

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 303**

↙

Alternativa Didáctica para Promover la Participación de los Alumnos de Preescolar en Algunos Problemas Relacionados con la Contaminación

RAQUEL EDITH HERNANDEZ GUEVARA

PROPUESTA PEDAGOGICA
Presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Preescolar



Poza Rica de Hgo., Ver. 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Poza Rica de Hidalgo, Veracruz, 29 de Abril de 1994.

C. PROF. (A) RAQUEL EDITH HERNANDEZ GUEVARA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Alternativa didáctica para promover la participación de los alumnos de preescolar en algunos problemas relacionados con la contaminación".

, opción Propuesta Pedagógica
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MANUEL REYES SALAS
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



MTRO. VICTOR REYES CERVANTES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA COMUNIDAD UPN,
POZA RICA,

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y A MIS HERMANOS,
POR SU IMPULSO EN MI FORMACION
PERSONAL Y PROFESIONAL.

A MI ESPOSO ANTONIO, A MI HIJO
ANTONIO DE JESUS, POR SU AMOR
Y APOYO INCONDICIONAL.

A LOS MAESTROS, POR COMPARTIR
SUS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS
Y POR DESPERTAR ESA INQUIETUD EN
LAS NUEVAS GENERACIONES.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
A. Definición del objeto de estudio.....	7
B. Delimitación del problema.....	12
C. Justificación.....	14
D. Objetivos.....	15
II. REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES.....	17
A. Conceptualización del contenido temático....	17
B. Características de los sujetos.....	21
C. Elementos contextuales sobresalientes.....	26
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.....	30
A. Objetivos.....	30
B. Organización y diseño de las actividades: apoyos didácticos.....	32
C. Formas de evaluación.....	35
IV. CONDICIONES DE OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	37

V. PROCESO METODOLOGICO SEGUIDO EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	42

INTRODUCCION

En México el desarrollo de la industria, la sobrepoblación, la organización social y las estructuras económicas y regionales han ocasionado graves problemas ambientales que comprometen seriamente el desarrollo de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y del individuo.

Dentro de las transformaciones económicas, políticas y sociales que se han puesto en marcha en el País se considera necesario elevar la calidad de la educación, por lo cual el Gobierno de la República suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa que propone en todos los niveles la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como estrategias que apoyen al docente en su práctica. En el nivel de Preescolar se considera el respeto a los intereses y necesidades de los niños; se hace énfasis en el proceso de adaptación y socialización, así como en la capacidad expresiva lúdica.

Entre los objetivos de la Educación Preescolar destaca el cuidado del medio ambiente, ya que es importante que desde temprana edad se informe a los niños para que conozcan los problemas de contaminación del medio ambiente y sean individuos responsables que ayuden a prevenir y colaborar en la resolución de dichos problemas.

En el quehacer docente se ha encontrado dificultad para llevar a cabo las actividades referentes al medio ambiente; el mal ejemplo de los adultos que rodean al niño, la falta de

información y orientación en los hogares contribuye a que los alumnos no se interesen en este tema originándose un círculo vicioso y que cada vez se contamine más el ambiente, dañando la salud de todos.

Con este referente, el propósito general de este trabajo es proponer una alternativa didáctica que sirva de apoyo para promover la participación de los alumnos de preescolar en algunos problemas relacionados con la contaminación.

El desarrollo interno de la presente propuesta pedagógica es el siguiente:

. Primera parte: Planteamiento del problema. Se considera la definición del objeto de estudio, la delimitación del problema, la justificación del estudio y al final se delinear los objetivos generales y particulares que sirven de ejes de construcción del trabajo.

. Segunda parte: Referencias teóricas-contextuales. Aquí conllevó la revisión de la literatura en que se encuentra inmerso el problema, objeto de estudio. Para ello se consultaron algunos libros y textos antológicos de la licenciatura cursada, con la finalidad de fundamentar, explicar y contextualizar la situación problemática planteada en la primera parte.

Esta acción se efectuó, considerando la conceptualización del contenido las características del sujeto y algunos elementos contextuales.

. Tercera parte: Estrategia metodológica-didáctica. Este momento de la propuesta pedagógica implicó el diseño de una alternativa de apoyo a la acción docente. Se consideraron los

elementos didácticos que subyacen, los objetivos de la estrategia, además se presenta un esquema explicativo de la organización y desarrollo de las actividades y las formas de evaluación de las mismas.

. Las condiciones de operatividad y el proceso metodológico completaron la estructura de este trabajo. Estas dos últimas partes se describen, señalando las relaciones que se establecen entre los sujetos y su apropiación del contenido.

Resulta pertinente destacar, que la decisión por construir esta propuesta pedagógica, surge como una preocupación constante de recrear y transformar la práctica docente a partir de alternativas didácticas que resuelvan los problemas de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar en un marco de transformación del trabajo cotidiano.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

El hombre a través del tiempo ha observado que la naturaleza está en constante cambio, nada permanece estático; los seres vivos se han ido transformando, es por ello que el enfoque evolutivo de las Ciencias Naturales es uno de los más acertados, ya que parte del origen del universo, hasta la evolución del ser humano.

La historia de la humanidad se divide en dos grandes grupos: el del dominio de la naturaleza sobre el hombre y el del dominio del hombre sobre la naturaleza. Esto es un logro que el hombre ha realizado a través de la evolución desde sus orígenes; cuando fue capaz de manipular herramientas que le permitieron la transformación de la naturaleza y de su propio grupo social.

Por ello es importante que el docente se actualice y se prepare para orientar a sus alumnos en el cuidado de la naturaleza. Es fundamental también, organizar las actividades de aprendizaje y la información, las técnicas o estrategias que se utilizan; el material adecuado y los métodos en general para lograr óptimos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo del maestro es una actividad institucionalizada, en la cual planifica, orienta y evalúa el aprendizaje de los alumnos. Esta tarea se lleva a cabo en medio de una constante interacción social como parte de la vida

cotidiana. Por lo tanto, la escuela como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones inherentes a estratos socio-económicos poco favorecidos.

De ahí que en el programa de preescolar se presente también un enfoque evolutivo, con lo que se pretende que el niño reflexione de acuerdo a su edad, acerca del universo en constante cambio. En este primer nivel del sistema educativo, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia e independencia y los cambios para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

De esta forma, la educación se concibe como eje en el desarrollo integral del país, por lo cual se consideró necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Así surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

El Acuerdo propone la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como estrategias para apoyar la práctica docente.

En lo que respecta al programa de preescolar, los fines y fundamentos emanan del Artículo Tercero Constitucional, señala que la educación que se imparte deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; señala también la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

Los objetivos de la educación preescolar tienen como base el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad. Estos objetivos pretenden desarrollar en el niño:

- . Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional
- . Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones
- . Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos
- . Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales
- . Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas (1)

El programa constituye una propuesta de trabajo para los docentes; entre sus principios considera el respeto a las necesidades de los niños. La globalización es otro de los principios fundamentales; considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro. En este proceso, el niño se relaciona con su entorno natural y social en forma totalizadora, es decir, de manera global y paulatina va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad hasta constituirse como sujetos.

El enfoque psicogénético y la corriente educativa de Jean Piaget que sustentan el programa, consideran que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de la realidad.

Todas estas ideas han permitido conformar en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. p.16.

presente programa. Actualmente la forma de llevar a cabo la organización de los juegos y actividades es por proyectos, que se considera una forma más completa de trabajo, en donde se permite al niño usar plenamente su imaginación y alentar su creatividad e iniciativa.

Los proyectos son la organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de alguna actividad que los niños sugieren. De esta forma se toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, y permite atender todos los aspectos de su desarrollo.

Es importante, también, que en el desarrollo de las actividades propuestas, a medida que el contexto del Jardín de Niños lo permita, se ponga en contacto al alumno con objetos reales, que los observe para que pueda hacer deducciones y que experimente sobre ellos a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad. Así, construye progresivamente su conocimiento, el cual depende de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

Sobre este particular en la práctica docente se utiliza como estrategia de aprendizaje el método experimental, adecuado al nivel de preescolar, ya que permite poner al niño en contacto con la naturaleza; de esta forma es más participativo y asimila mejor nuevos conocimientos.

Por lo anterior, se considera de fundamental importancia concientizar al niño sobre la problemática de la contaminación del medio ambiente y todos los aspectos que implica, por lo cual se ha implementado el programa de educación ambiental, que permite integrar los elementos de la educación en acciones

que eviten la contaminación en colaboración con los alumnos.

Los objetivos del programa son los siguientes:

- . Que el niño aprecie la relación del hombre con la naturaleza y el beneficio que recibe de ella
- . Contribuirá activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico de su comunidad
- . Identificará los elementos que contaminan el ambiente y el peligro que representan para la salud
- . Propondrá y participará en acciones que le permitan mejorar y conservar el ambiente y por ende la salud (1)

Al respecto, estos objetivos no se han logrado en su totalidad, porque la colonia donde está ubicado el Jardín de Niños en donde se labora, presenta problemas de contaminación por la basura; la mayoría de los habitantes no han tomado conciencia de este grave problema ni de las consecuencias que implica, y, por lo tanto estas actitudes negativas se reflejan en la conducta de los niños en la escuela.

Es difícil abordar con los alumnos este tema por la razón de que no se les ha fomentado el hábito de mantener limpio su entorno, y no comprenden el problema de la contaminación provocado por el hacimiento de la basura.

Por toda la problemática planteada, anteriormente, se establece la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias utilizar para lograr la participación de los alumnos de preescolar en los problemas de la contaminación?

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación ambiental: educación ambiental y salud ambiental. p. 158.

Dar respuesta de manera tentativa a este problema o proponer una alternativa que lo resuelva, implica hacer una reflexión acerca de la enseñanza de las ciencias naturales como uno de los problemas educativos a los que se han destinado más recursos económicos y humanos. Como resultado de este interés se han desarrollado múltiples proyectos de enseñanza de las ciencias naturales, en su mayoría propuestas didácticas sustentadas en investigaciones de carácter experimental sobre el aprendizaje.

B. Delimitación del problema

En el Jardín de Niños "Quetzalcóatl" ubicado en la colonia INFONAVIT Puerto Pesquero en una zona urbana de Tuxpan, Ver., con alumnos del 2o. grado grupo "A" con edades de cinco a seis años, se observó el problema antes mencionado que se ubica en el Programa Nacional del Medio Ambiente en el nivel de preescolar:

Unidad de aprendizaje: Ambiental

Tema: Contaminación de los suelos por basuras

Objetivo específico: Identificar el mal aspecto de la basura en el medio ambiente y promover acciones educativas para ayudar a controlar dicho problema.

El contexto social de la colonia es de clase media y media baja. En la mayoría de los hogares ambos padres trabajan, las ocupaciones son variadas, desde doctores, enfermeras, maestros, secretarias, empleados bancarios, obreros, albañiles, costureras, etc.

El nivel cultural, así como las costumbres, son muy

diferentes, pero en general la mayoría de los habitantes se desentienden del problema de la basura, aunado de que se cuenta con un deficiente servicio de recolección: el camión no pasa por varios días y las bolsas de basura se ven tiradas en las esquinas. Otro problema, es la hierba que se deja crecer tan alto que constituye un peligro y da un mal aspecto a la colonia.

Tampoco se cuenta con abastecimiento de agua potable, por lo que se obtiene de pozos artesianos o se capta en tinacos por medio de un camión cisterna. Existe alumbrado público, teléfono y electrificación; cuenta con servicio de drenaje, pavimento, guarniciones y banquetas. Hay pequeños comercios que satisfacen las necesidades básicas (tienda de abarrotes, frutería, carnicería, panadería, zapatero y costureras). Se cuenta también con servicio de transporte urbano (camiones y carros colectivos).

La construcción de las casas habitación está hecha de tabique recocido y concreto armado. Son viviendas individuales y condominios; tienen una pequeña porción de área verde, que en su mayoría se encuentra descuidada. Algunas personas se encuentran alquilando las viviendas y no se preocupan por el mantenimiento de la colonia.

Con estas posturas negativas se da un mal ejemplo a los niños, porque no se fomenta en ellos los hábitos de limpieza e higiene y menos de crearles el respeto al medio ambiente.

Por otra parte, en el Jardín de Niños laboran cinco educadoras, una directora y un intendente. Se cuenta con la sociedad de padres de familia que organiza las actividades para el mantenimiento y beneficio del plantel.

La tarea de la directora es llevar la organización de la institución en cuanto a las actividades y la documentación, así mismo supervisar el trabajo que realizan la educadoras con los niños y con los padres.

Por su parte, la labor de la educadora en el aula es guiar el interés de los alumnos, organizar el desarrollo de las actividades y coordinar en sí el proceso educativo. Aparte del trabajo con los alumnos, el maestro se ve involucrado en actividades que promueven otras dependencias, y que ven en el maestro al agente ideal para proyectarlas a la comunidad, así mismo en actividades para el mejoramiento de la institución, y que se coordinan con los padres de familia.

C. Justificación

La interacción entre el hombre y la naturaleza en nuestro tiempo ha originado el problema ambiental, que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad.

Se entiende como el desarrollo económico y social al proceso esencial de interacción que ejerce la sociedad sobre la naturaleza; se desprende que el medio ambiente social es el resultado de ese proceso de desarrollo. Por lo tanto, las causas de los problemas ambientales, se asocian a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos y se relacionan también con los modelos tecnológicos, la organización social y la estructura económica y regional.

Sobre este particular, en México se han llevado a cabo diversos estudios debido a la gravedad de la contaminación, para esto se han avocado algunas dependencias como son: La Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), Secretaría de Educación

Pública (SEP), Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH) y Ayuntamientos Municipales.

El Gobierno Federal ha difundido a través de los medios de comunicación una serie de mensajes y medidas preventivas para tratar de frenar este problema con la ayuda y participación de toda la sociedad.

Sin embargo, hace falta concientizar verdaderamente a las personas de que la contaminación no sólo afecta el aire, el agua y el suelo, sino también a la misma sociedad, por lo que se hace indispensable que los maestros den una Educación Ambiental a los alumnos y a padres de familia para que proyecten sus actividades a la comunidad en general.

La magnitud que alcanza este problema pone en peligro la salud de todos, y ha sido en parte por ignorancia y apatía de los adultos. Es fundamental que este tema sea tratado en la escuela, desde el nivel de preescolar ya que los niños pequeños son más receptivos y aprenden con facilidad los hábitos de limpieza y respeto a la naturaleza.

Por ello, resulta importante fomentar una actitud participativa y responsable como miembro de un grupo, así como la interiorización de una sana actitud ambiental en los niños de preescolar, que en un momento dado pueden ser vehículos para implementar acciones en el hogar y en la comunidad a la cual pertenecen.

D. Objetivos

El punto de partida para abordar la problemática ambiental de la basura es el interés porque los niños conozcan y descubran su medio y los objetos que en él existen,

Pública (SEP), Secretaría de Agricultura y Recursos Hídricos (SARH) y Ayuntamientos Municipales.

El Gobierno Federal ha difundido a través de los medios de comunicación una serie de mensajes y medidas preventivas para tratar de frenar este problema con la ayuda y participación de toda la sociedad.

Sin embargo, hace falta concientizar verdaderamente a las personas de que la contaminación no sólo afecta el aire, el agua y el suelo, sino también a la misma sociedad, por lo que se hace indispensable que los maestros den una Educación Ambiental a los alumnos y a padres de familia para que proyecten sus actividades a la comunidad en general.

La magnitud que alcanza este problema pone en peligro la salud de todos, y ha sido en parte por ignorancia y apatía de los adultos. Es fundamental que este tema sea tratado en la escuela, desde el nivel de preescolar ya que los niños pequeños son más receptivos y aprenden con facilidad los hábitos de limpieza y respeto a la naturaleza.

Por ello, resulta importante fomentar una actitud participativa y responsable como miembro de un grupo, así como la interiorización de una sana actitud ambiental en los niños de preescolar, que en un momento dado pueden ser vehículos para implementar acciones en el hogar y en la comunidad a la cual pertenecen.

D. Objetivos

El punto de partida para abordar la problemática ambiental de la basura es el interés porque los niños conozcan y descubran su medio y los objetos que en él existen,

relación del hombre con la naturaleza se regulaba por códigos ético-morales de acuerdo con cada cultura en los cuales predominaba un profundo respeto hacia la naturaleza. En las sociedades industrializadas la acción técnica (lo científico-tecnológico) ocupa el lugar de dichos códigos.

En estas sociedades la importancia concedida al proceso de industrialización ha ocasionado que la naturaleza deje de fungir como espacio de simbolización propiciándose así la pérdida del respeto hacia ella y de su sentido, lo que contribuye a explicar desde el ámbito psicológico la agresividad del hombre hacia la naturaleza y el establecimiento de prácticas productivas de sobreexplotación y dominio (1)

Diversos organismos internacionales que estudian la problemática ecológica del mundo han concluido que ésta es el resultado de la situación socio-económica y política, y que requiere ser considerada como tal para poder combatir no sólo sus efectos, sino también sus causas.

En México se han llevado a cabo diversos estudios sobre la contaminación ambiental, y algunas dependencias han puesto en marcha diferentes programas encaminados a frenar dicho problema. La Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología en coordinación con la Secretaría de Educación Pública han instrumentado un Programa Nacional de Educación Ambiental en su vertiente de actualización y capacitación del magisterio, asimismo se han implementado materiales de apoyo con actividades acordes a las posibilidades de acción del maestro-alumno-comunidad.

Sin embargo, hace falta concientizar verdaderamente a las personas de la contaminación ya que no sólo afecta el aire, el suelo, el agua, sino también a la misma sociedad por lo que se requiere de la participación activa y consciente por

(1) Alicia de Alba. et al p. 17.

II. REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

Uno de los principales problemas contemporáneos de la humanidad es el de la contaminación en todas sus manifestaciones, su gravedad reside por una parte en las características sistemáticas de la naturaleza en las que los fenómenos y las alteraciones introducidas a ellos por el hombre se desatan en cadena afectando grandes extensiones sin respetar fronteras, y por otro parte, en los problemas económico-sociales que originan la degradación y contaminación del medio ambiente.

La profunda crisis ambiental es una realidad de la que no escapa ninguna región del país por el creciente efecto de la acción del hombre sobre el medio deja sentir sus resultantes acumulativas en los diversos medios, provocando un deterioro de las condiciones para el desarrollo de la vida y la salud de la gran mayoría de la población que resiente sus efectos.

A. Conceptualización del contenido temático

Al hacer una conceptualización del contenido es conveniente reflexionar acerca de las implicaciones psicológicas de la relación hombre naturaleza; hacer un análisis de la crisis ambiental que se vive actualmente. Al respecto:

A partir de la industrialización se operó un cambio en relación hombre-naturaleza y en relación entre los hombres una acción técnica tomó el lugar de la acción comunicativa. Esto es, en las sociedades preindustriales predominaba una acción comunicativa; la

parte de todos los sectores de la sociedad tanto para el análisis del fenómeno como en la búsqueda y aplicación de las soluciones que sea posible poner en marcha.

Es indudable la complejidad estructural del problema, pero por lo mismo es necesaria la participación de todos en la búsqueda y aplicación de soluciones.

En este contexto, el sistema educativo se ve directamente afectado; en primer lugar, porque los niños se encuentran en sectores de riesgo por los efectos de la contaminación y están asimilando conductas incorrectas sobre el medio ambiente, porque: "La acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución del problema, durante ella el educador se constituye en el agente de cambio directo en este replanteamiento de la relación del hombre con la naturaleza".(1)

Así, la ley General del Equilibrio Ecológico y la protección al Ambiente en su Artículo 39 asienta: "Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y juventud".(2)

Particularmente, la colonia donde está ubicado el Jardín de Niños presenta problemas de contaminación por basuras, la mayoría de los habitantes no parecen percatarse del grave problema que ocasionan, porque no sólo contaminan, sino que también dan ejemplo a los niños de descuido y desinterés por el medio ambiente.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación Ambiental. p. 9.

(2) Idem.

Es importante incluir la educación ambiental en la práctica cotidiana del Jardín de Niños, tomando en cuenta, primeramente, las características psicológicas y el grado de madurez de los alumnos, así como estrategias didácticas que consideren al aprendizaje como un proceso activo que se da, cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño.

Teóricos como Piaget y Wallon consideran al aprendizaje como un proceso activo, porque "el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad".(1) El desarrollo integral o la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

Por lo anterior, la fundamentación psicológica del programa de preescolar como base teórica es la psicogenética que demuestra cómo se construye el conocimiento desde las primeras formas de relación con el medio natural y social y explica el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El conocimiento progresivo del mundo social, cultural y natural que rodea al niño debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de las actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Atender a este tipo de educación, es comprender, claramente, la necesidad de promover el desarrollo integral de

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar.
Libro 1, p. 11.

la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

La práctica docente es la actividad institucionalizada, en la cual los alumnos y maestros se encuentran en constante interacción social; es una relación continua, un proceso en el cual se construye la realidad. Los niños no van a la escuela sólo a recibir los conocimientos; son seres activos que se apropian de los conocimientos por medio de esa interacción.

Al propiciar la participación de todos los alumnos se pueden valorar los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada niño en particular:

En el nivel Preescolar orientar la educación a la salud ambiental es respetar las características psicológicas del niño, atender su cuerpo y su mente e iniciarlo en la vida social del grupo, tomando en cuenta que en esta edad el alumno está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello las actividades, normas y comportamientos del adulto, esta es la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental más sana.(1)

Sin embargo, la influencia de la familia, su ejemplo y sus acciones determinan la conducta del niño y su comportamiento en la sociedad, por lo cual es importante sensibilizar a los adultos para que revaloricen su actitud hacia la naturaleza y colaboren en la resolución de este grave problema.

B. Características de los sujetos

En los planteles preescolares, el niño entra en contacto

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación ambiental en el nivel preescolar. p. 21.

con una institución socializadora, cuya organización, reglas, dinámicas y formas de relación difieren de las de su familia; tiene como función potencializadora su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

Analizar la práctica docente es muy importante, ya que es el eje central de la relación que se establece entre los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La práctica docente, debe considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro a fin de cumplir su función propicie la socialización, la convivencia en grupo, la integración a las diferentes actividades que se realizan en el nivel de preescolar. Ayudar a cada niño a construir sus propios conocimientos y sus propios valores, ya que es la mejor manera de fomentar individuos autónomos que respeten a los demás y que sean capaces de tomar decisiones para trabajar y convivir en grupo.

En la labor docente influyen muchos factores, como son las características propias de la escuela, sus condiciones materiales, de las que depende en gran parte la práctica del maestro, el medio ambiente y las características socio-económicas y culturales de la comunidad.

Influyen también, factores objetivos y subjetivos, es importante por lo tanto que el maestro mantenga una actitud abierta y flexible, tomando en cuenta el medio y las características de desarrollo de sus alumnos, ya que la labor educativa no es sólo la transmisión de conocimientos, sino un acercamiento y una interacción constante, porque de las buenas relaciones del maestro con los alumnos depende en gran parte el aprendizaje.

En el Jardín de Niños el proceso enseñanza-aprendizaje se da paulatinamente, no debe haber presiones, ni límite en el tiempo para aprender, pues cada niño tiene diferente grado de madurez.

Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza-aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende, otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende; es decir el alumno, el docente y el contenido. El alumno, sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le rodea posee un interés natural por conocer su medio ambiente e interrelacionarse con él a través de las acciones.

El niño es observador que formula hipótesis, pregunta, obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo; en este redescubrir, asocia, relaciona, clasifica, encuentra similitudes y diferencias, incluye, excluye, etc. Estas acciones le permiten integrar nuevas experiencias a los conocimientos anteriores y a la vez ampliar modificar o cambiar dichos conocimientos.

Las características psicológicas del niño durante el período preoperatorio (en el que se encuentran los niños preescolares) que comprende de los 2 a los 7 años puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento. A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y, los objetos de conocimiento con los que interactúa. Este camino representa un proceso de desconcentración entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento. (1)

A partir de esta perspectiva, el docente es facilitador del aprendizaje porque tiene como función propiciar las

115100

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar.
p. 22.

situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia considera valioso que el niño asimile. Así mismo en su papel de guía y observador del aprendizaje ha de mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier oportunidad que se le presenta y promover a través de preguntas o actitudes la acción física y mental de sus alumnos, así como valorar sus avances o dificultades en el proceso de aprendizaje. De esta forma:

El trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por este. En cada escuela, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico. Este se construye en la cotidianidad escolar; se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ella.(1)

Los contenidos son los aspectos de la realidad susceptibles de despertar el interés del niño por actuar y favorecer el desarrollo de su pensamiento social y mental; son el marco de referencia que da contexto a la relación del niño; tendrán que ser interesantes y significativos para el alumno.

La curiosidad y el interés del niño como generadores de su actitud se despiertan en la medida en que haya algo interesante para él. De este modo, las relaciones que pueda establecer entre los objetos, las personas, los acontecimientos, etc. Surgen al tener frente así esos elementos en los cuales centrar sus pensamientos.

Los contenidos no pueden considerarse, simplemente, como

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente. Antología. p. 4.

objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad misma. El desarrollo y el aprendizaje que el niño va construyendo se da, en el contexto de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental la interacción maestro-alumnos-padres, ya que no es un proceso aislado, sino la apropiación paulatina de conocimientos, hábitos, actitudes, con los que se pretende lograr el cambio y la transformación.

Referente al proceso de enseñanza se basa en métodos y técnicas que se llevan a cabo por una o varias personas para dirigir el aprendizaje tomando en cuenta diversos factores. Consiste en organizar las condiciones del educando, de tal manera que propicien el desarrollo físico, intelectual y emocional de éste, siguiendo líneas o direcciones adecuadas.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se establece el rol maestro-alumnos, a través del conocimiento que se imparte y que los otros reciben. En este proceso, el maestro es un orientador y el papel del alumno es participar en ese proceso educativo. El maestro en el aula, también aplica la subjetividad que nace del ámbito de su formación personal.

En lo que respecta al Jardín de Niños, la interacción de la educadora con los alumnos es constante dentro y fuera del aula, los niños preguntan, la maestra responde y diáloga con ellos; los observa, los cuida, los conoce y sabe cómo tratarlos, los niños a su vez responden con cariño y confianza.

La labor de la educadora va más allá del aula, ya que para ayudar al niño a que desarrolle sus habilidades es

necesario tomar en cuenta su personalidad, el medio en que se desenvuelve; es importante también entender que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir y que necesita ser respetado.

C. Elementos contextuales sobresalientes

La creciente destrucción del medio ambiente y los problemas en la salud humana que de ella resultan han provocado cierta preocupación en el ámbito científico y social acerca de las posibles medidas que se puedan tomar para que las actuales y futuras generaciones desarrollen una relación más armónica con la naturaleza.

Por lo anterior, es muy importante considerar la educación como medio concientizador que impulse a los alumnos hacia relaciones más respetuosas con el medio ambiente.

El Jardín de Niños desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a los miembros de la comunidad en acciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la misma. En este contexto, el maestro de preescolar no puede mantenerse ajeno a los aspectos socio-económicos y culturales que predominan y que influyen en la práctica educativa.

Las características y antecedentes de la comunidad donde se ubica el Jardín de Niños determinan el papel del educador en el desarrollo de la comunidad y en las acciones que se realizan con el alumno. De este modo:

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización

familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan. (1)

Por otra parte, el docente se enfrenta a las limitaciones inherentes a la estructura escolar, esto es la falta de provisión de material didáctico, el estado físico e infraestructural en que se mantiene la escuela: espacios muy limitados, falta de orientación y cursos de capacitación, apatía de los padres de familia, etc.

Son muchas las características que influyen en el grado en que la escuela cumple su función, entre ellos se puede mencionar: la capacitación de los maestros, su experiencia, metodología que maneja dentro del salón de clases, sus propias expectativas respecto a la utilidad de la educación que imparte para sus alumnos específicos, sus actitudes básicas hacia el trabajo y la población a la cual sirve, sus propias aspiraciones. (2)

La labor educativa del Jardín de Niños es favorecer en forma integral el desarrollo del niño, y para esto se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en esta tarea, porque no se puede olvidar que el niño pasa mayor tiempo en su contexto familiar y que esto determina el desarrollo de su personalidad.

La educadora debe mantener contacto con los padres de familia para conocer y entender las características de los alumnos. También es importante que los padres estén informados sobre las actividades que se realizan para que conjuntamente se pueda lograr una continuidad entre el hogar y el Jardín en

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad. p. 10.

(2) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad. Antología. p.214.

cuanto a algunos aspectos esenciales para la formación del niño. Además será de gran estímulo para los alumnos saber que sus padres apoyan a la escuela y se interesan por lo que ellos realizan.

Ante esto, la educadora se da a la tarea de involucrar a los padres en las actividades de la escuela, motivándolos por medios de pláticas, conferencias, campañas y actividades recreativas para lograr su participación y apoyo.

Así mismo se recolecta material de reuso y se restaura para organizar el aula y llevar a cabo las actividades como lo marca el Programa de Preescolar.

Se demuestra la importancia de la vinculación entre la escuela y la comunidad en la afectación del rendimiento académico de los alumnos, sobre todo cuando esta vinculación se lleva a cabo con los propios alumnos.

No obstante, las actividades realizadas con los padres de familia, independientemente de su naturaleza, se relacionan también, en sentido positivo con el rendimiento de los alumnos.
(1)

Una de las formas para que esta interacción hogar-escuela se pueda dar, es invitar a los padres a participar en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: qué es lo que hacen sus hijos, cómo se relaciona con otros, etc.

El docente, además, está sujeto a ciertas normas y reglas que debe acatar como son: el horario, llevar al corriente la documentación, asistir a juntas, cursos,

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad. Antología. p. 226.

capacitaciones, etc. Sin embargo en cada plantel, la organización es interna, siguiendo ciertos lineamientos. El personal docente y el director trabajan de común acuerdo para llevar a cabo diversas actividades encaminadas al mejoramiento de la Institución.

Se forma también el Consejo Técnico que está integrado por el personal docente de la escuela y que tiene como objetivo analizar los documentos de apoyo que proporciona la Secretaría de Educación Pública: los planes, evaluaciones, proyectos y el Programa. En dichas juntas también se comentan las dudas, problemas y experiencias de la labor docente. Esto se lleva a cabo en reuniones que se realizan una vez por semana durante todo el año escolar, y se asientan en un acta que es parte de la documentación de la directora. Esto se hace con la finalidad de mejorar la práctica docente y lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en el aula, los alumnos tienen la oportunidad de elegir las actividades y los juegos que se realizarán, la educadora guía ese interés para organizar un proyecto(1) que dé respuesta a las necesidades y a la curiosidad de los niños. La educadora debe adecuar la actividades sugeridas al nivel socio-económico y cultural del contexto, así como las características regionales, sin descuidar el grado de madurez y desarrollo de los alumnos.

(1) En el actual Programa de Educación Preescolar, un Proyecto es la planeación de los juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño y se definen a partir de fuentes de experiencia del alumno, que aportan elementos significativos, relacionados con su medio natural y social. Trabajar por proyectos hace posible la atención al desarrollo en todos sus aspectos.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A. Objetivos

Es necesario que los niños desde preescolar aprendan a apreciar la naturaleza y el beneficio que se recibe de ella, para que vayan integrando elementos y acciones que le permitan colaborar para tratar de frenar la contaminación.

Por ello se proponen los siguientes objetivos:

- . Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida
- . Estimular la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se les presenta
- . Promover acciones educativas para ayudar a controlar el problema de la contaminación

El objetivo de aprendizaje que se aborda para la estrategia metodológica-didáctica es que los alumnos aprendan a respetar el medio ambiente, por lo cual la enseñanza se encamina hacia el propósito de formar en los niños la conciencia de mantener limpio el entorno en que se vive. Esta acción promoverá la conservación de la salud, por lo cual las actividades programadas para este fin están sujetas a una planeación didáctica adecuada, en que la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje propician el cambio por medio de la interacción con las experiencias de aprendizaje, que desarrollarán la participación del niño en su propio proceso de conocimiento a través de diversos modos de aprendizaje.

ACTIVIDADES (1)	RECURSOS
. Investigar sobre la contaminación ambiental	Libros, revistas, periódicos y folletos
. Visitar la colonia y observar la basura y el mal aspecto que causa	Llevar a cabo un "registro de lo observado"
. Realizar campañas de limpieza	Elaborar carteles, conseguir <u>bol</u> sas y botes para la basura, <u>esco</u> bas y recogedores
. Escenificar un cuento sobre la problemática ambiental	Preparar los disfraces propios para escenificar el cuento
. Presentar una obra de teatro gúñfol alusiva al tema	Confeccionar los muñecos con ma- teriales de desecho
. Realizar periódicos murales	Elaborar dibujos, pequeños mensa jes, pintar murales, hacer paisa jes y diversos trabajos
. Presentar una conferencia	Participación de personal, capa- citado, los niños elaborarán las invitaciones, carteles, láminas, etc.
. Llevar a cabo una excursión	Observar y registrar por medio de dibujos lo más sobresaliente

Figura 1. Las Actividades y los recursos que se utilizan en preescolar estimulan al niño y enri quecen el trabajo cotidiano

(1) Las actividades sugeridas podrán ser cambiadas o sustituidas por otras de acuerdo a los intereses de los alumnos, ya que serán ellos mismos quienes propongan y decidan como realizar el trabajo de acuerdo a las experiencias de su entorno y pedir a los niños que acaten las instrucciones sin tomar en cuenta esas experiencias significa inutilizarlos y anularles la oportunidad de expresarse y desarrollar su creatividad.

B. Organización y diseño de las actividades: apoyos didácticos

Incluir la educación para mejorar el medio ambiente, requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo que se dará en la medida en que se propicie en el niño la constante y respetuosa interacción con los elementos de su entorno.

En lo que concierne a la primera actividad propuesta, la educadora guiará a los niños al área de biblioteca en donde podrán investigar el tema. (Ver figura 1)

Posteriormente, se visitará la colonia haciendo un recorrido por los alrededores, para que cada uno de los alumnos pueda observar el mal aspecto que presenta la basura que hay en la vía pública, además de las consecuencias que puede acarrear, también se enfatizará sobre la basura que hay en la escuela. Lo anterior dará oportunidad de que sean los propios niños quienes observen y comenten, y después de motivarlos se les propondrá realizar campañas de limpieza: primero a nivel de escuela y después en la colonia.

Organizados en equipos, elaborarán carteles con mensajes alusivos; se conseguirán bolsas y botes para la basura; los alumnos barrerán algunas banquetas, recogiendo la basura e invitarán a los vecinos para que se unan a la campaña.

Las dramatizaciones son otro recurso que se utiliza en el Jardín de Niños, y es apropiado, también, para estas actividades. Dramatizar significa expresarse por medio de movimientos del cuerpo, gestos y palabras. Los niños dramatizan espontáneamente cuando juegan, representando roles de situaciones conocidas que reflejan su percepción del mundo.

La dramatización favorece la comunicación y estimula la capacidad creativa y recreativa de la realidad, además es una buena técnica, porque les permite expresar lo que opinan de algún problema, o cómo han ido interiorizando ciertas actitudes. También aprenden a compartir y a trabajar en equipo para un mismo fin.

Por otra parte, el teatro guiñol constituye una técnica muy útil para expresar lo que opinan de algunas situaciones y escenificarlas con libertad. Parte del análisis y reflexión de un problema determinado, que brinda al conductor y al niño los elementos necesarios para la elaboración del propio guión, y la construcción de los muñecos por parte de los niños, para lo cual pueden utilizar material de desecho.

Realizar el periódico mural representa un medio gráfico para exponer mensajes y dibujos de los niños que puedan servir para comunicar los resultados de las actividades realizadas, o como un medio de estimular a los demás a participar. Es importante que cada niño en forma individual colabore con algún trabajo y posteriormente en equipo se integre el periódico mural.

Las conferencias se llevarán a cabo por personal capacitado y se auxiliará con audiovisual, folletos, carteles e invitaciones elaboradas por los niños para tratar de que los adultos reflexionen sobre el problema de contaminación que se vive en la colonia y las consecuencias posteriores, así como el mal ejemplo que dan a los niños con sus actitudes negativas.

Por último, la realización de una excursión al campo, permitirá a los niños observar y comparar aspectos del medio social y natural. Se requiere, además, de una planeación adecuada que incluya el tema, los objetivos, el lugar y las

funciones de cada equipo, en las que se recomienda la participación de los niños. Esto es importante para que se logren los propósitos educativos, porque de otra manera la salida se reduce a una actividad exclusivamente recreativa.

En la niñez, una de las actividades más importantes es el juego, los niños dedican gran parte de su vida a jugar. Los juegos son instrumentos de poderosas sugerencias para la convivencia y las normales relaciones entre los niños. Constituye también una magnífica oportunidad para la expresión y la creatividad, lo que contribuirá más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

Mediante el juego los niños interiorizan actitudes y comportamientos, es por ello la importancia de incluirlos en el plan de clases y utilizarlo como un recurso principal para enseñar a los alumnos a respetar la naturaleza y todo el medio ambiente que le rodea.

Las actividades señaladas anteriormente se llevarán a cabo en forma grupal, por equipo e individualmente:

En las actividades del grupo total, el docente podrá reunir en diferentes momentos del día al grupo para realizar la planeación, la evaluación, al contar cuentos, en juegos tradicionales, etc. En las actividades por equipo, el docente orienta la formación de estos, permitiendo que los propios niños escogan con quienes trabajar; definan cómo hacer las actividades y dónde les gustaría realizarlas. También se deberán facilitar las actividades individuales por responder a los deseos de los niños.

El concepto de actividad es primordial, debido a que tiene íntima relación con los contenidos de enseñanza, con los

métodos de evaluación, con los métodos de transmisión del conocimiento, con los planes de estudio, con las actividades de aprendizaje y con todos estos aspectos que plasmados en el trabajo cotidiano del aula, constituyen lo que se ha llamado práctica docente.

C. Formas de evaluación

Como parte fundamental de toda acción educativa, la evaluación constituye un proceso amplio y complejo que consiste en una serie de apreciaciones y juicios. Se concibe como un proceso continuo, dinámico y sistemático que sirve para conocer las dificultades que se les presenta a los alumnos y lo que se puede hacer para corregirlas.

La evaluación está dirigida a conocer el cumplimiento de los objetivos; es importante ir evaluando en forma continua a lo largo de las actividades para detectar cambios de actitud hacia el medio ambiente. Esto requerirá de mucha atención de parte del educador, por lo que se auxiliará de un cuaderno de notas en el que se registrarán los cambios observados.

La importancia de evaluar constantemente permitirá entre otras cosas, observar a los alumnos que requieren mayor estimulación, así mismo se obtendrá información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales han sido los logros y los obstáculos.

También se llevará a cabo la autoevaluación grupal, por medio de ella, los niños expresan sus opiniones acerca de lo que aprendieron, lo que faltó por conocer y el comportamiento que tuvieron todos y cada uno de ellos en el desarrollo de las actividades y los juegos.

Conviene advertir que si la educación es eficaz en la medida en que provoca cambios duraderos en los alumnos, la evaluación lo es igualmente en cuanto suministra información sobre la medida de los cambios efectuados con los alumnos, cambios previamente formulados en los objetivos.

De esta forma, la evaluación toma cierto sentido en el contexto del acto educativo, porque permite determinar hasta que punto se han alcanzado los objetivos propuestos(1), cuáles son las necesidades, los fallos, lagunas, como así mismo descubrir posibles recuperaciones, orientaciones y progresos.

Por otra parte, hay que tomar en cuenta también todas aquellas acciones que los niños realicen y que se puedan tomar como resultados. Es decir, acciones en sus casas y escuelas que reflejen los procesos de cambio que el niño vaya desarrollando, por lo que será recomendable mantener contacto con los padres de familia que puedan proveer esta información.

En sí, una evaluación en el nivel preescolar con sentido pedagógico se dirige a una orientación más eficaz de la obra educativa y de cuantos se hallen implicados en ella. Es por tanto, la evaluación, un proceso necesario dentro de la educación.

(1) Sobre este particular en preescolar la evaluación es un proceso poco sistematizado por las educadoras, debido a que tiene un valor cualitativo fundamentalmente, porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar las situaciones concretas, y es un proceso por cuanto se realiza en forma permanente.

IV. CONDICIONES DE OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En el nuevo programa de preescolar se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa, con el fin de responder al principio de globalización, es decir, que las actividades se definen a partir de fuentes de experiencia del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social.

La operatividad de esta propuesta pedagógica está determinada por tres cuestiones centrales que forman parte de la metodología del programa. Son las siguientes:

- . La relación del docente con los niños y sus padres
- . El fomento de la creatividad y la libre expresión de los niños
- . Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal

La estructura metodológica que se utilizará para el desarrollo de las actividades sobre la contaminación ambiental; descritas anteriormente será por medio de las áreas de trabajo con las que se cuenta en el aula y que son: biblioteca, gráfico-plástico, construcción, dramatización y el área de naturaleza. En cada una de ellas los alumnos encontrarán materiales diversos para realizar las actividades correspondientes.

Se invitará también a participar a los padres de familia, docentes y alumnos del plantel, organizando

actividades de interés general y que sirvan para hacer conciencia sobre la importancia de mantener limpio el medio ambiente.

La importancia de estas actividades estriba en poner al niño en contacto con la naturaleza, es decir, que interactúe con los elementos de su entorno y observe la problemática que existe, para que sea el mismo quien proponga soluciones para mejorar su entorno.

La fundamentación de esta propuesta parte de la idea que puede modificar en cierto sentido la realidad escolar, pero sobre todo cuando se establece una vinculación que permita el desarrollo de tendencias y relaciones existentes. Por este motivo con este modesto trabajo se propone una alternativa didáctica que recupera las situaciones escolares cotidianas; algunos de los procesos que propician la expresión de concepciones de los alumnos de preescolar sobre los fenómenos naturales y el desarrollo de actitudes científicas, así como las condiciones en las que estos procesos aparecen. El análisis desde la perspectiva de los avances en teoría del conocimiento y del aprendizaje de la ciencia, de esta problemática de la contaminación, puede constituir un punto de partida para generar propuestas de enseñanza de la ciencia que retomen lo mejor de la práctica educativa y que propicien el espíritu crítico, la creatividad, la independencia y la autonomía del alumno, haciendo hincapie en que encuentre sus respuestas a sus propias preguntas, mediante avances concretos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista, y sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades sugeridas.

V. PROCESO METODOLOGICO SEGUIDO EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA

La construcción de la propuesta Pedagógica partió de la observación de la realidad cotidiana y de la práctica docente, donde en el trabajo con los alumnos se detectaron varias situaciones problemáticas de carácter pedagógico que influyen y obstaculizan el proceso educativo.

Dentro de esa gama de situaciones se seleccionó la problemática de la contaminación ambiental, por la razón de que es importante fomentar en los preescolares la educación ambiental, considerando que una sociedad más educada y consciente de su relación con la naturaleza, será también más responsable para prevenir y colaborar en la resolución de los problemas ambientales.

La Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología y con la Secretaría de Salud crearon un Programa de Educación ambiental que propone acciones como un proceso continuo que se inicia en preescolar y sigue a lo largo de las etapas del sistema educativo formal y no formal. Su objetivo principal es ubicar a la educación ambiental y a la salud ambiental como alternativa ante la problemática que presenta en la actualidad la relación del hombre con la naturaleza.

Es por ello, el interés de formular una propuesta teórico-metodológica con el objetivo de analizar la participación de los alumnos de preescolar en los problemas de contaminación.

Tal acción implicó analizar esa realidad concreta; estudiar la riqueza de la práctica docente, reconstruirla para comprender su propia lógica; descubrir el significado de la experiencia escolar para los sujetos que la viven y, en general, investigar los procesos que tienen lugar en la escuela. Fue una tarea necesaria para orientar la actividad escolar y tender los puentes indispensables entre la investigación o implementación didáctica y el trabajo en el aula.

La propuesta consta de tres partes: la primera plantea, delimita y especifica el objeto de estudio, que es la contaminación ambiental por basuras, problemática que se puede observar en la colonia urbana en que se ubica el Jardín de Niños.

En las referencias teórico-contextuales se hace la fundamentación del tema, para lo cual se llevó a cabo una investigación bibliográfica, revisión de apuntes y notas de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional, sobre lo cual se sustentó para las bases teóricas de la realización de la propuesta.

En la tercera y última parte se explica la importancia de diseñar estrategias metodológicas-didácticas que ayuden a lograr la asimilación de los conocimientos, que promuevan y motiven a los alumnos en el aprendizaje y ante todo que propongan soluciones a la problemática existente en el proceso educativo. Es importante que las estrategias sean propuestas por los alumnos y la educadora, y que las actividades y los recursos sean acordes al nivel y grado de desarrollo del grupo.

Esta parte de que los resultados de las actividades que el maestro realiza con el alumno, dependen en gran parte de la

actividad de los adultos que rodean al niño, puesto que la formación en educación ambiental es indisociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que se establecen con el otro.

En sí, en esta propuesta se intenta mostrar la capacidad de los alumnos de preescolar para participar en la construcción del conocimiento escolar y para poner en juego sus concepciones y algunas actitudes científicas, en la confrontación de explicaciones alternativas, haciendo evolucionar en algunas ocasiones, las concepciones expresadas durante una confrontación. Esto se estudia en la dinámica de la interacción establecida entre la educadora y los alumnos en los espacios que se abren para la expresión de opiniones alternativas sobre los conocimientos de ciencias naturales en el nivel preescolar; espacio donde los alumnos formulan explicaciones sobre los fenómenos que observan, los confronta con sus compañeros y busca argumentos para validar sus puntos de vista.

BIBLIOGRAFIA

- DE ALBA, Alicia y Edgar González. "La educación ambiental en México". Cero en Conducta. Núm. 11 y 12. México, 1987: 47
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. México, 1991. 87 p.
- _____. El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad. México, 1992. 46 p.
- _____. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.
- _____. Programa de Educación Preescolar Libro 1. Planificación General del Programa. 6 ed. México, 1987. 119 p.
- _____. Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la Educación Ambiental y a la Salud Ambiental. México, 1987. 239 p.
- _____. Programa para la Modernización Educativa. Orientaciones para la elaboración de las actividades educativas. México, 1989-1994. 44 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente. Antología. México, 1989. 223 p.
- _____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, 1986. 366 p.
- _____. Escuela y Comunidad. Antología. México, 1987. 243 p.
- _____. Grupo Escolar. Antología. México, 1987. 380 p.

. Teorías del aprendizaje. Antología. México,
1987. 450 p.

Esta obra se terminó de imprimir
en los talleres de "Papelería -
Roca", Calle 12 N° 300 Col. Ca-
zones, Poza Rica, Ver.
Tel. 3-97-39