
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 141



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



**" COMO ESTIMULAR LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL
PREESCOLAR DEL ALUMNO DE 3^{ER}. GRADO "**

MARIA CRISTINA RAMOS CAMACHO
GUADALAJARA, JAL. SEPTIEMBRE DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 1° DE SEPTIEMBRE DE 1992.

C. PROFR.(A) MARIA CRISTINA RAMOS CAMACHO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO ESTIMULAR LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL

ALUMNO DE TERCER GRADO".

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES LEOPOLDO Y TEODORA:

A quienes con su esfuerzo -
lograron impulsarme a la realizaci
ción de mis estudios.

AL MAESTRO MANUEL MORENO:

Con cuya noble colabora--
ción y entusiasmo me guió en -
la realización del presente -
trabajo.

A LOS ASESORES DE LA U.P.N.

Por la ayuda que me brin-
daron para la realización de -
mis estudios, los que con su -
dedicación, experiencia y conoci
cimientos sembraron en mí la -
semilla que hoy germina.

A LA NIÑEZ:

Quien pide que le des co-
nocimientos y lo guíes por el '
camino de la verdad, pues quiere
re ser un hombre de provecho.

PROLOGO

El llevar a cabo la presente propuesta pedagógica representó una ardua tarea que motivó emplearme decididamente a fondo - para su logro.

Sin lugar a dudas, adentrarse al campo de la investigación resulta un tanto difícil por la escasa experiencia que se tiene pero gracias a la orientación y asesoría de los maestros de la U.PN., logré superar dicho obstáculo.

Uno de los propósitos fundamentales de la propuesta pedagógica es la de buscar nuevas alternativas que, a través de la investigación, entusiasmo y reflexión, me ayuden a fomentar la - socialización de los alumnos del preescolar.

Sin duda, el presente trabajo puede estimular y apoyar a - otras educadoras hacia el intento y la promoción de la sociabilización de sus alumnos, actividad que puede redundar en conducir y educar a mejores mexicanos.

Dejo ante sus manos la presente propuesta pedagógica que - representa toda una lucha, esfuerzo y entusiasmo hacia la búsqueda de un cambio que coadyuve en beneficio de la niñez mexicana.

INDICE

	Pág.
HOJA DE DICTAMEN.....	III
DEDICATORIAS.....	IV
PROLOGO.....	V
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I DIFICULTAD DEL ALUMNO DE TERCER GRADO PARA INTE-	
GRARLO SOCIALMENTE EN EL GRUPO.....	4
1.1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
1.2. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR -	
EL PROBLEMA.....	7
1.2.1. Objetivos en el área de desarrollo afectivo-	
social.....	8
1.2.2. Objetivos del desarrollo cognoscitivo.....	8
1.2.3. Objetivos del desarrollo psicomotor.....	8
1.2.4. ¿Por qué seleccioné este problema?.....	14
1.2.5. Objetivos que persigo en esta propuesta.....	14
CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLI--	
CAN EL PROBLEMA.....	16
2.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL DESA	
ROLLO ESCOLAR Y SOCIAL DEL NIÑO.....	16
2.2. LOS MODELOS DE EDUCACION PREESCOLAR.....	19
2.2.1. El modelo tradicional.....	20
2.2.2. Modelo activo.....	22
2.2.3. Modelo comunitario.....	25
2.3. LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LOS SUJETOS DU--	

RANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	27
2.3.1. El alumno.....	27
2.3.2. El educador.....	27
2.3.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	28
2.3.4. El padre de familia.....	29
2.3.5. Entorno socioeconómico.....	29
2.3.6. El programa escolar.....	30
2.4. ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS DERIVADAS DE LA TEORIA - PSICOGENETICA DE PIAGET.....	30
2.4.1. Definición de aprendizaje.....	30
2.4.1.1. Participación del maestro.....	30
2.4.1.2. Participación del alumno.....	31
2.4.1.3. Relación maestro-alumno.....	31
2.4.1.4. Cómo aprende el niño.....	31
2.5. LA RELACION DEL SUJETO CON EL CONOCIMIENTO.....	31
2.6. NIVELES DE EVOLUCION.....	35
2.6.1. Sensopercepciones.....	36
2.6.2. Esfera cognoscitiva.....	36
2.6.3. Funciones de elaboración.....	37
2.7. ESFERA AFECTIVO-SOCIAL.....	38
2.7.1. Socializadores primarios.....	38
2.7.2. Socializadores secundarios.....	39
2.7.3. Las primeras relaciones sociales.....	39
2.7.4. Caracterización del desarrollo socioemocio- nal del niño.....	41
CAPITULO III ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.	43

3.1. METODOLOGIA QUE SE PROPONE.....	44
3.1.1. Lo que es deseable en los alumnos.....	48
3.1.2. Condiciones del aula de clases.....	48
3.1.2.1. Físicas.....	48
3.1.2.2. Ambientales.....	49
3.2. CONSIDERACIONES METODOLOGICAS.....	49
3.2.1. El juego.....	49
3.2.2. Material didáctico.....	50
3.2.3. Organización de las actividades.....	51
3.2.3.1. Actividades gráfico-plásticas.....	52
3.2.3.2. Actividades de lengua y literatura...	52
3.2.3.3. Actividades de música y movimiento...	54
3.3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	55
3.4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	57
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS.....	74
GLOSARIO.....	85

INTRODUCCION

Con la realización de la siguiente propuesta pedagógica -
pretendo que surja un cambio en la práctica docente donde todas'
las educadoras debemos y tenemos que ser transformadoras socia--
les, y que con el apoyo de todas aquellas personas involucradas'
en la obra educativa, debemos tratar de mejorar dicha labor, -
siendo los niños las personas principales de este proceso. Se de
be aplicar un giro completamente diferente, dejando la enseñanza
tradicionalista y tomando nuevas teorías donde los niños tengan'
la libertad de ser creativos, reproductores y constructores de -
su propio conocimiento.

El programa de educación preescolar pretende, mediante la -
operatividad, favorecer el desarrollo integral del niño, donde -
se refleje toda su personalidad, específicamente en las esferas'
afectiva, cognoscitiva y psicomotriz.

Una de las características del ser humano es que posee ten--
dencias que lo impulsan a buscar y relacionarse con los otros; -
sin embargo, esta inserción al medio social presenta al niño -
constantes confrontaciones entre sus propios deseos y las conduc--
tas que la sociedad adulta espera de él.

Es importante que al ingresar al jardín de niños el alumno'
amplíe su ámbito de relaciones sociales y con ello la oportuni--
dad de vivenciar nuevas formas de relación y confrontar sus i--
deas personales y puntos de vista con compañeros de su misma e-

dad en un plano de mayor igualdad y en circunstancias variadas' que le permitan ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo grupo.

Es necesario que el educador sólo oriente este proceso de manera que la imposición desaparezca en provecho de la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo la interacción constante - del niño con sus compañeros. Que la enseñanza la organice en - torno a la realidad social inmediata del niño.

El alumno de 5 años por lo general le gusta trabajar solo, le da poco interés a la opinión de los demás, pocas veces tiene el deseo de integrarse a un juego, no le gusta participar y menos expresar su opinión.

Para comprender cómo el niño en esta edad sea más activo , participativo, dinámico y favorecer el proceso de socialización, buscaré apoyo en la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Empleando la metodología participativa, para lograr los fi nes de este trabajo, debe ser activa y participativa por parte' de todas aquellas personas que forman su campo de acción, como: alumnos, educadoras, escuela, comunidad y medio ambiente.

La propuesta se estructura en tres capítulos. El Capítulo' I, contiene los antecedentes del problema, las condiciones de - la comunidad escolar, la dificultad de integración social del - niño en el aula, los contenidos temáticos del programa de educaci ón preescolar y los objetivos de la propuesta.

En el Capítulo II, se habla de la importancia de la educa-

ción preescolar en el desarrollo escolar y social del niño, los modelos de educación, resaltando algunas características del educando y el docente como sujetos del proceso de aprendizaje.

En el Capítulo III, se inscriben las estrategias metodológicas y las actividades que se sugieren para lograr el proceso' de socialización, la evaluación y la relación del tema con las áreas o esferas del programa, y finalmente un anexo donde aparece, en forma global, el valor educativo de cada actividad ubicada en los ejes de desarrollo.

CAPITULO I

DIFICULTAD DEL ALUMNO DE TERCER GRADO PARA INTEGRARLO SOCIALMENTE EN EL GRUPO

CAPITULO I

DIFICULTAD DEL ALUMNO DE TERCER GRADO PARA
INTEGRARLO SOCIALMENTE EN EL GRUPO

La socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en sujeto social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. Se puede decir que con la socialización el niño adquiere la capacidad que le permite participar como miembro activo de los grupos de la sociedad global; sin embargo, reflexionando un poco, destacan la adquisición del lenguaje, así como los efectos de la participación en el juego.

1.1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El problema de la concepción de la socialización en el jardín de niños es muy importante, implica que las educadoras tengan conocimiento del concepto y logren toda la disponibilidad de entenderla y fomentarla dentro de su práctica docente.

Se entiende por socialización para la sociedad, la integración lógica y moral de sus miembros; es decir, la adquisición de las capacidades sociales y morales como un proceso de desarrollo.

En la sociedad escolar el problema de la socialización se manifiesta en una forma general.

Al tratar una actividad grupal o en pequeños grupos, los niños manifiestan poco interés a participar en todas las activi

dades colectivas, narrar cuentos, historias, leyendas y entre - otras los juegos, se observan a la hora del recreo jugando solos, en ocasiones agresivos con sus compañeros; todas estas situaciones conducen a criticar y reflexionar el por qué los alumnos manifiestan tales conductas.

Este es un grave problema que existe a nivel preescolar, - ya que el programa lo marca de manera implícita en toda su estructura, considerando que es la educadora la que debe abstraer todos los aspectos para favorecerla y el niño responder a ellos adecuadamente.

El contexto donde se observa este problema es nacional, pero específicamente en el jardín de niños "José María Morelos y Pavón" de Ayutla, Jal., ubicado en la calle Ramón Corona en la colonia La Gavilana. En dicha institución presto actualmente - mis servicios, con una antigüedad de nueve años, asignada al - tercer año grupo "A".

La educación preescolar, como institución, adquiere el sig nificado no nada más por su carácter de inductora, sino que influye y a la vez recibe otras influencias que le otorgan un papel destacado en el proceso de socialización del niño, mismo - que trataré enseguida.

Mi grupo es mixto (10 mujeres y 15 hombres) con un promedio de 5 años cumplidos, la mayoría de los habitantes de la colonia son avecindados procedentes del estado de Michoacán y Zatecas, en menos escala originarios del municipio; sus padres' se dedican principalmente a realizar actividades en el acerrade

ro, fábrica de escobas y fábrica de hojas, donde especialmente ocupan a la mujer.

La totalidad de los alumnos pertenecen a un nivel cultural bajo, es por ello que carecen de apoyo y estímulo moral que les permita adaptarse al medio social independiente del núcleo familiar.

Sus padres se dedican preferentemente a resolver sus necesidades primarias: alimentación, vestido, vivienda, etc., no le dan importancia al jardín de niños, mucho menos cumplir con el compromiso que tienen con la escuela para satisfacer las necesidades secundarias y apoyar a sus hijos; además, darle valor e importancia a la educación preescolar.

Específicamente donde se inserta mi problema, corresponde al área de ciencias sociales, especificando la socialización, documentándome en ella, me apoyaré para lograr los objetivos propuestos.

El contexto social, es factor eventual del problema por ser inadecuado; existen diferentes costumbres por ser originarios de diferentes estados. Los servicios públicos son deficientes, abundan basureros, aguas estancadas, defecación al aire libre, animales sueltos por las calles, y entre otros, cantinas y billares en el centro de la población, etc.

Por otro lado, la escuela carece de jardines amplios, patio de recreo reducido, juegos infantiles, teatrino, escasas relaciones humanas del personal docente. Además, el bajo nivel a-

académico de las educadoras y la falta de interés para actualizarse, son conformistas, pues plantean que con lo que saben les basta.

En lo que respecta a la imagen que se tiene en la comunidad de la educadora, es buena. Se escucha con frecuencia que la maestra cuida al niño y lo entretiene unas horas por la mañana, mientras la madre trabaja en el hogar o fuera del mismo.

"Cuando un maestro estudia los problemas de la disciplina conoce cuáles son los intereses de sus alumnos y, niños o jóvenes, sabe tratarlos; cuando es capaz de dedicar profundamente los hechos que se le ofrecen, entonces es capaz de enseñar de tal manera que no solamente señala lo que tiene obligación conforme al programa, sino que satisface las necesidades biológicas de sus niños; da satisfacciones a sus conflictos mentales o encauza o sociega las intranquilidades de los espíritus a su cuidado".(1)

La mayoría de las madres se descuidan de las actitudes morales y sociales que manifiestan los niños en el proceso de aprendizaje, consideran a la educadora como la única que tiene el compromiso de ayudarlos en su formación: "para eso están comisionadas".

1.2. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES

POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

Existe una amplia relación del problema con la educación preescolar y con el área de ciencias sociales.

Los objetivos generales del tercer grado de educación preescolar están definidos como objetivos de desarrollo; se diri--

(1) SANTOS Valdéz, José. La disciplina y la preparación del magisterio. En antología: Escuela y comunidad. México, SEP-UPN, 1982, pp. 19-20.

gen a favorecer el desarrollo integral del niño, el aprendizaje implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: cognoscitivo, afectivo social y psicomotor.

1.2.1. Objetivos en el área de desarrollo afectivo social

Que el alumno desarrolle su autonomía dentro de un marco - de relaciones de respeto mutuo entre él, los adultos y los mismos niños, de tal modo que adquiera estabilidad emocional que - le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

1.2.2. Objetivos del desarrollo cognoscitivo

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento.

1.2.3. Objetivos del desarrollo psicomotor

Que el niño desarrolle su autonomía en el control de coordinación de movimientos amplios y finos.

Pretendo abordar ésta problemática partiendo de los conocimientos que tengo del temario general de las diez unidades que integran el programa, como núcleo organizador: El niño y su entorno.

Unidad I: Integración del niño a la escuela

Situaciones:

1. Organicemos nuestro salón.
2. Organicemos una convivencia.
3. Iniciemos la formación del rincón de dramatización.

Unidad II: El vestido**Situaciones:**

1. Juguemos a la tienda de ropa.
2. Juguemos al rincón de dramatización.

Unidad III: La alimentación**Situaciones:**

1. Hagamos cultivos.
2. Juguemos a preparar y vender comida.
3. Hagamos recetarios.

Unidad IV: La vivienda**Situaciones:**

1. Juguemos a la casita.
2. Construyamos casas.
3. Cuidemos animales y plantas.

Unidad V: La salud**Situaciones:**

1. Juguemos al doctor.
2. Hagamos deportes y ejercicios.
3. Juguemos al rincón de ciencias.

Unidad VI: El trabajo

Situaciones:

1. Juguemos a trabajar como papá y mamá.
2. Juguemos al agente de tránsito.
3. Juguemos al artesano.
4. Organicemos una visita a la escuela primaria.

Unidad VII: El comercio**Situaciones:**

1. Juguemos al mercado.
2. Juguemos a la panadería.

Unidad VIII: Los medios de transporte**Situaciones:**

1. Vámonos de viaje.
2. Descubramos lo que hace mover algunas cosas.

Unidad IX: Los medios de comunicación**Situaciones:**

1. Juguemos a la imprenta.
2. Juguemos al correo.
3. Hagamos un programa de radio.

Unidad X: Festividades nacionales y tradicionales**Situaciones:**

1. Organicemos una fiesta de cumpleaños.
2. Organicemos fiestas navideñas (o cualquier celebración tradicional o cívica).

Durante el desarrollo de estas situaciones, se favorecen - las cinco líneas de formación del niño, como son: Salud, escolo-

gía, arte y tecnología, afectivo social, matemáticas y lecto-escritura.

A continuación se manifiesta el valor educativo de cada una de las líneas de formación:

a) Formación para la salud

- Favorecer la formación de hábitos de higiene, cuidado y alimentación.
- Promover la salud individual y comunitaria.
- Prevenir enfermedades.
- Propiciar el proceso de autonomía en el niño.
- Contribuir a una mejor nutrición.

b) Formación ecológica

- Responder al interés del niño por la naturaleza, en su interrelación constante con ella.
- Valorar, disfrutar, preservar y proteger a las plantas y a la naturaleza en general, en beneficio propio y común.

c) Formación artística

- Crear libremente a partir de sus vivencias.
- Escuchar y respetar la participación de sus compañeros.
- Expresar ideas, sentimientos y emociones.
- Favorecer el desarrollo afectivo emocional, a través de acciones de cooperación y participación.
- Propiciar el desarrollo de la función simbólica a través de la expresión gráfica y del lenguaje oral.

d) Formación social

- Permitir la expresión de ideas de los niños acerca de su participación y cooperación en el trabajo colectivo.
- Responsabilidad individual y social.
- Comunicación intergrupala.
- Interacción con los miembros del grupo, entre otros.
- Favorecer en los niños el proceso de desentracción, - por medio de la participación activa del grupo en la planeación y evaluación de las actividades, a través' de las preguntas surgidas y de la expresión de las o- piniones surgidas y de la expresión de las opiniones' de los niños acerca de las tareas realizadas.
- Valorar los resultados de las acciones efectuadas en' función de los propósitos que se habían planeado como grupo.

e) Matemáticas y lecto-escritura

- Permitir al niño organizar mentalmente el mundo que - le rodea, ya que al clasificar y seriar se hace nece- sario abstraer las características esenciales que de- finen a los objetos, a través de comparaciones, de se mejanzas y diferencias entre ellos.
- Coadyuvar al conocimiento del mundo exterior y a la - conformación de un sistema de organización del pensa- miento, que permite operar con él de manera cada vez más compleja, a partir del establecimiento de relacio

nes de calidad y cantidad.

- Plantear situaciones interesantes que presenten la necesidad de participación del niño, cuya solución im--plique las nociones lógico-matemáticas.

Después de hacer un análisis a grandes rasgos del programa de educación preescolar, mediante el cual se desarrollan en forma global las ciencias sociales.

Pretendiendo fomentar las bases culturales con los alumnos para su formación en lo social o socialización, logrando una estimulación e integración para que pueda comprender el mundo que lo rodea con la vinculación de la familia y comunidad; es decir, que el alumno comprenda, a través de las acciones, la importan-cia que tiene el relacionarse con los demás alumnos.

Por lo anterior, deduzco que el estudio de las ciencias sociales se fundamenta en el enfoque psicogenético, en la edad -preescolar.

Así como en la teoría de Freud, en cuanto a la estructu-ración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Piaget, que demuestran la forma como se construye -el pensamiento desde las primeras formas de relación con el me-dio social y material.

"La socialización se lleva a cabo a través de una varie-dad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. Cuanto más falto de solidez o de continuidad sea el -impacto de los diversos agentes de socialización, mayor -

será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social".(2)

Los contenidos de las ciencias sociales deben desarrollarse en todo el proceso educativo, principalmente en la afectividad que es una característica de gran relevancia en el niño; si ésta se ve alterada, repercute en el desarrollo integral y por lo tanto en el aprendizaje.

1.2.4. ¿Por qué seleccioné este problema?

Durante el proceso de mi práctica docente, especialmente - en el grupo de 3o. "A", he observado que los niños se inclinan hacia las actividades individuales, manifestando poco interés - en las colectivas o en pequeños grupos.

En otras ocasiones cuando la escuela organiza actividades culturales, los niños manifiestan inseguridad, temor y miedo al enfrentarse ante un público.

Otras veces manifiestan actividades agresivas con sus compañeros. Otra de las causas es que las educadoras no le damos - la suficiente importancia a las actividades y comportamiento de los niños, consideramos que la socialización es agente de poca importancia dentro de la institución, sólo queremos que el niño cumpla con su tarea.

1.2.5. Objetivos que persigo en esta propuesta

- a) Propiciar las condiciones para lograr un proceso socializado más adecuado que posibilite una mejor participa-

(2) TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. En antología: - Teorías de Aprendizaje. SEP-UPN. México, 1987, p. 68.

ción de los alumnos en las actividades escolares.

- b) Determinar, junto con los niños, las reglas de conviven
cia en el grupo.
- c) Crear un ambiente democrático, dinámico, alegre y de se
guridad en el salón de trabajo.
- d) Buscar un intercambio constante y flexible entre la es-
cuela, la casa y la comunidad.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

2.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR Y SOCIAL DEL NIÑO

Durante décadas fue privilegio de las capas medianas y altas del sector urbano de la sociedad mexicana la escuela de Párvulos o el "Kindergarden", como solía llamarse a estas instituciones, no constituían una demanda popular; los mismos planificadores de la educación la relegaban a un segundo orden.

Suele afirmarse que el incremento de este tipo de servicios fue impulsado por el crecimiento de las clases medias de la sociedad a partir del México postrevolucionario; sin embargo, es hasta fechas recientes que el Estado la ubica en su justo lugar imponiéndose metas sensiblemente mayores y nuevas estrategias para facilitar el acceso a poblaciones marginadas del desarrollo.

Por las razones que pasaron sobre este tipo de decisiones fueron más de orden pedagógico y social que político. El comportamiento del sistema educativo, en especial la eficiencia de la escuela primaria, como el índice de retención y éxito escolar de los primeros años de la escuela elemental se asocian con el hecho de que los niños hayan cursado la educación preescolar. Esto implica la teoría y la práctica.

La primera nos dice que las experiencias tempranas son básicas para el aprendizaje posterior y que todo proceso cognoscitivo es progresivo, que tiende a sumar las experiencias nuevas' a las anteriores y que la conducta humana es más resistente al cambio conforme pasa el tiempo. La práctica igualmente nos rebe la cómo los niños que han recibido estimulaciones adecuadas en el jardín de niños, suelen abordar con mayor confianza, gusto y eficiencia las tareas propuestas en la escuela primaria.

Por otra parte, las condiciones económicas de la actuali--dad han obligado a cambios en la vida productiva que, entre o--tras cosas, exigen una mayor participación de la mujer en el -trabajo reenumerado y, por consiguiente, disminuyan las posibili--dades educativas que tradicionalmente cubría dentro del hogar.

Las relaciones familiares difieren a razón directa de las modalidades que adquiere el trabajo. En algunos casos la mujer' cumple tareas productivas con su hijo al lado, sea en la casa , en la calle, el campo o en determinadas empresas informales; pero esto no deja de arrastrar inconvenientes desde el punto de -vista de la seguridad y la productividad. Es obvio que el Esta--do tiene que suplir esta fundamentación de manera creciente pa--ra cubrir el desarrollo económico y la integración de la fami--lia.

El proceso de socialización es otro factor de peso que justifica y define la importancia de la educación preescolar, a todos importa el desenvolvimiento social adecuado de la futura mujer o del futuro hombre. Adquirir una equilibrada idea de sí -

mismo, lograr hábitos y actitudes que faciliten la convivencia, así como saber relacionarse productivamente, con base en el respeto, la reciprocidad, la cooperación y la solidaridad, son ideales compartidos por la familia y la comunidad en torno a los cuales la educación preescolar juega un papel decisivo.

Es en la institución preescolar donde se ponen a prueba y redefinen los esquemas sociales que el niño adquirió al contacto con su familia. Se trata de otra realidad que puede ser distinta a la aprendida en casa y sobre la cual tendrán que fraguarse nuevas ideas, ensayarse otros procedimientos y configurarse distintas interpretaciones y expectativas.

La educación preescolar adquiere significado no nada más por su carácter de inductora a la vida escolar, como su propia denominación lo sugiere, sino que influye a la vez, recibe o--tras influencias que le otorgan un papel, destacando en el proceso de socialización del niño.

Sus planteamientos pedagógicos se dirigen a que el niño, desde sus primeros años, viva experiencias positivas que constituyan un todo en el que se conjuguen adecuadamente las necesidades de él mismo, de su familia y de la comunidad.

Aquí radica quizá la esencia de la educación preescolar, en el saber ofrecer un espacio donde el educando reconozca, descubra y valore individualidades y grupos distintos al suyo, con los cuales podrá constituir y construir infinitos caminos hacia el desarrollo.

El niño que entra al jardín de niños ya cuenta con ideas -

y conductas aprendidas dentro del seno de una familia. Es decir cuenta con una cultura familiar; después, en el jardín de niños surgirán situaciones inéditas y de mayor complejidad sobre las cuales irá modelando o afianzando sus esquemas conceptuales, la escuela, se supone, es un instrumento de la sociedad para preservar y acrecentar la cultura. En su legítimo quehacer, ella intentará facilitar la formación de los niños dentro del modelo de sociedad idealmente concebido; esto es, dentro de una cultura nacional. La cultura nacional está compuesta por la educación formal o institucional. Pero entre la cultura nacional y la doméstica hay muchas otras subculturas que en conjunto describen las desigualdades que configuran a la sociedad mexicana.

"La escuela responde a las necesidades impuestas por la sociedad, prepara para algo y de una manera concreta. La familia también enseña aquello que se señala como necesario para la producción de las unidades. Las dos instituciones tienen como misión preparar al futuro adulto, y las dos la realizan en prácticas educativas donde se traducen y operan los modelos, se definen los contenidos y técnicas de socialización".(3)

2.2. LOS MODELOS DE EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar es una forma de trabajo que se deriva de la forma en que se entiende al niño, su desarrollo, sus necesidades, su ambiente, etc. Esto quiere decir que existen formas de entender y llevar a cabo la educación preescolar, y niños de distintas comunidades y edades, con características diferentes.

(3) SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia. En antología: Problemas de educación y sociedad' en México. México. SEP-UPN, 1989, p. 87.

Pues bien, resulta de fundamental importancia que la persona que se dedica a la educación preescolar pueda establecer una relación entre las formas en que ésta se da y las formas en que se entiende al niño.

A pesar de que existe una gran variedad de modelos de educación, es posible catalogarlos en tres grandes tipos:

- a) Los modelos tradicionales.
- b) Los que de alguna forma han buscado alternativas a los modelos tradicionales mediante la incorporación de avances provenientes de las teorías del desarrollo o de nuevas técnicas para el trabajo en la escuela.
- c) Aquellas que han buscado definirse más allá de las fronteras de la misma escuela.

2.2.1. El modelo tradicional

En este caso la educación se define de un modo que el maestro se maneja con un conjunto de conocimientos, valores y normas que el niño de preescolar debe manejar por el simple hecho de ser niño de preescolar. Si observamos, existe mucho la idea de un niño de cualquier medio que va a la escuela para adaptarse paulatinamente a lo establecido convencionalmente por los sistemas educativos, sufre un proceso permanente de ajuste social.

Con esta idea, se fundan jardines de niños en distintas zonas con diferentes niveles económicos, sin importar gran cosa modificar el programa para cada una de ellas. La meta es que el

niño cumpla los objetivos y la escuela se considera como un fin en sí misma.

Los objetivos del preescolar son definidos como "propiciadores del desarrollo integral del niño" porque se preocupan por su aspecto biopsicosocial.

Sin embargo, bien sabemos que una escuela así no puede hacer gran cosa por el niño marginado de las comunidades rurales' donde los medios de comunicación son muy escasos, que en la práctica no funciona. Los padres, por su parte, se sentirán satisfechos si al niño se le enseña algunas tareas, si tiene un cuaderno ordenado y sale en un acto público.

Los objetivos sociales se consideran cubiertos si la educadora hace campañas para que no haya tanta basura en el barrio,' o da una conferencia para la higiene bucal, aunque los dientes' estén picados por falta de alimento. El programa terminará siendo cubierto, y no más. Tal vez la educadora piensa que el niño' podrá ir mejorando en primaria porque fue a preescolar, pero en nuestro país la mitad de los niños desertan de la primaria antes de terminarla, y no por haber ido o no al preescolar, sino' por motivos de índole social más fuertes.

Por lo tanto, el preescolar tradicional sirve para que los niños se adapten a un sistema escolar que mostrará a los padres que la escuela es una institución un poco poderosa, que va a las comunidades con una sabiduría a la que no tienen acceso. Y todos envían a sus hijos con alegría aunque esto nunca les permita mejorar sus condiciones de vida.

Por su parte, el maestro tradicional puede ser desde una - persona bien intencionada, empeñada en su trabajo y con un adecuado nivel de respeto a los niños, hasta burócrata que pasa el tiempo en la escuela y será el representante de un sistema de - control que afecta a niños y padres, que generalmente será diseñado fuera de la comunidad, tanto en sus contenidos como en sus normas. En el fondo considera a las comunidades marginadas como un lugar en el que la educación está condenada a bajos niveles' de éxito porque la población, diría el educador, "está destruída" o "es floja".

"Paulo Freire, caracteriza la concepción bancaria de la educación y le opone la alternativa de una educación liberadora, en la cual más allá de la superficialidad demagógica del discurso pedagógico dominante, precisando en qué consiste una práctica educativa en la cual el educador es a su vez educado por el educando y viceversa". (4)

2.2.2. Modelo activo

Ante los modelos tradicionalistas han surgido una gran variedad de alternativas. La mayoría de ellas han podido desarrollarse a partir del movimiento de la escuela activa, o de los - avances en las teorías de desarrollo infantil.

Sería larguísimo catalogar todas estas modalidades. Son de la más diversa índole y muchas veces contradictorias entre sí.' En una forma general, se han caracterizado por buscar que el niño se desarrolle en un espacio de mayor creatividad y autonomía siguiendo procesos más naturales y espontáneos de desarrollo.

(4) BUENFIL Burgos, Rosa Nidia. Consideraciones finales sobre - lo educativo. En antología: Problemas de educación y sociedad en México. México. SEP-UPN, 1986, p. 57.

A pesar de que a nivel de discurso estas escuelas puedan - parecer semejantes, la realidad es que son muy variadas. Algunos entendemos el desarrollo como un proceso interno que hay - que dejar salir, otros como un potencial interno que es necesario modelar mediante un ambiente adecuado, otros más como un - proceso permanente de interacción entre el niño y su ambiente - que irán conformando el desarrollo paulatinamente, etc.

Esto se traduce en la práctica en distintos modelos: los - que dan énfasis a la expresión, a la autodirección del proceso' por los niños, a las actividades de respeto indistintamente de las técnicas utilizadas, a los materiales educativos, etc. Pero como se dijo anteriormente, su común denominador es haber reaccionado contra lo ya establecido, abierto u oculto, de los sistemas tradicionales.

Sin embargo, su finalidad se sigue centrando en el niño y la escuela. Es obvio que no se defina hacia el ajuste social de la misma manera que lo hacen los métodos tradicionales, ya que buscan la creación de un nuevo niño, más libre, más autónomo, - mediante un trabajo inspirado en distintas teorías del desarrollo y en las nuevas técnicas educativas. En todo caso, si salen de la escuela o del barrio es con una finalidad escolar.

Reflexionando en estos modelos, que en última instancia - constituyen la élite de los modelos educativos en preescolar, - se hallan concentrados en poblaciones con un cierto nivel económico, que por lo regular sólo se logra su desarrollo en el medio urbano, pero no en el rural. La escuela como institución, -

sólo puede insertarse en las comunidades marginadas en dos sentidos: o retomando las necesidades de la gente y trabajando para su transformación, o imponiéndose.

El modelo tradicional se impone. Los modelos con un desarrollo más activo no pueden imponerse; ciertamente inciden en un nivel social, pero no son fácilmente asimilados por la gente de las comunidades de bajo desarrollo porque no se alcanza a ver en ellos una alternativa educativa para sus necesidades, ni un cumplimiento en las expectativas generadas por los sistemas tradicionales.

Después de un breve análisis, hemos visto los dos modelos en los cuales se definen las necesidades del niño sin tomar en cuenta las condiciones de vida en las que éste se desarrolla.

En el primer modelo, las necesidades se entienden como un ajuste para poder funcionar en él. En el segundo, las necesidades se plantean desde el mismo niño, desde el interior de sus procesos cognoscitivos, afectivos, etc. Pero en ninguno de los dos se observa que partan de las necesidades básicas del desarrollo del niño: salud, vivienda, seguridad social, recreación, identidad cultural, etc. Esto se plantea como si fueran problemas que no corresponden a la escuela. "El nivel institucional tiene una dimensión histórica, los procesos por los cuales las escuelas llegan a su actual forma y una dimensión anterior y todos los diferentes mecanismos que traducen las políticas educa-

tivas en realidades cotidianas de la escuela".(5)

Sin embargo, la escuela como institución está presente en muchas comunidades y puede ser un espacio para la reflexión, para el análisis y el diseño de acciones en beneficio de las mismas.

Por eso es posible plantear un tercer tipo de modelo.

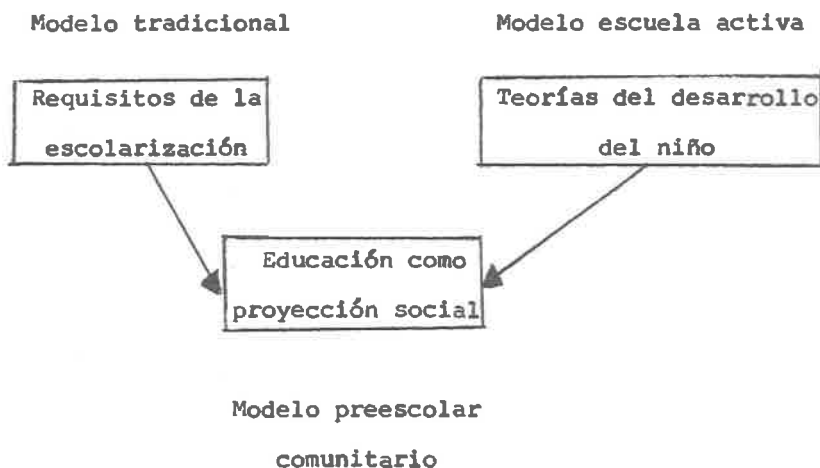
2.2.3. Modelo comunitario

Es aquel que incorpora los logros alcanzados por modelos de corte más activo y cubriendo los requerimientos mínimos del sistema escolarizado, es capaz de utilizar la escuela como un medio para que los distintos agentes educativos, tanto de la comunidad como externos a ella, trabajen para la transformación de las condiciones de marginalidad en las que se vive. Por lo tanto, no van a desaparecer por la acción de la escuela, pero ésta puede ser un elemento propiciador del cambio y generador de nuevas relaciones y alternativas a partir de la movilización de las zonas marginadas. Para ello se requiere un trabajo crítico y reflexivo. El niño es el que posibilitará esta acción, ya que en él se expresan con mayor violencia las condiciones de marginalidad en las que vive la mayor parte de la población del país.

Se pretende que el niño sea el principal sujeto de este trabajo, buscando que se consolide de un modo autónomo, críti-

(5) ROCKWELL, Elise. La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social. En antología: Escuela y Comunidad. México. SEP-UPN, 1980, p. 72.

co, independiente, capaz de manejarse en sí misma, de solucionar problemas y de desarrollar una identidad cultural que lo defina como parte de un sector de la población con características y potencial propio.



Este esquema permite visualizar cómo el tercer tipo de modelo puede recuperar los aportes de los dos primeros.

Retoma del primer modelo requisitos de escolarización, ya que no es posible plantearse la descolarización como una realidad para las comunidades marginales. La escuela como institución existe y con ese criterio hay que manejarse.

Del segundo modelo se incorporan las técnicas y aportes de las teorías del desarrollo del niño, para el trabajo en el aula.

El tercer modelo potencia los anteriores orientándolos socialmente de un modo crítico, y convirtiendo a la escuela en un medio y no en un fin.

2.3. LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LOS SUJETOS DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los elementos que intervienen en el problema y que son objeto de estudio, son los siguientes: alumnos, educadores, enseñanza-aprendizaje, padres de familia, entorno socioeconómico y programa escolar.

2.3.1. El alumno

Es un sujeto, en esta edad, el niño empieza a cobrar conciencia de las diferencias y dudas entre él y sus mayores, a quienes toma como modelos a imitar. Al diferenciarse del adulto, el principio de autoridad deja de ser del todo o nada. En esta edad surgen las primeras instancias y nuevos motivos, el educando empieza a guiarse por las normas morales asimiladas, aquí se inicia la formación consciente de la escala de valores que gradualmente irá enriqueciendo, ordenando y reordenando conforme a su desarrollo.

La conducta asumida por sus maestros mucho tendrá que ver para una personalidad que se forma en base a una actitud libre y reflexiva, definiendo y perfeccionando su propio sistema de valores, o bien aprende a someterse a los esquemas morales impuestos por el medio.

2.3.2. El educador

Es el sujeto facilitador que debe actuar con mucho tacto para facilitar el paso de una actitud egocéntrica a otra de cumplimiento de normas de un sistema jerárquico que despierta a tra

vés de la relación del niño con otros niños, como lo es la adquisición de roles y compromisos a través del juego. Tiene el deber de apoyar al niño a partir de sus contextos sociales de origen y enseñarle, por medio del ejemplo, que toda expresión cultural merece convivir mejor.

La conducta de la educadora hacia él le irá haciendo entender esto en poco tiempo. A través de ella podrá adquirir seguridad o desconfianza que se reflejará en las relaciones con los demás y los adultos, ya que tiene la facultad de repartir sus atenciones de acuerdo a su juicio pedagógico; sin embargo, no es extraño que tenga preferencias para con algunos y que éstas' preferencias se finquen sobre prejuicios éticos o de la clase social.

Puede preferir a niños más altos, bonitos, dóciles o agradables, según prototipos de una determinada clase o cultura a la cual la educadora puede o no pertenecer.

2.3.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es la actividad en la cual el maestro orienta, encauza y guía el trabajo escolar, que al practicar el alumno esta acción, intentará desarrollar sus potencialidades para que éste pueda formar su propia interacción de la vida como resultado de las contradicciones o conflictos que le plantea la realidad, tomando en cuenta su grado evolutivo y su desarrollo.

De una buena y real interacción maestro-alumno y alumno-a

lumno, dependerá el éxito de dicho proceso.

2.3.4. El padre de familia

Se convierte en un ser útil en el proceso de enseñanza y - aprendizaje del alumno. Aparte de preocuparse y enterarse de la situación escolar de sus hijos, procura entablar una buena relación con el maestro, fundamentada en la comprensión y apoyo en la realización de actividades diversas en beneficio de la institución escolar. Es importante que el maestro interactúe con el padre de familia.

2.3.5. Entorno socioeconómico

No debe interpretarse que la escuela se refiera exclusiva- mente a los rasgos y productos culturales locales o de un deter- minado sector social, se busca partir de los ambientes propios' del educando para abordar otros que , a su tiempo, le ayudarán' a comprender al mundo y a intervenir sobre él de manera produc- tiva. Se trata simplemente de no deformar o negar la realidad y reconocer la diversidad de condiciones y concepciones sobre la vida que provienen dentro de la nación mexicana.

El medio familiar y el escolar deben actuar coherente y - consistentemente. En el programa pedagógico se destacan una se- rie de actividades, como: las visitas, entrevistas, pláticas, - festividades y las mismas actividades de aprendizaje a las que' los padres pueden asistir eventualmente y lograr con mayor facilidad el desarrollo integral del educando.

Debemos aprovechar el entorno socioeconómico como un propi

de experiencias y análisis.

2.3.6. El programa escolar

El programa de estudios de preescolar tiene la ventaja de ser suficientemente flexible y explícito en cuanto a que las situaciones planteadas en las unidades temáticas no son las únicas y la educadora debe ampliarlas de acuerdo a las condiciones geográficas, económicas y socioculturales de la región donde labore.

2.4. ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS DERIVADAS DE LA TEORIA PSICOGENETICA DE PIAGET

2.4.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es la incorporación de nuevos esquemas a - las estructuras anteriores, adquiriendo mayor conocimiento.

La psicogenética en relación con el aprendizaje, conside--rando tanto los aspectos externos del niño y los afectos que en él produce, con el proceso interno que se va operando, de que - forma se constituye el conocimiento y la inteligencia en la in-teracción del niño con su realidad.

2.4.1.1. Participación del maestro.- Dirige y orienta al - niño a partir de sus acciones con los objetos, y para que vaya' enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le ro-dea.

El maestro tratará de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño.

2.4.1.2. Participación del alumno.- Se considera como una' persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos.

El niño es quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos,' acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

2.4.1.3. Relación maestro-alumno.- Debe ser de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza.

También ésta relación debe ser de cooperación voluntaria , que surja de una necesidad interna del adulto, el niño y sus - compañeros.

2.4.1.4. Cómo aprende el niño.- El niño aprende al actuar' sobre los objetos, asimilándolos y acomodándolos a sus esquemas anteriores.

Así, lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino las estructuras de conocimiento en las cuales puede llevarse a cabo a la asimilación.

2.5. LA RELACION DEL SUJETO CON EL CONOCIMIENTO

El hombre es un ser eminentemente social; siempre ha vivido en grupo más o menos organizado, en contacto con otros hombres mediante el lenguaje, religión y otros agentes, etc. Su vida ha sido un constante cambiar, resultado de sus relaciones - con otros hombres y de la influencia de agentes externos de di-

versos órdenes.

Su manera de obrar es influida, en muchos aspectos, por la forma de proceder de otras gentes. Su modo de vida individual, como algo muy suyo; emociones, pensamientos, deseos, etc., son modificados frecuentemente por la conducta de otros que le dan determinada orientación. Comúnmente, el hombre imita en su manera de actuar, a un tipo escogido de antemano, pero a veces copia la conducta comunal; es decir, el comportamiento general - que no tiene dueño. El hombre es un ser social, no se determina por sí mismo, su conducta es influida por la de otros en la misma forma que en la de éstos influye la suya.

El hombre tiene vida psíquico-biológica y también vida social íntimamente relacionadas. Ninguno de los dos aspectos debe descuidarse si se quiere formar un hombre social.

La inteligencia humana se manifiesta en el proceso social, en la cultura. El hombre crea cuanto necesita, se impone a la naturaleza a la que arranca sus secretos. Esta facultad creadora es la característica del ser social, así como el poder de organización es su manifestación externa.

El ser humano no es simplemente un ser biológico, sino un ser social, porque actúa en sociedad.

La apropiación del conocimiento acontece en una situación escolar social y concreta en la relación maestro-alumnos y contenidos, como un proceso dinámico interno que se realiza a partir de las interacciones del niño y los objetos del medio am-

biente.

"Es en la sociedad, en efecto, quien nos saca fuera de nosotros mismos, quien nos obliga a contar con otros intereses diferentes a los nuestros; es ella quien nos enseña a dominar - nuestras pasiones, nuestros instintos a imponerles una ley, a - molestarnos, a privarnos, a sacrificarnos, a subordinar nuestros fines personales a fines más altos".(6)

Según Piaget, el niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad.

La apropiación del conocimiento en el niño preoperatorio , se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, dependiendo de las fuentes de donde proviene.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace' de las características externas de los objetos, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso. Es necesario que el niño - actúe sobre ellas física y mentalmente, así llegará a descubrir cómo reaccionan los objetos a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente sin los cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

Dicho conocimiento se encuentra en el niño mismo, existe -

(6) DURKEIM, Emilio. Educación y sociología. En antología: La - sociedad y el trabajo en la práctica docente. México. SEP-UPN, 1980, p. 83.

en él una organización interior del conocimiento, sobre la cual el niño establece relaciones entre los objetos.

El conocimiento social es arbitrario, proviene del consenso sociocultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lectoescritura, los valores y normas sociales que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento lo aprende el niño del medio. El lenguaje se adquiere a través de la vida social, debido a la necesidad que tiene la persona de expresarse.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surja de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que interesa.

Piaget señala que toda conducta, los móviles y el dinamismo energético, se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, puesto que entran en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

La adquisición de valores es considerada como un proceso - que el niño construye en relación con los adultos. La calidad - de las relaciones de los mayores es factor determinadamente en la forma como el niño aprende.

Las emociones del niño dependen de sus intereses y necesidades vitales, son fuerte incentivo que permite realizar sus actividades con gusto y energía.

Para que el niño conquiste su autonomía, tanto en el plano

social como emocional, es imprescindible que éste se desenvuelva en un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre niños y adultos en donde se viven experiencias y relaciones humanas favorables que manifiestan plena aceptación de las personas donde cada una se siente reconocida y estimada por lo que es, - más por lo que hace.

Toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza; los aspectos socio-afectivos son prioritarios en su desarrollo íntegro. "La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos), en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada en ciertos aspectos".(7)

2.6. NIVELES DE EVOLUCION

En la primera infancia el niño realiza un gran esfuerzo biológico para adaptarse al ambiente físico y social, en la segunda infancia, se efectúa una transformación psicosocial; el niño se descubre en sí mismo y al ambiente que lo rodea y adapta nuevos conocimientos. Al finalizar esta etapa, sufrirá un cambio menos aparente y largo pero de gran trascendencia para la adolescencia.

Los niveles de evolución se pueden dividir en los siguientes campos, esferas o tipos de funciones:

(7) J. DE AJURIGUERRA. Estadios del desarrollo infantil, según J. Piaget. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP-UPN, 1987, p. 107.

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Funciones de adquisición | Sensopercepciones |
| | Esfera cognoscitiva |
| | Esfera emocional |

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 2. Funciones de elaboración | Esfera social |
| | Motricidad |

- | | |
|------------------------|----------|
| 3. Funciones efectoras | Lenguaje |
|------------------------|----------|

Toda evolución se realiza en forma progresiva, en condiciones normales, ya que cada niño tiene su propio ritmo de evolución.

2.6.1. Sensopercepciones

El niño se relaciona con el mundo externo y lo conoce a través de sus sentidos: visuales, auditivas, táctiles, olfativas, gustativas, etc.

2.6.2. Esfera cognoscitiva

La actividad cognoscitiva está constituida por procesos activos, todos se manifiestan al pensar e intervienen en forma integral en cualquier evento psíquico. La ausencia o alteración de uno repercute en el otro, pues la mente actúa como una unidad.

Las unidades cognoscitivas son las imágenes, símbolos y conceptos.

Las imágenes de la percepción son las primeras unidades cognoscitivas del niño.

2.6.3. Funciones de elaboración

Todos los elementos adquiridos a través de las sensopercepciones son clasificados y aprovechados en nuevas experiencias - que permiten al hombre resolver los problemas que la vida le - plantea y adaptarse a las nuevas situaciones. Estos procesos - forman lo que llamamos esfera cognoscitiva. Son estimulados por la emoción que a su vez resulta estimulativa y controlada por - la evolución del conocimiento; es decir, de la esfera cognoscitiva.

La evolución de ambas esferas cognoscitiva y afectiva- emocional, determinan la forma como el individuo se ajusta a su ambiente social, en el que interacciona. Este aspecto de la actividad mental constituye la esfera social.

Piaget atribuye a las acciones motoras del niño un papel - muy importante para el desarrollo intelectual. Para que la actividad intelectual se realice, es indispensable la acción de las siguientes funciones: atención, memoria y asociación.

a) Atención.- Es el resultado de un esfuerzo del organismo para captar y adaptarse a situaciones nuevas.

Si perseguimos que el pequeño no fracase, no podemos dejar de observar las necesidades de buscar de realizar las tareas - convenientes para lograr una correcta y segura evolución del educando.

b) Memoria.- Es el almacenamiento de experiencias efectuadas y que tienen la posibilidad de actualizarse en función de -

una variedad de estímulos según la situación que lo amerite.

c) La asociación.- Como recurso es de gran utilidad en la práctica docente porque sirve para hacer más accesibles y firmes las experiencias.

2.7. ESPERA AFECTIVO-SOCIAL

Desde el nacimiento, los factores emocionales son como una fuerza impulsora que persiste en el fondo de las percepciones y determina el desarrollo del pensamiento y la acción.

Mediante los impulsos el niño lucha fundamentalmente por identificarse con su cultura a través de la convivencia social' el niño evoluciona en su esfera emocional.

Debemos de tomar en cuenta que gran parte de dicha evolución depende de manera fundamental de las relaciones y contactos que el niño tenga en sus primeros años de vida con los agentes socializadores tanto primarios como secundarios y de la estimulación que ellos mismos le proporcionan para que logre o no su independencia y madurez emocional, sin olvidar la afectividad, logrando una mejor integración social.

2.7.1. Socializadores primarios

La familia y la comunidad propician los momentos primarios de socialización y las primeras construcciones del pensamiento' y de la realidad, en un marco de relaciones directas y grandes' cargas emocionales, que es compartida y aceptada por determinados grupos sociales.

2.7.2. Socializadores secundarios

La escuela, en ella se determina lo que va a aprenderse - (contenidos), es el primer nivel educativo escolarizado al cual acude una gran parte de la población infantil. Esta población - inicia diferentes relaciones tanto materiales como humanas (socializadores secundarios) que antes no formaban parte de su ambiente inmediato y que tendrán una importante influencia en su desarrollo. "Se pueden distinguir, en efecto, dos aspectos en - el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se - puede llamar el aspecto psicosocial; es decir, todo lo que el - niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general".(8)

2.7.3. Las primeras relaciones sociales

El desarrollo del niño depende fundamentalmente de su vida familiar, es bien sabido que el período de vida que el niño pasa en su casa antes de ingresar a la escuela es determinante en sus actitudes y conducta, a la vez en sus sentimientos morales.

Desde antes del nacimiento, el niño establece vínculos con su familia, principalmente con su madre, orientados a la satisfacción de sus necesidades vitales. Esto se convierte para él - en una fuente de placer que va acompañado de una una relación - de dependencia niño-madre.

Las primeras relaciones se establecen a través del proceso de alimentación. El niño llora y la madre lo alimenta. Pero po-

(8) PIAGET, J. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. ' En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México. SEP-UPN, 1987, p. 92.

co a poco debe empezar a someterse a los horarios y a demorar - la satisfacción de sus demandas. Esto le ocasiona frustraciones necesarias para comenzar a separarse de su madre y crecer.

La demora, que implica el control, abre al niño las puer--tas a la vida social, relaciones con los miembros de la familia que se buscan definir como exclusivas, etc. Así, el niño se in--corporará una serie de reglas.

Pero esto no va solo, no se trata únicamente de manejar reglas. No olvidemos que cada una de ellas ha sido relacionada - con un proceso de separación dolorosa para el niño.

Si la separación es violenta, ya sea por repentina o por - agresiva, el niño perderá inevitablemente la confianza básica - para manejarse autónomamente en sus acciones cotidianas; será - un niño que formará su personalidad junto con un sentimiento de abandono y que se expresará con una actitud triste, solitario , violento; un niño inseguro y miedoso.

Nuestra actitud está formando por todas las relaciones y - sentimientos que hicimos parte de nosotros mismos. Crecer está' formado con la separación y con la formación de nuevas relacio--nes: amigos en la escuela, otras familias, etc. y esta capaci--dad, por extraño que parezca, depende en buena medida de la forma en que hallamos vivido nuestros primeros años.

"Sólo reprimiéndose de ejercitar su autoridad el adulto puede dar al niño la posibilidad de elaborar, al menos en parte, sus propias reglas, valores y guías de acción. Al hacerlo, el adulto ayuda a abrirle el camino al niño para desarrollar una mente capaz de pensar independientemente' y creativamente, a construir una personalidad descentrada

y a desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la - reciprocidad en todo tipo de relación social".(9)

2.7.4. Caracterización del desarrollo socioemocional del niño

El desarrollo socioemocional del niño se caracteriza por - dos niveles: uno individual, que se refiere a las emociones y - sentimientos, y otro social, que se refiere a las relaciones - con los grupos a los cuales pertenece (familia, amigos, compa~~ñ~~eros de la escuela). Este segundo nivel es el eje del proceso de socialización.

Si bien en un principio el niño es totalmente dependiente' de los adultos, gradualmente se va transformando en un ser inde pendiente, a través de su experiencia, hasta llegar a autodeter minarse y conducir su propio proceso de toma de decisiones.

Así mismo, el individuo va aprendiendo las reglas de su - grupo social al cual busca adaptarse.

Al dirigirse al preescolar, en algunos casos de apenas 4 - años, el niño tiene algunas percepciones relacionadas con su i- dentidad (¿cómo se llama?, ¿quiénes son sus padres?, ¿en dónde' vive?, etc.) y con su sentimiento de pertenecer a un grupo so-- cial (es hijo de obreros, campesinos, comerciantes, etc., y con determinados vecinos).

Poco a poco irá mostrando señales de autonomía para tomar' sus propias decisiones.

(9) RETHA de Vries. La integración educacional de la teoría de' Piaget. En antología: Teorías del aprendizaje. México. SEP-UPN, 1991, p. 403.

Muchas veces los padres se quejan de que sus hijos son tercos, desobedientes y malos en esta edad, y nosotros los educadores, no pocas veces encontramos dificultades para trabajar y - convivir con ellos, y estamos en muchas ocasiones de acuerdo - con los padres, respecto a la opinión que tienen de sus hijos.

Sin embargo, gracias a la información que nos proporcionan Piaget y otros autores sobre las características del desarrollo de los alumnos (en las tres áreas que en forma breve se analizaron anteriormente), el educador podrá comprender mejor lo que - pasa, tratando de interpretar la situación para los padres y - buscar crear, junto con los niños, un ambiente agradable y estimulante en el trabajo cotidiano.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

CAPITULO III

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA SOCIALIZACION

EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN LOS

ALUMNOS DE TERCER GRADO

Es importante recordar que la adaptación hacia nuevos ambientes determinan una forma objetiva en el nivel de socialización de los educandos.

Se puede decir, como punto de referencia, que el egocentrismo es una característica propia del niño de preescolar, donde podemos observar el proceso madurativo que sigue a partir de su entrada al jardín de niños, donde se le brindan las oportunidades de interacción y colaboración con sus compañeros, educadores y a través de las acciones, crítica, reflexiona y asimila, promoviendo el proceso de socialización, que le permitirán en un futuro tener un papel activo dentro de un grupo al que se adaptará en forma espontánea.

Para lograr una buena socialización requiere del respeto mutuo entre los miembros del que forma parte, y a la vez, proponer una serie de actividades donde los educandos tengan la libertad de integrarse al desarrollo de las mismas.

Aún cuando la educadora tiene el programa oficial, o la propuesta pedagógica ya estructurada por los órganos de poder, en la cual se dan sugerencias (órdenes) a seguir, necesita de toda su creatividad y disponibilidad para vincular la teoría -

con la práctica, ya que ambas se enriquecen y a su vez enriquecen su trabajo.

No se pretende que esta propuesta pedagógica sea un verdadero éxito; se está muy lejos de lograrlo.

Considero que las actividades existentes son las más adecuadas para lograr mi propuesta en el nivel preescolar.

El alumno puede asimilar experiencias a sus esquemas anteriores a partir de la objetividad en relación con el medio social en que se desenvuelve el educando; de tal manera que todo conocimiento se da de lo concreto, partiendo de las vivencias del niño, por medio de ello el niño es capaz de elaborar historias, inventar juegos, rondas infantiles, cuentos, establecer normas en el juego, en el grupo, inventar canciones, etc., que además al niño le permite participar en la cooperación social, a ésta Piaget se refiere cuando menciona que la participación voluntaria surge de la necesidad interna del individuo.

A la vez, su colaboración en el trabajo colectivo, la responsabilidad individual y social, comunicación, integración grupal, etc.

3.1. METODOLOGIA QUE SE PROPONE

Para la aplicación de mi práctica docente considero más propios los conceptos de la teoría psicogenética de Piaget, que demuestra la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, a partir de las experiencias tempranas de su vida, y los concep-

tos de la teoría pedagógica de Paulo Freire, aún cuando su pedagogía se encamina para alfabetizar al adulto, incide con Piaget porque toma en cuenta la reflexión y libertad en la expresión - del individuo, así mismo se tomará en cuenta la técnica de Freinet, que coincide con Piaget en la construcción del conocimiento en lo social, pues toma lo más importante de la realidad del niño, sus afectos, sus emociones, las relaciones sociales se - construyen sólo a partir de los afectos.

Con el uso de la metodología participativa y los conceptos de Piaget, Freire y Freinet, trataré de encauzar el problema elegido para lograr el objetivo deseado, con el apoyo de la institución, educadoras, padres de familia, para lograr la finalidad que se persigue.

La educación, en la metodología participativa, se concibe como un proceso permanente de la formación de la conciencia ética de los sectores populares abarcando el desarrollo y perfeccionamiento de comprender críticamente la realidad histórica y cultural en que se viva para encontrar la explicación de su situación objetiva, busca las formas e instrumentos que le ayuden a superarse apoyándose en el esfuerzo colectivo, sistemático y organizado, para lograr la participación y dirección del proceso educativo y disfrutar las convivencias socialmente.

El aprendizaje se concibe como un proceso de enfrentamiento activo con el contexto que parte de los conocimientos previos, como apoyo a la construcción del conocimiento.

El aprendizaje se manifiesta como un cambio de conducta -

significativa como un resultado de la interacción de los sujetos.

En la metodología participativa en el preescolar, se debe tomar en cuenta:

a) La enseñanza.- Debe ser directa, debe estar enfocada a que el niño adquiera las bases para que posteriormente pueda manejar una serie de conceptos. Los datos no son importantes por sí mismos, sino por la relación que se establece entre ellos.

b) Invitar al niño a interactuar con otros niños y con adultos. Si en esta edad el niño interactúa con otros niños y adultos ampliará su marco referencial, incorporará a su mundo nuevos conocimientos y experiencias, aprenderá a utilizar el diálogo como forma de resolver problemas, etc.

c) Animar al niño a comparar, seriar y clasificar objetos, esto permitirá desarrollar la capacidad de establecer y de construir conceptos.

d) Dialogar con el niño a partir de la forma específica de razonar. Es muy importante que el educador se imagine lo que el niño piensa, e intervenga tomando en cuenta sus argumentos. No debe preocuparse por lograr respuestas correctas, sino por el proceso de razonamiento. No exigirá a un niño de una edad lo que es propio de otra.

e) Impulsar la representación; esto debe practicarse por todos los medios y formas posibles, respetando los significados que el niño otorgue a las cosas, motivando la imaginación, ésta

puede aprovecharse para dibujo, teatro, juego, modelado, etc.

f) Estimular la manipulación de objetos, tener presente - que en la etapa preoperativa el niño es incapaz de establecer - relaciones abstractas. Por lo tanto, es importante que su aprendizaje se base en un contacto directo con las cosas.

g) Trabajar con contenidos significativos. Esta es la me— jor forma, ya que los contenidos pueden ser asimilados y permi— ten a su vez accionar sobre el medio.

Por lo tanto, la intención es promover en el alumno situa— ciones adecuadas para favorecer el proceso de socialización has— ta donde sea posible, tomando en cuenta sus propios intereses , que descubra por sí mismo la importancia de convivir con los de— más, ejemplificando con situaciones significativas. Que inter— cambie experiencias mediante el juego libre, actividades de mú— sica y movimiento, educación física, literatura infantil, tea— tro guiñol, gráfico, plásticas y todas aquellas que en forma in— tegrada favorezcan al educando.

Se considera que la metodología usada hará posible el pro— ceso de socialización en los niños tanto en el aula como fuera' de ella, los antecedentes que traigan consigo mismos serán el - principal punto de partida en ésta propuesta.

Se intenta conducir al alumno a formar parte activa y pro— ductiva dentro de lo social.

Partiendo de esta intención metodológica, se establece que los recursos o medios didácticos serán todos aquellos que propi—

cien el logro de los objetivos propuestos.

3.1.1. Lo que es deseable en los alumnos

Que adquieran el papel de sujetos activos en las situaciones de aprendizaje.

Resolverán un conflicto interpersonal (cuando más de un niño desea representar un papel a la vez), (dos niños quieren el mismo material).

Compararán su punto de vista respecto al de otras personas

Reflexionarán sobre las opiniones de los demás.

Expresarán su opinión.

Tomarán decisiones individuales.

Resolverán sus propios problemas.

Propondrán alternativas de solución a los problemas grupales.

Reflexionarán sobre las consecuencias de las acciones de los demás.

Propondrán y establecerán reglas con el grupo.

Propondrán sugerencias sobre cómo llevar a cabo una actividad.

Ayudarán a sus compañeros a resolver un problema cuando se presente.

3.1.2. Condiciones del aula de clases

3.1.2.1. Físicas.- El salón mide 8 metros de largo por 7 -

metros de ancho, consta de cuatro ventanas grandes, una puerta, tiene 15 mesas chicas y 30 sillas adecuadas al nivel, piso de mosaico, sus paredes están pintadas, el techo de concreto y pintado en color blanco.

3.1.2.2. Ambientales.- El mobiliario se acomoda según lo requiera la situación y actividades que se están realizando, la decoración ambiental sobre los muros del salón la realizan los niños de acuerdo a la unidad de trabajo que se está desarrollando.

3.2. CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

3.2.1. El juego

Considerando que la educación del niño, como unidad biopsicosocial, debe ser global, ya que la acción y la experiencia vivida por el niño le sirve para construir la imagen del mundo que lo rodea y establecer las relaciones de los diferentes elementos que forman su mundo social. El juego infantil representa una tendencia, que traducida en actividad espontánea, aparece en el ser humano como un desplazamiento de energías.

En sus juegos el niño integra los aspectos de la realidad que son incomprensibles; al manipular y combinar diferentes objetos descubre cualidades y posibilidades que aumentan su conocimiento; asimismo, durante el juego pone en práctica las normas y reglas sociales.

El juego es importante como preoperatorio para la adquisición de conceptos que sirven de estímulos en el proceso de a--

prendizaje del niño. Puede considerarse el juego, como el camino del proceso del pensamiento y un medio indispensable para el proceso de socialización.

En las actividades lúdicas de los niños se pueden fomentar o desalentar el desarrollo de autonomía, espontaneidad, iniciativa; moldear su expresión y con ello, orientar, preparar al educando para que participe dentro y fuera de la escuela, y en todas las actividades de su orden social.

3.2.2. Material didáctico

Convencionalmente lo definiré como todo aquello que facilita la labor del maestro y del alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que estimula al máximo los sentidos para llegar sin tropiezos al conocimiento que trae consigo el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas.

Dichos recursos didácticos pueden ser elaborados por los alumnos o los maestros de cualquier forma, lo más importante es saber el qué, el cómo, y el cuándo de su aplicación en el sistema educativo.

El material didáctico eficientemente utilizado puede promover, aún en forma indirecta, las experiencias necesarias para que los alumnos se vayan socializando y formando un criterio positivo del mundo y de la vida, sin afectar su afectividad, estableciendo con claridad y oportunidad su aplicación necesaria para adquirir conocimientos posteriores, evitando represiones constantes de los temas tratados.

Resumiendo, los materiales didácticos, son recursos concretos, observables que proporcionan la comunicación entre la educadora y los alumnos, y hacen más informativa la información en el desarrollo de las actividades.

3.2.3. Organización de las actividades

La organización de las actividades implica considerar el trabajo individual de pequeños grupos y colectivo. Estas tres formas de trabajar pueden presentarse de manera espontánea en los niños, pero siempre deben estar en la planeación que la educadora lleve a cabo para el desarrollo de las unidades.

Es importante a este respecto considerar lo siguiente. Tomando en cuenta las características del pensamiento de los niños preescolares, mientras más pequeños son, sus actividades serán predominantemente individuales, a medida que su desarrollo avance y sus experiencias se amplien, las posibilidades de interacción social y comunicación con los demás serán mayores y, por lo tanto, el trabajo colectivo.

Esto implica también que sus formas de cooperación deben ser vistas a la luz de este proceso.

Este es un aspecto que la educadora deberá tener muy presente, ya que para trabajar en favor de los objetivos procurará respetar la actividad del niño (espontánea) en su expresión individual, así como propiciar formas de participación a las que el niño pueda ir accediendo progresivamente, sin forzarlo a una incorporación violenta al trabajo colectivo o de pequeños gru-

pos.

Es necesario, por lo tanto, que las áreas donde se realicen las actividades respondan a esta forma de trabajo.

3.2.3.1. Actividades gráfico-plásticas.- Tienen una gama de posibilidades educativas, ya que principalmente ofrecen al niño estímulos visuales, tactibles y olfativos que favorecen la manipulación y el conocimiento del mundo que lo rodea a través de los objetivos que logran llamar la atención de dichos sentidos. La interacción que se establece entre el niño y los objetos que lo llevarán a descubrir cómo estos reaccionan a sus acciones.

Va a establecer paulatinamente diferencias y semejanzas, causas y efectos, según los atributos de los objetos.

Esta experiencia de manipular y vivenciar con una gran variedad de materiales a través de las actividades gráfico-plásticas, brindará al niño la oportunidad de seleccionar, elaborar y plasmar sus propias ideas y creaciones.

Es de gran importancia el respeto, la aceptación y apoyo por parte de la educadora hacia el niño dándole libertad de participación, así como ánimo, interés para que aporte ideas, recordando que cada niño es único y por lo tanto tiene una forma personal de hacer las cosas y que no todos los niños se encuentran en el mismo nivel de desarrollo ni tienen los mismos intereses y necesidades.

3.2.3.2. Actividades de lengua y literatura.- Son fundamen

tales para lograr una vía de comunicación constante, que siendo acorde con los intereses y necesidades del niño, se hará vivir en forma libre y natural las situaciones preescolares y de entorno social que necesitan expresarse para objetivizarlas y - lograr su asimilación y su recreación como una de las bases de la personalidad crítica.

La lengua y la literatura para el niño preescolar significará recreación, gusto por hacer, por ver, por decidir y de aquí los objetivos de cualquier posición educativa podrán canalizarse hacia sus metas.

La literatura como la constancia del sentir, pensar y proyectar de un pueblo siempre será operativa, y desde luego, en el período preescolar deberá ser tangible por medio de actividades naturales y de juego.

Los niños imaginarán, construirán y vivirán lo que sus individuales necesidades les exijan. Por lo tanto, las actividades de lengua y literatura no pueden candelarizarse, sino que tendrán que estar siempre presentes en todo momento.

La lengua y la literatura guardan una estrecha relación con las áreas de desarrollo, al grado que una es indispensable para que la otra logre la más completa estimulación del niño, especialmente en su área afectivo-social y su más cercano colaborador con una estrecha correlación existente en el teatro, pues el niño vive en sus actividades todas las magias que el teatro proyecta, el niño se disfraza, el niño actúa, etc.

3.2.3.3. Actividades de música y movimiento.- Música y movimiento junto con el lenguaje estimulan y promueven la organización y las nociones de tiempo y espacio; el niño cuando canta invoca lo que quiere decir con un ritmo, sucede lo mismo con la danza en donde sus cuerpos son un elemento rítmico que gracias a la comunicación individual y de grupo, expresará un mensaje.

Otro de los lenguajes que se unen, son el lenguaje oral y el lenguaje gráfico, de aquí que las dos actividades lingüísticas se encuentran estrechamente vinculadas, ya que el niño lo -dibuja, estimulando las funciones simbólicas.

Las actividades de música y movimiento invitan al niño a -convivir con los sonidos a través del año escolar con juegos sonoro-musicales, en donde el niño manifiesta su alegre espontaneidad, escuchando y descubriéndose así mismo en el movimiento, en los objetos, en el tiempo y en el espacio.

El mundo de los sonidos es suficientemente rico para encontrar en él los estímulos necesarios para el progreso en el proceso de socialización en el desarrollo de las actividades, despertando el interés del niño y desarrollando sus posibilidades de expresión espontánea y creadora. Por ello la comunicación entre el niño y la educadora se establecerá a nivel afectivo-sonoro, entendiendo el verdadero significado de todo lo que el niño exprese, para lograr así una buena comunicación. Esto permitirá a la educadora detectar deficiencias físicas (de visión, audición, posturales, motrices, de articulación, fonación, respiración), como también problemas de conducta, madurez y aprendiza-

je.

3.3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Se constituyen como una serie de procedimientos que durante su desarrollo harán posible el reflejo de las conceptualizaciones y principios pedagógicos en los contenidos que aparecen en esta propuesta, en ésta aparecen esquemas orientadores de las acciones que desarrollo en mi práctica docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contempla también una serie de actividades, recursos, formas para realizar la evaluación, la intervención de la educadora frente al grupo y la relación que existe entre los alumnos para apropiarse del conocimiento.

Se reflejan algunos de los principios de la pedagogía operatoria con las ideas de Piaget, plantea cómo se construye el pensamiento del niño desde las primeras formas de relación con el medio social y material a partir de las primeras experiencias de su vida, evitar la desvinculación entre la educación formal y la informal, que todos los aprendizajes que el niño va adquiriendo deben estar relacionados entre sí, ya que contamos con una participación y apoyo de los padres de familia y comunidad en general, el niño podrá favorecer el proceso de socialización, partiendo de este concepto básico, podemos promover acciones adecuadas durante el proceso.

El proceso de socialización en el programa de educación preescolar está representado con una estructura global. La so-

cialización no se da por separado, es importante señalar que se contempla en las diez unidades temáticas, cada una la forman de dos a cuatro situaciones, en ellas se logra cualquier objetivo, todo depende del enfoque que se le da durante la práctica.

La intención de éstas actividades es la de facilitar en el niño la integración y participación voluntaria dentro del grupo.

Estas actividades se basan en el juego y en la libre expresión, así como en la participación dinámica del niño para hacer observable el proceso de socialización como individuo productivo en relación con la sociedad.

Sabemos que el niño suele ser libre en sus actos, real y verdaderamente libre; es decir, no juzgado y no sometido afectivamente al deseo del adulto.

El papel del educador es el de proponer objetos, materiales, temas generales de búsqueda (movimientos, desplazamientos, juegos, etc.), dejando al niño explorar, investigar, descubrir. Solamente este tipo de actividades auténticas promoverán que el niño manifieste su alegre espontaneidad, escuchando y descubriéndose así mismo.

Ante todo el niño debe tener una participación dinámica para hacer factible el proceso de socialización en el jardín de niños. Vivenciar aquello que le ofrecemos para descubrir, enriqueciendo los conocimientos con el gesto, la mímica, la motricidad y el movimiento, junto con el grafismo; esto nos da otra panorámica en el trabajo y deja de ser rutinario y repetitivo.

3.4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

A continuación, para emprender este proceso, presento algunas estrategias metodológicas que he desarrollado en base a mi experiencia.

a) Unidad IV: La salud.

b) Situación de aprendizaje: Hagamos ejercicios y deportes

c) Actividades generales de la situación:

1.1. Conocer nuestro cuerpo.

1.2. Planear una visita al parque u otro lugar.

1.3. Realizar el paseo.

1.4. Elaborar mensajes sobre la importancia de practicar el deporte y los ejercicios.

d) Intención educativa: Que el alumno reflexione y conozca las partes de su cuerpo, participe y realice prácticas que le ayuden a preservar su salud.

e) Actividades específicas de la situación:

- Identificar y gratificar las partes de su cuerpo.

- Realizar movimientos corporales.

- Realizar desplazamientos.

- Organizar y aplicar juegos de desplazamientos e imitación.

- Aplicar juegos de desplazamientos con materiales complementarios.

- Organizar y aplicar desplazamientos con implicación de reglas.

- Investigar y comentar los ejercicios y deportes que se realizan en la comunidad.
- Decidir a qué lugar van a ir: al campo, al parque, a un campo deportivo, etc.
- Hacer una lista de lo que tienen que llevar para jugar en el parque (pelotas, reatas para saltar, etc.), y reunir éstos objetos.
- Preparar algún alimento sencillo para llevar.
- Determinar qué aspectos van a observar en el lugar, - en función de los juegos que van a realizar y de qué manera los van a registrar.
- Planear cómo se van a transportar al lugar (de acuerdo a la distancia) y cómo se van guiando por el camino.
- Observar, hacer preguntas y registrar las actividades que se realizan en ese lugar, así como el material deportivo y de recreación que ahí se encuentra.
- Organizar algún deporte o juegos entre los niños del grupo.
- Practicar ejercicios de calentamiento como lo realizan los deportistas.
- Tomar los alimentos que prepararon.
- En la escuela, al regreso, intercambiar opiniones sobre lo observado, valiéndose de los registros, hacer actividades gráfico-plásticas para representar lo que les interesó de la visita.
- Planear qué actividades se harán a continuación.

- Decidir qué se quiere comunicar y a quién va a dirigirse el mensaje.
- Determinar en qué forma se elaborará el mensaje (folleto, boletín, periódico mural, etc.).

f) Recursos: Láminas y revistas para que el alumno observe las ilustraciones relacionadas con los deportes y ejercicios para elegir el que les gustaría practicar, pinturas de diferentes colores, cartoncillo para que grafiquen el deporte que más les agrade, etc. Además, pelotas, cuerdas y materiales que se deseen realizar para el paseo, ropa adecuada para practicar los juegos.

g) Procedimiento: Para desarrollar éstas actividades que se plantean en ésta situación de aprendizaje, se tomó en cuenta un comentario que surgió espontáneamente de los niños, y una motivación sencilla, se cuestionará al grupo para propiciar la participación y especificar el tema que se desea poner en práctica, en el cual los alumnos ya interesados aportarán sus ideas y experiencias donde pondrán en práctica sus intereses, enriqueciendo las actividades que en su conjunto serán su contenido.

Aportaron sus ideas y opiniones para realizar la planeación, se reunieron los materiales necesarios que el grupo determinó para practicar ejercicios y deportes, así como la realización de juegos y finalmente el paseo.

Después de mencionar los ejercicios, deporte y juego que se realizan en la comunidad: caminar, correr, fútbol, volibol, basquetbol y algunos juegos tradicionales que en temporadas se

practican, como lo son el bebeleche, canicas, trompos, cebollitas, quemados, etc.

Más adelante, los niños decidirán qué normas establecer para desarrollar los juegos elegidos, preguntarán qué normas seguir a sus papás, abuelos, hermanos y amigos, observarán en periódicos, revistas, etc., cuántos elementos integran el juego - elegido, tratarán de graficar las partes de su cuerpo y cuáles ejercicios y deportes pueden realizar con ellas mismas.

Se tomará una decisión grupal para elegir el material, ejercicios, deportes y juegos que se desean practicar.

El grupo decidió, entre los ejercicios, movimientos corporales: correr, brincar, saltar, organizándolos en juegos, entre los deportes, fútbol.

Los juegos que organizaron algunos requieren de material - didáctico para su práctica, como botes de plástico, pelotas, - reatas, etc., y otros que no lo requieren, como los juegos de - blancos y negros, la calabaza y la carrera de canguros.

Posteriormente, los niños comentarán y hablarán, libremente decidirán el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades, se llegó a algunos acuerdos grupales, algunos ejercicios y juegos en el salón y patio de la escuela, el fútbol en la cancha - deportiva.

Se decidirán a realizar ejercicios, juegos y deportes, visitarán la cancha deportiva, donde favorezcan la interacción, - participación, creatividad individual y grupal, respeto a las -

decisiones tanto generales como individuales, favoreciendo el - proceso de socialización.

A través de las acciones reflexionará sobre las partes que comprende su cuerpo: cabeza, hombros, brazos, tronco, rodillas, manos, etc., descubrirá que éstos músculos deben estar activos' para que a través del ejercicio nos mantengamos sanos y fuertes

Comprenderá el papel que desempeñan los elementos que integran un equipo de fútbol: el portero, los defensas, medios y extremos, además del espacio que se requiere para su práctica, - así como en el desarrollo de otro tipo de juegos. Asimilará la importancia de los deportes y juegos como un medio de convivencia social y creativa, además de la gran importancia para mejorar sus condiciones físicas, morales y sociales.

Los ejercicios y juegos que se realicen se desarrollarán - con un fin educativo, no olvidar que sólo a través de las actividades lúdicas es como el niño aprende, sobre todo cuando ésta se desprende de sus vivencias, intereses y necesidades que surgen durante el proceso de construcción.

A través del juego el niño llega a conocer su medio ambiente, permite su "yo" asimilar la realidad externa, le ofrece la oportunidad de ser él mismo, relacionarse con los demás, de conocer, hacer, poner reglas, compartir, asumir diferentes roles, iniciar una relación personal con su sociedad para participar - con ella y en ella, fortaleciendo su proceso de socialización.

Existe una gran variedad de juegos, entre ellos los que po

drán resultar más adecuados al tema y sobre todo, al interés y agrado de los niños, serían aquellos en los que se convienen diferentes acciones, movimientos, desplazamientos, movilidad e inmovilidad, como: elevación sobre la punta de los pies, flexión' del cuello hacia el frente y hacia atrás, girar en saltos hacia la derecha y hacia la izquierda, desplazamientos, corriendo, -brincando, rodando, gateando, caminando con obstáculos o sin -obstáculos, etc.

Todos estos juegos le ayudarán a favorecer su desarrollo - en el área afectivo-social y cognitiva; reconociendo que es el principal enfoque del programa. Siendo ésta una de las áreas o esferas más importantes durante el período preoperatorio y, de acuerdo a Piaget, es muy esencial tomar en cuenta este aspecto, ya que de aquí depende el futuro del individuo.

Para realizar la evaluación, se tomará en cuenta la actividad y todas las acciones que resulten de ella, tomando en cuenta su interés, participación, desempeño en los ejercicios, de--portes y todos los juegos que resulten de ella.

Estas actividades se basan en el juego libre y expresión , así como en la participación dinámica del niño para favorecer - el proceso de socialización.

ACTIVIDAD II: Identificar y graficar las partes de su cuerpo.

a) Intención educativa: Que el alumno conozca su cuerpo, - tome decisiones individuales y exprese su opinión.

b) Material: Para todo el grupo, periódico, tijeras, resisis

tol y crayolas.

Para realizar esta actividad es necesario cuestionar al niño sobre las partes que comprende su cuerpo y qué actividad realiza cada una de ellas.

Después de cuestionar a los alumnos, por ejemplo: ¿cuántos pies tienes?, ¿qué tienes en ellos?, ¿para qué te sirven?, ¿cómo los tienes?, ¿cuál es el cuidado que debes tener con ellos - para que no se te enfermen?, etc., se reflexionará qué es lo - que pasa cuando algún niño le falta alguna parte de su cuerpo.

Jesús comentó: son dos pies y me sirven para caminar, correr, saltar y están más pequeños que los de mi hermano Juan; - continúa el diálogo Ernesto diciendo que los pies deben estar - con zapatos o huaraches para no espinarse y deben estar limpios pues a su tía le cortaron un pie porque se le enfermó cuando se le encajó un clavo en el pie y no puede caminar; otros niños comentaron haber conocido a varias personas que caminan con muletas porque les falta un pie y no pueden caminar.

Entre otros comentarios, agregaron que también cuando a una persona le falta un ojo o cualquier parte de su cuerpo, no - puede trabajar igual que a la que no le falta nada.

Después de escuchar la opinión del grupo, se incentivará - al niño para que se acueste en el piso con sus brazos y pies abiertos para que otro niño dibuje la silueta de su cuerpo con - un gis.

Después de observar la silueta del cuerpo de su compañero,

los niños decidieron tener la silueta de su cuerpo.

Más adelante, cada niño tomó dos hojas de papel periódico y resistol para pegarlas y graficar su propia silueta. (Observar anexo, ilustración 1).

Ernesto dijo que sólo no podía dibujar su cuerpo, necesitaba de otro niño para dibujarlo. Todo el grupo apoyó esta opinión, decidieron organizarse por pares de niños, alternando la función de cada uno de ellos. Después de tener graficado su cuerpo sobre el papel, Verónica opinó que cada quien lo recortara con unas tijeras sobre la rayita, aceptándolo todo el grupo, identificando cabeza, tronco y extremidades. (Observar anexo, ilustración 2).

Por medio de un pequeño diálogo se volverá a retomar la intención de ésta actividad para que conozcan las partes de su cuerpo y pongan en manifiesto su gran creatividad, imaginación y expresión.

La educadora permite a los niños que comenten y hablen libremente durante la actividad, hace preguntas, retoma y promueve el diálogo e intercambio de ideas entre los niños, su actitud es la de una guía que apoya al grupo en sus dificultades y problemas.

Con esta actividad se pretende que el alumno se relacione con los demás, favoreciendo el proceso de socialización, tomando como punto de referencia el que conozcan su cuerpo, practicando ejercicio, deporte y la aplicación de juegos.

Se evaluará por medio de la observación al hacer un análisis global y permanente de todas las acciones, hechos y actitudes educativas, registrándola en el cuaderno de observaciones, tomando en cuenta los ejes de desarrollo: afectivo social, función simbólica y operaciones lógico-matemáticas.

Aparecerá en el anexo, en forma global, los aspectos que - con mayor o menor frecuencia se favorecieron en el desarrollo - de cada actividad.

ACTIVIDAD III: Realizar movimientos corporales.

a) Intención educativa: Que el alumno participe activamente en la toma de acuerdos grupales.

b) Material: Para todo el grupo, hojas de papel, crayolas, una grabadora y casete.

Para desarrollar esta actividad es necesario organizar al grupo en el aula o patio de la escuela, según decisión de los - alumnos, dejando un espacio libre de un niño a otro para que - puedan mover sin dificultad las partes de su cuerpo, ejemplo: - manos arriba, a los costados, pie derecho adelante, atrás, hacia los costados, cabeza hacia arriba, hacia abajo, etc. En esta actividad es el propio niño quien decide qué parte de su - cuerpo desea tener en movimiento y cuáles movimientos desea realizar. (Observar anexo, ilustración 3).

Después de las opiniones que aportaron los alumnos, se pondrán de pie, formarán un círculo, realizarán diferentes movimientos, observarán a sus compañeros, el niño sentirá el efecto

que se produce en su cuerpo al realizar diferentes acciones, según la parte que esté en movimiento, le resultará agradable o desagradable.

Se pondrá música con ritmo, se dejará al niño en libertad de movimiento. Más adelante, se preguntará para que el niño reflexione sobre sus propias acciones, ¿qué pasa cuando su cuerpo está en movimiento?, se preguntará ¿qué pasa cuando se mueve la cabeza, los brazos y manos?, etc. Después de que den su opinión se motivará al niño para que exprese, en forma gráfica sobre una hoja de papel, la observación que en forma personal realizó en el grupo.

Después de escuchar la expresión del resultado de la observación, se volverá a retomar el diálogo sobre la intención de que mediante esta actividad se favorezca la participación de los alumnos en los movimientos corporales.

Con el desarrollo de esta actividad se pretende que el niño se anime a participar con el grupo, tomando como referencia los movimientos corporales.

ACTIVIDAD IV: Propiciar desplazamientos a través de movimientos corporales.

a) **Intención educativa:** Favorecer, por medio de los desplazamientos, las condiciones físicas, participación y libertad de expresión.

b) **Material:** Grabadora y casete.

La educadora cuestiona a los niños permitiéndoles que ha--

blen libremente sobre las cosas que se mueven de un lugar a otro, dentro de un ambiente de respeto mutuo al escuchar su opinión; posteriormente retoma y dirige la atención de sus alumnos hacia un tema determinado: los carros, aviones, pájaros, bicicletas, caballos, etc., invita a los niños a imitar las cosas que han visto que se mueven. (Observar anexo, ilustración 3).

Cuando los niños están más familiarizados e interesados, se retoma y se promueve el diálogo para que los niños caminen por todo el salón en posición encorbada y con las manos en la rodilla en forma ascendente, se enderezarán poniendo las manos' arriba, moviéndolas libremente y continuarán caminando; al escuchar sonidos descendentes volverán a la posición inicial, los sonidos le indicarán cuándo encorvarse y cuándo enderezarse.

Con esta actividad se pretende favorecer la participación, autonomía, educación auditiva y las operaciones infralógicas.

La evaluación se registrará en el cuaderno de observaciones que nos servirá como guía para la evaluación final de la situación.

Después de graficar la observación que se realizó con la actividad, los niños formaron un círculo, sentados en el piso, mostrándose todos los niños sus dibujos, comentaron el resultado de la actividad, tomarán una decisión para que todos los niños tengan la oportunidad de expresarse con libertad.

Se evaluará de acuerdo a la observación que se realizó, tomando en cuenta el interés, participación, expresión, autonomía,

ubicándola en los ejes de desarrollo.

ACTIVIDAD V: Organizar juegos de desplazamientos e imitación.

a) Intención educativa: Que el alumno participe en forma libre y espontánea en la aplicación de juegos, se anime a preguntar, indagar y/o experimentar.

Este tipo de juegos remueven el interés de los niños, al realizar las acciones libres y espontáneas, al gatear, arrastrarse, rodar, correr, brincar, saltar, jalar y rodar objetos, etc. Se organizan entre los niños y la educadora. (Observar anexo, ilustración 4).

A continuación se presentan algunos ejemplos de juegos para favorecer el proceso de socialización.

La educadora promueve el diálogo e intercambia ideas entre los niños, llegando a un acuerdo grupal, se aplicaron los siguientes juegos:

a) Juego de gusano.- Se organizó al grupo en círculo, un niño pasará al centro, tratará de imitar cómo se desplazan los gusanitos, el resto del grupo observa los movimientos que resultan de la imitación; posteriormente pasarán en forma voluntaria todos los compañeros del grupo.

b) Gatear como bebé.- Se organizará al grupo formando dos hileras, dejando espacio suficiente de una hilera a otra, pasará un niño voluntario que tratará de imitar cómo se desplaza de un lado para otro un bebé que todavía no camina, el resto del grupo observará, algunos niños tratarán de imitar a su hermanito.

to pequeño, unos se desplazarán de sentaderas y otros con rodillitas y manos, finalmente todos los niños tratarán de imitar al bebé.

c) ¿Cómo te desplazas tú?.- Se organiza al grupo en círculo, todos de pie; pasará un niño al centro mientras los demás - observarán al alumno, él se desplazará en diferentes formas: camina, brinca, salta, pies abiertos y cerrados, de puntitas, de talones, etc., el resto del grupo tratará de imitarlo cubriendo todo el espacio del salón.

ACTIVIDAD VI: Aplicar juegos de desplazamientos con materiales complementarios.

a) Intención educativa: Que el alumno participe en la toma de acuerdos grupales.

b) Material: Para todo el grupo, botes de plástico, pelota, hojas de papel y crayolas.

Se organiza al grupo formando una hilera en uno de los extremos del salón, los botes se colocan en el otro extremo en forma de hilera (Observar anexo, ilustración 5 y 6), pasarán a lanzar el tiro con la pelota de uno en uno, mientras el resto del grupo observa, cada niño registrará en el pizarrón los botes que va tumbando, al final cada niño contará para saber quién tumbó más botes y quién tumbó menos botes; se repetirá las veces que el grupo lo decida, para finalizar el juego, los niños, en una hoja de papel, graficarán lo que observaron durante el juego y comentarán a sus compañeros su dibujo.

ACTIVIDAD VII: Organizar y aplicar juegos con implicación de reglas.

a) Intención educativa: Que el alumno proponga y establezca reglas con el grupo.

b) Material: Para todo el grupo, botes de plástico, periódico.

Este tipo de juegos implica el establecimiento de una regla impuesta por el grupo; en ellos se tiene la posibilidad de que en los juegos todos los niños participen en su aplicación.

A continuación se presentan algunos juegos, cada uno con retos específicos.

a) Espalda con espalda.- Se organiza al grupo por parejas, la educadora nombra alguna de las partes del cuerpo de sus compañeros, ejemplo: espalda con espalda, pie con pie. Cuando la educadora dice "cambio", todos, incluyéndose ella, buscan a otra pareja distinta.

El jugador que queda sin pareja es el que conducirá al grupo, se repite las veces que el grupo lo decida.

b) Carrera con botes.- Los niños se organizarán en la línea de salida, al frente de cada niño tres botes, considerando un espacio entre uno y otro, a la señal de salida cada jugador va corriendo en busca del primer bote y regresará corriendo para dejarlo en la línea de salida, se regresa en busca del segundo bote, hasta que los halla recogido todos, se repite el juego varias veces, al finalizar el juego los niños deciden cuáles -

fueron los ganadores.

c) Juego de pelotas.- Los niños tomarán dos hojas de papel periódico, una para cada mano, cada alumno tratará de formar una pelota de periódico con cada mano; todo el grupo las colocará en una caja de cartón; posteriormente, los niños decidirán - qué juegos realizar con las pelotas elaboradas (Observar anexo, ilustración 7).

Más adelante, la educadora iniciará el juego del lanzamiento de pelotas al aire; los niños tratarán de recogerlas y colocarlas sobre la caja (Observar anexo, ilustración 8 y 9).

Posteriormente, los niños, en forma individual, contarán - las pelotas observando quién juntó más y quién juntó menos, identificando a los ganadores y perdedores (Observar anexo, ilustración 10).

Para realizar la evaluación, se tomará en cuenta la participación en la organización y en el desarrollo de la misma, considerando los aspectos de los ejes de desarrollo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con base en mi experiencia y con el apoyo de los conceptos de la Teoría Psicogenética, he realizado ésta propuesta pedagógica en mi grupo escolar. Las estrategias en el desarrollo de las actividades propuestas resultaron adecuadas para lograr los objetivos propuestos.

Unir la teoría con la práctica es uno de los aspectos básicos en éste trabajo.

En el jardín de niños, la enseñanza se organiza en torno a la realidad social inmediata del niño: su familia, amigos, compañeros, maestros, juegos, comunidad, etc., lo que le facilita su aproximación a sus realidades sociales y la comprensión de su papel dentro de ella.

Favorecer el proceso de socialización en el niño es promover actividades para que el alumno pueda incluirse como un miembro activo dentro de su grupo, requiere que el niño reflexione sobre la construcción de normas y valores en el marco de las relaciones sociales.

Para el infante, el juego no es tiempo muerto, representa una tendencia que, traducida en actividad espontánea, aparece en el niño como un desplegamiento de energías. El juego es un conjunto de experiencias formativas, sus beneficios perduran, y en el correr de la vida son agentes valiosos para fijar la personalidad dentro de la sociedad, jugar es encauzar al niño para

descubrir y ejercitar habilidades, disponer la razón y los sentimientos para resolver los problemas que se presentan en el individuo en el transcurso de su existencia.

El haber estructurado esta propuesta pedagógica tuvo como ¹objetivo principal favorecer el proceso de socialización y concientizar a la educadora para que oriente este proceso de manera que la imposición desaparezca.

Para favorecer el proceso de socialización es importante - que la educadora conozca y se apropie de los conceptos de la - Teoría Psicogenética y conozca cómo piensa y actúa el niño en - la construcción progresiva de su conocimiento.

Si nuestro propósito es encauzar al niño para que él mismo sea quien construya su conocimiento, debemos respetar y tener - en cuenta sus características psicológicas, medio social, ritmo de aprendizaje, que sean ellos mismos quienes se interesen y conozcan lo que van hacer, su finalidad; preparen los materiales específicos para la situación, visitas, planeación; nuestra función será la de guiar y orientar el proceso educativo.

Los principales elementos para encauzar el aprendizaje son el partir de la propia experiencia del niño, vivenciar sus intereses, compartir las necesidades de acuerdo a su medio para generar una situación.

BIBLIOGRAFIA

A N E X O S

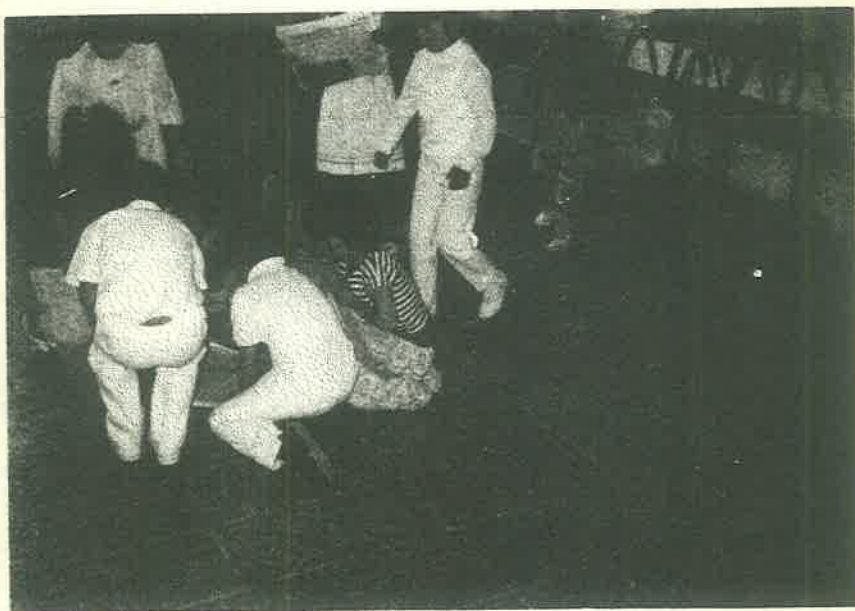
ANEXOS

EVIDENCIAS GRÁFICAS

Ilustración 1

Actividad: Elección de material

Parte de la motivación para realizar la planeación. En ésta motivación se dejó al niño en libertad para que se reuniera en equipos o en forma individual y realizara la investigación sobre los deportes que conocía y recordara los que se practican en su comunidad.



Aspectos que se favorecieron durante la planeación de la situación: afectivo-social (participación, autonomía y colaboración), función simbólica (lenguaje oral) y operaciones infralógicas (tiempo).

Ilustración 2

Actividad: Identificar y graficar las partes de su cuerpo

En este tema se plantean actividades para que los niños identifiquen su cuerpo, primero pegarán dos hojas de papel periódico, luego elegirán a un compañero para que dibuje la silueta' y finalmente intercambian la función.

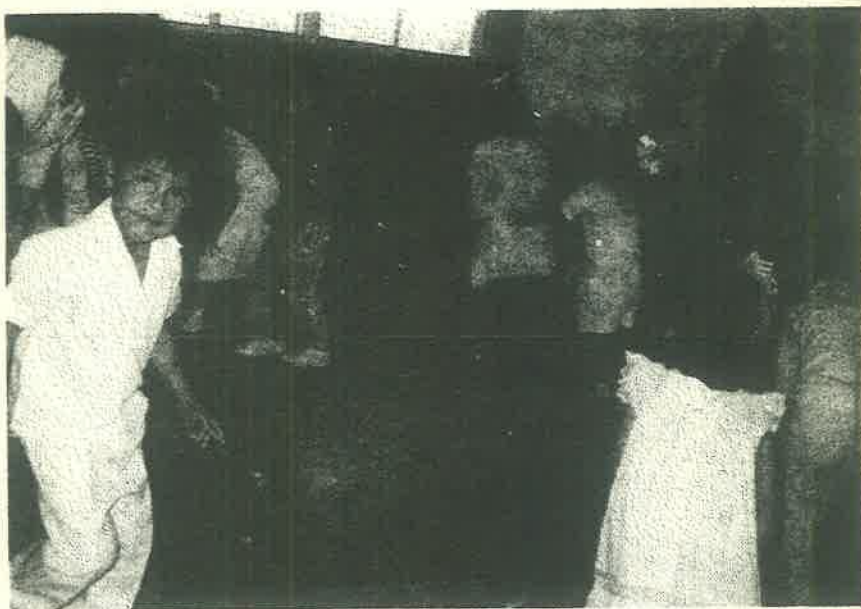


Aspectos que se favorecen en esta actividad de acuerdo con los ejes de desarrollo: afectivo-social (cooperación, participación y autonomía), función simbólica (expresión gráfico-plástica y lenguaje oral) y operaciones infralógicas (espacio).

Ilustración 3

Actividad: Realizar movimientos corporales

En esta actividad el niño realizará diferentes formas para desplazarse de un lado para el otro, otros tratarán de imitarse entre sí, otros observarán a sus compañeros durante el desarrollo de la misma.



En esta actividad se favorecen los siguientes aspectos de mayor a menor frecuencia: afectivo-social (cooperación, participación, autonomía y participación en forma de juego), función simbólica (lenguaje oral) y operaciones infralógicas (tiempo y espacio, educación auditiva).

Ilustración 4

Actividad: Realizar juegos de desplazamiento e imitación

En este juego se motivará al niño para que recuerde y aporte sus opiniones sobre las cosas que se mueven en su entorno, - las imite, grafique y haga una clasificación de ellos, ya sean' personajes, animales, vehículos, etc.



En este juego se favorecen los siguientes aspectos: afectivo-social (cooperación, participación y autonomía), función simbólica (juego simbólico, lenguaje oral y expresión gráfico-plás-tica) , operaciones infralógicas (tiempo y espacio) y operaciones lógico-matemáticas (clasificación).

Ilustración 5

Actividad: Aplicar juegos de desplazamiento con materiales complementarios

En este juego los alumnos establecerán sus propias reglas:

1. Colocarán los botes dejando un espacio determinado.
2. Pasará a lanzar la pelota uno a uno de los niños.
3. El niño registrará en el pizarrón los botes que tumbe - cuando lance el tiro.
4. Contarán para saber quién tumbó más botes y quién menos.

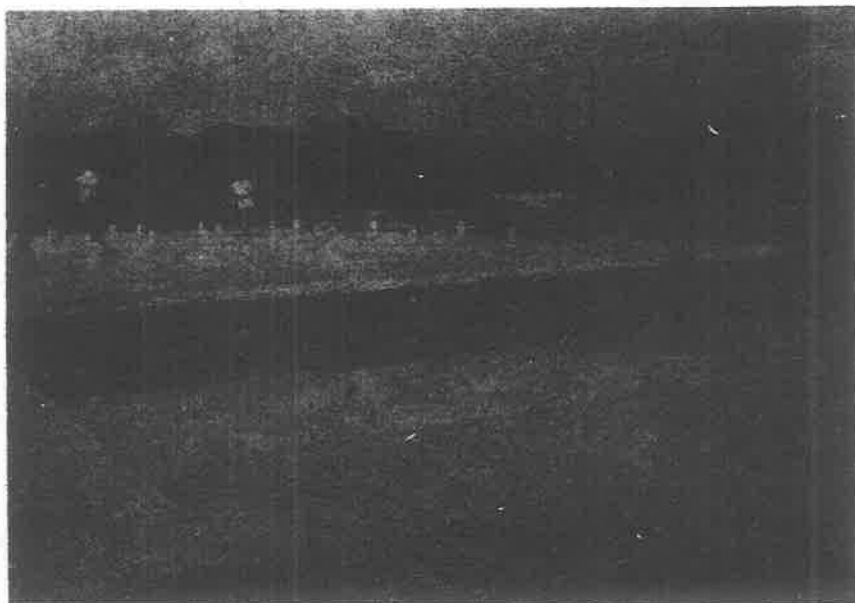


Aspectos que se favorecen mediante este juego: afectivo-social (participación, cooperación en forma de juego y autonomía) función simbólica (expresión gráfico-plástica, lenguaje oral y escrito), operaciones infralógicas (tiempo y espacio).

Ilustración 6

Actividad: Carrera con botes

En esta actividad se pretende que los niños convivan socialmente y den su punto de vista al escuchar la opinión de los participantes.

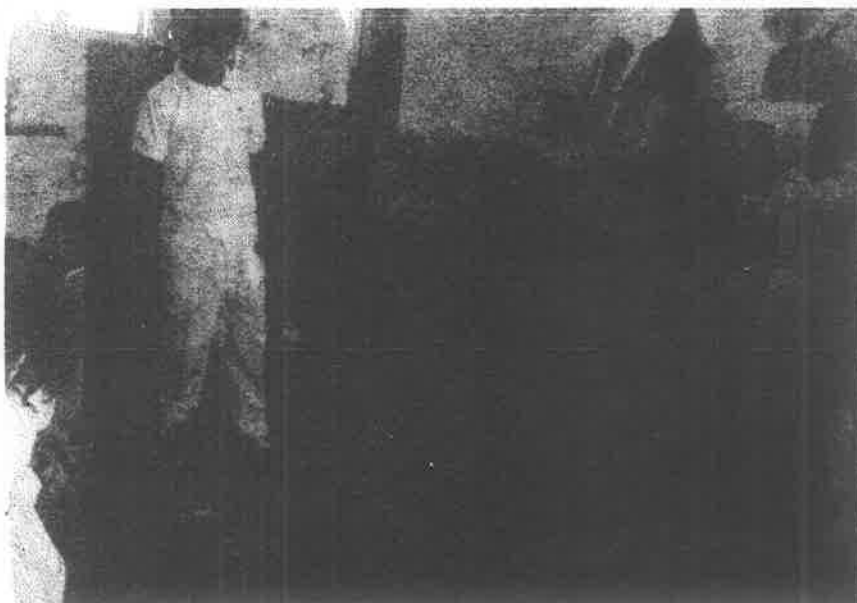


Aspectos que se favorecen durante el desarrollo de esta actividad: afectivo-social (participación y autonomía), función simbólica (lenguaje oral) y operaciones infralógicas (tiempo y espacio).

Ilustración 7

Actividad: Juego de pelotas de papel periódico

Mediante dicho juego se busca que los alumnos moldeen pelotas con ambas manos de papel periódico y con ellas realizan un juego interesante.



Aspectos que se favorecen mediante dicha actividad: afectivo-social (participación, convivencia, interacción), función simbólica (lenguaje oral), operaciones infralógicas (tiempo y espacio) y operaciones lógico-matemáticas (contar).

Ilustración 8

Actividad: Lanzamiento de pelotas

Este juego invita a los niños a que sean más dinámicos y -
autónomos, sin forzarlos en todo su desarrollo.



Aspectos que se favorecen al ponerlo en práctica: afectivo social (cooperación, participación y autonomía), función simbólica (lenguaje oral), operaciones infralógicas (espacio) y una educación auditiva.

Ilustración 9

Actividad: Reunir las pelotas

Los niños participan libremente durante el desarrollo de este juego.



Aspectos que se favorecerán: afectivo-social (participación, cooperación y autonomía), función simbólica (lenguaje oral) y operaciones infralógicas (tiempo y espacio).

Ilustración 10

Actividad: Contar las pelotas

Durante el proceso de esta actividad el niño voluntariamente respeta la opinión de los demás, empieza a tener el conocimiento de los conceptos matemáticos en la práctica del juego.



Aspectos que se favorecen mediante la realización de dicha actividad: afectivo-social (cooperación, participación y autonomía), función simbólica (lenguaje oral y gráfico-plástico) y lógico-matemático (cuantificación).

G L O S A R I O

GLOSARIO

ACOMODACION: Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.

ASIMILACION: Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.

CENTRACION: Tendencia del niño a enfocar los problemas desde su propio punto de vista sin coordinarlo - con los demás.

DESCENTRACION: Consiste en poder ver las cosas desde la pers-pectiva de otras personas y coordinar el punto de vista con el de los demás.

EGOCENTRISMO: Tendencia del niño a centrarse en sus propias' experiencias y acciones sin tener en cuenta - las de los demás.

EPISTEMOLOGIA: Teoría del conocimiento, esto es, estudio de - la forma como se estructura el conocimiento en los sujetos.

ESQUEMA: Modo de reacciones susceptibles de reproducir-se y de ser generalizadas. En un esquema de acciones, por ejemplo: el conjunto estructurado' de los caracteres generalizados de dicha ac- - ción, se repita o se aplique a nuevos conteni-dos o situaciones.

ESTRUCTURAS: Formas de equilibrio hacia los cuales --
tienden las coordinaciones intelectua--
les del sujeto.

JUEGO SIMBOLICO: Juego representativo durante el cual el
niño asigna a determinados elementos el
significado de otros sin perder de vis-
ta la realidad del objeto que utiliza -
en su juego. Por ejemplo, cuando juega'
a que un pedazo de papel es una pelota.

PERIODO PREOPERATORIO: Según Piaget, lo sitúa en la etapa de -
organización y preparación de las opera-
ciones concretas del pensamiento, se ex-
tiende aproximadamente desde los 2 o 3'
años hasta los 6 o 7 años.

PSICOGENETICO: Enfoque psicológico que toma como base'
la génesis de la formación de estructu-
ras dentro de un proceso dinámico. Este
proceso implica la construcción progre-
siva de estructuras de tal modo que ca-
da nueva estructura, que es un avance -
con respecto a la anterior, sólo es po-
sible en función de la procedente alcan-
zada en cada estadio un cierto equili--
brio que, al romperse en función de la
experiencia, da paso a la formación de
nuevas estructuras.

ESTA TESIS SE IMPRIMIO EN

copiroyal

GUADALAJARA

MATRIZ

CHAPULTEPEC SUR 54
TELS: 16 81 21 30 28 26 16 08 56

MINERVA

AV. VALLARTA 2783
TELS: 16 60 58

CONDOMINIO

16 DE SEPTIEMBRE 730 CASETA 1-A
TELS: 14 86 96

MULBAR

AV. CORONA N° 181-187
TELS: 13 61 99

TEPEYAC

LOCAL 15 ZONA D

TOLSA

AV. ENRIQUE DIAZ DE LEON N° 349
TELS: 26 06 62

COUNTRY

CINCUNVALACION PROVIDENCIA N° 1077
TELS: 41 52 48

PLAZA DEL SOL

LOCAL 9 ZONA B
TELS: 21 00 61

PLAZA DEL ANGEL

LOCAL 18 ZONA B
TELS: 21 52 27

PLAZA COLON

LOCAL 14 ZONA E

PLAZA SAN PEDRO

CALZ. GLEZ GALLO N° 2929 LOCAL 9
TELS: 39 22 21

PLAZA PATRIA

LOCAL 9 ZONA J
TELS: 41 50 88

ABASTOS

AV. LAZARO CARDENAS N° 2519-B
TELS: 22 69 36

PARROQUIA

JUAREZ N° 549-A
TEL: 14 83 42

CHAPULTEPEC

AV. CHAPULTEPEC SUR N° 487
TELS: 26 06 62

PALACIO FEDERAL

INTERIOR
PALACIO FEDERAL

ALAMO

TEXTILES 3200 ALAMO IND.
TELS: 35 91 60

PROCURADURIA

CALZ. INDEPENDENCIA 509
TELS: 41 10 87