

VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES CON LA REALIDAD HISTORICO-SOCIAL  
DEL ALUMNO DE SEXTO GRADO



MARIA GUILLERMINA CASTAÑEDA NAVARRO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., mayo 31 de 1994.

C. PROFRA. MARIA GUILLERMINA CASTAÑEDA NAVARRO  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "VINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON LA REALIDAD HISTORICO-SOCIAL DEL ALUMNO DE SEXTO GRADO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ GONZALEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos Académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.**



Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 08A  
CHIHUAHUA, CHIH.  
S. E. P.

## INDICE

Título	página
INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
A. Enunciación del problema .....	10
B. Justificación del problema .....	10
C. Objetivos .....	12
CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL .....	14
A. Algunos factores que provocan deficientes resultados educativos .....	14
B. Un análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de enseñanza en el futuro próximo .....	22
C. En la labor escolar es necesario conocer la materia de estudio y sus posibilidades con las características de los alumnos .....	28
D. De apóstol a profesionista .....	39
E. La socialización del niño a través de la escuela .....	45
F. Concepto de evaluación .....	50
CAPITULO III MARCO REFERENCIAL .....	55
A. Contexto institucional y curricular .....	55
1. Muchos de los objetivos de la educación se quedan en la teoría .....	55
2. De la Historia a las Ciencias Sociales y de nuevo a la Historia .....	59
3. Un análisis descriptivo del programa .....	66
B. Contexto social .....	75
1. La labor del maestro en una comunidad semi-rural .....	75
2. El proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la cotidianidad docente .....	77

3. ¿Quiénes pueden apropiarse más de la herencia cultural? .....	83
--	----

CAPITULO IV ALTERNATIVAS DIDACTICAS .....	87
---	----

Grupo A

A1 .....	88
A2 .....	89
A3 .....	91
A4 .....	93

Grupo B

B1 .....	94
B2 .....	96
B3 .....	97
B4 .....	98

Grupo C

C1 .....	99
C2 .....	101
C3 .....	102
C4 .....	104
C5 .....	105
C6 .....	106

CONCLUSIONES .....	112
--------------------	-----

BIBLIOGRAFIA .....	113
--------------------	-----

## INTRODUCCION

Posee la educación, cambios de sociedad en sociedad, ya que cada una tiene características propias, y por lo tanto, requieren de la formación de hombres que respondan a las necesidades correspondientes al momento y mundo en que viven.

En la educación tradicional, el hombre ha sido formado de manera mecánica y pasiva, en la que el maestro es el poseedor del conocimiento y por lo tanto, se encarga de transmitirlo a sus alumnos anárquicamente. Tal vez en otro momento, ese hombre era el que se necesitaba. Actualmente se requiere de una educación más activa, más acorde a la realidad contemporánea, en donde el niño aprenda a aprender, para enfrentar el reto de la vida actual.

En un deseo de superar el tradicionalismo educativo y de encontrar alternativas prácticas que correspondan a las necesidades de la sociedad en el momento actual, el presente trabajo propone un enfoque metodológico que intenta cambiar la práctica docente, fundamentándose en la psicogenética y la experiencia social, las cuales sustentan que el aprendizaje lo realiza aquel que aprende, en relación directa con su experiencia social, es decir, que es el sujeto el que construye su conocimiento.

Los investigadores de estos días, han demostrado que efectivamente hasta hoy, esta concepción es la más acertada, ya que el aprendizaje que construye el niño lo lleva a cabo a través de la participación activa, en constante interacción con

el medio ambiente que le rodea. De esta manera, va acrecentando su conocimiento, de tal forma, que al llegar a la escuela primaria no ingresa como una tabla rasa, ya que el niño cuenta con el conocimiento de sus experiencias infantiles, antes de llegar a poseer el conocimiento formal. Ellas sirven de base para el conocimiento de la Historia y las Ciencias Sociales así como todos los demás conocimientos escolares; la forma en que se aborden los contenidos, no contribuye a su conceptualización, ésto conlleva generar problemas en la construcción de los diversos contenidos del área social y de la materia de Historia.

En el presente trabajo, se pretende destacar que en la escuela primaria las Ciencias Sociales son tratadas en forma parcial y que sólo se aborda el elemento histórico, también se hace manifiesto, que no existe mucha diferencia en la metodología de la Historia y de las Ciencias Sociales, tratándoseles como una misma área o materia de estudio.

Para superar en parte ese problema se ha elaborado esta Propuesta Pedagógica, la cual se fue estructurando durante los dos últimos semestres de Licenciatura en Educación Primaria Plan 85, durante el año escolar 1992-1993. Consta de 4 capítulos y se fundamenta en las teorías Psicogenética de Piaget, la Histórico-cultural de Vigotsky y en el concepto Marxista de la Historia.

En primer término se encuentra el planteamiento del problema, su justificación y los objetivos a alcanzar, el cual se plantea en relación a un grupo de sexto grado en una

comunidad semirural.

El segundo capítulo, es el marco conceptual, su importancia radica en que contiene la conceptualización de los elementos que integran el problema, como lo son: El maestro, los alumnos siempre en relación con el proceso educativo, se trata también el conocimiento en base a los fundamentos teórico metodológicos y filosófico sociales en que se fundamenta la presente propuesta; concluyendo este capítulo con el concepto de evaluación.

El tercer capítulo comprende el marco referencial, el cual se compone de dos apartados: El contexto institucional y curricular y el contexto social.

En el primero se analizan los objetivos básicos de la educación planteados en el programa, haciendo una comparación con la realidad educativa, se hace un poco de historia sobre los cambios que ha experimentado la materia de estudio en las tres últimas reformas educativas, y concluye este apartado con un análisis descriptivo del programa actual de Historia.

El contexto social inicia describiendo la comunidad donde se ubica la escuela y la relación que surge entre ésta y los maestros, enseguida se describen las actividades que se realizan dentro del edificio escolar y finalmente se ejemplifica con una reseña radiofónica el hecho de que el nivel socio-económico es determinante para la apropiación de la herencia cultural de las generaciones escolares.

El último capítulo, es la parte central de este trabajo, aquí se proponen las alternativas didácticas encaminadas a

resolver el problema planteado, las cuales se han separado en tres apartados:

Las primeras cuatro, están dirigidas a los maestros, invitándolos a mejorar sus actitudes y disposiciones docentes; las siguientes cuatro, su finalidad es propiciar un ambiente de confianza y participación de los alumnos dentro del edificio escolar, y las últimas seis, persiguen un trato más amplio de la materia de estudio de donde resultó el problema.

Por último se hacen las conclusiones de toda la propuesta.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. Enunciación del problema.

¿Qué alternativas didácticas permiten al alumno reflexionar sobre su realidad social a partir del análisis de los contenidos sociales de sexto grado?.

#### B. Justificación del problema.

Si se pregunta a un niño que cursa entre cuarto y sexto grado de primaria, qué es lo que ha aprendido en las clases de Ciencias Sociales, en la mayoría de las veces, responderán con algunos relatos históricos más conocidos; como el de el pastorcito que llegó a ser presidente, el sacrificio de los niños héroes, algunas hazañas de Pancho Villa, tal vez, algunos niños mencionen a Simón Bolívar, Alejandro Magno o Abraham Lincoln; pero, y ¿ las Ciencias Sociales, las que persiguen como finalidad que el alumno forme conciencia de la sociedad en que vive, comprendiéndola como un producto del pasado, las que con todo el desempeño escolar, pretenden desarrollar en el alumno, su capacidad de pensar, criticar, opinar y construir hipótesis, a través de actividades como las de reunir información y poder ordenar un tema social descubriendo la influencia que ha tenido para la realidad que hoy se vive?, ¿En qué parte de la educación, está insertado esto?.

La realidad demuestra, que los alumnos, al terminar su

educación primaria, no se han apropiado de este proceso social, y es que esas Ciencias Sociales, no tienen relación con su vivir y convivir diario, hay un evidente desfase de los contenidos académicos, con las capacidades, experiencias, gustos y necesidades de los alumnos; lo más que un alumno egresado de primaria llega a obtener, son episodios históricos sin relación con su contexto socio-económico.

Proponer una solución a los problemas educativos de la escuela mexicana, que en verdad beneficie a las clases populares, mejorando su situación socio-económica, es una tarea que excede a los propósitos y fines del presente trabajo, sin embargo, algo se debe hacer, y al detectar problemas, se podrá plantear soluciones, pues el problema aquí expuesto, es uno entre muchos, característicos de la educación mexicana.

Poniendo en práctica, los principios que sustentan las Ciencias Sociales, en todo quehacer escolar, se iniciaría con una buena base para que la educación llegue a experimentar un cambio positivo, que implicaría proporcionarle elementos que propicien su ascenso social y económico, esto no es fácil, por ser la educación una actividad oficialmente limitada, a una ya bien definida estructura socio-política y económica, al servicio de los intereses de la clase en el poder.

Hay una necesidad apremiante, en cuanto a tener conciencia de lo que los niños están recibiendo; lo histórico es importante, y también muy interesante, pero hay necesidad de analizarlo en un propósito, que enriquezca nuestra nacionalidad, que se fomenten actitudes de respeto y valores individuales

para una participación social, que beneficie a los que en verdad lo necesitan.

Es necesario que en las escuelas se abandone el tradicionalismo, y basar la enseñanza, lo más posible en los gustos, intereses y necesidades de los alumnos, ampliar su cultura, la cual, identifica al hombre como ser social y racional, siempre partiendo de la realidad del niño, adecuando dicha enseñanza, a las ventajas y limitantes del contexto socio-económico, de la política educativa vigente, de la experiencia social del niño y de las estructuras mentales que la edad del niño permiten.

No se debe evadir el problema, ya que es evidente que la iniciativa debe partir de los maestros; en la sociedad actual; ya no es funcional una educación tradicional, ahora los adelantos de la ciencia y la tecnología deben ser parte del curriculum escolar, así como metodologías, que involucren de manera dinámica a los alumnos, ya que en la medida de su participación, en la construcción de su conocimiento, será la medida de su aprendizaje. Si los programas oficiales no abarcan todo esto, busquemos la forma de llevarlo a cabo.

### **C. Objetivos de la Propuesta.**

Todo trabajo para su realización, requiere de una cuidadosa planeación, en cuanto a los objetivos que se pretenden alcanzar, para esto, las actividades deberán ser congruentes hacia el logro de los mismos; este trabajo en su elaboración posee las siguientes finalidades:

- Vincular los contenidos teóricos con la práctica cotidiana, que le permitan al alumno reflexionar y cuestionar su realidad histórico-social.
- Resolver la problemática que se manifiesta en algunos grupos de sexto grado, al estudiar las Ciencias Sociales, modificando algunas actividades sugeridas en el libro del maestro, quitar unas y agregar otras que contribuyan a la formación de alumnos reflexivos, investigadores, autónomos y creativos.
- A través de la didáctica de las estrategias propuestas, hacer más sencillas y accesibles los contenidos de las ciencias sociales.

## CAPITULO II

### MARCO CONCEPTUAL

Las corrientes filosóficas nacen como concepciones del mundo y su comportamiento, constituyen un sistema de ideas generales sobre su naturaleza, sociedad y del hombre.

#### A. Algunos factores que provocan deficientes resultados educativos.

La educación es fundamentalmente una labor social por excelencia, tanto en su proceso escolar como en los resultados que debe lograr; esto se debe de alcanzar a través de la triple función que el maestro debe realizar, según lo expone Rafael Ramírez al decir:

"...Transmitir a las tiernas generaciones la herencia espiritual de la raza, acelerar el trabajo de integración socializando acertada y completamente a los niños con el grupo maduro de la comunidad y, estimular los diversos intereses sociales para asegurar la continuidad del progreso... De lo anterior, se desprende que la preparación del maestro rural debe ser tan esmerada como la de los maestros urbanos" (1).

Con esta ideal triple función que el maestro realizara, en las escuelas, elevaría notablemente la educación en aras de proporcionar una vida satisfactoria a los que en ella se preparan, pero... la acción pedagógica hasta el ciclo escolar 1991-1992, según la información y experiencia que se ha recibido, ha disminuído su acción social, en una acción

---

1). RAMIREZ, Rafael. Obras completas Antología. Escuela y comunidad. p. 9.

directa y decidida de los maestros, hoy por hoy, la educación se ha expandido de manera cuantitativa, pero dicha expansión no ha resuelto los problemas básicos de la situación educativa de la población marginada; sigue existiendo analfabetismo y fracaso escolar en los primeros grados, y tampoco dicha educación, ha logrado una distribución igualitaria de los servicios educativos, se sabe que la escuela tiene una baja eficiencia terminal, provocando derroche de recursos y niños desescolarizados de las familias más pobres.

De éstos los que continúan estudiando después de la primaria, entran en competición por una selección, que al final debería asegurarles una mejor condición social, lo cual no sucede ya que la instrucción como garantía de un futuro rol de privilegio, se extingue ante la desventaja de la estratificación socio-económica injusta, ya que el sistema favorece a los suyos al concederles las funciones calificadas, relegando a las masas a los oficios o funciones de mercancía. El efecto social de este fenómeno es desastroso y afecta de conjunto a la convivencia social y al potencial educativo de la nación.

Si en sus principios, la política educativa en cuanto a la preparación del maestro implicaba; primero ser un hombre culto, después un experto en la técnica del trabajo escolar, en tercer lugar tener un amplio conocimiento del medio en que labora y finalmente, ser un trabajador social y un líder de pequeñas comunidades, esto implicaba un perfil muy amplio del maestro, que poco a poco, se ha ido deteriorando y hoy en día

los maestros sólo trabajan con los niños en el salón, se resisten a intervenir en aspectos que van más allá del aula, que él considera no puede cambiar, porque luchar para que la vida conserve un sentido, es luchar contra el poder del capital.

La proyección de la escuela se ha ido reduciendo porque la problemática que impone la crisis económica, ha generado una profunda preocupación por otro ingreso económico, y es así como el maestro se ha limitado al ámbito del trabajo intramuros, descendiendo su trascendencia en la comunidad.

Dentro de un sistema escolar como institución política y de masas al servicio de la burguesía, junto con el desarrollo del capitalismo, que genera grandes cambios en la producción y el desarrollo tecnológico, contribuye a una nueva reestructuración del trabajo social, requiere también de un trabajo específico del maestro y su perfil inicial se ha ido modificando, no por los intereses del pueblo o de las clases marginadas, ni siquiera por los del mismo maestro, sino por el de quienes detentan el poder y desean seguirlo manteniendo, legitimando su ideología tal como lo dijera Emile Durkheim en El carácter y las funciones sociales de la educación: "Cada sociedad considerada en su momento determinado tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza irresistible; es vano creer que podemos educar como queremos..."(1).

1). DURKHEIM, E. El carácter y las funciones sociales de la educación. Antología. Las dimensiones sociales de la educación. p. 21.

Sobre esto mismo, los teóricos de la reproducción dicen que la educación es un instrumento de dominación, en el que las escuelas son semejantes a fábricas o prisiones en las que los sujetos, en este caso, los alumnos y maestros, son ajenos a la construcción de su desarrollo histórico.

Estas aseveraciones, aunque muy drásticas y dramáticas, son el ideal de todo sistema capitalista, pero en contra de tal situación, surgen "los teóricos de la resistencia al tratar de demostrar que los mecanismos de la reproducción social y cultural, nunca son completos, y que siempre se enfrentan con elementos parcialmente realizados de oposición"(1).

Esta actitud se puede manifestar en el desempeño de muchos maestros, al no hacer completamente lo que el sistema impone a través de la instrucción escolar, buscando con otras estrategias un beneficio más directo para las masas, aprovechando las ocasiones y lugares que se le escapan al sistema.

También pueden manifestarse cuando las grandes masas se enfrentan abiertamente al sistema, como lo fue el caso de la Revolución Mexicana de 1910, que registra como uno de sus resultados, una época de bonanza educativa, ya que durante los gobiernos de Obregón, Calles y Cárdenas, al maestro se le preparó para trabajar en sus comunidades, y no sólo eso, sino que también se le dió facilidades y libertad para ello, pero hay que ver que esa lucha "popular" por la instrucción,

---

1). GIROUX, H. Educación: reproducción y resistencia: Antología. Las dimensiones sociales de la educación. p. 153.

sustentaba un dualismo contradictorio, que no se ha resuelto y que no se ha tomado en cuenta, al querer hacer una educación igualitaria fundamentada en un solo modelo de "promoción", favoreciendo la división técnica y social del trabajo, o sea, que el acceso a los privilegios y al mejoramiento material y de status sean iguales para todos, lo cual finalmente implica, que sigue habiendo clases sociales, aunque ésto permitiría que miembros de las clases marginadas pudieran tener acceso a la clase en el poder.

Esta política educativa no iba de acuerdo con el perfil capitalista que los posteriores gobiernos sustentaron, y cautelosamente fue cambiando, hasta lo que se conoce hoy, una educación alienada, donde se observa una baja calidad educativa por los pobres servicios que presta al individuo como ser integral y social, porque está diseñada para adaptar al futuro trabajador, a una tarea específica, en el menor tiempo necesario, desaprovechando toda la herencia cultural y científica que las anteriores generaciones han legado, contribuyendo a la formación del hombre culto y del hombre crítico.

En esta tarea educativa, algunos profesores desempeñan una tarea específica, como los principales instrumentos multiplicadores de la ideología dominante. Al encontrarse entre el sistema y las clases populares, lo que hoy parece una deficiente preparación del magisterio, obedece a que así son más útiles al sistema, manteniéndolos en el conformismo y la ignorancia.

En la actual preparación de los maestros, ya no se promueve el trabajo docente en las comunidades rurales, mucho menos, su arraigo a ellas, contribuyendo con ello, a que no haya allí maestros, y si los hay, son personas que sólo tienen estudios de secundaria, o de preparatoria en el mejor de los casos.

Tampoco se estimula la labor social fuera del edificio escolar, hoy la labor del docente se concreta a sus alumnos dentro del salón de clases.

Se podría pensar, que, esta problemática se mejoraría con la "profesionalización" del maestro, al implantar el sistema de siete años de estudio en las normales, lo cual de acuerdo a los deficientes resultados, esto no es un mecanismo de mejora profesional para el maestro, en favor de las clases populares, sino otro muy distinto: el de no tener compromiso de otorgar trabajo a profesionales jóvenes, así entre más tarde éstos se integren a la clase trabajadora, más tardará el sistema para hacer desembolsos. Esto vendría siendo una consecuencia que se genera en todos los sistemas capitalistas, al ser incapaces de absorber una calificación masiva, ya que es más económico mantener a los alumnos en las escuelas que proporcionarles trabajo, así lo expresa Rodssana Rosanda, en Contradicciones de la educación desigual en la sociedad de clases:

"La escuela está en la fase de inflación, está en vías de perder su valor. Todos los sistemas capitalistas, incapaces de absorber una calificación masiva, asegurándole la "promoción" que exige, tienen la tendencia de retraer el impacto entre la preparación escolar y la salida social: la vida escolar se prolonga y se extiende

según una proporción que no tiene nada que ver con una adquisición de un saber realmente superior. La colectividad sustrae a su presupuesto sumas cada vez más elevadas para crear "lonas de estacionamiento" cada vez más amplias para los jóvenes, independientemente de su "productividad"(1).

La política económica propicia también el trabajo docente a profesores no titulados, ya que les paga menos y también con el pretexto de que ellos sí van a donde los normalistas no quieren ir, los trabajadores mencionados, tienen escasos conocimientos generales, científicos y culturales, y muchos menos pedagógicos, ya que algunos sólo han cursado hasta la escuela secundaria, por cierto que en la escuela Abraham González, trabajan este ciclo escolar tres de ellos. De esta manera, el gobierno fomenta la cantidad educativa, pero no la calidad, contribuyendo a la crisis educativa en la cual se está inmerso.

Cada región, ciudad, comunidad o barrio tiene características muy peculiares, y en el municipio de Delicias se ha dado un fenómeno, desde un punto de vista personal, muy negativo para el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, que la educación proporciona. Las escuelas de esta región son "saltos a Chihuahua", principalmente las rurales y semirurales, aquí llegan a trabajar maestros titulados y no titulados, cuyo interés es llegar a la capital, y con influencias, "por mientras", trabajan en este lugar, la mayoría son de

1). ROSANDA, R. Contradicciones de la educación desigual en la sociedad de clases. Antología. Las dimensiones sociales de la educación . p. 133.

Chihuahua, viajan diariamente, y ello contribuye a que cuando llegan, llegan cansados, desgastados y que no se puede contar con ellos fuera del horario de clases.

En la escuela donde se labora, se han dado casos de que han cambiado tres maestras en menos de un ciclo escolar y ide primer grado!, lo que dió como resultado ; que menos de la mitad aprendiera a leer de manera deficiente, y los otros nada , y que el grupo presente problemas de disciplina muy marcados.

En algunos de los objetivos de los contenidos de las Ciencias Sociales, concretamente en sexto, se propone, introducir al niño en la problemática actual, de manera que el alumno conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los rasgos más significativos del desarrollo económico, político y social de México. En el logro de estos objetivos, es necesario hacer comprender al alumno que las actitudes de las autoridades educativas, políticas y de la economía nacional, son producto del sistema capitalista en el que se vive, en donde lo menos que interesa es el beneficio de los niños o del ciudadano, que aunque de manera teórica, se pretende elevar el nivel socio-económico de las tiernas generaciones, hay muchos mecanismos que impiden lograrlo.

Entonces, ante esta situación ¿ de dónde puede iniciarse una buena influencia educativa para los futuros ciudadanos?, las miradas se vendrían a posar sobre los docentes, pero es necesario, adquirir una buena preparación, actualizándose constantemente, durando un ciclo escolar con un mismo grupo y

asimilar al máximo las limitantes y posibilidades que el medio socio-económico ofrece, y sobre todo, querer, desear y beneficiar a los niños.

**B. Un análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de la enseñanza en el futuro próximo.**

El área de Ciencias Sociales se propone, en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

En la actualidad, maestros y autoridades educativas se esfuerzan por definir los contornos de la educación escolar, la cual en un futuro deberá sustituir a la escuela tradicional que ya no responde a las exigencias del avance científico tecnológico de estos días.

Las fuentes de la unidad y la prolongada permanencia de este sistema educativo son: por una parte, el carácter común de los objetivos sociales de la educación escolar, propio de un sistema capitalista y, por otra parte, el carácter común de las vías y los medios para formar las capacidades psíquicas del hombre y en la consecución de estos objetivos.

La finalidad social de la educación durante muchos años consistió en inculcar a la mayor parte de los hijos de los

trabajadores sólo aquellos conocimientos y habilidades con los cuales es posible obtener una profesión más o menos calificada en la producción industrial y en la vida social (saber escribir, contar, leer, tener ideas fundamentales sobre lo circundante). La escuela primaria realizaba y realiza estos objetivos y actuaba y actúa como etapa primera y única en la educación de la mayor parte de la población, preparando así a los niños para la actividad laboral en calidad de fuerza de trabajo más o menos significativa o para el aprendizaje profesional en especialidades más o menos simples.

Después de la revolución, con un alto contenido social, en el país se conservó en gran medida la finalidad principal de la educación primaria: dar a la masa principal de la población, una alfabetización elemental, que preparará a los niños para la actividad laboral.

La tarea social de la escuela no sólo dictaba la selección de conocimientos y habilidades utilitario-empíricos, sino que también determinaba el tipo general del pensamiento de los alumnos en ella inmersos, en esta escuela se fijaba en los niños el pensamiento empírico, racionalista discursivo, que tiene un carácter clasificador, etiquetador, orientado a la persona en el sistema de conocimientos ya acumulados sobre rasgos y particularidades externas de objetos y fenómenos aislados de la naturaleza y la sociedad, con estos elementos se cumple hábilmente acciones laborales rutinarias, pero muy pobres para asimilar la esencia de la ciencia moderna y no sirve como base de una relación creativa activa y de profundo

contenido hacia la realidad, con ésto se agotan las fuentes de la vida práctica y espiritual, que alimentan la actividad creativa del hombre y que constituyen la base del desarrollo multilateral de sus necesidades. Con esta educación se está preparando a un hombre parcial, capacitándolo para que desempeñe una determinada actividad en el menor tiempo posible.

La enseñanza de la historia en la escuela tradicional y las Ciencias Sociales en la Reforma Educativa del 72, no se contrajo a estas condiciones y sustentando diversos conceptos de la Historia Universal o Nacional originan variados procedimientos en el proceso de su aprendizaje que van desde la enseñanza verbalista, memorística y dogmática hasta la adecuada participación de los educandos en la investigación, descubrimiento y estudio de las causas y sus correspondientes consecuencias en los momentos históricos más importantes.

Es frecuente escuchar opiniones despectivas o francamente adversas acerca del estudio de las Ciencias Sociales en general y de la Historia en particular, pues se afirma que el adentrarse en esta materia es meterse en un campo extraordinario memorístico y aburrido ya que implica la retención de multitud de nombres y fechas, que tiene una finalidad informativa, que no se utiliza para la interpretación de los fenómenos sociales y no se aprovecha para propiciar el cultivo de importantes hábitos mentales, ya que no hay relación de lo que se vive con lo propuesto en los programas escolares.

Son desde luego varios factores que determinan la

deficiencia en el aprendizaje, algunos debidos al criterio que el propio maestro tenga con respecto a la materia; otros de calidad en el material usado o falta del mismo, de guías de trabajo en la cuales se omiten indicaciones orientadoras para suplir de alguna forma estos elementos y en otras ocasiones el posible desajuste de la materia de aprendizaje, en relación a las características biopsíquicas del educando.

Otro de los factores que dificultan el aprendizaje de las Ciencias Sociales es la extensión programática que resulta desproporcionada, comparada con el tiempo que se destina para su estudio. Ello implica dificultad para desarrollar todo el programa y que en algunos períodos sea estudiado deficientemente.

Por lo anterior se advierte que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe tomar nuevos rumbos para contribuir al progreso, impartiendo enseñanzas que respondan a las exigencias de la civilización moderna.

Las Ciencias Sociales deben enseñarse de acuerdo al contexto del niño, enseñarle lo valioso que es conquistar la libertad y conservarla y que comprenda que ningún pueblo o grupo social tiene derecho a subyugar a otro política ni económicamente, para ésto, el conocimiento histórico tiene gran importancia en la formación del educando pues proporciona las bases para interpretar los cambios sociales y el desarrollo que provoca la acción humana en el tiempo y espacio, con ello estará haciendo posible formar una conciencia nacional de clase política, social y personal.

Mediante el aprendizaje de la historia, bien encauzado, los alumnos comprenden los hechos pasados, como la base del proceso evolutivo que ha forjado el presente que vive, y si se convierten en valores históricos, pueden mejorar el medio en que se desenvuelven, impulsando la civilización hacia el progreso y bienestar de los pueblos, que es uno de los fines de las Ciencias Sociales.

Mientras los conocimientos de las Ciencias Sociales que se imparten en la escuela no tengan relación con la vida, el alumno no podrá aplicar sus conocimientos de esta área en la solución de problemas cotidianos, ya que no existe una relación directa entre dichos conocimientos y los problemas de la vida en los programas y métodos sugeridos, pero es aquí donde la habilidad del maestro se pone en juego para hacer del área en cuestión, una ciencia dinámica y presente en todas las relaciones sociales.

Es importante que los alumnos se den cuenta que los hombres son los que hacen la historia y que ellos mismos pertenecen a un periodo histórico de su patria en la cual son presentes actores de la historia del futuro.

En lo concerniente a la historia no se debe olvidar que está circunscrita en el tiempo y en el espacio, la cronología y la geografía, unos y otros no pueden desligarse, puesto que la historia es dinámica: es acción y movimiento, y toda acción ocurre en un tiempo y lugar determinado.

Las actividades a desarrollar deben prestar atención a la relación temporal de los hechos. Debido a que el concepto

de tiempo va surgiendo de un proceso evolutivo durante varios años y para ésto se exige un cierto nivel de maduración, que los niños pequeños no tienen.

A este respecto la Gran Enciclopedia temática de la educación propone:

"En la primaria se debe iniciar con situaciones que se den en las propias experiencias del niño, es en ese momento cuando está aprendiendo a conocer el reloj y a distinguir las divisiones del tiempo: año, mes, semana, días, horas, etc..."(1)

Cuando sea conveniente y cuando la edad del niño lo permita, se principiará a la ordenación cronológica, la cual en sus principios debe ser sencilla, muy simple para que el alumno pueda llegar a separar los acontecimientos según los periodos y sus respectivas épocas. El primer paso será la elaboración de un sistema cronológico fijando un punto de partida que le signifique al niño, así como hacerse partícipe de la construcción del mismo.

La historia implica también la relación con el espacio. Es importante que los acontecimientos históricos sean localizados por el alumno, ya que de no ser así, no serán comprendidos ni recordados.

Para un mejor logro de los objetivos de las Ciencias Sociales, es necesario que el acopio y consulta de materiales e información se complementen en forma objetiva mediante la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, mapas,

---

1). Gran enciclopedia temática de la educación. Vol. IV. p. 115.

fotografías, etc. que el mismo alumno elaborará; para ésto, el maestro previamente tomará en cuenta los intereses expresados por los alumnos procurando organizar los contenidos del programa oficial, ya que sin interés en lo que es nuevo, el niño difícilmente modificará su razonamiento, desempeñando también una función activa que estimulará o frenará la inversión de energía de un objeto, persona o situación, produciendo un proceso constructivo en la adquisición de nuevos conocimientos.

Las actividades de Ciencias Sociales, deben estar planteadas con especial cuidado, de modo que clasifiquen la enseñanza para que sea asimilable a los niños, pues son los que han de determinar el ritmo de trabajo escolar.

Cualquiera que sea el método que se siga, hay que relacionar los hechos antiguos con los actuales, lo desconocido con lo conocido. Hay que aprovechar todos los elementos locales que el niño conoce; las relaciones de la familia, de la escuela, de la ciudad y los hechos sociales que surjan en cualquier momento y lugar, lo que propiciará al alumno su primera noción de Ciencias Sociales. Uniendo este material con el contenido de las tradiciones y leyendas, los monumentos e inscripciones, edificios antiguos, museos, etc., será más accesible la asimilación de la materia citada.

**C. En la labor escolar es necesario conocer la materia de estudio y sus posibilidades con las características de los alumnos.**

Para dar una alternativa de solución al problema

inicialmente planteado, es necesario un conocimiento más completo de las características del alumnos de sexto grado y de la materia de conocimiento de que se trata.

Para tener mejores resultados en la enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario organizar los contenidos elegidos y elaborarlos de tal forma que respondan a los niveles de desarrollo que tienen los educandos, y que estén acordes a los procesos de maduración física, intelectual, emotiva y a sus experiencias sociales.

Nunca se insistirá tanto en la tarea de conocer al alumno, todo lo suficientemente necesario. Desafortunadamente de manera muy somera se orienta teóricamente acerca de cómo relacionar el aprendizaje a la edad psicológica del alumno, sin olvidar toda la acumulación sociocultural que él ha adquirido. La enseñanza se realiza de manera unidimensional sin favorecer las comparaciones, mucho menos el análisis de otros puntos de vista.

Tampoco se dice qué hacer cuando el padre de una familia es alcohólico, drogadicto, golpeador, irresponsable; o madre descuidada, prostituta, peleonera; situaciones que provocan estados de alteración emocional de los alumnos, repercutiendo negativamente en el aprovechamiento escolar. Si la escuela quiere educar debe estar dentro de la actual realidad social y de la familia.

El desconocimiento de todas las profesiones de la "materia prima", lleva a incalculables errores, pero esto es grave e irreversible en la docencia. Conocer al alumno es tan

importante o más que conocer la materia que se imparte.

Por más años que se tenga en la docencia no se puede garantizar que se conozca totalmente a los alumnos, ellos son sujetos y no objetos y por lo tanto siempre tendrán una faceta desconocida, pero hay que echar mano de toda la información teórica y social existente para un mejor y efectivo quehacer educativo. Conocer al alumno es el arte de saber educar. Jean Piaget en la actualidad es un representante sobresaliente de la teoría del desarrollo, ha ido mucho más allá al especificar las etapas del desarrollo y de la comprobación de hipótesis específicas.

El desarrollo intelectual del niño se va presentando progresivamente al modificar su conducta y la puede adaptar al medio en que se enfrente, incorporándolos a los esquemas de acción ya formados (asimilación), pero a la vez estos esquemas se transforman (acomodación) en base de la función de la asimilación.

Para distinguir al sujeto de estudio en su etapa de pensamiento, Jean Piaget, en su teoría maduracional-cognitiva separó los siguientes diferentes periodos:

- Sensoriomotriz (0 a 2 años). Su inteligencia es apoyada en la coordinación de movimientos físicos, pre-representaciones y preverbal.

- Preoperacional (2 a 7 años). Cuenta con la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.

- Operaciones concretas (7 a 11 años).

Características generales:

pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.

Facultad de reversibilidad.

Se vuelve más conciente de la opinión de los

demás.

Se convierte en un ser más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas.

Pasa de la actividad aislada a una conducta de cooperación.

Precisa señalar que es en esta etapa donde se encuentra el alumno de sexto grado.

- Operaciones formales (11 a 15 años). Cuenta con pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. (1).

En relación a esta Teoría, Labinowics, mencionando a Piaget dice:

"En los niños no hay cambios sutiles, estáticos, que aparezcan de la noche a la mañana; hay periodos de desarrollo continuo que se sobreponen" (2)

Por todo ello el propiciador, observador o planeador, en este caso el maestro, tomando en cuenta las individualidades propias del niño, facilitará la interacción, será explotador del conocimiento de los alumnos apoyado en la actividad espontánea y la organización de encuentros verbales para compartir opiniones. Asimismo, provocará en el salón de clases un mutuo intercambio, relación intelectual y cooperación.

Una práctica activa es el desarrollo de individuos con conciencia libre, decisión independiente; que respeten la libertad y derechos de los demás estableciendo reglas, practicándolas con respeto y aceptación.

Es menester ahondar en opciones metodológicas en el caso

---

1). SWENSON, L.c. Jean Piaget: una teoría maduracional Cognitiva. Antología. Teorías del aprendizaje. SEP-UPN. p. 205.

2). LABINOWICS, E. Introducción a Piaget. Pensamiento aprendizaje y enseñanza. p. 87.

de aspectos históricos, serán en las que el conocimiento se relaciona con realidades históricas en la que los conocimientos tienen un sentido con respecto a la totalidad y se ubique en un tiempo y espacios concretos.

El objeto y el sujeto serán elementos en interacción de una realidad de la que forman parte los sujetos en su propia investigación; esto es, acercándose y distanciándose en diferentes momentos, y de acuerdo a lo que experimenten, irán adquiriendo conocimientos cada vez más complejas .

Dentro de una aplicación metodológica se encuentra la relación de cooperación; profesores y alumnos; un trabajo colectivo, el rechazo del autoritarismo en búsqueda de una autoridad basada en la capacidad para hacer las cosas y por tanto, para dirigir. Utilización de técnicas y procedimientos colectivos.

En la práctica pedagógica el quehacer teórico-práctico (reflexión, crítica y retorno a la acción) puede ayudar a que se de tarea para conocer, para hacer ciencia, transformándose a sí mismo y a su realidad.

La metodología de la enseñanza da un papel importante al procesamiento de la información; elaborar conceptos, interpretar, relacionar con lo ya conocido, sistematizar.

Esto permitirá la experiencia del alumno y su asimilación incorporando a su persona, nuevos conocimientos.

Una buena metodología en la Historia le dará importancia al descubrimiento del mundo que rodea al niño, su iniciación en la investigación y la inducción se debe hacer a partir de los

datos y la exploración de la realidad, el valor dado a la utilización de los medios de información al ensayo y error y a la discusión como metodología de aprendizaje.

El núcleo del conocimiento del hombre es su actividad teórico práctica, por lo mismo, es lo fundamental en los procesos educativos pretendidos para transformar la realidad social y el hombre mismo.

La práctica se construye en el criterio de la verdad, lo que significa que es necesario la confrontación de la teoría y la práctica, de la reflexión y educación.

No podría faltar, la evaluación que en su ocupación se fijará con claridad lo que se pretende valorar, considerando al alumno como una individualidad participante de una comunidad que se interprete en los resultados, para que en un proceso de autocrítica se busquen los medios para superar su actividad.

Para poder evaluar los términos históricos se debe tomar en cuenta:

- Los fines.
- Las metas.
- Los medios valorativos.

Será sistemática, flexible y dinámica, que cuente con una organización que permita la creación de mecanismos capaces de rescatar experiencias y la participación de todos los elementos involucrados en el proceso del aprendizaje.

Con la combinación de las teorías Psicogenética de Piaget, y la Sociocultural de L.Vigotsky, el cual da importancia a la influencia decisiva de las experiencias

sociales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que ellos coinciden en decir que cada niño tiene su propio desarrollo psíquico y si no aprende en la escuela o su proceso es lento, no necesariamente se debe a un trastorno psicológico o a un diagnóstico patológico, sino a cuestiones como la falta de interacción de las experiencias del niño adquiridas en su medio socio-económico y de sus intereses con la actividad escolar, la interrelación entre los alumnos, el desconocimiento del desarrollo psicogenético del alumno o las diferentes experiencias sociales del alumno y el maestro.

"...El pensamiento histórico del adolescente está sujeto a ciertas limitantes, en ocasiones muy graves, que le impiden asimilar correctamente la realidad histórica que sus mayores le intentan transmitir. Existe, sin duda un desfase importante entre los contenidos que se pretenden enseñar y las capacidades de quien debe aprenderlos. Este desfase, que por otra parte no es algo exclusivo de las Ciencias Sociales, se hace más patente en edades más tempranas... Desde nuestro punto de vista es necesario que los programas se adapten a las capacidades psicológicas de los alumnos a los que se dirigen, sabiendo que esas capacidades se desarrollan según una secuencia invariante que debiera determinar el contenido y, sobre todo, el enfoque de la historia que se enseña en cada nivel. Sólo así podremos reducir ese desfase..."(1).

En cuanto a la fundamentación filosófico-social de la historia, el Materialismo Histórico, analiza los hechos sociales aplicando los principios del Materialismo Dialéctico. Marx y Engels convirtieron en Ciencia el estudio de la sociedad, dadas las leyes generales de su desarrollo, éstas

---

1). POZO, J. I. Cómo enseñar el pasado para entender el presente: observaciones sobre la didáctica de la historia. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN, p. 304.

sociedades se encuentran condicionadas por los cambios que operan en las relaciones entre las clases, y las diferencias están condicionadas por la posición que ocupa en determinado Sistema Histórico de la producción social.

La dirección ideológica de las asignaturas del mundo y de las letras, especialmente de las Ciencias Sociales, constituye la base de la formación del individuo, el contenido del curso se basa en la tesis fundamental del Materialismo Histórico, refleja el nivel de desarrollo de las Ciencias Sociales y contribuye a las demandas de la pedagogía y la psicología.

Las leyes del Materialismo Histórico son:

- a). Ley de conversión de la cantidad en cualidad y viceversa.
- b). Ley de compenetración de los supuestos.
- c). Ley de la negación de la negación. (1).

Estas leyes determinan la evolución progresiva del mundo natural. El Materialismo Dialéctico, es la teoría de la evolución.

Hay cosas que existen independientemente de la conciencia, de las sensaciones fuera del ser humano; no existe ni puede existir una diferencia de principio entre el fenómeno y la cosa en sí; es la diferencia entre lo conocido y lo desconocido.

Se debe razonar dialécticamente, es decir, no suponer nunca el conocimiento como invariable y ya hecho, sino el proceso por el cual, éste nace de la ignorancia o gracias a

1). AFANASIEVV. V Fundamentos de la filosofía marxista. p. 17.

ella llega a él adecuado; en este deben reconocerse los factores económicos ( técnicas de trabajo y producción, relaciones de trabajo y producción).

"...La personalidad humana está constituida intrínsecamente , o sea en su misma naturaleza por las relaciones de trabajo y de producción que el hombre adquiere para hacer frente a sus necesidades..."(1).

Por estas relaciones la conciencia del hombre, o sea sus creencias religiosas, morales, políticas, es más bien un resultado que un supuesto. Las formas que la sociedad adquiere históricamente depende de las relaciones económicas que prevalece en una fase determinada de ella.

"El proceso de trabajo... es la actividad racional encaminada a la producción de valores de uso, la asimilación de las materias naturales al servicios de las necesidades humanas, la condición general del intercambio de materias entre la naturaleza y el hombre la condición natural eterna de la vida humana, y por lo tanto, independiente de las formas y modalidades de esta vida y común a todas las formas sociales por igual"(2).

Para Marx, el ser social, es el que determina su conciencia, el hombre entra como elemento activo y condicionante, por lo tanto, la condicionalidad que la estructura económica ejerce sobre la superestructura social es por lo menos en parte, una autocondicionalidad del hombre en relación consigo mismo.

El materialismo proporcionó un criterio objetivo al

---

1). Idem.

2). MARX, Carlos. El Capital:La producción de la plusvalía absoluta. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN. p. 8.

destacar las relaciones de producción como estructura de la sociedad y permitir su aplicación con un criterio científico de la repetición, negándola los subjetivistas, mientras se limitaban a relaciones sociales ideológicas, no advirtiendo la repetición, singularidad en los fenómenos sociales de los diversos países, su conciencia se limitaba a describir y recopilar.

El análisis de las relaciones sociales materiales permitió observar la repetición, gradualidad y síntesis de sistemas de los diversos países en un concepto formal de formación social que permitió pasar de la descripción de fenómenos sociales a su análisis científico, ésta hipótesis creó la Sociología Científica.

El hombre en su propia individualidad, posee limitaciones y posibilidades únicas, trae consigo un patrimonio hereditario propio, además recibe las influencias diversificadoras de su medio ambiente, que tiene características propias; sociales, afectivas, culturales, morales y económicas.

Es irrepetible esta dimensión individual, es la que señala la línea de realización diferente para cada persona a las cuales responde de acuerdo con sus modalidades personales y sus experiencias pasadas. Se realiza en la medida de sus posibilidades y limitaciones.

La pretensión es que los términos antes descritos queden implícitos en las estrategias metodológicas sugeridas.

En cuanto al aprendizaje, el sujeto en su diario

intercambio de experiencias y a través del contacto con su realidad le permite asimilar los contenidos que van a transformar sus esquemas, logrando una acomodación con los que ya posee, permitiéndole con ello incluir más formación.

Esto conlleva a que deben existir principios metodológicos que establezcan los requisitos principales de la enseñanza en general, y en particular, de la asignatura a tratar: Ciencias Sociales.

"...El carácter científico de la enseñanza, basado en el análisis de los hechos establecidos por la ciencia histórica y analizados por el Materialismo Histórico.

- El carácter educativo de la enseñanza (asimilación y desarrollo de actividades).
- El desarrollo intelectual de los alumnos mediante la enseñanza.
- El desarrollo de actividades en el proceso de aprendizaje; éste depende de los conocimientos históricos y los objetivos del trabajo docente.
- Enfrentamiento de la teoría-práctica.
- El carácter individual: particularidades de los alumnos.
- La interrelación personalidad social desarrollada integralmente.
- La enseñanza de la historia debe apoyarse en los conocimientos recibidos por los alumnos a través de otra asignatura..." (1).

Lo antes mencionado, finca las bases para lograr un aprendizaje constante y sustituyente por algo nuevo, esto provocará en el alumno, una socialización y participación en su cultura proyectándolo, a una adaptación a su mundo, mediante la inteligencia. Establecerá una crítica de hechos determinando causas y consecuencias, se debe pues, favorecer el interés, la

---

1) DIRECCION de educación general P. y laboral. Historia contemporánea. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica Docente III. SEP-UPN. p. 100.

curiosidad y el razonamiento; ya que el niño asimila contenidos de acuerdo a sus esquemas que ya posee, sean simples o complejos, ampliando así sus estructuras con aspectos reales.

El aprendizaje es una comprensión de los objetos que han sido asimilados, de su significado, relaciones, aplicación y utilización.

Esta observación parte de la construcción del propio concepto que hace el niño; éste es un sujeto que permanentemente actúa y reflexiona para comprender al mundo que lo rodea, desarrolla hipótesis, aprende únicamente cuando él mismo pone en juego su propio intelecto para llegar a construir su conocimiento; en función de su proceso evolutivo de una manera activa haciéndolo suyo. Esto resulta de la interacción de capacidades innatas y exploración ambiental mediante información de su entorno.

Con esto no queda por sentado que estas teorías tengan fundamentos acabados e irrefutables, implica más bien, que hasta ahora, no se dispone de un marco teórico que explique mejor y en todo su conjunto, las conductas observables en los sujetos en relación al aprendizaje en la escuela y a la interpretación de las Ciencias Sociales.

#### **D. De Apostol a Profesionalista**

Para una mejor enseñanza de las Ciencias Sociales en el proceso de socialización del niño, como miembro de la sociedad en general, y de un grupo social en particular, es necesario,

propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla, con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales con la realidad en que vive el alumno, de acuerdo a la época histórica y situación educativa que le toque vivir, ya ayer como un servidor de la comunidad, ya hoy como un individuo que desempeña una profesión.

Ninguna profesión se ejerce dignamente, si no se descubre en ella, una verdadera vocación, es un contrasentido, que como maestros, se ayude a los estudiantes para que triunfen en todos los sentidos, cuando lleguen a ejercer una profesión y el docente se quede predicando sin dar el ejemplo.

Esta es una lamentable realidad en el magisterio en muchos casos, con el paso de los años, se corre el riesgo de perder el entusiasmo inicial que animó a abrazar a esta profesión, tan plena de sentido humano, y a un mismo tiempo, estancarse profesionalmente, dejando de lado la profesionalización pedagógica y actualización que las nuevas generaciones requieren.

La actual imagen del docente, arrastra consigo una historia que data de una época anterior del país, en una sociedad preindustrial, donde predominaba el analfabetismo, describiéndose su labor en los siguientes postulados que describe Rodrigo Parra: " A). El magisterio es una vocación que implica prestar un servicio a la sociedad. B). El maestro debe actuar activamente en la vida de la comunidad, con el propósito de guiarla hacia una situación mejor económica y cultural"(1).

En esta labor docente, el conocimiento y la ciencia, se concretaban a la solución de necesidades inmediatas, pues era la educación adecuada para ese tiempo.

Pero las sociedades cambian, las necesidades fundamentales ya no son las mismas de hace cincuenta o solamente veinticinco años, pues el trabajo del profesor se ha modificado junto con los fines del sistema escolar, que como institución política, nace con la burguesía moderna, y coincide con el desarrollo del capital generando así cambios para la actividad productiva y del desarrollo tecnológico, vinculados a la Revolución Industrial.

Todo ello contribuye a una reestructuración de todo el sistema educativo para los nuevos fines sociales los cuales se fundamentan en la producción; el rol del maestro también se modifica insertándose en las actividades productivas, produciendo "valores" para el mercado de trabajo, contribuyendo a la división del mismo.

La imagen del maestro se modifica de una personalidad tradicional, sagrada, casi mística, de un sacerdocio traducido en entrega y servicio en la que el profesor no tenía identidad propia, a una profesionalización de la misma, al irse ubicando como cualquier otro trabajador dentro de la división del trabajo, al limitar su responsabilidad, a las dimensiones de la clase en función de un nuevo rol, que el sistema le impone entreteniéndose, más en la cantidad de conocimientos, que en

---

1). PARRA, Rodrigo. La ruptura entre la realidad social, la imagen y la práctica. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. p. 149.

la calidad de ellos.

En este proceso de cambio, se han generado rupturas e incongruencias, porque la sociedad seguía exigiendo del docente, que desempeñase actividades para las cuales no había sido convenientemente preparado, y muchos en su imagen ideológica de sí mismos, se han sentido frustrados en su desempeño docente.

En general, se piensa que muchos docentes si han superado esta crisis de cambio, y tanto la sociedad, como ellos han ido aceptando el nuevo rol que el sistema educativo les ha impuesto, introduciéndolos en la actual estructura económica y social de las ocupaciones, renunciando al rol paternal o maternal en favor del profesional.

Los maestros como grupo, han experimentado un significativo proceso de movilidad social, pero en cuanto a las otras profesiones, sigue siendo vista y pagada como subprofesión.

La preparación que como maestros se tiene es muy diversa; los más antiguos, se prepararon tres años de normales y similares, las siguientes generaciones, estudiaron un año más, y en este tiempo, muchos se prepararon en los cursos de verano en escuelas particulares, y hoy, están egresando los licenciados de las normales, en cursos dentro del año escolar y otros en vacaciones, cuyo tiempo de preparación es de siete años, también existen maestros que no tienen título de ninguno, y ya no están estudiando.

Como consecuencia de esta gran diversidad de

preparaciones, muy difícilmente puede existir una similitud teórico-pedagógica de todos los maestros, pero eso sí, todos se encuentran inmersos en la crisis educativa; crisis porque no ha permitido al individuo una movilidad socio-económica, ni siquiera conocimientos que vayan más allá de lo básico, y porque las escuelas no absorben a toda la población en edad de estudiar, provocándose otros problemas sociales, como son los vicios, la delincuencia y el desempleo.

La sociedad y medios de comunicación afirman que son los maestros quienes han fallado; pero ¿porqué?, si las fábricas, las maquilas, los campos y los subempleos cubren satisfactoriamente sus demandas, lo malo, es que con el acopio de la tecnología, cada vez es menos necesaria la mano de obra directa e individual.

Ultimamente se ha pretendido mejorar los resultados educativos, y es así como durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1992-93), se pone en marcha un proyecto llamado Modernización Educativa, en la que se involucró a los maestros a través de encuestas y concursos para que propusieran alternativas de cambio para los programas, que en su esencia son los mismos, solamente que reducidos y modificando su orden, sin continuidad ni secuencia de un grado a otro en las nuevas materias que se proponen.

En cuanto a la preparación del maestro, de pronto se le exige "profesionalización", pero no se le proporcionan los medios, lo que en este renglón se hace, es realizar seminarios o asesorías antes del inicio del ciclo escolar, y uno que otro

día durante él, promovido por los servicios técnicos de cada zona, los cuales los han recibido de los servicios técnicos generales, que en este caso se encuentra en Chihuahua, de tal forma , que cuando la información o asesoría llega a la base, se hace en una manera completamente deformada, pues ya es una información de tercera mano, no habiendo mucha profesionalización con ello.

Otra de las estrategias que el gobierno ha puesto en marcha, para regresar el prestigio profesional al maestro, ha sido del orden cualitativo, exigiendo a los maestros, bajo amenaza de descuentos económicos, que cumpla completamente con su horario, reduzca sus faltas, permisos, comisiones y pretextos de salida del plantel, que anteriormente mucho se toleraba, desprestigiando la profesión, esto, (por lo menos en la zona XVII de Delicias), ha mejorado sensiblemente, dando una mejor imagen social de los docentes.

Si a profesionalismo se refiere, se continua con el tradicionalismo, porque actualizar al maestro requiere una reestructuración de la formación profesional adecuada a los adelantos técnicos y científicos, y equipar a todos los planteles escolares con mobiliario acordes y no sólo de bancas, escritorios sillas y estantes, que en muchas veces, ni siquiera de ellos cubren la demanda, como también es el caso de los libros de texto, ya que éstos, fueron llegando en dosis, sin tener conocimiento previo de los mismos por parte de los maestros, para usarlos en una forma más útil.

En cuanto a un mejoramiento económico y de la vivienda,

el primero ha mejorado muy poco y la segunda sigue siendo un sueño, aunque según los medios de comunicación afirman que en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se ha repartido miles y miles de viviendas pero en lo personal no se cuenta con una de ellas.

Una alternativa de profesionalización del magisterio es la Universidad Pedagógica Nacional, aprovechando el espacio que el sistema ha permitido, desafortunadamente, son pocos los que se interesan en ella, quizá por comodidad o falta de tiempo, porque otros tienen doble plaza u otro trabajo, y porque no para todos significa un ascenso económico.

#### **E. La socialización del niño a través de la escuela.**

Después de la familia, la primera etapa de socialización del niño, es la escuela elemental.

Muchos de los maestros saben que la educación en México está diseñada por individuos que no están involucrados profesionalmente en la educación, mucho menos pertenecen a clases medias o marginadas, el nexos que a ella los une es meramente político, son pues individuos de la clase poderosa.

¿Qué persigue la educación en México, no en sus postulados teóricos, sino en los implícitos y resultados reales?

Talcott Parsons dice al respecto que:

"... La función de la clase escolar, es internalizar en sus alumnos, las cualidades y capacidades necesarias, para el próspero cumplimiento de los futuros roles de adulto, y segundo, a la forma como funciona para situar estos

recursos humanos dentro de la estructura de roles de la sociedad adulta...".(1).

Esta socialización que se realiza en la escuela, no se hace de forma arbitraria, abierta o violenta, los mecanismos de control se desempeñan de tal forma que se presentan y se fomentan muy naturalmente, en lo conocimientos, habilidades y atributos que tienden a aumentar la capacidad de trabajo, pasando así a ser la educación una inversión en técnicas y conocimientos que acrecienta los futuros ingresos.

La escuela socializa para el trabajo, pero no para el que permita al individuo un ascenso socio-económico, sino para subordinarlo, ya que las concepciones sociales contenidas en la práctica diaria de las escuelas, recogen, conservan y reordenan los matices ideológicos de las anteriores y presentes clases en el poder, al haber burocracia, siempre habrá necesidad de mano de obra barata, es entonces el aprendizaje escolar, la manera en la cual el individuo adquiere las conductas socialmente estandarizadas, propone modelos aprobados de conducta y de creencia y un modo de pensar en la cual, las tendencias innatas o de necesidad son modificadas para los roles futuros que el sistema necesita.

A los maestros se les asigna un rol determinado, que es el de ser los principales agentes socializantes para el trabajo, transmitiendo a través de todo el quehacer docente y la conducta, una concepción de sociedad dividida en clase,

1). TALCOTT, Parsons. Tomado de antología de funciones sociales de la educación. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I p.87.

aunque esta clasificación no es arbitraria, sino que así debe ser y que para evitar conflictos todos deben sentirse felices de desempeñar un rol que la sociedad les ha asignado, al fin que ningún trabajo es denigrante y que siempre deberá haber servidores y servidos.

Es la clase escolar, un micromundo de la gran sociedad, porque en ella se reciben a los niños de todas las clases sociales, y las expectativas del maestro se basan en el status socio-económico que cada alumno tiene, la escuela es un centro de distribución del potencial humano, y de acuerdo al status, se fomentan las capacidades para una futura división técnica del trabajo en el desarrollo de las fuerzas productivas, y de los saberes, los cuales se expresarán específicamente para los ya determinados perfiles profesionales.

Así pues, es común escuchar: -este niño tiene dinero, así que trae todo el material que le pido, aquél es hijo de médico y este otro de abogado, es muy fácil que ellos aprendan, ya que comen muy bien y tienen más acceso a la herencia cultural, pues desde muy pequeños tienen libros en su casa, van al teatro, al cine y a los museos, por eso desde que entró a la escuela, ya se expresaba muy bien y sabía las vocales y un que otro número, en cambio este otro, pobre. ni siquiera trae cuaderno, viene mugroso y falta mucho-.

La forma de hacer estas aseveraciones hace pensar que el docente se olvida de su origen y sin condición ni conciencia son instrumentos de las clases opulentas, y verdugos de las clases marginadas, ya que la mayoría, ni siquiera sospecha el

trabajo que el sistema le obliga a llevar a cabo, y que a través de la dedicación y empeño que pone en su labor, se contribuye a mantener y desarrollar una representación ideológica de la escuela, de manera que la convierte en lo único útil e indispensable, incluso benéfica.

En la escuela Abraham González, solo asisten los niños que viven en la colonia, los hijos de los terratenientes, asisten a las escuelas particulares de Delicias, entre los niños de aquí, las diferencias sociales y económicas son mínimas y se les prepara para ser los obreros o jornaleros del futuro; aquí los mejores alumnos, son los que realizan con mayor facilidad las tareas intelectuales, (aunque no las comprendan), los que siempre hacen la tarea, que nunca faltan, siempre llegan a tiempo, se comportan bien, obedecen en todo, nunca reclaman, etc... Como no se puede hacer una diferenciación a través de su situación socio-económica, se hace a través de sus logros, pero siempre pensando que no será mucho lo que podrán escalar.

Esta escuela, como ya se mencionará después, tiene un bajo rendimiento terminal. De los alumnos que ganaron en la competencia escolar, sólo algunos seguirán sus estudios, en el ciclo pasado, egresaron 34 alumnos, y de ellos continuaron estudiando 13, de ellos, tal vez cinco o seis seguirán, y los otros aunque más tarde, correrán la suerte de sus compañeros que no terminaron primaria; los que logran terminar una carrera, se emplearán como maestros, secretarías, carpinteros, mecánicos, obreros, electricistas, enfermeras y empleados de confianza.

Algo digno de mencionar, es que aunque egresen el mismo número de mujeres y hombres, son más, las mujeres que continúan estudiando.

Sobre las ocupaciones que los alumnos de esta comunidad llegan a desempeñar, Louis Althusser los describe en la escuela como un aparato ideológico del Estado:

"... La escuela recibe a los niños de todas las clases sociales, desde los jardines infantiles y desde ese momento tanto con nuevos como con viejos métodos, les inculca durante muchos años, -los años en los que el niño es más vulnerable y está aprisionado entre el aparato ideológico familiar y el escolar- "saberes prácticos" tomados de la ideología dominante en estado puro (moral, educación cívica, filosofía). En algún momento alrededor de los 16 años muchos niños caerán "en la producción": los trabajadores y los pequeños agricultores. Otra porción de la juventud escolarizada continúa estudiando; tarde o temprano va a dar a la provisión de cargos medianos; empleados, pequeños funcionarios, pequeños burgueses de todas clases. Un último sector llega a la cima, sea para caer en la semicesantía intelectual, en agentes de represión, militares, políticos, explotación (capitalistas, empresarios), en agentes de represión (militares, policías, políticos, administradores, etc.), o en profesionistas de la ideología (sacerdotes de toda especie, que son, en su mayoría, "laicos" convencidos"(1).

Cuando se llega a tener conciencia de esta realidad oculta de la educación, hay necesidad de intentar una modificación del rol que se tiene, tanto en el maestro como en el alumno, aunque esto implique salirse de lo establecido, pero no siempre se quiere perder lo ganado en favor del bienestar social, personalmente se piensa que no es necesario tomar abiertamente la bandera de los pobres, se puede hacer pero de

1). ALTHUSSER, L. La escuela como aparato ideológico del estado. Antología. Las dimensiones sociales de la educación. p. 121.

manera imperceptible; en el aula, lugar privilegiado, donde el ojo supervisor raras veces se detendrá se puede fomentar la crítica cultural apegada al nivel político vigente, aplicada en pequeñas dosis constantes, y poco a poco, mejorar el panorama general existente, de hecho se han logrado mejorar ciertos sectores de programas televisivos y radiofónicos, en los diarios y libros y lo más importante, se ha logrado una apertura para la discusión y una escuela como la Universidad Pedagógica Nacional.

Los maestros son un sector cultural responsable de mejorar la situación general existente, en su lugar de trabajo tiene muchas conciencias abiertas y necesidades que navegan entre las problemáticas que les impone el vivir en una sociedad de corte capitalista.

En la educación los maestros son necesarios, aunque esté encaminada hacia el consumo, y si la escuela deja de ser coercitiva y agente del Estado, desaparecería, se desarticularía si renuncia a su función de reproductora de roles sociales y entonces, ¿en dónde se encontraría el lugar adecuado para ofrecer resistencia al sistema capitalista en que se vive?

## F. Concepto de Evaluación

"Se entiende por evaluación desde el punto de vista pedagógico, la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han

propuesto"(1)

Cuando se está frente a un grupo se deberá tener presente que se está frente a mundos individuales, y que cada quien va a reaccionar de muy diferentes maneras a lo que se diga o haga.

Hay que recordar que la estadística no sustituye al criterio, a veces, los maestros se escudan en las cifras para establecer estrategias, y en esto no consiste la labor pedagógica.

"La evaluación ... consiste por tanto en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes que se han señalado con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobado al niño"(2). Nada de comparar a los alumnos con otros, o lo que es peor, esperar que un alumno se comporte como el hermano que va más adelante que él.

Hay que hacer notar, más bien que todo en grupo y cada uno puede dar más, las comparaciones entre grupo de clase en general también son perjudiciales, se debe aceptar el hecho de que los grupos son heterogéneos.

Después de la relación padre-hijo, lo que más humaniza a ambos es la relación maestro-alumno. Ojalá con el paso de los

- 1). OLMEDO, Javier. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. Antología. Evaluación en la práctica docente. SEP-UPN. p.179.
- 2). SECRETARIA de Educación Pública. Programa de Educación preescolar. Antología. Evaluación en la práctica docente. SEP-UPN. p. 13.

años, los docentes vayan cayendo en la cuenta de la grandeza de la profesión en la que se encuentran inmersos.

Cada grupo de clase es único, cada día es también único, se debe preparar para que el maestro se encuentre felizmente con los grupos en lugar de ir ya "con la espada desenvainada". Esto no implica que deje de haber tensiones (y fuertes) a veces en los grupos.

El alumno es la principal fuente de conocimientos pedagógicos y el sinodal más exigente, que con él sí se pase la prueba, será el mejor incentivo.

Si hay conciencia de todos los anteriores conceptos en vías de un mejoramiento educativo hay que analizar ahora el proceso de evaluación escolar, que aunque se trate de uno de los últimos apartados del presente capítulo, no por ello es menos importante.

Son muchos los conceptos que necesitan clarificar los maestros para un adecuado trabajo pedagógico, pero un "talón de aquiles" es la evaluación, porque en esta situación los docentes son juez y parte.

Evaluar al alumno se va logrando con el paso de los años. Al principio, se tiende a ser muy exigentes o muy condescendientes, pero hay que ir siendo cada año escolar, más ecuánimes con la evaluación.

La evaluación institucional es tan subjetiva que en muchos casos, al pasar unos niños de una escuela a otra, el maestro se da cuenta de las diferencias y deficiencias. Niños que sacan dieces en un lado, apenas alcanzan ocho en otro

Respecto a esto, se debe aprender mucho y tratar de mejorar por parte del maestro.

No se debe identificar evaluación con acreditación, son realidades muy distintas. Los niños y los jóvenes generalmente aprenden más de lo que se les califica. El concepto de evaluación es mucho más extenso y profundo. Evaluar significa descubrir el valor, sin necesariamente tener que caer o dar una cuantificación de acreditación o no acreditación.

La evaluación no es un apéndice del proceso enseñanza aprendizaje, eso los maestros lo saben pero ¿cómo lo practican?. Es posible que no pocas veces se hayan servido de los propios exámenes aplicados a los alumnos para evaluar ellos mismos sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Saber evaluar , en definitiva , es saber motivar: cuando una evaluación recibida no sirve para motivar, no logró su objetivo.

¿ Qué les cuesta a los maestros poner un breve comentario personal junto a su número? basta con una nota como ¡lo lograste!, para sacar del anonimato, y manifestar una evaluación cuantificada.

"La evaluación de un programa o de sus objetivos requiere que estos sean comparados con parámetros tales como necesidades sociales, juicio de expertos en la materia, teorías psicopedagógicas, etc."(1). La evaluación no debe ser una "guillotina" ni un freno, sino todo lo contrario.

No se trata tampoco de caer en los extremos y regalar  
-----  
1). OLMEDO, Op.Cit.

calificaciones o reprobación a "todo mundo". El maestro deberá evaluar su actuación y admitir que es perfectible.

Qué bonito es ver la cara sonriente de un alumno al que se ha sabido estimular, aún llamándole la atención respetuosa y adecuadamente.

No importa cuántos dieces saque un alumno, sino como se le impulse para su logro.

La acreditación es fácil de dar, pero la evaluación requiere de un profundo respeto por el educando que implica ayudarlo, enseñarle a valorarse por sí mismo.

Para una mejor evaluación Javier Olmedo sugiere los siguientes pasos:

- Realizar evaluaciones sistemáticas.
- La evaluación debe ser una fuente de datos para la toma de decisiones y por tanto realizarse en base a la metodología científica.
- Cumplir con los siguientes requisitos:
  - a). Delimitar con precisión lo que se va a evaluar
  - b). Definir el, o los destinatarios y además el diseño concreto que se haya elegido.
  - c). Definir claramente los parámetros de acuerdo a los cuales se hará la evaluación"<sup>(1)</sup>.

Todo lo anterior implica una preparación rigurosa del maestro, cuando más se apegue a esto, más veraz y confiable será su evaluación.

---

1). Idem

## CAPITULO III

### MARCO REFERENCIAL

Es a través de los adultos y del medio ambiente que le rodea, que el niño recibe conocimientos sociales y culturales y forma sus propias concepciones del mundo y de la vida.

El entorno es el marco de referencia del niño, a través del cual entiende el mundo y lo explica, proporcionándole material didáctico rico e inagotable como objetos físicos y sociales con los que el niño puede interactuar.

#### A. Contexto institucional y curricular.

1. Muchos de los objetivos de la educación para la sociedad quedan en la teoría.

Los fines de la educación según los programas vigentes hasta junio de 1992 postulaban que:

...Para que tenga valor humano la educación no sólo debe concretarse a la transmisión de conocimientos de datos fríos que, probablemente puedan ser aplicados al paso del tiempo, es necesario enmarcar tales conocimientos en el momento preciso del desarrollo de la sociedad en la que se halla el educando, más aún, hacerlo partícipe de ella... lograr una educación integradora del niño a su entorno social como agente de cambio responsable auténtico... (1)

Pero existe una gran contradicción entre lo que se dice y lo que realmente se hace, porque por un lado, el Estado promueve la educación para las masas satisfaciendo teóricamente sus demandas, creando el mito del acceso de las clases

1). MERINDO, Huerta .M. Los libros de Ciencias Sociales. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. segundo curso. SEP-UPN. p. 92.

populares para su promoción socio-económica, legitimando la ideología de que si no lo logran es porque no lo quisieron o les faltó empeño, y por el otro, poniendo en marcha todo un mecanismo de barreras para que no se logre, pues el sistema no tiene necesidad de tantos funcionarios calificados.

Es Emile Durkheim, en su definición de educación, quien describe más realmente la realidad educativa del país:

...Es el medio el que prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia... tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado... (1).

Es así como la educación es no un medio de promoción y superación individual, sino un instrumento de adaptación o reproducción de la situación social ya existente, preparando al alumno para lo que será su rol futuro, que naturalmente dependerá de su status socio-económico.

Al comparar los fines teóricos, con lo que realmente se hace, se nota claramente la contradicción entre la ideología democrática de la igualdad de los individuos que sustentan los programas con todos los elementos puestos en marcha dentro de la educación encaminados al desarrollo productivo. Es así como ésta presenta una dualidad al creerse que es una conquista popular, pero necesaria para la creación de capital.

La exigencia viva de una producción creadora postulada en los objetivos teóricos educativos se contraponen con

---

1) DURKHEIM, E. Educación y sociología. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN. p. 81.

la exigencia inerte del capitalismo. Las posibilidades de apertura a nuevos horizontes de conocimiento, las posibilidades del ascenso económico-cultural del individuo se desvanecen ante el aplastante objetivo financiero del capitalista.

A través de las actividades y compromisos extraclase y mecanismos sindicales, políticos y económicos entre otros, el sistema logra el requerido alienamiento para las clases marginadas preparándolas para su futuro rol, y esto funciona tan bien que en esta comunidad las máximas aspiraciones educativas de la mayoría es la de aprender a leer y escribir, sumar y restar, otros menos, es la de terminar sólo la primaria, y la de otros poquísimos, continuar sus estudios y lograr terminar una carrera más o menos calificada; para los dos primeros grupos su idea es que para trabajar en las maquilas, en el azadón o en la pizca, no es necesario más. ¿qué pasaría con los terratenientes y los empresarios de aquí cerca, si estos niños pensarán diferente?.

El contexto socio-económico de esta comunidad y la trama educativa vigente aunadas a las pocas aspiraciones que los padres desean para sus hijos han dado como resultado una educación pobre, ineficaz para la promoción socio-económica siendo buena sólo en sus postulados teóricos.

Para que el alumno de sexto grado se apropie de las Ciencias Sociales, es necesario que el maestro a través de los objetivos de las diferentes áreas que la conforman, procure que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad

científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Ante esta situación que el sistema continuará imponiendo, y en la que los individuos que en ella se educan continuarán reproduciéndose, es necesario que una iniciativa de cambio se genere en los maestros procurando poco a poco ir modificando lo ya establecido, aprovechando los espacios que el sistema descuida.

Los teóricos de la resistencia han intentado que los mecanismos de la reproducción social y cultural nunca son completos y siempre encuentran elementos de oposición parcialmente manifiestos... (1).

Adaptando a las condiciones de la comunidad en la que se trabaja los objetivos de la educación en general, y los que las Ciencias Sociales estipulan en los programas de 1978 que en ninguna parte son alienantes ni subordinadores y que a la letra dicen:

...La finalidad que persiguen las Ciencias Sociales es esencialmente que el alumno comprenda que la vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias sociales, no sólo se busca que el educando descubra, reconozca, describa, interprete y critique positivamente en la sociedad consciente de que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir... (2).

Esto no indica que radicalmente se lance a la batalla

- 
- 1). GIROUX, H.A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN. p. 104.
  - 2). MERINO, Huerta M. Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN. p. 98.

formando drásticamente espíritus revolucionarios, formarlos sí pero poco a poco. La clase es el medio particularmente efectivo, en donde maestros y alumnos tienen la relación más directa y donde las personalidades individuales son motivadas ya sea reproduciendo en un fiel cumplimiento de lo que el sistema impone o cuestionándolo proponiendo alternativas más eficaces para la formación integral del individuo.

Todo esto, hace pensar que el concepto de educación para el futuro sea preparar al niño para el cambio, no para la estabilidad como lo ha sido hasta ahora, dado el dinamismo de la sociedad actual, caracterizada fundamentalmente por un ritmo acelerado de cambio, lo que exigirá una capacidad de adaptación y creatividad grande.

En estas circunstancias, el docente, más que conocimientos concretos y habilidades determinadas, tiene que suscitar las capacidades de seleccionar, entre las abrumadoras informaciones, ejemplos e incitaciones del medio ambiente, los que tienen valor propio, sentido personal y eficacia social. Se trata de que cada alumno se exprese, produzca, invente y mejore su entorno, movilizándolo todas sus energías.

### De la Historia a las Ciencias Sociales y de nuevo a la Historia

En la escuela tradicional se estudiaban las materias básicas como: Gramática, Aritmética, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Civismo. En ese tiempo la Historia se estudiaba de manera episódica, basándose en los documentos de

hechos históricos que se ordenaban y se exponían en forma coherente; su ordenación en una cadena lineal de causas y consecuencias constituían la síntesis, los hechos estudiados eran casi siempre políticos, diplomáticos, militares o religiosos, muy raramente económicos o sociales; la historia así estudiada no hacía distinción entre una realidad verdadera ocurrida hace años y un cuento o leyenda, cuando el maestro era más hábil para relatar, entretenía a sus alumnos con aquellos emocionantes relatos del Pípila en la Alhóndiga de Granadita, el nacimiento de Benito Juárez, que era un indio zapoteca de Guelatao, Oax., la traición de Huerta y la del malvado Picaluga que traicionó a Vicente Guerrero, etc. Todas estas historias mantenían a los alumnos muy entretenidos adquiriendo conocimientos que nunca les harían falta, ya que con aprenderlos de memoria se cumplían los objetivos de la materia.

Durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970-76), se planean nuevos programas para la primaria y secundaria proyectándose por áreas y ya no será más Gramática sino Español, la Aritmética y la Geometría se sustituye por Matemáticas, la Biología por Ciencias Naturales, la Geografía, Historia y Civismo se conjuntan en Ciencias Sociales, junto con este cambio se da mucha publicidad para que en las escuelas se deje el tradicionalismo, fue la llamada Reforma Educativa de 72. En ella se proponía en oposición a la clásica enseñanza por transmisión, se destacaba la importancia del aprendizaje por descubrimiento, insistiendo en que sólo aquéllo que es

descubierto por el niño y no recibido del maestro es lo que realmente constituye un aprendizaje.

En la Reforma Educativa se reestructuraron los programas y se propone al maestro un nuevo rol, pero no se prepara para ello ni se le quitan las actividades y compromisos extraclase imperando el tradicionalismo, aunque ahora ya por áreas y de los cuentos históricos se pasó a los cuentos de las C. Sociales en donde en la "actualización" se fundamentan en que las relaciones de los hombres se desarrollan en una sociedad ideal en donde todos trabajan en un determinado lugar en paz y armonía.

Por haber pasado ya mucho tiempo, es difícil encontrar programas de antes de la Reforma Educativa y conocer sus objetivos; pero los fines de las C. Sociales de la Reforma Educativa, que fueron la base de para la elaboración de los libros para el maestro y alumno proponían lograr:

"...Para el área de Ciencias Sociales, en los programas se afirma que se propone lograr como objetivo general de la educación: la socialización del individuo, esto es, lograr su integración al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guardan, con otros grupos humanos, para poder participar con eficiencia en la renovación constante de la estructura de comunidad..."(1)

El contenido del área impartida en los seis niveles de la primaria se presentan con un enfoque interdisciplinario, con el objeto de que los alumnos sean capaces de entender un problema en función de otros problemas, situaciones o circunstancias.

1). Merino Huerta Mauricio. op cit p 95.

En los programas de 1978, la finalidad que se persigue para las Ciencias Sociales es esencialmente la misma...

con ello se pretende que el educando alcance los conocimientos necesarios, teóricos y metodológicos, para que sea capaz de desarrollar una conciencia crítica y creadora, instrumento indispensable en la búsqueda y logro de un mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático al que la educación está orientada (1).

Cada una de las materias que forman los estudios sociales han tenido su origen y desarrollo muy independiente, así que las Ciencias Sociales son un grupo de materias que estudian al hombre en todas sus acciones como seres sociales, racionales y activos; la realidad del cambio de Historia a Ciencias Sociales, es que no hubo cambios esenciales y se siguió enseñando historia episódica.

El panorama de las Ciencias Sociales no resulta alentador y si se conceptualiza a todo el quehacer escolar como unas Ciencias Sociales en acción, ésta no está preparando al educando para un mejor desenvolvimiento y superación social y económica.

El procedimiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales tiene una orientación unitaria en la formación cívico-social, mediando siempre la interpretación de la historia pasada, desde una perspectiva unidimensional.

Diversos enfoques se han dado en torno a la causalidad histórica como son la teoría Teológica, que parte del principio de todo cuanto ocurre es debido a la voluntad de un ser supremo, Dios; la otra, es la clásica que se refiere a las

---

1). Idem.

conquistas, guerras, luchas por el poder donde el máximo exponente es el rey; y la teoría moderna o contemporánea utilizada en los libros de primaria actuales, la cual dice que la historia se origina en un lugar y tiempo determinado, donde intervienen en parte la humanidad, donde sus consecuencias serán causas de otros hechos que a su vez, entrelazados darán la explicación de los hechos del mundo actual. Por eso mismo, la enseñanza de la Historia en las Ciencias Sociales debe encauzarse hacia la investigación y la reflexión, a fin de conocer las causas así como los beneficios y limitantes que han legado los antecesores para retomar lo mejor de ellos.

La Historia en un sentido más amplio, es una Ciencia Social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado la comunidad humana en un medio y tiempo determinado, respondiendo a estímulos y factores diversos incluyendo lo políticos, económicos, sociales, religiosos, artísticos, industriales y científicos.

Generalmente en las Ciencias Sociales se estudia historia y ésta considerada como una leyenda que narra los hechos más sobresalientes, o como una tradición que halaga el amor propio de determinado pueblo, generando con esto, el abuso de la palabra historia que conlleva el desprestigio de la ciencia mencionada.

La historia ha perdido en este tiempo el prestigio que gozó en otros tiempos, la mayoría de la gente cree que es una

acumulación de hechos librescos y muertos, de poca utilidad social.

Precisa señalar que el devenir histórico se ha planteado como una división de hechos institucionales, económicos, diplomáticos y militares, ocasionando con esto el estudio específico de diversas civilizaciones que se han desarrollado simultáneamente pero no se ha dado la oportunidad de buscar relaciones de causalidad entre ellas.

Como consecuencia se da la desvalorización de la historia por emplearla para todo de esa forma, se cree que una es historia política y otra es historia social o económica, y se piensa que cada una tiene su objeto de estudio y que si llegan a tener alguna relación es pura coincidencia.

Con este desarrollo de las Ciencias Sociales escolares, es de suponerse que difícilmente se crean actitudes de apertura, de diálogo, de participación y de respeto que son objetivo de esta materia de estudio, a lo más que se llega en la escuela es a la memorización de episodios históricos.

La historia y las ciencias sociales se han presentado de manera tal, que el alumno no ha notado ninguna diferencia entre una y otra, aunque las Ciencias Sociales persiguen objetivos más amplios vinculados más directamente con su identidad social e individual, éstas no han dejado de ser episodios históricos sin relación con el contexto socio-económico del niño.

Encontrar o buscar culpables de la crisis educativa es pérdida de tiempo y encerrarse en un callejón sin salida, no hay que perder de vista que el papel directo que desempeñan

los individuos que constituyen la escuela, tienen una función que con estas discrepancias e incapacidades se cumplen cabalmente: ineficiencia integral del individuo, porque ¿qué pasaría si poco a poco la mayoría de los maestros entedieran y se propusieran lograr los objetivos de las Ciencias Sociales? significaría un cambio fundamental en la visión social de ellos mismos, de todos los individuos y tal vez para que esto no suceda, durante el año escolar 1992-1993, se efectuó un nuevo cambio en la estructura programática y las Ciencias Sociales, fueron sustituidas por la Historia, Geografía y Civismo. Este cambio se presta para que se vuelva a la Historia anecdótica, pero si se potencia al máximo la información acercándola lo más posible a la realidad del alumno para que supere la mera lectura y la narración, analizándola, razonándola y criticándola, en función de su presente y que junto con ello se favorezcan actitudes de valoración de lo histórico, la Historia dejará de ser un área episódica y aburrida, sin ningún beneficio.

La experiencia dice que los cambios en el curriculum o en los métodos de enseñanza, no acarrearán cambios reales, éstos obedecen a las respuestas de las "demandas" que el pueblo plantea, pero al no haber cambios que eviten la correspondencia entre la escolaridad y la base económica, las posibilidades de cambio se desvanecerán, es aquí importante reconocer el papel directo que desempeñan los individuos que constituyen la escuela, y el primer paso consiste en una concientización sobre la realidad, es aquí el

papel del maestro y una ampliación del entrenamiento que recibe lo que podrán ser muy importantes para implantar cambios duraderos; tomando en cuenta que la naturaleza del fenómeno es enorme, los maestros no deben desanimarse y que inicien en el contexto más inmediato que tienen: sus alumnos.

#### 4. Un análisis descriptivo del programa

##### a). Programa general.

En el ciclo escolar 1992-1993, bajo el régimen presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), se dotó al magisterio de programas emergentes de reformulación de contenidos y materiales educativos como resultado de una "Modernización Educativa" organizada por el gobierno el cual justificó que esos nuevos programas fueron el resultado de la participación de los maestros a nivel nacional; los libros de los alumnos siguieron siendo los mismos, sólo que el de C. Sociales se cambió por uno de historia; la estructura del programa que anteriormente era todo por áreas, se modificó con materias quedando de la siguiente manera:

Primero y segundo: Español

Matemáticas

C. Naturales

a) Medio ambiente

b) Salud

Educación Cívica

Tercero: Español

Matemáticas

C. Naturales

a) Medio ambiente

b) Salud

Comunidad, Municipio, Nación,

Educación Cívica

Cuarto, Quinto  
y  
Sexto

Español

Matemáticas

C. Naturales

a) Medio ambiente

b) Salud

Historia

Geografía

Educación Cívica

El programa de educación primaria Contenidos Básicos, trae al principio los objetivos generales que se pretenden lograr en todo el ciclo escolar, así como la explicación de lo que se quiere lograr en cada área o materia de aprendizaje.

En el año escolar 1993-1994, se proporcionó un nuevo plan y programa de estudio que en su esencia es similar al anterior.

#### **b). La Historia como materia de estudio.**

En Historia, Planes y programas de estudio 1993, proponen actividades que permitan a los alumnos, en un lapso de un año escolar, obtener un conocimiento inicial y ordenado de la Historia del país. Propone que se busquen las mejores formas de enseñanza, para que los contenidos no pierdan precisión y que estos se dosifiquen adecuadamente tomando en cuenta las posibilidades de aprendizaje de los niños.

Sigue diciendo que el conocimiento de la Historia de

México es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive el país, y para participar en las decisiones de grupo y en la vida social.

En sexto grado, se da prioridad a la Historia de México, y de sus doce bloques de estudio, en el 6, 11 y 12, se formulan temas de Historia Universal.

La estructura en sexto año está diseñada de la siguiente manera:

### **1. Repaso sintético de la Independencia de México y de los países de Latinoamérica.**

Las primeras décadas de la República en México

- \* Las dificultades del país independiente. La herencia colonial
- \* Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos
  - Centralistas y federalistas
  - La figura de Santana
- \* Las actividades económicas
  - La agricultura
  - La minería
- \* Las diferencias sociales. La ciudad y el campo
- \* La vida cotidiana en las primeras décadas de la República

### **2. Los conflictos internacionales y las pérdidas territoriales**

- \* La deuda externa como fuente de conflictos. La "guerra de los pasteles"
- \* Texas: la guerra, la separación y la acción a los Estados Unidos
- \* La guerra de 1847 y la resistencia mexicana. Chapultepec y la defensa de la capital
- \* Los tratados de Guadalupe Hidalgo

### **3. La reforma liberal**

- \* La dictadura de Santana
- \* Las ideas de los liberales y los conservadores
- \* La generación de los liberales
- \* El plan de Ayutla y el triunfo liberal
- \* La Constitución de 1857. Partidarios y adversarios
- \* La guerra de reforma
  - El triunfo liberal
  - Juárez y las leyes de Reforma

### **4. La intervención francesa y el segundo Imperio**

- \* Los problemas económicos de México y las presiones extranjeras

- \* Los intereses de Francia y la intervención
- \* La defensa de México: 5 de mayo 1862
- \* La invasión y la ocupación de la capital
- \* Juárez y los liberales ante la invasión
- \* El Imperio de Maximiliano. El papel de los conservadores
- \* La resistencia Nacional y la derrota del imperio

#### 5. La restauración de la República

- \* La democracia política y las diferencias entre los liberales
- \* Los problemas económicos
- \* La cultura Nacional
- \* La vida cotidiana

#### 6. El desarrollo en Europa en el siglo XIX

- \* Los avances científicos y técnicos
- \* El apogeo del industrialismo. Las relaciones comerciales y el colonialismo
- \* Las transformaciones sociales y sus conflictos
- \* Las ciudades y los cambios en la vida cotidiana
- \* Los conflictos entre las potencias

#### 7. El Porfiriato

- \* Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder
- \* El establecimiento de la dictadura. Sus mecanismos políticos
- \* Los cambios económicos durante el Porfirismo
  - La agricultura y el desarrollo del latifundio
  - La industria y la situación de los obreros
  - La minería
  - Los ferrocarriles y su impacto
- \* El crecimiento del descontento social y la represión
- \* La cultura y la vida cotidiana

#### 8. La Revolución Mexicana

- \* Los precursores de la Revolución
- \* Madero y su ideario democrático
- \* La revolución Maderista y la derrota de Díaz
- \* El gobierno de Madero. sus adversarios
- \* El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta
- \* La revolución constitucionalista
- \* Las divisiones entre caudillos. El triunfo de Carranza
- \* La constitución de 1917. Sus principios y principales artículos
- \* La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920 y 1940
  - El reparto agrario
  - El impulso a la industria
  - la protección de los derechos sociales
  - La expropiación petrolera

#### 9. El mundo durante la Revolución Mexicana

- \* Las rivalidades de las potencias y la primera guerra mundial
  - vencedores y derrotados

- Japón, una nueva potencia
- \*Las Revoluciones sociales
- Rusia
- El nacionalismo chino
- \*Las transformaciones técnicas y los cambios de la vida diaria

#### 10. Las transformaciones del México contemporáneo

- \* La estabilidad política: avances y conflictos en la consolidación de la democracia hasta el gobierno de Adolfo López Mateos
- \* El cambio económico
  - La industria y los servicios modernos
  - La agricultura y sus problemas
- \*El cambio social
  - Desarrollo de la sociedad urbana
  - Crecimiento de la población
  - La seguridad social
  - La educación y la cultura
  - Los cambios en la ciencia y la técnica
  - Algunas transformaciones de la vida cotidiana

#### 11. El mundo a partir de 1940

- \* El militarismo autoritario y las tensiones internacionales
- \* La segunda guerra mundial. vencedores y vencidos
- \* La descolonización del mundo
- \* La guerra fría y la crisis del sistema socialista
- \* Los cambios científicos y técnicos y su impacto en la vida cotidiana
- \* La desigualdad entre las naciones
- \* Los riesgos del deterioro ambiental

#### 12. Recapitulación y ordenamiento

- \*Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencias históricas
- \*Ubicación de los acontecimientos y personajes fundamentales.
- (1).

### C. Opinión sobre el programa de Historia y sus posibilidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Con los contenidos de Historia antes descritos, se puede observar que las Ciencias Sociales ya no existen en la educación primaria, pero en la forma de tratarla, enseñarla e interpretarla se podrá poner en práctica los objetivos de las mismas, así como el logro de muchas actitudes de

---

1) PLANES y programas de estudio 1993 SEP. México. p.164.

socialización integral y de mejor convivencia.

Se busca que no se traten los hechos históricos sólo de manera episódica y cronológica, sino con un enfoque que promueva habilidades, actitudes y conocimientos en el alumno, útiles para la vida misma.

En la labor escolar es necesario conocer la materia para mejores resultados. En las Ciencias en cuestión, es necesario organizar los contenidos elegidos y elaborados de tal forma, que respondan a los niveles de desarrollo que logran los educandos adecuados con su proceso de maduración físico, intelectual, emotiva y sus experiencias sociales.

Es conveniente que al estudiar Historia dentro de las ciencias Sociales, se le considere como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

Se tendrá que plantear y replantear el hecho de qué imagen de las Ciencias Sociales se le presenta al alumno.

Con base en un previo análisis del programa proporcionado a los maestros, se puede afirmar que las causas por las que el niño no logra ubicarse en el espacio-tiempo de los hechos históricos son:

- En el libro del maestro, el punto de partida es la reunión de la información, sugerida en los objetivos y actividades ahí señaladas; y en definitiva todo el proceso metodológico se centra en el análisis y presentación de dicha información.
- La reunión de información obedece a la naturaleza del

problema científico de que se trata y a las hipótesis que el niño plantea.

- Se da demasiada importancia a los datos. El quehacer científico parece reducido a la recolección de información.

- En las actividades de aprendizaje que incluyen la lectura y el comentario de notas periodísticas no se encontró ninguna indicación sobre el manejo de esa información.

- La ausencia de instrucciones específicas para integrar la información obtenida de la prensa diaria con el episodio histórico estudiado, hace pensar que esta lectura sólo tiene como finalidad motivar el tema o familiarizar al alumno con el periódico.

- No se plantean al niño problemas que debe resolver contemplando el contexto histórico y tomando en consideración diversos puntos de vista; aunque las actividades de aprendizaje sugieran regularmente que los niños realicen foros y discusiones, emitan opiniones y juicios e inviten a informantes locales o hagan entrevistas, no parece preverse la posibilidad que de estas actividades surjan puntos de vista que cuestionan la interpretación de un texto.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le proporcionará conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

En el área de Ciencias Sociales a través de la Geografía, Historia, Economía, Sociología, Ciencias Políticas, Civismo y la Antropología, se pretende proporcionar al niño un

conocimiento objetivo del mundo en que vive. Sin embargo el procedimiento que se sigue en el desarrollo de objetivos aparta al sujeto del objeto, no contribuyendo a su asimilación que los proyectaría a una gradualidad en el proceso de aprendizaje.

Para que el alumno pueda interiorizar y expresar su pensamiento mediante el lenguaje, es necesario que se le planteé la problemática social real, y que no se le citen tal como lo piensan los historiadores o elaboradores de programas, sin tomar en cuenta la heterogeneidad de grupos, formación familiar, lugares apartados y citadinos, centros de información que le permitan al sujeto incidir en ésta.

Si se presentan los contenidos inductivamente, se estará abordando la problemática social real, así, al darle al sujeto los elementos necesarios para su aprendizaje, él podrá analizarlos en forma crítica, científica y creadoramente, y llegar a reconocerse como mexicano y hasta contrastarse con otras sociedades.

Es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita comprender que la vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual el alumno deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales.

Para lograr los objetivos, el programa presenta una serie de actividades que pretenden desarrollar en el niño una mayor participación en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. Para su mejor realización, presentar una serie de sugerencias metodológicas que permiten

optimizar la aplicación del programa y el aprendizaje de los niños.

El método de las ciencias Sociales implícito en el programa consiste en reunir información, analizarla, clasificarla y presentar el resultado final en un informe escrito, oral y gráfico.

El conocimiento está en constante expansión y cambio por lo que la metodología de las C.Sociales, debería de rechazar ya, el aprendizaje memorístico y el acopio de detalles históricos. El texto y las actividades de aprendizaje deberían ayudar al niño a comprender cómo se avanza en el conocimiento histórico.

Si la intención es de hacer de las Ciencias sociales un instrumento para la comprensión de la sociedad en que viven los niños, lo que debería buscarse siempre es la transferencia de la interpretación del pasado para la comprensión del presente.

No es necesario que los niños realicen las mismas tareas que cumple el historiador o el sociólogo, se debe favorecer la construcción del conocimiento de manera más sencilla, no hay que olvidar que los datos tienen importancia en tanto son interpretados dentro del marco de referencia definido por el alumno.

Es preciso aprovechar mediante nuevas actividades, las ya planteadas y la nulificación de algunas, la actividad personal creadora de cada niño, el trabajo personal, libre, el trabajo de investigación, la crítica constructiva, el

cuestionamiento, etc.

Precisa pues, modificar las condiciones de trabajo escolar. Los niños tienen una gran necesidad de actividad, esa necesidad no debe ser frenada sino satisfecha y encausada.

## **B. Contexto social.**

### **1. La labor del maestro en una comunidad semirural.**

El grupo de sexto grado en el que se laboró en el ciclo escolar 1992-93, está ubicado en una comunidad semirural, diez maestros de grupo, uno de música y otro de educación física, los cuales faltan con mucha frecuencia, dos intendentes y un director son el personal que conforma el plantel educativo de la Escuela primaria oficial # 2422 Abraham González de la colonia del mismo nombre, a una distancia de 9 kilómetros al sureste de la ciudad de Delicias, Chih.

Es una comunidad semirural, porque no carece completamente de todos los servicios, pero tampoco cuenta con todos los que se proporcionan en un lugar urbano.

El acceso a la apropiación de la herencia cultural es casi nulo, no hay biblioteca, clubes, teatros, ni museos; un porcentaje mínimo de adultos son profesionistas de nivel medio (electromecánicos, secretarias, maestros, enfermeras), en las casas no hay libros aparte de los usados por los niños en la escuela, el poco bagaje cultural y científico que los habitantes de allí pueden recibir, es a través del sistema oficial de educación pública del Jardín de niños, la primaria y la telesecundaria.

El trabajo de jornal para hombres adultos, jóvenes y adolescentes que depende de las temporadas agrícolas y el trabajo de maquila para mujeres, proporcionan un satisfactor económico muy bajo, provocando deficiencia alimentaria, de vivienda, vestido, salud, así como de los servicios más necesarios.

La desintegración familiar traducida en padres y jóvenes borrachos, muchas madres solteras, marcada prostitución y drogadicción juvenil y de adultos, todo ello conforman elementos que caracterizan a la sociedad de esta comunidad.

La escuela primaria tiene bajo rendimiento terminal, es aproximadamente el 70 % del alumnado el que logra concluir, también hay mucha reprobación, deserción y deficiente escolaridad, todo esto es provocado principalmente por la fuerte presión de una entrada económica más para las necesidades de la familia, ocupándose toda ella en la pizca de chile, cacahuate, cebolla y nuez, y por lo tanto los niños se ausentan de la escuela durante esa temporada.

Esto a los maestros les parece desastroso, pero a la mayoría de los padres que allí tienen a sus hijos no, ya que las máximas aspiraciones que ellos persiguen con la escolaridad, es que los niños aprendan a leer, escribir y hacer cuentas, ya que en el trabajo que sus hijos desempeñarán no es necesario saber más.

En estas condiciones socio-económicas en las que laboran los maestros, es evidente que para que la escuela tenga una influencia social más o menos notoria, ya no resulta práctico

seguir el ritmo de la situación actual, es necesario tomar en cuenta las necesidades que rodean a esta escuela como M. Deuschet describe en su enfoque psicológico de la educación:

...La escuela se desenvuelve en un medio social ya organizado, de las respuestas de los que en ella participan y de los fines de los maestros y los alumnos; es de considerar que la educación escolar no puede aislarse de la comunidad a la que pertenece, ya que en la escuela y particularmente en el salón de clases, la influencia económica, social y política exterior determinan las pautas a seguir en el proceso educativo escolar... (1).

Si uno de los objetivos de las Ciencias Sociales es favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general, este proceso se deberá propiciar de la manera más benéfica para el alumno, es aquí donde es necesaria una influencia más determinante por parte del docente, que persiga como meta inicial una mayor cobertura y calidad escolar, de manera que muchos más niños terminen su educación primaria con mejores conocimientos, lo cual se podrá lograr en forma gradual, no faltando frecuentemente, preparando mejor sus clases para hacer más atractiva y útil la escolaridad de los niños y, aprovechando la estancia de ellos en la escuela, ya que por experiencia se sabe que aquí las faltas son difíciles de erradicar, y realizar actividades completas que fomenten la modalidad de "aprender para aprender".

## 2. El proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la cotidianeidad docente.

Oficialmente la labor del docente no es en ningún

---

1). DEUTSCH, y otros. Psicología social de la educación. Antología. Pedagogía la práctica docente. SEP-UPN. p. 39

momento una acción libre ni de iniciativa propia por parte del maestro, es un empleado del gobierno, y por lo tanto, al servicio de él, delimitando su tiempo en un contrato de trabajo y en un espacio que por lo general, no va más allá del cercado de la escuela; así pues, dentro de la construcción del edificio escolar, y el desempeño del maestro en él dan vida a la cotidianeidad docente, y es aquí aprovechando la privacidad de un salón de clases que el maestro puede eludir imposiciones educativas obsoletas, poniendo en práctica alternativas más acordes a una acción educativa integradora.

A este respecto Citlali Aguilar dice que:

...Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas... al profundizar en ese mundo se puede apreciar que el trabajo no está del todo dado, por el contrario, en su devenir cotidiano actúan relaciones fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento. Ese mundo lo componen y lo construyen los sujetos mediante relaciones cargadas con diversas historias; locales, escolares, laborales, personales...

El trabajo para los maestros es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifiquen o son modificadas por éste. (1)

Las condiciones materiales de la escuela, las tareas que de estas surjan y las relaciones al interior más la enseñanza, son los elementos fundamentales que conforman el trabajo diario de los maestros, el trabajo docente no se define de una vez y para siempre, sino que estos elementos interactúan modificándolo permanentemente.

En la escuela Abraham González # 2422 la rutina diaria

---

1). AGUILAR, Citlali. La definición cotidiana del trabajo de los maestros. Antología. Análisis de la práctica docente. SEP-UPN. p. 3.

se inicia a las 8:30 A.M y termina a las 13:30 P.M, con un receso de 30 minutos entre 11:00 y 11:30, si es lunes se realizan los honores a la bandera.

Por las condiciones del edificio escolar, se requiere constantemente la remodelación y arreglo del mismo, así como ir construyendo los anexos necesarios.

Es dentro del horario ya designado que los maestros se las ingenian para desempeñar las diferentes tareas extraclase que el director asigna, las llamadas comisiones, son sugeridas según las habilidades y disposiciones que cada uno de los maestros manifiestan; así algunos serán los que elaboran las solicitudes que constantemente se llevan para pedir el material o ayuda económica, y que con los alumnos de quinto y sexto pintarán los exteriores de los salones, otros, organizarán al personal y la sociedad de padres de familia para realizar actividades encaminadas a reunir fondos para los gastos que las necesidades del edificio requiera, o para los festejos de navidad, día del niño y de la madre, los que ayudarán al maestro de educación física en los eventos deportivos intramuros, por zona y estatales, los que participarán a la sociedad de padres en horas extraclase a remodelar o agrandar los anexos escolares, los responsables de los concursos de ajedrez, etc; aparte los eventos de conjunto que se realizan en un día festivo al año, en el que cada escuela es sede de todas las demás escuelas de la zona, la fecha a conmemorar se elige a través de sorteo, en este ciclo a la escuela en cuestión le tocó el 5 de mayo; se festeja con desfile el 20 de noviembre y

con grandes fiestas el día de la madre y la graduación.

Cada año también se entrega un programa cultural que asigna participaciones específicas a los grupos como son: poesía coral, a quinto, oratoria a sexto, los segundos participan con rondas, los primeros con poesías individuales, para el 24 de febrero, se programa el concurso de escoltas y juramento a la bandera por los alumnos de tercer grado.

Todas estas actividades reducen sensiblemente el tiempo para que el alumno y maestro se concentren en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es para lo que se supone, van los alumnos y para lo que los maestros están preparados.

Es dentro de este reducido horario donde el maestro hace gala de su ingenio y planea lo que los alumnos aprenderán durante un año escolar en su clase, y a la vez establece objetivos deseables que los alumnos deberán lograr a través del aprendizaje conducido, también selecciona y organiza los medios con los cuales hará más fácil el alcance de los objetivos y prevé las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje, aunque esto naturalmente limitado a su preparación y elección de los materiales.

Para el proceso de socialización del alumno, las Ciencias Sociales, proponen en su forma de enseñanza una relación más abierta entre alumnos y maestros; crear una mayor confianza y convivencia entre ella de forma tal que el alumno con toda libertad pueda expresar su sentir, opinar, criticar, proponer, rechazar los conocimientos que se le planteen; que el maestro se esfuerce por despertar en el niño un verdadero

interés por aprender, en suma, dar suficiente tiempo a cada objetivo planteado; ésto, en muchas ocasiones no es posible, ya que el maestro generalmente se mantiene ocupado y esto es, en parte por la presión del número de alumnos y el tiempo disponible, disminuyendo los conocimientos efectivos en el alumno, porque como lo dice P. W. Jackson:

...La sujeción a un horario exige que las actividades comiencen, a veces, antes de que se haya suscitado el interés por ellas y terminan antes de que ese interés haya desaparecido...(1).

Con esto se quiere decir que el tiempo que se dedique al proceso enseñanza-aprendizaje es relativamente poco, que los cambios de conducta con sentido humano para el alumno, que los aprendizajes verdaderamente útiles tienen poco espacio real dentro de todas las actividades escolares, y como consecuencia, los objetivos curriculares se ven con rapidez, sin ninguna jerarquización, análisis o enriquecimiento de los mismos, y para terminar con todo el programa se dejan a un lado metodologías que podrían hacer más accesible y atractivo el proceso de apropiación del conocimiento, imperando el verbalismo, la conferencia, la exposición y el memorismo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Todas estas limitantes, en ninguna manera inocentes o triviales, conforman todo un curriculum que actúa como un poderoso instrumento de control social no permitiendo que en el contexto más inmediato del proceso enseñanza-aprendizaje que es el salón de clases, alumnos y maestros tengan mucha

1) JACKSON, P.W. La vida en las aulas. Antología. Grupo escolar. SEP-UPN. p. 30.

convivencia, ni tampoco la concentración completa del maestro, lo cual le daría tiempo para analizar mejor lo que está haciendo, Elsie Rockwell dice al respecto:

...La autonomía del maestro para planear las relaciones y actividades de trabajo son en gran parte ilusorias ya que esto ocurre solamente dentro de los límites y requerimientos oficiales prescritos por los departamentos de Educación del Estado y las juntas escolares locales y la interpretación de dichos requerimientos por parte de la administración de la escuela...(1).

En contraposición a esto Bernstein expone :

...Digamos... que existen áreas en las cuales es posible identificar la autonomía del maestro: Bernstein (1971) nos ayuda a localizar algunas de ellas al mostrarnos caminos alternativos para analizar el currículo, caminos en los que puede atisbarse la posibilidad de algunas oportunidades para el ejercicio de la toma de decisiones por parte del docente...(2).

El autor sugiere organizar el currículo impuesto en dos formas; la clasificación que se refiere a la relación entre contenidos y al modo como se les diferencia y el marco de referencia que se vincula con la relación entre docente y alumno y con la fuerza del límite entre lo que se puede y lo que no se puede transmitir. Esto determina el grado de control de que disponen el docente y los alumnos.

Esto sugiere que los maestros se sienten cómodamente y mediten con conciencia en toda la carga curricular que se les impone y, que observando la situación general en que los

-----  
1). EDDY, Elizabeth. La iniciación en la burocracia de Elsie Rockwell. Antología Problemas de educación y sociedad en México. SEP-UPN. p.133.

2). EGGLESTON, John. Organización del currículo en la escuela rol del docente. Antología Planificación de las actividades docentes. SEP-UPN. p.121.

alumnos viven y sus necesidades inmediatas y a futuro, escojan aquellos contenidos de las Ciencias Sociales que realmente les sean útiles a los niños, cambiar unos , y de plano quitar otros aprovechando todas las circunstancias cotidianas para enseñar conocimientos encaminados a su mejoramiento social, económico y cultural, para esto y a manera de conclusión se tendrá que apropiarse de lo que Ida Berger recomienda de Paulo Freire:

"Paulo Freire, denomina "concienciación" a la toma de conciencia de su propia situación que sería un primer paso para salir del malestar general. Se necesita tener la firme voluntad a desenredar los hilos de esta madeja de exigencia y de pretensiones contradictorias y lo que es más, esta concienciación debería provocar profundos cambios de comportamiento y de actitudes de la gran mayoría de los enseñantes... (1).

#### ¿Quiénes pueden apropiarse más de la herencia cultural?

...El término "hombre cultivado" se emplea aquí en un sentido totalmente neutral respecto a toda valoración; por él sólo se entiende que el objetivo de la educación consiste en la cualidad que caracteriza la actitud de un hombre en la vida considerada "cultivada" y no en una institución especializada para adquirir pericia... (2).

La socialización que persiguen los objetivos teóricos de las Ciencias sociales, están encaminados a la transformación del hombre natural y van más allá de los conocimientos y habilidades necesarios para escribir o analizar un momento histórico de determinada sociedad, persiguen una formación integral del niño de tal forma, que también le permitan expresar y crear arte, como lo han hecho las diferentes

- 1) BERGER, Ida. Psicología de los enseñantes. Antología. Problemas de educación y sociedad en México. SEP-UPN. p. 125.
- 2) WEBER, M. La racionalización de la educación y el entrenamiento especializado. Antología. Las dimensiones sociales de la Educación. p. 36.

culturas de todos los tiempos, y ésto está en manos de los maestros, fávorecerlo lo más posible.

Hace algunos días en un noticiero de la radio, en Delicias, estaban regalando boletos para ir a una función de teatro, donde se iban a presentar "Los niños prodigio de Rusia", y el locutor decía que los catorce boletos se repartirían entre los alumnos más destacados de las escuelas y comentaba que le parecían muy pocos, ya que ni siquiera alcanzaría uno por escuela, y pidió la lista al Club de Leones, porque en un concurso que se acababa de hacer ya se tenían detectado los alumnos más sobresalientes, los cuales resultaron ser alumnos de escuelas particulares. Siguiendo el noticiero, un maestro habló por teléfono y dijo que siempre los niños más destacados eran lo ricos, porque aparte de tener escuelas bien equipadas y personal completo, ellos podían viajar y leer más, adquirir todo el material necesario para sus tareas escolares, en suma; unos potenciales "hombres cultivados", continuó diciendo, que la política de repartición le parecía injusta, porque esos niños sí podían comprar un boleto, y que en todo caso, era mejor repartirlos entre los niños destacados de las escuelas de bajos recursos, el locutor no hizo ningún comentario al respecto, pero sí agregó que era una función muy cara ya que a los niños les cobraban N\$ 70 00 y a los adultos N\$ 120.00 y que solamente pocos podrían asistir. A la autora de este trabajo le interesó asistir pero, por imposibilidades económicas no fue posible.

No está por demás agregar que el teatro donde se

presentó este espectáculo fue hecho por cooperación de los habitantes de Delicias y de las escuelas y hoy en el imponente Teatro del Pueblo, las clases populares no tienen acceso a él; se le llamaba Teatro del pueblo, hoy se le llama Teatro de la Ciudad.

En cuanto a esta desigual oportunidad Pierre Bourdier lo describe al decir:

...Las estadísticas de asistencia al teatro, a los conciertos y sobre todo a los museos (puesto que, en este último caso el efecto de los obstáculos económicos es relativamente nulo) son un recordatorio suficiente que la herencia de la riqueza cultural, que ha sido acumulada y legada por generaciones anteriores sólo le pertenece realmente (aunque en teoría es ofrecida) a todos aquellos que están dotados de los medios para apropiársela... todas las relaciones que se observan entre asistencia a museos y tales variables como clase social o fracciones de clase, edad, ingreso o residencia, se reducen más o menos a la relación entre el nivel de educación y asistencia... (1).

El escuchar esto, invita a preguntarse ¿cuáles son los lugares existentes en una ciudad para que se pueda cultivar un hombre?, éstos pueden ser; una biblioteca, club, teatro, museo, y... una escuela, y hay lugares como la colonia Abraham González en las que sólo hay una escuela. Esto hace pensar, que los maestros en esos lugares son los únicos agentes para la transmisión de la herencia cultural de esos niños y que mucha de la condición socio-económica de su niñez es muy parecida a la de ellos, deben procurar compartir al máximo los

---

BOURDIEV, Pierre. El papel del sistema educativo en la producción de la estructura de la distribución del capital humano. Antología. Las dimensiones sociales de la educación. p. 6

conocimientos que en este renglón tienen, propiciándole siempre en todo el quehacer docente, para formar "hombres cultivados", no hombres especialistas, ya que cada vez es más aplastante la demanda del sistema de este hombre, lo cual se contrapone al hombre cultivado.

## CAPITULO IV

### ALTERNATIVAS DIDACTICAS

Ante la problemática detectada en algunas actividades de la metodología de las Ciencias Sociales en sexto grado, es necesario aplicar diversas formas que conduzcan a resolver los problemas de didáctica; dichas formas serán acordes a los objetivos del programa, los alumnos y las habilidades del profesor; para activar la clase se utilizarán los medios educativos que son todos los recursos materiales a los que se pueden recurrir, todo esto en conjunto determinarán la manera de actuar en el proceso de aprendizaje.

Las alternativas didácticas propuestas se han separado en tres tipos diferentes; Las cuatro primeras que forman el grupo "A" está dirigidas a los docentes, proponiéndoseles actividades para mejorar su desempeño laboral, de ninguna manera son novedosos pero sí se les invita a no seguir o caer en una cotidianeidad inútil, tediosa y rutinaria. Las siguientes cuatro, componen el grupo "B", y están diseñadas para crear un ambiente de trabajo armónico, que propicie la participación espontánea y general de los alumnos, la creatividad, democracia, organización y ayuda mutua como un ensayo de su participación en la sociedad en que se desenvuelve y, las últimas seis, que conforman el grupo "C", proponen actividades para tratar la Historia a la luz de las Ciencias Sociales como materia de estudio con un enfoque más útil para los alumnos.

**Grupo: A****AI. Ambiente de trabajo**

La conducta del alumno está más o menos determinada por la forma en que percibe la atmósfera de trabajo; ésta se encuentra condicionada tanto por factores internos como externos. Entre los primeros se incluye la comunicación, los aspectos emocionales de los integrantes, el tipo de dirección, la propia estructura organizacional, etc. Entre los externos, se pueden mencionar la imagen de grupo, las oportunidades de desarrollo y la aceptación del grupo entre los otros. Como producto de todos estos factores, la atmósfera de un grupo puede ser cordial, tensa, formal, libre, autoritaria...

Para propiciar un buen ambiente de trabajo es necesario eliminar costumbres tradicionalistas tales como: la formación en las entradas al salón de los alumnos, los permisos formales para salir durante la clase y la utilización del tiempo libre de los alumnos que terminan más pronto, propiciando que lo utilicen en actividades, distracciones o simplemente descansando dentro y fuera del salón, como ellos quieran, siempre y cuando no interfieran en las actividades del resto del grupo ni en su individualidad.

Las bancas se acomodarán como a los alumnos les parezca mejor, los equipos de trabajo los formarán ellos, con los compañeros que escojan, procurando cambiarlos durante el año escolar, de tal forma, que tengan oportunidad de interactuar todos con todos, los desacuerdos que resulten de esta

organización se tratarán en el "buzón de los problemas".

## A2. Preparación de la clase y rol del maestro

Está por demás describir los beneficios que se logran al preparar una clase.

Desde antes de entrar al salón de clase, se debe llevar dibujado un "mapa mental" de las actividades, lo más posible estructurado, y si es por escrito mucho mejor. Ordinariamente, todo plan requiere adaptaciones, éstas se podrán hacer con eficiencia si está mejor elaborado el plan, ésto dará como resultado una clase amena y con logros en el aprendizaje.

...Planear es sin duda, una de las funciones del maestro administrado, pero otra de las funciones importantes es la organización e implementación, que consiste en preparar o crear el ambiente en donde el alumno ha de realizar sus tareas para aprender... es organizar o arreglar los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone... ( 1 ).

Muchos maestros ven la preparación como un estorbo o algo innecesario; está por demás señalar las horas de entrenamiento que un deportista o pianista requieren antes de su ejecución en público y el público de los maestros son los niños o adolescentes que tiene enfrente. Es una falta de respeto el ponerse frente al grupo sin haberse "entrenado".

Aunque como maestros no lo puedan creer y en el mejor de los casos ni cuenta se den, pero ellos pueden llegar a ser motivo de distracción para los mismos alumnos, si muestran inseguridad en lo que dicen.

---

1). MONCAYO, Luis G. Sistematización del proceso enseñanza aprendizaje. Antología. Planificación de las actividades docentes. SEP-UPN. p.87.

Los alumnos llegan a la clase con una mente muy "desorganizada", porque no durmieron las horas necesarias por desvelarse viendo la televisión o por presenciar batallas campales entre sus padres (situación común en esta comunidad). En este tiempo los maestros tienen una competencia muy desigual en eso de acaparar la atención del alumno. Las horas de clase se les hacen tediosas porque se han acostumbrado a estímulos más "excitantes", como un mero consuelo es afirmar que no depende completamente de los maestros que los alumnos sean tan disipados en clase, pero sí recae en ellos la responsabilidad de motivarlos para el aprendizaje.

Ante estas situaciones se necesita un plan de acción más inteligente, no sólo con regaños y amonestaciones. El maestro se debe preguntar ¿qué impacto positivo tengo con mi personalidad frente a mis alumnos?, ¿qué tan agradables les hago la clase?, ellos son muy sagaces, sobre todo en grupo y de inmediato descubren debilidades.

Hay maestros que se sienten muy inseguros frente al grupo, otros actúan con prepotencia ilógica, ambos como casos extremos van a tener muchos problemas para captar la atención de sus alumnos.

Para poder llamar la atención de alguien, se necesita inicialmente que él sienta confianza en el maestro, y tenga interés en los conceptos que maneja. No debe sorprenderle si los niños no se interesan por los textos aprendidos de memoria, por los ejercicios, las explicaciones, los modos disciplinarios y de vida que datan de la prehistoria educativa, cuando salgan

de una clase al estilo 1900, se subirán en los automóviles de sus padres, tractores, camiones o camionetas y discutirán problemas actuales y sobre todo los modernísimos medios audiovisuales de información los hacen vivir en un mundo que no es nada común con la escuela a la que ellos van.

Pero los lamentos no logran nada y la educación actual debe adaptarse a los cambios, a la era atómica. La solución de este problema depende indudablemente de aquellos educadores que tengan la responsabilidad de resolverlo, a este respecto Freinet dice:

" Si estos son lo suficientemente intuitivos y sensibles, si tienen equilibrio, preparación y autoridad pueden excepcionalmente sin aprendizaje especial, sin técnicas ni material y, por así decirlo, mediante un método propio, lograr resultados muy satisfactorios y aún a veces excepcionales" (1).

### A3. Y hablando de Ciencias Sociales...

El uso del libro de texto para enseñar una materia tiene sus limitantes, la persona del maestro, sus actitudes, son la mejor oportunidad para integrar a un alumno en sus materias.

Hay maestros que hacen "odiar" una materia por su forma de como enseñarla.

Lo social es algo vivo y dinámico, cambiante. Como maestros se debe primero conocer al fondo el contenido que se va a transmitir y luego hacerlo de una manera amena. Porque con tan solo decir "abran su libro de texto en la página tal y

1). FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Cómo se plantea el problema. p. 7.

vamos a leer"... ya estuvo que esto provocó un sueño en buena parte del grupo.

La cultura general en Ciencias Sociales es básica, no hay que atiborrar al alumno con datos, fechas, nombres, etc. Es importante dosificar el conocimiento para aprender lo esencial y no caer en el memorismo, sino en la comprensión del conocimiento; no es lo mismo que un alumno diga la fecha y personajes que participaron en el descubrimiento de América a que explique, razone y critique las consecuencias que eso acarreó.

Cuidado con dejar tareas en que el alumno pierde toda la tarde, buscando un mapa o láminas en varias papelerías; o dejarles un tema de investigación que no encontrará en ninguna biblioteca.

Otro punto importante de las Ciencias Sociales son las tareas en equipo, hay que seleccionar muy bien a los integrantes del equipo, ver que todos trabajen y que las casas les queden realmente cerca.

Que las tareas que dejen las pueda hacer el alumno en cuestión, ¡no toda la familia!.

¡Cuántos valores superiores se pueden inculcar y fomentar por medio de las Ciencias Sociales; la comprensión y respeto entre los pueblos e individuos, será la clave al haber asimilado esta área de estudio. ¡Fuera barreras y prejuicios de discriminación!. Todos merecen y se les debe de dar el mismo trato; el de personas sin distinción de ninguna especie. Con este enfoque: ¿será menos importante esta materia que otras?,

el maestro deberá dar el debido tiempo a su horario escolar.

#### **A4. Un maestro motivado puede fácilmente motivar a sus alumnos**

Muchas causas suelen intervenir y afectar en la falta de interés de un alumno para aprender determinado contenido de una materia, pero la actitud del maestro pesa por sobre todos los factores.

Los maestros son los menos indicados para quejarse por la falta de motivación de un alumno para el estudio, porque ese es precisamente su reto. Están aquí para que al alumno le guste estudiar, aunque ciertamente ahora sea un poco difícil de lograrlo.

Es importante al iniciar un ciclo escolar y periódicamente recordar a los alumnos por qué les va a servir esa materia, aunque de inmediato no se le encuentre un aplicación práctica.

Es curioso que los alumnos se aprendan de memoria muchos otros datos que le son inútiles en la vida: nombres de cantantes, las canciones y sus letras y no sean capaces de aprender un breve trozo de poesía. El problema de aprendizaje de los alumnos no es la capacidad de memorizar, sino de motivación, con los niños es relativamente fácil encontrar significados en un aprendizaje y si no es así, es necesario ayudarles a descubrir una asociación entre él y su cotidianidad. La escuela tiene vigencia plena aún actualmente con tal de que tenga un significado para los alumnos. Los maestros son los constructores de ese significado pero... para

quien debe tener significado permanente la escuela es para los docentes. Es necesario que revisen un poco o mucho en caso necesario su filosofía educativa. ¡A lo mejor a los que hace falta motivar para enseñar es a ellos!, quizá a fuerza de repetir un programa con el paso de los años han perdido el gusto. ¡Nunca es tarde para empezar!

### Grupo "B"

#### **BI. El Buzón de los problemas y el de las sugerencias**

##### Objetivos:

- Comprometer al grupo y maestro a la solución de los problemas que sus compañeros de grupo manifiesten, ya sea con relación a su familia, a sus compañeros, vecinos, maestros o de alguna noticia que venga en el periódico.
- Promover el respeto y la confianza en el grupo, modificar las actitudes de unos con otros y para con los maestros.
- Que reflexionen en que expresarse sinceramente, no siempre es tener la razón.
- Que al terminar la clase de Historia, planteen críticas en cuanto a su proceso.

##### Material:

Dos cajas de cartón; una grande y otra más pequeña, forradas atractivamente, las dos con una ranura, tarjetas de 5X8 cm en cartulina.

## Desarrollo:

Se plantearán los problemas uno por tarjeta (al principio se dará opción a que se ponga el nombre o no, después será necesario que siempre lo hagan de ser posible) como por ejemplo: "No me gusta que ( x niño ) se siente atrás de mí", "Mabel me está copiando", "Maestra me regañó injustamente", "De verdad hice la tarea pero se me quedó el cuaderno en la mesa", " ( y niño tiene mal aliento, huele mal, etc"., "A ( ) le gusta agarrarnos por acá", "Me gustaría que la clase de historia la tuvieramos a la hora de entrar", etc.

Cada día, si hay tarjetas, se sacarán del buzón. Todos los alumnos y el afectado escribirán una tarjeta de solución y la depositarán en el Buzón de las sugerencias, diferentes niños las sacarán y se irán leyendo, entre todos escogerán la solución más adecuada: al problema y a la solución se les pondrá fecha y cuando transcurra un determinado tiempo se volverán a leer para ver si el problema se solucionó, y si no, porqué.

## Nota:

Habrán problemas cuya solución no estará al alcance de las posibilidades del grupo, pero de todas maneras se tratarán para propiciar un ambiente en que el alumno se involucre en la solución de problemas que afecten su comunidad, su Estado, País o a nivel mundial.

## Evaluación:

La duración de esta alternativa se evaluará con la siguiente pregunta escrita en una tarjeta; ¿Les agrada que el buzón de los problemas continúe?, ya sea la respuesta

afirmativa o negativa se preguntará el porqué.

## B2. El momento creativo

### Objetivos:

-Descubrir el gusto de inventar, descubrir, pensar creativamente y permanecer siempre alerta, buscando caminos nuevos para el desarrollo más pleno de la vida, aumentar la cultura en general.

-Que el alumno aprenda lo que le interesa.

### Reglas del juego:

Que lo expuesto sea verdaderamente novedoso extraño o interesante. que se exponga de manera breve y clara.

### Desarrollo:

Este ejercicio puede hacerse una vez por semana y si hay más participación, más días. Es necesario realizarlo de distintas maneras para no caer en la rutina, que hace perder la novedad y morir el impulso creador.

Puede ser parte de este ejercicio el que un niño lleve un aparato que da toques, investigar lo que los alumnos saben hacer acerca de él, dónde lo consiguió, para qué sirve, etc, y en base a ello, hacer investigaciones que le interesen a los alumnos.

Otra modalidad es que si un niño lleva fotografía donde se ven los montones de individuos muertos apilados en pirámides, buscar en diferentes libros la información al respecto, después se buscará la información en el momento, si se puede obtener, y si no, se programará para otro día, después de una debida organización de los objetivos a investigar.

**Evaluación:**

Los alumnos escribirán una nota en su cuaderno, acerca de la "participación creativa" exponiendo su opinión de si les interesa o no, si se continúa o se finaliza allí mismo.

**B3. Juego de roles****Objetivos:**

- Ayudar a los alumnos a comprender situaciones especiales como la disciplina, los exámenes, a un determinado profesor, amistades, futuros trabajos, personajes históricos, etc.
- Favorecer la crítica constructiva, perder el miedo a la expresión respetuosa que involucra a otros.

**Realización del ejercicio:**

Es una situación que se avecina, hacer una parodia de los sujetos que entran en acción, por ejemplo; el desfile del 20 de noviembre, escoger al director, a los maestros de grupo, el de educación física, el de música y a los conserjes, y que ellos organicen el programa del día, si el grupo es numeroso, se pueden hacer dos equipos y entre ellos programar sus actividades, que entre ellos mismos escojan a la organización que crean más acertada.

Al realizar parodias con los segmentos históricos se procurará tener la más fidedigna información respectiva.

Este ejercicio da oportunidad para que los alumnos imiten a los maestros y les hagan ver aspectos que a ellos no les agradan, si es intransigencia de ellos, hacerles ver el porqué se actúa así y si están cometiendo un error modificar su

conducta.

Evaluación:

Se realizará a través de las siguientes preguntas: ¿Les gusta el juego?, ¿quieren seguir imitando personajes?, ¿porqué?, y ¿a quiénes?. Con el resultado de las respuestas se continuará o se eliminará la alternativa.

#### **B4. Tempestad de ideas**

Objetivos:

- Crear un clima deportivo, agradable que suscita expectativas, desarrollar la madurez individual y grupal, para lograr un mutuo enriquecimiento en la resolución de problemas e incidentes de la vida diaria que propicien decisiones acertadas.

Normas del ejercicio:

1. Nadie juzga a nadie
2. Elimine la crítica destructiva; todos pueden errar
3. Vale más errar que retraerse y callar
4. Cuanto más ideas tenga, mejor.

Desarrollo:

En un problema del día o ya común de los integrantes del grupo como: frecuente llegada tarde de un alumno, constantes faltas de un compañero o del mismo maestro, compañeros que no trabajan en el equipo, falta de material de un alumno, robos dentro del salón, un compañero que siempre molesta, la mamá que llega enojada regañando a un alumno o maestro, se pasa a la producción de ideas y soluciones. Desencadenando el proceso, el coordinador que al principio será al maestro, vigila para que

no se susciten explicaciones o discusiones. Basta un alerta del coordinador para recordar la brevedad. Cuando se llegue al dominio de esta actividad el maestro buscará que alguien lo sustituya.

Depende del problema tratado, se escogerán algunos anotadores, para escribir las ideas, al terminar la disertación, los anotadores pueden relatar lo que escribieron, las ideas propuestas pasarán a ser seleccionadas por el grupo y se irán acumulando en una cajita o formando un paquete enunciando el problema tratado con su fecha y hora.

Nota:

Esta actividad no estará planeada, será un incidente real.

### Grupo "C"

C1. Dar a conocer los objetivos y contenidos generales del programa de Historia de sexto grado de primaria.

Objetivos:

Que los alumnos al conocer los objetivos que se pretenden alcanzar durante un año escolar, hagan un plan hipotético del tiempo necesario para cada unidad o tema, al hacer ellos esto, tendrán una idea general de lo que en su libro de historia tratará durante todo el año.

Material:

El libro de Historia de México de sexto grado, cuaderno, pluma, un calendario a la vista, una cartulina para cada equipo. Suficiente cartulina, hoja leyer, o papel cople para

hacer una línea del tiempo de 50 cm. X --- de largo, colores estampas alusivas al tema visto, pegamento, tijeras, cinta tape y masking tape.

#### Desarrollo:

Los alumnos escucharán una breve introducción del contenido general del programa de Historia, que son iguales en quinto y sexto, la cartulina en que estarán escritos los objetivos estará pegada al frente, los niños las leerán varias veces, después en los libros se leerán los temas y unidades de trabajo, la lectura se hará individual, por grupos, por equipos, el maestro, de manera que no resulte tediosa; al ir transcurriendo la lectura, se motivará la participación de los alumnos a través de preguntas de qué es lo que les sugieren los títulos de las unidades y de los demás temas, al terminar se planeará la forma de desarrollar todo el contenido programado para este año escolar con el tiempo disponible, después cada uno de los doce equipos (uno por unidad) escribirán una unidad escogida en media cartulina y el tiempo que se destinará para desarrollarla, al terminarlas se pegarán en la pared, enseguida de los objetivos generales.

#### Nota:

Es importante aclarar que si no se llega al término del programa al finalizar el año, no es motivo de preocupación, la meta será avanzar todo lo posible con un buen porcentaje de aprovechamiento.

#### Evaluación:

Se irán señalando con cruz o palomita los temas vistos

en las cartulinas que contienen los temas de los doce bloques de estudio.

## **C2. La línea del tiempo**

Objetivos:

- Facilitar a los niños el aprendizaje de la duración y secuencia de los acontecimientos históricos.
- Favorecer el desarrollo de las nociones temporales y la sucesión de acontecimientos.
- Identificar las principales etapas de la Historia de México y sus características.
- Favorecer la investigación y participación individual, por equipos y grupal.

Material:

El mismo de la alternativa anterior.

Desarrollo:

De acuerdo al análisis del programa se localizarán las grandes etapas en que está separada la Historia de México: Epoca Prehispánica, Colonial, Siglo XIX y Siglo XX. Entre todos escoger la escala más viable para la extensión de la tira de la línea del tiempo.

Puede quedar de la siguiente forma:

Escala 1 cm. = 10 años

E. Prehispánica

E. Colonial

Siglo XIX

Siglo XX

La línea se irá formando a la vista de los alumnos, la

cual permanecerá durante todo el año, cada vez que se analice un tema, la línea del tiempo se alargará e ilustrará con dibujos, estampas, postales, láminas, anotaciones, etc.

### C3. Lección entrevista

Objetivos:

-Alternar la lección expositiva-tradicionalista, con otras formas de exposición más dinámicas y participativas de los alumnos, que de ser meros oyentes pasan a ser entrevistadores del profesor o de sus compañeros.

-Fomentar el interés para preparar una clase.

Material:

Hojas con el tema a tratar.

Desarrollo:

Sobre un tema que el maestro expuso de manera sencilla y breve a manera de introducción y a través de una hoja con el tema escrito los alumnos obtendrán la idea del tema que se va a tratar. Cada equipo elaborará una serie de preguntas y se las preguntarán al maestro, el cual responderá en la secuencia en que se le presenten las interrogantes. Las preguntas podrán hacerse de un equipo a otro, por ejemplo:

Si se habla de la emigración de los pueblos que poblaron lo que hoy es nuestro país puede ser así:

E = entrevistador      N = náhuatl

E. ¿ por dónde llegaron al continente americano?

N. Por el estrecho de Bering

E. Y ¿ cómo le hicieron para pasar el mar?

N. Bueno, por aquel entonces estaba congelado

E. Y ¿porqué se vinieron para acá?

N. (Aquí se puede dar una respuesta variada imaginativa)

E. Y ¿ustedes venían solos?

N. (otra respuesta variada).

Evaluación:

Se calificará con más alta puntuación al cuestionario que se apege más a los datos que proporciona la información que se tiene.

#### C4. Mini clase

Objetivos:

-Quebrar la monotonía de la lección expositiva, al promover un mayor interés y participación de los alumnos.

Material:

El tema a tratar estará escrito en hojas las cuales se dividirán en una serie de ítems o subtítulos, uno por cada alumno del equipo, formando así fichas que se numerarán según la secuencia del tema.

Desarrollo:

Sólo un equipo participará en cada tema, aunque todos tengan el material.

Después de que el equipo se ponga de acuerdo en la distribución de las fichas del tema, el profesor hace la presentación del equipo y una breve introducción para que los alumnos enseguida pasen a exponer su tema, para el cual deberán elaborar material que ellos crean conveniente.

Al terminar el profesor, preguntará a los demás alumnos que creen que les faltó y que hagan las preguntas que deseen al equipo.

Evaluación:

Los demás equipos evaluarán el trabajo del equipo que participó.

### C5. Cajita de preguntas

Objetivos:

- Motivar el estudio de un tema o texto histórico
- Estimular la participación de todos los alumnos del grupo como también la comunicación y la integración.
- Promover el intercambio de la información.

Material:

Una caja buzón, hojas con el tema que ha de ser estudiado y analizado, tarjetas que contengan preguntas del tema, una grabadora.

Desarrollo:

Se formarán equipos de cinco alumnos aproximadamente y como introducción el maestro presentará de manera breve el tema; enseguida se distribuye entre los alumnos el texto en proporciones de hojas de papel, se les indica que va a pasar un buzón con preguntas sobre el tema, después de un tiempo pertinente.

Después se pasa al juego de la cajita, se pone música, la cajita va pasando de mano en mano y cuando la música pare, el alumno que tenga la caja deberá extraer una tarjeta, y

y tendrá un tiempo máximo de un minuto para contestar, sirviéndose si quiere, del texto de estudio, si no puede responder pierde pero sigue participando hasta llegar a tres veces aunque haya contestado o no, la cajita seguirá rotando hasta que todos los participantes tengan tres oportunidades.

El valor de esta técnica está en que todos los participantes se sienten implicados intensamente en cada respuesta, porque mientras el sorteado busca la respuesta, todos los demás piensan, consultan el texto y están atentos al resultado.

Evaluación:

Tendrá más alto puntaje el o los alumnos que hayan respondido sus tres preguntas en forma más completa y clara.

#### **C6. Una manera ideal del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia**

Para plantear una renovadora enseñanza del área social, es necesario que como profesores, al programar la Historia se tenga determinada amplitud conceptual del área social para no hacer un planteamiento desintegrador de los contenidos, y si, un análisis de los aspectos principales de la influencia de éstas en la formación del hombre para que entendiendo las Ciencias Sociales como aquellas que tratan al estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente, es decir, que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológico-culturales que afectan al hombre como individuo

y como miembro de una sociedad, no se haga de la Historia sólo una narración cronológica o de episodios emocionantes.

La característica principal de la enseñanza escolar es la separación entre los contenidos y la experiencia vivida por los alumnos, entre los valores de la educación y los perseguidos por las sociedades, entre programas viejos y ciencia moderna, una solución es unir la educación a la vida, asociada a objetivos concretos, procurar una correlación estrecha con la sociedad y la economía.

Al separar la enseñanza de la vida no se está haciendo una educación para la vida, y ello no ayuda a vivir en el presente ni en el futuro, ni ante las realidades sociales al no favorecer los alumnos que piensen por sí mismos.

La historia programada para el aprendizaje en sexto grado, puede servir de base para proporcionar a los alumnos una enseñanza que sea instrumento para la vida y la construcción de un futuro más humano.

Objetivos generales:

- Adiestrar a los alumnos en una técnica de trabajo concreta; en la obtención de datos e identificación de problemas.
- De un tema de Historia como base propiciar la expresión de las realidades de la época que se estudia.
- Favorecer la interpretación y comentarios para que elaboren síntesis del contenido, detectando datos concretos e importantes como fechas, personajes, formas de vida, modos de pensar, formas culturales, etc.
- Adiestrar a los alumnos para que interpreten documentos de

diversas características.

-Favorecer actitudes basadas en los valores espirituales y éticos, característicos de una sociedad pluralista, actitudes más concretas de interés, apertura, curiosidad, valoración y respeto hacia otras personas y grupos nacionales.

**a). Un caso concreto: Los pueblos Mesoamericanos**

Objetivos específicos:

a.1 Que los alumnos diferencien las distintas culturas que componían a la región Mesoamericana, diferencias manifiestas por su condición geográfica, pero resultante de factores históricos, económicos y sociales.

a.2 Valorar las distintas culturas, respetar las características de cada una de ellas, aceptación de otros pueblos.

a.3 Desarrollar la habilidad del sentido crítico acerca del comportamiento de otros pueblos, interpretación de gráficas, estadísticas, confección y lectura de mapas.

Objetivos particulares:

a.1.1 Diferenciar por sus características físicas la zona donde se asentaron cada una de las culturas.

a.1.2 Enumerar los principales accidentes de las zonas, en qué consisten y ejemplificarlos.

a.1.3 Dada una lista breve de nombres de núcleos de población y su localización en el mapa, investigar si hoy son regiones pobladas.

a.1.4 Explicar el proceso económico de la región Mesoamericana, cómo era antes, cómo es hoy.

a.2.1 Explicar como su posición geográfica, ha sido causa favorecedora de enriquecimiento cultural.

a.2.2 Describir como la agricultura de las grandes regiones donde antes estaba mesoamerica, influye en el comercio del pueblo mexicano.

a.3.1 Elaborar un mapa físico de la región.

a.3.2 Interpretar la gráfica de población (si es posible, contar con los datos de la población de aquel entonces).

a.3.3 Leer e interpretar un mapa económico.

a.3.4 Leer e interpretar la gráfica de distribución de la población activa de hoy de esa región.

#### Material:

Si es posible, disponer de un reportaje o diapositivas alusivas al tema.

Postales, folletos, fotografías de información y de turismo.

Folletos, literatura y todos los libros de Historia de México que se puedan conseguir. Mapas de México; físicos y económicos.

#### Desarrollo:

Ya sea por video, diapositivas, folletos o láminas a los alumnos se les introducirá al tema, con el apoyo de la lectura "Las culturas Mesoamericanas" del libro de Historia de México de sexto grado.

A continuación se les presentará el siguiente cuadro que los alumnos irán contestando con todo el material, explicaciones y guía del maestro.

#### Geografía:

¿Dónde se localizaba esta región?

¿Cuáles son sus características físicas, climáticas, de relieve, etc.

Historia - Antropología - cultura

¿Desde cuándo se habitó esa región?

¿Qué pueblos la habitaron?

¿Cómo influyó la situación geográfica para que allí se asentaran esos pueblos?

¿Qué aportes culturales nos dejaron?

Las culturas Mesoamericanas:

Demografía:

¿Cuál fue la zona más poblada?

¿Existen todavía algunas de esas culturas?

Si no existen ¿porqué desaparecieron?

Economía:

¿Cuáles eran sus principales recursos económicos?

¿Cuál sector de la población de cada cultura era económicamente activa?

¿Qué hacían con sus productos?

Cada equipo, y con la guía del maestro, escogerá la mejor manera de diseñarlo e ilustrarlo, ya sea en cartulinas, murales, albums, etc.

A continuación se irán desarrollando los objetivos particulares, los cuales se analizarán todo lo más posible.

Evaluación:

Los mismos equipos diseñarán un pequeño cuestionario y se escogerá entre todos el mejor para dictarlo a sus compañeros y también ellos mismos calificarán el mejor trabajo

gráfico que cada equipo haya diseñado.

Nota:

Tratada de esta forma la Historia no sólo se favorece la retención de datos, sino también otras actitudes, conocimientos y habilidades que se pueden adaptar perfectamente a otro tema del programa de Historia y también en otras áreas.

## CONCLUSIONES

Es conveniente aclarar que no se puede pedir a las alternativas y técnicas lo que no pueden dar, es decir, en muchas ocasiones el éxito o el fracaso de una experiencia grupal, dependen de las habilidades del maestro y/o de las características del grupo.

El fracaso de una experiencia grupal puede deberse a:

- a). Una falta de conocimiento de las propias habilidades por parte del maestro
- b). Una mala selección de técnicas o estrategias
- c). Una mala selección de tácticas
- d). Una conducción inadecuada
- e). Desconocimiento de las características de los alumnos
- f). La combinación de dos o más situaciones anteriores.

Las Ciencias Sociales, son una asignatura especialmente difícil de enseñar, de una manera comprensiva y práctica. Por ello, el maestro debe ser cada vez más consciente de la necesidad de poner en práctica alternativas activas y dejar a un lado la mera transmisión de información cerrada.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". Antología: Análisis de la práctica docente. SEP. UPN. México 1987. 223 pp.
- AFANASIEVV. Fundamentos de filosofía Marxista. Cuarta edic. México 1981. Ediciones de cultura popular. pp.
- ALTHUSSER, Louis. "La escuela como aparato ideológico del Estado". Antología: Las dimensiones sociales de la educación. Ediciones el caballito. México 1985. 159 pp.
- BERGUER, Ida. Psicología de los enseñantes. Antología: Problemas de educación y sociedad en México SEP. UPN. México 1988. 145 pp.
- BORDIEV, Pierre. El papel del sistema educativo en la reproducción de la estructura de la distribución del capital humano. Antología: Las dimensiones sociales de la educación. Ediciones el caballito. México 1985. 159 pp.
- DEUTSCH, M. y otros. Psicología social de la educación. Antología: Pedagogía la práctica docente. SEP. UPN. México 1987. 120 pp.
- DICCCIONARIO de las ciencias de la educación. Volumen I A-H. primera edición. México 1983. Editorial Santillana.
- DIRECCION de educación General politécnica y laboral. Ministerio de Educación. Historia contemporánea. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. SEP. UPN. México 1985. 333 pp.
- DURKHEIM, Emilo. Educación y sociología. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP. UPN. México 1988. 224 pp.
- DURKHEIM, Emilio. El carácter y las funciones sociales de la educación. Antología: Las dimensiones sociales de la educación. Ediciones El Caballito. México 1985. 159 pp.
- EDDY, Elizabeth. La iniciación en la Burocracia. Antología: Problemas de educación y sociedad en México. SEP. UPN. México. 1988. 145 pp.
- EGLESTON. John. Organización del currículo en la escuela el rol

del maestro. Antología: Planificación de las actividades docentes. SEP-UPN. México, 1985. 291 pp.

- FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Cómo se plantea el problema. México, 1986. 145 pp.
- GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN México, 1988. 221 pp.
- GIROUX, Henry. Educación: reproducción y resistencia. Antología: Las dimensiones sociales de la educación. Ed. El Caballito. México, 1985. 159 pp.
- GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION VOL. IV. Primera reimpresión. México, 1981.
- INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS. Equipo de didáctica de las Ciencias Sociales. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN. México, 1988. 342 pp.
- JACSON, P. W. La vida en las aulas. Antología: Grupo escolar. SEP-UPN. México 1987. 244 pp.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Edición única, Editorial Fondo Educativo Interamericano. México 1984. 208 pp.
- MARX, Carlos. El Capital. La producción de la plusvalía absoluta. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN. México 1985. 221 pp.
- MERINO, Huerta, Mauricio. Los libros de Ciencias Sociales. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN. México, 1988. 342 pp.
- MONCAYO, Luis G. Sistematización del proceso enseñanza aprendizaje. Antología: Planificación de las actividades docentes. SEP-UPN. México, 1985. 291 pp.
- OLMEDO, Javier. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. Antología: La evaluación en la práctica docente. SEP-UPN. México 1988. 335 pp.
- PARRA, Rodrigo. La ruptura entre la realidad social, la imagen y la práctica. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN. México 1988. 221 pp.
- PLANES y programas de estudio 1993. SEP. México. 164 pp.
- POZO, Juan Ignacio. Cómo enseñar el pasado, para enseñar

presente; observaciones sobre la didáctica de la Historia, en infancia y aprendizaje. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN. México, 1988. 242 pp.

RAMIREZ, Rafael. Obras completas. Antología: Escuela y comunidad. SEP-UPN. México, 1987. 240 pp.

ROSANDA, Rossana. Contradicciones de la educación desigual en la sociedad de clases. Antología: Las dimensiones sociales de la educación. Ed. El caballito. México, 1985. 159 pp.

SECRETARIA de Educación Pública. Programa de Educación preescolar. Antología: Evaluación en la práctica docente. SEP-UPN. México 1988. 335 pp.

SWENSON, L. Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitiva. Antología: Teorías del aprendizaje. SEP-UPN. México 1985. 450 pp.

TALCOTT, Parsons. Tomado de antologías de funciones sociales de la educación. Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. SEP-UPN. México, 1988. 221 pp.

YASCHINE, Margarita Arroyo de. Programas de educación preescolar. Libro I. Planificación general del programa. Antología: Planificación de las actividades docentes. SEP-UPN. México, 1986. 290 pp.

WEBER, Max. La racionalización de la educación y el entrenamiento especializado. Antología: Las dimensiones sociales de la educación. Ed. El caballito. México, 1985. 159 pp.