



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A, Mérida



**“ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA
DEL DESARROLLO BIOLÓGICO”.**

Miguel Rafael Meléndez Góngora

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PLAN 85

**MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
MARZO DE 1994.**



A - 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 29 de enero

de 19 94.

C. PROFR. (A). MIGUEL RAFAEL MELENDEZ GONGORA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO BIOLOGICO".

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr.(a)
José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. U.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

EYDGOA/JLNM/IRBC.

I N D I C E

Pág.

I INTRODUCCION.

II EL DESARROLLO BIOLOGICO COMO PROBLEMA DE ESTUDIO EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A) Antecedentes.....	4
B) El alumno de cuarto grado ante el estudio del desarrollo humano.....	6
C) El estudio del desarrollo biológico fundamental en la educación primaria.....	10
D) Alcances que se pretenden con el estudio del tema..	12

III CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO HUMANO.

A) Las Ciencias Naturales y su influencia en el desarrollo del hombre.....	14
B) Estadios del desarrollo cognoscitivo del niño.....	15
C) Características primarias y secundarias del hombre.	17

IV PRACTICA DOCENTE.

A) Concepto de práctica docente.....	20
B) Proceso Enseñanza-Aprendizaje y estructura didáctica.....	21
C) Rol del Alumno-Maestro.....	22

V CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.	
A) Características de la comunidad.....	25
B) Características de la escuela.....	28
VI ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ETAPAS DEL DESA RROLLO BIOLÓGICO EN CUARTO GRADO.	
A) Elementos metodológicas-didácticas.....	31
B) Propuestas para la enseñanza de las etapas del de- sarrollo biológico.....	35
C) Formas de evaluación.....	45
VII ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	
A) Congruencia interna.....	46
B) Metodología utilizada.....	47
C) Aplicación, resultados y perspectivas.....	50
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	57
ANEXOS.....	59

INTRODUCCION.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se presenta en la asignatura de Ciencias Naturales la problemática del desarrollo Biológico que siempre ha preocupado al ser humano, ha exaltado su curiosidad y al mismo tiempo lo ha convertido en deleite y -- tabú.

Los lineamientos que se presentan en esta propuesta pedagógica, pretenden hacer de esta problemática una disciplina formativa; un conjunto armónico y sistemático de elementos capaces de orientar al alumno hacia la comprensión de lo que en él ocurre.

La elaboración de esta propuesta permite al maestro en servicio hacer una reflexión acerca de su práctica docente y al mismo tiempo le dá oportunidad de proponer alternativas que contribuyan a mejorar dicha práctica, pues aquí se formula, se explica y se sustentan reflexiones teóricas y prácticas que se refieren a un tema específico.

Para tratar de encauzar a los educandos hacia el conocimiento de las etapas de su desarrollo, objeto de estudio en esta propuesta, se procedió a recabar información y así poder integrar los diferentes capítulos que conforman la propuesta.

PROBLEMATICA DETECTADA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO. En este aspecto se hizo un estudio del grupo para seleccionar un problema de la práctica docente, y que el maestro de grupo haya detectado. Posteriormente, se analizaron los libros de texto del alumno, el plan y programa de trabajo del maestro para definir en -- qué unidad está detectado el problema, cuál es el nivel donde el

docente trabaja y poder llevar a efecto las actividades y objetivos programados de acuerdo al medio ambiente donde se desarrolle el niño.

Asimismo, se señalan algunos elementos que justifican su análisis y la fundamentación de alternativas al problema planteado, considerando todas las necesidades pedagógicas a las que propone responder y superar, así como a las aportaciones teóricas y didácticas que se pretenden generar. Se formulan también los objetivos o propósitos que se persiguen con la elaboración de esta propuesta a nivel teórico, didáctico y social.

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO HUMANO. En este apartado de la propuesta se plantean referencias teóricas, referentes al tema; se explica y fundamenta, ahí se conceptualizó el contenido seleccionado, su origen, el desarrollo de conocimiento de los niños, los diferentes factores del objeto de estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y las características psicológicas de los educandos.

PRACTICA DOCENTE. En este aspecto se hizo mención sobre el concepto de práctica docente; las características del proceso enseñanza-aprendizaje, los elementos que constituyen la estructura didáctica, y los roles que juegan tanto el alumno como el maestro.

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA. En éste se señalaron las características tanto de la comunidad, así como de la escuela; se mencionan los elementos institucionales, administrativos y sociales que permiten el proceso enseñanza-aprendizaje e -

influyen en la actividad del docente y al aprendizaje de los ---
alumnos.

ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO BIO-
LOGICO EN CUARTO GRADO. En este aspecto se señalaron los facto--
res y elementos didácticos que se propone para la enseñanza y el
aprendizaje del contenido seleccionado, en cuanto a objetivos y
métodos utilizados, organización y desarrollo de las actividades,
los recursos didácticos y las formas de evaluación.

En el último apartado, se presenta un análisis de la metodo-
logía utilizada en la realización de la propuesta, asimismo se -
presenta la congruencia interna y por último la aplicación, re--
sultados y perspectivas.

Finaliza este trabajo de investigación con las conclusiones
derivadas de la indagación y reflexión personal, sobre la propia
práctica docente, enriquecida con los aportes teóricos producto
de la investigación. Los obstáculos que el maestro encuentre en
su labor docente sobre la enseñanza de cualquier área, los debe
superar el mismo. Si esta propuesta pedagógica llega a ser una -
aportación, aunque fuese mínima al trabajo de los maestros, ha--
brá cumplido satisfactoriamente su misión.

II.- EL DESARROLLO BIOLÓGICO COMO PROBLEMA DE ESTUDIO EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A) Antecedentes.

A través de la historia humana se ha demostrado que en muchos pueblos, el hablar de educación sexual, se ha considerado un tema prohibido, malo e indebido.

Hablar de sexo es para muchas personas despertar en los jóvenes y adolescentes ideas y pensamientos malsanos. Muchas personas creen que con callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ellos.

Así pues, el hombre desde sus orígenes, se ha interesado en conocer tanto lo que lo rodea, como todo lo que forma parte de él.

Asimismo, sabe que pasa a través de una serie de etapas durante su vida, pero desconoce de que manera se van dando los diferentes cambios físicos, biológicos y psicológicos que conforman su personalidad y a la vez lo ayudarán a integrarse a la sociedad.

Es necesario que el niño conozca las etapas de su propio desarrollo para que comprenda los diversos cambios que va a experimentar y lo acepte como algo natural en todo ser humano, y somos los docentes y padres de familia quienes tenemos la responsabilidad de concientizar al niño sobre este tema. Ramón Consuegra Nuñez menciona que:

"Los conocimientos acerca de los órganos del cuerpo humano y sus funciones, no tienen en sí valor propio, sino que son medios

para comprender los preceptos, las reglas y las medidas que deben tomarse en cuenta para conservar la salud". (1)

La cita anterior, nos hace mención de la importancia que tiene concientizar al educando sobre el funcionamiento de sus órganos y su cuerpo, para que éste a la vez le dé el cuidado adecuado y necesario, evitando en todo lo que a él le sea posible enfermedades que puedan dañar su cuerpo y salud.

En algunas situaciones, se ha detectado que en cuanto al interés que sentía el niño en la segunda infancia por conocer su cuerpo, continúa a lo largo de su vida escolar y mucho tiempo después, sólo que el aspecto del cuerpo y su actividad atraen el interés en función de los problemas que su desarrollo le plantea. Siente curiosidad por saber:

-- ¿Por qué aparece el vello púbico y axilar?

-- ¿A qué se debe la menstruación?

-- ¿A qué se debe el cambio de voz? etc.

Todos estos cuestionamientos no pueden ser respondidos por la mayoría de los padres de familia, debido a que en primer lugar, piensan que sus hijos, no están en la edad de saberlo, o no saben abordar el tema debido a su bajo nivel cultural.

Cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la presencia de determinados intereses, que durante un tiempo, más o menos variable, son predominantes; dando tiempo después a otros nuevos.

Por lo que se refiere a la edad son diferentes y muy varia-

(1) CONSUEGRA Nuñez Ramón. "Crecimiento y desarrollo". Problemas médicos de los adolescentes. La Habana, Cuba, 1988, pág. 19.

dos los intereses de un niño a un adolescente; los del primero son concretos, se interesa por una serie de objetos que lo rodean y alrededor de ellos formula una serie de preguntas en su afán de conocer; conocimiento que le facilitará su adaptación al medio donde se desenvuelve; asimismo, el adolescente es más idealista y se preocupa por las relaciones sociales en general y por el sexo opuesto en particular.

Nosotros como docentes, debemos reconocer la importancia -- que tiene la educación como formadora de individuos y debemos encauzar esta educación de acuerdo a las características e intereses de nuestros educandos porque de ello dependerá la buena o mala interacción que tenga con las demás personas que lo rodean.

B) El alumno de cuarto grado ante el estudio del desarrollo humano.

En lo que respecta a los programas de educación primaria, siempre se ha abordado el estudio de las Ciencias Naturales, como materia de estudio; aunque no se les haya dado la importancia que realmente tienen desde el punto de vista educativo, independientemente de los útiles conocimientos científicos que su estudio les proporciona.

El objeto de estudio de esta propuesta, se ubica curricularmente en el programa de cuarto grado de educación primaria en el apartado educación para la salud (que se incluye en el área de Ciencias Naturales) Unidad 3, cuyos objetivos son:(2)

(2) S.E.P. Libro para el maestro. Cuarto grado. Edición 1982 pág. 241.

OBJETIVO PARTICULAR.

3.1 Identificar cambios físicos de intereses y/o de aptitudes relacionadas con la edad y/o sexo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

3.1.1 Reconocer algunos cambios físicos que haya experimentado.

En los libros de la Modernización Educativa, se ubica curricularmente en la "Guía para el maestro" cuarto grado. "La salud".(3)

Específicamente en el tema 7 denominado el "Cuerpo humano y sus funciones crecimiento y desarrollo" cuyos propósitos son:

- * Identificar todas las funciones que puede realizar el cuerpo humano.
- * Identificar los factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo de los seres vivos.

Por último, en los nuevos planes y programas de estudio 1993 de educación básica que entraron en vigor en el ciclo escolar 1993-1994, se encuentra ubicado en la asignatura de Ciencias Naturales; en el eje temático "Los seres vivos"; tema: Características generales del crecimiento y del desarrollo: Nacer, crecer, reproducirse y morir.(4)

La escuela como sabemos, es un medio muy importante donde el niño continúa y desarrolla su capacidad de relacionarse con los demás, siendo esta edad escolar una época en la que acentúa su curiosidad respecto a lo sexual debido a la proximidad de la

(3) S.E.P. "La salud". Guía para el maestro. Cuarto grado. México, 1992, -- pag. 72.

(4) S.E.P. "Los seres vivos". Plan y programas de estudio de educación básica. México, 1993, Pag. 83.

pubertad. Es importante que la formación que se dé a los niños - sobre los próximos cambios que tendrá, responda a sus inquietudes; para que ésto se logre se tiene que partir de los cambios - **físicos y psicológicos de los niños y niñas de cuarto grado.** Asimismo, es necesario tomar en cuenta que muchos de los alumnos de este grado escolar se encuentran o están por entrar a esta etapa de su vida que es el de mayor importancia para todo ser humano; porque es en ella donde hay más confusión, por lo tanto también hay que comprender que gran parte de la conducta y los problemas que se le manifiestan a esta edad, se debe a los cambios que están experimentando y que es una etapa que requiere de mucha ayuda y comprensión por parte de nosotros los adultos.

La problemática en cuestión, se sitúa en la Escuela Primaria Estatal No. 111 "Serapio Rendón" ubicada en el municipio de Hunucmá, Yuc., y con clave de centro de trabajo 31EPR0027W.

El estudio se lleva a cabo con los alumnos del cuarto grado sección B, el cual está constituido por 40 alumnos de los cuales 26 son varones y 14 son niñas, cuyas edades están comprendidas - entre los 9 y 14 años, por consiguiente demuestran diferencias - en cuanto a madurez, desarrollo e intereses.

Es en este grupo donde observé el interés de los alumnos -- por saber por qué unos varones son más altos que otros, por qué las niñas tienen la voz más aguda que los varones, a que se debe que haya niñas con busto y otras que todavía no tienen, así como también quieren saber por qué los niños más grandes ya no se interesan por los juegos de los más pequeños.

Todos estos factores demuestran la heterogeneidad del gru--

po; por lo que se puede concluir que el crecimiento y desarrollo de los diferentes aparatos y sistemas del ser humano no ocurren al mismo tiempo, de ahí las diferencias del inicio de estos cambios entre niños y niñas.

Ahora bien, considerando el aprendizaje como un proceso social, es preciso mencionar el medio en el cual se desenvuelve el educando, porque ese contexto va a influir de alguna manera en él, respecto a la toma de posturas en relación al tema a tratar.

En este caso las familias cuyos hijos forman la comunidad escolar son numerosas y de escasos recursos económicos, lo que se refleja en su forma de vestir, su complexión delgada y aspecto desnutrido. En cuanto al nivel cultural de los padres se puede mencionar que es bajo, de ahí que el sexo sea un tabú para ellos, pues evitan mencionarlo, principalmente con los niños, los cuales aunque quieran saber algo referente a su desarrollo, no lo hacen por temor a ser recriminados.

"La familia, constituye el núcleo central del desarrollo biopsicosocial del individuo, por tanto es fundamental que cubra las necesidades básicas del proceso evolutivo de sus hijos, en específico, aquello que se refiere al desarrollo biopsicosocial".(5)

Orientar hasta donde sea posible, a los padres de familia, constituye una tarea ineludible, pues ellos son los realmente responsables de la adecuada formación de sus hijos.

Por tanto, como orientadores del proceso educativo es neces-

(5) CONAPO. Manual del conductor de educación en población. México, 1989 pág. 36.

sario encauzarlos al conocimiento de los mecanismos de su desarrollo y para poder lograr ésto se pretende llevar a cabo el estudio que se enuncia a continuación:

¿COMO HACER QUE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA CONOZCAN CADA UNA DE LAS -- ETAPAS DEL DESARROLLO BIOLOGICO Y LAS ACEPTEN COMO PARTE DE ESTE PROCESO DE DESARROLLO?

C) El estudio del desarrollo biológico fundamental en la educación primaria.

La educación sexual en cualquier etapa es un proceso complejo y delicado, cuyo derecho y obligación corresponde a los padres y en colaboración con ellos las instituciones educativas.

Para abordar el tema referente a la sexualidad es preciso partir de los antecedentes que los alumnos tengan de ello, evitando toda su información que por su corta edad no puedan entender o no sea la que realmente necesitan.

El estudio del problema enunciado con anterioridad se sitúa en la justa dimensión de los aspectos que implican las diversas situaciones que se dan en el ámbito educativo, por lo tanto, la finalidad que este trabajo tiene es el de proporcionar al educando los conocimientos necesarios en relación a las etapas de su desarrollo biopsicosocial, para que de este modo adopte actitudes naturales durante dicho proceso y no se sorprenda ante los diversos cambios físicos, biológicos y sociales que se le presenten. Asimismo, servirá de base para estudios posteriores acerca

del mismo tema, ya que por lo general cuando los alumnos llegan a los grados superiores de quinto y sexto desconocen lo más elemental sobre los cambios que han sufrido en su persona.

Se ha observado que cuando se menciona algún tema referente al desarrollo biológico, los alumnos de este grado escolar se sorprenden y se inhiben quedando sin participar en la clase y manifestar las dudas que tengan al respecto; confirmando así que cuando no se tienen los antecedentes necesarios se impide que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle eficazmente.

Se considera también importante la realización de este estudio porque los alumnos de 9 a 14 años de edad comienzan un cambio biológico durante el cual van adquiriendo la talla, el volumen, el peso y las proporciones propias de un adolescente, además de que entran en actividad las glándulas testiculares u ováricas del cuerpo, paralelo al cambio psicológico, físico y social.

Por lo que he podido observar, los alumnos de educación primaria carecen de bases fundamentales acerca de los cambios que experimentan en su cuerpo y en sus actitudes; sus padres evitan tocar el tema de sexualidad, por lo tanto, se ven en la necesidad de obtener información en otras fuentes las cuales, por lo general, les proporcionan una información tergiversada, inadecuada e incompleta.

Sólo a través de adecuadas estrategias didácticas se pueden hallar las formas acertadas que les proporcionarán una información precisa y acorde a sus necesidades e intereses más apremiantes.

Es por eso que la educación se define como un proceso de -- desarrollo integral del ser humano, por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad.

D) Alcances que se pretenden con el estudio del tema.

Entre las finalidades de esta propuesta pedagógica está la de satisfacer la curiosidad que el niño siempre ha tenido con relación a los cambios que su cuerpo experimenta, curiosidad e interés que desde los primeros años de su vida presenta; sólo que los conocimientos que adquiere durante esta época de su vida --- acerca de tan importante acontecimiento son por lo general empíricas y su exactitud científica llevarán al niño-adolescente a - que tenga una perspectiva más amplia y clara acerca de los cam--bios que se van dando en su persona, tomando en cuenta que se desarrolla en un grupo en el cual a pesar de ser heterogéneos no - dejan de tener ciertas características comunes.

A lo largo de este trabajo de investigación se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Propiciar a través de estrategias didácticas-metodológicas -- que el educando adquiera conocimientos de las diferentes etapas de su desarrollo biológico y lo acepte como algo positi--vo, natural e importante en la vida de todo ser humano.
- Seleccionar aportes teóricos para fundamentar la importancia de la educación sexual, y concientizar a docentes y padres de familia sobre la importancia de este tema.

-- Contribuir a acrecentar la formación de los individuos con --
respecto a lo que a educación sexual se refiere elevando así
la calidad educativa.

III.- CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO HUMANO.

A) Las Ciencias Naturales y su influencia en el desarrollo del hombre.

Desde hace muchos siglos los hombres empezaron a estudiar a los seres vivos, al intentar resolver los apasionantes enigmas de la vida.

El desarrollo biológico de los seres vivos queda comprendido dentro del área de las Ciencias Naturales en la rama de la anatomía que se ocupa de estudiar la estructura, función y desarrollo de los organismos.

El estudio del desarrollo humano se centra en las formas -- cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo. El cambio cuantitativo es bastante evidente y relativamente fácil de medir. El aumento de la estatura y peso de una persona es un cambio cuantitativo. Igual sucede con la ampliación del vocabulario, el incremento de las habilidades físicas, la cantidad de relaciones con otras personas, etc..

El estudio del cambio cualitativo es más complejo, estos -- cambios señalan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad y la moralidad. Tanto cuantitativa, como -- cualitativa, el desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible y completo.

El estudio del desarrollo humano, se centra en primer lugar en los niños, luego en los adultos y finalmente en el transcurso total de la vida.

El desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en

que el niño, como todo, cambia con el tiempo. Se refiere al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños.

B) Estadios del desarrollo cognoscitivo del niño.

De acuerdo con Piaget, en cada estadio del desarrollo la representación personal del mundo, de un individuo llegará a ser más compleja, abstracta y más realista.

El desarrollo cognoscitivo avanza a través de cuatro estadios principales, cada uno de los cuales se caracteriza por una visión única del mundo, resultado de una interacción entre maduración y el ambiente.

Las cuatro principales estadios del desarrollo cognoscitivo según Piaget son:

--- Sensoriomotor (del nacimiento a los dos años).

El niño pasa de ser una criatura que responde fundamentalmente por medio de reflejos, a ser capaz de organizar sus actividades en relación con el ambiente.

--- Preoperacional (de dos a siete años).

El niño comienza a usar símbolos, tales como palabras a imitar el comportamiento de otros y permanece siendo ilógico en sus procesos de pensamiento, debido a que es muy egocéntrico.

--- De operaciones concretas (de diez a once años).

El niño comienza a entender y a emplear conceptos que le ayudan a mejorar su ambiente.

--- De operaciones formales (desde los doce a quince años y a lo largo de la edad adulta).

El individuo puede pensar en términos abstractos y enfrentarse a situaciones hipotéticas.

La educación sexual, debe ser en todo momento adecuada al educando, de acuerdo a la edad, a las condiciones de vida y nivel educativo; debe estar de acuerdo a la realidad del individuo y las necesidades que requiera en su comunidad.

La mejor forma de tratar la sexualidad es el diálogo con el educando, por medio del cual se le suministra una información objetiva, relativa al sexo; y al mismo tiempo se analiza, valorando lo positivo y lo negativo de los comportamientos sexuales, se recibe la opinión y se confrontan los valores de cada uno, estimulando a cada persona para que libre y conscientemente determine sus valores y conductas de una manera voluntaria y responsable.

Varios autores han abordado el tema de estudio; a continuación mencionaré a uno de ellos:

Alfredo Díaz Bruzal define la sexualidad como..."La expresión del ser humano, en la que se conjugan factores biológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales, los cuales vienen a ser facetas de una cuestión central que es la personalidad". (6)

La cita anterior nos menciona como los actos que todo ser humano realice durante su vida serán determinantes en la formación que éste tenga como persona.

La pubertad es la época de la vida en la cual se empiezan a dar diferencias entre niños y niñas, una de estas diferencias se

(6) DIAZ Bruzal Alfredo. "Participación de la escuela en la educación sexual". Ant. Propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, U.P.N., 1990, pág. 37.

caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente; un marcado incremento en la estatura de las niñas se produce entre los ocho y medio y los trece años de edad y en los niños entre los diez y dieciseis años.

Inmediatamente después de que termina este crecimiento re--pentino, la persona joven logra una madurez sexual.

Para las niñas, el comienzo de la menstruación, señala el -establecimiento de la maduración sexual.

La presencia del semen en los varones puede indicar la madu--rez sexual en los muchachos. Para ambos sexos la aparición del -vello púbico es un signo de madurez sexual.

C) Características primarias y secundarias del hombre.

Durante la pubertad ocurren cambios en las características sexuales primarias y secundarias. Las características sexuales -primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios y el úte--ro en las mujeres; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres.

Las características sexuales secundarias, por su parte, in--cluyen otros signos fisiológicos de maduración tales como el de--sarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los --hombros en los jóvenes. Otras características sexuales secunda--rias que aparecen en ambos sexos son: Cambios en la voz, cambios en la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y cor--poral.

Para Freud la sexualidad no puede ser descartada de la cienu

cia y llama a los años de escuela elemental, el período de latencia considerándolo un lapso de relativa calma sexual entre los turbulentos años escolares y la tempestuosa adolescencia. Sin embargo, este concepto de la ciencia sexual no implica la ausencia de sexualidad.

De los seis a los doce años, los niños son aun seres sexuales, continúan teniendo curiosidad sexual y explorándose entre sí; es por eso que existen libros de lectura pedagógica como educación para la sexualidad humana y el manual de psiquiatría infantil que proporcionan datos generales del desarrollo humano y la vida social del adolescente.

La educación sexual es un proceso muy complejo y delicado - cuyo derecho y obligación corresponde en primer lugar a los padres de familia.

"La sexualidad es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es parte básica de la femeneidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros".(7)

La palabra adolescencia, viene del latín adolescere que significa crecer; la palabra pubertad tiene su origen también latino, en pubertas que quiere decir apto para la reproducción.

Ambas palabras se usan a menudo uno por la otra, pero no son sinónimas, porque la pubertad está comprendida dentro de la

(7) EDUCACION para la sexualidad humana. Serie antologías. Edición: Cuadernos de cultura pedagógica. U.P.N. México 1984 pág. 22-27.

adolescencia, que engloba lo biológico, lo psicológico y lo social.

La adolescencia se caracteriza por grandes y rápidos cambios que son muy importantes para el propio niño y también para las personas que lo rodean; pero también una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social.

La confrontación de sus ideales con su realidad suele ser casi siempre causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones.

IV.- PRACTICA DOCENTE.

A) Concepto de práctica docente.

Se entiende por práctica docente el proceso social de la interacción educativa que se realiza en la institución escolar. En ella inciden las actividades y características de los alumnos, - la formulación y experiencia del maestro, las normas institucionales y el contexto social, para dar las relaciones de cotidianidad.

Los alumnos son sujetos activos que se relaciona con el conocimiento, de acuerdo con su nivel de desarrollo y su medio ambiente.

En la práctica docente la experiencia presenta elementos objetivos como planes, programas, libros, bibliotecas, aulas, medios para la enseñanza, normas, etc., también integra elementos subjetivos, intereses, necesidades, certezas, modelos, valores, etc..

El trabajo docente se constituye mediante relaciones con -- historias que expresan concepciones, costumbres, inquietudes, reglas y valores diferentes. Esta heterogeneidad y contenido específico depende también de las conclusiones materiales e históricas de la escuela.

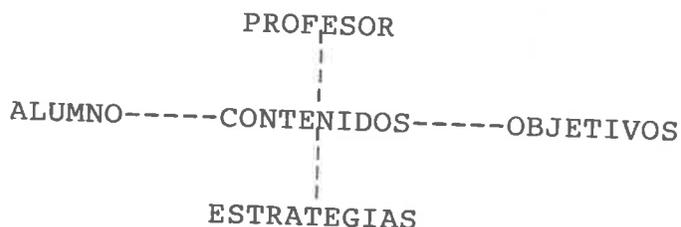
La práctica docente se vincula con el estado, a través de - la interacción social. En la escuela se siguen políticas educativas que delimitan la institucionalización con normas y organizaciones intencionales de jerarquías y relaciones de control. A pesar de ésto cada escuela es producto de una permanente construc-

ción social que acumula una historia institucional y una historia social.

A través de la práctica docente se realiza la educación formal, la cual comprende todas las interacciones que se dan en el proceso social de enseñanza-aprendizaje, en el ámbito cotidiano de la institución. Aquí se dan elementos implícitos y explícitos concientes e inconcientes.

B) Proceso Enseñanza-Aprendizaje y estructura didáctica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en la práctica docente cuando se interrelacionan los elementos que constituyen la estructura didáctica.(8)



El alumno que es el sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere la maduración adecuada, ya que las estructuras intelectuales previas permiten la comprensión.

Por ésto los mecanismos de dicho proceso dependen del nivel evolutivo del desarrollo del niño, así como de sus experiencias en la interacción social. Como factores que intervienen en este desarrollo, se tienen: La estructura genética, la edad, la alimentación, la cultura familiar, la educación escolar, etc..

"Un niño activo es un niño que está aprendiendo y esa acti-

(8) CAMPOS MIGUEL, "La estructura didáctica", una propuesta pedagógica, op., cit., pág. 20.

tud asume tres formas: Ejercicio, experiencia física y experiencia lógico-matemática".(9)

C) Rol del Alumno-Maestro.

El rol del alumno es participar activamente para buscar la construcción del aprendizaje. La enseñanza siempre debe de estar ligada estrechamente a la realidad del niño, debe partir de sus intereses, en relación con su mundo que lo rodea.

El aprendizaje denota un cambio de conducta que es el resultado de una experiencia o la estimulación del medio ambiente, -- también diremos que hay dos tipos de aprendizaje: Uno innato y el aprendizaje del medio ambiente en el que se incluye la escuela.

"En el aprendizaje se debe dar plena apertura democrática - al alumno y permitirle un aprendizaje de acuerdo a sus inquietudes y a sus necesidades".(10)

A partir de que el niño observa su mundo, cuando lo explora e investiga poniendo a prueba las hipótesis que ha construido empieza a realizar su aprendizaje.

Por otro lado el aprendizaje es, desde el punto de vista -- biológico, la modificación del comportamiento según las experiencias recibidas por el organismo.

Se puede definir el aprendizaje como los cambios más o menos permanentes en el comportamiento, no debidos a la acción de de--

(9) PIAGET JEAN. "La teoría del equilibrio". Ant. Teorías del aprendizaje. -- U.P.N. México, 1987. Pág. 64.

(10) BRUBACHER JHON S.. "El aprendizaje y su contexto". Ant. Teorías del aprendizaje y su contexto. U.P.N. México, 1987. Pág. 17.

terminados agentes farmacológicos, a la maduración, a la fatiga y por lo común, resultantes de la práctica.

Según Piaget, "el aprendizaje es un sentido estricto, se ca racteriza por la adquisición de la experiencia anterior, pero -- sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto".

El aprendizaje es una integración de conocimiento que se le imparte al niño, para lograrlo debe tener una programación, to-- mando en cuenta no sólo el entorno social y cultural sino tam--- bién la edad mental del educando. La economía familiar también - influye en el aprendizaje pues da como resultado muchos factores que intervienen desfavorablemente en el proceso del aprendizaje.

La comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, permite - al maestro crear técnicas, procedimientos y recursos didácticos, tomando en cuenta las características propias de los alumnos de la institución escolar y del contenido de la enseñanza.

El maestro debe darle libertad al educando para que se mani-- fieste espontáneamente y favorezca su enseñanza.

"Para el alumno, el docente es el guía, el formador de carác-- ter, de conciencia, de personalidad, es el formador de conoci-- mientos, e informador, pues enseña a pensar a razonar, a encon-- trar cambios de lo establecido, siempre en forma positiva en - bien propio y en bien de la comunidad. Es un amigo con mayor - preparación, conocimiento, educación que orienta y ubica el es-- tudio como necesidad. El maestro ayuda, alienta, impulsa al -- alumno para que se forme un carácter firme y lo convence a que se proponga metas sin lastimar a nadie, es respetuoso de su -- persona y de la de los demás, trata siempre en pensar de supe-- rar su vida y la de los que la rodean".(11)

(11) MERCADO MALDONADO "El trabajo cotidiano del maestro". Ant. Escuela y co- munidad. U.P.N. 1987, pág. 35.

Los alumnos de este cuarto grado de educación primaria se hallan en promedio entre los once años de edad y de acuerdo con los estadios de desarrollo cognoscitivo de Piaget se les podría ubicar en el período de transición entre las operaciones concretas y las operaciones formales.

La sociedad en que el niño se desenvuelve juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, se puede afirmar que las primeras experiencias de socialización son los del grupo familiar y que son de vital importancia para su desarrollo cognitivo.

En el grupo escolar donde se ubica el problema, existe una buena relación entre maestro y alumnos, se desarrollan los aspectos cognoscitivos y psicológico, en la relación informal que es la que sucede entre los mismos niños, se desarrolla el aspecto socioafectivo. Sin embargo, cuando falla alguna de las relaciones es cuando surgen problemas en la educación y formación de los niños.

V.- CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.

A) Características de la comunidad.

El lugar donde se desarrolla esta propuesta de trabajo es - la comunidad de Hunucmá, Yucatán, con cabecera del mismo nombre localizado a 28 kms. de distancia y al poniente del estado.

"Se entiende por comunidad a un grupo de personas que se en encuentran sometidas a las mismas normas para elegir algún aspecto de su vida". (12)

La comunidad de Hunucmá, cuenta en la actualidad con seis - colonias, cada una de las cuales distan del centro, su tipo de - suelo es pedregoso y recibe el nombre de "Tzekel" por encontrar- se ubicado cerca de la costa. Recientemente se le dió la catego- ría de Villa por ciertos privilegios que la distinguen de los de más municipios; los pueblos que lo circundan son las comunidades de Tetiz, el puerto de Sisal y las haciendas de Texán de Palome- que y Chac.

Su población actual es de aproximadamente 45,000 habitantes de los cuales un 30% son analfabetas. Las principales fuentes de trabajo son: La agricultura, la producción de calzado y el peque ño comercio, ésto hace que en lo económico sea una población de nivel bajo. Además sus habitantes se enfrentan a diversos obstá- culos sociales como el pandillerismo, la drogadicción, el alcoho lismo, la desintegración familiar y los robos, hechos que de va- rias formas influyen en la educación de los niños.

(12) POZAS Ricardo, "El concepto de comunidad". Ant. Escuela y comunidad. --- U.P.N. 1987. pág. 119.

Las familias son numerosas, por lo tanto los que se dedican a la agricultura o a la producción de calzado, atraviezan por -- una situación precaria debido al sueldo insuficiente que perci-- ben, ésto impulsa a algunos padres de familia a sacar a sus hi-- jos de la escuela y llevarlos a trabajar, trasladándose a Mérida o al puerto de Sisal, con el fin de poder mejorar el ingreso eco-- nómico y proporcionar a sus familias lo más indispensable.

Por su parte, las mujeres se dedican al bordado a máquina o a mano, otras se dedican a la venta de su producción como son: - Cítricos, hortalizas y frutas que llevan a Mérida o al mercado - de su municipio para vender. Sólo un pequeño grupo de los habi-- tantes se dedican al pequeño comercio.

En cuanto al aspecto político, se puede mencionar que la -- autoridad la ejerce el Presidente Municipal en coordinación con sus colaboradores. En el aspecto social, en esta Villa se cele-- bra la fiesta tradicional una semana antes del carnaval de la -- ciudad de Mérida, pero con quince días de anticipación se acos-- tumbra traer a la iglesia del centro, a la Virgen de Tetiz; a es-- tas festividades acude la gente de todas las colonias y pueblos aledaños con gran regocijo. También organizan eventos sociales - en coordinación con el H. Ayuntamiento y las diferentes escuelas que hay en la comunidad.

Entre los servicios públicos con que cuenta la población se pueden mencionar los siguientes: Energía eléctrica, agua potable, Clínicas del I.M.S.S. y S.S.A., una sucursal del Banco del Atlán-- tico y una tienda C.O.N.A.S.U.P.O.; también cuenta ésta con ser-- vicios de autobuses, combis colectivos, vehículos particulares,

así como correo, telégrafo, prensa, cine, televisión, etc., los cuales son medios de transporte y comunicación respectivamente.

Ultimamente se instaló el sistema de televisión por cable, que no tiene un adecuado uso, ya que transmiten programas pornográficos a horarios impropios para los niños, lo que hace que éstos lo vean y deterioren aun más la poca educación sexual que tienen; agravando así el problema que estamos tratando en esta propuesta.

Para elevar el nivel cultural de los habitantes de este lugar, el gobierno del estado se ha preocupado por crear instituciones como las siguientes:

- Cuatro jardines de niños.
- Once primarias, de las cuales dos laboran en el turno vespertino.
- Dos secundarias, de las cuales una es vespertina y la otra nocturna para ayudar a los jóvenes que tienen la necesidad de trabajar y no pueden acudir a otra hora.
- Una preparatoria particular y
- Un módulo del I.T.A. de Xmatkuil.

La comunidad cuenta con una Biblioteca Municipal y un centro de desarrollo de la comunidad donde acuden las mujeres que desean aprender alguna actividad que les sea remunerativa.

Es necesario aclarar que no toda la población tiene acceso a los servicios e instituciones antes señalados porque las colonias se encuentran retiradas del centro o por su nivel económico que es bajo.

B) Características de la escuela.

La escuela donde se sitúa el objeto de estudio en cuestión, es la primaria estatal "Serapio Rendón" ubicada en el centro de esta Villa de Hunucmá, calle 30 No. 195 x 31 y 29. La escuela es de construcción moderna, su aspecto material es buena, es de organización completa con directora efectiva, un maestro de Educación Física, un maestro de Educación Artística y dos oficiales de servicio y trece maestros de grupo distribuidos de la siguiente manera: Tres grupos de primer grado, dos grupos de segundo grado, dos grupos de tercer grado, dos grupos de cuarto grado, dos grupos de quinto grado y dos grupos de sexto grado; que atienden a una población de 420 alumnos.

Esta escuela labora en el turno matutino y cuenta con energía eléctrica y agua potable.

El terreno asignado al edificio escolar es amplio, en él se han construido las aulas mencionadas con anterioridad, consta de dos plantas, en la planta baja se ubican los grados inferiores (primer y segundo grados), además de la dirección y los servicios sanitarios; en la planta alta se encuentran los grados superiores (tercero, cuarto, quinto y sexto grados), además cuenta con plaza cívica, teatro y patio escolar, todo esto hace un espacio amplio y limpio destinado para que los alumnos jueguen a la hora del recreo, sin temor a lastimarse, además que todo el terreno de la escuela está bardeado.

Las relaciones sociales entre los maestros son cordiales, en varias ocasiones se ha observado el compañerismo ya que cuando se necesita realizar algún trabajo, siempre se hace en conjunto.

to. Se debe entender que la escuela es el medio idóneo donde el alumno participa interactuando en el proceso enseñanza-aprendizaje; por consiguiente, cumple una función social y en ella intervienen diversos elementos como maestros, alumnos, padres de familia, programas oficiales, etc..

"La escuela es una institución en la que convergen, se interrelacionan e interactúan un conjunto de elementos y recursos que trascienden la estática del inmueble para manifestarse intensamente como una actividad humana que tiene características peculiares en lo interno del espacio físico y en lo externo con el entorno social en que se inscribe".(13)

El grupo de cuarto grado, sección B, donde se centra el objeto de estudio, esta constituido por cuarenta alumnos de los cuales veintiseis son varones y catorce niñas, cuyas edades están comprendidas entre los nueve y catorce años de edad. El 70% de estos niños son hijos de ejidatarios y el 30% restante son hijos de empleados.

El ambiente familiar tambien es variado, unos viven con sus padres, otros viven con sus abuelos o tíos o sólo con la mamá, - porque sus progenitores están separados.

Los alumnos de este grupo escolar son en su mayoría, alegres, inquietos y traviesos, unos cuantos son distraidos y tímidos.

De acuerdo con los estadios de desarrollo tratado por Jean Piaget, todos los integrantes del grupo, se ubican en el período de operaciones concretas y se interesan por conocer el por qué de algunas cosas o cambios que van experimentando y observando;-

(13) GUIA de trabajo. Escuela y comunidad. U.P.N. México, 1987, pág. 33.

es por eso que se preocupan por obtener respuestas a sus inquietudes y somos nosotros los maestros como responsables de la tarea educativa los más comprometidos con la niñez para que todas las inquietudes que tengan con respecto a su educación sexual -- les sean aclaradas de una manera clara y sencilla, para que, como hemos venido mencionando en esta propuesta, lo vean como algo natural en todo ser humano.

VI.- ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO BIOLÓGICO EN CUARTO GRADO.

A) Elementos metodológicas-didácticas.

Dentro de la estrategia metodológica-didáctica, se encuentran implícitamente todos aquellos elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son: Alumnos, contenidos, maestros, recursos, etc. que de una u otra forma influyen en el desarrollo del trabajo cotidiano.

En la estrategia metodológica-didáctica se hace descripción de las actividades, de los recursos, de todas las interrelaciones que se dan dentro del proceso educativo, los roles del maestro y del alumno para tener una idea más clara de su aplicación pedagógica.

"La estrategia didáctica son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración - representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares".(14)

En la estrategia didáctica, se preparan y ordenan las oportunidades de tal forma que los alumnos adquieran determinado tipo de conocimientos; se debe tener claro el cambio de conducta - (como hábitos, habilidades, aptitudes y desarrollo de capacidades) que han de asimilar y demostrar al término de cada sesión.

En el momento de estructurar una estrategia para trabajar -

(14) UNA DEFINICION de la propuesta pedagógica. Antología Propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, U.P.N. 1988. --- Pág. 72.

un tema determinado, es muy conveniente que las secuencias de -- enseñanza-aprendizaje consideren aspectos que vayan de lo concreto hacia lo abstracto, de lo cercano a lo lejano, de lo simple a lo complejo, de lo párticular a lo general, de lo conocido a lo desconocido.

Cuando el trabajo escolar va logrando en el niño el desarrollo de una actitud científica, dá una aproximación lógica y razona hacia los fenómenos de la naturaleza, al ir fortaleciendo en él, el sentimiento de que los fenómenos naturales tienen explicaciones naturales, el niño se ve libre de tantos temores, angustias y tensiones a que es sometido por el mundo de los adultos.

El conocimiento es un proceso que nos aproxima cada vez más a la realidad, que nos permite comprenderla mejor cada vez y manejarla progresivamente con mayor eficacia y eficiencia.

Conforme al proceso didáctico es preciso tomar en cuenta -- tres elementos básicos, los cuales son: La planeación, se reflexiona acerca de los objetivos, se seleccionan los procedimientos a seguir, los recursos o medios que puedan emplearse para que -- los educandos se enfrenten a una nueva situación, respondan de -- manera satisfactoria y que permita el logro de los objetivos propuestos.

La realización es donde se llevan a cabo las actividades -- previamente estudiadas por el maestro y planeadas en detalle con los alumnos y finalmente la evaluación, que se va a llevar a cabo para verificar los resultados obtenidos en relación con los -- objetivos. La metodología de la evaluación será flexible y dará sensibilidad y profundidad a la educación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje debe haber una interacción cordial entre los participantes maestro-alumno para lograr la motivación necesaria y propiciar que éste participe realmente en el proceso de su propia educación; se le debe proporcionar un ambiente de camaradería y una auténtica función orientadora en vez de presiones autoritarias que causen temor en él.

Al planear la estrategia didáctica se debe tener en cuenta que el alumno es un sujeto social que está involucrado en la estructura didáctica en el rol social que le corresponde, por tanto, la acción educativa debe contribuir en el desarrollo integral; debe basarse en actividades que tengan valor para el alumno pues el verdadero aprendizaje se produce cuando es necesario, para satisfacer necesidades ya que sólo se aprende lo que verdaderamente es deseado.

La pedagogía operativa nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios de desarrollo que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio de desarrollo se encuentra el niño para conocer el punto del que partiremos y que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya con base en experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

En la siguiente parte de la propuesta pedagógica se presenta por separado cada sesión con sus respectivos propósitos. En la columna de la izquierda se presentan las actividades que conducirán al logro de los propósitos y en la columna de la derecha

se mencionan la fundamentación correspondiente a cada una de las actividades.

B) Propuestas para la enseñanza de las etapas del desarrollo biológico.

OBJETIVO GENERAL.

Propiciar a través de estrategias didácticas que el educando adquiriera conocimientos de las diferentes etapas de su desarrollo biológico y lo acepte como algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano:

PRIMERA SESION.

PROPOSITOS:

QUE EL NIÑO:

- ** Identifique algunas características de plantas y animales.
- ** Establezca diferencias entre desarrollo y crecimiento.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
--- Observe en ilustraciones animales y plantas durante su desarrollo y crecimiento. (Ver anexos 1 y 2).	La observación tiene gran importancia en la educación intelectual, es un medio para que el niño supere el sincretismo donde el objeto, el pensamiento y los deseos están más o menos confusos.(15)
--- Comente los cambios que observa en ellos durante su crecimiento en cuanto a su	El maestro debe estimular al niño para que exprese todo lo que ve.

(15) TRANG-THONG. "Contribución a la pedagogía científica". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. México, 1988 pág. 233.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
color, forma y tamaño.	
--- Dibuje algunas etapas de crecimiento de una planta y de un animal.	La elaboración de dibujos - permite la expresión libre del niño tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos.
--- Señale diferencias que encuentra entre plantas y animales.	Cuando el niño compara, hace inferencias poniendo a prueba diversas hipótesis.
--- Diga las diferencias que observa en relación con el tamaño y la aparición de nuevas partes.	
--- Busque información acerca de los términos crecimiento y desarrollo. (Ver anexo 5).	La búsqueda de datos en libros, revistas, folletos y otros materiales impresos implican una investigación documental.(16)
--- Se reúna en equipos para buscar la información y confronte los resultados con --	Según Piaget todo desarrollo, tanto psicológico como biológico supone una dura--

(16) ARREDONDO Galván. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje." Ant. Medios para la enseñanza. U.P.N. pág. 13.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
otros equipos para unificar criterios. (Ver anexo 6).	ción y la infancia dura <u>tan</u> to más cuanto superior es - la especie.
--- Elabore un escrito donde exprese con sus palabras las diferencias que entiende entre crecimiento y desarrollo.	

SEGUNDA SESION.

PROPOSITOS:

QUE EL NIÑO:

- ** Identifique los cambios que haya experimentado en su persona.
- ** Enumere los cambios que hay en sus intereses en comparación con épocas pasadas.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
--- Comente los cambios físicos que ha percibido en su cuerpo.	Esta actividad dá oportunidad a que el niño se deshinda y exprese lo que piensa.
--- Haga memoria y recuerde cómo era y cómo es ahora; lo comente con sus compañeros.	El maestro debe dar tiempo a que el niño reflexione.
--- Observe láminas donde se presenten cambios físicos en el ser humano. (Ver anexo 3).	Hay que dejar que el niño exprese con sus propias palabras todo aquello que quiera comentar acerca de sus observaciones.(17)
---Comente lo que observa y lo relacione con el dibujo elaborado previamente de cómo era antes y cómo es ahora.	El niño aprende interactuando con sus compañeros.

(17) S.E.P. "El niño de cuarto grado". Libro para el maestro. Cuarto grado. pág. 12.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

--- Platique acerca de los --
juegos que le gustaba hacer y
los que le gusta ahora.

--- Registre en su cuaderno -
los juegos que le gustaba ha-
cer y los que ahora le gusta.

--- Concluya escribiendo cómo
era y cómo es, mencionando a
qué se deben esos cambios. --
(Ver anexo 7).

TERCERA SESION.

PROPOSITOS:

QUE EL NIÑO:

- ** Clasifique las etapas del desarrollo humano e identificar en cual de ellas se encuentra actualmente.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

--- Lea preguntas escritas - en el pizarrón, las copie y las responda.

- * ¿Por qué has crecido?
 - * ¿Por qué a los varones les cambia la voz?
 - * ¿En qué has cambiado?
 - * ¿Te comportas igual que antes?
 - * ¿Cuál es tu edad actual?
- (Ver anexo 8).

Las preguntas sirven para - averiguar el nivel previo - de conocimientos acerca del tema a tratar: Ayudan a conservar el interés por estudiar el problema.

El maestro como hemos men-- cionado anteriormente debe actuar como guía orientando a los alumnos a buscar las respuestas y llegar a con-- clusiones.

--- Pregunte alguna duda que tenga.

--- Concluya que el ser humano pasa por diversas etapas durante su vida.

En la antología de Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza menciona que debe darse al niño la oportunidad - de plantear preguntas que - tenga interés por estudiar.

--- Investigue cuáles son --

La investigación induce al

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
las etapas del desarrollo -- biológico y diga en cuál de ellas se ubica.	hábito de lectura.
--- Se integre en equipos y consulte libros de Biología. (Ver anexo 9).	El trabajo en equipos ayuda al niño a intercambiar ---- ideas y al mismo tiempo ha- ce que se acostumbre a escu- char y respetar otras opi-- niones.
--- Exponga el resultado de su investigación.	El maestro debe reforzar la investigación con una expli- cación precisa y clara.
--- Discuta con sus compañe- ros acerca de las etapas -- del desarrollo y sus respec- tivas características y se ubique en alguna de ellas.- (Ver anexo 10).	La discusión es un procedi- miento de conversación orde- nada con el fin de estimu-- lar el interés por el estu- dio del problema.
--- Elabore una gráfica en la que registre en que eta- pa se ubica cada niño del - grupo.	La gráfica servirá para sa- ber cuantos niños del grupo están en determinada etapa. Es importante que el niño - conozca las etapas de su -- desarrollo para que en un -

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

momento dado, pueda enten--
der los cambios que se dan
en él.

CUARTA SESION.

PROPOSITOS:

QUE EL NIÑO:

** Conozca de manera elemental algunas fases --
del desarrollo y crecimiento humano.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION.

--- Observe láminas donde --
vea individuos de diferentes
edades y diga qué diferen---
cias físicas encuentra. (ver
anexo 4).

Es necesario que el niño -
tenga conocimientos acerca
de la forma en que crece y
se desarrolla para que pue
da entender el proceso.

--- Discuta si su desarrollo
empezó antes o después del -
nacimiento.

El planteamiento de pregun
tas permite al niño expre-
sar sus dudas.

--- Comente con el maestro:
1)¿Cómo y dónde nos desarro-
llamos antes de nacer?
2)¿Quienes intervienen en --
nuestra concepción?
3)¿Qué tiempo duramos en el
seño materno?
4)¿Qué atenciones y cuidados
necesita la mamá para que
el bebe se desarrolle nor
malmente?

La organización del traba-
colectivo conforme a un --
plan elaborado por maestros
y alumnos propiciará que -
éstos aprendan de sus pro-
prias experiencias, se sien
tan motivados a la interac
ción social a través de su
compromiso colectivo.
El maestro debe dejar que
los niños actuen libremente
sin seguir lineamientos es

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
--- Investigue cuando aparece la pubertad y qué <u>característica</u> tiene.	trictos, dejándolos trabajar y desarrollar sus propios conceptos. Debe ser -- promotor y guía de las <u>actividades</u> y discusiones de -- los niños, procurando que -- sean ellos quienes elaboren las conclusiones de los temas tratados.
--- Diga si ha experimentado alguna característica de esta etapa.	
--- Redacte sus conclusiones.	

C) Formas de evaluación.

La evaluación como sabemos es un factor de suma importancia que nos permite visualizar los avances del alumno como el desempeño del maestro en la labor educativa.

En el tema tratado en esta propuesta (Etapas del desarrollo biológico), es difícil realizar la evaluación; porque el desarrollo biológico del hombre se manifiesta a través de diferentes -- etapas y por consiguiente podemos hablar de una evaluación permanente y continua. Sin embargo, se puede realizar una reunión con los alumnos, en la que ellos, participen y opinen sobre el trabajo del maestro y el de sus propios compañeros.

La autoevaluación del maestro servirá para tener un marco de referencia para descubrir avances y corregir errores, enriquecerse a sí mismo y tener nuevas aportaciones que le servirán posteriormente.

VII.- ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) Congruencia Interna.

La presente propuesta pedagógica, ha sido elaborada desde sus inicios, con una íntima relación entre sus apartados puesto que los propósitos que se han presentado en este mismo trabajo, tienen como parte fundamental al alumno, sujeto participante concordante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, facilita la apropiación de los contenidos curriculares que deben hacerse a través de un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los elementos que intervienen en el proceso educativo, considerando que todo trabajo docente, se ubique siempre en el interés del educando para un mejor aprovechamiento.

Los diferentes aspectos que forman la propuesta pedagógica, se centran en la problemática, su sustentación curricular, institucional y contextual; sus perspectivas de solución, así como de sus resultados y alcances.

Todo esto tiene como finalidad de análisis y reflexión al niño, al objeto de conocimiento, al maestro y al contexto social, para la solución de la problemática; así como para la realiza---ción y desarrollo de la práctica docente; ya que la interacción adecuada y metódica de todos los elementos de la práctica docen-te hacen posible y veraz el proceso de aprendizaje del niño.

A su vez, se realizó una concientización en los educandos para que éstos les estendieran sus conocimientos hacia sus compañeros y familiares, y así a través de la comunicación se logrará la solución al problema.

Todos estos puntos fueron tratados con la debida importancia que merece toda esta propuesta pedagógica, dando como buenos resultados los pasos que se siguieron, los cuales fueron analizados, para que de esta manera, exista una correlación y congruencia entre estos mismos.

B) Metodología utilizada.

La educación tiene como finalidad, crear en el alumno una conciencia crítica y responsable, para que el individuo sea capaz de enfrentarse a los problemas de su vida cotidiana, ya sean estos problemas económicos, sociales o educativos; también el docente que se inicia a través de la licenciatura en la Universidad Pedagógica es colocado en una situación importante para buscar soluciones y así transformar y mejorar su práctica docente.

Hay que tener en cuenta las principales características del niño en edad escolar, como un sujeto cognoscente de su realidad, para que participe en la reflexión y vaya apropiando sus conocimientos por medio de estrategias didácticas que facilite su asimilación, de acuerdo a su nivel intelectual de conocimiento, para así encauzarlo a su aprendizaje escolar.

El análisis que presenta la problemática realizada en esta propuesta pedagógica, nos lleva a la reflexión, a buscar estrategias didácticas que estén en correlación al problema planteado, así como el nivel psicológico y cognoscitivo del alumno.

La Universidad Pedagógica Nacional, da al maestro la oportunidad de estudiar la licenciatura en educación primaria; y tienen como objetivo orientar a los educadores que deseen actuali-

zarse y capacitarse para mejorar su práctica docente, además de ser una carrera orientada especialmente a los Maestros de México.

El estudio de la carrera universitaria se puede dividir en dos etapas o fases; el primero denominado área básica que permite al docente obtener los conocimientos teóricos, entorno a los aspectos psicológicos, pedagógicos, lingüísticos, filosóficos, sociales, políticos, ideológicos y educativos. La segunda llamada área terminal en donde se le proporciona al docente los conocimientos conceptuales para la elaboración de la propuesta pedagógica.

Esta propuesta pedagógica se ha venido elaborando a partir del sexto semestre de la carrera, pero cabe hacer mención que no fueron suficientes los semestres siguientes (7° y 8°), para comprender en sí la formulación correcta de dicho trabajo y gracias al taller de elaboración de propuesta pedagógica para titulación, que impartió la asesora Azurena Molina Molas en la Universidad Pedagógica Nacional; el maestro-alumno pudo clarificar las dudas que tenía y así corregir detalles de la propuesta pedagógica para lograr una correcta estructuración.

Al empezar a realizar la propuesta pedagógica, se reflexiona en el trabajo docente y por escrito se formulan preguntas que representan problemas, dificultades o dudas, con algunas expectativas sobre las respuestas; es así como detecté los problemas -- que presenta el alumno de cuarto grado en lo que respecta a su desarrollo Biológico. En síntesis partí de la reflexión sobre mi práctica docente, seleccioné una situación problemática del con-

texto institucional y social específico en que laboro, que se relaciona con un contenido curricular; definí el problema con la delimitación y formulación; justifiqué el estudio; exprese con objetivos los posibles alcances, sin descuidar las referencias teóricos-conceptuales y contextuales, para luego elegir los recursos didácticos convenientes y definir la estrategia metodológica-didáctica con las actividades lógicas y su fundamentación básica. Al terminar precisé perspectivas y alcances que ha tenido la propuesta, y por último las conclusiones.

Ahora bien, el realizar esta propuesta pedagógica significa la culminación de una etapa en la que tuve la oportunidad de conjuguar lo aprendido en el transcurso de la misma, lo cual servirá para poner un granito de arena en lo referente a la calidad educativa en el nivel primaria, repercutiendo en todos los demás niveles (Secundaria y Bachillerato).

El método utilizado, se fundamentó en una aproximación constructivista del conocimiento, de acuerdo a la cual el binomio --SUJETO/OBJETO, interactuó en la construcción de este proceso; en una noción del sujeto constituido por maestros y alumnos quienes intercambiaron experiencias en la construcción del aprendizaje; en la relación pedagógica, que contempla la manera en que se vinculan los maestros y alumnos con los contenidos programáticos, así como la noción de evaluación considerado como un proceso contínuo de retroalimentación.

Por último, se estructuró el documento que se presenta al lector, el cual se pone a consideración para realizar en él las adecuaciones y correcciones que considere pertinentes.

C) Aplicación, resultados y perspectivas.

La presente propuesta pedagógica fué realizada con alumnos de cuarto grado sección B de la primaria estatal "Serapio Rendón" de Hunucmá, Yucatán; se llevó a cabo con gran entusiasmo -- por parte del sustentante, tratando siempre de aclarar la problemática planteada.

Esta propuesta se desarrolló y aplicó de acuerdo a las veintinieve actividades que se fueron desarrollando a partir del día 13 de octubre y hasta el día 22 del mismo mes, bajo la siguiente calendarización:

Total de Sesiones 4.

Total de Acciones Didácticas 29.

Las actividades fueron realizadas en el aula escolar de la forma siguiente:

PRIMERA SESION.

Miercoles 13 de octubre y jueves 14.

Esta primera sesión de aplicación de la propuesta pedagógica, tuvo como objetivo principal la identificación de características de plantas y animales, que los alumnos hicieron a través - de láminas que se les proporcionó. Platicamos acerca de lo observado señalando las diferencias que encontraron entre plantas y - animales. Se les pidió a los alumnos que expresen libremente lo que entienden ellos por las palabras crecimiento y desarrollo, - se les formó en equipos de cinco personas para que por escrito - digan sus resultados; y por último, se les pidió que individualmente redacten con sus palabras lo que ellos entendieron por ---

por crecimiento y desarrollo.

SEGUNDA SESION.

Viernes 15 de octubre.

Esta segunda sesión comenzó con preguntas a los alumnos --- acerca de lo que ellos entienden por crecimiento y desarrollo, - posteriormente y después de haber escuchado a varios niños se -- les cuestionó sobre los cambios que ellos han notado en su persona, en este momento la mayoría de los alumnos no supieron como - responder, notándolos un poco desconcertados por la pregunta. Se les invitó a recordar cómo eran cuando estaban en primer grado - de primaria y cómo son en este momento que cursan el cuarto gra- do; de esta manera los alumnos fueron perdiendo el temor y empe- zaron a participar destacando Ramón, alumno que expresó casi con exactitud los cambios que él había observado en su persona, men- cionando algunos como los siguientes: Altura en su persona, cam- bio en el tono de voz, interés en las niñas, así como también su interés por saber y aprender más cosas de su persona y lo que lo rodea.

Posteriormente, se pegaron láminas en el pizarrón donde --- ellos pudieron observar los cambios físicos que presenta el ser humano, se discutió e intercambiaron opiniones; por último y --- para terminar con la segunda sesión, se les pidió que hicieran - un escrito donde ellos plasmaron con sus palabras cómo era y cómo es actualmente, mencionando a qué se deben esos cambios.

TERCERA SESION.

Lunes 18 de octubre y martes 19.

La tercera sesión de aplicación de la propuesta pedagógica, comenzó con la recordación de las dos sesiones anteriores, pláticando con los alumnos para irlos adentrando nuevamente con el tema; se hicieron preguntas, y se aclararon algunas dudas o confusiones.

Se escribieron preguntas en el pizarrón para que el alumno conteste; se aclararon dudas; se les formó nuevamente en equipos y se les proporcionó diferentes libros de biología en donde ---- ellos tenían que investigar, cuáles son las diferentes etapas -- del desarrollo biológico. Posteriormente, se intercambiaron opiniones acerca del mismo y se mencionaron las características de cada una de las etapas del desarrollo biológico.

Por último, se les preguntó con base en lo investigado, en que etapa de desarrollo se encontraba actualmente; para terminar esta tercera sesión se elaboró una gráfica para conocer cuántos niños están en determinada etapa de desarrollo.

CUARTA SESION.

Miercoles 20 de octubre y jueves 21.

La sesión cuatro inició con preguntas que se le hicieron al alumno con respecto a su desarrollo. Posteriormente, se pegaron láminas donde se observó las diferencias físicas de los individuos para que el alumno tenga los conocimientos acerca de la forma en que crece y se desarrolla, y pueda entender este proceso.

Se les pidió a los alumnos que por escrito redacten sus ---

conclusiones. El viernes 22 de octubre nos sirvió para hacer una retroalimentación y elaborar cuadros sinópticos y un periódico mural referente al tema, poniendo dibujos y recortes de libros en donde se observe el proceso de desarrollo.

Para evaluar se tomó en cuenta tanto el conocimiento que -- ellos traían, así como los trabajos realizados en el salón y sus participaciones en clase. Además se contó con la valiosa colaboración del Dr. Wilberth Rodríguez Sansores, que a invitación del sustentante platicó con los alumnos sobre los cambios y las ---- transformaciones que tiene todo ser humano en las diferentes etapas de desarrollo, tanto en el hombre como en la mujer y los cuidados que debemos tener para evitar enfermedades en nuestro cuerpo.

La realización de las actividades, fué llevada a efecto con el material adecuado: Láminas, libros de consulta, cuadernos, -- lápiz, marcadores, hojas en blanco, gis, pizarrón y como apoyo -- la plática que el Doctor les impartió.

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso enseñanza - aprendizaje del contenido formulado, resultó atractivo, novedoso y de buen provecho, ya que ésta fué la motivación de los alumnos, en donde pude constatar la espontaneidad y activa participación, obteniendo en cada uno de los alumnos la reflexión de su conocimiento.

La aplicación de la propuesta, nos lleva a reflexionar que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria se debe realizar con gran responsabilidad, ayudando siempre al -- niño a aclarar sus dudas, no solo en lo referente a las situacio

nes planteadas en esta propuesta, sino en todas las actividades posibles, pues todas están íntimamente relacionadas con su vida cotidiana.

CONCLUSIONES.

El docente que desee llevar a cabo esta propuesta pedagógica, deberá primero conocer su realidad escolar, para hacer todas las adaptaciones necesarias a las actividades didácticas presentadas en esta alternativa.

La elaboración de este trabajo me ha permitido llevar a cabo una investigación documental que contribuya al enriquecimiento de mi formación como persona y de mi formación profesional.

Asimismo, considero que es de vital importancia para el docente conocer el proceso evolutivo de los alumnos con que trabaja; puesto que con este conocimiento podrá adecuar estrategias pertinentes, y así poder solucionar problemas con sus alumnos.

Es necesario que el docente, fomente el conocimiento sobre el desarrollo del hombre; así como investigar las causas que regulan y determinan los cambios estructurales y funcionales en el ser humano.

Por otra parte, es de suma importancia que el alumno de --- cuarto grado conozca las etapas de su desarrollo para que comprenda que es un proceso biológico y no una anomalía; que lo vea como una realidad natural y de los cuidados necesarios a los mismos.

Por último y a manera de resumen presento los siguientes comentarios:

** El maestro que sabe elaborar propuestas pedagógicas podrá resolver problemas que se le presenten en su práctica docente.

- ** El niño que interactúa en la escuela será un ser social, por tanto, se integrará sin temor a su medio.
- ** Es importante que el educando conozca las etapas por las que atraviesa para que pueda explicarse los diferentes cambios -- que se dan en su persona.
- ** El maestro debe inducir a sus alumnos al cuestionamiento con el fin de aclarar dudas que puedan tener.

En la realización de este trabajo he puesto todo mi empeño y dedicación; esperando con ésto haber llegado a los objetivos - propuestos en un principio.

La elaboración de la presente propuesta ha sido una experiencia inolvidable que me servirá para mejorar mi práctica docente, en beneficio de la educación de mi grupo, de la sociedad y de México.

B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje". En antología Medios para la enseñanza. México, - U.P.N.-S.E.P., 1988, 321 P.
- BROBACHER Jhon S.. "El aprendizaje y su contexto". En antología Teorías del aprendizaje. México, U.P.N.-S.E.P., - 1987, 321 P.
- CAMPOS Miguel. "La estructura didáctica". En antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, U.P.N.-S.E.P., 1990, 400 P.
- CONAPO. En Manual del conductor de educación en población. México, 1989, 142 P.
- CONSUEGRA Nuñez Ramón. "Crecimiento y desarrollo". En Problemas médicos de los adolescentes. La Habana, Cuba, -- 1988, 128 P.
- DIAZ Bruzal Alfredo. "Participación de la escuela en la educación sexual". En antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, -- U.P.N.-S.E.P., 1990, 400 P.
- GUIA de Trabajo. Escuela y comunidad. México, U.P.N.-S.E.P. 1987, 48 P.
- MERCADO Maldonado Ruth. "El trabajo cotidiano del maestro". En antología Escuela y comunidad. México, U.P.N.-S.E.P. 1987, 243 P.
- PIAGET Jean. "La teoría del equilibrio". En antología Teorías del aprendizaje. México, U.P.N.-S.E.P., 1987, ---- 450 P.

POZAS Ricardo. "El concepto de comunidad". En antología Es-
cuela y comunidad. México, U.P.N.-S.E.P., 1987, 243 P.

SECRETARIA de Educación Pública. En Libro para el maestro.
Cuarto grado. México, 1982, 295 P.

----- "La salud". En Guía para -
el maestro. Cuarto grado. México, 1992, 103 P.

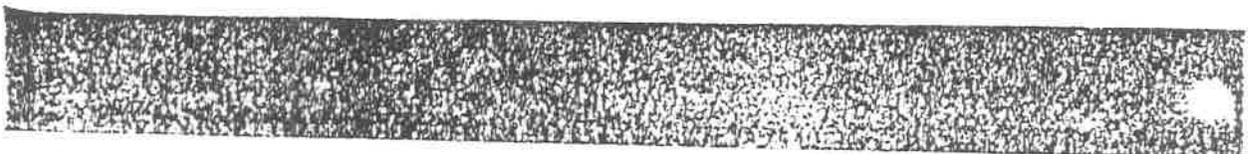
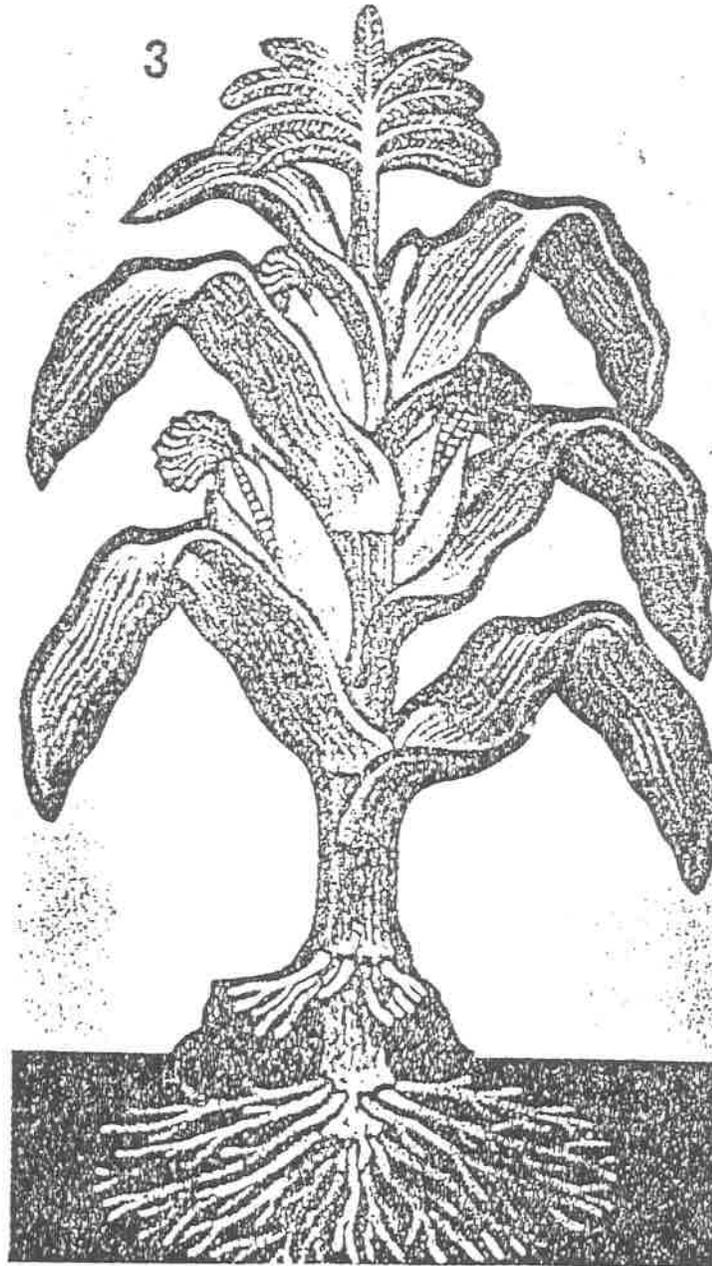
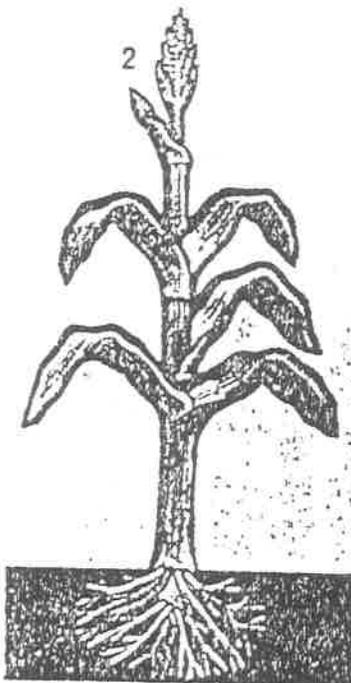
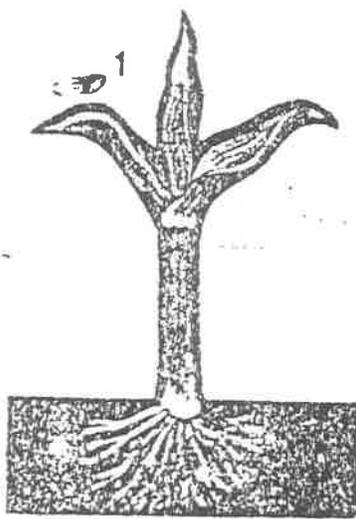
----- "Los seres vivos". En Plan
y programas de estudio de educación básica. México, ---
1993, 164 P.

TRANG-Thong. "Contribución a la pedagogía científica". En -
antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Mé-
xico, U.P.N.-S.E.P., 1988, 367 P.

Vamos a ver cómo crecen los demás seres vivos. Aquí puedes observar tres plantas de maíz. La primera tiene unos días, la segunda, unas cuantas semanas y la tercera varios meses.

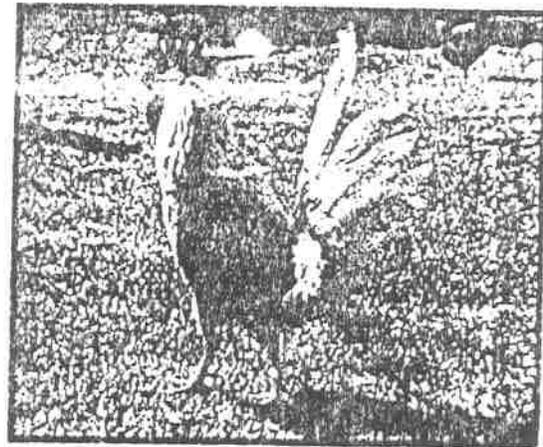
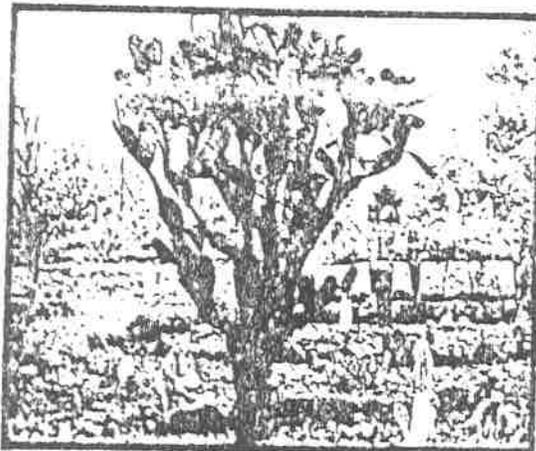
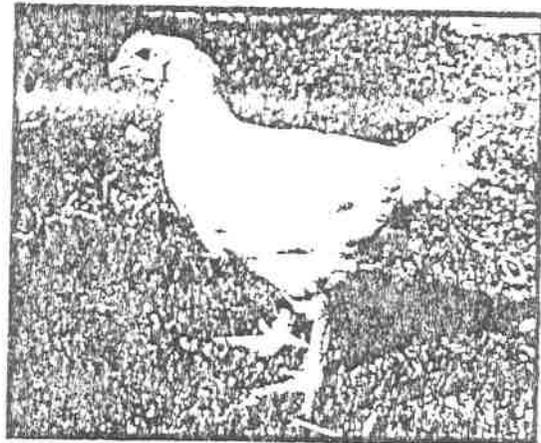
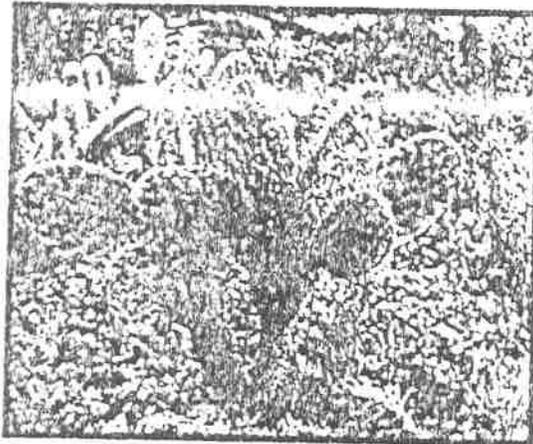
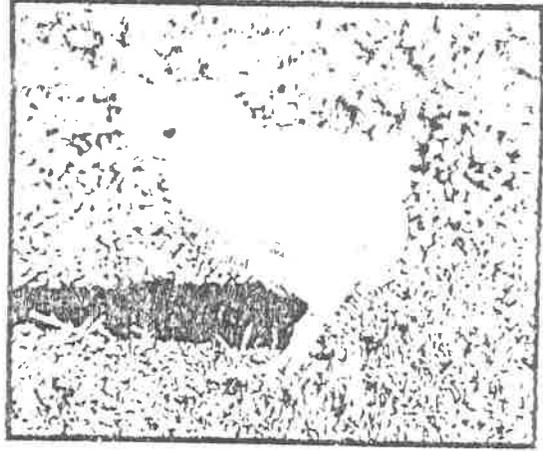
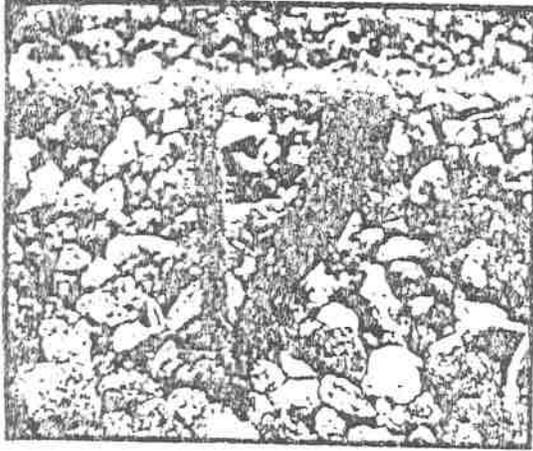
- ¿Qué diferencias encuentras entre ellas? ■ ¿Sólo el tamaño?
- ¿En qué se distingue la tercera planta de las otras dos?
- ¿Son iguales la primera y la segunda?

Decimos que la planta se desarrolló y no solamente que creció, porque aumentó su tamaño, le salieron nuevas partes y adquirió la capacidad de realizar otras funciones.



¿Cómo cambian?

Estas fotos muestran la historia de una planta y de un animal. Obsérvalas. ¿Cambia la forma, el color, el tamaño? Platicalo con tus compañeros.



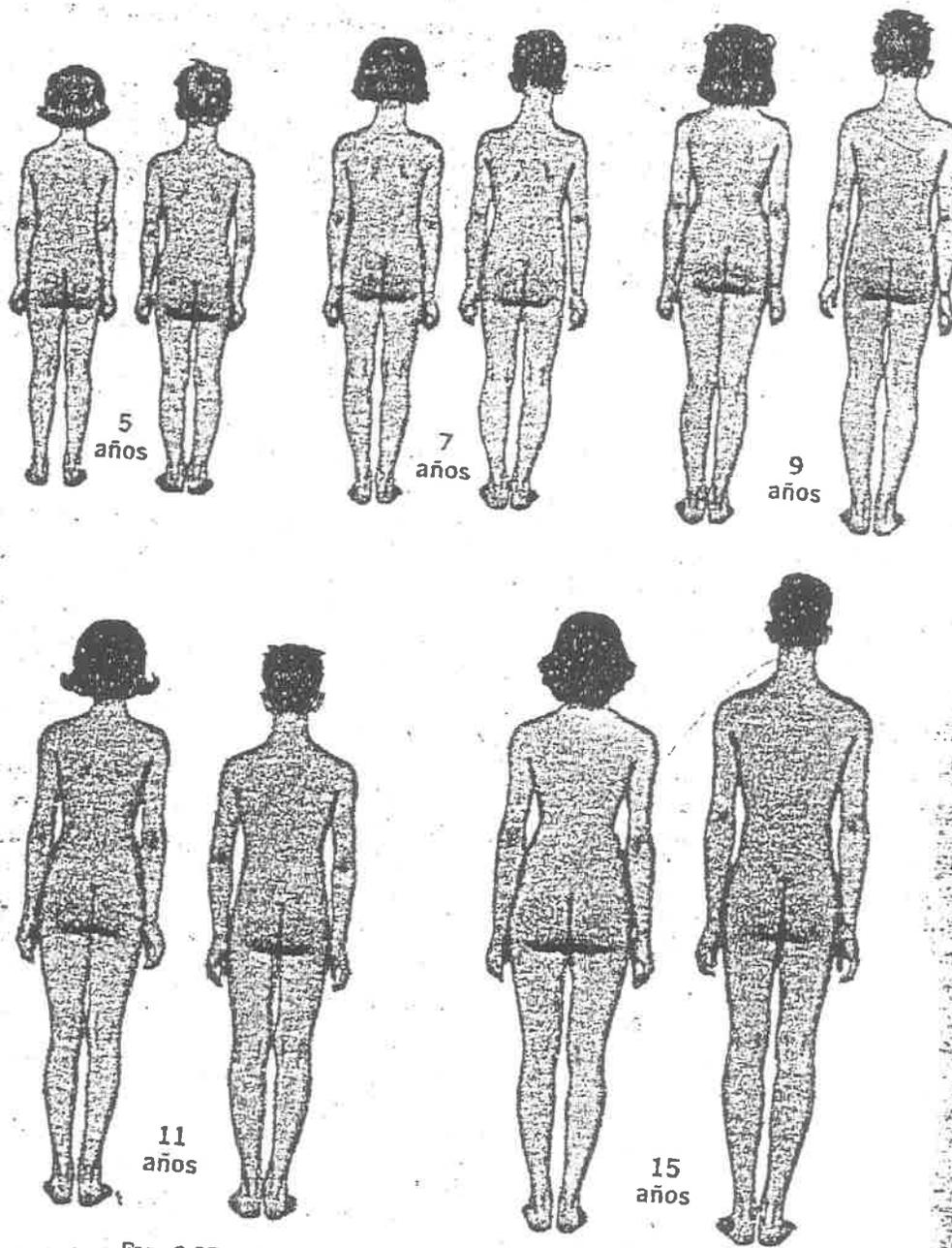
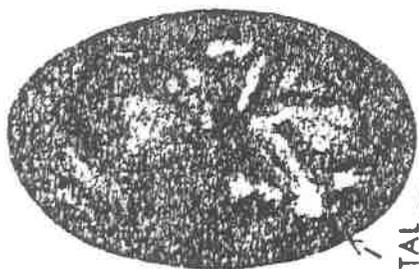
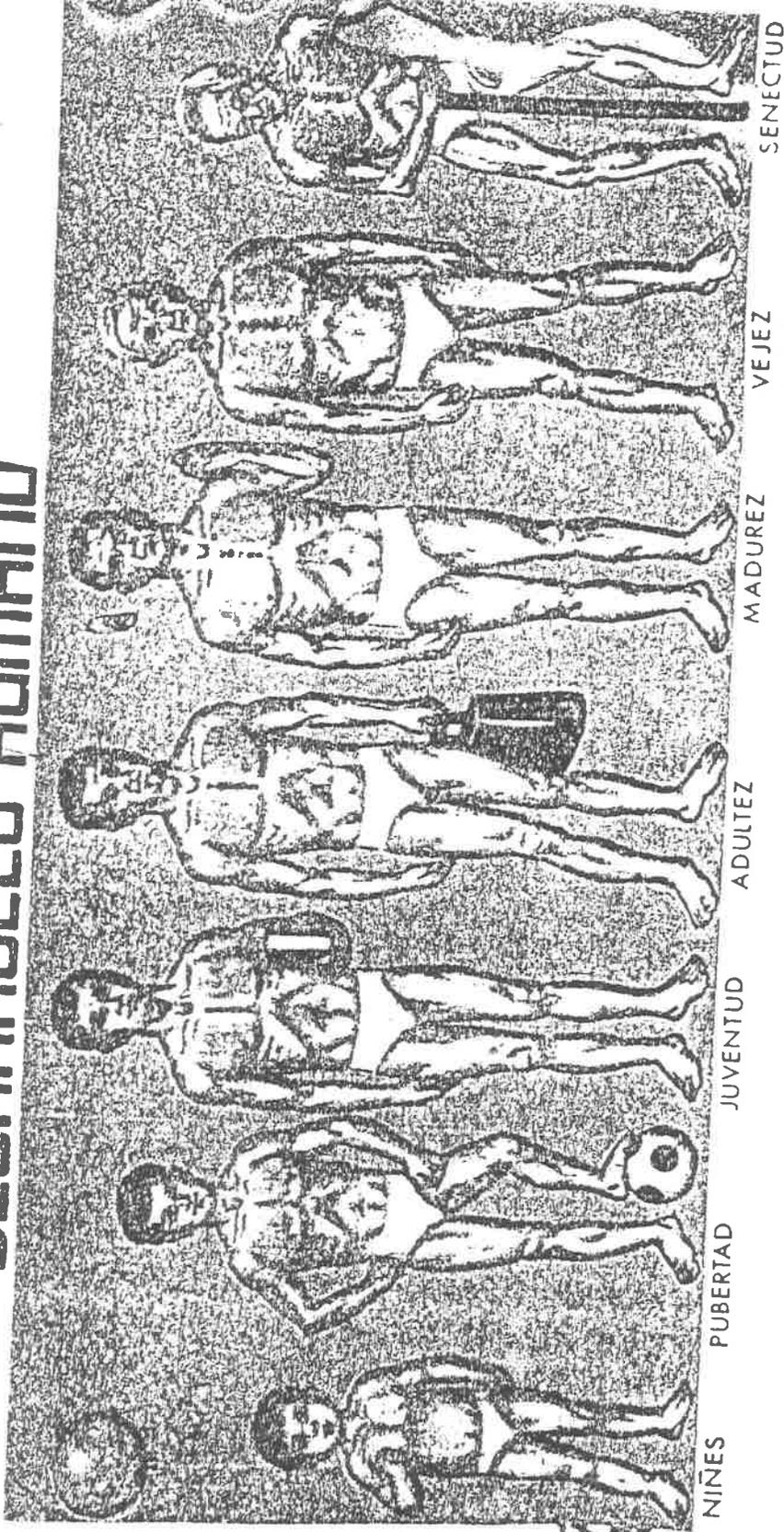


FIG. 2.27. Crecimiento y desarrollo de un varón y una niña

DESARROLLO HUMANO



VIDA
PRENATAL

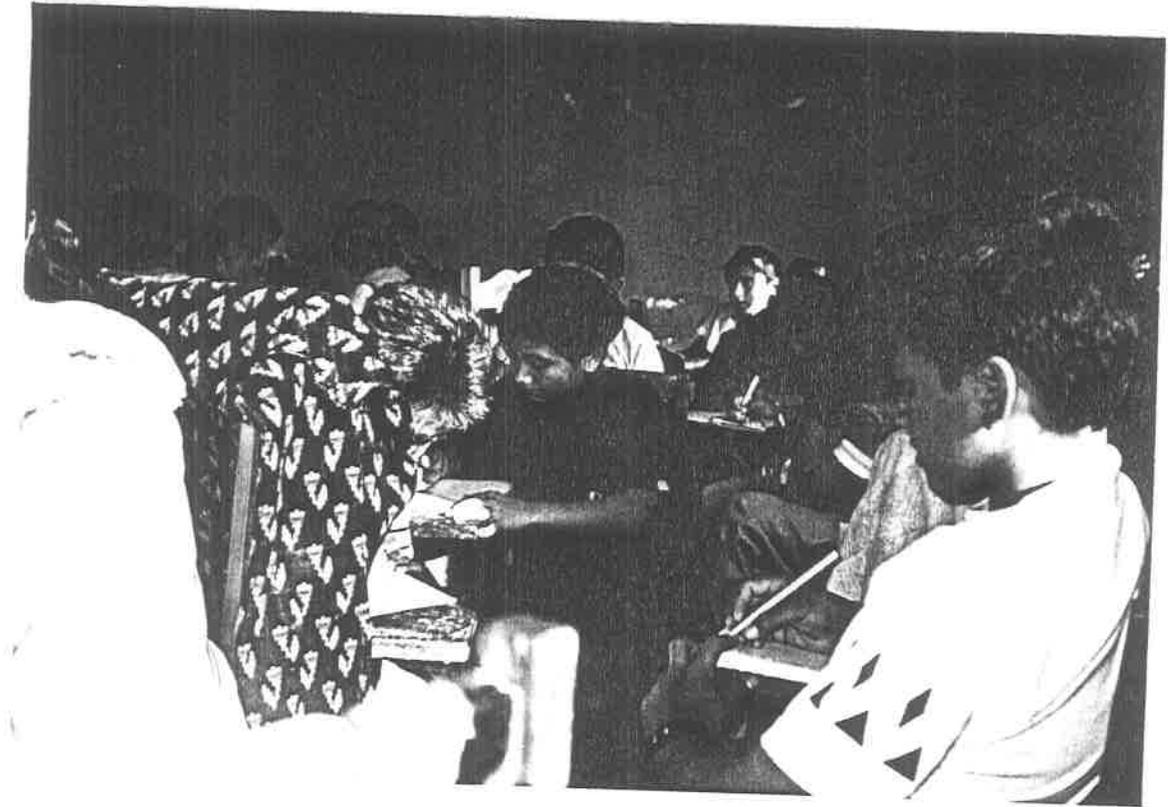


LACTANCIA

A N E X O 5



LOS ALUMNOS BUSCANDO INFORMACION EN LIBROS,
SOBRE LOS TERMINOS CRECIMIENTO Y DESARROLLO.

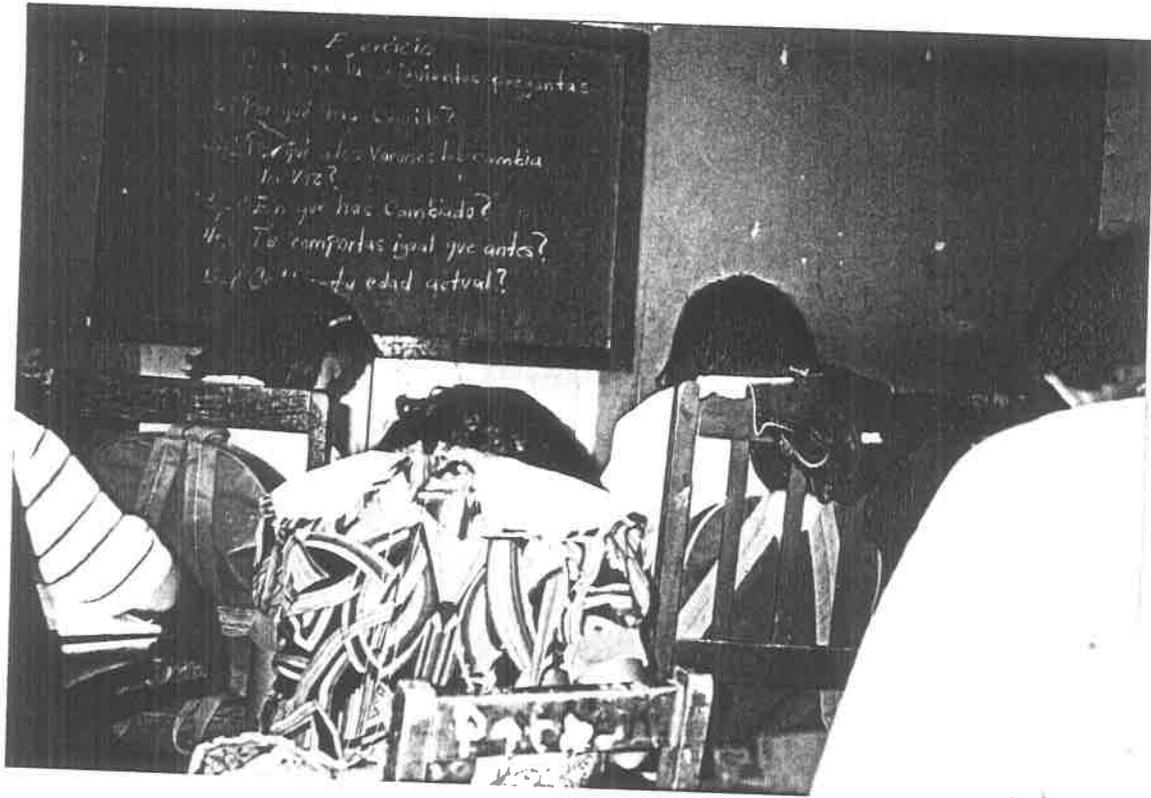


ALUMNOS TRABAJANDO EN EQUIPOS PARA
CONFRONTAR RESULTADOS Y UNIFICAR -
CRITERIOS.

A N E X O 7



ALUMNOS REDACTANDO LOS CAMBIOS QUE HAN
SUFRIDO EN SU PERSONA DESDE QUE ESTA--
BAN EN PRIMER GRADO, HASTA AHORA QUE -
ESTAN EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA.



ALUMNOS CONTESTANDO PREGUNTAS ESCRITAS
EN EL PIZARRON.



CONSULTANDO LIBROS DE BIOLOGIA PARA
RECABAR INFORMACION SOBRE EL TEMA -
"ETAPAS DEL DESARROLLO BIOLOGICO".



ALUMNOS PARTICIPANDO DE MANERA ACTIVA
EN LA CLASE; "CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS
DEL DESARROLLO BIOLÓGICO".