



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 252



"LA EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR".

FRANCISCA PADILLA ROJAS

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO, DE 1994.

I N D I C E

pagina

Introducción 1

Capítulo I

LA IMPORTANCIA DE LA ECOLOGIA Y SU RELACION CON EL
MEJORAMIENTO AMBIENTAL.

A) Concepto de Ecología 6

B) El Equilibrio Ecológico en la Naturaleza. 7

C) Contaminación de Agua y Suelo 9

Capítulo II

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LOS PREESCOLARES.

A) La Teoría de Piaget 17

B) Características del desarrollo cognoscitivo 19

C) Teoría de Decroly 22

Capítulo III

CONCEPTOS BASICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

A) Concepto de Enseñanza 24

B) Concepto de Aprendizaje 25

C) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 27

D) El papel de Maestro en el Proceso
Enseñanza-Aprendizaje 30

Capítulo IV

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS.

A) Decroly y los Criterios de la Escuela Nueva	32
B) La Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales	34
C) Juego-Trabajo Centro de Interés	35
Conclusiones	38
Bibliografía	42
Anexo	44

I N T R O D U C C I O N

Partiremos del hecho que todo ser humano está en un constante proceso evolutivo físico e intelectual, por lo tanto es necesario elaborar estrategias que permitan promover un ambiente preferencial para el aprendizaje activo en torno a la integridad natural.

La educación preescolar juega un papel importante, ya que - a través de ella, el niño puede canalizar sus inquietudes y encontrar algunas respuestas a sus necesidades cognocitivas.

En el Jardín de Niños, adquieren la posibilidad de ser colaboradores en el mejoramiento de la comunidad donde residen, para ello, es necesario que conozcan su entorno.

Es sumamente importante reflexionar desde esta edad, que la contaminación ambiental djaría un deterioro que perjudicaría a - todos los que vivimos en este planeta. Considerar También, que- múltiples actividades son las causantes del desgaste de nuestros recursos naturales.

La contaminación es un grave riesgo para la salud humana y del equilibrio de la flora y de la fauna. Los contaminantes en - el agua y en el suelo han provocado graves problemas que reper-- cuten en nuestras comunidades escolares tales como las enfermedades grastrointestinales.

En este trabajo hago mención de las irregularidades que provocan las sustancias químicas, como son los fungicidas y herbicidas que generalmente emplean los agricultores como antiplagas. Esto representa peligrosidad en la comunidad, donde el niño también se ve afectado al consumir estos productos agrícolas y el agua contaminada.

Otro foco de contaminación comprobada es la defecación al aire libre, que acarrea enfermedades intestinales de alto riesgo y por supuesto repercutiendo en el trabajo que realizamos al interrumpir actividades.

Como educadora de preescolar, por vez primera, me interesó estudiar con profundidad el ambiente que rodea al niño y a la educación ambiental como un problema educativo.

Considero que para el Jardín de Niños, siempre ha existido la preocupación, como institución, del bienestar del alumno, pero no con la entereza que se le debe de dar, ni tampoco con las actividades suficientes. Las bases para el desarrollo y el aprendizaje, han consistido en apoyar en grados muy limitados, el bienestar y la salud del niño, quizá por las deficiencias socioeconómicas de las propias instituciones.

Al estar realizando mis actividades cotidianas, observo que el medio ambiente que rodea a la comunidad donde trabajo es desfavorable, principalmente para los niños.

No se puede avanzar en conocimientos pedagógicos sin un ambiente limpio, buscando eliminar transtornos ambientales. La -- gran mayoría de los docentes, nos enfocamos más a tratar otras -- cosas educativas pero no damos el interés necesario a las condiciones de vida en los niños.

Cuando la educadora sea promotora de el aprendizaje en torno a la salud, la ecología y la prevención del ambiente contra -- los contaminantes en el niño de preescolar, se lograrán benefi-- cios en torno al criterio del educando sobre la supervivencia -- del mundo ecológico.

Esta problemática está muy cercana en mi labor educativa -- por que en muchas ocasiones el ausentismo del alumno es a causa -- de las enfermedades gastrointestinales, haciendo que la comuni-- dad educativa sea afectada.

Desde esta perspectiva, propiciaremos la enseñanza-aprendi-- zaje con situaciones favorables para que tanto los alumnos, do-- centes y comunidad participemos en este proceso, logrando reflex-- ciones sobre la problemática ambiental a nivel local desde lo -- institucional.

La metodología que utilicé en este trabajo fue una investi-- gación bibliográfica en base al análisis de textos elaborando -- fichas, para luego organizarla en los siguientes capítulos.

El capítulo primero se hace mención de la importancia de la Ecología y su relación con el mejoramiento ambiental. Se trata de comprender e interpretar los problemas contaminantes que ocasionan graves deterioros en nuestra naturaleza.

En el capítulo segundo, se aborda la construcción del conocimiento en los preescolares. Analicé algunas perspectivas teóricas adecuadas para explicar los procesos de aprendizaje de los niños preescolares, en el cual hago mención de grandes investigadores del conocimiento infantil como lo son Piaget y Decroly.

En el capítulo tercero se refiere a los "Conceptos Básicos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Se mencionan algunos análisis fundamentados en teóricos y pedagogos.

En el capítulo cuarto enmarco lo que es "La Educación Ambiental en el Jardín de Niños". Basándome en los criterios y los aportes bibliográficos para alcanzar los objetivos propuestos; en este trabajo presento las fuentes de donde se obtuvo. Anexo enseguida un plan de trabajo de una semana.

La relación constante de este proceso en el desarrollo cognoscitivo del niño permite una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, asimismo, se desarrollará su curiosidad y el sentido de la observación y búsqueda de respuestas a las diversas preguntas que se les plantean frente a los hechos de su entorno natural y social.

Promover la formación de hábitos de higiene y cuidados de alimentación y del medio ambiente donde vive, y sobre todo comprender las causas de los contaminantes y la forma de evitarlos.

Los objetivos que me propongo a lograr en mi trabajo son -- los que a continuación expongo:

- 1.- Apuntar la importancia que tiene para los docentes el conocimiento ecológico dentro de los contenidos de la educación, y en particular en el nivel preescolar.
- 2.- Explicar algunas concepciones teóricas sobre los procesos de aprendizaje del niño en este nivel.
- 3.- Contribuir a la elaboración de un nuevo esquema metodológico desde una didáctica que rompa con los tradicionalismos, promoviendo una enseñanza más activa en el conocimiento del ambiente natural y en el compromiso de su cuidado y conservación.
- 4.- Compartir algunas reflexiones sobre la participación del niño en este proceso educativo.

C A P I T U L O I

LA IMPORTANCIA DE LA ECOLOGIA Y SU RELACION CON EL MEJORAMIENTO-AMBIENTAL.

A) Concepto de Ecología.

En la definición del concepto de Ecología estan mezclados - el sistema biológico y su medio ambiente, de esta manera consti- tuyen la ciencia ecológica.

ETIMOLOGICAMENTE. "Ecología significa el estudio de la casa; de la naturaleza, que es morada de hombres, animales y plantas". (1)

La ecología se ocupa actualmente del estudio de las relacio- nes entre los organismos vivos y su medio ambiente. También es - una ciencia que se relaciona con la Biología, Química, Geografía y de hecho con la Geología. Por lo tanto, se liga muy directamen- te con las ciencias naturales.

"El estudio de las acciones recíprocas entre - sistemas vivos y su medio ambiente constituyen - la ciencia de la Ecología". (2)

Por ello, no dejaremos de mencionar que conjuntamente eco- logía y medio ambiente hacen posible que entidades vivas se desa- rrollen.

(1) SEP SEDUE SSA .- Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. México 1978 p.2

(2) turk amos et. al.- Ecología Contaminación Medio Ambiente. Mé- xico Ed. Interomexicana 1992. p.1

B) El Equilibrio Ecológico en la Naturaleza.

Nos hemos acostumbrado a la idea de que el hombre y la naturaleza han estado en una armonía relativa durante miles de años. Mucho se ha reprochado la tecnología del siglo XX, que ha contaminado el aire, el agua, y que así se destruye lo que viene siendo la armonía ambiental.

Se considera que la falta de respeto del hombre hacia la naturaleza genera el desequilibrio ecológico que por muchas razones nos perjudica. Sin embargo, resulta obvio que la tecnología moderna constituye una amenaza en la vida sobre la tierra, es indispensable comprender como se comportan los ecosistemas.

" El equilibrio de la naturaleza es, pues una expresión que se refiere al estado de los ecosistemas naturales que mantienen su existencia por medio de oposiciones apropiadas de proceso y mediante mecanismos reguladores, que protegen dichos procesos contra trastornos". (3)

La interacción entre hombre y naturaleza en nuestro tiempo han originado un problema ambiental, que figura como uno de los problemas contemporáneos de alto riesgo en la humanidad.

(3) Ibid, p. 3

El hombre ha causado con la industrialización, la urbanización y sobre todo con el agotamiento de recursos y energías, un aumento de "presión" demográfica sobre la naturaleza. Es evidente que no continuar interviniendo irreflexivamente en la naturaleza por no tener en cuenta las consecuencias negativas de su actividad.

Países como el nuestro necesitan mejorar adecuadamente sus recursos naturales ya que de esta manera proporcionan los satisfactores básicos que demandan su creciente y vasta población

"Un enfoque que engloba a la vez la problemática ecológica y el desarrollo Nacional, tiene que caracterizar las regiones ecológicas con sus recursos naturales específicas y las necesidades fundamentales de la población humana que ahí vive , pero principalmente considerar al hombre como el recurso más valioso e importante". (4)

(4) SEP. SEDUE. SSA. Op. at. p.64

C) Contaminación de agua y suelo.

1) CONTAMINACION DE AGUA

El agua, es el elemento esencial en la vida, ha sido y será siempre el factor determinante en el desarrollo de la humanidad. Desde tiempos remotos ha sido la base de la supervivencia - de las poblaciones, permite el proceso de ellos, técnica y socialmente.

La salud humana depende de la calidad y cantidad de agua. - De ahí la importancia vital de líquido, y como componente en la dieta y vida del hombre. En el mundo moderno tiene una gran diversidad de usos domésticos, comerciales, industriales, públicos y recreativos.

El agua puede ser benéfica para la salud de las poblaciones también puede convertirse en un medio de propagación rápida de - enfermedades, si está contaminada.

El aspecto del agua no basta para conocer si es apropiada - para el consumo humano. Puede contener sales que actúan como - veneno, o bacterias y parásitos que producen enfermedades y que no son apreciables a primera vista. Esto se debe a que el agua - de lluvias en su caída hacia la tierra arrastra partículas de - polvo y gases, y al escurrir sobre la superficie terrestre puede llevar consigo materia orgánica en descomposición, desechos humanos y de animales, haciéndola inadecuada.

"Así pues, la contaminación del agua es la adición a la misma de materia extraña indeseable que deteriora la calidad, la materia extraña contaminante puede ser o materia inerte o materia viva". (5)

El agua para ser potable, es decir, para que pueda consumir se debe reunir ciertas características físicas y bacteriológicas que esté libre de gérmenes o de sustancias químicas o minerales-toxicos, que son de alto riesgo para la salud. El agua para uso y consumo debe ser potable y ser purificada, con los recursos - que se tengan al alcance.

Por lo asentado con anterioridad podemos decir que el agua-es potable, cuando está libre de sustancias nocivas y como características es inodora, incolora e insípida.

Como ejemplo de algunas impurezas en el agua, tenemos la -- elevada cantidad de detergentes, que se descargan en los drena--jes, estos producen sabor desagradable y el exceso de carbonato-de calcio y magnesio que producen las incrustaciones en tuberías le dan mal olor y color turbio.

(5) TURK, Amos .- Op. Cit. p.15.

Citaremos algunos contaminantes clasificados por su origen-
que presentan el agua según su uso:

Domésticos.- (detergentes, insecticidas, jabones, grasas, mate-
ria orgánica, bacterias, virus de diversos tipos y
parásitos en la materia fecal).

Industrial.- (colorantes, disolventes, ácidos, sales, pigmentos
de metales, sustancias químicas).

Agrícolas.- (insecticidas, plagicidas, sales inorgánicas, mine-
rales, desechos animales, bacterias y fertilizantes).

2) Contaminación del Suelo.

Hoy en día mucho son los factores que contaminan el suelo - permitiendo así acabar con el desequilibrio ecológico y con nuestra vida misma.

Mencionaremos algunos determinantes que contribuyen a la -- contaminación de el suelo que no solo daña sino también propicia la extinción de la flora y de la fauna. El exceso de plaguicidas fertilizantes, herbicidas, basura doméstica e industrial, mate--rial fecal, residuos radiactivos, deforestación, incendios fores--tales, etc., estos son los más peligrosos.

También es más importante saber a quien contamina, con el - uso de abonos químicos, la elevada cantidad de desechos químicos que fábricas e industrias, provocan graves problemas en los sue--los de zonas rurales. En áreas marginadas con el fecalismo al - aire libre millones de huevecillos y bacterias son transportadas a otros suelos por los vientos. Reiteramos que la tala inmodera--da, y destrucción de la selva y bosques causando el desequili---brio ecológico del suelo.

Enfermedades son muchas por la contaminación del suelo en--tre ellas tenemos las más peligrosas para la salud humana: El -- cólera, disentería, tifoidea, poliometitis, estas últimas que--más ataca a la población infantil.

" El hombre para adaptarse y sobrevivir, ha abusado indiscriminadamente de los recursos naturales, lo que pone en peligro el ambiente y con ello la vida en todas sus manifestaciones. Si el hombre requiere para vivir de la naturaleza lo menos que puede hacer es cuidarla". (6)

D) Elementos Contaminantes.

1) Detergentes:

Dentro de los productos de uso doméstico que en estos últimos años han incrementado la contaminación se encuentran los detergentes cuyo empleo ha originado graves problemas.

Podemos definir un detergente como un compuesto capaz de comportarse como un agente limpiador, su composición química comprende numerosos agentes que pueden ser clasificados en tres categorías generales: surfactantes, estructurados y varios colorantes y aromatizantes^{*}, que en forma general, ocasionan contaminación de masas de agua, muerte de organismos, eutroficación, alteración de suministros de agua para consumo humano, dificultad para el tratamiento de aguas residuales y daños a la salud del hombre.

(6) S.E.P.- Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. Méx. 1991

p. 14

(*) S.S.A.- Protección del Medio Ambiente. Edit. Talleres Gráficos. México 1987. p. 12

2) Plaguicidas Químicos:

Las plagas son poblaciones de especies que crecen desmedidamente afectando el equilibrio del ecosistema en el que se presentan. En los cultivos, las plagas afectan la cantidad y la calidad en la producción. Inclusive pueden llevar al deterioro total del producto.

Dentro de los organismos que pueden constituirse en plagas se encuentran los insectos, virus, bacterias, hongos, roedores y las aves entre otros.

Debido a los beneficios iniciales que se lograron con el uso de los plaguicidas químicos, éstos se convirtieron en los principales medios de control de plagas, al diezmar considerablemente las poblaciones dañinas a los cultivos.

De los distintos grupos de plaguicidos, los hidrocarburos clorados son los que ha lo largo de la historia han tenido un mayor uso. El plaguicida más conocido y utilizado es el D.D.T. (Dicloro Difenil Tricloroetano).

Los problemas de los usos de los hidrocarburos clorados, se deben fundamentalmente a una gran afinidad por las grasas, lo que ocasiona que se acumulen en los tejidos adiposos de los organismos y que sufran un proceso de bioacumulación a lo largo de cadenas alimenticias.

A tantos problemas habría que agregar los insecticidas químicos, que al aplicarse destruyen gran número de organismos benéficos.

Se conocen muchos casos en que pueden atribuirse a los insecticidas la responsabilidad de que especies no peligrosas por estar biorreguladas se han convertido en pesadillas para el agricultor.

3) Basura:

El ser humano, por sus actividades biológicas o de producción produce desechos o residuos en tres formas principales: gaseosas, líquidos y sólidos.

En cierta parte la naturaleza tiene capacidad para aceptar estos residuos y reintegrarlos a su ciclo sin causar problemas a los seres vivos o al medio ambiente. Pero cuando su capacidad receptora se ve excedida, se producen problemas ecológicos.

Tenemos que la cantidad de residuos, sólidos se ha incrementado en los últimos años, debido a la aparición de nuevos productos. Fabricantes y comerciantes, envuelven y empaquetan sus productos con suntuosidad, con el objeto de atraer al comprador.

En nuestro país, la basura son depositadas en tiraderos a cielo abierto, que se localizan a orillas de las poblaciones, los cuales son dispersados por el viento, produciendo malos olores y propiciando la formación de criaderos de insectos y ratas que fomentan la insalubridad.

Para atacar el problema es necesario estructurar los aspectos técnicos, diseñando métodos adecuados de almacenamiento, recolección, transporte y disposición final de la basura. Teniendo como objetivo la conservación del medio y la salud del individuo.

4) Desechos humanos.

La disposición sanitaria de los desechos humanos es una parte fundamental de la protección del medio ambiente. La insuficiencia y la falta de condiciones higiénicas de los medios de evacuación - de los desechos humanos, provocan la contaminación del suelo y del agua.

Existe una relación directa entre la disposición sanitaria de los desechos humanos y estado de salud de la población. Cuando dicha disposición se efectúa en las debidas condiciones, se registra una disminución de enfermedades.

Las infecciones o infestaciones transmitidas por los desechos humanos, acarrear enormes pérdidas económicas, son causas de muertes que se pueden evitar por medio de los dispositivos sanitarios de los desechos humanos.

La finalidad técnica de estos procesos sanitarios, es por lo tanto aislar y tratar las aguas de desechos de modo que los agentes infecciosos que contienen no puedan transmitirse. Son las zonas que carecen los servicios municipales como agua y drenaje en sus viviendas, las que tienen este fatal problema más agudizado.

C A P I T U L O I I

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LOS PREESCOLARES.

A) La teoría de Piaget.

Jean Piaget, durante sus estudios constantes llega a conceptualizar el proceso de desarrollo de la inteligencia, reflejando sus intereses básicos en la biología y en la epistemología (rama de la filosofía que se ocupa del estudio del conocimiento), utilizando métodos de la psicología que le permitieron profundizarse cada vez más, en la construcción del conocimiento individual.

Piaget, postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: La organización, tendencias a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, tendencia a integrarse al medio ambiente.

Considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño lo puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad. En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de equilibración.

"La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a - aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hace comprensible las inconsistencias de las experiencias". (7)

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimiento, tiene lugar por medio de los procesos asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

La asimilación en sí se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño. La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alterando respuestas a los objetos del conocimiento.

Al asimilar y acomodar a través de las experiencias los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado, Piaget dice, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

(7) S.E.P.- Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. México. p 9

B) Características de desarrollo cognoscitivo.

A esta edad el niño se encuentra en un subperíodo del pensamiento intuitivo. Tiene como características una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo, (incapacidad de aceptar que existan puntos de vista ajenos y que puedan ser tan veraces como él propio).

En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar su deseo, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido él mismo. Su comportamiento es similar al de los mayores: continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros indicios reales de razonamiento.

A esta edad su pensamiento consiste, sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba mayormente su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas. Sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación. Una organización incipiente de su conocimiento en expansión, ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo el niño debe entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animal de granja".

Según Piaget para el niño es difícil comprender dos ideas a un mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes. Esto se debe a que el niño no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto, relacionando estas entre sí, ejemplo, si el niño ve una locomotora en movimiento y ésta arroja humo, estas dos acciones las relaciona como movimiento-humo causa y efecto, es decir, yuxtapone.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar a sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un niño a esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

Como decía anteriormente, para el niño de esta edad, el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir sus preferencias por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice, lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayor razones".

El juego con muchos significados para él ahora es más social aunque aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuada sea la acomodación de la realidad, será mejor la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

En el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar al mundo, debido a los incipientes estructuras que posee a esta edad. Su naturaleza es sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consiente de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de los sentimientos que se derivan de su egocentrismo.

C) Teoría de Decroly.

Decroly concebía las relaciones entre psicología y pedagogía de manera original, según él, aprender a observar, es aprender a reflexionar. No aplicó en la pedagogía conocimientos psicológicos - tomados de un laboratorio, sino en contacto con las realidades pedagógicas de su escuela.

La unidad de su pensamiento psicológico y su pensamiento pedagógico, representan por una parte al psicólogo de la educación y por otra, al psicólogo pedagogo. Asimismo gracias a su influencia se difundió este movimiento. Se convirtió en un modelo psicopedagógico.

Decroly se basó en concepciones esencialmente biológicas. - Sus centros de interés reflejaban la consideración privilegiada - de conservación de la especie y del individuo, y de las necesidades de facilitar la adaptación al medio. Su psicología estaba alimentada por la teoría evolucionista y su pedagogía se articulaba en torno a la hipótesis recapitulacionista.

También comprendemos en este cuerpo teórico el papel que se confirió a la observación, a la experiencia propia del niño. El aprendizaje debía hacerse por descubrimientos más que por una enseñanza libresca que favoreciera todos los dogmatismos y salidas fuera de lo real.

" La acción se oponía a aquellos donde las verdades se planteaban de antemano y debían entonces ser inculcadas al escolar

sin que este último las hubiera elaborado"

(8).

En materia de investigación psicológica no se consideraba se guidor de ninguna escuela, y parecía poco insistente, en considerar que su método se refería principalmente a las teorías de las formas. Sin embargo, en el prefacio de sus estudios de psicología genética definió su propio papel en estos términos.

(8) BESSE, Jean Marie.- "Decroly". Edit. Trillas 1989. Méx. p. 103

C A P I T U L O I I I

CONCEPTOS BASICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

A) Concepto de Enseñanza.

La enseñanza es la que dirige el aprendizaje. Para aprender bien, necesitamos tener, primero, una noción de lo que realmente es. Segundo, los conceptos básicos de la didáctica aprender y enseñar no solo tiene una relación directa desde el punto de vista teórico, sino que también existe una estrecha relación en la -- práctica.

Siendo, como lo es, la enseñanza una actividad directa, variará según las ideas que nos hagamos de lo que realmente es el aprendizaje.

Es comprensible que las formas del llevar a cabo una enseñanza estén relacionadas con las ideas sobre como se aprende y sobre como tiene lugar el proceso de conocimiento.

Durante largo tiempo los sistemas de enseñanza han sido puramente verbales, se enseñaban a lo que aprendían a repetir una serie de frases que contenían el saber. Ahora los niños durante la etapa preescolar, son tomados en cuenta como elementos activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mediante su participación - en juegos, actividades, expresión artística, lenguaje, matemáticas y naturaleza.

En síntesis; enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas del proceso de aprendizaje de los alumnos, es encaminar los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañará a través de la vida y les permitirá comprender a afrontar con mayor eficacia, las relaciones y los problemas de la vida en la sociedad.

B) Concepto de Aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje son diversas, según los psicólogos conductistas este proceso consiste en un cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una modificación de la personalidad.

Tenemos en que muchas actividades se pueden presentar como ejemplos de aprendizaje: adquirir un vocabulario, memorizar un poema, enseñar a manejar una máquina de escribir.

" Se entiende por aprendizaje el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada". (9)

Hilda Taba señala que aprendizaje es primordialmente un proceso, dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales-

(8) R. HILGAR Ernest.- "Que es lo que abarca el aprendizaje". Teorías del Aprendizaje Antología. Méx. Edit. S.E.P. p. 45

como las no verbales.

Esas conductas las inculcan los adultos que enseñan, muestran, dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y a veces obligan a los niños y jóvenes a efectuar determinadas actividades.

Tendremos además, opiniones que definen al aprendizaje más ampliamente de lo que usualmente lo hacen los psicólogos educacionales y experimentales tal como:

" El aprendizaje es la manera en el cual el individuo adquiere conducta socialmente estandarizada, no solo se hallan los modelos aprobados de conductas y creencias , sino también los modelos de pensar y los conceptos de orientar la percepción y la comprensión". (9)

Por otra parte:

" Según Piaget el aprendizaje se caracteriza por la adquisición que se efectua mediante la expresión anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto". (10)

(9) L. BIGGE. Morris.- "¿Cómo describen el proceso aprendizaje - las dos familias contemporáneas del aprendizaje?". Edit. S.E.P. Méx.

(10) GERARD DE MON.-"La Teoría del Equilibrio de J. Piaget

C) El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje constituyen dos aspectos inseparables de un proceso en permanente movimiento. Esta concepción supera, en mucho a la tradicional, en la cual corresponde al maestro la función de transmitir los conocimientos y al alumno la acción de asimilarlos, haciendo de este un ser pasivo.

Es conveniente analizar algunas situaciones que nos permitan ver este proceso desde otra perspectiva. La interacción enseñanza-aprendizaje, consiste en propiciar situaciones favorables para que tanto los alumnos como el maestro participen en este proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad. De esta manera, el alumno tiene la posibilidad de una participación, deja de ser concebido como objeto de enseñanza para convertirse en un sujeto activo de su propio aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje que se intenta promover es un proceso de elaboración conjunta en el que el conocimiento no se da algo acabado de una persona que lo posee a otra que no lo tiene, sino como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones. Este dinamismo, parte de "Situación Problema", en donde se elaboran hipótesis, se investiga, se definen conceptos, se analizan los fines involucrados, se proponen alternativas de solución, se participa en la realización de las acciones propuestas y se evalúa el resultado de ellas.

En estas condiciones el docente se transforma en un coordinador de las acciones de aprendizaje, aprovecha todos los elementos y factores que están presentes en el proceso, propicia un ambiente favorable para el trabajo, establece una comunicación adecuada, y apoya la participación que le corresponde a los educados, propone criterios para evaluar los aprendizajes y advierte técnicamente la pertinencia de retroalimentación.

Si partimos de esta concepción de enseñanza-aprendizaje, podemos inferir que desde el aula el profesor y los alumnos se encuentran en un cúmulo de situaciones problemáticas, que están afectando el ambiente en que nos desenvolvemos. Bastará que se de una mirada por el salón de clases, por los rincones de la escuela, su entorno y se haga un recorrido por la comunidad para darse cuenta.

La formación de una conciencia ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza.

Atender este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe, y logre sus propios descubrimientos.

Descubrir es crear, es reelaborar la realidad para hacerla propia. Es un proceso dinámico interno que se retroalimenta del medio exterior de donde surgen todos aquellos objetos que al despertar el interés se vuelven significativos. El niño de preescolar podrá realizar actividades que ayuden a formar una verdadera educación ambiental en el lugar que se desarrollaran tanto emocional como socialmente.

D) El Papel del Maestro en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza-aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende, -- otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquellos que se aprende; es decir, el alumno, el docente y los contenidos.

El maestro juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues tiene la función de propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelación con aquellos contenidos de la realidad.

Su importancia formativa, considera valioso que el niño asimile; asimismo en su papel de guía y observador del proceso enseñanza-aprendizaje ha de mantener una actitud de atención permanente para así aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y promover, a través de preguntas o actitudes, la acción física y mental de sus alumnos.

" El maestro es, pues, el proveedor único de ideas y proyectos de su clase. Es el interlocutor, el que sabe muchas cosas- el que comprende los gustos y las dificultades de los niños, cuyo papel, aceptado por ellos, es ayudarlo a descubrir el mundo". (11)

(11) J. DAUBOIS.- "La Ecología en la Escuela". Edit. Kapelusz -- Buenos Aires 1976. Méx. p. 31

El maestro aparte de reunir los requisitos básicos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, debe tener algo que lo diferencie de otras personas; acogedor, disponible, muy atento, discreto. Debe sugerir, proponer, proporcionar ideas sin imponer la elección.

El docente como responsable de la acción educativa, tiene como función la de observar las manifestaciones de los niños, -- para así guiar, promover, orientar, y coordinar todo un proceso educativo; a partir del conocimiento que tiene de ellos, de sus procesos de desarrollo y de su experiencia profesional.

C A P I T U L O I V

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS.

A) Decroly y los Criterios de la Escuela Nueva.

Según Decroly, las formas de la actividad escolar deben de terminarse por la observación directa del niño, aquí y ahora , de ese modo el profesor podía conocer la especificidad de las - modalidades de aprendizaje en cada edad. En este sentido, las -- concepciones de Decroly procedían de una aproximación racional , articulada a un conocimiento psicobiológico del niño, a quien se debía conducir a una inserción adaptada al medio social.

" La didáctica era más directiva que - espontánea y la atracción del interés del alumno estaba filtrada por la pre sencia del programa, y orientada ha-- cia las necesidades más profundas, -- más durables: conocer mejor al niño - para educarlo mejor era la tarea De-- croliana". (12)

Algo muy interesante en la teoría decroliana es la investi- gación científica de la infancia siendo fundamental en la cons-- trucción teórico-práctico.

(12) BESSE Jean Marie.-"Decroly". Edit. Trillas. Méx. 1989. p. 91

Este conocimiento debía permitir una mejor acción educativa sobre todo mediante la elaboración de programas renovados de enseñanza.

En efecto, las ideas habituales en la materia destacaban - las preocupaciones del adulto y se apoyaban unicamente en el valor relativo del aprendizáje de la cultura y de la técnica, de modo que conciben al niño como un espíritu adulto fuera de la vida real, ocupándose sobre todo por la importancia teórica de la parte del saber o de los conocimientos adquiridos.

Decroly elaboró un renovado programa de escuela que, apartir de varios criterios, debían:

- 1.- Tender a la unidad.
- 2.- Sintetizar un grán número de mentalidades posibles.
- 3.- Permitir la adquisición de un mínimo de conocimientos indispensables.
- 4.- Favorecer el desarrollo integral de todas las facultades, y la adaptación del medio natural y social en el que el alumno deberá su existencia.

Con estos objetivos se buscó preparar al niño para vivir.

La escuela debía iniciar al niño en la solución de las necesidades fundamentales: La alimentación, la defensa contra el desamparo y los peligros, y la satisfacción de las necesidades materiales.

En este sentido, Decroly juzgó como natural la educación que proclamaba, y precisó esta idea en 1921, durante un congreso de la Nueva Educación en Colais: Tomando como base lo biológico, y prepararlo como sea posible para la vida.

La concepción decroliana era totalizante ya que no buscaba oponerse al niño o al medio sino, por el contrario, pretendía considerar al modelo biológico de la adaptación del ser viviente en una continuidad evolutiva.

B) La Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

Actualmente, la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, desde la etapa de preescolar, se incluya el conocimiento y sobre todo el aprecio y respeto del medio ambiente que nos rodea considerando al niño como parte de ésta ya que el tipo de relaciones que establezca con ella, dependerá la prevención y colaboración del ambiente.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre su medio aprenderá a conocer y aprovechar mejor este. El docente propondrá al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del Jardín de Niños.

Para propiciar la educación de la naturaleza debe considerarse contenidos de la realidad que encaminan la acción del niño tratar de conocerla, respetarla.

Algunas alternativas metodológicas, como la escuela activa, y la tecnología educativa contemplan el proceso de enseñanza-aprendizaje como un tratamiento instrumental y aborda los problemas metodológicos como un conjunto de pasos técnicos y normativos que someten en una relación abstracta al sujeto(alumno) y al objeto(conocimiento).

A continuación abordamos en la enseñanza de las Ciencias Naturales, algunas de las más apropiadas para la Educación Ambiental:

Relacionada con la investigación participativa los siguientes pasos:

- 1.- Motivación de los participantes en el estudio.
- 2.- Observación de los problemas o situaciones concretas.
- 3.- Recopilación de datos, fuentes de información.

C) Juego-Trabajo, Centro de Interés.

La tendencia en el jardín de infantes de hoy está lejos de las "unidades" y más cerca de los "centro de interés" o proyectos de grupo iniciados por los mismos alumnos con un mínimo de dirección por parte de la maestra.

Partiendo de la base de inmediato "aquí y ahora" del niño en edad preescolar, fundamentamos la conveniencia de utilizar en el proceso del centro de interés(observación, asociación, expresión) convenientemente adecuado a las posibilidades de nuestros niños, como iniciación de aprendizaje ordenado, en el jardín de infantes.

El ser se constituye en centro, eje de toda organización y punto de partida. A través de los centros de interés, convergen una variedad de experiencias y ejercitaciones. Es decir, que partiendo del ser, pero tomando del medio, del mundo mismo del pequeño, aquello que más le impresiona, nacerán así los centro de interés.

Con los niños de cuatro años, aunque más seriamente con los de cinco, nos interesa, además de su desarrollo sensomotor, su proceso intelectual; la organización de sus preconceptos, el proceso de generalización concreta, que le llevará, en años posteriores, a aislar detalles, a recombinar conceptos en categorías.

Algo muy digno de comentar es, que el pensamiento del niño es concreto, el centro de interés parte de esa concreción y de una observación directa.

El niño es egocéntrico, todo lo refiere a sí mismo, el centro de interés parte del niño. En una palabra se basa en los auténticos intereses del niño.

Una de las preguntas cotidianas en nuestra aula es ¿Cómo -- nos podemos organizar en el contenido de nuestro centro de interés?

Desde este enfoque diríamos, evitando la dispersión; planificando en función del niño mismo en su medio y no en su mero saber de las cosas. Y para darle esa ubicación necesitamos mantenerlo motivado en el aprendizaje, que él note y sienta esa articulación en las cosas, en los objetos, en los demás seres, en la naturaleza. Y para que la sienta es necesario tomar en cuenta -

sus necesidades y buscar la forma de resolverlas.

" Pero lo destacable, el verdadero éxito del sistema, estará dado en cuanto el contenido de estos centros de interés- estén extraídos del autentico mundo - del niño". (13)

El desarrollo del centro de interés a los que nos hemos referido, dará como resultado los períodos de juego-trabajo sobre la base de intereses comunes. Cada centro de interés o tema de vida globalizada, debe desarrollarse en un marco de simplicidad y libertad, pero no de abandono total de los niños en sus actividades, pues necesitan aún de la conducción y apoyo del adulto.

En el transcurso de estas actividades el niño se expresa libremente y la maestra lo anima y se interesa por lo que dice, y contribuye con su intervención a que traduzca su pensamiento, a que perfeccione y amplíe el vocabulario.

La tarea que surjan en el transcurso del desarrollo del centro de interés provocarán, naturalmente, un rudimiento de planificación centralizada por el docente, quien sugerirá y cooperará en la comprensión de los intereses infantiles.

Esto nos permite al aprendizaje globalizador como base del aprendizaje al tomar en cuenta la psicología del niño.

(13) CORDEVIOLA de Ortega.- "Cómo Trabaja un Jardín de Infantes"

Edit. Kapelusz. Buenos Aires. Méx. -
1967 p. 89

C O N C L U S I O N E S

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no solo en las áreas urbanas sino en casi todas las regiones de nuestro país, han afectado las diversas formas de vida y salud del ser humano. Es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo.

Ante esta situación se hace necesario tomar decisiones de orden público o interés social que propicie la participación organizada y la coordinación de todas las dependencias de administración pública, así como de la sociedad en general a fin de preservar, restaurar y mejorar el ambiente.

El sector educativo por su carácter formativo esta comprometido de buscar alternativas tendientes a influir directamente en esta problemática.

En mi papel de educadora he buscado implementar acciones -- tendientes a dar respuestas a estas demandas sociales, como es - la presentación de este trabajo propositivo, cuya finalidad es - promover la reflexión a los educadores, responsables directamen- te de la formación del niño.

En nuestra práctica docente tendremos que incluir conteni-- dos ecológicos que propicien actitudes de respeto hacia el medio y una conciencia ambientalista más sana.

En este proceso tenemos que tomar en cuenta las formas de pensar en el niño desde una perspectiva globalizadora, donde los centros de interés y el juego-trabajo son sus fundamentos pedagógicos y psicológicos en esta edad del preescolar.

En este documento incluye en primer apartado la importancia de la ecología y su relación con el mejoramiento ambiental, en él se pretende situar el problema ecológico en el ámbito educativo y definir la acción que la educación debe y puede hacer al respecto. Si definimos a la escuela como la institución socializadora en la que la formación del individuo persigue el bien común y el desarrollo individual, la educación ambiental constituye un contenido a través del cual se pueden favorecer ambas funciones educativas.

Conciente de que la acción y participación es una manera de cambiar la realidad de acuerdo a los intereses del grupo social del cual forma parte. Este problema requiere ser atendido desde los primeros años de vida por lo cual, la función de los planteles preescolares es en este sentido fundamental.

Por ello, se tomo como algo tan importante la construcción del conocimiento en los preescolares. Considerando a uno de los pioneros en el estudio cognitivo.

Piaget, logró grandes aportaciones en el campo de la psicología, sociología y trascendentalmente a la educación, es conocido como epistemologo y psicólogo infantil.

Descubrió que el niño concibe a su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y muy gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlos a la realidad objetiva.

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasa todo individuo en interacción del sujeto-objeto de conocimiento en un sentido eminentemente epistemológico del aprendizaje. Tendremos que tomar en cuenta la progresión, se irá presentando a partir de la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración que determinará el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Con esto pretendo hacer un planteamiento sencillo de algunos conceptos de Piaget, que permitan analizar las posibles implicaciones en relación teoría-práctica dentro del nivel preescolar.

Otro estudioso del niño, en lo que concierne a lo pedagógico en mi trabajo es Ovideo Decroly. Creo que es de mucha importancia porque su teoría se centra en el modelo biológico, en la adaptación del ser a su medio.

El es precisamente quien proporcionó bases muy sólidas a la escuela nueva en base a la psicología del niño. Por ello sus planteamientos están vigentes en nuestra práctica actual en el marco teórico en estos aspectos dentro de la modernización educativa.

El contacto del niño con las cosas y con la naturaleza, la observación y experimentación, favorecerá la adquisición de los preconceptos, señalados como las nociones que el niño liga a los primeros signos verbales.

El razonamientos preconceptual lo guiarán paulatinamente hacia el pensamiento intuitivo. Es importante señalar y muy especialmente en estas áreas de naturaleza los conceptos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Iniciar a los niños en el conocimiento de la naturaleza desde una perspectiva ecológica, no es simplemente enseñarles ecología. Es necesario antes, adiestrarlos en la objetividad del testimonio, en la observación precisa, en el experimento lógicamente realizado y en las exigencias del conocimiento científico.

Sin duda que el presente trabajo queda a la consideración de todos aquellos quequieran ayudar a mejorar la educación.

B I B L I O G R A F I A

- BESSE Jean Marie.- "Decroly". Edit. Trillas. 1989. Méx. p. 125.
- CORDEVIOLA de Ortega.- "Cómo Trabaja un Jardín de Infantes" Edit.-
Kapelusz. Buenos Aires 1967. p. 158.
- DAUBOIS J. .- "La Ecología en la Escuela".Edit. Kapelusz.Buenos
Aires 1976.
- HILDEBRAN, Verna.- "Fundamentos de la Educación Infantil" Edit.-
Limusa. Mexico,D. F. 1987. p. 632.
- S.E.P. .- "Educación Ambiental en el Nivel Preescolar". Edit. -
Grafo- Magna 1991.
- _____.- "Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil".Agosto 1985.
- _____.- "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel -
Preescolar". Edit. Talleres Grafo-Magna. México 1993
- _____.- "Bloques de Juego y Actividades en el Desarrollo de -
Proyectos en el Jardín de Niños". Edit. Talleres Gra
fos-Magna. México 1993.
- S.E.P.-SEDUE-S.S.A.- "Introducción a la Educación Ambiental y -
la Salud Ambiental". México 1987.
- S.S.A.- "Protección del Medio Ambiente". Editada por talleres -
Gráficos de la dirección de servicios técnicos.
- TURK, Amos.- "Ecología Contaminación Medio Ambiente".Edit. In--
teramericana. México, D. F. p.227.

U.P.N. Antología.- " Teorías del aprendizaje". Edit. S.E.P. --
México 1990.

A N E X O

Plan Diario de una Semana

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
<p>- Dialogar - con los <u>ni</u>ños sobre lo que es el medio - ambiente.</p>	<p>- Salir a la comunidad- para ver - más de <u>cer</u>ca los <u>pro</u>blemas <u>con</u>taminantes</p>	<p>- Pedir a las auto-ridades - apoyo para resolver- el proble<u>e</u>ma que se detectaron en la co-munidad.</p>	<p>- Faenas de limpieza en el jar-dín, con la ayuda de los padres de familia.</p>	<p>- Realizar una marcha de protes-ta en con-tra de la contamina-ción (lle-vando pan-cartas).</p>