un compromiso activo del alumno ante la adquisición del conocimiento, permitiéndole al alumno explorar, investigar, indagar, resolver, etc., las distintas situaciones que se le presenten.

Además también se utilizarán algunos de los Métodos Activos tales como: El método Decroly, el método de Montessori, y el Método Científico; cabe señalarse que de estos métodos solamente se tomará lo que en un momento dado pueda servirnos para la realización y ejecución de las Estrategias.

Por lo anterior los métodos activos se usarán según como el proceso de trabajo lo vaya requiriendo, y nunca se utilizará uno sólo, sino que se utilizará lo que la necesidad de los niños exiga.

Método Decroly.- Este método concibe al hombre como un ser con capacidades y con poder de acción y de libertad (individualidad), tomando como base la propia actividad que realizan todos los que toman parte en la formación y desarrollo de és-

te método; Decroly propone que para realizar cualquier tipo de actividad todo Maestro debe tomar en cuenta los Centros de Interés como factor de cambio en la conducta de los alumnos.

Una de las innovaciones Decrolianas que más han influido en la organización de las Escuelas Nuevas es la que especifica las tres etapas de la actividad mental para la adquisición de los conocimientos; siendo estas; la observación, la asociación y la expresión.

Por lo antes expuesto las finalidades del Método Decroly son esencialmente:

--Permitir la observación directa de las experiencias por parte del niño, dándole con ello la oportunidad de expresarse de acuerdo a su propio criterio.

--Este método da plena libertad de acción al niño, así como la creación de un ambiente completo de interés y de entusiasmo, esto dentro de un trabajo activo y participativo.

"En líneas generales, el Método Decroly es típicamente un método que trata de realizar la enseñanza a medida que se funda por completo en la individualidad del niño." (19)

Ahora bien los Centros de Interés son métodos en los cuales todos los ejercicios se organizan alrededor de un mismo centro, de una misma idea, pudiendo esta ser tomada del programa

---

(19) Palmade Guy. Medios para la Enseñanza. "Método Decroly". En los métodos en pedagogía. Buenos Aires, Ed. Paidós. p. 187.



o bien de acontecimientos importantes, los centros de interés trabajarán gracias a los conocimientos recogidos por los sentidos de los niños, tomando en cuenta sus intereses latentes.

Por lo anterior "los centros de interés son un popular y atractivo modo de presentar a los niños diversos asuntos científicos del programa de las escuelas; estimulan pues el interés y cautivan la atención siempre y cuando estén construidas sobre hechos y datos absolutamente ciertos y exactos, es decir, los centros de interés son todo trabajo, toda actividad, o toda ocupación que logre interesar a los niños y mantener cautiva su atención, estos dejan en el ánimo de los niños una plena sensación de satisfacción compuesta en un complejo de emociones gratas." (20)

Método Montessori.- Se basa en los principios de libertad, actividad e individualidad, que responden a la concepción científico-biológica.

"En educación, nuestro objetivo general es doble: biológico y social; desde el punto de vista biológico, deseamos contribuir al desarrollo natural del individuo; desde el social nuestra meta es prepararlo para el ambiente. (Montessori, 1912 p.215)"<sup>21</sup>

Por lo anterior Montessori sostuvo que para alcanzar esos objetivos, la situación escolar debe permitir las manifestaciones libres y naturales de la conducta infantil. Así como también en un principio básico sostiene que la libertad significa actividad y que es posible obtener disciplina por medio de la libertad.

---

(20) Ramírez Rafael, Medios para la Enseñanza. "Los centros de interés." UPN-SEP 1988. pp. 196-197.

(21) Leland Swenson. Teorías del Aprendizaje, "María Montessori: una teoría biocognitiva sensorio-motriz. Buenos Aires Paidós, 1984. UPN-SEP 1987. p. 343.

La característica más excepcional del método de Montessori reside en el uso de materiales de autoenseñanza y autorrefuerzo llamados "materiales didácticos"; además "el método de Montessori no es un sistema cerrado, descubierto de una vez por todas y que en adelante se deba emplear invariablemente; crece en forma continua como un ser vivo, aumentando su profundidad, su riqueza y su diversidad." (22)

Método Científico.- Se funda estrictamente en las técnicas experimentales, las operaciones lógicas y la imaginación racional, se desarrolla mediante aproximaciones sucesivas, se comprueba reiteradamente en la práctica y se afina mediante la conjugación de la reflexión comprensiva y el contacto directo con la realidad objetiva.

En el método científico, se encuentran comprendidos todos los procedimientos que se utilizan en la adquisición y elaboración del conocimiento. La investigación científica se practica en todos los campos del conocimiento con arreglo al mismo método general.

El método científico es general y se aplica en todas y cada una de las ciencias, manteniendo en dichas aplicaciones sus características generales; el método científico es único y sus diferencias parciales señalan simplemente otras tantas etapas de su desenvolvimiento, en recíproca acción con el pro

---

(22) Leland Swenson. Teorías del Aprendizaje. "María Montessori (1865-1952): Una teoría biocognitiva sensorio-motriz" Buenos Aires, Paidós, 1984. p. 349.

greso del conocimiento.

En la fase investigadora del método científico, se puede discernir tres alternativas importantes:

--"La que desemboca en la anticipación de descubrimientos, en la invención o en la creación, valiéndose de la imaginación racional que es el "ars inveniendi" o arte de encontrar, imaginar o inventar.

--La que conduce a la formulación de conjeturas y lleva a resolver los problemas siguiendo caminos abreviados o atajos, que es el "ars coniecturandi", y

--La que consiste en la investigación estrictamente hablando que es el "ars peruestigandi", insistencia y manera de ordenar la información." (23)

Congruentemente con lo expuesto puede decirse que para llevar a feliz término todo lo referido en las Estrategias, utilizaremos de los métodos antes descritos, solamente lo que se juzge importante y necesario a los requerimientos de los educandos; todo ello con el fin de propiciar el logro en el niño de un 3er.nivel de desarrollo en el aspecto de la Clasificación.

### 3.6 Técnicas

Refiriéndonos ahora a las técnicas, diremos que éstas forman parte de los métodos, y se refieren siempre a una acción, incluyendo necesariamente la experiencia previa, así como también son necesarias en la solución del problema, ya que la técnica es, como el método, una respuesta a un "como"; es un medio de lograr un fin, pero que se sitúa al nivel de los hechos o de las etapas prácticas.

---

(23) de Gortari Eli. Técnicas y Recursos de Investigación V. "Métodos y técnicas". UPN-SEP 1988. p. 103.

Las técnicas que se manejarán en el desarrollo de la clase serán: la observación, trabajo en forma individual y por equipos.

--La observación.- Es una serie de técnicas muy diversas para la obtención de datos, determinadas en cada caso por la situación o problema que se este investigando.

--Trabajo en forma individual.- Son sugerencias que le son presentadas al alumno para la realización de actividades, buscando con ello el conocimiento y el desarrollo de capacidades mentales, con esta técnica se permite al niño el manipuleo de diversos materiales u objetos, así como que reflexione acerca de ellos.

--Trabajo por equipos.- Con esta técnica se permite la reunión de los educandos con el fin de que: dialoguen, reflexionen, informen, discutan, analicen, juzgen y evalúen un tema o aspecto determinado.

### 3.7 Recursos

Para el logro total de lo anterior, también es de vital importancia el uso de Recursos, materiales adecuados y en los cuales el niño debe de participar activamente en su elaboración, proporcionándole con ello el manipuleo, la selección y la clasificación en sí de estos materiales.

Por recursos se entiende el conjunto de materiales a que puede apelar el Maestro o la estructura escolar para activar su proceso educativo, los cuales bien utilizados cumplen las si-

guientes funciones en el proceso de enseñanza: interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, etc.

Los recursos proveen la información, las formas de presentación determinan su aprendizaje, dichos recursos serán utilizados de acuerdo a la proximidad de la realidad concreta del educando.

Debe por lo tanto, tenerse muy en cuenta que el material será variado y de interés para los niños en la realización y ejecución de las actividades diarias; ya que es "el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad." (24)

Los materiales de trabajo que se utilizan en el Jardín de Niños están divididos en tres grupos:

--Material de consumo.- Es todo lo que venden en las papelerías, y es el que más se utiliza en el trabajo diario (hojas, crayolas, lapices, libretas, resistol, colores, plumones, pinceles, pinturas, etc.)

--Material de rehuso.- Es todo aquel desecho que resulta de la utilización de: (telas, maderas, papel sanitario, material

---

(24) Arroyo de Yaschine Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar, libro 1. "Planificación General del Programa". México, SEP. Dirección Gral. de Educación Preescolar, 1981. p. 12.

fotográfico, botes, fichas, etc.)

--Material de la Naturaleza.- Es todo aquel que se encuentra en el campo, (piedras, semillas, palos, baidas, hojas secas, tierra, etc.)

Otro factor que también reviste gran importancia en la realización de las Estrategias es el juego; el cual es un ejercicio natural y placentero que tiene fuerzas de crecimiento y al mismo tiempo prepara para la madurez.

El juego de un niño aparece espontáneamente, de incitaciones instintivas que expresan necesidades de su evolución; jugar es la esencia de la vida de un niño.

Las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, se basan en su gran mayoría en el aprendizaje de conocimientos a través del juego, ya que este influye y estimula el desarrollo social porque el niño toma parte con otros niños del grupo (socialización y autonomía).

Los juegos son un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las normales relaciones entre los niños, "constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad." (25)

---

(25) Editores Asociados. Cajita de Sorpresas, volumen 4 El niño y su mundo. "Importancia del juego en la conducta", capítulo V Ediciones Océano, S.A. Barcelona, 1983. p. 32.

A medida que pasa el tiempo, el niño de acuerdo a su edad, digamos a los 5 años, complica y añade objetos, mezcla y combina, (arena con agua; hace barro y luego guijarros, que agrega ya sea al agua o al barro), así juega con agua llenando y vaciando cubos pequeños, distribuye agua, arena y piedritas, luego las arroja y las vuelve a juntar; esta actividad la completa al cumplir un año más, modelando objetos que él conoce, completando también estas actividades con sus juguetes.

Así jugando, se forman y se combinan las estructuras mentales que posibilitarán el desarrollo de una inteligencia fecunda. Los padres deben fomentar y dejar que los niños jueguen solos o acompañados, prefiriendo este último tipo de actividad por su influencia socializadora. El Maestro debe aprovechar estas características de la forma de juego para que el niño trabaje en la escuela, preparando proyectos educativos para que desaparezca la diferencia entre el juego y el trabajo.

El proyecto también se ve reforzado por la presión del grupo escolar y de la Maestra, realizándose una combinación tan viva que el niño no sabe que trabaja mientras juega; socializa sus impulsos lúdicos y realiza un proceso de aprendizaje; el juego siempre debe tender hacia lo práctico y experimental.

--El juego como factor de desarrollo muscular.- La experiencia general del juego, contribuye en gran parte a la evolución total de la personalidad, las actividades del juego desarrollan evidentemente los músculos y la coordinación neuro-muscular; en otras palabras desarrollan músculos grandes y también

la coordinación y presión neuromuscular.

--El juego como factor de desarrollo mental.- Con el aumento de la fuerza y coordinación neuromuscular que resulta de las actividades de juegos, se verifica una evolución paralela; los periodos de la niñez primera y media, son años en los que el desarrollo mental aumenta enormemente; aún en las actividades de juegos menos serias, las mentes de los niños, se desarrollan tan inevitablemente como cuando están ocupadas con actividades más profundas y formales.

--El juego como tejedor de fantasías.- En todas las etapas de la niñez, sobre todo en la primera edad, el juego es un estímulo primordial de la imaginación. En su vida de juego está identificado con el tiempo y el espacio, con el hombre y los animales, con el ayer y con el mañana, y en consecuencia no le resulta difícil creer en los reyes magos, en las hadas madrinas y en los universos habitados en el más allá.

--El juego como fuerza socializadora.- En el proceso del juego en grupo, los niños sufren una socialización, un niño expresa mejor su yo, y se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando hay otros de su edad presentes. Exceptuando los primeros años, el juego para la mayoría de los niños, no es una actividad solitaria, sino decididamente social y comunitaria.

--El juego como liberador de emociones.- Apenas toca la hora de la pausa después de una clase, se puede ver a los niños,



salir en tropel del aula al patio de juegos. Los juegos, los deportes y el atletismo brindan un campo rico e incitante, en que los niños pueden expresar sus emociones hasta el máximo; en ese momento las energías contenidas en el hogar y en la escuela en su diaria labor única, buscan de esa forma una gran liberación.

Con el juego se logra centrar y llevar al niño al logro óptimo del conocimiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto es un buen medio para lograr alcanzar un 3er. nivel de desarrollo en el aspecto de Clasificación, ya que a través del juego, creará, inventará y descubrirá diferentes criterios clasificatorios.

A partir de las características físicas de los objetos el niño irá realizando clasificaciones e ira armando o estableciendo criterios de clasificación, siempre partiendo de lo más simple a lo más complejo y de lo conocido a ampliar su conocimiento; por lo que metodológicamente el proceso de desarrollo del conocimiento se inicia a partir de la concreción para llegar a la abstracción en un momento determinado del desarrollo del niño.

Por otra parte también puede decirse que la Clasificación resulta favorecida por el lenguaje, ya que la estructura sintáctica de la lengua refuerza las estructuras clasificatorias; el lenguaje es pues necesario para la culminación de las estructuras de la clasificación en la medida que éstas implican un manejo simbólico y representativo de los objetos que están

fuera del alcance del manipuleo afectivo, tomando parte también aquí la maduración ya que es indispensable para possibilitar en un momento dado de la evolución mental, tal o cual coordinación nueva.

### 3.8 Evaluación

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño, en cada uno de los ejes (afectivo-social función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas), con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño. Orientar y reorientar la acción educativa con base en la evaluación, significa ir ajustando la planeación semanal de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica educativa.

Aún cuando se registren observaciones en cada uno de estos aspectos, el entender al niño como totalidad indisociable que se manifieste en cada uno de sus actos, es uno de los conceptos centrales que caracterizan el Programa. Por lo mismo, esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño, crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes y los adultos, etc., en suma, se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que intervienen en la evaluación y que no pueden disociarse.

Se considera importante destacar que en el nivel Preescolar,

no se da la evaluación cuantitativamente sino cualitativamente, esto quiere decir que se toma en cuenta el desarrollo integral del niño, lo cual es el objetivo general de la Educación Preescolar; dicha evaluación se realiza principalmente, mediante la observación que de él se haga, advirtiéndose lo anterior en su conducta.

Los enfoques de evaluación son factores que ayudan en gran medida a la obtención de la evaluación; siendo la Evaluación Ampliada el enfoque de mayor trascendencia, ya que es de suma importancia y ayuda, porque permite mayor libertad de acción al educando, es decir le presenta más oportunidades de participación en el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones de acción, así como también se considera como la mejor en cuanto a la calidad de aprendizajes presentados ya que se basa "en la calidad y comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social e integral, permitiendo la toma de decisiones, evaluando el conocimiento de cada uno de los alumnos midiendo con ello sus aptitudes." (26)

"Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para encasillar en comportamientos estancos a los estudiantes." (27)

Por lo tanto cabe señalarse que en el nivel preescolar se eva

---

(26) Heredia A. Bertha. Evaluación en la práctica docente. "La evaluación ampliada." UPN-SEP 1988, p. 133.

(27) Amado de León Reyes Félix. Evaluación en la práctica docente "Evaluación con referencia a norma y con referencia a criterio." UPN-SEP 1988, p. 121.

lúa el cambio de conducta presentado por los niños después de adquirir un conocimiento, además del nivel de desarrollo, esto mediante la observación, anotándose en la evaluación permanente e individual de cada niño y concentrándose en la Evaluación Transversal.

Por lo anterior, la evaluación se realizará a través de los dos procedimientos arriba mencionados; la evaluación permanente y la evaluación transversal, se les ha dado este nombre para diferenciarlos en cuanto a los momentos en que se realizan ya que los dos son permanentes; la que nombramos transversal es en realidad una síntesis de las observaciones recogidas a lo largo del trabajo. Constituyendo ambas, guías de observación del niño preescolar que, reiterando tienen como finalidad, orientar y reorientar el proceso educativo.

--Evaluación Permanente.--"Consiste en la observación constante que la Educadora hace de los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año escolar."(28)

Para lograr lo anterior se requiere de una actitud atenta por parte de la Educadora para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo, teniendo siempre presentes los ejes del programa; para ayudarse en la retención de observaciones que ella juzgue significativas, se sugiere el uso de un cuadernillo en el que destine al

---

(28) Arroyo de Yaschine Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar, libro 1. "La evaluación", México SEP, 1981. p. 96.

gunas páginas a cada niño, donde anote, el día ocurra algún hecho sobresaliente de la conducta del niño; por ejemplo que pueda resolver por sí mismo un problema cuando antes había mostrado una mayor dependencia en ese sentido, cuando descubre algo que le había pasado desapercibido, cuando puede opinar sobre sus compañeros o la educadora, etc., o también cuando presente dificultades en su interacción con otros, cuando muestre desinterés o, apatía o una regresión importante en relación a sus avances anteriores.

Otro aspecto de la evaluación permanente reside en las evaluaciones que se realicen al finalizar actividades que hayan sido muy relevantes durante un día de trabajo, y al finalizar el desarrollo de una unidad o situación; esta evaluación consiste en una actividad colectiva en la que los pequeños grupos comentan el resultado de su trabajo, de la cooperación y no cooperación de los miembros del grupo, de los resultados en función del objetivo que se había propuesto como grupo total, de la participación de otros pequeños grupos, de sí mismo, y muy especialmente de las actitudes y participación de la Educadora; de esta manera se incorporan como una actividad permanente: la autoevaluación y la coevaluación, insistiendo en el hecho de que la Educadora también es sujeto de evaluación por parte del grupo.

--Evaluación Transversal.- "Consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar, y que se basa en gran parte, en las observaciones

que se hagan de cada niño a través de la realización de las mismas actividades y durante un periodo de tiempo determinado." (29)

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar; los pasos en cada secuencia no deben confundirse ni valorarse como objetivos, ya que lo que importa es el proceso en sí, el cual tiene un ritmo diferente en cada niño, comparable sólo con él mismo.

Los dos momentos de esta evaluación son los siguientes:

--Primera Evaluación o Evaluación Diagnóstica.- Esta se realiza durante el mes de Octubre, después del ingreso de los niños al Jardín, cuando hayan practicamente superado la crisis de la transición hogar-escuela. Tiene como finalidad conocer el punto de partida o estadio del desarrollo en que se encuentran los niños al iniciar su actividad escolar, para poder orientar la planeación de las actividades y valorar si hay niños que manifiesten dificultades o problemas particulares.

--Segunda Evaluación o Evaluación Terminal.- Esta se realizará durante el mes de Mayo; a través de la misma la Educadora podrá realizar una síntesis de los progresos alcanzados, así como también a medida que vaya teniendo las evaluaciones de los niños en cada uno de estos momentos, será conveniente que

---

(29) Arroyo de Yaschine Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar, libro 1. "La evaluación", México SEP, 1981. p. 97.

se reúna con los Padres de cada uno para conversar sobre los avances y dificultades de los niños, y orientar conjuntamente las acciones más convenientes para favorecer su desarrollo.

En cuanto a las condiciones para realizar la Evaluación, es absolutamente innecesario e incluso perjudicial crear situaciones o actividades que tengan por único objetivo, evaluar al niño; por lo tanto la evaluación se realizará a través de la Observación cuidadosa, que la Educadora haga sobre el niño cuando realiza sus actividades normales, en el transcurso de las semanas que se proponen para registrar la evaluación transversal, la Educadora habrá tenido la posibilidad de planear o estar desarrollando una unidad que incorpore actividades de cada uno de los ejes de desarrollo.

El registro de la evaluación se hará en una hoja especial, es tá hoja, que será única para las dos evaluaciones, permitirá observar con claridad la secuencia de desarrollo que va presentando cada niño.

"El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar."

William Gephant.

---

Se anexará para la comprobación de evaluación que se realiza en Preescolar, los siguientes documentos, estos como instrumentos que apoyan en las actividades de evaluación.

- 1.- Cuadro de concentración de los Ejes de Desarrollo
- 2.- Observación Permanente y
- 3.- Hoja de la Evaluación Transversal.

## PERSPECTIVAS

--El Enfoque Psicogenético utilizado en esta propuesta como fundamento teórico, contiene en sí mismo una Perspectiva producto del Aprendizaje Constructivista que sustenta, el cual es el de formar un individuo: crítico, reflexivo, innovador, descubridor, transformador, creativo, participativo, autónomo y humano.

--Otra perspectiva la contiene la propuesta en general, en cuanto a que es, un compromiso personal, que incide sustancialmente en la transformación de mi Práctica Docente; tanto en el aspecto teórico como en el operativo.

--Cualquier Propuesta de Aprendizaje, implica una investigación constante, ya que tanto la ciencia como el medio ambiente natural, social y cultural están cambiando muy de prisa y la actualización del conocimiento se hace imprescindible; por lo que la investigación se vislumbra como la perspectiva necesaria para que las Propuestas Educativas sean congruentes en ciencia, en realidad y en contenidos.

--Dentro de las perspectivas también hay algunas limitaciones y la principal es el hecho de que ésta propuesta es de carácter personal y que la única posibilidad de operarse se reduce al ámbito de mi grupo, aunque también puede ser, la alternativa a la solución de toda la problemática que enfrentamos los Educadores en el aspecto concreto de la Clasificación.



## CONCLUSIONES

1.- La clasificación no solamente es una función lógico-matemática que esta descrita en el Programa de Educación Preescolar; sino que la Educadora debe estar consciente del papel tan importante que juega en el desarrollo y formación de la personalidad del niño.

2.- A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa; la noción de clasificación es muy importante dentro del Jardín de Niños ya que propicia situaciones favorables para el aprendizaje de los educandos permitiendo con ello, fincar las bases para que el niño logre alcanzar un tercer nivel de desarrollo en el referido aspecto de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas.

3.- Proponer una metodología alternativa para abordar el aspecto de clasificación en el nivel preescolar que le permita al niño, desarrollar su capacidad intelectual y adquirir los antecedentes suficientes para el tercer nivel de los Ejes de Desarrollo de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas en el aspecto de Clasificación.

4.- Con la elaboración de la presente propuesta se pretende conocer, analizar, reflexionar y buscar la manera en que se puede propiciar en el niño el logro de un tercer nivel de desarrollo en el aspecto de la clasificación, el cual consiste en que el niño sea capaz de utilizar un sólo criterio para or

denar todos los objetos por ejemplo: por utilidad, por tamaño por colores, etc.

5.- Las bases del conocimiento del niño son: la acción, la interacción y la reflexión, entendiéndose por esto que el niño necesita manipular los diferentes objetos para lograr la experiencia y en sí el apropiamiento del conocimiento; siendo a través de dichas experiencias como va construyendo progresivamente su conocimiento.

6.- El aprendizaje según la Teoría Operatoria, requiere de un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos, (asimilación, acomodación y adaptación); que gracias a una interacción entre el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto, lo cual posibilita al niño para realizar construcciones en contextos operacionales distintos, es decir para generalizar lo aprendido.

7.- Todo maestro antes de empezar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debe conocer el ambiente físico, económico, social y cultural en que se desarrolla el niño, esto lo lograra haciendo un estudio cuidadoso de esos ambientes, con lo cual podrá darse cuenta de la capacidad y posibilidades que tiene el niño para aprender.

8.- Las Estrategias que se proponen para la enseñanza de las Matemáticas en el aspecto de Clasificación son: la invención y el descubrimiento, las cuales se complementan una a la otra ya que con ellas se podrá ayudar al niño a la búsqueda y en-

cuentro de respuestas, así como también se le podrá estimular y brindar todos los conocimientos que sobre la clasificación se tengan; la planeación, el desarrollo y la evaluación son los tres momentos que contemplan las Estrategias Metodológicas para su realización.

9.- En el nivel de Preescolar, no se da, la evaluación cuantitativamente sino cualitativamente, esto quiere decir que se toma en cuenta el desarrollo integral del niño, realizándose principalmente la evaluación mediante la observación permanente de los cambios de conducta que presente el niño después de adquirir un conocimiento, dicha observación se anotará en la evaluación permanente e individual de cada niño y se concentrará en la hoja de evaluación transversal (diagnóstica y final), utilizando también para ello el cuadro de concentración de los ejes de desarrollo, el cual es la base para hacer un desarrollo alcanzado por el niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- AMADO DE LEON Reyes Félix. "Evaluación con referencia a norma y con referencia a criterio." En Antología: Evaluación en la práctica docente. UPN-SEP 1988. 333pp.
- 2.- AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Barcelona, México. UPN-SEP 1987. 366 pp.
- 3.- ARROYO de Yaschine Margarita y ROBLES Baéz Martha. "Planificación de las actividades docentes". En Programa de Educación Preescolar. Libro 1, México, SEP. 1981. 119pp.
- 4.- AUSUBET, David. "Aprendizaje por descubrimiento". En Antología: La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales¿Aprendizaje por descubrimiento? México, Trillas. UPN-SEP 1989. 265 pp.
- 5.- DE GORTARI, Eli. "Métodos y técnicas". En Antología: Técnicas y Recursos de Investigación V. UPN-SEP 1988 273 pp.
- 6.- DOMINGUEZ Castillo Carolina. "Piaget y Bruner: Aportaciones a la práctica educativa". En Revista Pedagogía. UPN-SEP Vol.1, No.2, Septiembre-Diciembre 1984. 106pp
- 7.- DEL VAL, J. "El aprendizaje por descubrimiento". En Antología La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales¿Aprendizaje por descubrimiento? Ed. Laía 1983. UPN-SEP 1989. 265 pp.
- 8.- GALVEZ, Grecia. "Elementos para el análisis del fracaso escolar en Matemáticas". En Antología: La Matemática en la Escuela II. Mecnograma DIE-CINVESTAV-IPN. UPN SEP 1985 330 pp.
- 9.- HEREDIA Ancona Bertha. "La evaluación ampliada". En Antología Evaluación en la práctica docente. Revista de la Educación Superior No. 2 Vol. IX Abril-Junio, México 1980. UPN-SEP 1988. 333 pp.

- 10.- LERNER Delia. "Clasificación: Aspectos Didáctico". En Antología La Matemática en la Escuela III. 2da.edición México 1990. 270 pp.
- 11.- MONTPELLIER Gerard "La teoría del equilibrio de J.Piaget" En Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN-SEP 1987 448 pp.
- 12.- MORENO Montserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria". En Contenidos de Aprendizaje. UPN-SEP 1983, 1era. ed. México 1983.
- 13.- MORENO Montserrat. "La Pedagogía operatoria". En Antología: Teorías del Aprendizaje. Barcelona Laia, 1983. UPN-SEP 1987. 448 pp.
- 14.- PALMADE Guy. "Método Decroly". En Antología: Medios para la Enseñanza, en los métodos en pedagogía, Buenos Aires Ed. Paidós. UPN-SEP 1988. 315 pp.
- 15.- PIAGET Jean. "Los Métodos de Piaget". En Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo I El desarrollo del niño, Ediciones Océano S.A. 1982. 262 pp.
- 16.- PIAGET Jean. Colección "Hay que saber". En A donde va la Educación. Editorial Teide, S.A. México 1983.
- 17.- RAMIREZ Rafael. "Los centros de interés". En Antología: Medios para la Enseñanza. UPN-SEP 1988. 315 pp.
- 18.- SWENSON Leland. "Jean Piaget:Una teoría maduracional-cognitiva" y "María Montessori (1865-1952): Una teoría biocognitiva sensorio-motriz". En Antología: Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires Paidós 1984. 448 pp.
- 19.- VINH-Bang. "El método clínico y la investigación en psicología del niño". En Antología: Técnicas y Recursos de Investigación II. UPN-SEP 1987. 392 pp.

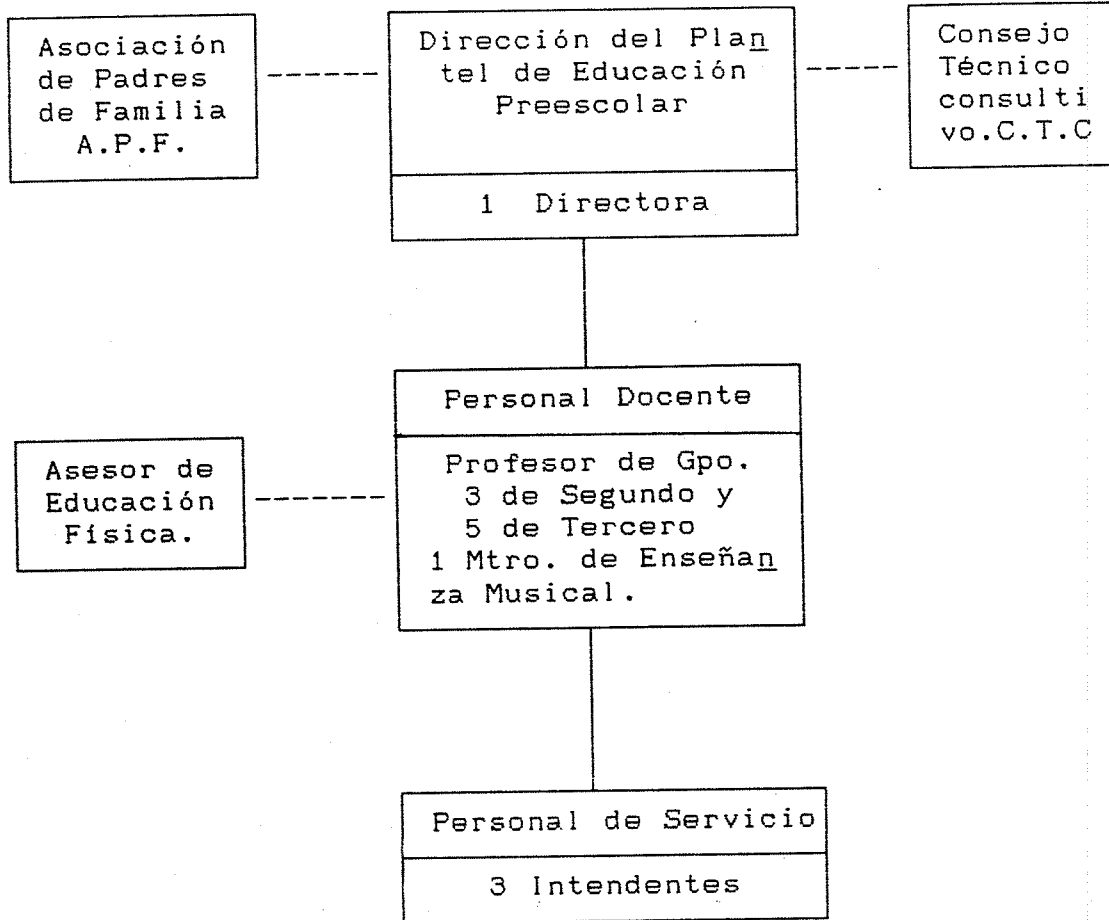
20.- Editores Asociados. "Importancia del juego en la conducta". En Cajita de Sorpresas, Volumen 4. El niño y su mundo, capítulo V; Ediciones Océano, S.A. Barcelona 1983. 125 pp.

21.- Archivo del Jardín de Niños: "José Palomares Quiroz". Ciclo Escolar 1991-1992.

A N E X O S

## ORGANIGRAMA

### JARDIN DE NIÑOS: "JOSE PALOMARES QUIROZ"



La importancia del Organigrama reside en que a través de él se puede ilustrar la Organización del Jardín de Niños.



## EVALUACION PERMANENTE

Nombre del Alumno (a).- NORA LISSET DIAZ CORTES Grado.-3º "A"

Septiembre 11 de 1991

Niña de nuevo ingreso que no presentó problemas para su adaptación, se observa buena estimulación de sus ejes.

Octubre 3 de 1991

Dentro del desarrollo de su lenguaje se observa que es entendible, gusta de realizar sus trabajos con rapidez, tiene buen control con los instrumentos de trabajo: gises, crayolas, tijeras, etcétera.

Noviembre 6 de 1991

Es una niña muy lista, autónoma, sociable, escribe con facilidad su nombre, comparte con facilidad sus materiales de trabajo y el recortado lo realiza de manera adecuada.

Diciembre 6 de 1991

Identifica colores, formas y tamaños de los objetos que se le presenten; así como también modela y dibuja muy bien todo lo que realiza, representa a los objetos con sus propias características.

Enero 14 de 1992

Clasifica los objetos según su criterio, realiza todo tipo de letras, estructura el espacio de manera adecuada.

Febrero 7 de 1992

Logra representar escenas de su vida cotidiana, pega en forma precisa y adecuada los materiales que recorta, juega y trabaja en pequeños y grandes grupos.

Marzo 5 de 1992

Además de reconocer y escribir su nombre adecuadamente, ahora ya es capaz de escribir éste con sus apellidos.

Abril 3 de 1992.

Presenta bien desarrolladas sus habilidades manuales, es una niña con una capacidad e inteligencia sumamente desarrolladas

Mayo 8 de 1992

Puede decirse que Nora a logrado en un 100%, la apropiación y desarrollo de los aspectos de los Ejes de Desarrollo en un 2º nivel; por lo cual es conveniente seguirla apoyando en lo que respecta al logro total de un 3er. nivel de desarrollo.

---

Fuente de Información:

1.- Cuaderno de Observaciones Permanentes del grupo de 3ero. "A"