



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A, Mérida



✓  
**COMO LOGRAR LA COMPRESION DEL CONCEPTO  
TERRITORIO NACIONAL EN EL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA**

**María Teresa Góngora Castro**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**MERIDA, YUCATAN, MEXICO  
ABRIL DE 1994**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 16 de Abril

de 1994

C. PROFR. (A). MARIA TERESA GONGORA CASTRO.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO LOGRAR LA COMPRESION DEL CONCEPTO TERRITORIO NACIONAL EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
JOSE LAUREANO NOVELO MONTALVO, manifiesto a usted que reúne los re  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MERIDA

  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

## PROLOGO

" Sembré una flor y al regresar encontré mi camino lleno de alegría ".

Si cada uno de los maestros nos consideráramos como un sembrador y amáramos nuestro campo como ama el suyo el sembrador, podríamos estar seguros de que día a día, constuiríamos una patria mejor.

La labor del maestro es enseñar, pero esta palabra tiene un sentido tan amplio, tan profundo, que sólo mediante una entrega consciente se puede lograr.

Todo cambia, nada permanece estático, el mundo, la sociedad, el niño, están sujetos a una evolución constante que requiere que el maestro también evolucione al mismo ritmo.

Un maestro evoluciona, cuando busca la superación profesional día con día, infatigablemente. Para poder ser parte activa del mundo en el que se desenvuelve, busca medios, abre caminos, se fija metas, elabora teorías, las comprueba o las desecha y continúa su búsqueda interminable.

La Universidad Pedagógica Nacional, fue una opción más para mi superación profesional, me siento satisfecha de los resultados logrados, porque me permitieron reconsiderar mi práctica docente, me motivó a buscar nuevas alternativas para mejorarla y me permitió valorar adecuadamente al alumno y a los demás factores y elementos que intervienen en el proceso educativo.

## INDICE

	Página
I.- INTRODUCCION .....	1
II.- LA CONCEPTUALIZACION DE ALGUNOS TERMINOS BASICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y EL CIVISMO.....	5
A.- Selección y delimitación del problema .....	9
B.- Relevancia del problema seleccionado .....	14
C.- Propósitos .....	19
III. APORTACIONES TEORICAS Y CONTEKTUALES QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACION.	
A.- Marco teórico referencial .....	20
- Cambios que ha sufrido el territorio nacional .....	21
- La entidad donde vivimos .....	23
- Datos históricos y políticos de Yucatán ..	26
- Hombres y Mujeres ilustres de nuestra entidad .....	29
- El Municipio de Yucatán.....	31
B.- Los sujetos en el proceso enseñanza-apren- dizaje.....	32
- La enseñanza de la Geografía .....	40
- Didáctica de la Historia .....	44
- La Educación Cívica .....	46

C.- El Contexto Social	
- La Comunidad .....	50
- La Escuela como Institución .....	56
IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.	
A.- Consideraciones generales .....	66
B.- Desarrollo del contenido seleccionado a través de las sesiones planeadas .....	75
V.- ANALISIS Y ALCANCES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	
A.- Metodología empleada en la estructuración de la Propuesta Pedagógica .....	134
B.- Relaciones del contenido seleccionado, con otras asignaturas del curriculum de Educación Primaria .....	137
C.- Perspectivas y resultados de la propues- ta pedagógica .....	139
VI.- CONCLUSIONES .....	144
RECOMENDACIONES .....	146
BIBLIOGRAFIA .....	147
GLOSARIO .....	149

## I.- INTRODUCCION

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece a los maestros de Educ. Primaria y Preescolar, la oportunidad de superarse, - de elevar su nivel de preparación, factor que les permitirá - realizar un mejor desempeño profesional y de este modo contribuir a elevar la calidad de la enseñanza en el nivel educativo en el que se encuentren laborando.

Al llegar al área terminal de la Licenciatura, es requisito indispensable la elaboración de Propuestas Pedagógicas, con el objeto de aplicar en la práctica docente todos los conocimientos y recursos metodológicos adquiridos durante los primeros cinco semestres cursados. La elaboración de Propuestas, se inicia en el sexto semestre, y se va perfeccionando en el - séptimo y el octavo, finalmente al concluir la carrera de Licenciado en Educación Primaria, la elaboración de la Propuesta Pedagógica constituye una opción para la titulación.

Una Propuesta Pedagógica es una alternativa didáctica - que se propone para la solución de un problema de aprendizaje que se ha detectado en la práctica docente.

El presente trabajo corresponde al tercer grado de Educación Primaria, lo he realizado en base a mi experiencia docente, a las observaciones hechas en mi grupo, investigando los distintos factores que intervienen en el proceso educativo - tanto del contexto social como del contexto institucional, -

consultando obras y autores que me permitieron elaborar un marco teórico para fundamentar mi trabajo, elaborando mis propias teorías, aplicando estrategias didácticas, evaluando el trabajo de los alumnos y finalmente elaborando mis propias conclusiones.

La estructura de este trabajo está dividida en seis capítulos que abordan los diferentes elementos y factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, particularmente para superar el problema planteado en esta Propuesta Pedagógica:

" Cómo lograr la comprensión de territorio nacional, en el tercer grado ".

El primer capítulo es esta breve introducción que intenta presentar de manera general el trabajo, con el objeto de facilitarle al lector la comprensión del contenido del mismo.

El segundo, capítulo " La conceptualización de algunos términos básicos en la enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo ", presenta el problema de aprendizaje detectado, a qué grado y nivel educativo corresponde, cuál es su relevancia y qué propósitos persigue la elaboración de la Propuesta.

El tercer capítulo " Aportaciones teóricas y contextuales que fundamentan la, Propuesta."

Hace referencia a todas las investigaciones teóricas realizadas en relación al contenido de aprendizaje seleccionado y a los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza---

aprendizaje. Presenta además los distintos factores del contexto social e institucional que influyen en la labor docente.

El cuarto capítulo titulado " Estrategia Metodológica Diáctica " consta de dos apartados. En el primer apartado se dan algunas consideraciones generales en torno a la metodología, empleada, el segundo integra el conjunto de actividades que se proponen en dieciocho sesiones para lograr superar el problema formulado.

El capítulo quinto, " Análisis y alcances de la Propuesta Pedagógica " consta de tres incisos: el primero analiza el proceso seguido en la construcción de la Propuesta Pedagógica, el segundo inciso analiza qué relaciones existen entre el contenido de aprendizaje seleccionado y las demás asignaturas del currículum de enseñanza de Educ. Primaria y, el tercer inciso presenta los resultados obtenidos en el grupo y las perspectivas que se tienen en general relacionadas con el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, cuáles son sus alcances a mediano y largo plazo.

El sexto capítulo corresponde a las conclusiones a las que llegué como consecuencia de las investigaciones, observaciones y actividades realizadas en el desarrollo de todo el trabajo.

Finalmente para complementar el trabajo anexo tres apartados: Recomendaciones, Bibliografía y Glosario.

Las Recomendaciones están dirigidas a los maestros que -

tengan el deseo de aplicar alguna de las estrategias planteadas en este trabajo.

La Bibliografía presenta la relación de obras y autores consultados para realizar este proyecto teórico-práctico.

Y el Glosario presenta la relación de términos cuyos significados consideré pertinentes aclarar para una mejor comprensión del lector.

## II.- LA CONCEPTUALIZACION EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, LA GEOGRAFIA Y EL CIVISMO.

Muchos son los problemas que enfrentamos maestros y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos más relevantes que otros por su trascendencia en la vida y en el aprendizaje de los alumnos. Entre los diversos problemas que enfrento en mi labor docente, decidí analizar e investigar el siguiente: Cómo lograr la comprensión del concepto de Territorio Nacional, en el tercer grado.

A través de mi práctica docente he podido observar que muchos alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, tienen muchas dificultades para identificar en mapas a su municipio, a su entidad y a su país, aún cuando se supone que ya están familiarizados con el uso y la elaboración de mapas. Por eso consideré necesario hacer un análisis de las causas que dificultan este aprendizaje.

Posteriormente consideré indispensable elaborar un replanteamiento de contenidos, propósitos y actividades, propiciando que el alumno llegue a la comprensión de conceptos básicos que faciliten el aprendizaje que debe realizar en Historia, Geografía y Civismo en el tercer grado, para que estos conocimientos le sirvan como base sólida para continuar su aprendizaje en los siguientes grados.

Sólo a través de una adecuada conceptualización, el

alumno podrá transferir su aprendizaje a situaciones concretas, en el problema seleccionado, mi intención es lograr que el alumno interiorice conceptos como localidad, municipio, entidad, país, territorio nacional, porque considero que estos conceptos son básicos para la comprensión de muchos contenidos de aprendizaje relacionados con la Historia, la Geografía y el Civismo.

Para el estudio de estas ciencias, el uso y la elaboración de mapas constituyen un recurso didáctico muy valioso, que debe emplearse con la mayor frecuencia posible porque — facilita la comprensión de los contenidos al mismo tiempo que favorece en los niños el desarrollo de habilidades prácticas y manuales.

Dada la importancia y trascendencia de este problema en el aprendizaje de la Historia, de la Geografía y del Civismo, decidí investigar y buscar algunas alternativas para superarlo.

La socialización del niño ha sido y sigue siendo uno de los propósitos principales de la educación primaria en el campo de lo social; que el niño a través de los contenidos programáticos, comprenda el mundo al que pertenece y se integre activamente a la vida en sociedad.

Para lograr la socialización resulta indispensable que el niño tenga un conocimiento profundo pero real de los distintos grupos sociales a los que pertenece familia, escuela, municipio, entidad y país. Necesita conocer cuáles son los lazos co

munes que lo unen a las demás personas que forman parte de esos grupos, donde están ubicados geográficamente con respecto al resto del mundo y cuáles son las características que los distinguen.

Para comprender el mundo actual, el niño tiene que partir de situaciones cercanas a él, de su realidad circundante, del pequeño mundo que lo rodea y que puede ver, oír, sentir. Su familia y su escuela constituyen un punto de partida.

El alumno de tercer grado, cuya edad se encuentra entre los 8 y 10 años, puede llegar a comprender conceptos cuando realiza un aprendizaje activo, interesante para él y aplicable a su realidad, para lograrlo el maestro debe evitar caer en una enseñanza tradicional, pasiva y verbalista donde el alumno aprende de memoria términos que no comprende, que no tienen significado para él.

Con referencia al aprendizaje significativo, es importante considerar que:

... " La esencia del proceso del aprendizaje significativo, reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje significativo presupone tanto, que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo, es decir, una disposición para relacionar sustancialmente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él,

es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra " ( 1 )

---

( 1 ) David P. Ausubel y otros. "Significado y aprendizaje significativo". En la Antología Teorías del Aprendizaje. p. 315

#### A.- Selección y delimitación del Problema.

Laboro en la Escuela Primaria " Aquiles Serdán " considerada urbana y de sostenimiento federal, ahora con la descentralización educativa depende económicamente y en forma oficial del gobierno del estado. Mi escuela está ubicada en la población de Sacalum, Yucatán, tengo bajo mi responsabilidad al tercer grado grupo "B" y es en este grupo donde detecté la problemática aeleccionada, aunque ya había observado que otros grupos de cuarto, quinto y sexto grado presentan situaciones similares.

Detecté este problema al observar que la mayoría de los alumnos de cuarto grado que había atendido el curso pasado tenían grandes dificultades para localizar en mapas a su municipio, a nuestro estado y a nuestro territorio nacional, después de varios intentos en los cuales los resultados fueron los mismos, llegué a la conclusión de que mis alumnos no comprendían los términos municipio, entidad, país, territorio nacional, ya que no podían explicar el significado de éstos ni en forma verbal, por lo tanto era sumamente difícil que identificaran o localizaran algo desconocido para ellos.

Sin la comprensión de estos conceptos que considero básicos para el estudio de la Historia y la Geografía nacionales y regionales el alumno no puede avanzar.

En el plan de estudios vigente hasta el curso pasado, el estudio de temas que hacían referencia a estos conceptos co-

rrespondía al cuarto grado, en el Nuevo Plan se ubican en el tercer grado, como punto de partida para el estudio de la Historia y la Geografía de México.

Tomando en cuenta el Nuevo Plan de estudios me propuse entonces lograr que mis alumnos de tercer grado, en este curso escolar 1993 - 1994 conceptualizaran adecuadamente qué es un municipio, una entidad, un país, qué es el territorio nacional, partiendo desde su pequeño grupo social, su familia, quiénes la integran, a qué se dedican, dónde viven, con quiénes viven.

Estas interrogantes serán guías para el estudio de lo que es la familia, la escuela, la comunidad, el estado y el país en el que vivimos. Me propuse realizar actividades en las cuales el alumno participe activamente, observe, investigue, elabore mapas, etc.

El alumno de tercer grado de acuerdo a J. Piaget se encuentra en el período de las operaciones concretas ( 7 a 11 años de edad ).

.... " Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas ( estructuras de agrupamiento ) el niño puede librarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que pare

ce invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los distintos puntos de vista y sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficiente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis ". ( 2 )

Los contenidos programáticos que hacen referencia a la problemática seleccionada, se encuentran ubicados en el tercer grado de acuerdo al Nuevo Plan de estudios de la Educ. Primaria pero cabe mencionar que los alumnos de cuarto, quinto, y sexto grado también presentan muchas dificultades para identificar a su municipio, estado o país precisamente porque no tienen una buena base en el aprendizaje realizado con referencia a la Historia y la Geografía de nuestro país.

El nuevo Plan de Estudios permite al alumno de tercer grado adquirir conocimientos históricos y geográficos partiendo -

---

( 2 ) J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según Piaget". En la Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, U. P. N. 1987, p. p. 108 - 109.

desde su realidad cotidiana, desde su familia y en forma sistemática le permite llegar al conocimiento de su escuela, comunidad, estado y país. Todos estos conceptos se manejan frecuentemente en los contenidos de aprendizaje de Historia, Geografía y Civismo; de tercero a sexto grado, por eso resulta muy importante que el alumno desde tercer grado logre conceptualizarlos adecuadamente.

Estos conceptos son básicos para que el alumno llegue a comprender lo que significa Territorio Nacional, son el precedente que lo ayudarán a obtener o a elaborar una definición correcta de dicho concepto.

Después de haber seleccionado este problema porque considero que el superarlo puede favorecer el aprendizaje del alumno en el campo de la Historia, de la Geografía y del Civismo, elaboré un marco de referencia consultando diversas obras y haciendo un estudio del contexto social, cultural e institucional en el que se encuentra la escuela. Seleccioné algunas alternativas para superarlo que en síntesis se refieren al uso y a la elaboración de mapas en forma constante, que permitan al alumno realizar un aprendizaje más significativo y al mismo tiempo favorecer en él, el desarrollo de habilidades prácticas como el dibujo y la pintura.

Tomando en cuenta el problema, la forma como se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje y las alternativas que sugiero para superarlo decidí titular mi trabajo de la siguiente manera:

" COMO LOGRAR LA COMPRESION DEL CONCEPTO DE TERRITORIO NACIONAL EN EL TERCER GRADO, MEDIANTE EL USO Y LA ELABORACION DE MAPAS ".

B.- Relevancia del problema seleccionado.

Las Ciencias Sociales tienen un campo de estudio muy amplio, abarca una diversidad de ciencias o materias que se relacionan entre sí y con la vida social del hombre, la Geografía, la Historia, el Civismo, la Economía son algunas de ellas.

En el nivel de educación primaria, la enseñanza de las Ciencias Sociales vigente hasta el curso pasado, tenía un enfoque generalizado o global, cuyo objetivo central era favorecer la socialización del niño. En el tercer grado el Nuevo Plan de estudios que entró en vigor en este curso, plantea una enseñanza por asignaturas específicas: Historia, Geografía, y Civismo. Este enfoque particularizado es una de las características centrales del Nuevo Plan de Estudios.

..." El Nuevo Plan de Estudios de Educ. Prim. atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual, presenta una propuesta educativa que es perfecta y cuya intención de la Secretaría de Educación Pública es mejorarla de manera continua... " ( 3 )

---

( 3 ) Ernesto Zedillo Ponce de León. Srio. de Edu. -  
Pública. Plan y Programas de Estudio 1993.  
Presentación.

Uno de los rasgos centrales del Nuevo Plan que lo distinguen del anterior es el nuevo enfoque por asignaturas que le permite organizar el aprendizaje de la Historia, de la Geografía y la Educación Cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de las Ciencias Sociales con la finalidad de establecer continuidad y sistematización en la formación, dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

En la enseñanza-aprendizaje de la Historia y de la Geografía, se propone que el alumno parta de lo conocido a lo desconocido, de lo pequeño a lo más grande. De allí la necesidad de planear este proceso en forma cuidadosa para que el alumno pueda aprender en forma sistemática y gradual. El problema que he seleccionado para realizar este trabajo de investigación, pretende ser un punto de partida, una base sólida para el aprendizaje de la Historia, de la Geografía, del Civismo, que el niño ha de realizar durante su educación primaria.

El conocimiento y la comprensión del mundo, así como la integración social del niño a él, se mantiene en los dos Planes de Estudio como uno de los propósitos principales de la Educ. Primaria tanto en el enfoque globalizado de las Ciencias Sociales como en el enfoque por disciplinas o asignaturas, la finalidad sigue siendo la misma, que el alumno comprenda el mundo en el que vive, se integre a él y emprenda acciones para conservarlo y mejorarlo por el bien propio y común.

Para poder realizar estos aprendizajes el niño tiene que

partir del análisis y conocimiento de su familia, porque es el grupo social más pequeño y cercano que tiene y al cual pertenece. Luego será su escuela, su comunidad, su municipio, su estado y su país los que tengan que ser estudiados, investigados por el alumno para poder tener un conocimiento profundo de ellos. Desde el punto de vista de la Historia y también desde el punto de vista de la geografía es necesario que el alumno sepa dónde se encuentran ubicados dentro de un contexto mayor y cuáles son los rasgos que los distinguen.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. A través del aprendizaje que el alumno realiza tanto en el campo de la historia como de la Geografía se facilita el proceso de aprendizaje que se propone en la educación cívica.

La importancia del problema seleccionado radica en que a través de una comprensión adecuada del término territorio nacional y de otros conceptos básicos inherentes a él como el de país, entidad, municipio y localidad, el alumno podrá comprender mejor los contenidos de aprendizaje de Historia, Geografía y Civismo, particularmente regionales y nacionales.

El tercer grado debe ser considerado como base para el aprendizaje que el alumno ha de realizar en los siguientes grados, por lo tanto el maestro deberá preocuparse porque los

alumnos adquieran los conocimientos básicos que les permitan - continuar con su aprendizaje en el campo de la Historia, de la Geografía y el Civismo.

Al hablar de una conceptualización adecuada me refiero a que el alumno sea capaz de comprender el significado de estos términos, que pueda explicar con sus propias palabras lo que - entiende o lo que significan para él, evitando que recurra al aprendizaje verbalista y memorístico que pretende que el alum- no repita oralmente definiciones que no significan nada para - él.

El uso y la elaboración de mapas en forma constante, cons- tituye un recurso didáctico muy valioso para el maestro y para el alumno, ya que al mismo tiempo que le ayuda a realizar un - aprendizaje activo y significativo, favorece el desarrollo de habilidades como el dibujo y la pintura. En el campo de las ma- temáticas el aprendizaje del alumno también se favorece con el uso y la elaboración de mapas porque le brindan la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos matemáticos.

Además para superar el problema seleccionado se propone - una serie de actividades que favorecerán el uso y perfecciona- miento del lenguaje, un mayor conocimiento de los recursos na- turales con que cuenta ayudándole a crear, una conciencia de - preservación de los mismos, concerniente al campo de las Cien - cias Naturales.

La relación que existe entre el contenido seleccionado - con otros contenidos de las distintas áreas del plan de estu -

dio hace posible que al superar dicho problema se favorezca el aprendizaje del alumno no solo en Geografía sino de manera general, razón por la cual consideré relevante abordar dicho problema.

C.- Propósitos.

- Mejorar mi labor educativa a través del estudio y la investigación.
- Facilitar el aprendizaje de mis alumnos en el campo de la Historia y la Geografía mediante el uso de estrategias didácticas adecuadas.
- Que el alumno logre conceptualizar adecuadamente algunos conceptos básicos para el aprendizaje de la Historia Nacional.
- Que el alumno ubique a su localidad, a su municipio, estado dentro del territorio nacional.
- Que el alumno sea capaz de identificar a nuestro territorio nacional en diversos mapas.
- Que el alumno recurra con frecuencia al uso y a la elaboración de mapas para facilitar su aprendizaje al mismo tiempo que desarrolla habilidades en el dibujo y la pintura.
- Compartir experiencias con otros maestros que en su práctica docente enfrenten dificultades similares.

### III.- APORTACIONES TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACION.

#### A.- Marco Teórico Referencial.

La patria es el conjunto formado por la nación, el país, el sentimiento de respeto a sus símbolos y a la firme voluntad por parte de sus hijos de defender su independencia y libertad. Los elementos de la patria son los siguientes:

- a) La nación.- Es el conjunto de habitantes que en su mayoría tienen un origen común, hablan el mismo idioma, poseen las mismas costumbres y creencias, invocan los mismos hechos gloriosos del pasado, desean continuar viviendo juntos bajo las mismas instituciones, se encuentran resueltos a trazar su propio destino con sus propios esfuerzos y a ocupar dignamente el lugar que les corresponde entre las demás naciones. Comprende a los padres, hermanos, hijos, parientes, amigos y compatriotas, el individuo tiene la seguridad en las demás personas que pertenecen a la misma nación.
- b) El país.- Se refiere a la extensión geográfica en donde se asienta la nación ( territorio nacional ) abarca el hogar, la ciudad, la región, el país entero.
- c) Sentimiento de respeto a sus símbolos.- Ante la presencia del Himno Nacional, la Bandera, el Escudo etc., el individuo siente respeto y una majestuosa impresión interna que

le revela la presencia de su patria.

- d) La firme voluntad de defender su independencia y libertad. La voluntad es un vigoroso propósito siempre dispuesto a - convertirse en acción, de no permitir ultrajes a la patria, de defenderla contra cualquier peligro y de evitar mediante el trabajo, la virtud, el honor y la vida misma antes que - perder la independencia y libertad.

#### 1.- Cambios que ha sufrido el territorio nacional.

El territorio de la República Mexicana forma parte del con tinente Americano y lo constituye todo lo que hay dentro de sus límites tierras, aguas, y espacios aéreos.

Se entiende por tierras todas las que se encuentran en la superficie del país, en sus islas y en su subsuelo. Las aguas comprenden la de los ríos, lagos y la parte de los océanos que rodean nuestras costas, en donde de acuerdo a la ley sólo pue - den pescar barcos mexicanos. Los espacios aéreos son el cielo que cubre el país, por donde viajan aviones.

El territorio nacional no siempre ha sido igual, a través de la historia de nuestro país, ha sufrido modificaciones, la - mentablemente han sido reducciones considerables.

Al establecerse la primera República, después de la inde - pendencia el Congreso elaboró la Constitución de 1824 que decla - raba entre otras cosas que todos los mexicanos eran iguales, se eligió a un gobierno nacional que gobernará a todos

los estados, pero a la vez cada estado tenía cierta autonomía para resolver situaciones internas a través de un gobierno estatal que desde luego dependía del gobierno federal, Centroamérica que se había unido a nuestro país por la lucha de independencia decidió volver a separarse, Chiapas únicamente se anexó al país.

El territorio mexicano en el año de 1824 comprendía además de todos los estados que hoy lo integran, Texas, Nuevo México, Alta California, la Mesilla. Texas logró independizarse de México para anexarse a los Estados Unidos el 2 de Marzo de 1836 debido a que la mayor parte de sus habitantes eran de origen norteamericano y porque no estaban de acuerdo con el gobierno mexicano de Santa Anna.

La unión de Texas a los Estados Unidos despertó la ambición de los norteamericanos, que conscientes de la situación crítica por la que estaba atravesando México, decidieron realizar una intervención militar. En las batallas contra los norteamericanos, cabe señalar que dos de ellas es la batalla de la Angostura al mando de Antonio López de Santa Anna que se perdió por falta de agua y alimentos para el ejército mexicano y la otra fué la defensa heroica que hicieron los cadetes del Colegio Militar de Chapultepec en 1847.

Finalmente el 2 de Febrero de 1848 se firmó el tratado Guadalupe-Hidalgo en el que México cedía a los EEUU más de la mitad de su territorio a cambio de 15 millones de pesos. Pero el poderoso vecino del norte, en plena expansión imperialista,

no quedó conforme y cinco años mas tarde, en 1853 exigió la -  
venta de la Mesilla, al norte de Chihuahua y Sonora bajo amena-  
za de declarar la guerra y ocupar la zona a la fuerza. México  
tuvo que ceder a sus exigencias.

A partir de entonces nuestro Territorio Nacional se ha -  
mantenido hasta nuestro días, la única variación fue hace poco  
mas de veinte años, la República estaba integrada por 29 esta-  
dos, dos territorios y un Distrito Federal y en la actualidad  
son 31 estados y el Distrito Federal este cambio se dió solo -  
en el aspecto de organización política, los dos territorios se  
convirtieron en los estados más jóvenes de nuestra República.

## 2.- La entidad donde vivimos.

Yucatán, la tierra del Mayab, posee un territorio que -  
guarda muchas sorpresas exuberantes, selvas, grandiosos ceno -  
tes y cavernas, imponentes ríos subterráneos, ardiente clima.

El punto de partida para conocer nuestro estado será el  
conocimiento de su geografía ya que mediante el estudio y la  
aplicación de esta ciencia podemos situar al estado, sus muni-  
cipios, localidades, ríos, suelos, costas, climas y bosques.

Nombrado antiguamente como Mayab el estado de Yucatán es  
una de las 32 entidades federativas que constituyen los Esta-  
dos Unidos Mexicanos.

Está situado en el extremo del país exactamente en la -  
parte centro-norte de la región conocida como Península de Yu-  
catán, frente al golfo de México, sus estados vecinos son Cam

peche y Quintana Roo.

Con respecto a la línea del Ecuador, Yucatán está localizada entre los paralelos  $19^{\circ} 40'$  y  $21^{\circ} 37'$  de latitud norte, - respecto al meridiano de Greenwich se halla entre los meridianos  $87^{\circ} 30'$  y  $90^{\circ} 29'$  de longitud oeste.

Yucatán tiene una forma muy singular semeja un triángulo equilátero invertido cuya base queda al norte. Esta división política es producto de acontecimientos históricos que se han suscitado en la península y en el país. Tiene una superficie total de la República Mexicana. Por su tamaño ocupa el décimo noveno lugar, cuenta con 378 Km. de costas.

Su rugoso terreno calcáreo constituye en conjunto una planicie, presenta ligeras salientes y hondonadas someras entre - los cuales el desnivel máximo no llega a 6 m., el terreno tiene una leve inclinación de sur a norte.

El único relieve de cierta importancia está al suroeste, es una cadena de pequeñas elevaciones cuya altitud no sobrepasa los 100 m. y se conoce con el nombre de la Sierrita de Muna y de Ticul.

La litología del estado está constituida por calizas que filtran el agua de lluvia en su mayor parte ó penetran por las frecturas, por lo tanto, las corrientes de agua son subterráneas.

Abundan los cenotes y aguadas, los primeros son agujeros circulares: formados por el hundimiento de los techos de las cavernas que dejan al descubierto las aguas subterráneas.

Las aguadas son depresiones que no alcanzan el nivel freático, en su fondo se acumulan sedimentos arcillosos hasta formar una capa impermeable que impide la filtración del agua de lluvia, en forma temporal o permanente.

### 3.- Datos Históricos y Políticos de Yucatán.

El territorio ocupado ahora por el estado de Yucatán se encontraba habitado desde muchos siglos antes de nuestra era por indígenas mayas.

El testimonio de grandeza de los mayas se encuentra aún en las admirables ruinas de Uxmal y Chichén Itzá, entre otras, que alcanzaron su esplendor en la época clásica de la cultura.

La influencia tolteca que llegó a la península por el siglo X de nuestra era provocó un cambio en el modo de vivir y de pensar de los mayas de esa región: se adiestraron en el arte de la guerra, incrementaron los sacrificios humanos y se reestructuró la agricultura y la religión.

Se construyeron en esta época con nuevas técnicas arquitectónicas la parte "nueva" de Chichén-Itzá, Mayapán y otras en la costa oriental.

Poco antes de la llegada de los españoles, Mayapán asumió la hegemonía de la confederación sobre los cacicazgos de la región. Para principios del siglo XVI los centros ceremoniales de la península habían sido abandonados pero la población campesina se había reorganizado.

El 15 de Septiembre de 1821 Yucatán proclamó en forma pacífica y democrática su independencia de España. El 14 de Octubre, la península se adhirió a México y posteriormente al Plan de Casa Mata contra el primer imperio.

Yucatán se constituyó en estado libre y soberano en Agosto de 1823 y, después de tres secesiones de México, se unió definitivamente a nuestro país en 1848. La Constitución de 1857 le ratificó su rango de entidad libre y soberano.

Las tierras de la península fueron las primeras en ser descubiertas por los exploradores españoles Francisco Hernández de Córdoba ( 1517 ), Juan de Grijalva ( 1518 ) y Hernán Cortés ( 1519 ).

El 6 de enero de 1542 Francisco de Montejo, el mozo, fundió en la población de T'ho la ciudad de Mérida nombrando alcalde y regidores de entre los principales españoles que fueron a avocindarse a dicho lugar.

En 1546 ocurrió la primera sublevación de indígenas que tardó un año en sofocar el adelantado Montejo. Estas sublevaciones se repitieron con frecuencia, pero tal vez la más importante en esta época fue la de Jacinto Canek en 1761.

La independencia de Yucatán (15 de Septiembre de 1821) se efectuó separadamente de la de México; el entonces gobernador, Juan María Echéverri, convocó al ayuntamiento y a la diputación provincial a una junta en la que resolvió que la Provincia de Yucatán proclamara su independencia política de la metrópoli española reconociendo como hermanos y amigos a todos los americanos y europeos que participaran de los mismos sentimientos.

En Agosto de 1823 Yucatán proclamó la república federal y se constituyó en estado libre, soberano e independiente decla-

rando que aceptaba unirse a los demás estados siempre que fuese necesario efectuar una guerra contra algún enemigo exterior.

El 1º de Febrero de 1840 el coronel Anastasio Torres se pronunció en la ciudad de Mérida proclamando que Yucatán sería independiente en tanto que México no se resolviera a aceptar de nuevo el sistema federalista que los centralistas habían abolido.

En 1842 Santa Anna se vió precisado a aceptar las condiciones de los comisionados yucatecos y la península se reincorporó a la República.

En 1843 Santa Anna rompió el convenio firmado y Yucatán se separó del gobierno mexicano hasta que por fin, ese mismo año, el voluble dictador reconoció lo justo de las peticiones yucatecas lo que, aunado al restablecimiento de la constitución federal, determinó que Yucatán volviera a formar parte de México.

En 1846 Yucatán se separó nuevamente de México y el año siguiente los indígenas mayas iniciaron la llamada "guerra de castas", una guerra sangrienta que los "blancos" fueron incapaces de dominar. El gobierno mexicano envió ayuda en tropas, armas y alimento para sofocar a los indígenas y el 17 de Agosto de 1848 Yucatán regresó de manera definitiva al seno de la República Mexicana.

#### 4.- Hombres y Mujeres ilustres de nuestra entidad.

Jacinto Canek (1730-1761). Caudillo maya. Jefe de los Itzaes a quien los españoles nunca lograron doblegar.

Vicente María Velazquez (1773-1828). Sacerdote, humanista y político nacido en Mérida.

Pablo Moreno (1773-1833). Escritor y filósofo, nació en Valladolid de Yucatán. Influyó en la propagación de las nuevas ideas filosóficas libertarias.

Andrés Quintana Roo (1787-1851). Nació en Mérida, difundió sus ideas en el Seminario Patriótico Americano y en el Ilustrador Americano. Presidió la Asamblea Nacional Constituyente que hizo la declaratoria de Independencia en 1813.

Manuel Crecencio Rejón (1799-1848). Creador del Juicio de Amparo, nació en Bolonchenticul.

Justo Sierra O'Reilly (1814-1861). Nació en Tixcacaltuyú, del antiguo partido de Sotuta. Estudió filosofía, teología y se especializó en jurisprudencia. Participó en la vida política de la provincia como vicegobernador de Yucatán ( 1841 ).

Manuel Cepeda Peraza (1828-1869). Militar. Nació en Mérida. Subteniente en 1844, participó en la Guerra de Castas ascendiendo grado por grado.

Eligio Ancona (1835-1893). Historiador, novelista y dramaturgo nacido en Mérida.

Felipe Carrillo Puerto (1872-1924). Político y líder campesino y obrero, nació en Motul.

Antonio Mediz Bolio (1884-1957). Poeta, dramaturgo y diplomático, nació en Mérida. Quedó incorporado definitivamente a las letras con La Tierra del Faisán y del Venado ( 1922 ) - que fue traducida a varias lenguas extranjeras.

## 5.- El municipio de Sacalum.

El estado de Yucatán está integrado por 106 municipios - agrupados en 15 distritos administrativos. El municipio más grande es Tizimín y el más pequeño Suma, el 90 % de los nombres de los municipios de Yucatán son de origen maya.

En orden alfabético Sacalum (donde se ubica mi escuela) - es el municipio número sesenta y dos, colinda con los municipios de Ticul, Muna, Chapab, Tecoh y Abalá.

Ocupa una superficie de 205.66 Km<sup>2</sup>, que representa el 0.47 % del territorio estatal y el 1.44 % de la zona henequenera.

Comprende cuatro localidades, la cabecera, Plan Chac, San Antonio Sodzil.

De acuerdo al último censo realizado la población del municipio es de 3,394 habitantes, 1,719 hombres y 1675 mujeres. La tasa de crecimiento media anual es del 1.6 %.

En el municipio existen un total de 670 viviendas de las cuales 77 constan de un solo cuarto y 303 cuentan con dos cuartos.

La población económicamente activa se estima en 838 habitantes y aproximadamente el 60.8% percibe ingresos menores al salario mínimo.

La agricultura es la principal actividad productiva del municipio, destacando por su importancia los siguientes cultivos: maíz, frijol, tomate, chile, cítricos, frutales y henequén.

## B.- Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los sujetos principales del proceso Enseñanza-Aprendizaje son el maestro y el alumno.

La labor del maestro comprende una diversidad de actividades que tiene que realizar dentro y fuera del aula, estas actividades se complementan entre sí y contribuyen a la eficacia de una buena labor educativa.

Dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje el maestro planifica actividades, organiza los objetivos, selecciona métodos y procedimientos, conduce, orienta y evalúa el aprendizaje del alumno.

Para poder realizar con éxito la labor educativa, el maestro además de las actividades mencionadas tiene otras tareas igualmente importantes como conocer las características particulares de sus alumnos, investigar el medio en el que labora para conocer cuáles son los factores favorables que lo pueden ayudar en su labor y cuáles son los factores desfavorables que la obstaculizan para buscar los medios adecuados para superar su influencia en el aprendizaje del alumno.

En forma general enseñar significa dar a conocer una serie de hechos o técnicas y capacitar a otro para pueda llegar al conocimiento de los mismos y de otros nuevos.

Dentro de la Pedagogía moderna este término ha evolucionado mucho, enseñar ya no significa el simple hecho de transmitir conocimientos, sino exige del maestro una tarea mucho más

compleja.

" Enseñar es la tarea del maestro, consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual - pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

Es por ello que la enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta ". ( 4 )

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, no pueden concebirse aisladamente una de otra, el proceso educativo se basa principalmente en estas dos actividades, los sujetos principales son el maestro y el alumno, quienes juntos en forma activa participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela tradicional consideraba que el éxito de la enseñanza consistía principalmente en la capacidad del maestro de transmitir sus conocimientos. El alumno era el receptor, generalmente pasivo y que lo único que necesitaba era buena memoria para aprender y repetir todo lo que el maestro decía.

La escuela moderna en cambio considera al maestro como guía, como conductor del proceso enseñanza-aprendizaje y al alumno como al sujeto ejecutor, es quien construye su propio conocimiento en base al nivel de desarrollo físico e intelectual que posee y a los estímulos externos que recibe del medio en el que se desenvuelve.

---

( 4 ) C. Antinori., Dora y otros, La enseñanza y el aprendizaje. En la antología Pedagogía: La práctica docente. México, 1984, p. 29.

Considerando esta concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, resulta indispensable que el maestro conozca en qué nivel de desarrollo se encuentra el alumno, cómo es su ambiente familiar y social, para que en base a ese conocimiento organice los contenidos de aprendizaje, seleccione métodos técnicas y actividades adecuados que motiven al niño a realizar un aprendizaje exitoso.

El aprendizaje es un proceso a través del cual las estructuras del pensamiento se forman y se van perfeccionando de acuerdo a la edad del niño y a las características propias de la etapa de desarrollo en que se encuentra. Piaget considera a estas etapas como estadios de desarrollo y señala que los contenidos del conocimiento o comprensión de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia y que estas estructuras son los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza.

El alumno, de acuerdo a las nuevas teorías psicológicas se concibe como un ser pensante capaz de construir su propio aprendizaje. Su participación es activa, es quien realiza, quien elabora, quien crea de acuerdo a su condición biológica y mental, a la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Las aportaciones de la Psicología en el campo educativo han sido enriquecidas constantemente, con respecto al desarrollo infantil no existe uniformidad de criterios, los psicólogos continúan su búsqueda pero lo que es innegable es que el grado de desarrollo intelectual del niño es determinante en su apren-

dizaje.

J. Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción - entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado sus investigaciones fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, señalando diversos estadios de desarrollo en el pensamiento infantil.

Distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño:

I.- Período de la inteligencia sensorio-motriz. De 0 a 24 meses

II.- Período Preoperatorio. De 1 a 6 o 7 años.

III.- Período de las operaciones concretas. De 7 a 11 años.

IV.- Período de las operaciones formales. La adolescencia.

El alumno de tercer grado de Educación Primaria se sitúa - de acuerdo a esta tabla de etapas o estadios, en el período de las operaciones concretas, razón por la cual abundará en las características propias de esta etapa del desarrollo infantil.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación. El niño ya es capaz de descentrar, es capaz de coordinar diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias pero " las operaciones del pensamiento son concretas - en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una

representación suficientemente viva " ( 5 ).

De aquí la necesidad de considerar que el aprendizaje del niño de tercer grado tiene que partir de situaciones concretas o conocidas para él, tiene que ir de lo más cercano a lo mas le jano, de lo conocido a lo desconocido.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación adquiere con ciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, mediante la acomodación corrije el suyo y asimila el ajeno. En tonces el intercambio social es determinante para su propio desarrollo, otro factor que el maestro ha de tener presente en su labor docente.

En esta etapa los niños son capaces de trabajar en equipo, colaboran su actividad individual se convierte en una conducta de cooperación.

Algunas características sobresalientes de los niños de ter cer grado ( 8 - 9 años de edad )

- Distingue entre los seres vivos y los que no lo son.
- Distingue que las cosas varían no son permanentes.
- Es capaz de relacionar principio y fin, ayer, hoy y mañana, antes y después.
- Es muy sociable. Busca amigos.
- Trabaja mejor en equipo.

- Sus amistades no son homogéneas ni en sexo ni en edad.
- Identifica emociones como la felicidad, la tristeza, la ira.
- Acepta normas y exige que sean respetadas.
- Controla dirección, velocidad y distancia en sus movimientos.
- Adquiere coordinación motriz fina.

Estas son características comunes en los niños de 8 a 9 años de edad pero no hay que olvidar que cada niño tiene su propio desarrollo a un ritmo particular que no siempre es acorde a los demás niños de su edad, el maestro puede utilizar estos rasgos como parámetros que mediante la observación de la conducta de sus alumnos lo lleven a detectar cualquier situación problemática en el desarrollo infantil de sus educandos.

El alumno al llegar a la escuela trae consigo un cúmulo de experiencias y conocimientos adquiridos a través de su convivencia con otras personas de su familia, de su comunidad, mismas que han de ser aprovechadas en el proceso sistemático de la enseñanza. El maestro y el alumno interactúan en el salón de clases y en la escuela, de la interrelación que se establece entre ambos depende en gran medida los resultados que se obtienen. El niño observa e imita tanto al maestro como a sus compañeros, las actitudes que el niño observa en el grupo son modelos a seguir, es asombroso darse cuenta en que medida influye la interacción que se da en el grupo en el proceso de aprendizaje de cada niño.

La interacción en el grupo debe estar basada en la confianza en la libertad, en el respeto, en la comprensión etc.

El maestro debe crear un ambiente adecuado que propicie una buena interacción que facilite la labor educativa.

Día con día la Psicología aporta a los maestros conocimientos útiles que pueden hacer mas efectiva su labor. En la actualidad ya no se debe seguir considerando a la enseñanza como una simple transmisión de conocimientos en la que la memorización y la disciplina rígida eran los instrumentos indispensables para la labor docente.

Los avances de nuestra época, las necesidades de la sociedad actual requieren de una enseñanza mas activa y participativa de parte del alumno, es él quien tiene que dialogar, discutir, investigar, experimentar etc., porque el alumno es quien debe construir los conocimientos, es el sujeto principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones realizadas acerca de los procesos de aprendizaje especialmente de Piaget han demostrado que este proceso se inicia antes de que el niño llegue a la escuela por primera vez, por lo tanto el maestro debe tomar en cuenta los conocimientos que posee el alumno en forma previa, es decir, el maestro no puede partir de cero o considerar al niño como una hoja de papel en blanco en la cual va a empezar a escribir. En los procesos de aprendizaje el niño va va modificando su estructura conceptual alcanzando cada vez mayores niveles de desarrollo.

La escuela y el maestro han de propiciar situaciones de aprendizaje para el alumno en las que se integren las expe -

riencias y conocimientos que el alumno ya posee con los nuevos conocimientos, estas situaciones de aprendizaje deben permitir la participación activa del alumno en forma libre y con la mayor espontaneidad posible.

Lo anterior se apoya en planteamientos de la Psicología moderna que insiste en la importancia del aprendizaje activo y la incorporación de la experiencia de los educandos así mismo enfatiza la necesidad de organizar al lado de las actividades individuales situaciones de aprendizaje colectivo como el trabajo y la discusión por equipos. El trabajo en grupo permite la interacción, intercambio de experiencias, el reforzamiento de conocimientos que tiene para el alumno además de un valor cognoscitivo un gran valor emocional y una referencia social.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales el maestro se convierte en el organizador de las situaciones de aprendizaje, el alumno aprende activamente y paulatinamente va construyendo una explicación cada vez mas elaborada acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa e indirectamente.

La participación permite al alumno acercarse al estudio de las Ciencias Sociales no solo para utilizar los conocimientos acumulados sino también para conocer y aplicar métodos y procedimientos por medio de los cuales se ha llegado a esos conocimientos, de este modo el alumno a través del estudio de las Ciencias Sociales aprende:

- A utilizar los medios de información a través de observa -

ciones, consultas a personas, elaboración y aplicación de en cuestas, mapas, cuestionarios, etc.

- Aprende a obtener e interpretar información.
- A organizar la información obtenida ordenando sus registros discutiendo y confrontando su trabajo con los trabajos de sus compañeros, analizando los resultados y elaborando sus propias conclusiones.

La Historia, la Geografía y el Civismo forman parte del campo de las Ciencias Sociales, en el nuevo programa la enseñanza de cada una de ellas se ha particularizado, por lo tanto consideré necesario abundar sobre la didáctica de estas ciencias en la escuela primaria.

#### La enseñanza de la Geografía.

Tradicionalmente el maestro creía que enseñar era volcar en el alumno sus conocimientos, sin tomar en cuenta si estos conocimientos eran comprendidos y útiles en la vida del alumno.

En el campo de la Geografía, el maestro consideraba que si el

niño se aprendía de memoria los conceptos y definiciones, éste ya había "aprendido" y podía el maestro sentirse satisfecho de su labor.

Este tipo de enseñanza resultaba monótono e inútil, para el alumno era muy aburrido escuchar hablar al maestro horas enteras sobre asuntos que no comprendía, más aburrido le resultaba tener que repetir y repetir los conceptos hasta memorizarlos mecánicamente.

Juan Amos Comenio fue el primero en sugerir una nueva forma de enseñar Geografía, consideraba que debía plantearse en forma objetiva, simple y comprensiva, partiendo del estudio de lugar donde vive el niño, es decir, de lo conocido, éste sería el punto de partida y de comparación en el estudio de otras regiones geográficas.

Posteriormente otros pedagogos coincidieron en señalar que en la enseñanza de la Geografía efectivamente se tenía que partir del lugar donde el niño vive.

A pesar de la gran evolución que la didáctica de la Geografía ha sufrido aún existen en la actualidad maestros que continúan practicando una enseñanza tradicional. Al respecto podemos considerar algunos defectos que como maestros debemos evitar en la enseñanza de la Geografía:

- 1º .- Plantear los asuntos en base a definiciones o conceptos que ha de memorizar el alumno.
- 2º.- Tratar temas ajenos a los intereses, necesidades y de -

seos del alumno.

- 3°.- Utilizar únicamente los ejercicios del libro de texto.
- 4°.- Emplear mapas, croquis y diagramas recargados de datos e informaciones numéricas.
- 5°.- Aislar aspectos geográficos de la localidad o la región.
- 6°.- Abusar de la exposición verbalista.
- 7°.- Falta de organización y dominio de los temas.

Muchos son los autores que han escrito acerca de los métodos y procedimientos didácticos que se deben emplear en la enseñanza de la Geografía, uno de ellos, considerado una autoridad en la materia es Norman J. Graves quien en su libro "Método para la enseñanza de la Geografía" expone la fundamentación que conduce a la aceptación de que las observaciones directas e indirecta son dos métodos excelentes para las adquisiciones geográficas y que de modo general los métodos de la enseñanza de esta ciencia pueden dividirse en dos grupos:

- 1.- Los que se fundan en la observación directa de lo que los alumnos pueden ver, realizando visitas a los lugares de estudio.
- 2.- Los que se fundan en la observación indirecta, realizable en el aula a través de láminas, fotografías, programas computacionales, películas etc.

Lo ideal sería utilizar la observación directa, pero resulta imposible realizar todos los viajes que se requieren para hacerlo, por lo tanto el maestro debe ingeniarse para que -

de acuerdo a las condiciones de la escuela y del alumno realice una enseñanza lo más objetiva posible.

La motivación también es muy importante para lograr un buen aprendizaje, en el caso de la Geografía, tanto el maestro como el alumno tienen que sentir interés y deleite por su estudio para que sea una práctica agradable y provechosa.

Para concluir con este tema considero importante reflexionar sobre las siguientes aportaciones teóricas:

... " La Pedagogía moderna, basada en las aportaciones de la Paidología, la Psicología y la Sociología, toma como centro principal al educando, el papel del maestro debe ser el de guía o conductor del aprendizaje, su labor debe realizarla tomando en cuenta las características del niño, en su capacidad mental, en sus intereses, en sus impulsos, en su constitución física. El educando debe conocer al niño, amarlo y comprenderlo; pero lo que más importa a la educación actual es su sentido pragmático, es decir, que el niño aprenda haciendo. Para que el estudio le sea interesante debe comprender lo que aprende y tener una finalidad fácilmente identificable para él ". ( 6 )

---

( 6 ) Francisco Valdes y Daniel Vargas, Didáctica de la Geografía. En la Antología Alternativas Didácticas en el campo de lo social.  
p. 117.

## Didáctica de la Historia.

La Historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado.

En la enseñanza de la Historia la actitud que asume el maestro ante esta ciencia es muy importante en los resultados que se obtienen del proceso enseñanza-aprendizaje, si el maestro siente interés y demuestra entusiasmo por el estudio de la Historia, buscará los medios necesarios para lograr que sus alumnos también se sientan interesados en el estudio de temas de Historia, será para ambos una actividad agradable, entusiasmata que seguramente dará buenos resultados.

Dentro del proceso educativo le corresponde al maestro preparar las clases, para hacerlo tiene que seleccionar los objetivos, las técnicas y los materiales didácticos.

Jarolimek señala algunos principios que se deben tomar en cuenta al seleccionar los materiales didácticos:

- 1.- Se deben tomar en cuenta las metas que se persiguen.
- 2.- Cuanto mayor sea el número de percepciones sensoriales que se logran por medio del empleo de un recurso, mayores son las probabilidades de que sea efectivo.
- 3.- Deben ser adecuados al nivel de desarrollo del niño.

La educación es un fenómeno social de extraordinario dina-

mismo, el niño como sujeto de la educación está en constante mutación, cada aprendizaje que incorpora, le crea, modifica o fortalece actitudes, hábitos, habilidades; enriquece su experiencia y le sirve como base para nuevos aprendizajes.

En el proceso de la enseñanza-aprendizaje intervienen diversos factores: el alumno, el maestro, las técnicas que emplea, el material didáctico, el ambiente escolar, el medio familiar, el ámbito económico y social, etc.

Todos estos factores se interrelacionan entre sí e influyen en los resultados que se obtienen. Es muy difícil por la complejidad de los alumnos, determinar la relevancia de unos en relación a otros, sin embargo al planear la enseñanza, los objetivos o metas que se determinan constituyen el punto de partida. De acuerdo a los fines que se persiguen se seleccionan los recursos didácticos y materiales que ayuden al alumno a lograrlas, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso educativo.

En la didáctica de la historia podemos hablar de dos tipos de enseñanza, la tradicional llamada también Historia externa, basada en el estudio de hechos, personajes y fechas. Este tipo de enseñanza exigía del alumno la memorización de datos en forma mecánica.

El otro tipo de enseñanza es la contemporánea, señala que el alumno debe tener mayor participación en el proceso educativo, promueve un aprendizaje basado fundamentalmente en el análisis crítico de los hechos para determinar las causas que lo

originaron y las consecuencias que produjeron. El maestro debe despertar el interés, la curiosidad y el razonamiento en el niño y fomentar actitudes de respeto y de cariño hacia todos los personajes de la Historia que con sus acciones han beneficiado a la humanidad y se han constituido en ejemplos positivos, dignos de ser imitados.

### La Educación Cívica.

La educación del Civismo como parte del curriculum escolar es un hecho moderno que se hizo posible con la conquista de la autonomía del hombre.

La educación cívica como parte de Planes de estudio oficiales ha sido frecuentemente objetada porque se ha temido que permitiera la entrada de la politiquería en la escuela.

Los criterios pedagógicos que conciben al niño como integrante activo de la comunidad, que está entrañablemente ligado a ella a través de sus intereses, sus deberes y sus derechos, han hecho posible que la educación cívica ocupe un lugar importante en los programas educativos.

En la actualidad los propósitos de la Educación Cívica son:

- Dar al niño nociones elementales de derecho, legislación y economía.
- Presentarle el espíritu de iniciativa y responsabilidad en la

...vida democrática.

- Hacerle conocer los derechos y deberes de la ciudadanía.

La enseñanza del Civismo puede hacerse en forma directa - en forma indirecta y ocasionalmente.

La educación directa trata de hacer que el alumno sea sensible a las necesidades, no sólo del mundo escolar sino de todo el mundo. Se trata de que el alumno a través de experien - cias aprenda en forma práctica.

La enseñanza indirecta se basa en transferencia. Los há - bitos adquiridos en un aprendizaje se aplican a situaciones - análogas que pueden presentarse en su vida. Esta forma indirecta es empleada en casi todas las actividades escolares, mediante el uso de láminas, libros, revistas etc.

La enseñanza ocasional o incidental consiste en la utili - zación de los hechos reales que suceden en la vida nacional y mundial que ofrecen la oportunidad para hacer reflexiones de - orden cívico, se trata de aprovechar las motivaciones que se - crean por hechos que van surgiendo en el momento.

Estas tres formas de enseñanza pueden ser utilizadas en - diferentes momentos con el fin de realizar un proceso de ense - ñanza dinámico, objetivo y efectivo. Las tres formas se com - plementan en la enseñanza del Civismo.

En los primeros grados de educación primaria no puede ha - blarse de una educación directa sistemática, el niño adquiere nociones de civismo en forma indirecta y ocasional.

La familia y la escuela son los grupos sociales donde adquiere y pone en práctica sus conocimientos cívicos. Es recomendable que el maestro organice el material de enseñanza, partiendo de lo inmediato a lo mediato. De acuerdo a la edad de los alumnos de primero y segundo también es recomendable que el juego sea utilizado como medio de enseñanza, ya que de este modo siente gusto por las actividades de aprendizaje y puede sentir gusto por el estudio.

En estos primeros grados los contenidos de Civismo se encuentran implícitos en los contenidos de Geografía y de Historia.

En los grados medios pueden darse algunas situaciones de enseñanza directa a través de visitas a centros cívicos, de su participación en homenajes, desfiles, elecciones etc.

En los grados superiores la instrucción cívica toma un aspecto más formal, el niño ha de considerar con más detenimiento las nociones fundamentales de derecho relacionándolas con la vida, la libertad y la propiedad, la forma en la que esos derechos están protegidos y asegurados por la Constitución del país, la organización de los Poderes y organismos que los hacen efectivos.

Durante su educación primaria el niño debe realizar en forma sistemática una serie de observaciones y de experiencias que no permitan vacíos en su educación cívica elemental. Las visitas a instituciones oficiales de gobierno, la lectura de informaciones periodísticas, el comentario de las mismas y de

noticias que el radio y la T.V. difundan, la práctica de acciones que demuestran sus actitudes cívicas, son algunas sugerencias para que el alumno realice en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## C.- El Contexto Social.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, intervienen diversos factores, que pueden favorecer u obstaculizar la labor que realiza el maestro. Para analizar dicho proceso, resulta necesario conocer bien el contexto en el cual se desarrolla la labor educativa, en primer término conocer los factores inmersos en la comunidad y en segundo los que corresponden a la escuela como institución.

### La Comunidad.

En este trabajo, vamos a entender el término comunidad, "como un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso". ( 7 )

Sacalum, según datos recabados por el historiador Eligio Ancona, fue fundado por el padre Juan de Santamaría y repoblado por el franciscano Diego Delgado, en el año de 1621.

A causa de la Guerra de Castas y a las epidemias que asolaron a la península posteriormente, esta comunidad se des pobló convirtiéndose en una pequeña población, desapercibida

---

( 7 ) Ricardo Pozas Arciniegas. "El concepto de la comunidad". En la Antología: Escuela y Comunidad. México, U. P. N. p. 120.

para muchos, porque no cuenta con alguna característica o actividad económica, social o cultural que la haga destacar.

La palabra Sacalum, proviene de los vocablos del Maya, - SAHCAB ( tierra blanca, caliza que se extrae de la cuevas ) y LUM ( tierra ). En algunos documentos antiguos aparece registrado con el nombre de Saclum ( tierra blanca ) SAC ( blanco ) y LUM ( tierra ).

Por el número de habitantes, Sacalum, tiene la categoría de municipio libre, es cabecera y sus comisarias son: Plan Chac y San Antonio Sodzil. Se encuentra al sur del Estado de Yucatán, localizado a los 20° 30' de latitud norte y a los 89° 35' de latitud oeste del meridiano de Greenwich. Está a 22 Km. del nivel del mar y aproximadamente a 52 Km. de la ciudad de Mérida, capital del Estado.

Este municipio limita al norte con Abalá, al sur con Ticul, al oeste con Chapab y Ticul y al poniente con Muna.

La actividad productiva de mayor importancia es la agricultura, un gran número de sus habitantes se dedica al cultivo de árboles frutales y hortalizas, que en parte se consumen en la comunidad y también se venden en otros lugares cercanos, principalmente son transportados a Mérida y a Ticul.

El clima es caluroso con lluvias en verano, los cultivos de las milpas son de temporal y los de las parcelas se riegan durante todo el año.

Además de la agricultura, se practica el comercio, la pa-

nadería, la albañilería, la carpintería. Todas estas actividades en pequeña escala.

La flora es abundante, la vegetación es variada aunque sobresalen los árboles frutales, también existen algunos árboles provechosos para la industria maderera como el cedro, el roble, el ceibo y el zapote.

La fauna también es rica y variada, en la comunidad se cría ganado bovino, porcino y en menor proporción caballar y ovino. Las familias crían aves domésticas como gallinas, pavos, patos, gansos, palomas. En el campo podemos encontrar variedad de pájaros, culebras, ardillas, conejos, armadillos, iguanas y venados. Estos últimos ya escasos porque son muy perseguidos por los cazadores y corren peligro de extinción.

Los medios de comunicación con que cuenta la población son el radio, la T. V., cine, prensa; el más accesible a todos es el radio.

Los medios de transporte son escasos, se cuenta con un camión y tres combis para viajar a la ciudad de Mérida y dos camiones para viajar a la ciudad de Ticul, los viajes a esta última ciudad son más frecuentes ya que el día estos camiones realizan varios viajes.

El baile regional es la Jarana, al empezar las fiestas tradicionales del pueblo siempre se realiza una vaquería.

La población es mestiza, un 25 % aproximadamente conserva como atuendo diario el vestido regional, las mujeres con hipi -

les y los hombres ropa blanca, alpargatas y sombrero. En la población se habla tanto el maya como el español, casi toda la gente adulta es bilingüe.

La alimentación de la mayoría de los habitantes es deficiente, la dieta diaria consiste en frijoles, maíz y café. También consumen chocolate, huevo, pan y galletas de trigo, y en menor escala, leche, carne, frutas y verdura.

La causa principal de la deficiencia en la alimentación, es la ignorancia, como resultado del bajo nivel económico y cultural de las familias, ya que se trata de una comunidad agrícola que cuenta con frutas y verduras que podrían enriquecer su alimentación, pero que no saben aprovechar adecuadamente estos recursos.

El tipo de vivienda predominante, es la casa de paja y bajareques, las familias con mayores recursos, habitan casas de mampostería. Estas se encuentran ubicadas, principalmente en el centro de la población.

Sacalum, está situado a 19 Km. de Ticul, cuenta con 2500 habitantes aproximadamente. Es una comunidad rural, pero su cercanía a Ticul, los medios de transporte y de comunicación con que cuenta, le dan una apariencia semiurbana.

Plan Chac, es una comisaría de este municipio, pero en realidad parece formar parte del pueblo ya que los habitantes de sus parcelas van y vienen al pueblo con mucha facilidad, algunos de ellos sólo permanecen en sus parcelas del Plan Chac du -

rante las horas de labor pero viven en el poblado.

Las parcelas cuentan con sistema de riego. Entre los principales productos que se cultivan en ellas, están los cítricos ( naranja, mandarina, limón ) melón, sandía, mango, verduras ( chayote, zanahoria, camote, ) y hortalizas (rábano, cilantro, lechuga).

Entre los servicios con que cuenta la comunidad están las escuelas, un Jardín de Niños, dos Escuelas Primarias y una Escuela Secundaria Técnica, luz eléctrica, agua potable, una Clínica Rural del Seguro Social, una caseta de teléfono, mercado, parques y transporte público.

La mayor parte de la población profesa la religión católica, pero también existen pequeños grupos evangélicos, sabadistas y de otras sectas.

Las principales diversiones para los jóvenes son la práctica de beisbol, futbol, volibol, oír música, ver televisión, rentar películas.

Entre las costumbres y tradiciones que aún se conservan en la población están: la celebración de gremios, novenarios, finados ( día de muertos ) Nochebuena y Fiestas Tradicionales con vaquerías regionales, bailes populares y corridas de toros en los meses de Mayo y Diciembre.

La comunidad enfrenta algunos problemas sociales que dañan la vida familiar y social e impiden mayor nivel de desarrollo, entre ellos destacan el alcoholismo, el desempleo y el tabaquismo.

mo.

El alcoholismo es un problema que afecta a gran parte de la comunidad adulta masculina y repercute en la familia creando conflictos emocionales en las esposas e hijos, empeora la situación económica y genera otros problemas como el robo, el maltrato y el abandono. En la comunidad existen varias cantinas que son concurridas pero comunmente los señores compran cervezas para llevar, se reúnen en pequeños grupos a tomar en los patios o en las esquinas.

El desempleo es otro problema que afecta a la población, en la comunidad existen pocas fuentes de trabajo, los que tienen su parcela, la trabajan junto con su familia, los demás tienen que salir a buscar empleos en otras ciudades, casi siempre desempeñan trabajos eventuales, pero por temporadas se quedan sin trabajo.

El tabaquismo afecta a jóvenes y adultos, generalmente del sexo masculino, contribuye a aumentar las enfermedades respiratorias y del corazón de quienes fuman, así como en los niños y demás personas que están cerca de los fumadores.

## La Escuela como Institución.

" Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas".

( 8 )

La escuela considerada como una institución, comprende mucho más que el simple edificio escolar. La escuela está formada por variados elementos que interactúan, lineamientos oficiales que norman el trabajo, supervisor y autoridades educativas, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades municipales - que la apoyan, edificio escolar etc. Todos estos elementos se interrelacionan y le dan al trabajo docente del maestro características particulares que lo hacen diferente al trabajo que se realiza en otras escuelas.

A primera vista la escuela parece como un mundo dado, es decir, que se puede pensar que todas las escuelas son iguales, homogéneas, sin embargo, aunque la oficialidad de las mismas establece horarios, planes, programas, libros de texto, para todas, cada escuela construye día a día su historia particular y cada maestro realiza un trabajo distinto al que realizan otros maestros y otras escuelas.

---

( 8 ) Citlali Aguilar. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros. En la Antología. Análisis de la práctica Docente. México, 1988, p. 3.

El objetivo de este capítulo de la Propuesta Pedagógica es analizar el contexto institucional donde realizo mi labor docente para considerar todos los factores que condicionan mi trabajo como parte de una estructura institucional y formal.

La normatividad y el control siempre están presentes pero en realidad cada escuela es producto de una permanente construcción social.

"La escuela es construcción social, acumula una historia institucional y una historia social que le dan existencia cotidiana". ( 9 )

Laboro en la Escuela Primaria Urbana Federal "Aguiles Serdán" C. C. T. 3LDPR1682R ubicada en la población de Sacalum - Yuc. pertenece a la Zona escolar # 36 con cabecera en Ticul. La zona agrupa a 13 escuelas primarias federales, seis de ellas ubicadas en la ciudad de Ticul y las otras en las poblaciones de Dzan, Pustunich, Sacalum, Citibcanchén y Yunkú. La Supervisión escolar está a cargo del Profr. José Wilberth Medina Vázquez quien junto con los directores integran el consejo técnico de la zona y se encargan de planear diferentes actividades culturales y deportivas en la zona.

---

( 9 ) Justa Espeleta y Elsie Rockwell. "Escuelas y clases subalternas". En la Antología. Análisis de la práctica docente. México, 1988, p. 44.

La Supervisión mantiene buena relación con la escuela y la comunicación se da a través del Director de la Escuela y de las visitas que realiza a la escuela.

El personal docente de mi escuela está formado por 14 maestros de grupo, un Director efectivo y un intendente.

Los grupos están estructurados de primero a sexto de la siguiente manera:

Grupo	No. de alumnos		
	H	M	T
1º. "A"	17	17	34
1º. "B"	14	17	31
1º. "C"	17	12	29
2º. "A"	20	11	31
2º. "B"	13	15	28
2º. "C"	19	09	28
3º. "A"	12	18	30
3º. "B"	16	12	28
3º. "C"	15	12	27
4º. "A"	16	14	30
4º. "B"	15	15	30
5º. "A"	12	15	27
5º. "B"	13	16	29

Grupo	No. de alumnos		
	H	M	T
6°.	16	21	37

Mi grupo es el tercero "A" está formado por 30 alumnos. Los datos estadísticos del grupo son los siguientes:

	H	M	T
Inscripción	12	18	30
N. Ingreso	10	17	27
Repetidores	2	1	3

Cada maestro mantiene al día la documentación correspondiente al grupo que atiende, estos son: Plan anual de actividades, lista de asistencia y puntualidad, Registro de inscripción, avance programático, fichas individuales de los alumnos, registro de ahorro y biblioteca circulante.

Para organizar las actividades culturales, sociales y deportivas de la escuela se integró desde el inicio del curso el consejo técnico de la escuela con las siguientes comisiones:

Presidente  
 Secretario  
 Tesorero  
 Educación Física

Acción Social  
Obras Materiales  
Asuntos Técnicos Pedag.  
Prensa y Propaganda  
Higiene y Seguridad Esc.  
Cooperativa Escolar  
Asistencia y Puntualidad  
Ahorro Escolar  
Coordinador de la Sala de Cómputo.

Observación: Las comisiones del Consejo no están como se especifica en el reglamento sino condicionadas a las necesidades de la escuela en forma particular.

En la escuela contamos con algunos materiales didácticos - para el uso de todos los grupos, mapas, globo terráqueo, juego de geometría para pizarrón, cuerpo humano de plástico, láminas del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio, figuras y - cuerpos geométricos, etc.

La escuela cuenta desde el curso pasado con una computadora y diskets que constituyen un recurso didáctico muy valioso - pero que no se aprovecha adecuadamente porque los maestros se sienten inseguros en su manejo, porque no se cuenta con un salón destinado solo para el uso de la computadora sino que en - ese salón trabaja el 5°. grado.

Las relaciones del personal con el Director no son las de-

seadas ya que no existe una buena comunicación y los maestros - no cumplen adecuadamente con su trabajo. Entre el personal docente tampoco hay buenas relaciones, las causas aún no logro - comprenderlas en el curso y medio que llevo laborando, me da la impresión que la apatía ha hecho mella en los compañeros que no manifiestan interés por su trabajo y que por situaciones políticas se han acostumbrado a estar en un ambiente tenso y conflic- tivo.

Este ambiente se percibe en todas las escuelas de la zona, la razón principal ha sido la rivalidad política que se ha dado por años entre dos grupos antagónicos en la política municipal de Ticul.

El edificio escolar consta de 13 aulas, dos módulos de sa- nitarios uno para varones y otro para niñas, dirección, coopera- tiva, bodega, patio de honores, un teatro que funciona como au- la y un pequeño huerto en el patio de la escuela.

El edificio escolar está ubicado en el centro de la pobla- ción a dos cuadras del parque principal, y del palacio munici- pal, frente al mercado del pueblo sobre la carretera nueva que va a Mérida.

Las condiciones materiales del edificio escolar son regu- lares, los salones cuentan con puertas y ventanas en buen esta- do, la instalación eléctrica es deficiente igual que las insta- laciones del agua, los baños están deteriorados, hacen falta - muebles, sillas, escritorios y mesabancos, muchos de los que - se utilizan están en malas condiciones.

La escuela afronta desde hace varios años un problema que por falta de recursos económicos no ha podido solucionar, la de agua, casi siempre se queda sin agua porque las instalaciones tienen fugas, y porque el servicio de los sanitarios se abastece del agua de un tinaco que ya resulta insuficiente para todo el alumnado ya que además de los 419 niños de la mañana, en la tarde funciona otra escuela primaria con 240 alumnos.

La escuela cuenta con pocos recursos económicos para resolver sus problemas de mantenimiento, las únicas entradas económicas que percibe son por concepto de ventas de la cooperativa y por aportaciones de los padres de familia, pero estas son muy bajas porque los alumnos compran poco en la cooperativa salen del edificio escolar a la hora de recreo, tienen cerca tiendas y mercado. Además en la escuela existe el problema de las venteras, las señoras venden golosinas y antojitos a precios que la escuela no puede ofrecer y aunque se ha intentado acabar con estas ventas no ha sido posible porque se crean conflictos con algunos padres de familia y porque tanto las autoridades educativas ( Supervisor ) como el Presidente Municipal no han apoyado a los maestros para resolver este problema; lo han intentado pero por falta de decisión no lo han podido resolver.

Las aportaciones de los padres de familia son muy escasas, dada la condición económica de las familias de la comunidad y también porque la escuela primaria que funciona en la tarde representa una competencia, a mi juicio, desleal ya que los -

maestros de la tarde no aportan nada al mantenimiento de la escuela ni se preocupan por mejorarla dejándole toda la responsabilidad a los maestros de la mañana. A los padres no se les puede exigir mucho porque optan por pasarse a la tarde, otro factor desfavorable es que el director de esa escuela ha sido siempre político y trata de ganarse la simpatía de los padres de familia tratando de ser consecuente con ellos.

En general los padres de familia participan poco en las actividades de la escuela, un 50 % de ellos asiste a las reuniones que se les convoca y de vez en cuando dan alguna aportación económica pero de unos cuantos, no de la mayoría.

Hay poca interrelación con los padres de familia en parte porque se organizan pocas actividades con ellos y en la comunidad, es decir, falta labor social de parte de la escuela.

Algunos de los problemas que se generan en la escuela a raíz de la situación social, cultural y económico de las familias son: el ausentismo, la reprobación y la deserción escolar.

El ausentismo es el fenómeno que se da cuando los alumnos faltan mucho a las clases, en la escuela principalmente en los primeros grados este problema se da en forma muy notoria, de cada grupo de 30 alumnos normalmente asisten 24 o 25 niños las causas son diversas, se enferman frecuentemente, se quedan a cuidar a los hermanitos o simplemente por irresponsabilidad de los padres que no los mandan a diario a la escuela.

La reprobación escolar ocupa un nivel preocupante cuando -

Los maestros son honestos en sus evaluaciones, ya que el nivel de aprovechamiento escolar es muy bajo, los alumnos no poseen los conocimientos que deben tener de acuerdo al grado escolar que cursan. Cada maestro culpa al que estuvo a cargo del grupo el curso pasado pero en realidad la situación es general.

Por presiones oficiales los maestros prefieren no reprobar a los alumnos ya que tanto al Director como al Supervisor les preocupa alcanzar elevados porcentajes de aprovechamiento para no recibir llamadas de atención.

Las causas de la reprobación en la escuela son el bajo nivel cultural de las familias, la condición física de los alumnos, la falta de incentivos para el maestro que repercute en una labor mediocre, la falta de recursos materiales en la escuela, la apatía de los padres de familia, la irresponsabilidad del sistema educativo.

La deserción escolar puede observarse fácilmente al comparar el número de los alumnos que están en primer grado y el número de alumnos que terminan el sexto grado, en la escuela actualmente tenemos a 94 en primer grado y a 37 alumnos en el sexto grado, representan un 41 % de eficiencia terminal, que en los últimos años se ha elevado porque el desarrollo que ha tenido la sociedad exige que tanto los hombres como las mujeres se preparen para poder tener posibilidades de empleo, a mayor preparación mejores oportunidades.

Por último haré referencia al apoyo que recibe la escuela de parte del gobierno para realizar su labor educativa. En

el municipio a través de programas de solidaridad la escuela - está incluida en varios programas cuenta con 24 becas para los niños más necesitados, y contó con ayuda económica para la construcción del teatro. La escuela siempre ha contado con la ayuda de las autoridades municipales pero esta ayuda ha sido insuficiente, ha remediado algunos problemas pero no ha podido solucionarlos en forma definitiva.

De parte del gobierno estatal y federal nuestra escuela sufre, al igual que las demás escuelas oficiales, de abandono por que no hay preocupación real de parte del estado, de mejorar la educación; la responsabilidad la dejan en manos de los maestros y de los padres de familia. No es que no se haga nada, lo que sucede es que lo que el gobierno hace es muy poco para las - grandes necesidades que enfrenta la escuela.

#### IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.

##### A.- Consideraciones generales.

La Educación Primaria es un derecho fundamental para todos los mexicanos. La lucha contra la ignorancia, es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El nuevo Plan de Estudios, orientado por la preocupación del estado de brindar una mejor educación que responda a las necesidades actuales de los mexicanos, reincorpora a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia, la Geografía y el Civismo, por asignaturas, sustituyendo el enfoque globalizador que el Plan anterior daba a estas asignaturas.

En la elaboración de este trabajo, tomé en cuenta los contenidos temáticos del Nuevo Plan de Estudios correspondiente al tercer grado. Cabe aclarar que en este curso no contamos con los libros nuevos de Historia y Geografía, tampoco hubo oportunidad de tener los libros de texto de Ciencias Sociales acordes al Plan anterior.

Los alumnos recurrieron a las fuentes de información a su alcance y constituyó un auxiliar muy valioso el libro de texto complementario de ciencias sociales del estado, emitidos durante la gestión del Lic. Víctor Mansanilla Shaffer, como gobernador de Yucatán.

Los contenidos temáticos de Historia, Geografía y Civismo están íntimamente relacionados, se complementan entre sí y per-

miten al alumno obtener conocimientos más claros y profundos -  
acerca de su realidad social.

Los contenidos temáticos del tercer grado, seleccionados -  
para desarrollar la estrategia metodológica didáctica son los  
siguientes:

ASIGNATURA: Historia.

BLOQUE TEMATICO: Introducción al estudio del pasado.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- La historia personal.
- El pasado de la familia.
- Los testimonios de historia personal y familiar.
- La entidad tiene una historia.

ASIGNATURA: Geografía.

BLOQUE TEMATICO: La entidad forma parte de México.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- Nombre de la entidad.
- Ubicación de la entidad en el mapa de México.

- Ubicación del municipio en la entidad.

ASIGNATURA: Civismo.

BLOQUE TEMATICO: La entidad en México.

La localidad y el municipio.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- La entidad. Origen de su nombre y significado.
- La entidad en la República Mexicana. Localización.
- La entidad se divide en municipios.
- La localidad pertenece a un municipio o delegación política.
- El municipio: Espacio territorial, población y gobierno.
- La localidad y el municipio en el mapa de la entidad.
- La entidad en el mapa de la República.
- Concepto de territorio nacional e identificación del mismo - en diversos mapas.

Cabe señalar que estos contenidos fueron tomados del nuevo Plan de estudios, pero la organización y jerarquización de los mismos corresponde a cada maestro. Para poder planear las clases o sesiones con mi grupo, procuré que los temas estén organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto, avanzando paulatinamente hacia lo

lejano y general.

Para planear las sesiones necesarias que permitieran a los alumnos lograr los propósitos de mi Propuesta Pedagógica, fue necesario organizar los contenidos seleccionados, tratándolos aisladamente cuando lo creí conveniente y agrupándolos cuando fue posible.

Para planear las clases también fue necesario elaborar el horario del grupo, para poder distribuir el tiempo de labores entre todos los aspectos del aprendizaje escolar que señala el currículum de la educación primaria.

Al finalizar cada sesión planeada, anexo algunos cuestionarios y mapas que sirvieron como ejercicios o actividades del alumno durante las sesiones.

El tiempo en el que pretendo lograr los objetivos de mi Propuesta es de septiembre a diciembre, tomando en cuenta que durante el horario de clases correspondiente a Historia y Civismo, abordaré los temas relacionados a las fechas conmemorativas que señala el calendario escolar y a preparar los homenajes cuando le corresponda a mi grupo hacerlo.

El número de sesiones planeadas para que el alumno comprenda lo que es la familia, la localidad, el municipio, la entidad y el territorio nacional fue de dieciocho sesiones de hora y media cada una, uniendo de acuerdo a los contenidos, el horario destinado a Historia, Geografía y Civismo cuando sea posible de acuerdo al horario y al desarrollo de las actividades planeadas.

das. Además del tiempo señalado en el horario de clases, será necesario que los alumnos realicen actividades previas y complementarias fuera del horario de clases, para poder cumplir con todos los contenidos seleccionados.

## DISTRIBUCION DEL HORARIO DE CLASES

DIA / HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.00 - 8.30	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL
8.30 - 9.30	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS
9.30 - 10.00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
10.00 - 11.00	C. NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA	C. NATURALES	HISTORIA
11.00 - 11.30	EDUC. FISICA	CIVISMO	CIVISMO	EDUC. ART. O EDUC. TECNOL.	GEOGRAFIA

REPLANTEAMIENTO DE LOS CONTENIDOS, FORMULACION DE PROPOSITOS Y PLANEACION DE ACTIVIDADES POR SESIONES.

ASIGNATURA: Historia.

ASPECTO O BLOQUE: Introducción al estudio del pasado.

CONTENIDO TEMATICO: Historia personal.

El pasado de la familia.

Los testimonios de historia personal y familiar.

PROPOSITO: Que el niño conozca su pasado y el de su familia, a través de testimonios existentes. (documentos, fotografías, relatos).

### Primera sesión .

#### ACTIVIDADES:

- Observe láminas que ilustren la historia de la vida de un niño, ordenadas cronológicamente. (puede utilizarse la línea del tiempo\* ).
- Comente todo lo observado en las láminas, con sus compañeros.
- Forme una historia siguiendo la secuencia de las ilustraciones; escríbala.
- Escriba su propia historia, anotando el lugar y fecha de na-

cimiento, nombre de sus padres, a qué edad empezó a hablar, a caminar, a ir a la escuela etc.

- Lea el trabajo que realizó y escuche el de sus compañeros.
- Comente si estuvo completa su historia y cómo podría obtener mayor información acerca de su pasado.

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Observación de láminas.
- Comentario oral.
- Redacción de textos.

#### RECURSOS DIDACTICOS:

- Láminas.
- Línea del tiempo.
- Cuaderno y lápiz.

#### EVALUACION:

- Redacción de la historia personal.

\* Línea del tiempo. Es un recurso didáctico que se elabora con una tira de papel manila, donde se ilustra una historia personal, en este caso, la vida de un niño, destacando los acontecimientos relevantes, presentados en orden cronológico.

## Segunda sesión.

### ACTIVIDADES:

- Actividad previa: Recolectar fotografías y documentos personales.
- Ordenar cronológicamente todos los testimonios de su pasado recolectados.
- Elaborar un álbum personal con las fotografías y haciendo anotaciones de acuerdo a los documentos con que cuenta. ( fecha y lugar de nacimiento, fecha de su primera vacuna, bautizo, ingreso al Jardín y a la Primaria etc. )
- Por equipo elaborar una línea de tiempo de la vida de un niño de ocho años, formando ocho segmentos que ilustren cada año de vida.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Recolección de testimonios de su pasado.
- Organización de datos en orden cronológico.
- Elaboración de un álbum de historia personal.
- Elaboración de la línea de tiempo.

### RECURSOS DIDACTICOS:

- Fotografías.
- Documentos personales.
- Hojas de papel en blanco.

- Tijeras
- Resistol.
- Papel manila

**EVALUACION:**

Individual con la elaboración del álbum.

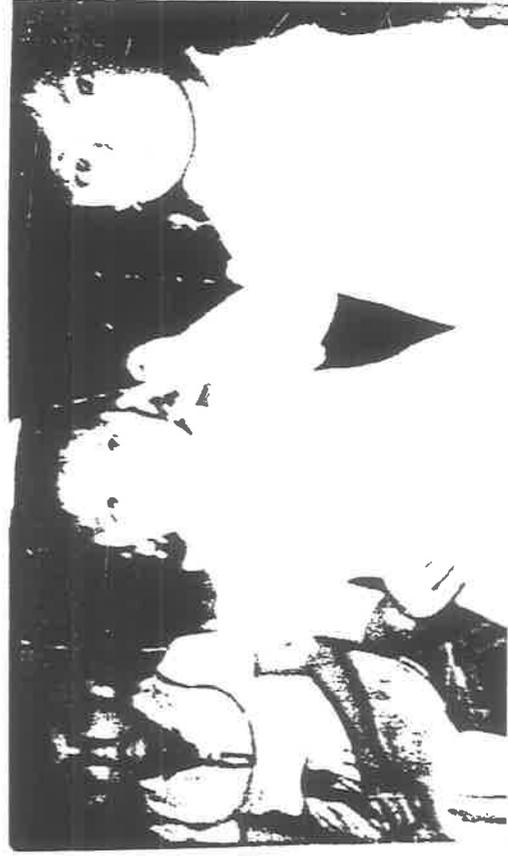
Por equipo con la elaboración de la línea del tiempo.



3 meses Bautizo



1 año





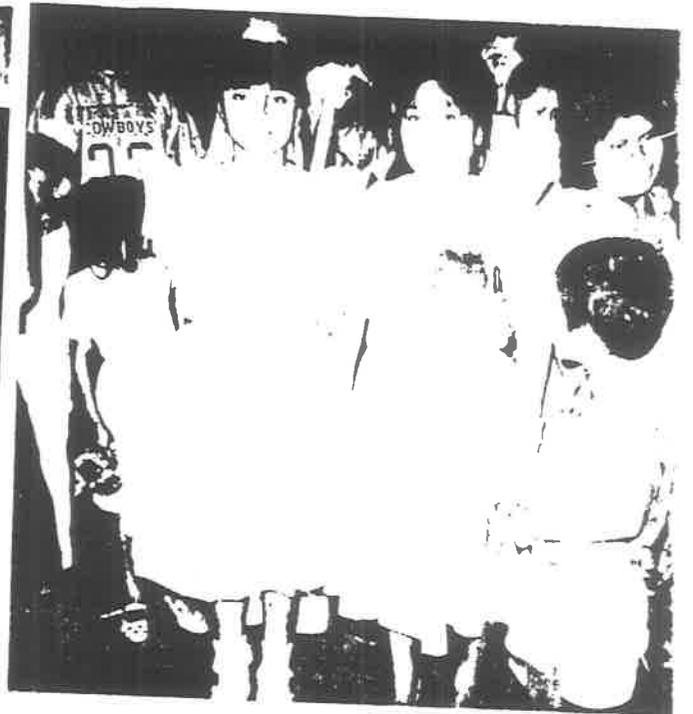
4 años



5 años



6 años



7 años

Actividad:

\_Elaborar por equipo la línea de tiempo de la vida de un niño de ocho años.

Tercera sesión.

ACTIVIDADES:

- Observación de láminas que ilustren la familia.
- Comentario de todo lo que observó.
- Lectura de la pág. 18 del texto complementario.
- Participe en un debate dirigido en torno a las siguientes -  
 cuestiones: ¿ Qué es la familia ?  
                   ¿ Quiénes la forman ?  
                   ¿ Quién es el responsable de una familia ?  
                   ¿ Cuáles son sus obligaciones ?  
                   ¿ Dónde se encuentra ubicada la familia ?
- Dibuje a su familia.
- Describa oralmente la función que desempeña cada integrante.
- Escenifique algunas actividades que se realizan en su fami -  
 lia.
- Dibuje el espacio que ocupa su familia. ( La forma del terre  
 no donde se encuentra su casa )

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Lectura oral en grupo.
- Debate.
- Escenificación.

RECURSOS DIDACTICOS:

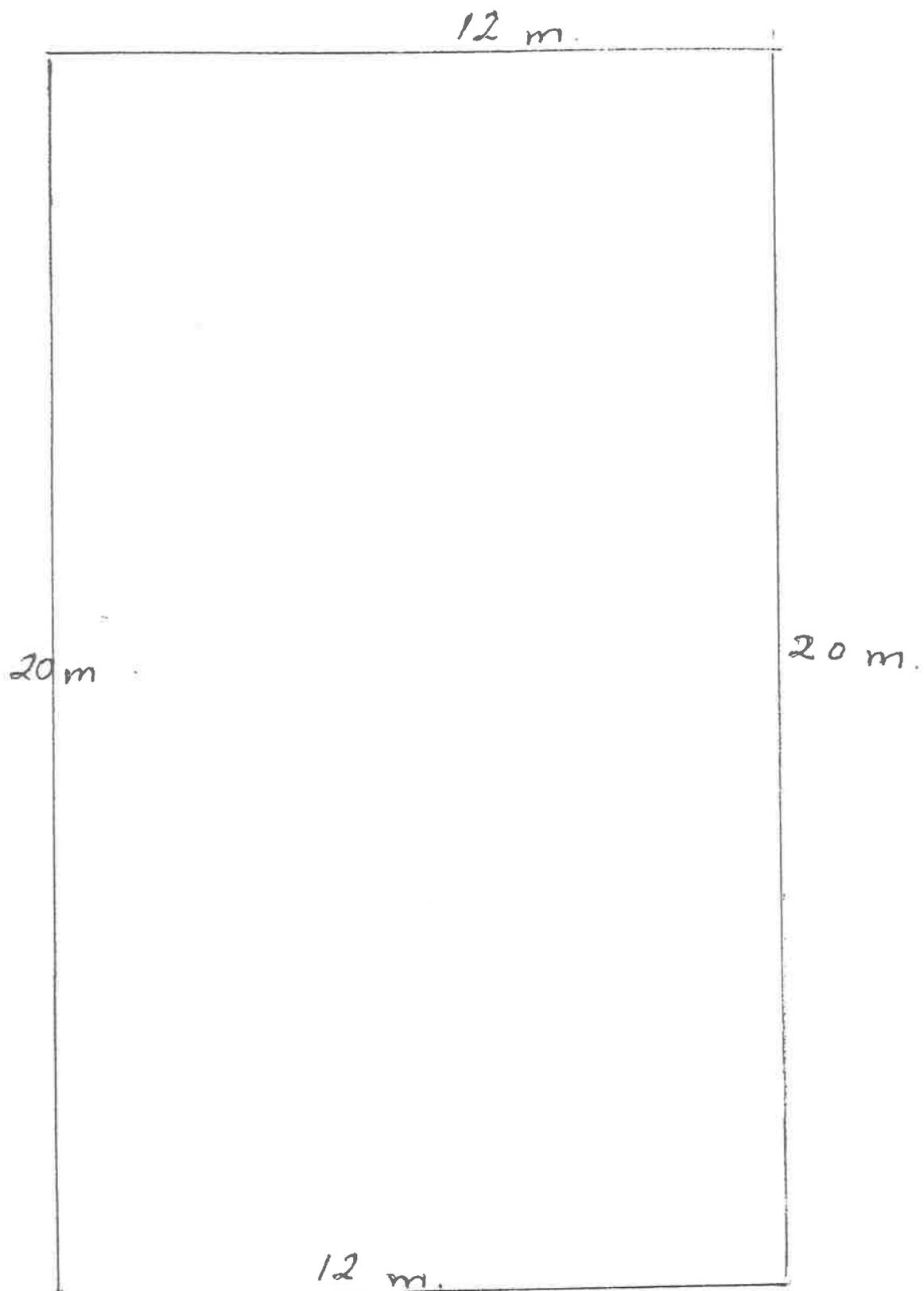
- Láminas.

- Cuaderno de dibujo, lápices y colores.
- Ropa y accesorios para caracterizar personajes.

**EVALUACION:**

Individual, con el dibujo de su familia y del terreno que ocupa su casa.

El terreno de mi casa



Cuarta sesión.

## ACTIVIDADES:

- Entonar un canto relacionado a la familia.
- Resolución de un cuestionario relacionado con su familia.
- Lectura de las respuestas en el grupo.
- Comente acerca del pasado de su familia:  
Quiénes son sus abuelos, dónde vivían, a que se dedicaban, -  
etc.
- Reflexione cómo podría obtener mayor información relacionada al pasado de su familia.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Resolución de cuestionarios.
- El canto.

## RECURSOS DIDACTICOS:

- Cuestionarios.
- Papel y lápiz.

## EVALUACION:

Individual con la resolución del cuestionario.

## AMOR FILIAL

Yo adoro a mi madre querida,  
yo adoro a mi padre también,  
nadie me quiere en la vida,  
como ellos me saben querer.

Si lloro, están tristes los dos,  
si río, mi risa es su ilusión,  
si sueño, los dos velan mis sueños,  
con nada comparo el amor que me dan.

Yo adoro a mi madre querida,  
Yo adoro a mi padre también,  
nadie me quiere en la vida,  
como ellos me saben querer.

## Cuestionario # 1

## La familia.

- 1.- Nombre del alumno: \_\_\_\_\_
- 2.- Grado y Grupo: \_\_\_\_\_
- 3.- Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
- 4.- Nombre del padre: \_\_\_\_\_
- 5.- Ocupación: \_\_\_\_\_ Grado de estudios: \_\_\_\_\_
- 6.- Domicilio: \_\_\_\_\_
- 7.- Nombre de la madre: \_\_\_\_\_
- 8.- Ocupación \_\_\_\_\_ Grado de estudios \_\_\_\_\_
- 10.- Número de hijos en la Familia: \_\_\_\_\_
- 11.- Cuántas personas saben leer y escribir? \_\_\_\_\_

## Cuestionario # 2

1.- ¿Tienen casa propia? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos cuartos o habitaciones tiene? \_\_\_\_\_

3.- ¿Con qué aparatos domésticos cuentan?

	SI	NO
T. V.	_____	_____
Radio	_____	_____
Video	_____	_____
Refrigerador	_____	_____
Estufa	_____	_____
Otros	_____	_____

4.- ¿ Cuántas veces a la semana consumen los siguientes alimen  
tos?

Carne	_____
Leche	_____
Huevo	_____
Verduras	_____
Frutas	_____
Maíz	_____
Frijoles	_____

## Quinta sesión .

### ACTIVIDADES:

- Actividad previa: Investigar el pasado de su familia.
- Elabore el árbol genealógico de su familia, colocando de ser posible la fotografía de sus familiares, en su defecto escribir el nombre de cada uno en el espacio correspondiente.
- Comente en el grupo algunos hechos del pasado de su familia.
- Escriba una composición referente al pasado de su familia, su giriendo algunos títulos:

Me siento orgulloso de mi familia.

El pasado de mi familia.

Una familia singular.

Una familia inolvidable, etc.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

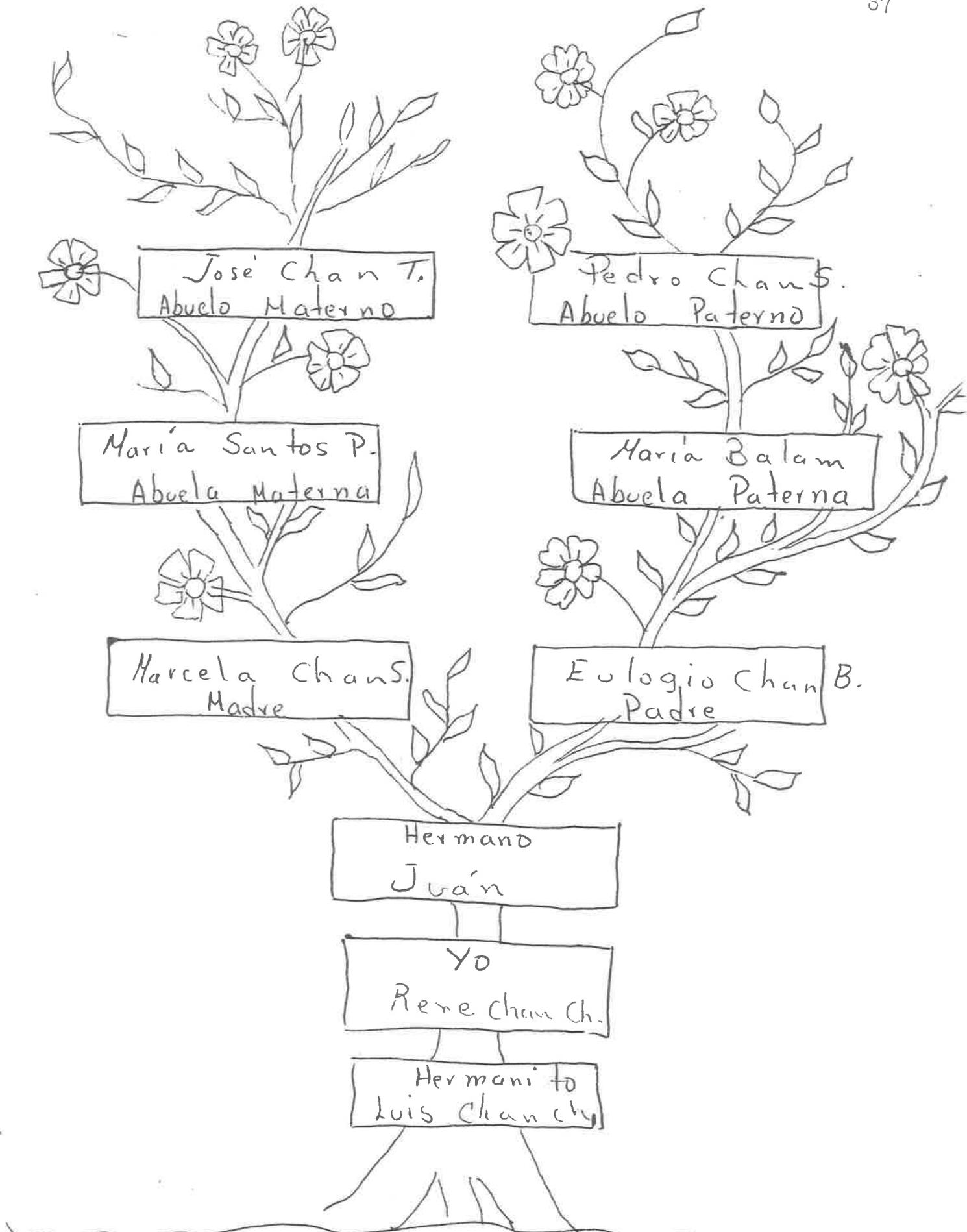
- Recolección y organización de datos familiares.
- Composición escrita.

### RECURSOS DIDACTICOS:

- Fotografías, documentos.
- Relatos orales.
- Papel y lápiz.

### EVALUACION:

- Individual con la elaboración del árbol genealógico y la composición escrita.



- Mi árbol Genealógico

## Sexta sesión.

### ACTIVIDADES:

- Participe en una conversación grupal en torno a su propio grupo, quiénes lo forman, cómo se siente en él, quiénes son sus mejores amigos, etc.
- Resuelva el cuestionario "Mi grupo".
- Lea sus respuestas y escuche las de sus compañeros.
- Describa cómo es el salón de clases.
- Dibuje el espacio territorial que ocupa el salón de clases, anotando las medidas que tiene.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Diálogo.

Resolución de cuestionario.

Elaboración de un croquis.

### RECURSOS DIDACTICOS:

Hojas de papel.

Lápices y colores.

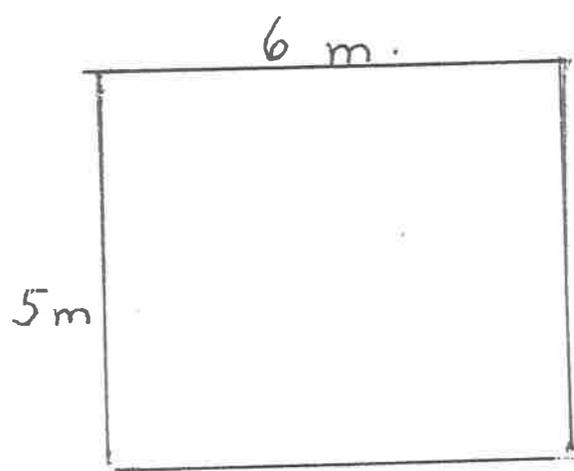
Metro y regla .

### EVALUACION:

Se evaluará en forma individual con el cuestionario y la elaboración del croquis del salón.

## Mi Grupo.

- 1.- ¿ En qué grupo estudias ?  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Cuántos alumnos hay en tu grupo ?  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Cuántos niños y cuántas niñas ?  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿ En qué condiciones está el mobiliario de tu salón ?  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Quién es tu mejor compañero ?  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Sabes el nombre de todos tus compañeros?  
\_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Cómo se llevan entre sí tus compañeros ?  
\_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Cómo se llevan con el maestro ?  
\_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Cuántos grupos hay del mismo grado ?  
\_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Tienes amigos en otros grupos ? ¿En cuáles ?  
\_\_\_\_\_



Mi salón de clases.

## Séptima sesión.

### ACTIVIDADES:

- Escuche una poesía dedicada a la escuela.
- Comente lo que se expresa en esa poesía.
- Participe en una conversación dirigida acerca de su escuela.
- Por equipos entrevisten al Director, maestros, intendente - para obtener mayor información acerca de su escuela.
- Responda el cuestionario "Mi escuela".
- Lea en el grupo toda la información recabada.
- Escuche el trabajo de sus compañeros.
- Describa a su escuela en forma oral.
- Describa a su escuela en forma escrita.
- Dibuje su escuela.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- Diálogo.
- Entrevista.
- Trabajo en equipos.

### RECURSOS DIDACTICOS:

Cuaderno y lápiz.

Poesía.

### EVALUACION:

Individual y por equipo, con la descripción escrita de la escuela y las entrevistas.

## HIMNO A LA ESCUELA

Estudiantes un canto entonemos  
a la escuela que nos formará,  
es un himno que orgullosos cantemos,  
a este templo que luz nos dará.

Nuestra meta es luchar por la patria,  
trabajar con denuedo y tesón,  
caminar con la frente bien alta  
y aceptar la verdad con unción.

Estudiantes un canto .....

Nuestra escuela es un templo admirable  
que nos da alegría y saber,  
nos señala un camino deseable  
y a nuestra patria saber defender.

Estudiante un canto .....

## La Escuela.

1.- ¿Cómo se llama tu escuela ?

---

2.- ¿Cuál es el nombre del Director?

---

3.- ¿Cuál es el nombre de tu maestro?

---

4.- ¿Cuántos maestros trabajan en la escuela?

---

5.- ¿Cuántos intendentes trabajan en ella?

---

6.- ¿Cuántos grupos hay en la escuela?

---

7.- ¿Cuántos alumnos están inscritos en este curso  
escolar?

---

8.- ¿Cuántos salones de clases tiene el edificio es  
colar?

---

9.-¿Todos los salones cuentan con el mobiliario necesario?

---

10.- ¿Con qué recursos económico cuenta la escuela?

---

11.- ¿En qué año se fundó tu escuela?

---

12.- ¿Cómo se llamó el primer Director?

---

13.- ¿Hace cuánto tiempo que construyeron el edificio escolar?

---

Octava sesión.

## ACTIVIDADES:

- Elabore por equipos el plano de la escuela, para ello será necesario que recorra todo el edificio, que mida o investigue - las medidas del terreno, el número de salones, etc.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Formación de equipos.
- Elaboración de un plano.

## RECURSOS DIDACTICOS:

- Cinta de albañil, metro o cinta métrica.
- hojas de papel en blanco.
- Regla y escuadras.
- Lápices y borrador.

## EVALUACION:

Se evaluará por equipo con la elaboración del plano.

4<sup>o</sup> B  
Teatro

5<sup>o</sup> A  
DIRECCION  
Cooperativa Bodega  
FINCA

4<sup>o</sup> A

5<sup>o</sup> B  
3<sup>o</sup> C  
3<sup>o</sup> B  
3<sup>o</sup> A

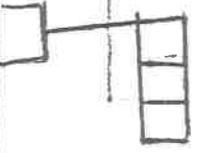
Huerto

Radio de Honores

Sanitarios  
Sanitarios  
Varones  
6<sup>o</sup>  
2<sup>o</sup> C

Escolar

1<sup>o</sup> A  
1<sup>o</sup> B  
1<sup>o</sup> C  
2<sup>o</sup> A  
2<sup>o</sup> B



Esc. Prim Aquiles

Serdan



ASIGNATURA: CIVISMO

ASPECTO O BLOQUE: LA LOCALIDAD Y EL MUNICIPIO.

CONTENIDOS TEMATICOS: - La localidad. Características relevantes.  
- Municipio al que pertenece la localidad.  
- Localización del municipio en la entidad.

PROPOSITOS:

- Que el alumno conozca las características relevantes de su localidad.
- Que el alumno comprenda cuáles son las funciones del municipio.
- Que el alumno sea capaz de identificar a su municipio en la entidad.

## Novena sesión.

### ACTIVIDADES:

- Lectura "La comunidad local" en el texto complementario, pp 19 y 20.
- Comente el contenido de esa lectura.
- Diga qué servicios se prestan en su comunidad.
- Haga una relación de las actividades productivas que se realizan en la comunidad, de acuerdo a la relevancia de las mismas.
- Dibuje los productos agrícolas de la localidad.
- Ver programa educativo computacional "El campo y la ciudad" para definir si su comunidad es rural o urbana.
- Realice un escrito donde exprese todo lo que le gustaría mejorar en su comunidad.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Lectura oral en grupo.
- Dibujo.
- Composición escrita.
- Observación del programa computacional.

### RECURSOS DIDACTICOS:

- Libro de texto complementario,
- Cuadernos, lápices y colores.
- Micro computadora.

Disco Num. \_\_\_\_ de C. Sociales de Educ. Primaria.

EVALUACION:

Individual con los dibujos y la composición escrita.

## LA COMUNIDAD LOCAL

La **localidad\*** donde vives es una comunidad.

Las personas que viven en una comunidad dan y reciben distintos servicios con los trabajos que realizan.

El cartero, el barrendero, el policía, el maestro, las personas que trabajan en el campo, en las fábricas, en las tiendas y en las oficinas, cumplen funciones que son útiles para todos.



Los medios de transporte ofrecen servicio a la comunidad.



El policía y el limpiabotas prestan servicios a la comunidad.

### LA VIDA EN TU COMUNIDAD

En las comunidades de nuestro Estado los vecinos acostumbran colaborar en múltiples actividades. Seguramente habrás visto a tus padres y hermanos unir sus esfuerzos para lograr mejoras en la escuela, colaborar en la construcción de carreteras, evitar **contaminar\*** el **medio ambiente\***; y unir su trabajo y sus esfuerzos para conseguir que la comunidad funcione bien y pueda progresar.

### Décima sesión.

#### ACTIVIDADES:

- Actividad previa: Investigue con sus familiares de mayor edad o en la biblioteca del pueblo, el origen del hombre de la localidad.
- Forme equipos e integre sus investigaciones en un sólo trabajo.
- Nombre un relator y lea el trabajo en el grupo.
- Responda el cuestionario "Mi comunidad" por equipo.
- Lea sus respuestas y escuche las de sus compañeros.
- Elabore un periódico mural, con datos e ilustraciones sobre la historia de la localidad. ( Por equipo ).

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Investigación de campo. (relatos orales y entrevistas)
- Investigación documental.
- Elaboración de un periódico mural.
- Formación de equipos.

#### RECURSOS DIDACTICOS:

- Relatos orales.
- Libros de Historia.
- Cartulinas, ilustraciones, fotografías, marcadores, tijeras, resistol, etc.

**EVALUACION:**

Por equipos mediante la investigación, el cuestionario y la -  
elaboración del periódico mural.

## La Comunidad

1.- ¿ Cómo se llama la comunidad donde vives ?

---

2.- ¿ Qué significa el nombre de tu comunidad?

---

3.- ¿ A qué municipio pertenece ?

---

4.- ¿ A qué se dedica la gente adulta ?

---

5.- ¿ Con qué servicios cuenta ?

Agua potable \_\_\_\_\_

Mercado \_\_\_\_\_

Medios de transporte \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

Escuelas \_\_\_\_\_

Servicio médico \_\_\_\_\_

Bibliotecas \_\_\_\_\_

Campos deportivos \_\_\_\_\_

6.- ¿ Cuántos habitantes tiene tu comunidad?

---

7.- ¿ Cuáles son las poblaciones vecinas ?

---

## La Comunidad

8.-¿ Qué lengua se habla además del español ?

---

9.- ¿Cuál es el origen del nombre de tu comunidad ?

---

10.-¿Qué fiestas tradicionales se celebran?

---

11.- En un plano de tu comunidad localiza a la escuela y  
a tu casa.



Décima primera sesión.

## ACTIVIDADES:

- Lectura de la pag. 194 del texto complementario " El municipio de Ticul y su cabecera ".
- Comente el contenido del texto leído.
- Explique lo que entiende por municipio.
- Consulte en su diccionario ese término.
- Lea lo que investigó y escuche el concepto que investigaron sus compañeros.
- Platique todo lo que sabe acerca del municipio al que pertenece.
- Escuche las explicaciones del maestro.
- Elabore su propio concepto de municipio.
- Reproduzca el plano de su municipio.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Consultar diccionarios.
- Clase expositiva por parte del maestro.

## RECURSOS DIDACTICOS:

- Libro de texto complementario.
- Diccionario.
- Cuadernos y lápices.

**EVALUACION:**

Individual con la investigación en el diccionario y la elaboración de su propio concepto de municipio.

## UNIDAD VIII

**OBJETIVOS PARTICULARES.** Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

- Comprender que todas las comunidades del Estado de Yucatán están en la península yucateca.
- Distinguir los elementos característicos de las comunidades yucatecas.

### ASPECTOS PARA ESCRIBIR LA MONOGRAFIA DE UNA COMUNIDAD

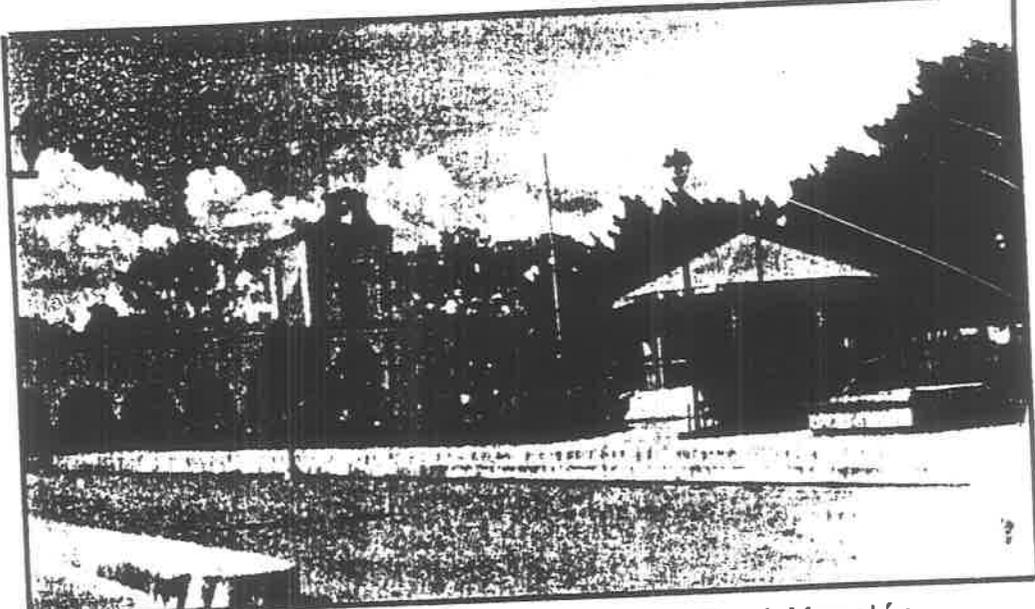
Existen medios favorables para la vida del hombre. Cuando en un medio hay agua, buen clima y suficientes recursos naturales, el hombre puede vivir sin tener que realizar grandes esfuerzos.

Cuando el clima es demasiado frío o demasiado caliente; cuando falta o escasea el agua o cuando no existen recursos adecuados, se dice que el medio es favorable para la vida social. Sin embargo, el empeño y el trabajo humano pueden modificar el medio y hacerlo propicio para vivir.

Para hacer un estudio adecuado de cualquier comunidad en su medio, es necesario tomar en cuenta los siguientes seis pasos o aspectos básicos: **características, antecedentes, producción, educación, comunicación y niveles de vida.**

#### EL MUNICIPIO DE TIGUL Y SU CABECERA

Ticul es un importante municipio del Estado de Yucatán ubicado en la planicie sureña yucateca; la cabecera municipal del mismo nombre dista 82 kilómetros de la capital del Estado.



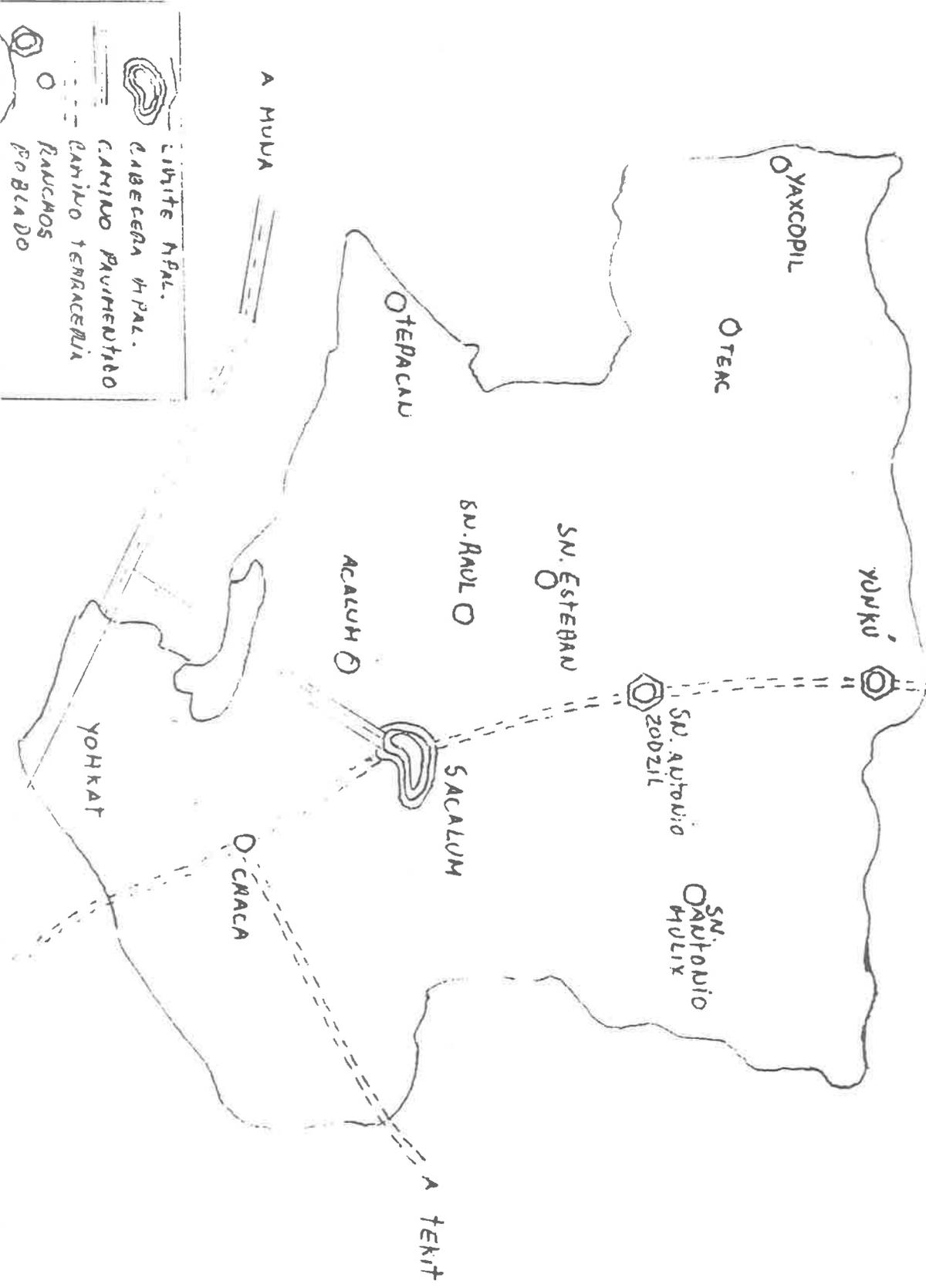
Palacio municipal y kiosko de la ciudad de Ticul, Yucatán.

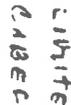
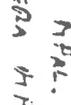
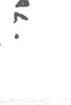
La palabra Ticul significa "en la llanura alta junto a la sierra"; se forma de las palabras Ti (locativo) y Kul (llanura alta junto a la sierra); esta última palabra maya también significa: lo despuntado; asiento, vaso, cáliz, tronco y una cactácea llamada "órgano" en español.

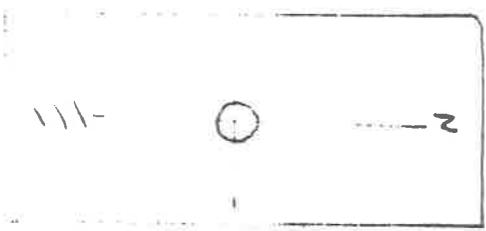
**CARACTERISTICAS**

**Situación, limite, extensión y población.** El municipio de Ticul se encuentra hacia el suroeste del Estado; colinda al norte con los municipios de Sacalum y Chapab, al este con los de Dzam y Man al sur con el de Oxkutzcab y al oeste con los de Muna y Sant Elena. Su superficie es de 355.12 kilómetros cuadrados; además de la cabecera tiene los pueblos de Postunich y Yotholín; aproximadamente cuenta con 28,000 habitantes.

CRÓQUIS DEL MUNICIPIO DE  
SACALUM



 Cibite H.Pal.  
 Cabeceza H.Pal.  
 Camino Pavimentado  
 Camino Terraceria  
 Ranchos  
 Poblado



Décima segunda sesión.

## ACTIVIDADES:

- Observación de un mapa de la República Mexicana.
- Identifique al estado de Yucatán.
- Observe un mapa del estado de Yucatán dividido en municipios
- Localice el municipio de Sacalum.
- Lectura de la pag. 26 del texto complementario.
- Comente el contenido del texto de acuerdo a la siguiente -  
guía:
  - ¿ Cómo se llama la entidad donde vivimos ?
  - ¿ Qué es una entidad ?
  - ¿ Cómo está dividida la entidad ?
  - ¿Cuál es la razón de esa división ?
  - ¿ Cuántos municipios tiene actualmente Yucatán ?
- Dibuje el mapa de la pag. 30 del texto complementario.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Lectura oral.
- Discusión dirigida.
- Elaboración de un mapa, mediante el calcado.

## RECURSOS DIDACTICOS:

- Libro de texto complementario.
- Mapas de la República y de Yucatán.
- Hojas de papel, lápices, colores, papel carbón y de seda.

**EVALUACION:**

Individual con la elaboración del mapa.

**Estado de Yucatán** que hacia el oeste y suroeste limita con el Estado de Campeche, y hacia el este y sureste con el Estado de Quintana Roo.

## **EL ESTADO DE YUCATAN**

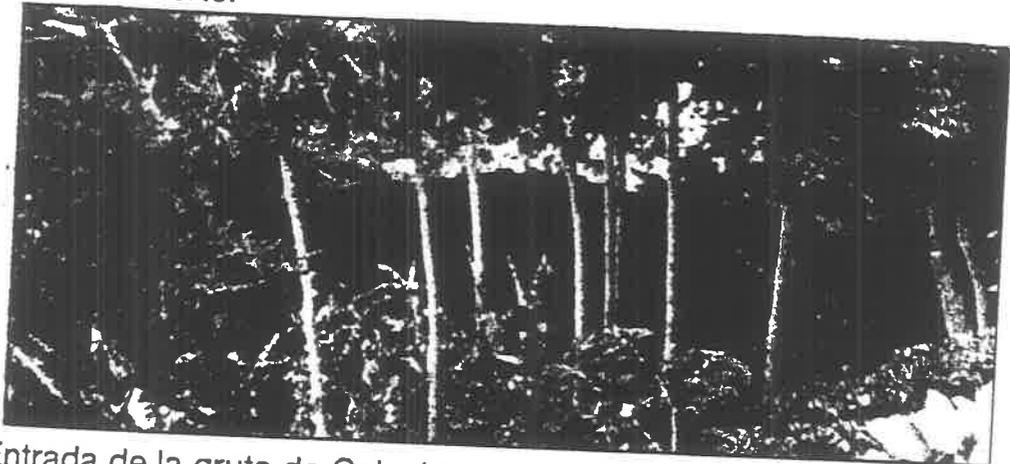
Yucatán, la entidad donde vivimos, posee bosques tropicales, cenotes, cavernas, corrientes subterráneas, pero no tiene ríos superficiales; su clima es cálido. Es además, tierra del henequén, del venado y asiento de la cultura maya.

### **DIVISION MUNICIPAL DEL ESTADO DE YUCATAN**

Para facilitar la **administración\*** de un Estado, éste se divide en municipios. Yucatán cuenta actualmente con 106.

El municipio más extenso es Tizimín y el más pequeño Suma.

En el municipio de Mérida se encuentra concentrada la mayor parte de la población estatal. El municipio con menos población es Telchac Puerto.



Entrada de la gruta de Calcehtok.

Décima tercera sesión.

## ACTIVIDADES:

- Coloree de rojo a su municipio en el mapa de la pag. 29 del texto complementario.
- Localice a los municipios vecinos, coloreándolos de la siguiente manera: de azul el municipio de Ticul,  
de amarillo el municipio de Muna,  
de verde el municipio de Chapab,  
de café el municipio de Tecoh,  
de naranja el municipio de Abalé.
- Dibuje un mapa del estado de Yucatán dividido en municipios.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Uso y elaboración de mapas, mediante el calcado.

## RECURSOS DIDACTICOS:

- Libro de texto complementario.
- Mapas.

## EVALUACION:

Individual con la localización de su municipio y municipios vecinos y la elaboración del mapa del estado de Yucatán.



ASIGNATURA: HISTORIA  
GEOGRAFIA  
CIVISMO

ASPECTOS O TEMAS CENTRALES:

HISTORIA: INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PASADO.

GEOGRAFIA: LA ENTIDAD FORMA PARTE DE MEXICO.

CIVISMO: LA ENTIDAD EN MEXICO.

CONTENIDOS TEMATICOS:

HISTORIA: La entidad tiene una historia.

GEOGRAFIA: Nombre de la entidad.

Ubicación de la entidad en el mapa de México. Entidades colindantes.

Tamaño de la entidad con relación a otras entidades

CIVISMO: Origen y significado del nombre de la entidad.

La entidad en la República Mexicana. Localización

La entidad forma parte del territorio nacional.

PROPOSITOS:

- Que el alumno de tercer grado conozca algunos elementos históricos del pasado en su entidad.
- Que el alumno sea capaz de localizar a su entidad en diversos mapas de México.
- Que el alumno identifique al territorio nacional en diversos mapas.

Décima cuarta sesión.

## ACTIVIDADES:

- Observe un mapa de la República Mexicana.
- Localice en él a su entidad.
- Diga cuál es el nombre de su entidad y qué significa ese nombre.
- Lea la información de su libro complementario, pags. 127 y 128.
- Dibuje la Península de Yucatán y localice en ella a nuestro estado de Yucatán. Ilumínelo de color rojo.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Elaboración de mapas mediante el calcado.

## RECURSOS DIDACTICOS:

- Texto complementario.
- Cuaderno de dibujo.
- Lápices y colores.
- Mapa de la Península de Yucatán.

## EVALUACION:

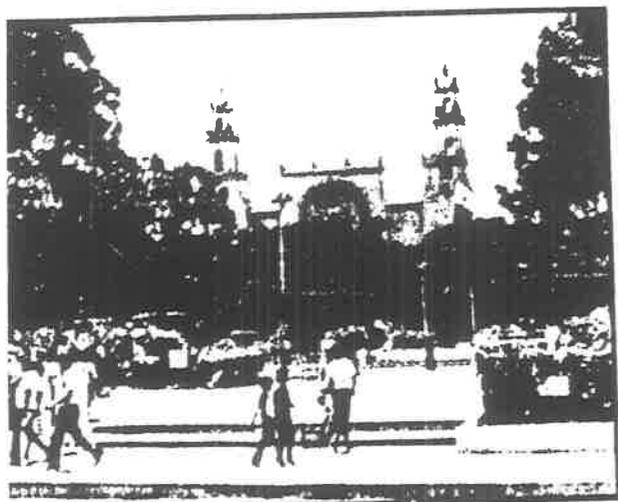
Individual con la elaboración del mapa.

nombre comenzó a construir su casa junto a la milpa; estos agrupamientos dieron origen a los primeros asentamientos humanos estables y por lo tanto a una vida social.

### **ORIGEN DEL NOMBRE "YUCATAN"**

Diferentes nombres se dio a nuestra tierra en la antigüedad. La llamaron ONOHUALCO, YUKALPETEN, CHAKNOVITAN y MAYAB. Yukalpetén, que quiere decir "La joya de la garganta de la Isla", se le llamó solamente a una parte de la península. Es posible que el verdadero nombre hubiera sido MAYAB (Ma'ya'ab Ja'), que en la lengua maya yucateca significa "Lugar de poca agua".

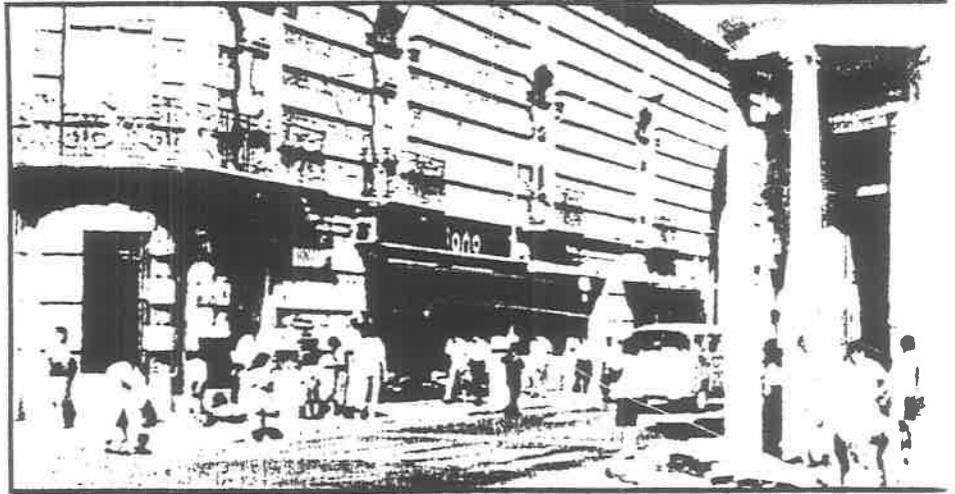
El nombre de Yucatán se lo dieron los españoles. Al preguntar a los nativos cómo se llamaban estos lugares, los mayas decían al escucharlos sin entenderlos: "UU'Y U T'AN" (oye como hablan), y los españoles dijeron: "YUCATAN", y así nombraron desde entonces a esta tierra.



Catedral y plaza principal de la ciudad de Mérida.

### **UNA COMUNIDAD Y UN MUNICIPIO**

La ciudad de Mérida pertenece al municipio del mismo nombre. Esta comunidad no conserva su original y antiguo nombre maya, que fue el abreviado de "TI'JO"



Calle 63 centro de la ciudad de Mérida.

o el de "ICHKA'AN SIJO", esto quiere decir "entre los altos ár de **Sijo**". Lo mismo ha sucedido con otros lugares como Valladolid, el moderno Progreso y algunas haciendas y ranchos Santa María y San Crisanto, que después de la conquista recibieron nombres europeos.

### **LOS PRIMEROS HOMBRES EN YUCATAN.- LOS MAYAS**

Aproximadamente 2,500 años a.C., grupos hablantes de lenguas mayas llegaron a las tierras altas de Chiapas y Guatemala donde se establecieron; eran pueblos cazadores y recolectores que venían del norte, al igual que los demás indígenas americanos. Posteriormente, algunos grupos se separaron, uno se fue hacia la costa del golfo de México (Tamaulipas y Veracruz) donde desarrollaron la cultura Huasteca, con características propias aunque lingüísticamente es parte de la familia mayense; otro se dirigió al norte, ocupando las planicies bajas del Petén y la península de Yucatán, pero éste nunca perdió contacto con los



Ejercicio : Dibuja el estado de Yucatán.

Décima quinta sesión.

ACTIVIDADES:

- Lectura de las páginas 127 y 128 del texto complementario.
- Comentario del contenido de la lectura de acuerdo a la siguiente guía: ¿ Cuáles fueron los nombres que le dieron a Yuc catán antes del que ahora tiene ?  
 ¿ Quiénes lo habitaban ?  
 ¿ A qué se dedicaban ?  
 ¿ Cuál era su idioma? y ¿ Cuál era su religión ?  
 ¿ Cómo eran físicamente ?
- Haga una relación de características semejantes entre los ma yas y las personas de su comunidad.
- Escuche el relato de una leyenda maya.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Lectura oral en grupo.
- Comentario de textos.
- Narración de leyendas.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Libro de texto complementario.
- Cuadernos y lápices.
- Leyendas mayas.

**EVALUACION:**

Individual con el trabajo de identificar y hacer una relación de características semejantes entre los mayas y los habitantes de su comunidad.

U TSIK BALIL LE WINIK LUUB ICH CH'ENE'

Le tsik'bal ke nin waatexá uch tu kajil Saki', uch ti jump'el otsil maya winik.

Le tye winka tu meyaj tu chí' jump'el ch'en, ka nay u yole' ka jalk'a - iche ch'eno' káa luubi. Chen balé tu dsa uts'ti men maa kimi', mas uts' tu dsajtye meen kawjoo'p u yaute', tu — man te beejo' u laak' meyaj winik, ka' tyuba tu yuchu swiat kawjoo'p u kaxtik tuxí', nads' tu chí' le ch'eeno' káa ty-la' le maak lubam ichilo', baale' ka - tu ch'aaj jump'el sumé káa tu pulatí, - ka tyajtye': y kaj in ch'uyech, macha-bá tu bel. Káa tu noka le make, maa - tu beyta' kachli k'a, jeló baak' ta — wok, leyli mu beytale kacha xan. Le wi-nik tune' joop' u tuklik bix ke nu yan te otsi winke' káa tyajti. <sup>beyá:</sup> Jeelo' bey mu pajta a machko', mix tu pajta' a — bak'ik ta woko' chiee', ka joop'ok y - ch'uykech jujump'iti. Bey tu mentilo', taytak u jooske' káa tu káa a'alaty. - BiK. t'anakech wale'.

Ma', tu nuke' winke'.

LA HISTORIA DEL HOMBRE QUE CAYO AL POZO.

Sucedió <sup>en</sup> una ocasión, en el pueblo de Valladolid, que un pobre maya se encontraba haciendo unos trabajos en el bro--cal de un pozo, cuando descuidándose resbaló y cayó al fondo del mismo. Para su buena fortuna salvó la vida y más suerte tuvo cuando empezó a gritar y de casualidad pasaba por allí otro trabajador; escuchó los gritos, se acercó al brocal del pozo y pudo ver al hombre caído, entonces tomó una sogá y lo lanzó al fondo y le gritó: —Agárrate que te voy a arriar y el hombre le contestó —No puedo tengo roto los brazos— y el otro le dijo, ~~en~~ entonces enróllalo en tus pies— ~~tampoco~~ puedo están rotos también. El hombre que ayudaba se puso a pensar cómo lo ayudaría, hasta que le dijo: —Entonces muérde lo y te alzo poco a poco pero no vayas a hablar. Lo empezó a arriar lentamente y ya casi lo sacaba cuando le volvió a gritar: —No vayas a hablar eh?

—No, contestó el otro.

*Adel Alonso Mena.*

Décima sexta sesión.

ACTIVIDADES:

- Observe un mapa de la República Mexicana.
- Localice en él a su entidad.
- Localice a las entidades vecinas.
- Elabore un mapa de la república mexicana con división política mediante la técnica de triangulación. \*
- Coloree de rojo a Yucatán, de amarillo a Campeche y de verde a Quintana Roo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Uso de mapas.

Elaboración de mapas mediante la técnica de triangulación.

- \* Se divide el dibujo en rectángulos y posteriormente mediante diagonales en triángulos, se hacen los mismos trazos a escala en el papel donde se quiere dibujar, se trata de dibujar lo que hay en cada triángulo.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Mapas de la República Mexicana.
- Hojas, regla y escuadra, lápices y colores.

EVALUACION:

Individual con la elaboración del mapa.



NÚMERO

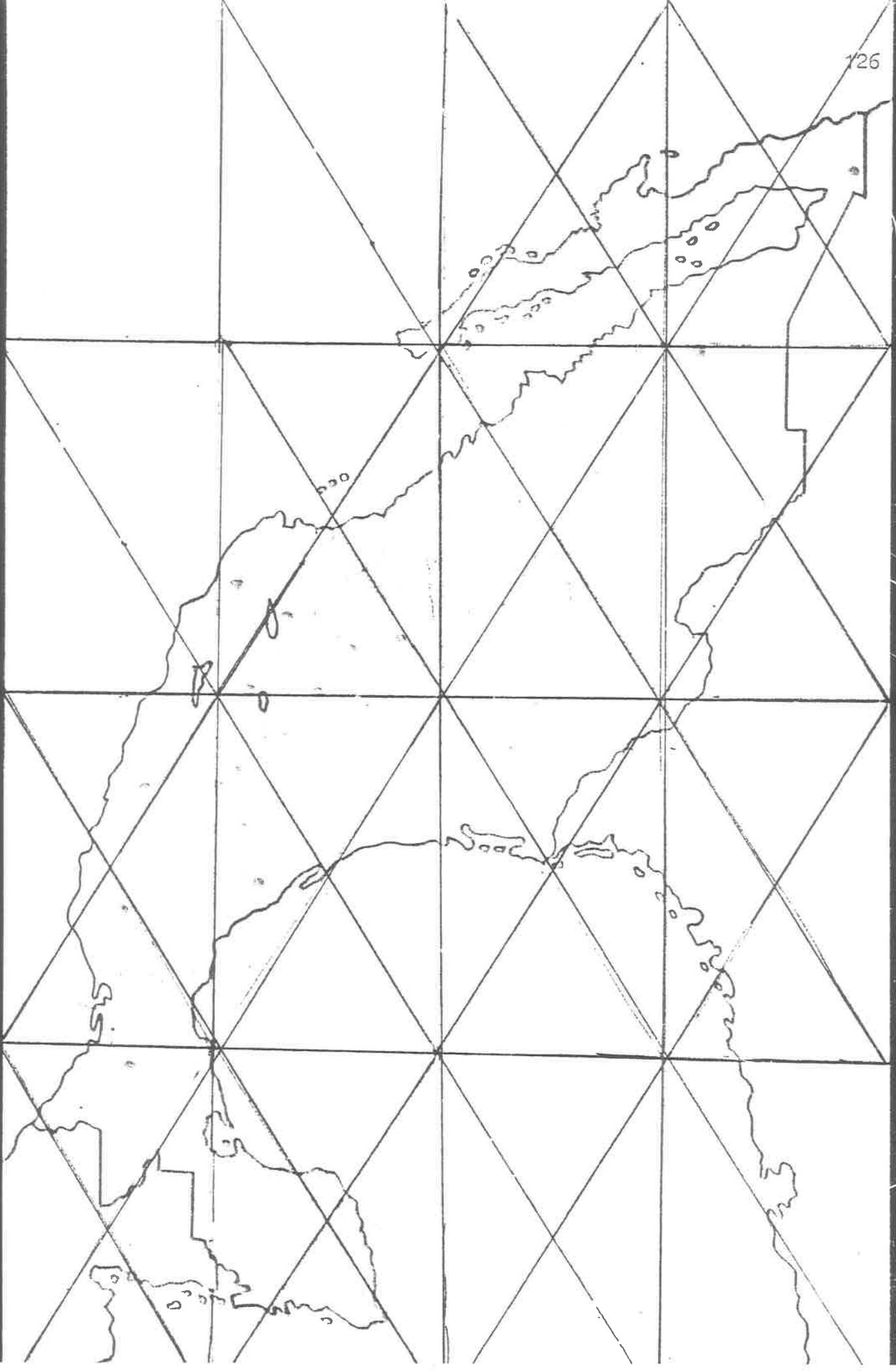
FECHA

AÑO

GRUPO

Repositorio

126



República Mexicana

INEGI



Décima séptima sesión.

ACTIVIDADES:

- Observación de un mapa de la República Mexicana sin división política.
- Localización de Yucatán en él.
- Observación de un mapa del continente Americano.
- Localización de la República Mexicana, en él.
- Observación de un mapamundi.
- Localización de nuestro territorio nacional.
- Observe los tres mapas juntos e identifique el territorio nacional.
- Elaboración de un mapa del territorio nacional ( república mexicana sin división política ) Este mapa se elaborará por equipo en papel bond, el modelo será de un mapa pequeño tamaño carta, mediante la técnica de triangulación.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Uso y elaboración de mapas.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Mapas, hojas en blanco, hojas grandes de papel bond, lápices colores, regla, escuadra.

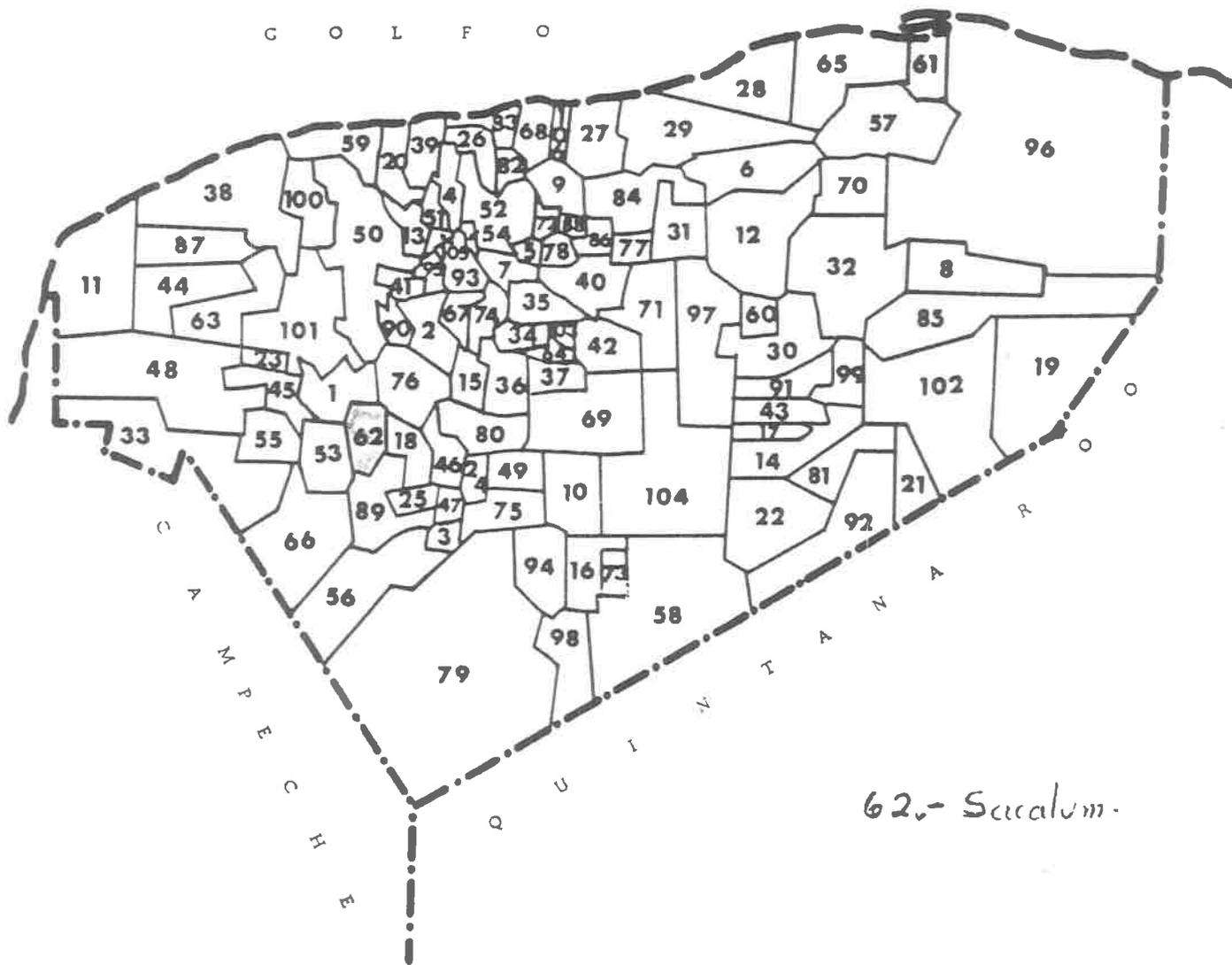
EVALUACION: Por equipo mediante la elaboración de un mapa -  
donde se represente el territorio nacional.

# límites municipales

MEXICO

DE

GOLFO

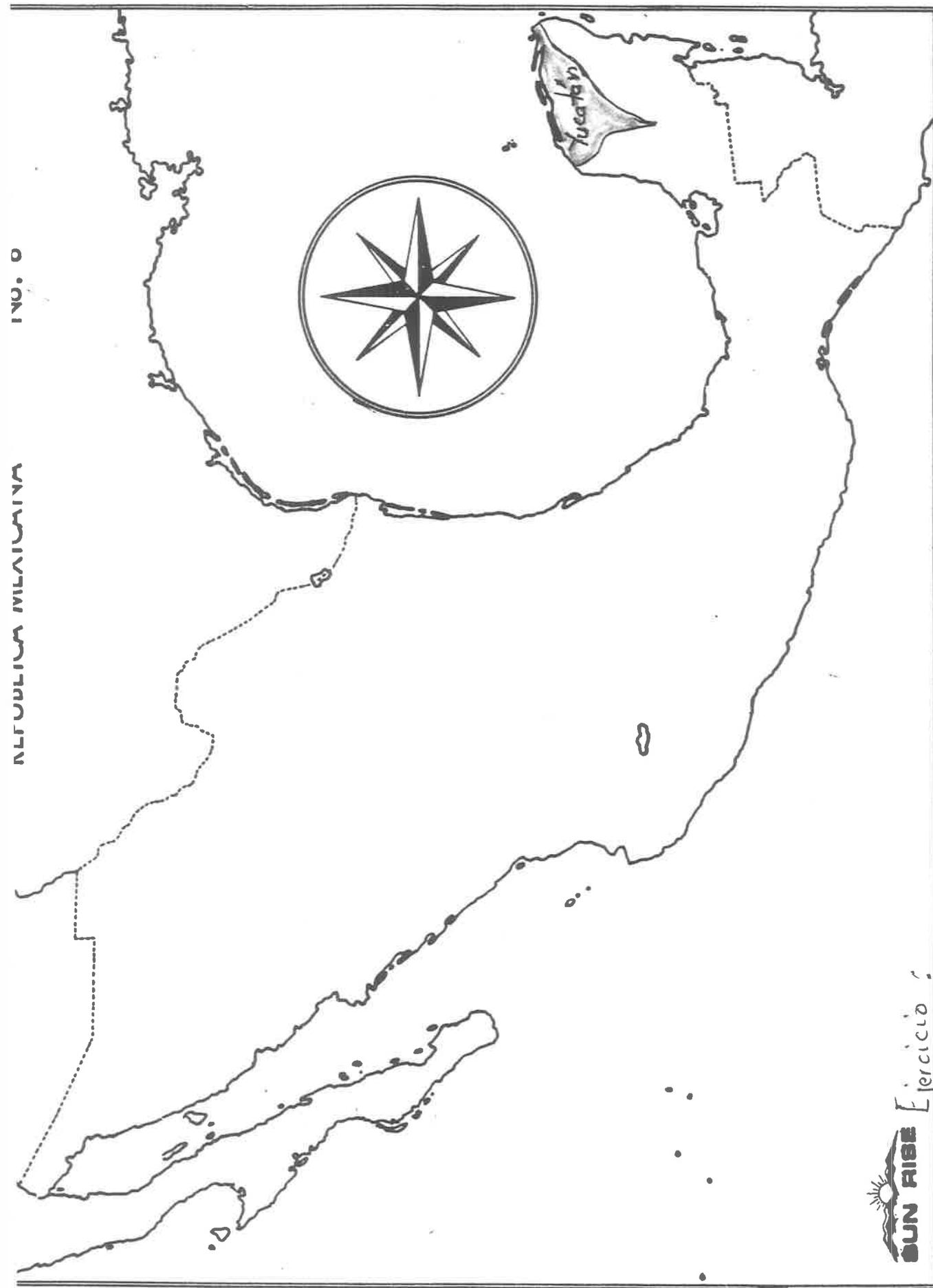


- Límite Estatal
- Límite Municipal
- Litoral

62.- Sacalum.

## YUCATAN

106 Municipios



INO. 0

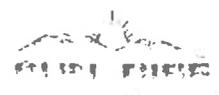
REPUBLICA MALDIVIANA

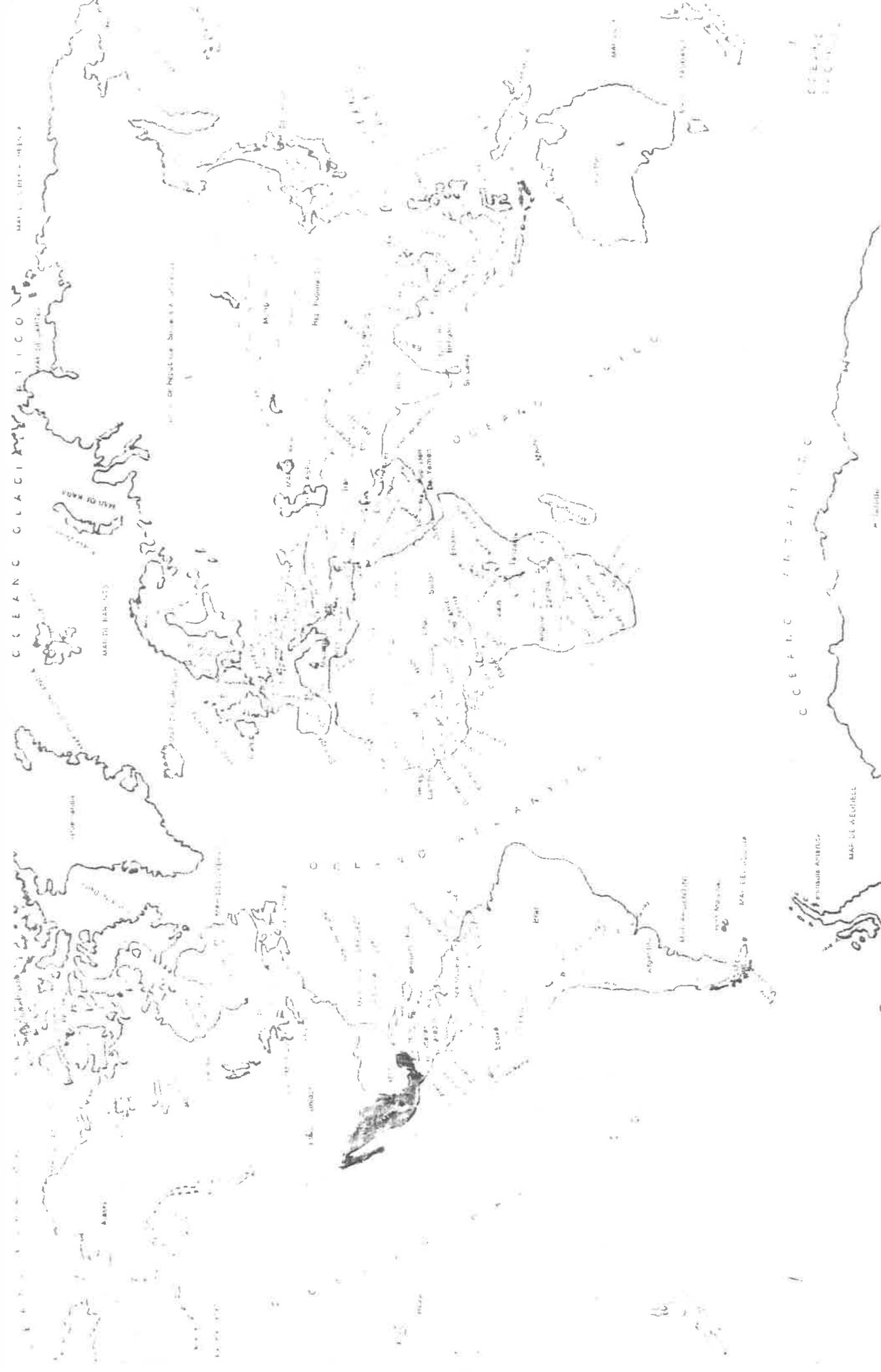
 SUN RISE Ejercicio 1

Ejercicio:  
Colorea la República Mexicana



No. 9





Nombre

Fecha

Año

Grupo

Aguriformes

Décima octava sesión.

ACTIVIDADES;

- Ver programa computacional "El territorio nacional, disco num. \_\_\_ de Ciencias Sociales para Educ. Primaria.
- Resolver en la computadora los ejercicios correspondientes para localizar las entidades que forman el territorio nacional.
- Comente todo lo observado en el programa computacional.
- Por equipo responda las siguientes cuestiones:
  - ¿ Qué es una localidad?
  - ¿ Qué es un municipio?
  - ¿ Qué es una entidad?
  - ¿ Qué es el territorio nacional?
- Lea las respuestas de su equipo y escuche las de sus compañeros.
- Redacte sus propias conclusiones.

Estrategias Metodológicas:

- Utilizar la computadora.
- Trabajo de equipo para responder cuestionarios.
- Redacción. de conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Computadora. ( T.V. y disco)
- Cuadernos y lápices.

EVALUACION:

Por equipo al responder las preguntas.

Individual con la redacción de conclusiones.

## V.- ANALISIS Y ALCANCES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

### A.- Metodología empleada para la estructuración de la Propuesta Pedagógica.

El conocimiento sobre un objeto se inicia al entrar en contacto los órganos sensoriales con el mundo exterior, es decir, empieza por las sensaciones y las percepciones, pero éstas sólo resuelven el problema de las apariencias, únicamente la teoría puede resolver el problema de la esencia. Toda ciencia estaría de más si la forma de manifestarse de las cosas y la esencia de éstas, coincidiesen directamente.

La investigación es una actividad humana de carácter social, mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus propiedades, determinan sus relaciones, fijan su composición y los vínculos entre sus elementos componentes, comprueban las conclusiones o las modifican y lo que es más importante encuentran nuevas formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales para cambiar sus efectos.

Una investigación científica es un proceso sistemático que se lleva a efecto siguiendo un orden lógico y gradual que permite al investigador descubrir nuevas verdades o comprobar las ya existentes. Los pasos que se siguen en una investigación científica son los siguientes:

- 1.- Planteamiento del problema.
- 2.- Estructuración del marco teórico.
- 3.- Formulación de hipótesis.
- 4.- Contrastación de hipótesis.

Estos pasos que se señalan en toda estrategia de investigación científica son los mismos que yo seguí para la elaboración de mi propuesta pedagógica.

Para hacerlo, en primer lugar, seleccioné una situación - problemática de aprendizaje en mi grupo, luego lo ubiqué en un tema, unidad, área, grado y nivel educativo, consideré los antecedentes o posibles causas que lo originaron y cuáles son - los factores que incidieron en él. Y, finalmente en esta primera etapa del trabajo, llegué a la formulación del problema - planteándolo como una necesidad que requiere una respuesta o - propuesta de solución.

La elaboración de Propuestas Pedagógicas es uno de los objetivos centrales de la Licenciatura en Educación Primaria, - que al término de su preparación el maestro sea capaz de analizar su trabajo docente y de plantear nuevas alternativas para mejorarlo, tomando en cuenta todos los factores y elementos - que intervienen en el proceso educativo en el cual participa.

El primer paso a realizar en la elaboración de la Pro - puesta Pedagógica es el Planteamiento del problema.

El segundo paso fué la estructuración del marco teórico; para elaborarlo, realice investigaciones de tipo documental y

de campo que me permitieron tener una visión más clara y completa acerca del problema seleccionado. Esta estructuración la realicé en tres aspectos:

- a).- Conceptualización acerca del contenido.
- b).- Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza- aprendizaje.
- c).- Referencias acerca del contexto social e institucional.

Para la formulación y contrastación de hipótesis fué necesario aplicar todo lo que había planeado para resolver el problema y así poder comprobar si mis hipótesis eran acertadas ó equivocadas. Esto fue posible en la planeación y aplicación de la estrategia metodológica presentada y detallada en el capítulo IV de la propuesta.

El quinto paso señalado en la estrategia de la investigación científica son las conclusiones y los resultados. Yo elaboré mis propias conclusiones después de realizar mi propuesta, fueron el resultado de las observaciones e investigaciones realizadas. Los resultados que obtuve en el grupo fueron en términos generales satisfactorios. Ya que al aplicar en mi práctica docente las estrategias metodológicas que consideré pertinentes, logré que mis alumnos alcanzaran los objetivos de aprendizaje presentados en la planeación. Finalmente puedo decir que los alumnos del tercer grado lograron conceptualizar correctamente el término territorio nacional, de un modo significativo como resultado de un proceso de adquisición de conceptos y conocimientos comprensibles para él y aplicables en su vida social.

B.- Relaciones del Contenido Seleccionado con otras asignaturas del currículum de Educ. Primaria.

La comprensión del concepto " Territorio Nacional " objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica corresponde a la geografía, pero guarda una estrecha relación con otros contenidos de aprendizaje, de Historia y de Civismo tanto en el tercer grado de Educ. Primaria como en los siguientes grados.

La Geografía, la Historia y el Civismo aún cuando en el Nuevo Plan de estudios son abordados como asignaturas con el fin de prestarles mayor tiempo y atención, guardan entre sí una estrecha vinculación por lo que al aplicar las estrategias didácticas de la propuesta al aprendizaje del alumno, éste se favorecerá en las tres asignaturas y en algunos otros aspectos más.

La elaboración de mapas, favorece en el alumno el desarrollo de habilidades como la pintura y el dibujo al mismo tiempo que ofrece la oportunidad de poner en práctica los conocimientos matemáticos que posee.

Al conocer mejor su comunidad, su municipio, su entidad y su país el niño podrá valorar y aprovechar mejor los recursos naturales que le ofrece su medio, uno de los objetivos del estudio de las Ciencias Naturales.

A través del diálogo, del comentario, del debate, de trabajos de investigación documental, de elaboración de resúme -

nes, cuestionarios y composiciones escritas, el alumno mejorará también el uso de su lenguaje, tanto en forma oral como en forma escrita.

En el proceso educativo los contenidos de aprendizaje se interrelacionan de modo que al favorecer un aspecto de él, colateralmente resultan favorecidos otros aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este caso al lograr la comprensión del concepto Territorio Nacional, mediante el uso y la elaboración de mapas se favorece el aprendizaje del alumno de tercer grado en la Geografía, Historia, Civismo, Español, Matemáticas, C. Naturales y el desarrollo de habilidades como la pintura y el dibujo.

### C.- Perspectivas y resultados de la Propuesta Pedagógica.

Yo espero que con la aplicación de esta Propuesta Pedagógica el alumno sienta gusto por el estudio de la Geografía, de la Historia y Civismo particularmente y que al realizar un aprendizaje activo, tenga un mayor aprovechamiento no solo en estas asignaturas sino de modo general.

Espero también sentar las bases sólidas para una mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje de grados posteriores ya que la conceptualización adecuada de conceptos básicos como son familia, escuela, localidad, entidad, país, territorio nacional le ayudarán a comprender otros contenidos de Historia, Geografía y Civismo.

Por último, espero tener la oportunidad de compartir este trabajo con otros maestros, que me permita mejorar este trabajo mediante nuevas alternativas en base a su experiencia, que es en realidad la que nos permite ser cada día mejores maestros. El maestro aprende a través de su experiencia docente.

Los resultados que obtuve fueron satisfactorios ya que los alumnos aprendieron en forma práctica y entretenida los contenidos seleccionados, estos resultados pude observarlos a través de los ejercicios que evalué en cada sesión y de la participación entusiasta del grupo.

Considero que los propósitos fueron alcanzados y superados ya que mi objetivo principal era lograr la comprensión del con-

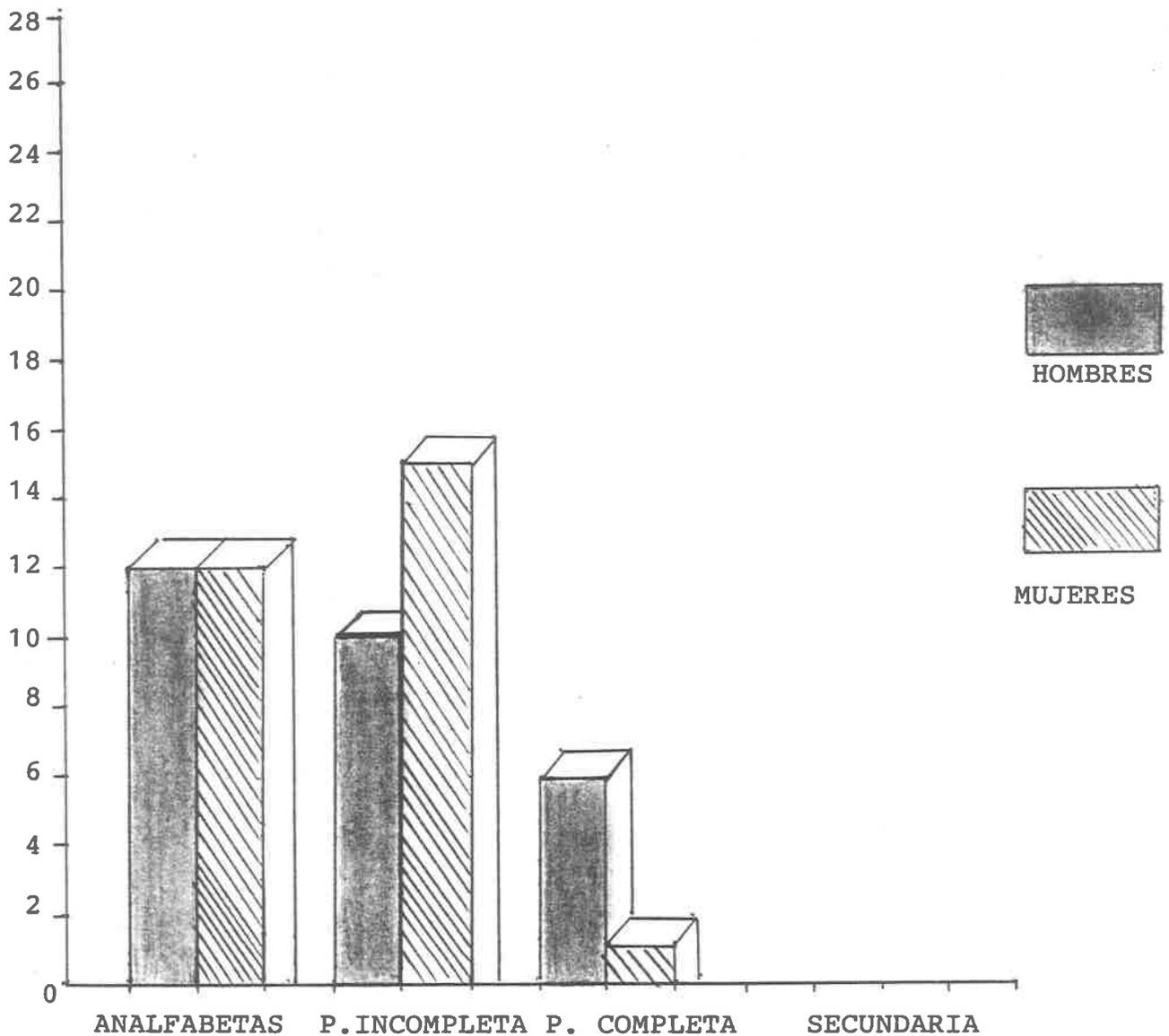
cepto territorio nacional pero además de lograrlo, los niños - sintieron interés y gusto por las actividades, lograron mayor nivel de socialización y se sintieron motivados a estudiar.

También considero que a través de este trabajo tuve la - oportunidad de conocer mejor a mis alumnos, a sus familias, a la comunidad y al municipio, lo que resultó muy beneficioso para mi labor docente.

El interés que sentí por investigar tanto las teorías que sustentaran mi trabajo, como los factores que intervienen en - el proceso educativo considero que fue también un resultado satisfactorio de la elaboración de esta propuesta, ya que permitió mejorar mi nivel de preparación como docente.

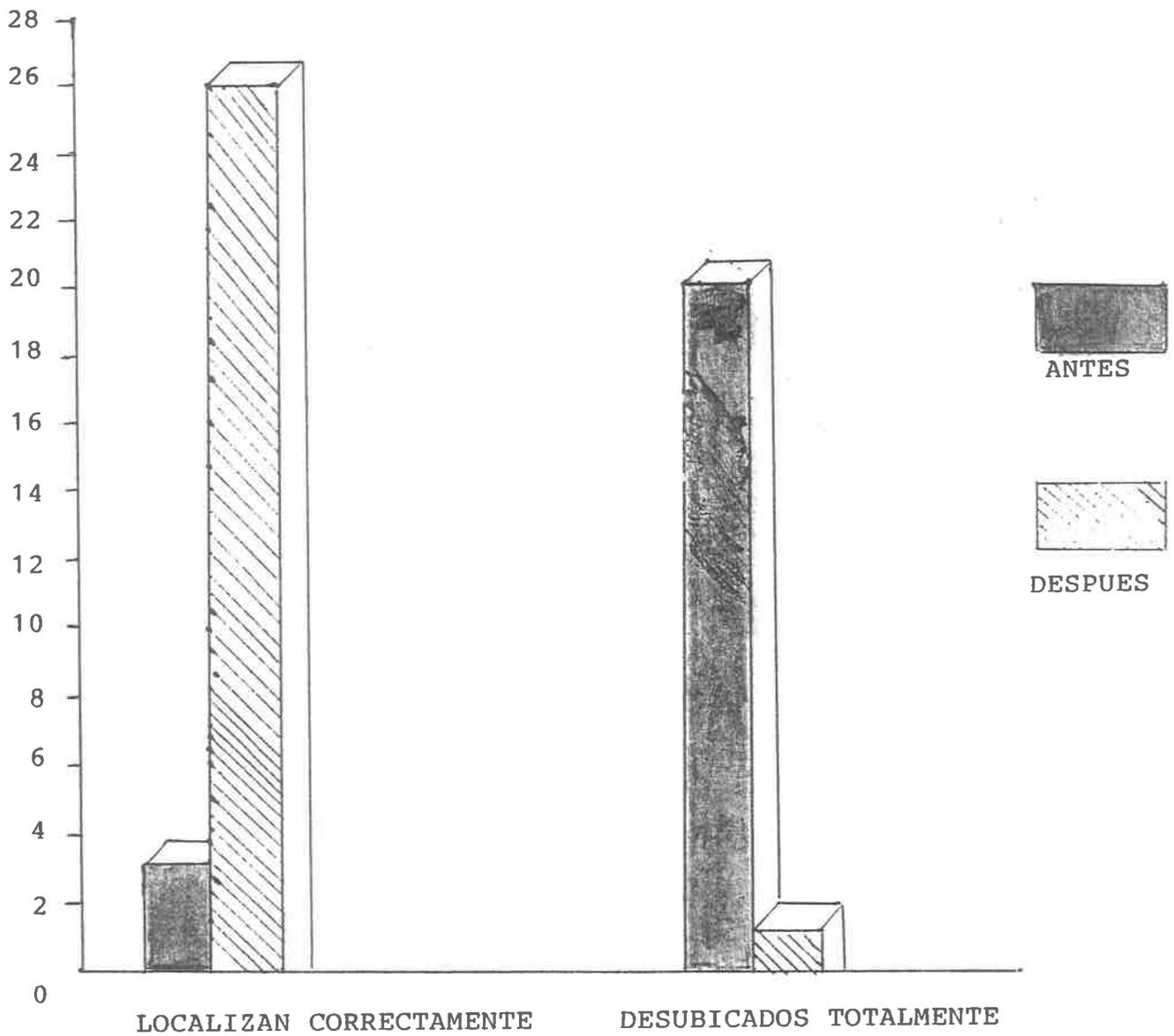
CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ANALFABETAS	12	12	24
PRIMARIA INCOMPLETA	10	15	25
PRIMARIA COMPLETA	6	1	7
SECUNDARIA	0	0	0
TOTAL	28	28	56



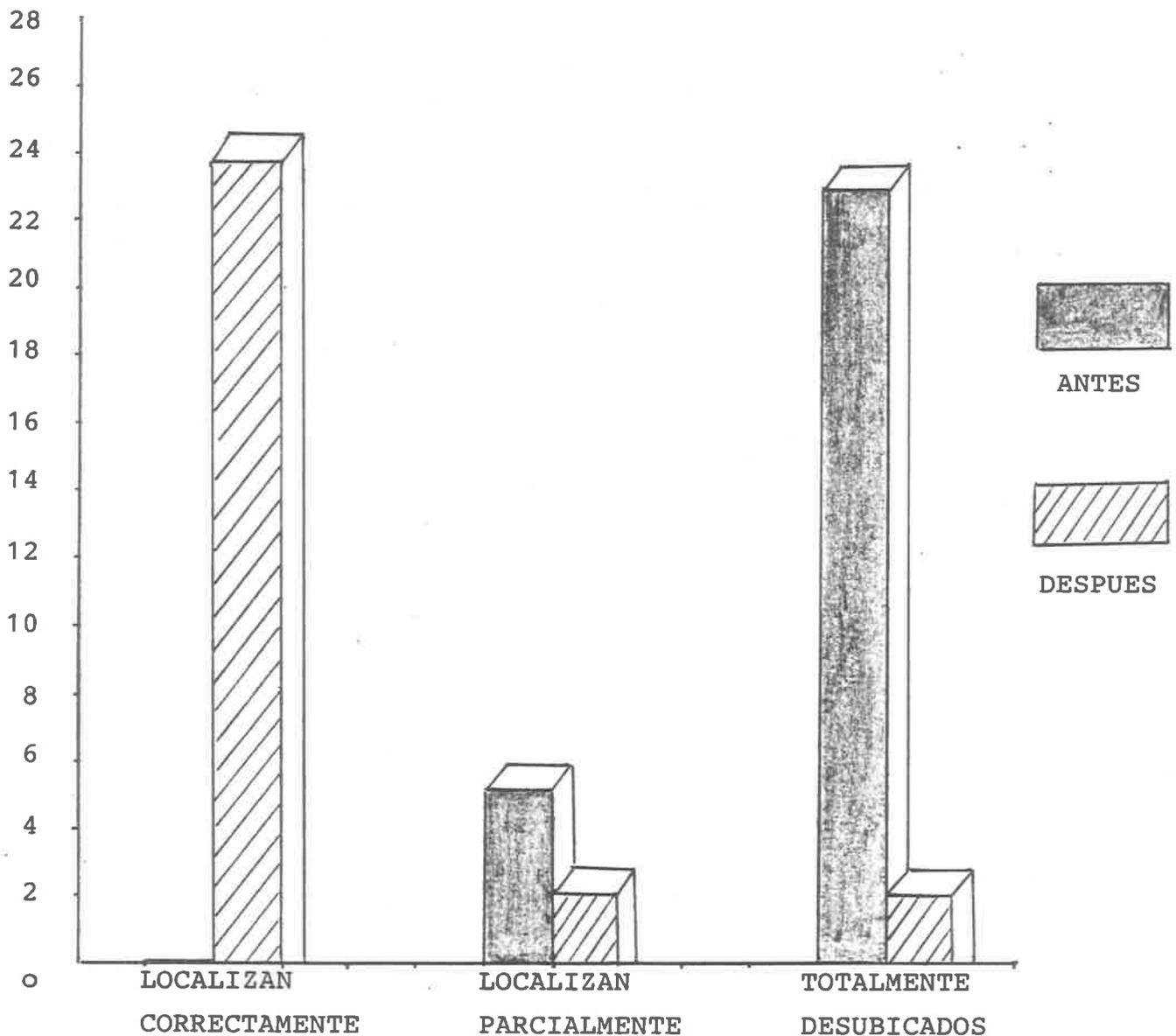
CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS ANTES Y DESPUES DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA EN RELACION A LA LOCALIZACION DE SU ESTADO EN UN MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA.

	ANTES	DESPUES
LOCALIZAN CORRECTAMENTE A YUCATAN	3	26
TOTALMENTE DESUBICADOS	25	2



CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS ANTES Y DESPUES DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA, EN RELACION A LA LOCALIZACION DEL TERRITORIO NACIONAL.

	ANTES	DESPUES
LOCALIZAN CORRECTAMENTE EL TERRITORIO	0	24
TOTALMENTE DESUBICADOS	23	2
LOCALIZAN PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL	5	2



## VI.- CONCLUSIONES

- La práctica docente es una actividad institucionalizada en la cual el maestro planea, conduce, orienta y evalúa el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Mediante la elaboración de Propuestas Pedagógicas el maestro busca alternativas que le permitan mejorar su práctica docente y obtener mejores resultados en el aprendizaje que realizan sus alumnos.
- El nivel social, económico y cultural de la familia condiciona el aprendizaje del niño ya que determina el desarrollo físico e intelectual del mismo.
- Los medios de comunicación masiva influyen determinantemente en la formación ideológica de los alumnos, por lo tanto constituyen un factor determinante en proceso de aprendizaje del alumno.
- En el estudio de la Geografía el niño debe partir de lo más cercano a lo más lejano, de lo conocido a lo desconocido.
- Para que el niño comprenda el mundo en general, es indispensable que primero conozca su mundo circundante, su localidad, su municipio, su entidad y paulatinamente avanzar en el estudio de espacios geográficos más lejanos.
- La conciencia de nacionalidad debe fomentarse desde los

primeros grados de la educación primaria y cultivarse permanentemente hasta formar parte integral del pensamiento - del niño.

= El uso y la elaboración de mapas en forma constante facilita la comprensión del alumno en la comprensión del concepto Territorio Nacional.

- La elaboración de mapas además de los beneficios que tiene en el campo de la Geografía, la Historia, y el Civismo, propicia en el niño el desarrollo de habilidades como el dibujo y la pintura.

- En el tercer grado el estudio de la Historia, la Geografía y el Civismo debe realizarse en forma vinculada para facilitarle al alumno que inicia el estudio formal de estas asignaturas la comprensión de los contenidos que se tratan

- Mediante la elaboración de mapas el niño pone en práctica sus conocimientos matemáticos teóricos ya adquiridos.

- Los conceptos localidad, municipio, entidad, país, territorio nacional, son básicos para la comprensión de contenidos de la Geografía e Historia nacionales.

## RECOMENDACIONES

A todos los maestros o estudiantes que tuvieron la intención de aplicar en la labor educativa alguna de las alternativas aquí planteadas, dirijo las siguientes recomendaciones:

- 1.- Que antes de intentar aplicar alguna de las sugerencias o alternativas aquí planteadas, sea leída toda la propuesta pedagógica.
- 2.- Que esta propuesta no sea tomada por otros maestros como receta infalible sino como sugerencia que pueden ser mejoradas de acuerdo a su experiencia.
- 3.- Que cada maestro tome en cuenta las características particulares de sus alumnos y del contexto en el que se encuentra desempeñando su labor educativa, al aplicar las alternativas que aquí propongo.
- 4.- Que busquen fomentar una mayor participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que ésta facilita la labor del maestro.
- 5.- Que mis compañeros maestros consideren este trabajo como un esfuerzo bien intencionado de alguien que en base a su experiencia docente y a sus limitados conocimientos ha realizado y pone a su apreciable consideración.

## BIBLIOGRAFIA

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDC. Libro de texto Complementario de Ciencias Sociales, del Edo. de Yucatán. Gobierno del Estado. Mérida Yuc. 1988, 250 p.

GARCIA PELAYO Y GROSS RAMON, Diccionario Larousse Usual, Editions Francaises, Canadá 1974, 835 p.

GONZALEZ STELLA M. Historia de México, Editora de periódicos S. C. L. La Prensa, México, D. F. 1980, 145 p.

LOPEZ PORTILLO, JOSE. Estado de Yucatán, Monografía, IEPES Informática, México, 1972, 93 p.

MORENO SOTO GRACIELA, Psicología del Aprendizaje, Ed. Talleres de Imprenta Venecia, México 1980, 94 p.

SECRETARIA DE EDUC. PUBLICA, Documento sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Proyecto SEAP, México, 1987, 103 p.

\_\_\_\_\_ Plan y Programas de Estudio 1993, Talleres de Fernandez Editores S. A. de C. V., México, 1993, p.

U. P. N. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Antología y anexo. 2a. Ed. México, Talleres Impre. Roer, S. A. 1989, 310 p.

\_\_\_\_\_ Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. 1a. Ed. México, Talleres Impre Roer, S. A. 1987, 366 p.

\_\_\_\_\_ La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, II, Polymasters de México, S. A., México, S. A., México, 1989, 291 p.

\_\_\_\_\_ Medios para la Enseñanza. Antología 1a. Ed. México, Talleres Impre Roer, S. A. 1988, 320 p.

\_\_\_\_\_ Redacción e Investigación Documental I Manual de Técnicas de Investigación Documental. 2a. Ed. México, Talleres Impre Roer, S. A. 1981, 233 p.

\_\_\_\_\_ Teorías del Aprendizaje. Antología 2a. Ed. México Talleres de Impre Roer, S. A. 1988, 450 p.

\_\_\_\_\_ Técnicas y Recursos de Investigación I Antología. 1a. Ed. México, Talleres Impre Roer, S. A. 1987, 242 p.

VARIOS, Nueva Enciclopedia Temática, Tomo XII, Impresora y editora Mexicana S. A. de C. V. México, 1977, 580 p.

## GLOSARIO

## 1.- ATLAS:

Colección de mapas geográficos, libros que contienen sólo -  
mapas.

## 2.- CIVISMO:--

Celo por la instituciones, derechos e intereses de la pa -  
tria.

## 3.- ENTIDAD:

Colectividad considerada como unidad. Cada uno de los es-  
tados que forman la República Mexicana.

## 4.- GEOGRAFIA:

Ciencia que tiene por objeto la descripción de la tierra.

## 5.- HISTORIA:

Relato verídico de los sucesos pasados y hechos memorables.

## 6.- LOCALIDAD:

Lugar o población.

## 7.- MAPA:

Representación gráfica, convencional de alguna (s) parte(s)  
de la tierra.

## 8.- MUNICIPIO:

Conjunto de habitantes regido por un ayuntamiento.

9.- NACION:

Comunidad humana generalmente establecida en un mismo territorio, unida por lazos históricos, lingüísticos, religiosos y económicos en menor o mayor grado.

10.- PAIS:

Entidad geográfica o política con un territorio delimitado.

11.- SOCIEDAD:

Reunión de personas, familias o naciones.

12.- TERRITORIO NACIONAL:

Extensión de tierra que ocupa una nación, en el caso del nuestro abarca el territorio que ocupan los 31 estados y el D. F.