

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA EXPLORACION A
SUS CAUSAS SOCIALES Y ESCOLARES.**

**ESTUDIO DE CAMPO EN LA ESCUELA PRIMARIA
"ESPAÑA" DE OCOTLAN, JAL.**

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :

MARIA JOSEFINA CORONADO LOPEZ

GUADALAJARA, JAL., FEBRERO DE 1994



LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 1° DE FEBRERO DE 1994 .

C. PROFR.(A) MARIA JOSEFINA CORONADO LOPEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA EXPLORACION A SUS CAUSAS

SOCIALES Y ESCOLARES" -Estudio de campo en la Escuela Primaria

"España" de Ocotlán, Jalisco-

opción: INVESTIGACION DE CAMPO , a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA ,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

T A B L A D E C O N T E N I D O S

	P á g i n a
INTRODUCCION	2
CAPITULO I <i>DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE</i>	
¿ Por qué los niños no quieren estudiar ? Un primer acercamiento para establecer un autodiagnóstico	5
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	10
CAPITULO III A) CONTEXTO DE LA SITUACION EDUCATIVA Y ESCOLAR	18
B) ASPECTO ECONOMICO Y SOCIOCULTURAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL COLEGIO " ESPANA "	24
CAPITULO IV RESULTADOS OBTENIDOS Y REFLEXIONES FINALES	34
APENDICE	40
BIBLIOGRAFIA	59

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION.

La educación es un aspecto social sumamente complejo dada la gran cantidad de variables que inciden en él. Se requiere de una perfecta administración y sincronización de los elementos (alumnos, maestros y padres de familia) que en ella intervienen, condición muy difícil de lograr, por lo que dichos elementos deben desempeñarse responsablemente en el Área que les corresponda.

Obviamente, el nivel educativo en la actualidad, pone en evidencia nuestra labor, lo que debe cuestionarnos e impulsarnos a tener una visión de conjunto hacia el campo de acción de nuestros alumnos, que nos lleve a sentir la necesidad de actualizarnos, y hacer que nuestras prácticas docentes vibren con la realidad política, social y económica del país; y en concreto, con la del ambiente que rodea y afecta seriamente el desarrollo del educando.

Es necesario implementar una nueva pedagogía acorde a nuestras generaciones y al desarrollo general del país. Unas generaciones de niños y jóvenes creativos, constructores de sus propios conocimientos y no sujetos pasivos y pendientes de una autoridad heterogénea.

El presente trabajo pretende ser la culminación de una obra, producto de la influencia de diferentes factores que han sido motivo de inquietud en el ámbito magisterial, dado que el quehacer docente debe ser una práctica social que cumpla con determinados requisitos y con un fin específico, ya que se compromete a formar integralmente al individuo, desarrollando sus aptitudes que conforman la personalidad del ser humano, dándole una formación que le permita desarrollar una mentalidad acorde al momento histórico en que vive y a la sociedad en que se desempeña, de tal manera que influya positivamente en la transformación de su comunidad.

En el presente trabajo se somete a estudio "El bajo rendimiento escolar" en la Escuela "España", ubicada en la Calle Independencia No. 479 de Ocotlán, Jalisco. Situación detectada al inicio del año escolar 1992-1993, habiendo despertado el interés de un equipo de maestros, dada la trascendencia que tendría en niveles educativos posteriores, se determinó someterlo a un análisis profundo con el fin de diseñar acciones tendientes a superarla mediante la modificación de la práctica docente en base a algunos lineamientos de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Dichas acciones se pusieron en práctica en el periodo comprendido del mes de enero a mayo de 1993.

Una vez concebido el objeto de estudio y de resaltar las situaciones problemáticas, así como de plantear los aspectos teóricos necesarios para entender la naturaleza de la situación, se adoptó el procedimiento de investigación de campo con carácter instrumental, utilizando técnicas que se consideraron necesarias, como fueron: entrevista por encuestas, entrevista directa, fichas de trabajo y diario de campo.

Se instrumentaron estrategias que conducen a la descripción y autodiagnóstico de la problemática docente, al marco conceptual, al contexto de la situación educativa y escolar y por último, resultados obtenidos y reflexiones finales. Como posible aportación a la situación, se plantearon perspectivas en la conducción de la práctica docente, haciendo una reflexión sobre la incidencia social y escolar que está influyendo en el problema, además de que colateralmente se enuncian algunos aspectos de la psicogenética solamente como apoyo a un intento de comprensión de como se concibe la construcción del conocimiento y por lo tanto en cuanto a lo que corresponde al rendimiento escolar.

C A P I T U L O I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA

PROBLEMATICA DOCENTE

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.

¿ POR QUE LOS NIÑOS NO QUIEREN ESTUDIAR ?

UN PRIMER ACERCAMIENTO PARA ESTABLECER UN AUTODIAGNOSTICO.

Nos permitimos indicar, primeramente el problema a tratar.

Durante reuniones informales con los compañeros de trabajo, pude comprobar con cuánta facilidad y frecuencia compartimos nuestras experiencias sobre la problemática docente; esto propició el que formalmente nos diéramos a la tarea de investigar la existente en la escuela donde se llevaría a cabo el proyecto conformando de inmediato el equipo de apoyo con los maestros que laboran en dicha escuela, los padres de familia y algunos maestros de Secundaria.

Como primer paso, por medio de entrevistas con todo el personal docente pude recabar los problemas que cada maestro detectaba en su grupo; fueron los siguientes: falta de atención e interés en clase, falta de atención y apoyo de los padres de familia, bajo rendimiento escolar y crisis de disciplina.

Después de un debate en la última reunión se llegó a la definición del problema al que se pretende dar solución. Concluyendo que el que abarca a todos es: el bajo rendimiento escolar, por ser el de más trascendencia social y de mayor incidencia, lo que pudo comprobarse con la investigación realizada. Más adelante se aborda en particular cómo se llegó a detectar el problema principal.

Una vez discriminado el problema central, el equipo de apoyo elaboró encuestas para recabar la información que permitiera conocer el nivel de nuestra problemática, así como sus causas y propuestas de solución, involucrando a maestros, padres de familia y directivos.

Los resultados de la investigación nos dieron la pauta a seguir. Vimos que la necesidad más urgente que existe en la Escuela España, A.C., de Ocotlán, Jalisco, es elevar el nivel de rendimiento escolar, estableciendo aquellas estrategias que consideremos idóneas y de acuerdo a las condiciones específicas a fin de influir realmente en el problema y poder resolverlo.

Nuestra experiencia ante esta realidad nos permite comprobar que un alumno con este problema, va a generar atraso escolar, reprobación y finalmente deserción, pues desde el momento mismo que un alumno se "atrassa" en clase, que va dejando de entender lo que todos los alumnos entienden, va haciendo de él un ser inseguro, incapaz de solucionar problemas que normalmente le presenta la vida escolar y su ambiente social, será un sujeto que irá apartándose del resto de sus compañeros, lo que traerá como consecuencia agresividad, rebeldía, alejándose cada vez más del interés de lograr un nivel mejor en su aprendizaje.

Es importante estudiar la problemática, ya que de esta manera se amplían los recursos teóricos respectivos, se ubican nuevos enfoques sobre un mismo tema y las propuestas que se fundamenten en esa teoría darán mejores resultados y óptimas soluciones.

También la confrontación, en este aspecto, es muy importante, porque así se pueden conocer mejor los hechos y experiencias existentes que completen o se identifiquen con la realidad.

Las cuestiones planteadas para dar posibles soluciones a nuestro problema en estudio "el bajo rendimiento escolar", son las siguientes:

¿Cuáles son las causas que originan el bajo rendimiento escolar?

¿Qué opinión tienen los maestros respecto a los problemas de aprendizaje?

¿Qué conductas específicas observan los maestros y padres de familia como indicadores del bajo rendimiento escolar?

Como hipótesis, los factores con los que partimos para conocer la influencia del bajo nivel de aprendizaje fueron:

- La poca funcionalidad de nuestra metodología en el salón de clases (aspectos pedagógicos y didácticos) para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, que realmente cobre interés general en el alumnado.

- Falta de apoyo y responsabilidad de los padres de familia.

- Programas televisivos y videojuegos, que le impiden la retención, concentración y asimilación.

- Problemas de integración familiar.

Al aplicar la prueba de exploración al iniciar el año escolar 1992-1993, se detectó el bajo rendimiento escolar en todos los grupos; estos comentarios surgían en reuniones informales, era notable la inquietud de todos los maestros y más alarmante el grupo de quinto grado.

En cada evaluación de los grupos, el problema seguía su curso sin que se lograran resultados favorables. Finalmente en la primera reunión de maestros efectuada la última semana de septiembre de 1992, se abordó el tema y después de un análisis concluimos que nuestros esfuerzos debían enfocarse a erradicar el problema.

Aprovechando esta misma reunión de maestros, les hablé de mi proyecto, su metodología y objetivo. Hubo mucho entusiasmo e interés, por lo que se formó de inmediato el equipo de apoyo con sus respectivas responsabilidades. De esa reunión surgió la convocatoria a Junta General de Padres de Familia fijando la fecha conveniente para su organización. Hubo buena respuesta al llamado, se planteó el problema y se generó mucho entusiasmo en la mayoría de los padres de familia para apoyar el plan propuesto para la investigación, comprometiéndose a participar activamente, acudiendo a las reuniones y aceptando contestar con honestidad las encuestas que pronto tendrían en sus manos.

De la Junta de Padres de Familia se obtuvo, a la vez colaboración y participación directa para integrarse en el equipo de apoyo, entusiasmo que nunca decayó, antes bien, al paso del tiempo y al ver resultados tan positivos, se observaba una gran satisfacción en todos y cada uno de los equipos, lo que nos permitió seguir trabajando en las etapas respectivas de la investigación y culminar aplicando la propuesta durante el mismo año escolar, 1992-1993.

Los enfoques sociales y pedagógicos estuvieron encaminados a la realización de actividades, en las que se involucró a padres de familia, maestros, alumnos y otras autoridades con el grupo del área social, y a nosotros los maestros nos correspondieron los aportes pedagógicos orientando la labor educativa, (donde encontramos fuertes fallas) y su proyección en el medio social.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

CAPITULO · I I.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

El hombre, por su condición de ser pensante ha buscado estrategias a seguir para la superación de problemas que la vida le ha planteado o para el logro de objetivos previamente fijados por él, surgidos de una necesidad natural o por simple satisfacción de inquietudes encaminadas a explorar campos del ser humano y profundizar en lo hasta entonces conocido o vislumbrado. Con este propósito ha planteado una serie de alternativas que le permitan estructurar acciones tendientes a la satisfacción de dichas inquietudes, las cuales, cuando se presentan originan en los estudiosos de las ciencias una efervescente actividad que trae como consecuencia un auge en determinadas ramas del conocimiento. Dicho auge es el producto de actos considerados en base a estructuras ya diseñadas a experiencias acumuladas hasta entonces.

De igual manera, este trabajo surgió de la detección de un problema y la necesidad de darle solución basada en lineamientos científicos, porque se considera que es la educación uno de los campos más propicios para la exploración y la experimentación de la forma de apropiación del conocimiento humano.

La Secretaría de Educación, atendiendo a la creciente deficiencia en la educación en México en todos los niveles, ha estructurado diferentes programas tendientes a elevar la calidad de la enseñanza mediante acciones concretas que afectan de una u otra forma a todos los que participamos en el proceso educativo.

Pretendemos, pues, superar dicha deficiencia mediante una verdadera transformación de nuestra práctica docente, basándonos en las teorías que ayudan a encontrar las estrategias adecuadas a condiciones reales que faciliten al niño la solución a sus problemas a través de la participación de ellos mismos.

México, un país que pretende permanecer a la vanguardia en lo que a materia educativa se refiere, ha sabido definir y afrontar la problemática del momento. Así ha pasado por las etapas de la educación tradicionalista; la educación activa, que abrió campo a las potencialidades de iniciativa y liderazgo del maestro de aquella época, hasta llegar a la actualidad, en donde se plantea la necesidad de establecer estrategias que permitan que la educación se dé en un ambiente de libertad, respeto al educando en cuanto a sus diferencias individuales, una participación más activa y una conceptualización propia del mismo.

El maestro por su estrecha relación con el grupo, la escuela y la comunidad, debe considerar y especificar los problemas reales, que pueden ser de carácter educativo, familiar, social, etc., y una vez detectado, puede llegar a transformarlo si se interesa plenamente en él y buscar la información adecuada, profundizar en el mismo para detectar los motivos incidentes en la problemática de su interés hasta que logre delimitarlo, cualificando con ello su quehacer educativo en forma constante.

Una de las teorías que sustentan la explicación del conocimiento es el Materialismo Dialéctico, donde se establece que, el conocimiento surge por las necesidades humanas definidas sociohistóricamente dentro de contextos concretos, naturales y sociales, porque la inteligencia humana es activa, selectiva y creativa, parte de premisas reales, buscando la solución de los problemas de grupos sociales específicos, con coyunturas históricas determinadas. Justifica el conocimiento como un proceso con el fin de encontrar resultados deseados. "En tanto que la realidad es dinámica el conocimiento también es dinámico". (1)

Considerando la vertiginosa evolución que ha transformado a nuestro país en los últimos diez años, vemos que nuestros métodos de enseñanza se encuentran muy al margen de esta teoría, ya que los avances tecnológicos y científicos los superan enormemente.

En el presente trabajo se pretende inducir al maestro a retomar su condición de inmediato responsable de los alcances logrados,

1.- Historia de las Ideas I, Tomo 4. UPN. México, 1982 p. 16

de una manera consciente ya que la ejecución de los actos que influyen directa y permanentemente en el alumno son producto de su labor docente, ejecutados con ese carácter dialéctico, cambiante, recíproco, que debe conformar en el niño la capacidad de elaborar su propio conocimiento según el grado de madurez alcanzado tendiente a un cambio en sus estructuras cognoscitivas que le permita la aplicación práctica y objetiva de lo aprendido.

Wallon da su punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil "... la constitución biológica del niño en su nacimiento, no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia, de las que también forma parte su elección personal" y en otra de sus intervenciones, insiste: "El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social" (2). De ahí la importancia de tomar en cuenta la comunidad, lo histórico, la estructura económica, la cultura popular, como elementos fundamentales para el trabajo en el aula.

El ambiente social del niño, no sólo está en relación al maestro, sino a la familia, a una comunidad, al Estado; sin embargo es el maestro quien debe mostrar la máxima responsabilidad y laborar con más profesionalismo, ya que somos en gran parte la estructura y el sostén de toda la acción educadora, cuyo resultado final será el progreso nacional.

Es en la escuela donde el niño aprenderá y adquirirá su autonomía y socialización, haciendo de nuestro salón de clase una sociedad en miniatura, donde, además, aprenda a organizarse, relacionarse aceptando sugerencia de compañeros, responsabilidades, actividades en equipo donde él respete y sea respetado en sus ideas, opiniones, etc.

Otra corriente pedagógica referente al proceso de construcción del conocimiento es la Pedagogía Operatoria, que basada en la Psicología Genética, nos ofrece varios principios dignos de considerarse en nuestra tarea cotidiana.

Ellos nos indican la forma de conducir el aprendizaje mediante el proceso de construcción genético con una serie de

2.- Cit. por PALACIOS, Jesús. La cuestión Escolar Ed. Laia, Barcelona. 1978 p. 127-131

pasos evolutivos, mediante una interacción entre el sujeto y el medio, esto hará posible la construcción de cualquier concepto.

Teniendo en cuenta la conceptualización de Piaget para la conducción de adquisición del conocimiento en el niño, se deben programar y diseñar las actividades para el logro de los objetivos con base a estos criterios, tratando en lo posible de ubicar al alumno en un medio ambiente donde él pueda desempeñarse realizando las acciones conducentes para la elaboración de conceptos por parte del educando y lograr los objetivos propuestos, ya que para Piaget la actividad en el niño es el medio por el cual se logrará la interacción teoría-práctica y sobre la que se fundamenta la estructura básica de la adquisición del conocimiento, pues según este autor, el conocimiento no se adquiere en forma pasiva, sino que éste es el producto de un proceso en el cual intervienen las estructuras mentales, por lo que todo nuevo conocimiento debe apoyarse en el manejo de objetos y vivencias de los niños para inducirlos a la deducción del conocimiento por sí mismos, haciéndolos partícipes de su propio proceso de desarrollo y tomando parte en la elaboración del material de apoyo para la realización de actividades técnicamente programadas.

Para todo esto es preciso que el maestro integre diferentes aspectos, como el interés del niño, su nivel de conocimientos previo, debe también permitirle ejercitarse en la invención; dejarle formular sus propias hipótesis, y que él mismo las compruebe, plantearle situaciones que contradigan sus hipótesis, en fin debe hacérsele comprender que también aprende por él mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

Así, se le da prioridad, no a la adquisición del aprendizaje sino a la forma de aprender que es lo que realmente lo prepara para la vida, lo confirman Montserrat Moreno y Genoveva Sastre:

"Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó. De no ser así la escuela únicamente enseñaría a resolver situaciones que sólo se dan en el contexto escolar, con lo cual llegaríamos a la absurda conclusión de que la escuela prepara a los individuos para ser eternos escolares (3)".

Por lo anteriormente dicho, el maestro debe abordar objetivos de trabajo, partiendo de la realidad concreta del niño, de sus intereses, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, dejar que él elija sus temas de conocimiento; a veces el niño conceptualiza, para eso necesitamos ayudarlo a complementar, es decir, guiarlo.

Propiciando la actividad espontánea en nuestros alumnos, motivándolos a la construcción de sus conocimientos, los iniciamos en la libre investigación y el intercambio social con compañeros y maestros, contribuiremos bastante en el desarrollo de su personalidad, autonomía y espíritu de solidaridad. De esta forma cumpliremos con el objetivo que para la verdadera educación concibe Piaget:

"Formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten ésta en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos". (4)

Concretamente, hablando de la edad y características de los sujetos motivos de estudio, (alumnos de 5o. año.), ubicados en la tercera etapa, o de operaciones concretas, (Infancia de los 7 a los 12 años), Piaget señala que la actividad es esencial para que el aprendizaje adquiera significado; a este propósito, marca también que esta etapa es decisiva en el desarrollo mental, ya que en ella se da la transición del pensamiento concreto (5) al pensamiento lógico y formal (6), aparecen también los sentimientos morales y sociales de cooperación y el pensamiento operatorio concreto.

Por lo tanto se requiere, que el maestro, en su quehacer cotidiano no sólo conozca las características de la edad de los sujetos, sino que profundice en ellas, las analice y de allí surja toda su labor.

Al analizarse estas características pudimos extraer los siguientes elementos para estructurar las acciones programadas:

4.- PIAGET, Jean, Op. Cit. p. 73

5.- Acciones interiorizadas por actividades directas del sujeto sobre el objeto.

6.- Opera en el plano mental, debido a la prolongación de la acción del sujeto sobre el objeto.

- La importancia de la actividad del niño por medio de la cual entra en acción con los objetos que el ambiente le proporciona.

- La asimilación egocéntrica (7) está en decadencia y se estructura la realidad por la razón misma.

- El niño parte de situaciones que le llevan a cuestionarse, a formular o reformular nuevas hipótesis, que le permitan avanzar en la construcción de conceptos.

- El pensamiento del niño se convierte en lógico únicamente por la organización de sistemas de operaciones que obedecen a leyes de conjunto comunes, tales como la composición, la reversibilidad, (8) la operación directa y su inversa y la asociación entre sí de operaciones.

- El razonamiento del niño debe partir de situaciones objetivas. Al estructurar su pensamiento sobre simples hipótesis o sobre un enunciado puramente verbal de los problemas, representa para él mayor dificultad en su solución, la cual se reduce cuando se le proporcionan objetos que puedan manipular.

Como existen diferentes teorías sobre el aprendizaje, nos quedaría el problema de cuál de ellas hay que escoger como base para la enseñanza. Como maestros experimentados, suponemos que no es necesario esperar a que los peritos del aprendizaje nos indiquen una o la mejor, cada uno podemos comprender por qué algunas prácticas funcionan bien y otras no, cuando conocemos los principios básicos del aprendizaje. Estos principios permiten un mejor análisis porque indican en dónde hay que buscar y qué es lo que hay que esperar.

La teoría más acertada que podemos tomar como apoyo, será la que el maestro aplique con metas y contenidos de acuerdo con

7.- Confusión del yo y del otro. La indiferenciación desde el punto de vista propio y el de los demás.

8.- Invertir mentalmente una acción física para regresar el objeto a su estado original.

el ambiente escolar y con textos sociales, es decir, partiendo de la realidad concreta del educando, de esta forma, pasaríamos, entonces, de ser maestros descriptivos y explicativos a la aplicación de una práctica adecuada y de verdad docente.

Esto nos lleva a la lógica conclusión de que estamos obligados a conocer el ambiente en que se desarrollan nuestros alumnos, mantenernos en estrecha relación con su realidad, para ayudarlos a solucionar y a buscar solución a todo tipo de problemas.

Es así como, elevando la calidad de la enseñanza, evitaríamos los problemas que con tanta frecuencia y a nivel general observamos y lamentamos. En nuestro trabajo sería el caso del bajo rendimiento escolar, entendido éste como una deficiencia o incapacidad por parte del alumno para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones planteadas que el maestro va descubriendo a lo largo de su práctica docente; y aunque constatamos que este problema se encuentra en todos los niveles, reconocemos que está en relación estrecha con la educación básica, por considerarse los cimientos de la vida escolar del sujeto.

Hemos vivido impresionantes cambios, tanto en el aspecto tecnológico como en el pensamiento y en la forma de percibir el mundo que nos rodea. Es un hecho que nuestros alumnos serán testigos y actores de muchos otros cambios que afectarán sus vidas en todos los niveles.

Nuestro trabajo como maestros, está íntimamente relacionado con la realidad social económica y cultural que nos rodea, con la institución donde laboramos; ésta a su vez se encuentra integrada al Sistema Educativo Nacional; y finalmente, el trabajo del maestro se relaciona con un conjunto de orientaciones, ideologías y valores, tanto personales como institucionales, ya que la educación, como proceso intencional de formación de personas, está siempre referida a objetivos que tanto el maestro como la institución educativa pretenden lograr y éstos, a su vez, se insertan en objetivos más globales de acuerdo con el tipo de ciudadanos y de sociedad que el país se propone construir.

Ante esta realidad, los maestros tenemos una concepción de nuestro papel en la sociedad, totalmente deformada, movida por las diversas instancias de relaciones sociales por las que, como se menciona antes, se encuentra dominado.

El verdadero papel del maestro es transformar la sociedad, entendiéndose ésta como el ámbito general que envuelve al niño, es decir: El maestro debe ser agente directo de transformación, en todos los aspectos que de una forma u otra afecten el desarrollo integral del educando.

Bien ubicados en nuestro papel, somos los encargados de transmitir a las nuevas generaciones, no solamente conocimientos aislados, sino valores, ideas, comportamientos y actitudes, ya que tenemos la responsabilidad de lograr que nuestros alumnos relacionen todo esto y lo apliquen a la realidad que los circunda.

Por tanto, debemos redoblar nuestros esfuerzos para desarrollar al máximo las potencialidades de esos alumnos que nos son encomendados como el tesoro más preciado, porque representan el futuro de nuestra nación, un futuro que está en nuestras manos.

Todo esto lo lograremos a través de una educación liberadora, donde asumamos responsablemente una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño, a su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de su desarrollo, profundizando en lo que puede esperarse de un niño en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

En fin, modificando algunos aspectos de la práctica docente y considerando prioritaria la actividad del maestro en el aula para superar la baja calidad en la educación, se habrá dado un gran paso hacia la superación de este problema del cual, a los maestros de grupo por la situación propia de ser los inmediatos responsables de la conducción del proceso educativo y estar en relación directa con el alumno, nos corresponde el papel de encauzar el rumbo de las acciones hacia una educación mejor.

C A P I T U L O I I I

- A) CONTEXTO DE LA SITUACION EDUCATIVA Y ESCOLAR
- B) ASPECTO ECONOMICO Y SOCIOCULTURAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

CAPITULO III.

a) CONTEXTO DE LA SITUACION EDUCATIVA Y ESCOLAR.

La Escuela España, cuenta con una población de 530 alumnos, de los cuales 300 asisten a nivel primaria, el resto a Preescolar y Secundaria. Los maestros a nivel primaria somos 10 de base más los maestros de Cultura Física, de Inglés y Computación. A nivel Secundaria 18 maestros y dos en Preescolar.

Iniciamos nuestra investigación de campo elaborando instrumentos que nos ayudaron a conocer la realidad de nuestra problemática, adecuándolos a las situaciones y condiciones en las que deberán ser aplicadas, para que los resultados fueran reales y funcionales para dar solución al problema.

Para la elaboración de estos instrumentos de investigación de campo se tuvo en cuenta el marco referencial de la misma, nuestro principal objetivo fue conocer la problemática y recabar la información sobre ella y sus causas.

Como ya se dijo antes, pudo definirse el problema en estudio, primeramente por los resultados de las evaluaciones constantes que alarmaban a todos los maestros y no sólo de la Escuela España, sino en general se puede asegurar y definir esta problemática, ya que influyen muchos factores como se vio al concluir el trabajo de investigación.

Primeramente se solicitó opinión sobre las causas que originan el problema elegido a los maestros de la escuela, a los padres de familia y a autoridades de la localidad. La estrategia que utilizamos fue citar a los padres de familia para contestar las encuestas que nos dieran información.

Otra estrategia que se utilizó, fue entregar a cada familia una encuesta para conocer el medio económico, social y cultural en el que se desenvuelve el educando.

PRESENTAMOS EL REPORTE DEL NUMERO DE ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR GRUPOS DE PRIMARIA (9).

GRUPO	No. de alumnos	%	GRUPO	No. de alumnos	%
Primero A	4, de 25	16.00%	Primero B	2, de 24	8.33%
Segundo A	5, de 26	19.23%	Segundo B	3, de 26	11.53%
Tercero A	6, de 27	22.22%	Tercero B	3, de 25	12.00%
Cuarto A	6, de 30	20.00%	Cuarto B	3, de 30	10.00%
Quinto U.18,	de 47	38.29%	Sexto Un.	3, de 40	7.50%
-----			-----		
SUBTOTAL	39 de 155	25.16%	SUBTOTAL	14 de 145	9.65%

TOTAL: 53, DE 300 ALUMNOS = 17.66%

Como puede apreciarse, es muy alto el índice de bajo rendimiento escolar, por lo tanto es grave el problema que en la investigación de campo pudimos observar. Esta problemática y sus consecuencias son sumamente trascendentales, ya que el alumno se siente desubicado, rechazado y se encuentra como en un callejón sin salida, por lo que estamos conscientes de que urge actualizar nuestra pedagogía para poder brindar al alumno más necesitado nuestro apoyo y acompañamiento.

Las causas por las cuales los alumnos presentan este problema, las mencionan los maestros de la siguiente manera:

Descuido de los padres de familia, problemas de integración familiar, problemas de aprendizaje, bajo índice de escolaridad familiar, falta de motivación de los maestros en el trabajo escolar, falta de interés por parte de padres y alumnos, rezago de años anteriores, divagación de la mente por los juegos mecánicos, padres viciosos, falta de técnicas y pedagogía apropiadas por parte del maestro en su labor cotidiana, etc.

En síntesis, las opiniones recogidas de los 30 maestros de los 30 maestros que laboramos en la Escuela "España", con relación al bajo rendimiento escolar son:

C A U S A S (10)	FRECUENCIAS	%
Problemas económicos.....	28, de 30 =	93.33%
Falta de apoyo de padres a alumnos.....	30, de 30 =	100.00%
Problemas de integración familiar.....	29, de 30 =	96.66%
Falta de interés del niño en clase.....	26, de 30 =	86.66%
Problemas de práctica docente..... (pedagógica y didáctica).	20, de 30 =	96.66%
Falta de apoyo de padres a maestros.....	30, de 30 =	100.00%

En la primera variable, "problemas económicos", se incluyeron variantes que la apoyan y justifican como son: falta de atención de los padres por falta de tiempo, ya que debido a su situación, se dedican los dos a trabajar, la distancia entre el hogar y la escuela, porque algunos niños viven en la periferia, la mala alimentación, falta de un lugar apropiado en el hogar para realizar sus labores escolares, la falta de apoyo y comunicación con maestros y alumnos por falta de tiempo debido a su trabajo.

Todas estas variables, constituyen o forman lo que llamamos el ambiente en general en que se desarrolla el niño, por lo tanto, todos los que influimos en él, somos responsables de sus problemas.

Tratando de ser honestos todos los maestros, y conscientes de que, al no ser así no lograríamos ninguna solución, algunos manifestaron no preparar siempre debidamente sus clases, tampoco consultan otros textos con el fin de ampliar el tema que se proponen tratar, en fin todos reconocimos que, siendo la práctica docente uno de los aspectos más importantes de la educación porque es el ambiente escolar el que más influye en la formación de la personalidad del educando, corresponde a los maestros que trabajan en relación directa con el alumno, desempeñar su función con verdadero profesionalismo pasando de una metodología receptiva o intuitiva a otra activa, para despertar el interés en los alumnos, poniéndolos en contacto directo con su medio y con los objetos que le permitan una conceptualización congruente con su realidad.

10.- Encuesta levantada a los maestros donde presentan las causas y propuestas del problema. Ver Apéndice B p. 42

PROPUESTAS (11)	FRECUENCIAS	%
Mejorar nuestras prácticas pedagógicas...	30, de 30	= 100.00%
Promover convivencias con padres de fam.	30, de 30	= 100.00%
Planear cursos de orientación familiar...	28, de 30	= 93.33%
Elevar nuestro nivel académico.....	18, de 30	= 60,00%
Trabajar en equipo para elaborar material	09, de 30	= 30.00%

A estas propuestas llegamos después de revalorar el papel del maestro frente a la sociedad como alguien capaz de dialogar con ella, de compartir intereses y problemas del grupo social, especialmente con el que trabaja y participa, junto con otros miembros de la comunidad, para que el proceso educativo sea verdaderamente útil y adaptado a la realidad en que el niño se desarrolla.

Por lo tanto, los maestros no debemos permanecer apáticos; sino sentirnos obligados por ética profesional, a coadyuvar en la realización de acciones tendientes a la superación de estos problemas, asumiendo la responsabilidad de lograrlo, a través de un verdadero cambio, tratando de experimentar una nueva metodología en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener mejores resultados en la adquisición del conocimiento en beneficio del educando, ya que consideramos que a los alumnos no se les han brindado oportunidades para desarrollar sus conocimientos en base a las facultades que posee.

Se observó en fin, un profundo razonamiento sobre la forma en que entendemos nuestro trabajo como maestros y las dimensiones de nuestra práctica docente.

Lo que opinan los 208 padres de familia, con respecto al problema "bajo rendimiento escolar", fue lo siguiente:

C A U S A S (12)	FRECUENCIAS	%
Falta de responsabilidad de los padres de familia.	116, de 208	= 53.30%
Falta de responsabilidad de los maestros..	161, de 208	= 77.40%
Problemas de integración familiar.....	198, de 208	= 96.11%
Falta de disciplina de los maestros.....	68, de 208	= 36.69%
Falta de atención de los niños en clase ..	171, de 208	= 82.21%
Influencia de programas de televisión.....	200, de 208	= 96.15%

La falta de mutuo apoyo entre maestros, padres de familia y alumnos, confirma la ineficacia de nuestra labor en la búsqueda de soluciones a los distintos problemas que afectan el desarrollo y aprendizaje del alumno, por tanto la idea de trabajar en equipos dentro y fuera de la escuela para intercambiar conocimientos y experiencias, y encontrar juntos la respuesta, nos animó aún más a seguir trabajando como equipo.

En cuanto a las variables con mayor frecuencia, fácilmente nos ayudan a descubrir la clave de nuestro problema, vimos que era necesario revisar y analizar cuidadosamente nuestras prácticas docentes, ya que en realidad la falta de interés del niño en clase, depende en su mayoría de los métodos empleados, los que, dejan mucho que desear y llevarnos a una respuesta inmediata.

La reincidencia de la última variable, nos está demostrando aún más, la baja calidad de nuestra metodología, ya que, con ella, no somos capaces de sustraer al alumno del fantástico mundo al que lo remiten los programas de este potente aparato, porque el maestro, como ya mencionábamos antes, al detectar cualquier problema que reincide con frecuencia en el aula, puede llegar a transformarlo si se interesa plenamente en él y buscar la información adecuada, profundizando en el mismo hasta que logre eliminar sus causas.

PROPUESTAS (13)	FRECUENCIAS
Mayor comunicación padres-maestros.....	180, de 208 = 86.53%
Evitar conflictos de los padres en presencia de los hijos.	149, de 208 = 71.63%
Evitar ausencias de padres en el hogar....	131, de 208 = 62.98%
Preparación sobre integración familiar....	159, de 208 = 76.44%
Más control en el uso de la televisión....	200, de 208 = 96.15%
Superar los métodos pedagógicos para una mejor comprensión y disciplina.	142, de 208 = 68.26%

La frecuencia de la primera variable, sigue confirmando que una constante comunicación entre padres y maestros, da resultados positivos para el alumno, ya que, nuestra labor, abarca muchos más aspectos de los que formalmente se establecen como "actividad docente" y que, como característica común, está formado por un conjunto de relaciones: alumno-maestro, maestro-alumno, maestros-padres de familia, compañeros de trabajo, directivos, etc.; por parte del alumno comprobamos también que se obtienen mejores resultados en aquellos cuyos padres están pendientes de sus tareas, tanto dentro como fuera de la escuela, lo que supone en cierta forma la comunicación con los maestros.

Sin embargo, debemos insistir en que, aun cuando sean muchos los aspectos que influyen en el aprendizaje del niño, somos los maestros quienes debemos buscar y encontrar estrategias que realmente ayuden a superar la problemática que entorpezca ese aprendizaje; y como ya se dijo antes, es labor de conjunto, labor de quienes estamos más directamente en contacto con él, pero el último responsable, a quien pertenece la iniciativa, es el maestro.

b) ASPECTO ECONOMICO Y SOCIOCULTURAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL COLEGIO "ESPAÑA".

A continuación se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a las 208 familias que conforman la comunidad escolar del nivel Primaria.

NIVEL ACADEMICO POR FAMILIA. (14)

NIVEL ACADEMICO	FAMILIAS	%
PRIMARIA	208	= 100.00%
SECUNDARIA.....	178	= 85.56%
BACHILLERATO.....	109	= 52.40%
FACULTAD.....	76	= 31.73%
POSTGRADO.....	14	= 6.73%
OTROS (Actualización Técnica).....	68	= 32.69%

Consideramos que las familias de nuestros alumnos tienen por lo menos la mayoría, la educación básica elemental. Aunque también son varios los que carecen de ella, sin embargo entre estos descubrimos ser los que tienen mucho más cuidado de la preparación de sus hijos, porque la experiencia les dicta que en la actualidad y para un futuro, es la mejor herencia que pueden legar a sus hijos.

Citamos algunos conceptos al respecto:

- " El niño aprende de las actitudes y de las formas de relación que se dan entre las personas que conviven con él".

- "Es importante buscar la congruencia en las actitudes y valores que se quieren promover en los niños y las que se dan en la interacción de las personas que lo rodean."

- "Es importante que el niño entre en contacto con los estímulos que tienen que ver con su grupo cultural para lograr una socialización adecuada"(15).

14.- Ver Apéndice F p. 46

15.- LINARES Ponton, María Eugenia. Revista EDUCAR, Julio, Agosto, Septiembre 1993, SEP No. 3 p. 43

FAMILIA: PARTICIPACION EN ORGANIZACIONES SOCIALES (16)

CLUBES	69, de 208
ASOCIACIONES.....	43, de 208
ESCOLARES.....	154, de 208
FAMILIARES.....	111, de 208

Estas variables fueron de mucha utilidad para detectar el número de alumnos que son atendidos directamente por los padres, o por pertenecer a alguna organización, los descuidan o dejan en manos de personas ajenas al hogar. Vimos, nuevamente que, los padres de familia que acuden asiduamente a las reuniones escolares, son los que tienen mayor posibilidad de ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas, por lo tanto a colaborar en su aprendizaje y desarrollo normales. En general coinciden con la realidad, en cuanto al número de alumnos carentes de apoyo familiar y bajo rendimiento escolar.

FAMILIA: ACTIVIDADES (17)

DEPORTES.....	130, de 208
TELEVISION.....	68, de 208
HOGAREÑAS.....	118, de 208
Cursos de actualización.....	58, de 208
Curso integración familiar...	49, de 208
Cursos de formación del hogar	51, de 208

El resultado de esta encuesta con lineamientos de aspecto social, nos dio la información requerida para la realización de actividades tendientes a solucionar el problema de falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos y sobre todo para conocer mejor el ambiente extraescolar del niño.

Buen número de familias practica el deporte los fines de semana, actividad que ayuda a la formación integral del individuo, ya que les proporciona salud mental y física, misma que propicia y estimula el quehacer escolar del educando.

16.- Encuesta de opción múltiple, Ver Apéndice G p. 47 y 55
 17.- Ver Apéndice H p. 48

El registrar 68 familias que en sus horas de asueto se dedican exclusivamente a ver programas de televisión, consideramos ser uno de los serios problemas familiares que perjudican al alumno, ya que los descuidan, en todos los aspectos, porque no admiten que sus hijos los interrumpan. Siendo éste un verdadero reto para nuestra actividad docente, nos dimos a la tarea de llevar a cabo las actividades sugeridas por el equipo del área social, que consistieron en campañas enfocadas a preparar a los padres de familia hasta en la forma de conducir el hogar, llamándolos a charlas de tipo doméstico, pedagógico, cultural, valores humanos, etc.

Fue una experiencia muy satisfactoria, ya que los resultados positivos iban en aumento, con lo que, además de estimular nuestra labor, comprobamos que la Investigación participativa es una oportunidad de aprender mejor y de dirigir nuestros esfuerzos hacia la transformación de la práctica educativa que llevamos a cabo.

ASPECTO ECONOMICO.

Resultado de la encuesta aplicada a 208 familias de la Escuela España de Ocotlán. (18)

Hogar donde sólo trabaja el papá	118	de 208
Hogar donde trabajan papá y mamá.....	60	de 208
Sólo la mamá sostiene la familia.....	30	de 208
La casa en que vives es propia.....	112	de 208
La casa en que vives es prestada.....	87	de 208
Vives con otros familiares.....	9	de 208
Casas con servicio de agua.....	182	de 208
Casas con servicio de teléfono.....	170	de 208
Casas con servicio de luz eléctrica.....	208	de 208
Casas con servicio de drenaje.....	200	de 208
Casas con servicio de transporte urbano....	208	de 208

Tanto los datos, o el resultado de la investigación sobre el nivel académico de los padres de familia, como su situación económica y tipo de vivienda, son fundamentales para un buen funcionamiento de las pedagogías aplicadas en la escuela, por tanto no podemos desligar una práctica de la otra.

Al respecto Wallon afirma: "El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean. El contorno social actúa INCESANTEMENTE sobre el niño y modela su personalidad, la orienta, la encausa, la define. El niño es, en consecuencia un ser altamente social, necesariamente social. La importancia de los colectivos sociales a los que el niño pertenece (clase social, barrio, familia, escuela) sea crucial. Es necesario señalar, por fin, que la relación entre el niño y el medio no es estático ni uniforme, pues las formas y los caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno y además determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas sobre la naturaleza de un medio que es diferente para cada niño " (19).

En cuanto a vivienda y atención en los hogares, nos sorprendió ver que, realmente el alumno es víctima de injusticias por parte nuestra como maestros, pues exigimos del alumno mejores respuestas sin imaginarnos sus condiciones de aspecto familiar; donde carece hasta de un lugar y ambiente propicio para elaborar sus trabajos escolares; de un padre o una madre que lo estimule, sino que, se encuentra en un ambiente contaminado por el ruido, conflictos familiares como alcoholismo, falta de higiene, desorganización del hogar por falta de autoridad, etc. Estos casos aunque fueron pocos nos cuestionaron bastante para la realización de nuestras actividades encaminadas a combatir estas deficiencias, motivo de desaliento y falta de interés del educando en sus estudios.

Los hijos de las madres que son únicas en el sostenimiento del hogar son los más altamente afectados, ya que éstos se encuentran en problemas de difícil solución por falta de recursos económicos; esto los obliga a permanecer solos en casa o al cuidado de personas ajenas, vecinos, etc., lo que pone en peligro su formación integral, encaminándolos quizá a desviaciones, vicios o falta de responsabilidad por carecer del apoyo de los padres, tan fundamental en los hogares.

Las visitas que se realizaron a estos hogares, fueron motivadas precisamente por no encontrar respuesta a los llamados o citatorios para las reuniones programadas por parte del equipo comisionado. Estos encuentros con una realidad tan cuestionante, originó un cambio radical en la mayoría de los

casos, lo que nos permitió aun más medir nuestra grave responsabilidad como elementos transformadores de nuestra comunidad educativa.

Otra variante que vimos de difícil solución, fue la de aquellas familias que viven en compañía de otros familiares por no sentir la libertad y confianza suficientes para disponer del uso de luz, local u otro elemento necesario para realizar sus tareas cómoda y satisfactoriamente. Sin embargo a algunos pudimos brindarles el apoyo de acompañarlos en sus tareas en horas extraclase dentro de la escuela, para esto contamos con el equipo comisionado para el caso, del que se obtuvieron respuestas altamente satisfactorias.

El resultado de estas visitas domiciliarias, fue realmente positivo, casi en la totalidad de los casos; cuando los padres de familia vieron el interés del equipo de apoyo, por descubrir las verdaderas causas de la situación escolar, se notó un gran esfuerzo por apoyar a sus hijos, prestándose de inmediato a atenderlos, dejando cualquier ocupación por importante que les pareciera.

Algunos casos, realmente pocos, de alcoholismo y drogadicción, fueron atendidos gracias al apoyo de los padres de familia, valiéndose de personas capacitadas y de confianza.

Ante esta realidad, tuvimos que poner en marcha de inmediato las actividades propuestas según los diferentes casos, pues, como se dijo ya, el problema era atenuante. Lo importante fue que nunca decayó el ánimo; antes bien, el palpar las crudas realidades, fue el empuje que nos mantuvo motivados y además satisfechos por las respuestas, tanto de maestros como padres de familia y autoridades que colaboraron al estudio y solución de la problemática, no sin antes comprobar que aún había causas de tipo didáctico pendientes de analizarse y ante las cuales no podríamos quedarnos pasivos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS 10 MAESTROS DE LA ESCUELA ESPAÑA.

NIVEL ACADEMICO (20)

NORMAL PRIMARIA.....	8, de 10
NORMAL SUPERIOR.....	4, de 10
PREPARATORIA.....	4, de 10
NIVELACION PEDAGOGICA.....	2, de 10
LIC. EDUCACION PRIMARIA...	1, de 10
ALUMNOS DE LA U.P.N.	2, DE 10

COMO CALIFICA A SUS COMPAÑERAS DE TRABAJO EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS : (21)

	mínima	regular	buena
Capacidad de liderazgo	3	4	3
Capacidad de organización	0	6	4
Capacidad para elaborar material	3	4	3
Capacidad para aceptar cambios	5	2	3
Capacidad de Integración	1	2	7
Actitud de colaboración	0	2	8

SI NO

1.- Los métodos didácticos que se emplean en la escuela son actualizados	0	10
2.- Se emplea el material didáctico apropiado....	2	8
3.- Las prácticas docentes, son dinámicas?.....	2	8
4.- Crees que se preparan debidamente las prácticas docentes?.....	2	8

(22)

20.- Ver Apéndice J p. 50

21.- Ver Apéndice K p. 51

22.- Ver Apéndice L p. 52

Si mucho nos sorprendió la situación familiar de nuestros alumnos con el resultado de las encuestas, es mucho más sorprendente el de las encuestas aplicadas a los maestros; muchas veces creemos estar cumpliendo bien nuestro deber por el solo hecho de ser puntuales, permanecer frente al grupo por todo el tiempo indicado, pero analizando una realidad como la que palpamos en estos resultados, vemos que, hablando con honestidad, hemos sido sólo aparato de maestros.

Después de analizar las diferentes causas que influyen en el bajo nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos optamos por abordar la superación de esta deficiencia elaborando acciones desde un punto de vista pedagógico, pues somos maestros casi con 20 años de experiencia la mayoría, y consideramos que esta deficiencia en la educación se ha dado marcadamente en los últimos, además de que dicha antigüedad nos ha brindado la oportunidad de haber acumulado algunas experiencias valiosas que nos facilitan la realización de las actividades propuestas anteriormente, con lo que se pretende inducir al maestro a retomar su condición de inmediato responsable de los alcances logrados, de una manera más consciente.

Por tal motivo el equipo de investigación pretende experimentar una nueva metodología en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje y para tal efecto seleccionamos algunas, basadas en la teoría Psicogenética, con lo que se pretende obtener mejores resultados en la adquisición de los conocimientos en beneficio del educando, pues consideramos que los alumnos no se les han brindado oportunidades para desarrollar los conocimientos por sí mismos en base a las facultades que posee.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS
47 ALUMNOS DE 5o. AÑO DE LA ESCUELA ESPAÑA. (23)

LO QUE OPINA DE SUS COMPAÑEROS.

	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1.- Se les facilita aprender?.....	21	14	12
2.- Les gusta como imparte las clases la maestra?	21	26	0
3.- Les parece excesiva la tarea que deja?	18	20	9
4.- Les revisa la tarea que les deja ?	21	14	12
5.- Les gusta estudiar en casa?	21	17	9
6.- Cumplen con sus tareas?.....	21	14	12
7.- Preguntas lo que no entiendes en clase ?	20	10	17
8.- Sienten confianza con tu maestra para contarle sus problemas.....	11	15	21
9.- Platican con sus papás sobre calificaciones, amistades o problemas escolares ?.....	22	8	17
10. Se preocupan sus papás por ponerlos a estudiar ?.....	25	10	12

Al descubrir la realidad de mi grupo de 5o. año, fue haber encontrado el camino claro que debía seguir para la solución al problema; no se puede negar que fue desconcertante, pero a la vez positivo para emprender la marcha con decisión y coraje.

Gracias a la espontaneidad y sencillez de las respuestas, pudimos descubrir y profundizar en nuestras deficiencias como docente.

Como resultado de todo esto, nos dimos a la tarea de elaborar el plan a seguir para transformar nuestra práctica educativa, el que cimentamos con las siguientes cuestiones:

¿ Qué ideas, soluciones o estrategias podemos planear para resolver nuestro problema ?

¿ A quiénes involucran estas soluciones ?

¿ Qué acciones vamos a realizar para llevar a cabo nuestras ideas ?

¿ Quienes y cómo van a participar ?

C A P Í T U L O I V

RESULTADOS OBTENIDOS Y REFLEXIONES FINALES

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS Y REFLEXIONES FINALES.

En toda acción emprendida por el hombre, se obtiene siempre como resultado una experiencia, la cual puede ser utilizada con un fin práctico o con la tendencia a mejorar futuras acciones en ese ámbito del saber. Dicha experiencia será el resultado de un análisis crítico de todo el trabajo realizado y de la participación suficiente y oportuna de cada uno de los elementos que en este proceso intervienen, porque necesariamente se obtendrá un conocimiento que permitirá enmendar errores o cimentar la predicción planteada.

Dentro del ámbito educativo y concretamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, el análisis crítico es esencialmente importante, ya que esto permitirá el diseño y rediseño de acciones tendientes al logro de objetivos no alcanzados todavía.

En base al resultado de las encuestas, elaboramos nuestro plan de actividades tendientes a mejorar el bajo rendimiento escolar, tuvimos presentes ideas, soluciones o estrategias, personas y acciones concretas para llevar a cabo nuestras ideas.

Como ideas principales surgieron: tratar de conscientizarnos como maestros, de la responsabilidad que implica nuestro papel ante la sociedad, especialmente y en concreto ante el problema existente; transformar los procedimientos, técnicas y trato que utilizamos en el proceso educativo, con los niños de bajo rendimiento escolar.

Como actividades concretas indicamos: formar círculos de estudio para actualización pedagógica, semanalmente; hacer presentaciones de la práctica docente en los diferentes grupos, con el fin de compartir experiencias y ampliar nuestros métodos, reunirnos para elaborar material y distribuir el ya elaborado; formar un minicurso de nivelación para los alumnos necesitados; asistir, con carácter obligatorio a un curso para

maestros, con temas pedagógicos, impartido por personal especializado, organizar una serie de charlas con temas formativos, encaminados a orientar a los padres de familia guiadas por especialistas, médicos, psicólogos y pedagogos.

Aunque existen varias teorías que apoyan determinada forma de adquisición del conocimiento, se adoptó la psicogenética de Piaget, tomando, como se dijo antes, algunos conceptos de ella, ya que por su estructura misma se le considera eminentemente dialéctica y dinámica, siendo adaptable en todo tiempo y espacio y aplicable a la solución de problemas cognoscitivos de toda índole. Apoyados en ella, se procuró crearle al alumno situaciones propicias para su desarrollo armónico; ubicándolo en una continua relación sujeto-objeto del cual elabora sus propios conocimientos. De la teoría se consideró especialmente importante para este trabajo la tercera etapa o de operaciones concretas de la clasificación realizada por Piaget, ya que en ella se definen las características propias de los niños de 7 a 12 años, en las que se ubican todos los alumnos que integran la muestra.

Una de las características de esta etapa es que la asimilación egocéntrica está en decadencia, y en este momento el niño se encuentra en disponibilidad de estructurar la realidad por la razón misma, al alumno se le indujo a que participara en grupo para que fuera capaz de expresar sus ideas y plantear sus opiniones, así como de aceptar y considerar las de sus compañeros y del maestro, basadas en la razón, respetando por supuesto la forma de operar el razonamiento en los demás, siempre y cuando el proceso fuera convencionalmente aceptado. Después de una exposición por parte de los alumnos de las diferentes formas de conducir su propio razonamiento, quedó a criterio de cada uno adoptar la forma más práctica u objetiva para él en la resolución de problemas, operaciones con fracciones, tablas de multiplicar, etc.

Otra característica de esta misma etapa es que el niño para elaborar el conocimiento, depende de un pensamiento concreto (del cual poco a poco se irá desligando) para incursionar en el pensamiento abstracto, por lo que las acciones realizadas estuvieron encaminadas a tener en cuenta esta condición y conducir al alumno mediante un proceso basado en situaciones fácilmente comprensibles para él por su objetividad. Tal fue el caso al tratar áreas, volúmenes, sistemas de medida, coordenadas, fracciones, etc.

Aun cuando el niño en determinado nivel de madurez, es capaz de prescindir del pensamiento concreto, éste persiste en algunas áreas del conocimiento, en las cuales se estructura un sistema de operaciones que obedece a leyes de conjunto comunes, por lo que atendiendo a esta circunstancia, se propició su manifestación para aplicarlas a las diferentes situaciones de aprendizaje, como lo fue en los conceptos de volumen, capacidad, peso, longitud y otros considerando que el niño elabora conceptos nuevos por asociación, los cuales modifica o ratifica por aprendizaje.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se diseñaron y pusieron en práctica acciones tendientes a la conducción del grupo, y de cada uno de los alumnos en particular y dentro de lo posible, hacia un ámbito de libertad en sus conductas y de un aprendizaje basado preferentemente en las experiencias resultantes de las vivencias propias de los alumnos y de una conceptualización producto de sus apreciaciones.

Fueron varios los cambios logrados; entre otros, se favoreció una interrelación de los alumnos con el maestro y el resto de sus compañeros; aquí consideramos la característica importante en el niño, de que el egocentrismo empieza a ceder y no se manifiesta ya como un obstáculo para que el individuo se perfila como un ser sociable, puesto que ya es capaz de entender las individualidades de quienes lo rodean y acepta o considera al menos, las opiniones de los demás.

Se observó que, mediante la conducción de la práctica docente en base a la teoría adoptada, permitió una mayor fluidez en el desarrollo de las actividades, además, despertó el espíritu de participación en los alumnos, criticando su propio trabajo y corrigiendo los errores cometidos durante el proceso; aumentó el interés y responsabilidad en todos sus trabajos. Se comprobó que dicho método por sus características ubica al alumno en un ambiente más adecuado a sus intereses permitiéndole que se desempeñe de una manera natural y no sometido a determinados requerimientos que limitan su iniciativa, a la vez estimula la actitud investigadora y crítico analítica por parte del alumno, conduciéndolo a una elaboración propia del conocimiento.

Los lineamientos de la teoría psicogenética fueron fácilmente adaptables al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que condujeron a una metodología más activa, creando un ambiente de trabajo fincado en un espíritu de colaboración y participación,

logrando con esto una mayor efectividad para el logro de los objetivos propuestos, así como otros contenidos de aprendizaje, situación que favorece la actividad docente y la relación maestro-alumno, lo cual conlleva a un desenvolvimiento dinámico por parte de ambos y estimula los vínculos de socialización entre los alumnos; además que el trabajo para el docente es más satisfactorio al obtener como resultado individuos conscientemente ubicados en la realidad donde se desempeñan y no agresivos, desubicados ni tímidos, como se les percibió al principiar el año escolar.

Naturalmente, estos logros se vieron proyectados en la interrelación docente, creando un ambiente de apertura, solidad, confianza y compañerismo auténtico.

En cuanto a los padres de familia, fue notable su transformación, si tomamos en cuenta que algunos confesaban no conocer a la maestra de sus hijos antes de iniciar la investigación. En todos se vio una respuesta positiva, aun cuando no de todos se logró lo deseado.

No vimos muy positivo ni recomendable el que al hacer la clasificación del grupo se separen los subgrupos resultantes, ya que esto podría impactar negativamente en algunos alumnos, sobre todo en los que se perfilen como de bajo rendimiento escolar, más bien clasificar el grupo mediante alguna prueba que se considere que reúne los requisitos de validez, con el propósito de que el maestro estructure las acciones conducentes al logro de los objetivos en base a las particularidades de los niños considerando la edad y madurez de los mismos.

Antes de poner en práctica las acciones diseñadas para el logro de objetivos se hace necesario realizar una exploración en el grupo y determinar si los alumnos cuentan con los antecedentes necesarios para llevar un seguimiento de lo tratado por el maestro, situación muy importante porque el docente deberá conducir al alumno a que llegue a una conceptualización propia, mediante un proceso de elaboración del conocimiento en el cual la participación del educando es esencial. Si los alumnos no cuentan con los antecedentes necesarios, es recomendable no abordar el tema de estudio y remitirse a subsanar esta deficiencia, evitando en lo posible proporcionarle al niño conocimientos ya elaborados.

Tomando en cuenta que la aportación del conocimiento por parte del alumno es más efectivo si el proceso se apoya objetivamente, es conveniente hacer uso de todo el material disponible que se adapte a los requerimientos del tema en particular, preferentemente material natural o elaborado por los alumnos, ya que de esta forma se va estableciendo la interrelación de estos con su medio y serán capaces de darle aplicación práctica a los conocimientos adquiridos.

Como cualquier acción de la cual se pretende lograr experiencias, se requiere someter a un análisis crítico los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como a los elementos que en dicho proceso intervinieron, con el objeto de darse cuenta de los aciertos y errores que se hayan encontrado definir las estrategias a seguir en actividades subsecuentes.

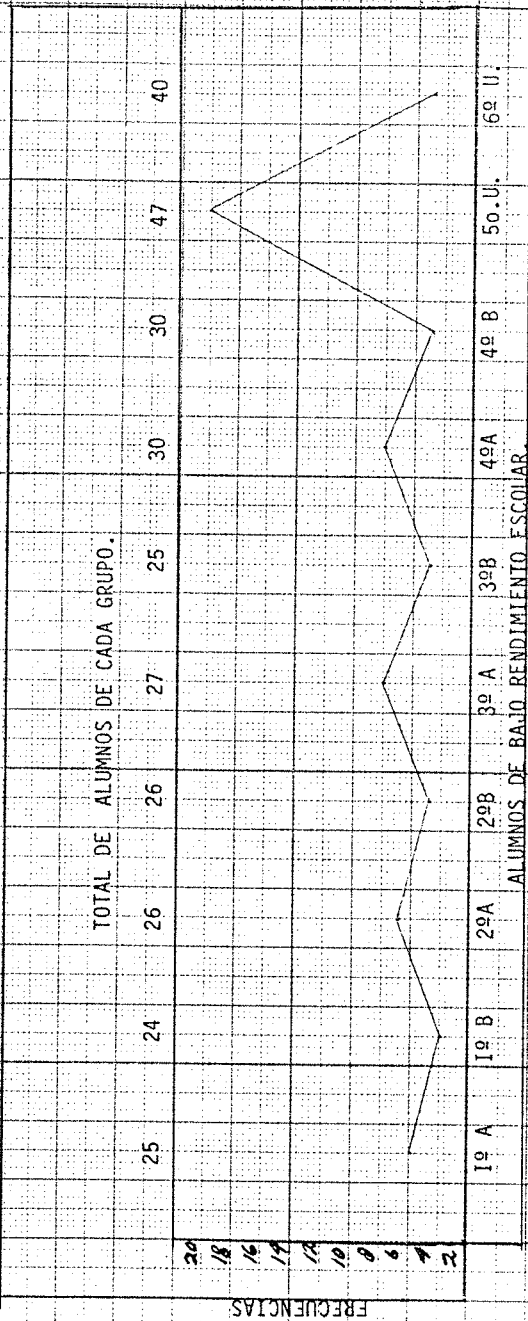
Dada la situación que se vive actualmente en materia educativa, se considera que el maestro debe modificar su práctica docente y se recomienda una adecuación de la misma en base a los principios que define la psicogenética, ya que cuenta con los elementos requeridos para que el educando se desenvuelva en un ambiente acorde a sus intereses y llegue a la apropiación del conocimiento en forma natural. Y por su parte el docente podrá desempeñarse con mayor eficacia como conductor y guía.

Para este trabajo en particular sólo se tomaron algunos lineamientos de los contenidos de la psicogenética, por lo que se requiere que el maestro profundice en esta teoría de acuerdo a las características del grupo a su cargo.

A P E N D I C E

A P E N D I C E A

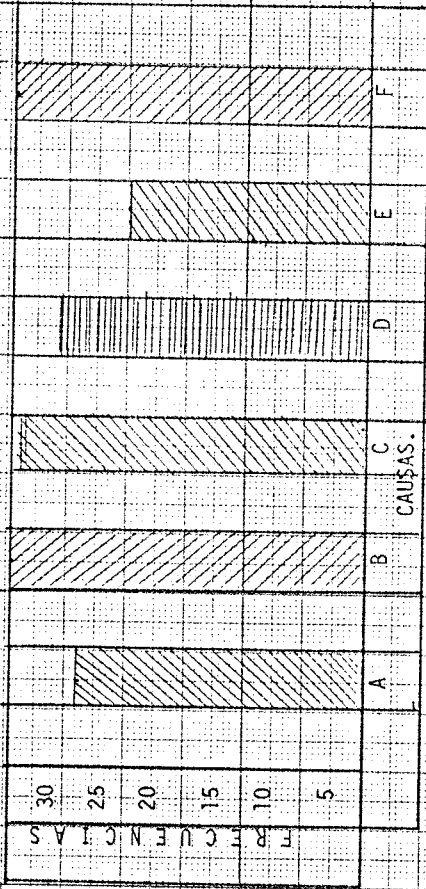
GRAFICA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR GRUPOS DE LA ESCUELA "ESPAÑA".



50. U. = Quinto Unico. 60. U. = Sexto Unico.

A P E N D I C E B

GRAFICA DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR PRESENTADAS POR 30 MAESTROS DEL COLEGIO ESPAÑA.



A= PROBLEMAS ECONOMICOS

B= FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS

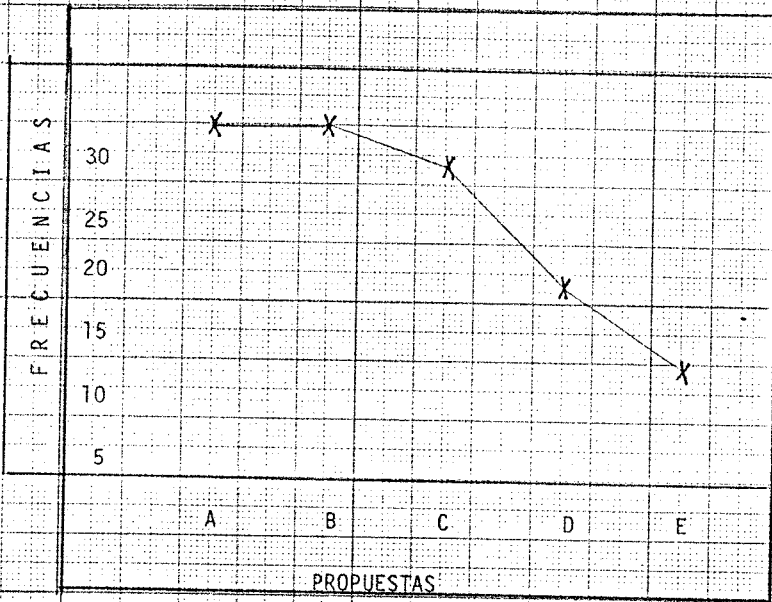
C= PROBLEMAS DE INTEGRACION FAMILIAR

D= FALTA DE ATENCION E INTERES DEL NIÑO EN CLASE

E= PROBLEMAS DE PRACTICA DOCENTE (PEDAGOGICA Y DIDACTICA)

F= FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS MAESTROS.

GRAFICA DE LAS PROPUESTAS PRESENTADAS POR LOS 30 MAESTROS PARA DAR SOLUCION AL PROBLEMA.



A= MEJORAR NUESTRAS PRACTICAS PEDAGOGICAS.

B= PROMOVER CONVIVENCIAS CON PADRES DE FAMILIA.

C= PLANEAR REUNIONES PARA ORIENTACION FAMILIAR.

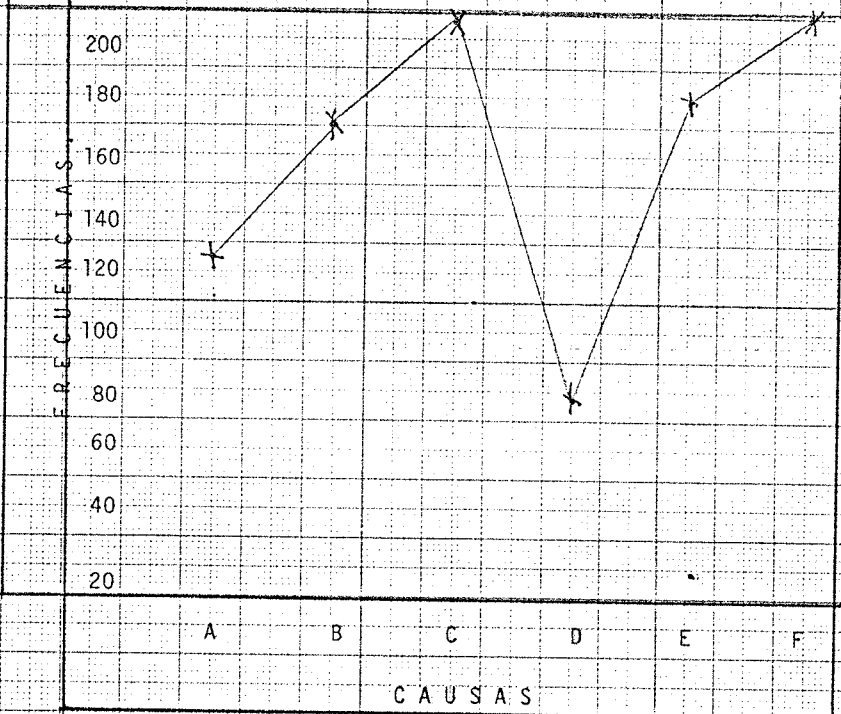
D= ELEVAR NUESTRO NIVEL ACADEMICO.

E= TRABAJAR EQUIPO PARA LA ELABORACION DE MATERIA DIDACTICO.

A P E N D I C E D

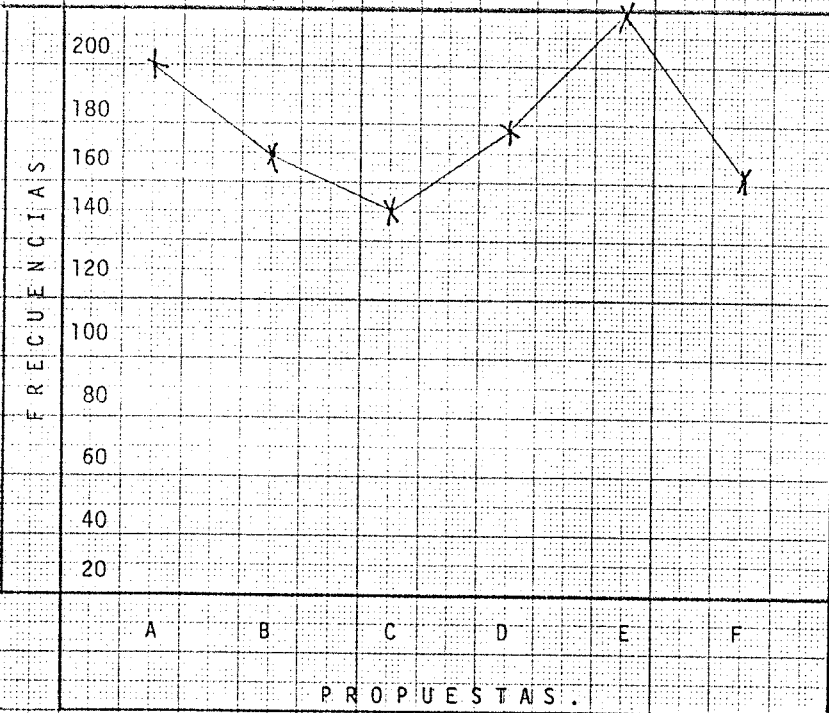
43

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, SEGUN LA OPINION DE 208 FAMILIAS.



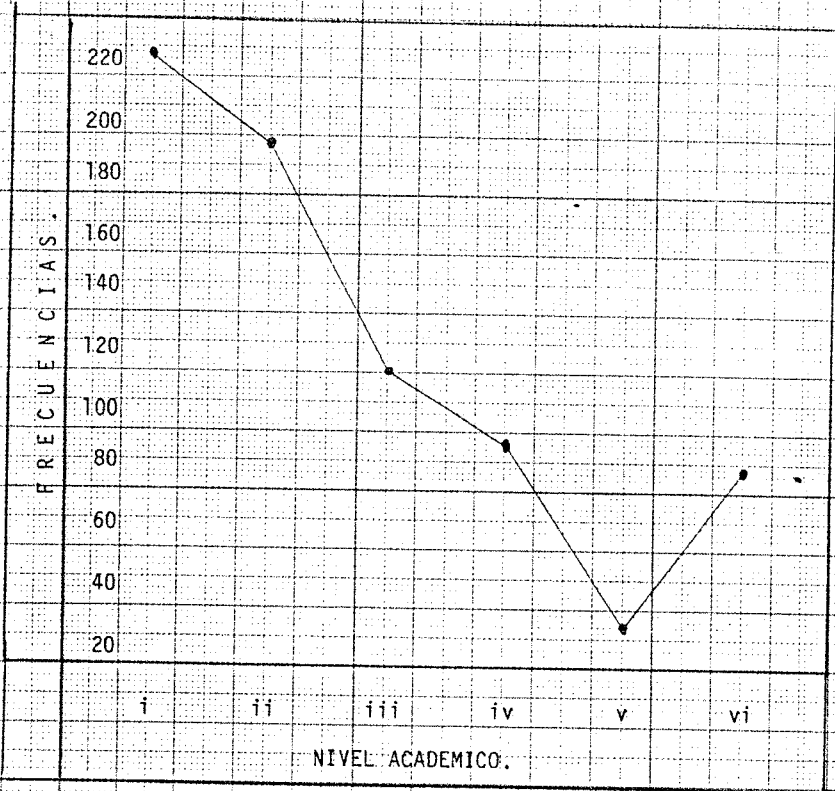
- A= FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.
- B= FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS.
- C= PROBLEMAS DE INTEGRACION FAMILIAR.
- D= FALTA DE DISCIPLINA DE LOS MAESTROS.
- E= FALTA DE ATENCION DE LOS NIÑOS EN CLASE.
- F= INFLUENCIA DE PROGRAMAS DE TELEVISION.

PROPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE PRETENDEN SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.



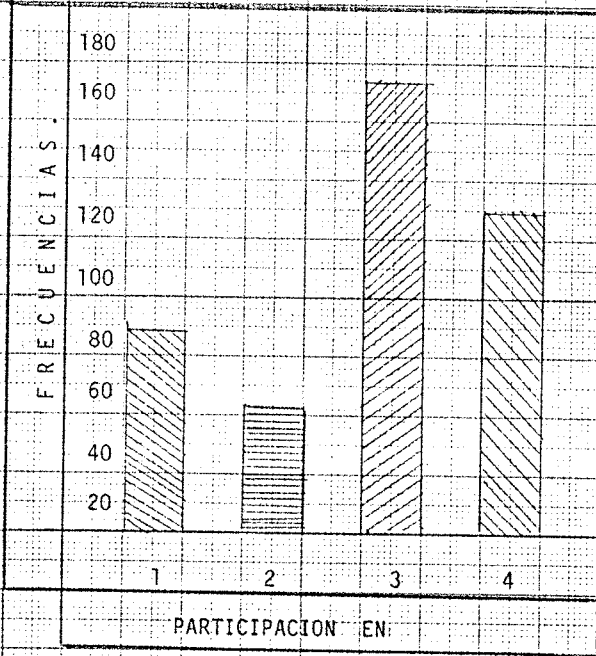
- A= MAYOR COMUNICACION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.
- B= EVITAR CONFLICTOS DE LOS PADRES EN PRESENCIA DE LOS HIJOS.
- C= EVITAR LO MAS POSIBLE LA AUSENCIA DE LOS PADRES EN EL HOGAR.
- D= PREPARACION SOBRE INTEGRACION FAMILIAR.
- E= MAS CONTROL DE LOS PADRES EN EL USO DE LA TELEVISION.
- F= SUPERAR LOS METODOS PEDAGOGICOS PARA UNA MEJOR COMPRESION Y DISCIPLINA.

GRAFICA DEL NIVEL ACADEMICO POR FAMILIA.



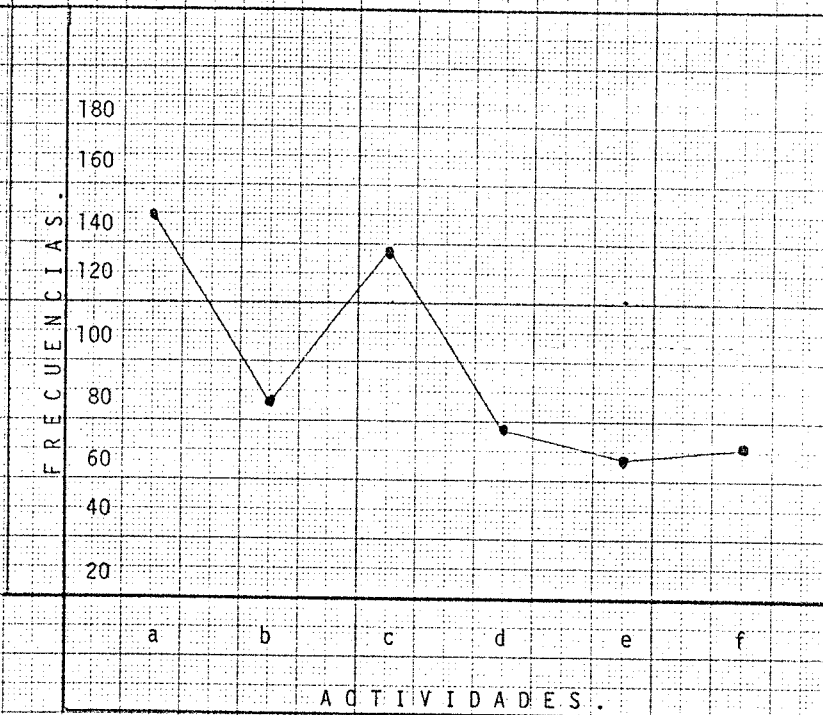
- i.-= PRIMARIA.
- ii.-= SECUNDARIA.
- iii.-= BACHILLERATO
- iv.-= FACULTAD.
- v.-= POSTGRADO.
- vi.-= OTROS. (Actualización técnica).

GRAFICA DE PARTICIPACION EN ORGANIZACIONES SOCIALES
POR FAMILIA.



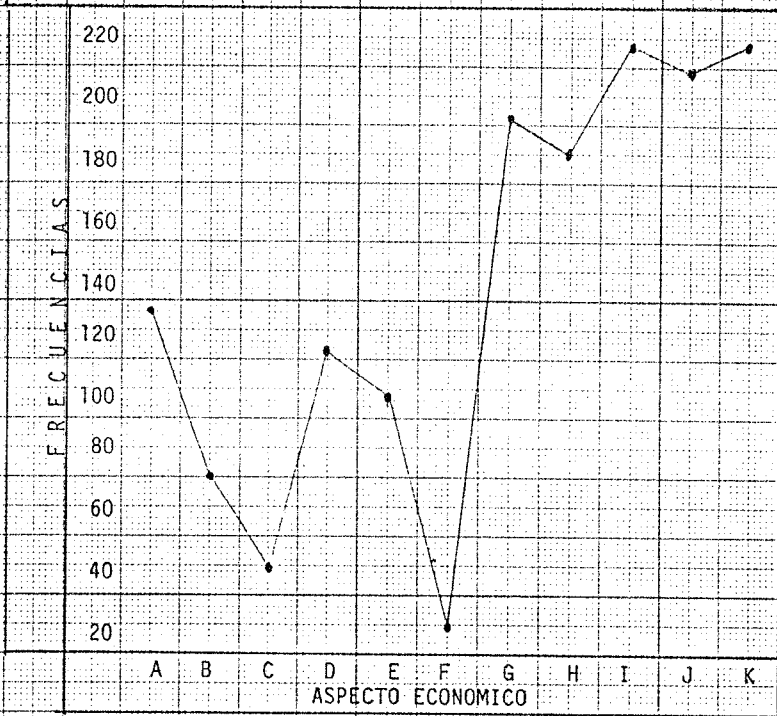
- 1 = CLUBES
- 2 = ASOCIACIONES
- 3 = REUNIONES ESCOLARES.
- 4 = REUNIONES FAMILIARES.

GRAFICA DE ACTIVIDADES DE LA FAMILIA.



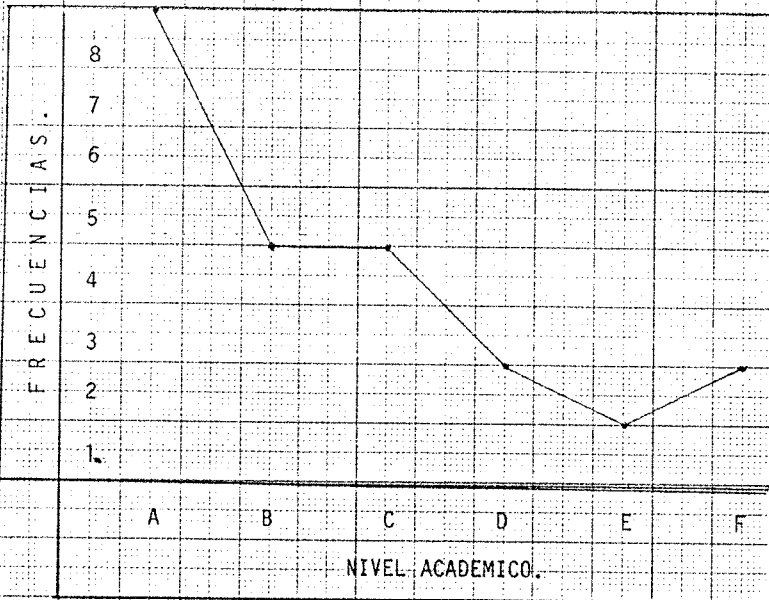
- a = DEPORTES
- b = TELEVISION
- c = HOGAREÑAS
- d = CURSOS DE ACTUALIZACION
- e = CURSOS DE INTEGRACION FAMILIAR
- f = CURSOS DE DECORACION DEL HOGAR.

GRAFICA DE ASPECTO ECONOMICO FAMILIAR.



- A= HOGAR DONDE SOLO TRABAJA EL PAPA
- B= HOGAR DONDE TRABAJAN PAPA Y MAMA
- C= SOLO LA MAMA SOSTIENE LA FAMILIA
- D= LA CASA EN QUE VIVES ES PROPIA
- E= LA CASA EN QUE VIVES ES RENTADA
- F= VIVES CON OTROS FAMILIARES
- G= CASAS CON SERVICIO DE AGUA POTABLE
- H= CASAS CON SERVICIO DE TELEFONO
- I= CASAS CON SERVICIO DE LUZ ELECTRICA
- J= CASAS CON SERVICIO DE DRENAJE
- K= CASAS CON SERVICIO DE TRANSPORTE URBANO

GRAFICA DE NIVEL ACADEMICO DE LOS 10 MAESTROS DE PRIMARIA.



A= NORMAL PRIMARIA

B= NORMAL SUPERIOR

C= PREPARATORIA

D= NIVELACION PEDAGOGICA

E= LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

F= ESTUDIANTES DE LIC. EN EDUCACION BASICA.

A P E N D I C E K

57

GRAFICA DE CAPACIDADES Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS.

COMO CALIFICA A SUS COMPAÑERAS DE TRABAJO.

CAPACIDADES Y ACTITUDES	Min.	Reg.	B.
CAPACIDAD DE LIDERAZGO	3	4	3
CAPACIDAD DE ORGANIZACION	0	6	4
FACILIDAD PARA ELABORAR MATERIAL DIDACTICO	3	4	3
CAPACIDAD PARA ACEPTAR CAMBIOS	2	3	5
ACTITU DE INTEGRACION	1	2	7
ACTITUD DE COLABORACION	0	2	8

MIN. = MINIMO

REG. = REGULAR

B. = BUENO.

(Opinión de los 10 maestros de primaria sobre ellos mismos.)

A P E N D I C E L .

50

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

COMO CALIFICA A SUS COMPAÑERAS DE TRABAJO.

A S P E C T O S	SI	NO
LOS METODOS QUE SE EMPLEAN EN LA ESCUELA, SON ACTUALIZADOS? -----	0	10
¿SE EMPLEA EL MATERIAL DIDACTICO APROPIADO?-----	2	8
¿SON DINAMICAS LAS PRACTICAS DOCENTES?	2	8
¿CREES QUE SE PREPARAN DEBIDAMENTE LAS PRACTICAS DOCENTES?	0	10

(OPINION DE LOS 10 MAESTROS DE PRIMARIA SOBRE ELLOS MISMOS.)

LO QUE OPINA DE SUS COMPAÑEROS DE CLASE	Siempre	Alg. Vec.	Nunca
¿Se les facilita aprender?	21	14	12
¿Les gusta como imparte las clases la maestra?	21	26	0
¿Les parece excesiva la tarea que les deja la maestra?	12	14	21
¿Les revisa la tarea que deja?	24	17	6
¿Les gusta estudiar en casa?	21	17	9
¿Cumplen con sus tareas?	24	17	6
¿Preguntas a tu maestra cuando no entiendes?	20	10	17
¿Sienten confianza a su maestra para contarle sus problemas?	11	15	21
¿Platican con sus papás de sus problemas, calificaciones amistades, etc.?	26	12	9
¿Se preocupan sus papás por ponerlos a estudiar?	24	11	12

Atg. Vec. = Algunas veces.

FICHA DE CAMPO APLICADA A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

E S P A Ñ A .

CONTESTA CON AMPLITUD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Qué causas crees, que originan el bajo nivel de aprendizaje?

2.- ¿Qué posibles soluciones crees se le puedan dar al bajo nivel de aprendizaje? (propuestas)

3.- Según tu criterio, ¿Cómo crees que se lleva a cabo el aprendizaje?

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

ESPAÑA. *

I.- SUBRAYA LA EXPRESION QUE CONTESTE CORRECTAMENTE A TU PREPARACION ACADE
MICA.

a) Primaria. b) Secundaria. c) Bachillerato c) Facultad d) Postgrado.

II.- PARTICIPACION EN REUNIONES.

a) Clubes. b) Asociaciones. c) Escolares. d) Familiares.

III.- ACTIVIDADES.

1.- Deportes.

2.- Televisión.

3.- Lecturas culturales.

4.- Cursos de actualización.

5.- Orientaciones sobre formaci;on del hogar.

6.- Integraci;on familiar.

7.- Otros.

*Aplicada a 208 familias del Colegio España, de Ocotlán.

111144

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.*

I.- SUBRAYA LA EXPRESION QUE CONTESTE CORRECTAMENTE SEGUN TU CASO.

1.- Trabaja solamente el papá.

2.- Trabajan papá y mamá.

3.- Trabaja solamente la mamá.

II.- LA CASA EN QUE VIVES ES:

A) Propia b) Rentada c) Prestada d) Vives en compañía de
de otros familiares.

III.- LA CASA TIENE SERVICIO DE:

a) Agua entubada. b) Teléfono. c) Luz Eléctrica. d) Drenaje.
e) Transporte urbano.

* Aplicada a 208 familias del Colegio "España".

A P E N D I C E P

57

* ENCUESTA PARA MAESTROS DE LA ESCUELA ESPAÑA.

I.- SUBRAYA EL GRADO ACADEMICO QUE POSEES.

a) Normal Primaria. b) Normal Superior. c) Preparatoria. d) Licenciaturas.

Otros estudios (menciónalos) _____

II.- DE LAS SIGUIENTES HABILIDADES, CAPACIDADES Y APTITUDES, COMO CALIFICA A SUS COMPAÑEROS EN GENERAL?

CAPACIDAD DE ORGANIZACION:	MINIMA	REGULAR	BUENA
Capacidad de Liderazgo:	MINIMA	REGULAR	BUENA
Capacidad para elaborar material:	MINIMA	REGULAR	BUENA
Habilidad para aceptar cambios:	MINIMA	REGULAR	BUENA
Actitud de integración:	MINIMA	REGULAR	BUENA
Actitud de colaboración:	MINIMA	REGULAR	BUENA
Habilidad para resolver problemas	MINIMA	REGULAR	BUENA

III.- CONTESTA CON HONESTIDAD LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

1.- Los métodos que se emplean en general en la escuela son funcionales?

2.- Se emplea el material didáctico adecuado? _____

3.- Las prácticas docentes son dinámicas o pasivas _____

4.- Se preparan debidamente las prácticas docentes? _____

*Aplicada a los 10 maestros de primaria.

ENCUESTA PARA ALUMNOS *

¿QUE OPINAS DE TUS COMPAÑEROS?

i.- SUBRAYA LA EXPRESION QUE CONTESTE CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES.

1.- ¿Se les facilita aprender?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2.- ¿Les gusta como imparte sus enseñanzas tu maestra?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

3.- Les parece excesiva la tarea que deja tu maestra?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

4.- ¿Les revisa la tarea que deja?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

5.- ¿Les gusta estudiar en casa?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

6.- ¿Cumplen con sus tareas?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

7.- Le hacen preguntas a tu maestra cuando no entienden la clase?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

8.- ¿La maestra, les aclara duda si no entienden?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

9.- Sienten confianza con tu maestra para contarle sus problemas?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

10- ¿Platican con sus papás sobre sus calificaciones, juegos, problemas, amistades de la escuela?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

11- ¿Se preocupan sus papás por ponerlos a hacer sus tareas?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

*Encuesta aplicada a 47 alumnos de 5o. grado de la Escuela España.

BIBLIOGRAFIA .

B I B L I O G R A F I A .

- ANDOR-EGG, Ezequiel Acerca del conocimiento y la ciencia, Seminario, UPN, México, 1986, p. 126-130
- ARIAS OCHOA, Marcos. Consideraciones generales sobre la elaboración de - medios para obtener información en una investigación. Antología del Seminario. UPN, México, p. 196-210.
- NEIL, A.S. "Padres Problema" Grupos y Desarrollo, UPN México, 1983 p. 203.
- BREMECK, C.S. Ambiente y rendimiento escolar. Buenos Aires, Paidós, 1975. p. 11-35
- BUSQUETS, Ma. Dolores. Aprender de la realidad. Cuadernos de Pedagogía - 1961 Año VII, Núm. 78, p. 10-11.
- ESTRELLA, Benito. "La investigación en la escuela: Un arma contra el fracaso". Seminario UPN. México, 1986. p. 186-194.
- GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Antología del Seminario. UPN. México, 1986 p 66-89.
- GRAUSQUIN M., Antonio. "Los Teleniños". Problemas de Educación en México I. UPN México, 1986, p. 208-209.
- HEGEL, José Guillermo Federico. Historia de las Ideas I, Tomo 4 UPN. México 1982 p. 16.
- LINARES PONTON, María Eugenia Revista EDUCAR, s.e.p. No. 3 p. 43.
- MORENO, Montserrat. "Pedagogía Operatoria", Contenidos de Aprendizaje, UPN. México, 1990. p. 8.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Técnicas de Investigación Documental. UPN. México, 1985.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo". Problemas de educación y Sociedad en México, II UPN. México, 1979.
- PALACIOS, Jesús. "Principios de Sumerhill", Grupos y Desarrollo. UPN. México, 1985, p. 210
- Pedagogía: Bases Psicológicas. Ia. Ed. 1982, UPN México.
- PIAGET, Jean. Citado por Jesús Palacios en "La Cuestión Escolar" España, 1984, p. 73
- PIAGET, Jean. "Conceptos fundamentales del desarrollo y aprendizaje". Pedagogía: Bases Psicológicas. U.P.N. México, 1985, p. 293.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, tr. Jordi María. Barcelona, 1971.

- SILVEIRA, Víctor Emilio. Las Técnicas y los instrumentos. Seminario UPN México, 1986 p. 133-134.
- SCHMILD, J.R. El maestro compañero y la pedagogía libertaria. Barcelona Fontanella, 1973. p. 26.
- tenti fnfani, Emilio. La calidad de la Educación. Cuadernos de investigación Pedagógica. UPN. México, 1986.
- TLASECA, Martha. Justificación del estudio del problema. Seminario . - UPN. México, 1986. p. 166-169
- VEJARANO, Gilberto (compilador) La participación social u los procesos de promoción del desarrollo rural". Seminario UPN.México, 1986. p. - 121-123
- WALLON, Henry. Condiciones evolutivas de la educación. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. UPN México, 1986 p. 112.
- WILLIAM, J. Goode y Paul K. Hatl. La Entrevista. Antología del Seminario! U.P.N. México, 1986 p. 91-118.

))))))((((((