



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD 241

✓
POLITIZACION EN SEXTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

Suzana Ramírez Cervantes

PARA TODOS LOS MA
ESTROS QUE GUSTAN
DEL ESTUDIO PRO--
FUNDO DE LA PEDA-
GOGIA.

INTRODUCCION

El trabajo que presento, tiene el carácter de Propuesta Pedagógica, que he titulado: POLITIZACION EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

En el transcurso del trabajo docente, donde interactuamos, maestro y alumnos, el objeto de conocimiento y los mismos objetivos curriculares, he observado la necesidad de inducir a la politización a los alumnos de sexto grado de Educación Primaria en el medio rural.

El alumno al adquirir y practicar la politización, va a mostrar formas para organizar eventos que beneficien tanto a su grupo como a su comunidad, por ejemplo al trabajar en equipo, al nombrar jefe de grupo, al observar mitines políticos en su entorno inmediato en que se desenvuelve.

Se pretende que el alumno se induzca a la politización, para que tenga nociones sobre la forma de gobierno en el país y que se sienta encaminado a convivir con las personas que se encuentran en su medio.

El problema aquí planteado, se refiere a la politización del alumno; al observar como los educandos no tienen los conocimientos de cuestiones políticas relacionadas con democracia, justicia, libertad.

Se menciona el entorno, donde se desenvuelve el educando, se describen las características físicas de la comunidad, sobre todo las que están relacionadas con el problema.

Se hace referencia sobre algunos aparatos ideológicos del Estado, que con sus ideas, conceptos, valores, prejuicios y sentimientos, ayudan ideológicamente a la reproducción del sistema capitalista, y como contribuyen a que el educando se politice en forma distorsionada y no en la forma en que deben ir-
adquiriendo conocimientos relacionados con política.

La inducción a la politización en los alumnos de sexto grado es importante, se observa como los alumnos van pasando de un grado a otro sin estar politizados, vista la politización como "Acción de dar contenido y carácter político". (3). que el alumno adquiera el conocimiento en forma teórica para que - - también practique la política cuando lo necesite.

Se presentan las características psicosociales y sociales - - que influyen negativamente en la politización de los alumnos- y las características que lo benefician en este mismo aspecto Se propone una estrategia didáctica para realizar el trabajo- desarrollar actividades de aprendizaje para afrontar el problema.

Se considera la didáctica crítica como propuesta educativa para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1. Planteamiento del problema

Al estar realizando el trabajo docente y convivir en forma -- continua con los niños del último grado de Educación Prima- - ria, en el medio rural y al establecer relaciones con los nig- - mos, con el objeto de conocimiento y los objetivos curricula- res, he observado la necesidad de la inducción a la politiza- ción de los alumnos de sexto grado de Educación Primaria en - el medio rural.

Al estar con los alumnos y escuchar las respuestas dadas ante determinadas cuestiones relacionadas con aspectos políticos y sociales, me he dado cuenta, que no tienen los conocimientos- muy bien definidos relacionados con cuestiones políticas.

Broccoli Angelo hace referencia a la política así:

"Es sobre el terreno de la práctica política donde- el hombre de la masa adquiere una primera inducción de la contradicción entre el actuar y su pensamien- atrasado". (4)

O sea que la práctica política favorece la relación entre el- actuar y el pensar.

Cuando los alumnos adquieran la politización que es el aspec- to central de este trabajo, se habrá dado un gran avance para lograr diversos valores como la democracia, la justicia, que-

mo los alumnos van pasando de un grado a otro, sin estar politizados.

A través de los programas vigentes de Educación Primaria, al hacer análisis de éstos, me he dado cuenta que se pretende -- conformar ciudadanos que tengan nociones del entorno social en que viven, para que exista mayor participación ciudadana en beneficio propio y de la nación, tanto en aspecto económico, político, social y cultural.

"Cada día la gente toma mayor conciencia de la importancia de participar en la vida política, por eso es indispensable observar con atención lo que pasa en nuestra comunidad". (8)

Desde el punto de vista profesional, la mayoría de los docentes damos poco interés al estudio de la Historia al transmitir los conocimientos a los alumnos, por no hacerlo con una metodología adecuada, tal vez por descuido o desconocimiento de una teoría científica que sirva como sustento teórico y esto da como resultado una politización ubicada sólo en el campo teórico. El concepto de política, considerada como "Conjunto de asuntos que interesan al Estado". (9) que el alumno adquiriera el conocimiento en forma teórica para que también practique la política cuando lo necesite.

Desde el ángulo de la política nacional, se pretende que el educando en su tiempo se dedique al "Estudio que de alguna manera hace referencia a las cosas del Estado". (10)

Que sea un buen ciudadano con virtudes, que llegue a la forma-

ción de la personalidad del niño en el aspecto de la adaptación social a su grupo, que logre adaptarse a la convivencia con los demás, que comprenda la vida conjunta de los hombres y hacerlo apto para participar en ella, con la finalidad de que sea capaz de transformar su realidad en aspectos sociales políticos, culturales y económicos, que se identifique con un hombre creativo para comprender los fenómenos relacionados con politización.

B) Delimitación

La politización en sexto grado, es esencial, pues el niño comienza a desarrollar su conciencia y sensibilidad hacia su ambiente también se apoya en la socialización política primaria, que se refiere a:

"Los procesos de aprendizaje que tuvieron efecto en la infancia y adolescencia y que en cuanto acompañan al desarrollo psicofísico del individuo y a su maduración, parecen construir experiencias formativas fundamentales". (11)

El aprendizaje que tuvieron en la infancia y adolescencia se ve reflejado posteriormente en sus experiencias formativas fundamentales.

Es necesario retomar las Ciencias Sociales, para el estudio del problema la inducción a la politización como:

"Agrupamiento de disciplinas científicas que tienen por objeto de conocimiento al hombre en relación con otros seres humanos y dentro de un medio-

regulador y moderador de esas relaciones. Forman - parte de ellas, la psicología social, la antropología, la sociología, las ciencias del lenguaje, la economía, la Historia, la geografía humana, etc." (12)

El estudio de las Ciencias Sociales, de acuerdo a los ajustes del programa de Educación Primaria en sexto grado, se busca - como propósito.

"Precisar el estudio de México, a partir de la independencia, ubicando el desarrollo histórico de - nuestro país, dentro del proceso latinoamericano y al mismo tiempo en su relación con el desarrollo - mundial, con el fin de que el alumno comprenda que México está vinculado a una interdependencia con - el mundo". (13)

Para ello es necesario que el alumno conozca lo relacionado - con aspectos políticos y sociales para poder comprender y pre- cisar el estudio de México.

Dentro de las disciplinas científicas para el trabajo de es- ta propuesta, se retoman la psicología social y la Historia - que se refiere "Al estudio científico de las sociedades a tra- vés del tiempo". (14)

Los puntos que manejo en esta propuesta, se relacionan con - algunos contenidos que se manejan en el programa de sexto - grado como:

- Valorar la importancia en su participación en la búsqueda - de soluciones a los problemas sociales y económicos del - - país.
- La comprensión de la relación dialéctica que existe entre - el pasado y el presente.

Este trabajo que se presenta como problema para Propuesta Pedagógica es detectado en la escuela Primaria Cuauhtemoc del Jagüey, Villa Hidalgo S.L.P. considerada una comunidad rural, donde muchas de las ocasiones existen las carencias de todo tipo, la escuela es de organización completa, con dos maestros en servicio, con ocho alumnos de sexto grado.

C) Objetivo General

La inducción a la politización en los alumnos de sexto grado de Educación Primaria.

D) Objetivo Específico

Proponer alternativas didácticas para que el alumno adquiriera la inducción a la politización.

Después de haber definido el objeto de estudio, surge la siguiente pregunta, ¿cómo inducir a la politización a los alumnos de sexto grado de Educación Primaria? En el capítulo de la metodología intentaré dar respuesta.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. Aspecto Epistemológico

Para tratar el problema de la inducción a la politización del alumno de sexto grado de Educación Primaria, se presentan --- sustentos teóricos como la conceptualización de los sujetos - que participan en la inducción a la politización, el aprendi- zaje en relación a las constantes sujeto, objeto y contexto - de acuerdo al modelo Materialista Dialéctico, que supone un - sujeto, un ser consciente de sí mismo, de la materia y fin -- que se desea alcanzar, Marx señala un hombre creador, activo, no solo recibe impresiones, también las elabora, las inter-- preta, las correlaciona, anticipa acontecimientos, delinea - imagenes y conceptos de objetos por producirse y el objeto -- se encuentra contenido en la práctica ya que la actividad se- ejercita sobre algo, es anterior a toda práctica, además es - activo, sujeto y objeto existen en relación como contrarios - que se niegan y presuponen". (15)

De acuerdo a esta teoría el alumno debe actuar en forma acti- va, como producto y productor de la realidad social, el obje- to es producto de los sujetos cognoscentes y el conocimiento- es producto de una práctica específica del sujeto sobre el --

objeto.

"La praxis para Marx es una actividad social conscientemente-dirigida a un objeto, es característica de los hombres, solo a partir de ello cobra sentido la actividad del hombre, su -- Historia, así como el conocimiento, el hombre se define como ser práctico" (16)

Se busca que el alumno realice prácticas políticas, apoyándose también en el Método Dialéctico, que enseña a vincular correctamente la teoría y la práctica. El Método Dialéctico consiste:

"En considerar las cosas y fenómenos como procesos Enseña a ver las cosas en relación con la activi--dad humana". (17)

Que el conocimiento, no solo quede en el aspecto teórico, la educación política influye en el terreno de las relaciones -- del niño con sus semejantes.

dentro de la contextualización de la praxis, teoría y práctica se relacionan dialécticamente, vista la dialéctica como:

"Método para desentrañar y explicar la naturaleza--esencialmente contradictoria de los procesos sociales basados todos ellos en la contradicción fundamental entre el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción". (18)

Para Margarita Gómez Palacio, el objeto de conocimiento, se -- constituye como tal, cuando la estructura cognitiva de quién--se enfrenta a él le permite poner en juego diversas acciones--orientadas a comprenderlo.

El sujeto y objeto, son considerados como elementos del conocimiento.

El niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, -explora, ensaya, construye hipótesis, piensa para comprender- todo lo que le rodea, para construir su propio aprendizaje". (19)

El concepto de objeto esta por su contenido en el concepto de praxis "Actividad transformadora y productora de objetos materiales" ya que la actividad se ejercita sobre algo, acaba - siempre con la modificación de algo, los objetos son anteriores a toda praxis. (20)

La teoría que maneja el Materialismo Dialéctico, dice que la educación es realista y objetiva, manifiesta la importancia - de que el niño lleve a su contexto lo que aprendió.

"Educación es un proceso social que solo puede ser plenamente entendido y modificado si se enfoca como tal". (21)

La Dialéctica Materialista, ha puesto al descubierto, el Materialismo Histórico, considerado como parte integrante de la - filosofía marxista-leninista, dió por primera vez una respuesta global a cuestiones como: qué es la sociedad, cómo ha aparecido, qué determina su desarrollo y cuáles son las leyes de ese desarrollo, realizando con ello una revolución en los puntos de vista acerca de la sociedad y su historia. La esencia de esta revolución reside en haber sustituido la concep--

ción idealista de la Historia por una materialista, la explicación de los fenómenos sociales esta en la sociedad misma".- (22) Se analiza por considerarse, para hacer un estudio de la Historia desde este enfoque.

"El aprendizaje es un proceso dialéctico en el -- cual la transformación de esquemas cognoscitivos, -- se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo y como producto de las clases sociales ideológicas y económicas". (23)

El aprendizaje del ser humano se da en el transcurso de su vida. En el proceso de aprendizaje, intervienen factores como -- la maduración, experiencia, transmisión social y equilibra-- ción.

"Aprendizaje es considerado como un proceso de so-- cialización por medio del cual el individuo hace -- suyas las exigencias de la cultura que lo rodea".- (24)

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de-- agentes culturales, la familia, la escuela y la religión. --- (25)

De acuerdo a las definiciones descritas de aprendizaje, se da la relación dialéctica de la tesis, antítesis y síntesis: en -- la que el sujeto cognoscente confronta su experiencia y cono-- cimientos con nuevos conocimientos y esto da origen a un re-- ordenamiento de esquemas mentales.

A) Aspecto Sociológico

Opiniones pedagógicas contenidas en las obras de Marx y Engels, específicamente en la Teoría Marxista de la Educación, de Bogdan Suchodolski; se analizan problemas básicos de concepciones sobre cuestiones de Enseñanza y Educación.

Marx llegó a una crítica cada vez mas consecuente del Estado. El mundo viejo, escribe Marx pertenece al filisteo "Es un mundo deshumanizado" un mundo en el que se quiere vivir y reproducirse exactamente igual que en el mundo animal, un mundo en el que el despotismo y el sistema de producción, el sistema de la propiedad privada y de la explotación de los hombres ha conducirse a su destrucción, Marx escribe que hay que asumir la posición de la "humanidad pensante" y colaborar con el nacimiento del nuevo mundo.

La crítica del orden social constituido y su clase dominante y la tarea del pensamiento humano consiste en desenmascarar el mundo burgués, esto representa la lucha política de Marx.

Marx observó el mundo con ojos de hombre social y determino que el mundo no es en absoluto racional y no se subordina a los ideales humanos.

Marx menciona que la actividad social y no la conciencia en si transforma la realidad social, toda actividad social tiene como objetivo transformar la realidad social.

En el año de 1844 en la crítica de la filosofía del derecho - de Hegel. Marx analiza la relación entre la filosofía y el proletariado que lucha por su liberación, la filosofía en este estudio incluye todos los problemas de educación, liberación del hombre de las ilusiones al mostrarle las raíces sociales de -- los mismos y en estimularle a una acción para cambiar el mundo La misión de la historia consiste una vez que ha desaparecido- el mas alla de la verdad en averiguar la verdad del mas aca.

La educación esta vinculada a la transformación social que se consigue bajo la dirección del proletariado. El trabajo educativo se entiende como una actividad social y política. La formación del hombre es un hecho que se realiza en un mundo cerrado de pensamientos, conclusiones e influencias educativas personales. El trabajo educativo, se concibe como un trabajo que conduce a "algo" en lo que el crea y anhela.

El trabajo humano es el que crea y transforma el medio ambiente en el que el hombre vive, en este proceso histórico, el hombre se humaniza al dominar cada vez mas a la naturaleza, para ser producto y productor de su realidad social.

Engels. indica que la educación que valora la burguesia lo hace en forma ideológica y desvaloriza el patrimonio de la educación.

Engels critica el individualismo romantico de Carlyle, si hu---biera conceptualizado al hombre en toda su extensión no hubie---ra dividido a la humanidad en dos montones, gobernantes y go---

bernados, hubiera encontrado la correcta situación social del talento, no en los poderosos gobernantes sino en el estímulo y el avance.

Se menciona que la propiedad privada capitalista, opuesta radicalmente a todo lo humano, despoja al hombre de su humanidad.

La sagrada familia tiene importancia para la pedagogía, porque formula en forma clara los fundamentos del Materialismo Histórico, en esta teoría las conclusiones pedagógicas se diferencian de la pedagogía burguesa. La pedagogía se encuentra vinculada a la ideología, que significa colocar la realidad sobre la cabeza, tienen su origen en las relaciones sociales. Marx sistematiza dos problemas básicos de la teoría general expuesta sobre la ideología: la división del trabajo y las relaciones de clase.

Los pensamientos de la clase dominante escribe Marx, constituyen en todas las épocas los pensamientos predominantes. La clase que constituye el poder material dominante de la sociedad, constituye al mismo tiempo el poder intelectual.

La clase que tiene a su disposición los medios para la producción material, dispone al mismo tiempo de los medios de la producción intelectual.

La educación es un instrumento de fortalecimiento del poder de clases en la sociedad clasista porque propaga una ideología adecuada a éste. La educación en la sociedad burguesa es-

considerada como un proceso de adaptación a las relaciones -- existentes, adaptación que asegura a los hijos de la clase -- oprimida a las condiciones de explotación de su existencia.

La Historia escribe Marx deja de ser una colección de hechos-- muertos, para convertirse en una ciencia histórica, señala -- las verdaderas etapas evolutivas de la humanidad y aclara el-- contenido real de la conciencia cambiante que se patentiza en la religión, la filosofía y la ética.

La educación para Marx y Engels, debe ir estrechamente unido-- a la carrera práctica revolucionaria.

La concepción de educación que queda comprendida dentro de -- las categorías del Materialismo Histórico. Indica que el mun-- do se desarrolla según leyes objetivas por la acción de las-- masas populares y por la acción revolucionaria del proletaria-- do.

Engels indica que en la sociedad de clases no existe posibili-- dad alguna para el desarrollo completo del hombre y sus capa-- cidades. La sociedad esta dividida en dos clases, la dominan-- te que se apropia de bienes materiales y culturales.

Las concepciones teóricas generales del Materialismo Históri-- co están ligadas con la actividad concreta socio-política, la educación, también adquiere una orientación política.

El Materialismo Histórico con la actividad concreta socio-po-- lítica, abre perspectivas pedagógicas, desenmascara los inte-

reses de clase que favorecen los errores de la vida llena de imaginaciones y representaciones, descubrir la contradicción entre lo que es realmente la vida cotidiana y lo que uno cree de si mismo, contradicción que refleja los conflictos reales de la sociedad burguesa.

La educación en manos de la clase dominante, es un arma, es uno de los medios mas importantes para conservar su derrumbamiento, manteniendo a la psique humana libre de todas las influencias que surgen por la transformación de las fuerzas productivas.

División del trabajo y propiedad privada, son expresiones - - idénticas: en la primera se expresa en relación con la actividad lo mismo que en la segunda, se expresa en relación con el producto de la actividad.

Para que la educación desempeñe la importante tarea del desarrollo del hombre en todos los sentidos, deben romperse ante todo, las cadenas que en el capitalismo atan a los hombres, - el destino de la educación depende de la transformación social del derrocamiento del orden capitalista.

La educación es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuado a los intereses de clase.

Para la burguesía, la supresión de la propiedad de clase, representa la abolición de la producción misma.

Marx habla sobre el significado social de la enseñanza en el-

capitalismo, cuya tarea consiste en escoger los representantes de la clase dominante para altos puestos.

La enseñanza nacional en el capitalismo, tiene la exclusiva - tarea de formar fuerzas de trabajo baratas y no rebasará nunca los límites de los intereses que la producción capitalista exige.

El carácter de clase de la enseñanza burguesa se manifiesta - con mayor claridad al ocuparse de la enseñanza que se concede a los hijos de obreros y campesinos y no lo que la burguesía-reserva para sus propios hijos.

La vinculación de la enseñanza y el trabajo es para Marx va-- liosa porque supera la división entre el trabajo corporal y - el intelectual, que se origina con la división del trabajo; - la vinculación de la educación y el trabajo productivo es, só lo uno de los elementos fundamentales del programa educativo- y de enseñanza de los fundadores del socialismo científico.

En la pedagogía burguesa la educación tiene un carácter apolo gético, respecto del orden existente y no prepara a la juven- tud para un nuevo futuro.

Inducir a la politización a los alumnos de sexto grado de - - Educación Primaria, requiere de un trabajo complejo, en el -- cual, también es necesario considerar algunos conceptos enun- ciados anteriormente en la Teoría Marxista de la Educación; - para que el alumno adquiriera una visión en este proceso de in-

ducción a la politización, se considera por ejemplo, que el - alumno comprenda conceptos como: Estado, clase, lucha de clases, Historia, Educación, actividad social, política, medio - ambiente, burguesía, ideología, gobernantes, gobernados, propiedad privada, división del trabajo, que observen que la sociedad en que vive esta dividida en clases; con esto se busca que el alumno se ubique en el espacio y el tiempo para que adquiera elementos y se le facilite la comprensión de la polítización, utilizando los recursos que esten a su alcance.

C) Aspecto Psicológico

A continuación se mencionan las características psicosociales de los alumnos de sexto grado de Educación Primaria, son los que participan directamente en la inducción a la politiza- -- ción.

El niño entre los once y doce años de edad, dentro de sus aspectos positivos, debe poseer una importante capacidad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y un - cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadole- -- scencia. Además se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en si mismo, se amplia su mundo ob-- jetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la - estabilidad psicológica de la que antes gozaba. Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es mas poderoso(26)

Henri Wallon, preocupado por demostrar las etapas de la evolución psicológica del niño, menciona que cada etapa del desarrollo del niño esta caracterizada por una actividad preponderante, en cada estadio existe un conflicto específico que el niño debe resolver, y el niño de sexto grado de Educación-Primaria tiene entre once y trece años, se ubica en el quinto estadio o estadio del personalismo, que a continuación se menciona.

D) Estadio del Personalismo

El niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la conciencia del "Yo" que nace cuando se es capaz de tener una imagen formada de sí mismo.

El niño tiene ya una noción auténtica de sí mismo, lo da a entender por primera vez.

El niño puede ahora hacerse admirar querer y ofrecerse a la vista de otros.

Al llegar a la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno. Puede participar simultaneamente en la vida de diversos grupos.

El niño se convierte en una unidad que tiene abierto el paso a diversos grupos y que puede influir en ellos.

El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, sabe desarrollar el auténtico-espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad. Es importante recalcar, que Wallon valora los estadios partiendo del desarrollo emocional y la socialización, se ha centrado en el desarrollo de la personalidad.

Es esencial mencionar el Estadio del personalismo, pues la inducción a la politización en sexto grado, en alumnos que se encuentran en esta etapa de desarrollo, los educandos se encuentran con capacidad de abstracción, para que el alumno se politice inductivamente, ya que el niño puede participar en diversos grupos sin hacer la misma función, ni ocupar el mismo puesto, se le habren las posibilidades de las relaciones sociales.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3. Características Físicas de la Comunidad

Dentro de las características físicas de la comunidad, podemos mencionar que la comunidad del Jagüey, se localiza al lado norte de la ciudad de San Luis Potosí, por la carretera -- San Luis-Matehuala, kilómetro cuarenta y cinco a la altura -- del municipio de Villa Hidalgo S.L.P. de ahí a cinco kilome-- tros de terracería; se cuenta con una población de ciento no-- venta y ocho habitantes de éstos, sesenta y siete son menores de quince años, de los cuales nos podemos dar cuenta que una-- tercera parte aproximadamente son niños.

A pesar que la comunidad no se encuentra muy retirada, del municipio de villa Hidalgo, los alumnos no están politizados, -- se observa en sus actitudes, en la forma de relacionarse con-- los demas, en que no hay diálogo, acerca de aspectos relacio-- nados con la política que sucede en su entorno.

La comunidad se encuentra comunicada a través de una terrace-- ría que llega a Villa Hidalgo, y puede uno transitarla a pie, en vehículo, bicicleta, motocicleta, caballo y burro.

Se escuchan estaciones de radio, se ven y escuchan canales -- de televisión, algunas familias también cuentan con videocase

teras, estos son algunos de los medios de comunicación, por los cuales los alumnos se politizan; cabe tener presente como los medios de comunicación masiva, (televisión, radio, cinematografía, prensa, etc) ha contribuido a no socializar al individuo de acuerdo al aprendizaje informal deliberado en los -- que solo distorciona su conciencia y no ofrecerle del todo -- las maneras en que se relaciona y participa en la sociedad e inculcarle el comportamiento, actitudes tradiciones e ideas -- que debe portar todo hombre, esto evita que los mexicanos se politicen en la dimensión y profundidad para que sean participes en la toma de decisiones comunes.

Para que los medios de comunicación colectiva sean un instrumento idóneo en el proceso de reforma política, han de asumir el papel de educadores, de transmisores de los nuevos valores estilos, formas de conducta política. Los medios de comunicación deben reforzar los procedimientos tradicionales de la escuela, que éstos ayuden a desarrollar el pensamiento, el razonamiento y la facultad de diferenciar. Con el buen uso de --- los medios de comunicación colectiva, que se pretenda transformar los fundamentos de la vida política de una sociedad, -- constituye en la actualidad el mas importante de los aparatos ideológicos del Estado. (27)

En el aspecto educativo, la comunidad cuenta con instituciones educativas, pertenecientes al nivel básico, como son: - -

preescolar, Primaria y Telesecundaria, cada uno de los subniveles creados cuando el país y Estado, dio mayor cobertura, - por ejemplo Telesecundaria, durante el gobierno de Carlos - - Jonguitud Barrios en San Luis Potosí.

Las diferentes escuelas del sistema escolar, pertenecen al aparato ideológico escolar, inculcan valores en que se muestra la sociedad como la mejor. (28)

Las influencias culturales que predominan en la comunidad son del sur de Estados Unidos de Norteamérica, que es donde se en encuentran trabajando la mayoría de los familiares de estos habitantes.

La música popular que más les gusta escuchar a la población - es la tropical y norteaña.

Fiestas tradicionales que más se veneran son la de la virgen del Refugio del cuatro de agosto, pero la festejan hasta el - quince de agosto.

La iglesia es considerada por Armando Cassigoli como una institución establecida, como aparato ideológico del Estado, don de se transmiten ideas, sentimientos, valores, principios que la iglesia inculca para mantener y contribuir a las relaciones de producción para que siga desarrollándose el modo de -- producción dominante, pone en juego la manipulación psicológica, con su aportación de valores morales, se apropia de la -- conciencia del hombre y así crea una mentalidad poco creativa poco emprendedora, participa en la formación de hombres pasi-

vos.(29)

En la politización del niño de sexto grado si afecta, porque cuando el sacerdote va a oficiar misa a la iglesia del lugar, los alumnos prefieren asistir a misa que a clases, no hay diálogo acerca de aspectos relacionados con política, de lo que sucede en su entorno.

La población económicamente activa, realmente es nula, podría hablarse de un dos por ciento en relación con los habitantes de la comunidad.

Por lo regular se dá más el aspecto emigración y es para Estados Unidos e incluso esto hace, que tanto padres como hijos se interesen poco en la politización de los alumnos.

No existen pugnas internas de grupo de poder, por lo regular les gusta nombrar a personas para que los represente, a quienes tienen más medios económicos para sobrevivir.

Lo que si se observa son rencillas en algunas familias y esto limita la buena relación entre los alumnos.

La familia actual, compuesta por padre, madre e hijos es solo una forma histórica, es aparato ideológico del Estado, educa según las normas vigentes del sistema.(30)

La escuela es un sistema capitalista, Althusser argumenta que las escuelas representan un sitio social importante para producir las relaciones capitalistas de producción, Bowles y Gintis, afirma que la escuela lleva dos formas de reproducción, la reproducción de habilidades y reglas de la fuerza de

trabajo y la reproducción de las relaciones de producción. -- Las escuelas son percibidas como fábricas o prisiones, los maestros y estudiantes actúan simplemente como peones de ajedrez y sustentadores de papeles constreñidos por la lógica y las prácticas sociales del sistema capitalista, el papel del alumno es pasivo, el docente considerado como manipulador manipulado, su papel es activo en el proceso enseñanza aprendizaje.

En realidad la interrelación maestros-alumnos, es lo que se vive y se vive en el desarrollo de contenidos del plan y programa de actividades a realizar en cada grado, porque los programas están elaborados por la clase burguesa, poseedores de los medios de producción.

Los recursos humanos con que cuenta la escuela son cuarenta y tres alumnos y dos maestros, auxiliar y Director respectivamente, la Educación Primaria se extiende hasta sexto grado, cada maestro se encarga de atender tres grados.

Para clasificar a los alumnos del grupo, lo hago a través del modo simultáneo del cual hace referencia Enrique Rebsamen y el cual consiste en clasificar a los alumnos de la escuela en grupos homogéneos dando al maestro sucesivamente la enseñanza a cada grupo aislado, y ocupando a los niños de los demás grupos con trabajos en silencio. Componiéndose cada sección de niños que poseen los mismos conocimientos y se encuentran a --

igual grado de desarrollo intelectual. El maestro puede dirigir el conjunto de niños como si lo hiciera con uno solo, su pregunta la dirige a todos los niños, todos prestan atención, todos ponen en juego sus facultades mentales. Para hacer la clasificación se considera su grado de desarrollo mental, su grado en que se encuentran en la Educación Primaria. (31)

A) Características psicosociales que influyen en forma negativa a la inducción de la politización en alumnos de sexto-- grado de educación primaria.

1. Los alumnos son pasivos.
2. No se observa una reflexión en el alumno al construir su propio conocimiento.
3. Se le da atención a tres grados por maestro.
4. No es posible cumplir con todos los objetivos.
5. Escuela y padres de familia, no responden a la totalidad de exigencias educativas.

B) Características sociales que benefician al grupo de sexto-- grado de educación primaria en la inducción a la politización.

1. La secretaria de educación pública ofrece apoyos bibliográficos.
2. Para realizar trabajos escolares, se organizan en equipos--

de trabajo, con la participación del maestro.

3. Cuentan con sus libros de texto completos.

4. Observa actividades ejidales.

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

4. La Estrategía Didáctica

La presentación de la Estrategia Didáctica, como complemento al presente trabajo, es con la finalidad de presentar los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la Propuesta Pedagógica.

La elaboración de la estrategia didáctica, representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.

La conducción de la Propuesta Didáctica es para dar una visión de algunas de las formas para la inducción a la politización en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje se considera como propuesta educativa la Didáctica Crítica, es la propuesta que mas se ajusta a los principios enmarcados en el Materialismo Histórico en el cual se hace referencia en la presentación de este trabajo.

Para la inducción a la politización en alumnos de sexto grado el Materialismo Histórico substituye la concepción idealista-

de la Historia por una materialista, la explicación de los fenómenos sociales está en la sociedad misma. La producción material es la base que erige el modo de vivir de los hombres, - pues se relacionan socialmente.

La Didáctica Crítica, considera el análisis de los fines de la educación, su tarea central es de guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje en el que - solo se involucra el docente y el alumno.

La Didáctica Crítica, plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello (32)

Susana Barco, afirma que la Didáctica Crítica necesita tener dos consideraciones:

Que las renovaciones o alternativas en el terreno didáctico, no pueden ser vistas, ya como una implementación puramente -- tecnológica factible de ser aplicable, en un contexto educativo previamente organizado.

Las actitudes no se pregonan, se actúan, y no afectan a un -- aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ambitos, areas y campos en que ésta tiene lugar(33)

Para encuadrar el desarrollo de la Didáctica Crítica, Azucena Rodríguez define el aprendizaje como:

"Un proceso dialéctico, esta aseveración se apoya - en que el movimiento que recorre un sujeto al apren

der, no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc.
(34)

Esta crisis surge la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no esta determinada solo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento, también por las características del sujeto cognoscente.

El aprendizaje es considerado como un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo del niño.

El énfasis se centra mas en el proceso que en el resultado, de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento.

Para Susana Barco el papel del docente, es indagar sus supuestos teoricos, desarrollar una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica que contemple al grupo como objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje. (35)

El niño, también construye su conocimiento de acuerdo al enfoque psicogenético de Jean Piaget, en la dimensión del conocimiento social, se hace referencia como información, la construcción del conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene sobre el consenso social y cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra

el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales que difieren de una cultura a otra, conocimiento que conlleva a una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El proceso de aprendizaje en alumnos de sexto grado para que se induzcan a la politización, se da de acuerdo al psicólogo francés Henri Wallón, de acuerdo a su teoría de estadios evolutivos del desarrollo, centrándose para la presentación de este trabajo en el Estadio del Personalismo, el niño tiene una idea formada de sí mismo, llega a la conciencia del "Yo", puede hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de otros, puede participar en la vida de otros grupos, entablar relaciones con su entorno, tiene abierto el paso a diversos grupos, a influir en ellos, sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, su edad fluctua entre once y trece años, los educandos se encuentran con capacidad de abstracción, para que el alumno se politice.

El papel del alumno en esta propuesta es el de participar de manera activa en el aprendizaje, aplicar su conocimiento para transformar su medio, realizar actividades basadas en su a-

prendizaje, englobar actividades sociales y actividades referentes al mejoramiento individual, grupal, escolar y comunal. Se busca que los conocimientos tengan validez para el alumno- que su aprendizaje sea significativo, que la enseñanza se convierta en un momento dialéctico en el proceso enseñanza-apren- dizaje.

En la medida que el maestro enseña aprende de la experiencia- y modifica su actividad docente.

Los contenidos de aprendizaje juegan un papel subordinado - - frente a las necesidades y perspectivas de los alumnos, se co loca el conocimiento en el medio de la relación educativa, en tre el que enseña y el que aprende.

El maestro es junto con los alumnos un elemento más del grupo es también un sujeto en proceso de formación y es a través de la interacción que se desarrolla entre el grupo frente al objeto que se construye y transforman los esquemas referencia-- les básicos de la conducta y se producen aprendizajes, que ba sados en la relación con el objeto en una situación concreta- implican dos tipos de conocimiento, por un lado, a través de- su actividad sobre el objeto aprende la actividad misma y por otro, aprende el objeto de conocimiento. Así la relación ma-- estro-alumno que aquí se expone brinda la posibilidad de cons truir un conocimiento (aprender el objeto y construir una for ma de acceder el conocimiento (actividad de construcción del-

conocimiento). (36)

Así

"La educación supone no solo la introyección del objeto de aprendizaje o del objeto de conocimiento, - sino también la introyección de una determinada forma de relación con el objeto, la posibilidad de nuevos aprendizajes se verá condicionada por el tipo - de vínculos introyectados". (37)

Las relaciones maestro-alumno deben darse en un ambiente de libertad, existir un clima de cordialidad, tener una actitud de respeto mutuo, que exista la autocrítica.

A) Objetivo

Politizar al alumno de sexto grado de Educación Primaria.

B) Estructura Metodológica

El método inductivo se ajusta a los principios de la Didáctica Crítica, es el que se utiliza en esta propuesta, sobre la politización del alumno de sexto grado, es el que predomina-- en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de su aprendizaje-- y proporciona las bases metodológicas para que el maestro lleve al niño al aprendizaje crítico y reflexivo.

C) Los Recursos

Son materiales que le permiten al alumno su desarrollo cognitivo.

Los recursos didácticos ayudan:

- . Hacer mas objetivos algunos temas.
- . Acercar la realidad del alumno.
- . Proporcionar al alumno medios de observación.
- . Economizar tiempo en las explicaciones.
- . Despertar el interés en los alumnos.
- . Centrar su atención. (38)

Se utilizarán dibujos, pizarrón, ilustraciones de lecturas sobre las formas políticas que se han ejercido en los últimos - diez años en su comunidad.

Uso de biografías de personajes relacionados con política, -- del país en que vive.

Repasar los aspectos, eventos relacionados con politización, - del país en que vive.

Repasar los aspectos, eventos relacionados con politización - en la comunidad, mediante dramatizaciones, para que se fami--liaricen con ellos y tengan una idea mas clara.

Testimonios verbales.

Utilización de recursos de la comunidad.

Viajes, tablero de boletines, dramatizaciones, archivo de fo--tografías, periódicos, calendarios.

D) Los medios de enseñanza aprendizaje

A través de éstos se pretende que el alumno se politice, que se interese respecto al tema, motivarlos, enfocar su atención fijar y retener el conocimiento, fomentar la participación, - facilitar el esfuerzo de aprendizaje. (39)

Aplicar el conocimiento en el entorno del niño, es uno de - - los medios mas importantes para lograr la socialización del educando, esto facilitará su politización.

E) Tiempo

El lapso de tiempo que se emplee para desarrollar las actividades aquí propuestas estará en función de la extensión e importancia de los mismos y sobre todo el interés que ponga el alumno en cada una de ellas.

Para la realización de las actividades, éstas se aplicaran en horario oficial, marcado por la Secretaría de Educación Pública, al desarrollarlas se tratará de hacer transferencia con - los contenidos marcados en el programa de sexto grado de educación primaria.

Los contenidos estarán sujetos a las situaciones que se presenten en el momento de su aplicación.

Los contenidos que aquí se consideran, algunos son analizados en grados anteriores, en la educación primaria, pero se retoman por considerarse importantes en esta etapa de formación -

del alumno.

F) Contenidos

1. Realizar un viaje al lugar más cercano a la comunidad, donde se realice un mitin político.
2. Investigar la edad en que los ciudadanos mexicanos deben votar.
3. Identifique biografías de personajes que han participado en política a nivel comunidad.
4. Elaborar entrevistas e testimonios verbales a quien ha asistido a un mitin político.
5. Identificar que personas o grupos de personas intervienen en política.
6. Señale los partidos políticos que existen en la República Mexicana.
7. Diseñe un archivo de fotografías referentes a los aspectos políticos de actualidad.
8. Distinguir las secciones de los periódicos que circulan en la ciudad.
9. Identificar algunas características de los organismos del gobierno estatal.
- 10 Reconocer el tipo de gobierno de la República Mexicana.
- 11 Explicar la constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

G) Contenidos y Actividades

Realizar un viaje al lugar mas cercano a la comunidad donde -
se realice un mitin político.

- Distinga los personajes que participan
- Identifique la función que desempeñan
- Observe a que partido político pertenece
- Analice los temas que se están tratando
- Narre lo observado
- Redacte lo observado en el mitin político
- Lo comente con sus compañeros

RECURSOS

Lápiz y cuaderno

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno se forme una idea política sobre los hechos -
que ocurren.

2. Investigar la edad en que los ciudadanos mexicanos deben votar.

- Indague a que edad los ciudadanos deben votar.
- ¿Por qué a los dieziocho años?
- Consultar si tanto hombres como mujeres deben votar
- Dramatizar la participación en una contienda electoral.
- Que los ciudadanos que participen sean de diferente edad, -
mayores de dieziocho años.
- Haga comentarios al respecto con sus compañeros
- Haga una síntesis de lo anterior

Recursos

Lápiz, cuaderno, gis, pizarrón, vestuario.

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno tenga información sobre los derechos y obligaciones respecto a los comicios electorales y se empiece a familiarizar.

3. Identifique biografías de personajes que han participado -
en política a nivel comunidad.

- Identifique los nombres de las personas
- Enliste los nombres
- Describa en lo que han participado, para el beneficio de su propia comunidad
- Comente lo descrito
- Dibuje los personajes

Recursos

Lápiz, cuaderno, colores.

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno adquiera espíritu de participación en el entorno social en que se desenvuelve.

Elaborar entrevistas a testimonios verbales a quien ha asistido a un mitin político.

Elabore preguntas como:

- De que se trató el mitin
- Dónde se realizó
- De qué partido era
- Si participó directamente en el mitin
- Qué función ejerció
- Que le pareció
- Realice la entrevista a través de equipos para que todos participen.
- Que todos reproduzcan la entrevista, para su análisis y estudio.

Recursos

Lápiz, cuaderno y grabadora.

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno se induzca a la politización paulatinamente

5. Identificar que personas o grupos de personas intervienen en política.

- Comente que grupos de personas como: sindicatos, la iglesia grandes empresas, estudiantes, participan en política.
- Señale a personas como los ricos, los ciudadanos comunes.
- Comente quiénes participan regularmente en política.
- Quiénes participan poco en política
- Quiénes no participan
- Por equipos dramatice grupos de personas que tratan temas - actuales relacionadas con política de la comunidad, municipal, estatal o federal.

Recursos

Libreta, lápiz, personajes, vestuario.

Objetivo de las actividades y contenido

Que reconozcan que personas o grupos son los que participan - en política en un país.

6. Señale los partidos políticos que existen en la República Mexicana.

Por equipos investigue:

1. Cuántos partidos políticos hay
2. Identificar el origen de cada uno de ellos
3. Cuántos partidos políticos tienen representación en el congreso de la unión.

Recursos

Libros, revistas, folletos, entrevistas, lápiz, libreta.

Objetivo de las actividades y contenido

Que reconozca los partidos políticos que hay en la nación, y por que se crea un nuevo partido político.

7. Diseñe un archivo de fotografías referentes a los aspectos políticos de actualidad.
- Recortar temas y personajes de la vida política en la actualidad.
 - Hacer un tablero de boletines y darlo a conocer semanalmente ante la población escolar.

Recursos

Lápiz, libreta, tijeras, resistol, papel lustre, pintura vinílica, periódicos locales, nacionales y extranjeros, secciones dominicales, suplementos, revistas que hablen de política, -- cartulinas.

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno se forme una idea política sobre los hechos que ocurren.

8. Distinguir las secciones de los periodicos que circulan en la ciudad.

- Reconocer cuántos periódicos hay
- Cómo se llaman
- Cuántas secciones tiene cada uno
- Cómo se llaman
- En que consiste cada una
- A que sección le da mas importancia
- Identificar si algún periódico tiene inclinación ideológica.
- Explicar con ayuda del maestro lo anterior.
- Hacer un álbum de las secciones del periódico escogido, para saber en que consiste.

Recursos

Lápiz, libreta, periódicos, resistol, hojas de máquina, cartulina.

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno identifique que los partidos políticos que - -- existen en el Estado al cual pertenece y observe cuántas planas de los periódicos, están escritas con temas relacionados con política.

9. Identificar algunas características de los organismos del gobierno estatal.

- El gobernador
- Sus funciones
- Por qué pertenece al poder ejecutivo
- Cuántos años dura en el poder
- Dibuje al gobernador de su identidad
- Represente su función
- Haga comentarios

Recursos

Cuaderno, colores, hojas de máquina.

Objetivo de las actividades y contenido

Que sepa qué es un gobernador y en qué beneficia a los mexicanos como ciudadanos.

- 10 Reconozca el tipo de gobierno de la República Mexicana
- Investigue a que tipo de gobierno corresponde
 - Indique el nombre del Presidente de la República Mexicana-
 - Elabore la biografía de Carlos Salinas de Gortari
 - Señale de que partido político fue candidato
 - Dibuje el Presidente de la República Mexicana
 - Haga comentarios en relación a lo antes mencionado
 - Haga conclusiones por escrito

Recursos

Lápiz, cuaderno, colores, pizarrón, gis, pinturas

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno identifique al Presidente de la República de - los demás personajes que practican la política, así como sus funciones y lo que representa para los mexicanos.

- 11 Explicar la constitución de los Estados Unidos Mexicanos -
- Analizar la constitución que rige a los mexicanos.
 - Cuántos artículos constitucionales contiene
 - En qué consiste
 - Para que sirve
 - Al aplicarse sus artículos, que derechos obtiene el ciudadano.
 - Obligaciones
 - Haga comentarios

Recursos

Lápiz, cuaderno, uno o varios ejemplares de la constitución - política vigente, gis, pizarrón, cuadros sinópticos.

Objetivo de las actividades y contenido

Que el alumno conozca y analice la Constitución política que rige a los mexicanos.

H) Evaluación

La evaluación ha cumplido fundamentalmente el papel de auxiliar en la tarea administrativa en las instituciones educativas, es decir la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

En el terreno de la didáctica crítica, es en que se sustenta la presentación de esta propuesta pedagógica sobre la inducción a la politización en el alumno de sexto grado, la evaluación es un proceso didáctico, se concibe como una actividad que planeada y ejecutada puede coadyubar a vigilar y mejorar la calidad de la práctica educativa.

Para Hilda Taba, la tarea de la evaluación comprende.

- . Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- . Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los estudiantes.
- . Medios apropiados para sintetizar e interpretar evidencias.
- . Empleo de la información obtenida acerca de si los estudiantes progresen o no con el objeto de mejorar el plan de estudios y de enseñanza. (40)

Estos aspectos se tendrán presentes para el desarrollo de la evaluación.

Es necesario clarificar operativamente entre acreditación y evaluación. La primera se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos con ciertos resultados de aprendizaje, estos referidos a una práctica profesional.

"La evaluación es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibe su propio proceso". (41)

La evaluación tenderá a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje.

Se evaluará el trabajo sobre la inducción a la politización en el alumno de sexto grado, a través de la evaluación de procesos, que pretende estudiar las condiciones en que se desarrolla una evaluación educativa con la finalidad de operar correctamente durante su ejecución. La evaluación se acerca más a los procesos, se encarga de analizar y estudiar el proceso que al cumplimiento de lo preestablecido, comprender los procesos internos que se dan en el ámbito educativo, que el alumno reflexione sobre su propio proceso de aprender.

CONCLUSIONES

1. En el desarrollo del trabajo docente, donde interactúan maestro y alumnos, el objeto de conocimiento y los objetivos curriculares, se observa la necesidad de inducir a la politización a los alumnos de sexto grado de educación primaria.
2. Al interactuar con los alumnos y escuchar las respuestas dadas ante determinadas cuestiones relacionadas con aspectos políticos, me he dado cuenta que no tienen los conocimientos muy bien definidos, esto hace que frene en cierto modo el trabajo docente.
3. Los alumnos al adquirir la inducción a la politización -- -- lograrán diversos aspectos, como los valores, la democracia, la justicia, la libertad.
4. Desde el ángulo de la política nacional, se pretende que -- -- el educando en su tiempo, sea un buen ciudadano con virtudes, que llegue a la formación de la personalidad del niño -- en el aspecto de la adaptación social y se identifique con -- un hombre creativo para comprender los fenómenos relacionados con política.

5. Se maneja la conceptualización de sujeto-objeto y contexto de acuerdo al modelo Materialista Dialéctico, para tratar el problema de la inducción a la politización.

6. Se busca que el alumno realice prácticas políticas apoyándose en el Método Dialéctico, que enseña a vincular la teoría y la práctica, a ver las cosas en relación con la actividad humana.

7. Se considera el Materialismo Histórico como parte integrante de la filosofía marxista-leninista, para tratar el estudio de la sociedad y la Historia que sirven como apoyo para la inducción a la politización.

8. El alumno al reconocer algunos conceptos de la Teoría -- Marxista de la Educación como: Estado, sociedad, lucha de clases, etc. comprenderá mejor el estudio de la inducción a la politización, para que sea capaz de diferenciar y conformarse una actitud crítica y reflexiva ante determinada situación relacionada con política.

9. Para complementar el trabajo de esta Propuesta Pedagógica se considera la Psicología, donde se mencionan las características psicosociales de los alumnos de sexto grado de educa- -

ción primaria, así como el estudio del Estadio del Personamiento de Henri Wallon.

10. Se le da mas énfasis a las características físicas de la comunidad que tienen mas relación con el problema, así como los aparatos ideológicos.

11. Se pretende desarrollar las actividades en el transcurso del ciclo escolar, en los espacios vacios entre una y otra clase, también cuando algunos contenidos que se manejan en sexto grado se relacionan con el tema de la politización.

12. Esta Propuesta Pedagógica, a simple vista se ve como un trabajo adicional que se tendría que realizar en el salón de clases, pero se espera que su aplicación y resultados sea fructífera en bien de los maestros y la niñez.

REFERENCIA DE CITAS

- 1 BUENFIL Burgos Rosa Nidia. Consideraciones finales sobre lo educativo. En Educación e ideología en cuatro autores marxistas, documento de apoyo al colegio ciencia e ideología y educación de la U.P.N 1986. En problemas de educación y sociedad en México U.P.N p. 52
- 2 Ibidem p.53
- 3 LARROUSE Usual Diccionario 5a. Ed. Mex. Larrouse p. 584
- 4 BROCCOLI Angelo. Antonio Gramsci y la Educación como hegemonía. Edit. Nueva Imagen. México 5a. Edición 1987 p.21
- 5 LARROUSE Usual Diccionario 5a, Ed. Méx. Larrouse p. 214
- 6 Bobbio Norberto. Diccionario de política Vol. 1 Edit. siglo veintiuno editores p. 498
- 7 RABASA O. Emilio y Caballero Gloria. Art. 3o. Constitucional, en esta es tu constitución. México cámara de diputados
- 8 Libro de texto gratuito. Ciencias Sociales. Sexto grado - SEP 1974 p. 191
- 9 LARROUSE. Op. Cit. p. 584
- 10 BOBBIO Norberto. Diccionario de Política Vol. 11. Edit. -- siglo veintiuno. editores p. 1290
- 11 Ibidem p. 1567
- 12 DAVALOS F. y V Meza. Glosario de Ciencias Histórico-Sociales I. Edit. Edicol. S.A 1977 pp. 68-69
- 13 Programa para la modernización educativa 84-89. Ajustes al programa vigente en la educación primaria. SEP. p.52

- 14 GALLO Miguel Angel. Qué es la Historia. Edit. Quinto sol - p. 11.
- 15 DE LA VEGA Hernández Beatriz. Dialéctica, praxis y conocimiento. México. Edit. Taller abierto s/f pp. 27-51 en Antología del seminario UPN México 1986 p.37
- 16 Ibidem p.40
- 17 SUCHODOLSKI Bogdan. Teoría Marxista de la Educación. Edit-Grijalbo. Colección Pedagógica. Mex. p. 52
- 18 DAVALOS F. y V. Meza p. 41-42 Op. Cit.
- 19 GOMEZ Palacio Margarita. Guía Teorías del aprendizaje. upn Méx. 1986 p. 104
- 20 DE LA VEGA Hernández Beatriz Op. Cit.
- 21 Un punto de vista dialéctico sobre la educación infantil. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN p.254
- 22 DAVALOS F. y V. Meza. Glosario de ciencias histórico-sociales. II. Edit. Edicol. S.A. 1977 pp. 41-42
- 23 RUIZ Larragaivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Perfiles educativos. No. 2 México --
- 24 Guía Teorías del aprendizaje UPN. México. 1985 pp. 41-85
- 25 Ibidem p. 54
- 26 Libro para el maestro sexto grado. México. 1982 pp. 12-17
- 27 CASSIGOLI Armando. Conocimiento, sociedad e ideología. --

Anuies. México. 1976 p. 41-45 En antología Problemas de educación y sociedad en México. UPN 1987 pp.47-50

28 Ibidem 47-50

29 Ibidem 47-50

30 Ibidem 47-50

31 REBSAMEN Enrique C. Metodología General de los sistemas de Enseñanza o modos de organización en México. Revista pedagógica y científica literaria. Tomo 1 en Antología Grupo - escolar UPN 1987 p.11

32 PANZA Margarita. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje, perfiles educativos. No. 2 México 1985 p.74 en antología Planificación de las actividades docentes UPN -- 1987.

33 MORAN Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio de la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Porfirio Moran Oviedo. Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica. Méx. -- UNAM CISE (Programa de actualización didáctica. Introducción a la didáctica general 1983. p. 10-47 en Ant. Planificación de las actividades docentes. UPN . 1986 p. 282

34 Ibidem p. 275

35 Ibidem p. 274

36 PEREZ Aguilar Carmen Margarita. La relación maestro-alumno en la construcción del conocimiento: un enfoque social. En

37 Ibidem p- 48

- 38 ARREDONDO Galvan Martin. Procedimientos para propiciar el-aprendizaje de las ciencias histórico-sociales. En manual-de didáctica de las ciencias histórico sociales. ANUIES -- UNAM 1972 pp. 67-108 En antología Medios para la enseñanza UPN 1986 p.31
- 39 SUAREZ Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación. México. edit. Trillas. -- 1982 pp. 99-105 En antología Medios para la enseñanza - -- UPN 1986 p. 6
- 40 MORAN Oviedo Porfirio p. 284 Op. Cit.
- 41 MORAN Oviedo Porfirio p. 282 Op. Cit.

marxismo, sus tesis fundamentales fueron elaboradas por Carlos Marx (1818-1883).

Método inductivo

Expresión filosófica que se refiere al tipo de razonamiento - que permite pasar de lo particular a lo general. Desde el punto de vista científico la inducción es válida cuando se hace en forma sistemática y objetiva.

Religion

Creencia íntima o social en realidades espirituales que se expresa mediante culto a los mismos. Es un fenómeno universal - de expresión muy variada, con ella se intenta simbolizar fuerzas naturales y reglas ético-sociales, conocer y controlar el destino, buscar interrogación e interrogantes sobre el ser.

Sociable

Adj. de natural y extrovertido y franco, inclinado al trato - con la gente.

Socialización

Proceso automático por el que un individuo adquiere e interioriza la capacidad para relacionarse socialmente.

DICCIONARIOS

Diccionario de las ciencias de la educación. Publicaciones -
diagonal santillana. Méx. 1984.

Diccionario enciclopédico de la educación Tomo I? II y III
España 1986.

Diccionario Larrouse Usual. 5a. Ed. Méx. Larrouse. 1983

Diccionario Porrúa de la lengua española. Vigésima Ed. Méx. -
Porrúa. 1981