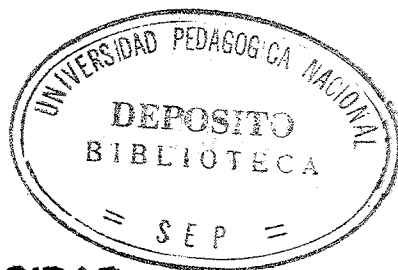


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN 14 - A



Propuesta Pedagógica para la Refuncionalización
de las Conmemoraciones Cívicas como Elementos
Facilitadores de la Asimilación de los Valores
en los Educandos

QUE PRESENTA

Prof. Héctor Guillermo Ibañez

Martha Rodríguez Aldana
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

GUADALAJARA, JAL., OCTUBRE DE 1993

DECRETAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE ENERO DE 1994.

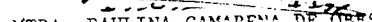
C. PROFR.(A) HECTOR GUILLERMO IBAÑEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA REFUNCCIONALIZACION DE LAS CON-
MEMORACIONES CIVICAS COMO ELEMENTOS FACILITADORES DE LA ASIMILACION
DE LOS VALORES EN LOS EDUCANDOS"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

CAA 505177

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.	
Justificación.....	4
Objetivos.....	10
FUNDAMENTACION DE LA OBRA.	
Antecedentes históricos del civismo como discipli na escolar.....	11
El valor de la práctica docente.....	13
Importancia de las características cognoscitivas y afectivas de los maestros para su eficiencia laboral.....	17
Poder y autoridad del maestro ante el grupo.....	19
Algunos factores que influyen en el aprendizaje en la escuela.....	22
Relevante importancia de la personalidad del docente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	32
METODOLOGIA.	
Metodología.....	38
¿Qué es la Pedagogía Operatoria?.....	41
Estrategias didácticas a desarrollar: 5 de febre- ro; Día de la Constitución Mexicana.....	45
18 de Marzo; Día dela Expropiación Petrolera.....	50
16 de Septiembre; Iniciación de la Guerra de Independencia.....	55
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	62

I N T R O D U C C I O N

Las conmemoraciones, ceremonias y actos cívico-sociales constituyen una parte muy importante en la obra educativa. Con las actividades que se realizan se ofrece al niño la oportunidad de poner manifiesto, por medio de la expresión oral o gráfica, sus pensamientos, ideas y sentimientos al interpretar un poema o representar un personaje. Dichos actos también ofrecen al niño la oportunidad de conocer el medio físico, social, artístico y político que lo rodea ya sea con memoraciones internacionales, nacionales, estatales o locales.

Dichas conmemoraciones pueden realizarse por diversos motivos tales como:

- a) Natalicios de héroes, benefactores, artistas y otros personajes célebres.
- b) Ceremonias luctuosas.
- c) Aniversarios de hechos notables.
- d) Homenajes a símbolos de la Patria.

Las conmemoraciones cívicas en la comunidad representan un papel muy importante ya que todos los individuos cumplen obligaciones y ejercen derechos dentro del grupo social en que viven por costumbres impuestas o por imitación, -

resultándole en ocasiones incomprensibles y con las conmemoraciones se aclaran en parte sus ideas y actos, a la vez que se fomenta la cultura se propicia una recreación sana.

Cuando el niño participa en la planeación de las actividades que se realizarán en alguna conmemoración, su interés en el desarrollo del programa es mayor, participa con más entusiasmo ya que se siente parte del mismo; de lo contrario su participación será forzada, tediosa, aburrida, no logrando los propósitos que se persiguen, como son el arraigo, la identidad nacional, el amor a lo suyo.

En la actualidad las ceremonias cívicas no le representan la misma importancia debido a tantos juegos modernos como existen; la televisión, videos, juegos computarizados, etc. éstos a su vez lejos de fomentarle valores sociales se los distorsiona ya que le muestra formas de vida de otros países los absorbe, los enajena.

Es necesario retomar el interés de los niños hacia dichas conmemoraciones, con dinamismo, autenticidad, interactuando maestros y alumnos.

En este trabajo se pretende presentar estrategias didácticas de fácil aplicación en torno a las ceremonias

cívicas más relevantes del calendario escolar: el 5 de febrero, 18 de marzo, y el 16 de septiembre; siendo éstas seleccionadas porque en ellas se presentan más posibilidades de ejemplificación sobre el respeto de los derechos individuales y colectivos, así como la independencia y autodeterminación de todo individuo en particular y de una sociedad en general.

I. JUSTIFICACION

J U S T I F I C A C I O N

El hombre actual conoce más de lo que era accesible a la conciencia humana hace años. Para lograrlo se ha valido de sus cinco sentidos y de la razón como un ser pensante, ha recurrido a una serie de técnicas que le han ayudado a descifrar lo desconocido multiplicando así sus experiencias a la par que perfecciona sus métodos de investigación, de análisis y síntesis hasta prever una serie de acontecimientos logrando con esto grandes avances en el campo de la ciencia, los cuales se han ido transmitiendo de generación en generación perfeccionándose y adaptándose a las circunstancias.

Se dice que el conocimiento no tiene límites ya que surgen nuevos descubrimientos que van abriendo caminos a la ciencia.

El ser humano en su afán por conocerlo todo, busca algo nuevo en todos los rincones, observa a los animales, a las plantas, a los planetas, en fin se interesa por todo lo que hay cerca y lejos de él, olvidándose de sí mismo, aunque se da cuenta de que vive en sociedad y que mantiene relaciones con sus semejantes y que en ocasiones se le presentan problemas que el necesita resolver, debe dedicarse un poco más a estudiar su sociedad, sus problemas, sus hábitos, sus actitudes, etc.

Todo ser humano debe conocer y entender el momento en que está viviendo, ajustando cada uno de sus actos al momento que se va presentando cumpliendo con sus deberes y luchando por sus derechos.

El niño desde que nace debe estar envuelto en un ambiente favorable para que la formación de su personalidad sea - idónea para la superación y el mejoramiento de la comunidad en que vive, primero será la familia quien ayude en esta formación posteriormente la escuela y en seguida el medio social.

En la actualidad, en lo que a la escuela se refiere, se ha perdido esa importancia; pasando por alto, si se suscita algún acontecimiento que podría servir de base para una orientación cívica sólo se menciona superficialmente sin darle la importancia que tiene; el trabajo de la parcela escolar nos ofrece un campo muy amplio para fomentar actitudes cívicas, tales como la cooperación, la responsabilidad, el orden, el respeto, etc. Sin embargo, esto no sucede así.

Es el maestro quien debe recobrar la conciencia sobre los valores cívicos perdidos para que él a su vez pueda transmitirlos e inculcarlos en sus alumnos.

El profesor tiene una función muy importante en el

proceso educativo, ejerce una fuerte influencia sobre sus alumnos ya que casi siempre es por ellos imitado. El maestro dirige a los escolares para lograr los fines de la educación en general, continúa y en algunos casos reemplaza y corrige la obra de la familia y los ayuda a incorporarse a la sociedad, todo esto implica que el docente se prepare bien profesionalmente y que deba tener conciencia clara de la importancia del civismo, en algunas ocasiones se ha mencionado que las exigencias morales son mayores ya que de ellas depende el cumplimiento de sus obligaciones, su puntualidad, su asistencia, su serenidad y tolerancia; ayudando así a dar solución a los problemas presentados, a mantener buenas relaciones con los niños, con los padres de familia, con los demás compañeros, etc.

Que se puede esperar de un maestro impuntual, con una conducta indebida, mal presentado, sin conocimientos, indiferente a todos los problemas sociales, etc.?

Así pues, la escuela necesita profesores preparados, optimistas, que se preocupen por el porvenir de su país y de la humanidad, por esto el maestro debe superarse, estar al día en todo lo referente a técnicas para ser mejor propiciador de aprendizajes, ayudando además en la formación de actitudes cívicas que impriman en el alumno buenos ideales para su vida futura, ésto se puede lograr involucrándolo en el

desarrollo de trabajos relacionados con las conmemoraciones de fechas cívicas importantes.

Siempre se ha afirmado que el niño debe ser un elemento prioritario en la sociedad, de ahí que deba prepararse en sus 3 etapas o aspectos fundamentales: físico, intelectual y moral por eso:

El Artículo 3o. de la Constitución Mexicana ordena que la educación que imparta el estado, federación y municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

De aquí se desprenden los contenidos a tratar en Educación Cívica en la escuela primaria, ellos son:

1. Autonomía y autoestima.
2. Derechos y obligaciones.
3. Participación en grupos
4. Instituciones
5. Identidad Nacional

En estos contenidos se manejan subtemas para el logro y estudio de los mismos, dándole una relevante importancia

a la Educación Cívica en la formación del buen ciudadano, que sea capaz de actuar con responsabilidad dentro del medio social en que vive, que cumpla con sus deberes ante la comunidad y que haga valer sus derechos.

El maestro como responsables de la misión que se le ha encomendado, debe en primer lugar estudiar cuidadosamente el programa con el fin de hacer una buena interpretación del mismo para luego elaborar un plan de trabajo anual, tomando en cuenta el grado escolar correspondiente, así como el medio circundante en que se encuentra la escuela, el grado de cultura y la economía de los padres de familia, los intereses de los niños, etc.

En el transcurso del ciclo escolar se presentan fechas cívicas a conmemorar para lo cual los maestros piden se lleven "cartitas" con las biografías de los personajes que sobresalieron en esa fecha, se hace un resumen, etc. no se busca la manera de despertar el interés en el niño por conocer algo más, porque sea él quien investigue y le de más importancia a lo que esté investigando.

Las ceremonias cívicas se han desgastado en cuanto a su credibilidad y se han visto superadas por otros elementos más bien extranjerizantes y poco favorecedores de la asimilación de valores en el educando.

Existe la imperiosa necesidad de refuncionalizar la dinámica habitual de dichas ceremonias, involucrando más la participación interactiva de maestros y alumnos.

En la escuela primaria Gabriela Mistral de Amatitán, Jalisco existe el problema que se ha venido señalando de que los alumnos realizan las conmemoraciones cívicas en forma mecanizada y sin interés, mostrando poca credibilidad a lo que se dice sobre todo en los grados superiores de cuarto a sexto.

Por todo lo ya señalado se busca la manera de que las conmemoraciones cívicas recobren su valor en los educandos y esto se puede dar refuncionalizando todas las actividades a desarrollar tantolos alumnos como los maestros.

O B J E T I V O S

- 1.- Proporcionar estrategias didácticas que permitan refuncionalizar el papel que juegan las conmemoraciones cívicas como facilitadoras de la asimilación de valores en los educandos.

- 2.- Promover la participación interactiva de alumnos y maestros en torno a dichas conmemoraciones (ceremonias) como parte del proceso habitual de enseñanza-aprendizaje.

**ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CIVISMO COMO
DISCIPLINA ESCOLAR**

El Civismo como materia programada es de reciente creación. Fue Juan Bernardo Basedow el que intentó por primera vez elaborar un programa de enseñanza cívica incluyendo como temas de estudio los deberes y derechos del gobierno, la Patria, las leyes, etc. Fichte se declaró en favor de la enseñanza cívico-política destacándola como parte esencial de la Educación Pública, Georg Kerschsteiner, fue quien más contribuyó a la formación de esta asignatura al considerar que debe existir en la escuela una educación cívica política que contribuya a formar al ciudadano útil y la comunidad moral.

En México el civismo aparece con tintes claramente definidos en la Reforma Educativa que realizó Don Valentín Gómez Farías en 1833 pero no es sino hasta 1876 con Don Gabino Barreda cuando se imparte como asignatura en las escuelas primarias. Desde entonces hasta la fecha ha recibido diferentes nombres como: Institución Cívica, Moral y Religión, Moral y urbanidad, Derecho Usual, Cultural Cívica, Civismo, etc.

No obstante el gran número de designaciones que ha recibido, se denota que ha pasado por 5 etapas:

1a.- Se caracteriza porque en las escuelas se enseñarán

de preferencia las buenas costumbres y las reglas de urbanidad.

2a.- La preocupación de esta materia fundamentalmente fue la moral.

3a. Se pensaba que el educando debía tener conocimientos sobre el Código Civil, Penal y de Comercio.

4a.- Su temática es basada en conocimientos sociológicos, económicos y jurídicos.

5a. La fisonomía que se le quiere imprimir al civismo es que debe ser eminentemente práctico. Los cambios de la temática, principios y objetivos de dicha materia se deben principalmente a las transformaciones económicas, políticas y sociales que ha tenido el Estado Mexicano.

Síntesis de cuadernillos editados por la SEP.

II. FUNDAMENTACION DE LA OBRA

EL VALOR DE LA PRACTICA DEL DOCENTE

El ejercer la labor docente tiene muchas satisfacciones y en ocasiones también desilusiones, en algunos maestros se da hasta la frustración al enterarse que sus alumnos no lograron los objetivos propuestos en alguna área de aprendizaje o al escuchar comentarios sobre su trabajo, en donde se le critica y se le califica como mal maestro; en esta situación un maestro conciente de la importancia que tiene su trabajo tratará de analizarlo.

El ser Maestro no sólo implica tener la preparación en cuanto a ciertos conocimientos o teorías pedagógicas sino saber combinar lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual así el maestro al trabajar con el grupo debe tener habilidad para conjugar y echar mano de todos los recursos posibles; técnicos y personales, intelectuales y afectivos para sacar a sus alumnos adelante. Es en la docencia más que en otros trabajos donde se integran los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posea: como persona más que su formación profesional como maestro, en el quehacer docente cotidiano los maestros van incorporando experiencias y saberes de origen histórico diverso. En la actualidad se dice que las prácticas de cada maestro son heterogéneas ya que cada uno emprende diferentes acciones en distintos momentos del día, en diferentes turnos, materias, grupos o etapas de su vida.

La experiencia es una parte esencial en la formación personal y profesional en cuanto a lo que al docente se refiere se puede decir que su formación es producto de diversos ámbitos, en ella participan los programas de estudio que son estructurados con la intención de formar profesores, la misma cotidianidad de la institución, la familia, los medios de comunicación, etc.

En la formación de docentes la experiencia es tanto objetiva como subjetiva; lo objetivo se refiere a lo que el maestro hace, a cómo lo hace, dónde y con qué lo hace; implica planes, programas, libros, aulas, técnicas, normas, etc. y lo subjetivo por otro lado implica intereses, necesidades, certezas, modelos, valores, etc. así pues, es objetiva por que es producto y expresión de diversos ámbitos de formación y subjetiva porque las maneras de percibir, valorar, de efectividad y de modelizar tienen diferencias de persona a persona.

En la actualidad al conversar con los maestros sobre su trabajo que desarrollan casi siempre lo califican como bueno o casi bueno. nadie quiere sentirse menos, siempre justifican las pocas deficiencias que logran percibir de su trabajo mencionado. el estatus económico bajo de los alumnos, la poca colaboración de los padres, la irresponsabilidad del maestro anterior, las exigencias de las autoridades para realizar

actividades extraclase. etc. Pero estas justificaciones ¿Serán válidas? por qué no tratar de analizar la raíz de todo empezando por su propia práctica como maestro, ¿qué tanto su comportamiento, su afectividad y conocimientos han ayudado o entorpecido su trabajo?

El pasado enero de 1993 se realizó un curso en la zona escolar 120 de primarias en donde asistieron alrededor de 100 personas; el tema que se discutió fue: Manejo de disciplinas en el grupo. Después de establecer conceptos sobre disciplinas, normas y otros se dió el ejemplo de 2 maestras diferentes completamente en su manera de presentarse ante su grupo el primer día de clases; la primera era una maestra soñadora, cariñosa, fantasiosa, optimista, etc. y la segunda era autoritaria, impositiva, etc., se pidió que cada maestro se analizara y se ubicara con cual de las dos se semejaba a su trabajo; lógico que todavía no se daban las características tan abiertamente. Posteriormente se pidió que se escogieran a diferentes maestros entre ellos debían ser los que saben - mantener buena disciplina maestros jóvenes y maduros y también los que tenían mala fama por golpeadores, para que platicaran como realizaban su trabajo y lo curioso fue que de los 10 seleccionados ninguno mencionó que se consideraba malo o que lo que hacía debaja mucho que desear por el contrario todos platicaron maravillas aún sabiendo que no se les creía porque son maestros ya conocidos de bastante tiempo,

he aquí lo importante que es el que un maestro logre autoanalizarse y tratar de mejorar sus errores, así como también - ubicarse en la actualidad y no actuar como las personas que a ellos los educaron y que en realidad lo único que les interesa es que los niños aprenden rápido sin tomar en cuenta - sus intereses y menos preocuparse por brindarles un poco de cariño, por el contrario tratan de descargar sus frustraciones con ellos.

Los maestros que participaban sus experiencias mencionaban que ellos trataban de ser diferentes a los maestros más avanzados en el servicio y que a la vez iban tomando algo de ellos que les parecía bueno o que les ayudaba en algo. Una maestra considerada por todos como autoritaria e impositiva y casi hasta amargada al hacer su narración, mencionó que su trabajo era muy bueno aunque no en los dos turnos ya que en el matutino ya tenía bastantes años y los niños ya sabían como ella procedía (le tenían miedo) y en el vespertino era diferente porque era reciente su estancia en ese lugar pero de cualquier forma se consideró como buena y también contestó a lo que se le preguntaba con justificaciones; aquí se puede ver que no hay prácticas docentes iguales ni por la misma persona y que además el maestro echa mano de experiencias ajenas y/o de las propias acumuladas.

**IMPORTANCIA DE LAS CARACTERISTICAS COGNOSCITIVAS Y
AFECTIVAS DE LOS MAESTROS PARA SU EFICIENCIA LABORAL**

Entre los profesores, las diferencias en intereses, actitudes, valores e integración personal son más grandes que las que existen en la habilidad intelectual y otras variables cognitivas, debido a que la terminación de estudios en la Normal y algunos otros requisitos para ejercer se basan más en las características cognitivas que en las afectivas. - Sin embargo en algunos estudios se ha demostrado que las diferencias cognitivas. (Ryans 1960).

Un profesor que aprecia a sus alumnos establece buenas relaciones, escuchándolos, aceptándolos, su colaboración, es entusiasta y amistoso, tendrá la confianza de sus educandos, invitándolos siempre al cumplimiento de su labor como estudiente. El hecho de ser responsable y práctico ayuda a obtener mejores resultados que de los obtenidos por un ser desordenado y descuidado. El ser un maestro entusiasta ayuda a obtener un alto rendimiento en los estudiantes.

Casi siempre en las diferentes escuelas se escuchan los calificativos que hacen los alumnos hacia los maestros que laboraron o aún laboran ahí como buenos o malos; considerando como malos a los neuróticos, autoritarios, mal presentados, mal preparados, etc. y a los buenos como ordenados,

responsables, efusivos, comprensivos, amistosos, respetuosos etc.

Los buenos maestros también aceptan opiniones, estimulan a sus alumnos a participar, utilizan sus ideas, hacen críticas constructivas de las participaciones, etc. establecen - así interacciones entre maestro-alumno y alumno-maestro.

PODER Y AUTORIDAD DEL MAESTRO ANTE EL GRUPO

El poder y la autoridad también contribuyen a aumentar o disminuir la eficiencia en la clase de acuerdo a la forma en que el profesor los demuestre. El maestro debe buscar la manera de que su grupo sólo exista un líder y ese debe ser él. fomentando la interacción entre sus alumnos, facilitando les el trabajo. dando libertad. promoviendo la responsabilidad incluyéndose él en todo y como es lógico con la mayor -- carga de responsabilidad para lograr mayor éxito o un excelente rendimiento en todo, debe ser un líder democrático brindando oportunidad de participación a todos por igual. En sí el maestro como líder democrático de su grupo es animoso, comprensivo, oye atentamente, acepta opiniones o ideas de los estudiantes, observa con habilidad las diferentes reacciones de los educandos, hace preguntas, estimula, es responsable, práctico, sistemático, flexible, ordenado, trabajador explica claramente las cosas, hace críticas y explica las razones, escoje procedimientos en función de los objetivos y de las características de los estudiantes, mantiene un equilibrio en la dirección y libertad para las diferentes actividades.

La habilidad intelectual, la preparación profesional -- también tienen una correlación en la eficiencia de la enseñanza las interacciones en clase, el liderazgo del profesor, la

metodología, el rendimiento del alumno y la seguridad emocional, todo tiene una estrecha relación. Cuando el maestro responde a las sugerencias del estudiante relacionados con las actividades, las escucha con atención acepta sus opiniones, hace preguntas, elogia y estimula, entonces logra establecer un equilibrio entre la conversación.

Un medio agradable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se dé a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la igualdad. Un clima y organización emocional de esta naturaleza, combinados con diferentes métodos de enseñanza con los cuales se trate de lograr objetivos particulares darán por resultado en los estudiantes un gran rendimiento, una gran seguridad emocional y un gusto por el aprendizaje.

Objetivos Educativos y Docentes	Materia o Asignatura	Medios para la Enseñanza
		Característica del alumno
Relaciones Escuela-Hogar Comunidad	APRENDIZAJE	
	¿BUENO O MALO?	
Características físicas de la Escuela		Característica de los profesores
Organización Pedagógica	Interacciones en Clase	

Para que el aprendizaje se logre en los alumnos intervienen infinidad de factores ya sean de tipo social, económico, político, ambiental, etc. Cuando nos situamos en un ambiente escolar real se pueden determinar y analizar con más precisión las variables que determinan el aprendizaje de los educandos en una escuela.

A continuación se explicarán las variables que se muestran en el esquema y el porqué de su importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje.

**ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA**

1.- OBJETIVOS EDUCATIVOS Y DOCENTES.

Los objetivos de la educación han sido formulados por diferentes personas y grupos con propósitos diversos, pero todos tienen influencia en la clase de educación que reciban los niños y jóvenes del país, en virtud de la importancia tan grande que tienen los objetivos se deben comprender por qué los profesores deben participar en su formulación. Los maestros deben comprender de qué modo los objetivos repercuten tanto en la enseñanza como en el aprendizaje y deben estar en condiciones de identificar o reformular aquellos objetivos que servirán en la vida práctica del alumno así el maestro fijará sus metas a lograr con sus educandos.

Al inicio del ciclo escolar el maestro debe revisar cuidadosamente cada objetivo propuesto en su programa educativo para ver si son suficientes y adecuados para lo que el niño debe aprender. Un objetivo de la enseñanza que implique el dominio de cierta destreza o conocimiento se debe plantear de tal manera que el profesor pueda verificar el grado hasta el cual el estudiante lo alcance.

Bloom y sus colegas en 1956 desarrollaron una taxonomía de los objetivos de la educación en el dominio cognoscitivo. Las 6 clases principales se refieren al recuerdo o -

reconocimiento de los conocimientos y al desarrollo de las cinco destrezas intelectuales o habilidades.

1.- Objetivos del conocimiento.- Hacen énfasis en los procesos psicológicos para aprender información tal como se presenta y luego recordar lo que se ha aprendido.

2.- Objetivos relacionados con las habilidades intelectuales y las destrezas. Estos destacan los procesos mentales necesarios para organizar y reorganizar el material a fin de alcanzar un propósito determinado, estos objetivos se dividen en clases:

a). De comprensión.- Representa el nivel más bajo del entendimiento.

b) de Aplicación.- Uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas. Pueden ser abstracciones de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados; también puede ser principios técnicos y teorías que se deben recordar y aplicar

c). De análisis.- La descomposición de una comunicación en sus elementos constitutivos o partes en tal forma que que de clara la jerarquía relativa de las ideas y se expliquen las relaciones que existen entre las ideas expresadas.

ch). De síntesis.- La reunión de los elementos y de las partes para formar un todo.

d). De la evaluación.- Juicios acerca del valor del material y de los métodos para propósitos dados. Juicios cuantitativos y cualitativos sobre el grado hasta el cual el material y los métodos satisfacen sus criterios.

En 1964 Bloom, Krathwohl y Masia, organizaron la taxonomía de los objetivos de la educación en el dominio afectivo.

Alcanzar los objetivos en el dominio afectivo es tan importante para el individuo y para la sociedad como alcanzar los del dominio cognoscitivo. El alcanzar estos objetivos es interiorizar los intereses, motivos, actitudes y valores. Esta interiorización consiste en el proceso de ignorar algo en el propio comportamiento de uno como algo propio y no solamente como la aceptación o conformación a los valores de los demás.

OBJETIVOS EN EL DOMINIO AFECTIVO.

1). Recepción (atención)

- a) Alerta.- La persona está al tanto de las opiniones de los demás.
- b) Voluntad de recibir.- Escucha a los demás con respeto.

c) Atención controlada o escogida.- Atención a los valores y juicios humanos sobre la vida a medida que se registran en la historia.

2). Respuesta.

a) Consentimiento para responder.- Obedece las reglas de seguridad en el campo de juego.

b) Voluntad de responder.- Práctica de reglas de seguridad en el campo de juego.

c) Satisfacción por responder.- Agrado al participar en las actividades y juegos cumpliendo las reglas.

3). Valoración.

a) Aceptación de un valor. Acepta la importancia de los objetivos sociales en una sociedad libre.

b) Preferencia por un valor.- Asumir un papel activo en el esclarecimiento de las metas sociales en una sociedad libre.

c) Compromiso.- Se es leal a las metas sociales de una sociedad libre.

4). Organización.

a) Concepción de un valor.- Se juzga la responsabilidad de la sociedad para conservar los recursos humanos.

b) Organización de un sistema de valores. Desarrollo de un plan para conservar los recursos humanos.

5). Caracterización por un valor o un complejo de valores.

- a) Coniunto generalizado.- Al encontrarse frente a hechos y conclusiones que se pueden sacar de ellos con una orientación consistente de valores.
- b) Caracterización.- Se desarrolla una filosofía de la vida.

Los objetivos de la enseñanza deben especificar los comportamientos que el estudiante ha de demostrar al alcanzar cada objetivo, tales comportamientos se pueden establecer en términos de acciones que puedan observarse directamente, como establecer, escribir, producir, identificar, ejecutar, comprender, analizar, evaluar, aplicar, valorar. Así pues los objetivos tienen que formularse en función de los propósitos que se quieren obtener.

En lo que al presente se refiere en el inicio se presentaron los objetivos del mismo ya que en ellos se muestran las metas propuestas a lograr.

II.- MATERIA DE ESTUDIO.

Un mismo estudiante no tiene generalmente la misma capacidad en las distintas materias, o sea que no logra los mismos resultados en Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, etc. Además con la edad los intereses y realizaciones de los alumnos se especifican cada vez más, se

se observa también que en la escuela primaria son muy raros los maestros igualmente fuertes en todas las materias y a veces ni siquiera muestran la debida competencia en todas ellas, por lo tanto saber de qué materia se trata es un aspecto importante tanto para los alumnos como para los profesores.

En el curso sobre Modernización Educativa que se realizó en Agosto de 1992 se analizó un tema sobre la importancia que tiene el que a un maestro le agrade o desagrade cierta área educativa, ahí se mostraron las conclusiones del desarrollo de un taller en el que participaron maestros especializados en diferentes áreas, a los cuales se les aplicó una prueba que no correspondía a su especialización, obteniéndose resultados como reprobados en sus mayoría, con esto se demuestra que es importante la preferencia que se tenga por tal o cual asignatura pero no por ello se deben descuidar las demás por el contrario si el profesor sabe que tiene deficiencias en algunas debe buscar la manera de impartirla con agrado al igual que las demás ya que todas son importantes - para la formación del niño.

III.- MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.

El material educativo se ha considerado como una variable de mucha importancia para la enseñanza. La utilización que se haga de los medios repercutirá en la eficacia que de

ellos se obtenga, deben buscarse que sean efectivos para los estudiantes que sean necesarios o acordes a los objetivos educativos y de fácil adquisición.

Los medios bien utilizados pueden interesar al grupo, - motivarlo, enforzar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizar la enseñanza, ampliar el marco de referencia, etc.

Estos medios tendrán eficacia por su selección, uso y presentación, así más que nada la efectividad en el logro de los objetivos depende de la forma como se presenten.

IV.-CARACTERISTICAS DEL ALUMNO.

Piaget hizo una descripción del desarrollo del ser humano en 4 etapas: Sensoriomotriz, Preoperacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales. (Antología U.P.N. Teorías de Aprendizaje).

Las etapas presentan cambios cualitativos en el pensamiento de los niños y el ordenamiento de estos cambios depende enormemente de los factores de maduración. Los factores del medio pueden acelerar o retardar la aparición de las etapas sucesivas. Brunner explica el desarrollo en función de operaciones internas y operaciones externas que van paralelas

enactivas (actuar sobre el medio), icónicas (percibir el medio) y simbólicas (interactuar con el medio a través del lenguaje). Brunner ve más continuidad en el desarrollo que Piaget y también pone más énfasis en el medio ambiente, incluyendo la enseñanza en el desenvolvimiento de las operaciones.

Los estudiantes en cualquier edad o en cualquier etapa del desarrollo presentan variaciones muy considerables en cuanto a sus habilidades intelectuales, rendimiento educativo, habilidades psicomotoras, características afectivas, etc. Todas estas variaciones están relacionadas con qué estudiantes son aptos para aprender en un momento determinado, con el progreso que tenga dentro de un período determinado y con el nivel de aprovechamiento que se alcance.

V. CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES.

Muy pocos son los objetivos que pueden lograr los alumnos sin el maestro, en la mayoría de los casos el profesor ejerce una gran influencia tanto en la vida privada de los estudiantes cómo en lo que aprenden.

Los conocimientos que tenga de la materia, el desarrollo, aprendizaje, habilidades para enseñar, habilidades psicomotoras, características afectivas, intereses, motivación, actitudes, valores, expresión emocional, la salud, concepto de sí mismo; son factores que determinarán que sea un buen --

maestro o malo. Sobre esto ya se mencionó algo al inicio de este capítulo.

Se hace hincapié en la importancia que tiene el que el maestro esté preparado otenga conocimiento de las conmemoraciones cívicas y de los valores que ellas representan para la sociedad para que así sean inculcadas en el niño y porque nó, también hacer mención de algunos que se les dá relevancia sin tenerla.

VI INTERACCIONES EN CLASE.

Un profesor interactúa con los estudiantes por medio de la palabra, de la escritura y otros movimientos físicos, por ejemplo: Para indicar como se puede resolver un problema el profesor puede explicar oralmente, por escrito o por medio del material disponible o con algunos ademanes. Los estudiantes también tienen algunos medios semejantes para interactuar con los profesores.

Si el maestro organiza y realiza algunas actividades para conmemorar cierta fecha cívica con agrado, los alumnos lo harán también, pero si lo hace con desgano y sólo por cumplir así también será el interés que los educandos mostrarán.

VII. ORGANIZACION PEDAGOGICA.

La estructura administrativa y formas de relación al

interior del aparato escolar tienen una particular historia' que queda plasmada en muchas de las formas de organización y de sus prácticas. Ese nivel institucional determina de manera importante algunos aspectos generales de la vida escolar, la relación laboral normativa de los integrantes del aparato educativo entre los inspectores, directores, maestros, alumnos e inclusive administrativamente los Padres de Familia, el plano normativo de los tiempos escolares; días de trabajo - período de vacaciones, etc. estarán dentro siempre de la organización laboral del maestro.

Mediante la estructura y normas establecidas, la institución determina algunos de los ejes rectores de la actividad escolar.

VIII. CARTACTERISTICAS FISICAS DE LA ESCUELA.

Las condiciones materiales de la escuela son la base im prescindible para analizar la práctica docente. Las condi-- ciones materiales como sabe todo maestro, posibilitan practi-- cas diversas; pero no necesariamente las condiciones más mo dernas implican que las prácticas son mejores.

Si un maestro tiene como objetivo el que sus alumnos co nozcan por decir algo lo que se conmemora un 20 de noviembre y lo hace por medio de escenificaciones bien preparadas, -- transmitirá el mensaje que él quiere aunque lo haga en un

patio, no tendrá un teatro y a lo mejor no lucirá igual que si lo presentara ahí pero sí deben hacerse las adaptaciones de acuerdo a lo que se tenga y lo importante es lograr el objetivo.

IX RELACION ESCUELA-HOGAR-COMUNIDAD.

La escuela actúa en el contexto social de los hogares y localidades de donde provienen los alumnos. La familia y la comunidad deben mantener buenas relaciones con la escuela o viceversa ya que de ellas depende la armonía que exista entre unos y otros, además de la ayuda y el apoyo que puedan y quieran brindar a las actividades que se realicen en la escuela y fuera de ella también.

Cuando se realizan actividades con proyección hacia la comunidad y existen buenas relaciones entre escuela y padres de familia, los maestros tendrán más apoyo y a la vez sus desfiles, festivales, etc. serán más lucidos ya que participarán todos con entusiasmo.

RELEVANTE IMPORTANCIA DE LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Anteriormente se habló de las características del docente tanto afectivas como cognoscitivas, en este capítulo analizaremos el papel que juega la formación personal del docente para sus actuaciones futuras.

Las definiciones de la personalidad más usadas por los psicólogos se agrupan en cuatro clases o categorías: (psicología James O. Whittaker).

1.- Definiciones Generales.- Toman en cuenta todos los procesos o respuestas de que es capaz el individuo como intereses, hábitos y capacidades. La personalidad representa la suma total de la conducta del individuo.

2.- Las definiciones integrativas.- Destacan la organización de la personalidad, organización dinámica de los sistemas de conducta entrelazados que posee cada uno de los individuos, a medida que crece desde recién nacido biológicamente hasta un adulto biosocial en un medio ambiente de otros individuos y productos culturales.

3.- Definiciones jerárquicas.- Tienden a destacar la demarcación de funciones (id. ego y superego). La personalidad es definida como las formas en que se comporta el ser al

tratar de permanecer en armonía con lo que lo rodea.

Se dice que la personalidad es única, ninguna personalidad es exactamente como otra. La personalidad es considerada como si estuviera compuesta de muchas características diferentes dentro de una organización particular y esta organización se ve como determinante del modelo típico o consistente de conducta.

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD DE FREUD APLICADA A CIERTOS RASGOS PRESENTADOS EN EL DOCENTE

Para Freud la mente está dividida en dos partes: conciente e inconciente. En la parte consciente se encuentran las ideas y sentimientos que pueden ser expresadas verbalmente - con libertad. Cuando los pensamientos o los sentimientos -- nos hacen estar extraordinariamente incómodos o ansiosos, sin embargo, se hacen inconcientes a través del mecanismo de la represi3n, por lo tanto a pesar que estos sentimientos son inconcientes Freud suponía que desempeñan un papel importante en la vida mental, por ejemplo estos sentimientos pueden provocar ansiedad aunque no sepamos la razón de ella, o pueden manifestarse en sueños o en expresiones escritas o verbales esto es decir o escribir lo opuesto de lo que concientemente queremos decir.

Para Freud la estructura de la personalidad consta de -

3 partes: el id, ego y superego. El id consiste en las tendencias instintivas con que nace el individuo, estas tendencias proporcionan la energía psíquica necesaria para el funcionamiento de las dos partes de la personalidad que se desarrollan más tarde, el ego y superego.

En el id o principio del placer se refiere sólo a la satisfacción de las necesidades biológicas básicas y de evitación del dolor, el id es enteramente inconsciente y no tiene conocimiento de la realidad. A medida que el niño se desarrolla otra parte de la personalidad que es el ego se deriva del id y la realidad. El ego opera por medio del principio de la realidad para producir satisfacción de las tendencias instintivas de la manera más eficaz. La última parte de la personalidad que se desarrolla es el superego, este es considerado como el brazo moral de la personalidad; representa lo ideal más que lo real y tiende hacia la perfección más que hacia el placer, aquí el niño va incorporando a su personalidad todas las maneras socialmente aceptables de conducirse - señaladas por los padres. El superego consiste en gran parte en restricciones y obstáculos a la satisfacción de necesidades biológicas, particularmente las sexuales. Freud mencionaba además que en los primeros cinco años de la vida el individuo atraviesa también un número de etapas, cada una de las cuales tiene consecuencias importantes para la personalidad. Estas etapas son llamadas psicosexuales y son: Bucal, anal, fálica, latente y genital.

La primera surge al primer año, consiste en la succión, el palcer se deriva en la estimulación de la boca y después al morder. Si este impulso es altamente satisfactorio su personalidad ulterior puede reflejar esto al ser eternamente optimista y se ve frustrada, el individuo puede mostrar agresión bucal en forma de sarcasmos y tiene a las discusiones.

La segunda, la anal de 1 a 3 años. Goza al expulsar o retener las heces. Si los padres son rudos en el entrenamiento o creación de un buen hábito puede hacerse obstinado y avaro, o cruel, destructivo o desordenado. Por otra parte si se muestra aprobación de esa conducta en los hábitos deseados de la idea de expulsar las heces, puede ser la base para la productividad y la capacidad creadora.

Tercera, de los 3 a 6 años de edad urge la fálica en los órganos genitales y posteriormente la genital. Aquí el niño siente más amor hacia la madre y la desea, y en las niñas es hacia el padre, considerando siempre al no amado como rival.

La personalidad del maestro tiene gran implicación en las relaciones que se den entre él y el alumno debido a que si es optimista le transmitirá este optimismo y sus relaciones son amigables, pero de lo contrario, si se muestra frustrado constantemente agradecerá al alumno o a las personas que lo rodea y surgirán discusiones, manteniéndose así relacio-

nes de agresión por ambas partes.

Así también si el maestro es destructivo o desordenado' el alumno tenderá a imitarlo, pero si es creador y con buenas iniciativas invitará con el ejemplo a sus alumnos a colaborar con él y seguir el mismo camino.

III.- METODOLOGIA

III. METODOLOGIA

Todas las fechas cívicas a conmemorar en nuestro calendario escolar brinda al alumno, información a la vez que le van formando actitudes y valores ya que al darse cuenta de ciertos hechos históricos le dará oportunidad de que valore si fue o no importante y el beneficio que dejó a la humanidad, formándole así una actitud, crítica.

*Las fechas deben relacionarse con otras materias y con hechos y circunstancias de la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad.

*Así mismo se debe propiciar que los alumnos interactúen entre sí y con otras personas, observen y registren hechos y que reflexionen en torno a los mismos, de acuerdo a sus posibilidades.

En todas las actividades que se realicen el maestro es el que debe mostrar más interés, desplegar su creatividad y así invitar a los alumnos que desplieguen la suya. Para organizar todas las actividades deberá aprovechar todas las situaciones presentadas ya sea en clase en el recreo o en actividades EXTRACLASE.

½La consulta en diversos materiales ya sean libros, revistas, folletos o con personas que puedan brindar información

le darán al alumno un amplio y variado panorama sobre lo que desea o se propone conocer, estos trabajos se pueden hacer - en forma individual o por equipos con previa organización y asesoramiento del maestro.

*La escenificación o representación de algún hecho histórico realizada por los alumnos en donde cada uno asuma el papel del personaje que participaron en él y después el enriquecimiento con las participantes en forma verbal, sobre quienes participaron en bien de la humanidad o de los que lo hicieron sólo para lograr un bien personal, formando con esta actividad la actitud crítica del alumno, a la vez que asimila conocimientos irá expresando sus ideas, respetando las de sus compañeros para que se expresen todos sin miedo a las bromas, se les brinda confianza.

*El juego es otra alternativa para lograr el aprendizaje ya que los niños muestran interés por él, siendo el maestro quien los encamine al objetivo que persigue.

*Los sucesos o situaciones espontáneas en la vida diaria deben aprovecharse y tratar de sacar de ellos lo formativo - para el alumno, por ejemplo, si ellos están presenciando la conmemoración de un hecho histórico, podrán luego opinar, interpretar el hecho, valorarlo y porque nó, reflexionar hasta que grado tiene importancia recordar esa fecha, invitándolo

así a participar en la sociedad, desarrollando su personalidad explorando, reconociendo y criticando y/o evaluando los lo gros obtenidos.

Todos los procedimientos empleados para el aprendizaje, desarrollo y valoración de los hechos históricos requieren - indiscutiblemente de la preparación, el entusiasmo, la ini--ciativa, el interés y la profesionalización del maestro ya - que él será el guía y de él dependerá el entusiasmo y la buena o mala participación de los alumnos. Debe alentar el trabajo, promover la competencia sin pleitos, no mostrar favori--tismos, dar oportunidad de participación, propiciar confron--taciones de ideas, estimular a los niños para que se expre--sen y se escuchen sin interrupciones; a la vez el alumno: -- respetará normas, participará con agrado en el grupo, será competitivo, respetará y se le respetarán sus derechos, etc.

En conmemorar un hecho histórico no sólo quiere decir - que se haga con un programa a desarrollar en el patio cívico sino que se podrán realizar actividades dentro del grupo, - en la comunidad, en un periódico mural o conjuntarlas todas.

¿QUE ES LA PEDAGOGIA OPERATORIA?

El nombre de Pedagogía Operatoria significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual" sino también a lo afectivo y social.

Montserrat Moreno dice que el niño al observar un fenómeno, al hacer sus experimentaciones interpreta los resultados de una manera muy distinta a como lo hace un adulto, lo hace de acuerdo a sus posibilidades, a como él o interpreta; el niño puede equivocarse varias veces, pero ésto le ayudará para que su pensamiento vaya evolucionando y éstas equivocaciones son necesarias para que comprenda mejor el conocimiento, porque es él mismo quien lo está construyendo, siendo un individuo mentalmente activo.

Se le debe permitir al niño que sea creador, inventor, que formule sus propias hipótesis y que sea él quien las compruebe, aún sabiendo que son erróneas. Se puede plantear algún problema que contradiga su hipótesis para que verifique, pero no se le debe sustituir su verdad por la muestra. Todos los errores que cometa le ayudarán en la construcción intelectual, luego sus errores irán siendo superados.

El papel del maestro es muy importante, debe de ayudarlo a comprender que no solo los libros o los maestros le brindan conocimientos, sino que por sí mismos puede aprender muchas cosas, observando, experimentando en su realidad y haciendo razonamientos.

El niño debe saber que existen varias maneras diferentes de solucionar un problema, él debe encontrar el más idóneo para solucionarlo.

Cualquier tema de trabajo puede ser riquísimo para que lo maneje el alumno, pero para esto se le debe motivar, despertarle el interés, la curiosidad. Por ejemplo si dentro de los contenidos de aprendizaje existen algunos que sugieran que el alumno conozca las Constituciones Mexicanas, que han existido en nuestro país, el maestro tratará de despertar el interés sobre éste contenido, así será el quien elija y proponga lo que desea saber y que actividades se pueden realizar para acumular toda la información deseada, con ello los alumnos articularán sus diversos intereses, se pondrán de acuerdo, respetando y aceptando decisiones colectivas después de que cada uno haya expuesto sus puntos de vista y el por qué desea se trabaje de esa manera.

En la Pedagogía Operatoria se dice que las clases se realizan en consejo de clase, formado por todos los niños y

el maestro, las decisiones no se toman al azar sino que se deben dar argumentos al proponer algo, los temas que se elijan deben ser posibles de trabajar, indicando el camino que se seguirá y por qué será así.

El aplicar la Pedagogía Operatoria se ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento, - sus errores no se consideran como tales, sino como pasos né cesarios en su proceso constructivo. la construcción intelectual debe realizarse en relación con su mundo circundante, así la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los ni ños para elegir sus formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social. La eli minación del autoritarismo del maestro es sustituido por la organización que procede de los niños.

Si el niño desarrolla los contenidos de aprendizaje por su propio interés, tendrá más valor para él, que si le dan - en forma ya elaborada.

Si se pretende que el alumno conozca las reformas de algunos de los artículos de nuestra constitución se le debe despertar el interés sobre algunos hechos verídicos que estén

pasando o hayan pasado recientemente en su comunidad, así - ellos elaborarán su guía de trabajo con los puntos que desean conocer y además elegirán sus fuentes de información que probablemente serán personas que ellos conozcan, resultando así el trabajo más enriquecido ya que se realizará en base a hechos reales, además que participa la comunidad.

Las fechas seleccionadas para nuestra propuesta brindan posibilidades de ejemplificación de las precondiciones necesarias para el respeto de los derechos individuales y sociales de cada individuo, iniciando con la del 5 de febrero día de la Constitución Mexicana, se parte de los derechos individuales a los colectivos, posteriormente el 18 de marzo, día de la Expropiación Petrolera, se tratan los derechos colectivos obtenidos y que a la vez son individuales y por último - el 16 de septiembre día de la iniciación de la lucha por la Independencia de México, aquí se muestra la independencia y autodeterminación de nuestro país para poder actuar libremente.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A DESARROLLAR
5 DE FEBRERO DIA DE LA
CONSTITUCION MEXICANA

Propósito:

Que el alumno conozca qué es la Constitución Mexicana, de donde surgió y por qué se le otorgó el 5 de Febrero para conmemorarla.

ACTIVIDADES: A) Qué es la Constitución Mexicana.

1. Explorar sobre los conocimientos que se tengan al -- respecto.
2. Se motivará para que el alumno muestre más interés por conocer qué es la Constitución Mexicana y que contiene.
3. Se organizarán equipos de trabajo que realizarán investigaciones sobre la Historia de la Constitución; en diversos lugares y con diferentes personas. (Biblioteca pública, libros de la escuela, con los maestros, con personas de la comunidad que los puedan ayudar, en la Presidencia Municipal, etc.), dichas preguntas se elaborarán en el grupo de acuerdo a los intereses que muestren los alumnos sobre lo del tema por ejemplo:
 - a) ¿Qué es la Constitución Mexicana?

- b) ¿Qué contiene?
 - c) ¿Cuántas existen?
 - d) ¿Cuántas reformulaciones se le han hecho, de mayor importancia?
 - e) ¿Quiénes fueron los que más se interesaron por -- que existiera?
4. Cada equipo realizará su investigación y posteriormente se expondrá ante el grupo.
5. De las diversas informaciones presentadas por los -- equipos surgirán probablemente diferencias en donde el maestro tendrá que intervenir para hacer las aclaraciones correspondientes procurando no coartar las participaciones.
6. Después de analizar cada una de las respuestas se -- procederá a realizar una lluvia de ideas en donde el alumno podrá participar libremente pero respetando -- también las opiniones de los demás compañeros.
7. El maestro mostrará preguntas al grupo, pidiendo que reflexionen o piensen en ellas antes de contestar, -- estas preguntas pueden ser:
- a) Consideran importante el hecho de que exista una Constitución y el por qué?
 - b) ¿Quiénes son los beneficiados o perjudicados con que exista?
 - c) ¿Creen que la Constitución o lo que ella contiene se

cumple en su totalidad?

- ch) ¿Las modificaciones las considera acertadas o no?
- d) ¿A quienes se les debe agradecer la aparición de la Constitución?
- e) ¿Qué de todo lo que nos dice la Constitución cumplimos en la escuela, en nuestra casa o en nuestra comunidad?
8. Se realizará un escrito breve donde cada alumno plasme su opinión crítica sobre las preguntas de reflexión ya con un campo más amplio de información por las participaciones de los compañeros y del maestro.
9. El maestro propiciará que se analicen los artículos 3º., 27 y 123 en donde están plasmadas las aspiraciones del pueblo.
10. Se realizará un Cuadro Histórico con los siguientes aparatos.

Título: LA CONSTITUCION MEXICANA

¿Qué es lo que significa?

CONSTITUCIONES

PRINCIPALES REDACTORES

PRINCIPIOS

*Las actividades pueden realizarse en 2 o más sesiones según lo considere el maestro de acuerdo a los intereses que se muestren en el grupo, para no enfadarlos y que al final no

se obtendrá el propósito inicial.

En cada una de las actividades el maestro deberá estar alerta para que el trabajo se desarrolle lo mejor posible, - brindando ayuda cuando sea necesario y encauzando los trabajos hacia el fin deseado y algo muy importante también dará la suspensión de una actividad cuando se muestre enfado o - desinterés por la misma, así las actividades deberán cambiar se antes de que el grupo muestre enfado.

Para concluir el trabajo, el maestro ayudará, precisando que:

La Constitución Mexicana está compuesta por leyes que - todos los mexicanos debemos de cumplir sin importar la clase social, la creencia religiosa, etc. en ellas existen las obligaciones que tenemos como mexicanos así como también - los derechos que se nos brindan, debemos conocerlos para cum plir y hacer que se nos cumpla, sobre todo el RES PETO, el OR DEN y la DEMOCRACIA.

Respeto.- Derecho que todos tenemos.

Orden.- Participación libre sin quitar la palabra a -- otros, hacerlo conforme sea necesario pero respetando a los demás.

Democracia.- Escuchar las participaciones sin apresurarse a corregirlo, que no se impongan juicios, sino que se dé oportunidad de que forme sus propios juicios.

EVALUACION

Las evaluaciones se harán continuas; primeramente con las participaciones de los alumnos ya sean las investigaciones o las presentadas en el grupo, además al finalizar se hará una evaluación grupal sobre el proceso que se siguió, sobre qué les pareció agradable a los alumnos y lo que no les gustó, si encontraron material que los auxiliara, en sí se hará una evaluación general.

Además cada alumno entregará una hoja con autoevaluación en donde el se valore de acuerdo a lo que realizó, la hoja contendrá los siguientes aspectos.

AUTOEVALUACION

ASPECTOS	EVALUACION
	Mala Reg. Buena muy buena
a) Participle acertadamente	
b) Respeté las participaciones de mis compañeros	
c) Realicé con agrado las actividades propuestas	
d) Participé en equipo	
e) Que tanto me interesó el trabajo, y por qué.	

NOTA: SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DE OTRO TRABAJO.

NOMBRE _____

18 DE MARZO

DIA DE LA EXPROPIACION PETROLERA

PROPOSITOS: Que el alumno:

- a) Conozca que significa "Expropiación Petrolera"
- b) Que valore la importancia que tiene para México.
- c) Que reconozca el crédito para quien logró tan importantes hechos, y no sólo la expropiación.

ACTIVIDADES:

- 1.- Se indagará sobre el concepto de expropiación en el grupo.
- 2.- Con todas las participaciones se realizará la definición para dicho término, juntándolo con el de Petrolera.
- 3.- Se sondeará sobre lo que se festeje el 18 de Marzo, y el por qué se debe recordar esa fecha, y si se recuerda a quien como persona importante se ha mencionado en festejos anteriores.
- 4.- Preguntar que les gustaría conocer al respecto e ir elaborando en el pizarrón las sugerencias; el maestro inducirá para que las consultas que se vayan a realizar estén encauzadas para lograr los propósitos que se persiguen.
- 5.- Los alumnos decidirán la manera como les gustaría obtener la información, a quién recurrir y si lo harán en forma individual o por equipos.

6.- Se estructurará un cuestionario para darle orden a lo que los alumnos propusieron que querían conocer o ampliar sobre dicho tema.

Este puede ser:

- a) A quién pertenecía el petróleo antes de ser de México.
- b) Qué fué lo que ayudó para que el petróleo se nacionalizará y por qué se expropió?
- c) ¿Quién fué la persona que logró realizar este hecho?
- d) Desde cuándo es PEMEX.

* El maestro puede agregar:

- e) Habrá en la Constitución Mexicana algún artículo que declare que los mexicanos tienen derecho de ser propietarios del petróleo que se encuentra en suelo mexicano, mencionar cuál es y en forma breve decir de que trata.
 - f) Si el petróleo es de los mexicanos ¿De qué manera ob tiene cada uno lo que le corresponde?, etc.
- 7.- Se presentarán ante el grupo las investigaciones realizadas, confrontando las diferencias existentes.
- 8.- El maestro propiciará que el alumno reflexione sobre cada respuesta, permitiéndole que exprese su opinión al respecto.
- 9.- El maestro intervendrá cuando lo considere necesario recalando o mencionando los hechos de mayor trascendencia, podrá ampliar la información, documentándose, primero sobre los grandes avances que realizó Cardenas, en

la agricultura y en la Industria pero para mejorar la -
situación laboral del campesino y del obrero y por su
puesto elevar su nivel de vida. (Se anexa un poco de in
formación que puede ser utilizada).

- 10.- Se presentará un cuestionario que se discutirá primero
en equipo y luego se expondrá ante el grupo.
- a) Cómo vivían los obreros antes del periodo en que Cár
denas fue Presidente de la República.
 - b) Crees que cambió la situación de vida de los obreros
y campesinos? ¿Por qué?
 - c) Cómo consideras la postura que tomó Cárdenas en su -
gobierno para llevar a cabo la eliminación de los pro
blemas que se presentaban en la sociedad?
 - d) ¿Consideras que haya sido importante la Expropiación
del Petroleo?
 - e) ¿Qué crees que sea mejor recordar y conmemorar el 18
de Marzo como Día de la Expropiación Petrolera o re
cordar a Lázaro Cárdenas y rendirle un homenaje por
su labor desempeñada como gobernante?
 - f) Consideras que lo que él logró, todavía se respeta -
en su totalidad?
 - g) ¿Has escuchado las reformas o cambios que hubo en -
los ejidos y el por qué se hicieron?
 - h) ¿Crees que el actual Presidente de la República este
gobernando en forma semejante como lo hizo Cárdenas?
¿Por qué?

11.- Al presentar las respuestas en el grupo pueden surgir contradicciones o dudas y aquí será nuevamente el maestro quién intervendrá para continuar y disipar dudas -
presentadas.

12.- El maestro sugerirá elaborar un periódico mural en donde se plasme:

- a) Dibujo o foto de Cárdenas.
- b) Biografía
- c) Redacciones propias de los niños en donde expliquen las obras que realizó y por qué las consideran importantes.
- ch) Alguna poesía alusiva a Cárdenas, a la Expropiación agrarismo.
- d) También se puede incluir el principio general del artículo 27°. de la Constitución Política de México.

LA EVALUACION

La evaluación se hará de las diversas actividades que realicen los alumnos ya sean de investigación, de cooperación en todo lo realizado y de sus participaciones.

La evaluación de cada alumno se hará mediante un registro que contenga los siguientes aspectos:

- A) Participación o Cooperación.
 - a) Participó en las actividades individuales.
 - b) Participó en las actividades de equipo y grupo.

B) Respeto.

Mostró interés en las participaciones de sus compañeros.

Respetó otras opiniones.

No desatendió los trabajos propuestos.

C) Responsabilidad.

a) Cumplió con todo lo propuesto.

b) Presentó bien sus trabajos.

c) Terminó satisfactoriamente sus trabajos.

D) Orden.

a) Realizó ordenadamente sus investigaciones.

b) Mostró interés y permitió otras participaciones.

c) Utilizó los materiales de investigación sin destruirlos o deteriorarlos.

d) Las reflexiones y críticas que realizó estuvieron acordes con los propósitos que se perseguían.

f) Estableció la relación existente entre los hechos ocurridos anteriormente y los presentes.

16 DE SEPTIEMBRE (1810)

INICIACION DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO

PROPOSITOS:

- a) Que el alumno conozca y valore la importancia por la cual se festeje el 16 de Septiembre en todo el territorio mexicano.
- B) Que identifique y reconozca la labor de cada insurgente que participó en la independización de nuestro país.

ACTIVIDADES:

Al inicio del curso escolar se empeiza a hacer en todas las escuelas y en la comunidad los preparativos para conmemorar las fiestas patrias o de independencia, hechos que servirán al maestro para que inicie con el trabajo propuesto para que el alumno logre los propósitos iniciales con respecto a esta fecha.

1.- Se preguntará a los alumnos:

- a) Si saben para qué se están preparando los desfiles, bailables, poesías, etc, en su escuela.
- b) Si saben o recuerdan que se conmemora el 16 de Septiembre.
- c) Qué han observado que se hace ese día en las calles del pueblo y en la plaza principal?.

d) Oué personajes han escuchado que se mencionen en las poesías, etc.

2.- El maestro hará una pequeña reseña, completando lo que los alumnos aporten sobre la realización de esos festejos, además irá haciendo un listado si es que se mencionan a los insurgentes de la independencia.

3.- Se motivará diciéndoles que casi siempre sólo se participa en el desfile y en el programa que se ofrece, pero que el cree que los verdaderos motivos de que se recuerde esa fecha no se conocen con un poco de profundidad y que aprovechando que la fecha se acerca pues que se darán a la tarea de investigar lo más que puedan sobre ese día, se les dirá que hubo muchas personas que participaron en este hecho pero que no siempre se les reconoce a todos su labor y les propone investigar lo siguiente:

a) ¿Qué es Independencia?

b) ¿Cómo vivían los mexicanos antes de la Independencia, quién los gobernaba, como era su trabajo, su educación, sus costumbres, etc.

c) ¿Quiénes fueron los primeros hombres que se preocuparon para cambiar la situación existente en esa época?

d) ¿Qué papel desempeñó cada uno?

e) ¿Qué fué la Conspiración?

f) ¿Qué sucedió el 16 de Septiembre de 1810?

* Esta investigación puede realizarse en equipos o en forma individual.

- 4.- Las investigaciones se presentarán ante el grupo, procurando el maestro que al hacerlo den su punto de vista.
- 5.- Posteriormente el maestro les preguntará si creen que hubo otros caudillos que hayan participado y que no se mencionen; ya que casi siempre sólo se le recuerda a Hidalgo, Morelos y Josefa Ortiz de Domínguez.
- 6.- El maestro hará un listado en el pizarrón de los insurgentes e invitará a los alumnos para que sugieran la manera de conocer algo sobre ellos, procediendo a investigar la biografía de ellos, con algunos hechos sobresalientes. (Se puede dar una por niño).
- 7.- Cada niño expondrá lo que le encuentre de mayor importancia.
- 8.- Se hará una recopilación de los trabajos de los niños para presentarlas en un mural que podría titularse:
LA INDEPENDENCIA, 16 DE SEPTIEMBRE 1810.

Incluyéndose un apartado para las causas que la originaron y pegando de ser posible todo lo que los niños encontraron al analizar las biografías, de los caudillos.

- 9.- Posteriormente al desfile y las conmemoraciones que de rigor se realizan en el pueblo, se les preguntará a los niños, si esa vez participaron con más entusiasmo, si

les motivó el tener ya más conocimientos sobre esos fetejos o no, que les gustaría que ahí se haya presentado y no lo hicieron, si creen que la gente conoce el motivo de esa conmemoración.

10. Realizarán un breve cuestionario.

a) Qué cosas buenas nos dejó la Independencia?

b) Valió la pena que tantas personas murieran en esta lucha.

c) Qué diferencias encuentras entre la vida que llevan los mexicanos, antes de la independencia y la que llevan ahora, en todos sus aspectos ya sea laborales, de educación, de libertad, etc.

11.- Se preparará una pequeña obra teatral o dramatización - que se represente ante todo el alumnado a fin de que ellos adquieran momentáneamente la personalidad de un caudillo que participó en la lucha por la Independencia el maestro puede cambiar palabras y adaptar lo mejor posible para que la escenificación no resulte enfadosa y puedan captar los alumnos lo que ahí se representa.

EVALUACION

Será la evaluación continua y se evaluarán todas las actividades, se elaborará un registro de cada alumno como sigue:

A) Participó activamente en las investigaciones.

B) Colaboró en todas las actividades.

- C) Mostró interés por el trabajo que se realizaba.
- D) Respetó las opiniones de sus compañeros.
- E) Presentó comprensión sobre el por qué de la importan
cia de desarrollar el tema.

REPORTE DE LA PROPUESTA DEL "5 DE FEBRERO

DÍA DE LA CONSTITUCION MEXICANA"

La propuesta fue realizada en la Escuela Primaria Federal Gabriela Mistral de Amatitán, Jal. en los grados de 5°. y 6°.

Para lograr el propósito que se persigue en dicha propuesta, se realizaron todas las actividades planteadas y otras más. Con el primer bloque se despertó el interés de los alumnos ya que en los honores de el lunes se menciona esa fecha como sobresaliente del mes y de la semana que transcurría para conmemorarse. En el desarrollo de éstas primeras actividades los alumnos no mostraron tener mucho conocimiento sobre la Constitución y su contenido, así que surgieron bastantes dudas que ayudaron para formular la guía de investigación ampliándose el trabajo ya que no solo se investigaron las cinco cuestiones planteadas en la propuesta, sino que se incluyeron otras.

Las investigaciones se realizaron a petición de los alumnos en la Biblioteca Pública Municipal primeramente, pero los niños no quedaron conformes debido a que la información recabada era incompleta, así lo hicieron notar, para lo cual yo les proporcioné fotocopias sobre algunos escritos y libros de Historia de México así como un libro de Historia y Civismo de 4°. (libro viejito).

Cada equipo realizó su investigación (el trabajo se hizo en 5 equipos de 6 integrantes) y se expuso ante el grupo, presentándose aquí algunas diferencias porque unos solo mencionaban dos o tres Constituciones y otros mencionaron mas, se enriqueció tanto el trabajo que después de analizar cada respuesta le pedí a un equipo que escenificáramos un pleito por robo de una parcela, en la escenificación todos querían hablar al mismo tiempo, el policía les concede la palabra de uno en uno, así el primer dueño argumentaba que a él se la habían otorgado en la repartición del ejido, luego el otro decía que a él se la habían vendido y que la estaba trabajando, que la había encontrado muy abandonada, a lo que el primer dueño contestó que no la trabajaba porque en su trabajo ganaba poco y no le quedaba ni tiempo ni dinero para el mantenimiento de la parcela, quedó inconclusa la escenificación. Después de esta escenificación se les pidió a los alumnos que analizaran si existía algún apoyo para los hombres del pleito; ellos decían que le correspondía al primero pero yo les dije que meditaran un poco y que al día siguiente continuábamos.

Al día siguiente algunos niños pidieron se retomara el tema ya que ellos habían platicado en su casa y sus papás les decían que para eso había leyes en la Constitución para castigar al que había robado y que además en los ejidos habían repartido la tierra en base a una ley; esto ayudó muchísimo ya

que así se propició el análisis de un artículo, el 2/, y posteriormente yo les dije que viéramos el que se refiere al trabajo ya que el señor decía que trabajaba mucho y ganaba poco y también el 3°. para que vieran el porque recibían educación ellos.

A continuación se plantearon las preguntas de reflexión que se mencionan en la propuesta, continuando con sugerencias para saber como plasmarían todo su trabajo en algo que pudiera ser observado por todos, optando por hacer el Cuadro Histórico que al terminarse lo pegaron en la parte de atrás del salón, éste trabajo, lo realizaron en grupo, sintetizaron lo de las constituciones, sus principales redactores y los principios más sobresalientes de cada una ya que así se realizó en parte la propuesta; el cuadro contenía:

- a) Los actos legislativos (Hidalgo)
- b) Los sentimientos de la Nación (Morelos)
- c) La Constitución de Apatzingán (Quintana Roo, Herrera y Bustamante).
- d) La Constitución de 1824 (Liberales)
- e) La Constitución de 1857 (Arriaga, Degollado, Gomez Farías, Mata, Melchor Ocampo y otros).
- f) La Constitución de 1917 (Venustiano Carranza).

Con esta actividad no se concluyó el trabajo sino que se despertó más interés por conocer o leer otros artículos quedando por el momento así el desarrollo de esta propuesta.

Al terminar les pedí a los niños que expresaran sus ideas sobre cómo se realizó todo el trabajo, logrando así la evaluación del proceso por parte de ellos, además aportaban sugerencias para el cambio de algunas actividades.

Finalmente en el pizarrón les escribí lo de la hoja de Autoevaluación para que cada uno diera su opinión respecto a lo que realizó, yo les aclaré que esto me serviría para planear otro trabajo que quisieramos realizar.

El trabajo se realizó sin apresuramientos en siete días trabajando entre una hora y media aproximadamente cada día, solo en las últimas actividades se tomó más tiempo.

Todo este trabajo se realizó para que el niño conozca la raíz de donde emanan nuestras leyes y la importancia que representan para todo mexicano, así como despertarle el interés por lo suyo y el interés hacia la investigación, además que relacione lo que investiga y conoce con lo que está viviendo. En el desarrollo del trabajo el papel del niño fue muy

activo, se mantuvo orden y respeto en todo, yo participé como un elemento mas ya que me integré en un equipo, argumentando que ya no me acordaba de todo eso, realizamos así todo el trabajo con armonía y los resultados considero fueron favorables.



C O N C L U S I O N E S

- 1.- El maestro debe conocer a sus alumnos y en base a ello elaborar sus propuestas didácticas, para trabajar los contenidos de estudio.
- 2.- El maestro siempre debe preocuparse porque los alumnos sientan la necesidad de adquirir conocimientos que le sean útiles en la vida diaria y que su apropiación sea amena.
- 3.- Para el desarrollo de los contenidos de estudio, el maestro debe seleccionar los materiales didácticos necesarios para el apoyo del trabajo, procurando que estos sean llamativos y accesibles.
- 4.- Es importante que el maestro tenga dominio y buena disponibilidad hacia los conocimientos que va a impartir.
- 5.- La evaluación debe realizarse en todas las actividades que se desarrollen y el alumno debe participar en su propia evaluación.
- 6.- En la evaluación debe tomarse en cuenta el desarrollo de actitudes y habilidades.

- 7.- En la formación integral del ciudadano la Educación Cívica, tiene un papel fundamental ya que ésta inculca valores morales, como son: respeto, honradez, honestidad, cooperación, etc.
- 8.- Si el alumno conoce su pasado histórico, le ayudará a entender su presente y a prepararse para el futuro.
- 9.- La participación directa del alumno en el conocimiento de la historia de su país, le brinda la oportunidad de manifestar su manera de pensar, expresándose con libertad.
10. Las relaciones entre alumno-alumno, alumno-maestro, -- maestro-padre de familia, son básicas para la realización de las ceremonias de conmemoraciones cívicas.
- 11.- Las relaciones entre el personal docente son determinantes en la organización de todo tipo de eventos ya sean cívicos, sociales, etc.
- 12.- Las ceremonias de conmemoración cívica se han visto suspendidas por otros factores y necesitan ser refuncionalizadas estructuralmente en base a dinámicas, alternativas que favorezcan la participación interactiva de la comunidad escolar en su realización.

B I B L I O G R A F I A

BASURTO, Carmen G. Profra.

México y sus simbolos.

5a.Ed. México, E. Avante. 1975.

280 pp.

COSIO, Villegas, Daniel, Bernal Ignacio, et. al.

Historia Mínima de México. 3a Ed.

México, 1977. 164 pp.

GARCIA, Rivas, Heriberto.

150 Biografías de Mexicanos Ilustres.

10a. ed. México, Ed. Diana 1973. 262p.

Colección Moderna.

MIRANDA, José. Et. Al.

Historia de México 11a. Ed. México.

Ed. E.C.L.A.L., S.A. 1980 t73. pp.

RIVERA Guajardo, Cesar A. Profesor.

Efemérides anual sintetizada.

Guadalajara, Jalisco. Ed. Conexión Gráfica.

1991. 174 p.

RODRIGUEZ, José Mateo Profr.

Civismo e Historia. México,

Trabajos Manuales Escolares. 1976, 157.pp

SECRETARIA D EEDUCACION PUBLICA.

Mi libro de sexto año, Historia y _civismo. México.

Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. 1966

260 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Análisis de la Práctica Docente.

Antología, México, Ed. UPN.

SEP. 1987, 225 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Formación Social Mexicana II. Volumen 1, Antología.

México, Ed. UPN. Sep. 1986. 356 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Teorías del Aprendizaje, Antología.

México, Ed. UPN. SEP. 1986. 450 pp.

VELAZQUEZ Sánchez, José de Jesús.

Antología Cívica Escolar Tomo I y II.

3a.Ed. México. Ed. Avante. 1985.

256 pp.c/u.