

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



SUPERAR PROBLEMAS DE LA LECTURA Y MEJORAR LA
COMPRESION EN 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
PROFRA. BERTHA ALICIA MERCADO GUERRA

GUADALAJARA, JALISCO. 1993

DEDICATORIAS

A mis hijas que constituyeron
móviles fervientes para la
culminación de mi carrera profesional.

A mi esposo por
su infinita comprensión y apoyo
en todo lo que emprendo.

I N D I C E

I	Introducción.....	1
II	Planteamiento del problema.....	3
III	Justificación.....	5
IV	Marco teórico.....	7
V	Estrategia.....	21
VI	Conclusiones.....	37
VII	Anexos.....	41
VIII	Bibliografía.....	47

INTRODUCCION

El presente trabajo surge por la imperiosa necesidad de superar algunas deficiencias en la comprensión de la lectura, dada la importancia que reviste dicho problema, pues la lectura puede ser la pauta para casi todo el aprendizaje de los alumnos, mediante la lectura alcanzamos saberes que nunca alcanzaríamos si no se realiza de manera metódica esta experiencia.

El planteamiento de esta propuesta surge de la necesidad de encontrar estrategias para la práctica cotidiana de la lectura, que a su vez sea coherente con la teoría proporcionada por algunos autores, y para que las acciones que se realicen favorezcan la comprensión de la lectura y el aprendizaje de las demás áreas del programa.

En la siguiente parte de la propuesta refiero el apoyo teórico, donde los autores sustentan la importancia de la lectura. De que leer para que el niño se interese por la lectura, y algunas formas de trabajar la lectura con alumnos, de manera que resulte amena y no como una obligación pesada y aburrida.

A su vez se detallan las características psicológicas y sociales de los sujetos implicados en este proceso, alumnos de cuarto grado. Con tales características se pretende, que al utilizar estrategias de lectura que les permitan, favorecer la comprensión de la misma utilizando

los recursos y las técnicas, siguiendo los lineamientos de la pedagogía operatoria fundamentada en la teoría psicogenética.

Esta propuesta es así llevada a la práctica mediante las inquietudes de los alumnos, por alcanzar algunos conocimientos y así lograr interés y comprensión de la lectura.

La puesta en práctica de la presente propuesta se realizó en dos momentos: se hizo necesario un primer acercamiento, momento de diagnóstico donde se determinó en qué medida se encontraba el problema.

En un segundo momento, se llevan a la práctica las estrategias que se utilizaron, para la consecución de los resultados que en la presente se exponen.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace mucho tiempo he encontrado en los alumnos la dificultad para entender el contenido del texto.

El programa de cuarto grado no propicia la comprensión de la lectura por medio de sus objetivos, ya que estos no llevan fija la intención de la comprensión de textos, y a mi ver, esto es muy importante para toda actividad de los niños de cuarto grado de la escuela Francisco I. Madero de Zacoalco de Torres, Jal.

Por esta razón, mi propuesta pretende en lo posible dar algunas alternativas de solución para superar dicha situación problemática.

En ocasiones llevamos a la práctica medidas para la comprensión de la lectura que no conducen a resultados positivos, estas medidas coinciden en preguntar a el alumno, si entiende de ciertos contenidos leídos, a esta pregunta se contestan frases aisladas sin sentido, que son repetición textual de algo que queda en la memoria del alumno, más no un producto de la reflexión del texto.

El motivo principal que me conduce a la puesta en práctica de algunas estrategias para la comprensión de la lectura, es que dicho problema lleva sus consecuencias al aprendizaje de todas las áreas del conocimiento; ya que algunos objetivos de la escuela primaria se adquieren a través de la práctica, se hace necesaria la consulta o

revisión de documentos que aportan información acerca de los contenidos que pretende alcanzar, en estos casos es cuando no encontramos la manera de lograr que los niños se involucren en el contenido del texto.

Además es más difícil que comprendan sus materiales, pues su capacidad para entender algunas palabras que manejan sus libros, son de un nivel fuera de su alcance, un léxico impropio para ellos, lo que perciben, como algo ajeno a su medio, de tal manera que el maestro tiene que estar haciendo como una traducción del lenguaje, poco entendible a algo más familiar para el niño, y lo más importante, no tiene hilación en el texto, cambian palabras, no hacen signos de puntuación y no entienden el contenido del texto, cayendo a menudo en confusión.

El objetivo que pretendo alcanzar es encaminar al alumno hacia la utilización de estrategias basadas en teorías de algunos autores.

John Pasmore, Bruno Bettelheim, Frank Smith, Claire Ambite, y Elsie Rockwell.

El primero dice que se tiene que promover la comprensión destruyendo lo no comprendido. Abatiendo barreras que le impidan al niño comprender.

De esta manera propongo alternativas para mejorar esta práctica de la vida diaria en al aula: La comprensión de la lectura.

JUSTIFICACION

El motivo que me interesa para realizar una propuesta didáctica es la comprensión de la lectura, dado que esto me dará la pauta para realizar prácticas más efectivas en el grupo, estas realizaciones de que hacer sobre la comprensión de la lectura, tendrán sus efectos en el estudio posterior de otras áreas.

Desde que empecé mi labor docente encontré que éste problema es muy general y reincidente, lo encontramos de manera indirecta al abordar todas las áreas del programa. Más tarde ingresé a la UPN y compartiendo experiencias con compañeros tuve la idea de hacer coincidir la teoría, la cuál aprendí a través de ensayos que manejan autores, de sus antologías, todos ellos desde diferentes puntos de vista, y que aportan muchas maneras de manejar la lectura de modo profundo y fructífera a través de su comprensión. Creo que la manera como voy a lograr llevar a efecto lo que me propongo, es teniendo siempre presente esta interrogante.

¿De qué manera la deficiente comprensión de la lectura afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, y qué estrategia de la lectura puedo utilizar en el cuarto grado de la escuela urbana 413 de Zacoalco de Torres, Jal.?

Planteo esta interrogante con la finalidad de proponer medidas en la práctica educativa diaria y llevar a mejorar la comprensión de la lectura que tan importante es en el hacer cotidiano del maestro.

Además mediante la práctica de la lectura se mejora la expresión oral, fortalece la lectura, observamos que muchos alumnos de primaria, y aún de otros niveles, saben respuestas a preguntas que se les hacen y sin embargo su expresión es tan pobre que no encuentran las palabras para expresar lo que quieren, la lectura es una fuente inagotable del ser humano como comenta Rafael Ramírez de Jaime Torres Bodet acerca de los libros. "El libro maestro mudo pero constante hasta en la hoguera donde lo arrojan los dictadores, su cuerpo estoico, quedando en vano desprende luz y es la verdad."(1).

(1) RAMÍREZ, Rafael "La enseñanza del lenguaje" en antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN, Méx. 1988 p.148

MARCO TEORICO

Los objetivos que trato en la presente propuesta se llevaron a cabo en el grupo de cuarto grado del turno matutino de la escuela Francisco I. Madero, de Zacocalco de Torres, Jal.

A través de mis diez años de servicio he comprendido que el niño de primaria tiene deficiencias en cuanto a la comprensión de la lectura, tales deficiencias son:

No encuentran hilación en el texto, se sustituyen palabras de manera involuntaria.

De estas deficiencias la que me interesa tratar es la falta de hilación en el texto, ya que al pasar por esto el alumno no encuentra la relación existente entre una palabra y otra y como consecuencia hay ausencia de comprensión de la lectura.

Creo que existe mucha relación entre la manera de cómo el niño comprende la lectura y la forma en que se adquirió la misma.

La investigación de la perspectiva psicolingüística concibe al sujeto como un ser que aprende, a través de un proceso complejo pero único, y bastante autónomo, este proceso se da de manera individual, cada individuo lo construye a su alcance, este es independiente a la variedad de métodos de enseñanza para encontrar sentido a los ejemplos de lengua escrita que se le presentan.

Aunque existen constantes en la apropiación de la lecto-escritura independientes a las diferencias lingüísticas, culturales.

La anterior perspectiva contrasta con la investigación social, ya que esta muestra la variedad histórica y social en la que la práctica que implica la lectura.

La utilidad que la sociedad da a la lectura generalmente es escasa, esto tiene por consecuencia que el niño no le guste leer, por esta razón es importante tener siempre a la mano del niño suficientes textos para que se interese en la lectura y la consideren un placer y no un trabajo pesado.

A esto se refiere Claire Ambite cuando dice:

"Los momentos de la lectura son los únicos en que el maestro puede despertar interés por el libro, todo por supuesto (películas, periódico, investigación del alumno, etc.) debe de ser un pretexto de diálogo sobre la lectura".(2)

(2) AMBITE, Claire. et. al. "Dar el poder de leer a los alumnos de primer ciclo". Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN. Méx. 1988 p. 101

En este momento recuerdo una investigación de Emilia Ferreiro sobre la relación que tienen los niños con materiales escritos antes de ingresar a la escuela y en sus conclusiones aparece como algo determinante que la relación que el niño tiene con textos antes de ingresar a la escuela, influye sin duda para su aprendizaje en la lecto-escritura.

La interpretación del texto es un proceso en que el docente aparece como indispensable en la medida que posee nuevos conocimientos en relación con el tema del texto.

En ocasiones los niños hacen sustituciones de palabras y de esta manera encuentran sentido a la lectura, esto no es aceptado por los maestros, sin embargo creo que estas estrategias de lectura son interesantes para la comprensión, comenta Elie Rockwell.

"Usar las ilustraciones, adelantarse en la lectura, relacionar en el texto con conocimiento previo, es válido a partir de ello se organiza la interpretación del texto."(3)

(3) ROCKWELL, Elsie. "Usos escolares de la lengua escrita" en Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN. Méx. 1988 p 131.

Sin embargo este tipo de estrategias no encuentran expresión dentro de la estructuración de la lectura formal, generalmente quedan desplazados frente a la exigencia de atender y reproducir la versión "textual" de lo leído.

El maestro mismo fomenta la lectura mecánica, se le tiene tan acostumbrado al niño, a leer en esa forma que cuando se le hacen preguntas acerca de la lectura, quiere contestar frases textuales seguidas de una palabra que contiene la pregunta, y que él encontró en el texto. Tal y como lo menciona Margarita Gómez Palacios se ha podido conocer más acertadamente la naturaleza del proceso de la lengua.

"La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente en la que se trata de coordinar diversas informaciones para obtener significados del texto".(4)

Algunos niños son indiferentes a la lectura porque no le encuentran gusto, importancia, beneficio y es que la lectura tiene que tener eco en la mente del niño como lo afirma Bruno Bettelheim.

(4) GOMEZ Palacios, Margarita "Consideraciones teóricas generales de la lectura". Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN, Mex. 1989 p. 75

"Un elemento importante para dar sentido a la lectura es la resonancia que las palabras evocan en nuestro inconsciente".(5)

Mezclando estas particulares de adquisición a procesos sociales.

"La investigación psicolingüística reconstruye un proceso de adquisición de la lectura, en el que no se disocia el aprender a leer en el sentido de descifrar, de leer para comprender el significado de un texto".(6)

Al niño que se le dificulta la comprensión de la lectura en ocasiones porque no siente deseos de leer, y por esta razón los niños hacen inversiones o sustituciones, estas obedecen a razones psicológicas importantes, una de las cuales es la total falta de interés por lo que están leyendo, y por esto, ellos no lo comprenden.

El pilar para todo aprendizaje es la comprensión. Frank Smith dice que los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en proceso, modifican o elaboran su conocimiento previo.

(5) BETTELHEIM, Bruno et. al. Aprender a leer. Edit. grjalbo. Méx. 1988.

(6) FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios, Compiladores. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Edit. Siglo XXI, Méx 1992. p. 117

Los alumnos pueden alcanzar conocimientos, los contenidos del curriculum académico que se comunican o expresan en cierta medida a través de la lengua escrita.

Los conocimientos nunca se extraen de una manera simple del texto escrito, la "comprensión" de la lectura no es una habilidad abstracta: es necesario llevar conocimientos al texto para poder comprenderlo. Este hecho implica necesariamente una relación independiente con el fenómeno expresado en el texto. (7)

Para que el alumno se interese por la lectura es necesario que el maestro evoque el contenido de las lecturas, la actuación e interés que este manifiesta en los análisis de lectura que se interesan a fondo los niños por la lectura y la comprensión sea mas amplia. Fomentar el hábito de la lectura de los niños es difícil, pero es interesante tomar en cuenta la sugerencia que hace el maestro Rafael Ramírez cuando afirma.

(7) RODWELL, Elsie, "Los usos escolares de la lengua escrita". En Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN, Méx. 1988. p. 122.

El hábito y el amor de la lectura literaria forma la mejor llave que podemos entregar al niño para abrirle el mundo de la lectura universal. No es que la lectura haya de ser principalmente literaria pero el hábito de leer difícilmente se adquiere en libros que no sean literatura. (8)

La lectura es una fuente inagotable de aprendizaje para el niño y para todo ser humano.

La lectura con propósito enriquece el lenguaje sin ningún otro método, el niño aprende a relacionar y a obtener reducciones del texto o como lo dice Frank Smith:

Los niños no aprenden lenguaje para dar sentido a la palabra sino que le dan sentido para aprender lenguaje si el niño comprende el lenguaje significativo predice y comprende y le puede dar sentido a lo impreso cuando encuentra claves del texto. (9)

Creo que nuestra función como profesores de lectura debe estar orientada a proporcionar a niño los materiales como:

Diccionarios, cuentos, revistas, periódicos, memoramas, etc.

(8) RAMIREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje". En Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje. SEP-UPN. Méx. 1988. p. 149

(9) SMITH, Frank. "Aprendizaje del mundo y el lenguaje". En Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN, Méx. 1988. p. 8

Un elemento indispensable es la variación de ejercicios para ver si la lectura se comprende en diferentes circunstancias, también se requiere ampliar los límites de la comprensión, para ello es una buena estrategia integrarlo, presentarle la lectura de manera que atraiga su atención un posible desenlace, haciéndole comprender después, y posteriormente, buscar por diferentes medios ampliar el vocabulario.

Para no apartarnos del objetivo primordial de la lectura, su comprensión comenta Margarita Gómez Palacios acerca de Frank Smith, (1975) que existen dos formas de información fundamentales en la lectura: estas son fuentes visuales y no visuales; la visual se refiere a lo impreso que se percibe a través de los ojos.

La otra fuente es la no visual, aquella que se está detrás de los ojos, esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que está escrito el texto, y también se refiere a los conocimientos previos que se tenga del tema por ejemplo: Un niño va a leer más fácilmente una lectura de su grado que un libro de un adulto.

En ocasiones la falta de comprensión de la lectura es porque el niño le fastidia leer y solo, realiza lecturas por compromiso, eso sucede en una gran mayoría; se aburren con la lectura.

Con frecuencia se trata de niños cuyas experiencias iniciales o posteriores con la lectura no eran de

...BIBLIOTECA...

aquellas que nacieron de su propia iniciativa, sino que hacía lecturas porque ya aprendió a leer y tiene que practicarlas.

El docente piensa que los errores de lectura son por simple descuido del alumno, siendo que hay múltiples factores que influyen en dichos errores, y los desaciertos de los niños pueden estar relacionados, con lo que le preocupa a los niños en aquel momento, como dice Piaget, también se relacionan con la naturaleza del actual sistema de significados que funcionan en el momento de leer, aunque el pequeño sólo tenga significados conscientes en la mente, y un sistema de significados que incluyen pensamientos inconscientes.

También el docente piensa que los errores de la lectura son por falta de "atención o por incapacidad de descifrar correctamente la palabra deficiencia, que achaca a una gran variedad de causas indeseables, que van desde la falta de experiencia al defecto genético." (10)

(10) BETTELHEIM, Bruno. et. al. Aprender a leer. Edit. Grijalbo. Méx. 1989. p. 131.

La lectura se ha considerado desde hace mucho tiempo como un importante instrumento de progreso intelectual, y existe toda la razón en las afirmaciones, pues gracias a esta práctica se obtienen maravillosas experiencias, matar el ocio y algo más importante enriquece considerablemente el lenguaje.

Sin embargo la mayoría de las personas no consideran de esta manera la lectura, y ésta es una razón por la cual se hace más difícil la comprensión de textos, y la comprensión es muy importante para todo aprendizaje, principalmente esto lo afirma Frank Smith.

La base del aprendizaje es la comprensión. Los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando la situación física en la cual ocurre, o el texto proporciona la clave del significado. (11)

Hay niños que experimentan la lectura como un procedimiento esencialmente pasivo que consiste en el simple reconocimiento de la letra, y palabra, la lectura tiene un significado mas profundo..

(11) SMITH, Frank. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje". En Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar, SEP-UPN. Méx. 1988. p. 8.

El niño tiene que aprender que la palabra no es importante porque sea un objeto; se hace importante sólo porque significa o imparte significado. El niño tiene que aprender esto si se quiere que la lectura tenga sentido. (12)

Lo que se necesita para que el niño desee comprender la lectura no es que el conocimiento de su utilidad sino la firme creencia de que comprender la lectura abrirá ante él un mundo de experiencias maravillosas, despojarse de su ignorancia, comprender el mundo y ser el dueño de su destino.

(12) BETTELHEIM, Bruno. et. al. Aprender a leer. Edit. Grijalbo. Méx. 1989. p. 45.

REFERENCIAS CONTEXTUALES

Considerando las características psicológicas de los alumnos involucrados es esta propuesta, alumnos de cuarto grado, ellos se encuentran en su mayoría en el período de las operaciones concretas.

Estadio que varía entre los nueve y los doce años y en quienes se inicia una serie de cambios en el pensamiento. Esos progresos en el pensamiento se manifiestan también en la construcción de nociones científicas que le permiten igualmente organizar la realidad.

Las operaciones concretas forman la transformación entre la acción y las estructuras lógicas más generales.

Relacionando las características de los niños con el tema que trato, siendo acorde con el contenido programático de cuarto grado que en su objetivo general dice:

Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de mejorar en la lectura, secuencias temporales, nociones de causas y efectos, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de alguna fuente de información.

Este objetivo sólo puede lograrse si se toman en cuenta las características del niño de este grado, buscando interesarlo en la lectura, y sobre todo que las lecturas con un propósito sean fuentes desde luego que para lograr lo anterior, tendríamos también que tomar en cuenta las

características contextuales del medio en que se desenvuelven los niños.

Aquí en este apartado quiero hacer observaciones que determinan las medidas apremiantes que hay que tomar en el manejo de la lectura en el grupo.

En el aspecto socioeconómico se constata el abandono por parte de los padres de familia, debido a su trabajo, a las familias numerosas y que el medio los absorbe por las pocas posibilidades de desarrollo, así como falta de interés. o quizá, influye el bajo grado de estudio de los familiares de los alumnos, ni le proporcionan lo necesario.

Y eso repercute en la comprensión de la lectura o simplemente será por apatía a brindar este tipo de apoyo a sus hijos.

En cuanto al estudio socioeconómico se encontró que la actividad del trabajo predominante es la agricultura, y otro de los medios más importantes de subsistencia la integran diversas factorías, como la fabricación de artesanías, otra actividad pero en menor escala es la del comercio.

Creo que es importante destacar que la mayoría de las familias son pobres, razón por la cual no les proporcionan a sus hijos los materiales necesarios y adecuados para trabajar en la escuela.

El maestro tiene que ingeniárselas para que con lo poco que cuenta, pueda seguir adelante y conducir al grupo con éxito, creo que en esta situación, lo más positivo es optimizar lo que se tiene a la mano y continuar sin dar marcha atrás.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Para el desarrollo del presente trabajo me es indispensable enunciar un objetivo general y otros particulares y así guiar mi propuesta.

Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas para abordar la lectura en el grupo de cuarto grado, para mejorar su comprensión, y así, mejorar la lectura con mayor aprovechamiento en las demás áreas del aprendizaje.

Objetivos particulares

Me propongo aplicar la pedagogía operatoria en la lectura, sirviendo ésta como alternativa para transformar la práctica educativa, y desde este punto de partida reconocer la importancia de la lectura desde su enfoque, para que participe activamente en la superación de la situación.

Llegando al conocimiento por medio de la generalización "este acto consiste en una transposición, del método o estrategia intelectual utilizado por el individuo en la resolución de un problema o en la realización de cualquier tarea de tipo intelectual a otra situación de naturaleza similar." (20)

(20) MORENO, Monserrat y G. Gastre "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual" en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP-UPN, Méx. 1986. p. 201.

Creo que el hecho de que el alumno no comprenda la lectura no lo enfrentamos los maestros con la actitud de superarlo, o al menos mejorar la situación, simplemente se hacen oídos sordos ante el problema diario de la deficiente comprensión.

Por esta razón en mi propuesta trato de superar errores que se han venido cometiendo al estudiar la lectura en mi grupo y, además, proponer motivaciones que interesen al niño en la lectura. Así que propongo el trabajo en dos momentos.

1. Momento de diagnóstico.

2. Momento de desarrollo de la propuesta.

MOMENTO DE DIAGNOSTICO

En un primer momento del trabajo, se constató en qué nivel de lectura se encuentran los alumnos; el resultado que se obtuvo en la lectura fue angustiante, y por tratarse de alumnos de cuarto grado la preocupación fue mayor.

Se aplicó un cuestionario con trozos de lectura y se vio que los alumnos no lo comprendían, y por consiguiente, no pueden opinar o resolver trabajos acerca de contenidos que se le presentan.

Como resultado del acercamiento que se hizo con los alumnos para comprobar los problemas que propician la falta de comprensión de la lectura.

Se encontró en los niños de cuarto grado de la escuela Fco. I. Madero, de Zacoalco, que se sustituyen y omiten palabras, no encuentran hilación en la lectura, no hacen las pautas en los signos de puntuación y por consiguiente: cambian el sentido de la lectura.

Además de lo mencionado se nota claramente que no les interesa leer, por todo esto hay ausencia de comprensión de la lectura.

Estas deficiencias se detectaron con claridad al realizar un ejercicio de diagnóstico en repetidas ocasiones, con cuestionarios que comprenden aspectos básicos de la lectura tales como:

Obtener secuencias temporales, ideas principales, relacionar ideas de narraciones, interpretación de instrucciones.

MOMENTO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Estrategia, encontrar las ideas principales en un texto.

El 21 de enero los niños se encontraban haciendo una prueba y aparecieron preguntas de un tema que no se había visto, (los eclipses) ante tal situación yo les dije que no contestaran, que posteriormente traeríamos material para estudiar dicho tema.

Entonces en los días posteriores me estuvieron diciendo que cuando íbamos a ver los eclipses.

Esto lo aproveché pidiendo traieran, consiguieran o pidieran, materiales para profundizar en el tema.

111183

Ante esto:

Ofelia dijo - Yo tengo un libro en donde vienen los eclipses.

Daniel dijo - Yo le voy a decir a mi hermana que está en la "prepa", que me preste algo que tenga de eclipses.

Gilberto - yo voy a traer unos dibujos que tiene mi tío Daniel que los hizo el año pasado.

Yo - dije que iba a llevar un libro de una enciclopedia para consultarlo.

Al día siguiente:

Los niños llevaron todo lo que habían prometido, y otros materiales más, se dijo a los alumnos que expusieran las preguntas para luego contestarlas con los materiales, las que surgieron fueron:

¿Cuántos tipos de eclipse hay?

¿Cómo es eclipse de luna?

¿Cómo es el eclipse de sol?

¿Porqué hay eclipses que no obscurecen?

¿Cómo se sabe que hay un eclipse?

¿Cada cuánto tiempo hay eclipses?

¿Es cierto que si ves un eclipse te haces ciego?

¿Porqué dicen que se ve un anillo en el sol?

Ellos comenzaron a buscar en los materiales y a encontrar ilustraciones, surgieron comentarios en forma ordenada, se registraron en el pizarrón comentarios como:

El día del eclipse, nosotros nos encerramos en la casa y no salimos, ¿puede uno andar en la calle si hay uno?, quisieron hacer dibujos de eclipses, y los hicieron, todos querían ver el material y leerlo, abajo de los dibujos muchos alumnos escribían claramente la explicación de la definición, de los tipos de eclipses, sin pedirselos. Fue un interés surgido del grupo, de esto partimos para realizar lecturas de los diferentes materiales llevados a clase.

Finalmente, los niños realizaron un cuento basado en las lecturas que hablaron de paseos, fiestas, de animales y todo lo relacionado con los eclipses.

Estoy convencida que la lectura nacida del interés rinde más fruto que una lectura forzada o al azar.

Además, los alumnos lograron comprender el tema con el que se hizo el taller de lectura, por iniciativa de los alumnos y por ser inquietud de ellos, encontraron más placer en la lectura, por lo que se avanzó en el objetivo principal. Como lo plantea la pedagogía operatoria. Los contenidos temáticos no se dan fragmentados ni anárquicos; ya que el niño construye su propio conocimiento, de esta manera se pretende, lograr involucrar el contenido de texto a su entender y a su persona, creo que bien claro está que lo que pretendo es que el alumno llegue a comprender el contenido de lecturas, para así, ayudar en las demás áreas del

conocimiento, así se noto en el tema y se abordo la lectura en taller.

La comprensión de la lectura. Se ha notado en otras áreas como en ciencias sociales, ya que anteriormente respondían frases textuales, ahora, he procurado cuestionar al alumno con preguntas en la que únicamente entendiendo un tema puede opinar o contestar.

En una sesión posterior, se les preguntó a los alumnos una opinión sobre la conquista, después de haber leído un tema de la época de la colonia, respuestas que fueron muy satisfactorias para mí, dado que el tema que se trataba era la llegada de los españoles, con sus respectivas consecuencias, algunas opiniones que dieron fueron las siguientes:

La conquista fue mala porque vinieron a dañarnos.

Fue bueno porque hablamos español.

Si no hubieran venido los españoles vivieramos como las tribus Mayas y Aztecas, más sanos, sin contaminación, sin enfermedades, y ahora hay muchas enfermedades que matan: el cáncer, dijo otro niño.

La manera en que se han enriquecido las opiniones personales de los niños, sin duda, ha sido porque su lectura es más profunda, por consiguiente más productiva, porque creo que lo importante no es lo que dice la lectura sino el mensaje de fondo que deja, y el trabajo que elabora cada uno de ellos.

El lector siempre está frente a una puerta maravillosa de saber más cosas de su mundo, de todo lo que lo rodea, y además, la lectura no solo informa sino que recrea, si se realiza por placer.

ENCONTRAR LAS RELACIONES DE CASUALIDAD EN UNA NARRACION.

Cuando ya había dado pasos en la lectura de comprensión, pasé a otro recurso, lo utilicé para el desarrollo de mi objetivo, fue la conversación, esta es la acción de hablar familiarmente a una o varias personas, con otro u otras cambiando ideas, sobre uno o varios asuntos. No es hablar solamente para que los que conversan se sientan espiritualmente más ricos que antes.

Se recomienda no contradecir en la conversación, para que esta interese debe de ser un asunto que tenga mucho interés para todos.

La conversación como fenómeno social se mantiene en un plano natural.

Pasamos a la siguiente actividad.

Encontrar las relaciones de casualidad en una narración, se eligió el tema que los niños escogieron de los que hay en el rincón de lectura, escogieron una lectura: Las nubes.

Se realizó un sondeo de los antecedentes del tema que los alumnos tienen mediante preguntas orales.

¿Qué son las nubes?

¿Quién las hace?

Posteriormente se hizo un sondeo para determinar como quieren aprender los niños en este momento, se procedió a lo que ellos contestan leyendo, escribiendo y platicando, se le dio lectura al texto, a continuación se originó la siguiente conversación.

¿Cómo se forman las nubes?

Dijo Juan: del agua que hay en los ríos, charcos y mar.

Salvador, maestra ¿porqué caminan las nubes en el cielo?, ¿porqué el aire se las lleva?, ¿porqué el agua sube al cielo?.

Daniel dice: porque el agua se evapora y ese vapor va subiendo.

Juan dice que la lluvia sale de las nubes.

Maestra: Sí porque al haber muchas nubes chocan y se desprende el agua de las nubes para convertirse en lluvia.

Posteriormente, los alumnos proceden a registrar el contenido principal de la lectura, anotando las respuestas de sus compañeros.

Continuando con una puesta en común de los resultados de sus notas. Se puntualizan conclusiones orales. Se registran los defectos del lenguaje, según la pedagogía operatoria.

COMPRENDER LA SECUENCIA TEMPORAL DE UN TEXTO

Con los pasos ya conseguidos, continuamos de esta manera:

El recurso que se utilizó en esta clase fue el recado, que consiste en lo siguiente:

El mensaje que de palabra se envía o se da a otra persona para que merezca el nombre de recado. El mensaje debe de llenar por fuerza el requisito de motivación, y nace de un motivo social serio, para ser bien transmitido tiene que haberse entendido, debe de darse estructurado con naturalidad y en lenguaje muy sencillo.

En esta ocasión la estrategia consistió en lo siguiente: eligió una lectura de materiales que presentan secuencia temporal. El león y el leopardo. (Ver anexo 1)

Se realizó un sondeo de lo que los niños saben acerca del tema por medio de preguntas orales.

Se consultó para saber como querían aprender los niños y ellos responden, que nos cuenten un cuento.

Entonces les dije mejor lo leen y me lo explican por recado y al último yo se los cuento.

Interacción con el objeto de la siguiente manera, se disponen todos a leer el cuento, después (material escogido por los niños) se pregunta quién quiere iniciar a mandar su recado de lo que entendieron al cuento.

Se enumeran los alumnos de cinco en cinco, se ejemplifica, y después, todos lo hacen, se inicia enviando del alumno uno al dos, y el dos al tres y así

sucesivamente; el último alumno de cada equipo escribe el recado en el pizarrón, todos los alumnos número cinco escriban su recado y expliquen su contenido.

Finalmente se acomodan las ideas en secuencia temporal con la opinión de los alumnos. (Ver anexo 2)

Esta manera como realizamos las actividades encaminada a la comprensión de la lectura resultaron muy agradables a los niños, los recursos que se utilizaron fueron de mucho interés, el recado y el cuento fueron bastante aprovechados por el grupo, ya que ellos envían su recado con mucha emoción y el lector de cada uno estaba ansioso por leerlo.

Y como ya había leído la narración anticipaban el contenido de los recados, estrategia muy efectiva en los lectores que se interesan en la lectura.

Además se avanzó en cuanto a comprensión porque al platicar el contenido de sus recados lo explicaban con facilidad.

OBTENER IDEAS DE NARRACIONES

Ya motivados los alumnos en el estudio del español y animados por los resultados obtenidos, fue más fácil seguir adelante, ya que su interés era mayor, pues a ellos les interesan sus logros y sus resultados.

El recurso que se utiliza es cambiar historias, juego que consiste en cambiar la trama de la historia, hacer

cambios en la personalidad o el físico de los personajes originales para imaginar nuevas situaciones en la historia.

El procedimiento fue de la siguiente manera: A mis alumnos les gusta mucho los cuentos, y las historias. Me pidieron que les cuente una historia, motivo que yo aproveche para que leyera la historia de Benito Juárez con todos los detalles, algunas palabras que no entendían las buscaron en el diccionario, pasamos a la siguiente actividad.

Se les preguntó a los alumnos qué si ellos vivieran esa historia como les gustaría que fuera, entonces desde este momento vamos a cambiar al indio Juárez, su triste historia vamos a partir desde que era huérfano, si ustedes quieren que a esa edad tenga papás en la historia que le inventen dejenle los papás.

Hicieron su historia y hubo algunos muy bien elaborados. (Ver anexo 3)

Encuentro muy valioso esta manera de trabajar la lectura porque se está enriqueciendo la expresión escrita.

Un niño pregunta que en donde está ubicada Oaxaca, por lo que se desprende también el aprendizaje en geografía, localizando el estado, lo relacionaron con otro tema de español visto anteriormente, en donde mencionaban juguetes típicos de los estados, otro relacionó con la

materia de las matemáticas, contando cuantos años hace que Juárez fue presidente de la República Mexicana.

Se registraron las palabras que resultaron con cierta dificultad ortográfica.

Benito Juárez, Marcelino, Brígida, Oaxaca, San Pablo Guelatao, pastorcito.

Una alumna dice: maestra, y Juárez hay que acomodarla en la lista de las palabras agudas, graves o esdrújulas que tenemos pegadas enfrente, así de esta lectura se desprenden todos estos comentarios que me parecen muy valiosos para el avance del grupo, hacia una lectura más profunda y fructífera.

La vinculación que la comprensión de la lectura tiene con el aprendizaje de todas las áreas del programa, es múltiple dependiendo del ambiente escolar, el grado y las características del educando, en el caso de la presente propuesta, la relación se ha realizado en forma espontánea, los alumnos en ocasiones leen textos de su propio gusto, y de ahí, se derivan proyectos de clase de matemáticas, español, ciencias sociales, etc. Partiendo así de las inquietudes de los niños se aprovecha cualquier situación, por ejemplo: en los materiales auxiliares existentes en el salón hay plantillas de las conversiones del anterior peso al nuevo. Alguien la leyó en voz alta y dijo: maestra, si antes me daban mil, ahora va a ser un nuevo peso el que me den, la situación que se

presentó se aprovechó para analizar mas a fondo este tema de matemáticas.

Lo que quiero puntualizar es que la relación de la lectura con todas las áreas, se realiza de acuerdo a los objetivos del programa, los recursos, y más importante, la creatividad del docente.

Haciendo una relación más directa con los contenidos programáticos, que proporciona la SEP quedaría de la siguiente manera:

En el área de español adquieren los elementos lingüísticos, para aplicarlos en las lecturas, y para el aprendizaje e investigación documental que requiere en su crecimiento cultural.

En matemáticas debe de interpretar gráficas, ejecutar órdenes, leer cantidades, etc.

En el área de ciencias naturales la relación existe cuando el niño debe entender que los fenómenos descritos en su libro, realizar clasificaciones, interpretar gráficas, escalas, etc.

En ciencias sociales la relación existe en la comprensión que el niño realiza de los procesos sociales además de los impresos de los textos, tendrán que interpretar mapas, croquis y otros documentos en los que aplicarán la lectura de estudio haciendo resumen, síntesis, guías de contenido.

Voy a dar un ejemplo retomado de la estrategia. Aquí se nota como se vincula la comprensión de la lectura y su importante relación con el manejo de las otras áreas.

En el objetivo: encontrar las relaciones de causalidad en una narración, se eligió un tema de ciencias naturales: las nubes.

Iniciando el tema con un sondeo de lo que los alumnos saben acerca, después se analiza el tema y se registran notas sobre lo mas importante posteriormente se lleva a cabo una puesta en común y se registra los defectos del lenguaje.

Así como en este tema en muchos otros pude utilizarse para aumentar la comprensión de la lectura y a la vez mejorar los contenidos de otras áreas de aprendizaje.

Las observaciones que recogí de la aplicación de mi propuesta son que el niño adquiere las capacidades siguientes:

- Facilidad par intercambiar experiencias y expresar emociones a través del lenguaje oral.
- Obtiene instrumentos para prender por sí mismo a través de la relación con sus compañeros, con el trabajo común.
- Adquiere habilidad para verbalizar ideas, necesidades y experiencias cada vez mas complejas.
- Desarrolla facilidad par expresarse por escrito.
- Permite la utilización de las palabras con mejor propiedad.

- Ayuda a superar problemas ortográficos.
- Mejora la utilización de la lectura con propósito.
- Obtiene información para su registro en notas, resúmenes, cuadros sinópticos, etc.
- Adquiere sensibilidad en las emociones.
- Reconoce creaciones literarias.
- Crea afición por la lectura.

FICHA INDIVIDUAL DE EVALUACION DE LECTURA

Nombre del alumno: CINDY NOHEMI MORENO RIVERA

CLARIDAD Lee con claridad.

PUNTUACION Realiza la puntuación exepctuando
ADECUADA alguna omisión.

HILACION Lo que expresa concuerda con
las ideas del texto.

COMPRESION DE Comprende y expresa con sus
LA LECTURA palabras lo que lee.

UTILIZACION DE SU Utiliza la lectura para
COMPRESION EN LA emitir juicios acerca del
EMISION DE JUICIOS contenido.
Dice si está de acuerdo con
lo que dice la lectura.

También tomé en cuenta las inferencias, significados, redes de palabras, cambio de terminología y la manera de evocar contextos pedagógicos.

C O N C L U S I O N E S

Trabajar con la comprensión de la lectura ha sido toda una experiencia que me ha permitido favorecer al grupo en este aspecto y superar mi práctica educativa.

El presente trabajo constituye una alternativa más para el desarrollo de estrategias de lectura en particular y en general para el aprendizaje de todas las áreas del programa.

La fundamentación teórica me fue indispensable para clarificar y apoyar mi propuesta pedagógica.

Con la implementación de la propuesta fui descubriendo, al seguir el proceso de los alumnos, diferentes tácticas de lectura que por haberlas escogido ellos despertaba el interés que favorece la comprensión de las lecturas abordadas por los alumnos y aprovechadas por el docente para generar aprendizajes importantes y básicos.

El maestro tiene que estar siempre en la búsqueda de nuevos mecanismos para lograr que el alumno comprenda lo que lee.

Es importante arrancar vicios en la forma de abordar la lectura, ya basta de decirle al alumno: ¡tienes que leer y entender! Hay que buscar la motivación en la lectura.

El no tener contacto asiduo con materiales de exploración, priva al niño de pasar por innumerables

experiencias, así como interesarse por saber que dice el libro o algún otro material, mismas acciones que después repercuten en la comprensión de la lectura, pues el niño no aprende a leer porque el que tuvo la inquietud de lograrlo, sino que cuando el adquiere este aprendizaje es por obligación y no hay otra alternativa, de ser lo contrario hay reprobación segura.

En la presente propuesta se pretendió la congruencia entre las características psicológicas y sociales del alumno, que tiene incidencia en el proceso de aprendizaje en general, así como, los recursos técnicos y estrategias que el docente emplea para mejorar la comprensión de la lectura.

El docente suele dar otro tipo de usos a la lectura, así como prioridad al descifrado perfecto de la misma, entonación adecuada, hacer puntuación pero no considerar ni valorar la importancia real que tiene la comprensión de la lectura por parte de los alumnos.

La propuesta llevada a la práctica en el grupo de cuarto grado facilitó a los niños el acercamiento a otros contenidos muy ajenos a ellos, y precisamente, son el interés surgido por explorar estos temas encontramos facilidad para la comprensión de estos contenidos y pudieron analizarlos y hasta presentar juicios acerca de estos temas.

La comprensión de la lectura es muy importante pues, por el acto de leer el niño va acercándose al conocimiento de otras áreas del aprendizaje que no podría dominar si no realiza esta práctica continua.

Así como del español de las demás áreas también pueden ser recuperados sus problemas más críticos y llevados a la práctica por propuestas que a la vez faciliten el aprendizaje de otros contenidos relacionándolos y obteniendo el mejor provecho.

Este trabajo ha sido muy importante para mi labor educativa ya que encontrar la manera, como el alumno puede leer y rescatar, de este acto, lo que le dice la lectura y además hasta opinar acerca de ella, creo que es un gran logro para mi satisfacción personal, y de mi trabajo en el aula, porque así logré mejores resultados en las demás áreas del programa.

Lo que se necesita para que el niño desee leer no es conocer la utilidad de la lectura sino la firme creencia de que el leer le abrirá las puertas de muchos conocimientos, despojarse de su ignorancia y hasta influir en su destino: "es necesario que los niños lean para que existan". Según afirma Claire Ambite.(13)

(13) AMBITE, Claire. et. al. "Dar el poder de leer a los alumnos de primer ciclo". En Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN. Méx. 1988 p. 95.

Esta afirmación como experiencia personal es excelente pues en el presente aprovecho cualquier pretexto para que el alumno aborde la lectura y cuestionarlo.

Después de haber interactuado y encaminarse a la metacognición. Y hasta yo misma procuro cada día escoger mis lecturas para perfeccionarme y aprovechar experiencias al máximo en mis momentos de lectura.

ANEXO 1

EL LEON Y EL LEOPARDO

Un buen día el leopardo se puso un traje de sultán y decidió ser el único dueño de la selva.

-¡Yo soy el dueño de la selva y de todos sus habitantes!

-gritó-. ¡Soy el amo y señor de la selva entera y sus alrededores!

Pero el guato no le duró mucho tiempo, porque poco después nació en el corazón de la selva ni más ni menos que el león.

El leopardo se puso el gorro de sultán y fue a saludar al leoncito recién nacido. De regreso, llamó al astuto zorro, su ministro.

- Señor ministro - le dijo -, lo he hecho venir porque quiero conversar con Usted del calor, del canto de las ranas y

- Del león que acaba de nacer - interrumpió el zorro -. ¿Qué vamos a hacer con el león?

-No tiene importancia - respondió el sultán -. Es un león pequeñito, inofensivo. Hasta creo que es bonito.

-¿ No sabe Usted, señor sultán - dijo el ministro -, que los días pasan uno tras otro y foran semanas, que las semanas pasan y forman meses, que los meses pasan y forman años, que lo años pasan y forman siglos.....?

-¡ Cuántas cosas sabe Usted ! - exclamó el leopardo.

- Yo creo que usted no se ha dado cuenta de porqué le estoy hablando de esa cosa que se llama tiempo - dijo el zorro.

- No, la verdad es que no - contestó el leopardo -, pero me gusta oírlo hablar de los años que pasan y se convierten en semanas, de los siglos que se convierten en días, de

- Usted no me ha entendido - interrumpio el zorro, un poco fastidiado - . Lo que he estado tratando de decirle es que los leones crecen cuando pasa el tiempo, crecen tanto que un buen día se ponen el traje del rey y se convierten en dueños absolutos de la selva.

- Entonces habrá que decir al tiempo que no pase tan rápido, ¿verdad?

- No, lo único posible es hacerse amigo del león; así, cuando él sea el rey de la selva, le dejará a Usted ponerse el traje de sultán, para que lo miren con respeto las hormigas, los sapos y hasta los mosquitos.

- ¡ Nada de eso !- protestó el leopardo -. Yo soy el dueño de la selva. Y adiós, señor ministro, me voy a dormir porque estoy muy cansado.

El leopardo durmió, durmió y durmió hasta que los despertaron los rugidos del león, que ya era un animal enorme y tenía puesto el traje de rey, con corona y todo.

- Levántese, señor leopardo - rugió el león -, que quiero decirle unas cuantas cosas.

- Sí, sí - dijo el leopardo, muy asustado -, pero antes que me diga nada yo quisiera, si le parece bien, por su puesto, darle darle unos regalitos que tengo aquí, en el bolsillo.

- Muchas gracias - contestó el rey con su estruendoso vozarrón -, pero tengo tantas cosas, que no creo que me haga falta ningún regalito. Imagínese Usted, soy el dueño de la selva y sus alrededores.

- Yo se lo avisé - le dijo el zorro al leopardo, muy bajito -.

Entreguele de todos modos esos regalitos - le aconsejó.

Entonces el leopardo, muy nervioso, le dió al león su colección de medallas y una flauta que tenía.

- Bueno - dijo el rey de la selva -, si quiere, señor leopardo, le permito usar el traje de sultán algunos días de fiesta, como el jueves, por ejemplo, que es el cumpleaños de la jirafa, o como el próximo día 21, que termina el invierno y empieza la primavera. Pero eso sí que quede bien claro: ¡ El rey de la selva soy yo !
¿ Entendido?

- Sí, sí señor - dijo el leopardo, y se fue caminando muy despacio, con el zorro. Después de un largo rato de silencio, comentó:

- Mira que pasan cosas raras en la selva, amigo.

- Esto tenía que pasar - le contestó el zorro -. En la selva siempre se ha usado un león como rey y no un leopardo como sultán. ¡ Qué le vamos a hacer !

ANEXO 2

Vida de Benito Juárez

Don Benito Juárez nació en Oaxaca tuvo unos padres muy buenos pero murieron muy pronto cuando el tenía 3 años, lo recogió un vecino que lo maltrataba, Benito tenía que cuidar le borreguitos un día pastaban las ovejas, se quedó dormido y como estaba cerca una laguna, los borreguitos se le ahogaron, y tuvo que irse lejos a la ciudad, alla vivía una hermana ella lo apoyo.

Un señor lo enseñó hablar español, después el trabajo y pudo mantener a su hermana con muchos trabajos estudio para licenciado, fue presidente municipal, fue gobernador de Oaxaca y después presidente de México, nosotros lo recordamos como "Benemérito de las Américas."

Lizbeth Cortés López

ANEXO 3
Recado elaborado por Cindy

El león y el leopardo

Un día un leopardo quería ser el dueño de la selva, pero en la selva nació un lindo leoncito.

El leopardo no se daba cuenta que el león iba a ser el rey, pero su ministro zorro se lo dijo y el no quería creer porque el cachorro estaba pequeño.

El leopardo se puso a dormir y durmió tanto, que cuando despertó, fué porque el león rugió fuerte ya era grande y traía puesto un traje de rey.

Entonces el leopardo le tuvo miedo y le dio unos regalos al león, por temor, se conformó con usar el traje de sultán sólo en días de fiesta y no volvió a decir que era el dueño de la selva.

B I B L I O G R A F I A

AMBITE, Claire et. al.

"Dar el poder de leer a los alumnos de primer ciclo"

En Antología: El lenguaje en la escuela

SEP-UPN. México. 1988. 138 pp.

AUXILIAR para el maestro. Español, cuarto grado. SEP.

México. 1977. 168 pp.

BETTELHEIM, Bruno, et. al.

Aprender a leer.

Edit. Grijalbo. México. 1989. 294 pp.

CONSTITUCION, política de los estados unidos mexicanos.

Artículo tercero. Edit. México 1988. 123 pp.

FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios (copiladores)

Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

Editorial Siglo XXI. México. 1982. 117 pp.

GOMEZ, Palacios Margarita.

"Consideraciones teóricas generales acerca de la
lectura"

En Antología: Desarrollo lingüístico y curriculum
escolar.

SEP-UPN. México. 1988. 264 pp.

MORENO, Montserrat

"El aprendizaje operatorio como método de estudio
del desarrollo intelectual".

En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje
escolar.

SEP-UPN. México. 1986. 366 pp.

PROGRAMA, educación primaria. SEP. México.

RAMIREZ, Rafael.

"La enseñanza del lenguaje"

En Antología: El maestro en las situaciones del
aprendizaje.

SEP-UPN. México. 1988. 409 pp.

ROCKWELL, Elsie.

"Usos escolares de la lengua escrita"

En Antología: El Lenguaje en la escuela.

SEP-UPN. México. 1988. 138 pp.

SMITH, Frank.

"Aprendizaje del mundo y del lenguaje"

En Antología: Desarrollo lingüístico y curriculum
escolar.

SEP-UPN. México. 1988. 264 pp.

111183