

41182

**MANEJO DE LAS TECNICAS DE DISCUSION
DIRIGIDA COMO MEDIOS DE APRENDIZAJE**

T E S I S



**Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

p r e s e n t a n

María de la Trinidad Martha Dorantes Rodríguez 627
Susana Irma Herrera Mascorro 674
José David Méndez Núñez 673
Guadalupe Nieto González 664

MANEJO

DE LAS

TECNICAS

DE

DISCUSION

DIRIGIDA

COMO

MEDIOS

DE

A P R E N D I Z A J E

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO

PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA 36

MANEJO DE LAS TECNICAS DE
DISCUSION DIRIGIDA COMO MEDIOS
DE APRENDIZAJE

TESIS PROFESIONAL QUE

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN:

MARIA DE LA TRINIDAD MARTHA
DORANTES RODRIGUEZ
IRMA SUSANA HERRERA MASCORRO
JOSE DAVID MENDEZ NUÑEZ
GUADALUPE NIETO GONZALEZ.

MEXICO, D.F., SEPTIEMBRE DE 1978.

DEFENDER LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES
REPRESENTA HOY DIA UN COMBATE DE RETAGUARDIA,--
UNA RESISTENCIA ABSURDA DESTINADA AL FRACASO:--
ES CONFESAR QUE UNO ES INCAPAZ DE ADAPTARSE AL
RITMO VERTIGINOSO DE NUESTRA EPOCA, PUESTO QUE
EN ESTE MUNDO QUE ACELERA SU MARCHA, LAS VIE--
JAS ESTRUCTURAS CADUCAN Y LAS COSTUMBRES TRADI
CIONALES SON TRASTOCADAS.

PHILIPPE GREFFET.

I N D I C E

Prologo	7
Introducción	8
Planteamiento General	11
Capítulo I	
DINAMICA DE GRUPO.	
1. Antecedentes	13
2. Concepto de Grupo	13
3. Concepto de Dinámica de Grupo	19
4. Objetivos de la Dinámica de Grupo	19
5. Fundamentación de la Dinámica de Grupo	22
6. El proceso de la Comunicación	25
7. Conducción de grupos	28
8. Dinámica interna de los grupos	31
9. Dinámica externa de los grupos	31
10. La formación de objetivos en los grupos	31
11. Campo de estudio de la Dinámica de Grupo	33
12. Ciencias auxiliares de la Dinámica de Grupo	35
13. Funcionalidad de la Dinámica de Grupo	35
Capítulo II	
DINAMICA DE GRUPO EN LA EDUCACION.	
1. Generalidades	40
2. Técnicas de Discusión Dirigida aplicables a la educación	44
3. Aplicación y manejo de las Técnicas de Discusión <u>Diri</u>	

gida en las diferentes áreas programáticas de la escuela primaria	90
Capítulo III	
INVESTIGACION DE CAMPO.	
1. Instrumento de investigación	94
2. Concentración y tabulación de datos	96
3. Representación gráfica y su interpretación	102
4. Experimentación con técnicas de Discusión Dirigida aplicadas a logro de objetivos que especifica el programa escolar vigente de educación primaria	130
CONCLUSIONES	158
PROPOSICIONES	161
BIBLIOGRAFIA	165

P R O L O G O

La creación de la Licenciatura para Maestros de educación Pre-escolar y Primaria ha despertado en los alumnos de Licenciatura gran interés por actualizarse en la educación, esta actitud deberá darle a la enseñanza en México un enfoque de superación, modificando la conducta del Maestro y alumnos en forma activa y creadora.

En nosotros surgió una gran inquietud de conocer, por qué los Maestros de Educación Primaria no le dan la importancia necesaria a las técnicas derivadas de la DINAMICA DE GRUPO; por esta razón decidimos que el presente trabajo fuese una modesta contribución a este aspecto de la didáctica que consideramos importante y necesaria, pues para el logro de objetivos que marca el programa escolar vigente, producto de la Reforma Educativa, es básico el manejo de éstas técnicas.

INTRODUCCION

En la actualidad la principal característica de los nuevos métodos de enseñanza es lograr, al máximo posible, el desarrollo de las capacidades - del niño, mediante una participación activa del mismo en su aprendizaje y en el medio social en que se desenvuelve; por lo tanto, para entender — realmente la conducta humana, es necesario estudiar la interrelación de to dos los niveles de integración conductual.

Cada nivel tiene una línea de desarrollo y cada una de éstas, una interdependencia con las demás.

Para Freinet, uno de los grandes clásicos de la pedagogía moderna, se debe tomar la formación general de los educandos y el desarrollo de su personalidad en forma plena, al igual que capacitarlo para diversas tareas, - lo cual conduce a una técnica de orientación nueva.

Las actividades de enseñar y aprender han de realizarse a través de - un sistema de comunicación, formador más que trasmisor de conocimientos; - motivador de intereses, búsquedas y actitudes de duda.

La comunicación al ser continua se torna en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el Maestro propicia la adquisición de experiencias, guía a los alumnos en busca de explicaciones que satisfagan su curiosidad, para descubrir y explicarse por sí mismo: los hechos naturales y sociales, formarse una conciencia crítica que les ayude a conocer y comprender el medio que - les rodea, los estará capacitando para " APRENDER A APRENDER " situación -

por la cual se convierte el educando en sujeto de su propio desarrollo y -
formación.

El niño, dentro de la sociedad, formará parte de un grupo en donde se
combinan factores internos, que son los elementos humanos que lo integran y los
factores externos, o sean las condiciones físicas y otros grupos o indivi-
duos ajenos a él.

En la escuela primaria los grupos están constituidos por pequeños sub-
grupos que poseen diferentes características: de estudio, responsabilidad,
conducta, intereses, capacidades, habilidades, hábitos, etc. Estos grupos
tienen una organización espontánea que no siempre presenta condiciones favo-
rables de trabajo. Corresponde al Profesor propiciar un ambiente que permi-
ta la adopción de formas válidas de conducta, planear con sus alumnos obje-
tivos de interés para todos y ser su guía.

Para lograr lo anteriormente expuesto es indispensable que el Maestro
conozca los fundamentos y las características de la DINAMICA DE GRUPO dan-
tro de las cuales están contenidas las técnicas de INTEGRACION SOCIAL y ---
SOCIDOMETRICAS, para poder aplicar y seleccionar las técnicas de DISCUSION -
DIRIGIDA que coadyuvarán en forma decisiva a lograr que los alumnos puedan:

- Analizar problemas de interés
- Adquirir conocimientos
- Tener una participación activa
- Lograr nuevas actitudes
- Mejorar sus relaciones con los demás
- Presentar información
- Discutir diferentes puntos de vista, etc.

El maestro va dejando de ser un trasmisor de conocimientos y convirtiéndose en alguien encargado de desarrollar en los niños un razonamiento crítico y creador, por ello el Profesor requiere de nuevos medios para — lograr un aprendizaje eficaz.

PLANTEAMIENTO GENERAL

PROBLEMA :

¿ Aplican los maestros de educación primaria las técnicas de discusión dirigida con la frecuencia debida ?

HIPOTESIS :

- Los maestros de educación primaria no aplican las técnicas de discusión dirigida debido, entre otras causas, al desconocimiento de las mismas.

OBJETIVOS :

1. Comprobar que los maestros de grupo no utilizan las técnicas de dinámica de grupo.
2. Hacer notar la necesidad de una superación profesional del magisterio.
3. Demostrar que el manejo adecuado de las técnicas de dinámica de grupo, de discusión dirigida, son efectivos medios de aprendizaje.

UNIVERSO :

- 270 maestros, estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, pertenecientes al Centro No. 36.

CAPITULO I

DINAMICA DE GRUPO

I ANTECEDENTES

Para comprender mejor las técnicas de Dinámica de Grupo, es necesaria una explicación breve de sus fundamentos y principios teóricos. Tratando de lograr lo anterior, en el desarrollo de este capítulo, presentamos una sencilla investigación bibliográfica del tema en cuestión:

CIRIGLIANO y VILLAVERDE consideran importante diferenciar la educación tradicional de la moderna, sintetizándola en un esquema al que dimos la siguiente interpretación. (diagrama página).

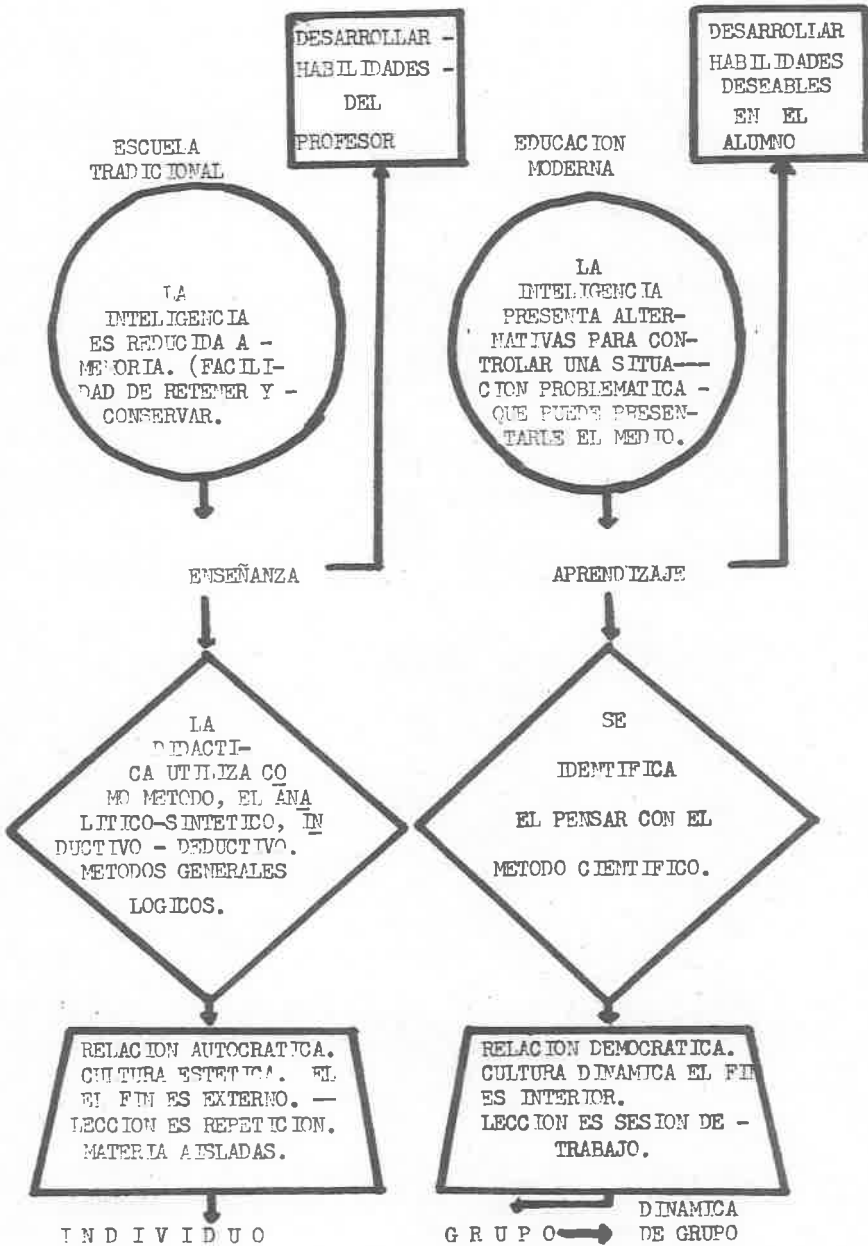
Concluyen estas afirmaciones indicando que la escuela tradicional impide el desarrollo de actividades grupales, al enfocar al individuo siempre como individuo.

Es indudable que la educación ha sufrido cambios a través del tiempo; en 1930, con KURT LEWIN, adquiere importancia el estudio de la conducta del grupo y se establecen centros de investigación que se especializan en el estudio de la DINAMICA DE GRUPO.

Posteriormente se han publicado numerosos estudios realizados por científicos que explican la naturaleza de los grupos y las fuerzas sociales y psicológicas asociadas a ellos.

2 CONCEPTO DE GRUPO.

Las definiciones sobre grupo que nos dan los diversos autores, sujetas a su criterio, se refieren a ciertas relaciones u otras propiedades de especial interés para ellos, importantes, porque nos señalan características de los grupos.



Escuela Tradicional

Lección es repetición



Escuela Moderna

Lección es sesión
de Trabajo.



BRODBECK: " Grupo es una seme de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas (es decir, observables) entre sí ".

LEWIN: " Es un todo dinámico basado más bien en la interdependencia que en la similitud ".

DORWIN CARTWRIGHT y ALVIN ZANDER: " Grupo es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas, hacen a éstos interdependientes en algún -- grado significativo ".

FREUD: " Dos o más personas constituyen un grupo psicológico, si han escogido el mismo objeto-modelo (líder) o los mismos ideales o ambos, en sus superegos y, por consiguiente, se han identificado entre sí ".

DEUTSCH: " Un grupo sociológico existe (tiene unidad), hasta donde los individuos que lo componen, persigan metas promovedoramente interdependientes ".

CIRIGLIANO y VILLAVERDE: " El grupo es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma, cambios en los individuos ".

Observamos que existen conceptos tales como: interacción, interdependencia y metas que son comunes en estas definiciones.

CIRIGLIANO y VILLAVERDE, al relacionar al grupo con la educación, -- afirma: " La fuerza o potencia del grupo, su dinamica, puede traducirse en fuerza educadora o modeladora y por tanto, no sólo puede usarse sino -- que no debe desperdiciarse en la acción educativa ".

(Ver cuadro siguiente).

CUADRO COMPARATIVO DE DIFERENTES GRUPOS SEGUN SU ATMOSFERA SOCIAL

GRUPO	LIDER	CARACTERISTICAS DE INTEGRACION		EJEMPLO
		INTEGRACION	RELACION	
PRIMERO		Los miembros están conscientes de su participación como integrantes del mismo y de la influencia de los demás en ellos.	Las relaciones son estrechas y amistosas.	La familia.
SECUNDARIO		El grupo no es fin en si mismo, sino un medio para lograr otros fines.	Las relaciones son frías e impersonales.	Una empresa.

AUTOCRATICO	Determina toda política ordena.	Dominado por un individuo, adopta una actitud pasiva.	Las relaciones son mínimas y las acciones siempre dependientes del líder.	La escolta de la escuela.
LAISSZ-FAIRE	Mínima participación.- Ayuda sólo cuando se lo piden.	Su lema es dejar hacer, por lo que su rendimiento es más deficiente.	Es la desorganización; una conducta de liberación.	Grupo de Licencia tura en curso se miescolarizado.
DEMOCRATICO	Anima y asiste.- Actúa como asesor.	Cada individuo tiene tanto el derecho como la responsabilidad de contribuir a sus tareas.	Asociación voluntaria con una línea a seguir. Las decisiones son tomadas por el grupo como un todo.	Sociedad de Padres de Familia.

GRUPOS POR SU ATMOSFERA SOCIAL

GRUPO LAISSES-FAIRE

Es la desorganización.

Su lema es dejar hacer.



GRUPO DEMOCRATICO



Asociación voluntaria con una línea a seguir.

3 CONCEPTO DE DINAMICA DE GRUPO.

Dinámica de grupo, de acuerdo a la explicación del diccionario es la siguiente:

a) Dinámica: parte de la Mecánica que estudia los movimientos, - atendiendo a las fuerzas.

b) Grupos: pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto.

Por consiguiente:

c) Dinámica de grupo: será el movimiento y fuerzas producidas por la pluralidad de seres.

BANY y JOHNSON: " Trata de explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo. También se interesan por investigar los procesos mediante los cuales la conducta individual se modifica en virtud de la experiencia del grupo y trata de poner en claro por qué ocurren ciertos casos en los grupos, por qué éstos se comportan como lo hacen y por qué los miembros del grupo reaccionan como reaccionan ".

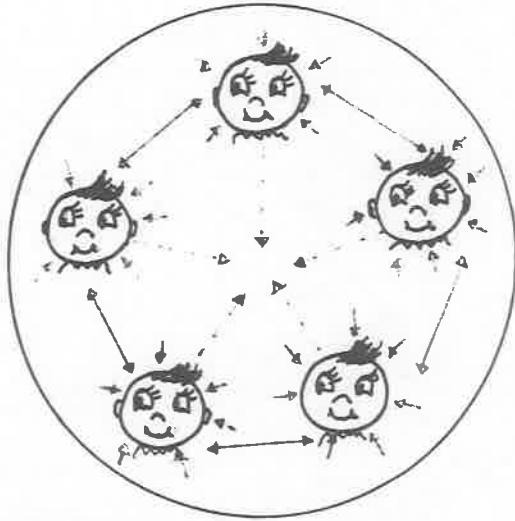
CIRIGLIANO y VILLAVARDE: " Se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos".

4 OBJETIVOS DE LA DINAMICA DE GRUPO.

a) Estimular a los niños en el uso de procedimientos democráticos (discutir, votar y actuar como líderes).

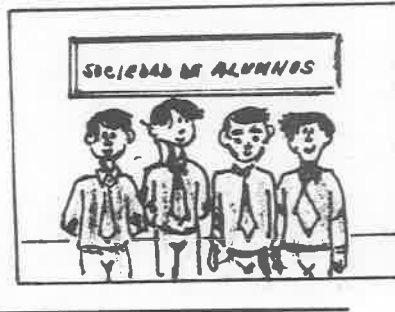
DINAMICA DE GRUPO

Movimiento y fuerzas producidas por la pluralidad de seres.



La conducta individual se modifica en virtud de la experiencia del grupo.

Estudia las reacciones de los miembros de un grupo.



OBJETIVOS DE LA DINAMICA DE GRUPO.

Habilidad
para investigar



Cambio de
conducta.



- b) Usar la planeación hecha entre alumnos y el profesor, para organizar las actividades en el salón de clase.
- c) Lograr que los niños acepten responsabilidades para alcanzar las metas establecidas por el grupo.
- d) Permitir a los niños trabajar sin supervisión directa.
- e) Exponer sobre sus puntos de vista.
- f) Capacitar a los alumnos para reglamentar las actividades planeadas.

5 FUNDAMENTACION DE LA DINAMICA DE GRUPO.

De la práctica se han deducido conclusiones tales como:

- a) El niño desde que nace siente la necesidad de la presencia de otras personas.
- b) De los 3 a los 5 años, se manifiesta su instinto gregario y aunque estas agrupaciones son fortuitas y temporales, surgen por la necesidad que siente el niño de jugar acompañado.
- c) El niño de 5 a 7 años, primero en el jardín de niños y posteriormente en la escuela primaria, se habitúa a vivir en sociedad y tiene la posibilidad de formar grupos con sus compañeros aunque evita actividades que requieran la cooperación de los demás y la organización; aún así, se reúnen por simpatías o por necesidades de juego, aceptan aquellas actividades en las que puedan desempeñarse en forma individual o imitando lo que hacen los demás.

d) De 8 a 10 años tienen más necesidad de agrupamiento, ya sea para trabajar o jugar; se asocian por simpatía, afinidad de gusto o vecindad de domicilio.

Los niños de 8 a 9 años juegan apresuradamente, razonando en forma desorganizada, son fácilmente influenciables, se dejan dominar y dirigir.

Su capacidad de responsabilidad es muy débil, no tienen el sentido del grupo bien definido, son competitivos, egoístas y presentan conflictos de envidia y celos.

En esta etapa falta control recíproco porque no saben colaborar, cada quien camina hacia su propio objetivo.

Las reglas de juego o de trabajo son necesarias para la estructura del grupo. Es aquí cuando se necesita la presión del Maestro para promover el espíritu gregario, basándose en la simpatía recíproca de los alumnos.

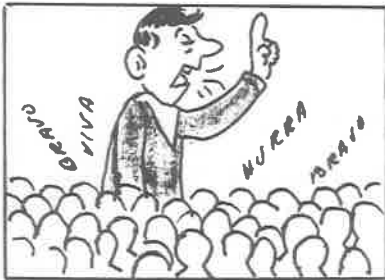
A los 10 años la adhesión al jefe del grupo es fundamental, su presencia es esencial en cualquier reunión o actividad. Estos grupos serán la base para proyectar a los individuos a futuras agrupaciones sociales.

Es en esta edad cuando las actividades por equipo permitirán la preparación, el hábito y la adaptación al trabajo en grupo.

e) De 10 a 15 años la necesidad de agruparse es muy fuerte y por esta razón es más empleado el trabajo por grupos. Al igual que en el período anterior, en éste también los grupos se forman por simpatía, pero sus miembros tienen conciencia ya de pertenecer a un todo, con un deseo de vivir juntos y en forma organizada; observándose cierta homogeneidad.

FUNDAMENTACION DE LA DINAMICA DE GRUPO.

El niño, desde que nace, siente la necesidad de la presencia de otras personas



La adhesión al jefe de grupo, es fundamental.
Los jefes son reconocidos por sus cualidades.

Se unifican para lograr un objetivo, su sentido del deber es muy fuerte, son estables, respetan el orden jerárquico, adoptan libremente un reglamento; aún subsiste la imitación pero como medio, no como fin. Los miembros de estos grupos son más solidarios, hasta convertirse en una necesidad orgánica. La división del trabajo juega un papel considerable, repartida de acuerdo a la capacidad de los niños. Los jefes son reconocidos por sus cualidades. En esta etapa los niños tienen capacidad de realizar actividades dentro y fuera de la escuela, es la edad en que se adquieren rápidamente las formas de desarrollar las técnicas.

Las características anteriormente anotadas son testimonio de que el ser humano tiene la necesidad de agruparse para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Al agruparse se va a manifestar un cambio de actitud, este fenómeno tan importante ha provocado que se realicen investigaciones al respecto, dando como resultado la DINAMICA DE GRUPO y la creación de TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA COMO MEDIOS DE APRENDIZAJE.

6 EL PROCESO DE LA COMUNICACION COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA DINAMICA DE GRUPO.

El grupo es el medio ideal para la comunicación. Por medio de ella nos explicamos los procesos de transferencia de cultura, ideología, etc. Las sociedades abiertas, democráticas, exigen el máximo de relaciones, el mayor grado de comunicación posible.

La comunicación debe vitalizar a todos los miembros del grupo. De hecho el mensaje que transmite el grupo es más eficaz y positivo que el individualista. El individuo se comunica con el mundo por el grupo, entra en contacto con la realidad que lo rodea por el grupo. La visión del mundo -

COMUNICACION.

Son incontables los problemas que se presentan por falta de comunicación.



La comunicación crea una red de relaciones humanas

viene condicionada por los grupos de los que formó parte.

Cuando el grupo es maduro, tiene más comunicación y fomenta mayor ma durez en el individuo. A la par que se comunica, lo educa y eleva.

La comunicación establece un puente modificador de la conducta. Los grupos de mayor comunicación son los más maduros y operantes.

Comunicar es participar algo en común y participar no es la acción - mecánica y externa de realizar una tarea conjuntamente con otros, sino — percibir el mismo grado de conmoción interna emocional que al otro.

Del grado de comunicación que haya en el grupo depende el crecimiento y maduración del individuo.

La comunicación crea una red de relaciones humanas.

Existen muchos medios de comunicación: radio, televisión, señales - marítimas, semáforos, etc., sin embargo, el lenguaje hablado y escrito es el hecho más usual de comunicación entre los hombres.

En el lenguaje se presenta:

EMISOR	MENSAJE	RECEPTOR
QUIEN HABLA	LEYES	QUIEN ESCUCHA
QUIEN ENVIA	CODIGO	QUIEN RECIBE.

En el grupo se establece el circuito lingüístico. El emisor piensa algo -EL MENSAJE- que comunica al grupo -EL RECEPTOR-. Para conseguirlo traduce su pensamiento en sonidos. Así se forma la cadena sonora que — transporta acústicamente el mensaje hasta el receptor. Este, a medida -

que oye, realiza la operación inversa, decifra el mensaje, atribuyéndole casi el mismo significado que quizo darle el emisor.

El alumno debe tratar de comunicarse con el grupo y el grupo con él. Para ello es necesario que el alumno cuide su lenguaje, que los conceptos estén claros y emitidos con precisión, considerando que lo que se concibe claramente, también se expresa claramente.

La comunicación es el proceso por el cual transmitimos nuestros pensamientos, sentimientos y querer; también podemos comunicarnos con mímica (gestos), representaciones visuales, música, etc. A pesar de tantos medios, son incontables los problemas que se presentan por falta de comunicación. Dificultades de expresión, dificultades de interpretación, las mismas palabras pueden denotar cosas distintas a personas diferentes. Es importante establecer en el grupo una red de comunicaciones.

Es necesario detectar y poner especial atención a las relaciones, interacciones, comunicaciones dentro del grupo, a las líneas abiertas y luminosas. Atención a las líneas bloqueadas por la intransigencia, la desconfianza, la incomprensión, los intereses preestablecidos porque de inmediato surgirá la falta de operatividad en el grupo, la desintegración, etc. Si falta la comunicación, por autocracia o por cualquier otra falla, en la línea abierta, surgirán las comunicaciones informales.

7 LA CONDUCCION DE GRUPOS.

Es importante hacer notar que los éxitos o fracasos que puede obtener un grupo durante su actividad son responsabilidad tanto del conductor como del grupo.

Un individuo es un conductor en cualquier situación social en la que sus ideas y sus acciones influyen sobre el pensamiento y la conducta de los demás.

Un conductor debe situarse en el mismo nivel al que pertenezca la generalidad de los integrantes del grupo, si no es así, se presentará un fracaso en la comunicación.

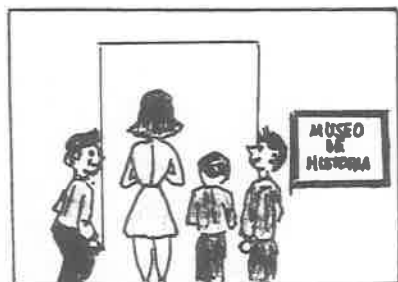
El conductor debe percibir la dirección en que se mueve el grupo y tener habilidad suficiente para moverse en esa dirección más rápido que el grupo en general.

Siendo nuestro principal objetivo la conducción de grupos en la escuela primaria, todo conductor debe tener en cuenta las siguientes normas generales:

1. Identificarse plenamente con los elementos del grupo.
2. Conocer las necesidades de cada uno de los miembros del grupo.
3. Ajustar los objetivos programáticos a las necesidades del grupo en general.
4. Aceptar a los integrantes sin menoscabo de sus personalidades ni con alabanzas.
5. Ser imparcial ante todas las opiniones.
6. Participar en las actividades planeadas.
7. Guiar al grupo para que encuentre por si mismo la solución a sus problemas.
8. No imponer sus ideas personales.
9. Reflejar confianza y ánimo.

CONDUCCION

Guiar al grupo para que encuentre por sí mismo la solución a sus problemas.



Ajustar los objetivos programáticos a las necesidades del grupo.

Participar en las actividades planeadas



Hacer conciencia en el grupo, de su participación.

10. Hacer conciencia en el grupo de la participación y responsabilidad de todos en el trabajo por realizar.

11. Conocer las técnicas grupales que usará para obtener resultados óptimos.

8 DINAMICA INTERNA DE LOS GRUPOS

Es muy importante conocer la Dinámica Interna de los grupos puesto que es la base para seleccionar la técnica adecuada para manejar el grupo y así obtener resultados satisfactorios de su aplicación.

La Dinámica Interna de los Grupos, es la función en la que intervienen los factores que integran la personalidad de los miembros del grupo.

La Dinámica Interna de los Grupos, es la suma de fuerzas que son patrimonio o producto de todos los miembros involucrados en la interacción propia del grupo.

9 DINAMICA EXTERNA DE LOS GRUPOS.

La Dinámica Externa de los Grupos está determinada por las fuerzas que influyen en él y que se encuentran en el medio externo.

Entre estas fuerzas podemos encontrar los valores, metas y actitudes de la comunidad en que se encuentra el grupo. La interacción grupo-comunidad propicia cambios conductuales dentro del mismo.

Las fuerzas externas afectan las motivaciones de sus integrantes, los objetivos y las actividades que están en marcha.

10 LA FORMACION DE OBJETIVOS EN LOS GRUPOS.

La formación de los objetivos en los grupos va a estar influenciada por dos factores: primero, la meta individual de cada uno de sus miembros y segundo, el resultado de la unión de esos objetivos que llegan a constituir la meta del grupo.

Los objetivos del grupo van íntimamente ligados a la relación que el grupo desea entre él y la sociedad.

En la formación de una meta de grupo deben considerarse todas las metas individuales de los miembros del mismo.

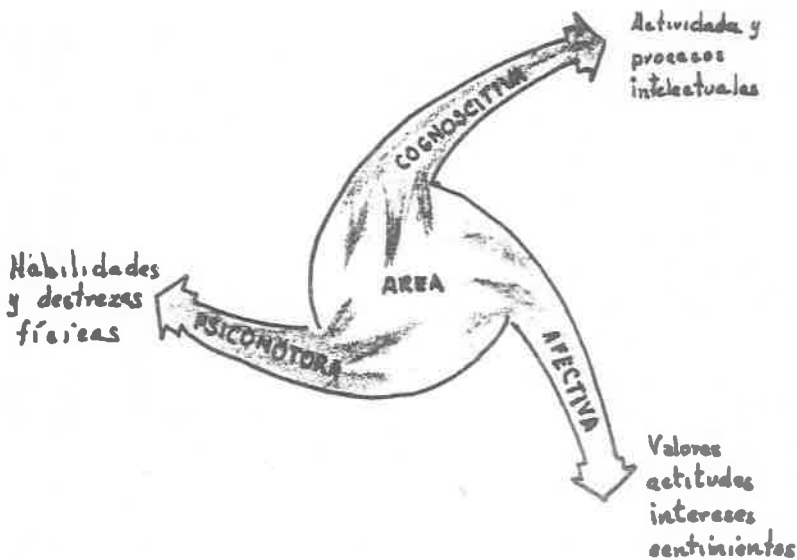
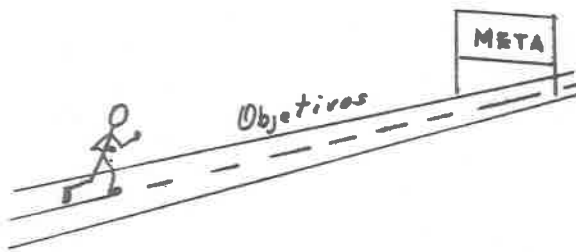
Ya establecida una meta de grupo, deberá presentarse en forma clara para proporcionar el esquema dentro del cual se tomarán decisiones racionales con respecto al tipo y cantidad de las actividades que el grupo emprenderá. Estas deberán desarrollarse eficazmente para proporcionar una base sólida en donde los intereses comunes, los sentimientos de identidad, la motivación, las normas grupales, la participación significativa y las normas grupales, la participación significativa y las satisfacciones de sus integrantes se vean realizados.

11 CAMPO DE ESTUDIO DE LA DINAMICA DE GRUPO.

La Dinámica de Grupo investiga los procesos en los cuales la conducta individual se modifica por la interacción del individuo con un grupo y trata de explicar los sucesos que ocurren en ellos.

La Dinámica de Grupo está calificada como técnica básica en el aprendizaje y es fundamental en la enseñanza. Toda persona que se encuentre relacionada con un grupo debe conocerla. En ocasiones se denomina Técnica vivencial, ya que favorece la comunicación, enseña a vivir y convivir y trata de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes.

LA FORMACION DE OBJETIVOS.



Los objetivos implican cambios de CONDUCTA, estos cambios se refieren a las tres áreas anteriores.

12 CIENCIAS AUXILIARES DE LA DINAMICA DE GRUPO.

La Dinámica de Grupo nació como una necesidad de las Ciencias Sociales, por lo tanto se ve auxiliada por disciplinas como: la antropología, la pedagogía y la sociología entre otras; pero con la necesidad de conocer más profundamente al individuo como parte del grupo, también es ayudada por la psicología general en sus diferentes especialidades como la psicología social y la psicología educativa.

13 FUNCIONALIDAD DE LA DINAMICA DE GRUPO.

La Dinámica de Grupo tiene aplicación en muchas áreas, de las cuales algunas son las siguientes:

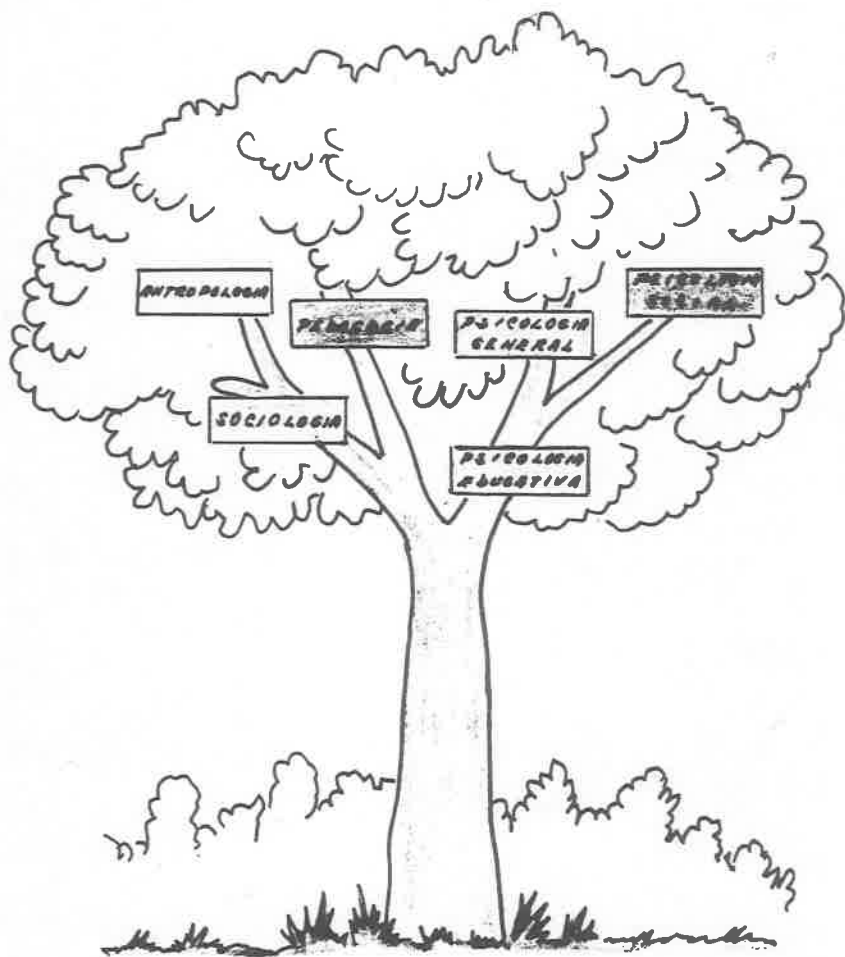
a) Adiestramiento para la dirección, seleccionando personas con características apropiadas para el puesto de mando.

b) Desarrollo cultural de los grupos.- Gran cantidad de grupos están utilizando la dinámica de grupo con el objeto de lograr mayor eficacia para alcanzar los objetivos propuestos.

c) Descubrimiento de nuevas técnicas.- Por motivo del auge que está teniendo la Dinámica de Grupo y la constante investigación y experimentación, ha dado como resultado el descubrimiento de nuevas técnicas, incrementando así el número de recursos para lograr mejores resultados con el uso de éstas.

d) Relaciones comunales y el deber social.- Los descubrimientos sobre Dinámica de Grupo se han utilizado en forma especial en los procesos sociales de la vida de la comunidad, por ejemplo: las situaciones conflictivas

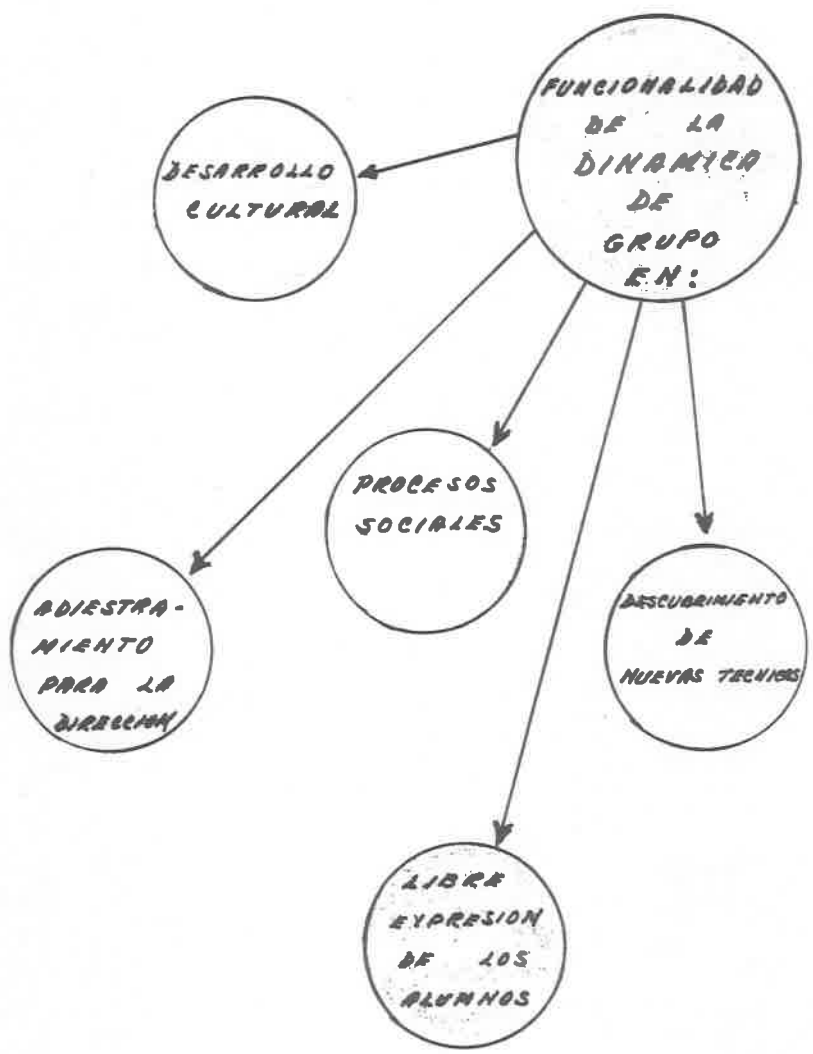
CIENCIAS AUXILIARES DE LA DINAMICA DE GRUPOS



vas obrero-patronales, relaciones religiosas, etc.

e) Integración de grupos para el estudio de ciertos problemas —
avocados a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades.

f) Libre expresión de los alumnos.



CAPITULO II

DINAMICA DE GRUPO EN LA EDUCACION

1 GENERALIDADES:

En el primer cuarto de este siglo la educación se vió fuertemente - influida por los escritos de Dewey que amplio el concepto de los propósi- tos y los procedimientos de la educación. Preparar a los niños para vi- vir en la sociedad, más bien que transmitirles simplemente conocimientos, se hizo la meta educativa "EL APRENDER HACIENDO" y se le complementó con proyectos de grupo, actividades extracurriculares etc. Para finales de los años treinta se habían acumulado considerables conocimientos sobre - la vida en grupo. La dinámica de grupo aprovechó esta experiencia para formular hipótesis de investigación y los especialistas en dinámica de - grupo establecieron estrechas relaciones de trabajo con educadores y es- cuelas de educación. Tanto la práctica educativa como las investigacio- nes en la dinámica de grupo se beneficiaron de tal asociación.

La dinámica de grupo es un campo de investigaciones dedicado a in- crementar los conocimientos sobre la naturaleza de los grupos las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con individuos y, otros grupos de instituciones más amplias.

Presentamos un organigrama de las técnicas derivadas de la dinámica de grupo.

a) LAS TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL.

Son las que preparan al alumno para el trabajo en pequeños grupos a equipos.

b) LAS TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA

Se han difundido durante los últimos años, estan concebidas para informar o para estimular la acción y son básicamente aplicables a una única sesión, o a una parte de una sesión, no constituyen un método especial de educación sino que son un medio de enseñanza adaptable a los diferentes ambientes escolares y a todas las materias de instrucción, contiene condiciones acordes a la naturaleza del niño, estimula su interés intelectual; los enseña a organizarse, fomenta la solidaridad y la comprensión mutua, adquieren conciencia de la utilidad de su trabajo y de su responsabilidad, promueven el intercambio de ideas y de opiniones, las hay para lograr entrenamiento en la toma de decisiones, favorecen el aprendizaje de conocimientos, facilitan la comprensión vivencial de situaciones, promueven rápidamente la participación total, trata de desarrollar el pensamiento creador, promueven las actitudes positivas y la capacidad de análisis.

Conociendo las técnicas de discusión dirigida el maestro tendrá la capacidad necesaria para seleccionarla, considerando los siguientes elementos:

1. Los objetivos que se persiguen.
2. La madurez y el entrenamiento del grupo.
3. El tamaño del grupo.
4. El ambiente físico.
5. Las características del medio externo.

6. Las características de los miembros.
7. La capacidad del conductor.

Tomando en cuenta los factores anteriormente expuestos el maestro - podrá combinar las técnicas y, lo más importante, estará capacitado para crear soluciones positivas a los problemas a medida que surjan.

Cirigliano y Villaverde las clasifican en dos grandes grupos:

1. Técnicas en las que intervienen pocos alumnos.

Son técnicas formales que requieren la preparación previa de los educandos, son de tipo informativo y entre ellas se encuentran:

- Simposio
- Seminario
- Mesa redonda
- Discusión Panel
- Diálogo o Debate Público
- Entrevista

2. Técnicas en las que interviene todo el grupo activamente. Se pueden aplicar después de una técnica formal; al término de una proyección o visita, al realizar la exposición de una clase o como evaluación y son:

- Discusión guiada o dirigida
- Phillips 66 o Discusión en Corrillos
- Cuchicheo
- Foro
- Comisión

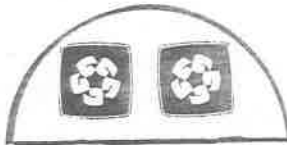
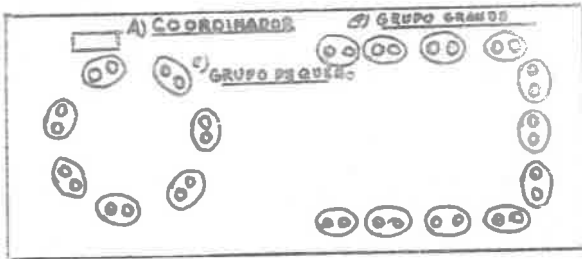
c) TECNICAS SOCIOMETRICAS

Las técnicas sociométricas ayudan al maestro a conocer en forma integral las fuerzas e interacciones que existan en el grupo, muchas veces el maestro advierte en forma somera la existencia de ciertas manifestaciones de aislamiento, popularidad, rechazo, rivalidad, etc., pues por debajo de las apariencias existe una red que funciona en forma subjetiva entre los alumnos. Estos aspectos que el maestro no logra advertir son los que constituyen la fuerza viva y dinámica de esta estructura, por ello la necesidad del conocimiento y uso de las técnicas sociométricas.

2 TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA APLICABLES EN LA EDUCACION.

- Cuchicheo
- Corrillos, Phillips 66 o Discusión 66
- Acuario
- Rejilla
- Lluvia de ideas
- Foro
- Discusión Dirigida
- Discusión Panel
- Mesa Redonda
- Entrevista
- El Simposio
- Seminario

CUCHICHEO



C U C H I C H E O

DESCRIPCION:

Discusión en voz baja por parejas, en un ambiente agradable que garantiza la participación total de un grupo, además permite conocer las diferentes características del grupo y lograr respuestas rápidas sobre un tema determinado.

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer las características heterogéneas de antecedentes conocimientos o puntos de vista acerca de un tema o pregunta.
2. Obtener la participación de todo el grupo.

ORGANIZACION:

- a) El maestro elegirá una pregunta o un tema sencillo para discutirlo.
- b) Se invitará a los alumnos a formar pareja con su compañero más cercano.

DESARROLLO:

- a) El maestro presentará el tema o pregunta por discutir.
- b) Indicará a los alumnos que consulten las respuestas con su pareja y lleguen a un acuerdo en el tiempo determinado (de dos a tres minutos).
- c) Terminado el tiempo, pedirá las respuestas a varias parejas sin permitir discusión.
- d) El maestro guiará al grupo para llegar a conclusiones basadas en la opinión de la mayoría.

- e) Si detecta errores, hará las aclaraciones necesarias.
- f) Resumirá las contestaciones, de tal manera que las diferentes opiniones lleven una conclusión o respuesta correcta.

VENTAJAS:

- Es una técnica flexible.
- Puede utilizarse en grupos grandes o pequeños.
- No requiere preparación y garantiza la participación de todo el grupo.
- Permite al profesor darse cuenta del nivel de comprensión de un tema en estudio.
- Hacer reflexionar a los alumnos.
- Permite compartir información.
- Desarrolla la capacidad de síntesis.
- Es de fácil manejo.

DESVENTAJAS:

- No permite profundizar un tema.
- Uno de los participantes puede acaparar la mayor parte del tiempo y del tema.

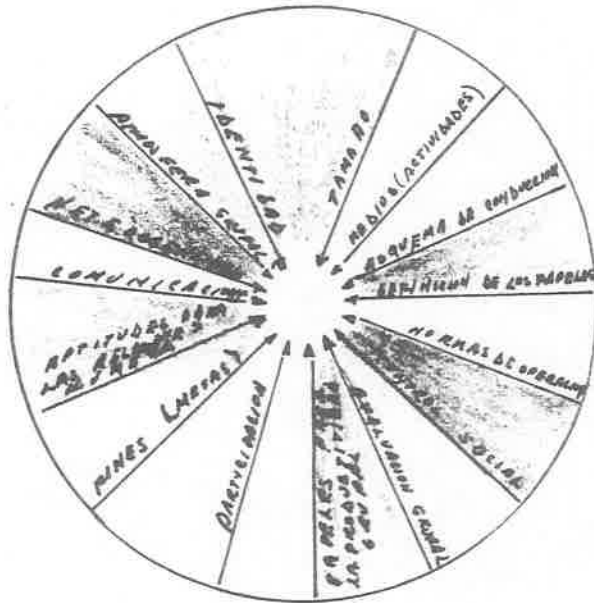
EVALUACION:

- Por medio de cuestionarios o pruebas objetivas.
- Por medio de preguntas orales.

PHILLIPS 66



DINAMICA INTERNA DE LOS GRUPOS.



Suma de fuerzas que son patrimonio o producto de todos los miembros involucrados en la interacción propia del grupo.

CORRILLOS, PHILLIPS 66 O DISCUSION 66

DESCRIPCION:

Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, con el propósito de discutir o analizar un tema, en un ambiente informal, familiar, que facilite más la comunicación y la participación de todo el grupo.

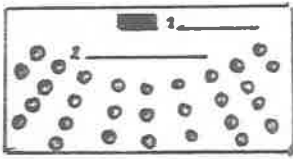
OBJETIVOS:

1. Lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos.
2. Crear la identidad del individuo con el grupo.
3. Ampliar la comunicación y la participación.
4. Conocer las opiniones que sobre un tema tengan todos los alumnos de un grupo escolar.
5. Tomar resoluciones.

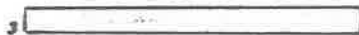
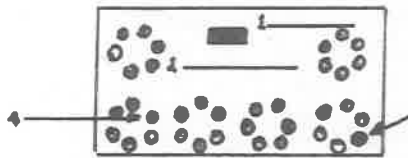
ORGANIZACION:

- a) El tema se presentará al grupo con un día de anticipación.
- b) Se dividirá al grupo en equipos (corrillos) de 6 a 8 alumnos.
- c) El maestro explicará el procedimiento de trabajo.
- d) En cada corrillo se nombrará un coordinador y un relator. El coordinador guiará la intervención de los miembros del corrillo y el relator redactará las conclusiones y las dará a conocer al grupo.
- e) El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas preguntas sobre el tema que se va a tratar. El número de preguntas será de

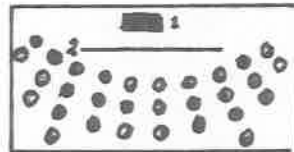
DISCUSION 66 O PHILLIPS 66



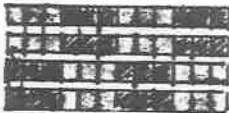
- 1- Coordinador
- 2- Integrantes
- 3- Primer paso-Grupo Grande



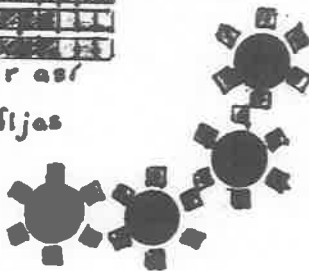
- 1- Coordinador
- 2- Integrantes
- 3- 2º paso-Subgrupos de 6
- 4- Líderes



- 1- Coordinador
- 2- Integrantes
- 3- 3º paso-Grupo-Grande



Se puede agrupar así
si las sillas son fijas



Con sillas movibles

acuerdo con el número de corrillos. Por ejemplo, si se forman 8 corrillos, las preguntas serán de 8 a 16.

- f) Se numerarán las tarjetas en forma progresiva. En la tarjeta número 1 se escribirá la primera o primeras preguntas; en la número 2, las siguientes; y así sucesivamente. Las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo con la subdivisión del tema.

DESARROLLO:

- Se distribuirán las tarjetas, tomando en cuenta las siguientes indicaciones:
 - a) Se tratará el tema o subtema relativo a las preguntas consignadas en la tarjeta.
 - b) Cuando dos corrillos traten el mismo tema, deberán quedar separados.
 - c) Los integrantes del corrillo dialogarán, bajo la conducción del coordinador, sobre las preguntas anotadas en la tarjeta.
 - d) Se formularán por escrito las respuestas, cuya redacción quedará a cargo del relator. Si es necesario, podrán consultar el libro de texto.
 - e) Los equipos tendrán un tiempo máximo de 25 minutos para elaborar las respuestas.
- Mientras trabajan los corrillos, el maestro responsable del grupo circulará por el aula, con el fin de observar cómo están trabajando los equipos y auxiliarlos en caso necesario.
- Finalizando el tiempo, el maestro indicará al relator del corrillo que conteste las preguntas anotadas en la tarjeta número 1, y que lea las respuestas correspondientes.

Si hay otro equipo que haya tratado el mismo tema, lo hará a continuación.

- En orden progresivo seguirán los demás corrillos, hasta terminar con la última tarjeta.
- Con todas las respuestas, el maestro y los alumnos harán el resumen final, el cual será leído por un relator general o por el mismo maestro.

VENTAJAS:

- Refuerza el proceso democrático.
- Se realiza en un ambiente informal.
- Obliga a pensar y discutir.
- Es un auxiliar para la superación de la inhibición de algún alumno al expresarse en público.
- Puede usarse tanto en grupos pequeños como numerosos.

DESVENTAJAS:

- La mala planificación puede ocasionar desorden.
- El exceso de tiempo en la sesión propicia desinterés por la misma.

EVALUACION:

De acuerdo con el criterio del maestro y de los integrantes de los diferentes corrillos, se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación a cada equipo.



ACUARIO

A C U A R I O

DESCRIPCION:

Consiste en formar pequeños grupos de cinco miembros participantes, que discuten y analizan sus ideas, para obtener conclusiones y observaciones acerca de un tema. Esta técnica se emplea para captar a un mismo tiempo varios aspectos de un tema. Un equipo realiza la actividad y los demás miembros del grupo forman círculo al rededor del equipo para observarlo y escucharlo.

OBJETIVOS:

1. Dotar a los alumnos de habilidades en las formas expresivas.
2. Desarrollar la capacidad de asociación en el trabajo.
3. Educar la atención.

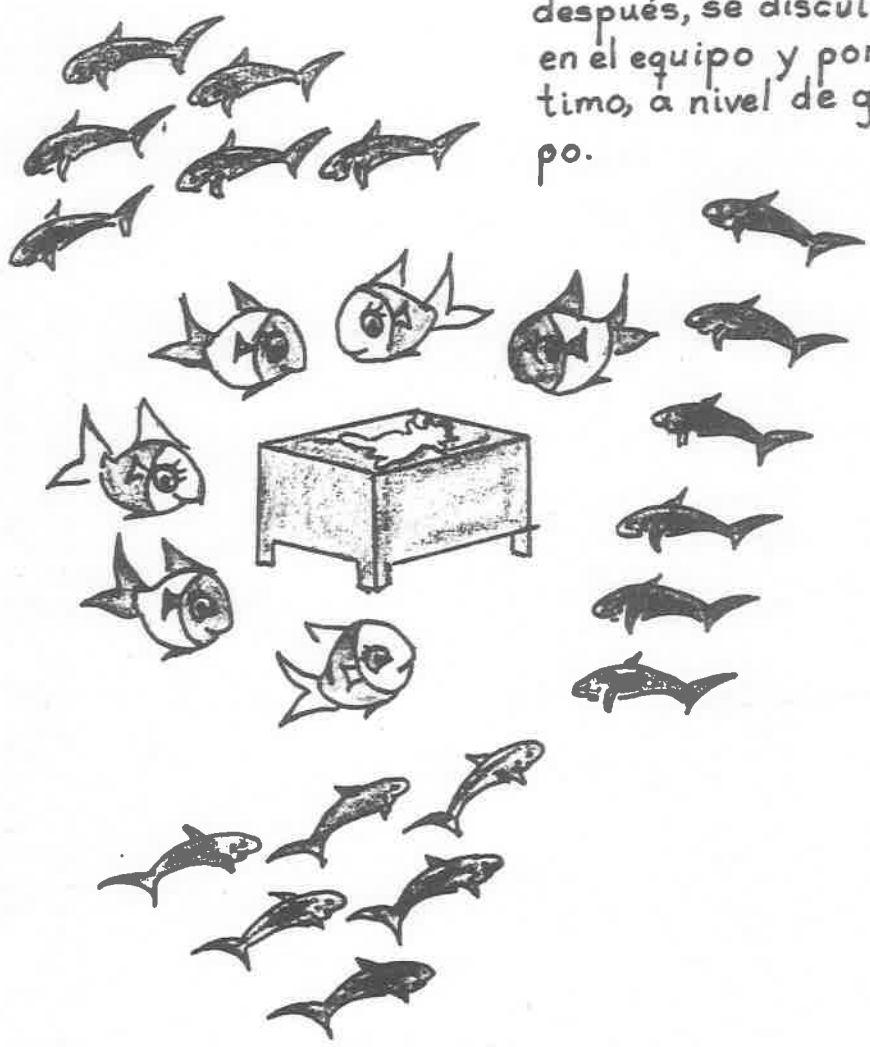
ORGANIZACION:

- a) El maestro elegirá el tema que se va a desarrollar y lo presentará al grupo.
- b) Les indicará fuentes de información.
- c) Les proporcionará el material necesario, especialmente si se trata de una práctica de laboratorio.
- d) Elegirá a los alumnos que fungirán como "peces" (cinco o seis).
- e) El maestro escribirá un paquete de sencillas preguntas para diferentes niveles de observadores a quienes se llamarán "tiburones".

DESARROLLO:

- El equipo de alumnos "peces" deberá quedar en lugar visible.

Cada equipo de observadores se limitará a un solo aspecto, después, se discutirá en el equipo y por último, a nivel de grupo.



- Se explicará al equipo lo que tiene que hacer y se le proporcionará el material necesario.
- Se colocará el primer nivel de "tiburones" para que observen el trabajo tan discretamente, que los "peces" no perciban el aspecto a -- observar.
- Dentro del primer nivel, se colocará el segundo y se les indicará lo que deben observar.
- Se colocarán tantos niveles como sea posible, procurando que cada nivel observe lo que le corresponda.
- Concluido el trabajo desarrollado por los "peces", éstos presentarán sus conclusiones.
- Los "tiburones" externarán sus observaciones y las pondrán a consideración del grupo.
- Si el maestro considera necesario, los "peces" volverán a realizar el trabajo, tomando en cuenta las observaciones hechas por los "tiburones", posteriormente los "tiburones" serán "peces".

VENTAJAS:

- Es un gran auxiliar en las sesiones de laboratorio de Ciencias Naturales, cuando el material existente no es suficiente para todos los alumnos.
- Propicia la adquisición de conocimientos.
- Estimula el sentido de responsabilidad.
- Desarrolla la capacidad de observación y juicio crítico.

DESVENTAJAS:

- En grupos muy numerosos propicia el desorden.

- Requiere para su aplicación material necesario.
- Necesita de un lugar especial que se adapte a las necesidades de la técnica.

EVALUACION:

A los peces:

Por su organización y desarrollo correcto del trabajo.

A los tiburones:

Por sus observaciones oportunas y válidas y las modificaciones que propongan.

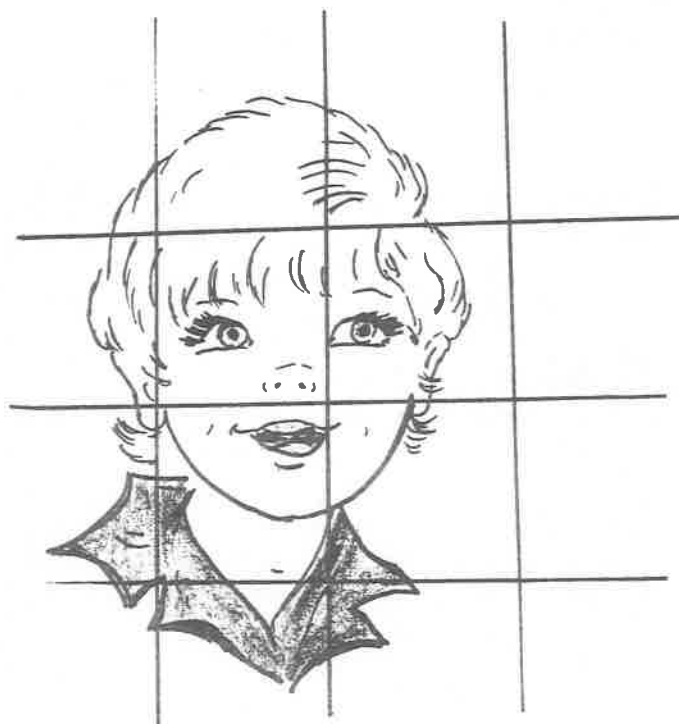
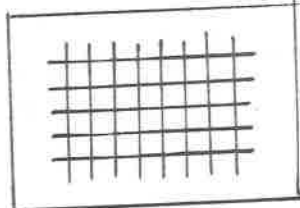
Al grupo:

La evaluación se hará por medio de preguntas orales o pruebas objetivas.

REJILLA

<input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	6
1	2	3	4	5	6	6
1	2	3	4	5	6	6
1	2	3	4	5	6	6
1	2	3	4	5	6	6

<input type="checkbox"/>	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	3	3
1	4	4	4	4	4	4
1	5	5	5	5	5	5
1	6	6	6	6	6	6



R E J I L L A

DESCRIPCION:

Consiste en transmitir la información que se comunica a un equipo, a todos los integrantes de un grupo.

OBJETIVOS:

1. Agilizar, permitir, promover y facilitar la participación activa de los miembros de un grupo.
2. Proporcionar información.
3. Ampliar los conocimientos.

ORGANIZACION:

- a) Presentación del tema.
- b) De acuerdo con el número de alumnos del grupo, se hará la división en equipos.
- c) Se nombrará un coordinador de los equipos.
- d) Se fijará el tiempo del trabajo (una hora dividida en dos sesiones de 30 minutos).

DESARROLLO:

- El coordinador expondrá el tema o asunto por tratar.
- Se numerarán los equipos. Primero en forma vertical y luego horizontal.
- Cada equipo analizará la información proporcionada para presentarla en forma sintética y clara.

- Según el orden en que concluyeron el análisis, así presentarán oralmente el trabajo realizado.
- El coordinador presentará la síntesis del trabajo realizado por equipos.

VENTAJAS:

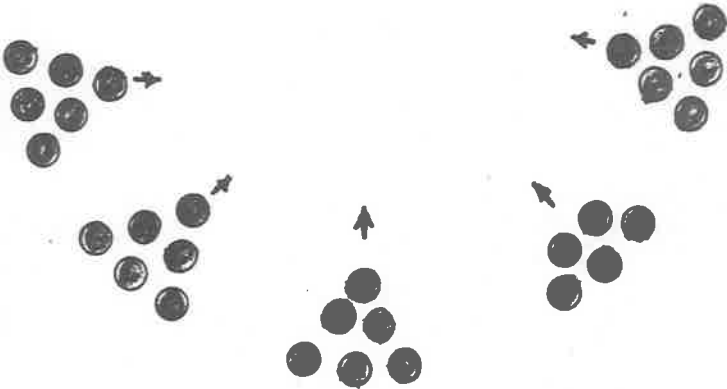
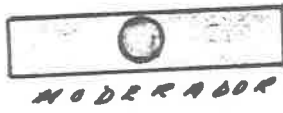
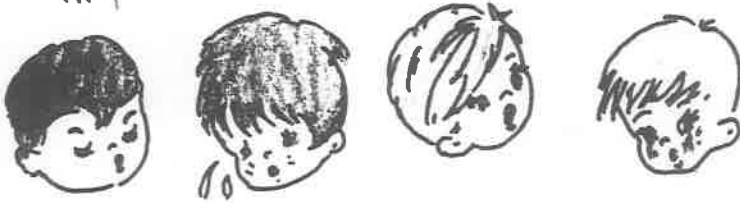
- Facilita la comunicación.
- Se realiza en un ambiente informal.
- De fácil manejo.
- Defiende la información de un equipo a todos los demás.

DESVENTAJAS:

- Algunos alumnos podrían carecer de la capacidad necesaria para conducirse dentro de la sesión.
- La mala selección del objetivo propiciaría falta de interés en la misma.
- Los conocimientos se limitan a lo que sabe el equipo.

EVALUACION:

- Por medio de pruebas objetivas.
- Preguntas orales.



L L U V I A D E I D E A S

DESCRIPCION:

Este procedimiento se emplea para estimular la facultad creadora de los alumnos, permite la libre expresión de ideas, Todas las ideas son -- aceptadas, sin ponerlas en tela de juicio, a menos que choquen con las reglas establecidas previamente.

OBJETIVOS:

1. Desarrollar la agilidad mental.
2. Estimular la creatividad.
3. Permitir la libre expresión de ideas y opiniones.

ORGANIZACION:

- a) Se presentará un tema con distintas alternativas.
- b) Se indicará el tiempo apropiado de exposición de cada equipo.
- c) Se nombrará un moderador y un relator, éste se encargará de llevar -- un registro de las ideas aportadas.

DESARROLLO:

- El maestro explicará cómo se va a desarrollar el trabajo.
- El moderador indicará el momento de iniciación del trabajo. Las -- ideas expuestas serán anotadas por el relator.
- Considerando suficientemente discutido el tema el relator, se pedir -- rá el informe a quien hiciera las propuestas más valiosas.
- El moderador o el maestro y el grupo elaborarán las conclusiones.

VENTAJAS:

- Propicia la libre expresión de ideas.
- Todas las ideas son aceptadas.
- Permite la agilidad mental y la creatividad.
- Permite la interacción grupal.
- Fomenta la socialización.

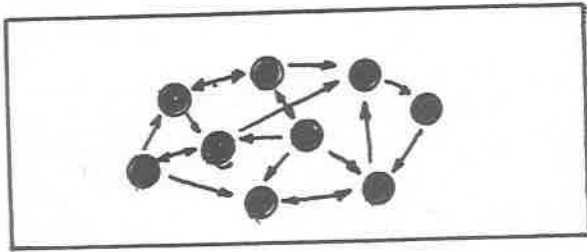
DESVENTAJAS:

- Las ideas pueden chocar con las reglas establecidas previamente.
- Propicia que se desvirtue el tema tratado.
- Algunos alumnos por sus inhibiciones no participan.
- Dificil registro de todas las ideas.

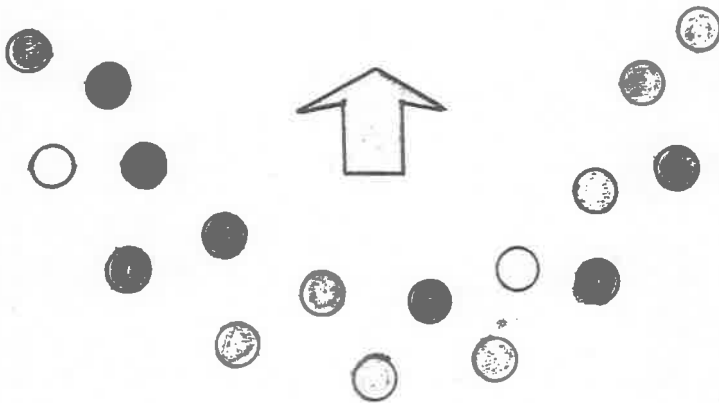
EVALUACION:

De acuerdo con las aportaciones, se calificará a cada miembro del grupo.

FORO



Secretario  Moderador



F O R O

DESCRIPCION:

Técnica en la que todo el grupo puede intervenir, es una discusión pública sobre un tema de interés social dirigida por un moderador. Es utilizada después de una conferencia, película, una clase, un experimento, etc.

OBJETIVOS:

1. Permitir la intervención de todos para expresar sus opiniones.
2. Establecer diversos enfoques.
3. Incrementar la información a través de las intervenciones.
4. Integrar al grupo.

ORGANIZACION:

- a) Se dará el tema al grupo con anticipación.
- b) Se elegirá al moderador con sumo cuidado.
- c) Se nombrará un secretario que observe y anote a quienes solicitan la palabra.
- d) El moderador tendrá cuidado de que no se aparten del tema y que el foro se desarrolle en forma organizada.

DESARROLLO:

- El moderador inicia las actividades recordando el tema o el aspecto de interés a tratar.
- Explicará las normas a las que deberá sujetarse el auditorio.

- El moderador a través de una pregunta, exhorta a la participación.
- Concede la palabra limitando el tiempo de cada intervención.
- Una vez terminada la sesión, se obtendrán conclusiones. (el secretario puede formular la síntesis)

VENTAJAS:

- Permite la participación de un grupo numeroso.
- Es un buen medio para descubrir problemas y obtener información.
- Existe interacción entre los interrogados y los interrogadores.
- Informalidad en la discusión.

DESVENTAJAS:

- Desorden si no se previó una buena organización.
- Peligro de encontrar expositores que discutan sin moderación o que no respeten a los demás.

EVALUACION:

- Se evaluará al grupo de acuerdo a las intervenciones en la sesión.
- Aplicando una prueba objetiva.

DISCUSION DIRIGIDA



DISCUSION DIRIGIDA

DESCRIPCION:

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo pequeño bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador, a fin de aclarar, explicar y resolver problemas.

OBJETIVOS:

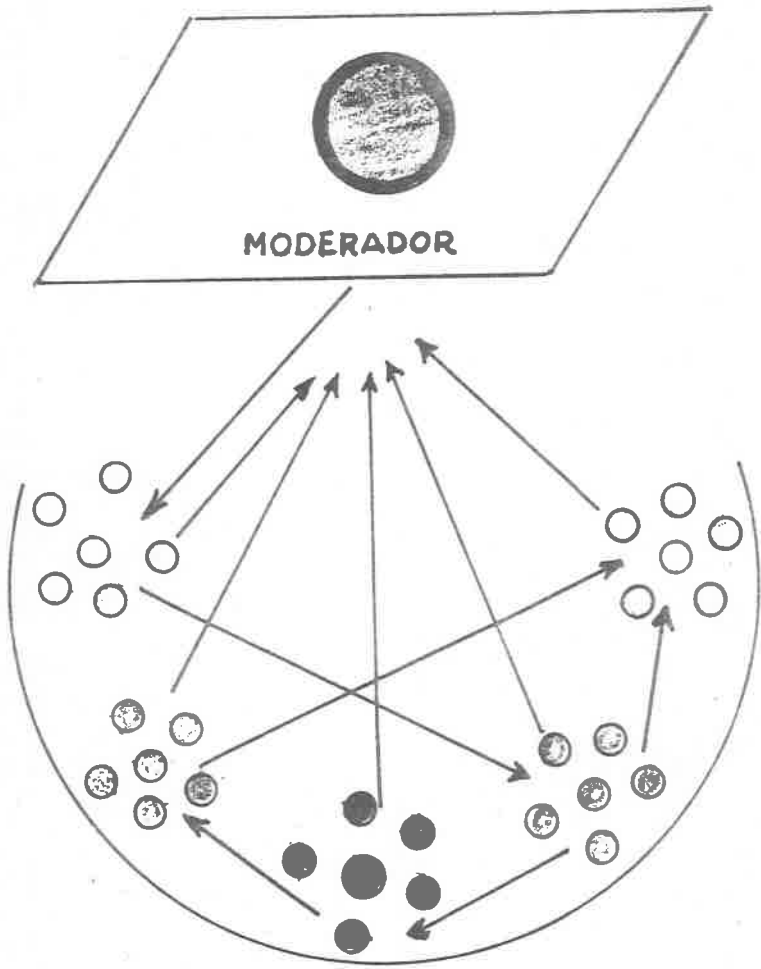
1. Favorece el aprendizaje.
2. Incrementa la capacidad de reflexión, análisis y síntesis.
3. Pretende lograr habilidad para expresarse defendiendo sus puntos de vista.

ORGANIZACION:

- a) Definir el objetivo y comunicarlo al grupo.
- b) Seleccionar los medios más adecuados (material de información).
- c) Elaborar un cuestionario para conducir y estimular el debate.
- d) Elegir un coordinador y un secretario.
- e) Utilizar aproximadamente 15 minutos para discutir cada pregunta central y de 45 a 60 minutos para cada sesión.

DESARROLLO:

- El coordinador recordará a los alumnos el tema seleccionado y el plan a seguir en la discusión, formulará la primera pregunta y estimulará la participación activa de los miembros del grupo (de 5 a 20 participantes).



- El coordinador debe guiar la discusión sin reprimir o coartar la libre expresión de los alumnos, tratando de conducirlos hacia el lo--gro de los objetivos, sin influenciarlos.
- El coordinador promoverá la intervención de todos los participantes, tratando de que no se desvíen de la pregunta central.
- Se llegará a la elaboración de conclusiones o síntesis de todo lo -discutido.

VENTAJAS:

- Promueve la investigación.
- Permite el máximo de interacción.
- Facilita la aplicación de puntos de vista y la exploración profunda de un problema.

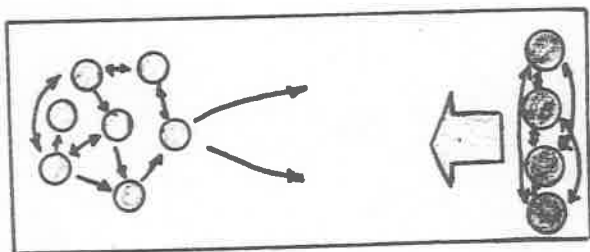
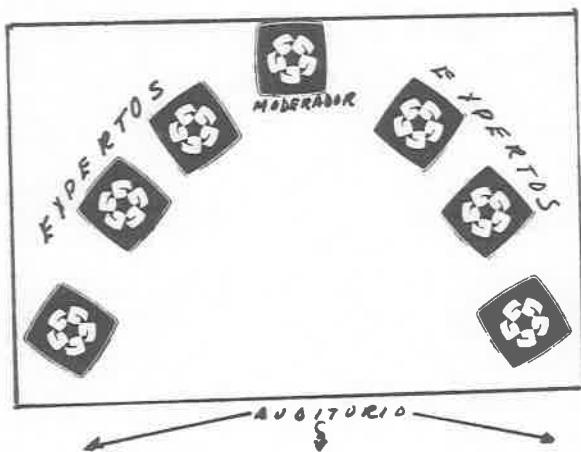
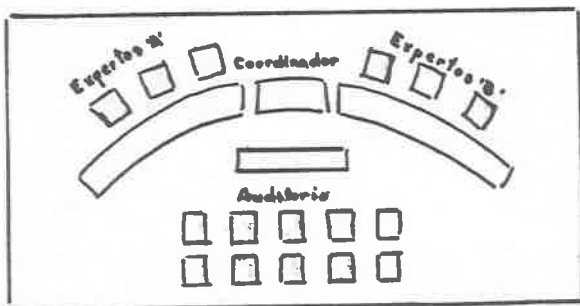
DESVENTAJAS:

- Si no es conducida correctamente, puede desviarse el tema.
- Algunos participantes pueden perder la ecuanimidad al no saber escuchar las opiniones de los demás miembros del grupo.

EVALUACION:

Se evaluará la participación, el interés y la preparación de los -participantes en la discusión.

PANEL



DISCUSION PANEL

DESCRIPCION:

Consiste en la presentación de un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo (no exponen), los participantes debaten entre sí, - un tema propuesto desde sus particulares puntos de vista.

OBJETIVOS:

1. Hacer acopio de información.
2. Despertar interés en los alumnos sobre un tema.
3. Discutir un tema propuesto.

ORGANIZACION:

- a) El tema será elegido por el maestro o sugerido por los alumnos.
- b) Se nombrarán a los participantes en la sesión Panel.
- c) Se nombrará un moderador para dirigir el diálogo.
Puede ser el maestro.

DESARROLLO:

- Los ponentes se colocarán en un lugar visible, de manera que puedan ser observados por todo el grupo.
- El moderador hará la primera pregunta para iniciar el diálogo entre los ponentes. Cuando lo juzgue conveniente hará nuevas preguntas -- que los motiven e interesen a continuar el diálogo.
- Después de 15 o 20 minutos el moderador pedirá a los expositores que presenten sus conclusiones ante el grupo.
- Se invitará a todo el grupo a dialogar y/o exponer puntos de vista - sobre lo tratado.

VENTAJAS:

- Existe interacción en el grupo.
- La plática surge en forma espontánea.
- Se puede crear un clima de confianza y apertura.

DESVENTAJAS:

- La informalidad puede permitir que se pierda la ecuanimidad y el equilibrio entre el auditorio y los expositores.

EVALUACION:

La evaluación podrá hacerse:

- De acuerdo con las intervenciones individuales.
- Por medio de pruebas objetivas.
- Por medio de preguntas orales.
- Con trabajos escritos.

MESA REDONDA

DESCRIPCION:

Es una discusión entre cuatro o seis individuos bajo la dirección - de un moderador, quienes sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema y lo exponen frente al grupo siguiendo la línea de una conversación o discusión informal. Se desarrolla en tres etapas:

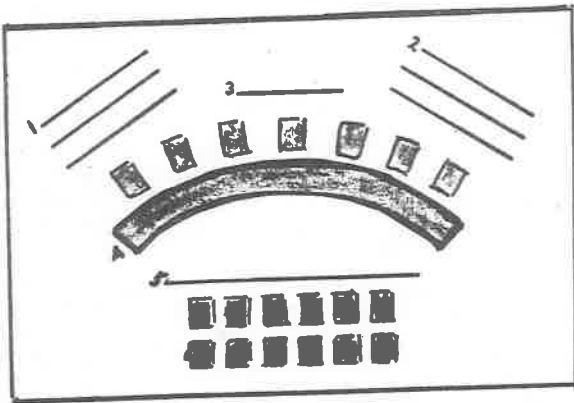
- Expositiva
- Polémica
- Preguntas y conclusiones.

OBJETIVOS:

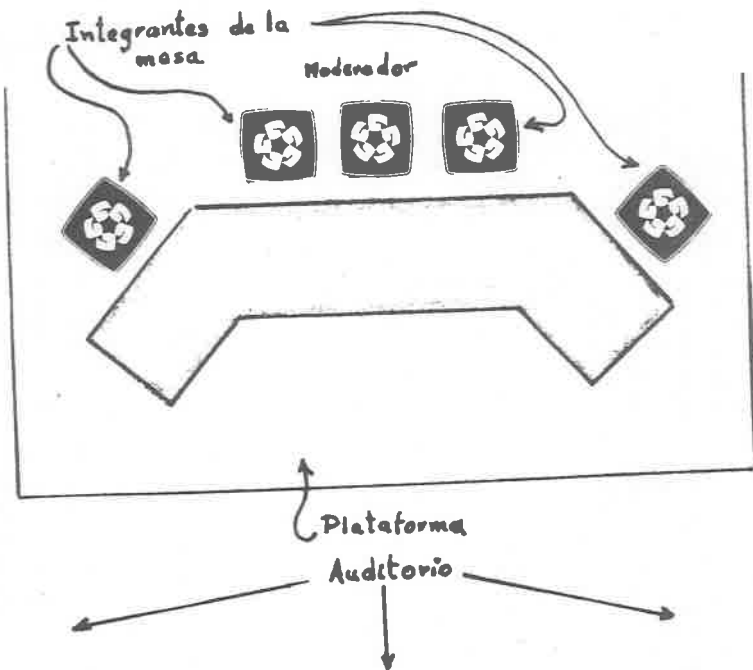
1. Informar al grupo por medio de una discusión.
2. Confrontar diferentes opiniones y determinar las que coinciden y las que se oponen para llegar a conclusiones.
3. Hacer reflexionar tanto a los participantes como a los oyentes.

ORGANIZACION:

- a) Se nombrará un conductor o moderador. Se hará la selección de los alumnos que participan en la Mesa Redonda (Pueden ser de cuatro a seis).
- b) El moderador explicará el tema y las técnicas de este procedimiento.
- c) Se proporcionará a cada expositor un subtema de enfoque diferente, con el fin de que prepare su intervención.
- d) Se colocarán los integrantes de la mesa redonda en lugares estratégicos.



1. Expertos A
2. Expertos B
3. Moderador
4. Mesa
5. Auditorio



gicos a fin de que los más activos queden a los extremos y los pasivos en medio.

DESARROLLO:

- El moderador presentará al grupo a los integrantes de la Mesa Redonda.
- Conducirá las intervenciones y discusiones de los expositores hacia el tema central.
- Concederá la palabra a cada participante para que haga su exposición en un tiempo no mayor de cinco minutos.
- Tomará nota de lo más sobresaliente de cada intervención.
- Al terminar la intervención del último expositor, presentará una síntesis de lo expuesto haciendo ver los puntos de afinidad y de desacuerdo.
- Invitará a los expositores a defender sus puntos de vista, en relación con las diferentes tesis presentadas por los componentes de la mesa redonda o a replicar cuando así se requiera. La intervención de cada ponente tendrá una duración de uno o dos minutos.
- Presentará las conclusiones de los expositores indicando los puntos en que coinciden y en los que difieren.
- Invitará al auditorio a formular las preguntas que desee, procurando que tome parte el mayor número posible de alumnos.
- Finalmente presentará las conclusiones definitivas.

VENTAJAS:

- Ofrece una gran riqueza de ideas y conocimientos.
- Presenta una síntesis de los aspectos tratados.

- Evita conocer un tema unilateralmente.
- Pone diferentes hechos y puntos de vista en el plan de discusión.

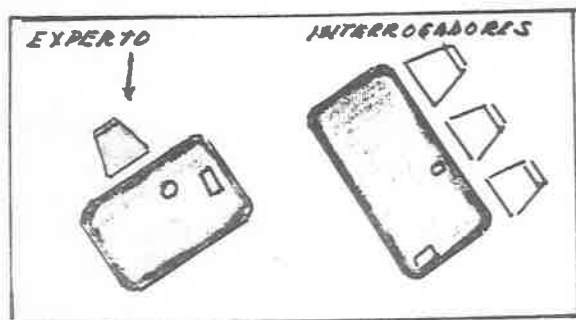
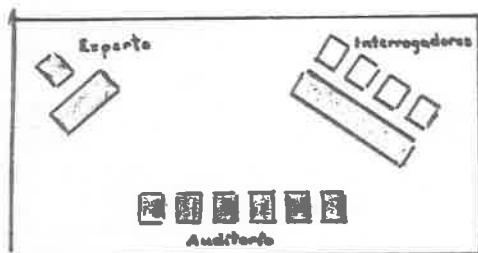
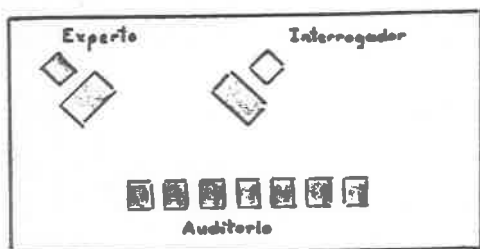
DESVENTAJAS:

- La discusión puede ser monopolizada por una o dos personas.
- En el medio escolar no se recomienda mucho, porque los expositores tienen que conocer profundamente el tema para exponerlo.

EVALUACION:

- Se evaluará a los ponentes de acuerdo con el contenido expuesto y el interés que sus intervenciones hayan despertado en el grupo.
- Se evaluará al grupo por las preguntas hechas o bien aplicando una prueba objetiva.

ENTREVISTA



ENTREVISTA

DESCRIPCION:

Consiste en un interrogatorio que un alumno o equipo de dos o cinco, plantean a un experto (del grupo o ajeno a él), para obtener información y conocimientos especializados, se les considera de gran utilidad para la enseñanza y el aprendizaje.

OBJETIVOS:

1. Obtener información y ampliar sus conocimientos.
2. Intercambio de opiniones e ideas.
3. Despertar interés por un tema.

ORGANIZACION:

1. El grupo y el maestro selecciona al experto y los entrevistadores' - entre los alumnos más preparados.
2. Se indica al grupo el tema que se va a tratar.
3. Interrogadores y expertos elaborarán el plan y el cuestionario con - que se va a trabajar.

DESARROLLO:

- El maestro presenta al entrevistador y los interrogadores.
- Se inicia el interrogatorio tratando de que la entrevista sea fluida y amena.
- Se procurará que la sesión se desarrolle en un ambiente agradable.
- Las preguntas serán de acuerdo al cuestionario previsto.

- Al concluir deberán presentarse conclusiones.

VENTAJAS:

- Adquisición de importantes conocimientos.
- Ventaja de aclarar dudas a través de las preguntas.
- Despertar el interés de los alumnos a través de este procedimiento.

DESVENTAJAS:

- Pueden surgir imprevistos que la hagan fracasar, por falta de tacto, agresividad en las preguntas, etc.

EVALUACION:

Podrá realizarse:

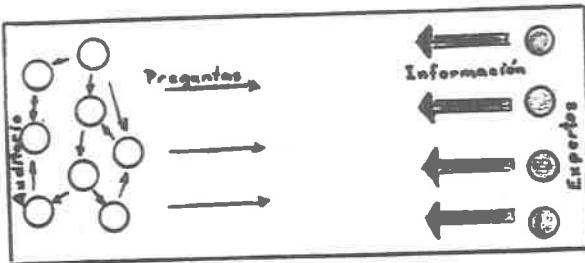
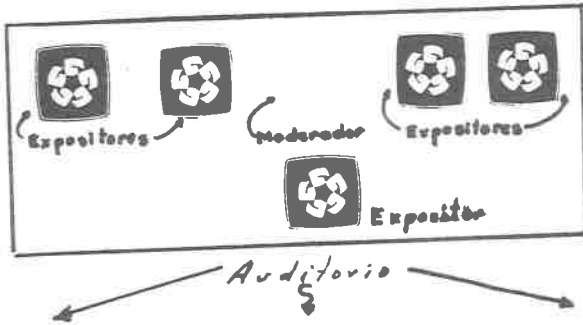
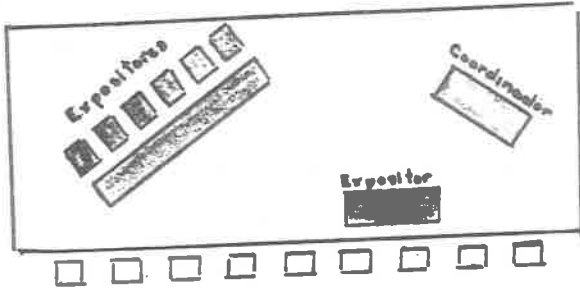
AL EQUIPO

- De acuerdo con las respuestas dadas.

AL GRUPO

- Por medio de cuestionarios o pruebas objetivas.

SIMPOSIO



EL SIMPOSIO

DESCRIPCION:

Es un conjunto de exposiciones verbales, presentadas por varios alumnos, sobre las diversas fases de un solo tema. Participan de tres a seis expositores sucesivamente durante diez o veinte minutos. Cada persona ofrece un aspecto particular del tema, al concluir las exposiciones estará desarrollado todo el tema en forma integral y con la profundidad adecuada.

OBJETIVOS:

1. Obtener o impartir información variada sobre un determinado asunto.
 - a) Presentar información básica.
 - b) Descomponer un tema en sus fases.
 - c) Obtener diferentes puntos de vista sobre un mismo tema.
 - d) Dar libertad de expresión a cada uno de los expositores.

ORGANIZACION:

- a) El maestro explicará al grupo el tema de estudio y los objetivos que se desean alcanzar.
- b) Elaborar un esquema de la planificación del Simposio.
- c) Se seleccionarán los alumnos expositores. (Pueden ser de tres a seis).
- d) Se nombrará un moderador. (El moderador podrá ser el maestro).
- e) Se distribuirá el tema entre los expositores y las tareas por realizar.
- f) Se les proporcionarán las fuentes de información adecuadas.

TRABAJOS QUE DESARROLLARAN LOS EXPOSITORES:

- a) Investigación del tema en la bibliografía proporcionada por el maestro.
- b) Distribución de tareas y actividades específicas entre los expositores.
- c) Elaboración de síntesis, en tarjetas.
- d) Preparación del material: gráficas, carteles, diapositivas, proyecciones.

DESARROLLO:

- Los expositores se colocarán en un lugar estratégico del salón, de manera que puedan ser observados por todo el grupo.
- El moderador presentará ante el grupo a los expositores, en el orden en que intervendrán. Mencionará el tema y subtemas por desarrollar.
- Al terminar la intervención de cada expositor (de 10 a 15 minutos), el moderador hará una síntesis de lo tratado e invitará al grupo a hacer preguntas, pero sin permitir discusiones.
- Las preguntas podrán hacerse en forma oral.

VENTAJAS:

- Presenta un panorama completo del tema que se trate.
- Se puede dividir el tema en sus aspectos más importantes y con un orden determinado.
- Es sencillo de organizar.
- El vocabulario empleado por el equipo es al mismo nivel del resto del grupo.

DESVENTAJAS:

- No existe participación de la totalidad del grupo.
- Los alumnos no son especialistas en los temas.

EVALUACION:

Se evalúa:

- a) A los expositores.
- b) Al grupo

A los expositores:

- 1) Por la eficacia en la investigación.
- 2) Por la forma de exponer el tema.
- 3) Por las respuestas dadas al grupo.
- 4) Por la calidad y la eficacia del material didáctico empleado.

Al grupo:

- 1) Por su intervención al preguntar.

La evaluación podrá hacerse:

- Aplicando pruebas objetivas.
- Por medio de cuestionarios.
- Por medio de preguntas orales.
- Por trabajos escritos.

SEMINARIO



S E M I N A R I O

DESCRIPCION:

Equipo de trabajo con un número reducido de alumnos (5-12) cuyo objetivo es la investigación o el estudio intensivo de un tema en forma -- sistemática, los integrantes recurrirán a diferentes fuentes de información y se presentarán una colaboración recíproca.

Los grupos grandes se subdividen en equipos o grupos pequeños y --- planean los objetivos que desean alcanzar.

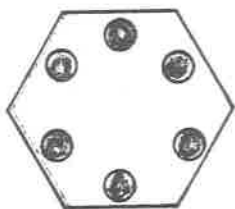
El seminario es formativo e informativo, es una suma de actividades: busca información, discute, analiza, colabora, razona, sintetiza, redacta, etc., para llegar a conclusiones.

OBJETIVOS:

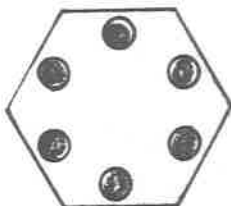
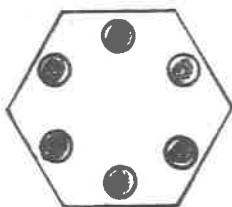
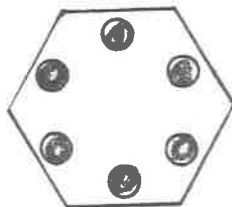
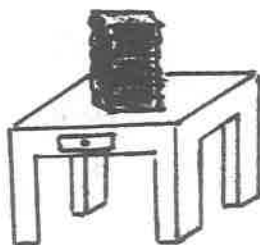
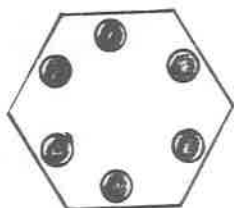
1. Proporcionar un medio de auto-aprendizaje.
2. Mejorar la interrelación grupal al compartir la investigación con el grupo.
3. Contribuir a la formación de responsabilidad personal y de equipo.
4. Acrecentar el nivel cultural de los alumnos.

ORGANIZACION:

- a) Se seleccionará el tema o asunto que se va a investigar.
- b) El maestro proporcionará las posibles fuentes de investigación o medios de información.
- c) Se programará el plan de acción, días de trabajo, horario (se reco--



INFORMACION



mienda que cada sesión no exceda de una hora).

- d) Se nombrará la directiva del Seminario: un presidente, un secretario, un moderador y un relator por cada equipo.

DESARROLLO:

- El equipo expositor y la directiva se instalarán en un lugar visible - al resto del grupo.
- El presidente presentará al grupo a cada uno de los expositores y declarará abierta la sesión.
- Los alumnos de cada equipo presentarán su trabajo en un tiempo fijado.
- La exposición de los ponentes podrá hacerse oralmente o por escrito y en la forma que deseen, ya sea por medio de preguntas, comentarios, -- lecturas, etc. Podrán auxiliarse del material didáctico necesario.
- Terminada la exposición el secretario tomará nota de los alumnos que deseen hacer alguna pregunta y los invitará a intervenir en el orden - en que se registraron.
- Los expositores contestarán a todas las preguntas que se les hagan.
- En la última reunión plenaria se lee, comentan, discuten y en caso de ser necesario, modifican las conclusiones del Seminario.

VENTAJAS:

- Útil para lograr un buen aprendizaje.
- Se logran magníficas interrelaciones entre los integrantes del equipo ya que tienen que compartir y discutir sus investigaciones y puntos de vista.
- Desarrollo de aptitudes y capacidades para el trabajo colectivo.
- Analizar y discutir datos e información.

DESVENTAJAS:

- Dificultad para obtener los materiales necesarios.
- Algunos de los alumnos podrían carecer de la capacidad necesaria para alguna de las actividades.

EVALUACION:

- a) En relación con el objetivo, si se logró total o parcialmente.
- b) En relación con el contenido. Si las conclusiones abarcan todos los aspectos del tema estudiado.

La evaluación del equipo abarcará:

- a) Eficacia de la investigación.
- b) Presentación del tema en forma adecuada.
- c) Uso de material didáctico.
- d) Exposición clara y precisa.
- e) Participación de cada uno de los integrantes.

La evaluación del grupo se hará:

- a) Por el interés que hayan manifestado en las exposiciones.
- b) Por su participación en el trabajo.

La evaluación podrá hacerse en forma oral o escrita, ya sea por medio de preguntas o pruebas objetivas.

3 APLICACION Y MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA EN LAS DIFERENTES AREAS PROGRAMATICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

El maestro se enfrenta entre otros problemas con la explosión de conocimientos y grupos numerosos. Un poderoso aliado en su tarea de "ENSEÑAR A APRENDER", es la aplicación de técnicas de discusión dirigida que van a permitir el uso de instrumentos y medios de investigación que cada día resultan mejores, además el maestro podrá aplicar nuevas estrategias de acción para guiar el desenvolvimiento del educando.

Al presentar el siguiente cuadro, tratamos de presentar sintéticamente, algunas recomendaciones sobre la utilidad de cada una de las técnicas y los posibles grados y áreas en que se podrían adaptar según las necesidades, objetivos e intereses del grupo.

Del Cuadro se pueden derivar las combinaciones de técnicas o la complementación de unas con otras para obtener resultados satisfactorios.

Por ejemplo: La Mesa Redonda, puede ser una variante de la sesión Panel, ésta se puede convertir en Foro; los Corrillos o Rejillas también se pueden concluir con sesión Panel; el Foro puede constituir la parte final de una Mesa Redonda, Simposio ó Panel; etc.

TECNICA	UTILIDAD	AREAS	GRADOS
CUCHICHEO	PARTICIPA TODO EL GRUPO Y SE OBTIENEN RESPUESTAS — COMPARTIDAS EN CORTO TIEMPO SOBRE UN TEMA O PREGUNTA.	CUALQUERA	TODOS
COFRILLOS	PERMITE LA PARTICIPACION — DEMOCRATICA Y LA DIVISION — DEL TRABAJO CON RESPONSABILIDAD.	CUALQUERA.	TODOS.
ACUARIO	FOMENTA LA OBSERVACION Y — EL JUICIO CRITICO.	APLICABLE EN TODAS, PERO' SOBRE TODO — EN C. NAT.	TODOS
REJILLA	UTIL PARA EL TRATAMIENTO — DE CUALQUIER TEMA.	CUALQUERA	TODOS
LLUVIA DE IDEAS.	PARA EL DESARROLLO DE LA — CAPACIDAD CREATIVA.	APLICABLE EN TODAS MENOS' MATEMATICAS.	TODOS
F O R O	PERMITE A TODOS EXPRESAR — SUS OPINIONES.	CUALQUERA.	SUPERIORES.
DISCUSION DIRIGIDA.	UTIL PARA CUALQUIER TEMA — DE ESTUDIO.	CUALQUERA	SUPERIORES.
P A N E L	ES DE LAS MAS UTILES PARA' DESPERTAR EL INTERES Y LOGRAR CONOCIMIENTOS.	TODAS PERO — PRINCIPALMENTE DEPORTIVAS Y SOCIALES.	PARA GRUPOS DE — 30. A — 60.
MESA REDONDA.	PERMITE LA REFLEXION DE — LOS INTEGRANTES DE LA MESA COMO DEL AUDITORIO.	EN CUALQUIER MATERIA PERO PREFERENTEMENTE EN ESP. C. N. Y C. S.	SUPERIORES.
ENTREVISTA	MUY UTIL AL PRINCIPIO DEL AÑO PARA CONOCER A LOS — ALUMNOS. PARA ACLARAR DUDAS A TRAVES DE LAS PREGUNTAS COMO MEDIO DE EVALUACION.	CIENCIAS SOCIALES.	PARA TODOS, PERO PRINCIPALMENTE LOS — SUPERIORES.

TECNICA	UTILIDAD	AREAS	GRADOS
SIMPOSIO	PARA OBTENER INFORMACION Y TRATAR UN TEMA CON AMPLITUD.	CUALQUIERA	SUPERIORES.
SEMINARIO	ACTUALIZACION Y PROFUNDEZ EN DETERMINADO TEMA. — PROPICIA LA INVESTIGACION.	CUALQUIERA	SUPERIORES.

CAPITULO III
INVESTIGACION DE CAMPO

1 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

Para llevar a cabo este capítulo fue necesaria la elaboración de una encuesta programada especialmente para detectar en que porcentaje los maestros de grupo conocen y aplican las técnicas de discusión dirigida como un medio eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se aplicó a una población de 270 maestros de grupo, pertenecientes a diversas zonas escolares, correspondientes a la Dirección No. 2 de Educación Primaria en el Distrito Federal.

Los resultados que arrojó esta investigación son de suma importancia para que además de obtener lo que se pretendía, aportó otros datos que corroboraron nuestro trabajo, por lo que nos permitimos darlos a conocer en el curso de este capítulo, así como también lo haremos notar cuando tratemos el punto referente a las conclusiones.

A continuación presentamos la muestra de la encuesta que se aplicó:

ENCUESTA SOBRE LA APLICACION DE TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA DERIVADAS -
DE LA DINAMICA DE GRUPO.

ESCUELA _____

C L A V E

N O M B R E

INSTRUCCIONES: SUBRAYA O ESCRIBE LO QUE SE TE PIDE.

1. ¿ CUANTOS AÑOS DE SERVICIO TIENE ? _____

2. EXISTENCIA DE ALUMNOS EN SU GRUPO: _____
 H M T

3. ¿ CUENTA USTED CON EL MOBILIARIO ADECUADO PARA LA APLICACION DE LAS -
TECNICAS DE DINAMICA DE GRUPO ? SI NO

4. ¿ HA EXPERIMENTADO CON TECNICAS DE INTEGRACION GRUPAL ?
 SI NO

5. ¿ ES CONVENIENTE QUE IMPERE EN EL GRUPO UN AMBIENTE DEMOCRATICO ?

SI

NO

6. ¿ UTILIZA TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA COMO MEDIOS DE APRENDIZAJE ?

SI

NO ——— NINGUNA:

ESCRIBA EL NOMBRE DE LAS
QUE UTILIZA:

POR QUE ? S U B R A Y E

A) _____

SON POCO PRACTICAS

B) _____

O

C) _____

SE PIERDE TIEMPO

D) _____

O

E) _____

SE DESORGANIZA EL GRUPO

F) _____

O

G) _____

NO LAS CONOZCO

H) _____

O

I) _____

NO LAS DOMINO

J) _____

O

K) _____

NO ME INTERESAN

L) _____

8. ¿ UTILIZA ALGUNA DE ELLAS PARA MOTIVAR LA ACTIVIDAD ?

SI

NO

9. ¿ UTILIZA ALGUNA DE ELLAS PARA EVALUAR EL OBJETIVO ?

SI

NO

10. ¿ UTILIZA LAS TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA PARA REFORZAR UN OBJETIVO QUE NO SE HA LOGRADO ALCANZAR ?

SI

NO

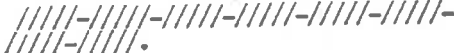
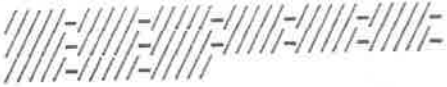

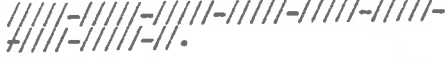
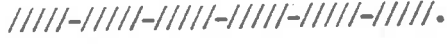


11. ¿ HA ENCONTRADO OBSTACULOS POR PARTE DE LAS AUTORIDADES INMEDIATAS PARA LA APLICACION DE DINAMICA DE GRUPO ?

SI


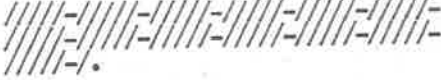

NO

2 CONCENTRACION Y TABULACION DE DATOS.

1. ¿ Cuántos años de servicio tiene ? Este aspecto fue tabulado de acuerdo a cada cinco años de servicio.


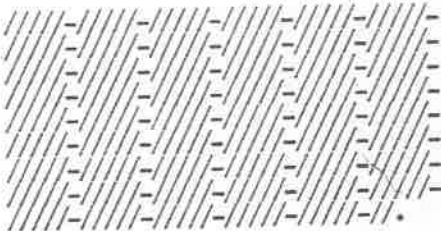
AÑOS DE SERVICIO	TABULACION	SUMA
a) de 0 a 5 años	= 	39
b) de 6 a 10 "	= 	75
c) de 11 a 15"	= 	75
d) de 16 a 20"	= 	42
e) de 21 a 25"	= 	30
f) de 26 a 30"	= 	5
g) de 30 ó más	= 	4
T O T A L.....		270

2. Existencia de alumnos en su grupo.

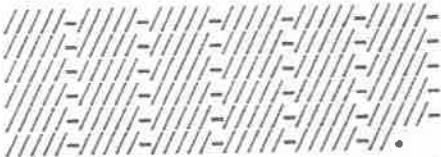
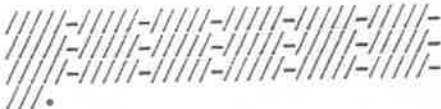
CANTIDAD DE ALUMNOS	TABULACION	SUMA
a) de 20 a 30	= 	9
b) de 31 a 40	= 	66
c) de 41 a 50	= 	120

CANTIDAD DE ALUMNOS	TABULACION	SUMA
d) de 51 a 60	= 	63
e) de 61 ó más	= 	12
T O T A L.....		270

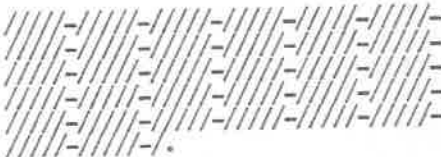

3. ¿ Cuenta Ud. con el mobiliario adecuado para la aplicación de - las técnicas de dinámica de grupo ?

OPCION	TABULACION	SUMA
a) Si	= 	3
b) No	= 	267
T O T A L.....		270

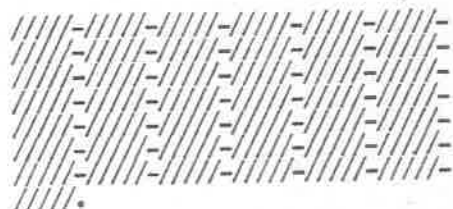

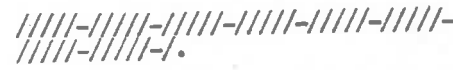
4. ¿ Ha experimentado con técnicas de integración grupal ?

OPCION	TABULACION	SUMA
a) Si	= 	177
b) No	= 	93
T O T A L.....		270

¿ Obtuvo buenos resultados ?

OPCION	TABULACION	SUMA
a) Si	= 	161
b) No	= 	16
T O T A L.....		177

5. ¿ Es conveniente que impere en el grupo un ambiente democrático ?

OPCION	TABULACION	SUMA
a) Si	= 	215
b) No	= 	14
c) Abstenciones.	= 	41
T O T A L.....		270

6. ¿ Utiliza técnicas de discusión dirigida como medios de aprendizaje ?

OPCION	TABULACION	SUMA
a) Si	= 	

OPCION	TABULACION	SUMA
		197
b) No =		13
T O T A L.....		270

Si los usa ¿ Cuáles ?

TECNICA	TABULACION	SUMA
a) Cuchicheo =		62
b) Corrillos =		172
c) Acuario =		3
d) Reja =		0
e) Lluvia de ideas. =		97
f) Foro =		18
g) Discusión dirigida =		68
h) Mesa redonda =		65

TECNICA	TABULACION	SUMA
i) Panel =	////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////-	60
j) Entrevista =	////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////-	121
k) Simposio =	////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////-	65
l) Seminario =	////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////-	40

No las usan ¿ Por qué ?

MOTIVOS	TABULACION	SUMA
a) Poco prácticas	////-//.	7
b) Perdida de tiempo	////.	4
c) Desorganizan al grupo	////-////-///.	13
d) No las conocen	////-////-////-////-//.	21
e) No las dominan	lllll-////-////-////-////-//.	26
f) No les interesan	//.	2

T O T A L..... 73

8. ¿ Utiliza alguna de ellas para motivar la actividad ?

OPCION	TABULACION	SUMA
a) Si =	////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////- ////-////-////-////-////-////-	81
b) No =	////-////-////-////-//.	21

T O T A L..... 102

9. ¿ Utiliza alguna de ellas para evaluar al objetivo ?

OPCION		TABULACION	SUMA
a) Si	=	<pre> // - </pre>	71
b) No	=	<pre> ///// - ///// - ///// - ///// - </pre>	31
T O T A L.....			102

10. ¿ Utiliza las técnicas de discusión dirigida para reforzar un objetivo que no se ha logrado alcanzar ?

OPCION		TABULACION	SUMA
a) Si	=	<pre> // - </pre>	77
b) No	=	<pre> ///// - ///// - ///// - ///// - </pre>	25
T O T A L.....			102

11. ¿ Ha encontrado obstáculos por parte de las autoridades inmediatas para la aplicación de la dinámica de grupo ?

OPCION		TABULACION	SUMA
a) Si	=	<pre> ///// - ///// - ///// - ///// - </pre>	27
b) No	=	<pre> // - </pre>	248
T O T A L.....			270

3. REPRESENTACION GRAFICA Y SU INTERPRETACION.

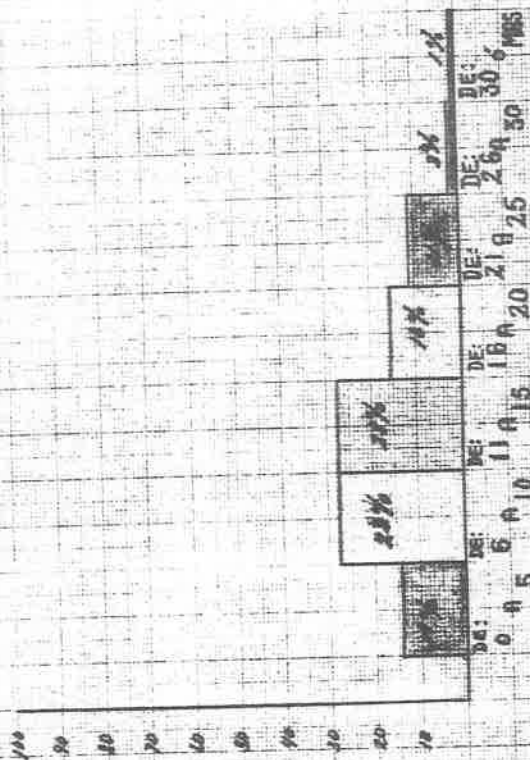
A continuación presentamos en forma gráfica los resultados que se ob
tuvieron durante la aplicación de la encuesta antes mencionada, con sus -
respectivas interpretaciones.

GRAFICA No. 1

A los maestros se les preguntó: ¿ cuántos años de servicio tiene ?. Al tabular y graficar obtuvimos como resultado que la mayoría de los maestros se encuentran ubicados entre los 6 y los 15 años de servicio, lo cual nos refleja que en esta etapa los maestros ya deberían estar lo suficientemente capacitados y con la experiencia necesaria para aplicar eficientemente las técnicas de discusión dirigida en la escuela primaria, sabemos que al rebasar los 15 años de servicio, comienza el maestro a tener una actitud pasiva y de espera por el tiempo de jubilación. Es entonces cuando al maestro se le torna imposible el aceptar un primero o sexto grados, los cuales requieren gran responsabilidad y deseo de trabajo del maestro; por el contrario solicitan grados intermedios creyendo que así se libran un poco del trabajo que como maestros se han echado a cuestras y perjudicando en forma notable los grupos que caen en sus manos.

Es muy grato ver reflejada en esta encuesta que sólo un mínimo porcentaje de maestros que han llegado al límite de su servicio lo siguen trabajando como maestros de grupo, pues ya no tienen la edad suficiente para desarrollar con buenos resultados sus actividades docentes y entorpecen la entrada de nuevas generaciones.

AÑOS DE SERVICIO.

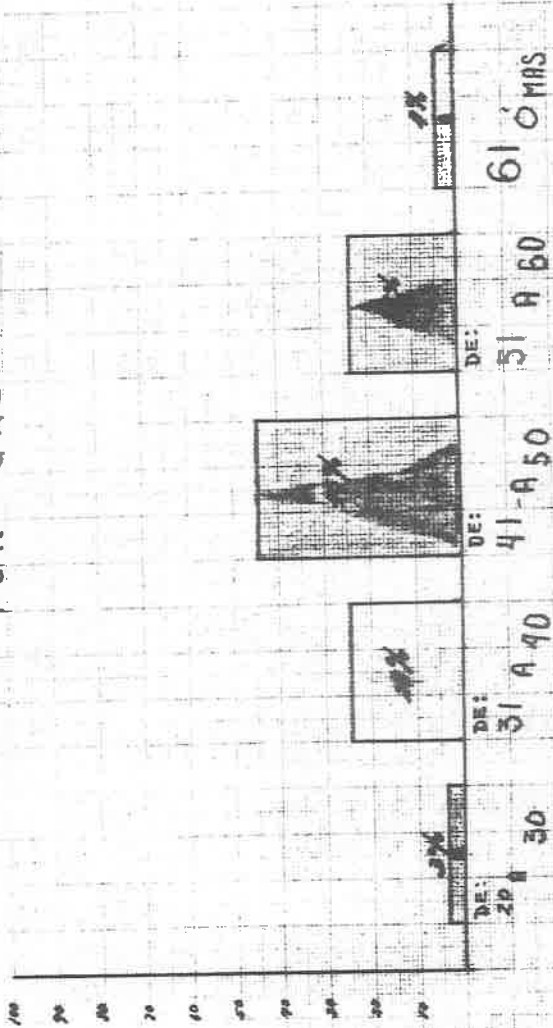


GRAFICA No. 2

En la gráfica número 2 encontramos que la existencia de alumnos por grupo en la escuela primaria, fluctúa entre 41 y 50, lo cual nos indica que la población escolar para cada maestro es adecuada para la aplicación eficiente de las técnicas de discusión dirigida como medios de aprendizaje.

Aunque es importante hacer notar que al analizar la encuesta se detectó que la existencia de niños por grupo del turno matutino, es mayor que la del turno vespertino por la preferencia de los Padres de Familia de que sus hijos asistan a clases en el turno matutino. Queremos dejar claro que lo mismo que realizan las escuelas matutinas, lo llevan a cabo también las vespertinas, el único cambio que existe es en cuanto al horario, que no tiene incumbencia en el tratamiento del programa escolar.

EXISTENCIA DE ALUMNOS POR GRUPO



GRAFICA No. 3

En la gráfica referente a la existencia de mobiliario adecuado para la aplicación de las técnicas en la escuela primaria, encontramos como resultado, que un 8.2% de los maestros que participaron en la encuesta, carecen de ese tipo de mobiliario, lo cual nos indica que éste es un motivo poderoso para la no aplicación o el uso incorrecto de las técnicas de discusión dirigida.

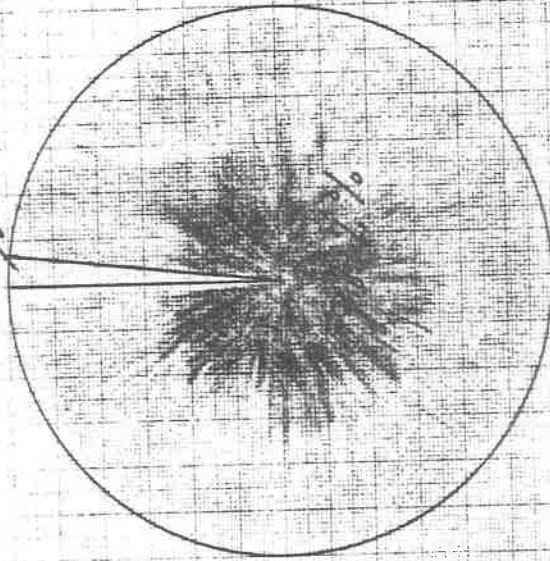
El mobiliario con que cuentan las escuelas primarias consiste en mesabancos binarios de asiento y mesa para el alumno de atrás, por lo que resultan inadecuados totalmente para el uso de técnicas grupales.

De acuerdo a la Reforma Educativa, de trabajar por medio de técnicas grupales, las autoridades educativas se han dado a la tarea de equipar a las escuelas primarias con el mobiliario requerido, que consiste en mesas trapezoidales y sillas individuales.

ADECUADO

INADECUADO

1.80%



MOBILIARIO
ESCOLAR

GRAFICAS No. 4 Y 5

El objeto de esta pregunta es conocer hasta que punto los maestros están conscientes de la necesidad de una integración de grupo antes de cualquier actividad. Sabemos que si un grupo no está integrado, encontrará obstáculos para el logro de sus objetivos. Lo primero que el maestro debe procurar es una adecuada interrelación entre sus miembros. La encuesta reveló un resultado de 66% de maestros que si las usan y un 34% que no las usan.

En ese mismo reactivo preguntamos si al aplicar esas técnicas se obtuvieron buenos resultados y un 91% indicó que si los habían obtenido, sin embargo, un 9% contestó que no se obtenían buenos resultados.

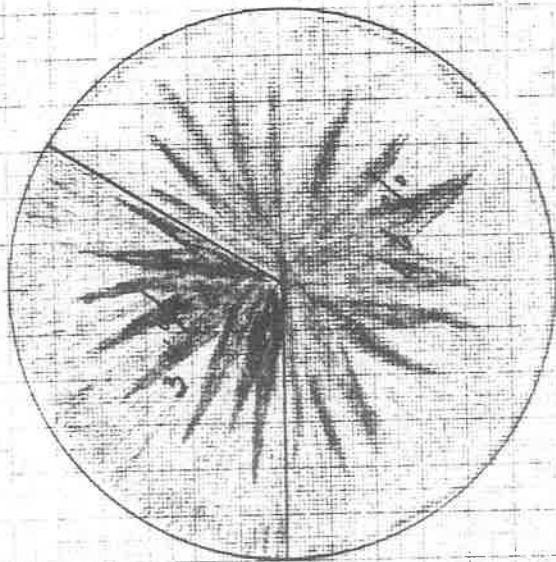
Los maestros que durante la aplicación de éstas, no obtienen menos resultados, nos dan a conocer que no hay un conocimiento a fondo de su contenido y aplicación, pues aun cuando se apliquen en forma esporádica, éstas siempre darán resultados positivos aunque sea en mínima proporción.

MAESTROS QUE NO HAN HECHO EXPERIMENTADO

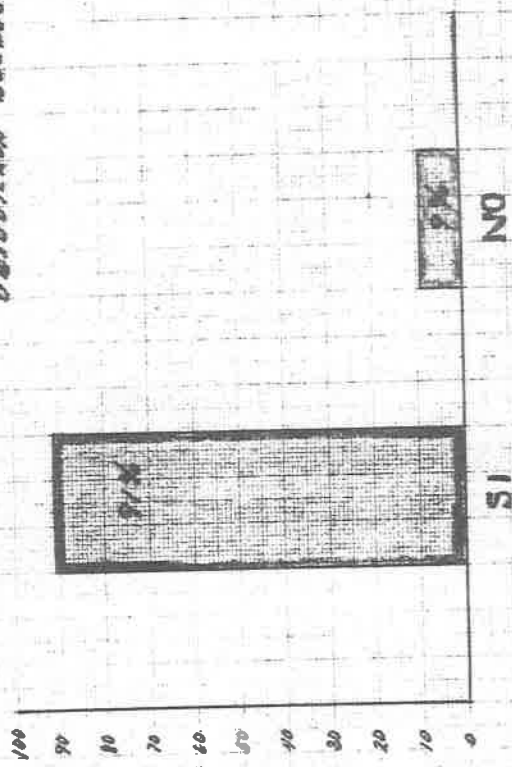
MAESTROS QUE SI HAN HECHO EXPERIMENTADO



TECNICAS
DE INTEGRACION
GRUPAL



MAESTROS QUE EN EXAMENES
CON TÉCNICAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA
OBTUVIERON BUENOS RESULTADOS.



GRAFICA No. 6

Al conocer los resultados del reactivo No. 5, fue para nosotros motivo de gran satisfacción constatar en esta gráfica que los maestros conocen y manejan los grupos democráticos, pues se reflejó en la totalidad encuestada un 80% que si los propician, lo que se traducirá en un ambiente de — confianza y camaradería, preparando a los alumnos a desenvolverse con un — criterio democrático dentro de la sociedad.

Un 5% contestó en forma negativa aduciendo que no era conveniente ese ambiente porque facilitaba el desorden y el descontrol del grupo.

Un 15% se abstuvo de emitir su opinión por lo que consideramos su indiferencia a este aspecto tan importante.

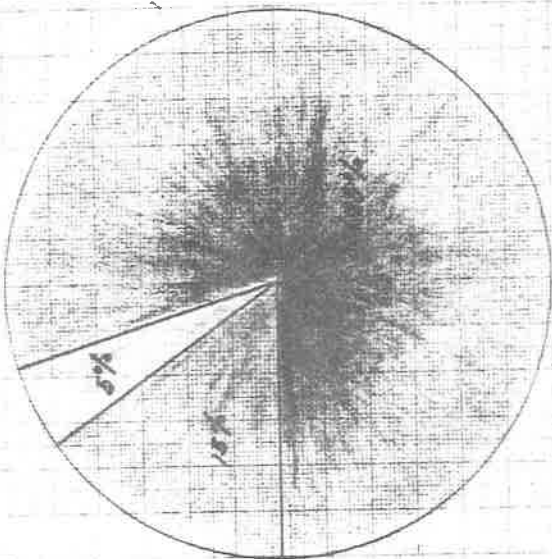
Haremos notar también que si un 20% de maestros es renuente a la aplicación de éstos, es por que no hay conocimiento profundo de este tema, aplicar la democracia no significa que cada quien haga lo que quiera, sino un — control por parte del maestro, permitiendo a los alumnos realizar aquellas actividades que les llaman la atención sin salir de sus objetivos y siempre trabajando en grupo.

AMBIENTE DEMOCRATICO EN EL GRUPO

SI ES COMPLETO

OBTENCIONES

NO ES COMPLETO




GRAFICAS Nos. 7 Y 8


El reactivo No. 6 se puede considerar como la esencia de la encuesta pues es aquí donde vamos a conocer en que grado los maestros aplican las técnicas de discusión dirigida como medios de aprendizaje; el resultado fue el siguiente:

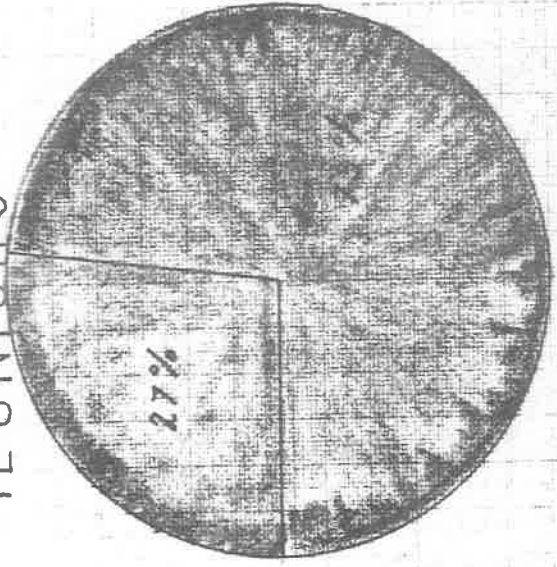
Un 73% si las usan y un 27% no las usan.

Al interpretar esta sección de la encuesta nos dimos cuenta que dentro del porcentaje de maestros que contestó afirmativamente, un 36% no -- anotó en la respuesta abierta el nombre o nombres de algunas de las técnicas que supuestamente aceptaron utilizar. Por lo que en realidad es un 63% que no las conocen y un 37% que demostró usarlas anotando el nombre -- de las que conoce y aplica.

USO DE TECNICAS

 NOLAS USAN

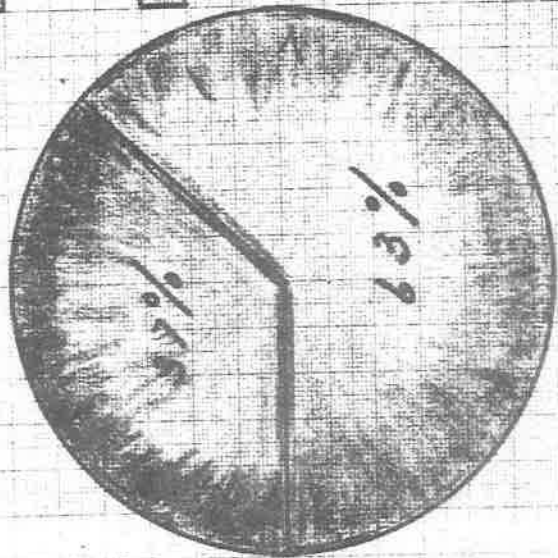
 SILAS USAN



TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA

MAESTROS
QUE SI LAS
CONOCEN

MAESTROS
QUE NO LAS
CONOCEN



GRAFICA No. 9

En esta gráfica y en las números 11, 12 y 13 encontramos que las respuestas se reducen a un Universo de 102 maestros debido al fenómeno expuesto en el punto precedente.

Esta gráfica esta íntimamente relacionada con la anterior, pues es aquí donde se anotará el nombre de las técnicas que usan o en su defecto los motivos que originan que no las apliquen.

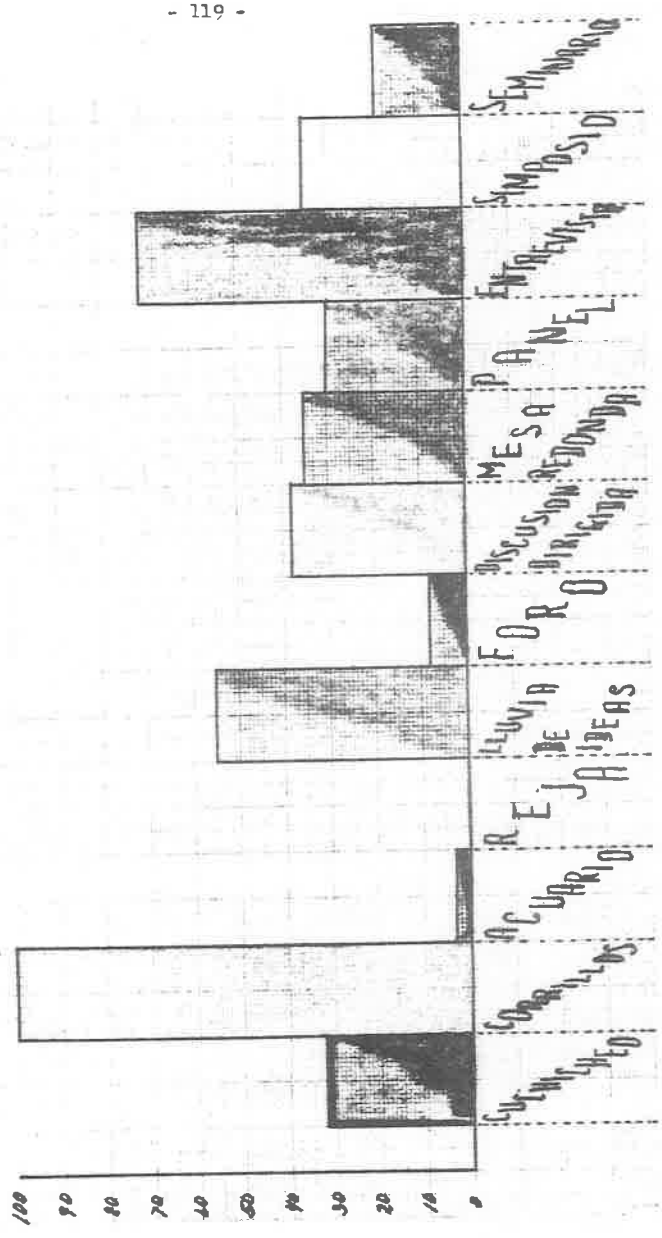
La primera está elaborada de tal manera que en el eje de las " X " quedaron ordenadas las técnicas en base al creciente grado de dificultad según las jerarquiza el texto del C.E.L.E.P. y en el eje de las " y " el porcentaje con que las usan los maestros de educación primaria proyectando que las más utilizadas son la de Corrillos, en contraste con la de " Rejilla " que no se utiliza. Otra de las más utilizadas son aquellas que requieren de la intervención de expertos como son: la Entrevista, Mesa Redonda, Discusión Dirigida y Simposio.

Los maestros de educación primaria no usan las técnicas de discusión dirigida con menor grado de dificultad en su aplicación, por su falta de interés por investigarlas y conocer los nuevos procedimientos educativos; esto los conduce erróneamente al uso de técnicas que presentan mayor dificultad, pues son las que más difusión tienen en los medios de comunicación masiva como son: la radio, la televisión, etc.

Podemos asegurar que la técnica de mayor aplicación es la de Corrillos y esto se debe a que ésta es mencionada constantemente en los progra-

mas de educación primaria para sugerir al maestro su uso y además que es más adaptable a las necesidades y condiciones materiales de nuestras escuelas así como también al número de alumnos.

USO DE TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA EN LA ESCUELA PRIMARIA

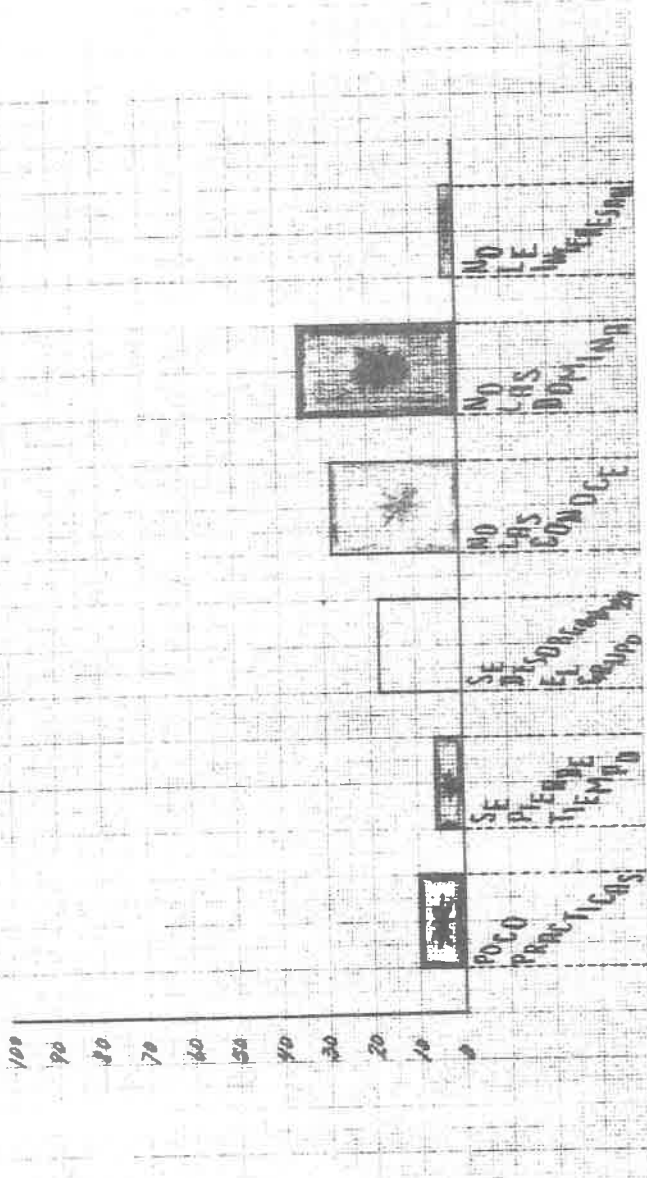


GRAFICA No. 10

El principal argumento que presentan los maestros de educación primaria para la no utilización de las técnicas de discusión dirigida consiste en la falta de dominio de las mismas y en segundo término su desconocimiento; otros factores que influyen en orden decreciente son:

- a) Se desorganiza el grupo con su aplicación,
- b) Son poco prácticas,
- c) se pierde tiempo, y
- d) no les interesan.

MOTIVOS QUE ORIGINAN QUE LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA NO USEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LAS TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA.



GRAFICA No. 11

Considerando la motivación como uno de los aspectos principales del -
proceso del aprendizaje vemos que dentro de los 102 maestros que afirman -
usarlas, la mayoría está consciente de su importancia, pues un 79% las usa
con este fin y sólo un 21% no.

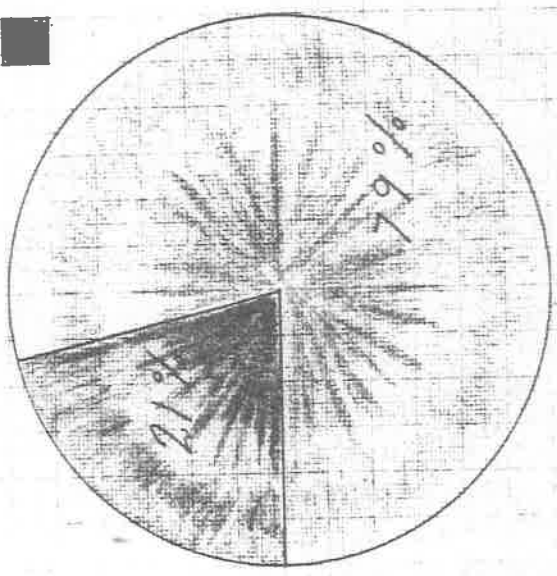
TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA
PARA MOTIVAR LA ACTIVIDAD.



SI LAS USAN.



NO LAS USAN.



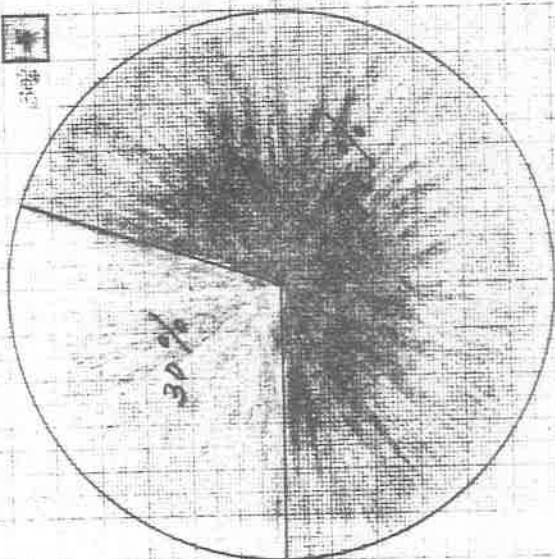
GRAFICA No. 12

La evaluación como una de las etapas del proceso permanente en la educación puede ser determinada a través de las técnicas de discusión dirigida; el porcentaje de maestros que con este objetivo las usan, dentro del Universo de la encuesta es de un 70% y un 30% no sabe que también de esta manera pueden ser útiles o en su defecto no encuentran su aplicación correcta.

TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA
PARA EVALUAR EL OBJETIVO

■ SI LAS USAN

■ NO LAS USAN



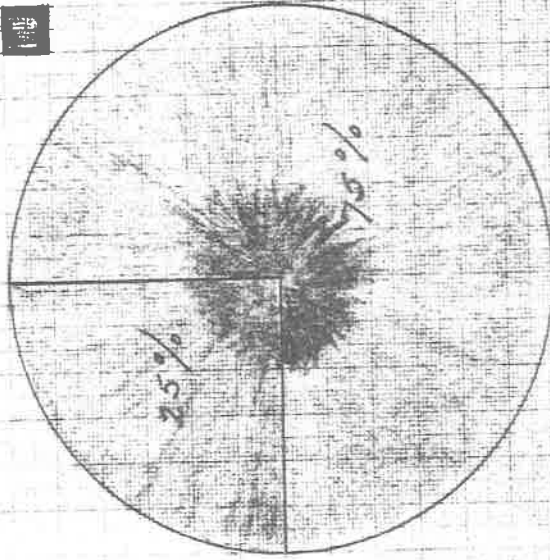
GRAFICA No. 13

Después de los resultados obtenidos a través de la evaluación, se hace necesario un reajuste que permita a los alumnos reforzar aquellos objetivos que no han sido logrados; los maestros de nuestro Universo que con este fin usan las técnicas de discusión dirigida, suman un porcentaje del 75%, mientras un 25%, a pesar de su importancia no las usan.

TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA PARA REFORZAR EL OBJETIVO

SI LAS USAN

NO LAS USAN

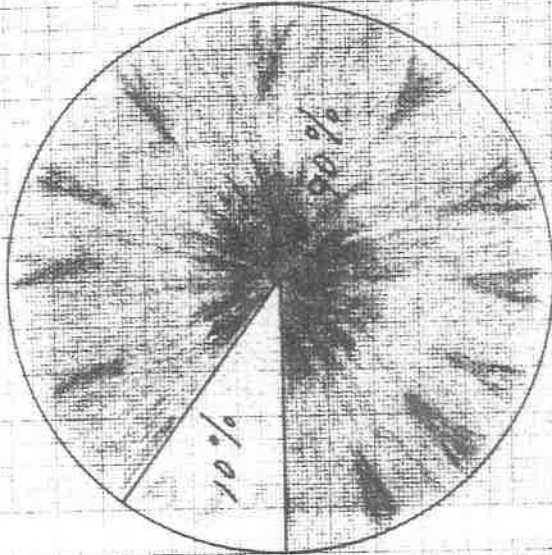


GRAFICA No. 14

Dentro del sistema educativo que impera en México, sabemos que las autoridades inmediatas como lo son los directores de escuela e inspectores de zona, en ocasiones obstaculizan las actividades o medios que el maestro desea ocupar en su actividad docente; por lo que se refiere al uso específico de técnicas de discusión dirigida, la encuesta revela que estas personas no interfieren en la decisión de los maestros para elegir los procedimientos que más le convengan pues un 90% confieza trabajar libremente, mientras que un 10% no cuenta con esta libertad.

SI OBSTACULIZAN

NO OBSTACULIZAN



INMEDIATAS

AUTORIDADES

4. EXPERIMENTACION CON TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA APLICADAS AL LOGRO DE OBJETIVOS QUE ESPECIFICA EL PROGRAMA ESCOLAR VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA.

Con el objeto de demostrar que realmente las técnicas de discusión dirigida son medios eficaces para el logro de objetivos, nos hemos dado a la tarea de experimentar con estas técnicas en las escuelas donde laboramos.

Para tal efecto resolvimos trabajar en dos grupos del mismo grado, sólo que en uno de ellos se trabajó en forma verbalista y en el otro utilizamos técnicas de discusión dirigida, de tal modo que los resultados que se obtuvieron se presentan en forma comparada, así como también las observaciones que se hicieron por los maestros aplicadores, se van a dar a conocer en la misma forma. También se trabajó con mobiliario inadecuado, adaptado e ideal.

Las técnicas se aplicaron de la siguiente manera:

Cuchicheo	.....	2o. año.
Corrillos	.....	3er. año.
Acuario	.....	3er. año.
Rejilla	.....	6o. año.
Lluvia de ideas	.....	3er. año.
Foro	.....	1er. año.
Discusión dirigida	.....	4o. año.
Mesa redonda	.....	6o. año.
Panel	.....	4o. año.
Entrevista	.....	5o. año.
Simposio	.....	6o. año.
Seminario	.....	5o. año.

PLAN DE TRABAJO No. 1

GRADO: 2o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Matemáticas.

UNIDAD: 1

OBJETIVO PARTICULAR: Sistema decimal.- Ordenar los números del 0 al 9, --
usando los signos y .

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecerá las relaciones "más que" y "menos que",¹
entre los elementos de dos conjuntos.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando Dinámica del
Grupo, especialmente la técnica: CUCHICHEO.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 40 minutos.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) El maestro presentará el tema: "Su físico". Los alumnos observarán su físico y el de sus compañeros, consultarán con su pareja y confirmarán que tienen más ojos que bocas y más dedos que narices, etc.
- b) Terminado el tiempo, el maestro pedirá que dibujen las observaciones hechas anteriormente y que coloquen los dibujos en sus conjuntos en forma paralela para compararlos.
- c) El maestro guiará a los alumnos para que lleguen a dominar el uso de los signos $<$ y $>$, por medio de una pequeña cuerda doblada que se colocará en medio de los dibujos. El doblez indicará el conjunto menor y las puntas abiertas de las cuerdas, indicarán el conjunto mayor.

CONJUNTO MENOR



CONJUNTO MAYOR

(MENOR QUE)

CONJUNTO MAYOR



CONJUNTO MENOR

(MAYOR QUE)

- d) Los alumnos, por parejas, propondrán ejercicios a otras parejas, para que de esta manera lleguen a la conclusión de que la lectura de estas comparaciones se hará de izquierda a derecha.

EVALUACION: Se realizarán diez ejercicios de comparaciones.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Segundo Grado de Educación Primaria.

Auxiliar Didáctico para el maestro de Segundo Grado.

PLAN DE TRABAJO No. 2

GRADO: 3o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Español.

UNIDAD: 1

OBJETIVO PARTICULAR: Identificará los personajes principales de algunas -
obras literarias y expresará la emoción que le inspiren algunos poemas.

OBJETIVO ESPECIFICO: Mejorará la calidad de su lectura oral por medio de
sencillos recursos escénicos.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando Dinámica --
de Grupo, especialmente la técnica "CORRILIOS".

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 30 minutos.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) El alumno leerá en silencio algunos fragmentos de la obra " Los mi-
crobios ".
- b) Se formarán equipos de seis miembros y el maestro repartirá a cada -
equipo una tarjeta conteniendo los personajes que deberán represen--
tar.
- c) Cada miembro escogerá un personaje y se procederá a una nueva lectu-
ra en voz baja, donde cada quien irá leyendo la parte que le corres-
ponde.
- d) Las dudas se discutirán a nivel grupo hasta que sean aclaradas.
- e) Cada equipo realizará la lectura oral de la obra, procurando que los
miembros del equipo, al mismo tiempo que la leen, la dramaticen.

EVALUACION: Cada equipo será evaluado por el grupo según su actuación.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Tercer Grado de Educación Primaria.

Auxiliar Didáctico de Español para Tercer Grado.

PLAN DE TRABAJO No. 3

GRADO: 3o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Ciencias Naturales.

UNIDAD: 1

OBJETIVO PARTICULAR: Aplicará en su vida práctica la propiedad que tienen algunas sustancias de disolverse en el agua.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Comprobará experimentalmente que algunos sólidos se disuelven en el agua y otros no.

Comprobará experimentalmente que algunos sólidos se disuelvan más fácilmente en el agua y que el calentamiento, la agitación y la pulverización facilitan las soluciones.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando Dinámica de Grupo, especialmente la técnica " ACUARIO ".

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 45 minutos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) Con un día de anticipación se les indicará a los alumnos que preparen muestras de materiales sólidos como lo son: azúcar, sal, jabón, tierra, piedras y algunos metales.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) PECES: Manipularán pequeños objetos que estén a su alcance y subs-

tancias tales como: sal, azúcar, tierra, piedras, agua, -- alcohol, gasolina y leche.

- b) TIBURO
NES: Separe ambos en dos grupos: sólidos y líquidos.
- c) PECES: Experimente mezclando con agua varios sólidos, por separado: azúcar, sal, tierra, canicas, corcholatas y piedras.
- d) TIBURO
NES: Mencionará cuales se disolvieron en el agua y cuales no.
- e) PECES: Experimentará disolviendo en agua sal y azúcar, por separado.
- f) TIBURO
NES: Dirá que sustancia se disolvió más fácilmente.
- g) PECES: Disolverá azúcar o sal en agua fría y en agua caliente.
- h) TIBURO
NES: Observará y registrará los resultados.
- i) PECES: Preparará soluciones de azúcar en agua fría en dos vasos y agitará uno de ellos y el otro no.
- j) TIBURO
NES: Dirá en cuál se disolvió más rápidamente el azúcar.
- k) PECES: Preparará soluciones de sal y las vertirá en dos vasos; en la primera solución usará sal de cocina (de grano) y en la segunda ocupará sal de mesa (en polvo)
- l) TIBURO
NES: Dirá si la pulverización facilita la disolución.
- m) El grupo concluirá acerca de las actividades realizadas.

EVALUACION: Se llevará a cabo por medio de una prueba objetiva.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Tercer Grado de educación primaria.

Auxiliar Didáctico de Ciencias Naturales de Tercer Grado.

PLAN DE TRABAJO No. 4

GRADO: 6o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Ciencias Naturales.

UNIDAD: 1

OBJETIVO PARTICULAR: Describirá algunas de las características esenciales de las principales comunidades de México y de América.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Distinguirá las semejanzas y diferencias más sobresalientes de las comunidades que habitan el bosque, la selva, el desierto, los pastizales y las tundras. Identificará en mapas de México y de América, las comunidades más representativas.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: REJILLA.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: Una hora.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) El grupo se dividirá en equipos atendiendo primeramente a filas.
- b) Se proporcionará a cada uno material bibliográfico que contenga información sobre el tema.
- c) Se integrará por equipo, una tarjeta que informe a los alumnos sobre las características esenciales de las comunidades que se indiquen y su localización en México y en América.
- d) Cuando todos los equipos hayan terminado, se agruparán en nuevos equipos atendiendo a hileras, de manera que cada uno tenga información sobre todas las comunidades.

- e) Cada miembro informará sobre su investigación; se comentará, corregirá y elaborará una síntesis, conteniendo todas las comunidades.
- f) Se leerá la síntesis de cada equipo y se obtendrán las conclusiones partiendo del grupo.
- g) Se leerá la información del libro de texto y se comentará de acuerdo a las conclusiones anteriormente obtenidas.

EVALUACION: Se determinará por medio de un cuestionario.

BIBLIOGRAFIA: Programa para Sexto Grado de educación primaria.

Auxiliar Didáctico de Ciencias Naturales de Sexto Grado.

Libro de consulta para el alumno de Ciencias Naturales.

Biología Primer Curso.

Diccionario Enciclopédico " Salvat ".

Diccionario " Larousse ".

Atlas Mundial " Selecciones ".

PLAN DE TRABAJO No. 5

GRADO: 3o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Ciencias Sociales.

UNIDAD: 1

OBJETIVO PARTICULAR: Distinguirá la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Distinguirá entre los bienes y los servicios que se utilizan en la comunidad.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: LLUVIA DE IDEAS.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 40 minutos.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) Se formarán equipos de cuatro a siete alumnos.
- b) Leerán detenidamente y en silencio el texto de Ciencias Sociales en la página No. 12.
- c) Los alumnos expresarán oralmente con sus compañeros de equipo, su opinión acerca de la lectura.
- d) Enumerarán las ocupaciones de las personas allegadas a su familia y de ella misma.
- e) Mencionarán aquellas ocupaciones que se traduzcan en bienes.
- f) Establecerán con su equipo cuales de ellos hacen falta dentro de su comunidad y la forma de satisfacerlos.
- g) Sintetizarán en un resumen todas las opiniones de los miembros del grupo.

h) Expondrán ante el grupo sus ideas.

EVALUACION: De acuerdo con las aportaciones, se calificará a cada equipo.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Tercer Grado de educación primaria.

Libro de Texto de Ciencias Sociales para Tercer Grado de --
educación primaria.

PLAN DE TRABAJO No. 6

GRADO: 1o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Español.

UNIDAD: 1.

OBJETIVO PARTICULAR: Manifestará en forma sencilla el resultado de sus - observaciones, experiencias y sentimientos, a través de pequeños diálogos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Relatará sus experiencias derivadas de la observa- ción, guiado por el maestro.

MODALIDADES DIDACTICAS: Se usará Dinámica de grupo, especialmente la téc nica: FORO, sin olvidar que ésta es flexible y en este caso se hará una adaptación; el mismo moderador será quien anote en tarjetas las ideas más sobresalientes.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 20 minutos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) Con un día de anticipación, el maestro pedirá a los alumnos que platicuen con sus padres y amigos acerca de cuáles son los animales que pueden vivir en hogares y los cuidados que los mismos necesitan.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) Se colocarán los alumnos alrededor del salón, en semicírculo y se -- les pedirá que comenten los que platicaron con sus padres. Se ini- ciará la discusión.
- b) Cuando todos los alumnos hayan aportado su opinión, el maestro los - guiará a elaborar las conclusiones del tema.
- c) Se invitará a los alumnos a elaborar un dibujo acerca del animal do- méstico que les gustará tener y qué cuidados le prodigarían.

EVALUACION: Se hará conforme a la participación de los alumnos y a los -
dibujos elaborados.

BIBLIOGRAFIA: Programa para Primer Grado de educación primaria.

PLAN DE TRABAJO No. 7

GRADO: 4o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Educación Tecnológica.

UNIDAD: 2

OBJETIVO PARTICULAR: Conocerá las características de las viviendas de su comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Describirá las características físicas de las viviendas de su comunidad.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: DISCUSION DIRIGIDA.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 40 minutos.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) Se dividirá al grupo en pequeños equipos y comunicará el objetivo — por lograr.
- b) El maestro entregará a cada equipo un cuestionario que contenga las características que deben tener las descripciones de las viviendas; entre las cuales estarán: forma, color, tamaño, alineación pública, servicios públicos, etc.
- c) Se utilizará aproximadamente 3 minutos por cada característica.
- d) Terminado el tiempo el maestro iniciará la discusión estimulando la participación de todos los miembros de los equipos.
- e) Agotada la discusión se procederá a la elaboración de conclusiones con la participación de todo el grupo.

EVALUACION: La evaluación se determinará por la participación de todos - los alumnos y se elaborará un dibujo en forma individual de una vivienda' con las características básicas que debe reunir una vivienda saludable.

BIBLIOGRAFIA: Programa de cuarto grado de educación primaria.

Libro de texto de Ciencias Sociales para Cuarto grado.

PLAN DE TRABAJO No. 8

GRADO: 5o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Educación Artística.

UNIDAD: 4.

OBJETIVO PARTICULAR: Apreciará la importancia de las expresiones artísticas como medio de comunicación.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificará las diferentes formas de expresión artística en los eventos y festividades de su medio social.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: DISCUSION PANEL.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 55 minutos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) El maestro invitará a todo el grupo a que comente con sus familiares o conocidos sobre las festividades del año, en las que se llevan a cabo actividades artísticas.
- b) Organizará un equipo de seis miembros, de los cuales cada uno investigará las fechas que se festejan, ya sea en los aspectos políticos, religioso, de temporada, etc. y que tipo de actividades se suelen presentar por esos motivos.
- c) Después de la investigación realizada, el maestro se reunirá con el equipo expositor para intercambiar ideas y establecer lineamientos generales para el desarrollo de la sesión.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) Se colocará al equipo expositor en un semicírculo al frente del grupo.

- b) El maestro presentará a los ponentes.
- c) Se iniciará la sesión cuando el maestro formule la primera pregunta a los ponentes para que comience el intercambio de opiniones.
- d) Se continuará de esta manera con nuevas preguntas, controlando el tiempo y vigilando el diálogo para que no se desvíe del tema tratado.
- e) Cuando el maestro considere que el tema esté suficientemente discutido, pedirá a los ponentes que elaboren un resumen de lo expuesto y destacará las conclusiones más importantes.
- f) Se invitará a los miembros del grupo a que realicen intervenciones sobre lo tratado.

EVALUACION: Se llevará a cabo mediante la discusión que hayan mantenido los miembros del equipo expositor y las intervenciones del grupo en general.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Quinto Grado de educación primaria.

PLAN DE TRABAJO No. 9

GRADO: 6o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Ciencias Sociales.

UNIDAD: 1

OBJETIVO PARTICULAR: Apreciará la importancia que tiene la difusión de - las ideas acerca de la libertad para que evolucionen las formas de gobier no.

OBJETIVO ESPECIFICO: Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: MESA REDONDA.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 30 minutos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) Se explicará la técnica que se va a utilizar.
- b) Se dará a conocer al grupo el tema con el que se va a trabajar, con anticipación.
- c) Se organizará el equipo con un moderador y cinco integrantes, los cuales formarán la mesa redonda.
- d) Cada expositor preparará su intervención de acuerdo a los subtemas previstos.
- e) Se comentará el lugar más adecuado para la realización de la Mesa Redonda.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) El moderador presentará a cada uno de los integrantes de la Mesa Redonda.
- b) Iniciará los comentarios y con preguntas clave conducirá el desarrollo del tema.
- c) Las preguntas para conducir el tema son las siguientes:
 - ¿ Por qué razón, los pueblos de Latinoamérica deseaban su Independencia ?
 - ¿ Por qué pensaban que cada pueblo debía ejercer la soberanía ?
 - ¿ Eran similares las ideas de las clases altas y las populares?
 - ¿ Qué provocó el distanciamiento entre criollos y europeos ?
- d) Al terminar su intervención el último expositor, el moderador presentará una síntesis de los expuestos y hará hincapié en los aspectos en que coincidieron y en los que existió desacuerdo.
- e) Invitará a los expositores a defender sus puntos de vista con una breve intervención.
- f) El maestro expondrá las conclusiones.
- g) Se pedirá a los alumnos que formulen preguntas.

EVALUACION: Se evaluará al equipo ponente a través de una escala estimativa de dos (excelente), uno (regular), cero (nula), con los siguientes rasgos: participación, claridad en sus conceptos, preparación y capacidad para escuchar; el grupo se evaluará de acuerdo a sus intervenciones.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Sexto Grado de educación primaria,
Libro de texto gratuito de Ciencias Sociales de Sexto Grado.
Un Viaje a través de la Historia de América, de Ciro González Blackaller.

PLAN DE TRABAJO No. 10

GRADO: 5o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Español.

UNIDAD: 1.

OBJETIVO PARTICULAR: Identificará los distintos tipos de enunciados y sus subestructuras fundamentales; el núcleo del sujeto y algunos de sus modificadores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Afirmará funcionalmente el uso de la construcción nominal.

Aplicará los conocimientos lingüísticos adquiridos.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: ENTREVISTA.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 50 minutos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) Se integrarán dos equipos de cuatro miembros cada uno, uno de ellos será el entrevistado y el otro, el entrevistador.
- b) Ambos equipos se documentarán e investigarán acerca de la estructura de la construcción nominal.
- c) El equipo a entrevistar informará al maestro sobre su investigación para determinar si existen dudas.
- d) El equipo entrevistador elaborará, con ayuda del maestro, un cuestionario que servirá de guía durante la entrevista.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) El maestro presentará al equipo que será entrevistado y al equipo - entrevistador.
- b) Se iniciará el interrogatorio en base al cuestionario previamente - elaborado, procurando que la entrevista sea fluida y amena y que se desarrolle en un ambiente agradable.
- c) Al término de la sesión el equipo entrevistador deberá presentar — las conclusiones.

EVALUACION:

AL EQUIPO ENTREVISTADO: De acuerdo a las respuestas dadas.

AL EQUIPO ENTREVISTADOR: Por la habilidad con que sea conducida la entre
vista.

AL GRUPO: Por medio de un breve cuestionario.

BIBLIOGRAFIA: Programa para Quinto Grado de educación primaria.

Auxiliar Didáctico de Español para Quinto Grado.

Libro de Texto gratuito de Español ejercicios.

PLAN DE TRABAJO No. 11

GRADO: 6o.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Ciencias Naturales.

UNIDAD:

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr que los alumnos traten de mejorar el valor nutritivo de la vida diaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS : Explicará por que es necesario tener una alimentación variada.

Explicará que una parte de los alimentos nos proporciona energía.

Explicará que una parte de los alimentos nos sirve para producir nuevas células.

Explicará la función nutritiva de vitaminas y minerales.

MODALIDAD DIDACTICA: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: SIMPOSIO.

NUMERO DE SESIONES: Una.

TIEMPO DE OPERACION: 50 minutos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) El maestro dará a conocer a los alumnos con anticipación el tema a tratar y los objetivos que se desean alcanzar.
- b) Con el equipo seleccionado, comentará los pasos a seguir en la técnica elegida.
- c) Organizará al equipo con su moderador y expositores.
- d) Desglosará el tema en seis partes: Introducción, alimentos energé

ticos, proteínas, conservación de algunos alimentos, vitaminas y mi
nerales y consecuencias de una alimentación deficiente.

- e) Cada expositor deberá presentar previamente al maestro el resultado de su investigación bibliográfica y el material que va a utilizar - (carteles, alimentos naturales, gráficas, figuras de alimentos con imán, etc.).
- f) Se planeará el lugar adecuado para los expositores, el resto del grupo y la colocación del material a utilizar.

ACTIVIDADES A REALIZAR.

- a) El maestro presentará a los expositores según el turno de su intervención, recordando el nombre del tema e iniciará una introducción para motivar el interés del resto del grupo, presentando fotos de los niños de Biafra y haciendo notar la importancia de una alimen
ta
ción
variada.
- b) El primer expositor explicará que las grasas, azúcares y almidones son los nutrientes que nos dan energía y mostrará los alimentos que los contienen.
- c) El segundo expositor explicará la utilidad de las proteínas y su origen. Por medio de gráficas mostrará la combinación de alimentos con proteínas incompletas para reunir suficiente cantidad de los ocho aminoácidos indispensables.
- d) El tercer expositor hablará de los diferentes procedimientos para conservar las proteínas animales.
- e) El cuarto expositor explicará la función nutritiva específica de vitaminas y minerales. Para distinguir unas de otros empleará figuras con imán que irá colocando dentro de su círculo correspondiente que previamente habrá dibujado en el pizarrón.
- f) El quinto expositor presentará una secuencia de láminas mostrando -

y explicando las enfermedades causadas por una alimentación deficiente.

- g) Al terminar cada expositor, el moderador del equipo hará una pequeña síntesis de cada subtema.
- h) Al finalizar, el maestro invitará a los alumnos para que intervengan con preguntas orales.

EVALUACION:

AL EQUIPO: A cada uno de los integrantes por medio de una escala estimativa que contenga los siguientes aspectos:

- Preparación e investigación del tema.
- Por la forma de expresarlo.
- Material didáctico utilizado.

AL GRUPO: Con la aplicación de una prueba objetiva.

BIBLIOGRAFIA: Programa de Sextor Grado de educación primaria.

- Libro de Texto gratuito de Ciencias Naturales para Sexto Grado.
- Enciclopedia " Salvat "
- Biología Primer curso de Amado Rosado.

PLAN DE TRABAJO No. 12

GRADO: 5º.

UBICACION PROGRAMATICA:

AREA: Ciencias Sociales.

UNIDAD: 1.

OBJETIVO PARTICULAR: Desarrollar el respeto por manifestaciones culturales diferentes a las nuestras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Observar diferencias y semejanzas entre los seres humanos.

Ampliar la información sobre otros países.

Reconocer el campo de trabajo de los científicos

sociales.

MODALIDADES DIDACTICAS: Este trabajo se realizará utilizando la Dinámica de Grupo, especialmente la técnica: SEMINARIO.

NUMERO DE SESIONES: Tres.

TIEMPO DE OPERACION: 40 minutos por sesión.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- a) Con dos o tres días de anticipación se les indicará a cada uno de los equipos, el tema que deberán desarrollar.
- b) Conocido el tema se les indicará la forma de realizar las investigaciones, utilizando diferentes libros de consulta, tales como: enciclopedias, diccionarios, diversos libros de historia y geografía y su propio libro de texto.
- c) Elaborarán el material didáctico para ilustrar su exposición sugiriéndoles, confección de muñecos vestidos con papel de diferentes colores, ya sea pegados en la parte frontal del salón de clases o en una car-

tulina, transparencias, planisferio para pizarrón, elaboración de carteles, etc.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- a) Primera sesión; el equipo expositor del primer tema se instalará en un lugar visible para llevar a cabo la sesión.
- b) El maestro presentará a cada uno de los expositores ante el grupo y declarará abierta la sesión.
- c) El equipo expondrá el tema asignado, haciendo uso del material preparado.
- d) Terminada la exposición, el maestro invitará a los alumnos que deseen hacer preguntas, para que se registren y puedan participar en ese orden.
- e) Los expositores elaborarán sus conclusiones y contestarán a todas las preguntas que se les hagan, de no poderlo hacer, se indicará al representante del equipo que tome nota de la cuestión, para que en la última sesión explique lo que quedó pendiente.
- f) Segunda sesión: se repetirán los mismos pasos indicados en el desarrollo de la primera sesión.
- g) Tercera sesión: se hará de acuerdo al procedimiento seguido en la primera y segunda sesión agregando las respuestas a las preguntas que hayan quedado pendientes con anterioridad.
- h) Se leerá, discutirán, comentarán y en caso de ser necesario se modificarán las conclusiones del Seminario.

EVALUACION:

AL EQUIPO EXPOSITOR: Por la eficacia en la investigación.

EN RELACION CON EL CONTENIDO: Si las conclusiones abarcan todos los aspectos del tema estudiado.

USO DE MATERIAL: Si fue utilizado oportuna y adecuadamente.

EXPOSICION: Si fue clara y precisa.

PARTICIPACION: Si cada uno de los miembros tomó parte en la exposición.

AL GRUPO: Por el interés que hayan manifestado en las exposiciones.

BIBLIOGRAFIA: Programa para Quinto Grado de educación primaria.

Auxiliar didáctico de Ciencias Sociales para quinto grado.

Libro de Texto gratuito para quinto grado.

OBSERVACIONES DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA EN
OS SETS GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA TOMANDO COMO BASE LOS OBJETIVOS -
EVALUADOS EN EL PROGRAMA ESCOLAR VIGENTE.

Considerando que el objetivo principal de la Reforma Educativa es
a de lograr el desarrollo integral de la personalidad del niño y toman
lo como base los objetivos generales que se pretenden alcanzar con el -
uso de la técnica de discusión dirigida, pudimos observar en el desarro
lo práctico de las mismas, lo siguiente:

La participación de los alumnos que trabajaron con técnicas de dis
cusión dirigida fue espontánea sin presión, permitiendo la libre expre
sión de ideas; en contraste con los alumnos de clase verbalista en la
que su participación fue nula y funcionando únicamente como receptores.
Esta participación propició que el interés fuera permanente y que ----
existiera una comunicación estrecha entre los miembros del grupo, en un
ambiente de camaradería y comprensión, lo cual favoreció la integración
de la totalidad de los alumnos al grupo, facilitando el aprendizaje y -
ampliando los conocimientos generales.

Con el uso de estas técnicas en nuestra labor docente, se capacita
a los alumnos para asociarse en el desarrollo de actividades y de esta
manera estimular la creatividad, educar la atención, contribuir en la -
formación de hábitos de responsabilidad personal y de grupo.

Uno de los aspectos observados que constatamos con mayor satisfac
ción fue la de percibir que por medio de estas técnicas, los alumnos --

adquieren la capacidad para desenvolverse en un ambiente democrático y de respeto mutuo, así como prepararse para convertirse en verdaderos autodidactas, lo que traerá como consecuencia en un futuro no muy lejano, que se puedan solventar las necesidades educativas de nuestro país.

C O N C L U S I O N E S

AL OBTENER LOS RESULTADOS DE NUESTRA INVESTIGACION, PUDIMOS CONSTATAR QUE NUESTRA HIPOTESIS ESTA PLENAMENTE COMPROBADA Y QUE LOS OBJETIVOS QUE PRETENDIAMOS, FUERON FAVORABLEMENTE ALCANZADOS.

- La escuela debe exaltar e integrar la capacidad vital total del alumno, descubrir y fomentar sus habilidades y no limitarse tan sólo al aspecto cognositivo. La escuela tradicionalista se limita a la enseñanza intelectual, verbal y libresca, carente de actividad y de iniciativa por parte de los alumnos.

La escuela moderna tiene como base métodos activos, constituyendo comunidades vitales de maestros y alumnos en las que las actividades son determinadas tomando en cuenta la participación espontánea y autónoma nacida de los intereses y necesidades del niño. Por esta razón mientras que en la escuela tradicionalista deshecha las técnicas de discusión dirigida, la moderna no puede prescindir, de ellas.

- Es una realidad que el poder educador del grupo es muy importante, ya que el medio va a influir en el aprendizaje de sus miembros, que van a obtener experiencias de sí mismos y de los demás; ésto les permitirá integrarse posteriormente a grupos de educación superior y profesional. El individuo como miembro de un grupo dinámico debe madurar a través de un proceso de avance dentro de la línea de las relaciones humanas, partiendo de la dependencia hasta llegar a la participación del individuo en el grupo.

- La dinámica de grupo es el aspecto dentro de la investigación que se ocupa del conocimiento de la vida colectiva y persigue a través de sus técnicas que los individuos se desarrollen, crezcan y maduren.

- El objetivo de la dinámica de grupo es la comprensión y el análisis de los intereses de cada uno de los miembros del grupo y de ésta con el objeto de orientarlos hacia un ajuste social, para establecer con

diciones favorables en la formación integral del individuo.

- El maestro como orientador del grupo, deberá incentivar la reflexión, el poder creador, la comunicación, la actividad, el juicio crítico, - la libertad, la recreación, la independencia, la solidaridad; supervisará las tareas realizadas por los alumnos, estructurará la personalidad de sus alumnos y los dirigirá para que obtengan ante nuevos problemas nuevas soluciones, actuará como estimulador y organizador en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Todos los objetivos señalados en el programa escolar vigente de educación primaria, deben ser canalizados a través de actividades que se transformen en vivencias accesibles que sean realizadas por los alumnos de los distintos grados y que satisfagan sus necesidades individuales.
- A pesar que desde los inicios de la humanidad, el hombre se ha agrupado para realizar sus actividades con ahorro de esfuerzo y tiempo, es hasta ahora que en todo el ámbito de la sociedad, estas agrupaciones se han aprovechado en forma sistemática y planeada, dando como resultado la elaboración de técnicas científicamente estructuradas que propicien un mejor aprovechamiento de los recursos naturales e immanos.

PROPOSICIONES.

- Vivimos en una época de cambio en la que la cultura va evolucionando en forma notable al mismo tiempo que se modifican algunos conocimientos ya establecidos como definitivos: por lo que consideramos que los maestros deben capacitarse y actualizarse, pues de lo contrario, sus conocimientos resultan obsoletos. La Secretaría de Educación Pública, tratando de ayudar al maestro en este aspecto, sugiere en las circulares de iniciación de cursos, el uso de técnicas de Dinámica de Grupo; por tal motivo nosotros proponemos que esa Institución establezca la elaboración permanente de una publicación gratuita que mantenga a los maestros informados sobre las innovaciones pedagógicas.

- Cuando el maestro ha recibido un grupo recién formado, deberá primeramente encauzarlo para que desarrolle actividades de integración social que ayuden al conocimiento interpersonal de sus miembros en todos los aspectos y con la aplicación de las técnicas sociométricas percibir el grado de cohesión, las relaciones interpersonales, los líderes, los subgrupos existentes, etc.

Al conocer el grado de relación de cada uno con los demás, se procurarán cambios en los integrantes de cada pequeño grupo para que se conozcan más entre ellos y no formen siempre el mismo equipo. Cuando esto ha sido logrado, procederá a formar en el grupo un ambiente democrático, sin olvidar que a partir de este momento dejará de ser líder autocrático y permitirá que de entre sus alumnos surjan líderes y él se convertirá en un orientador que guíe a los alumnos para que ellos sean capaces de tomar sus decisiones, buscar las mejores actividades para lograr la satisfacción de los objetivos que previamente, con mucho tacto, el maestro habrá presentado.

La guía que realice deberá ser siempre con crítica saludable, estímulos y así mismo haciendo que los propios niños evalúen su trabajo y puedan encontrar sus propias habilidades para el mejor uso de ellas - en forma positiva.

- El maestro debe conocer las técnicas de discusión dirigida y de ellas seleccionar la más adecuada a las necesidades del grupo y al objetivo que pretende lograr, ya que de no hacerlo así, se podrá presentar un fracaso en su utilización.
- En el transcurso de toda actividad escolar, es primordial la realización de una motivación que realmente haga el papel que se pretende, - no se quiere una motivación sólo para efectos inmediatos, sino que ésta deberá servir hasta el logro total de los objetivos propuestos - y aún más, suscitará la discusión y despertará el interés para actividades posteriores y como resultado de ello, para la adquisición de valores e ideales.
- Los directores, inspectores de zona y jefes de sector deben de ser -- seleccionados entre aquellos maestros que se preocupan por su preparación profesional dentro del nivel primario y que tienen posibilidades de guiar y orientar a los maestros que forman el personal docente de las escuelas a su cargo; además, ya desempeñando estos cargos, deben estudiar cursos que promueve la Dirección de Mejoramiento Profesional y que los capacitará para llevar a cabo en forma eficaz las funciones para las que han sido designados.
- La Secretaría de Educación Pública debe reglamentar que todo aquel -- trabajador que cumpla con treinta años de servicio docente, automáti-

camente son tramitada su jubilación o en su defecto sea nombrado ---
asesor técnico de zona escolar.

- Con motivo de que la Reforma Educativa recomienda el uso de técnicas grupales, sugerimos la necesidad de dotar a las escuelas de mobiliario adecuado para estas actividades, como lo son: mesas trapezoides con sillas individuales.

BIBLIOGRAFIA :

Andueza, María.

" DINAMICA DE GRUPO EN EDUCACION "

Parte 1 y 2

Programa Nacional de Formación de Profesores.

ANUDES.

Editorial Edicol.

México, 1975.

Abraham, Ada.

" EL MUNDO INTERIOR "

Editorial Promoción Cultural.

París, 1972.

Beal, George; Bohlen, Joe y Raudabaugh, Neil.

" CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DEL GRUPO "

Editorial Kapelusz.

Buenos Aires, 1975.

Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin.

" DINAMICA DE GRUPOS "

(Investigación y Teoría)

Editorial Trillas.

México, 1972.

Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal.

" DINAMICA DE GRUPOS Y EDUCACION "

Editorial Humanitas.

Buenos Aires, 1976.

Escuela Normal Superior. S. E. P.

" DIDACTICA GENERAL "

Impresiones Aries.

México, 1975.

García González, Enrique y Rodríguez Cruz, Héctor.

" EL MAESTRO Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA "

ANUIES

México, 1976.

García-Pelayo y Gross, Ramón.

" NUEVO LAROUSSE MANUEL ILLUSTRADO "

Editorial Larousse.

París, 1970.

Garza Mercado, Ario.

" MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION "

El Colegio de México,

México, 1976.

Gibb, Jack R.

" MANUAL DE DINAMICA DE GRUPOS "

Editorial Humanitas.

Buenos Aires, 1976.

Libro de Texto Gratuito para la Licenciatura en Educación Preescolar y
Primaria. S. E. P.

" TECNOLOGIA EDUCATIVA "

Editorial Bufet.

México, 1976.

Mastache Román, Jesús.

" DIDACTICA GENERAL "

la. Parte.

Editorial Ferrero.

México, 1973.

Mendieta Alatorre, Angeles.

" TESIS PROFESIONALES "

Editorial Porrúa.

México, 1977.

Navarro, María Luisa.

" EL METODO DE TRABAJO POR EQUIPOS "

Editorial Lozada.

México, 1966.

Pardiñas, Felipe.

" METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES "

Editorial Siglo XXI

Pérez Rivera, Graciela y Medina Nicolau, Francisco.

" MANUAL DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES "

Centro de Didáctica de la U.N.A.M.

México, 1972.

Piaget, Jean.

" SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA "

Editorial Seix Barral.

Barcelona, 1974.

Programas de los seis grados de educación primaria. S. E. P.

Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito.
México, 1977.

Ramírez, Rafael.

" TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA ". E. R. M.

Editorial Larios.

México, 1970.

Reyes, Jerónimo; Contreras, Raúl y Olmos, Esther.

" DINAMICA DE GRUPOS "

Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional.

Secretaría de Educación Pública.

Ediciones Oasis.

México, 1969.

Rofer, F.

" DICCIONARIO DE SINONIMOS ESPAÑOLES "

Editores Mexicanos Unidos.

México, 1977.

Wolf, Werner.

" INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA ".

Biblioteca del Maestro.

Ediciones Turísticas.

México, 1964.