



✓ EL CALENDARIO ESCOLAR EN LA

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

DE MEXICO Y EL

TIEMPO HISTORICO.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTA

AHUITZOL CASTILLO MARTINEZ

CD. IXTEPEC, OAX. FEBRERO DE 1994.

CAA Society

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20C**

EL CALENDARIO ESCOLAR EN LA

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

DE MEXICO Y EL

TIEMPO HISTORICO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTA**

AHUITZOL CASTILLO MARTÍNEZ

CD. IXTEPEC, OAX. FEBRERO DE 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Ixtepec, Oax., Enero 22, 1994.


PROFR. ...
AHUITZOL CASTILLO MARTINEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL CALENDARIO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MEXICO Y EL --
TIEMPO HISTORICO", opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Asesor:
LIC. ELI VALENTIN BARTOLO MARCIAL, manifiesto a usted que reúne los re-
quisitos académicos, establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LAE. MARTIN LOPEZ PERALTA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-20C.



S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 20 C
DEPTO. SERVS. ESCOLARES
CD IXTEPEC, OAX.

MLP'ptc.

Propuesta Pedagógica

DEDICATORIAS

A mi esposa Juana Rosado Santiago
por su cariño e invaluable apoyo
en la conquista de esta meta.

A mis hijas Xilonen y Roselia
porque han significado el mayor
regalo en mi existencia y han
representado siempre un estímulo
para concretar esta aspiración.

A la memoria de mi padre Manuel
Castillo Medina...

A mi madre Roselia Martínez Viuda
de Castillo que con la orientación
de sus sabios consejos, ha influido
en mi ánimo profesional hasta la
obtención de este anhelado Título.

A mis hermanos Victor, Dalila, Dámaris,
Carmelita, Chamil y Rossel, cuyo cariño
recíproco y unidad manifiesta fueron
motivantes en mi formación profesional.

A mi cuñado Angelino Ojeda Zárate
por su alto espíritu colaborador
para la realización de este
documento.

Propuesta Pedagógica

I N D I C E

	Pág.
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	3
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
JUSTIFICACION	10
MARCO TEORICO	13
OBJETIVOS	21
METODOLOGIA	22
ESTRATEGIA DIDACTICA	28
PILOTEO Y COMENTARIOS	30
AGRADECIMIENTOS	35
BIBLIOGRAFIA	36
ANEXOS	38

INTRODUCCION

Esta propuesta surge de la inquietud de conocer más a fondo el contenido del calendario escolar, en cuanto a sus fechas por conmemorar y analizándolas, consideramos que pueden significar, en base a la riqueza de contenido que cada una de ellas guarda, un valioso apoyo para la enseñanza de algunos temas de la Historia Nacional, así como introducir a los alumnos del sexto grado de educación primaria a una aproximación más cercana a la comprensión del Tiempo Histórico.

Ello tomando en cuenta que la Historia está íntimamente ligada al tiempo; así, la comprensión del pasado se sustenta en gran medida en el dominio del Tiempo Histórico que es totalmente diferente a la noción de tiempo que se tiene en relación con los acontecimientos personales; el Tiempo Histórico, está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales; el tiempo personal, que es el que domina primero el niño, está individualizado, se refiere a la sucesión de hechos más relevantes de la vida personal; el niño asocia el tiempo con sus acciones personales, como son por ejemplo: la hora de levantarse, de ir a la escuela, la hora de comer o dormir, etc. Hasta que llega a apropiarse del tiempo convencional, comprende que el tiempo es continuo, cuantificable o medible e independiente de sus acciones.

Para que logren los niños la comprensión de los procesos históricos, además de transmitir la información, se requiere contribuir al desarrollo de las nociones básicas de la historia, la influencia del pasado en el presente, el cambio, las causas, la sucesión de acontecimientos y las diferentes duraciones; así pues, las nociones históricas dependen en gran parte de la edad de los niños, pero también de las experiencias y estímulos que el medio social y cultural, principalmente la escuela, les brinde.

Con el conjunto de recursos que aquí se plantean, (cuadro mural, álbum, etc.) después de analizar las fechas por conmemorar para darle un tratamiento didáctico, contenidas en

el calendario escolar, se pretende iniciar a los niños en la comprensión del Tiempo Histórico, al distinguir y ubicar cada fecha conmemorativa, en las épocas de la Historia de México, tomando en cuenta la duración y la secuencia de las mismas; ya que se considera de mucha importancia que los alumnos ubiquen temporalmente los acontecimientos y las etapas, la distancia temporal que existe desde que éstos se desarrollaron hasta nuestros días, así como la relación que entre ellos hay, en cuanto a los que sucedieron antes y después, para que llegue a comprender la noción de Tiempo Histórico.

El presente trabajo en el primer apartado, contiene la definición del objeto de estudio en donde queda enmarcado lo que se va a estudiar, precisando que se desprende de una actividad del calendario escolar llamada "fechas por conmemorar". Más adelante se hace la justificación, en donde se destacan los motivos e intereses que han llevado a tratar el objeto de estudio establecido.

Contiene así mismo, un marco teórico en donde se contempla lo relacionado a los cambios que en materia educativa, el Sistema Educativo Nacional está experimentando actualmente, particularmente en el área de Ciencias Sociales, en donde al ramificarla se desprende la asignatura que es Historia en educación primaria, todo ello enmarcado en la modernización educativa. Se mencionan también los diferentes enfoques que la historia tiene para su enseñanza, destacando tres teorías que se consideran importantes en este proceso educativo; así como la dificultad que maestros y alumnos enfrentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, en virtud de que ello está ligado íntimamente a la situación de las nociones temporales de los alumnos, particularmente a la comprensión del Tiempo Histórico.

Posteriormente se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las actividades de esta propuesta, mismos que están enfocados a apoyar la labor educativa en relación al aprendizaje de la Historia de México y a la comprensión del Tiempo Histórico en los alumnos de

sexto grado de educación primaria.

En el aspecto metodológico, se explica en qué consiste el conjunto de recursos que se han diseñado para lograr los propósitos de la presente propuesta, así como se da a conocer en forma pormenorizada, el procedimiento a seguir para darle una adecuada utilidad a los mismos, en la estrategia didáctica.

Finalmente, se hace un comentario acerca del piloteo realizado de tres fechas conmemorativas contenidas en el calendario escolar y enmarcada en etapas históricas diferentes, ellas son: 18 de marzo, aniversario de la Expropiación Petrolera; 21 de marzo, aniversario del natalicio de don Benito Juárez; y el 26 de marzo, aniversario del Plan de Guadalupe, dando en forma detallada los pasos que se siguieron en dicha actividad.

Es así como se invita a los lectores a introducirse en el conocimiento del contenido de este trabajo, sobre todo a los que son protagonistas de la labor educativa o a los que alguna manera están relacionados con ella, a que con su análisis y reflexiones colaboren en su fortalecimiento, y juntos busquemos alternativas que contribuyan en el proceso educativo, acerca de la enseñanza de la historia y la comprensión del Tiempo Histórico, por parte de los alumnos, en virtud de que resulta muy complejo en este nivel educativo.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El calendario escolar, como instrumento rector de las actividades escolares de las Instituciones Educativas del Sistema Educativo Nacional, contempla en sus contenidos, fechas conmemorativas que permiten fomentar entre los protagonistas de la labor educacional, el sentimiento y espíritu patriótico -con la conmemoración de fechas sobre acontecimientos históricos-, así como también fortalecer la relación entre nuestros semejantes al celebrar algunas fechas de carácter social. Así, se conjugan en estas conmemoraciones, acontecimientos que resaltan evidencias de hechos históricos que han tenido trascendencia en las diferentes etapas de la vida de nuestro país, en su constante formación nacional, con sucesos que tienden a la socialización y a fomentar el cariño y respeto a los demás.

Teniendo en cuenta que el calendario es el documento normativo de la cotidianidad escolar, en virtud que contempla la realización de una serie de actividades de diferentes características, como las que a continuación se mencionan: organización e inscripciones, inicio y fin de clases, vacaciones, suspensión de labores y FECHAS POR CONMEMORAR, mismas que le dan cobertura a todo un período escolar, generalmente son actividades que se llevan acabo fuera de las aulas y un tanto desvinculadas con el proceso educativo áulico, por lo que se pretende aprovechar una de ellas (fechas por conmemorar), incorporándola como objeto de conocimiento al interior de las aulas, mediante un procedimiento didáctico que en lo sucesivo se especificará.

Por ello este trabajo, pretende presentar una propuesta pedagógica que brinde elementos al proceso educativo, en donde se establezcan condiciones para abordar al objeto de estudio que se ha definido de la siguiente manera:

"EL CALENDARIO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MEXICO Y EL TIEMPO HISTORICO".

Se ha establecido este objeto de estudio, tomando en cuenta que cada una de las fechas conmemorativas, encierran en

un gran potencial de contenido en lo histórico o en lo que les da mucho valor para el proceso. Sobre todo si el maestro considera que la historia que cumple no sólo con las condiciones necesarias para darle el valor de ciencia, sino que de su estudio se aprovechan enseñanzas que contribuyen poderosamente a la formación integral del alumno; que es una modeladora de su personalidad, luego entonces debe buscar todos los recursos a su alcance para hacer más interesante su aprendizaje. Es aquí precisamente donde este trabajo se sustenta, ya que se buscan recursos didácticos para que los alumnos se interesen por el conocimiento de la historia y se aproximen a la comprensión del Tiempo Histórico, aprovechando plenamente los aniversarios y las festividades patrias o sociales del calendario escolar.

Para la realización de esta propuesta, se han contemplado para ser abordadas con un carácter pedagógico, en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto grado de educación primaria, las 34 conmemoraciones que marca el calendario escolar del período lectivo 1992-1993, expedido por la Secretaría de Educación Pública, mismas que a continuación se relacionan:

8 de septiembre	Día Mundial de la Alfabetización
13 de septiembre (1847)	Homenaje a los Niños Héroe
15 de septiembre (1854)	Aniversario de la fecha en que por primera vez se cantó oficialmente el Himno Nacional (capitulación de la ciudadela de San Juan de Ulúa)
16 de septiembre (1810)	Aniversario de la iniciación de la Independencia Nacional.
27 de Septiembre (1821)	Aniversario de la Consumación de la Independencia Nacional.
30 de Septiembre (1765)	Aniversario del natalicio del Generalísimo José María Morelos y Pavón.

12 de Octubre (1492)	Aniversario del descubrimiento de América.
24 de Octubre (1945)	Día de las Naciones Unidas.
01 de Noviembre	Lectura del Informe Presidencial y Apertura de las Cámaras del Congreso de la Unión.
20 de Noviembre (1910)	Aniversario de la Iniciación de la Revolución Mexicana.
10 de Diciembre (1948)	Aniversario de la Declaración de los Derechos del Hombre, formulada por la ONU.
22 de Diciembre (1815)	Aniversario de la muerte del Generalísimo José María Morelos y Pavón.
05 de Febrero (1917)	Aniversario de la Promulgación de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.
14 de Febrero (1831)	Aniversario de la muerte del General Vicente Guerrero.
19 de Febrero (1913)	Día del Ejército.
22 de Febrero (1913)	Aniversario de la muerte de Don Francisco I. Madero y Don José Ma. Pino Suárez.
24 de Febrero (1821) (1887)	Día de la Bandera. Aniversario de la Fundación de la Escuela Nacional de Maestros.
01 de Marzo (1854)	Aniversario de la Promulgación del Plan de Ayutla.
18 de Marzo (1938)	Aniversario de la Expropiación Petrolera.
21 de Marzo (1806)	Aniversario del natalicio de Don Benito Juárez.
26 de Marzo (1913)	Aniversario del Plan de Guadalupe.
10 de Abril (1919)	Aniversario de la muerte del General Emiliano Zapata.

14 de Abril (1930)	Día de las Américas.
19 de Abril (1930)	Día Panamericano del Indio.
30 de Abril (1924)	Día del Niño.
01 de Mayo (1888)	Día del Trabajo.
05 de Mayo (1862)	Aniversario de la Batalla de Puebla.
08 de Mayo (1753)	Aniversario del natalicio de Don Miguel Hidalgo y Costilla.
10 de Mayo (1922)	Día de la Madre.
15 de Mayo (1918) (1867)	Día del Maestro. Aniversario de la toma de Querétaro.
01 de Junio (1917)	Día de la Marina Nacional.
21 de Junio (1867)	Aniversario de la Ocupación de la Ciudad de México por el Ejército Republicano (Guerra contra la intervención Extranjera).

Enmarcado de esta manera, el objeto de estudio de la presente propuesta, que está comprendido dentro del calendario oficial escolar, se puede observar que éste no contempla acontecimientos que tuvieron mucha trascendencia en el pasado histórico y desde luego con repercusiones propias en el presente.

Así, se puede mencionar por ejemplo, que de la época prehispánica, en donde se desarrollaron muchas culturas y que prácticamente fue el origen de la sociedad mexicana, no se considera una sola fecha para ser conmemorada, sin embargo, como ya se ha manifestado el ámbito en que se desarrollará este trabajo, que está determinado por las fechas contenidas en el calendario escolar, por el momento no nos detendremos a discutir y analizar esta situación, pero sí podemos mencionar que con la omisión también se enseña.

J U S T I F I C A C I O N

Se aspira a facilitar la comprensión y el conocimiento de la historia nacional, en base a los fenómenos de las diferentes etapas históricas y en su relación con el Tiempo Histórico, al analizar las fechas conmemorativas del calendario escolar haciendo un estudio reflexivo de sus contenidos. Aunque es necesario manifestar que hay conmemoraciones que no son esencialmente históricas y que no han tenido repercusión directa en el proceso histórico del país, en su constante desarrollo como Nación, es decir, hay algunas fechas cuyas formas de celebración son más de carácter social, como por ejemplo: el 30 de abril que se festeja al niño; el 10 de mayo, día de la madre; y otras que no son meramente del ámbito nacional, sino que tienen características de repercusión mundial o continental, por ejemplo, el 14 de abril, que se celebra el día de las Américas, etc.

Las conmemoraciones de las fechas que aparecen en el calendario escolar, se hacen con los "RITOS" tradicionales, es decir, los llamados programas cívicos, al interior de las Instituciones educativas, particularmente en el nivel primaria; indudablemente que con la realización de ellos probablemente se fomenta la educación cívica desde los primeros niveles o grado de ella, y aún hay niños que al llegar a la primaria ya traen esos hábitos si asistieron a una Institución preescolar, sin embargo, el aspecto histórico se toca de manera muy superficial, lo que hace suponer que estas actividades sólo se hacen o realizan por cumplir con una disposición superior.

Así lo contempla el propio calendario escolar del período electivo 1992-1993, en una de sus disposiciones generales (la tercera) que manifiesta: "Las conmemoraciones que aquí se incluyen y que se señalan como días por conmemorar deberán incorporarse al trabajo normal de la escuela y su realización se transformará en un servicio de orientación cívica para los

educandos y la comunidad".¹

Se pretende con el desarrollo de esta propuesta, hacer de cada fecha conmemorativa un tema u objeto de conocimiento, es decir, que éstas sean incluidas como contenidos programáticos en el proceso educativo, particularmente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia en los grupos de sexto grado de educación primaria, a efecto de apoyar el estudio de los fenómenos históricos y su relación con las etapas en que sucedieron en la Historia de México.

Tomando en cuenta y en virtud de que se ha observado que con frecuencia suelen presentarse en el alumnado de primaria, incluso hasta en adolescentes y adultos, serias confusiones sobre los diversos acontecimientos históricos nacionales, porque no se tiene la claridad sobre las épocas en que dichos fenómenos se desarrollaron; así, se presenta algunos casos en donde se cree que el inmortal Miguel Hidalgo y Costilla, fue quien luchó al lado del gran Caudillo Emiliano Zapata durante la Revolución Mexicana, por citar sólo un ejemplo.

No obstante que toda historia al ser estructurada y contemplada en algún plano oficial de estudio, conlleva una carga ideológica, porque "no hay historias sin ideología"², por ello ante un mismo hecho histórico se plantean diversas interpretaciones, esto debido a que cada interpretación de una forma consiente o inconsciente obedece o emana de una ideología dotada a su vez de su propia metodología y, por

1 Folleto explicativo, calendario escolar. Ciclo escolar 1992-1993. SEP México, 1992. P.7

2 A.M. PRIETO ARCINIEGA, "el uso y abuso de la historia", P.145

supuesto, de su propia interpretación del mundo.

Por ello con esta propuesta, además de fortalecer el civismo en el grado mencionado de educación primaria, se quiere resaltar el aspecto histórico de las conmemoraciones, con procedimientos pedagógicos en el interior de las aulas. Por lo que considerando la trascendencia tanto en el aspecto histórico como social de cada una de las fechas conmemorativas, así como tomando en cuenta su repercusión nacional, continental o mundial de cada una de ellas, este trabajo contempla todas y cada una de las conmemoraciones que marca el calendario escolar del ciclo lectivo 1992-1993. Y mediante su tratamiento didáctico en las aulas además de tomarlos como contenido para el aprendizaje de temas de la Historia Nacional, tratar de aproximar a los alumnos a la comprensión del tiempo histórico y evitar así las constantes confusiones creadas en los niños.

M A R C O T E O R I C O

En la actualidad, la educación básica en nuestro país, vive una serie de reformas que el Estado a través de la S.E.P. ha implementado con el propósito de formar a los individuos con una educación acorde con los tiempos que la Nación vive, en donde destaca la modernización educativa; en ella se considera la actualización en todos los aspectos, contempla el campo material, humano de contenidos programáticos, etc., todos ellos tendientes a lograr el objetivo fundamental, según la perspectiva gubernamental que es la de: elevar la calidad de la educación en México; lo que ha llevado a efectuar constantes reformas a los programas de estudios, entre los que podemos mencionar los siguientes: para el período escolar 92-93 el PEAM; para el período 93-94, el PAM; y como un programa compensatorio, en el marco de la modernización educativa, el PARE.

Uno de los aspectos que considero, es la columna vertebral del proyecto Modernización Educativa y todo proceso educativo, es el de los contenidos, y es aquí en donde está inmerso el tema del trabajo que nos ocupa. Así, las áreas programáticas de nuestro nivel, se ha ramificado en asignaturas como geografía, educación cívica, historia; siendo ésta última precisamente, donde enfocaremos nuestra atención esencialmente el conocimiento de la historia, basados en el objeto de estudio que se fundamenta en una de las actividades del calendario escolar, que son las "fechas por conmemorar".

La modernización educativa considera que el contenido del aprendizaje de la historia, debe estar orientado por medio del conocimiento y la reflexión de los trascendentales procesos sociales que México ha vivido para lograr la identificación de un pasado común, basado en los símbolos y la identidad nacional; así como considerar para su organización las categorías fundamentales del conocimiento histórico, que según el programa emergente son:

- La ubicación temporal y espacial, los sujetos de la historia como parte de una sociedad actuante y el papel del individuo

en dicha sociedad; todo ello con el propósito de mantener una relación vinculada con el desarrollo evolutivo del niño.

- Otro de los propósitos, es que los aprendizajes estén conformados con una secuencia cronológica con el objeto de familiarizar a los alumnos con las distintas épocas históricas, las formas de organización social, el lugar que ocupan en el tiempo y su continuidad, sin olvidar la causalidad y simultaneidad de los sucesos históricos. Por medio del conocimiento o la aproximación del proceso histórico se podrá entender que algunos fenómenos del presente son la consecuencia de la realización de hechos del pasado.³

Sin embargo, a través de todos los tiempos, han existido contradicciones sobre los contenidos de historia para su enseñanza; se han discutidos temas sobre: desde qué perspectivas se debe enseñar la historia, para qué es útil la historia, a quién hay que enseñarle historia, etc., por lo que a continuación abordaremos unos enfoques o teorías relacionados con la historia.

"La historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado"⁴

Así, el objeto de la historia no es sólo el hombre en sociedad, sino, el hombre inmerso en unas relaciones sociales concretas. El acontecer histórico no es producto de la generación espontánea, sino surge como consecuencia de una serie de factores, elementos y condiciones que al resumirse lo producen. Pero esa síntesis no permanece como un todo acabado y estático, sino que en su propio dinamismo crea una serie de acciones y reacciones que son la causa de nuevas síntesis.

A la causalidad histórica se le han dado diversos enfoques, que se les conoce como teorías de la historia, y de manera general se pueden mencionar tres: la teoría teológica, la teoría clásica y las teorías modernas; según Camilo Arias

3 Contenidos básicos. Educación primaria. SEP, México, 1992, P.15

4 Camilo ARIAS y Manuel GOMARA, "Didáctica de la historia" P.156

y Manuel Gomara, en su escrito sobre "didáctica de la historia".

LA TEORIA TEOLOGICA: Se basa en el principio de que todo lo que existe, causa y fin al mismo tiempo, es producto de una voluntad sobrenatural cuyo nombre genérico es Dios. Desde el origen del universo, hasta nuestro tiempo, los acontecimientos no son, sino el resultado de esa voluntad suprema, y todo lo que el hombre hace en su peregrinar, no puede escapar de dicha fuerza encontrando en ella su propia explicación.

Los pueblos cuentan con diferentes tradiciones que están íntimamente relacionadas con esta concepción histórica; algunas muy pobres de valor y otras con una gran riqueza cultural, pero todas son encaminadas a la memorización de hechos o fechas, por lo que limita a los que la siguen, a promover poco o nada el razonamiento; su mayor valor es el de normar moralmente al hombre en su conducta.

LA TEORIA CLASICA: Se refiere al estudio de las conquistas, guerras, luchas por el poder, en suma a los procesos políticos que repercuten en el pueblo, en ella, la individualidad representada por el gobernante o héroe es lo que predomina. El aprendizaje en base a esta teoría, descansa también casi exclusivamente en la memoria, en virtud de que hay que retener una inacabable serie de hechos, nombres y fechas; no se ejercitan el razonamiento y otras funciones intelectuales.

TEORIAS MODERNAS: Estas concepciones modernas sobre la teoría de la historia, considera que el fenómeno histórico no es producto de la voluntad suprema ni de la individualidad de su héroe o gobernante, sino que es consecuencia de una serie de factores internos e influencias externas que al conjuntarse lo producen y por su permanente dinamismo se encadena a futuros sucesos a los que sirve de causa.

El fenómeno histórico se produce en un medio determinado -o sea el factor geográfico- y en un momento dado -factor cronológico- pero ello no implica que sean únicos ni que su influencia es unilateral; deben considerarse otros factores,

entre los que se pueden mencionar la propia acción del hombre.

No es la casualidad sino la causalidad, la que origina el hecho histórico; por ello el aprendizaje de la historia no debe ser sobre la base exclusiva de la memorización de datos, aunque los fundamentales conviene retenerlos, prioritariamente debe encauzarse hacia la investigación y reflexión de las causas que originan los hechos, así como de las consecuencias que de los mismos hayan resultado.

Considerando el objeto de estudio de nuestro trabajo, que se refiere a las fechas conmemorativas contenidas en el calendario escolar, nos lleva necesariamente a reflexionar acerca del contenido de las teorías mencionadas, particularmente sobre las teorías modernas, en el sentido de que el proceso de aprendizaje de la historia, no debe ser sobre la memorización de fechas, sino que tienda a la reflexión y el análisis. Es bajo esta perspectiva como debemos considerar los docentes el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la historia. En la presente propuesta de manera ineludible, tendremos que hablar de diferentes hechos históricos y la fecha en que éstos se produjeron (factor geográfico y factor cronológico) sin que ello implique la memorización de hechos y fechas, relacionándolos con la época histórica correspondiente, lo que nos conlleva a hablar sobre la comprensión del Tiempo Histórico.

Así, diversos historiadores, en su afán de explicar el tiempo en relación con la historia, han incursionado en este tema con diversas aportaciones. F. BRUDEL dice: "El historiador no se evade nunca del tiempo de la historia: El tiempo se adhiere a su pensamiento como la tierra a la pala del jardinero"⁵; así, se puede considerar que la historia como disciplina es inseparable del concepto de tiempo. Por lo que muchos investigadores han considerado el Tiempo Histórico como la columna vertebral de la historia.

Cuando los alumnos comienzan a construir las nociones

5 Juan Ignacio Pozo y otros, "Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia", P.59

temporales históricas, lo hacen sobre las nociones temporales sociales y convencionales que ya poseen. Estas nociones temporales sociales han sido construidas por los niños a partir de las nociones temporales personales de cada uno de ellos.

El tiempo para el niño depende de sus propias acciones; no es continuo ni constante, únicamente, debido al progresivo dominio del sistema cuantitativo de medición del tiempo, el niño es capaz de concebirlo como un flujo continuo, abstracto y cuantificable. El niño comienza primero a dominar una serie de nociones temporales en la acción, después comienza a utilizar las representaciones y conceptualizaciones del tiempo, que se expresan esencialmente a través del lenguaje; más adelante, conjuntamente a la adquisición de avances cognitivos, el niño comienza a utilizar y comprender el tiempo convencional, surgiendo serios y agudos problemas de utilización hasta edades relativamente tardías.

En este proceso, las nociones temporales, se van construyendo unas sobre otras (tiempo en la acción-nociones temporales fundamentales-tiempo físico-tiempo social o convencional). La comprensión del Tiempo Histórico se va a construir sobre esta base previamente adquirida. Resulta pues, observando este panorama altamente complejo construir las nociones temporales; puede decirse que el Tiempo histórico es la culminación de un desarrollo que comienza con la adquisición de las nociones de tiempo personal, continua con el tiempo físico y a través del tiempo social llega al Tiempo Histórico.

Para ilustrar esta diversidad y complejidad de dichas nociones, se exponen puntos de vista de algunos historiadores: FRAISSE, propone que el tiempo presenta numerosos aspectos muy diferentes que pueden ser organizados en tres planos de adquisición progresiva: 1.- El tiempo en sí mismo, que consiste en el establecimiento de parámetros temporales a partir de la propia actividad del individuo; coordinar en definitiva las acciones de uno mismo con las acciones del

otro. 2.- El tiempo percibido, que permite aprender las sucesiones y simultaneidad, y consisten en impresiones que conciernen a la intensidad relativa de las duraciones y su calidad de tiempo presente y pasado. 3.- El tiempo representado, que permite las evocaciones en términos verbales o de imágenes, y en sentido amplio su utilización en las actividades mentales de conceptualización y razonamiento.

Considerando que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra, pero que hay características propias en cada una de ellas que permiten diferenciarlas, sin que se consideren como únicas o determinantes, esta propuesta se trabajará con los niños que cursan el sexto grado cuya edad, fluctúa entre los 11 y catorce años aproximadamente. En ellos existen algunos rasgos fundamentales que los caracterizan: afirmación de su personalidad; un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante las nuevas emociones; se sienten insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse así mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites de esta edad responde a un organismo en pleno proceso de transformación.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso, la capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con una mayor objetividad. Así mismo el concepto de las nociones temporales en los niños va cambiando, aunque con una complejidad evidente para su dominio.

Los niños de 7 y 8 años de edad, generalmente tropiezan con la insuficiencia de noción de duración y de pasado, muchas veces las palabras "ayer" y "mañana" no siempre tienen un sentido, más tarde empiezan a relacionar incluso palabras como "la semana pasada"; sin embargo, palabras como "el año pasado"

empiezan a tener sentido en la medida en que el niño va comparando las duraciones y a medida que la historia va ubicando los espacios de tiempo, cuando es capaz de establecer la noción de Tiempo Histórico de una larga duración, anterior a él mismo y a las personas que lo rodean. Pero el pensamiento abstracto y en gran parte verbal del Tiempo Histórico, no llega a convertirse en sentimiento exacto sino muy lentamente y después de una larga experiencia.

Sobre esta situación, el historiador R. Dottrens, expresa: "antes de los diez años el niño, no es capaz de comenzar a concebir la lejanía en el tiempo y distinguir lo que es reciente de lo que no lo es. El niño no ha vivido bastante para haber experimentado por sí mismo la fuga de los años. La noción de duración es una noción lógica de causa a efecto, que es muy difícil de adquirir en tanto que sus capacidades mentales no hayan alcanzado el grado de madurez necesaria"⁶.

En virtud de que el tema de nuestra propuesta, es el tratamiento de las fechas conmemorativas, en el grado superior de educación primaria (sexto), mismos que contienen un determinado fenómeno histórico y un Tiempo Histórico en que aquellos se realizaron o sucedieron, relacionándolos con la época histórica y siguiendo la cronología de los mismos, es necesario tener presente los aportes expuestos con anterioridad ya que el nivel de primaria en México, contempla a niños entre seis y catorce años de edad.

El investigador social, Verniers, manifiesta algunas consideraciones sobre la situación de cómo enseñar historia, y como elementos del proceso educativo, las debemos tener presentes:

-En los niños menores de diez años no debe sistematizarse la enseñanza de la historia. Pero si aprovechar los relatos históricos que haga el maestro para intentar precisar en el espíritu de los niños pequeños, la noción de tiempo

⁶ Graciela MERONI y otros, "características del aprendizaje de los estudios sociales" P.158

transcurrido. Además, por un proceso comparativo, en el que se hagan resaltar las diferencias entre el pasado y el presente, percibir la variación de ciertas formas, usos y técnicas.

-Considerando que la obligación escolar no puede prolongarse más allá de los catorce años y que muchos niños no pueden seguir sus estudios, opinan que en los últimos grados de educación primaria debe hacerse un estudio histórico completo, siguiendo un estudio sistemático (cronológico), que podría servirse con utilidad del interés que los niños manifiestan por los héroes y los acontecimientos; que debería dar también satisfacción al gusto por la observación.

-Como la capacidad de abstracción y generalización no se desenvuelve plenamente antes de los catorce años, el maestro deberá en la medida de lo posible, unir su enseñanza a cosas y hechos concretos⁷.

Aunque en el aspecto metodológico de este trabajo, se expone con claridad la forma y procedimientos para abordar el objeto de estudio del mismo, diremos en este momento, que como es necesario que el niño parta de elementos concretos el maestro debe hacer acopio de profusas ilustraciones en esta actividad. Para hacer más activa la participación de los educandos, es necesario que se complemente con la elaboración de dibujos, modelados y otras formas de expresión concretas, no importan que resulten imperfectos, con tal que sean realmente producto de la actividad del niño; pues el propósito no es lograr una reproducción exacta de los sucesos, sino que los niños se imaginen y vivan dichos sucesos, dentro de su natural mentalidad. El maestro cuidará de no pedir al alumno trabajos que trasciendan de sus capacidades, pues ello obligaría a que otros lo hagan por él, quitando el valor educativo de su trabajo respectivo.

7 Camilo ARIAS y Manuel GOMARA, "didáctica de la historia, P.160

O B J E T I V O S

OBJETIVO GENERAL:

♥Aprovechar las conmemoraciones del calendario escolar para la enseñanza de la Historia de México y la comprensión del Tiempo Histórico.

OBJETIVOS PARTICULARES:

♣ Utilizar el contenido de las fechas conmemorativas establecidas en el calendario escolar para la enseñanza de algunos temas de la Historia Nacional.

♣ Que el niño de sexto grado de educación primaria, se aproxime a la comprensión del Tiempo Histórico, a través del calendario cívico escolar.

♣ Que los alumnos ubiquen los acontecimientos históricos y las celebraciones nacionales, continentales o internacionales, en las etapas históricas que conforman la Historia de México.

METODOLOGIA

Partiendo del objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica, que es: "EL CALENDARIO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MEXICO Y EL TIEMPO HISTORICO", fundamentado en el calendario escolar, y por su interrelación con la historia, se considera necesario destacar algunas características generales, sobre la enseñanza de la historia y su vínculo con los niños de educación primaria.

En este nivel los niños cuentan con edades de entre seis y catorce años, y la historia cumple muchas y variadas finalidades, entre las que se mencionan las siguientes:

-Introduce al niño en la conciencia de la propia condición humana dándole sentido histórico, lo que significa descubrir que se es hijo del pasado, que la especie es producto de los anhelos y conquista de la humanidad desde los tiempos más antiguos y remotos, y que es a la vez parte de ella, en su permanente peregrinar hacia el futuro.

-La historia de "larga duración" permite al niño los primeros contactos con elementos de la herencia cultural y el descubrimiento de sus valores permanentes.

-El enfoque actual de la historia social, al exponerle el acontecer de la vida asociada del hombre a través del tiempo, facilita la comprensión de las relaciones humanas.

-El conocimiento comprensivo de la historia patria favorece el desarrollo de la conciencia nacional y contribuye en mucho a la formación del buen ciudadano. Por ello los aniversarios y las festividades patrias, constituyen un importante elemento que debe ser aprovechado plenamente por los maestros.⁸

Para el cumplimiento de los propósitos anteriores, la ciencia histórica debe ser tratada de tal manera que responda a las necesidades pedagógicas y a las características psicológicas de los niños en edad escolar. La historia en este nivel, debe ser antes que nada educativa, por lo que debe

⁸ Graciela MERONI y otros, "características generales de las disciplinas del área de estudios sociales" P.144

responder a las necesidades básicas del desarrollo infantil. Aquí cumple con una importante función en el proceso formativo de la conciencia nacional de los niños, lo que se pretende no es sólo que el niño sepa historia, sino que sienta y comprenda que él mismo es "historia" y que es protagonista y elaborador del amplio y largo proceso de la vida nacional.

Al ingresar al sexto grado, los niños empiezan a interesarse por conocer los acontecimientos más alejados en el tiempo y espacio, con ello surge también el deseo de estudiar o consultar, además de sus textos comunes, otras fuentes o libros.

Cuando los alumnos cuentan con 11,12 o 13 años de edad o sea, cursan el sexto grado, que es el último de este nivel educativo, los intereses intelectuales y sociales están en plena expansión, se consideran en proceso de consolidarse las operaciones lógico-concretas y comienzan a introducirse en el pensamiento lógico-formal. A partir de aquí los alumnos, pueden abordar la historia de tiempo largo, ahondar en la cronología, ejercitar su espíritu crítico en la apreciación de los hechos de la historia.

Es necesario, al introducirnos meramente en el aspecto metodológico de la propuesta, aludir algunas situaciones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia.

Actualmente, -quizá sean los propósitos enmarcados en la modernización educativa- ya no tienen aceptación en el proceso educativo particularmente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, la lección de tipo clásico, en que el maestro da lectura a un texto, explica y pregunta, mientras los niños aislados entre sí, miran, escuchan y algunas veces contestan cuando se les cuestiona. Por el contrario se pretende más actividad en el niño, más colaboración entre los niños y menos intervención absorbente del maestro.

Si la participación del maestro es irremplazable para organizar y reestructurar los contenidos de la lección, estos deben provocar una relación directa de los niños con los hechos, con la vida misma. "No es ya el maestro delante de un

grupo de alumnos, sino el maestro en medio de un grupo de niños"⁹.

Bajo esta perspectiva y sin perder de vista el propósito fundamental del presente trabajo, consistente en aprovechar hasta donde sea posible las conmemoraciones del calendario escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, se pretende que los alumnos no sólo participen en actos cívicos o celebraciones, por cumplir con las disposiciones superiores, en donde tradicionalmente éstos, que se les pudiera llamar "rituales", se realizan en forma mecanizada, mediante un patrón casi ya establecido; sino mediante actividades que al niño, todavía en estos niveles de educación primaria, le gusta participar y hacer, como son: recortar, pegar, dibujar, pintar, etc. vaya apropiándose de los conocimientos que de ellos se deriven, en relación con los acontecimientos históricos de trascendencia su vinculación con las etapas históricas de la vida nacional así como la cronología. Es necesario precisar, que la presente propuesta no tiene por objeto sustituir las actividades que tradicionalmente se realizan; así como no se pretende elaborar medios para realizar una enseñanza tradicional de la historia, por el contrario, se propone una situación auxiliar o alternativa que se considera valiosa para el proceso educativo, en el que los protagonistas de dicho proceso, participen activamente en el desarrollo de las actividades que se proponen.

Se ha observado que los niños al participar en los actos cívicos de conmemoraciones, escuchan, saludan a la Bandera Nacional, cantan el Himno, aplauden la participación de algunos de sus compañeros, etc., pero no les queda claro la importancia de las fechas o acontecimientos, mucho menos su relación con los períodos históricos. Así, los alumnos piensan que en la medida en que las fechas conmemorativas se van presentando en el transcurso del período escolar, así se dieron en el pasado, con esa misma cronología, lo que viene a

9 Camilo ARIAS y Manuel GOMARA, "didáctica de la historia" P.163

crear en ellos serias confusiones de ubicación histórico temporal. Por ejemplo, en el calendario escolar, aparece para conmemorarse, el 16 de septiembre, que es el inicio de la Independencia Nacional, ocurrido en el año de 1810; posteriormente, en el siguiente mes del año lectivo aparece la fecha del 12 de octubre el Descubrimiento de América, ocurrido en el año de 1492, sin embargo, como el mes de septiembre es primero que el mes de octubre durante el período escolar, el niño se hace la idea que la lucha por la Independencia Nacional fue primero, y luego vino el descubrimiento de América, toda vez que hay una abismal diferencia, ya que ambos acontecimientos pertenecen a etapas diferentes, y con una cronología distinta a la que los alumnos creen, en la vida histórica del país.

Por lo que para la estructuración de este trabajo, se parte de las fechas conmemorativas que contiene el calendario oficial escolar, agrupándolas en etapas históricas en la vida de México, resultando la siguientes: Descubrimiento, Movimiento de Independencia, México Independiente, Revolución Mexicana y México Contemporáneo. Etapas que a través del tiempo, es difícil establecer de manera específica, la terminación de una y el inicio de otra, sin embargo, se ha tratado al máximo, tomando en cuenta las características propias de los acontecimientos entre las que se incluye la cronología, de ubicarlos lo más acorde posible con los períodos establecidos.

Como se puede observar, las épocas aquí mencionadas, son producto de la ubicación de las fechas conmemorativas de las fechas conmemorativas del calendario escolar, por ello, del Descubrimiento de América, se pasa a la época del Movimiento de Independencia, quedando un largo período de tiempo en el que se desarrollaron importantes acontecimientos que tuvieron trascendencia y repercutieron profundamente en la conformación de nuestro país. El calendario escolar no contempla ninguna fecha o acontecimiento que tenga relación con el florecimiento de las grandes civilizaciones o culturas prehispánicas, o lo

que fue la Conquista de México con la caída del la Gran Tenochtitlan y el largo período de coloniaje que se vivió en el país. Así mismo en las otras épocas definidas hay muchos mas acontecimientos que constituyen en sí lo que es la historia de México, sin embargo, como ya se ha definido el objeto de estudio de la propuesta, nos hemos sujetado a lo establecido en ella.

Para su tratamiento didáctico, se han diseñado algunos medios, mismos que se consideran como un conjunto de recursos materiales que apoyarán la estructura escolar, para activar este proceso educativo y así lograr los propósitos u objetivos de la propuesta. Recordemos, lo que afirma Reynaldo Suárez Díaz: "Los medios son medios; el fin el logro de los objetivos educacionales"¹⁰.

Este paquete didáctico o conjunto de medios como se le ha llamado, está integrado por:

UN CUADRO MURAL (Anexo 1)

En este cuadro-mural, se establecen las etapas históricas diferenciándolas con un color para cada una de ellas, así tenemos que el período correspondiente al DESCUBRIMIENTO se identifica con el color naranja; EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA, el color rojo; MEXICO INDEPENDIENTE, el color verde; LA REVOLUCION MEXICANA, color azul; y EL MEXICO CONTEMPORANEO, el color amarillo. Contara además este recurso con espacios para colocar la leyenda de las fechas conmemorativas, siguiendo su cronología, y ubicándolas en sus etapas correspondientes.

CUADERNILLO DE EFEMERIDES (Anexo 2)

En él se plantean las reseñas de los acontecimientos históricos y celebraciones de carácter social, pretendiendo que su función, sea la de un contenido con realismo profundo. Sin embargo, el contenido de las efemérides tendrá un carácter opcional, en virtud de que al elaborarlas, pese a que son productos de una investigación documental, probablemente no

10 Reynaldo SUAREZ DIAZ, "selección de estrategias de enseñanza aprendizaje" P.5

deje de llevar el estilo e ideología de quien la escribe. Ello no indica que se deba sustituir este medio, sino el maestro lo tendrá como auxiliar para ser utilizado en su momento, o con la opción de preferir realizar su propia investigación para integrar sus contenidos.

Se sugieren para cada una de las fechas conmemorativas aludidas en sus respectivas efemérides, algunas actividades o cuestiones, con el propósito de que los alumnos al desarrollarlas o responderlas, les permita hacer reflexiones acerca de su contenido y significación del acontecimiento histórico o social, así mismo se propone el manejo de figuras relacionadas con los mismos, a efecto de hacer más emotivo el interés de los niños con el desarrollo de las actividades.

UN ALBUM (Anexo 3)

Este álbum, está integrado con dos hojas destinadas a cada fecha conmemorativa, aquí las fechas aparecen con la cronología del calendario escolar, por lo que en el extremo derecho de cada hoja nominada con la leyenda de la fecha por conmemorar, tiene una pequeña franja pintada del color, que de acuerdo a su ubicación histórica le corresponde, en relación al color de las etapas del cuadro-mural. Ello con el propósito de que el alumno coordine y relacione las fechas que contiene su álbum, al ubicarlas en las etapas históricas contenidas en el cuadro-mural.

ESTRATEGIA DIDACTICA

Este conjunto de material didáctico, cuyo origen se deriva de una de las actividades (fechas por conmemorar) del calendario escolar, será utilizado durante todo un ciclo escolar, en las fechas que para ese efecto se marca.

El cuadro-mural, debe fijarse en forma permanente en el salón de clases al inicio del período escolar; el cuadernillo de efemérides será un apoyo continuo para el maestro, durante el proceso educativo al abordar los objetivos de esta propuesta; el álbum será utilizado de manera directa e individual por el alumno.

Al presentarse una fecha por conmemorar, durante o en el transcurso del período escolar, como ya se dijo con anterioridad, además de que los maestros y alumnos participen en los actos cívicos y sociales; al interior del salón de clases se desarrollarán las actividades que se plantean, en base al siguiente procedimiento:

-Se hará como primer paso, un **comentario general** sobre los acontecimientos de esa fecha, a nivel grupal.

-El siguiente paso será una **lectura comentada** en el grupo en base al contenido de la efemérides que se propone, o la que el maestro haya elaborado en base a su investigación, tratando de motivarlos para lograr la mayor participación posible de los alumnos.

-Posteriormente se llevará a cabo la **resolución de actividades o cuestiones que se sugieren** con su comentario respectivo, grupalmente.

-Siguiendo con el desarrollo de las actividades, los alumnos **escribirán un resumen de la efemérides** de esa fecha, en la primera hoja de la fecha correspondiente en el álbum, comentando el color de la franja pintada en la hoja de esa fecha y relacionándolo con el color del cuadro-mural, tratando de ubicar la fecha en la época histórica correspondiente.

-Para fortalecer la relación de las fechas contenidas en el álbum del alumno, con las épocas del cuadro-mural, se procederá a **pegar las efemérides en el cuadro-mural** con su

figura o dibujo respectivo, destacando el color y el nombre de la etapa correspondiente, comparándola con las otras.

-En la segunda hoja de cada fecha por conmemorar del álbum del alumno, aprovechando la habilidad, la creatividad y el interés de los alumnos, por realizar actividades que les llama mucho la atención y con las cuales se siente maravillado, se realizarán trabajos como: **recortar y pegar figuras; hacer y pintar dibujos que estén relacionados o que sean alusivos a la fecha que en ese día se conmemore.**

La realización de todas las actividades que contempla este trabajo, se desarrollarán en el día preciso de la conmemoración que marca el calendario escolar, o en su caso, si ésta cae en día inhábil, se realizarán durante el día hábil inmediato siguiente. Al paso de las fechas conmemorativas, ir comentando la cronología de las mismas, al desarrollar las actividades en el cuadro-mural, ya que se irán trabajando conforme se presenten en el período lectivo, en base al calendario escolar.

Se pretende pues, con la utilización adecuada de este conjunto de materiales y el desarrollo de las actividades, que el alumno por interés propio y con su participación, pueda ubicar los acontecimientos históricos en las épocas correspondientes y lograr hasta donde sea posible, introducirlo en la comprensión del tiempo histórico; todo ello encaminado a fortalecer la apropiación de los conocimientos en relación a la historia de nuestro país.

PILOTEO Y COMENTARIOS

La presente propuesta se ha elaborado para ser planteada y desarrollada durante todo un período escolar, sin embargo, interesado en hacer algunas apreciaciones se pudo llegar a la práctica, a manera de piloteo, tres fechas conmemorativas contenidas en el calendario escolar y enmarcadas en etapas históricas diferentes, ellas son: 18 de marzo, aniversario de la Expropiación Petrolera; 21 de marzo, aniversario del Natalicio de Don Benito Juárez y el 26 de Marzo, aniversario del Plan de Guadalupe. Como se puede observar cada una de ellas corresponde a diferentes etapas históricas delimitadas en el presente trabajo; así, la fecha del 18 de marzo, que en el calendario escolar de acuerdo a la secuencia se presenta primero en relación a las otras fechas, aquí se trabajó en la etapa correspondiente al México contemporáneo, lo que nos da idea de que este acontecimiento es el más cercano de ellos, en relación con el tiempo histórico en que se realizó; el 21 de marzo, corresponde a la época del Movimiento de Independencia y el 26 de marzo se ubica en la etapa de la Revolución Mexicana.

Estas tres fechas se trabajaron, con el grupo de sexto grado de la Escuela Primaria "RICARDO FLORES MAGON", ubicada en la colonia San Antonio de Chahuities, Oax., siguiendo los pasos diseñados en la estrategia didáctica de esta propuesta.

Para la puesta en práctica a manera de piloteo de las fechas mencionadas, se elaboró el cuadro-mural conteniendo las etapas históricas en forma horizontal, resaltados con un color respectivo. Para el Descubrimiento el color naranja; Movimiento de Independencia, color rojo; México Independiente, color verde; Revolución Mexicana, color azul; México Contemporáneo, color amarillo; dejando bajo esta etapas, los espacios suficientes de las fechas conmemorativas que corresponden a cada una de ellas. Mismo que se fijó en un extremo del frente del salón de clases. (como se puede apreciar en la fotografía o anexo 1).

Se elaboraron las efemérides de las tres fechas a

pilotear, mismas que fueron productos de una investigación, y que se proponen como opción en esta propuesta, aclarando que pueden ser modificadas por los interesados pero no sustituidas, a efecto de poder llevar a cabo este trabajo. (ver anexo 2)

Para la integración del álbum del alumno, se le entregó a los niños el material que contiene las tres fechas conmemorativas, misma que consta de dos hojas para cada fecha. En este caso, la fecha del 18 de Marzo, en la primera hoja tiene una franja color amarillo en el extremo derecho, en virtud de que esta fecha corresponde a la etapa histórica del México Contemporáneo, establecida en un cuadro-mural. La fecha del 21 de Marzo, tiene en su primer hoja una franja de color rojo, ya que ésta corresponde a la etapa del Movimiento de Independencia del cuadro-mural y la fecha del 26 de marzo, tiene en el extremo derecho de su primer hoja una franja de color azul, pues ésta corresponde a la época de la Revolución Mexicana de acuerdo al cuadro-mural (ver anexo 3).

Al presentarse en el período escolar 92-93 cada una de las fechas conmemorativas mencionadas, después de haber participado en el acto cívico general, ya que en esta Institución se acostumbra, realizar un acto cívico en la cancha deportiva durante cada fecha conmemorativa; al interior del salón de clases, se dio inicio con las actividades sugeridas en esta propuesta. Así, se inició con los alumnos un comentario general acerca de lo expuesto en el acto cívico, partiendo de preguntas como ¿Qué pueden comentar en relación a lo que mencionaron en el programa? ¿Por qué nos reunimos en la cancha, si no es lunes para llevar a cabo el homenaje a la bandera?, etc. Y con la participación de los alumnos se hizo comentario general sobre la fecha tratada.

Posteriormente se dio paso a la lectura de la efemérides propuesta por el maestro, con la orientación de éste, se motivó a los alumnos a participar en relación al contenido de la efemérides, obteniendo una buena participación de ellos, algunas veces a través de preguntas.

Como siguiente paso, se les pidió a los niños abrir su material que utilizaron como álbum a efecto de que escribieran un resumen en la primera hoja de éste. De inmediato surgieron preguntas del por qué esa primera hoja contenía una franja de un determinado color, esto hacía más interesante los trabajos de los niños, ya que entre ellos surgieron los cuchicheos, hasta que ellos mismos "descubrieron" que esa franja pintada de un color, tenía qué ver con los colores diseñados en el cuadro mural; muy contentos y con la orientación del maestro escribieron en su hoja el resumen de la efemérides destinada a esa fecha conmemorativa, estableciendo, (en este caso la fecha del 18 de marzo) que la fecha trabajada corresponde o está ubicada en una etapa histórica, o sea a la etapa del México Contemporáneo.

En seguida para establecer el nexo entre el álbum del niño con el cuadro-mural, se pidió a los niños identificar la fecha conmemorativa trabajada en su álbum, en el cuadro-mural; una vez detectada, se procedió a pegar la efemérides en la parte superior del espacio destinado para esa fecha, y a pegar las estampas alusivas a la misma, en la parte inferior de dicho espacio, haciendo la observación en qué etapa histórica se ubicó la fecha conmemorativa referida y haciendo las comparaciones en relación con las otras épocas históricas.

Para realizar la actividad de la segunda hoja del álbum, se les pidió a los niños con anticipación a cada fecha, que llevaran al salón de clases estampas alusivas a la fecha conmemorativa respectiva, por lo que los niños muy interesados y entusiasmados recortaron y pegaron las estampas en la hoja de su álbum destinada para ese fin, todos tratando de hacerlo lo mejor posible. (ver anexo 3).

Una vez trabajado las tres fechas conmemorativas destinadas como piloteo, se hizo con los alumnos un comentario general acerca de la forma en que éstas se fueron trabajando, los alumnos preguntaron del por qué se trabajó de manera salteada, o por qué no se inició desde el principio del cuadro-mural, inquietudes que entre los mismos niños empezaron

a ser comentadas y con la intervención y orientación del maestro, los alumnos vieron satisfechas dichas inquietudes, en virtud de que empezaron a comprender de que las fechas que aparecen en el calendario escolar y que se presentan con una cronología en el transcurso del período escolar, no se presentaron con esa misma secuencia en el pasado.

Se hizo la comparación entre las tres fecha trabajadas, por ejemplo, iniciamos con la fecha del 18 de marzo, acontecimiento que se dio en el año de 1938, por ello la ubicamos en la etapa del color amarillo en el cuadro-mural y que es el México Contemporáneo. Posteriormente se presentó la fecha del 21 de marzo, esta fecha en el desarrollo del período escolar es posterior a la del 18 de marzo, sin embargo, este acontecimiento se dio en el año de 1806; en la cronología de los acontecimientos, el natalicio de Benito Juárez sucedió primero y la expropiación petrolera, mucho tiempo después, por lo que la fecha del 21 de marzo se ubicó en el cuadro-mural, en la etapa de color rojo, que corresponde al movimiento de independencia, como todos pudimos observar, dimos un salto "hacia atrás" en cuanto a la elaboración del cuadro-mural.

Así mismo al presentarse la fecha del 26 de marzo, que en el calendario y período escolar es posterior a la del 18 y 21 de marzo, sin embargo, de acuerdo a la cronología de los hechos históricos ésta corresponde al año de 1913, por lo que se ubicó en la etapa destacada con el color azul y que pertenece a la Revolución Mexicana. Con el establecimiento de estas comparaciones, los alumnos comprendieron los propósitos de estas actividades y clarificaron sus apreciaciones sobre los acontecimientos históricos y su relación con el tiempo en que éstos sucedieron.

Considerando que el Tiempo Histórico presenta serias dificultades para su comprensión, si tomamos en cuenta la edad y el desarrollo de los niños que cursan el sexto grado de primaria en nuestro país, podemos concluir que con el desarrollo de estas actividades propuestas para los días que el calendario escolar marque conmemoraciones, los niños irán

conociendo los temas que indiquen estas conmemoraciones, comprendiendo acontecimientos de la historia nacional, así como la importancia de algunas celebraciones de trascendencia nacional e internacional, de acuerdo como se presenten en el desarrollo del período escolar y relacionando éstas con las etapas históricas en que se desarrollaron pueden aproximarse a la comprensión del Tiempo Histórico.

Al término del período escolar los niños podrán observar el cuadro-mural trabajado en su totalidad, así como integrado su álbum con los trabajos realizados en el desarrollo del mismo, lo que les permitirá reflexionar sobre todo lo realizado al comparar lo trabajado en su álbum, con lo establecido en el cuadro-mural, relacionando las fechas conmemorativas, sus contenidos y su ubicación en la etapa histórica correspondiente. Es así como con la realización de esta serie de pasos didácticos, apoyados con el conjunto de recursos mencionados, se pretende aprovechar al máximo el gran potencial de contenidos que cada una de las fechas conmemorativas de manera implícita tiene, para fortalecer el conocimiento de la historia nacional en los alumnos del sexto grado y en base al análisis y reflexión introducirlos a que se aproximen a la comprensión del Tiempo Histórico, que es tan complejo obtenerlo en el nivel de educación primaria.

AGRADICIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos:

Al Asesor Pedagógico Elí V. Bartolo Marcial, por su atinada orientación en el desarrollo y estructuración de esta propuesta pedagógica.

A mi gran amigo y compañero Pedro Castillo Gerónimo con quien hemos compartido momentos educativos que han sido de mucha significación para la construcción de este trabajo de titulación.

A todos los asesores de la UPN, que a lo largo de ocho semestres contribuyeron para llegar a obtener la Licenciatura en Educación Primaria.

A Carlos Altamirano y su esposa, por su contribución en el surgimiento del proyecto que fué la base de la propuesta.

B I B L I O G R A F I A

- ALVEAR Acevedo Carlos, **"Historia de México"**,
Editorial Jus. México 1982, 365 pp.
- AVILA Carrillo Enrique y GRACIDA Camacho Efraín,
Calendario Cívico Escolar, Ediciones 5o. Sol,
México, 1989, 191 pp.
- ARIAS Camilo y GOMARA Manuel, **"Didáctica de la Historia
" en Alternativa Didáctica en el Campo de lo Social;**
Antología, SEP, UPN, México, Primera Edición 1988,
317 pp.
- BARTOLO Marcial Elí, **"Aportaciones para una Didáctica de
las Ciencias Sociales"**, Antología Complementaria;
UPN Ixtepec 1992, 197 pp.
- BARTOLO Marcial Elí y otros, **"El Calendario Cívico
Escolar" en Memoria de la Jornada Magisterial para
el Estudio de la Historia de México y Oaxaca**, CEDES-
22, Oaxaca 1993, 78 pp.
- Calendario Escolar 1992-1993, Folleto explicativo**, SEP,
México, 55 pp.
- Contenidos Básicos, Educación Primaria**, SEP, México 1992,
103 pp.
- Historia de México, Guía para el Maestro de Sexto Grado**,
Educación Primaria, SEP, México; Primera Edición
1992, 102 pp.
- LARROYO, **"Historia Comparada de la Educación en México"**,
Ed. Porrúa, México 1981, 16a. Edición, 596 pp.
- Libro para el Maestro de Sexto Grado**, SEP, México, 1a.

Edición 1982, 298 pp.

MERONI Graciela y otros, "Características del aprendizaje de los estudios sociales", en **aportaciones para una didáctica de las Ciencias Sociales**. Antología complementaria, UPN Ixtepec, 1992, 197 pp.

Mi Libro de Historia de México, Sexto Grado Educación Primaria, SEP, México; 1a. Edición, 1992, 159 pp.

POZO Ignacio Juan y otros, "Modelos de Aprendizaje-Enseñanza de la Historia" en **Aportaciones para una didáctica de las Ciencias Sociales**. Antología Complementaria, UPN Ixtepec, 1992, 197 pp.

PRIETO Arciniega A.M. "El uso y abuso de la Historia", en **lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria**, Antología; SEP, UPN, México, 1a. Edición 1988, 267 pp.

SUAREZ Díaz Reynaldo "Selección de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje" en **medios para la enseñanza**; Antología SEP, UPN, México, 1a. Edición 1986, 321 pp.

VARIOS, "**Planificación de las Actividades Docentes**", Antología SEP, UPN, México, 1a. Edición 1986, 286 pp.



A N E X O S

*Propuesta Pedagógica***A N E X O 2
EXPROPIACION PETROLERA
18 DE MARZO DE 1938**

En el período de administración como Presidente de la República Mexicana, del General Lázaro Cárdenas del Río, el país vivió muchas reformas en todos los aspectos, siguiendo una política de agrupación de las fuerzas productivas. A los campesinos ejidatarios los organizó en la Confederación Nacional Campesina a quienes repartió grandes cantidades de tierras; la industria sufrió también transformaciones al crearse la Confederación de Trabajadores de México, que se integró con los obreros que trabajaban en todas las fábricas y compañías; la educación tuvo cambios importantes que de acuerdo con las prácticas socialistas consignadas en la Constitución, se hizo muy extremista, con el propósito de cambiar la mente de los niños y de los jóvenes a las ideas socialistas.

En esa misma época el Gobierno expide la Ley de Expropiación, que le permitiría tomar medidas para hacerse dueño de la administración de las empresas que estaban en manos de los particulares, fue así como se hizo posible la Expropiación de los Ferrocarriles.

Un problema laboral entre las empresas y los trabajadores, que en su mayoría eran extranjeras, -sobre todo norteamericanas, holandesas e inglesas- cuyo fallo fue a favor de los trabajadores y al no acatar las compañías las resoluciones, fueron las causas determinantes que llevó al Gobierno Cardenista a decretar la Expropiación de las Instalaciones Industriales que tenían dichas compañías en México, hecho que ocurrió el 18 de marzo de 1938, procediendo el Gobierno de la República a indemnizar a las empresas expropiadas, creándose así la gran empresa industrial mexicana PEMEX, y que es la que extrae este recurso natural del subsuelo, que abastece las necesidades de la Nación y con el valor de sus exportaciones, recibe grandes beneficios económicos que son parte de la base del desarrollo del país.

BANDERA A TODA ASTA.

Propuesta Pedagógica

A N E X O 2 ANIVERSARIO DEL NATALICIO DE DON BENITO JUAREZ 21 DE MARZO DE 1806

Don Benito Juárez Nació en un pueblecito llamado San Pablo Guelatao en el Estado de Oaxaca el 21 de marzo de 1806, fue de origen humilde quedó huérfano a temprana edad, bajo la responsabilidad de sus familiares de raza zapoteca, la principal actividad de su niñez fue la de ser pastor cuidando un rebaño de borregos y otros trabajos domésticos, hasta los once años de edad no podía hablar el castellano, pues sólo dominaba la lengua materna que era el zapoteco.

Lo admirable en él fue que siendo indígena y con problemas para hablar el español, decidió ir a la capital del Estado, la ciudad de Oaxaca, donde bajo los auspicios de personas religiosas hicieron que aprendiera la lengua nacional e iniciara la incursión en su preparación personal con la carrera de abogado, y en base a ello llegó a ser Gobernador del Estado de Oaxaca.

Posteriormente, relacionado ya en la política Nacional, basado en sus ideas liberales se opuso al Gobierno de Santa Anna, sin embargo, salió desterrado a los Estados Unidos; a la caída del Imperio, regresó a la Ciudad de México, en donde siendo Presidente dio a conocer en un manifiesto, en el que dijo que era deber de su gobierno unir las "exigencias de la justicia" con las consideraciones de la "benignidad" reconociendo que era necesario que tanto el pueblo como el gobierno respetasen los derechos de los demás. En este documento apareció su frase famoso que dice: **"Entre los individuos como entre las naciones, EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ"**.

Ocupó diversos cargos de trascendencia nacional, fue juez, ministro de la Suprema Corte de Justicia y Presidente de la República, cargo que ostentó desde 1857 hasta su muerte en el año de 1872. La patria, en base a sus grandes aportes al desarrollo de la Nación y Latinoamérica lo llamó: **"BENEMERITO DE LAS AMERICAS"**.

BANDERA A TODA ASTA.

Propuesta Pedagógica

A N E X O 2 ANIVERSARIO DEL PLAN DE GUADALUPE 26 DE MARZO DE 1913

Concluida la dictadura Porfirista, mediante las luchas revolucionarias, el país vivía momentos inciertos, sin una política definida sobre la situación de la presidencia de la República, producto de ello fue el golpe de Estado contra el régimen Maderista organizado por el Gral. Victoriano Huerta, que asumió la Presidencia; lo que provocó gran descontento entre los diferentes grupos sociales sobre todo en algunos Gobernadores que no estaban de acuerdo con la forma en que éste había asumido dicho cargo, ya que era una forma ilegítima en la que no hubo participación del pueblo, dicho descontento se propagó por todo el país contra el Gobierno Huertista.

El Gobernador de Coahuila en aquel entonces Don Venustiano Carranza, quién fue uno de los inconformes con el golpe de Estado Huertista, comprendió la urgencia de poseer un documento que aglutinara a los diferentes núcleos sociales inconformes con la usurpación presidencial; así el 26 de marzo de 1913, en la Hacienda Guadalupe del Estado de Coahuila, se reunieron varios jefes de grupos armados, que tenían como elementos de unión, la lucha contra el Gobierno impuesto, para lo cual debían de organizar un plan de acción, mismo que estuvo contenido, como producto de esa reunión, El Plan de Guadalupe.

En este plan se desconocía a Huerta como Presidente del Poder Ejecutivo de la Nación, convocando a los Gobernadores a apoyar dicho documento; ahí mismo se contemplaba la formación del ejército "Constitucionalista" y se nombró como primer jefe a Don Venustiano Carranza, el mismo plan manifestaba que si este ejército ocupaba la Ciudad de México, el primer jefe constitucionalista asumiría el Gobierno de la República. Este plan logró su propósito en virtud de que más tarde, el Gral. Huerta renunció a la Presidencia de la República Mexicana.

BANDERA A TODA ASTA.

111115