



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 14 A



Apoyos didácticos para fomentar el trabajo como fuente de beneficio social, en el primer grado de educación preescolar en el proceso de enseñanza de lo social.

ALMA ROSA SANDOVAL GARCIA

Guadalajara, Jal. Méx. 1991.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE NOVIEMBRE DE 1991.

C. PROFR.(A) ALMA ROSA SANDOVAL GARCIA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "APOYOS DIDACTICOS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COMO FUENTE DE BENEFICIO SOCIAL, EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LO SOCIAL"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA.MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

## INDICE

	PAGINA
Introducción.....	1
CAPITULO 1	
1.1 Objetivo del Nivel .....	3
1.1.1.1 El Enfoque Psicogenético .....	3
1.1.1.2 La Construcción del Conocimiento en el Niño .....	3
1.1.1.3 Características más relevantes del Niño en el período Preoperatorio.....	4
1.1.2 Objetivo General de Educación Preescolar....	4
1.1.2.1. Objetivos del Desarrollo Afectivo-Social .....	4
1.1.2.2 Objetivos del Desarrollo Cognoscitivo	5
1.1.2.3 Objetivos del Desarrollo Psicomotor..	5
1.1.3 Objetivo General del Año .....	6
1.1.4 Objetivos de Unidad.....	8
1.2 Dimensión Curricular .....	11
1.3 Contexto Social . .....	14
1.4 Contexto Institucional .....	15
1.4.1 Infraestructura .....	16
1.4.2 Padres de Familia .....	16
1.4.3 El Grupo .....	18
CAPITULO 2	
2.1 Planteamiento del Problema .....	21
2.2 Justificación .....	22
2.3 Objetivos .....	23
2.4 Marco Teórico .....	24

2.4.1 Concepción del Trabajo .....	24
2.4.2 El Enfoque de Freinet .....	26
2.4.3 El Enfoque de Piaget .....	26
2.4.4 El Desarrollo Infantil según la Psicología - Psicología Genética.....	27
2.4.5 Pedagogía Operativa .....	28
2.4.6 Los Recursos .....	29
2.4.7 Las Actividades .....	29
2.4.8 Concepto de Aprendizaje .....	30
2.4.9 Sujetos de Aprendizaje .....	30
2.4.10 Participación del Alumno .....	31
2.4.11 Participación del Maestro .....	31
2.4.12 Evaluación .....	32

## CAPITULO 3

3.1 Planeación Didáctica .....	35
3.2 Metodología .....	37
3.3 Evaluación de la Unidad .....	45
3.4 Perspectiva de la Propuesta .....	47
3.5 Conclusiones .....	49
3.6 Bibliografía .....	50
3.7 Apéndice .....	51

## INTRODUCCION

La presente propuesta contiene las estrategias teóricas metodológicas en la enseñanza de lo social en la práctica docente en el primer grado de preescolar.

El problema se refiere a la desvalorización del trabajo manual y de servicio, valorizando solamente el trabajo intelectual.

La importancia radica que a través del conocimiento de diversas actividades y labores manuales cotidianas en beneficio social, los valore y se incorpore a ellos, partiendo de ahí para organizar su propio trabajo escolar en el enfoque de una pedagogía popular y considerando al niño importante así como su actividad en grupo siendo cooperativa. Ya que el niño tiende a organizar su primitiva "experiencia tatonné" en formas cada vez más ricas que tienden a convertirse en sociales y a integrarse con los demás niños y a enriquecer los significados de no ser puro juego o puro trabajo sino juego-trabajo.

Fundamentado bajo un enfoque psicogenético considerando al niño como un sujeto cognoscente que el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Beneficia al niño en un conocimiento de su entorno como parte de su vida histórico-social, de sus valores y sus riquezas.

A la escuela incorpora un nuevo esquema de trabajo en las prácticas educativas de análisis y reflexión.

Y a la comunidad proyecta el valor mismo del trabajo.

Llena un espacio en educación por abordar la Unidad El

Trabajo ya que es una opción atenderla con un fin ( como bene  
ficio social) en el entorno en que se encuentra el niño.

El fundamento de varias educadoras es el siguiente: "Es una Unidad tonta y yo no la atiende". Por lo que no es enseñada en preescolar.

Comprende la fundamentación psicológica del programa, y sus tres niveles: primero fundamenta la opción psicogénética como base teórica del programa, la segunda aborda como el niño construye su conocimiento y tercero las características más reelevantes del niño en el período preoperatorio.

Aborda el objetivo general de nivel preescolar, así como los objetivos de cada unidad seleccionados para el primer grado, el contexto social en el que está inmerso el problema, el económico, cultural y educativo y geográfico. En el grupo, las características más notables basadas en observación por parte de la educadora así como sus intereses.

En esta propuesta la pedagogía operatoria es la que es tratada en la enseñanza de lo social con los niños, siendo uno de los recursos principales el juego, la experiencia que el niño posee.

Incluye el concepto de aprendizaje, los sujetos de aprendizaje, la participación del alumno, la participación del maestro y la evaluación.

Es fundamental planear para poder realizar logros exitosos en educación siendo presente en ésta propuesta.

Una metodología que va de lo general a lo particular, la realización de las actividades, así como una evaluación diagnóstica y final como partes de la evaluación transversal,

conclusiones finales como resultado de la propuesta, en el apéndice encontramos fotografías de los trabajos de los padres de los niños , la interpretación de las imágenes como investigación por parte de los niños, la segunda parte comprende una Antología del Trabajo con la Técnica Freinet.

## C A P I T U L O 1

### 1.1 Contenido Curricular

#### 1.1.1 Objetivo del Nivel

##### 1.1.1.1 El Enfoque Psicogenético

##### 1.1.1.2 La Construcción del Conocimiento en el Niño

##### 1.1.1.3 Características más relevantes del Niño en el Período Preoperatorio

#### 1.1.2 Objetivo General de Educación Preescolar

##### 1.1.2.1 Objetivo del Desarrollo Afectivo-Social

##### 1.1.2.2 Objetivo del Desarrollo Cognoscitivo

##### 1.1.2.3 Objetivos del Desarrollo Psicomotor

#### 1.1.3 Objetivo General del Año

#### 1.1.4 Objetivos de Unidad

### 1.2 Dimensión Curricular

### 1.3 Contexto Social

### 1.4 Contexto Institucional

#### 1.4.1 Infraestructura

#### 1.4.2 Padres de Familia

#### 1.4.3 El Grupo.

## 1.1 CONTENIDO CURRICULAR

### 1.1.1 Objetivo del Nivel.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles; el primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa; el segundo aborda como el niño construye su conocimiento, y el tercero, las características más relevantes del niño en el periodo preoperatorio.

#### 1.1.1.1. El Enfoque Psicogenético.

En éste enfoque el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, es considerado al niño como sujeto cognoscente. Ya que incorpora en su análisis no sólo aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce concibe la relación que establece el niño que aprende y lo que aprende como dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

#### 1.1.1.2 La Construcción del Conocimiento en el Niño.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e independiente uno de otro.

Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal.

### 1.1.1.3 Características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, - los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve de los astros, los fenómenos naturales, etcétera, están vivos, y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etcétera.

### 1.1.2 Objetivo General de Educación Preescolar.

El objetivo general del programa de preescolar se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad. A partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo-social, cognitivo y psicomotor, esto no significa que estén desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

#### 1.1.2.1 Objetivos del Desarrollo Afectivo-Social:

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad

emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general el mundo que lo rodea.

#### 1.1.2.2 Objetivos del Desarrollo Cognoscitivo:

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva, de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

#### 1.1.2.3 Objetivos del Desarrollo Psicomotor:

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos. (1)

Estos objetivos fueron incluidos porque son de desarrollo y son las líneas básicas del desarrollo del niño en el período preescolar, de tal modo que, sólo con diferencias cualitativas entre un estadio y otro atañen a los niños entre 4 y 6 años que asisten al Jardín de Niños.

### 1.1.3 Objetivo General del Año.

En la Educación Preescolar se maneja sólo un programa para el tercer grado, segundo y primer grado. Y es a la educadora la que formulará el currículo de los objetivos a lograr del año escolar.

En el primer grado es el siguiente;

#### Afectivo Social;

- Que se integre a jugar en pequeños grupos.
- Que se muestre más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.
- Que comparta sus juguetes y materiales.

#### Expresión Gráfico Plástica.

- Que el niño dibuje símbolos e incorpore una totalidad percibida por el niño.

#### Juego Simbólico.

- Que represente papeles relacionados con el hogar y el medio cercano.

#### Lenguaje Oral.

- Que se exprese oralmente

#### Lectura.

Iniciarlo en la visualización de imágenes primero con objetos reales y posteriormente con imágenes y textos.

#### Escritura.

- Que describa con garabatos o grafías o dibujos expresan su pensamiento.

#### Clasificación.

- Iniciarlo en la clasificación buscando una lógica de relaciones; semejanzas o diferencias.

#### Estructuración del Espacio.

- Que comprenda la noción de abierto y cerrado, lejos, cerca.

Estructuración del Tiempo.

- Que el niño diferencie la mañana, la tarde y la noche.

Esto no quiere decir que el niño se limitará a lograr sólo éstos objetivos, por lo contrario están a disposición del niño tres niveles a lograr en preescolar y de acuerdo a su nivel de desarrollo y será labor de la educadora proporcionar las experiencias y guiarlo profesionalmente en el logro del desarrollo integral del niño.

El propósito de la inclusión de estos objetivos es la -selección del currículo educativo que me propongo lograr en el primer grado de Educación Preescolar.

El programa consta de diez unidades;

Integración del Niño al Jardín,

El Vestido,

El Comercio,

La Salud,

La Alimentación,

Los Medios de Comunicación,

Los Medios de Transporte,

Festividades Nacionales y Tradicionales,

La Vivienda,

El Trabajo.

#### 1.1.4 Objetivos de Unidad;

El Vestido.

- Que el niño reflexione y descubra la función del vestido como medio de protección corporal; establezca relaciones entre las diferentes formas de vestir de las personas según su sexo, edad, actividades y costumbres de la región donde viven; tome decisiones acerca del tipo de ropa que utilizará en relación a las condiciones climatológicas del momento.

El Comercio.

- Que el niño establezca una comunicación personal relacionada con el área de trabajo del comercio, la compra-venta, las fuentes de trabajo que se generan a partir a partir del mismo, los lugares donde se adquieren y se expenden diversas mercancías, los instrumentos de peso y medida que se utilizan, el valor y uso de la moneda que se derivan del intercambio comercial.

La Salud.

- Que comprenda el papel de los trabajadores de la salud, que

expresen sus miedos y temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos; conozca su cuerpo y realice prácticas que ayuden a preservar la salud.

#### La Alimentación.

- Que el niño establezca comunicación con los comerciantes en la compra de los alimentos, así como sus compañeros en el desempeño de tareas comunes requeridas para cada actividad.

#### Los Medios de Comunicación.

- Que el niño exprese sus propias ideas sobre el contenido de sus mensajes que le permiten la comunicación masiva y a distancia, la función que desempeñan en la sociedad algunas ocupaciones que se derivan de las fuentes de trabajo (locutores, maestros, comerciantes, panaderos, etc.)

#### Integración del Niño al Jardín.

- Que el niño vaya adquiriendo seguridad a través del conocimiento de los espacios físicos del jardín, el manejo de diferentes materiales y de la interacción con otros niños y en general con las personas que se encuentran en la escuela.

#### Los Medios de Transporte.

- Que el niño construya situaciones relacionadas con viajes y experiencias con los diferentes medios que se utilizan para transportar personas y productos.

#### Festividades Nacionales y Tradicionales.

- Que el niño descubra los principales eventos sociales que se realizan en la comunidad y familia, participe activamente en la organización de las festividades llevadas a cabo en el Jardín, y vaya estableciendo progresivamente la relación temporal entre las diferentes festividades y la época del año en que se realizan.

### La Vivienda.

- Que el niño reflexione y descubra la función de la vivienda, de las áreas que la constituyen; utilice y descubra la función de la vivienda, de las áreas que la constituyen, utilice y descubra la función de los muebles, aparatos y objetos en general que hay en cada casa, reconstruya el espacio de su vivienda, establezca semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de vivienda y relacione sus características en el medio geográfico en que se encuentren.

### EL Trabajo.

- Que el niño descubra la diferencia entre el trabajo artesanal y otros tipos de trabajo, que descubra la importancia del trabajo como fuente de beneficios sociales y proponga formas de organización de su propio trabajo. ( 1 )

## 1.2 DIMENSION CURRICULAR

La vivienda tiene para el niño un gran significado emocional, ya que desde el inicio de su vida constituye el espacio vital de sus experiencias.

La vivienda enmarca las relaciones afectivas del niño con su familia, le brinda un espacio de juegos, la satisfacción de sus necesidades básicas y es fuente para el descubrimiento de los objetos que en ella se encuentran y de las distintas áreas que la componen.

Es también el lugar más estable al que siempre regresa. A medida que el niño se desarrolla, su casa se define como punto de partida y de referencia para ir ampliando sus conocimientos. Y es el punto de partida donde el niño tiene un conocimiento del trabajo que realizan las personas cercanas a él: su papá, mamá, tíos, hermanos y es una ayuda interdependiente entre las personas de la sociedad de las que él forma parte y de la educación. De ahí se desprenden las múltiples actividades de los padres de familia de mis alumnos.

Las cuales són:

cuadro 1

Ocupación de los Padres de Familia

Amas de casa	25	Agentes de Tránsito	2	Albañiles	1
Médicos	2	Campeños	3	Costureras	1
Pintores	1	Obreros	4	Comerciantes	2
Maestros	1	Vaqueros	4	Empleados	4
Choferes	1				51

( 1 ) Fuente: Registro de Inscripción del Jardín de Niños.

Esta Unidad de la Vivienda favorece a otros temas como: La Salud, La Alimentación y El Vestido.

La Salud: A la formación de hábitos de higiene personal.

- En un conocimiento a las partes de su cuerpo.
- Inicia prácticas que le ayudan a preservar la salud, como son los ejercicios al aire libre.
- En el rincón de ciencias inicia la observación y la experimentación.

La Alimentación:

- Ingerir una dieta adecuada en cuanto valor nutritivo de los alimentos y a los cuidados higiénicos que se tengan en su preparación.
- Convivencia social que propician los momentos de la comida.
- Utilizar y tener las normas presentes establecidas convencionales en relación de ellas (el manejo de los utensilios para comer, la forma de colocarlos en la mesa).
- Que distinga las características de los platillos que normalmente se toman por la mañana, tarde y por la noche.
- Tenga un conocimiento de donde provienen los alimentos que ingiere.

El Vestido:

- La formación de su autonomía en los actos de vestirse
- Incorpora la noción de su esquema corporal y de las dimensiones espaciales.
- Tenga noción del horario en que se viste.

- Selecciona la ropa que puede usar para las distintas ocasiones.
- Incorporación de su conocimiento sobre el medio social; la forma particular de vestir de los hombres y mujeres, la diferencia del vestido según las variaciones climáticas.

Los temas posteriores que favorece son los siguientes: El Comercio, Los Medios de Comunicación y Los Medios de Transporte

El Comercio;

- La incorporación de aspectos que tipifican la situación de compra-venta, como el lugar, los productos, los sistemas de medida.
- Forma estructuras del conocimiento de la realidad.

Los Medios de Comunicación;

- Favorece en el intercambio y la comunicación en el desarrollo de su lenguaje oral y escrito.
- Al desarrollo y estructuración de su pensamiento.

Los Medios de Transporte;

- La incorporación progresiva del espacio externo.
- El desplazamiento de los objetos y del mismo niño en espacios circunscritos a su ámbito familiar y poco a poco van extendiendo a otras perspectivas, lugares y situaciones.

### 1.3 CONTEXTO SOCIAL

El medio geográfico en el cual se inserta mi problema - de desvalorización del trabajo es en la ciudad de Cocula en - el barrio de San Juan ubicado en la calle Agustín Yáñez No 109 y asisten niños de diferentes barrios: La Ascención, San Pedro, Santiago, La Cruz y la Lomita. En el que actualmente trabajo con una experiencia de 10 años.

El medio económico de la población en que vive actualmente tiene necesidades primarias por cubrir como alimentarse, - vestirse y de salud ya que el sueldo no cubre el total de las necesidades y un 50% son amas de casa, además problemas de vivienda.

Cocula vive actualmente un cacicazgo por tres décadas un lugar donde el desempleo está como punto de referencia, donde la mayoría de los jóvenes se emplean en trabajos administrativos y fuera de la ciudad o muchos otros emigran a Los Estados Unidos de Norteamérica en busca de trabajo y medios que les - permiten "vivir o subsistir" dejando a la familia sola.

El campo está poco favorecido ya que no tiene los recursos necesarios ni las materias primas ni económicas para po - der trabajar sus parcelas y no cuentan con ayuda del banco y los que en realidad sus parcelas siembran sus granos son comprados a muy bajos precios.

El promedio de escolaridad de los padres de mis niños es de 6o- grado.

#### 1.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela como institución invade los espacios sociales; se presenta no sólo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes de la organización económica, doméstica y de la producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo.

La "escuela" y la "comunidad" no se consideran ni autónomas ni homogéneas; su carácter y su desarrollo responden a procesos socio-económicos y políticos que se dan a otros niveles. ( 1 )

La fundación del Jardín de Niños fue en el año de 1976, por la Profra. Ma Martha Martínez Esparza, inició en una biblioteca pública y posteriormente fue construido el edificio en terreno que donó el H. Ayuntamiento de Cocula. Los datos generales son:

NOMBRE: "Amado Nervo "

TURNO: Matutino

CLAVE: 14 DJN 0059I

ORGANIZACION: Completa

ZONA ESCOLAR: 028

SISTEMA A QUE PERTENECE: Federal

UBICACION: Agustín Yañez NO 109

El horario de entrada para la Directora es a las 8:15 hrs. y la salida 12:45 hrs., el horario de trabajo de la educadora es de las 8:30 a las 12:30 hrs. el horario de alumnos es de 9:00 a 12:00 hrs. con un intervalo de 25 minutos para el recreo de los niños.

---

( 1 ) ROCWELL Elsie. La Práctica Docente en Primaria y su contexto Institucional y Social. En Antología: Escuela y Comunidad, SEP-UPN México, 1985 p. 245.

Las comisiones de guardia y celebraciones cívicas son turnadas semanalmente.

Las comisiones de exposiciones, de trabajos manuales, de periódicos murales, campeonatos deportivos y festividades van de acuerdo a intereses del grupo y de acuerdo al nivel que atendemos.

#### 1.4.1 Infraestructura.

El edificio está construido en un área total de 1700m<sup>2</sup>. Cuenta con seis aulas didácticas, una habitación para inspección, la dirección, WC para niños, WC para niñas, WC para maestros, una aula de usos múltiples, patio cívico, cocina, una habitación vivienda para intendente, áreas verdes, banquetas de cemento y una bodega.

La escuela donde yo laboro sus muros están hechos de ladrillo y mezcla, 4 techos son de madera y teja y dos de bóveda, piso de cemento y mosaico y su construcción es el modelo CAPFCE.

Reune las condiciones higiénicas, pedagógicas necesarias de iluminación y mobiliario (aulas amuebladas con mesas y sillas pequeñas, pizarrón).

El Jardín cuenta con los servicios elementales de: agua potable, luz y drenaje.

Está circulado el jardín con cimientos de piedra y mezcla malla ciclónica y el barandal es de ángulo de fierro.

#### 1.4.2 Padres de Familia.

Los padres de familia participan directamente dentro del aspecto social ya que éstos proporcionan una atención en sus emociones y afectos y ellos son los que establecen patro

nes educativos, que tendrán significado en la vida del niño. Al respecto Freud dice " la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas" ( 1 ).

Los padres de familia facilitan las experiencias en torno a las actividades que realizan relacionadas con el trabajo, nos facilitan sus viviendas cuando son requeridas para objeto de estudio, nos informan directamente sobre sus trabajos, los objetos que utilizan directamente sobre sus trabajos, la función que desempeñan en cada actividad, además nos facilitan el material de reuso así como el que se compra, cooperan participando con su fuerza de trabajo.

Se informan periódicamente sobre los avances y dificultades de sus hijos, así como de sus conductas del "buen o mal comportamiento" de sus hijos o cuando están enfermos.

Nos acompañan en las visitas programadas de 2 o 3 madres, algunas en unas visitas y otras posteriormente, acuden a preparar algún platillo sencillo e informan al niño en su procedimiento y preparación.

A fin de año son invitados los padres de familia a una clase de demostración donde los padres acuden a observar el trabajo que realiza la educadora y los alumnos, y donde el padre ayuda al niño y se incorpora al trabajo brindándole confianza, y valorando el trabajo del niño.

( 1 ) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Programa de Educación Preescolar Libro 1, SEP, México 1981 p.3 , 15.  
Ibid Libro 2 p. 17-129



1. 4. 3 MI GRUPO

Mi grupo es mixto (11 mujeres y 14 hombres) con edades de 3 años a 3 años 11 meses por lo que puedo ubicarlos dentro del período preoperatorio. Se considera una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo, del espacio y de la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Durante este período el niño recorre diferentes etapas que va desde un egocentrismo en el cual se incluye toda objetividad y venga de la realidad externa hasta forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. El cambio representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Como manifestación de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse con características como: el animismo, el artificialismo, el realismo.

Son niños heterónomos de acuerdo que son muy pequeños y solicitan ayuda muy frecuente. Por lo que es fundamental que la educadora le brinde la confianza, para que el niño logre su autonomía.

Por otra parte les gusta el juego, tienen intereses por los animales y objetos móviles.

Carecen de agudeza visual, no retienen la vista fija ni por segundos, es característica propia de su edad, por lo que los objetos deberán ser reales.

## C A P I T U L O 2

2.1 Planteamiento del Problema

2.2 Justificación

2.3 Objetivos

2.4 Marco Teórico

2.4.1 Concepción del Trabajo

2.4.2 El Enfoque de Freinet

2.4.3 El Enfoque de Piaget

2.4.4 El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética

2.4.5 Pedagogía Operativa

2.4.6 Los Recursos

2.4.7 Actividades

2.4.8 Concepto de Aprendizaje

2.4.9 Sujetos de Aprendizaje

2.4.10 Participación del Alumno

2.4.11 Participación del Maestro

2.4.12 Evaluación.

## 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo como fuente de beneficio social en el 1er. grado de preescolar.

## 2.2 JUSTIFICACION

La importancia del trabajo radica en :

El problema se refiere a la desvalorización del trabajo manual o de servicio, valorizando solamente el trabajo intelectual.

Se pretende conocer los servicios y trabajos domésticos así como manuales presentes en la sociedad de Cocola, Jal.; su utilidad y los beneficios que reportan.

Es un problema de toda una sociedad capitalista que reclama una educación para conservarse en su status quo.

Responde a intereses políticos, escolares y de grupo - así como beneficios de una sociedad misma y del mismo niño como ser humano.

Cubre un espacio en la educación que es urgente una praxis que reclama a gritos la sociedad misma la incorporación del trabajo manual cotidiano a manera de educación para resolver los problemas de una sociedad en una colectividad.

### 2.3 OBJETIVOS

Que el niño describa las diferencias que existen entre trabajo artesanal y otros trabajos, partiendo del trabajo que conoce porque lo realizan sus padres. ( 1 )

Que descubra la importancia del trabajo como fuente de beneficio social, y proponga formas de organización de su propio trabajo escolar.

Que entre en contacto con el trabajo de su entorno representando las actividades laborales de otras personas.

## 2.4 MARCO TEORICO

El sentido que el trabajo tiene para el niño, se encuentra inicialmente asociado a las experiencias familiares, en torno a la actividad del padre o de la madre o cuya influencia directa y expresiones dadas a sus hijos que han pasado -- de generación a generación; " estudio para que no andes de burro cargando cajas de mecha", desvalorizando el trabajo de constructor de viviendas, o como "los niños trabajadores son los estudiosos", " los estudiosos tienen un porvenir", etc. Es un marco de referencia de padres a hijos " los que barren se hacen mujeres, la comida sólo la hace mamá, no juegues carros son juguetes de niño ".

Estas expresiones son mi fundamento por lo que deduzco la desvalorización del trabajo manual colectivo.

Además la desvinculación del trabajo manual y del intelectual en la educación, actualmente es necesario un avance al respecto la sociedad lo necesita. En cada una de las viviendas existen necesidades y problemas de la vida cotidiana que podrían resolverse con el trabajo manual colectivo fundamentado en una educación con conocimientos básicos, pero más que eso, primero que el pensamiento cambie respecto a tomar una revalorización del trabajo.

### 2.4.1 Concepción del Trabajo:

Es una actividad manual o de servicio de la vida cotidiana y del ser humano que se realiza en beneficio social y colectivo.

El trabajo es la realización del ser humano.

Es en el jardín de niños que es la base al que le corresponde esta iniciativa, donde principia la formación del indi-

duo.

Todos los grupos sociales desde la familia patriarcal, el clan, la horda, la tribu, etc. hasta llegar a los grupos sociales más evolucionados, inclusive en cierta medida, las clases sociales poseen conciencia propia.

Religión, moral, educación derecho, política, costumbres y cultura ( incluso las ideas más abstractas, como las de tiempo y espacio ) no son más proyecciones u objetivaciones de la conciencia colectiva.

Prescidiendo del riesgo de convertir a esta conciencia colectiva en una entidad mágica que lo explica todo, Durkheim enseña ( y algunos pedagogos franceses y belgas han subrayado la importancia de ello ) que la pretensión de cambiar la educación cambiando sólo los métodos y, si acaso el ambiente escolar, es puramente ilusoria cuando no un engaño consciente. En efecto . La educación es expresión de toda una sociedad y no se puede cambiar sustancialmente sin un esfuerzo simultáneo por cambiar sustancialmente sin un esfuerzo simultáneo por cambiar hasta las fibras más recónditas de la sociedad.

El Jardín de Niños, además debe centrarse en tres aspectos relevantes; el juego, la actividad creadora y la socialización.

Es pues la incorporación del trabajo como fuente de beneficio social a manera de juego, entendiendo el juego como un puente al mundo simbólico, es entenderlo en relación en relación con y por el aparato psíquico, además el jardín de niños, es un lugar donde se establecen vínculos que serán constitutivos del quehacer social por venir.

El estudio de lo social en preescolar lo fundamento bajo dos enfoques:

#### 2.4.2 Freinet ( 1 )

La actividad del niño se desenvuelve en grupo, es cooperativa; pero justo por eso no hay que cohartarla ni desviarla hacia tareas intrínsecas e innaturales, así como tampoco hay que entregarse demasiado al mito de la espontaneidad jocunda y - - creadora del juego.

El niño normal tiende a organizar su primitiva "experiencia tatonné" en formas cada vez más ricas que tienden naturalmente a convertirse en sociales y a integrarse con los demás niños, a enriquecer de nuevo significados de no ser puro juego o puro trabajo sino juego trabajo.

Una pedagogía como la que quiere Freinet no puede identificarse con la pedagogía de los ricos, lo que quiere Freinet es una " pedagogía popular ".

#### 2.4.3 Piaget ( 2 )

La teoría acerca del juego de Piaget, está íntimamente relacionada con su teoría acerca del desarrollo de la inteligencia.

El desarrollo intelectual se debe a una interacción continua entre asimilación y acomodación. La adaptación inteligente ocurre cuando los dos procesos se contrarrestan mutuamente, o cuando están en equilibrio. Cuando el individuo relaciona la percepción con la experiencia previa y la adapta a sus necesidades a esto lo llama juego.

---

(1) N. ABBAGNANO Y A VISALBERHI Historia de la Pedagogía. Pedagogía Contemporánea F.C.E. 1980 p.556.

(2) DE CHAMPOUCIN Ernestina Los grandes Pedagogos. México F.C.E. 1959, p 341.

#### 2.4.4 El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética.

J. Piaget da importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos opuestos complementarios a un tiempo: La asimilación o integración de lo meramente externo de las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del exterior.

Introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Se considera adaptación biológica, siendo una forma de equilibración superior. Los continuos intercambios entre el ser humano y su medio adoptan formas progresivamente más complejas. J. Piaget recurre a los modelos matemáticos para formular su explicación del desarrollo cognoscitivo con el término reversibilidad. Esta idea, que inicialmente sirve para caracterizar un aspecto capital del desarrollo cognoscitivo, es aplicable a los aspectos afectivos y sociales de la evolución del niño ( 1 )

---

( 1 ) J. DE AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil en Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, SEP-UPN, Barcelona-México, Masson 1938, p.21-24.

La Educación Popular que propongo es de tipo subervivo hacia la sociedad capitalista.

Se necesita que la educadora sea crítica para que pueda compaginar lo que el niño necesita, de donde lo obtendrá y a quien beneficiará.

La educadora trabaja en el aula tres horas diarias y tiene un ciclo escolar para programar, diseñar y trabajar en la formación del niño, aunque no es suficiente pero sí significativo para lograrlo.

Esta propuesta es una muestra de lo que puede hacer la educadora en el primer grado, teniendo interés por mejorar cada día la labor docente y aprovechando cada experiencia.

#### 2.4.5 Pedagogía Operativa ( 1 )

Se empleará la Pedagogía Operativa,

El niño debe inventar y descubrir

" Primero estas acciones ( reunir, separar, ordenar, repartir) son manipulativos y posteriormente son interiorizados de forma que puedan ser imaginadas o anticipadas mentalmente, de esta forma se va condicionando y diferenciando progresivamente en función de los múltiples objetos y situaciones a los que se aplican hasta convertirse en operaciones en las estructuras cognitivas necesarias de una auténtica comprensión de los objetos. Al niño es necesario realizar un largo proceso lleno de avances y retrocesos, falsas interpretaciones, confrontaciones de ésta con la realidad, regulaciones, etc., en las que el concepto aplicado a numerosos y diversos contextos y situaciones se van construyendo a diferente nivel de rigor.

( 1 ) MORENO Monserrat La Pedagogía Operativa "Inventar descubrir...¿ es posible en matemáticas?" edt. LAIA Barcelona-España de Antología: Matematica en la Escuela II p. 193.

En una clase es necesario un colectivo que debe estar abierto a la realidad exterior, descubrir los problemas que plantea, construir los instrumentos necesarios y darle solución y ampliar así el campo de sus intereses y conocimientos!"

#### 2.4.6. Los Recursos.

Los recursos que utilizaré son los siguientes:

Uno de los recursos principales son las experiencias que el niño ya posee, además de la observación directa de la realidad.

1. Investigación de campo por parte de los niños,
2. material impreso como fotografías de sus padres en relación a su trabajo, periódico y libros,
3. diferentes tipos de papel para la elaboración del vestido a representar diferentes trabajadores,
4. iniciativa y creatividad del maestro.

#### 2.4.7. Actividades.

Una de las actividades naturales del niño es el juego - en el que se ponen en acción todos sus órganos y capacidades.

La actividad que propongo es juego-trabajo que requiere de un esfuerzo por parte del niño; que se le plantean preguntas que responder, relaciones que establecer, lo que llevan a coordinar puntos de vista, por lo que no se plantea totalmente actividad lúdica.

Los ejes para la organización de las actividades son:

1. Afectivo-social
2. Preoperaciones lógico-matemáticas
3. Función simbólica
4. Construcción de Operaciones Infralógicas ( o estructuras del tiempo y el espacio).

#### 2.4.8 Concepto de Aprendizaje.

El proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones - que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés. ( 1 )

#### 2.4.9 Sujetos de Aprendizaje.

La relación entre educadora-niño.

La relación entre la educadora y niño debe darse sobre la base de igualdad y respeto mutuo. El ejercicio de la autoridad y las decisiones que requieren tomar, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo. Para ello muchas decisiones serán tomadas a nivel colectivo o de pequeños grupos según se requiera ( considerándose la educadora como un miembro más del grupo ).

Permitirle al niño siempre que haya una oportunidad, escoger y decidir para que vaya creando sus propios esquemas - de convicción y avance en su seguridad personal.

Propiciar la cooperación entre los niños ya que ésta es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de descentración y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo-social.

Que la educadora tome en cuenta los "errores" de los niños que son expresiones de los alcances que pueda tener al nivel de desarrollo en que se encuentran, y considerarlas como verdaderas manifestaciones creativas.

(1) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el nivel Preescolar. SEP., México 1985 en Antología: La Matemática en la Escuela Primaria II p. 195.

#### 2.4.10 Participación del alumno:

No hay "malos alumnos y buenos alumnos" sino alumnos con características propias en su modo de pensar y de sentir.

La participación del alumno es como un sujeto activo: situaciones que, presentadas al niño le den la oportunidad de que él experimente en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez que lo descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños.

#### 2.4.11 Participación del Maestro:

La labor del maestro consiste en averiguar que es lo que sabe el alumno y como razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto, de modo que el alumno pueda construir su propio conocimiento.

La función del maestro es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias y ayudándolo a rubustecer el proceso de razonamiento.

El papel del maestro es extremadamente difícil porque - debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en la cabeza. - Ha de mantener asimismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral.

El maestro tiene que ser un gran profesional sumamente consciente y de muchos recursos, que no ha de contar con normas que hagan valer desde afuera.

El maestro proporciona oportunidades para que el niño

construya sus propias normas de conocimiento moral mediante su propio razonamiento.

#### 2.4.12 Evaluación.

Es el seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo que se han señalado con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo.

La evaluación que realice con cada niño, sólo es comparable con él mismo ya que cada niño es diferente.

La evaluación será observación y guía en base al seguimiento del proceso de desarrollo.

Partiré de la Evaluación Diagnóstica para conocer el punto de partida o estadio del desarrollo en que se encuentran los niños, al iniciar su actividad escolar, así para poder orientar la planeación de las actividades que realizan cada día y durante el año escolar.

Evaluaré al finalizar las actividades que hayan sido muy relevantes durante el día de trabajo y al finalizar el desarrollo de la unidad.

Evaluación Transversal la llevaré en dos momentos del año; utilizaré la evaluación transversal que se basa en un registro del proceso de desarrollo en dos momentos del año escolar y en observaciones que se hagan de cada niño a través de la realización de los mismas actividades y durante un período de tiempo determinado.

Los momentos de evaluación son dos las que utilizaré: la primera evaluación con el fin de conocer el punto de partida o estadio de desarrollo en que se encuentran los niños al iniciar su actividad escolar y valorar si el niño tiene

problemas o dificultades particulares.

Segunda evaluación o evaluación terminar la utilizaré en el mes de mayo, es una síntesis de los progresos alcanzados.

Sin embargo habrá aprendizajes y conductas interiorizadas que el alumno no proyecte en sus actividades diarias y en función de su desarrollo así como dificultades y retrocesos y que el maestro no podrá observar.

## C A P I T U L O 3

- 3.1 Planeación Didáctica
- 3.2 Metodología
- 3.3 Evaluación de la Unidad
- 3.4 Perspectiva de la Propuesta
- 3.5 Conclusiones
- 3.6 Bibliografía
- 3.7 Apéndice.

### 3.1 PLANEACION DIDACTICA

#### Plan de Actividades

Semana del 2 de enero al 21 de junio de 1991.

#### UNIDAD: El Trabajo

#### PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA UNIDAD

Por el interés del niño a jugar como papá y mamá en los trabajos domésticos y de servicio, así como la observación de la educadora, y el problema de la desvalorización de los mismos.

#### INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION.

Que descubra la importancia del trabajo como fuente de beneficios sociales y proponga formas de organización de su propio -- trabajo escolar.

Que valore el trabajo manual cotidiano y de servicio que realizan las personas y que brindan un beneficio a una colectividad y que no es retribuido económicamente, o que su salario no es el justo que ha sido desvalorizado por el hombre burgués y la sociedad misma.

#### ACTIVIDADES GENERALES DE LA UNIDAD.

Jugar al campesino,  
jugar al ama de casa,  
jugar al peluquero,  
jugar al maestro de primarias,  
jugar al barrendero,  
jugar al artesano,  
jugar al pintor,  
jugar al agente de tránsito,  
jugar al chofer,  
jugar al comercio.

### PREVISION DE RECURSOS.

Semillas, agua, manguera, cartulina, trapeador, juguetes, muñecos, platos, vasos, cucharas, refrigerio, tijeras, cana de ne-- lar de plástico, pasadores, atomizador, macana, papel crené, ho-- jas de imprenta, lápiz, base de toallero, encaje, pasta de plumi-- lla, plastilina, resistol, periódico, juguetes de transporte, pin-- celes, acuarelas, vainas de árbol y palitas de madera.

### ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR.

Participación y cooperación, autonomía, forma de juego, ex-- presión gráfica, escritura, relación uno a uno, clasificación, es-- critura del nombre, conservación del número, estructuración del-- tiempo y estructuración del espacio.

### 3.2 METODOLOGIA

Inicié de lo general a lo particular:

Interrogué a mis alumnos haciendo la siguiente pregunta  
¿ en qué trabaja tu papá y tu mamá ? a lo cual contestaron:

María- mi mamá lava la ropa y mi papá se fue al norte.

Martín- mi papá trabaja en el norte.

Fátima- mi mamá lava, plancha y hace la comida.

Iliana- mi papá es doctor y mi mamá hace la comida y nos cuida.

Gabino- mi papá trabaja en el potrero.

Francisco de Jesús- mi papá trabaja haciendo pozos.

Andrés- mi papá siembra elotes

Cesar Octavio- mi papá trabaja en la plaza en una patrulla.

Miguel- mi papi pinta letras

José Humberto- trabaja mi papi en el milo

Juan José- mi papi trabaja en el banco

Delfino- no contesta sólo sonrío

Carlos- trabaja en el trailer y tiene tiliches.

Marcos- trabaja en la escuela

Ma. de la Luz- no habla

Norma cecilia- no habla

Claudia- mi papi trabaja en un restaurant dándole de comer a los  
señores.

Nelly- mi papi trabaja en la secundaria y mi mami en la escuela y  
yo vengo al jardín.

Gina- no habla

José Liho- no habla

Mavra- mi mami lava los trastes, hace la comida y mi papi trabaja  
en Guadalajara.

Francisco Vidrio- no habla.

Gabriel- cuida vacas mi papi les dá de comer.

Invité a los niños a que siguieran investigando en sus casas y se fijaran muy bien que otros trabajos hace papá y mamá y que preguntaran a mamá y papá en que trabajaban y que hacían y los niños empezaron a llevar fotografías de los trabajos que realizan sus padres los cuales expongo a continuación: en el apéndice

El Campesino.

Posteriormente les pregunté a qué quieren jugar y contestaron que sembráramos.

Escogieron los niños un lugar apropiado para sembrar y determinaron sembrar rábanos, preparamos la tierra, quitamos el zacate y sembramos, posteriormente los regamos, registramos su crecimiento, experimentamos cuando les llegó la plaga y cosechamos el producto se obtuvo un beneficio colectivo y los niños participaron activamente regando la parcelita y sustrajeron animalitos que llamaron puerquitos y fueron utilizados para la clasificación y conservación de número.

Y así sucesivamente eligieron a jugar a una actividad diferente;

EL Peluquero.

Después de visitar al peluquero en su sala de belleza. Los niños vivieron una experiencia en contacto con los objetos reales y de manera simbólica todos participaron a jugar, aboqué este juego a la clasificación y los niños clasificaron formas, colores, apoyándose en la lectura de Delia y los criterios de clasificación así como la participación del niño y de la destreza de recortar y la integración del niño en el juego.

El maestro de Primaria.

Visitamos la escuela primaria en la cual observamos mis alumnos el contexto de la escuela los útiles que llevan lo que les causó sorpresa.

Posteriormente en el aula intercambiaron impresiones y decidieron que jugaríamos al maestro y Gabino, Juan José, fueron los maestros. Interpretaron imágenes y leyeron, escribieron e imitaron el juego del maestro los demás niños intercambiaron papeles,-

acomodaron el mobiliario y estuvieron muy participativos.

#### El barrendero.

Debido a que el intendente tenía permiso para no asistir al jardín los invité a jugar al barrendero. Delfino dijo: "yo no soy vieja para barrer solo las viejas barren".

Se hizo una discusión al respecto y los niños dijeron la mayoría acordó que no les pasa nada barriendo porque Don Beto el intendente no se ha vuelto vieja.

Los días después todos se incorporaron al trabajo de barrer y cuidar el salón que no tuviera basura y de barrer y trapear.

#### El artesano.

Visitamos una casa de artesanías y observaron la elaboración de un perrito y otras artesanías que se pueden elaborar.

En el aula decidimos festejar a mamá confeccionando un collar con aguja e hilo y plumilla, un toallero elaborado con una base de alambre, panel terciopelo y encaje. Expresaron los niños un pensamiento por escrito y la festejamos bajo un programa especial en el que se incorporó bailables, cantos, con ese motivo.

#### El pintor.

Esta actividad les gustó a los niños ya que expresaron en una hoja de cartulina y con acuarelas lo que el niño deseo pintar todos participaron y la actividad se prolongó por el resto del año se hizo una exposición y cada niño dijo su tema de la pintura.

#### El chofer.

Observaron a todos los choferes de diferentes vehículos de manera directa, los cuales pasaban frente al jardín y los dibuja-

ron posteriormente. Formamos un tren y jugamos a viajar primero - en el jardín después en el parque anexo y por último viajamos fuera del jardín a los cajetes disfrutaron del paseo y comieron ciuruelas que la dueña les regaló a los niños. Se manejó espacios lejos, cercas la participación del niño la forma del juego la expresión gráfica.

#### El comercio.

Visitamos la tienda de Claudia en la que los niños observaron los zapatos, tenis, botas, etc., hicieron preguntas respecto al precio de los productos, del traslado, de los trabajadores que laboran en el comercio, observaron la lista de ofertas.

En el salón decidieron los niños jugar al comercio y colocaron junto lo que va junto de materiales reales de una papelería.- En el juego se incorpora Norma Cecilia y María de la Luz y todas las niñas que en el año escolar no habían participado.

#### El agente de tránsito.

Se incorporó en el juego de vámonos de viaje y César Octavio - se incorporó fue el agente de tránsito.

El ama de casa estuvo presente en el juego de las niñas, en la que prepararon la comida, dieron de comer, vistieron sus muñecos, los llevaron al doctor, les dieron sus medicamentos, los inyectaron, aplicaron vacunas e incorporaron el trabajo del doctor.

Una vez que jugaron y representaron dos o tres trabajos tuve el cuidado de que los niños establecieran una relación de semejanza o diferencia entre los trabajos o actividades realizadas.

Así como el cuestionar al niño sobre los beneficios que brindan y el beneficio sólo del trabajador por el trabajo.

Utilicé la Técnica Freinet por medio de un gelatógrafo y en

la que los niños participaron dibujando diferentes labores que tuvieron un gran significado para ellos. Se hizo una antología del Trabajo. El lenguaje fue uno de los instrumentos que el niño y la educadora utilizamos así como la relación alumno-alumno para entender el dibujo. Apéndice.

A fin de año en la clausura del ciclo escolar se montó un cuadro plástico con la participación de varios niños mostrando los trabajos manuales, de servicio, de lo cotidiano en el cual estuvieron representados los siguientes trabajos:

El campesino, los trabajadores de la salud, el ama de casa, el peluquero. Como lo muestran las fotografías No 1, 2, 3, 4 y 5.

Fue una proyección a la comunidad de la revaloración de estos trabajos y de los cuales los niños tienen un concepto de lo que es el trabajo cotidiano manual y de servicio.



No 1

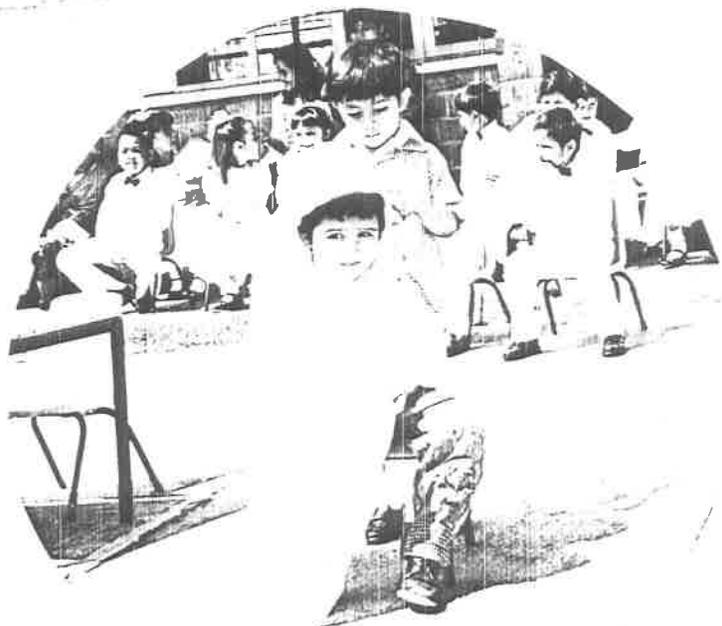
El campesino y los trabajadores  
de la salud



Los trabajadores de la  
salud

No. 2

El peluquero  
No 5





Planchando la ropa

No 3



Lavando loza

No 4

### 3.3 EVALUACION DE LA UNIDAD

#### INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION LOGRO O MODIFICACION:

Logré el objetivo propuesto ya que los niños valoran el trabajo cotidiano en beneficio de una colectividad y van en función de sus intereses además se favorecieron los aspectos: cognoscitivos, afectivos y psicomotriz.

#### BALANCE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO:

Participación y cooperación	18 veces
Expresión Gráfica	18 veces
Escritura	15 veces
Escritura del nombre	8 veces
Estructuración del espacio	13 veces
Lectura	15 veces
Autonomía	18 veces
Forma de juego	19 veces
Clasificación	13 veces
Estructuración del tiempo	12 veces
Seriación	5 veces

#### PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROYECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD.

Los padres participaron con el apoyo de su trabajo, con las relaciones directas, con los niños en el jardín, en los lugares, la buena disponibilidad de informar sobre el manejo de los objetos e implementos de su trabajo, tanto como las madres de familia y la comunidad como el comerciante, el artesano, el dueño del --- trailer, el barrendero, el agente de tránsito, la misma sociedad-

a dar una puerta abierta a la educación. Se proyectó a la comunidad un cuadro plástico relacionado con el trabajo y su revalorización.

#### ASPECTOS DE LOS EJES A CONSIDERAR.

La lectura tenderá a estar presente en el segundo grado aun que se logró un gran avance por parte de los niños presentó gran dificultad y deberá atenderse de manera gradual.

### 3.4 PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta pedagógica pretendo mostrar un modelo de como abordar lo social en el trabajo y va dirigido a maestros mexicanos sobre todo en el medio rural y semi-urbano.

En México existen diferentes lugares con un mosaico de cultura y características propias, asimismo un ser humano con necesidades. Es por eso que siempre habrá una educación y a un niño a quien brindársela.

#### 3.3.1 Socialización de la Propuesta.

En la propuesta pedagógica el tema expuesto y como objeto de estudio favoreció en la socialización ya que se integraron maestros y se incorporaron a ofrecer y a brindar nuevas perspectivas de trabajo docente, las aportaciones de experiencias, estrategias metodológicas, así como críticas - constructivas. Dentro de un marco de respeto mutuo y de apoyo a la misma.

#### 3.3.2 Mecanización de la Evaluación de la Propuesta.

Puedo evaluar la propuesta en general con resultados satisfactorios en mi grupo, los niños valoran el trabajo manual y cotidiano además favoreció en la socialización.

Las actividades realizadas en la escuela no son bien vistas por compañeras educadoras, ante el desconocimiento de las mismas teorías y cambios para mejorar la práctica docente son calificadas como "ideas locas".

Y ante la libertad que se le brinda al niño en la elección del trabajo de su propio interés por el juego y la normatividad más flexible son calificadas como "indisciplinas".

Sin embargo los alumnos de la escuela juegan y se incorporan, les gusta y les agrada las actividades de las que forma parte en la elección de las mismas.

Es en lo personal una satisfacción plena haber logrado resultados positivos y obtener una experiencia rica en teoría-práctica y responder ante situaciones complejas de tipo profesional, mediante análisis y reflexiones de lo que yo hago como educadora.

### 3.5 CONCLUSIONES

1. El comprender el trabajo como fuente de beneficio social es enseñar al niño a analizar sobre el trabajo de él mismo.
2. El valorar los trabajos permite que el niño valore otras labores que se le presenten en su vida cotidiana y se incorpore a ellos.
3. Si se trabajara ésta pedagogía popular en niveles posteriores y se continuara, se enseñaría al niño a cubrir necesidades básicas y primarias de la vida cotidiana a una colectividad bajo éste enfoque. No habría tanta emigración de jóvenes a trabajar fuera de Cocula, además se formarían nuevas estructuras del trabajo y una política más acorde a una nueva realidad. Una sociedad productiva donde el niño tome conciencia de su identidad histórico-social y su producción de servicio y la satisfacción que reporta el trabajo mismo que dignifica al hombre.
4. El permitirle al niño que juegue, se relacione, pregunte, cuestione y se integre, significa un aprendizaje social y no debe perderse de vista. La confianza que se le brinde y las relaciones de respeto mutuo serán factores que favorecen a su formación. En estas relaciones incorporé a su esquema conceptual nuevos aprendizajes, aptitudes, hábitos de formación y el desarrollo de una autonomía.

### 3.6 BIBLIOGRAFIA

- BUSQUES Y GRAU María Dolores y Xesca Un Aprendizaje Operatorio: Intereses y Libertad en Antología; Teorías del Aprendizaje, SEP-UPN México 1986, p. 348.
- DE CHAMPOUCIN Ernestina Los Grandes Pedagogos. México F.C.E. 1959 p. 341.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Gufa Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el nivel Preescolar. SEP., México 1985 en Antología: La Matemática en la Escuela Primaria II p.-195.
- J. DE AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil en Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, SEP-UPN, Barcelona- México, Masson 1938, p. 21-24.
- JIMENEZ Fernando Freinet una pedagogía de sentido común, SEP, México 1985 p. 19.
- KAMIL Constance. "Principios de Enseñanza en el número en la Educación Preescolar". Ed. Visor Madrid, 1985 en Antología: La Matemática en Escuela II p.195.
- MORENO Monserrat. La Pedagogía Operativa "Inventar, descubrir.... ¿es posible en Matemáticas?", en Antología: la matemática en la Escuela II, Ed. LAIA Barcelona-España p. 193.
- N. ABBAGNANO.Y A. VISALBERGHI. Historia de la pedagogía. Pedagogía-- Contemporánea, F.C.E. 1980 p. 556.
- NUÑEZ H. CARLOS et, Investigación Participativa y Educación Popular en América Latina Hoy. Editado por IMDEC A.C., México 1990. p.4.
- ROCWELL Elsie La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social en Antología: Escuela y Comunidad, SEP-UPN, México 1985, p. 245.

### 3.7 APENDICE

La primera parte del apéndice comprende fotografías en relación a los diferentes trabajos de los padres de familia de mis alumnos. Asimismo el texto es la interpretación del niño en relación a la imágen. Trabajo de investigación del niño. Fueron clasificadas de la siguiente manera:

Trabajos del Hogar :fotografías No 1,2 y 3.

Trabajos de Servicio:fotografías No 4,5,6,7,8,9,10 y 11.

Trabajos de Producción: 12,13,14,15,16 y 17.

La segunda parte del apéndice está formada por una antología del trabajo que inicia en la familia, y representan - los niños el campo, el maestro, el barrendero, el panadero, - el albañil y las monedas que representan el beneficio mismo - del trabajo como pago al servicio. Los niños incorporaron trabajos que ya revaloraron y que representan beneficio colectivo.  
Páginas: 61, 62, 63, 64, 65, 66 y 67.



Fotografía No 1

He está dando su



Fotografía No 2

Mamá cambia al niño



Fotografía No 3

Mamá limpia a mi hermanito



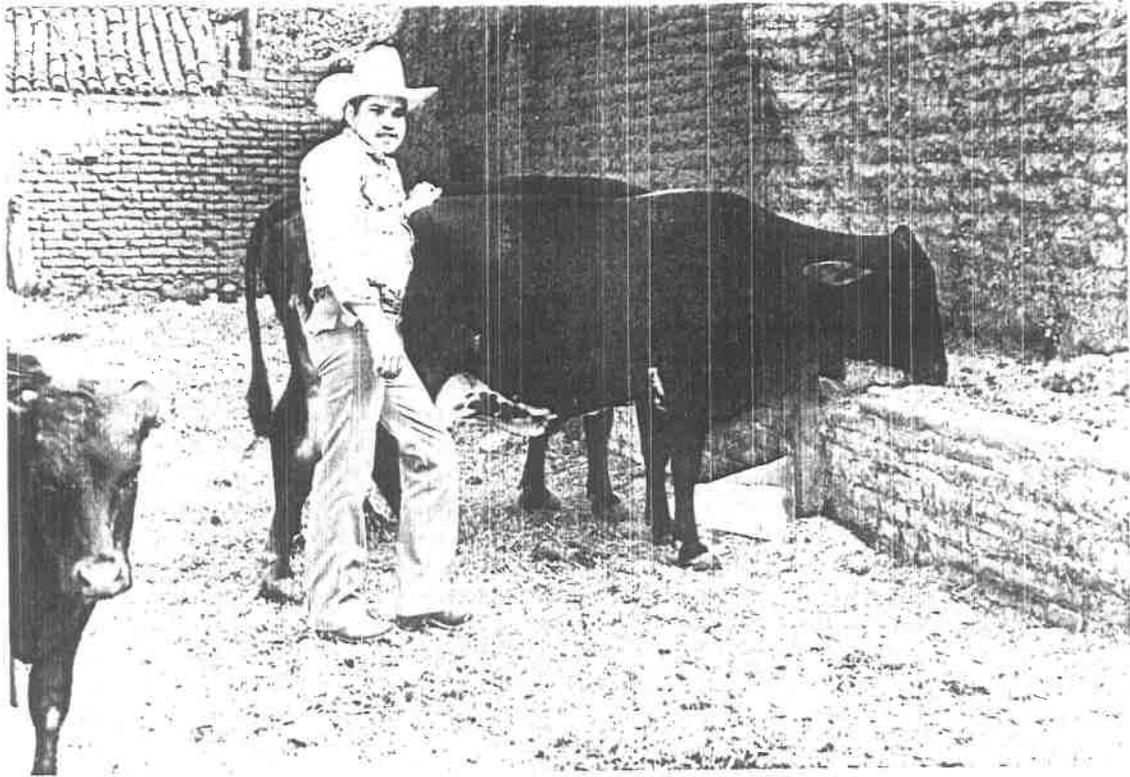
Papá trabaja en el pozo



Fotografía No 5

Aquí está mi papá pero no tiene patrulla

Fotografía No 6



Cuida las vacas y les da agua y de comer

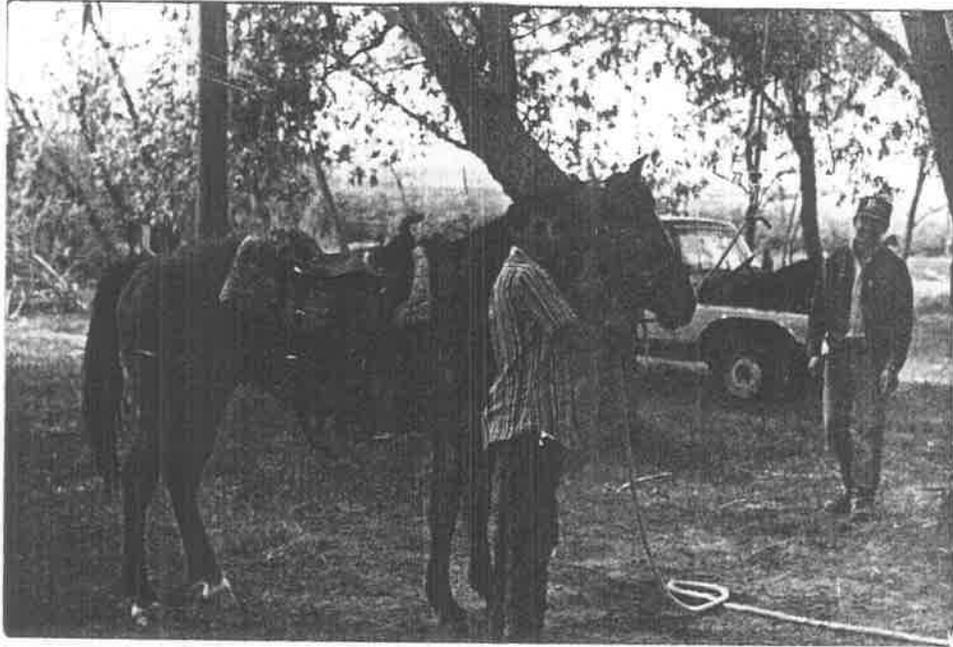
Fotografía No 7

Laza un toro

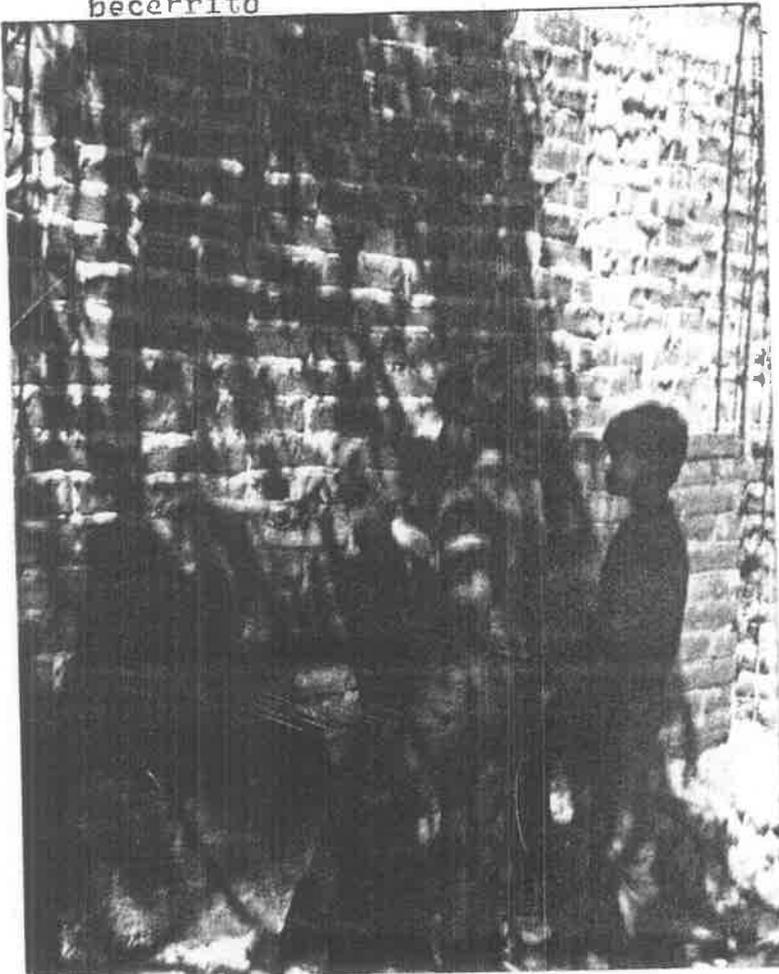


111127

Fotografía No 8



Se sube en el caballo y laza un toro que anda solito.  
Trabaja en una camioneta y va a traer un toro y un  
becerrito



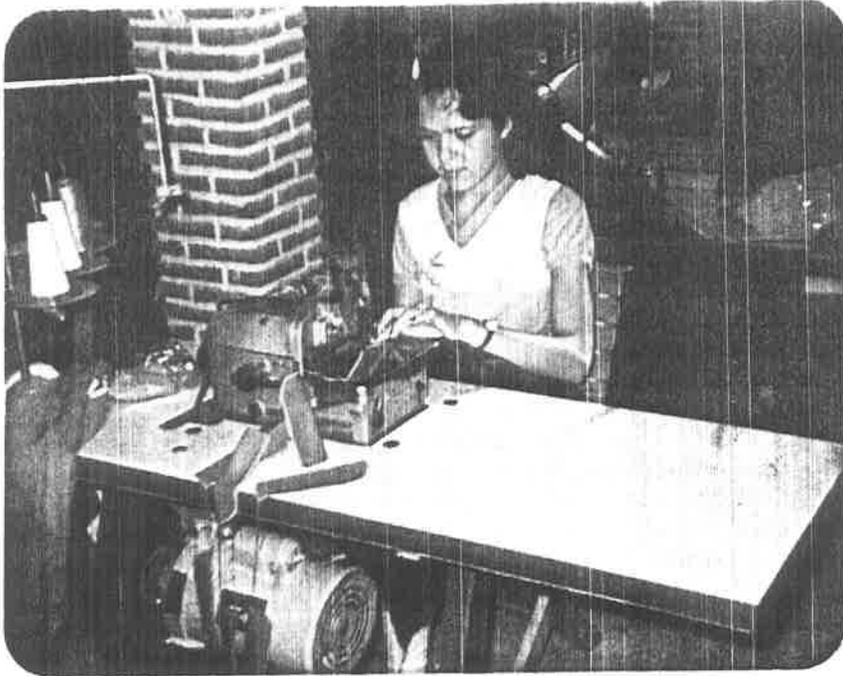
Fotografía No 9

Fapá hace casas



Saca agua del pozo

Fotografía No lo



Mamá cose la ropa

Fotografía No 11



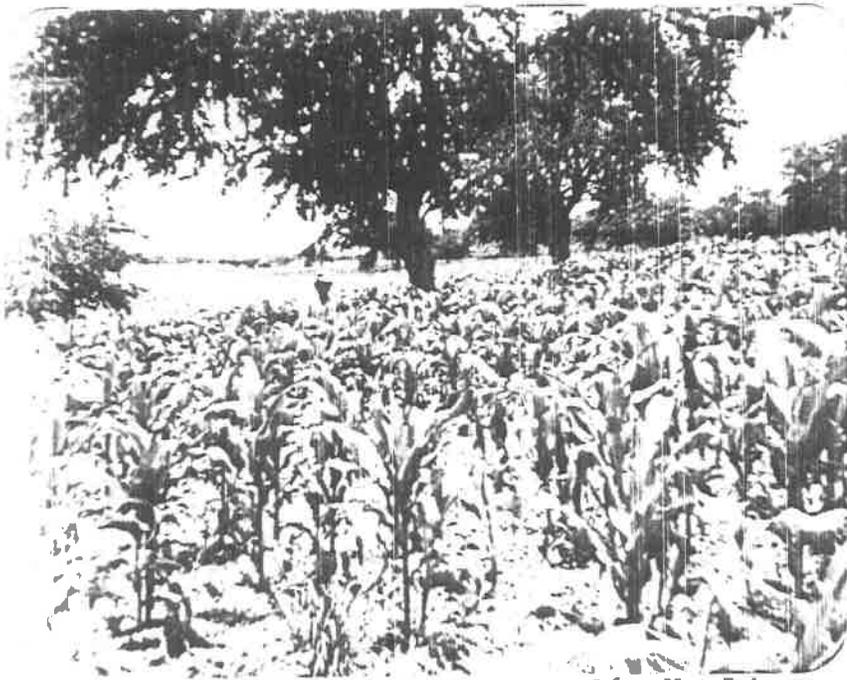
Corta manzanas

Fotografía No 12



Papá siembra elotes

Fotografía No 13



Nacen milpas

Fotografía No 14

Esté hechando agua para que nazcan los arbolitos  
Fotografía No 15





Fotografía No 16

Le está quitando el  
zacatito

Ve la milpa



Fotografía No 17