



unidad

081



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Lectura Comprensiva
en el Sexto Grado
de la Escuela Primaria

MA. DE LOS ANGELES ARMENDARIZ PEREYRA

Investigación Documental presentada
para obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria.

Chihuahua, Chih., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 15 DE ABRIL DE 1988.

C. PROF. (A) MA. DE LOS ANGELES ARMENDARIZ PEREYRA

Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

"INVESTIGACION DOCUMENTAL" Titulado "LA LECTURA COMPRESIVA
EN EL 6o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~

A todos los maestros de la U.P.N.
por su preparación, eficiencia y
trabajo que desarrollan tan profes
sionalmente.

Al C. Profesor Luz Raúl Trujillo -
Gardea a quien agradezco su ayuda-
como asesor.

A mi esposo, el Profesor Alberto -
Heredia Castillo por su apoyo y comu
prensión que siempre tuve.

PROLOGO

El presente trabajo de investigación documental que presento con el propósito de lograr la Titulación de Licenciatura en Educación Primaria, me ha permitido valorar la importancia que tiene para un maestro satisfacer parte de sus inquietudes con el objeto de contribuir un poco a mejorar en nuestros alumnos un aspecto tan importante e imprescindible como lo es la lectura comprensiva en el aprendizaje.

Con todas las limitaciones tanto personales como de otra índole -- he logrado terminar esta investigación documental.

Quiero agradecer muy afectuosamente la ayuda que me brindó como -- asesor el Profesor Luz Raúl Trujillo Gardea, quien con su preparación, -- paciencia y comprensión, contribuyó en gran parte en el desarrollo y -- culminación de este trabajo.

También manifiesto mi gratitud al C. Director de la Unidad 081 de la U.P.N. Profesor Manuel Suárez Ontiveros por sus palabras de anima--- ción que nos llegó a brindar en ocasiones cuando más necesitamos de --- ellas, para que no desistieramos de seguir adelante.

Agradezco la colaboración y comprensión que me brindó la Maestra - Rosa María Belkotosky Gutiérrez, Directora del Centro de Trabajo donde actualmente presto mis servicios; por las veces que necesité de su ayuda como Directora para poder llevar a cabo el proceso y desarrollo de - este trabajo.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION.....	9
I. CONCEPTOS BASICOS	12
A. Lectura.....	12
B. Comprensión	13
C. Proceso	14
D. Inteligencia.....	15
II. EL PROBLEMA DE LA COMPRESION.....	16
A. Creterio Psicológico.....	16
B. Criterio Pedagógico.....	20
C. Criterio Lingüístico.....	21
III. CARACTERIZACION DEL NIÑO.....	23
A. Domingo Barnés.....	23
B. Luis William Stern.....	23
C. John Dewey.....	24
D. Vermey y Eduardo Claparède.....	24
E. El libro Para el Maestro de Sexto Grado.....	24
1. Desarrollo Cognoscitivo.....	25
2. Desarrollo Socioafectivo.....	25
3. Desarrollo Psicomotor.....	25
F. Jean Piaget.....	26
IV. OBJETIVOS DE LA LECTURA	27
A. Universales.....	27
B. De la Escuela Primaria.....	28

C. Del Sexto Grado.....	29
1. Generales.....	29
2. Particulares.....	30
3. Específicos.....	31
V. TIPOS DE LECTURA.....	34
A. Básica.....	34
B. De Estudio.....	37
C. Recreativa.....	40
VI. METODOLOGIA DE LA LECTURA.....	42
A. Básica	42
B. de Estudio.....	46
C. Recreativa.....	53
VII. EVALUACION.....	56
A. Concepto.....	56
B. Principios.....	56
1. De Integridad.....	57
2. De Continuidad.....	57
3. De Diferencialidad.....	58
4. De Finalidad.....	59
5. De Individualidad.....	60
6. De Cientificidad.....	60
C. Fases.....	61
1. Inicial.....	61
2. Continua.....	61
3. Final.....	61
D. Técnicas e Instrumentos para la Evaluación.....	62
de la Lectura.	

1. La Observación Sistemática	62
2. Instrumentos para la Evaluación.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65

INTRODUCCION

Sin duda la lectura es uno de los aspectos del área programática de español que mayor importancia reviste en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por así considerarlo, se escogió este tema para realizar una investigación documental con la idea de que sirva de algo a los compañeros maestros en su quehacer educativo.

La lectura es base fundamental del aprendizaje escolar; de saber leer depende la comprensión y asimilación de todos los conocimientos que se reciben en la escuela y en la vida cotidiana.

No es el simple hecho de descifrar grafías y formar palabras para pronunciarlas, sino el proceso lógico de conformar ideas y enunciados con significado y entorno conceptual que nos permitan aprender y expresar realmente todo tipo de conocimientos.

En este trabajo se analizan los objetivos y clases de lectura -- que marca el programa escolar, así como los fundamentos y procedimientos aplicables a la enseñanza-aprendizaje del sexto grado de educación primaria.

El objetivo principal de esta investigación es conocer los aspectos y elementos científicos que permitan al maestro conducir las diferentes actividades de la lectura para ayudar a los alumnos a que logren una mejor comprensión de lo que leen; que la lectura llegue a -- ser una actividad agradable y fructuosa para los chicos que ahora -- cursan el sexto grado y serán luego estudiantes de otros niveles educativos.

El trabajo se conforma de seis capítulos que reflejan un esfuerzo por copilar y analizar información muy valiosa que ayudarán a realizar con mayor éxito el trabajo docente.

En el primer capítulo, se precisan los conceptos básicos que intervienen en forma continua en el desarrollo de este trabajo de investigación documental.

El segundo capítulo contiene una selección de opiniones y criterios psicopedagógicos y lingüísticos relacionados con la problemática de la comprensión de la lectura.

El tercer capítulo señala algunas opiniones sobre el conocimiento del educando del sexto grado de educación primaria.

En el capítulo cuarto se analizan los objetivos de la lectura comprensiva en sus diferentes niveles, siguiendo una secuencia de lo general a lo específico, comprendiendo tanto los objetivos universales de la lectura, del sexto grado de la escuela primaria hasta los específicos de las actividades de lectura que maneja cotidianamente el maestro y sus alumnos en el salón de clases.

En el capítulo cinco se analizan y comentan los tres tipos de lectura que señala el auxiliar didáctico para este grado escolar.

El sexto capítulo comprende la parte esencial de este trabajo, --- como lo es la importancia de la didáctica en el campo educativo y la metodología a seguir de los diferentes tipos de lectura.

En el séptimo capítulo se habla de la evaluación del proceso de -

enseñanza aprendizaje considerando que toda actividad que realice el ser humano y con mayor razón la que realiza el maestro, requiere de una evaluación.

Por último se anotan las conclusiones y recomendaciones a que se llegó al término de la investigación documental.

Se agrega enseguida la bibliografía que sirvió de fuente de consulta y de información, apoyos científicos que enriquecieron el trabajo realizado; de igual manera se incluye un glosario mínimo de términos.

Concluye este informe de investigación documental el apéndice que se consideró conveniente incluir para comprobar y fundamentar algunos aspectos tratados en el desarrollo del mismo.

Las limitaciones que se tuvieron en el desarrollo del trabajo de investigación fueron la carencia de más fuentes de consulta y la inexperiencia en el campo de la investigación científica; sin embargo estas limitantes no impidieron llevarla a su culminación.

I. CONCEPTOS BASICOS

A. Lectura.

La lectura de textos es una actividad que realiza el ser humano - desde que inventó la escritura, llegando a ocupar en la formación del individuo un lugar importante, puesto que por medio de ella conoce el mundo que lo rodea, así como su pasado histórico y a la vez le permite prever y planificar el futuro.

No obstante ser la lectura una actividad cotidiana en la vida familiar, escolar, y social del ser humano, que va desde leer un pequeño anuncio, como puede ser el nombre de una calle o de un producto comercial, hasta la de un texto más extenso y complejo como un artículo periodístico, un libro científico o cultural, se encontró en el desarrollo de la investigación que no existe una definición única para este - vocablo, sino que son muchas y con la característica de no ser uniformes en su contenido.

Por ejemplo: Arley A. S; en su obra ¿Qué es lectura? la define - como "El arte de reconstruir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor" (1).

En cambio, Bloomfield y Barnhart definen la lectura como "La co--

(1) ARTLEY A.S. Cit. por: J. Downing y D.V. Thackray. Madurez para la Lectura. p. 7.

rrelación de una imagen sonora con su correspondiente imagen visual" -
(2).

Como se puede apreciar en los dos ejemplos anteriores, la primera definición es muy amplia, mientras que la segunda es muy estrecha, --- puesto que deja fuera de su contenido la lectura anacúsica de los sordos.

Ante esta situación y para el contenido y fines de este trabajo - que se refiere a la lectura con niños que oyen y hablan en forma normal, se estructuró el siguiente concepto: lectura es la reproducción y comprensión auditiva, visual y semántica de las palabras escritas.

La acción de leer no es un mero acto mecánico, sino que consiste en percibir y comprender los símbolos escritos, en reconstruir experiencias detrás de los símbolos de la escritura y en seguir las ideas o mensajes que se tratan de comunicar en el texto.

La riqueza de vocabulario que posea el lector será un factor determinante en el proceso de la lectura, que junto con el hábito lingüístico de pronunciar en forma correcta las palabras, permitirá realizarla de una manera adecuada. Pero además el hábito de la lectura posibilita la oportunidad de enriquecer el léxico de quien lo adquiere - y abre de manera ilimitada los caminos de la cultura en todas direcciones.

B. Comprensión.

(2) BLOOMFIELD Y BARNHART. Cit. por: Idem.

El vocablo comprensión proviene del latín "comprehensio" que significa acción de coger y su etimología señala que esta palabra a su vez se formó del prefijo "cum" que significa con y de prehender que significa coger.

El diccionario de las Ciencias de la Educación expresa la siguiente definición del término comprensión: "acto del entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad" (3).

Aplicando este vocablo en el campo de la educación, la comprensión se define como un "proceso por el cual el individuo conoce lo que se le comunica o estudia" (4).

La comprensión es el elemento principal de la lectura y se aprecia en la capacidad que tiene el lector para asimilar y transferir el o los contenidos de un texto, permitiéndole dar una interpretación objetiva de lo que lee.

C. Proceso.

El vocablo proceso se deriva en su etimología de la lengua latina de "processus", que a su vez se forma del prefijo "pro" que significa adelante y de cessus, verbo que indica la acción de ir, por lo que se define como la "acción de ir hacia adelante" (5).

En el campo educativo la palabra proceso adquiere el siguiente sig

(3) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. I. p. 282.

(4) Idem.

(5) Diccionario de la Lengua Española. p. 1068.

nificado: "evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado" (6).

El concepto del término proceso hace referencia a una manifestación dinámica de una situación, y a la vez en forma implícita establece una relación de interacción entre los elementos que se implican en un determinado proceso.

Un proceso puede adquirir la característica de ser progresivo y regresivo, como el deterioro que sufre el ser humano en su evolución biológica.

D. Inteligencia.

La palabra inteligencia según especifica el Diccionario de la Lengua Española proviene del latín "Intellectus" que significa entendimiento, definiéndola éste como fuente de consulta "la Facultad de conocer, la cual se manifiesta de varios modos" (7), y también como "el acto de entender" (8).

El vocablo inteligencia tiene diversas acepciones dependiendo del campo científico donde se utilice y aun dentro de una misma ciencia, las fuentes de consulta señalan diversos contenidos semánticos a esta palabra. Se seleccionó la siguiente definición por considerar que está acorde a los objetivos que se persiguen en esta investigación documental. "Inteligencia de la facultad de entender" (9)

(6) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II p. 1149.

(7) Diccionario de la Lengua Española p. 753

(8) Idem.

(9) Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. p. 365.

II EL PROBLEMA DE LA COMPRESION

Los criterios pedagógicos, psicológicos y lingüísticos son guías educativas con que cuenta el maestro para conducir el proceso de ---- aprendizaje de la lectura en sus alumnos, con la finalidad de lograr los objetivos que propone el programa escolar y aquellos que sin estar incluidos en el mismo considera que son importantes de adquirir.

Al investigar algunos criterios de autores en Pedagogía, Psicología y Lingüística se considera de suma importancia citar algunas opiniones en el desarrollo del capítulo, las que serán de utilidad para - esclarecer el problema de la comprensión de la lectura.

A. Criterio Psicológico.

Después de consultar diversas obras relacionadas con este tema, se optó por seleccionar las ideas de Frank Smith; las cuales se parafrasean y sintetizan, ya que las menciona en diversos capítulos de su obra "Comprensión de la Lectura". La selección de este autor se debió a la forma sencilla y accesible en que presenta el problema de la comprensión de la lectura desde un enfoque de la psicología de aprendizaje.

El proceso psicológico de la comprensión de la lectura conlleva una serie de habilidades generales y específicas del educando; las cuales no las enseña el maestro, sino que los niños las adquieran desde el momento de su formación como seres humanos y que desarrollados a partir del nacimiento como producto de su formación, continúan en su adiestramiento hacia el futuro.

El proceso psicológico de la comprensión de la lectura tiene su base en las habilidades perceptuales y cognoscitivas, que junto con el aprendizaje de la lecto-escritura constituyen los elementos necesarios para lograr una buena comprensión.

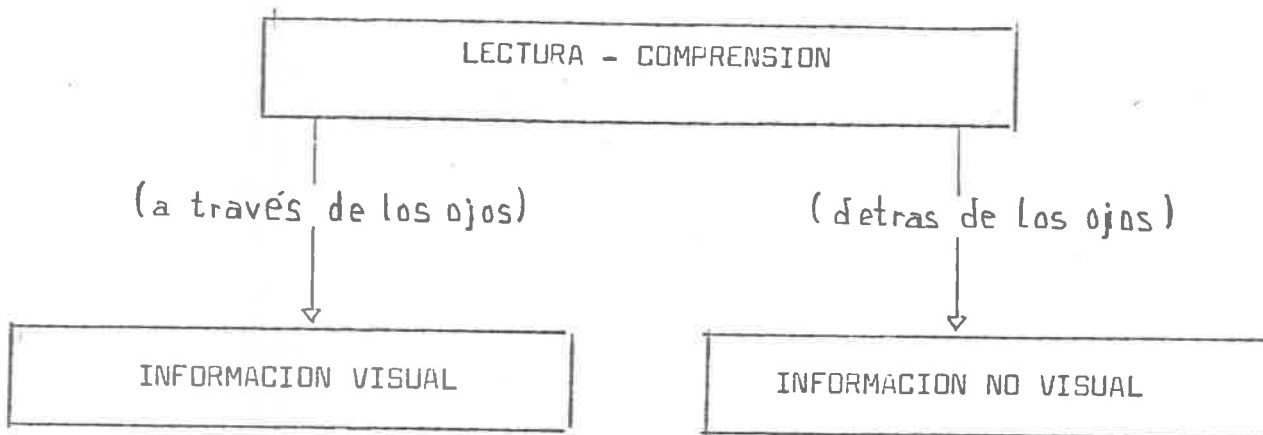
El funcionamiento de los órganos sensoriales como son la visión, la audición y el esquelético muscular son indispensables para la adquisición de la comprensión de la lectura en el niño, que junto con la capacidad de aprendizaje y las habilidades que posee referentes a la inteligencia, pensamiento, memoria y lenguaje coadyuvarán a fortalecer este proceso.

Según el autor mencionado el proceso psicológico de la comprensión de la lectura comprende dos aspectos: información visual y la información no visual.

La información visual comprende todos los datos que llegan al cerebro a través de la lectura, sea en forma oral o en silencio; en cambio la información no visual se sustenta en todas las experiencias y conocimientos que adquirió el alumno en el ambiente familiar y social en el que se desarrolló y se está formando.

Estas dos fuentes de información de la lectura son indispensables para que el educando comprenda lo que lee y se apropie de los contenidos de la misma.

En seguida se presenta el diagrama de las dos fuentes de la lectura comprensiva y que ilustra los dos aspectos mencionados.



Dos fuentes de información de la lectura (1).

Los dos aspectos que señala este autor tienen una relación directa con las aportaciones científicas de las doctoras Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios, en la compilación de escritos sobre los procesos de la lecto-escritura que realizaron, tanto propios como de otros autores, en los cuales centran el problema de la comprensión de la lectura en la interpretación que haga el lector del texto, señalando que "lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura" (2).

Las autoras mencionadas sustentan este criterio con base en la siguiente experiencia: "diferentes personas leyendo el mismo texto varían en lo que comprendan de él según sean sus contribuciones personales al significado; pueden interpretar solamente sobre la base de lo que conocen" (3).

(1) SMITH Frank. Comprensión de la Lectura. p. 17.

(2) KENNETH S. Goodman. Cit. por Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios. Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura. p. 18.

(3) Idem.

Por su parte, el autor de textos Benjamín Sánchez, quien tratando de encontrar las causas que ocasionan que los educandos presentan un grado de comprensión de la lectura inferior o nula al promedio medio de los integrantes de un grupo escolar, expresa refiriéndose a este problema que: "La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que debe tomar en cuenta, cuando menos, cuatro aspectos básicos (interpretar, retener, organizar, valorar), cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes" (4).

La interpretación comprende una serie de habilidades del lector como por ejemplo: formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones y predecir resultados o consecuencias.

La retención depende de la memoria del lector, implicando desde conceptos fundamentales que posea con anterioridad hasta percibir los detalles coordinados y específicos que contenga el texto.

En cambio la organización está en estrecha relación con la inteligencia del lector, ya que le permitirá establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y hacer generalizaciones.

El último aspecto de la comprensión de la lectura es el más difícil, ya que depende de la capacidad y experiencia del lector, para que pueda establecer relaciones de causa-efecto, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario y pueda al término de la lectura emitir un juicio valorativo respecto al autor y al contenido de la misma.

(4) BENJAMÍN SÁNCHEZ. Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación - p. 28.

B. Criterio Pedagógico.

Aun cuando la lectura es una actividad común en la práctica docente, su proceso de conducción presenta gran dificultad a los alumnos y maestros debido a lo complejo que es; sin embargo es una de las actividades de mayor importancia, por ser indispensable en el avance programático de cualquiera de las áreas de aprendizaje escolar.

Según José Neri, y otros, en su obra recomienda planificar siempre las actividades referentes a este aspecto, tomando en cuenta los siguientes principios pedagógicos, que ayudan al alumno a comprender mejor lo que lee.

1. Las actividades de las lecturas deben estar muy bien planificadas, el objetivo de aprendizaje quedará perfectamente definido, cuyas actividades deberán ser interesantes y llamativas que respondan a experiencias, necesidades y curiosidad de los alumnos.

2. Las actividades para el desarrollo de la capacidad lectora deben ser programadas en forma gradual y sistemática.

3. Para lograr un dominio en la lectura se requiere de una práctica constante.

4. El análisis y la síntesis están implícitos en el proceso de la lectura, al elegir cualquier metodología, estas dos etapas se complementan.

5. Cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje.

6. El material que se utilice debe ser de acuerdo a las caracte--

rísticas de los alumnos, porque es un factor de suma importancia en el proceso de lectura.

C. Criterio Lingüístico.

Al analizar los contenidos de algunas obras científicas que tratan del lenguaje del ser humano, y en lo particular de la lectura, se encontró que en lo referente a la lectura oral y en silencio deben estar dirigidas por el maestro con el objeto de "enseñar a leer para aprender" (5); sin embargo, el maestro y los alumnos encuentran un gran obstáculo en este propósito educativo, como es la deficiente comprensión de los textos que leen muchos alumnos y aún adultos.

Entre las causas que ocasionan una baja comprensión de la lectura, relacionadas con el lenguaje de los alumnos, el autor Benjamín Sánchez, señala las siguientes:

1. Lecturas muy largas.

Las lecturas muy extensas exigen un grado de atención y de esfuerzo de parte del lector, que en el caso de los alumnos del sexto grado aún no lo poseen.

La extensión de las lecturas ocasiona en algunos alumnos que se distraigan por cualquier motivo, como por ejemplo, un ruido dentro o fuera del salón de clases y de la escuela, algún objeto que se cae del mesabanco, cualquier interrupción de la actividad cuando entran o salen del salón, el cansancio físico, necesidades alimenticias, etc., con la consecuencia de que se pierde la secuencia del texto.

2. Lecturas con vocabulario muy difícil.

Por lo general, los alumnos pierden interés por la lectura de un texto, cuando éste contiene numerosos vocablos difíciles de leer o que son desconocidos para el niño, lo que interfiere en la comprensión de la lectura.

3. Lecturas cuyo contenido no interesa al niño.

Las lecturas que tratan temas que no atraen a los educandos, ocasionan la pérdida de la comprensión; de ahí que la selección de las mismas deba ser una preocupación constante del maestro.

La motivación para leer desempeña un factor muy importante en la lectura, y la motivación está relacionada con lo que el educando desea leer, es decir de acuerdo a sus intereses, por lo que este autor expresa con razón que "cuando falta el interés en la lectura, la comprensión está amenazada" (6).

Las palabras y la construcción gramatical que use el autor de la lectura, forman parte de su estilo y de su individualidad; por lo que cuando su forma de escribir es rebuscada o complicada para el niño, --- ocasiona una deficiencia en la comprensión de la lectura.

(6) BENJAMIN SANCHEZ. Op. Cit. p. 28

III CARACTERIZACION DEL NIÑO

La didáctica en general y la de la lectura en particular señalan al maestro de grupo que el proceso de la enseñanza-aprendizaje debe -- partir del principio didáctico de los intereses del educando; por lo -- que es muy importante observar las características psicológicas que -- presentan los niños en el salón de clase, dentro de la escuela, en su familia y en el ambiente social en el que se desenvuelven.

Al maestro de grupo le sirve para fundamentar, constatar y complementar las observaciones que realice de sus alumnos para este fin, el tener como guía la descripción de los intereses del niño en la etapa -- infantil que especifican los psicopedagogos, obras especializadas y -- los auxiliares didácticos del maestro que proporciona en forma gratuita la Secretaría de Educación Pública.

A continuación se presentan las diversas descripciones del niño -- del sexto grado de educación primaria, según algunos autores de obras -- que se consultaron.

A. Domingo Barnés señala que la tercera infancia comprende de siete a doce años de edad cronológica y que los intereses predominantes son la actividad simbólica y la adquisición de conocimientos abstractos, por lo que el niño, tiene capacidad mental para elaborar, comprender, razonar y discernir, lo que se refleja en los juicios que emite.

B. Louis William Stern caracteriza los intereses del niño de siete a doce años de edad, en el sentido de que realiza el aprendizaje en forma consciente y por medio del juego y el trabajo, señalando además -- que en esta etapa de la vida perfecciona su memoria, la cual le ---

ayudará para adquirir la cultura.

C. John Dewey dice que esta tercera etapa de la infancia es la del control consciente , en la cual el niño, define con claridad suficiente para él mismo la deliberación y comparación de las actividades que realiza con otras.

D. Vermey y Eduard Claparède expresan que en esta tercera infancia los intereses del niño tienen la siguiente evolución: de 7 a 8 años de --- edad cronológica son de naturaleza pastoriles-agrícolas, encauzándose en éstos en el trabajo infantil; de los 9 a 10 años de edad cronológica, los intereses tienen su naturaleza en actividades como la caza, la pesca, la guerra y la lucha, reflejándose éstos en el trabajo y el juego que realizan; de los 11 a los 12 años de edad cronológica, los intereses se transforman en abstractos por medio del simbolismo cívico comercial.

E. El libro para el maestro de sexto grado de la Secretaría de Educación Pública precisa y amplía las anteriores caracterizaciones de la -- etapa infantil; señalando que los alumnos de sexto grado se caracterizan por su creciente capacidad de abstracción, por su despliegue de actividad por su relativa independencia del ámbito familiar, su extroversión y los problemas propios de la pubertad que determinan la búsqueda del sentido de la vida.

Este auxiliar didáctico precisa y describe la infancia por medio de las etapas del desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, mostrando en cada una de ellas, los intereses que operan en los alumnos que están evolucionando de la niñez a la pubertad.

En seguida se presentan cada una de las etapas:

1. Desarrollo cognoscitivo. En el aspecto cognoscitivo las características fundamentales son: "Su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento" (1).

2. Desarrollo socioafectivo "Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente" (2). Es durante esta etapa cuando el niño muestra un gran interés por las diferencias de sexo. Se aísla del adulto, siente que puede pensar por sí solo, es la edad de la amistad y adquiere el concepto de grupo. Es capaz de diferenciar y elegir entre los valores, se identifica con personas significativas para él y asimila formas de conducta.

3. Desarrollo psicomotor.

"Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control en las relaciones espaciotemporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos" (3).

En esta etapa el alumno se ha ubicado perfectamente en el tiempo y en el espacio, lo que le facilita la interpretación de recorridos y planos gráficos.

Es consciente de sus posibilidades motrices, y le gusta la compe--

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro de Sexto --
Grado. p. 12.

(2) Ibid p. 13

(3) Ibid p. 14

tencia que debe ser alcanzada a base de juegos en equipo y así comprueba sus posibilidades motrices y ante otros la aceptación como miembro de un grupo.

F. Jean Piaget. Señala que los educandos que están en la edad cronológica de los once a los quince años se ubican en el período de operaciones formales o del "desarrollo de la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales" (4).

Las informaciones anteriores de las seis fuentes de consulta y de investigación son valiosas para el maestro del grupo porque le permiten conocer a sus alumnos y con base en estos datos planear y conducir el proceso de la enseñanza-aprendizaje y aprovechar al máximo las experiencias logradas por los alumnos y a la vez promover actividades que estimulen de una manera natural sus intereses, no solo de la lectura sino de las demás áreas y aspectos que integran el programa escolar.

(4) JEAN PIAGET. Una Teoría Maduracional Cognoscitiva. Cit. por Lelan C. Swenson. Antología. Teorías del Aprendizaje, u.p.n. p. 213.

IV. OBJETIVOS DE LA LECTURA COMPRENSIVA

A. Universales.

La lectura comprensiva al igual que los demás aspectos programáticos del área de español, tiene sus propios objetivos, independientes de cualquier nivel educativo y grado escolar.

La didáctica señala que la lectura comprensiva como actividad de la cual se vale el ser humano para acrecentar su cultura y modificar su conducta y a la vez para crear mejores condiciones de vida, pretende servir al individuo en:

Enriquecer la experiencia; interesar por la lectura como instrumento de información y de trabajo: - cultivar por medio del libro las bellas expresiones; hacer posible el disfrute de la herencia cultural a que todo hombre tiene derecho, descorrer a través de los materiales de lectura, las puertas al mundo de las ideas; conocer las formas de vida, las inquietudes de acción y las ideas del pensamiento de nuestro país, de nuestros países vecinos y del mundo entero; relacionar el pasado con el presente a través del conocimiento que el libro nos proporciona sobre la vida, las costumbres y las inquietudes del hombre de todos los lugares (1).

Los objetivos anteriores señalan en su contenido la importancia que tiene la lectura comprensiva en la vida del hombre, pues debido a ella él ha hecho crecer la ciencia y la tecnología pero además ha logrado hacer sentir a los demás seres que lo rodean los sentimientos que enriquecen la esfera efectiva de la humanidad.

(1) Seleccionados de: AMPARO RUBIO DE CONTRERAS. Et. al. Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa. pp. 35-36

Además en los objetivos anteriores de la lectura comprensiva, des de un punto de vista general, se puede deducir, que la gran capacidad-creativa del individuo, tanto en el aspecto material, social, estético, científico y filosófico, ha sido dado a conocer el resto de sus congéneres por medio de la lectura comprensiva.

B. De la Escuela Primaria.

La escuela primaria tiene la misión de proporcionar al educando - los instrumentos indispensables que le permitan participar en la vida-socioeconómica de la comunidad donde se desenvuelve; en esta función - social que desempeña la escuela primaria, es necesario que una de las-herramientas que posea el alumno sea el desarrollo de la capacidad -- aplicada a la comprensión de la lectura, de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Para lograr lo anterior, la educación primaria pretende que el -- educando al terminar este nivel educativo haya adquirido los siguien-- tes objetivos generales:

Conocer y tener confianza en si mismo, para aprove-
char adecuadamente sus capacidades como ser huma--
no; desarrollar el pensamiento reflexivo y la con-
ciencia crítica; comunicar su pensamiento y su afec-
tividad; asimilar, enriquecer y transmitir su cultu-
ra, respetando a la vez, otras manifestaciones cul-
turales; adquirir y mantener la práctica y el gus-
to por la lectura; combatir la ignorancia y todo -
tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicios (2).

(2) Seleccionados de: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el
Maestro. Sexto Grado. pp. 10-11

Algunos de estos objetivos están relacionados en forma directa -- con la lectura; sin embargo al reflexionar sobre ellos en su conjunto, en la selección que se hizo, se puede percibir que aún aquellos que no mencionan los vocablos "lectura" y "comprensión" en su contexto, en -- forma implícite hacen referencia a esta importante actividad familiar, escolar y social del ser humano.

C. Del Sexto Grado.

El maestro desde el momento en que se le asigne un grado, debe tomar muy en cuenta, los objetivos que le marque el programa escolar de educación y guiarse por medio de éste para desarrollar con mayor éxito su labor docente.

1. Generales.

Entre los objetivos generales que contiene el programa de espa--ñol, que delimitan a la lectura como actividad escolar, y que el alum--no a través de múltiples actividades programáticas logrará al término--del grado escolar, está el siguiente: "Interpretar, comparar, resumir, y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura - básica; y en la de estudio obtener información en textos, mapas, pla--nos, anuncios e instructivos" (3).

El anterior objetivo general programático del sexto grado para la lectura, que además de ser único entre la serie de objetivos generales del área de español, es muy amplio en su contenido, por lo que se re--

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. p. 22.

quiere de múltiples y variadas actividades de práctica de la lectura en sus diferentes tipos y modalidades para que se logre, si no en su totalidad, sí que el alumno adquiriera una parte de la secuencia que señala.

Lo ideal, de acuerdo a la experiencia docente sería que este objetivo general programático estuviera separado en los dos aspectos concretos que señala: la lectura básica y la lectura de estudio; ya que de esta manera es más fácil para el maestro de grupo comprenderlo y valorarlo.

2. Particulares.

Los objetivos particulares del sexto grado de la escuela primaria se presentan en el programa escolar al inicio de cada unidad de aprendizaje, por lo que se hizo necesario analizar en forma crítica cada una de ellas para obtener la siguiente selección de los mismos.

Unidad I. Comentar textos oral y por escrito; establecer analogías en la lectura básica partiendo del contenido de textos.

Unidad II. Identificar y ordenar ideas principales de un texto.

Unidad III. Relacionar textos con un plano dado y seleccionar las ideas principales.

Unidad IV. Interpretar textos localizando en ellos los detalles específicos.

Unidad V. Obtener información de textos y gráficas.

Unidad VI. Obtener información de distintas fuentes.

Unidad VII. Interpretar textos y organizar la información.

Unidad VIII. Interpretar mapas a partir de textos y elaborar ficha bibliográfica. (4).

(4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. pp. 20,28,32,36,40,46,-50, y 55.

Los objetivos citados forman parte de las ocho unidades que componen el programa escolar de la Secretaría de Educación y se encuentran entre los demás objetivos que conforman el área de español.

Después de haberlos analizado se seleccionaron éstos porque se consideró que son los que tienen más relación con el aspecto de la lectura, este análisis puede variar pues en el programa no se presentan por aspecto sino indistintamente dentro de cada unidad.

Además se observó que estos objetivos encaminan a la conducción de actividades que llevarán al niño a desarrollar habilidades que servirán para mejorar su lectura. Estas actividades se realizan de manera simultánea e interrelacionada durante el período escolar. (En el capítulo quinto se señalan los tipos de lectura y las habilidades que se deben desarrollar en cada una de ellas).

3. Específicos.

Estos objetivos se incluyen en el programa, enseguida de los particulares y son los más inmediatos, ya que se logran después de realizar varias actividades programáticas o ideadas por el maestro.

Después de analizarlos se seleccionaron los siguientes:

Unidad I. Establecer analogías entre el contenido de un texto literario y situaciones reales.

Distinguir algunas características del lenguaje empleado en un texto literario y en un texto científico.

Unidad II. Relacionar títulos con los fragmentos de un texto. Obtener datos sobre una noticia en periódico.

Encontrar la idea principal de un párrafo.

Unidad III. Obtener información de un plano.

Reconocer la paráfrasis de los enunciados de un texto.

- Unidad IV. Interpretar el contenido de un texto - al resolver un cuestionario.
 Responder preguntas sobre detalles específicos de un texto.
 Reconocer la descripción en textos.
- Unidad V. Reconocer la información específica de textos.
 Opinar sobre un problema planteado en un texto.
- Unidad VI. Interpretar la problemática que plantea un texto.
 Elaborar un informe a partir de una investigación.
 Interpretar el contenido de un texto al resolver un cuestionario.
 Explicar el contenido de un poema utilizando la parafrasis.
- Unidad VII. Organizar una ficha resumen en una información bibliográfica.
 Analizar críticamente anuncios publicitarios.
 Discutir el contenido de un texto.
- Unidad VIII. Aplicar en mapas la información extraída de los personajes en un texto literario --- (5).

Para que los objetivos se logren en un grado máximo, se requiere - que el maestro le de el mayor tiempo posible a las actividades que marca el programa escolar dentro de los objetivos específicos de cada uno de los seis grados que conforman la enseñanza primaria. Que esta preferencia sea de todos y cada uno de los maestros que vayan teniendo a su cargo cualquier grado de la escuela y muy en especial el primero y segundo grados, pues se considera que ese ciclo es la base del buen éxito en el aprendizaje.

En el sexto grado trabajar durante todo el año con los objetivos - particulares de las unidades I, II y IV en cualquier área programática - y así proporcionar la lectura básica en los alumnos ya que ésta fomenta la comprensión de textos, que es el objetivo fundamental de la lectura;

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. pp. 23,29,31, 33,34,37,- 38,40,42,44,47,48,52,53,56 y 58.

y alcanzándose este objetivo se podrá decir que se lograron todos los demás.

V. TIPOS DE LECTURA

A. Básica.

Según el libro del Maestro para el Sexto Grado de la escuela primaria en el área del español, el tipo de lectura que se debe propiciar en los alumnos, una vez que han adquirido la lectoescritura de la lengua española deberá ser la básica; debido a que fomenta el proceso de la -- comprensión de un texto.

La lectura básica en el sexto grado de la escuela primaria comprende tres etapas que integran la secuencia para que el alumno logre una buena comprensión de lo que lee, las cuales se analizan y comentan enseguida.

1. "Que el niño sea capaz de leer literalmente" (1).

Esta primera etapa de la comprensión de la lectura, pretende que - el educando sea capaz de leer en voz alta o en silencio el texto que se le indique y después pueda expresar con sus propias palabras el contenido del texto.

Esta etapa se logra por medio de la práctica continua; en la cual - el maestro aprovecha para corregir errores de dicción, en el caso de la lectura oral y para afianzar las pausas que debe hacer el alumno en los diversos signos de puntuación que contenga la lectura. De igual manera se aprovecha para que el alumno adquiera en forma gradual nuevo vocabu-

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Libro del Maestro para el Sexto Grado p. 67.

lario que vaya enriqueciendo su léxico, siendo indispensable la consulta en el diccionario de los vocablos desconocidos para él.

El maestro de grupo cuenta con tres recursos esenciales para ayudar al alumno a que desarrolle su capacidad de leer literalmente: además del diccionario que ya se mencionó, las lecturas deben tener ilustraciones adecuadas y el contexto general de la lectura deberá ser acorde a su desarrollo psicobiológico.

El libro de texto gratuito de ejercicios del sexto grado del área de español, contiene diversas lecturas para esta primera fase de la secuencia de la comprensión, como por ejemplo "El Sabio", "La Amapola", "El Turista y la Equis", "Vieja Jacaranda" y "Señora Julia".

2. "Que el niño sea capaz de interpretar" (2).

Esta segunda fase de la comprensión de la lectura es más difícil que la anterior, ya que además de relatar el niño el contenido, deberá desarrollar su capacidad, aplicándola a sacar conclusiones de lo que lee y deberá hacer relaciones de las informaciones que contiene la lectura con el medio ambiente en el cual se desenvuelve o con el universo en general.

Esta fase requiere cuidadosa conducción de parte del maestro para que la interpretación de la lectura se realice en condiciones adecuadas, la ayuda del maestro debe ser oportuna y eficaz para el logro de la obtención de las conclusiones y de la interrelación de las ideas.

El libro de texto gratuito de ejercicios de español del grado ya mencionado contiene diversas lecturas y ejercicios de apoyo para realizar la interpretación del contenido de la lectura, como por ejemplo. -- "Poema de Invierno", "Una Cruz", "Una Vida de Peligros y Esfuerzos", -- "El Último Combate de los Elefantes" y otras más.

3. "Que el niño sea capaz de criticar" (3).

El vocablo criticar aparece en las enciclopedias y diccionarios -- con diferentes acepciones, por lo que se seleccionó una de ellas que -- estuviera de acuerdo a este subtema, siendo la siguiente "juzgar de las cosas, fundándose en los principios de la ciencia o en las reglas del arte" (4).

Con base en la definición anterior se puede señalar que esta tercera etapa de la lectura básica, tiene el objetivo de lograr que el niño desarrolle una actitud que consiste en analizar en forma objetiva los contenidos de las lecturas y al término de cada una de ellas pueda expresar un juicio valorativo, sobre cada una.

Esta actitud crítica se logra en el alumno, cuando el maestro asume también una actitud crítica y reconoce que el educando tiene derecho a equivocarse al comentar y expresar sus opiniones referentes a la lectura.

Las tres etapas de la lectura básica: leer literalmente, interpretar y criticar deben ser conducidas por el maestro en forma simultánea,

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. op. cit. p. 67.
 (4) PAUL FOULQUIE. Diccionario de Pedagogía. p. 104.

y a la vez observar a los niños que no logran llegar a la última etapa para guiarlos en forma individual en este proceso hasta alcanzarla. -- Las tres etapas que por sí mismas constituyen objetivos generales de la lectura básica, convirtiéndose por este motivo en las actividades esenciales de la comprensión de la lectura.

El libro de lecturas y el de ejercicios de texto gratuitos contienen lecturas apropiadas para desarrollar y fortalecer la actitud crítica del niño, como por ejemplo: "La Historia de Valek, el Caballo", --- "El Lazarillo de Tormes", "Soluciones", "Juan no seas Bobo" y "Tres --- Héroes".

B. De Estudio.

La lectura de estudio es fundamental en la escuela primaria y especial en el sexto grado, ya que le permite al alumno adquirir informaciones, realizar consultas e investigaciones que enriquecerán su esfera cognoscitiva.

Este tipo de lectura requiere que el alumno de sexto grado domine ciertas habilidades específicas como son: "Localizar información, seleccionarla, organizarla y retenerla; entender gráficas y seguir instrucciones, así como leer a diferentes velocidades" (5).

Las habilidades anteriores que señala el libro del maestro se desarrollan y se conducen en forma interrelacionada en la práctica docente.

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Op. Cit. p. 74

La lectura de estudio se clasifica en tres clases: de consulta, de información y de investigación.

1. De consulta.

La lectura de consulta se realiza "cuando es necesario obtener -- un dato o resolver una duda respecto a un tema o materia determinada" (6); esta clase de lectura requiere de materiales de consulta como diccionarios, enciclopedias, directorios, periódicos, revistas y libros -- referentes al tema que se va a consultar. Como ejemplos de lectura de consulta en el libro de texto gratuitos de lecturas y de ejercicios se mencionan los siguientes: "José Martí", "El Directorio Telefónico", "Alunizaje" y "El Salmón".

2. De Información.

La lectura informativa tiene como objetivo que el lector adquiera y maneje determinados datos de información con el propósito de formarse una opinión sobre algún tema. Esta lectura debe ser cuidadosa con el propósito de que la información que se pretende localizar sea la -- adecuada; requiere indicaciones precisas al alumno en relación a lo -- que va a consultar, debido a que los niños están en proceso de formación y se necesita que sea lo más concreto posible para que puedan --- llevarla a cabo. Como ejemplo se señalan las siguientes lecturas de los libros de texto gratuito: "El Viaje a la Luna," "José Martí", -- "Pasteur", y "El Misterio de la Migración de las Aves".

3. De Investigación.

La lectura de investigación requiere que el alumno lea con eficiencia, ya que además de obtener la información y de realizar consultas, -deberá ser capaz de saber manejarla y jerarquizarla, con base en la reflexión, el análisis y la crítica, el maestro deberá tomar en cuenta -- que estos procesos mentales se realizan en forma sencilla en un principio y poco a poco el alumno podrá estructurar ideas y posteriormente -- emitir juicios en forma objetiva.

Las etapas de la lectura básica son el antecedente para que el --- alumno desarrolle las habilidades específicas de la lectura de investigación, ya que no se concreta esta clase de lectura sólo al desarrollo del lenguaje en el área programática de español; sino que se utiliza como un instrumento didáctico en las demás áreas programáticas.

A continuación se señalan algunos ejemplos de lecturas de investigación seleccionadas de los libros de texto gratuitos:

Área Programática	Lectura de Investigación
Español	Una Niña Extraordinaria
	El Viaje a la Luna
Matemáticas	Medidas de tiempo
	Volúmenes
Ciencias Naturales	Las Eras Geológicas
	La Nutrición
Ciencias Sociales	La Independencia de Ghana
	La Revolución Industrial
Educación Para la Salud	Como Conservar la Salud

La Contaminación.

C. Recreativa.

Se practica como un pasatiempo; sin embargo al usarla en el proceso educativo se debe planear de manera que lleve implícito el objetivo de aprendizaje. El docente debe tener sumo cuidado al elegir este tipo de lecturas, ya que deben estar acordes con la etapa de madurez e intereses de sus alumnos.

Dentro del terreno educativo es un instrumento pedagógico muy valioso, porque seleccionando los textos, podemos a través de la lectura formar en los alumnos conductas muy positivas, tales como: el amor a la Patria, el respeto y el amor a los padres y a los demás seres, hábitos de orden y limpieza, actitudes de honradez y decoro, así como muchas otras cualidades que ayudan al niño para que sea un individuo positivo.

Además de fomentar hábitos y cualidades, la lectura recreativa tiene un objetivo más, que es perfeccionar la calidad de la lectura básica y de estudio, en cuanto a la fluidez y comprensión, y por consiguiente forma el hábito de leer.

También se practica la lectura en el grupo, ya sea en forma individual o en coro, que le sirve al maestro para hacer hincapié en el uso de la puntuación, en la correcta interpretación con respecto a los signos interrogativos y admirativos. De esta manera el maestro puede ayudarse para detectar aquellos alumnos que anden deficientes en este aspecto del área de español tan importante para el aprendiza-

je.

Entre las lecturas de este tipo se citan algunas que están dentro del programa de sexto grado y que fueron escogidas del libro de lecturas de texto gratuito: "Perseo y la Medusa", "Moby Dic" (fragmento), "Cielito Lindo" (Canción popular mexicana), "Losvalientes no asesinan".

VI METODOLOGIA DE LA LECTURA

Concepto e Importancia de Didáctica.

Los pedagogos definen el término didáctica, como una parte de la ciencia de la educación. "que tiene por objeto la conducción del aprendizaje" (1). Este concepto comprende los dos aspectos fundamentales de la práctica docente; la enseñanza y el aprendizaje, los cuales deben -- presentar una interrelación estrecha para que sean eficaces tanto para el maestro como para el alumno.

La didáctica para que desempeñe la función pedagógica anterior, requiere que esté basada en principios y acciones científicos educativos, por lo que es necesario que el maestro tenga una preparación profesional que le permita utilizarla como un instrumento adecuado y eficaz en la formación de sus alumnos.

A continuación se presenta la metodología de cada uno de los tipos de lectura.

A. Básica.

En el libro del maestro para el sexto grado de educación primaria, se consultó cómo trabajar esta lectura; señalando este auxiliar tres pasos didácticos iniciales: lectura en voz alta varios niños, mientras -- el resto del grupo lee en silencio, con la finalidad de marcar los matices de entonación, los signos de puntuación, pronunciación correcta de-

(1) RUBIO DE CONTRERAS AMPARO. et. al. Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa. p. 274.

las palabras y que el niño capte en forma global el contenido de la lectura; el segundo paso comprende la localización de las palabras desconocidas y la explicación de su significado; el tercer paso consiste en -- leer de nuevo la lectura, dependiendo de la extensión de ésta, puede -- leer el alumno que mejor lea, el que tenga una lectura regular o uno -- que tenga dificultades para hacerlo.

Después de estos pasos didácticos de la metodología de la lectura, el maestro de_be precisar que objetivo de la lectura básica pretende \pm lograr, ya que cada uno de ellos requieren en su conducción de una metodología diferente.

La lectura básica comprende cinco objetivos esenciales siendo los siguientes: encontrar ideas principales, ampliar el léxico, practicar las nociones de tiempo y espacio, afirmar las nociones de causalidad y encontrar detalles específicos.

Enseguida se detalla la metodología específica de estos objetivos básicos.

1. Encontrar ideas principales.

a. El maestro lee los enunciados principales del primer párrafo y hace que los alumnos encuentren el sujeto de cada enunciado por medio de la interrogación ¿qué?, ¿Quiénes?, o ¿quién?.

b. Luego con las preguntas ¿qué hizo?, ¿qué hicieron?, logra que los alumnos encuentren la acción realizada por el o los sujetos.

c. Hace lo mismo con los demás párrafos hasta terminar la lectura; en caso de que se usen sustitutos pronominales el maestro debe pregun--

tar ¿a quién?, o ¿a qué se refieren?.

d. Se debe tener muy especial cuidado con la puntuación de la lectura, ya que esta puede alterar el significado general de un párrafo o de un enunciado.

e. El maestro pide a un niño que resuma la idea central del primer párrafo o de una oración y así se continúa con los demás párrafos y oraciones; al finalizar ésto se le pedirá a un último niño que resuma toda la lección en forma oral.

2. Ampliar el léxico.

a. Cada niño subraya en el texto palabras desconocidas para él y las da a conocer en el grupo y así todos contribuyen y participan con -- las palabras que ellos puedan explicar. Las que sean desconocidas para todos serán consultadas en el diccionario, actividad que aprovechará el maestro para enseñar el uso del diccionario, sí es que los niños no lo -- sepan usar; y también formarán su propio diccionario en un cuaderno espe cial para ello.

b. Se explicará el sentido de todas las frases donde se encuentren esas palabras antes desconocidas.

c. Los niños harán enunciados para usar en forma correcta las palabras aprendidas.

d. Otras actividades para aclarar el significado de palabras desconocidas son:

"Separar significados de palabras compuestas, inferir por medio de

adivinanzas, láminas o ejemplos sencillos el significado de una palabra descubrir que las palabras frecuentemente tienen más de un significado. Comprender significados de palabras según el contexto" (2).

e. El alumno busca y reúne en grupo todos los conceptos y objetos iguales de un párrafo.

f. También reúne palabras con significados diferentes de un párrafo.

3. Practicar las nociones de tiempo y espacio.

a. Los niños buscarán en la lectura todas las palabras y frases que realicen el papel adverbial de tiempo y de lugar.

b. El maestro hará uso de varios objetos para la comprensión y afirmación exacta de los términos espaciales. (mapas, calendarios, relojes, gráficas, fotografías). Puede parar a dos niños al frente uno del otro, colocarlos atrás a un lado o al otro, uno en medio de dos para reafirmar tamaños posiciones, dirección en el espacio y también puede recurrir a los mismos niños usando términos conocidos por ellos y precisar su significado.

c. Después de haber realizado la lectura de acuerdo con la metodología indicada, los niños deben nombrar ordenadamente y en forma oral la secuencia de los hechos (concepto temporal) con los detalles especiales mencionados.

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro Sexto Grado. p. 70.

d. El maestro reafirmará o evaluará por medio de ejercicios escritos como ensaladas de enunciados o ensaladas de párrafos que los alumnos ordenaran de acuerdo con la secuencia temporal lógica.

4. Afirmar la noción de la causalidad .

a. Este objetivo se trabaja a base de oraciones inconclusas y se les pide a los niños que las terminen, después los alumnos explicarán en forma oral, el porqué dan tal conclusión y no otra, quizá éste sea motivo de discusión, algunos niños darán razones no necesariamente encontradas en el enunciado.

b. El maestro escogerá los enunciados que le permitan dar diferentes finales lógicos de acuerdo al texto y dar distintos finales supuestos.

c. El niño encontrará preposiciones absurdas como por ejemplo: oraciones que contengan dos palabras contradictorias.

5. Encontrar detalles específicos.

El libro del maestro para el sexto grado no da una metodología que pueda abarcar a todos los detalles específicos, ya que cada lectura tiene sus propios y muy diferentes detalles, y deja a la creatividad de cada maestro la selección de los mismos para comentarlos en cada lectura.

B. De Estudio.

La lectura de estudio requiere que los educandos dominan ciertas habilidades que proporciona la práctica de la lectura básica; pero además se necesita que el alumno vaya dominando en forma gradual ciertas -

habilidades específicas de este tipo de lectura, como por ejemplo comprensión de vocabulario especializado, manejo de las partes del libro, manejo del diccionario y de otras fuentes de estudio.

El libro del maestro de español de sexto grado señala pasos generales y específicos que debe tomar en cuenta el maestro en la conducción de este tipo de lectura, los cuales se describen y comentan a continuación:

1. Pasos generales.

- a. Preparación para la lectura.

La preparación para la lectura comprende cuatro actividades fundamentales: exposición de experiencias referentes al tema de la lectura, introducción de palabras difíciles, aclaración de conceptos y determinación del propósito de la lectura.

Estas cuatro actividades ayudarán al alumno para comprender el contenido de la lectura, a la vez le permitirán establecer un diálogo conducido por el maestro que sirva para despertar los intereses del niño - por aprender más y practicar la expresión oral al permitirle que exprese con toda libertad sus experiencias y conocimientos referentes al tema de la lectura.

- b. Lectura y discusión.

Después de leer en silencio o en forma oral el texto completo, el maestro propiciará una discusión sobre el contenido de la lectura, procurando auxiliar a los niños tímidos o introvertidos, para que partici-

pen en la discusión. El maestro deberá planear con anterioridad a la lectura las preguntas que orientarán la discusión y que al mismo tiempo ayudarán a los niños a participar con mayor seguridad.

En este paso didáctico de la lectura de estudio, es muy importante la actitud que asuma el maestro frente al grupo, la cual deberá ser de tolerancia y de respeto a las opiniones de los alumnos, así como de orientación y de evaluación a las respuestas que den los niños.

c. Desarrollo y práctica de habilidades.

El desarrollo y práctica de habilidades, de la lectura de estudio le ayudarán al maestro para ir conociendo mejor a sus alumnos y, a la vez para fomentar en ellos su desarrollo cognoscitivo y social, como por ejemplo: el respeto mutuo, la atención, el saber escuchar y hablar al utilizar y compartir materiales de estudio, interpretar materiales ilustrados, intercambiar informaciones y datos que les puedan ser útiles.

d. Aplicación y extensión de la información.

Este paso didáctico general es importante que no se omita al maestro y al alumno comprobar y retroalimentar el aprendizaje de la lectura; se puede realizar por medio de una actividad de la expresión oral o de la expresión escrita.

El libro para el maestro recomienda que se haga por medio de una guía escrita, elaborada con anterioridad por el maestro y con la precaución de que centre la atención del niño en el contenido de la lectura; estas guías escritas podrán ser pruebas o ejercicios objetivos para que

se den cuenta de los aciertos y errores que tuvieron al contestarlos.

2. Pasos específicos.

Los pasos específicos de la lectura de estudio dependen de la habilidad específica que quiera lograr el maestro y del tema programático - que vaya a tratar en esos momentos.

Estos pasos específicos son de utilidad práctica para el alumno, - ya que le permitirán manejar las fuentes de estudio en forma útil y sencilla, localizando con su uso las informaciones que necesita en forma - mas rápida y eficaz.

El libro del maestro de español de sexto grado, señala los siguientes:

a. Conocer diferentes tipos de materiales impresos.

Los materiales impresos como diccionarios, glosarios y enciclope-- dias, así como los manuales de geografía de historia, de ciencias natu-- rales, los periódicos y las revistas son fuentes de estudio que le pro-- porcionan al alumno las informaciones que necesita para resolver los -- trabajos y las tareas escolares que le encarga el maestro.

El conocimiento de estos materiales impresos le ayudarán al niño - a adquirir y desarrollar la habilidad para manejarlos, localizando en - una forma más rápida el volúmen, la sección y el capítulo que necesita-- consultar. Al nivel cognoscitivo de los alumnos de sexto grado se re-- quiere ejemplificar varias veces y conducirlos con paciencia para que - ellos logren el dominio de las diversas partes que componen un material

impreso.

b. Distinguir y manejar las partes de un libro.

El conocimiento de las partes de un libro, así como de la organización del contenido científico o recreativo, son de valiosa utilidad para el educando, pues le permiten conocer y manejar desde la portada, -- nombre del autor, índice, capítulos, glosarios y apéndices.

c. Distinguir y manejar las secciones de periódicos y revistas.

El conocimiento y manejo de las secciones que integran un periódico o revista es otra habilidad específica para la lectura de estudio, -- ya que le permite al niño localizar y obtener las informaciones que necesita. -

La experiencia docente adquirida durante más de veinte años al ser vicio de la educación primaria estatal, en comunidades rurales y cercanas a la capital del estado, señala que este tipo de materiales impresos se convierten en un auxiliar didáctico para la lectura no solo básica, sino de estudio y recreativa, por lo que se hace necesario conducir al niño en el manejo de estos materiales para que localice informacio-- nes interesantes o que les puedan servir para consulta y estudio.

d. El manejo del directorio telefónico.

El manejo del directorio telefónico le ayuda al alumno a desarrollar otra habilidad específica para la lectura de estudio, ya que le -- presta una valiosa utilidad en la comunicación oral a distancia depen-- diendo del medio ambiente familiar y social en que se desenvuelve.

En caso de que la comunidad donde vive el alumno se carezca de este medio de comunicación, su manejo le es útil para que lo pueda emplear en las ocasiones que se le presentan en la vida.

e. Aprender el uso del diccionario y de la enciclopedia.

Estas fuentes de estudio y de consulta se convierten en elementos indispensables en la lectura de estudio, siendo ideal que cada escuela primaria y cada grupo escolar cuente cuando menos con un ejemplar de cada uno de ellos.

En el caso del diccionario lo primordial sería que en la escuela primaria existiera una colección de diccionarios infantiles ilustrados, para que las informaciones que contenga estén de ---- acuerdo a la capacidad intelectual de los niños, y a la vez propicien el enriquecimiento de su lenguaje.

Las enciclopedias debido a su alto costo económico son difíciles de adquirir, tanto para el grupo escolar como para la escuela; sin embargo los maestros y padres de familia deben buscar la manera de adquirir algunas de ellas que contengan datos temas e - ilustraciones adecuadas a los intereses del niño y al programa -- escolar.

f. Organizar y recordar la información.

Esta habilidad específica para la lectura de estudio debe desarrollarse en forma paulatina pero sistemática, ya que requiere - conducir al alumno en diversas actividades como son: seleccionar la información adecuada, encontrar en ella la idea central, encon

trar detalles específicos que complementan la información que se busca y organizarla de tal manera que existe coherencia en la misma, para que los resúmenes y escritos que elabore el alumno tengan relación lógica.

Se anexa en el apéndice de este informe un ejemplo de la técnica-- para encontrar una idea central y otro de como encontrar detalles específicos, aplicadas ambas a una lectura de estudio tomada del libro de - texto gratuito del área de Ciencias Sociales y de acuerdo a un objetivo programático del sexto grado de la escuela primaria.

g. Uso de fichas bibliográficas.

El uso de las fichas bibliográficas le permite al niño conocer de una manera general los materiales impresos en los cuales va a realizarla lectura de estudio.

Además esta actividad le ayuda para desarrollar otras habilidades y hábitos como por ejemplo, aplicar su capacidad creativa en la selección de las fuentes de estudio, en el diseño de este tipo de fichas y - en la presentación de las mismas.

En el apéndice de este trabajo se anexa un modelo de los tipos de ficha bibliográfica que señala el libro del maestro, como son: la tarjeta tema, la tarjeta título y la tarjeta autor. Los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria Oficial "Leyes de Reforma No. 2341, elaboraron algunas tarjetas que no aparecen en el apéndice.

h. Seguir instrucciones.

El seguir instrucciones en un texto constituye otra habilidad es--

pecífica de la lectura de estudio, y se necesita que el alumno del sexto grado de primaria la adquiera y la desarrolle en un grado óptimo, - debido a que le será de suma utilidad en su formación profesional y en la vida cotidiana, ya que le permitirá resolver problemas sencillos como llenar una solicitud, hasta otros más complejos como resolver un -- examen escrito y armar o instalar un aparato.

En el apéndice de este informe se incluye un ejemplo de una lectura de estudio siguiendo instrucciones.

i. Obtener información a base de ilustraciones.

El desarrollo de esta habilidad específica de la lectura de estudio es muy valiosa para el alumno, pues le ayuda a resolver problemas y situaciones de la vida familiar, escolar y social, como por ejemplo, acatar normas sociales evitar accidentes, interpretar planos, diagra--mas, carteles, fotografías, gráficas y otros materiales impresos de -- comunicación que estén de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

Se anexa en el apéndice de este informe varios ejemplos de ilus--traciones con la información que obtuvieron algunos alumnos del grupo de sexto grado, de la escuela primaria ya mencionado.

C. Recreativa.

La lectura recreativa es una fuente para el desarrollo de la lectura básica y de estudio; sin embargo, el maestro no debe olvidar que - este tipo de lectura "es un fin en sí mismo" (3), ya que "pondrá en mo

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de Sexto - Grado. p. 20.

vimiento las habilidades del pensamiento, la sensibilidad del niño, -- sus emociones e imaginación, y a menudo se convertirá en un estímulo -- que lo llevará a escribir, a crear literatura". (4).

Esta lectura desempeña una función especial en la vida del ser humano, debido a que llena los anhelos afectivos y cognoscitivos del lector. En el caso de los educandos del sexto grado de la Escuela --- Primaria, este tipo de lectura tiende a satisfacer las necesidades internas de su desarrollo socioafectivo, como por ejemplo: el sentimiento de seguridad de amar, de saber y de actuar.

La lectura recreativa además de coadyuvar el desarrollo de la lectura básica y de estudio, estimula el goce personal de comunicarse en el tiempo y en espacio con otras situaciones de la vida.

Es importante que en la escuela primaria se le destine un lugar -- especial en la jornada escolar, señalando un tiempo específico para -- realizarla y proveer al alumno del texto apropiado, para que realmente disfrute de estos materiales de lectura recreativa, y pueda desarrollar su capacidad e imaginación creativa.

La lectura recreativa se debe complementar con el intercambio de opiniones entre los alumnos y el maestro. Estos comentarios de la lectura recreativa enriquecen el pensamiento y el lenguaje del niño.

Al conducir la lectura recreativa el maestro debe procurar que -- predomine en el salón de clases un ambiente agradable, que en lugar de

interferir, estimule a los niños a leer.

Al consultar diversos autores de texto, en relación a las clases de lecturas recreativas que prefieren los niños del sexto grado, se encontró el siguiente procedimiento para que el maestro seleccione las lecturas recreativas que agraden a sus alumnos.

En la obra *Psicología de las materias de enseñanza primaria*, cuyo autor es H.B. Reed, se localizó una investigación de Arthur M. Jordán- indicando la forma de cómo se puede saber que leen, señalando: título del libro, nombre del autor, grado de interés y su opinión sobre la dificultad del libro .

El resultado que se obtiene de esta lista se somete a la consideración de un grupo de bibliotecarios para que juzguen del mérito de cada obra. Aquellos libros que fueron desaprobados por más del 75% de bibliotecarios se desechan, y así se formará una idea de los libros -- escogidos con los cinco principales títulos de los grados de cuarto, - quinto y sexto.

Desafortunadamente en nuestro medio no existen bibliotecas infantiles, ésto contribuye a implementar el desinterés por la lectura recreativa.

VII EVALUACION

A. Concepto.

La evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje; es el elemento sin el cual queda incompleto dicho proceso, ya --- que precisamente con ella se culmina el esfuerzo del maestro y de los - alumnos. Es cuando se lleva a cabo una necesaria comparación de los re sultados obtenidos con los objetivos del programa.

Luisa E. Galicia de Aguilar en su concepto de evaluación dice "Es- un proceso continuo, permanente, que valiéndose de la medición permite- comprobar hasta que punto se han logrado los objetivos propuestos en -- los programas escolares" (1).

B. Principios.

Partiendo de la idea de que un principio es el eje sobre el que -- habrán de girar toda una serie de conceptualizaciones referentes al --- quehacer educativo, se puede decir que su función es la de servir de ba se y dar unidad a futuras prácticas, procedimientos y materiales de la- evaluación.

Manuel Alcaine, al concepto de principio lo define como: "verdad- general, de aplicación a muchos casos particulares, a una exposición -- por medio de la cual otro dato no relacionado es sistematizado o inter- pretado" (2).

- (1) GALICIA DE AGUILAR LUISA E. Evaluación y Recuperación en el Aula- Para Profesores de Educación Primaria y Secundaria. p. 17.
- (2) ALCAINE MANUEL. Citado por Luis Arturo Lemus. Evaluación del Ren dimiento Escolar. pp. 63-64.

Principios que deberán guardar una relación estrecha con los objetivos generales de la educación.

"La evaluación como todo aspecto de enseñanza-aprendizaje debe -- partir de principios generales" (3), clasificándolos este autor de la siguiente manera.

1. De Integridad.

La evaluación se debe considerar como parte integrante del proceso educativo. No debe pensarse en ella como un hecho aislado, mucho - menos como un mero accidente del quehacer educativo; debe considerarse como parte integrante e ineludible de él.

No existiría la tarea educativa sin la evaluación de sus circunstancias y resultados, ya que no se sabría si la escuela está cumpliendo con sus objetivos si no se procede a evaluar.

De igual manera se tendría que hacer con los contenidos, los métodos, los procedimientos, los materiales, las actividades y los resultados del aprendizaje. Es por todo lo expuesto que la evaluación no debe estar separada ni ajena, sino que debe estar estrechamente ligada a todos los aspectos determinantes del resultado educativo.

2. De Continuidad.

Este principio se fundamenta en la constancia de la evaluación de la actividad educativa.

(3) ALCAINE MANUEL. Citado por Luis Arturo Lemus. Op. Cit. p. 64.

El objetivo de la educación es ayudar, orientar, y estimular a los alumnos, y ésto no se podría hacer sin antes conocer las particularidades que como individuos presentan. Si se necesita conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos, antes de poner en práctica una actividad educativa, se necesita hacer una previa evaluación, para determinar si los procedimientos y materiales que vamos a utilizar sean los adecuados durante el desarrollo de la actividad. Se necesita una evaluación constante para determinar la eficacia de los procedimientos y así poder adaptarlos a las variaciones pertinentes.

Finalmente se deberá aplicar un instrumento evaluativo para medir los resultados del proceso académico.

3. De Diferencialidad.

El uso de los tests o pruebas pedagógicas no pueden considerarse completas para la tarea evaluativa; son solamente un medio de ayudar a conocer en parte a nuestros alumnos, por eso es que al hacer uso de dichos medios deben ser para complementar, mas que para sustituir otros procedimientos de registro y control de los efectos y resultado del proceso educativo.

Los procedimientos llamados subjetivos se utilizan cuando se va a evaluar aspectos formativos de la educación y son de suma importancia, eficacia y utilidad.

Otra característica de este principio es el de la aplicación de la evaluación a diferentes aspectos del proceso educativo. Deben ser evaluados los alumnos, los maestros, los planes de estudio, los programas, los horarios escolares, los métodos y procedimientos, el material didáct

tico, los edificios escolares y todo aquello que en una u otra forma influyan en el resultado educativo.

Si se va a evaluar a los alumnos no se tomará en cuenta sólo su -- aprendizaje, sino también a los factores que lo condicionan como: su - estado físico y emocional, su inteligencia y limitaciones, sus capacidades e intereses, sus problemas y, cuando se evalúa su rendimiento educativo no es sólo el rendimiento académico, sino los distintos cambios de conducta en relación con los objetivos propuestos.

Con base en los principios anteriores, en el sentido de que deben- aplicarse distintos medios para evaluar los diferentes aspectos del proceso educativo, también no es función única del maestro llevar a cabo - la evaluación de los alumnos, sino que puedan colaborar otras personas- e instituciones y hasta los propios alumnos; ésto no significa que se - les vaya a dejar solos en el desarrollo, planteamiento y evaluación de- las actividades; sino que se les considere como la parte más importante de la labor educativa, dándoles la oportunidad de colaborar en forma -- activa en el proceso de su aprendizaje.

4. De Finalidad.

"La evaluación debe hacerse en relación con los objetivos educacionales" (4).

La evaluación debe ser más funcional, no sólo para saber si los -- alumnos aprendieron lo enseñado desde el punto de vista puramente académic

(4) ALCÁINE MANUEL. Citado por Luis Arturo Lemus Op. Cit. p. 67.

mico, sino que se debe evaluar en relación a determinados propósitos.

"Los programas escolares, y mucho más los exámenes, no deben ser fines en sí mismos sino medios para alcanzar los variados fines de la educación" (5).

Los maestros debemos tener especial cuidado al manejar los programas escolares en cuanto a su desarrollo y contenido, antes de la elaboración y aplicación de los instrumentos evaluativos que deben culminar y comprobar la eficacia de la labor docente.

5. De Individualidad.

El evaluar cualquier aspecto del proceso educativo y muy en especial el rendimiento del aprendizaje, se deben tomar muy en cuenta las limitaciones y capacidades de nuestros alumnos; en lugar de evaluar bajo normas arbitrarias de las cuales ellos no forman parte.

Las normas son de valor pedagógico, sólo cuando se usan para comparar o como guías para señalar una meta deseable, pero no como puntos absolutos de medida, sino para constituir elementos de juicio que determinarán el estado escolar del alumno en relación con otros datos que también contribuyen, para la evaluación del educando.

6. De Cientificidad.

Este principio establece la necesidad de completar la evaluación educativa con un balance que nos permita evaluar la propia evaluación.

(5) ALCÁINE MANUEL . Citado por Luis Arturo Lemus. Op. Cit. p. 67.

Es decir que después de aplicarla el maestro tiene que saber si los -- instrumentos y procedimientos usados fueron los correctos para establecer el avance de sus alumnos de acuerdo a los objetivos y a las características enmarcadas en los principios anteriores. De esta manera se podrán tener elementos para escoger, preparar y aplicar instrumentos - de evaluación posteriores.

C. Fases.

Luisa E. Galicia de Aguilar en su libro ya citado la clasifica en tres etapas:

1. Inicial.

La evaluación inicial es la que todo maestro debe realizar al comienzo de un curso escolar para determinar el punto de partida de su - trabajo docente, ya que le proporcionará un panorama claro de la situación real del grupo que recibe.

2. Continua.

La evaluación continua como parte del proceso educativo debe realizarse en forma permanente durante todo el año escolar, teniendo sumo cuidado el maestro de llevar un registro apropiado de la misma.

3. Final.

La evaluación final se realiza al término del curso y es integradora de los resultados obtenidos a través de la evaluación continua o

permanente para formular un juicio de valor final" (6).

D. Técnicas e Instrumentos para la evaluación de la lectura.

El docente debe usar todos los recursos que estén a su alcance para lograr una evaluación completa acorde a los objetivos propuestos, y después de analizar el proceso educativo, podrá elegir los instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades y características de su grupo y en especial los que puede utilizar en la lectura.

1. La Observación Sistemática.

La técnica más adecuada para la lectura es la observación sistemática que "permite evaluar el comportamiento del alumno" (7), debe manejarse de manera discreta o de lo contrario perdería su validez, ya que el alumno al darse cuenta de que es observado dejaría de actuar en forma natural al estar leyendo.

Es muy importante en la observación de la lectura, el registro de los resultados de las observaciones realizadas y no confiarlas a la memoria, porque un olvido ocasionaría un error en la evaluación y por consecuencia perjudicaría al alumno.

2. Instrumentos para la Evaluación.

La observación de la lectura se auxilia principalmente de instrumentos como las listas de control y las escalas estimativas.

(6) GALICIA DE AGUILAR LUISA E. Evaluación Y Recuperación en el Aula Para Profesores de Educación Primaria y Secundaria. p. 21.

(7) Ibid. p. 30.

a. La lista de control permite al maestro comprobar si el alumno cumple o no con sus comisiones, trabajos y tareas o si posee o no algún hábito, habilidad, actitud, destreza o conocimiento.

b. Las escalas estimativas "son tablas de doble entrada que permiten apreciar el grado en que se poseen las actitudes, hábitos y destrezas que se pretenden evaluar" (8).

La escala estimativa requiere de un ordenamiento de las apreciaciones establecidas por el Sistema Educativo Nacional, que son las siguientes: E (excelente), MB (muy bien), B (bien), R (regular) y NA -- (no acreditado).

En el apéndice de este trabajo se anexan un ejemplo de éstos dos instrumentos de evaluación como son las listas de control y las escalas estimativas.

c. Trabajos Extraclase.

Los trabajos extraclase referentes a la lectura deben ser realizados por los alumnos y planeados con anterioridad por el maestro sobre un tema determinado; de estos resultados se obtienen informaciones que van a servir como elementos tanto para la evaluación continua como para la final.

d. Pruebas Pedagógicas.

Son instrumentos de medición que permiten obtener mediante su ---

(8) GALICIA DE AGUILAR LUISA E. Op. Cit. p. 32.

aplicación datos cuantitativos que miden la cantidad de conocimientos, habilidades y hábitos que posee el alumno. Deben estar hechas a base de preguntas representativas de los contenidos programáticos que se planea medir y de acuerdo al tipo de lectura.

e. Autoevaluación.

"Se refiere al hecho de que el alumno evalúe sus logros". Para él esto es muy importante porque a través de la autoevaluación se irá capacitando para medir su propio adelanto.

El maestro puede contribuir en esta actividad elaborando una escala estimativa donde se especifiquen los rasgos y grados acordes al objetivo u objetivos a evaluar. Además, para estimular a los alumnos estas autoevaluaciones deben ser tomadas en cuenta por el maestro. Se recomienda que coteje los resultados de los alumnos con los resultados que él haya obtenido y así poder corregir, explicar y orientar al alumno en caso de algún error cometido.

En el apéndice de este trabajo se anexa un ejemplo de autoevaluación en el cual se miden los hábitos de estudio de cada uno de los --- alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La precisión de los vocablos en el lenguaje educativo ayuda a los maestros a lograr una comunicación más adecuada; sin embargo, al observar el lenguaje actual de algunos maestros, autoridades educativas y asesores técnicos se encontró que utilizan las palabras con diferente significado, por lo que se hizo necesario precisar los conceptos de lectura, comprensión, proceso e inteligencia con base en las definiciones de diversos autores y obras que sirvieron de fuentes de consulta.
2. La comprensión de la lectura es un proceso intelectual sumamente complejo, en el cual intervienen múltiples factores y enfoques de las diferentes ciencias que el hombre ha creado. En el capítulo respectivo se han asentado sólo algunos de ellos y quizá los más elementales y sencillos; sin embargo ayudan al maestro de educación primaria como guías en la conducción de las prácticas escolares de la lectura.
3. Los criterios señalados psicológicos, pedagógicos y lingüísticos reafirman que el problema de la comprensión en la lectura, radica en gran parte, en la acumulación de vivencias que posee el lector anteriores al acto de leer, las cuales se irán incrementando con las nuevas informaciones que contengan las lecturas posteriores.
4. Las aportaciones de los autores de textos psicopedagógicos referentes a la caracterización del niño, en su desarrollo y evolución de sus intereses, son una guía básica para el maestro puesto que le permiten planear y conducir la práctica docente en forma didáctica, con la consecuencia de que pueda entender, comprender y valorar a sus alumnos en una forma más adecuada.

5. Los objetivos de la lectura comprensiva están estructurados en una secuencia que va de lo mediato a lo inmediato; y en ese recorrido que tiene que conducir el maestro al alumno, se van ubicando los logros - que se van alcanzando, desde los generales de gran extensión hasta -- los específicos que poco a poco es capaz el educando de incorporar a su personalidad.

6. Algunos de los objetivos programáticos y no programáticos, clasificados como universales de la lectura y generales de la escuela primaria, en ocasiones requieren para su alcance adecuado, no sólo de la - permanencia del alumno en una escuela primaria, sino de toda la etapa de formación del educando.

7. Es importante que el maestro de grupo y en especial el de sexto -- grado de la escuela primaria, conozca los diferentes tipos de lectura que señala "El libro para el maestro de sexto grado", con el propósito de que les dé la misma importancia a cada uno de ellos, debido a - que tienen y cumplen en la práctica docente diferentes objetivos.

8. También es importante que el maestro de sexto grado tenga presente que los tres tipos de lectura tienen diferentes características y etapas que no se deben omitir en la práctica de la lectura y además que la básica es antecedente de la de estudio y ambas lo son de la recreativa.

9. La didáctica de la lectura señala que, las actividades que realiza el alumno en este aspecto programático deben estar de acuerdo a sus - intereses para que realmente desarrollen sus habilidades y formen el hábito por la lectura.

10. La metodología de la lectura se convierte en una gran ayuda didáctica para el maestro y la facilita el aprendizaje a los alumnos en forma más eficaz; pero se requiere que el maestro lea el auxiliar didáctico, reflexione al analizarlo y precise cada metodología específica con el propósito de cometer los menos errores y descuidos posibles en la conducción de la lectura, sea cualquiera de sus tipos.
11. Por lo general, en las escuelas primarias que carecen de recursos económicos, la lectura recreativa es la más olvidada por el maestro de grupo, quien le da más importancia en tiempo y espacio a la lectura básica en su forma oral, en detrimento de los otros tipos.
12. La evaluación del aprendizaje de la lectura es un proceso educativo tan importante para todos los que participan en la labor educativa. Su concepto, sus principios, fases y recursos ayudan al maestro y al alumno a desterrar injusticias, olvidos y favoritismos que afectan irreversiblemente al educando.
13. La evaluación en todos sus aspectos, ya mencionados, debe ser conocida por los alumnos y los padres de familia, para que propicie una buena relación entre ellos y el maestro.

GLOSARIO

- ASIMILACION:** Asimilación de nuevos objetos de conocimientos y experiencias a los esquemas existentes.
- CRITERIO:** Normas establecidas para comparar cuantitativa o cualitativamente la realidad que se pretende conocer.
- DIDACTICA:** Técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.
- ESTADIO:** Estructuras elaboradas en una edad determinada que se convierten en parte de las estructuras de la edad siguiente.
- EVALUAR:** Dar un juicio referente al valor o a la efectividad.
- HABILIDAD:** Capacidad, disposición, aptitud y precisión para ejecutar con rapidez y esmero lo aprendido.
- HABITO:** Disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos con creciente facilidad de perfección.
- INTERES:** Inclinação mas o menos vehemente del ánimo hacia una persona u objeto. El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable en el aprendizaje.
- METODOLOGIA:** Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza.
- OBJETIVO:** Es una meta concreta que nos proponemos alcanzar como cosa previa al fin.

OBSERVACION: Dirección intencional de la atención. Forma con la lectura el conjunto de mayor rendimiento para llevar a cabo una labor escolar eficiente.

PEDAGOGIA: Conocimiento de técnicas educativas y el arte de ponerlas en práctica.

PROCESO: Evolución física e intelectual que sigue el sujeto en la construcción del conocimiento.

REFLEXION: Actividad de la mente mediante la cual el hombre vuelve sobre sus propios actos haciéndolos objetos de sus conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Luisa Eugenia Galicia de. Evaluación y Recuperación en el Aula (Para Profesores de Educación Primaria y Secundaria). Ed. Distribuidora Internacional Popular de Libros Escolares S.A. ed. 1a., México, 1977. p.p. 20-30.
- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo -- Editores S.A. ed. 1a., México, 1979.
- AMORIN, Neri José et. al. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. - Vol. III. Ed. Ediciones Técnicas Educativas, S.A. 1a. ed., México, 1979. p.p. 22-23.
- BAENA, Paz Guillermina. Instrumentos de Investigación. Ed. Editores - Mexicanos Unidos, S.A. ed. 3a., México, 1980. p. 36.
- CONTRERAS, Amparo Rubio de. et. al. Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa. Secretaría de Educación Pública. Ed. Ediciones Oasis, - S.A. México, 1969. p.p. 35-36.
- DE LEON Penagos, Jorge. El Libro. Ed. Edicol, S.A. ed. 1a., México, - 1979. p. 49.
- Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. Ed. Espasa Calpe, S.A. ed. 9a., Madrid, 1970. p.p. 1068-753.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I y Vol. II. Ed. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. ed. 1a., México, 1983. p.p. 282---1149.

- FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas Perspectivas Sobre Procesos de la Lectura y Escritura. Ed. Siglo XXI Editores - S.A., ed. 3a., México, 1980. p. 18.
- FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía. Ed. Alhumbra Mexicana, S.A. ed. 1a., México, 1981.
- GARCIA, Laguardia Jorge Mario y Luján Muñoz Jorge. Técnicas de la Investigación. Ed. Publicaciones Cruz, S.A. ed. 12a., México, 1979 pp. 120, 121, 122.
- GRUPO, Editorial Oceano. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Ed. - Ediciones Oceano Existo, S.A. ed. 1a., Barcelona, España, 1987.
- JIMENEZ, Alarcón Moisés. Español Antología Primer Curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Ed. Comunicación Impresa S.A. México, 1976. p.p. 97-98.
- JIMENEZ y Coria Laureano. Técnicas de la Enseñanza de la Lengua Nacional. Ed. Gráfica Cervantina, S.A. ed. 1a., México, 1957.
- LARREA, Julio y Martínez Elva A. Didáctica de la Literatura Española Ed. Uthea, ed. 5a., Argentina, 1981. p. 167.
- LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Ed. Kapelusz, S.A. ed. 1a., Buenos Aires, 1974, p.p. 63-64-67.
- MICHAUS, Manuel y Domínguez R. Jesús. El Galano Arte de Leer. Ed. - F. Trillas, S.A., México, 1970. p. 13.
- SANCHEZ, Benjamín. Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación. -

- Ed. Kopelusz, S.A. Buenos Aires, 1972. p. 22-28.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa. Ed. Oasis, S.A. ed. 3a., México, 1969. p. 274.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español, Ejercicios, Sexto Grado. - Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. ed. 9a.- México, 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español, Lectura, Sexto Grado. México D.F.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Sexto Grado Libro del Maestro Ed. Organización Editorial Navaro, S.A. ed. 2a., México, 1981.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa del Sexto Grado.
- SMITH, Frank. Comprensión de la Lectura. Ed. Trillas, ed. 1a., México, 1983.
- U.P.N. Teorías del Aprendizaje, Antologías Jean Piaget. Ed. Imprenta Ajusco. ed. 1a., México, 1986.

APENDICE.

LECTURA DE ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES PARA ENCONTRAR DETALLES
ESPECIFICOS Y LA IDEA CENTRAL

OBJETIVO PROGRAMATICO: 2.1.1.4. INDAGUE LO SIGUIENTE ACERCA DE LA RE
VOLUCION INDUSTRIAL.

Actividades.

Porqué significó un cambio específico en la sociedad.

Cómo se realizó a partir de ella la producción de los artículos.

Por qué fue Inglaterra donde se produjo esta revolución.

TECNICA:

Una vez que los niños tengan el material de estudio, el primer pa-
so será leerlo e identificar aquello que les ofrezca la respuesta a --
sus preguntas. El alumno deberá decidir en cuales ideas debe concen--
trarse y para ello necesita saber encontrar las ideas principales y --
separarlas de los detalles secundarios.

Es recomendable que el niño trabaje primero donde la idea central
esté bien clara y para ésto es necesario que el maestro sea quien pre-
pare la lectura de estudio, además se recomienda que analicen párrafos
donde la idea central esté al principio ésto se hará hasta lograr que--
el niño domine bien esta habilidad. Posteriormente se analizarán pá--
rrafos donde la idea central aparezca en diferente lugar.

MODELO DE TIPOS DE FICHAS BIBLIOGRAFICAS QUE SEÑALA EL LIBRO
DEL MAESTRO

Navegación

Rodríguez, Benito

Navegación para niños

México, Edit. Navarro, 1968

64 p. ilustr.

TARJETA TEMA

Navegación para niños

Rodríguez, Benito

México, Edit. Navarro, 1968

64 p. ilustr.

TARJETA TITULO

J797. 124

Rodríguez, Benito

Navegación para niños,

México, Edit. Navarro, 1968

64 p. ilustr.

1. Navegación. 2. Barcos y veleo

TARJETA AUTOR

LECTURA DE ESTUDIO SIGUIENDO INSTRUCCIONES POR ESCRITO COMO EJEMPLO DE UNA LECTURA PARA SEGUIR INSTRUCCIONES POR ESCRITO SE ELIGIO EL AREA -- PROGRAMATICA DE MATEMATICAS.

OBJETIVO: 7.5.1. DETERMINAR LA FALSEDAD O VERACIDAD DE ALGUNAS IMPLICACIONES DADAS.

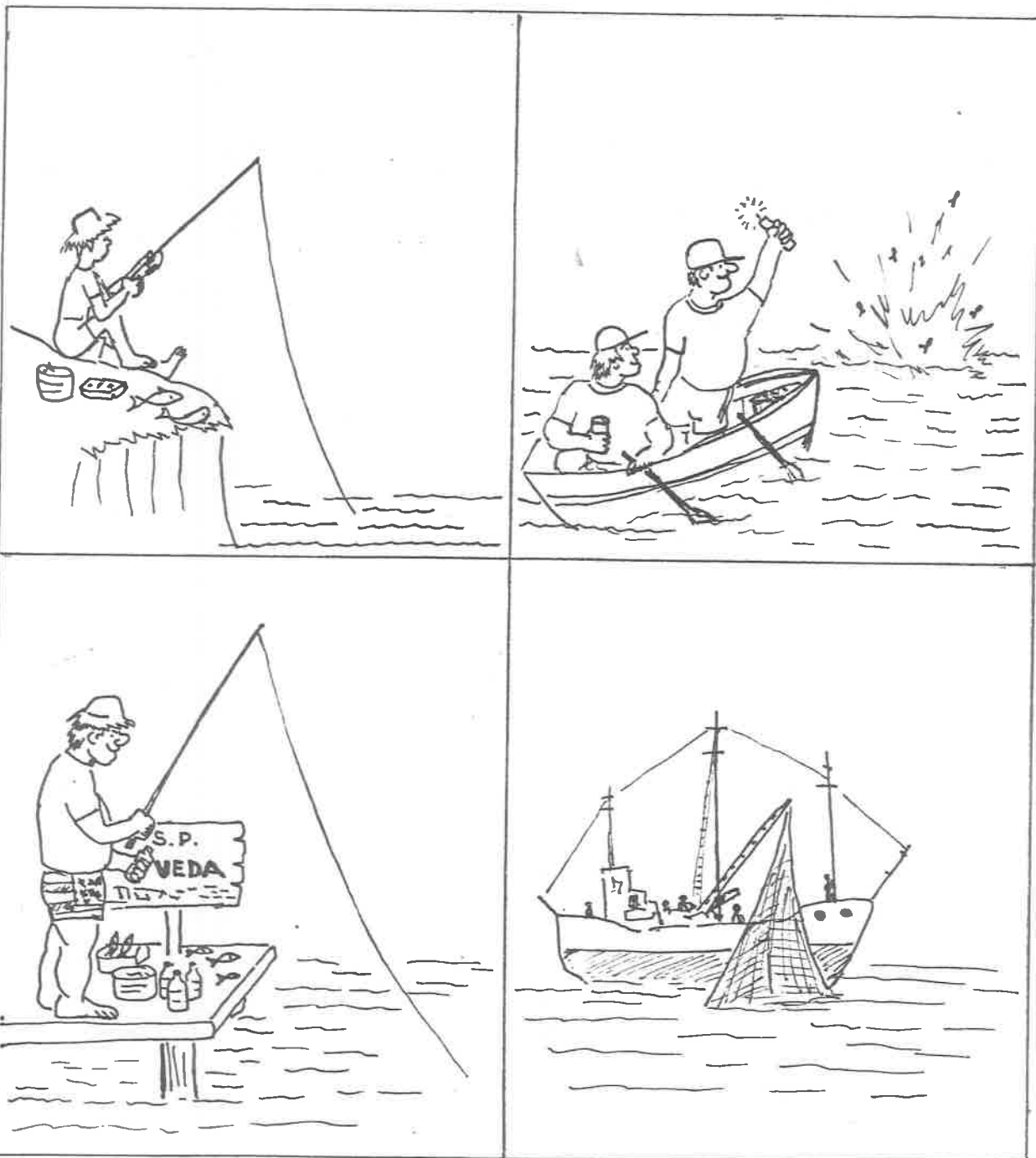
En la página 108 del libro de Matemáticas se dan algunas instrucciones que llevarán al alumno a elaborar un juguete que le permitirá lograr el objetivo 7.5.1.

Una vez elaborado el instrumento que hizo a base de instrucciones escritas en la página 108, el maestro comprueba si en el alumno está desarrollada esta habilidad de la lectura de estudio.

PARA EJEMPLIFICAR UNA LECTURA DE ESTUDIO A BASE DE ILUSTRACIONES.

AREA PROGRAMATICA CIENCIAS NATURALES.

OBJETIVO ESPECIFICO: PROPONER ALGUNAS MEDIDAS PARA EXPLOTAR RACIONALMENTE LOS RECURSOS PESQUEROS MEXICANOS.



LISTA DE CONTROL

NOMBRE DEL ALUMNO _____		
ESCUELA _____ GRADO _____		
RASGOS	SI	NO
1.- Lectura fluída.		
2.- Pronuncia con claridad.		
3.- Respeta signos de puntuación.		
4.- Comprende lo que lee.		

ESCALA ESTIMATIVA
(DE DOBLE ENTRADA)

GRUPOS RASGOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA
1. Repetición de pala--- bras.				
2. Omisión				
3. Corta pá-- rrafos				
4. Puntuación				
5. Claridad				

REGISTRO DE HABITOS DE ESTUDIO.

.....

ESCUELA GRADO GRUPO

NOMBRE DEL ALUMNO

FECHA

MAESTRO DEL GRUPO.....

HABITOS	DIARIO 5	CASI DIARIO 4	ALGUNAS VEGES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Estudio en un lugar silen cioso e iluminado					
2. Estudio en una mesa o es- critorio cómodo					
3. Planeo lo que voy a estu- diar.					
4. Pongo atención en lo que- estoy haciendo					
5. Trato de hacer mi trabajo limpio					
6. Tengo todo lo que necesi- to antes de empezar					
7. Uso un diccionario para - palabras nuevas.					
8. Me doy tiempo para hacer- mi tarea.					
9. Procuro hacer mi tarea -- solo.					
10. Yo estudio					