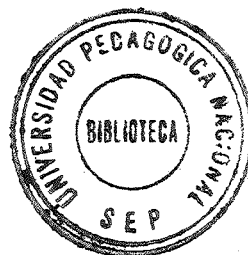


**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**



**" ENFOQUE PSICOLOGICO DE LA  
EDUCACION  
SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES "**

**T E S I S P R O F E S I O N A L  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
P R E S E N T A N :  
ADRIANA S O S A G O M E Z  
ALEJANDRA SOTO CASTILLO**

**ASESOR DE TESIS : JOSE LUIS MENA**

**MEXICO, D.F.1994**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

**" ENFOQUE PSICOLOGICO DE LA  
EDUCACION  
SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES "**

T E S I S P R O F E S I O N A L  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
P R E S E N T A N :  
ADRIANA SOSA GOMEZ  
ALEJANDRA SOTO CASTILLO

ASESOR DE TESIS : JOSE LUIS MENA

MEXICO, D.F.1994

*Ausencias, presencias, encuentros, momentos, ciclos que se abren y se cierran, recuerdos, retos, sueños, realidades, fijaciones, ansiedades, confusiones, resultados; cuantas palabras y adjetivos podríamos emplear para describir el amor, la pasión, la energía que existen detrás de este trabajo. Las sensaciones que con el paso del tiempo nos van dejando huellas, caricias o cicatrices. Los detalles que nos motivan a tratar de crecer ante nuestra familia, amigos, y ante nosotras mismas.*

#### **NUESTRO AGRADECIMIENTO A:**

##### ***A nuestros amigos y compañeros***

Por compartir con nosotros éxitos y fracasos, por que con su apoyo, buen humor y paciencia hicieron que el paso por la universidad fuera mas satisfactorio y agradable.

##### ***A José Luis Mena***

Por contribuir en nuestra formación, por su apoyo y paciencia como asesor y amigo para llevar a cabo este trabajo.

A todos y cada uno de los profesores que ayudaron a que nosotras llegáramos al término de la carrera.

## ***MI ETERNO AGRADECIMIENTO***

### ***A DIOS***

Por darme la enorme fortuna de contar con él y con una familia tan bella como la mía

### ***A MIS PADRES JOSÉ Y MERCEDES***

Por su apoyo y paciencia constantes en todas las etapas de mi vida, por la comprensión y cariño que han sido el motor que me impulsa a cada día ser mejor.

### ***A MIS HERMANAS PATRICIA, MA. ELENA, ROSINA Y MÓNICA***

Que con su ejemplo y amor han hecho posible que mi vida se vea enriquecida día con día con su compañía y su ánimo de seguir adelante.

### ***A MIS AMIGOS DE SIEMPRE***

Por permitirme compartir con ellos todos y cada uno de los momentos importantes de mi vida y haber encontrado en ellos a verdaderos amigos que me impulsaron a llegar a este momento.

***ADRIANA***

***GRACIAS A DIOS POR ESTAR SIEMPRE CONMIGO***

***A MI MADRE: ELVIRA CASTILLO ROMERO***

Agradezco su apoyo y ejemplo de lucha y empeño constante

***A MI HIJA: MARIA FERNANDA***

Por ser tan paciente y cariñosa conmigo.

***A MIS HERMANOS: MELE, OLI Y ANITA***

Mas que agradecimiento quisiera compartir éste logro con ellos y resaltar que es muy grato ser su hermana.

***GRACIAS A:*** Miguelito  
David  
Oli  
Kerene  
Karime  
Melesio  
Mauricio y  
Soni

***ALEJANDRA***

## INDICE

	PAG.
<b>INTRODUCCION</b>	
<b>CAPITULO 1 ADOLESCENCIA</b>	
1.1 Concepto de Adolescencia.....	1
1.2. Características Generales de los Adolescentes.....	9
1.2.1 Características Biológicas.....	9
1.2.2 Características Psicológicas.....	13
1.2.3 El Adolescente y su Sexualidad.....	25
 <b>CAPITULO 2 SEXO Y SEXUALIDAD EN EL</b>	
<b>    ADOLESCENTE</b>	
2.1 Historia de la Sexualidad en México.....	28
2.2. Conceptos de Sexo y Sexualidad.....	37
2.3 Temas de Sexualidad que Interesan al Adolescente..	42
2.3.1 La Masturbación.....	42
2.3.2 Material Sexualmente Explicito (Pornografía)	47
2.3.3 Homosexualidad.....	60
2.3.4 Métodos Anticonceptivos.....	65

### **CAPITULO 3 EL ADOLESCENTE, SU AMBIENTE Y SU CONTEXTO INFORMATIVO SEXUALIDAD**

3.1 La Familia.....	85
3.2 La Escuela.....	91
3.3 El Grupo de Pares.....	97
3.4 La Religión.....	101
3.5 Los medios de Comunicación.....	112

### **CAPITULO 4 PROBLEMAS SURGIDOS POR FALTA DE EDUCACION SEXUAL**

4.1 Enfermedades de Transmisión Sexual.....	117
4.2 Madres Solteras.....	130
4.3 Matrimonios Inmaduros.....	134
4.4 Aborto Inducido o Provocado .....	137

### **CAPITULO 5 METODOLOGIA**

5.1 Diseño de la Investigación de Analisis de Textos.....	147
5.2 Análisis de Textos.....	150
5.3 Comentario General.....	183

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>186</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>197</b>
--------------------------	------------

## INTRODUCCION

La inquietud de realizar una investigación sobre educación sexual en la adolescencia nace por la carencia de ésta misma, considerando que en la actualidad se ha hecho manifiesta la necesidad de informar y formar a todos los individuos sobre el tema sexual y principalmente a los adolescentes, por lo que en el presente trabajo se pretende, en la medida de lo posible, ofrecer mayores conocimientos a adolescentes, padres y maestros, para que: los primeros ejerzan su sexualidad libres de prejuicios y tabúes; y para que tanto padres y maestros tengan herramientas para orientar, informar y formar en el área sexual, además de que poseer conocimientos de la temática sexual puede ayudarnos a solventar con mas eficacia problemas que pueden aparecer a lo largo de nuestra vida. No se pretende que el presente trabajo se tome como una guía de educación sexual, sino que es tan solo un pequeño intento para ir llenando el vacío que existe sobre la información sexual juvenil actual.

Considerando que la adolescencia es una etapa de transición importante en cuanto al desarrollo biológico, psicológico, social y sexual del individuo para su desenvolvimiento futuro, se retomaron todas estos aspectos para desarrollar parte del primer capítulo y realizar una definición que abarque todos estos enfoques y así poder



explicar cada una de las características generales de la etapa en consideración (biológicas, psicológicas, afectivas y sexuales).

Resulta importante poder tener una retrospectiva histórica de la sexualidad en nuestra cultura para poder saber sobre que bases se ha fincado la ideología del tema que nos ocupa, para lo cual se realizó una breve semblanza de los aspectos mas importantes de como ha ido evolucionando la sexualidad desde la época de la preconquista hasta nuestros días.

Una base mas que sirvió de apoyo para adentrarnos en el estudio de la sexualidad en el adolescente fué hacer la diferencia tan significativa que hay entre los terminos de sexo y sexualidad, lo cual resultaba necesario, tomando en cuenta que la mayoría de las veces se toman como sinónimos y se les da una conotación coital a ambas.

A partir de todo este marco de referencia, se dio inicio al tema de la sexualidad en la adolescencia más a fondo, partiendo con los temas que a nuestra consideración les resultan de mayor interes, procurando abaracar en todos los temas siguientes las características biopsicosociales y culturales de cada uno de ellos.

Se continuó, analizando cada uno de los contextos informativos sobre sexualidad que rodean el ambiente del adolescente, pues se considera que cada uno de ellos tienen una aportación importante en el

En la mujer, esta practica puede ser una forma de lograr autonomía sexual, puesto que es una expresión sexual privada y esto le permite explorar sexualmente su cuerpo sin que exista otra persona que condicione la forma en que lo sienta o lo haga.

Es preciso comentar que tanto en el hombre como en la mujer la masturbación en la adolescencia es una forma de aprender más acerca de su propio cuerpo, de su erotismo, de conocer lo que es excitante para ellos.

Todo esto se vera reflejado positivamente en sus encuentros sociosexuales, tendrán mas control de la situación y sabrán que es lo que les proporciona placer, actuarán con más conciencia ante tales momentos teniendo en cuenta cual será su respuesta y sus propias reacciones ante determinados estímulos.

En la medida en que se reaccione ante la idea de que la masturbación, es apropiada y valorada, hablará de los verdaderos sentimientos, no solo en este aspecto sino en la sexualidad en general.

Si estos patrones de conducta se extendieran, la sexualidad tendría grandes avances y tanto hombres como mujeres tendrían una vida tanto sexual como psicológicamente mas plena.

### 2.3.2 MATERIAL SEXUALMENTE EXPLICITO (PORNOGRAFIA)

El interés del adolescente en la pornografía se debe a que se utiliza como un medio de acercamiento a algunos de los aspectos relacionados con las prácticas sociosexuales, en donde se supone se adquiere una diversidad de conceptos y costumbres que toman un carácter importante y reelevante, por lo que se considera necesaria su indagación en ésta etapa.

La inquietud resaltada es sobre todo por que la pornografía ésta latente a lo largo de la vida del ser humano, lo cual se hace mas importante en esta etapa debido a que se le puede ver como un medio de satisfacción a la curiosidad sexual.

No es fácil pasar de la sexualidad infantil a la adulta, en una cultura en la que las pautas de conducta cambian con rapidez, los problemas que deben encararse se intensifican considerablemente )

La mayoría de los adolescentes adquieren bastante información referente al sexo antes de alcanzar esta etapa, las nociones obtenidas son limitadas y probablemente falsas en algunas de sus partes, es típico que el adolescente se preocupe por la materia sexual, la discuta con sus amigos, intercambie información con sus compañeros, lea todo lo que

se pueda sobre el tema, explore distintas partes de su cuerpo con el objeto de saber que sensaciones pueden experimentar.

La información formal que se imparte en las escuelas es netamente biológica, por lo que al sujeto no se le satisfacen todos sus cuestionamientos; además de los cambios biológicos como vimos anteriormente, también se dan cambios psicológicos y sociales que no son abarcados en este tipo de instituciones. El adolescente quiere saber como es una relación sexual de pareja cuales son sus sensaciones, como lo hacen, posiciones etc. y este tipo de información generalmente no la dan en la escuela ni en la familia, por lo que el adolescente lo busca en la pornografía.

La inquietud acerca de este tema en la mayoría de las veces nace primero en el hombre, el tiene el rol activo en una relación de pareja y la mujer es la parte pasiva, todo esto es marcado socialmente, aunque no sea real. La mujer actualmente va abriendo su visión cada vez mas hacia la vida sexual activa.

La pornografía se ha definido como sinónimo de obsceno, de manera que no es fácil reconocer la obscenidad de la literatura a nuestra propia satisfacción, resulta difícil explicarle a otra persona como se distingue, por lo que la pornografía como la belleza esta por entero a los ojos de quien la contempla.

Las siguientes son algunas de las definiciones de pornografía:

"Pornografía se considera como tal toda forma de comunicación cuyo objeto es producir excitación sexual" (Masters y Johnson, 1987)

"La pornografía es una de las artes literarias de las más puras es estrictamente un trabajo profesional cuya finalidad es proporcionar el placer peculiar e inerradicable humano que brinda la contemplación vicaria de imágenes lascivas" (Clifton Fadiman)

Es necesario considerar que la pornografía no surge como un fenómeno actual, sino que de ésta, se tiene nociones de su aparición desde las obras griegas, comenzó como parte de los ritos religiosos. Antiguamente el sexo era alegre sin censura ni vergüenza, tanto en la lectura como en la práctica, era tan natural como la comida y los deportes. Al parecer es en el teatro griego en donde se originan los ritos sexuales, los cuales para nuestra cultura se pueden calificar de obscenos, debido a que en los festivales Dionisios se abrió paso al partenón griego bailando en los viejos ritos aldeanos de la fertilidad, éstas ceremonias pronto se transformaron en desenfrenadas orgías sexuales, mismas que fueron rechazadas por la religión, los tradicionales rechazaban dichas ceremonias, así mismo los hombres que recitaban procaçidades estaban disfrazados de sátiros, muchos de los cantos narraban las hazañas sexuales del Dios.

Este origen religioso explica en gran parte por que la antigua pornografía griega asumió las formas de piezas teatrales y cantos , los manuscritos que existían representaban un enorme costo de circulación además de que no todos sabían leer, por eso los medios masivos de comunicación eran los teatros. Algunos filósofos de esa época calificaban a la pornografía al nivel de glotonería, osciocidad o chisme.

Cabe señalar que tanto en Grecia como en Atenas se utilizaba un lenguaje que se puede calificar como fuerte comparado con el lenguaje utilizado en nuestra sociedad; la gente ante la cual se representaban dichas obras no se ofendían con su lenguaje por que para ellos las relaciones sexuales que nosotros condenamos eran absolutamene corrientes.

La literatura contemporánea rebosa de temas sexuales en el cuadro de obras de gran mérito artístico, así como de novelas que al parecer han sido escritas pensando mas en el índice de ventas que en los valores literarios. Pero lo sexual como tema de la literatura no es invento del siglo XX; hallamos ejemplos cumplidos a lo largo de la historia.

No deja de ser curioso que en la historia del mundo occidental no aparezca un período similar de apertura cultural hasta bien entrado el siglo XX. Ello no quiere decir que la sexualidad fuese suprimida por

la censura de los textos literarios, pero la temática sexual queda orillada por diversos factores de índole social y religiosa.

Es realmente fácil tener una gran variedad de representaciones del cuerpo humano desnudo o de actividades sexuales y arreglarlas en cierto orden ( por fechas, por cultura, por contenido o calidad) para darles un significado en particular. Sin embargo, tales clasificaciones y significados son a menudo arbitrarios y constituyen un intento de ordenar un conjunto de objetos que las culturas de las que éstos proceden. En el presente, el significado dado a una obra puede tener poco o nada que ver con la manera en que el creador de la obra o los diversos públicos de aquel tiempo ( o de tiempos intermedios) la comprendieron.

Varios factores parecen ser importantes para la comprensión del material erótico occidental. Uno es el medio particular en cuestión. Con frecuencia, los estudios de lo erótico sólo incluyen libros, aunque existen materiales sexualmente explícitos en cualquier forma de arte (al menos en fragmentos), comprendiendo la pintura, la escultura, los dibujos y el material gráfico de distintos tipos, así como las fotografías, los filmes y los "videotapes". El repertorio de lo erótico ha aumentado con la ampliación y el cambio de las tecnologías que producen lo que llamamos arte. La historia de la obra erótica es un movimiento de un medio a otro, a medida que éstos fueron apareciendo en las sociedades occidentales.

A medida que hemos ido avanzando hacia sistemas informativos masivos, los límites han sido situados sistemáticamente en cada nueva forma de medio de comunicación que aparecía. Las películas y la televisión se han visto limitadas desde sus comienzos con controles sobre el contenido sexual del material que producen.

Los materiales eróticos deben mostrar o tratar de algo que el público ha aprendido que es sexual y para lo cual tendrá una respuesta erótica corriente. Esto no significa que vayan a hacer algo sexual como resultado de lo que leen, ven u oyen sino que responden eróticamente a un libro, una película o una grabación erótica. Esto es muy diferente que responder a una situación erótica concreta que involucra a otra persona, aun cuando tales respuestas a un propósito de los medios informativos tienen que ser aprendidas principalmente en las mismas formas. Cuando alguien se siente excitado, que hacer con la evidencia fisiológica de la excitación erecciones o lubricación vaginal, si masturbarse o no, si hablar a otra persona acerca de ello, etc, son todas ellas cosas que forman parte de los guiones aprendidos para consumir materiales eróticos.

Al mismo tiempo, los materiales pueden requerir elaborar guiones internos. La mayoría de nosotros aprendemos que las películas que vemos o los relatos que leemos deben tener un contenido narrativo. Los personajes se desenvuelven a través de un relato expuesto en palabras ( y tal vez en imágenes); su comportamiento está trazado en el



guión y ellos hablan en formas distintas uno con el otro. Casi todas las personas esperan una organización narrativa mínima en los materiales que consumen. Parte de esta organización es proporcionada por las convenciones del medio en particular. Los libros y los filmes tienen un desarrollo, una secuencia de hechos, personas con nombres y papeles, que actúan como elementos de los guiones que establecen su significado.

Sin embargo, los materiales eróticos varían en su nivel de creación de guiones. En muchos casos, especialmente con fotografías y dibujos, es posible tener una sola imagen de un evento erótico, digamos dos personas practicando el coito, un acontecimiento sin historia o futuro, sin personajes o papeles (solo cuerpos desnudos, de sexo identificable, haciendo un acto sexual específico, lo que en realidad constituye una buena cantidad de información). En estos casos, el espectador proporciona a la lámina o el dibujo guiones derivados de otras circunstancias; y la ilustración encaja en un momento determinado de un guión erótico creado. La excitación sexual resulta de la capacidad del espectador para situar la escena en un contexto significativo. Esta es la razón de por qué los niños a menudo se quedan tan perplejos cuando ven fotografías eróticas, ya que no poseen un guión que dé significado al fragmento que han visto.

Puede hacerse una distinción entre materiales ordenados en guión por el productor para el consumidor y materiales casi sin guión

que son simplemente un catálogo erótico, una geografía del cuerpo y un atlas de actividades ordenadas, sin sentido alguno del personaje, argumento o acción. Una medida del nivel de ignorancia sexual de la población y de la pobreza del ambiente erótico es que los últimos materiales citados continúan teniendo mercado. En estos casos, toda la carga de la elaboración del guión se deja en manos del público.

Para hacerse una segunda distinción entre materiales con guión trazado de acuerdo con las reglas de lo que se considera alta cultura y los de guión trazado en términos de cultura baja popular. La mayor parte de la pornografía deriva de sus guiones del folklóres sexual. Cuenta un relato sencillo basado en el chiste obsceno (en el caso de la película picaresca, en el del breve relato erótico o en el del cuadernillo de ocho páginas de historietas), o basado en un sencillo tema erótico, que parece popular para un público en determinado momento y lugar (incesto, adulterio, seducción o experimentación sexual infantil, ubicados en un contexto social que hace el sexo plausible y significativo).

La pornografía depende de los guiones previamente adquiridos en cuanto a conducta social sexual desaprobada y, en la mayor parte de los casos, refuerza también los elementos convencionales de dichos guiones.

## LIBROS

Incluso después del advenimiento de la imprenta y del grabado y en los comienzos de un sistema de producción masiva de información, fue necesario esperar hasta el siglo diecinueve para que ocurriese un verdadero aumento en la cantidad de materiales eróticos impresos. Después de la aparición de la imprenta (1448-1497), la mayoría de la historias eran referentes a prostitutas o a incesto familiar, y hacia mediados del siglo dieciocho nació la novela erótica moderna.

En el siglo diecinueve comenzó la producción de libros eróticos baratos en muchos lugares de Europa, en las décadas de 1830 a 1860 hubo en Inglaterra un comercio activo de libros con chistes procaces, algunas revistas eróticas y grabados de actividades sexuales. En la actualidad se encuentran disponibles, en ediciones de diversas calidades, casi todos los libros que en otros tiempos eran guardados bajo llave y en lugares muy escondidos. Las obras de ficción convencionales pueden incluir descripciones explícitas de actos sexuales sin preocupaciones o temores de dificultad legal. Las revistas de mujeres, como las de los hombres, cada vez se acercan más en su contenido a las revistas eróticas ilustradas y, dentro de unos pocos años, probablemente mostrarán actos sexuales reales.

## FOTOGRAFÍAS

El incremento de los materiales impresos se vio aumentado gracias a la invención de la fotografía. Con el desarrollo de mejores películas, cámaras y métodos de reproducción, los fotógrafos de erótica se hicieron cosa común. Lo mismo que los libros pornográficos, este material fue recogido y quemado en toda la Europa occidental y en Estados Unidos. La fotografía erótica del siglo diecinueve y principios del veinte se produjo principalmente en burdeles del continente, utilizando como modelos a las prostitutas y a los hombres de distintos tipos que andaban alrededor de ellas.

## PELICULAS

El invento del cine, a finales del siglo XVIII, fue el siguiente paso en el desarrollo de ese arte y empezaron a hacerse películas, que fueron rápidamente legitimadas, que mostraban por lo menos afecto heterosexual y fotografías de mujeres casi desnudas. Al principio de la década de 1900 las películas eróticas hechas en burdeles solo para hombres, hasta los filmes pornográficos.

El cinematógrafo, por medio de un sistema de clasificación por letras según el grado de erotismo, puede ahora mostrar cualquier actividad sexual en salas particulares en muchas jurisdicciones. Los filmes pornográficos de una hora de duración forman parte de la escena

urbana, y un gran número de personas han visto por lo menos una de esas películas. Las clasificadas para adultos (C) se han hecho así mismo más explícitas sexualmente y a menudo incluyen gran cantidad de violencia asociada con la sexualidad. El sistema de clasificación por letras ha autorizado, prácticamente, el filme erótico. Los temas sexuales de varias clases, los desnudos y versiones no ofensivas de sexualidad son ahora comunes en los estrenos teatrales regulares, en que las empresas tratan de competir con los espectáculos pornográficos en atraerse al público.

## TELEVISION

Las restricciones sobre conducta sexual en la televisión son todavía severas, puesto que dicho medio es la forma primaria de "entretenimiento familiar" de la sociedad actual: la diversión en el hogar. No hay actividad sexual explícita en la televisión (excepto tal vez, en algunos programas por cablevisión); en realidad, la cantidad de afecto físico expresado entre las personas es mínima, y aun en las insinuaciones sexuales, pero va en aumento. En las comedias de situación, las mujeres solteras pueden ahora tener actividad sexual (muy discretamente); las ex casadas pueden ausentarse de la ciudad con un amigo; un marido y una esposa divorciados pueden dormir juntos; y en una serie puede aparecer una pareja de homosexuales.

Hay una poderosa minoría que protesta contra la actividad sexual explícita en la televisión (con frecuencia asociada contra la protesta contra la violencia) aun cuando dicho medio, por lo general, aborda los temas sexuales en una forma estereotipada. Sin embargo, debe entenderse que la televisión, como la pornografía, es especialmente un medio sedante - un tranquilizante mental de modo que dicha estereotipación debe darse por sentada.

La lucha legal sobre el control de los materiales eróticos ha descansado en gran parte sobre la cuestión del efecto que la pornografía o el erotismo pudiera tener en la sociedad o los individuos. La posición conservadora ha sido que cualquier discusión pública no condenatoria de la sexualidad es probable que conduzca a la actividad sexual, es decir, que el conocimiento sexual dispone a la persona a la acción en este terreno. Esta es una expresión evidente de la creencia de una poderosa y peligrosa urgencia sexual que automáticamente se expresa por sí misma en personas expuestas a estímulo sexual. Semejante creencia en un fuerte impulso sexual se adapta a otro conjunto de opiniones acerca de la facilidad con que las personas pueden ser corrompidas y llevadas al mal camino. La teoría tiene dos niveles, uno sobre la sexualidad y el modo en que ésta funciona, y otro sobre las personas y la manera en que actúan. La práctica sexual es peligrosa y las personas débiles; por consiguiente, debe ser controlado y las personas, protegidas.

No existe evidencia alguna de que los materiales eróticos ejerzan algún efecto negativo profundo o duradero en la gran mayoría de la población. La suposición teórica de un poderoso impulso sexual liberado por simple estímulo confunde el carácter de la sexualidad y las funciones de la pornografía. Esta no es otra cosa que fantasía sexual, consumida por personas que saben que lo es. Pocos adultos acuden a ver películas pornográficas o leen libros de esa clase por que deseen instrucción sexual; lo hacen por que quieren participar en una experiencia de fantasía. En el mundo de fantasía del libro o del teatro, se encuentran libres de responsabilidad, de la realidad de la vida. A diferencia de la vida real, no tienen que actuar o que tener éxito; están teniendo un escape momentáneo y placentero de las represiones diarias, de la victoria o de la derrota sexual.

Las películas y los libros eróticos son rituales sexuales y, como tales, proporcionan alivio de la vida normal. Muchas personas informan que encuentran aburrida la pornografía, pero cualquier cosa que se haga con demasiada frecuencia puede resultar aburrida. El leer demasiadas novelas de detectives o demasiados relatos de ciencia ficción, puede producir los mismos efectos.

Hay pocos datos sistemáticos sobre las reacciones de los adolescentes a la pornografía; los datos que se tienen sugieren que los jóvenes varones la utilizan para fantasías de masturbación. Los jóvenes de la clase media trabajadora, es el socialmente activo y competente el

que ha visto más pornografía. Esto no sugiere que la misma lo haya hecho más activo y competente hace más cosas (citas, enamoramientos, beber, sacar buenas calificaciones en la escuela, tener muchos amigos) que los jóvenes que son más tardíos en el desarrollo de las capacidades interpersonales.

Los probables efectos psicológicos de la pornografía en el adolescente se verán muy vinculados en relación a la reacción que tengan los padres, la influencia de las actitudes aprendidas o que se imponen van a repercutir directamente en la forma en que el adolescente verá el materia sexualmente explícito. Tanto el hombre como la mujer tiene curiosidad por este tipo de materiales, sin embargo en la mujer el sentimiento de culpa, de angustia o de temor le impide acercarse a ella.

### **2.3.3 HOMOSEXUALIDAD**

La homosexualidad es un tema de interés para los adolescentes por que en esta etapa, en algunas ocasiones se llegan a tener contactos homosexuales, sin embargo cabe aclarar que este tipo de encuentros pueden marcar o no la preferencia sexual que el individuo seguirá, sin que esto sea determinante puesto que la homosexualidad como se vio anteriormente es un tipo de conducta que se puede presentar en cualquier etapa de la vida, forma parte de la sexualidad y ésta es cambiante y voluntaria.



A continuación se describirán cada uno de los métodos anticonceptivos que se conocen:

## **ANTICONCEPTIVOS HORMONALES**

### **ANTICONCEPTIVOS ORALES:**

Los anticonceptivos hormonales contienen estrógenos y prostágenos de manera combinada, cuya finalidad es evitar la ovulación.

Los anticonceptivos hormonales orales se puede dividir en cuatro categorías:

- **Terapia de esteroides combinada:** consiste en administrar del 5o. al 21 día del ciclo , una serie de tabletas que contienen estrógenos y prostágenos las cuales se ingieren una por día.
- **Terapia estrógenica secuencial:** consiste en administrar del 5o. al 15o. día del ciclo, una serie de tabletas que contienen únicamente estrógenos y del 16o. al 21avo. día del ciclo, la administración de prostágenos en combinacion con estrógenos, para efectuar así las dos fases que presenta el endometrio, trata de acercarse a lo fisiológico.

desarrollo de la actitud que toman los adolescentes ante su propia sexualidad y que de una u otra manera, la información que reciben de estos contextos informativos conlleva a que muchas de las veces surgan problemas por la falta de una educación sexual que sea científica y objetiva, lo cual dio pauta para hablar de solo algunos (los más comunes) de estos problemas.

Como consecuencia de toda la investigación anterior se llevó a cabo un análisis de contenido de varios trabajos realizados con anterioridad, considerando para el universo muestra tesis a nivel profesional, de universidades públicas y privadas.

En esta última parte se realizó el planteamiento de un problema que encierra la incógnita de cual es el papel de la educación sexual que debe impartir tanto la sociedad como la escuela para colaborar en la prevención y solución de problemas sexuales que surgen en la adolescencia.

Finalmente se dan las conclusiones en las que se abarcan tanto las surgidas en el análisis de contenidos como las que se desprenden de toda la investigación. Se postula a manera de sugerencia la metodología de una investigación de campo que posteriormente se pudiera llevar a cabo. De la misma manera se toman en consideración diferentes sugerencias con respecto a la sexualidad en el adolescente.

## CAPITULO 1 ADOLESCENCIA

### 1.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Para los fines de esta investigación es necesario establecer las diferentes definiciones que se tienen de adolescencia, es importante que se mencionen los diferentes puntos de vista desde donde se puede definir esta etapa, que como se verá mas adelante es en la que el individuo se desarrolla biológica, psicológica, social y cognoscitivamente.

Sociológicamente este es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la adultez autónoma, se da un cambio de status dentro de la sociedad consistente en que el individuo deja de ser parcialmente dependiente de sus padres para lograr su madurez, de acuerdo a la sociedad en la que se este desarrollando, dependiendo de la época y cultura en que vive.

En general la sociedad occidental moderna piensa que el joven debe ser libre de elegir su propio modelo de desarrollo personal, privándolo probablemente de la guía y asistencia que se brinda en las sociedades tradicionalistas, donde el comportamiento de la juventud esta regulado por un código definido. En consecuencia se origina una

contradicción de los criterios para determinar cuales son los derechos y responsabilidades de éste, dando como resultado una inestabilidad que ha fomentado en el joven la creación de sus propias formas sociales y patrones experienciales.

Debido a que dentro de estas sociedades aparece un gran número de grupos ritualizados, donde el joven no tiene que resolver las exigencias propias del crecimiento, los mismos rituales lo hacen por él y de este modo aprende las pautas de conducta que lo llevarán hacia una sexualidad adulta semejante a la de sus progenitores. En estos grupos existen una serie de expectativas que, supuestamente sus jóvenes deben alcanzar para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y felicidad. Entre estos se establece el hecho de que el joven puede practicar relaciones nuevas y mas maduras con pares de ambos sexos, logrando así un rol social masculino o femenino.

Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Es una etapa en la que los cambios biológicos y sociales van a determinar las actitudes y comportamientos del individuo, dentro de esta etapa de serias crisis emocionales, vocacionales y conductuales del sujeto se determinará, en la mayoría de las ocasiones, su paso a la adultez.

En nuestra sociedad es el encontrarse con una serie de responsabilidades que no se tenían, ya sea ocupacionales, sexuales, vocacionales, etc.

Todos estas situaciones van a propiciar en el joven serios cambios en su forma de pensar y actuar por lo que psicológicamente se puede definir como una etapa de crisis.

El diccionario de psicología de Albert C. Merani (1979), define a la adolescencia como "el período del crecimiento y desarrollo que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil". Su aparición esta señalada por la pubertad, pero representa un proceso continuo y mas general que abarca tanto el plano somático como el psíquico, el cual se prosigue durante varios años, hasta la formación completa del adulto. Independientemente del aspecto biológico del fenómeno y de las transformaciones psíquicas existe una gran influencia del ambiente social y cultural.

Cabe señalar que la adolescencia y la pubertad son dos conceptos diferentes, sin que esto implique que sean excluyentes; la pubertad marca el inicio de la adolescencia. La pubertad es un fenómeno biológico, son los cambios fisiológicos y anatómicos del ser humano, los cuales son derivados de la producción de hormonas, mientras que la adolescencia es un fenómeno marcado por los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Elizabeth Hurllock (1973) subdivide la pubertad en:

- **ETAPA PREPUBESCENTE:** En la que suceden cambios corporales y comienza el desarrollo de las características sexuales secundarias, o sea, los rasgos físicos que distinguen a ambos sexos, pero todavía no se ha desarrollado la función reproductora.
  
- **ETAPA PUBESCENTE:** Es un período de maduración donde se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en el que aún no se han completado los cambios corporales.
  
- **ETAPA POSPUBESCENTE:** Los órganos sexuales funcionan a la perfección, hay mayor madurez, el cuerpo ha alcanzado altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas.

El tiempo necesario para la maduración sexual es variable para cada individuo, por lo que es imposible estimar en forma precisa su duración.

Los cambios del cuerpo que suceden durante la pubertad tienen repercusiones tanto psicológicas como físicas. Las transformaciones corporales se pueden acompañar de fatiga, aburrimiento, falta de ánimo y otros síntomas típicos de una salud deficiente, sin embargo, en

realidad el sujeto no esta enfermo. Estos cambios pueden originar que los adultos e incluso sus amigos lo traten con indiferencia y lo hagan sentir incomprendido.

Peter Blos, en su libro Psicoanálisis de la Adolescencia, utiliza el término "adolescencia" para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad; los cambios fisiológicos que se dan en la pubertad, proceden independientemente del crecimiento emocional, siendo "ideal" que exista una correspondencia entre ellos.

El mismo autor da a conocer las diferentes fases de la adolescencia:

- **PREADOLESCENCIA:** Cuando al joven no le es fácil todavía distinguir un objeto amoroso nuevo, por estar utilizando la misma forma de relacionarse con su medio que durante su infancia, pero existiendo ahora un aumento cuantitativo de la presión instintiva.
  
- **LA ELECCION DE OBJETO ADOLESCENTE:** Existe en el joven una orientación dirigida a crecer, es como un intento invencible para autodefinirse en respuesta a la pregunta ¿ Quién soy yo?; se hace muy notable una tendencia hacia la experiencia interna y el autodescubrimiento.

- **ADOLESCENCIA TEMPRANA:** Etapa en donde el joven trata de separarse de sus padres, intentando así alcanzar una identidad propia, esto le ocasiona un sentimiento de vacío que lo conduce a buscar en su derredor cualquier clase de apoyo.
  
- **ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA:** Aparece una búsqueda constante de algún objeto que lo lleve a identificarse con este; a uniones superficiales y transitorias que pueden asumir proporciones abrumadoras, ya sea que estos sean objetos reales o imaginarios servirán como sostén en el mundo que rodea al adolescente.
  
- **ADOLESCENCIA TARDIA:** Esta es una fase de consolidación de la personalidad, hay una delineación de aquellos asuntos que realmente importan en la vida, por ejemplo, realizar selecciones que siente son las adecuadas para lograr su autorrealización.
  
- **POST-ADOLESCENCIA:** Es la fase intermedia que marca el paso a la edad adulta, donde el individuo ha cambiado de ser impulsivo buscador y seguidor de ideales, en un "ciudadano del mundo".



Las repercusiones psicológicas de la transformación física en la pubertad, provienen principalmente de las expectativas que la sociedad tiene sobre la conducta "adecuada" del joven, las cuales pueden abrumar al adolescente. También se preocupa cuando se observa a sí mismo y compara su cuerpo con el ideal imaginado. Esta preocupación por el cambio corporal se hace evidente cuando trata de conformar su cuerpo al estereotipo cultural de lo que es apropiado a su sexo, por sentir que de esta forma aumentarán sus posibilidades de aceptación social.

Los adolescentes consideran que ser diferente significa ser inferior, por lo que tanto el crecimiento precoz como una transformación tardía, son una maduración atípica que pueden provocar trastornos psicológicos, los precoces tienen una infancia mas breve con la desventaja de tener menos tiempo para disfrutar de la relativa libertad propia de la niñez. La demora en el desarrollo se interpreta como símbolo de menos agudeza, lo cual es percibido por el joven como signo de inferioridad con respecto a sus compañeros mas desarrollados.

Cronológicamente es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales.

El término adolescencia es un concepto mas amplio, abarca los cambios de conducta y status social así como los cambios fisio-biológicos, por lo que hay que tomar en cuenta que es la etapa que sigue después de la pubescencia. En la segunda se da el desarrollo fisiológico en el cual comienzan a funcionar los aparatos reproductores de ambos sexos, así mismo aparecen los caracteres sexuales secundarios; en las mujeres, el ensanchamiento de las caderas, crecimiento de mamas, aparición de vello púbico y en las axilas; en los hombres, las espaldas se ensanchan, la voz comienza a hacerse cada vez mas grave, aparece el vello púbico y axilar, barba bigote, el pene y testículos crecen.

Para Kuhel la adolescencia es el período durante el cual tiene lugar la adaptación social, sexual, ideológica, vocacional y se pugna por la independencia de los padres , por lo que el fin de la adolescencia desde el punto de vista psicológico no responde a la edad cronológica sino al grado de adaptación que haya alcanzado.

✓ Cognoscitivamente Piaget describe como en esta etapa se comienza a pensar en el futuro, difiere del niño ya que piensa mas allá del presente confiándose en las posibilidades, construye "sistemas" y "teorías" pues ya tiene el poder de la reflexión libre y desligada de lo real, que paulatinamente ha ido alcanzando su auge permitiéndole criticar su propio pensamiento, el cual se transforma de concreto a formal hipotético-deductivo. Logra su adaptación a la sociedad cuando

de reformador pasa a ser realizador, existe una propensión constante a la acción y por medio del ensayo y error este pensamiento abstracto se va ampliando.

Es casi imposible poder dar una definición exacta de lo que es la adolescencia, sin embargo a partir de lo mencionado anteriormente se ha formado el siguiente concepto:

" Adolescencia es el período dado entre los 12 y 21 años, su aparición va a corresponder con la de la pubertad, ya que la aparición de los caracteres sexuales secundarios van a provocar cambios tanto psicológicos como sociales; los primeros son actitudinales, emocionales vocacionales y conductuales; los segundos, son de status, de responsabilidad, ocupacionales sexuales y vocacionales, propiciando todos estos cambios un desarrollo cognitivo que permite al sujeto que su pensamiento ahora sea abstracto".

## **1.2 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA**

### **1.2.1 CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS**

A partir de la definición dada de adolescencia es necesario tomar en cuenta que uno de los puntos importantes de ésta es que el aspecto

biológico es determinante.

La adolescencia va a tener características diferentes y variadas formas de manifestarse dependiendo de la localidad geográfica en la que se desarrolle, y va a influir la cultura e idiosincrasia que se tenga, sin embargo la pubertad es general, los cambios biológicos se dan siempre, en cualquier lugar y en cualquier cultura.

La mayoría de los estudios realizados acerca del ser humano ha coincidido en llamar pubescencia al inicio de los cambios fisiológicos y anatómicos, es decir, a la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

En el proceso de desarrollo de dichas características en ambos sexos intervienen las hormonas; que son las causa directa de la femeneidad o masculinidad anatómica. Dichas hormonas se producen en la hipófisis, la cual se encuentra en la base del encéfalo y se compone por dos lóbulos: Adenohipófisis, la cual produce, secreta y almacena la hormona folículo estimulante (FSH) que induce la ovulación e inicia la espermatogénesis, según sea el caso. La hormona leuteinizante (LH) que llega a las células de teca, va a producir la progesterona, regula el metabolismo de calcio y produce la testosterona y la prolactina que actúa sobre los órganos reproductores, estimula el crecimiento de la glándula mamaria y la producción de leche.

El segundo lóbulo, que es conocido como neurohipófisis produce, secreta y almacena la oxitocina que estimula la salida de leche y es la que va a producir las contracciones del parto.

Durante la adolescencia el hipotálamo ordena a la hipófisis y esta a su vez a las gónadas (ovarios y testículos) que comience la producción de hormonas las cuales van a dar inicio a la pubertad.

Las hormonas masculinas son principalmente la testosterona y en menor grado la progesterona, que inducen el crecimiento del vello púbico, axilar, en el pecho y barba; el cambio de voz, el angostamiento de caderas, ensanchamiento de hombros, crecimiento de pene y testículos e incremento de estatura.

Los genitales externos del hombre son: el pene, el cual se compone del glande, orificio urinario, la corona y el prepucio; el escroto, dos cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso.

Los genitales internos son: testículos, epidídimo, vasos deferentes, prostata, que son los que intervienen en la reproducción.

El semen, es producido en los testículos y contiene secreción de la glándula prostática y las glándulas seminales, en las cuales se encuentran los espermatozoides que están compuestos de flagelo, cauda o cola que en conjunto con la zona mitocondrial le dan movilidad

al espermatozoide, el núcleo que es donde lleva toda la información genética para la fecundación y el capuchón que es el que va a permitir la entrada al óvulo.

La vida promedio del espermatozoide es variable, puede durar hasta 72 horas vivo, pero solamente tiene 52 horas con capacidad para fertilizar.

La cantidad mínima para fertilizar es de 20 millones de espermatozoides por  $\text{cm}^3$ , y en promedio en el momento de la eyaculación contiene de 50 a 150 millones de espermatozoides por centímetro cúbico y cada eyaculación tiene de 2.5 a 5  $\text{cm}^3$  de esperma.

Ahora bien solo 2 mil espermatozoides llegan a las márgenes del óvulo y el resto se queda en el camino, estos avanzan 3 milímetros por segundo, es decir, tardan aproximadamente tres horas en llegar al óvulo.

Las hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona, las cuales van a propiciar cambios, como el crecimiento del vello púbico, axilar y la presentación de la menarca ( primera menstruación).

Los genitales femeninos externos son: labios mayores , labios menores; siendo los primeros la protección de las estructuras internas y los segundos cubren el clítoris que tiene la función de transformar los

estímulos eróticos; el meato urinario, por el cual se orina y la entrada vaginal en la que generalmente se encuentra el himen, ya que no siempre se nace con él. A todo este conjunto de órganos se le llama vulva.

Los genitales internos son la vagina, el útero, la trompas de falopio, los ovarios en los que se lleva a cabo la producción de óvulos, estrógenos y progesterona que intervienen en la reproducción.

La mujer nace con cerca de 240 a 400 mil ovogonias\* pero solamente 300 o 350 ovogonias van a llegar a la madurez durante la vida reproductiva de la mujer.

## 1.2.2 CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

Algunos autores como Mc Cary, Kinsey, Ellis y Rubin, insisten en que los adolescentes en cuanto a su comportamiento sexual y en general en todas las etapas de desarrollo muestran un cambio entre las actitudes y los valores acerca de la sexualidad más que a la conducta sexual misma, (Mc Cary J.L. 1970.)

Los autores psicoanalíticos definen el final de la adolescencia como las relaciones maduras con otras personas, llamando a estas relaciones "objetales", por ejemplo, la capacidad de contraer compromisos de trabajo. Aparte los adolescentes no tienen bien

definido sus derechos y responsabilidades, como los niños y los adultos son responsables de su bienestar propio, pero aun están sujetos a la autoridad de los padres.

Havighurst llama desarrollistas a las metas o tareas del adolescente y las siguientes son las mas sobresalientes:

1. Lograr los sentimientos de independencia con respecto a los padres.
2. Adquirir las aptitudes sociales que se requieren de todo adulto joven.
3. Lograr un sentido de sí mismo como una persona que tiene valor.
4. Desarrollar las habilidades necesarias académicas y vocacionales.
5. Adaptarse a un fisico que esta cambiando rápidamente y a el desarrollo sexual.
6. Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que le sirvá de guía..

Erik Erikson, ha sugerido que el período de adolescencia es en el que el individuo lucha contra la identidad, difusión o pérdida de la identidad.



El término de la identidad significa "la confianza insatisfecha de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los problemas" (Erikson 1950).

La búsqueda de la identidad se presenta en todas las etapas del desarrollo humano, pero en la etapa de rápido crecimiento y de los cambios fisiológicos de la adolescencia es cuando juega un papel muy importante.

El problema del adolescente es como seguir esa continuidad de haber sido una persona inmadura, con una sexualidad latente y no responsable, a una madura y con la sexualidad a flor de piel.

Ahora la pregunta de Quién Soy? es la interrogante mas grande que existe.

La constante lucha de encontrarse a si mismo puede tener una variedad de formas, la búsqueda de una vocación, la elaboración de un amplio papel sexual, logros especiales o la identificación con otros. Por lo que la búsqueda de la identidad, la rebelión en contra del grupo establecido, al igual que la conformidad pueden ser señales de búsqueda.

La conformidad sería por medio de la identificación con otros, es decir, el acatar o hacer suyas las ideas y actitudes de las personas del medio en que se desarrolla y la rebeldía, por medio de la aserción de lo exclusivo de uno mismo, esto es el rechazo de todo lo establecido y el querer imponer frente a ello lo que a su parecer es correcto.

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con otras personas de su misma edad (grupo de pares).

Los adolescentes buscan la mutua compañía para procurarse apoyo y guía, mientras que albergan el propósito de enmendar errores de otras generaciones, sin embargo, no tardan en darse cuenta que los individuos de su grupo de edad tiene aspiraciones, controles sociales y normas de conducta propios.

\*Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales y al mismo tiempo son el reflejo de las subculturas étnicas y económicas en el seno de cada comunidad.

Se divide a la adolescencia en dos periodos básicos, la adolescencia temprana que abarca de los 17 a los 21 años y la adolescencia tardía de los 21 a los 23 años. La mayoría de los autores

coinciden en considerar la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la adultez.

Para George Stanley Hall, la vida emotiva del adolescente fluctúa entre varias tendencias contradictorias. Energía, exaltación y actividad, las que alternan con indiferencia, letargo y desgano. La alegría desbordante y la euforia ceden lugar a la disforia, depresión y melancolía. El egoísmo, la vanidad y la presunción son tan comunes como el apocamiento y la timidez durante ésta etapa. Aparecen también el idealismo, la bondad y la virtud, pero a la vez se ven dominados poderosamente por la tentación que se hace dominante sobre la razón. Así mismo, muestran indistintamente ternura y crueldad. Su anhelo por encontrar ídolos y ser autosuficientes no evita la rebelión frente a cualquier autoridad.

\* Todos los impulsos antitéticos son los determinantes que caracterizan el estado "tormenta y tensión" propios de la edad que nos interesa, según Hall

Ahora bien, durante esta etapa los individuos se desarrollan en diferentes ámbitos los cuales se explicarán a continuación:

**EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA:** Este es el primer grupo con el que el joven se enfrenta, por tener que cumplir con diversas exigencias, en ocasiones y por lo regular son contradictorias;

por un lado se les reprocha que tenga actitudes infantiles y por otro se les critica por comportarse serios. El problema radica en que tanto los padres como los hijos afrontan la difícil tarea de que estos últimos se independicen de los primeros. Cabe mencionar que las relaciones familiares son importantes, y son determinantes en la adaptación, socialización y demás aspectos psicosociales a los que se enfrenta el individuo, a pesar de que en este período se presenta una devaluación de los padres de familia ante los ojos del joven, ya sea por ser los precursores de la autoridad y los mismos representantes de la dependencia.

Se va alejando de su familia debido a que tiene mayor probabilidad de conflicto con ella, por deseos contradictorios tanto de dependencia como de independencia. El amor al grupo familiar llega a mezclarse con hostilidad y aparece un conflicto entre los valores familiares, el comportamiento que exige el nuevo grupo social al cual se esta incorporando y la cultura externa; por lo tanto se le dificultará compartir sus sentimientos con sus padres, por falta de comprensión familiar a pesar de realizar un esfuerzo, esto se debe a que tienen muchos aspectos reprimidos de su propia adolescencia.

El convivir con un adolescente se puede convertir en una lucha constante por tratar de mantener el control sobre él. Quién será el mas listo? quién puede ganar, los padres o el hijo?. La convivencia

constructiva se torna imposible en ocasiones; tal vez por el objetivo de "ganar y derrotar" para estar seguro de ser "el mejor".

Es frecuente que muchos adultos sean reconocidos por amigos, vecinos o compañeros de trabajo como excelentes escuchadores comprensivos y poseedores de una gran capacidad de empatía.... Sin embargo, al hablar con sus hijos adolescentes pasa "algo diferente", tal vez ni siquiera los escuchan, así estos padres que tienen recursos para ser cercanos y cálidos, en la comunicación con sus hijos, se tornan distantes.

Un hijo puede ser el que mantiene unido a los padres con sus actuaciones; peleando con ellos o preocupándolos, formando así un compromiso que los enlaza. El "hijo malo" es un enemigo común, por lo menos hace que compartan el mismo dolor; "es difícil que a uno le guste alguien con quien se esta peleando constantemente".

La familia a la que pertenece un adolescente puede ser distante, poco permisiva, rígida; en donde lo sexual es un tabú; en donde los padres no saben establecer límites adecuados, en donde se permite que el joven los manipule y los someta a su control; o bien, que la familia impida que el joven crezca y se desarrolle a través de la sobreprotección. Si el joven vive una situación familiar poco gratificante, asfixiante, devaluadora o excesivamente permisiva ( en donde se percibe solo, sin apoyo ni comprensión), tratará de cambiar

esta situación abandonando la escena y buscando en otro lado la compañía necesaria, ya sea abusando del alcohol, recurriendo a la drogadicción, peleando, delinquiendo, buscando constantemente la diversión realizando actividades sexuales fuera de control, en forma promiscua y abusando o siendo blanco del abuso sexual de otros.

Los padres y la dinámica familiar en la que esta envuelto el adolescente son los pilares donde descance la verdadera guía para un desarrollo mejor de esta etapa; algunos puntos positivos para lograrlo serían:

- Si el joven es comprendido por que los padres los escuchan, no solo en contenido sino también en sentimiento;
- Si se siente aceptado en forma total y positiva ,
- El estimular la independencia, aunque el hijo este ávido de ésta, muchas veces le asusta y es así como en ocasiones los padres quieren aliviar ese miedo, tomando decisiones por sus hijos, sin darse cuenta que la dependencia genera hostilidad;
- Respetar la intimidad de los hijos;
- Tener coherencia, para que las mismas acciones tengan normalmente las mismas respuestas.

El adolescente va adquiriendo una mayor independencia cuando los vínculos con sus padres se vuelven mas elásticos, y las relaciones con sus compañeros son mas significativas.

El adolescente según Hurlock, elabora su propio código moral, ya no acepta como en la infancia los códigos morales de sus padres en su totalidad, sino que trata de mediarlos entre sus valores personales y los que sean aceptados por su comunidad. Esto varía según el sexo, en las mujeres existe mayor rigidez y por lo tanto les resulta mas difícil de romper con los patrones establecidos, por lo que el joven necesita encontrar nuevas relaciones que le ofrezcan apoyo y busca en otras personas fuera de su familia límites de su conducta, orientación e identificación.

Algunos adolescentes se revelan e independizan con bastante facilidad, otros se apartan de ellos con gran dificultad, aunque tratan de liberarse de ese apego, otros mas permanecen dependiendo de su familia y atados a ella, con todo y que crean una ilusión de independencia mediante un comportamiento negativista.

Hurlock, llama a la adolescencia la edad infeliz, y menciona como causas:

1. Las presiones sociales, donde entrarían principalmente los padres como freno para que el joven alcance su independencia,
2. Problemas de adaptación, que son consecuencia de su desarrollo físico sexual y también de la necesidad de enfrentar las presiones sociales.
3. La falta de seguridad en su posición, debido a la desilusión de desear que cambie la actitud de sus padres hacia ellos y que no ocurra, así como la incertidumbre de saber si esta o no realizando adecuadamente su papel.
4. Frustraciones en las relaciones heterosexuales por sentir que no obtienen lo que desean.
5. Sentimientos de insuficiencia debido a que no están seguros de sus propias habilidades, la competencia aumenta en esta etapa y existe inconformidad con los logros.

En la fase final de la adolescencia el contacto con los padres es menor que en la adolescencia temprana, se observan vacilaciones entre la independencia y dependencia, sin embargo, las fluctuaciones menos rápidas, menos violentas y menos extremas se manifiestan en una



conducta sexual madura que incluye sentimientos sexuales afectuosos hacia la persona mas amada.

En cuanto a las expectativas de los padres respecto al adolescente en ocasiones pueden reflejar los problemas no resueltos por ellos.

### EL ADOLESCENTE Y LA SOCIEDAD:

Para Hurlock los principales problemas a los que se enfrenta el adolescente son de orden social, debido a que debe adaptarse a las normas sociales de su comunidad y resolver sus problemas, mas complejos que en su niñez. Davis, señala que entre mas compleja sea la civilización y mientras mayor especialización exista, sera mas dificil la adaptación. Garrison y Cunnigham (1951) aseguran que existen mas problemas en el sexo femenino que en el masculino y conforme aumenta la edad es mayor el número de problemas que enfrentan las mujeres que los que enfrenta el hombre, esto podría ser cierto en nuestra cultura en la que las mujeres están sujetas a mayores presiones que los hombres y por que los papeles que hay que desempeñar no están bien definidos, otros autores opinan que los problemas sociales perturban mas a las mujeres que a los hombres sin excluir a la moral, la religión, las cuestiones sexuales y el matrimonio.

Las sociedades establecen sus propios criterios para la edad adulta, mas frecuentemente con la tradición social que con la madurez biológica, las culturas varían demasiado en la definición de la condición de adulto, en la mayoría existen dos criterios para definir el rol del adulto; la definición del estatus (votar) y las definiciones funcionales (ganarse el dinero para su propia vida).

### **EL ADOLESCENTE Y SU GRUPO DE AMIGOS:**

Es común en esta etapa que se formen grupos a los que guarda fidelidad estricta, adquieren sus propias normas, sus propias formas, dando mayor importancia a la moda, baile, música, vocabulario, salidas, etc., y oponen resistencia a la influencia adulta. Esto no solo se observa en los adolescentes rebeldes sino que es característico de la mayoría de ellos, aún en los que son dóciles exteriormente.

Sobre el fuerte sentimiento de solidaridad en los grupos, Erikson considera que tanto los sentimientos gregarios como la propia tolerancia de las diferencias - incluso en estilos de vestido, lenguaje, gestos, constituyen una defensa necesaria- contra los peligros de autodifusión que existe durante este periodo. Con frecuencia el adolescente inventa sus propios ritos de entrada a un grupo, como pueden ser beber hasta perder la conciencia o someter a prácticas mas rudas a los que desean ingresar a un grupo estudiantil.

Los grupos de pares son importantes por que ofrecen apoyo sólido a sus miembros, tanto de forma individual como colectiva respecto a sus actitudes de duda y desafío ante los valores y las instituciones culturales adultas, los jóvenes someten los valores aprendidos en la niñez a un examen estricto y en ocasiones severo, con el fin de verificar si se aplican al mundo de hoy, tal como ellos lo ven.

### 1.2.3. EL ADOLESCENTE Y SU SEXUALIDAD

Para analizar el desarrollo psicosexual del adolescente se tomará como base la teoría psicoanalítica debido a que Freud es el que marca y sostiene que cada individuo atraviesa por una serie de etapas precedentes a la adolescencia para su mejor comprensión; dicha teoría considera que las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas relativamente independiente de los factores ambientales, sin negar o restar importancia a éstos.

Freud llamo libido al componente psicológico de una serie de excitaciones que se producen en ciertas partes o regiones del cuerpo, las cuales caracterizan a cada etapa.

La primera de estas es la oral, en la cual el niño recibe estímulos agradables en la boca, a través de chupar, beber, y comer; la segunda región erógena es el ano, esto es cuando comienza el control de esfínteres (retención o expulsión de las heces); la tercera es la fálica en

donde la región erótica es el pene y/o vulva, que es cuando el niño comienza el descubrimiento de su propio cuerpo, la cuarta es la etapa de latencia, que es cuando según Freud, el niño logra un control de los impulsos eróticos.

En las etapas de desarrollo psicosexuales anteriores las gratificaciones son auto administradas (onanistas) por lo que son una muestra del egocentrismo común en los niños y que a diferencia de la adolescencia hay una disminución del narcisismo, es decir, el adolescente llega a amar a otros por razones altruistas y no por razones egoístas; este período genital de la adolescencia no reemplaza a los otros sino que se integra con ellos.

En el desarrollo psicosexual del adolescente, la masturbación cumple un papel importante para el establecimiento de la primacía genital en esta etapa; así como el niño necesita explorar y conocer sus genitales para asumir su identidad sexual (varón o mujer), el adolescente necesita reexplorar sus genitales.

Desde la fase genital previa, la masturbación también desempeña un papel importante en la estructuración del cuerpo. Durante la organización genital temprana el niño se sirve del manipuleo genital para adquirir su esquema corporal. En la adolescencia el esquema corporal se modifica vertiginosamente a medida que se producen los cambios del cuerpo.

En el adolescente temprano la masturbación reaparece inducida por la creciente madurez genital y cumple una doble tarea, lo ayuda a aceptar su sexo y a luchar contra la tendencia a consumir el sexo.

Cabe señalar que con el funcionamiento hormonal aparece un desequilibrio emocional y con ello la necesidad de dar salida a los impulsos por lo que la masturbación también aparece como una forma de descarga de energía libinidal, esto acompañado de fantasías de todo tipo.

Los conflictos bisexuales forman parte, al igual que la masturbación, del desarrollo psicosexual del adolescente y es una prueba de identidad sexual dentro de la sociedad; estos conflictos son en si las actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo. Sin embargo generalmente a medida que empieza a familiarizarse e integrar los cambios iniciados en la pubertad se vuelve crecientemente hacia el otro sexo. A través de sus fantasías ha venido ensayando su conducta al respecto, las actividades compartidas con personas del mismo sexo le ha venido a confirmar que la atracción y el deseo sexual es un fenómeno normal valorado a nivel social.

En esta etapa es donde la sublimación (transladar los impulsos sexuales a actividades recreativas) tiene un papel importante ya que el adolescente reemplaza su energía libinidal a los deportes, estudios u otras actividades en las que descarga dicha energía.

## CAPITULO 2 SEXO Y SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

### 2.1 HISTORIA DE LA SEXUALIDAD EN MEXICO

A lo largo de la historia de México la sexualidad ha formado parte de ésta y es la que nos da las bases para entender como y por que se manejan ciertos estereotipos en relación a este tema. Al observar los estereotipos y otros fenómenos sociales de un grupo de personas, se deben tomar en cuenta los antecedentes históricos, culturales y religiosos para así comparar ese grupo consigo mismo y no en relación a gentes con un medio totalmente distinto.

Durante la época de la Gran Tenochtitlan, la sociedad de los aztecas era patriarcal e imperialista; ellos tenían controlada toda la meseta central del país, su población era agrícola y guerrera por excelencia, y en esto fundamentaba su riqueza, ya que al combatir con poblaciones cercanas ganaban tierras y tesoros así como la captación de impuestos de cada una de las poblaciones conquistadas.

Su organización social se dividía en barrios (calpullis), en los cuales por medio de las chinampas se cultivaban maíz, frijol, etc. y las

ganancias de las cosechas se dividían en dos; una parte era para pagar impuestos y la otra parte se disponía para la familia.

Sus estratos sociales eran : la nobleza, que se dedicaban a la administración pública y a las cuestiones religiosas (místicas) y la gente del pueblo que era la gente libre.

Existían dos tipos de escuelas, una era el Tepochcalli, a la cual asistían los nobles para aprender las artes de los sacerdotes y las funciones administrativas tales como la escritura, y la historia de los aztecas, mientras que en el Calmecac asistían las gentes del pueblo para que los instruyeran en las artes de la guerra.

La gente del pueblo que asistía al Calmecac y se distinguía en alguna batalla, su estrato social cambiaba, sin embargo, este era el único medio por el cual una gente del pueblo se convertía en noble.

Hay que tener en cuenta que ésta era una sociedad patriarcal, por lo cual la mujer no asistía a la escuela, ellas solo eran ayudantes en las labores de limpieza de los templos y del hogar. Su papel en la sociedad era importante ya que de ellas dependía la procreación de los futuros guerreros y por que servían para el sacrificio

Las leyes eran muy estrictas ya que a las mujeres que abortaban así como a quien le ayudara se les imponía la pena de muerte.

De la misma forma se les asignaba dicha pena a los homosexuales, violadores y adúlteras.

El matrimonio era una decisión familiar, que los padres eran los que elegían las parejas, basándose para la elección en las habilidades de la mujer y las fechas de nacimiento, las cuales tenían que ser compatibles debido a que los aztecas se guiaban por lo que ellos llamaban espacio cósmico (horóscopos).

Para pedir la mano, se realizaban tres visitas, en las cuales se llevaban las dotes (regalos); en las dos primeras se negaba la mano y no era si no hasta la tercera que se tomaba la decisión de que se llevara o no a cabo el matrimonio.

Una vez que se acordaba el matrimonio, la madre de la novia le tejía el traje al novio y la madre de novio le tejía el traje a la novia a la cual llevarían cargando la casamentera y sus amigas mas allegadas.

Durante la ceremonia se ataba el hipil de la novia a la camisa del hombre como símbolo de unión.

Como primer acto de la ceremonia se daban de comer mutuamente, enseguida durante un período de cinco días se encerraban en un cuarto sin que se consumara el matrimonio, sin tener relaciones sexuales.



Al quinto día se bañaban en signo de purificación y se consumaba el matrimonio, al sexto día se ofrecía una comida en la cual se revelaba a los asistentes si la desposada había llegado virgen al matrimonio o no; esto se daba a saber por medio de los platos en los que se servía la comida, si se daba en platos agujerados indicaban que no había sido virgen, si se daba en platos completos significaba que si era virgen.

El marido era libre de tomar la decisión de despreciarla o aceptarla, en caso de no haber sido virgen o sufriera de esterilidad; en contraparte nunca se consideraba la posibilidad de que fuera el hombre el que no fuera fértil.

A pesar de que en esta sociedad existían las prostitutas, las mujeres que pertenecían a la nobleza no podían dedicarse a este oficio por que de lo contrario se les castigaba con la muerte; las mujeres del pueblo eran las que se dedicaban a esto, pero estaban condenadas a no tener hijos, si alguna llegaba a quedar embarazada se le provocaba un aborto.

Las leyes permitían que los hombres tuvieran todas las mujeres que pudieran mantener sin que esto se tomara como adulterio, mientras que las mujeres habían de pertenecer a un solo hombre, si no a ellas se les acusaba por adúlteras y su castigo era la muerte.

Pensaban que era benéfico para el bebé que durante los primeros tres meses del embarazo se tuvieran relaciones sexuales y en el resto de la gestación quedaban prohibidas.

A la hora del parto las mujeres parían en cuclillas, dentro del "temazcal", que era una especie de casita hecha de adobe muy pequeña; era como un baño de vapor. En el parto tenía que confesar todos sus pecados para facilitar el parto, pues de lo contrario sería un parto difícil.

En caso de que la madre muriera durante el parto se le consideraba como muerte dentro de una batalla de guerra y el sepelio era diferente a los demás. El esposo la llevaba cargando a sus espaldas y detras de él la partera que la había atendido junto con la familia.

Se pensaba que como se consideraba muerta en batalla, los guerreros irían a buscar el cadáver y despedazarlo para llevarse partes de su cuerpo que para ellos significaba como un amuleto de buena suerte y tanto la familia como la partera debían cuidar el cadaver durante cuatro días asegurando así que su alma (tona) no fuera profanada.

Cuando en el parto, el recién nacido era el que moría, su placenta y cordón umbilical se enterraban en la casa de la familia si era niña y si era varón se enterraban en el campo de batalla.

Cuando el producto nacía vivo los sacerdotes inmediatamente elaboraban su horóscopo el cual regiría el resto de su vida.

Como se sabe, esta sociedad era politeísta, y por lo tanto creían en varios dioses, aquí solamente mencionaremos los dioses que tenían relación en cuanto a la sexualidad:

**TLAZOLTEOTL:** Era una diosa de origen huasteco y se decía que era la comedora de inmundicias y se alimentaba de los pecados. Era la diosa del amor carnal, de las parteras y del temazcal. La gente que llegaba a ofenderla era castigada con muertes de amor o pasionales.

**XOCHIQUETZAL:** Era de origen oaxaqueño, era la diosa de las prostitutas, médicos, parteras y curanderos, en el templo de esta diosa se confesaban los pecados, en el cual se hacían públicamente, se decían cuantos habían sido pero no cuales. Esta diosa castigaba los pecados con la lepra.

**XOCHIPILLI:** Es el dios del amor sensual, de la fertilidad y del placer, este dios era un joven adolescente, que castigaba los pecados con enfermedades como la sífilis y las hemorroides.

En la época de la conquista en México fué significativa para hombres y mujeres por que los colonizadores afectaron el patrimonio,

religión y estilo de vida de ambos sexos. La escasez de mujeres españolas causó una relación de abuso y desprecio de parte de los conquistadores hacia la mujer indígena, eran tomadas como concubinas y las echaban fuera cuando les dejaban de ser útiles. Así, la mujer mexicana se encontraba sujeta a un doble dominio; el de su propio grupo social y el de los españoles.

Con el tiempo se formaron dos grupos de mujeres en México, uno de las esposas e hijas de los peninsulares y criollos y otro de mujeres indígenas y mestizas. Estas últimas invariablemente eran esclavas del trabajo doméstico y eran marginadas social, cultural y económicamente.

Las mujeres de clases privilegiadas en México durante el siglo XIX se dedicaban a escribir, leer, coser y cuidar a sus hijos por que esa era su función y además no recibían educación escolar. Los hombres en menor medida que la mujer, también era relegado en cuestiones educacionales por factores económicos y culturales. Sin embargo, la mujer se encontraba en una posición de desventaja comparada con el hombre, debido a prejuicios y actitudes tradicionales que orientan más hacia el hogar.

Durante la Revolución de 1910 se abrió un campo ocupacional más amplio para la mujer, se hicieron cargo de medicinas, municiones, ropa, alimentos, correspondencia, abastecimientos militares, equipo e

inteligencia militar. Detrás de las líneas las mujeres despachaban trenes, operaban telégrafos, trabajaban en oficinas como reporteras, editoras, maestras y en negocios.

Al llegar la industrialización a México, incorpora a la mujer dentro del aparato productivo, sin embargo, la mayoría de las mujeres que laboraban en ese tiempo era por que los recursos económicos eran pocos y debían de incrementarlos con su trabajo, generalmente en servicios domésticos.

Conforme ha ido pasando el tiempo la mujer se ha ido incorporando cada vez mas a las actividades que antes eran exclusivas del hombre liberándose de viejas tradiciones. Debido al desarrollo económico, al impacto de la industrialización y la influencia de los medios de comunicación, la sociedad mexicana a ido modificando sus actitudes sexuales.

Como se ha visto con lo mencionado anteriormente, nos podemos dar cuenta de como en la actualidad se conservan actitudes y costumbres que a pesar de que a pasado tanto tiempo no se han desechado.

Desde la época de la preconquista hasta la fecha todavía a la mujer se le da un valor e importancia muy fuerte, por que de ellas depende la procreación y antes, como ahora es penalizado el aborto,

por que los aspectos teológicos y sociales que consideran que el aborto es un asesinato y al mismo tiempo una reducción de la fuerza de trabajo.

La homosexualidad desde siempre se ha considerado como un atentado contra la sociedad; en el pasado se castigaba con la muerte y en la actualidad se le castiga marginándolo socialmente.

Con respecto al adulterio antes se concebía solo en la mujer, ahora se castiga legalmente en ambos sexos, sin embargo, en el hombre es mas tolerada por el status que se ha creado desde entonces, es en parte una señal de hombría mientras que en la mujer sería muestra de que es una mala mujer y se le rechaza mas socialmente.

En lo que respecta al matrimonio, como se escribió anteriormente, la petición de la mano, las dotes, el banquete y el enlazamiento de hipiles son costumbres que hasta la fecha encontramos en la mayoría de las bodas que se realizan en México.

La virginidad es un punto de suma importancia a tratar, considerando que desde entonces se le ha dado la categoría de ser la mayor virtud de una mujer y que ésta virtud debe ser conservada hasta que se llegue al matrimonio. Uno de los principales motivos de que esta ideología se conserve es que el hombre al saber virgen a su mujer tiene la certeza de que al menos el primogenito sera suyo.

Hay un dicho popular que reza así " hijo de mi hija mi nieto será, hijo de mi hijo en duda estará". La duda de la maternidad no existe, mientras que la duda de la paternidad es en algunos muy grande y se marca mas cuando el hombre tiene la certeza o cree tenerla de que la mujer no llevo virgen al matrimonio.

Aquí, sería pertinente aclarar que la "virginidad" debe de ser vista como la ausencia de la penetración del pene en la vagina de la mujer, puesto que la membrana llamada himen que se encuentra en la entrada vaginal no es en ningun momento base para poder declarar que la mujer sea o no vigen. Esta membrana en algunas mujeres puede estar ausente desde el nacimiento, pudo ser rota por algun golpe de niña, por algun tipo de ejercicio o simplemente puede llegar a ser tan flexible que nunca se rompe.

El dominio del hombre sobre la mujer sigue en menor proporción que antes pero aun así la esterilidad sigue siendo una "enfermedad" que por lo regular es impuesta a la mujer ya que la infertilidad en el hombre es como símbolo de ausencia de virilidad, siendo que esta disfunción puede tenerla tanto el hombre como la mujer.

## **2.2 CONCEPTOS DE SEXO Y SEXUALIDAD**

Es necesario hacer notar la diferencia que existe entre las definiciones de Sexo y Sexualidad, ya que generalmente utilizamos

estas palabras como sinónimos y como se vera a continuación tienen un significado diferente, sin que esto implique que no tienen relación entre sí.

Por sexo entenderemos todas aquellas características físicas, genéticas heredadas que colocan al individuo en la dualidad femenino-masculino.

El sexo, se desarrolla desde la septima semana de gestación de forma indefinida y es hasta la doceava semana que se define físicamente si es hombre o mujer, tomando en cuenta que desde el momento de la fecundación del óvulo con el esperma se determina el sexo del producto, XX si es mujer o XY si es hombre.

Dentro de lo que llamamos sexo existen seis dimensiones que a continuación mencionaremos:

- Cromosómico XX o XY
- Gonadal (Testículos u Ovarios)
- Hormonal (Testosterona o Estrogenos)
- Génico (Información para producir la proteína citosolica)
- Organos Sexuales Pélvicos Internos
- Organos Sexuales Pélvicos Externos



Los Cromosomas son cadenas de genes, los cuales contienen la información genética que se hereda, tanto como color de ojos, de pelo, forma de boca, etc., además de determinar el sexo XX o XY.

Las Gónadas son los ovarios o testículos que se desarrollan en cada uno de los sexos y que nos van a dar la diferencia física para determinar el sexo del individuo.

Las hormonas son sustancias grasosas que son secretadas por ciertas gonadas que en el caso de los hombres son los testículos y producen testosterona y en las mujeres son los ovarios y producen estrógenos en su mayoría.

Estas hormonas son las que provocan la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

La información génica es aquella que da la orden para la producción de la proteína citosólica

Los organos sexuales internos son en la mujer ovarios, trompas de falopio, etc. y en el hombre los conductos seminíferos, las glándulas de cooper, etc.

Los organos sexuales externos son en la mujer, la vulva y en el hombre pene y testículos.

Cada uno de estas seis dimensiones nos van a dar los componentes necesarios para que en un individuo se den todas las características sexuales primarias y secundarias.

Por sexualidad entenderemos el conjunto de manifestaciones y/o comportamientos biopsicosociales y culturales, los cuales se dan desde el nacimiento hasta la muerte.

Tomando en cuenta que las manifestaciones van a depender de la sociedad y cultura en la que se viva así como que no en todas las sociedades se tienen los mismos parámetros de conducta sexual.

Las dimensiones dentro de la sexualidad son tres:

- La identidad sexual o identidad de género
- El rol o papel sexual
- La inclinación o atracción sexual

La identidad sexual, es el sentido psicológico del ser hombre o mujer, es decir, es la aceptación del género al que se pertenece, dicha entidad puede determinar sus futuras preferencias sexuales y así facilitar la adaptación a nuevas circunstancias dependiendo del sexo.

El rol o papel sexual son aquellas actividades del individuo vinculadas con su actividad de sexo, es decir, son aquellas actividades que cada cultura determina apropiadas para cada uno de los sexos.

La inclinación o papel sexual, es aquella preferencia o gusto para entablar relaciones sexuales, las cuales pueden ser:

- **Heterosexual:** Es la preferencia o actividad sexual con personas del sexo opuesto.
- **Homosexualidad:** Es la preferencia o actividad sexual con personas del mismo sexo.
- **Bisexualidad:** Es la preferencia o actividad sexual con personas de ambos sexos.

Es necesario aclarar que la inclinación o atracción sexual puede tener crisis durante toda la vida de un ser humano, sobre todo en la adolescencia. Durante esta etapa es común que se lleguen a tener actividades homosexuales o bisexuales sin embargo esto no implica que el resto de su vida sexual vaya a determinarse por este tipo de actividades.

Este tipo de actividades en la adolescencia se dan generalmente por la necesidad de encontrar su camino y por -muchas veces- la identificación con personas de su mismo sexo.

Como se puede apreciar, sexo y sexualidad son dos conceptos diferentes sin embargo, están vinculadas entre sí, puesto que la mayoría de las veces, el sexo determina la sexualidad de los seres humanos.

## **2.3 TEMAS SOBRE SEXUALIDAD QUE INTERESAN AL ADOLESCENTE**

### **2.3.1 LA MASTURBACION EN LA ADOLESCENCIA**

En la sociedad mexicana la evolución con respecto a la sexualidad ha ido avanzando lentamente, sin embargo, se ha logrado ir dejando atrás algunos prejuicios. La masturbación es un tema que aún tiene algunos tabúes a su alrededor.

Por masturbación entenderemos " la acción de estimularse o excitarse uno mismo" (Masters y Jhonson, La Sexualidad Humana .1986). Este acto puede tener como resultado el orgasmo, sin embargo, no es indispensable para poder conceptuarse como tal.

La autoestimulación puede llevarse a cabo manualmente, por medio del roce con algún objeto, o solamente con la imaginación, es decir, puede implicar el contacto directo con los genitales o ser una actividad puramente psicológica.

\* A lo largo de la historia la masturbación ha sido manejada por las doctrinas religiosas como pecaminosa, se le describe como "autoabuso", ya que dentro de estas instituciones la actividad sexual debe de tener la finalidad de la procreación.

\* Otro argumento en el cual se apoyan para prohibir esta actividad, es que el sexo es un poderoso instinto que pone a prueba la fuerza de voluntad de una persona para conformarse a los valores religiosos. La resistencia a tan imperiosa urgencia demuestra el sometimiento a los principios religiosos.

La ciencia ha tenido sus propios aportes para que se sigan teniendo ideas erróneas acerca del tema. El médico-economista del siglo XVIII, Tissot, quien basado en la teoría sobre los flujos corporales (humores), dice -que los diversos líquidos que contiene el cuerpo (la sangre, p.e.), tenían cualidades poderosas y el exceso o la deficiencia de éstos, traerían consigo trastornos en la salud física y mental; escribió que el semen era un fluido importante para mantener el equilibrio e integridad corporal, por lo tanto la masturbación, los sueños húmedos o aún el coito eran formas de desperdiciarlo y provocar una enfermedad.

Se consideraba que lo que ahora nosotros llamamos tuberculosis y la neurosis eran provocadas por excesos sexuales, sobre todo por la masturbación. (Jhon Gagnon, Sexualidad y Cultura, 1980).

Desde entonces hasta la fecha se ha heredado la idea de que la masturbación puede llegar a afectar la práctica sociosexual<sup>1</sup> y que provoca trastornos mentales.

También, a consecuencia de todo lo anterior se acostumbran las bromas entre los adolescentes particularmente acerca del tema, como el crecimiento del vello en la palma de la mano, la fatiga, los parpados caídos, el cansancio o la falta de rendimiento en las actividades tanto sexuales como las cotidianas.

Ahora bien, ya se menciona en el punto 2.3. que en la adolescencia es cuando se incrementan los instintos sexuales, y es en este momento en el que la mayoría de los adolescentes comienzan sus prácticas masturbatorias por no tener pareja sexual y es generalmente la primera experiencia sexual que tienen. En las mujeres, la masturbación tiende a presentarse después de haber tenido alguna experiencia sociosexual, en la cual no es necesario haber llegado al coito, puesto que en el juego amoroso pudo haber manipulación de los genitales por parte de la pareja.

Se tiene idea de que esto es así, por que en la mujer es mas reprimida la tendencia a la sexualidad que en el hombre y el contacto que tienen ellas mismas con sus genitales es generalmente por higiene, sin la intencion de provocar excitación en ellas mismas, mientras que en

---

<sup>1</sup> Llamaremos sociosexual a la práctica de las relaciones sexuales en pareja.

los varones, es mas común que en su propia familia o entre el círculo de amistades se entere de como practicar este acto.

Es común en ésta etapa el que se junten un grupo de amigos para competir entre ellos para ver quien eyacula más rápido o quien llega mas lejos.

Las circunstancias que se han mencionado son las que marcan la diferencia entre que los hombres practiquen la masturbación a mas temprana edad y con mas frecuencia que las mujeres.

Los padres, tienden a suprimir la información al respecto de éste tema con sus hijos, lo que origina que todas las ideas alrededor de la masturbación son demasiado fuertes por lo que los adolescentes, las heredan y llegan a tener sentimientos de culpa o angustia al practicarla.

Los lugares más comunes para llevar a cabo la autoestimulación son los sanitarios ya que es ahí en donde encuentran la privacidad que ellos necesitan.

La sociedad sigue reprobando en cierta medida la masturbación, mas sin embargo en la adolescencia es mas tolerada sin que esto implique que sea aprobada o recomendada.

La homosexualidad es la actividad y preferencia sexual entre dos personas del mismo sexo, sin embargo, en las mujeres se le denomina lesbianismo. Se le dio el nombre de lesbianismo debido a que en la Grecia antigua existió una poetisa llamada Safo, la cual en sus poesías narraba las experiencias sexuales entre mujeres, Safo vivió en la isla de Lesbos, y de ahí se le dio su nombre, empero en este trabajo se hablará de homosexualidad para ambos sexos.

Es necesario comprender que no hay una homosexualidad, sino una multiplicidad de formas de organizar una preferencia sexual, en otros estilos de vida y de compromisos en marcha. Para algunas personas su sexualidad es presente, importante o eruptiva ya sea durante sus vidas enteras o durante un determinado período de las mismas; para otras es asunto de poca monta en cualquier circunstancia.

La importancia de los tipos de conducta sexual, aún de las categorías sexuales que a nuestros ojos aparecen como muy relevantes, es que constituyen factores cambiantes en la vida de una persona, mas bien que constantes de una realidad psicológica y social.

Las limitaciones del continuo homosexual-heterosexual puedan ser mas claras en la siguiente forma: en la cultura actual el género de un compañero sexual es crucial y, por consiguiente, conduce a una etiqueta clave, sin embargo vamos a pensar en una sociedad en la que el sexo no importe pero en la que sea muy importante la clase de



emociones que uno experimenta durante el acto sexual. Las personas serían divididas entonces por la clase "experimentadoras de emociones" que fueran; podrían ser experimentadoras de amor y solo unos pocos de placer sexual (las primeras serían obviamente mejores). El período del adolescente es, por lo general, mucho menos confortable para los jóvenes que están avanzando por los principios, ya sean de su identificación homosexual o de su experiencia homosexual, y se encuentra buscando formas de convalidar una sensación emergente de quienes son sexualmente. El proceso es tanto negativo como positivo: el mundo heterosexual y heterosocial a menudo es repelente e inadecuado, pero el estilo de vida homosexual tiene pocos puestos avanzados en la subcultura del adolescente. Debido a la inclinación heterosexual de la adolescencia es más fácil aceptar o inclinarse hacia un compromiso heterosexual, y tiende a aglutinarse con más rapidez.

Otra razón de que ello sea más fácil es que un compromiso hacia el sexo opuesto no tiene que considerarse en la misma forma que un compromiso con el mismo sexo. Es posible pasar por los rituales públicos de heterosexualidad y heterosocialidad sin mucho esfuerzo consciente; los mismos rituales no existen para los jóvenes que tienen un sentido alternativo de lo que desean emocional y físicamente. Este período parece ser caótico para los adolescentes con intereses homosexuales, porque hay señales públicas afirmativas acerca de lo que están sintiendo y pensando.

La experiencia de ser diferente, de ser invisible o demasiado visible es profundamente desmoralizadora para muchos jóvenes. En torno a ellos, otros parecen "resultar correctos" (sin importar lo infelices que estos otros puedan ser en realidad), mientras que ellos sienten de manera distinta. (muchos de esos sentimientos son compartidos por jóvenes que se hacen heterosexuales más tarde). La búsqueda de un oyente, de un compañero o de un amante honesto puede ser muy difícil. Los padres rara vez son cooperadores, los maestros pueden no saberlo, los doctores y los consejeros intentan "ordenar las ideas" del joven o someterlo a tratamiento. Las preocupaciones que estos jóvenes tienen acerca de su masculinidad o feminidad en este período están a menudo relacionadas con la creencia en el mito cultural de que es necesario que haya una conexión entre la conformidad del papel sexual y la conformidad sexual. Se sienten incómodos porque no están participando.

Algunos homosexuales dirán que sabían que eran homosexuales cuando tenían cinco o seis años. No está claro lo que esto significa: puede querer decir sólo que se sentían diferentes cuando tenían esa edad o que se sienten más cómodos ubicando su "homosexualidad" en época temprana de su vida; es probable que nos diga algo acerca de cómo ellos se relacionan ahora, y muy poco sobre su pasado. Lo probable es que la mayor parte de las personas que desarrollan una elección de propósito del mismo sexo lo hagan durante la adolescencia, en una secuencia de acontecimientos que involucra: el reconocimiento

de que son diferentes y pueden clasificarse a sí mismos como "homosexuales", "maricas" o "lesbianas"; los principios de asociación con otros que se clasifican a sí mismos en igual forma; empezar a tener relaciones íntimas con personas del mismo sexo; y finalmente, en algún momento, informar a otras personas significativas de sus preferencias. (homosexuales o heterosexuales).

La secuencia de tales acontecimientos no tienen un orden "natural"; algunas personas primero piensan, otras primero la siguen, y otras más, primero reciben información verbal. La información sexual confusa durante la adolescencia, la condición de estigma de la homosexualidad, los temores y terrores de ser diferente, todo puede contribuir a una secuencia de acontecimientos embrollada, dolorosa y perturbadora. Algunos jóvenes tienen bastante experiencia homosexual antes de conocer en qué consiste ésta; otros leen algo sobre homosexualidad y exclaman: "¡Dios mío, eso es lo que soy yo!". Otros llegarán a esa conclusión por sí mismos y fueron a un bar de homosexuales con el fin de averiguar.

El período de adolescencia puede ser muy diferente para los hombres que para las mujeres que tienen compromisos homosexuales emergentes, la influencia de las expectativas del papel de sexo sobre la sexualidad es muy importante. Muchas jóvenes pasan a tener marcadas relaciones emocionales con otras sin tener una conciencia clara de las mismas; unas pocas relacionan tanto la experiencia física

como el compromiso emocional con una persona del mismo sexo. Estos patrones de identificación propia emocional y sexual ocurren también entre varones, lo mismo que la sexualidad sin identificación; sin embargo, es más frecuente que los varones tengan una iniciación física, y las mujeres, emocional. Cuando acontece con las jóvenes heterosexuales, el primer período de avance para las que están desarrollando un compromiso homosexual está menos enfocado físicamente que para la mayor parte de los jóvenes. Las jóvenes también llegan a una experiencia homosexual manifiesta a edad posterior, y muchas pueden casarse antes de hacer un compromiso final de homosexualidad en alguna etapa posterior de su vida.

### **2.3.4 METODOS ANTICONCEPTIVOS**

A reserva de la realidad, son muchos adolescentes que no los usan, emplean mal o utilizan esporádicamente los métodos para la prevención de embarazos imprevistos o no deseados. Los que fían el tema de los anticonceptivos a la "fe" y a la "esperanza" están jugando a una especie de "ruleta reproductiva", como muchos descubren con gran sorpresa, otros utilizan técnicas contraceptivas poco fiables, como las duchas vaginales, los gráficos astrológicos o los tampones. Contrariamente a lo que se piensa, no es preciso que la mujer tenga un orgasmo para concebir, y hacer el amor estando de pie o cruzando los dedos no impide que el espermatozoide penetre en el óvulo.

Hasta hace relativamente poco tiempo, los productos anticonceptivos no podían exponerse ni venderse en determinados establecimientos y los métodos de planificación familiar no eran muy seguros. Si bien las cosas han cambiado mucho desde entonces, la gente tiene que escoger ahora entre un gran número de productos anticonceptivos y numerosos métodos de control de la natalidad, cada uno con sus ventajas e inconvenientes.

La decisión de un individuo o de una pareja sobre el control de la natalidad suele depender de múltiples factores: edad, planes para el futuro, estado civil o de relación sociosexual, situación económica, creencias religiosas, actitudes sexuales, estado de salud y experiencias anteriores. El hecho de *no* utilizar ningún método anticonceptivo, si es sexualmente activo o activa, es una decisión personal muy singular, y lo mismo puede decidirse cuando se opta por recurrir a las técnicas de planificación familiar, al margen de las razones que se tengan.

La causa principal de que se recurra al control de la natalidad radica en el deseo de impedir un embarazo no deseado y cada individuo elegirá el método que mas le convenga tomando en cuenta todos los aspectos que se mencionaron anteriormente como edad, estado civil, etc. Un embarazo no deseado puede provocar conmociones emocionales y entrañar riesgos para la salud sino que supone, a veces, una carga económica insostenible o poco menos. A menudo los embarazos de este tipo se dan con mayor frecuencia en

adolescentes o en mujeres de mas de treinta y cinco años, es decir en edades en que los riesgos de complicaciones son más elevados. En los adolescentes se debe tener en cuenta que su organismo esta en pleno cambio por lo que fisiológicamente estan poco aptos para la procreación.

A la hora de decidirse por un producto o método particular, el adolescente se ve asaltado por una serie de dudas ¿cómo funcionan los respectivos métodos ? ¿cuál es su grado de efectividad ? ¿cuáles son los riesgos desde un punto de vista médico? ¿que repercusiones pueden tener sobre mi sexualidad? ¿qué remedios tengo a mano si ya estoy embarazada?.

La eficacia de un anticonceptivo depende de varios factores: eficacia teórica, motivación, conocimiento del método, presión social, predisponibilidad y aceptabilidad, por mencionar algunos.

La eficacia teórica de un método es indicada por el índice de embarazos cuando se siguen con cuidadoso detalle la instrucciones para su uso.

En la práctica real, la eficacia teórica de un método raras veces se alcanza, debido a la alta frecuencia de errores o falta de atención por parte del usuario.

- Terapia de microdosis o continua: es la administración de una pequeña dosis de prostágenos en forma continua, ingiriendo una tableta al día.
- Terapia mensual: es la administración en una sola vez al mes de estrógenos de acción profunda y prostágenos de acción corta. la administración se inicia con tres tomas, en los días 10. y en el 28avo. del ciclo, sin tomar en cuenta la aparición de la menstruación y así sucesivamente.

Los diferentes tipos de anticonceptivos orales que se han mencionado anteriormente se venden con diferentes nombres y con diferentes cantidades de estrógenos y prostágenos. Lo importante es que la selección de alguno de estos, debe de estar supervisada por un médico, puesto que no todas las mujeres responden de igual manera a los diferentes tratamientos.

En consecuencia los hormonales deben usarse en mujeres clínicamente sanas bajo las siguientes circunstancias:

- En aquellos casos en los que existe alguna contraindicación para los otros métodos.
- Cuando se requiere una efectividad anticonceptiva absoluta.

- A solicitud de mujeres que demuestren capacidad adecuada para la correcta administración del anticonceptivo.

## Hormonales de Depósito:

Este tipo de método anticonceptivo se aplica por medio de inyecciones en busca de un efecto mas duradero y más seguro siendo su función que sea suspendida la ovulación. Los siguientes son los diferentes tipos que hay:

- Estrógeno de acción prolongada y prostágeno de acción por vía intramuscular una vez por mes.
- Prostágeno de tipo medroxiprogesterona , la cual es insoluble en agua y es inyectada cada 90 días.
- Compuestos hormonales depositados en diferentes partes del organismo subcutáneamente.

Pese a los relatos tremendistas que de vez en cuando aparecen en la prensa, la realidad demuestra que para la gran mayoría de las mujeres los métodos anticonceptivos hormonales tienen gran demanda. Sin embargo hay que marcar que la píldora anticonceptiva puede provocar cáncer de matriz. Reduce la intensidad del flujo menstrual, regula los ciclos y disminuye los espasmos que acompañan la menstruación.



Los efectos secundarios que con más frecuencia produce la píldora son parecidos a los que provoca el embarazo: náuseas, estreñimiento, hipersensibilidad de las mamas, ligera hipertensión, edema (hinchazón) y erupciones cutáneas, aumento o disminución de peso, aumento de las secreciones vaginales y mayor sensibilidad vaginal a las infecciones, siendo estas últimas efectos secundarios de menor importancia.

Existen muchas razones de índole personal que hacen que la píldora estimule o inhiba las sensaciones y funciones sexuales de la mujer. Algunas razones son de orden biológico, así la mujer afectada de infección vaginal puede tener dificultades sexuales, o la que tiene menos espasmos premenstruales y menstruales se sentirá mejor físicamente y, por lo tanto, se mostrará más receptiva y sensible en el plano sexual. Otras veces las razones son de tipo psicológico. Si una mujer anticipa que la píldora va a repercutir en su relación sexual, lo más probable es que sus expectativas se cumplan. Hay mujeres que si toman la píldora se sienten culpables, bien por causa de sus creencias religiosas, bien por que luchan en ella sentimientos encontrados: el deseo de tener hijos y el empleo de métodos anticonceptivos. Y, por el contrario, la tranquilidad psicológica que confiere el uso de un método contraceptivo de probada eficacia reduce el temor al embarazo, y por consiguiente, puede mejorar el interés y placer sexuales ( a fin de cuentas el miedo hace más difícil encontrar gusto en una actividad).

## **ANTICONCEPTIVOS MECANICOS:**

### **Dispositivo Intrauterino (DIU)**

El DIU, o dispositivo intrauterino, es un pequeño artilugio de plástico que se inserta en el útero a través de la vagina y del cérvix y que no es preciso retirar más que de vez en cuando. Existen muchos tipos de DIU, que varían en cuanto al tamaño, forma y composición. Por ejemplo, los hay que son de plástico enrollado con hilo de cobre (el Copper 7 Y el Copper T) y otros contienen una hormona, como el Progestasert T, que desprende cantidades pequeñas de progesterona sintética en el útero.

Los especialistas no saben a ciencia cierta como actúa el DIU. La teoría más plausible es que impide la implantación del óvulo fertilizado en el revestimiento interno del útero. Este resultado puede ser consecuencia de una reacción inflamatoria en la zona o imputarse a una interferencia de las reacciones químicas que sobrevienen en la cavidad uterina y que repercuten en la implantación. Los DIU que contienen progesterona sintética alteran también la regeneración del endometrio, lo que dificulta la implantación del óvulo fertilizado.

El DIU debe colocarlo un médico o una persona especializada en planificación familiar, no sin antes cerciorarse de que la mujer no está embarazada y no padece gonorrea ni ninguna otra infección pélvica.

Por regla general, la inserción se realiza durante la menstruación, ya que la mujer no está embarazada, pero también se puede colocar en otra fase del ciclo.

Por lo general la colocación del DIU produce sólo un dolor pasajero, aunque hay mujeres que prefieren que se les administre un analgésico de acción rápida. Hay que mostrar a la mujer cómo supervisa los hilos atados al final del DIU para ver si penden de forma correcta y cerciorarse de que el dispositivo se halla en su sitio y en la posición adecuada, puesto que si hay algún tipo de variación se debe acudir al médico para que lo cheque.

A veces el DIU es expulsado fuera del útero, en tal caso ya no se garantiza la anticoncepción. Los índices más elevados de expulsión se dan en mujeres jóvenes, en las que no han tenido hijos y durante la menstruación. Una quinta parte de las expulsiones pasa inadvertida y eso explica un tercio de los embarazos entre las mujeres que utilizan los dispositivos intrauterinos.

El riesgo más acusado que conlleva el DIU es la perforación del útero, la cual sucede la mayoría de las veces en el momento de la inserción y se presenta en 1 de cada 1000 mujeres. Otros riesgos son : hemorragias copiosas y dolor espasmódico, periodos menstruales más prolongados e intensos, mayor probabilidad de infecciones pélvicas.

Si una mujer que lleva DIU queda embarazada tiene un 30% de probabilidades de abortar espontáneamente si se le quita el dispositivo frente al 50% de las mujeres que lo conservan, sin que esto implique malformaciones fetales.

Los efectos que puede tener en la sexualidad son que se puede llegar a sentir dolor en el coito o cuando no está en posición adecuada en DIU. Puede llegar a haber una disminución del apetito sexual cuando se presentan calambres abdominales o hemorragia persistente, y esto se da en un 10%.

### **Diafragmas:**

El diafragma es un dispositivo de goma en forma de cúpula, con un borde flexible después de aplicar un gel o crema espermicida dentro de la concavidad de la cúpula y en torno al borde interno flexible, el diafragma se inserta en la vagina de forma que cierre por completo la abertura del cérvix. Antes de la píldora, el diafragma era el método anticonceptivo más generalizado y aún hoy son muchas las mujeres que lo utilizan.

El diafragma es un obstáculo mecánico que cierra la abertura del cérvix, o el cuello del útero, e impide la entrada de los espermatozoides. Dado que el bloqueo por sí mismo no es muy fiable, se requiere la aplicación conjunta de un espermaticida que destruya los

espermatocitos que logren desplazarse hasta el interior del anillo diafragmático.

Los diafragmas se expenden en distintos tamaños y deben colocarlos médicos o enfermeras especializadas de modo que se ajusten a la anatomía de cada mujer: Para que el ajuste sea correcto hay que tomar en cuenta el tamaño y posición del cérvix, así como el tamaño y forma de la vagina. Después de que se encuentra el adecuado se le enseña a la persona como utilizarlo y colocarlo.

El diafragma debe de ser colocado no mas de dos horas antes del coito y debe dejarse en sus sitio hasta por lo menos seis horas después.

La eficacia de este método es menor a los anteriores descritos, el índice de fallos oscila entre 6 y 20 embarazos por cada 100 mujeres que utilizan este método al año.

Los posibles efectos secundarios son: Reacciones alérgicas a la goma del dispositivo o al espermicida, la eventualidad de provocar una infección vaginal si el diafragma no esta limpio, sin embargo ambos efectos suceden raras veces.

A nivel de relación sexual, el principal inconveniente es la inoportunidad que entraña a veces su empleo. Si la mujer no se lo ha colocado anteriormente al coito puede ser molesto y disminuir la

excitación de ambos. Sin embargo, algunas parejas lo integran al juego amoroso antes del coito. Puede ser que al hombre le sea molesto pues llegan a decir que no es lo mismo una cópula con diafragma que sin él.

## CONDONES O PRESERVATIVOS

El condón , es una delgada funda de goma o tejido intestinal de cordero, que se ciñe apretadamente al pene. En la actualidad es el único método de control de natalidad efectivo de que dispone el varón -con exclusión de la intervención quirúrgica-, y no precisa receta médica. Algunos, están lubricados, otros son de color y sabor, los hay con texturas y prominencias que, en teoría, estimulan mas a la mujer durante el movimiento coital. Una de las últimas inovaciones en el diseño de condones es la introducción en el mercado de un preservativo revertido de espermicida y lubricante.

El condón, cuya función es evitar la entrada del espermatozoos en la vagina y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, se coloca antes del coito y se desenrolla con el pene en erección. Si se utiliza antes de eyacular se corre el riesgo de que unas gotas de espermatozoos vivo penetren en la vagina puesto que en el momento de la excitación el pene segrega líquido seminal para limpiar el conducto y este puede ser suficiente para que exista un embarazo. Después de la eyaculación hay que sujetar el final del condón para evitar que el espermatozoos salga y derrame en la vagina.

Este método anticonceptivo es fiable mientras se utilice adecuadamente. El porcentaje de embarazos por año en parejas que utilizan el condón es inferior al 5% .

En contadísimas ocasiones el material de que ésta hecho puede provocar picazón o irritación en los genitales, por lo demás, no entrañan ningun riesgo para la salud.

Colocarse el preservativo menoscaba a veces la espontaneidad del acto sexual, aunque hay parejas que lo incorporan al juego amoroso como exeriencia compartida. Son muchos los hombres que se quejan de que reduce la sensibilidad del pene en la vagina e incluso hay individuos que tienen dificultad en mantener la erección mientras intentan ponerselo, siendo estos solo repercuciones psicológicas causadas por la ideología que se tiene.

El uso del preservativo tiene la ventaja de que la mujer puede sentirse satisfecha al ver que su pareja no le carga toda la responsabilidad de la contracepción. Además de que como se menciono evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual en alto grado por lo que es recomendable su utilización en el hombre y que la mujer se haga consiente que se lo debe de pedir a su pareja como precaución.

## ESPERMATICIDAS

Los espermaticidas o anticonceptivos químicos vaginales, se presentan en muchas formas, espumas, gel, cremas, tabletas y supositorios vaginales. No se necesita receta médica y se pueden adquirir en cualquier farmacia o centros de planificación familiar.

Su acción es doble, por un lado, el producto químico que contiene mata el espermatozoide y en segundo lugar la emulsión que contiene forma una barrera que bloquea la abertura del cérvix.

Estos productos no son iguales, ni en lo tocante al uso ni en el grado de protección que ofrecen contra el embarazo. En general se dan 5% de embarazos al utilizar estos métodos correctamente.

Los efectos secundarios pueden ser irritación en la vagina o pene pero esto se soluciona cambiando de marca. Como cosa positiva, cada vez son mas abundantes las pruebas de que los espermaticidas proporcionan cierta protección contra las enfermedades de transmisión sexual, como la gonorrea, y que también previenen la inflamación pélvica.

Las repercusiones en el acto sexual pueden ser que los supositorios vaginales, por ejemplo, necesitan de 10 a 15 minutos para su expansión dentro de la vagina y así poder realizar el coito con



seguridad, por lo que no es recomendable si hay que proceder con apresuramiento. La utilización de estos productos producen una sensación de rechazo en los hombres para practicar la estimulación buco-genital.

## ANTICONCEPTIVOS NATURALES

### METODO DEL CALENDARIO

Este método presupone la determinación de los días seguros del "ciclo" menstrual, a partir del computo de la duración de los ciclos precedentes. Se parte del supuesto de que la ovulación acontece 14 días antes de la aparición de la próxima regla. Sin embargo cada mujer tiene ciclos diferentes.

Con objeto de calcular el periodo fértil de la mujer, se debe llevar un registro minucioso de los ciclos por espacio de 6 meses aproximadamente. Para determinar el primer día del periodo fértil se restan 18 días del ciclo más corto, y para precisar el último día de la etapa fértil se restan 11 días del ciclo mas largo. Por ejemplo si el ritmo de una mujer oscila entre 26 y 32 días debe abstenerse de efectuar el coito entre el día 8o ( $26-18=8$ ) y el 21avo día ( $32-11=21$ ).

## **METODO DE LA TEMPERATURA**

Este método consiste en registrar a diario la temperatura corporal basal con objeto de establecer el período de ovulación. No se puede realizar el coito desde el día en que cesa el flujo menstrual hasta un periodo de dos a cuatro días a contar desde que se registro un aumento de la temperatura. Si durante todo el ciclo menstrual no se detecta ningun aumento de temperatura como puede llegar a suceder a veces los que utilizan este medio deben de tener abstinencia completa.

## **METODO DE LA OVULACION**

Este método se conoce también como método Billings. Se basa en los cambios que experimenta el moco cervical, indicativos de los días parcialmente fértiles del ciclo menstrual. El comienzo del período de fecundidad viene determinado por la secreción de un moco blanquesino o turbio y pegajoso en la vagina. Uno o dos días antes de la ovulación aumenta la producción de moco, el cual se torna claro, filamentoso y muy parecido a la clara de huevo. se estima que el coito vuelve a ser "seguro" a los cuatro días de la secreción de moco claro, cuando éste vuelve a ser viscoso y oscuro.

En conjunto, la eficacia de estos métodos deja mucho que desear, pero sin duda el menos fiable es el método de calendario, su indice de fallo es de 45% embarazos por año. Los de temperatura son

inciertos debido a que ofrecen dificultades de interpretación. El método de la ovulación es relativamente ineficaz puesto que la mujer tiene dificultades para advertir los cambios cíclicos del moco cervical, las mujeres que tienen infecciones vaginales se deben de abstener de utilizar este método.

La mayor parte de las parejas que utilizan estos métodos no muestran dificultades de consideración, en algunos casos se producen disfunciones sexuales debido a que se deben sujetar a mantener relaciones sexuales únicamente durante los días "seguros" a reserva de que los componentes de la pareja sientan deseos o no de hacerlo.

Estos métodos son los únicos que permite la Iglesia Católica para tener un control de la natalidad en los matrimonios, y es por esto que aún existen muchas parejas que lo utilizan.

## **METODOS QUIRURGICOS DEFINITIVOS**

### **ESTERILIZACION FEMENINA**

Existen más de cien variantes quirúrgicas para lograr la esterilización de la mujer. Casi todas se basan en el bloqueo de las trompas de falopio para impedir la unión del óvulo con el espermatozoide.

También la histerectomía (extirpación de útero) y la ovariectomía (extirpación de los ovarios) producen la esterilización de la mujer, pero por lo general estas operaciones se realizan por otras causas y la esterilización no es más que una consecuencia secundaria.

Casi todas las técnicas de esterilización son seguras en un 100%. Los efectos secundarios se limitan a que durante los primeros días de la intervención quirúrgica las infecciones o hemorragias podrían crear complicaciones pero éstas son poco frecuentes.

Cuando la esterilización es una decisión responsable y pensada las mujeres no experimentan ninguna dificultad sexual después de ésta, puesto que no afecta ni la secreción hormonal ni a su anatomía sexual además de que se ven libres de la amenaza del embarazo y eso hace que disfruten más sus relaciones sexuales. Los problemas pueden ser ocasionados en los casos en que las mujeres se esterilizan en contra de su voluntad por alguna causa, por estado de salud, la situación económica o por que es inducida por su esposo. En estos casos la condiciones psicológicas menoscaban el interés sexual, por que su respuesta al estímulo sexual es menor por que se sienten "incompletas" o "menos mujeres" de lo que eran. Esta reacción es más frecuente en mujeres con creencias religiosas muy fuertes que consideran que el sexo desprovisto de sus fines reproductivos es antinatural o pecaminoso.

## ESTERILIZACION MASCULINA

La vasectomías es un método sencillo de esterilización que consiste en cortar y sellar los conductos deferentes ( los que llevan el esperma desde los testículos hasta el pene). Por lo general la operación se realiza con anestesia local en la clínica o el consultorio médico, y no lleva más de quince o veinte minutos. El varón puede regresar a su casa inmediatamente, aunque suele recomendársele que por espacio de dos días se abstenga de esfuerzos físicos violentos.

La vasectomía no corta la producción de esperma, sino que limita el paso de los espermatozoides desde los testículos a la parte superior de los conductos deferentes. Entonces el esperma se acumula en el epidídimo ( órgano formado por la reunión y amontonamiento de los vasos seminíferos en la parte pósterior de los testículos), donde los espermatozoides son absorbidos y destruidos por las células llamadas fagocitos. Hay que tener en cuenta que los espermatozoides que permanecían por debajo del punto de corte antes de la vasectomía están todavía vivos y por lo general hay que dejar pasar alrededor de doce eyaculaciones para que el semen expulsado ya no contenga espermatozoides y sea estéril.

La vasectomía no afecta la producción de hormonas y no provoca alteración alguna en la erección o la eyaculación: La cantidad de semen eyaculado es casi la misma que antes, dado que las

secreciones de los testículos y el epidídimo representan el 5% del volumen de líquido seminal. La vasectomía, por último no supone riesgos para la salud.

Los efectos psicológicos van relacionados a la ideología masculina referente a que se llegan a sentir menos varoniles y piensan que su potencial sexual se va a ver mermado por esta operación siendo esto falso.

## **CAPITULO 3 EL ADOLESCENTE, SU AMBIENTE Y SU CONTEXTO INFORMATIVO SOBRE SEXUALIDAD**

### **3.1 LA FAMILIA**

La interrelación que se establece entre los seres humanos, obedece a diversas finalidades: subsistencia, trabajo, comunicación, estudio, afecto; este último aspecto se destaca dado a que se puede considerar el motor de la convivencia humana y nadie, salvo que tenga una personalidad patológica o que así lo desee puede sustraerse a las experiencias gratificantes afectivas.

El centro de reunión que tradicionalmente ha propiciado una convivencia más íntima es la familia. Aquí sus integrantes deben encontrar respuesta a sus necesidades inmediatas.

En la actualidad se considera como representativo de lo que es la familia, el grupo social que ésta formado por el padre, la madre y los hijos. También se le denomina familia conyugal o nuclear.

La solidez de una familia estará garantizada primeramente por la identificación sexual que se logre entre el hombre y la mujer; aunque algunas parejas dicen lograrla desde antes del matrimonio, esto se observa con más frecuencia en los medios citadinos.

La integración sexual en la pareja será en beneficio de su salud física, mental y social, que trascenderá enormemente sobre los hijos si es que los hay; en su defecto una familia bien consolidada en cualquier circunstancia estará fuerte y vigorosa, presta a luchar por los problemas que nos acosan hoy en día.

La familia como principal institución sexual, se debe desenvolver en un ambiente de amor y comprensión. Los padres deben manifestar cariño a sus hijos, pero éstos también deben comprender que aquellos se quieren y aceptarán como algo muy natural el que se den un abrazo, un beso o alguna otra muestra de afecto.\* NO

El ser humano en su fase inicial es una de las criaturas más indefensas del universo y difícilmente podrá sobrevivir por sí solo. Necesitamos ayudar al recién nacido para que logre su adaptación al nuevo ambiente; además si se le quiere y se le respeta, con gusto lo harán no solo la madre sino también los otros miembros del hogar.

→ Las atenciones que se le brinden a un niño no deben de perder de vista que también va implícita su independencia. Algunas veces los



adultos y principalmente los padres por ignorancia o por un cariño malentendido no permiten que el niño evolucione psicológicamente en forma debida. ]

] La sexualidad es una expresión amplia del ser humano, que ayudará al individuo a encontrarse a sí mismo, para poder enriquecer las relaciones con los demás. ]

\* [ Como se ha mencionado anteriormente el adolescente se va a enfrentar a una nueva realidad de la que ellos mismos serán protagonistas. Aquí surgen inquietudes que no siempre son resueltas dentro del ambiente familiar y por tanto se buscan respuestas fuera de este contexto. ] \*

\* Generalmente la familia interviene para hacer ver a la mujer que todo lo relacionado con el sexo es malo y prohibido; por lo tanto se le debe de tener miedo a los hombres cuando se le acercan demasiado físicamente. En cuanto al joven, es casi nula la comunicación en este aspecto; total el se las puede arreglar a solas, ya sea que acuda a su novia o a una prostituta. \*

\* Los padres ofecen a los hijos información sexual, mediante las formas físicas en que se relacionan uno con el otro. Aún cuando la mayoría de los padres no hablan de sexo con sus vástagos, establecen

Abundante

Amplia

un ejemplo de las maneras en que las mujeres y los hombres se relacionan cuando se supone que se cuidan mutuamente.\*

Parte del proceso de aprendizaje sexual que reciben los sujetos por parte de sus padres se refiere a la exposición del cuerpo. La mayoría de los padres crean conjuntos de reglas sobre recato, reglas que aumentan en severidad a medida que los niños se acercan a la pubertad. Tales reglas establecen los límites sobre quien está desnudo, cuándo y con quien puede dormir.

La sexualidad de los jóvenes no se ha sabido analizar, generalmente se calla porque algunos padres no tienen la preparación debida para plantear el tema de la sexualidad, puesto que como se vio anteriormente no es fácil vencer las propias inhibiciones que traen consigo. La religión, la sociedad en que se vive y la carga moral que se trae desde siempre son un obstaculo para que la comunicación entre padres e hijos se lleve a cabo en lo que respecta a la sexualidad del menor.

Sin embargo, aún cuando los jovenes no tengan una orientación sexual debida, la llevan a cabo, principalmente los hombres ya que en ellos parece muy normal, en cuanto a las mujeres que se atreven, son degradadas ante los ojos de la sociedad; porque deben conservarse, puras, castas y virgenes hasta el matrimonio, a partir de ese momento todo mundo aprueba que puedan ejercer su sexualidad .

A nivel familiar se produce una crisis puesto que se dice que ha defraudado y "deshonrado" a la familia, a pesar de que no se encuentre en un problema mayor como sería un embarazo, se busca que su pareja con la que tiene actividad sexual repare el daño y se case con la joven.

El valor que se le da al cuerpo y más a los órganos genitales externos, es sin duda alguna muy grande puesto que aún sin que se llegue al coito el hecho de que una pareja de jóvenes satisfaga su apetito sexual con caricias es también mal visto y se le cataloga a ella como una mujer sin moral y a él como un hombre que esta adquiriendo experiencia.

Como se vió anteriormente, el adolescente generalmente siente una rebeldía a todo lo que signifique autoridad, y la representación más cercana de ésta, son sus padres, y es en cierto modo lógico que no sea a ellos a los que recurra para preguntar y saciar su inquietud hacia un tema tan importante para ellos, pero al mismo tiempo tan prohibido para sus padres. Los padres toman una actitud pasiva ante la sexualidad del adolescente, sin que esto implique que no sientan temor de lo que puedan llegar a hacer.

El estado corporal de excitación sexual se manifiesta a la conciencia como deseo de satisfacción. La tensión sexual que se acrecienta considerablemente busca una salida. Es en este momento

cuando empieza el problema de la juventud, pues no existen mas que tres posibilidades: relaciones sexuales, masturbación y continencia.

En cuanto a las relaciones sexuales de los jovenes lo mejor sería, que en el plano familiar se discutieran sus conveniencias e inconveniencias, y de acuerdo con ésto los chicos pueden ir normando su propio criterio.

La másturbación como se vio anteriormente es una alternativa viable para que los adolescentes liberen toda la energía sexual que tienen, la ventaja de esta práctica es que aprende a conocer su cuerpo físicamente y se dara cuenta de cuales son las partes de su cuerpo en las cuales siente mayor placer.

La continencia se puede dar y la adoptan los jovenes que por sus creencias religiosas no se sienten capaces de tener relaciones sexuales o de masturbarse por sentir un grado de culpabilidad fuerte. Psicológicamente se le llama sublimación al hecho de canalizar estos impulsos sexuales a otras actividades , tales como deportes, hobbies etc.

Los roles que se manejan en el hogar se manifiestan desde el nacimiento del sujeto y a lo largo del crecimiento del individuo se le enseña a que el hombre contribuirá en el hogar realizando labores pesadas, y la mujer en las cuestiones de limpieza, comida, es decir, se

le inculca de manera impositiva o inconsciente ser servil con los hombres y tener la virtud de ser sumisa. Sin embargo, los roles sexuales son una inversión cultural; muy cómodos para las condiciones económicas y socioculturales imperantes.

### 3.2 ESCUELA

*en sexual*

Muy pocas escuelas ofrecen educación o información sexual antes de los catorce años. La mayor parte de los cursos sobre vida familiar, salubridad e higiene o educación sexual empiezan en la secundaria y aumentan de número hasta la preparatoria. Para muchos jóvenes es la primera vez que tienen la oportunidad de hablar sobre sexo o de aprender acerca de diversos aspectos de la sexualidad. Sin embargo, muy bien pueden haber tenido experiencias de coito o de homosexualidad, haber utilizado anticonceptivos de uno o otro tipo o, si se trata de una muchacha, haber tenido un aborto antes de que se les proporcione esta información.

Es una lástima que a los programas de educación sexual se les dedique tan poco tiempo. Para cuando se ofrece a los jóvenes la ocasión de aprender algo al respecto, la mayoría de los componentes de sus guiones sexuales ya se han formado y sido reforzados por la experiencia. Muchos jóvenes son impenetrables aún para la información útil, porque ya han pasado el punto en que dicha información pudo haber quedado fácilmente integrada en sus estilos de

vida sexual. La decisión de las escuelas, a menudo impuesta por los padres, de aplazar o negar la educación sexual, sirve para que los compañeros continuen siendo la más poderosa fuente de información y de práctica sexual en la sociedad, así como para establecer que el sexo será experimentado en formas de ansiedad y culpa por los jóvenes: ansiedad y culpa que sólo disminuirán mediante la manipulación de valores y actitudes por el grupo de compañeros. → amigos

La gente joven está interesada en cómo se percibe el sexo, cuáles son sus consecuencias, por qué pueden o no practicarlo y de dónde proceden las reglas. Todas estas cuestiones son desafíos mucho más serios para el statu quo que el besarse en la primera cita, los espasmos en el conducto vaginal o las erecciones constantes. No es que la información fisiológica no sea útil, sino que no es tan solo la comprensión de la fisiología lo que se debe impartir. Para los jóvenes es importante comprender y experimentar, y para los maestros es igualmente importante reconocer que la comprensión no puede ser comunicada pasando por alto la existencia de la experiencia.

W { Lo más importante en la sociedad actual es la pubertad temprana, de los diez a los trece años, el cuerpo cambia y se efectúan importantes alteraciones en las formas en que los niños son tratados por adultos. Tales cambios en las respuestas de los adultos les parecen misteriosos a la mayor parte de los niños.

3

✓ Alrededor de la pubertad empieza a formarse la identidad específicamente sexual (aparte de las convenciones sociales) y cuanto mayor sea la información que los niños obtengan acerca de lo que les está sucediendo, mejor será para ellos. Además, están produciéndose experiencias sexuales de tipo adulto. Los niños desarrollan características sexuales secundarias; las niñas menstrúan; la mayor parte de los niños y algunas niñas se masturban. Probablemente es en este punto cuando debe realizarse el principal intento sostenido para impartir información sexual. La ignorancia de los niños pequeños es una desdicha, pero menos peligrosa parcialmente que la ignorancia de los que se están convirtiendo en adolescentes potencialmente sexuales.

escuela

2

La escuela como medio de información sobre sexo y sexualidad en el adolescente es importante puesto que los padres de familia delegan toda ésta tarea de guiar y transmitir los conocimientos que en la mayoría de las veces no son capaces de dar ellos mismos. Habría que entender que la escuela no es un sustituto del hogar si no un complemento para la formación de los adolescentes.

Dado que en muchos de los hogares la educación sexual es deficiente y en otras nula por completo, la escuela está obligada a cubrir esta necesidad en un gran porcentaje, sólo que antes de elaborar cualquier tipo de programa habrá que hacer hincapié en la preparación de los maestros que la van a impartir, para saber si las actitudes que reflejará a sus alumnos será positiva o negativa, puesto que la

información no sólo es verbal sino actitudinal, y si el maestro va a 4- transmitir prejuicios o información distorsionada, los alumnos por ende la captaran de igual forma, "la palabra convence, pero el ejemplo arrastra".

La actitud que los padres adopten cuando se traten los temas de educación sexual vendrán a corroborar si el medio donde se trabaja es positivo o negativo, puesto que ellos también pueden llegar a transmitir información actitudinal errónea o equivocada por lo que debe de haber una vinculación familia-escuela para que se de una información homogénea.

3 } Cuando en la escuela se tratan temas sobre educación sexual es la mayoría de las veces muy superficialmente y con cierto cuidado, puesto que la familia no siempre esta de acuerdo en que a sus hijos se 4- les de cierto tipo de información por que piensan que los puede motivar a que tengan relaciones sexuales prematuramente, es decir que si el adolescente no tenía la curiosidad se les va a propiciar.

6 } Los planes y programas que en México se manejan al respecto básicamente se refieren a los aspectos biológicos, a los cambios fisiológicos que se dan en la adolescencia, sin entrar a lo que son los aspectos psicológicos, sociales, culturales y afectivos que también son parte de la sexualidad del individuo. Temas como masturbación, métodos anticonceptivos, pornografía etc, no son tratados dentro de la



escuela. Los maestros que proporcionan la Educación Sexual no proporcionan la información que al adolescente le interesa, les dejan la duda y por lo tanto buscarán otros medios para adquirir los conocimientos y dudas no resueltas.

Ahora bien, la adolescencia es una etapa un tanto difícil de manejar, y sobre todo en lo que respecta a su sexualidad, puesto que por cuestiones de su proceso de cambio y desarrollo en el que se encuentran, se llega a dar la situación de que cuando se está tratando este tema en el salón de clases se tiende a hacer bromas y provocar situaciones sarcásticas del tema, muchas veces, también, no hacen las preguntas que ellos tienen por miedo a la burla o a que los demás compañeros piensen mal de ellos o simplemente por timidez.

La risa o burla acerca del tema debe ser comprensible; hay que tomar en cuenta que los prejuicios y tabúes que han rodeado al tema durante mucho tiempo han influido en ellos y por lo tanto el morbo que se despierta es muy grande, sienten ansiedad o nerviosismo al verse inmersos en una plática o clase de educación sexual; la risa y los chistes acerca del tema son solo un reflejo de esa ansiedad y nerviosismo.

Compañeros  
Dentro de la escuela es en donde la mayoría de las veces el adolescente encuentra los compañeros que se convierten en sus aliados

y cómplices, por lo tanto, entre ellos mismos tratarán de resolver sus dudas.]

7 El maestro, educador sexual u orientador tiene la tarea de propiciar que este tipo de reuniones sirva para aclarar dudas y no que se genere información errónea y mal encauzada.

3 Se debe de crear un ambiente de confianza y hasta de complicidad entre él y el adolescente para que si en la clase no se atrevió a preguntar, lo haga en privado, con lo que se resuelve la duda personal y al mismo tiempo será un medio para que el resto de sus amigos obtengan ese conocimiento y por lo tanto la información recibida es verídica y sin deformaciones.

En la actualidad las mayoría de las escuelas secundarias de México carecen de una buena educación sexual para los adolescentes, los jóvenes encuentran muy poco acerca de sexo en estas instituciones, excepto el refuerzo consistente de los valores estereotípicos del papel sexual: las muchachas hacen esto los chicos aquello. El sexo está vinculado con el logro y con el comportamiento de la pandilla de chiquillos. Desde el primer grado hasta la universidad, la escuela enseña mucho más sobre sexo en su propia organización y estructura que en el programa. Como resultado de la estereotipación del papel sexual, la escuela refuerza las normas sociales sexuales y crea contextos para la experimentación sexual que sirven de apoyo a los

patrones contemporáneos de asociación, intimidad emocional y sexualidad.

### 3.3 EL GRUPO DE PARES (AMIGOS)

La importancia de la subcultura del compañero o amigo que instruye a los jóvenes respecto al sexo es, principalmente una consecuencia de lo que los adultos no hacen. Al restringir la información a ese respecto -no sólo el conocimiento concreto de los actos sexuales sino también lo que podría significar o permitir sentir el ser sexual- los adultos dejan en manos de los compañeros del joven el papel informativo crítico. La cultura sexual encubierta de los niños y los adolescentes rara vez es influida por los adultos, en particular por los padres, excepto para restringir la información y hacer que los niños se ajusten al comportamiento social aceptado. En éste vacío fluye toda una variedad de palabras, de pensamientos y de nociones curiosas que los chicos tienen acerca del mundo.

Lo que hacen los padres es renunciar al importante papel que les correspondería como creadores de un ambiente de aprendizaje sencillo y eficaz para la sexualidad. Afortunadamente, es posible que haya formas alternativas de ese aprendizaje, caminos que han sido creados por los compañeros los cuales sirven como guías primarios.

*amigos*

Se puede decir que en la gran mayoría de personas, sus primera información respecto a la sexualidad la han adquirido por medio de los amigos. Independientemente de la clase social, la raza o la religión, e incluso de si han tomado o no cursos de educación sexual en las escuelas, los niños aprenden principalmente sobre el área sexual hablando con sus amigos, debido a que dichas charlas, si no son muy precisas, por lo menos son inmediatas y francas.

*Adolescentes*

Lo que los jóvenes aprenden de sus compañeros es almacenado en formas peculiares. Buena parte de la información es técnicamente incorrecta, particularmente en lo que se refiere al control de la natalidad, aborto, fertilización, homosexualidad y otros aspectos de conducta no convencional. La información acerca de la menstruación es más a menudo comprendida por las muchachas que por los muchachos, pero la que se refiere al embarazo y al coito es con frecuencia relativamente precisa y compartida. Es probable que los hombres aprendan antes que las mujeres lo referente al coito, al sexo oral y a la masturbación, además de que tengan prácticas sexuales ya sea coitales o no, a edad algo más temprana. Las mujeres, en cambio, suelen aprender un poco más tarde acerca del coito, el embarazo y la masturbación.

En muchos casos, las actitudes sobre sexo comunicadas por los compañeros son más importantes que la propia información técnica. Los compañeros proporcionan actitudes hacia las mujeres y los

hombres hacia la homosexualidad y otros actos sexuales, hacia las personas que son diferentes y hacia aquellas a las que se admira. La infomación fragmentaria se codifica en esos términos. Su clasificación también refleja el grado en que los grupos de compañeros juveniles estan dominados por el "sexismo" o por una peculiar y estrecha moral.

*analizar*  
La información recibida por medio de los compañeros es importante en la adolescencia; la seguridad, la comprensión y la complicitad entre ellos influye enormemente por que piensan igual, sienten igual, reaccionan igual. Por lo que el ser "iguales" entre sí les da la confianza de hablar de temas que con otras personas no lo harían, a menos que la persona adulta que se le acerque con afán de ayudarlos y convertirse en amigo de ellos no tenga ese aire de autoridad que ellos rechazan.

El hecho de que entre ellos hablen más íntimamente es por que comparten, generalmente, la misma actitud ante la moral que impera, la critican y la reforman de manera que piensan y sienten que estan revolucionando todo lo impuesto hasta el momento.

Parece haber un aumento de información sexual que llega a los niños poco antes de la pubertad, alrededor de los diez o doce años. procede de los jovenes que son uno o dos años mayores y que, por lo general, están iniciando sus experiencias. Esta información parece

detenerse en los mismos preadolescentes; poco de este conocimiento se filtra y llega a los niños más pequeños.

De los diez a los trece años parece ser la edad en que los niños se interesan más por la información sexual. A los más pequeños se les puede hablar de "las realidades de la vida" una y otra vez e insistir con preguntas que a los adultos les pareciera relacionadas con el mismo asunto o con otros análogos. Los niños olvidan la mayor parte de las cosas que se les dice. Quizá se muestren interesados por un momento, pero si no usa la información o la relacionan con algo de interés para ellos, se pierde.

Lo mismo sucede con los adultos; se recuerda mejor aquello en lo que se piensa a menudo y en diversas circunstancias. El conocimiento sexual que los adultos piensan que están impartiendo a los niños debe ser aprendido de nuevo por ellos en nuevas circunstancias subsecuentes. A menudo, los padres honestamente recuerdan haber dado una extensa plática de educación sexual a un pequeño de cinco años, quien no se acuerda de nada cuando crece. Esto puede explicar, en parte, las fuentes de conocimiento sexual que dominan los compañeros, o sea que los jóvenes aprenden de éstos lo relativo a sexo cuando el mismo es importante para ellos.

Para la comprensión de la relación que existe entre la temprana instrucción sexual y el aprendizaje que continúa durante la adolescencia,

es fundamental saber que ambos periodos son dominados principalmente por sistemas encubiertos de información de los compañeros. Además, por lo común, hasta después de los doce o trece años no se considera seriamente cualquier información, o sea que la que en realidad se admite es la que va a utilizarse pronto. Son pocos los jóvenes que saben gran cosa sobre su sexualidad incluso después de haber desarrollado una considerable variedad de experiencias.

Hay diversas clases de conocimiento sexual: el cómo esta relativamente extendido aún cuando a veces parezca difícil lograrlo; el conocimiento acerca del mismo -o sea la comprensión de los procesos y las fuentes de actividad, así como la forma en que se relacionan con la conducta personal- está disponible mucho menos a menudo y, por lo general, aparece envuelta en nubes de mitos y errores. Se puede llevar una vida sexual venturosa con sólo información de los compañeros, pero no comprender lo que está haciendo. En el área sexual, como en otros aspectos de la actividad humana, la experiencia personal no revela todo lo que hay que conocer.

### 3.4 LA RELIGION

Los esquemas de valores personales y colectivos juegan un papel importante en la adopción de decisiones de carácter sexual, sin embargo, no existe un sólo código de valores y normas que sea aplicable a todas las sociedades de las distintas épocas históricas por

igual, así como en una sola sociedad pueden existir variantes de estos códigos de valores.

Se han escrito gran número de libros que tratan de la religión en relación con el sexo, por lo que sería ingenuo pretender en una cuantas páginas dar una información completa y detallada sobre el particular. Por eso, solo se resaltarán las similitudes y diferencias que se observan en determinadas religiones acerca de la temática sexual, tomando en cuenta que estas concepciones han ido cambiando con el curso del tiempo.

A continuación se examinarán las concepciones que más han influido en la configuración de los hábitos y actitudes sexuales y que continúan afectando las pautas culturales contemporáneas.

## **JUDAÍSMO**

La concepción judaica de la sexualidad deriva tanto de la Biblia hebrea (que los cristianos llaman Antiguo Testamento) como del Talmud, una recopilación de escritos que interpretan la Biblia y aplican sus preceptos a la realidad cotidiana. Según este conjunto de escritos, el criterio básico del judaísmo es que la sexualidad constituye una fuerza positiva, un don que Dios dió a sus criaturas.



El judaísmo enseña que es irreverente considerar obscenos los órganos sexuales o las funciones que desempeñan, puesto que Dios creó a Adán y Eva a su propia imagen y vio que todas sus creaciones eran buenas (Génesis, 1, 27-31). Por otra parte, si bien uno de los fines de la cópula es la procreación -como dice la Biblia en su primer mandamiento positivo: "Procread y multiplicaos" (Génesis, 1, 28)-, el sexo también se contempla como un disfrute.

"El judaísmo enseña que la relación sexual, al margen de sus fines de reproducción de la especie humana, constituye una actividad placentera buena en sí y por ella misma. No obstante, sólo se considera aceptable en el seno del matrimonio, actitud que pone de manifiesto "la suprema significación religiosa de la familia judía". (La sexualidad Humana, Masters y Johnson).

Como se desprende de multitud de escritos sagrados, la tradición judía jamás ha estimado que la única razón de ser del matrimonio sea la procreación y concede mayor importancia a la compañía y mutuo apoyo que se presten los cónyuges.

El concepto de sexualidad femenina era un caso singular hace dos mil años. Por más que la estructura familiar de los antiguos judíos se ha conceptualizado con frecuencia como una institución dominada por la figura del patriarca, desde luego hoy la situación es otra (en algunas ramas del judaísmo la mujer puede ser ordenada como rabino).

Aunque el judaísmo respalda el goce y el placer derivados de la actividad sexual en el marco del matrimonio, no es menos cierto que condena ciertas conductas sexuales como el adulterio (Levítico, 20,10); se reprueba la relación sexual antes del matrimonio, más sin embargo el hijo nacido antes de la unión no se tiene por ilegítimo. Se prohíbe el incesto (Levítico 18, 6-18); es contrario a la ley a obligar a las hijas a ejercer la prostitución (Levítico, 19, 20), si bien parece que se tolera la prostitución en sí misma. Se condenan los actos homosexuales masculinos (Levítico, 18, 22 y 20, 13), pero la conducta homosexual de la mujer ni siquiera se menciona en la Biblia. También se proscriben el bestialismo y la paidofilia.

Se puede hablar de tres categorías básicas de judaísmo: el ortodoxo, el conservador y el reformista. Los ortodoxos, que siguen las enseñanzas del Antiguo Testamento según una interpretación literal que ha cambiado muy poco en el curso de los siglos; se oponen con firmeza al aborto, prohíben el acto sexual entre esposos durante la menstruación y hasta una semana después de que haya cesado el flujo menstrual. Sobre la masturbación masculina no se prohíbe siempre y cuando no termine en eyaculación. El judío ortodoxo debe recitar todas las mañanas una plegaria dando las gracias a Dios por no haber nacido mujer; éstas se hallan separadas de los hombres durante el culto en la Sinagoga.

Los judíos reformistas han dejado de lado muchos de los ritos y ceremonias descritos en el Antiguo Testamento y en el Talamud, para adaptarse mejor a la vida moderna. Por lo común, el judaísmo reformista adopta posturas liberales en cuestiones tales como el aborto, la masturbación y la relación sexual prematrimonial. Los judíos conservadores, en fin, ocupan una franja intermedia entre las dos posiciones descritas: alteran la tradición ortodoxa de manera menos drástica que la rama reformista.

## **CRISTIANISMO**

Las enseñanzas del cristianismo han sido con frecuencia contrarias a la sexualidad o han guardado silencio al respecto. A decir verdad, muchos pensaban (y siguen pensando) que la principal respuesta del dogma cristiano al tema del sexo era: "Abstente".

Los primeros cristianos eran judíos y sus opiniones en materia de sexualidad procedían en sustancia del judaísmo. Toman en cuenta que el cuerpo y el alma son partes complementarias de la naturaleza humana y no elementos antagónicos. San Agustín, convencido de que lo sexual estaba infectado por el pecado original, acabó considerando pecaminosos todos los actos sexuales, incluido el coito marital.

## CATOLICISMO

La postura de la Iglesia Católica en la materia de sexualidad se inspira no sólo en el Antiguo Testamento y el Nuevos Testamento, sino también en las enseñanzas de los Papas. En tanto que la actividad sexual en el matrimonio se considera buena, siempre que sirva a los fines de procreación y se condenan las restantes formas de conducta sexual.

La declaración sobre determinados aspectos relativos a la ética sexual, documento evacuado por la Sagrada Congregación de la fé en 1976 y aprobado por el Papa, muestra con mayor detalle cual es el punto de vista católico en lo que atañe a la sexualidad: "En la época que vivimos se han incrementado la violación de los principios morales, y uno de los signos más graves de esta corrupción es la desenfrenada exaltación del sexo". Prosigue la declaración precisando los siguientes extremos: 1) no es lícito considerar los escritos bíblicos que aluden al sexo "como manifestaciones singulares de una cultura dada en un determinado momento histórico". Por consiguiente, las enseñanzas seculares de la iglesia siguen teniendo plena vigencia, pese a los cambios que han experimentado las colectividades sociales; 2) incluso en el supuesto de dos personas que se unen formando pareja y que se profesan mutuo afecto, la actividad sexual es pecaminosa, puesto que "todo acto genital debe tener lugar en el ámbito del matrimonio". 3) todos los actos homosexuales son "vituperables en sí mismos, si bien

una inclinación homosexual no vaya acompañada de actividad de este género es en sí y de por sí pecaminosa; 4) la masturbación, aun cuando nos se condene de manera específica en la Biblia, es "una grave conculcación moral"; 5) la cantidad (bien por la virginidad o el celibato) es un estado de virtud no sólo por que evita el pecado, sino porque alcanza dones espirituales más altos.

La iglesia católica no admite el divorcio, salvo la concurrencia de circunstancias especiales, y prohíbe el empleo de métodos artificiales de control de la natalidad (es decir, métodos que no sean la continencia o el del ciclo natural de ovulación). Así mismo se postula en contra del aborto.

## PROTESTANTISMO

El protestantismo es una rama diferente en el seno del Cristianismo que surgió en el siglo XVI, fruto del cisma luterano, que se apartó de los dogmas de la Iglesia Católica. En efecto, Lutero rechazó muchos elementos de la fé católica por considerar que el pecador tienen libre acceso a su propia salvación y no depende para ello de los dictados de la justicia humana. Definió a este proceso como "la salvación por la fé a través de la gracia". En consonancia con sus postulados, el cambio más ostensible en el orden sexual fue la negación de que el celibato fuese una vía conducente al reino celestial. Incitó a monjes y monjas a contraer matrimonio por considerar que no estaban

investidos de ninguna autoridad divina especial, porque carecía de sentido -en el plano religioso- intentar alcanzar un grado excelso de santidad y por entender que el sexo formaba parte natural de la vida humana.

En otros aspectos, la reforma protestante seguía los postulados tradicionales del catolicismo en materia sexual. Se estimaba que el adulterio, la masturbación y la homosexualidad eran pecaminosos y que el matrimonio era un compromiso de por vida. Si bien juzgaba que tales preceptos eran necesarios para poner fin al estado de pecado y anarquía, la obediencia no era considerada como un elemento que contribuía a la salvación individual. Juan Calvino (1509-1564) desarrolló su propia doctrina, a tenor de la cual el ordenado desenvolvimiento de la vida en sociedad, incluida la conducta sexual, constituye un canto de glorificación a Dios en prueba de agradecimiento por el don de la salvación eterna.

Las tesis individualistas de Lutero y Calvino dieron lugar a una serie de divisiones y amplias diferencias de opinión dentro del protestantismo. Por consiguiente, en la actualidad existen muchas corrientes protestantes que mantienen criterios a veces muy divergentes en los asuntos sexuales. Además, las diferencias de opinión en el seno de cada secta son casi tan grandes como las que existen entre ellas.

Entre los protestantistas hay tres grupos los conservadores, moderados y liberales. Dentro de los primeros se hallan a los fundamentalistas quienes creen que todo cristiano debe acatar una serie concreta de postulados (las enseñanzas fundamentales de la Biblia). que conducen a la salvación. En este grupo se encuentran también los evangelistas, quienes al igual que los fundamentalistas, recalcan la necesidad de experimentar en uno mismo las enseñanzas de Jesucristo como señor y redentor, pero en cambio, no exige el mismo grado de adhesión a un código de creencias. Las convicciones acerca de la sexualidad en ambas sectas en lo que atañe al as sexualidad- aborto, homosexualidad, matrimonio, anticonceptivos etc.- son prácticamente iguales a los criterios que sustenta la iglesia Católica. Los protestantistas moderados, aceptan el aborto, se muestran reticentes en condenar sin más la relación sexual prematrimonial, aprueban el control de la natalidad, y creen que el divorcio es preferible a una vida conyugal tempestuosa y se muestran mas tolerantes con la homosexualidad. Los protestantes liberales entienden la fé cristiana como una perspectiva del mundo y de la vida humana regida por la razón en armonía con las tradiciones de la fé histórica. No consideran a la Biblia como una fuente infalible de verdades, sino como un testimonio escrito de la pugna del hombre por dotar de sentido a la vida. Por todo esto, los protestantes liberales suelen tener una mentalidad mas abierta a las innovaciones surgidas en muchas facetas de la sexualidad humana.

Los testigos de Jehová, pretenden seguir al pie de la letra los textos bíblicos y hallar en ellos los principios inspiradores que rijan los hábitos de conducta sexual.

Como se puede ver cada una de las concepciones antes mencionadas tienen dentro de sí mismas diferencias en lo que respecta a la sexualidad y por lo mismo los individuos que se consideran religiosos se encuentran con que en la vida real adoptan decisiones de orden sexual que transgreden las enseñanzas impartidas en la religión a la que pertenecen.

Esta continua pugna entre las enseñanzas tradicionales y las actitudes prevalentes en la sociedad contemporánea afecta al individuo de muy distintas maneras. Algunos fieles creyentes se sienten culpables en virtud de sus hábitos de conducta sexual. Otros, que inicialmente se proponen de buena fé seguir los preceptos de su religión, llegan a la conclusión de que dichos postulados están tan desfasados en relación con lo sexual que, o bien prescinden de ellos por completo, o se abstienen de participar activamente en las prácticas y servicios de la Iglesia a la que pertenecen. También es cierto que muchas personas se sienten perfectamente identificadas con los valores sexuales que predica su religión y cumplen en la teoría y en la práctica dichas enseñanzas.



También hay que mencionar que si bien el factor religioso se toma en cuenta para las decisiones sobre materia sexual, la gente se basa también en otro tipo de consideraciones. Tales consideraciones serían el gusto y la preferencia personal, valores personales y sociales o en el orden de prioridad que atribuimos a dichos valores, así como cuestiones éticas.

Los adolescentes como ya se mencionó al inicio de este trabajo, se encuentran en una etapa de rebeldía o de sumisión, por lo que cada uno de ellos tomará decisiones con respecto a como este afrontando esta etapa, la rebeldía -básicamente en el hombre- tomará a la religión como un estorbo en cuestiones sexuales, puesto que la mayoría de ellas prohíbe las relaciones sexuales extramaritales y la masturbación, así mismo las va a criticar por que no se ajusta a sus necesidades del momento, en la mujer probablemente se maneje de diferente manera puesto que se le ha condicionado desde siempre a llegar virgen al matrimonio, y aunque mas adelante piense diferente, al principio tomará muy en cuenta a la religión para sus decisiones en cuestiones sexuales.

Si bien los adolescentes llegan a tomar una actitud sumisa ante su inquietud sexual, es en gran parte por los preceptos religiosos que se les han inculcado, pues son estos los que van a propiciar mayor represión en la sexualidad.

El hecho de que casi todas las religiones esten en contra de la masturbación crea en el adolescente, ansiedad y culpabilidad al tener este tipo de prácticas, así como de una u otra manera rechaza y juzgan a las madres solteras, al aborto y los metodos anticonceptivos, lo que no deja pauta alguna para que el adolescente, pueda llevar a cabo la práctica de sus sexualidad. Si tiene relaciones sexuales fuera del matrimonio es pecado, y si acaso las llega a tener no utilizan métodos anticonceptivos por que también esto es rechazado por su religión y por última alternativa tendría la masturbación, sin embargo, ésta tampoco esta bien vista por las religiones en general.

Hay que tomar en cuenta que el pueblo mexicano es en su gran mayoría Católico, y se deja regir por sus leyes y preceptos, por lo cual la sociedad mexicana tiende a ser conservadora

### 3.5 LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Cada medio de comunicación, si sus condiciones se aprovechan adecuadamente, revela y manifiesta un aspecto único de la realidad o de la verdad. Cada uno de ellos ofrece la perspectiva diferente de un fenómeno ocurrido y permite evaluarlo desde distintos enfoques, permitiendole al joven extraer algo útil para el momento actual o futuro. La influencia de cualquier medio de comunicación depende de la cantidad y calidad de material recordado por el joven.

Quienes reciben educación escolar, reciben influencias a través de intercambios y conversaciones con maestros, amigos, e información de libros, revistas, televisión y radio. Esto provoca desarrollar opiniones sobre una gran variedad de materias, valores y tendencias de comportamiento. Estas predisposiciones son parte del adolescente y las lleva consigo cuando actúa como miembro de un auditorio. La comunicación de masas en la creación de opiniones sobre temas nuevos, donde la audiencia no tiene predisposiciones, es un método muy eficaz para lograr actitudes, lo cual explica la eficacia de los medios de propaganda. Sin embargo es obvio que un solo mensaje en una película, anuncio o programa de radio o televisión, será insuficiente para provocar cambios en las actitudes existentes de un auditorio.

Los anuncios que aparecen insistentemente en los distintos medios de comunicación, promoviendo, por ejemplo, el consumo de alcohol, cigarrillos y medicamentos, despiertan curiosidad en el adolescente y logran su inclinación por el consumo de determinados productos, con lo que llega a sentirse moderno, actual y "adulto". Esta influencia puede realizarse sobre la conducta, las emociones, los valores y las actitudes sociales.

En lo referente a sexualidad es muy amplia la cantidad de anuncios, programas de radio y televisión así como revistas que actualmente manejan información acerca de <sup>la sexualidad</sup> enfermedades de transmisión sexual, sobre todo del SIDA.

Pareciera que a partir del descubrimiento del Sida y de la gran cantidad de personas que día con día se contagian se ha ido tomando mayor conciencia a nivel medios de comunicación de lo importante de dar mayor información acerca de métodos de prevención.

En la televisión es cada vez mayor el número de programas que se enfocan a manejar temas sobre sexualidad; algunos son sólo de debate, en los cuales los panelistas exponen su punto de vista y en base a estos se llega a la polémica sin concluir en algo en específico. Estos programas son en cierta forma un buen canal de información puesto que se da la información y cada individuo que la reciba tomará su propia decisión acerca de como se conducira dependiendo de sus propias creencias y valores personales.

En otros programas se da la información tal cual, y la mayoría de las veces sin juicios valorativos al respecto del tema de la sexualidad.

En cuanto a la televisión hay que tomar en consideración todos los mensajes subliminales que de una u otra forma aparecen en los comerciales con una gran contenido erótico, lo que provoca que el adolescente se cree un prototipo de imagen a seguir sin saber exactamente por qué. Así mismo las telenovelas reproducen un patron de rol o papel sexual a seguir lo cual también va a repercutir en el adolescente.

En la televisión también dentro de los anuncios se ha dado una mayor apertura a la propaganda de los preservativos, ya que estos son un medio eficaz para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Así como también se ha dado una mayor información acerca de los centros de salud que dan asesoría en cuanto a los anticonceptivos, sobre instituciones que se dedican a tratar problemas de SIDA.

En lo que respecta a la radio, es también cada vez mayor el número de estaciones de radio que manejan programas destinados a hablar sobre temas de sexualidad los cuales mucha gente oye y capta la información.

Las revistas son otro medio de comunicación másivo en el cual se pueden encontrar artículos con información sobre sexualidad, algunas son dirigidas específicamente a los <sup>Adolescentes</sup> jóvenes en las cuales se trata muy someramente los temas de sexualidad, por lo que muchas veces los jóvenes se quedan todavía con la inquietud de saber más. Existió una revista que se enfocaba específicamente a tratar este tipo de temas con un punto de vista objetivo ya que la mayoría de los artículos escritos en "Solo Contigo" tenían la bibliografía de donde se había tomado la información para el artículo, lo cual daba pauta para que si la persona que leía dicha revista se quedaba con la inquietud de saber más con estos datos podía consultar los libros ahí citados.

Efectivamente se ha dado una mayor apertura a los temas de sexualidad en los medios masivos de comunicación, sin embargo como se menciono anteriormente no sólo con este tipo de información se va a crear conciencia en el adolescente sobre su sexualidad, los medios masivos de comunicación son tan sólo parte de un todo. Hay que dirigir esa información y encausarla positivamente y esta responsabilidad recae tanto en la escuela como en la familia. Dependiendo de las normas y los valores que se manjen individualmente se tomará la decisión de como conducirse al respecto.

## **CAPITULO 4 PROBLEMAS CAUSADOS POR FALTA DE EDUCACION SEXUAL**

La falta de educación sexual es la causa de muchos problemas que se presentan a lo largo de la vida de todo ser humano, sin embargo en la adolescencia resultan un tanto mas graves por ser una etapa de cambio y dependencia.

A continuación se mencionan sólo algunos de los tantos problemas que existen por carecer de una información verdadera y oportuna sobre sexualidad en la adolescencia.

### **4.1 ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL**

La salud física, en lo que se relaciona con el sexo, depende de diversos problemas de cultura. Uno de los más importantes la constituyen las fuentes de información que tenemos sobre el funcionamiento físico del sexo y sobre la manera de cuidar nuestros cuerpos. La información y los valores que nos han sido dados acerca de nuestro cuerpos y del cuidado de los mismos, en particular las partes sexuales, y lo que se nos ha dicho respecto a la actividad sexual,

influyen nuestra salud sexual. Un segundo problema son las cambiantes demandas y expectativas sexuales asignadas a las personas mientras avanzan en su ciclo de vida. Hay momentos críticos en dicho ciclo en que los cambios corporales y las expectativas sociales cambian, haciendo nuevas demandas a las personas.

En tercer lugar se encuentra la distinción entre la salud sexual y la salud reproductiva. (Muchas de las sustancias que ingerimos o usamos en realidad están relacionadas con nuestros papeles en cuanto a la reproducción y sólo en parte con nuestros papeles sexuales.) La anticoncepción, el aborto, la fertilidad y el alumbramiento son problemas de reproducción vinculados con nuestros puntos de vista de salud sexual.

El cuarto problema es el nivel de conocimiento y de destreza del sistema médico para tratar con problemas de salud sexual, no sólo en lo que concierne al funcionamiento específico de los sistemas orgánicos sino también en lo relativo al funcionamiento general de los individuos. Parte de ese problema reside en los valores y la organización del sistema de cuidados de la salud, con su monopolio sobre el conocimiento y las técnicas, pero otra parte es la falta de autonomía y control sobre el sector de los pacientes que no aseguran una responsabilidad común en cuanto a su propia salud.



El interés de este apartado se centra en el aspecto físico de la salud sexual, es decir, en los problemas que, por lo general, suponemos constituyen el dominio adecuado de la profesión médica. Los aspectos físicos de la salud sexual son aquellos que nos hacen acudir al médico para procurar liberarnos de la enfermedad y trastornos físicos.

Los adolescentes son informados sobre la salud sexual, a medida que crecen, a través de diversas fuentes, algunas de las cuales son de especial ayuda. Aún con el mejor deseo del mundo, quienes intentan instruir a los jóvenes sobre los aspectos físicos de la salud sexual tienen una tarea difícil, ya que a menudo se ven obstaculizados por los padres que no desean que sus hijos (o los hijos de otras personas) se instruyan sobre sexualidad, porque creen que de ello puede resultar que los niños hagan o piensen algo sexual. Sin embargo, tan importante como las restricciones, es la oportunidad de esos programas de enseñanza. Por lo general ocurren ya sea después del hecho (p.e., a las mujeres, por lo común, se les habla de la menstruación después de que ésta ha aparecido en ellas o cuando los jóvenes están interesados en alguna otra cosa). Así pues, un estudio de la enfermedad de transmisión sexual o del embarazo en la cultura, se produce en el preciso momento en que los jóvenes están más interesados en los aspectos placenteros del sexo.

Las enfermedades de transmisión sexual y otros efectos colaterales son presentados, o parecen serlo, como razones para no

tener vida sexual, más bien que como productos secundarios controlables de la sexualidad. Los estudiantes de secundaria están más interesados en la manera de tener relaciones sexuales y en cómo se sienten al respecto que en el equipo físico, el cual parece estar funcionando de modo perfectamente satisfactorio. Esta respuesta de los jóvenes a lo sexual encubre una amplia ignorancia que, puesto que son tantos los que se encuentran en las mismas circunstancias, no lo quieren manifestar. Buena parte de las relaciones sexuales entre los jóvenes se efectúa sin que las partes interesadas dispongan de buena información. Lo que interesa son los planes mentales y las respuestas emocionales, no los órganos implicados.

Puesto que el experimentar sobre lo sexual sigue siendo una cosa furtiva, cuando algo va mal, hay pocas personas a quienes recurrir que no lo consideren como problema moral más bien que de salud. Esta respuesta moral contribuye a las dificultades en la comunicación, la comprensión y el tratamiento de cuestiones tan graves como las enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, sífilis, SIDA, etc.) y trastornos vaginales de menor importancia como las infecciones por tricomonas y levaduras.

A continuación describiremos las enfermedades de transmisión sexual :

## GONORREA

La gonorrea se transmite por cualquier tipo de contacto sexual: el coito, la felación (bucogenital), el coito anal y, en menor medida cunilingus (bucogenital). La mujer que tiene relaciones sexuales una sola vez con un hombre infectado, tiene un 50% de probabilidades de contagiarse, mientras que el hombre que realiza el coito una sola vez con una mujer infectada corre menos peligro de contagio, probablemente un 20 o 25 % de probabilidades. Es posible contraer este tipo de infección por medio de un W.C., puesto que la bacteria sobrevive hasta dos horas en el tazón del retrete. Se descubrió la bacteria causante de la gonorrea en 1979 y se le dio el nombre de *Neisseria Gonorrhoeae*.

En la mayor parte de los hombres que tienen gonorrea, el pene rezuma una secreción lechosa y amarillenta, orinan con frecuencia y la micción les resulta dolorosa; éstas son las primeras señales de la infección. Por lo general, estos síntomas aparecen dentro de un periodo de 2 a 10 días después del contagio, pero en ocasiones no se presentan hasta pasado un mes. Los síntomas son producidos por la infección de la uretra que degenera en una inflamación (uretritis). La secreción purulenta (que a menudo mancha la ropa interior) es parte de la reacción del organismo ante la infección. En aproximadamente un 10% de los hombres son asintomáticos, lo cual quiere decir que puede

contagiar sin darse cuenta. Si la gonorrea no llega a tratarse puede producir esterilidad.

Como menos de la mitad de las mujeres presentan síntomas visibles de la infección, es normal que la soporten durante un periodo más prolongado que los hombres antes de ponerse en tratamiento. Esta demora hace que las mujeres se hallen más expuestas a sufrir complicaciones orgánicas. Además, las mujeres asintomáticas pueden infectar sin saberlo a sus compañeros sexuales. Muchas mujeres no descubren que están infectadas hasta que su compañero tiene ardores o secreción peneal.

Pero incluso cuando las mujeres presentan síntomas, son en ocasiones tan leves que pasan desapercibidos o se diagnostican equivocadamente. Entre dichos síntomas se cuentan: aumento en la secreción vaginal, irritación de los genitales externos, dolor o escozor durante la micción y hemorragias menstruales anormales.

## **SIFILIS**

La sífilis llamó por primera vez la atención pública a finales del siglo XV, cuando causó estragos en toda Europa, diezmado ejércitos y poblaciones conforme se iba propagando. Se desconoce cuál fue el origen de este primer y amplio brote. El micro organismo llamado *treponema pallidum*, fue descubierto en 1905. La sífilis suele

transmitirse por contacto sexual, pero también por transfusiones de sangre o por la madre embarazada al feto.

El primer signo de la sífilis en su fase primaria es una llaga denominada chancro, que suele aparecer de 2 a 4 semanas después de la infección- indoloro en un 75% de los casos- es en los órganos genitales y el ano, pero también puede aparecer en los labios, la boca, en un dedo, en el pecho o en cualquier parte del cuerpo por la que el organismo patógeno haya penetrado en la piel. Normalmente, el chancro empieza formando una mancha opaca que se transforma en una pústula pequeña, la cual se ulcera y forma una llaga circular u ovalada circundada casi siempre por un reborde rojizo. Por lo común, el chancro desaparece sin ningún tratamiento al cabo de un periodo que va de 4 a 6 semanas, lo que lleva a la errónea creencia de que el problema ha quedado resuelto.

La sífilis secundaria empieza en cualquier momento dentro de un lapso que se extiende de 1 semana a 6 meses, a contar desde la aparición del chancro, en el supuesto de que no se haya aplicado un tratamiento efectivo.. Los síntomas son ronchas rosaseas o de un rojo palido (a menudo aparecen en las palmas de las manos y las plantas de los pies), fiebre, dolor de garganta, cefaleas, dolor en las articulaciones, falta de apetito, perdida de peso y caída de pelo en clapas.

Una vez extinguidos todos los síntomas el enfermo pasa a la fase de latencia, periodo durante el cual la enfermedad no es infecciosa. No obstante los micro organismos patógenos se abren camino por diversos tejidos, como el cerebro, la médula espinal, los vasos sanguíneos y la estructura ósea. Del 50 al 70% de los individuos con una sífilis no tratada permanecen en esta fase por el resto de sus días, pero el porcentaje restante pasa a la fase terminal o terciaria. La última etapa de la sífilis acarrea problemas cardiacos de consideración, trastornos oculares y lesiones del cerebro o de la médula espinal, complicaciones que pueden causar parálisis, ceguera y la muerte.

## HERPES GENITAL

Por regla general el herpes genital se transmite por contacto sexual. El contacto directo con los órganos genitales infectados puede llevar al contagio a través de la cópula, el frotamiento de los propios genitales con los de la pareja, el contacto buco-genital, el coito anal o el contacto oral-anal. Además, las zonas de la piel normalmente protegidas pueden infectarse por causa de un corte, una roncha o una llaga, de forma que también es posible la infección de los dedos, muslos y otras parte del cuerpo. En otros casos el herpes genital se contagia por medios no tan directos. Así se puede transmitir el virus por el simple beso, y si aparece un herpes en la boca puede propagarse por mera autoinoculación, a saber, tocándose los genitales con los dedos después de haber tenido estos últimos en la boca. En fecha

reciente, varios estudios han dado cuenta de que el virus del herpes puede vivir varias horas como mínimo en el tazón del retrete, en el plástico y en el paño de la ropa, dando pie a la posibilidad de que sobrevenga un herpes genital sin que exista un contagio sexual. Sin embargo es poco probable que este tipo de contagio llegue a darse con frecuencia.

El herpes genital se caracteriza por racimos o acúmulos de pequeñas y dolorosas vesículas en los órganos genitales. Al cabo de unos días las vesículas revientan y en su lugar quedan diminutas úlceras. Por lo que respecta al hombre, las ampollas o vesículas aparecen sobre todo en el pene, pero también pueden hacerlo en la uretra o en el recto. En cuanto a la mujer, las vesículas surgen en los labios vaginales, pero también en el cérvix o la región del ano.

Los primeros síntomas del herpes son: fiebre, cefalea y sensibilidad dolorosa de los músculos por espacio de dos o más días consecutivos en el 39% de los hombres y el 68% de las mujeres. Casi todos los casos se caracterizan por un doloroso escozor en la zona de formación vesicular. Otros síntomas bastante corrientes son: dolor o escozor durante la micción, secreción de la uretra o la vagina.

## SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)

Sobre pocos temas se ha escrito tanto en tan poco tiempo, como del síndrome de inmunodeficiencia adquirida, cuyas siglas se lfa convertido ya en el nombre común de una nueva enfermedad: SIDA, que en México se presentó en 1983.

El SIDA es una enfermedad producida por un virus nuevo y mortal, el VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana), capaz de instalarse en las células y permanecer allí por años antes de manifestarse. Durante este periodo, el individuo infectado es, a la vez infectante; es decir, capaz de transmitir a infección.

Aunque se trata de un síndrome, es decir, un conjunto de signos y síntomas, y no de una sola enfermedad, por ser válido y más sencillo de aquí en adelante nos referiremos al SIDA como enfermedad. Por lo pronto no existe tratamiento ni vacuna contra el virus, por lo que una vez que se desarrolla conduce casi inexorablemente, a la muerte en un tiempo muy corto.

Se ha dicho hasta la saciedad que, en ausencia de drogas o vacunas efectivas, el único recurso a nuestro alcance es la educación. Este concepto ha creado, de tanto repetirse, la ilusión de que la sola información bastará para lograr que la gente modifique sus conductas.



El VIH puede vivir dentro de las células por muchos años; sin embargo fuera de ellas su vida se reduce notablemente. Por esta razón, la sangre y los líquidos corporales que contienen globulos blancos, tales como el esperma y las secreciones vaginales, son excelentes vectores del virus. En los líquidos corporales como lágrimas, saliva, sudor y orina se encuentra fundamentalmente libre, fuera de las células, siendo por ello poco infectante, además de que la concentración en estos sitios es muy baja; por tal razón, estos líquidos corporales no actúan como vectores del virus. Fuera del organismo, en superficies inertes, tales como objetos de uso común, su vida se reduce aún más.

El VIH posee una envoltura sumamente rica en lípidos (grasas) que puede ser fácilmente degradable por diversos procedimientos de limpieza utilizados en forma rutinaria, como el agua y el jabón, los blanqueadores caseros (un tanto de blanqueador en diez tantos de agua), el alcohol y el calor (hervir durante 20 minutos). Estos procedimientos para inactivar al virus son útiles cuando se aplican a superficies inertes, pero desafortunadamente esto no sucede cuando el virus se encuentra dentro del organismo.

El SIDA se contagia por medio de individuos infectados portadores y vectores de este son el semen, la sangre, las secreciones vaginales y las secreciones lácteas.

A diferencia de la mayoría de las enfermedades infecciosas en las que la enfermedad aparece días o semanas después del contagio, el SIDA puede presentarse años y probablemente decenios después de la infección inicial. Este hecho tiene mucha importancia, ya que debido a ello el mayor peligro de contagio está, no solo en los casos con enfermedad declarada, que puede ser rápidamente reconocida, sino en los portadores que no presentan síntomas, y cuyo aspecto es totalmente normal.

El individuo que se ha contagiado con el VIH y no presenta manifestaciones clínicas se considera que está infectado, más no enfermo. En el momento en que presenta síntomas, se considera que ha desarrollado la enfermedad conocida como SIDA.

Todos los individuos infectados (sin síntomas o con SIDA) son potencialmente infectantes para otras personas. Desde que el VIH entra en el organismo, el individuo se convierte en un reservorio humano, y lo puede transmitir a través de la actividad sexual, por donar sangre, por compartir con otros agujas o jeringas, durante el embarazo o el parto ( y probablemente la lactancia), y el donar órganos o tejidos para trasplante.

El individuo infectado por SIDA pasa por diferentes fases: en la primera, el individuo se encuentra libre de síntomas y las pruebas de

laboratorio aún son negativas. Por tal motivos se conoce esta etapa como "etapa de silencio clínico e inmunológico".

Una vez transcurrida la etapa del silencio, el individuo desarrolla anticuerpos específicos contra el virus, es decir, se convierte en seropositivo. Algunos pacientes -un 10% aproximadamente- presentan un cuadro agudo caracterizado por fiebre, dolor de garganta, crecimiento de los ganglios, dolores musculares, diarrea, vómitos y diversos trastornos neurológicos. Este cuadro desaparece en forma espontánea, en dos o tres semanas, sin tratamiento alguno.

Desde que el individuo se vuelve seropositivo, hasta que desarrolla la enfermedad, pueden transcurrir de uno a diez años o más; esta etapa se conoce como infección asintomática.

El 60% de los individuos infectados que permanecen asintomáticos aproximadamente progresan a SIDA en un lapso que transcurre entre los cinco y los seis años, aunque prácticamente todos se enferman al cabo de diez años.

El SIDA posee una amplia gama de síntomas, algunos debidos al efecto directo del VIH sobre las células; otros, a la infecciones o a los tumores secundarios que acompañan a la enfermedad. Con base en esto, el SIDA en su forma florida se clasifica en:

Enfermedad constitucional

Encefalopatía por VIH

Infecciones oportunistas

Tumores asociados a infección por VIH

Existen diferentes técnicas para detectar la presencia de anticuerpos en la sangre de un individuo. La mayoría de ellas están basadas en un tipo de estudio llamado ELISA -siglas en inglés que significan: estudio munoenzimático. Las pruebas ELISA consisten en una serie de reacciones entre anticuerpo y su antígeno, cuyo producto final proporciona una reacción con color. Es positiva cuando obtiene un nivel de color igual o mayor a uno preestablecido como positivo.

El SIDA ocasiona la disminución de defensas ante otro tipo de virus, por lo cual la persona infectada tiende a sufrir enfermedades diversas a causa del SIDA, las cuales pueden incluso llegar a causar la muerte.

## 4.2 MADRES SOLTERAS

Durante mucho tiempo la deshonra de la madre soltera caía sobre su familia y sobre su hijo -un bastardo- y esto originaba con frecuencia el abandono del niño. Luego se pensó en hacer buscar por la justicia al padre, para que reconociera a su hijo. También la madre ha sido tratada como culpable en nombre de la moral ultrajada.

Se han logrado progresos a fin de mejorar, en todo sentido posible, el destino de la madre no casada y de su hijo. La discriminación legal entre el hijo legítimo e hijo ilegítimo ha sido suprimida. Crece la ayuda a la madre soltera; ésta goza, además, lo mismo que su hijo, de las medidas de previsión y de higiene social adoptadas en favor de la maternidad y de la infancia en general. Sin embargo, la situación de la madre no casada y de su hijo es diferente de las de las viudas y de los huérfanos, de las madres que trabajan fuera del hogar y también de las madres divorciadas.

En los lugares en donde la estructura familiar, religiosa y social es más estricta, es rechazada casi por completo o es reincorporada totalmente al seno familiar junto con su hijo. Sin embargo, en las adolescentes siempre se busca como primera instancia que el padre del hijo "responda" a su falta y se casen como la sociedad en general lo plantea.

Hay que tomar en cuenta que el que una adolescente se convierta en madre es un choque total, puesto que si bien en ese momento no sabe hacia donde va a caminar, menos sabrá educar y sostener a un nuevo ser. El encontrarse con un nuevo ser dentro de ella, confusa y sin el apoyo con que contaba, causa en ella un sentimiento de culpabilidad, así como de desesperación por sentirse sola.

Puede llegar a desearlo mucho, por ser una novedad en su vida y por no tener la conciencia real de lo que significa tener un hijo o bien, rechazarlo por ser el obstáculo para seguir adelante su vida de libertad y sin responsabilidades.

Una de las causas o motivos de que las adolescentes tomen la iniciativa de ser madres es, el querer retener a su pareja actual, por que creen y piensan que es el único hombre en su vida por haberle entregado su "virginidad" y para compensar su sentimiento de culpabilidad por haber tenido relaciones sexuales fuera del contexto aceptado en su núcleo social. Creen que un hijo va a atar a su pareja a ellas y van a ser felices.

La falta de información de los métodos anticonceptivos existentes, es otra causa puesto que no saben como controlarse y por consiguiente tarde o temprano llega un embarazo que puede terminar en aborto o tal vez en un hijo de madre soltera. A veces la información que tienen acerca de los métodos anticonceptivos es clara y muy amplia pero no acuden a las farmacias a conseguirlas por la vergüenza de que las vean y piensen mal de ellas.

O bien sus compañeros sexuales tampoco toman las precauciones necesarias para evitar el embarazo. No toman conciencia de las consecuencias que pueden tener al no utilizar métodos anticonceptivos, puesto que la mentalidad de muchos de los

adolescentes es de "a mi no me pasa", todas las experiencias que pueden conocer de otras personas con respecto al tema lo toman como demasiado ajenas a ellos. Piensan que ellos lo saben todo y que a los otros les paso por que no sabían nada.

La actitud de los padres ante una madre soltera tiende a ser de disgusto y de decepción puesto que ellos soñaban con que su hija llegara "virgen" al matrimonio y no deshonrada y hasta con un hijo sin padre. Sin embargo, en la actualidad son más toleradas este tipo de situaciones y cuentan con mayor apoyo tanto de la familia como de la sociedad.

Las consecuencias de que una adolescente se convierta en madre soltera son muchas y muy variadas, pero algunas de ellas son que por ejemplo la familia de la adolescente absorba la responsabilidad de la madre y ésta se convierta en la hermana mayor de su propio hijo, por lo que seguirá adelante con sus estudios y más tarde se hara cargo del niño, en el mejor de los casos.

Otra sería que si los recursos económicos de la familia son bajos la adolescente tenga que trabajar y olvidarse de las actividades que son comunes a su edad como estudiar, convivir con sus amigos de la edad y disfrutar de su libertad para divertirse. Convirtiendose en un adulto chico y que más adelante trate de recuperar el tiempo perdido y cuando sea adulta haga lo que no hizo de joven.

Las consecuencias psicológicas tienden a ser un tanto difíciles puesto que no tienen la madurez suficiente como para educar y responsabilizarse de un bebe, siendo que apenas saben ellas lo que desean de ellas mismas.

La posibilidad de que las mujeres que fueron madres solteras de jóvenes encuentren una estabilidad tanto emocional como psicológica mas adelante muchas de las veces dependerá de encontrar un hombre que las comprenda y ayude a salir adelante. Lo cual en la actualidad es más fácil y más aceptado por los hombre que algunos años atras.

Sin embargo, cuando la madre soltera joven se encarga de la educación de su hijo tiende a depositar en él sus frustraciones y remordimientos, por lo que le causa problemas psicológicos a su hijo.

#### **4.3 MATRIMONIOS INMADUROS**

El matrimonio está sometido, como lo estan todas las instituciones sociales, a constantes cambios. El curso de los siglos destruye las viejas rutas y crea nuevos caminos, recodos, rodejos y atajos. Esta institución social ha tenido como principal objetivo reglamentar las relaciones sexuales para después reglamentar la formación de la familia.



La religión como representante de la divinidad se apoderó del instinto sexual ya que el combate entre lo material y lo espiritual ha sido desde siempre la constante por que el hombre ha querido acercarse cada vez a la divinidad y para acercarse a éste estado hay que vencer lo corporal. Así la religión frenó la sexualidad, la encerraron en reglas rígidas y los sacerdotes se la entregaron a los hombres envuelta en ceremonias y así nació el estado que hoy llamamos "Matrimonio".

De lo anterior se puede deducir el por qué de muchos de los matrimonios que se realizan entre jóvenes. La sexualidad por cuestiones tanto sociales como religiosas deben estar regalmentadas por el matrimonio.

Generalmente cuando una pareja de jóvenes se casa es por que la mujer esta embarazada y "tienen que asumir" su compromiso tanto con la familia como con la sociedad.

Esto claro, sin tomar en cuenta la madurez tanto biológica como psicológica de los adolescentes para saber afrontar esta gran responsabilidad que es vivir en pareja y educar un hijo.

Los adolescentes, al no saber exactamente quienes son y a donde van, no toman conciencia real de lo que significa el matrimonio y lo ven como una aventura más. Se aferran muchas veces a la idea de que

solo así conseguiran vivir con más independencia y que van a ser muy felices; esto en el caso de que la pareja se quiera y los dos esten de acuerdo con el matrimonio.

Las familias de ambas partes se manifiestan en la mayoría de las veces a favor de esta solución y llegan hasta forzar a los jovenes si es que son menores de edad, o también los llegan a chantagear si son mayores de edad. Esto no quiere decir que existan parejas de adolescentes que lo sean en sus matrimonios.

Los matrimonios de adoelscentes tienden a disolverse con el tiempo puesto que no disfrutan de su soltería y tarde o temprano quieren vivir las situaciones que el resto de los amigos disfrutan, porque estan atados a un compromiso que es la manutención de la pareja y de -en dado caso- los hijos. Las responsabilidades que los agobian los empujan al fracaso de su "aventura".

Los estudios, las fiestas, los paseos, y otras tantas cosas que se viven generalmente en la adolescencia quedan atras causandoles frustraciones.

En la actualidad los jóvenes de ambos sexos no le toman tanta importancia a la prohibición por parte de la sociedad a tener relaciones sexuales antes del matrimonio, y no toman precauciones para evitar embarazos siendo esta una de las causas de que se vean en la necesidad

de casarse o de recurrir al aborto como salida a sus problemas.

La idea de vivir en pareja, tener relaciones sexuales sin otro tipo de preocupaciones y el pensar que a partir de su matrimonio van a vivir una eterna luna de miel los lleva a dar un paso del que generalmente se arrepienten al paso de unos meses o años. La afectividad de ambos adolescentes tiende a verse disminuída poco a poco y psicológicamente se van a encontrar afectados por sentir que han fracasado en una parte importante de su vida, lo cual los inducirá a que si se llegan a divorciar sus relaciones posteriores se verán afectadas por este problema.

#### **4.4 ABORTO INDUCIDO O PROVOCADO**

En el campo de la salud materno-infantil, el aborto es sin duda uno de los problemas de especial importancia por sus explicaciones éticas, políticas, sociales, culturales, legales y psicológicas.

El análisis de este problema es una tarea difícil en este país ya que la información disponible tiene grandes limitaciones en cuanto a calidad y cobertura.

"El aborto es la expulsión o extracción del producto de la concepción después de la implantación del blastocito en el endometrio y antes que sea viable; es decir, con peso menos de 500 grms o con

menos de 20 semanas de gestación, contadas a partir del primer día de la menstruación".

Aunque existen diversas clasificaciones del aborto, se abarcará el aborto inducido: el cual se define como " la terminación deliberada de la gestación de manera que se asegure que el feto no sobrevivirá".

Ahora bien, el aborto inducido o provocado, puede catalogarse en ilegal y legal; el primero es nuestro país es el que predomina ya que solo es permitido el aborto cuando la integridad física de la madre esta de por medio, por violación o incesto.

Sin embargo, cuando el aborto no se da en las situaciones antes mencionadas es penalizado tanto para quien lo practica como para la mujer embarazada.

Los antecedentes de este problema en cuestión legal en nuestro país se menciono anteriormente en "Historia de la Sexualidad en Mexico".

En la actualidad, el aborto ha acusado diferentes posturas, una de ellas es la que maneja la iglesia católica en la que no es permitido el aborto por ningun motivo. Se maneja el argumento de que es un asesinato y esto va en contra de la ley de Dios, ya que la vida comienza desde el momento de la concepción. La otra postura es la liberal, la

cual vota a favor de la libre desición de la madre para abortar o pues se piensa que ella es dueña de su cuerpo y debería tener la libertad de elección, la última de las posturas es la que se encuentra a favor del aborto en determinadas situaciones, como son cuando la salud de la madre esta en peligro o cuando el embarazo sea por causa de violación o incesto (como lo marca la ley).

Cada una de las posturas tiene sus argumentos los cuales para cada uno de ellos son validos.

Ahora bien, ya se ha mencionado algunas causas del aborto, como son la violación o el incesto, sin embargo no son la únicas que existen, y a continuación se tratará de explicar algunas otras.

Primeramente se debe reconocer que en México no se tiene una educación sexual adecuada: ni información en cuanto a métodos anticonceptivos, por lo cual las relaciones sexuales no son practicadas con responsabilidad y bajo las medidas preventivas adecuadas para evitar un embarazo o enfermedad de transmisión sexual, siendo este motivo, tal vez, uno de los principales para que existan embarazos no deseados y una solución es el aborto, ya que por lo regular esto se da cuando las parejas son muy jovenes (adolescenetes) y tienen relaciones sexuales sin la preparación y la conciencia adecuada.

Tomando en cuenta la falta de educación sexual y la situación económica como un ingrediente más, se verá que el aborto también puede ser a causa de la falta de recursos económicos para traer al mundo a un ser que va a sufrir de hambre y al cual no se le van a poder dar sus necesidades básicas a las cuales tiene derecho. Los costos de vivienda, comida, vestido, educación, y el desempleo tan alto son factores que intervienen en tomar la decisión de un aborto.

Se han mencionado dos grandes causas del aborto: la deficiencia de educación sexual y la economía, a las cuales se agregará la doble moral que se maneja en nuestra sociedad.

El hecho de que en México, la gran mayoría de la población ejerza la religión Católica, implica el que repruebe las relaciones premaritales, los anticonceptivos y por tanto los embarazos fuera del matrimonio, por lo que esto lleva a algunas mujeres a recurrir al aborto, prefieren tomar esta decisión antes que ser reprobadas por la sociedad por los motivos antes mencionados, y como el aborto se realiza en formas clandestinas y quedará (supuestamente y en el mejor de los casos) en el anonimato.

En este punto se debe agregar el que también, muchas de las veces el hombre al no hacerse responsable del embarazo induce a la mujer a tomar esta decisión, ésta prefiere llegar a ese punto antes que mostrarse como madre soltera y/o por miedo a perder a la pareja.

Y si todo a esto se agrega la educación que ha tenido la mujer en cuanto a su desarrollo tanto en lo social como individualmente, se podrá ver que son muchas las causas del aborto.

Esta última determina el que la mujer no quiera solamente ser madre sino también realizarse como ser humano y profesionalmente por lo que no aceptan que se les condicione a tener que renunciar a estas realizaciones por "tener" que ser madre, y aquí tenemos que mencionar que a pesar de que sean profesionistas, la educación sexual es casi nula, por lo que el problema no disminuye con la educación en gran proporción.

El aspecto psicológico de este problema es también, un tanto significativo, por que a pesar de que se tiene la idea de que todas las mujeres que abortan lo hacen por que así lo desean o por convicción propia, no podemos descartar el que algunas lo hagan bajo presión de la pareja o hasta de la propia familia, lo cual le va a traer serios problemas psicológicos, ya sea complejo de culpa o baja estima entre otros. Ahora bien aquí es necesario tomar en cuenta que un gran índice de abortos son practicados en adolescentes, por lo cual esto va a repercutir enormemente puesto que como se menciono en el capítulo 1 es esta edad se esta en plena búsqueda de identidad y este tipo de situaciones va a traer un desequilibrio muy grande a la mujer adolescente.

Esto es en cuanto al aspecto psicológico, pero en cuanto al aspecto de salud el problema también es importante; si tomamos en cuenta que la práctica del aborto es ilegal en el país, las mas de las veces, se realiza en situaciones insalubres, lo cual va a provocar serias infecciones o en el peor de los casos la muerte, tanto del feto como de la madre.

La problemática del aborto en México es bastante fuerte y el control de lá información no es confiable, se tiene la idea de que se practican un millón seiscientos mil abortos anuales, de los cuales de 18% al 10% se dan en condiciones optimas, sin embargo se tienen registradas 25 mil muertes de mujeres que abortan por las condiciones insalubres en que se practica.

Segun estadísticas de la Instituciones De Salud Pública, el 34% de los abortos son practicados por medicos, 19.6% por comadronas, 18.8% solas, 8.4% por parteras 4.9% por enfermeras y el 0.4% por estudiantes de medicina.

Las cifras antes mencionadas pueden darnos una idea de la situación, pero hay que recordar que la ilegalidad de dicha práctica no nos permite tener cifras exactas, y de una u otra manera saber cuales son la causas o motivos reales por los que se llevan a cabo dichos abortos.



El IMSS menciona que a partir de que se les a proporcionado a las mujeres información acerca de los métodos anticonceptivos a disminuído la tasa anual de abortos.

Todo lo anterior se ha manejado desde un punto de vista de salud, pero el aspecto moral y/o religioso es un punto importante a tratar respecto al problema del aborto provocado.

A lo largo de este análisis, ya se ha mencionado la postura de la Iglesia Católica ante este problema la cual tal vez ha sido la postura mas fuerte y que ha impedido que se legalice.

La población católica en México es mayoritaria por lo cual la posibilidad de que se le de total libertad a la mujer embarazada de decidir el continuar con su embarazo o interrumpirlo es casi nula.

El problema del aborto, es una resolución coherente para aquellas mujeres cuya ideología esta basada en los derechos humanos, en donde se ejerce la voluntad sobre el cuerpo propio, el cual es uno de tantos derechos que posee el ser humano.

"Creemos que la penalización actual del aborto es un problema de profunda injusticia social y antidemocracia.

Son las mujeres sin recursos las que no pueden tener acceso a las tribunas de debates las que siguen arriesgando su vida en los abortos clandestinos" (GRUPO CINCO (CP) SOBRE EL ABORTO. EDIT GRUPO CINCO).

Muchas mujeres desconocen sus propios cuerpos y los procesos de la gestación, lo cual provoca una mala concepción del ser humano y por eso es que se creen en las mentiras que circulan en torno a este aspecto.

" La iglesia ha dado su posición oponiéndose al aborto pero ha sido la jerarquía eclesiástica la que ha tenido la oportunidad de manifestarse solamente, otras voces, dentro de la misma, han tenido menos oportunidad de dar a conocer su punto de vista. No hay una sola posición entre las y los creyentes. Las cartas de mujeres cristianas así lo demuestran" (ib)

Así pues se dice que las causas para practicar el aborto son de carácter económico y social y de salud pública. Este pensamiento debe de ir acompañado de una o varias propuestas sobre educación a la población, métodos anticonceptivos, educación sexual etc. esta propuesta se hace en la década de 1930-1940 por integrantes de la Sociedad de Médicas Mexicanas.

32 años después (1972) se realizó la primera Convención Feminista a la que acudieron unas 100 mujeres, el tema eran las condiciones de la Mujer en México: Los puntos a tratar eran las tareas económicas de la mujer el el trabajo, en la casa y fuera de ella, la sexualidad, los hijos y su educación, el control de la natalidad, la represion política, económica y religiosa y la idealización de los métodos anticonceptivos, ligado a ellos se examinaron las legislaciones en relación al aborto. Esta convivencia fue organizada por el grupo de Mujeres en Acción Solidaria (MAS) el cual habia sido formado hacia dos año antes (1970). y así en los años venideros surgieron nuevas agrupaciones las cuales dieron origen a diversos grupos feministas, abriendo nuevos canales e participación y de expresión, de aquí que surge la necesidad de ampliar la información sobre los anticonceptivos. Como también la promoción de subsidios gubernamentales a la investigación científica destinada a proporcionar nuevos anticonceptivos seguros y no perjudiciales a la salud de las mujeres y contra la esterilización forzada.

En la sociedad hay creencias muy claras sobre el valor de la maternidad.

Desde tiempos inmemoriales, las familias en el campo valoraban mucho el tener hijos por muchas razones, habían mas brazos para trabajar en el campo, si algunos hijos morían de niños siempre habían otros para sustituirlos, cuantos más hijos, mas posibilidades

había de que alguno de ellos cuidara de los padres en la vejez, las niñas de las familias se valoraban por que eran fuertes para trabajar, pero más por su capacidad de servir a los hombres que salían al campo, al fin que ellas se casarían y se irían a otras familias.

Aunque hoy en día ya no es tan necesario tener hijos para que hagan ese tipo de trabajo, la forma de ver a la mujer no ha cambiado demasiado, se sigue pensando que la mujer que no tiene hijos es una mujer a medias. También existe el mito que el cuerpo de la mujer que no ha tenido hijos empieza a sufrir un deterioro, se degenera por falta de "USO".

Aunque esto no es real, es un mito muy arraigado, en los hechos no se prepara a las mujeres para esta tarea, ni a los hombres ni a las mujeres cuando son niños y no saben lo que significa tener hijos, y es por ello que existe mucha fantasía y se idealiza el hecho de ser madre o padre.

La idea de que es "lindo tener hijos" y por eso hay que tenerlos, es cultivada por los medios de comunicación, comerciales que nos convencen de que es fácil y bonito, nos venden la idea de comprar ropa y juguetes para los niños y a través de ello los adolescentes pretenden realizar las fantasías aunque en la realidad no siempre alcance para lograrlo.

## CAPITULO 5 METODOLOGIA

### 5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

#### 1. Planteamiento del Problema

¿ Cual es el papel de la educación sexual que debe impartir la sociedad (entendiendose por sociedad la familia, la iglesia y medios de comunicación), como de la escuela para colaborar en la prevención y solución de los problemas sexuales que surgen en la Adolescencia?

#### 2. Metodología de Registro y Análisis de Datos.

Dentro de este capítulo, el objetivo principal es el de realizar un proceso de investigación de tipo documental, usando como método de estudio la técnica de Analisis de Textos, con el fin de resolver la incógnita anteriormente planteada y así poder establecer una posible hipótesis que más adelante pueda tomarse en cuenta para llevar a cabo una investigación de campo. Para poder realizarlo, se ha tomado como Universo Muestra varias tesis a nivel licenciatura de diversas universidades públicas y privadas: Universidad Autónoma de México Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Iberoamericana. No

todas manejan como tema principal la educación sexual en el adolescente, sino la educación sexual en madres y en la escuela. Sin embargo se consideran útiles para llevar a cabo el análisis de textos y poder recabar información acerca del planteamiento del problema elaborado de antemano.

De la muestra documental obtenida, se tomarán en consideración los siguientes puntos para su observación: Diseño de la investigación, dentro de la cual se pretende observar que planteamientos se ofrecen y saber que papel le asignan a cada una de las partes de la sociedad en relación con la educación sexual en los adolescentes. Las conclusiones se consideran importantes en cuanto a cuales son los puntos más sobresalientes que se toman en cuenta del tema y por último las sugerencias, daran la pauta para poder discernir como consideran que se debe de abatir la falta de educación sexual y a quien le asignan la mayor responsabilidad al respecto. Esto se llevará a cabo con la evaluación de diferentes categorías planteadas con particular intensión, revisando cada una de las partes antes mencionadas. Al término de cada uno de los análisis de textos se hará un comentario y se realizará un comentario general al final de la revisión de todo el Universo Muestra.

Las categorías propuestas para abordar el análisis planteado son las siguientes:

- Los conocimientos con que deben contar las personas que toman el papel de educadores sexuales
- Cuales son los problemas por falta de educación sexual que se toman en cuenta .
- De que manera la falta de educación sexual influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.
- Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.
- Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.

A partir de lo anterior, se intentará llevar a cabo una serie de conclusiones y sugerencias personales retomando aspectos generales del universo muestra elegido.

Finalmente y tomando en cuenta los resultados expresados en la evaluación de cada categoría se propone realizar una hipótesis de trabajo de tipo experimental que sirva como guía para un trabajo de campo posterior que pueda ser retomado por algún investigador o bien para algún futuro trabajo sobre el tema.

## **PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE LA INFORMACION**

**TESIS: "MEDICION DE LA ACTITUD DE UN GRUPO  
DE MADRES ANTE LA SEXUALIDAD DE  
SUS HIJOS"**

**NIVEL: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**U.N.A.M. 1986**

### **EL ANALISIS: DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

- **Los conocimientos con que deben contar las personas que toman el papel de educadores sexuales**

En ésta tesis se utilizó la investigación mixta, es decir, documental y de campo, para lo cual primeramente se definió la diferencia entre sexo y sexualidad para posteriormente dar una breve reseña de la historia de la sexualidad, así mismo explica y define las actitudes acerca de la sexualidad y por último habla acerca de la educación sexual en América latina. En la parte práctica por medio de una serie de pretest, curso de orientación sexual y postest nos demuestra como las señoras pueden modificar su actitud hacia su propia sexualidad y hacia la de sus hijos cuando se les proporciona educación sexual.



En sí no describe cuales son los conocimientos y actitudes que debe de tener la persona que toma el papel de educador sexual.

- **Cuales son los problemas por falta de educación sexual que se toman en cuenta**

En el desarrollo dos capítulos hace mención de que las actitudes que el individuo tiene acerca de la sexualidad son erroneas por la falta de información y formación al respecto.

Al final del trabajo se introdujo un pequeño curso de educación sexual para padres en el cual se retoma solamente el aborto como un problema por falta de educación sexual. Desarrolla lo que es el aborto provocado y sus posibles causas, que serían sociales y económicas indicando cual es el índice aproximado de abortos al año.

- **De que manera la falta de educación sexual influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.**

Dentro de este trabajo no se encontro nada referente a este punto.

➤ **Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.**

Hacen mención que se debe de dar una educación sexual más completa y no solo desde el punto de vista biologista, es decir, que se deben de abarcar los aspectos psicológicos y sociales.

Dentro del desarrollo de la educación sexual en México, habla que en 1930 se implantó en la preparatoria este tipo de educación a manera de catedra especial y se trato de incluir en las escuelas públicas pero la sociedad de padres la rechazó totalmente. Para 1959 se introducen programas de educación sexual en las secundarias, en los que se habla de los problemas del sexo y la reproducción limitandose a los aspectos biológicos. Sin embargo no es sino hasta 1972 que en los libros de texto se habla de educación sexual siguiendo con la perspectiva biológica.

En cuanto a la preparación a maestros en ésta área se da en 1985 tomando en cuenta aspectos sociales y psicológicos además de los fisiológicos y anatómicos, pero solamente a nivel verbal y en los textos sigue sin retomarse toda esta información.

Así mismo toma en consideración que en las escuelas a nivel profesional como son las que se dedican a impartir medicina, enfermería, psicología y trabajo social tampoco retoman cursos de

sexualidad a pesar de que son a estos profesionistas a quienes acuden las personas cuando tienen problemas en el ámbito sexual. Mas aún, ni en las especialidades de ginecología, urología y psiquiatría se da esta formación.

- **Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.**

En este texto, no se encuentra un apartado que trate por completo estos aspectos pero los retoma a lo largo de su trabajo. Estableciendo que las actitudes sexuales son el reflejo de las costumbres sexuales de un determinado lugar y que en sí las actitudes y el comportamiento sexual son diferentes de una cultura a otra y aún en un mismo país, dentro de sus mismos estratos sociales en los que influye educación e ignorancia, riqueza o pobreza, comodidades o promiscuidad.

En lo que respecta a la sexualidad señala: las creencias religiosas influyen en la actitud de las personas hacia el sexo al enfocarse en él; enmarcando así que entre los individuos de raza blanca, mientras más devotos y pios sean los feligreses, menos liberales serán sus actitudes sexuales y su comportamiento, ya que se ha encontrado que en la raza negra hay mas permisividad en sus actitudes sexuales.

En cuanto a la familia establece en primer lugar que la educación sexual que transmiten los padres de familia a sus hijos es similar a la que ellos recibieron de sus progenitores, los padres y madres hacen lo que sus padres hicieron con ellos. En segundo lugar, en las familias mexicanas la educación sexual tienen un carácter informal ya que el hablar del tema sexual en la familia es un tabú, por lo tanto nuestras actitudes, creencias y opiniones se hacen através de ejemplos, imitación y actitudes que se observan de los adultos.

En cuanto a los medios de comunicación señala que estos al igual que la familia transmiten erróneamente la educación sexual.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En este apartado se analizarán conjuntamente tanto conclusiones como sugerencias puesto que son complementarias.

- **Los conocimientos con que deben contar las personas que toman el papel de educadores sexuales.**

Solamente menciona que la educación sexual debe de ser impartida desde la familia y debe proseguir en la educación escolar; que son los psicólogos, médicos, enfermeras y trabajadores sociales los que deben de tener una formación acerca de este tema ya que son a ellos a los que generalmente acude la gente que tiene problemas en el ámbito sexual.

No indica cuales son los conocimientos con que deben contar los padres de familia, maestros, psicólogos, enfermeras y trabajadores sociales. Se enfoca únicamente a las actitudes de las cuales dice que cuando se le da información a los padres de familia las actitudes ante la sexualidad cambia.

- **Cuales son los problemas por falta de educación sexual que se toman en cuenta.**

Las conclusiones al respecto del aborto son que si bien es un problema actual y es motivado por factores sociales y económicos es básicamente un producto de la ignorancia de los métodos anticonceptivos existentes para lo cual recomienda se de la información al respecto puesto que el aborto se toma como uno de los métodos de planificación familiar más utilizados para limitar el número de hijos. Proporciona un pequeño curso de educación sexual para padres en donde habla de este problema.

En lo que respecta a la actitud solamente menciona la necesidad de dar mayor información en lo que respecta a la sexualidad en general y en el curso que incluye en su trabajo maneja temas como la masturbación, las relaciones sexuales heterosexuales y los tabúes sexuales.

- **De que manera la falta de educación sexual influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.**

Esta categoría no fué considerada en éste trabajo.

- **Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.**

Unicamente hace la sugerencia que se imparta sexualidad como materia obligatoria en los centros educativos a nivel profesional.

- **Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.**

En las conclusiones aporta que la madre que no recibió orientación, seguirá con actitudes erróneas sobre sexualidad para con sus hijos, y las madres que recibieron orientación cambiarán su actitud y sus conocimientos serán más apegados a la verdad por consiguiente la conducta de sus vástagos tendrán ciertos cambios.

Señala que en la pareja y entre padres e hijos en materia de sexualidad hay una falta de comunicación.

La educación sexual se caracteriza por la influencia de mitos y tabúes y demás controles de comportamiento sexual; se observa que aún persiste una sociedad impositiva y tradicionalista, pero a pesar de ello se registran cambios notables en el orden de la sexualidad. Esto mismo repercute impidiendo que haya un diálogo abierto entre los miembros de la familia.

## COMENTARIO

La investigación de ésta tesis fue mixta; documental y de campo para lo cual retomó a algunos de los más importantes investigadores que se han dado en sexualidad, tomando como base las definiciones de sexo y sexualidad, la historia de la sexualidad, definición de actitud y como se ha desarrollado la educación sexual. Su trabajo de campo que fué desarrollado básicamente con señoras, arroja un importante resultado que es: a mayor información acerca de la sexualidad la actitud hacia ésta se modifica a nivel personal y hacia sus hijos.

En lo que respecta a los problemas por falta de educación sexual esta tesis presenta deficiencias puesto que en la actualidad las enfermedades de transmisión sexual, las madres solteras y los matrimonios inmaduros son situaciones que también se dan por la deficiencia de educación sexual formal.

En cuanto a la aportación de las instituciones educativas hace solo unas cuantas anotaciones de su historia en México y hace notar la necesidad de que sobre todo se implemente esta educación a nivel profesional. Por lo que se considera que reduce la importancia que tienen estas instituciones para colaborar a disminuir el vacío que tiene este aspecto en la sociedad en general. Así mismo no toma en cuenta que se debe impartir en todos los niveles educativos.



En lo referente a la educación sexual que imparte la religión, la familia y los medios de comunicación señala, que estas instituciones se encargan de transmitir ideas erróneas y confusas. No presenta un estudio más completo siendo que para la formación de todos y cada uno de los individuos a nivel sexual se deben considerar como influyen estas instituciones en sus actitudes y conocimientos.

Es un texto que puede ser utilizado por padres de familia y todos aquellos que pretendan tomar el papel de educadores sexuales puesto que al hablar de la actitud frente a la sexualidad es muy importante, ya que se puede tener la información del tema pero si la actitud al hablar de sexualidad es de inhibición o desconfianza, no servirá de mucho la información que se dió.

## PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE LA INFORMACION

**TESIS: EDUCACION SEXUAL, NECESIDAD  
IMPOSTERGABLE**

**NIVEL: LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA  
1983 U.P.N. S.E.P.**

### **EL ANALISIS: DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

- **Los conocimientos con que deben de contar las personas que toman el papel de educadores sexuales**

En el contenido de esta tesis que fué elaborada tanto documental como de trabajo de campo, nos da una visión general de la historia de la sexualidad en México y en otras culturas. Desarrolla ampliamente la teoría psicoanalítica como base para entender la sexualidad.

Menciona que los conocimientos básicos para una impartir en educación sexual son:

- La relación del sexo con la personalidad
- Los aspectos sociológicos del sexo,
- La fisiología e higiene del sexo y la reproducción.

Enumera los puntos cardinales - como les llama ella - que deben de ser practicados por toda aquella persona que tome el papel de educador sexual, que son:

- Decir siempre la verdad
- Nunca aplazar una respuesta
- Emplear terminos correctos
- Contestar lo que el sujeto quiere saber, nada mas.

Recalca que la educación sexual debe de ir acorde a la edad en la que el individuo se encuentre, para no causar confusión en él. Desglosa tres formas de educación sexual, autoadministrada, por medio de actitudes y la formal.

Da una mayor importancia a la educación sexual que pudiera ser impartida en las escuelas argumentando que muchas de las veces los padres de familia no se sienten capaces de ofrecer esta información a sus hijos o por que muchas de las veces los mismos padres no saben los que se les pregunta

- **Cuales son los problema por falta de educación sexual que se toman en cuenta.**

En el texto se enumeran una serie de problemas en donde su etiología es la falta de educación sexual; para determinar estos

problemas se basa en la sociedad norteamericana respaldándose en datos estadísticos. Son los siguientes:

- Incremento de la frecuencia de divorcios
- Madres Solteras
- Nacimientos Ilegítimos
- Aumento marcado en las enfermedades venereas
- Homosexualidad

Aunado a los ya mencionados, nos habla que básicamente en la sociedad mexicana también son muy marcados el aborto inducido y la discriminación de la mujer.

➤ **De que manera la falta de educación sexual influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.**

No habla de manera específica de la adolescencia, sin embargo, en el desarrollo de las etapas psicosexuales del psicoanálisis nos dice que la fijación del hombre en el pene le puede causar homosexualidad.

Marca que la personalidad del individuo desde su niñez está ligada íntimamente con su sexualidad y que en la adolescencia y adultez surgen traumas y fijaciones creados en sus primeras etapas, por lo que si no existe una educación sexual adecuada a la edad que se este

viviendo crea problemas psicológicos como histerias, neurosis y de personalidad en general.

Nos dice que en la adolescencia la energía libinidal es descargada de diferente manera que en la niñez, la primera ya no es egocentrica, sino que la trasladan a un objeto ajeno a él mismo.

➤ **Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.**

Comienza aclarando que la educación sexual siempre ha existido dentro de las instituciones educativas, no dentro de la curricula de estas sino en cuanto a las actitudes que la mayoría de las veces son negativas, que forman conciencias simentadas en mitos, prejuicios, tabues y que mas adelante seran dificiles de erradicar o sustituir por conocimientos científicos y actitudes positivas.

Considera que los padres de familia ven bien recibida la educación sexual en las instituciones educativas ya que esta tiene ventajas sobre los padres en el área de la educación, tomando en cuenta que los individuos le dan mayor valor a lo dicho en la escuela que en la casa.

La información obtenida por medio del grupo de pares de manera secreta e incorrecta la mayoría de las veces, puede llegar a ser corregida por las instituciones educativas.

Si durante las primera etapas de un individuo no se establecieron relaciones cálidas y francas entre padre e hijo, en la adolescencia resultará casi imposible discutir entre ello temas sexuales. Considera que los padres se sorprenderían de saber hasta que punto esta la mente del adolescente ocupada en el tema, así mismo, el adolescente pensará que los padres consideran el tema sexual como inaceptable.

Por lo anterior, la educación sexual para adolescentes puede ser impartida en las escuelas de una forma objetiva, a nivel impersonal, cuetión que cara a cara entre padres e hijos sería imposible.

Tanto los padres como las instituciones educativas deben estar seguros de que lo que un adolescente entiende lo respeta, si el tema es merecedor de respeto.

Dentro de la educación sexual esta implícita la educación del carácter, esta relacionada con la formación de actitudes e ideales que afectarán la conducta. Los adolescentes deben ser capaces de respetar las actitudes, ideales y conducta del maestro, lo cual influirá en ellos mismos.

➤ **Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.**

En este trabajo se le da mayor peso a la familia como medio de influencia en lo que respecta a la educación sexual, contempla minimamente la adolescencia.

Deja en segundo termino la religión y los medios de comunicación no los trabaja.

En cuanto a la religión señala que esta desempeña un papel regulador sobre la familia, en donde su máxima repercusión es el matrimonio, también señala que el sexo por presiones de religiones dominantes se visualiza como primera fuente de pecado y aún como el pecado por excelencia.

La familia establece que ésta, de una u otra manera siempre ha impartido alguna forma de educación sexual la cual ha estado muy relacionada con aspectos religiosos y normativos de la moral que establece la sociedad permeandola así de creencias; este trabajo señala que la familia para convertirse en un centro de educación sexual eficaz no debe apoyarse ya en el pasado sino que le toca construir el futuro desde una línea nueva, ya que la familia es la que establece mayor vinculación en la formación e información de la sexualidad en el individuo.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Se hablará de conclusiones y sugerencias al mismo tiempo tomando en cuenta que de la primera surge la segunda.

- **Los conocimientos con que deben de contar las personas que toman el papel de educadores sexuales**

Dentró de este criterio sus conclusiones fuerón que el educador sexual debe ser conciente, capaz, accesible, con calidad moral y científica; que la educación sexual debe iniciarse en el hogar y continuarse en las escuelas por que en la actualidad no existe en los diversos niveles educativos, ningun tipo de área o clase sobre educación sexual completo, sugiriendo para ello que es el sistema educativo el que debe de implantar un programa de educación sexual con objetvos y programas bien definidos para obtener resultados optimos.

Así mismo recalca que la educación sexual no debe de ser autoadministrada, sobre todo desde la niñez hasta la adolescencia.



- **Cuales son los problema por falta de educación sexual que se toman en cuenta.**

Concluye que los problemas por falta de educación sexual que más afectan a la sociedad mexicana son la prostitución, la homosexualidad, las enfermedades venereas y las de origen nervioso, para lo cual sugiere educación sexual desde la familia siguiendo con la escuela de una manera mas formal.

- **De que manera la falta de educación sexual influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.**

Si la educación sexual no es impartida desde la infancia guiando al individuo por el camino de su sexualidad, tanto en la adolescencia como en la adultez pueden llegar a tener repercusiones en cuanto al desarrollo su personalidad que con una educación sexual adecuada sería sana, libre de prejuicios , culpas, temores y salud mental, concluyendo que la aparición de enfermedades nerviosas tienen una relación directa con la sexualidad.

Recomienda que en las escuelas, los maestros dentro sus programas lleven un diario o seguimiento de los casos que detecten con problemas para poder encauzarlos a donde corresponda su atención, basandose en reuniones de academias o de actualizacion en donde se

instruya al maestro sobre el manejo de la educación sexual y poder coadyuvar la formación de la personalidad y la información sobre sexualidad. También marca la necesidad de que en las zonas escolares se cuente con apoyo médico y de trabajo social para la consecución de los casos y la orientación de los padres y maestros.

➤ **Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.**

De los aspectos mas importantes que retoma es que cuando la escuela reconozca la importancia del tema sexual, le dará como resultado que el tema tome una posición de dignidad en el educando.

Aún cuando los padres no lo reconozcan, para los niños es más importante los conocimientos adquiridos en la escuela que en el hogar por lo que concluye que la guía sexual impartida en la escuela asume gran valor en el individuo, Por lo que es necesario concebir la educación sexual como un proceso integral a partir de la enseñanza básica y esto debe llevarse a cabo conforme a un sistema, un programa y un objetivo. Para lo cual sugiere que la S.E.P. incluya programas de estudios tanto a nivel normal como universitario de una área específica de educación sexual.

Concluye diciendo que en ningún nivel educativo existe una materia sobre el tema por que al mismo tiempo los profesores no tienen la formación adecuada.

- **Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.**

Este trabajo no registra conclusiones ni sugerencias en lo que respecta a los medios de comunicación e iglesia.

Concluye que la familia debe coparticipar con la escuela y la sociedad para establecer una educación sexual lógica, científica y oportuna.

## COMENTARIOS

La investigación documental de este trabajo es basta en cuanto a la historia de la sexualidad en México y otras culturas, su explicación del psicoanálisis y su teoría del desarrollo psicosexual y por último describiendo cual es la participación de la escuela primaria en la educación sexual.

En cuanto a su trabajo de campo es poco significativo para la ciudad de México siendo que la investigación fue llevada a cabo en Nueva Rosita, Coahuila tomando en cuenta que el desarrollo en provincia es un poco mas lento que en el D.F. Sin embargo no se le debe resatar importancia a los resultados obtenidos.

Su investigación de campo estuvo constituida por cuestionarios dirigidos a maestros y padres de familia, los cuales arrojaron la información de que ninguno de los dos grupos tienen la información y la formación necesaria para poder tomar el papel de educadores sexuales.

La idea de que la homosexualidad es un problema surgido por falta de educación sexual es erroneo, tomando como base que hasta la fecha no se ha encontrado la etiología de esta preferencia sexual.

De igual forma no compartimos la idea de que se hable de "enfermedades venereas" sino de enfermedades de transmisión sexual. Esto lo aclaramos por que si vemos en el diccionario el significado de venereo encontraremos que es " Lo perteneciente o relativo a la venus; deleite sexual" (Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, 1970), y no hay ninguna relación entre esta definición y las enfermedades de transmisión sexual.

Aporta grandes comentarios en cuanto la participación de la escuela en la educación sexual. La revisión tan específica de esta área nos da una perspectiva mas amplia de cuales son las funciones de la escuela en cuanto a sus deficiencias y cuales son las necesidades de la sociedad Hace incapie en la necesidad de que la escuela responda a la demanda de impartir este tipo de educación de una manera mas formal sin que esto repercuta en las normas y pautas morales de cada uno de los individuos que la reciba.

Referente a los medios de comunicación y religión los relega a tercer plano, y le otorga mayor importancia a la familia como institución responsable de iniciar la educación sexual para después delegarsela a la escuela.

Abarca un solo apartado para hablar de la relación de la familia y la educación sexual, sin embargo, se considera que emite ciertos juicios valorativos en cuanto a la relación padres e hijos, como lo es el

hecho de mencionar que los hijos no pueden dormir en la misma habitación de los padres aún y cuando estén enfremos.

En general este trabajo puede llegar a ser útil a todos aquellos individuos que quieran tener mayor información en cuanto a como se puede llegar a desarrollar la educación sexual y cuales son las bases mas indispensables para impartirla.

**PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE LA  
INFORMACION**

**TESIS: " EDUCACION SEXUAL EN LA  
ADOLESCENCIA"**

**NIVEL: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**UIA 1985**

**EL ANALISIS: DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

- **Los conocimientos con que deben contar las personas que toman el papel de educadores sexuales**

En el presente escrito no se plantea los conocimientos con que debe contar el educador sexual, esto se debe a que el objetivo de la tesis es analizar la influencia de la información sexual y la manera en como se enfrenta el adolescente a los principales cambios psicosexuales, cuando carece de una orientación real y objetiva sobre el tema, debido a esto señala unicamente que la educación sexual contemporánea debe pretender, mas que transmitir información, buscar la conciencia del educando de ahí que la educación sexual debe incluirse y estudiarse desde una perspectiva antropológica, sociológica y psicológica y no solo biológica.

4 OBJETIVO

➤ **Cuales son los problemas por falta de educación sexual que se toman en cuenta**

En este criterio no se encontraron problemas específicos por falta de educación sexual sino que se manejan ciertas actitudes negativas provocadas, segun Burt y Meeks (1976), por el control de la sexualidad que ejerce cada sociedad por medio de mitos, dogmas, creencias y costumbres, tales actitudes son: agresividad, divorcios, adulterio, represión, sumisión, violencia con los hijos, faltas de respeto, abortos y demas conflictos en las relaciones interpersonales. Pero no habla de como pueden repercutir psicológicamente al individuo.

➤ **De que manera la falta de educación sexual formal influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.**

En este apartado se describe ampliamente la relación que existe entre el desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, retomando diversos autores, los cuales opinan que la sexualidad esta ligada íntimamente a los tres aspectos antes mencionados por lo que el desarrollo de una sexualidad acorde a la época permite el encuentro de una identidad y personalidad mas aceptable para el individuo y la sociedad, sin embargo no dice como influye psicológicamente la falta de educación sexual en el adolescente para su desarrollo en general.



➤ **Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.**

Resaltan en cuanto a este criterio que las instituciones educativas a lo largo de la historia en México han tratado de incluir en sus curriculas algunos aspectos relacionados con la sexualidad, sobre todo en la primaria, sin embargo desde 1930 la sociedad de padres de familia fueron los que rechazaron esta iniciativa frenando una importante acción educativa en cuanto al ámbito sexual.

La escuela debe de tener dos objetivos específicos en cuanto a la sexualidad: dar información, al individuo según los hechos físicos del sexo y su desarrollo y tratar de establecer normas de conducta para el joven y la comunidad (formación de actitudes). Así mismo se plantea que la educación sexual no debe de estar aislada de la educación general, porque es parte integral de la infinidad de elementos que intervienen en la formación del adolescente, para lo cual hay que presentarle un programa académico en el que se presenten las perspectivas biológico, psicológico, social, antropológico y étnico para que el adolescente entienda su propia sexualidad y empiece a desarrollar responsabilidad y conciencia.

Menciona que en la mayoría de las escuelas en México, han llevado a cabo la tarea cotidiana de educar jóvenes como si el sexo no existiera.

Recalca que el impartir el aspecto biológico de la educación sexual no es negativo siempre y cuando se retomen los demás aspectos y el dar solo el primer aspecto lo hace ver como algo aburrido.

- **Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.**

En esta tesis recalcan que a lo largo de la historia se ha podido observar la relación opuesta entre religión y sexualidad describiendo así a la religión como producto social, sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos, por ejemplo, matrimonio, nacimiento, muerte, etc., modula y moldea conductas y comportamientos sexuales.

La religión es un factor que influye directamente en las actitudes sexuales del adolescente ya que mientras más religiosa es una familia y los patrones morales que rigen en la adolescencia menor permisividad sexual tendrá este, esto no es lo mismo en todas las religiones y se percibe de la misma manera en las culturas.

En cuanto a la familia señala que por un lado, esta ejerce el papel más importante de la formación de la misma, que los padres son los modelos de aprendizaje del niño y después del adolescente, en donde se aprende por imitación, recompensa y castigo; concibe que la familia considera como norma, como valor y como prohibición. Por

otro lado que la conducta sexual del adolescente no solo tiene que ver con lo biológico, sino que es el resultado del proceso de introyección de valores y normas culturales que la familia y demás instituciones proyectan ante esta.

En lo que respecta a los medios de comunicación resalta la importancia que tienen para con los adolescentes, señalando que los medios de comunicación penetran en la mayoría de los hogares y llegan a casi todos los individuos. Los medios de comunicación presentan el sexo unido no solamente al amor y la ternura, sino a la violencia, al dinero y a los estatus, estableciendo los ideales de hombre y mujer.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- **Los conocimientos con que deben contar las personas que toman el papel de educadores sexuales**

Con respecto a este criterio no se marcan los conocimientos con que deben contar los educadores sexuales. Únicamente se habla de las actitudes que deben tener tanto los padres como los profesores ante los adolescentes las cuales son: establecer en forma temprana una relación estrecha y confiada con el niño de tal forma que cuando este tenga dudas tanto en sus primeras etapas como en la adolescencia acuda a los padres y maestros en busca de respuestas. Así mismo cuando llegue a la adolescencia su cambio no sea fuente de **desequilibrio social y familiar**.

Concluyen diciendo "Para ser padre no basta mandar y para ser profesor no basta saber. Saber y mandar y saber enseñar es mucho más difícil como obedecer y aprender".

- **Cuales son los problemas por falta de educación sexual que se toman en cuenta.**

En este apartado no se tomaron en cuenta los problemas por falta de educación sexual.

- **De que manera la falta de educación sexual formal influye psicológicamente en el adolescente para su desarrollo general.**

Consideran que la adolescencia es una etapa importante tomando en cuenta que los cambios constantes y consecutivos a nivel biológicos, psicológicos y de adaptación social dejan huella en la personalidad del individuo y traen consigo inquietudes, dudas y conflictos, esto puede llegar a provocarle confusión porque ignora lo que le sucede y con una educación sexual desde temprana edad estos cambios no producirían el impacto psicológico que se tiene al llegar a esta etapa.

- **Como contribuyen las instituciones educativas en la impartición de educación sexual.**

Concluyen que los profesores se quejan continuamente del bajo rendimiento intelectual de los jóvenes, sin embargo, tampoco se toma en cuenta que los estudiantes no tienen la oportunidad de hacerse escuchar sobre las fallas de los profesores.

Así mismo recalcan que se debe de impulsar la educación sexual y la formación de los propios educadores.

- **Como influye la educación sexual que imparte: la familia, la iglesia y los medios de comunicación en el adolescente.**

Concluye que las dificultades del adulto para aceptar la maduración intelectual y sexual del niño, son los que lleva a calificar a la adolescencia de "edad difícil" , ya que dentro del núcleo familiar hay una preocupación por que el joven se adapte a la tónica familiar, es decir, que deberá parecerse a los padres en todo, desde la fisonomía hasta la psicología y desde luego no soportaran que a determinada edad piense por su cuenta.

Por otro lado la comunicación entre padres e hijos disminuye sobre todo en lo relativo a tratar temas sexuales. Esto trae como consecuencia que recurran a otras fuentes de información fuera del hogar.

La educación familiar de los adolescentes ha de ser una lógica continuación de la educación infantil, así al llegar a esta etapa se debe encontrar ya establecido un clima de confianza, para que el cambio de la niñez a la adolescencia no sea fuente de desequilibrio familiar y social, para que esto se de, se debe conocer cuando el niño deja de serlo y tratarlo de distinta manera, respetar sus silencios y secretos, características de dicho periodo.

## COMENTARIO

Esta investigación es documental, abarca el estudio de la adolescencia biológicamente, socialmente, cronológicamente y psicológicamente; en donde se señala que es difícil establecer una edad cronológica del inicio y fin de esta etapa porque en cada individuo se manifiesta de diferente manera.

Consideran que las actitudes que toman la familia, la escuela y la religión ante la sexualidad no corresponden a la época actual, los mitos, dogmas y tabúes cierran la visión del adolescente generando así que su etapa de descubrimientos, inquietudes, inseguridades e inconformismo se haga más compleja y extensa provocando que la información que ellos necesitan la busquen en otros lugares menos en la familia y la escuela.

Apoya la idea de que la escuela debe de impartir una educación sexual más completa, es decir, no limitarse a los aspectos biológicos sino abarcar las posturas psicológicas, sociales y culturales del proceso de cambios en el adolescente.

Realiza una retrospectiva histórica de la educación sexual en México, pero se basa fundamentalmente en la sociedad norteamericana para realizar algunas comparaciones.

Atribuye igual responsabilidad a la escuela y a la familia en la instrucción y formación del adolescente en cuanto al desarrollo sexual sin embargo no otorga las limitantes que tienen ambas al impartirla, es decir, que la escuela no debe impartir conceptos morales o éticos al respecto y la familia no debe impartir conceptos erróneos en cuanto al desarrollo general del adolescente.

Las limitantes que le encontramos son que no consideran una definición de educación sexual y que en sus conclusiones hablan de que los padres y maestros nunca se preguntan que preparación y que cualidades deben tener en general para educar sexualmente al adolescente y ellas mismas no responden a esta pregunta.

Este es un trabajo con una extensa investigación bibliográfica por lo que a nuestro criterio es una buena lectura para todos aquellos que trabajan con adolescentes y quieran comenzar a informarse acerca de la sexualidad en esta etapa.



## COMENTARIO GENERAL

Dentro de el análisis de contenido llevado a acabo en el presente trabajo, se consideraron tres tesis profesionales como universo muestra. Solo una de ellas habla en específico de la sexualidad en la adolescencia. y las otras dos de las madres de familia y de la escuela

El objetivo de este análisis de contenido era observar si en el universo muestra se encontraba cual es el papel de la educación sexual que debe impartir tanto la sociedad como la escuela para colaborar en la prevención y solución de los problemas sexuales que surgen en la adolescencia y los resultados son los que se mencionan a continuación:

- Todas hacen mención de cuales son las actitudes básicas para tomar el papel de educadores sexuales.
- Se encuentra una pobre información de investigaciones formales sobre sexualidad en México.
- Unicamente una de ellas enfoca su investigación a la adolescencia
- No hacen un análisis profundo de cuales son los problemas originados por falta de educación sexual.
- Todas las tesis coinciden en que los padres de familia, maestros, doctores, enfermeras, psicólogos y trabajadores sociales no cuentan ni con la información ni formación requerida para ser educadores sexuales.

- Todas coinciden en que es responsabilidad de los padres de familia y de la escuela, impartir la educación sexual desde niños hasta la adolescencia.
- El aspecto de las repercusiones psicológicas por falta de educación sexual son retomadas mínimamente en el universo muestra.
- La información acerca de la influencia de la religión en cuanto a la formación de tabues y mitos en torno a la sexualidad se encuentra presente en las tres tesis.
- Dos de las tesis hacen mención de la negatividad de la autoeducación sexual.
- Solo dos de ellas llevaron a cabo investigaciones de campo para poder fundamentar su trabajo documental, arrojando como resultados la falta de información sobre sexualidad en madres de familia y maestros respectivamente.
- Todas coinciden en que todavía en la actualidad se manejan muchos mitos, tabues y restricciones en torno a la impartición de educación sexual tanto en la casa como en la escuela.
- En el universo muestra se coincide en que se debe de dar mayor importancia a este tema y por lo mismo sugieren que en las carreras profesionales como son medicina, psicología, magisterial y trabajo social se imparta la materia de sexualidad.
- Todas toman en cuenta a la escuela como un medio para impartir educación sexual.

- Cada una de ellas delega a la familia, escuela o a ambas respectivamente la responsabilidad principal de impartir este tipo de educación.
- Casi ninguna retoma los medios de comunicación como un canal importante de transmisión de valores y conocimientos sexuales.
- Las tres tesis retoman a la religión como un medio opresor de las actitudes y comportamientos sexuales.
- Todas consideran que se deben de implantar dentro de las curriculas escolares la materia de educación sexual.
- Hacen patente la necesidad de que los profesionales que tienen mayor contacto con adolescentes tengan la preparación para guiarlos e informarlos.

A partir de lo expuesto anteriormente se concluye que hay una gran carencia de información acerca de la sexualidad del adolescente. Son pocos los padres, maestros y demás profesionales que cuentan con la información necesaria para impartir educación sexual.

Se considera así mismo que todas y cada una de las tesis que se analizaron toman una postura por alguna institución social como la reguladora de esta educación, esto dependiendo del enfoque que tomaron en consideración para llevar a cabo su investigación

## CONCLUSIONES

La información recabada a lo largo de toda la investigación documental condujo a llevar a cabo una análisis de contenido sobre cual es el papel de la educación sexual que imparte tanto la escuela como la sociedad para colaborar en la prevención y solución de problemas sexuales que surgen en la adolescencia.

Al finalizar el análisis de textos seleccionados se llegó a la conclusión de que en estos manejan la educación sexual en diferentes etapas; la niñez, la adolescencia y en madres, según el interés de cada uno de los que elaboraron las investigaciones.

En cuanto a las referencias históricas que se elaboraron en los trabajos analizados, todas toman en cuenta nuestra cultura, complementándose con otras culturas, en los que encontramos que algunas actitudes y normas actuales se han conservado desde la época de la preconquista hasta la fecha.

La gran mayoría de las familias, maestros, psicólogos, médicos y trabajadores sociales carecen de la información y actitud necesaria para impartir educación sexual adecuada.

Se hace hincapie en las repercusiones que ha habido por no darle la importancia que revierte el impartir una educación sexual completa, es decir, que no solo se tome en cuenta la parte biológica del desarrollo sexual de todo individuo sino que abarque los aspectos psicológicos y sociales, para lo que se requiere que los padres y todos aquellos profesionales que tienen contacto con adolescentes y niños tengan esta información para que puedan orientar, informar y guiar en este aspecto.

En cada uno de los trabajos analizados se encontro una tendencia diferente en cuanto a quienes son los indicados para impartir esta educación, en una de ellas se le delega la responsabilidad a los padres principalmente, sin dejar de tomar en cuenta a la escuela. En otra de ellas, se inclinan por que sea la escuela la que se haga cargo de impartirla para que vaya vinculada con los demas conocimientos que se imparten y la tercera se habla de que son ambos los que deben tener la preparación necesaria para tomar el papel de educadores sexuales.

Finalmente es necesario hacer notar que el análisis de textos que se llevo a cabo no cumplió satisfactoriamente con todas las categorías que se tomaron en cuenta, por lo que el planteamiento del problema no fue resuelto.

Se concluye que la falta de educación sexual trae consigo problemas tanto físicos como psicológicos, afectivos y sociales, para lo

cual se sugiere en el universo muestra utilizado que debe de haber educación sexual desde temprana edad para proporcionar bases sólidas para el desarrollo de la personalidad de todos los individuos.

Cuando ha surgido en el seno de una sociedad la cuestión de dar educación sexual, ésta casi invariablemente ha provocado encendidas y apasionadas discusiones. Surgen las polémicas, en esencia, por la amenaza que muchas personas ven de la posibilidad de que una educación sexual otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares o por maestros, vaya a alterar los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos.

Sexo y sexualidad tiene ante la gente siempre una connotación coital. De ahí que la mayoría de las veces la educación sexual se identifique con técnicas de cópula. En realidad, cuando se habla de sexo, se refiere a los aspectos físicos, biológicos y hereditarios que colocan a los individuos en un punto del espectro que tienen como extremo seres reproductivamente complementarios.

Por otra parte, sexualidad es el término que engloba integralmente los aspectos biológicos (Sexo), psicológicos y socioculturales del sexo. Aquí se incluyen temas como: papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad: pornografía, enfermedades de transmisión sexual, relaciones interpersonales, etc., .

De lo anterior se desprende que, más que llamarle educación sexual se debería hablar de educación para la sexualidad. Todos hemos recibido educación sexual y aún más, todos somos educadores sexuales, desafortunadamente, la mayoría de las veces sin saberlo, sin percatarnos de ello y sin tener los conocimientos y actitudes necesarias. Más en materia de sexualidad ? Cual es la educación sexual?, es aquí donde surgen situaciones prejuiciosas, bajo el pretexto de una educación formativa.

Se cree necesario que para poder tomar el papel de educadores sexuales en la etapa que se ha abarcado en este trabajo, se debe de tener presentes los conocimientos globales de la adolescencia para asumir la actitud acorde a la etapa, con el fin de poder transmitir la información acerca de su sexualidad y al mismo tiempo formar una actitud ante ésta misma. Es importante recalcar que hay que hablar de las cosas que a ellos les interesan, que están viviendo o que les pueden llegar a suceder, es decir, proporcionarles la información que vaya acorde con su etapa.

Sugerimos que el camino que deberá seguir toda aquella persona que desee tomar el papel de educador sexual, es el de instruir basado en hechos científicos y análisis de la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial. Es así como debemos analizarla, para que cada uno de los fenómenos nos proporcione objetivamente tanto los aspectos

potencialmente beneficioso como los dañinos, que el ejercicio de la sexualidad conlleva.

Quedarían así dos grupos de información: la objetiva y la científica para que el adolescente pueda colocarlas en una balanza y así tomar su propia decisión.

La familia, la sociedad y la cultura en la que el adolescente se encuentra inmerso, se encargarán de proporcionarle los elementos normativos de tipo ético y moral correspondientes. Y a partir de la educación sexual que el maestro proporcione objetiva y científicamente, la familia y la sociedad tendrá la responsabilidad de establecer mayor o menor presión sobre los elementos de dicha balanza.

Cada quien tiene perfectamente delimitado su campo de acción: el sistema educativo y los maestros, en cuanto a proporcionar la información científica y objetiva, y a través del elemento formativo de la capacidad de decisión, juicio y elección; por otro lado, la familia, la religión y la sociedad deben proporcionar los elementos normativos según su estructura e ideología.

En cuanto a los sistemas o marcos de referencia éticos para tomar el papel de educador sexual, uno de los requisitos fundamentales es: que por sí mismos reconozcan claramente la existencia de otros marcos de referencia éticos diferentes al suyo, y que al mencionarlos



exija la condición fundamental de respeto a la ideología personal y por lo tanto a otras, que sin duda tienen la misma validez para otros grupos o individuos.

El ejercicio de la sexualidad debe tener como bases fundamentales:

- No dañar psicológica, social o biológicamente a segundas o terceras personas.
- Actuar con responsabilidad
- Actuar con conciencia y
- Respetar los gustos, preferencias y creencias de la pareja sexual.

Quedan conformados así, una serie de criterios en cuanto a conocimientos y campos de acción de la educación sexual que deben contemplar por un lado la familia, la sociedad y la religión y por otro lado la escuela.

Es necesario saber que todos aquellos que toman el papel de educadores sexuales deben respetar la autodeterminación del adolescente, así como creer en su capacidad para tomar la decisión de elegir cuales son los caminos y los momentos de sus potenciales y lograr así el autodesarrollo.

A lo largo del desarrollo de esta investigación se ha ido vislumbrando como la adolescencia es una etapa importante en cuanto a la evolución de la personalidad y sexualidad de todo individuo por lo que se hace necesario poner mayor atención por parte de la familia y la escuela en esta etapa. Se propone para esto que los padres se preparen con anterioridad para cuando lleguen sus hijos a la adolescencia, tengan los conocimientos básicos de cuales son los cambios biológicos, psicológicos y sociales a los que se enfrentan los jóvenes, que si bien para los padres es difícil congraciarse con ellos, para los jóvenes no es nada fácil enfrentarse a todos los cambios antes mencionados por lo que la mayoría de las veces ni ellos mismos saben que les ocurre y por que llegan a tener reacciones contradictorias.

Es importante también que se tome en cuenta que en la adolescencia se tiende a rechazar todo tipo de autoridad, ellos comienzan a crear sus propios juicios y teorías, por lo que si se les impone una prohibición, la van a cuestionar y van a exigir que se les explique con bases los motivos de ésta. El tema sexual será uno de los tantos temas que el adolescente quiera explorar y conocer por lo que si los padres no pueden contestar a las incogintas que se les planteen sería oportuno que se apoyen en profesionales que puedan auxiliarlos.

Como se señala en el capítulo cuatro la falta de educación sexual trae consigo problemas que se deben de combatir puesto que pueden

repercutir psicológicamente, socialmente y biológicamente en el adolescente y por lo tanto en el desarrollo de su vida futura.

Si bien es cierto que se requiere que se imparta educación sexual en todos los niveles educativos y dentro de la familia, se debe de tomar en cuenta que existen profesionistas especializados, (sexólogos), que podran proporcionar tanto a los padres como a los adolescentes la orientación y guía para prevenir o solucionar problemas sexuales.

A partir de las sugerencias expuestas anteriormente se propone una investigación de campo. La metodología a seguir se expone a continuación para lo cual se ha elaborado una posible hipótesis:

" Si la sociedad y la escuela cuentan con los conocimientos y actitudes necesarias con respecto a la sexualidad en el adolescente, pueden impartir educación sexual tomando en cuenta cuales son las áreas que les corresponde cubrir y así poder contribuir en la prevención y solución de problemas sexuales que surgen en la adolescencia".

## **EL ESTUDIO**

A partir de la premisa de que la mayoría de la educación sexual actual, esta fundamentada en mitos, tabues y aspectos religiosos que propician que se presenten en el adolescente frustraciones, dudas y conflictos resulta importante realizar una investigación de campo que

sirva para explorar cuales son los conocimientos en el ámbito sexual con que cuentan las personas que se utilicen en la muestra.

La realización de encuestas va dirigida a adolescentes, padres de adolescentes y maestros de secundaria, para saber desde que punto se tiene que partir para diseñar cursos de educación sexual. para lo cual se propone que se tomen en cuenta dentro de las encuestas los siguientes puntos:

- **Conocimientos:** estos se considerarán para saber si estos son científicos y objetivos o estan basados en mitos y tabúes
- **Las actitudes:** se tomarán en cuenta para saber como viven y conceptualizan el área sexual tanto a nivel personal como general, lo cual servirá para saber que tan permisivos son con ellos mismos y con la demás gente, puesto que algunas veces son mas estrictos con la demas gente que con ellos mismos o viceversa , y
- **Criterios:** Nos daran las pautas para determinar sobre que normas se rigen para llevar a cabo su sexualidad y la de los demás.

## **DISEÑO DE LA ENCUESTA**

Para el diseño del estudio se proponen tres metas a cumplir:

- **Representatividad:** Los individuos a los que se les apliquen las encuestas deberán de significar una muestra con diferencias significativas para tratar de que se tomen en cuenta los diversos estratos sociales.
- **Validez:** Tratar de que las encuestas sean contestadas con la mayor veracidad posible, para lo cual se requiere que las encuestas sean realizadas de la forma mas entendible posible, y así evitar confusiones en las respuestas. De la misma forma los encuestadores deben de crear un ambiente de confianza (RAPORT), en el momento de la aplicación para que los encuestados sientan la mayor confianza posible y así respondan con mayor veracidad.
- **Factibilidad:** El tiempo aproximado para realizarse esta investigación de campo debe de limitarse a dos años, dependiendo del presupuesto que sea otorgado. Esto en base a que en el tiempo marcado hay pocas probabilidades de cambios actitudinales muy marcados en la población, así mismo el prolongar mucho la investigación puede llegar a ser contaminada con otros factores no contemplados.

## DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Los individuos que se han de utilizar para esta investigación y poder obtener la información que se necesita deben de captarse de la siguiente forma:

- Los adolescentes deben de pertenecer a escuelas tanto privadas como públicas de diferentes áreas de la Ciudad de México tomando en cuenta a individuos de ambos sexos de secundaria y preparatoria.
- Los padres de adolescentes deberan de ser los mismos a los que se les se les aplico las encuestas a sus hijos para poder comparar los puntos de vista.
- Los maestros también deberán de pertenecer a escuelas tanto publicas como privadas de diferentes áreas de la Ciudad de México de ambos sexos y de todos los gardos de nivel secundaria y preparatoria.

A partir de la información recabada se podrá diseñar cursos para adolescentes, padres de adolescentes y maestros con el fin de que cada uno de ellos abarque el campo de la educación sexual que le corresponde y así evolucionar en cuanto a la sexualidad personal y en general.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.-) "Estereotipos Sexuales entre Universitariso Mexicanos"  
Perez-Lomeli Susana Joseph de.  
Edit. Universidad de las Americas  
1982
- 2.-) Inovaciones Administrativas de Planificación Familiar  
Estudio de Caso  
Dr. Francisco Alarcon Navarro  
Dr. Jorge Martínez Manautou  
Editorial: IMSS  
1986
- 3.-) La adolescencia: Desarrollo Cognitivo  
Autor: Celia Chavez Cham  
Editorial: Universidad de las Americas  
1983
- 4.-) La Madre Soltera y su Hijo  
Autor: Centro Internacional de la Infancia  
Editorial: Humanitas  
1972
- 5.-) La Sexualidad Humana  
Autores: William H. Masters, Virginia E. Johnson y Robert  
C.Kolodny  
Editorial: Grijalbo  
1987  
Tomo 1, 2 y 3

6.-) Planificación Familiar y Demografía Médica

Autor: varios

Editorial: IMSS

1985

7.-) Sexualidad y Conducta Social

Autor: John Gagnon

Editorial: Pax-México

1980

8.-) Sexualidad y Cultura

Autor: John Gagnon

Editorial Pax-México

1980

9.-) Sobre el Aborto

Grupo Cinco en coordinación con CP

1991

10.-) Teorías de la Adolescencia

Autor: Muss

Ed.

11.-) Trabajo Familiar , Conducta Reproductiva y Estratos

Sociales

Autores: Varios

Editorial IMSS

1986

12.-) Psicología General

Ismael Vidales

Editorial Limusa

1983

13.-) Adolescencia

Robert E. Grinder Noriego

Editorial Limusa

1990



- 14.-) **Psicología y Psipatología de la Vida Amorosa**  
Autor: Ratter J.  
Editorial Siglo XXI  
1968
- 15.-) **Acercamiento Creativo a la Educación y Orientación Sexual.**  
Autor: Shiller Peter  
Editorial Diana  
1998.
- 16.-) **Las Minorías Eróticas**  
Autor: Ullerstan L.  
Editorial Grijalbo  
1980
- 17.-) **Medición de la Actitud de un Grupo de Madres Ante la Sexualidad de los Hijos.**  
Autor: Ma. Hilda Tapia García  
U.N.A.M.  
1986
- 18.-) **Educación Sexual Necesidad Impostergable**  
Autores: Olga Montelongo Vielma  
María Aide Rodríguez Morquecho  
María Guadalupe Rodríguez Morquecho  
U.P.N. S.E.P  
1983.
- 19.-) **Educación Sexual en la Adolescencia**  
Autores: Teresita del Carmen Alvarez Vázquez  
María de las Mercedes De La Mora Cagigas  
Universidad Iberoamericana  
1985

- 20.-) El Matrimonio Moderno  
Wilhelm Stekel  
Editorial Iman  
Buenos Aires, Argentina  
1943.
- 21.-) El adoelscente y el Sida  
Estudio Exploratorio de la actitud y el conocimiento  
acerca del sida, en un grupo de adolescentes  
Ma. Cristina Correa Campos  
Sara Elizabeth Mogyros Weises  
Universidad de las Americas  
1989
- 22.-) Sida, Ciencia y Sociedad en México  
Jaime Sépulveda Amor  
Ed. Biblioteca de la Salud Secretaría de Salud  
Instituto Nacional de Salud Pública  
Ed. Fondo de Cultura Económica  
México 1989.
- 23.-) Matrimonio y Moral  
Bertrand Russell  
Ed. Siglo XX  
Buenos Aires, Argentina  
1990
- 24.-) Vida Sexual y Afectiva  
Eva Vergara  
Barcelona 1968.
- 25.-) Curso de Orientación Familiar  
Ferre Matí  
Ed. Oceano  
Barcelona 1981.

- 26.-) El adolescente, Sexualidad Vida y Crecimiento  
Alex Comonfort y Jane comonfort  
Barcelona 1988
- 27.-) Macho y Hembra  
Mead Margaret  
Edit. Alfa  
Argentina Buenos Aires  
1976
- 28.-) Guía de Información Sexual  
Marcel Rovet  
Editorial Diana  
México 1978
- 29.-) Realidades y Problemas de la Vida Sexual Adolescente  
Gilbert Tordjman  
Edit. Argos Vergara  
Barcelona 1981
- 30.-) Sexo, Violencia y Drogas  
Varios  
Edit. Sammo  
México
- ✓ 31.-) El Adolescente: Sexualidad, Vida y Crecimiento  
Alex y Jane Comonfort  
Edit. Blume  
Barcelona 1988
- 32.-) Curso de Orientación Familiar  
Carlos Gispert  
Edit. Oceano  
Barcelona 1988

- 33.-) Adolescencia. Sus Problemas y su Educación  
Carneiro Leao  
Edit. Unión Tipográfica Hispanoamericana  
México 1974
- 34.-) Guía Sexual para el Adolescente  
Dr. Jay Gale  
Edit. Javier Vergara  
México 1989
- 35.-) La Vida Sexual  
Chaurchard Paul  
Edit. Oikos  
Barcelona 1986
- 36.-) Desarrollo Psicosexual  
Katchadourian  
Ed. Lunden  
Barcelona 1976
- 37.-) La Inadaptación Sexual  
Fred bellineand  
Lin Richter  
Edit. Howard Pembeth  
Barcelona 1968
- 38.-) Los Grandes Misterios de la Sexualiudad  
Norman Haire  
Edit. Ateneo  
Buenos Aires 1976.