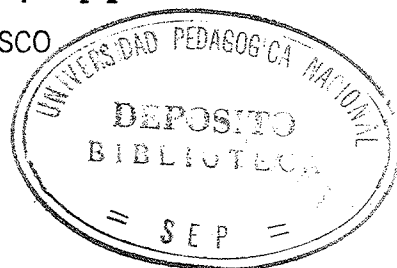


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN 14 - A

GUADALAJARA, JALISCO



Alternativas sobre la Deficiencia en la  
Comunicación de los Niños Preescolares

**PROPUESTA - PEDAGOGICA**

QUE PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

Luz María Delgado Lamas

Tequila, Jal , Febrero de 1994.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE ENERO DE 1994.

C. PROFR. (A) LUZ MARIA DELGADO LAMAS  
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALTERNATIVAS A LA DEFICIENTE COMUNICACION EN LOS NIÑOS PREESCOLARES"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD 141  
 GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

A mi esposo Rigoberto

a mis hijos

camino y destino de

mi vida.

## CUADRO DE CONTENIDOS

### CAPITULO 1

#### 1).- INTRODUCCION

- 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 8
- 1.2 JUSTIFICACION ..... 13
- 1.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ..... 16

### CAPITULO 2

#### 2).- MARCO REFERENCIAL

- 2.1 UBICACION CURRICULAR ..... 20
- 2.2 UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO ..... 27

### CAPITULO 3

#### 3).- MARCO TEORICO

- 3.1 PLANTEAMIENTO CONCEPTUAL ..... 31
- 3.2 METODOLOGIA ..... 34

### CAPITULO 4

#### 4).- ESTRATEGIA DIDACTICA

- 4.1 CRITERIOS PEDAGOGICOS DE LA PROPUESTA ... 40
- 4.2 CUADRO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS ..... 42
- 4.3 MATERIAL DE ESTUDIO ..... 50
- 4.4 PAPEL DE LA EDUCADORA ..... 56
- 4.5 CRITERIOS EVALUATIVOS ..... 59

BIBLIOGRAFIA ..... 62

## CAPITULO 1

### I N T R O D U C C I O N

## INTRODUCCION

La urgente necesidad de unificar el trabajo de personal docente, para los sustentantes fue una oportunidad, un motivo más para investigar sobre el buen funcionamiento y manejo del programa de educación preescolar, ya que es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño.

Tenemos que considerar la edad del infante, sus intereses para definir los objetivos de la educación que persiguen el desarrollo de su personalidad dar al niño los medios adecuados para que se integre al mundo físico y social.

Despertando sus intereses y favoreciéndolos en su evolución para que llegue a lograr su autonomía.

El presente trabajo es una investigación sobre "Alternativas sobre deficiencia en la comunicación en los niños preescolares". Está orientada a enfrentar el problema de la comunicación entre los educandos y maestros.

Otro de los fines que subyace en el presente trabajo es acercar al alumno a desarrollar un verdadero proceso de comunicación en el lenguaje oral, evitando con ellos las frustraciones que tal problema les ocasiona.

Asimismo es esta propuesta prevalece el acto evaluativo que conlleva el éxito de dicho contenido, dado a que es en realidad una síntesis de observaciones directas en el alumno.

Por lo tanto se hace mención que no sólo requiere programas y métodos, sino que es indispensable contar con un factor humano, que permanezca en el reto de crecimiento y superación con mayor profesionalismo, con una mente abierta a los dinámicos cambios para elevar la calidad de la educación en México.

Para ello todos los que impartimos la educación debemos cimentar nuestra confianza en la investigación y en el cambio para alcanzar la superación del niño que educamos, que guiamos por el camino de la vida, del trabajo y superación para que logre su desarrollo integral, como ser humano.

Esta propuesta se integra en cuatro capítulos. El primer capítulo contiene la información sobre la actitud que el niño de preescolar manifiesta sobre la deficiente comunicación; también presentan los objetivos que pretende este trabajo.

En el capítulo 2 se estructura en la importancia del proceso del desarrollo emocional, social con una aproximación hacia el objeto de estudio.

El capítulo 3 requiere de apoyo teórico y metodológico para los mecanismos de la comprensión estableciendo que el niño capte el contenido de la lengua.

Mientras que el capítulo 4 ofrece la propuesta didáctica de actividades considerando el cuento como medio para desarrollar la expresión oral en el niño de preescolar.



## 1.1 PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROBLEMA

Como parte del sistema educativo nacional se encuentra el Jardín de Niños cuya función es eminentemente formativa pues no sólo se trata del inicio de una formación cultural sistematizada, sino que tiene como propósito el desarrollo biológico psicológico, social de los niños que acuden a él.

Así el preescolar, es un nivel educativo que intenta promover el desarrollo pleno del niño partiendo del conocimiento de su propia naturaleza y su evolución. De lo que se trata finalmente es de proporcionar en él, el desarrollo integral armónico de sus capacidades afectivas, psicosociales, físicas y cognitivas propias de su edad y en su relación del entorno que lo rodea.

Sin embargo la incorporación del niño al Jardín en muchos casos no es sólo la confrontación con un medio ajeno a su experiencia anterior, sino que significa drásticamente la primera separación significativa del hogar y de la madre.

Todo ello provoca muchas respuestas una de ellas es el sentimiento de inseguridad producto de la ruptura con todo aquello que hasta ese momento había significado su seguridad. ¿Cómo ha enfrentado este problema el sistema escolar y en

especial el del nivel preescolar ?. Pudiéramos decir que aunque hay una gran voluntad y esfuerzo de parte de las educadoras y el subsistema y su conjunto siguen existiendo muchos problemas que enfrentar; muchos de ellos tienen como origen la incomunicación de los niños con sus maestros.

En base a lo anterior esta propuesta está orientada a enfrentar precisamente el problema de la comunicación entre los educandos y sus maestros, cuya expresión y naturaleza atiende a muy diferentes razones y orígenes.

No se trata de abordar esta problemática en todas sus significaciones pues ello implicaría un análisis demasiado ambicioso y profundo (lo patológico, psicosocial, familiar, cultural, biológico, pedagógico, institucional, etc.). Nos remitiremos solamente a aquellos aspectos que tienen que ver directamente con la práctica docente llevado a cabo por la Educadora y que pueda incidir de manera evidente en la solución de este problema.

Se trata entonces de plantear alternativas, sugerencias y sobre todo una orientación estructurada sobre lo que el maestro debe hacer en el aula y fuera de ella.

El niño actúa y en ese proceso los maestros, no siempre

atinamos a encontrar una alternativa que vincule esa realidad cotidiana con nuestro propósitos y objetivos pedagógicos. Este trabajo tiene como modesto fin aportar entonces algunas ideas y sugerencias metodológicas que permiten enfrentar con mayor conocimiento de causa las acción de los niños empezando por desarrollar un verdadero proceso de comunicación en el Jardín de Niños "Idolina Gaona Ruíz" No.422 ubicado en Tequila, Jalisco, en las calles 3 de Mayo y José Aceves Pozos.

Nosotros como educadores debemos de conocer y comprender estos hechos con el fin de declarar a los niños mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollarla, para ello es importante actuar con suma flexibilidad en este proceso de adaptación y de preparación para los otros niveles de socialización que luego asume en la escuela primaria.

En base a mi experiencia he observado el poco interés de los padres en la educación de sus hijos, el nivel de preparación existe más bajas que medio con respecto a que sus hijos no serán capaces de resolver cualquier situación, ya que al querer recurrir a sus padres, no encuentran soluciones favorables a sus dudas; en cambio si el padre compartiera una comunicación abierta con sus hijos, serían entonces unos

niños más sociables.

En la escuela donde laboro he observado un ambiente considerado bajo - medio, habiendo casas extremadamente pobres, se puede observar una economía raquítica tomando en cuenta esto como dificultad para la compra de algún material.

El Jardín de Niños donde laboro se puede considerar la colonia con un ambiente sano, ya que no se encuentra ningún centro de vicio; además no cuenta con todos los servicios necesarios como empedrados, teléfono únicamente cuentan con luz eléctrica y drenajes.

El personal docente donde laboro organizamos constantemente y de una manera proyectiva hacia la comunidad eventos sociales, culturales y deportivos donde participan los niños junto con los padres de familia.

Cabe mencionar que los niños de este Jardín son alumnos que por primera vez acuden a un preescolar, ya que este es de nueva creación y además como dijimos es una colonia de escasos recursos económicos. De acuerdo al grupo que atiendo, actúan de una manera egocentrista en sus actividades, en su manera de trabajar se muestran torpes, esto lo pude identificar a través de su actividad.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización avanza paulatinamente desde la dependencia de los adultos en detrimento de su autonomía, la dificultad para ellos mismo, ya que es la forma importante por medio del cual se puede avanzar en su proceso de descentración y en su desarrollo intelectual y afectivo-social.

## 1.2 JUSTIFICACION

Respecto al problema de la expresión comunicativa en el preescolar, es muy importante recalcar que es esta una acción humana y ello implica la participación del niño cuyos aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios por la base emocional que posibilita su desarrollo integral, en este trabajo ello debe ser cristalizado en el análisis en la interrelación comunicativa maestro-alumno.

En el preescolar es donde se incrementa con mayor rigor la expresión oral, más sin embargo no se le da la mayor importancia debida, no se reconoce claramente que este proceso es fundamental para lograr su maduración y aceptación e interés a participar en los diálogos espontáneos que surjan para poder ayudarse así mismo a socializarse poco a poco, ya que lo que se pretende es que aprenda a comunicarse.

El presente trabajo tiene como función relacionar el primer nivel de la Pedagogía ayudando a comprender que su desarrollo de la comunicación ocurre dentro de un contexto sociocultural y debemos de tener en cuenta como el niño contribuye al aprendizaje.

La importancia del estudio de este problema es de la libre

expresión del niño, cooperación con otros niños. Para que pueda desarrollarse su autonomía tanto intelectual como emocional.

El interés por analizar este problema parte de la experiencia de mi labor docente; he descubierto que a los niños de preescolar se les dificulta preguntar, dialogar, aclarar dudas e inquietudes, participación en forma oral.

El niño de preescolar de 3er. grado tiene la dificultad para interpretar y comunicar ideas, ya que durante el desarrollo de sus actividades el aspecto que los caracteriza es la inseguridad de expresar sus ideas, muy poco preguntan y comprenden lo que otros dicen y además se les dificulta inventar, transmitir sus experiencias, existe pues una evidente falta de cooperación y participación dentro del grupo.

Es necesario que la Educadora guíe y oriente al niño y exista una relación en base de igualdad y dejar que ellos mismos resuelvan sus problemas, lo discutan y que lo exprese en diferentes formas, ya que el adulto como errores, tales expresiones de los alcances es de acuerdo a su nivel de desarrollo en que se encuentra, cuando aún muchas de sus expresiones no las considera el maestro creativos.

A mi juicio vale entonces ayudar a contribuir a presentar el diálogo y la comunicación y la comunicación en el aula y esta propuesta se inscribe precisamente en esa preocupación.



### 1.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Cuando el niño presencia actos de lecturas realizadas por otros, no sólo recibe información sobre la función y uso de la lengua escrita, sino que también descubre la actitud que los adultos y niños alfabetizados de su entorno tienden hacia la lecto-escritura ya que la forma en que viva estas experiencias repercutirá en el desarrollo de estos principios.

Dependiendo de la fuente de donde se obtiene o en el momento en que el niño inicia el conocimiento de aprender no va a depender de la decisión del adulto sino del interés del niño por descubrir que son aquellas marcas que se encuentran en su entorno. Este interés se da mucho antes que el niño ingrese a la escuela primaria, surge espontáneamente cuando el niño tiene la necesidad de comprender. Este momento es diferente en cada niño pues dependerá tanto de su proceso de desarrollo como de oportunidades con un ambiente alfabetizador y además el niño aprende relacionando su comprensión con lo que conoce.

Esta parte de sociedad que me he enfocado a través de generaciones ha sufrido un desapego completo de actividades culturales y sociales que debido a las situaciones económicas

las familias se ven obligadas a trabajar más para el sustento familiar.

Actualmente se reconoce cada vez con mayor certeza que la acción de la escuela no debe limitarse de puertas hacia adentro sino que sea una escuela abierta hacia la comunidad con planes y programas de estudio en las que pueda insertar con la cultura, las costumbres y los conocimientos comunitarios, de manera que el niño posea por transmisión familiar , una serie de presaberes que luego serán determinantes en su proceso de alfabetización. La escuela debe ser receptiva a la ausencia a la existencia de estos elementos culturales y debe desarrollar toda una estrategia pedagógica para encausarles positivamente.

Resulta importante para la educadora el tratamiento de esta problemática, ya que con su solución se verán enriquecidos sus recursos didácticos y tendrá mayores oportunidades de hacer participar activamente a sus alumnos. Los niños podrán mostrar diversas facetas de su personalidad y la oportunidad de expresarse, de perder la timidez y de relaciones a través de los cuentos.

De acuerdo con lo investigado, el cuento ha sido manejado sólo como un juego en donde el niño desarrolla su imaginación

y su fantasía.

### **Objetivos de la propuesta pedagógica**

Los objetivos que pretendo a través de esta propuesta son los siguientes:

- Dar a conocer actividades en donde el niño ejercite su expresión oral.
- Presentar actividades que propicien en el niño mayores oportunidades de expresión oral.
- Presentar estrategias para usar el cuento como medio para facilitar la expresión oral.

Al poder llevar a efecto los objetivos planteados considero lograr éxito en mis alumnos para un adecuado desarrollo lingüístico de ellos, que les permitirá impulsar al lenguaje como instrumento privilegiado que se considera dentro de la expresión y comunicación.

CAPITULO 2

M A R C O     R E F E R E N C I A L

## 2.1 UBICACION CURRICULAR

La educación preescolar es el nivel educativo que dentro del sistema educativo nacional, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, de los cuatro a los seis años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

Dada a la importancia del proceso de desarrollo en el área emocional social, es una necesidad fundamental que el programa contemple dichos procesos dando base para la planeación de la estimulación requerida por el alumno.

Se podrá esperar entonces que se produzca una transformación en el niño al que se estimuló desarrollo en todas las áreas y que ha comprendido el mensaje de pensar, sentir, y expresar se tornan esenciales en su existencia.

Estos alumnos (niños) tomarán conciencia, espontáneamente del valor de su autoconfianza de su poder y el pensar y el actuar se hará una actividad cotidiana.

El programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus

características en este período de vida.

Se propone que el niño realice actividades que le resulten (importantes) interesantes, que disfrute con ellas, que tenga mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el mejor lenguaje que maneja.

La finalidad es puntualizar algunos elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil en la etapa preescolar y a partir de allí a la estructura del programa. Tomando en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y para que el docente pueda llevarlo a la práctica situando al niño como el centro del proceso educativo, fundamentado en los principios del programa preescolar que es la globalización considerado como el desarrollo infantil como proceso integral conformando la afectividad, motricidad, aspectos cognocitivos y sociales.

Esto ha permitido conformar una propuesta organizada a través de una estructuración por trayectos que nos ayudan a conocer

nuevas estrategias acordes a la propuesta de la educadora, surgiendo de las necesidades del educando. El desarrollo de un proyecto comprende de diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, término y evaluación. El docente deberá estar abierto a las posibilidades y participación y toma de decisiones que los niños muestren y a la vez se irán dando en forma paulatina, esto de gran importancia para la vida futura del niño como seres responsables, seguros y solidarios.

En el Jardín de Niños se cuenta con la organización por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferentes que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambientes estructurado. Las áreas que se sugieren como importante son:

- De biblioteca
- De expresión gráfica y plástica
- De dramatización
- De naturaleza
- De aseo

La escuela requiere de la cooperación continua de los padres de familia. El niño una mínima parte de su tiempo en ello y es en el hogar en donde obtiene los patrones educativos que

tendrá significado a lo largo de su vida. Debemos sin embargo tomar en cuenta que los padres de familia de algunos niños, no son alfabetizados, trabajan la mayor parte del día o no están preparados para colaborar con el plantel preescolar.

Las presiones ejercidas por la institución escolar sobre el maestro ofrecen pocas oportunidades para el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa que naturalmente han adquirido los alumnos a través de su experiencia vivida, ello coincide con la tesis de que :

"Independientemente de los problemas de fracasos de segregación que se dan en el sistema educativo los alumnos conocen, manejan formas discursivas, complejas y eficaces en la comunicación con sus padres".<sup>1</sup>

Resulta importante para la educadora el tratamiento de esta problemática, ya que, con la solución se verán enriquecidos sus recursos didácticos y tendrá mayores oportunidades de hacer participar activamente a los alumnos.

Los niños podrán mostrar diversas facetas de su personalidad al presentarse la oportunidad de expresarse, de perder, la

---

<sup>1</sup> PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: La clase de español en la Esc. Primaria" Nueva Antropología Vol. VI No.22 México 1993.



timidez y de relacionarse a través del cuento con los demás grupos de su Jardín escolar. Recordemos que todo conocimiento no está exento o incluso es propiciado por los impulsos emotivos internos. Recordemos que:

El conocimiento en la movilidad física que despliega; los desplazamientos del propio cuerpo es el espacio, interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc. etc. Son de fundamental importancia para consolidar el proceso lento sus condiciones psicomotoras, favorecen su desarrollo físico general se verá entorpecido.<sup>2</sup>

Durante el proceso de desarrollo, el niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Dentro del análisis comparativo de la concepción del lenguaje y los objetivos generales del programa del grado que atiendo de preescolar y en base a las referencias teóricas, este curso insisto en lo que se dice teóricamente es positivo, ya

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Seix Barral. Barcelona 1981. pág. 188.

que están diseñados de acuerdo al nivel de maduración del niño sustentados en lo cognoscitivo-afectivo-social.

Según Vigotski:

"El lenguaje desempeña un papel esencial en la organización de las funciones psicológicas superiores, para el niño hablar es tan importante como actuar para lograr una meta".<sup>3</sup>

La seguridad afectiva, motora y cognoscitiva que el niño debe ir adquiriendo como proceso formativo radica en la posibilidad de conocer sus formas de expresión. La participación de los adultos es determinante en este proceso para que el niño conozca sus posibilidades corporales, adquiera la lengua oral y escrita, utilice el dibujo, modelado, música, etc. y se inicie en los medios de comunicación de una forma cada vez más creativa.

En este espacio se busca que la educación tenga presente que para trabajar en favor de los objetivos y procurar respetar la actividad del niño en su expresión individual así como propiciar formas de participación a las que el niño puede ir accediendo progresivamente sin esforzarlo a una incorporación

---

<sup>3</sup> VIGOTSKI: L.S. "El desarrollo de los procesos psicológicos, superiores". Crítica grupo Ed. Grijalbo Barcelona, 1979, Antología "El lenguaje en la escuela" P.p. 30-41.

violenta al trabajo colectivos o de pequeños grupos.

Así mismo se concibe la evaluación consiste por lo tanto en hacer un seguimiento de proceso de desarrollo del niño y en cada uno de los aspectos a considerar con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera de aprobar o desaprobar al niño, esto tiene como finalidad conocer el punto de partida o estudio de desarrollo y de ninguna manera de aprobar esto en que se encuentra el niño.

Ayudando esto a la vez para darnos cuenta si hay niños que manifiestan deficiencias, dificultad, o problemas particular.

La forma como se organiza y se adapta al ser humano a las experiencias ambientales se manifiestan a través del proceso de desarrollo. El niño atenderá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras.

## 2.2 UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Tomando en consideración la importancia como lograr una comunicación abierta en los niños de preescolar en especial los de 3er. grado del Jardín de Niños "Idolina Gaona Ruíz" No. 422 ubicado en Tequila, Jalisco, en las calles 3 de Mayo y José Aceves Pozos. Consideré que el interés por estudiar este problema, es que en mi labor docente he descubierto que los niños de preescolar se les dificulta preguntar, dialogar, aclarar dudas e inquietudes, participación en forma oral.

Es preciso señalar las diferencias de situaciones de vida y nivel de preparación de los padres, ya que los problemas causan la falta de coordinación entre la familia y la escuela, ya que dependientemente le afecta su nivel socioeconómico-cultural.

Las condiciones económicas de mi grupo donde laboro mi trabajo docente se encuentran en desequilibrio, pues la clase social que más predomina en la región y por lo tanto constituye la mayoría de los padres de familia es el campesino y jornalero; por lo que sus emolumentos no alcanzan suficientemente sino para lo más indispensable por eso sus necesidades no son satisfechas y es dentro del aspecto educativo en donde interfiere más deficientemente la pobreza

ya que de ahí proviene la falta de apoyo material y económico a mis alumnos propiciando un desligamiento paulatino de los alumnos a la escuela, lo cual es sumamente perjudicial para las familias y para la educación en conjunto. Ello incide en el aspecto social, que genera condiciones y circunstancias de fenómeno alimenticio, familiar, vecinal y de toda índole; mis alumnos pertenecen precisamente a la clase baja la cual es predominante en la región cabe mencionar que los niños de este Jardín como se hizo mención anteriormente acuden por primera vez al preescolar y además como dijimos viven en una colonia de escasos recursos económicos.

De acuerdo al grupo que atiendo actúan de una manera egocentrista en sus actividades, así en su manera de trabajar se muestran torpes, esto lo pude identificar a través de sus actividades.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización avanza paulatinamente desde la dependencia de los adultos en detrimento de su autonomía la dificultad para propiciar la cooperación entre ellos mismos, ya que es la forma importante por medio del cual se puede avanzar en su proceso de centración y en su desarrollo intelectual y afectivo-social.

Se entiende por clase baja los núcleos sociales que tienen

como características principales: obtención de bajos recursos económicos, baja escolaridad, condiciones habitacionales deformadas, desempleo o subempleo.

CAPITULO 3

M A R C O     T E O R I C O

### 3.1 Planteamiento conceptual.

El lenguaje es comunicación con los demás: es el sistema más perfeccionado y exclusivamente humano de la comunicación, que favorece las manifestaciones de la expresión de la personalidad.

Con la aparición de las primeras palabras, el lenguaje evoluciona gracias a un esfuerzo personal y permanente del niño que discrimina de los modelos de los adultos, las palabras necesarias para la expresión de sus deseos y la manifestación de sus opiniones.

Selecciona, repite, toma los términos que le permiten traducir mejor sus emociones, sus necesidades, sus ideas.

Los mecanismos de la comprensión se establecen simultáneamente haciendo que el niño capte el contenido de la lengua hablada. La mímica, el juego dramático y la expresión corporal preparan el establecimiento de un lenguaje más amplio y más complejo.

El lapso más floreciente para la asimilación del lenguaje se encuentra entre los cuatro y los cinco años de edad.



El niño descubre el poder de las palabras, el placer de usarlas y la posibilidad de enriquecer sus experiencias y conversaciones a través del habla.

En el preescolar el propósito de la educación es proporcionar al niño la posibilidad de incrementar su lenguaje, mediante una estimulación lingüística adecuada. Las actividades planeadas con ese fin, permitirán al niño conversar y comentar con toda autonomía, manejar un lenguaje cada vez más explícito y estructurado para expresar las informaciones que desea transmitir.

Dadas a las características de la actividad del niño sobre todo en los primeros años de vida es importante señalar que una de las fuentes básicas [la lengua] donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento.<sup>4</sup>

Lo más importante de esta teoría lo constituye el papel de la educadora ya que básicamente debemos de conocer las necesidades del niño, ésto a través de sus manifestaciones que es el niño el que determina como actuar en su medio que el mismo maestro enriquezca para ir cubriendo sus carencias a desequilibrio que viene siendo la base del proceso de

---

<sup>4</sup> PIAGET Jean. Apuntes sobre el desarrollo infantil. pág. 33-34.

desarrollo.

De ahí la importancia de este problema es el 3er. grado de preescolar en donde el niño debe expresar, conversar a partir de sus experiencias, esto se ubica dentro de la poca comunicación que existe en el grupo.

Es común encontrar niños que no avanzan al ritmo de los demás o que establezcan relaciones inadecuadas con el grupo, estos retrasos quizás se deban a las relaciones del hogar, que provienen de vivencias de angustias, temor, agresividad entre los adultos que conviven donde algunos de los niños tratan de repetir las formas de comportamiento en la escuela.

Sería inadecuado considerar esto como alteración en el desarrollo o como un problema de aprendizaje, pues se observa que el niño ha aprendido bien lo que ha vivido.

La escuela tiene un importante papel que es construir el conocimiento a través de las actividades proyectándose de una forma positiva en la socialización favoreciendo a la vez su desarrollo cognoscitivo.

### 3.2 METODOLOGIA

Empezaré definiendo brevemente la metodología, ésta traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa.

Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer, el docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto, y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: -El proyecto, bloques de juego y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación.

El método que se propone para encauzar adecuadamente las actividades es el clínico.

Dicho método lo explicaré de la forma siguiente:

Método clínico:- el que permite superar el método de pura observación y sin caer en los inconvenientes del test, alcanza las principales ventajas de la experimentación<sup>5</sup>.

La deficiente comunicación en los niños de preescolar puede enfrentarse precisamente a partir del método clínico. Se

---

<sup>5</sup> VINA-BANG, "El método clínico y la investigación de la Psicología del niño" en Técnicas y recursos de investigación II. - Primera Edición, México, 1986, pág. 80.

trata de un método esencialmente individual es decir, de las determinantes hereditarias, biológicas y genéticas de las conductas del sujeto en observación.

Piaget prefiere la expresión de "método crítico" cuya base es la conversación libre y espontánea, por lo que no se limita a preguntas y respuestas fijas y estandarizadas conservando así las ventajas de una plática adoptada a las características y necesidades de cada persona es este caso serían los alumnos y padres de familia.

El examen clínico participa también de la conversación directa, en el sentido de que, el buen clínico, dirigiendo se deja dirigir y tiene en cuenta todo el contexto mental, en vez de ser víctima de errores sistemáticos, como ocurre con frecuencia en el caso del experimentador puro.

El propósito del estudio de este problema, en base a la experiencia que he tenido a lo largo de 12 años de servicio, me ha preocupado que el niño de preescolar no logre una comunicación en el grupo, de acuerdo a la preocupación que he ido obteniendo me he dado cuenta de fallas en las que he incurrido en mi labor, ya que al niño no le permitimos suficiente participación, o no le damos importancia a sus diálogos, ni los interrogamos para que descubran y den

soluciones por sí mismos a los problemas, cuando el niño tiene la necesidad de comunicar lo que piensan, sienten a tratar de ponerse de acuerdo con sus compañeros para jugar y compartir. Bajo esta perspectiva cabe reflexionar que tan importante es tratar de entablar una comunicación con nuestros alumnos y con sus mismos compañeros de la escuela.

Considerando la poca comunicación en el grupo como se menciona anteriormente es necesario posibilitar la comunicación a través de situaciones que permitan al niño emplearlo para transmitir estados de ánimo, para comunicar su pensamiento y expresar sus emociones.

En la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje así sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias. Permitirle y propiciarle al niño experiencias en las que interactúe con objetos y personas le favorecerá para el uso de sus palabras. La cual al facilitar y favorecer este tipo de manifestaciones se les facilitará identificarse con sus compañeros de juego, además es importante para la adquisición de la lectura y escritura en un futuro.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen varios sujetos que son necesarios para que las actividades puedan

llevarse a cabo y los resultados sean positivos.

Para llevar a cabo la actividad que se realizó por medio del cuento se necesita de la colaboración de todos los sujetos. Intervienen alumnos, maestros y padres de familia, tomando en condiciones el aula de clase.

Cada uno de estos sujetos desarrolla el papel que le corresponda:

Papel de alumno. Su papel es activo en donde desarrollará el cuento como una forma a través de la cual puede expresarse oralmente y que aprovechará para expresar sus sentimientos o estados de ánimo. Permanecerá en constante actividad dramatizando los diálogos, historias, cuentos, etc.

Papel del maestro. La educadora va a fomentar la actividad de dramatización en donde el niño desarrollará su expresión oral, así como ayudará a los niños inhibidos y guiará y orientará las actividades interviniendo sólo cuando sea necesario. Su papel será primeramente activo para cambiar luego a pasivo.

Papel de los padres de familia. Estos son determinantes en este proceso, pues aportan los materiales necesarios para

llevar a cabo la dramatización. Su papel es activo y de colaboración.

Las condiciones del aula de clase. El salón debe tener espacio suficiente para los desplazamientos de los niños y para que en un momento dado construyan ahí mismo, un escenario propio para las representaciones que hagan. Deberá haber ambiente agradable y amistad entre los alumnos para un mejor logro del objetivo.

Dichas alternativas a la deficiente comunicación en los niños preescolares, está orientada a enfrentar el problema de la comunicación entre los educandos y maestros, y además acercar al alumno a desarrollar un verdadero proceso de comunicación en el lenguaje oral.

Así mismo el acto evaluativo de dicho contenido se llevará a cabo de síntesis de observación directas en el alumno.

CAPITULO 4

E S T R A T E G I A

D I D A C T I C A



#### **4.1 Criterios pedagógicos para la propuesta.**

En la labor docente el maestro requiere de todos los recursos y/o objetos materiales considerándose recursos didácticos valioso a la institución escolar ya que a través de estos objetos el niño se interrelaciona y obtiene a la vez experiencias significativas para su desarrollo propiciando a la vez interés y la reflexión del niño.

El docente de preescolar de los recursos que se vale para un buen avance de los objetivos se vale del material de deshuso: el que ofrece la naturaleza, ejemplo: piedras, botes (aluminio) plantas, etc. Propiciando con esto actividades para aprovechar los recursos que proporciona la comunidad. Valiéndose así mismo del material didáctico con que cuenta dicha institución como: pinceles, resistol, papel de diferentes clases, colores, palitos, hojas, libros, títeres, etc.

Otro de los recursos en los que me apoyaré son los libros, ya que a través de este material se estimula en desarrollo del lenguaje; despertando el interés del niño para que platique todo lo que le interesó, de igual forma promover el teatro aprovecha los elementos, descubre el juego dramático como el medio de comunicación a través del cual se relaciona con su

mundo.

Muchos niños se sienten tímidos ante la idea de representar especialmente el teatro de títeres puede ser un medio de sobreponerse y adquirir soltura en la dramatización ya que oculto detrás del muñeco, el niño expresa de algún modo a través de los movimientos que a él le cuesta trabajo hacer.

Dentro de este proceso interviene y forma parte la evaluación, en base a lo que realiza y la vez permite ampliar y modificar todos los aspectos; con ello se observa el nivel de avance promedio en que se encuentra el niño.

#### **4.2 Diseño de las estrategias didácticas.**

Es un hecho que todos los que estamos involucrados en el sistema educativo tenemos nuestras propias definiciones de la educación, no obstante esa definición se validaría en función del artículo 3º Constitucional.

Conducir en forma sistemática el niño, al desarrollo integral de su personalidad y promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades; es nuestro compromiso como integrantes del sistema educativo y de la sociedad misma.

La instrumentación pedagógica y didáctica es vital en la educación. La parte práctica u operativa de la pedagogía que permite ofrecer respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje, es la didáctica crítica, encontrando el maestro específicamente métodos o procedimientos más eficaces en la tarea de la enseñanza.

Orientar el aprendizaje a través de preguntas que impliquen la resolución del problema que parte del niño.

El propósito de esta estrategia didáctica es dar al educando actividades que le permitan la confianza y desarrolle hacia

este segundo ambiente que es el preescolar.

Proporcionar al niño la posibilidad de incrementar su lenguaje mediante una estimulación lingüística adecuada. Con este fin permitirán al niño conversar y comentar con toda autonomía, manejar un lenguaje más explícito y estructurado para expresar las informaciones que desea transmitir.

De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases se favorece el desarrollo de los niños, que en muchos casos han crecido en ambientes limitados donde no se les permite o se le da la oportunidad de relacionarse con otros niños, ni accionar sobre juegos.

A continuación expongo el cuadro de objetivos estratégicos y actividades (columnas izquierda y derecha), en lo relativo al cuadro de actividades se plantean tanto las acciones a realizar, como las posibles formas de intervención verbal que se ejecutarán (aspecto que aparece más en el margen derecho lo que lo hace distinguirse).

OBJETIVO ESTRATEGICO	CUADRO DE ACTIVIDADES
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunicación abierta con sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar invitación para los padres de familia.</li> <li>- Comunicar a la directora del plantel sobre la reunión que se llevará a cabo.</li> <li>- Prepararme sobre el tema de dicha reunión de manera que sea participativa e interesante.</li> <li>- (Día de reunión)</li> <li>M. Recibir a los padres de familia saludarlos y acompañarlos a pasar.</li> <li>- Al encontrarse la mayoría de los padres dar inicio a dicho reunión.</li> <li>- Darles la bienvenida, la educadora se presenta ante los padres ya que es la primera reunión con el grupo de padres de familia.</li> </ul>

OBJETIVO ESTRATEGICO	CUADRO DE ACTIVIDADES
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunicación abierta con sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer el orden del día de la reunión: .</li> <li>- Tomar asistencia</li> <li>- El motivo de la reunión.</li> <li>- Importancia del motivo de la reunión.</li> <li>- "Bien antes que nada les agradezco a todos ustedes por atender a la invitación que se les hizo y a la vez aprovechar ya que es la primera reunión que se lleva a cabo para presentarme y a la vez conocer a los papás de mis alumnos."</li> <li>- "Bienvenidos a esta primera reunión</li> <li>- Mi nombre es Luz María .....</li> <li>- Que bueno que todos ustedes nos acompañan con su presencia y por mostrar su interés hacia la educación de sus hijos,</li> </ul>

OBJETIVO ESTRATEGICO	CUADRO DE ACTIVIDADES
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunicación abierta con sus hijos.</p>	<p>espero haya buenos frutos y participación de parte de ustedes."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseguida me voy a permitir nombrar a su niño en donde ustedes manifiestan su presencia contestando "presente".</li> <li>- Se nombran a los alumnos</li> <li>- El motivo de esta reunión es para conocer la importancia de la comunicación de sus hijos.</li> </ul> <p>Algunos de ustedes se preguntarán ¿ Y qué tiene que ver eso con mi hijo ? .-</p> <p>Bien pues es muy importante que ustedes como padres de sus hijos se integre al grupo ya que algunos no participan ni dialogan hay una ruptura entre maestro -</p>

OBJETIVO ESTRATEGICO	CUADRO DE ACTIVIDADES
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunicación abierta con sus hijos.</p>	<p>alumno y alumno - alumno.  Dadas las características mediante las actividades manifiestan la dificultad de preguntar o participar.  Algunas veces se les pide a los niños me platiquen que hacen en las tardes ¿ qué comieron ?, ¿ a dónde fuiste ? Y no contestan. Señores padres de familia. Para que el niño se adapte con facilidad a situaciones nuevas es necesario que conozcan algunos aspectos del medio para ayudarles a actuar con mayor confianza y seguridad. Que conviva más con su familia en especial con sus papás que él vea que es estimulado sobre lo que él conoce.</p>



OBJETIVO ESTRATEGICO	CUADRO DE ACTIVIDADES
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunicación abierta con sus hijos</p>	<p>La convivencia del niño con otras personas ajenas a su núcleo familiar.</p> <p>- Todo el interés por el cuál me interesa que ustedes se preocupen sobre esa situación por la que atraviesa el niño, es que ayudemos a los alumnos a solucionar ese problema, lo tomo como problema porque en un futuro a ellos se les dificultará avanzar en su desarrollo intelectual, tendrá problemas en su lenguaje oral, como en forma expresión y comunicación.</p> <p>Pues bien llevamos no olviden que los padres debemos de convivir más con nuestros hijos.</p> <p>Agradezco su asistencia y</p>

OBJETIVO ESTRATEGICO	CUADRO DE ACTIVIDADES
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunicación abierta con sus hijos</p>	<p>espero bastante colaboración de parte de ustedes para darle solución a ese problema.  Gracias. "</p>

El propósito de este objetivo es con la finalidad de que participe el padre de familia y el maestro.

OBJETIVO	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS
Involucrar a los padres de familia en la participación de un cuento junto con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recibo a los padres de familia así mismo invitándolos a pasar a la reunión que se llevará a cabo.</li><li>- Ellos asisten a la junta sin desconocer el motivo de la reunión.</li><li>- Realizo la introducción a la reunión por medio del saludo y a la vez se hacemos una reflexión sobre la importancia de la participación del padre de familia hacia su hijo.</li><li>- Primeramente expliqué como consistía la actividad que se iba a llevar a cabo.</li><li>- Les mostré un rótulo el cual por medio de dibujos esta escenificado el cuento de el "Sastre y el Gigante" en donde por medio del dibujo se comenta</li></ul>

OBJETIVO	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS
<p>Involucrar a los padres de familia en la participación de un cuento junto con sus hijos.</p>	<p>el cuento, esta presentación de dibujos es razón de que cada uno de los elementos a participar (padre hijo) establezca la necesidad de inventar y recrear su lenguaje oral por medio de los dibujos que aparecen en el rótulo (en el se muestra por medio del dibujo la secuencia del cuento). Iniciando primeramente el papá a conversar introduciéndose desde el inicio -de igual forma participó el niño aunque las ideas expuestas fueron diferentes pero no contrarias. El desarrollo de la conversación se irá perfeccionando y enriqueciendo su lenguaje. Así mismo se dará la oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los más tímidos a que lo hagan.</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS
<p>Involucrar a los padres de familia en la participación de un cuento junto con sus hijos.</p>	<p>- Los padres de familia estuvieron muy contentos por la experiencia y convivencia que se llevó a cabo con sus hijos. Asimilaron a la vez de lo importante del lenguaje tanto adulto-niño.</p>
<p>Despertar el interés de convivir el alumno no sólo con sus compañeros del grupo sino con los del plantel a través del juego.</p>	<p>- Se toma un acuerdo sobre esta actividad todo el personal docente para una mejor organización en esa convivencia.</p> <p>- Las compañeras maestras aceptan esa invitación.</p> <p>- Se ha procurado que todas las compañeras se interesen más por la comunicación de sus alumnas.</p> <p>- Se invitan a los alumnos- maestros pasen al patio para dar inicio a los juegos que se llevarán a cabo.</p> <p>- Propiciamos actividades para aprovechar favorablemente lo</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS
<p>Despertar el interés de convivir el alumno no sólo con sus compañeros del grupo sino con los del plantel a través del juego.</p>	<p>los diálogos que entablarán los niños tratando lleguen a comprender con los de otros grupos.</p> <p>- Utilizar en forma adecuada los juegos con los que participan los alumnos del preescolar sin tomar muy en cuenta las normas.</p> <p>- Por conclusión los docentes nos damos cuenta de que los niños van poco a poco tomando conciencia de sí mismos representando un valor social llamado desarrollo y al mismo tiempo, le conduce a relacionarse con los demás, todo esto es decisivo para su equilibrio físico, intelectual.</p> <p>Con estas estrategias aquí nos damos cuenta del cariño con que debemos de estudiar estas primeras relaciones sociales.</p>

ESQUEMAS ORIENTADORES DE LAS ACCIONES PARA LA APLICACION DE  
LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

ACCION	PAPEL DEL ALUMNO	PAPEL DEL MAESTRO
Orientar y concientizar a los padres de familia sobre la finalidad e importancia de la comunidad abierta en los niños	Conviva el niño con el papá y/o mamá	Motivar e informar a los padres de familia.
Involucrar a los padres de familia en la participación de un cuento junto con su hijo.	Aprende a comunicarse mediante el relato de un cuento.	Despertar la importancia de la comunicación.

Despertar el interés del convivir el alumno no sólo con sus compañeros del grupo sino con los del plantel	Conviva con todos los alumnos del plantel.	Enseñarse a convivir con los compañeros.
--	--	--



#### **4.4 Papel de la educadora.**

Si partimos de que uno de los factores primordiales que obstaculizan el desarrollo del niño es el entorno social en el cual se desenvuelven sobre todo cuando es evidente que no logra desarrollar su autonomía ya que cuando se encuentra ante terceros tiene problemas de adaptación y expresión se le dificulta preguntar, dialogar, participar en forma oral, etc.

Sabemos que dentro del Jardín de Niños sus actividades se desarrollan de acuerdo a los intereses y además se debe tomar en cuenta que toda acción implica su participación interesada y espontánea y en donde los aspectos socio-afectivos son importantes para la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

Puede considerarse que el niño de preescolar se encuentra en el período preoperatorio a través del cual va construyendo las estructuras que le darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento y que tienen lugar a partir de experiencias y situaciones en el que el niño tiene una participación; se tiene por ello que favorecen la capacidad comunicativa del niño, debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; es un instrumento de integración

del individuo conduciéndolo a la socialización de sus actos.

El niño de preescolar presenta potencialidades físicas que favorecen durante toda la vida, es decir, en esta etapa adquiere las principales vivencias, que aprenderá, repetirá, aplicará y perfeccionará en el campo de las experiencias personales que determinan su desarrollo emocional.

Es necesario que la educadora guíe y oriente al niño y existe una relación en base de desigualdad y dejar que aquellos mismos resuelvan finalmente sus problemas por lo que al plantearse la estrategia didáctica se hace necesario que la maestra propicie expresiones que definan en forma personal su capacidad de expresión a través, por ejemplo del juego, de la interacción con los demás y de algunas actividades como: cuentos, títeres y dramatizaciones de acuerdo a su edad estimulando la creatividad, dando solución de problemas en lo que tenga necesidad de inventar.

La integración, la socialización y favorecer la capacidad comunicativa del niño es una de las metas permanentes de la educación preescolar. Logrando esto a través de descripciones e interpretaciones y experiencias ya vividas, diálogos con sus compañeros, adultos; logrando más comunicación y autosuficiente para resolver por si mismo sus problemas.

Todo es considerado de acuerdo a sus intereses y edad del niño, ya que el objetivo del preescolar es desarrollar las actitudes naturales existentes en los mismos y actitudes propias para una adaptación perfecta a la sociedad a la que están destinados a vivir.

Piaget: postula la necesidad de desarrollar las actividades espontáneas del niño, en la perspectiva de una organizada cognoscitiva preparatoria, de las operaciones de la inteligencia y de una dimensión social, ya que las acciones interiorizadas y operaciones permiten a la mente del niño aprender, no sólo el mundo físico, sino el afectivo.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, Edit. Ariel pág. 30.

#### 4.5 Criterios de evaluación.

La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos, es un proceso eminentemente didáctico que coadyuda a mejorar la actividad del quehacer pedagógico. Congruentes con ésta línea del pensamiento convenimos en que toda situación de docencia mantiene el propósito de evaluar lo que los profesores y alumnos hayan realizado y logrando como experiencia de su aprendizaje.

El propósito básico de tal es la obtención de información acerca del estado de la persona, programa o componente para conocer su situación real.

La evaluación, vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal es un proceso de delineamiento obtención y elaboración de información útil para juzgar la posibilidad de decisión.<sup>7</sup>

Diagnóstica o inicial.- Tiene como propósito obtener datos aproximados para conocer algunas características del

---

<sup>7</sup> CLIFTON Chadwick. "Evaluación educacional" en Antología, evaluativa en la práctica docente. U.P.N. México 1987, pág. 159.

desarrollo que presenta cada niño, a fin de situarse en el punto de partida del proceso educativo.

Intermedia.- Me marca pautas para establecer algunas decisiones y reorientar modificar o desechar aspectos de trabajo cotidiano que a su juicio no han favorecido al avance hacia los objetivos propuestos.

Final.- Conformar la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar los cambios alcanzados en los alumnos significando esto, no esperar que todos los objetivos propuestos ni al mismo tiempo ni en igual medida:

"Lo fundamental es que la evaluación permitirá ir comprobando en que medida se va cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo".<sup>8</sup>

Además la evaluación del comportamiento, los hábitos y cualidades personales es indispensable en el acto educativo, la observación constante, constituye la técnica de evaluación ponderante por ello adoptaré una actitud atenta para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo, en este caso de expresión oral. El proceso enseñanza-aprendizaje será evaluado

---

<sup>8</sup> SEP. "Criterios y procedimientos para evaluar" en La evaluación en el proceso didáctico, 1991. Pág. 20.

permanentemente.

"Consistiendo en la observación constantes que la educadora hace de los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante el año escolar".<sup>9</sup>

Además efectuaré reuniones con alumnos y padres de familia para evaluar el desarrollo de las actividades, esta parte de la evaluación es un buen momento para propiciar el acercamiento de la escuela al hogar, en beneficio de todos.

Es indudable que el saber y el sentir de los distintos miembros de la familia hacia el niño van a enriquecer la comunicación y la apreciación que el docente tenga de él.

---

<sup>9</sup> SEP. Programa de educación preescolar. México 1981, pág. 96.

## COMENTARIO FINAL

1.- Considero de suma importancia que el niño desarrolle su expresión oral; capacidad que ya posee, pero que de acuerdo a las actividades que se manejan en torno a ella, puede ampliarse con otros que tiendan a fomentarla en el niño.

2.- La expresión oral constituye un aspecto determinante para la estancia del niño en el Jardín ya que si es capaz de comunicarse, descubriendo que puede interpretar mensajes.

3.- El programa no marca explícitamente actividades para desarrollar la expresión oral, éstas vienen implícitas y la educadora podrá propiciarla en el niño, incluyendo las que esta propuesta sugiere.

4.- Esta propuesta está basada en las características del medio en donde se desarrollan mis alumnos pero puede extenderse que las educadoras juzguen aumentar.

5.- Considero de suma importancia que el niño desarrolle el cuento o en actividades variadas y sobre todo, que la utilice para lograr una mejor comunicación y ejercitar su expresión oral.

6.- Como todo aprendizaje es el propio niño quién debe construir progresivamente su proceso; para ello las asambleas, equipos de trabajo, etc. instrumento para favorecer la expresión oral.

7.- En la presente propuesta se detecta la participación de los padres de familia, con las cuales se llevó a cabo todo un proceso de sensibilización, motivación, participación y ejecución de los programas de estimulación lingüística.



## BIBLIOGRAFIA

- 1.- CLIFTON, Chadwick. "Evaluación educacional" en Antología evaluativa en la práctica docente. U.P.N. México. 1987.
- 2.- "Criterios y procedimientos para evaluar" en la Evaluación en el proceso didáctico. SEP. 1991.
- 3.- PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimiento: la clase de español en la Escuela Primaria" nueva antropología Vol. VI, No.22, México, 1993.
- 4.- PIAGET, Jean. Apuntes sobre el desarrollo infantil, proyecto estratégico No.5, SEP. 1985.
- 5.- ----- . Seis estudios de psicología. Ed. Seix Barral. Barcelona, 1981.
- 6.- ----- . Su obra y su tiempo en licenciatura en educación básica, U.P.N. México, 1985.
- 7.- Programa de educación preescolar. SEP, México, 1981.
- 8.- Antología Planificación de las actividades docentes. U.P.N., México, 1986.

9.- Antología. Técnicas y recursos de investigación II,  
U.P.N. 1ª ed., México, 1986

10.- VIGOTSKI. L.S. "El desarrollo de los procesos  
psicológicos superiores" en Antología El lenguaje en la  
escuela. Grijalbo Barcelona, 1979.

11.- VINA-BANG. "El método clínico y la investigación en la  
psicología del niño." en Técnicas y recursos de investigación  
II. - Edit. México, 1986.