



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19 A

✓  
CREACION DE ESCUELAS DE CONCENTRACION EN  
EDUCACION PRIMARIA EN  
AREAS RURALES

EUGENIO GONZALEZ AGUETE

MONTERREY, N. L., 1993



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 19A

Creación de escuelas de concentración en  
educación primaria en  
áreas rurales

Eugenio González Agüete

Monterrey, N.L., 1993



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 19A

Creación de escuelas de concentración en  
educación primaria en  
áreas rurales

Eugenio González Agüete

Tesina presentada para obtener el  
título de Licenciatura en  
Educación Básica

Monterrey, N.L., 1993



Cumpliendo una promesa que hice a mi fallecido padre: José de Jesús González Nuñez, como un homenaje póstumo. A mi venerable madre: María Teresa -- Agüete de González, por su compren---sión, cariño y desvelos que forjaron en mí el deseo de superarme sin claudicar. Como ejemplo a mis hijos, para que sigan la senda del bien. A mi compañera y amigos todos que me tendie--ron la mano para concluir este trabajo.

## INDICE

pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION	4
III.	FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA	6
IV.	LA ESCUELA RURAL	
	A. Antecedentes de la Escuela rural	10
	B. Generalidades	12
V.	CREACION DE ESCUELAS DE CONCENTRACION	
	A. Creación de escuelas de concentración	14
	B. Modernización Educativa	16
VI.	MOTIVACION PARA LA CONCENTRACION DE ESCUELAS	
	A. Motivación	18
	B. Motivacion Regionalizada	20
VII.	UN PROCESO PARA LA CREACION DE ESCUELAS DE CONCENTRACION	22
VIII.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	A. Conclusiones	26
	B. Sugerencias	27
	NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
	BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

La docencia es una práctica social que busca educar con algún fin como todo proceso; busca siempre establecer fines basándose en objetivos de enseñanza.

Se busca, a través de la educación, la formación social del niño; fijándose siempre en la imagen del hombre y sus necesidades sociales.

A través de la educación se transmite la cultura, que produce el desenvolvimiento y formación del individuo, dándole libertad y responsabilidad, así como fortaleciendo sus capacidades integralmente.

Por medio de la educación, la sociedad busca el progreso socioeconómico y tecnológico; es la escuela la encargada de impartirlo. Es en la escuela primaria donde se desarrollan los conocimientos básicos.

En nuestro país, la escuela primaria es de dos tipos: urbana y rural, siendo esta última, en su gran mayoría, multigrado, -- por la cantidad de grupos manejados por un solo maestro.

La escuela multigrado que presente características geográficas accesibles y cercanía a otras hace posible la concentración en una sola escuela, resolviéndose de esta forma, en algunas de ellas, gran parte de la problemática enfrentada en este medio.

Este trabajo de tesina, que presento en la modalidad de ensayo, tiene como finalidad intentar una acción transformadora en sectores marginados por su ubicación y calidad educativa como -

lo son las zonas rurales. Conociendo el interés de nuestras al tas autoridades gubernamentales en la Modernización Educativa, en esta tesina se expone una forma de solucionar y mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas primarias del área ru- ral.

En el segundo capítulo se manifiesta la importancia de bus- car algunas soluciones que puedan resolver los problemas que en frentan los maestros de escuelas con grupos múltiples. También se señalan los beneficios para los alumnos y comunidades involu- cradas en la problemática de escuelas del área rural y se justi- fica el aporte de soluciones por parte de los maestros de este medio.

En el tercer capítulo se da este trabajo las bases pedagógicas y psicológicas que lo respalden y sitúen como trabajo ana- lizado y relacionado con las ciencias de las que se vale la edu- cación - como lo son la pedagogía y la psicología - y que mues- tren las soluciones metodológicas más indicadas que puedan dar una solución a la situación de las escuelas multigrado.

En el cuarto capítulo se ofrece una breve reseña de la escue- la rural en el pasado, para poner las bases al análisis de la situación presente de las mismas, tratando de dar la relevancia que corresponde a la escuela rural y sus problemáticas.

En el quinto y sexto capítulo se expone una solución que pue- de resolver algunos de los problemas de la escuela rural como lo son la creación de escuelas de concentración y las motivacio- nes en las que se podría involucrar a maestros, alumnos, autori- dades públicas, privadas y de educación.

En el séptimo capítulo se propone el proceso a seguir para la creación de escuelas de concentración, relacionando e incluyendo tanto la escuela como el entorno socioeconómico donde se desarrolla el trabajo que se presenta en esta tesina.

En el noveno y octavo capítulo se expone una evaluación de las posibilidades de solución, al aplicar el proceso de creación de escuelas de concentración que se ofrece para el área rural. Se exponen también las conclusiones que muestran, de manera general, la posible aplicación de este trabajo en escuelas rurales, más las sugerencias pertinentes para el logro del mismo.

## II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Es importante este trabajo porque los alumnos tendrían la oportunidad de desarrollar sus capacidades y habilidades, preparándose para ser más aptos de integrarse a la sociedad o continuar sus estudios con la seguridad de desempeñarse con eficacia en los siguientes niveles educativos.

Tomando en cuenta el interés que tienen nuestras altas autoridades gubernamentales en la Modernización Educativa, el de los maestros que laboran en las escuelas que presentan la problemática señalada y el de los padres de familia, se justifica es presente trabajo con el fin de mejorar la calidad y la cantidad educativa impartida en las mismas.

Asi mismo, es también importante por la baja cantidad de objetivos de enseñanza que reciben los alumnos dentro de las escuelas unitarias y bidocentes, debido a que el maestro atiende los seis grados simultáneamente algunas veces. Otra de las causas que lo justifican es la clausura de escuelas provocada por la baja cantidad de alumnos, lo que ocasiona la emigración de los habitantes en busca de educación y fuentes de trabajo.

También podemos decir que es importante para el desempeño docente de los maestros pues sus alumnos tendrán las ventajas educativas que proporciona el atender un grado un solo maestro, así como la oportunidad de obtener un mayor número de conocimientos al igual que los niños de las escuelas urbanas, además de que el maestro tendrá la oportunidad de desarrollarse profesionalmente, pudiendo así formar círculos de estudio con sus

compañeros, por encontrarse en la misma escuela.

Para las comunidades, la importancia de esta escuela radica en que mejorará la educación que recibían los alumnos, y en que podrán obtener, a través de ello en lo futuro, un mejoramiento social mucho más amplio.

Para la educación también será importante pues reducirá la - problemática de solicitudes y de constantes promociones por parte de los maestros influenciada por la problemática de las escuelas multigrado y que provocan la ausencia de maestros al inicio del ciclo escolar con el fin de esperar una nueva asignación. El - aspecto administrativo lo atendería un director, quitando así - esta responsabilidad a los maestros de cada escuela.

Para la sociedad, en general, la creación de estas escuelas podría ser una opción ya que reduciría la atención económica de varias escuelas a una sola.

### III. FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

La experiencia docente permite describir algunas de las carencias y limitaciones con que se labora en estos centros educativos. El trabajo que se realiza en estas escuelas - aunque se ponga gran esfuerzo por dar buena calidad educativa - no produce iguales resultados que en las escuelas que cuentan con un maestro por grado. Una de las desventajas que se tienen es la pequeña cantidad de objetivos o perfiles que se pueden lograr; esto, debido al tiempo distribuido entre los seis grados. Esta situación se refleja en los alumnos que, al concluir su educación primaria, no alcanzan a conocer ni lo más elemental de dicha enseñanza por lo que se pierde la continuidad educativa; el alumno se encuentra deficientemente preparado para incorporarse a la sociedad como un ser productivo. "La educación que imparta el Estado-Federación, Estados-Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (1).

El problema que enfrenta el maestro en este tipo de escuelas - para que se logre lo demandado en el artículo tercero de la constitución - es la cantidad de grados que atiende simultáneamente, por lo que es imposible ver los objetos necesarios para cada grado al mismo tiempo. Debido a esto, el maestro se concretiza a impartir los objetivos de mayor prioridad.

Para darnos una idea de la baja calidad educativa que se recibe en estos centros de enseñanza, se dividen el total de días hábiles por seis grados, obteniendo treinta y dos días por grado, al año. En conclusión, en este corto período de

tiempo el educador no podrá desarrollar todos los objetivos marcados en el programa. "La educación personalizada viene a resumir las exigencias de la individualización y socialización educativa, constituyendo el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada". (2).

En el rol maestro-alumno la educación no se puede dar en óptimas condiciones debido al número de grados atendidos por el maestro. Dentro del rol maestro-escuela, maestro-comunidad, el maestro se ve en la necesidad de quitarle tiempo a sus tareas educativas en el aula.

Una solución posible a los problemas que tienen estas escuelas multigrado sería la creación de una escuela de concentración y así, considerando la ubicación cercana de estas escuelas, los alumnos recibirían el beneficio de un maestro por grado y se evitaría el cierre de escuelas por no contar con el censo escolar necesario para justificar un maestro. Además, la Secretaría de Educación Pública economizaría en lo que se refiere al mantenimiento de varias escuelas y también en lo que respecta a la documentación, y por ende, cumpliría con el Artículo Tercero Constitucional.

Según la Psicología, la función integral es: la fijación de ideales, la formación de hábitos y el interés por el aprendizaje en el alumno, así como las motivaciones racionales y éticas, el guiar y dirigir al niño en la realización de las tareas cotidianas de la escuela y en los actos de su vida.

La función del maestro, según la Psicología de la educación, consiste en ayudar al niño a comprender los motivos para traba-

jar, pensar y ser virtuoso. La función del alumno es la de ser guiado, dirigido y estimulado para aplicarse en su aprendizaje, repercutiendo o no en sus intereses individuales.

Dentro de una escuela multigrado, el realizar la función integral de la educación es imposible debido a la cantidad de grados que atiende un maestro dentro de un mismo horario. Una de las causas principales para llevarla a efecto es la falta de -- tiempo para establecer una relación maestro-alumno. Esto aunado al bajo nivel cultural de los padres de familia y el escaso interés que muestran por la educación de sus hijos.

Estos son algunos de los problemas que enfrenta diariamente el maestro, como elemento transformador en dichas comunidades. Estas situaciones se reflejan en los alumnos dentro del aula de clases: en su asistencia, disciplina y apatía en la realización de sus trabajos, así como en el no querer ser guiados en el --- aprendizaje.

La disparidad de objetivos a tratar diariamente en los diferentes grados afectan también la concentración afectiva del -- alumno pues las interrupciones constantes de los demás grados - dificultan su aprendizaje y la concentración en la explicación de la clase impartida por el maestro. "Respecto al desarrollo de la lección, debe recomendarse que se procure la mayor concentración mental de los educandos y jamás ponerse a trabajar cuando haya diversos estímulos que soliciten la atención de los --- alumnos". (3).

La función de la escuela es asentar las bases para desarro-- llar la voluntad y la atención concentrada del educando por con ducto de tareas agradables e interesantes.

En las escuelas donde el maestro realiza la educación de todos los grados, además de cumplir con las actividades administrativas escolares y sociales, la educación que proporciona a los alumnos no es agradable ni atractiva, por lo que no consigue una atención completa ni se desarrollan en él las capacidades volitivas, necesarias para que en el futuro pueda elevar su nivel cultural por si mismo.

En todos los aspectos planteados anteriormente considero que se podría crear una escuela de concentración en la cual el alumno encuentre una educación integral, a través de la cual el maestro pueda guiar al alumno para que desarrolle su voluntad, su razonamiento y sus virtudes dentro de un salón de clases que debe reunir las condiciones necesarias para un óptimo aprendizaje y así establecer lo que realmente es una escuela.

#### IV. LA ESCUELA RURAL

##### A.- Antecedentes de la Escuela Rural.

Solamente en una época la educación rural tuvo un auge importante por estar bajo la dirección de pedagogos que se preocupaban por dar una excelente calidad educativa a estas regiones -- marginadas: bajo los auspicios de Narciso Bassols y durante la presidencia de Ortíz Rubio.

En el período comprendido de 1931 a 1940 se crearon Escuelas Regionales Campesinas en las cuales se capacitaba a los maestros para que dieran a las comunidades una educación afín a las necesidades regionales. Siendo la función de la educación rural la de contribuir al mejoramiento económico del campesino para que éste, a su vez, transforme los métodos de producción, Bassols -- mismo declara que: "El propósito de la educación rural es tratar de modificar los sistemas de producción, distribución y consumo de la riqueza..." (4).

Siendo presidente el General Lázaro Cárdenas, y a través de Bassols, continuó con mayor énfasis el trabajo de estas escuelas, enfocándolo al aprendizaje, al trabajo productivo y a la acción social. Se reconoció que a través de la educación se podía hacer que el campesino fuera más productivo y participativo socialmente, siempre y cuando contara con la contribución estrecha de todas las dependencias del gobierno.

En este período se creó una Dirección de Educación Especial y se fundaron escuelas en cada ejido y, a pesar de los problemas -- para adoptar los métodos y programas de la educación al medio ru

ral, se obtuvieron excelentes resultados, pero en 1938 hubo escases de recursos del gobierno por lo que algunos planes y proyectos específicos para el medio rural se quedaron en la etapa experimental; debido a esto y a la ausencia de personal - que emigraba a las zonas urbanas - terminó por ser olvidado este sistema.

Los gobiernos posteriores continuaron con la creación de escuelas rurales pero sin darle énfasis al estudio de programas - específicos y aptos para las comunidades marginadas, siendo ésta una de las causas del atraso cultural en dichas regiones.

Se escuchaban quejas de los maestros que laboraban en estos sectores pero no se les atendía. Esta actitud se debe a los valores que prevalecen en el país, donde el sistema sólo le da -- prioridad a la educación de los centros urbanos privilegiados, dejándose llevar por el consumismo y fomentando el centralismo educativo y la emigración de las poblaciones rurales a las ciudades.

Como se observa en estos antecedentes, sólo en el principio la educación rural alcanzó su mayor auge, creando hombres que formarían parte de la historia pero como hombres humanos y no como objetos; gracias a los maestros rurales de ese tiempo se pudo llevar a efecto la reforma agraria, y se dió un ejemplo al mundo: la filosofía educativa y liberadora en acción.

## B.- Generalidades.

Las escuelas rurales actuales cuentan con un sinnúmero de carencias, siendo una de las más destacadas la falta de personal especializado que se encargue particularmente de la creación de programas específicos y acordes a la realidad de estos centros educativos. Dicho personal debe estar en consenso permanente con los maestros que laboran en los centros multigrado para así establecer una retroalimentación, mejoramiento y actualización de los programas y sistemas que se están aplicando, con el fin de resolver la problemática que se origine.

La política educativa centralista que predomina en la actualidad ha ocasionado el gran rezago cultural en los sectores rurales. El desinterés que hay por parte de las dependencias gubernamentales para resolver la situación que prevalece en estas escuelas se debe - en gran parte - a los reducidos grupos de población social, política y económica activa que se encuentran dispersos en el medio rural.

En las escuelas rurales - que en su gran mayoría son multigrado - el maestro, además de atender los seis grados, tiene que acópliar un programa apto para zonas urbanas pero ajeno por completo a las necesidades de estas regiones. Salvo los conceptos de la identidad nacional y algunos objetivos generales específicos a todo el país, todo lo demás tiene que sintetizarse de acuerdo a las prioridades de los alumnos pues al docente no le es posible manejar todos los objetivos estipulados en él.

En el renglón administrativo, el maestro de dichas escuelas asume funciones propias de un director del área urbana; además,

simultáneamente a las labores docentes, es gestor de la comunidad ante otras dependencias. Otra función que le es encomendada y que tiene que realizar por el carácter social de su labor es la de coordinar el servicio social de otras instituciones para la comunidad.

Para llevar a cabo las disposiciones del Presidente de la República en lo que se refiere a la Modernización Educativa en -- los sectores rurales, se podrá crear una escuela de concentra-- ción, a fin de que la inversión económica distribuida en varias escuelas se concentre en una sola, con resultados educativos de calidad y donde el maestro pueda desarrollar integralmente los objetivos de la educación al atender un sólo grado y pueda, -- asimismo, desempeñarse en el ejercicio de todas sus facultades profesionales.

La distribución geográfica de algunas comunidades cercanas - entre sí hacen posible la creación de escuelas de concentración. Tomando en cuenta sus semejanzas regionales e iguales métodos - productivos, se pueden establecer en ellas organizaciones coope-- rativas que participen en la manutención de estas escuelas.

Mi investigación presenta una de las formas posibles para in-- tegrar las escuelas multigrado en escuelas de concentración, -- donde estos métodos y programas se realicen.

## V. CREACION DE ESCUELAS DE CONCENTRACION

### A. Creación de escuelas de Concentración.

Las diferencias de la educación que se brinda en las escuelas multigrado del medio rural, acrecentadas por los constantes avances tecnológicos y científicos, abren cada vez más la brecha entre la calidad y cantidad educativa que se proporciona en las escuelas urbanas y las rurales. Esto se debe a que la investigación educativa va encauzada a proponer modelos y programas para escuelas completas en cuanto al número de maestros que las atienden, quedando así al margen las escuelas rurales incompletas en las cuales los maestros se concretan en acoplar esos programas y métodos, cancelando objetivos de tal manera que la educación que se da a los alumnos no cumple con los requisitos necesarios para desarrollarlo integralmente.

En México el número de escuelas rurales es mayor que el de las escuelas urbanas, mientras que el número de alumnos egresados de unas y otras es casi igual; debiérse entonces dar una igual importancia a la investigación educativa con el fin de crear métodos y programas aptos y exclusivos para las escuelas multigrado. Dicha investigación debe estar a cargo de maestros capacitados por sus estudios y experiencias en estas escuelas y que interactúen constantemente con las mismas y así obtener una retroalimentación que modernice y mejore cada vez más dichos programas. Todo lo anterior solucionará a la brevedad las problemáticas que se originen.

Una solución para mejorar la calidad y cantidad educativa proporcionada en estos medios sería la creación de escuelas de con-

centración en donde la situación geográfica lo permita; se apoyaría, además, en la afinidad de sus estructuras sociales y económicas, permitiendo con ello una mejor educación, ya que en dichas escuelas se contaría con un maestro por grado que desempeñaría un trabajo más productivo por contar con el tiempo reglamentario. Podría desarrollar así una educación personalizada, llevando al niño a desenvolver sus capacidades y habilidades y preparándolo para integrarse a la sociedad como un ser productivo o ya fuera que quisiese seguir estudiando con el fin de obtener una educación integral.

Otra de las ventajas de crear este tipo de escuelas sería -- que los alumnos interactuaran con compañeros de una misma edad e intereses similares, cancelándose así las distracciones normales que se dan dentro de una escuela multigrado y que no le permiten una concentración adecuada para realizar sus trabajos.

En esta escuela el maestro tendría tiempo de ver las áreas de educación física y educación artística, mismas que los alumnos de este plantel nunca han llevado en forma práctica y objetiva; materias de trascendental importancia pues ayudan al niño a desarrollar su apreciación estética y socialización dentro -- del grupo; asimismo, le permiten al maestro conocer al niño.

## B.- Modernización Educativa.

La creación de escuelas de concentración dentro de la Modernización Educativa es una solución que permite dar impulso importante a las regiones marginadas, en respuesta a lo decretado por el C. Presidente, Licenciado Carlos Salinas de Gortari, en su programa para la Modernización Educativa, que dice:

"La modernización de la educación primaria demanda formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; efectuar la articulación pedagógica en los niveles de preescolar y secundaria; adecuar sus contenidos a los requerimientos de la sociedad actual; asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones más desfavorecidos; asegurar la permanencia y conclusión de los alumnos en este ciclo; producir y distribuir oportunamente más y mejores materiales y apoyos didácticos que utilicen la tecnología moderna, como la televisión y la computadora, y poner en marcha un vigoroso programa de bibliotecas escolares". (5).

La Modernización Educativa permite al maestro inducir al alumno a participar, a reflexionar, a criticar y a ser responsable de sus actos y decisiones, de la misma manera como se maneja en educación personalizada. Al poder desarrollar el programa completo, el alumno obtendrá todos los conocimientos que le serán necesarios para integrarse a otros niveles de estudio, o bien, desempeñarse como un sujeto útil a la sociedad actual.

El crear las escuelas de concentración permitiría al docente, como elemento transformador de la sociedad de estos sectores marginados, ponerlas en contacto con los avances tecnológicos y científicos que ayuden a estas sociedades a ser más competitivas, elevando así su nivel socio-cultural.

Organizar las escuelas multigrado en una sola escuela de concentración permitiría obtener más y mejores materiales y apoyos didácticos, así como tecnología moderna, debido a lo cual una gran cantidad de alumnos saldrían beneficiados.

Otra solución dada por este proyecto sería el arraigo del maestro y de la sociedad rural: ya no buscarían una mejor educación para sus hijos pues ésta se daría ahora en sus propias comunidades, gestionándose además la apertura de otros niveles -- educativos motivados por el censo escolar.

En términos generales, estas escuelas funcionarían en forma similar a las escuelas de las áreas urbanas, diferenciándose en forma regional únicamente, pues esto haría que se arraigaran en su medio, aprendiendo a valorar su trabajo, costumbres y tradiciones.

En lo relativo a la educación impartida, esta sería forjadora de individuos capaces de afrontar los retos que le presentaría una sociedad cambiante, modernista y tendiente a la superación del país.

## VI. MOTIVACION PARA LA CONCENTRACION DE ESCUELAS

### A.- Motivación.

La Psicología determina que la motivación es un proceso con el que se puede dar energía al aprendizaje y a la conducta, debiendo despertar el interés; estimula el deseo de aprender y en cauza los esfuerzos e intereses a la realización de los propósitos definidos de la educación.

La motivación o estímulos deberán darse a los alumnos en forma natural e interesante. Dos de los principales problemas que nos plantean los métodos de enseñanza son: primero, encontrar - motivos e incentivos que estimulen el trabajo por parte de los alumnos y, segundo, guiar y dirigir sus intereses y trabajos para que cultiven permanentemente motivos dignos, elevados y virtuosos.

Si retomamos lo expresado anteriormente, con el fin de aplicarlo en los programas actuales - que son formulados en su gran mayoría expresamente para zonas urbanas, sin tomar en cuenta a los sectores marginados - observaremos que se realizan en base a la visión que del mundo tienen los investigadores, sin tomar en cuenta la visión del mundo propio del educando de estas comunidades, o sea, de acuerdo a su región.

La falta de motivación apropiada dentro de los objetivos de estos programas repercuten en el desinterés del alumno, al no comprender éste la relación afectiva de los mismos con el medio ambiente en que se desenvuelve, provovando entonces problemas como la deserción, el ausentismo, la indisciplina y, principal-

mente, la baja comprensión de los alumnos.

"Para el educador educado, dialógico y problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación - o imposición - conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos - sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada de los elementos que el pueblo le entregó en forma inestructurada". (6).

En otras palabras, esto nos sugiere que a la integración de los programas escolares se deben incorporar, además de los objetivos de identidad nacional, los propios y aptos a cada región, acrecentándolos y organizándolos en base a las experiencias que los maestros obtienen en sus comunidades.

La carencia de motivación hacia la educación rural repercute en el trabajo de los maestros, quienes, en consecuencia, se convierten en simples emisores de estos objetivos, tratando de variarlos en el alumno y sin poder esperar una respuesta creativa del mismo debido a la falta de su comprensión, convirtiendo así su clase en una monotonía en la cual el único participante es el maestro. Lo anterior se agrava en escuelas donde el maestro atiende hasta seis grados y en los cuales no le es posible dar las informaciones completas debido a la distribución que tiene que hacer del horario entre todos los grados.

"El fracaso frecuente de las relaciones maestro-alumno se debe a que muchos mensajes no son percibidos adecuadamente porque poseen baja referencialidad, es decir, no pueden ser relacionados por los estudiantes en sus marcos de referencia previamente conocidos, vividos y valorados". (7).

La falta de motivación en el interés de los padres de familia sobre la educación de sus hijos es debida a la falta de cri

terio personal inculcado por el modelo político que les ha hecho creer que todo lo ideado por el Gobierno es lo mejor, por lo que se niegan a buscar o a aceptar soluciones propias que lleguen a resolver los problemas educativos surgidos en sus comunidades.

#### B.- Motivación regionalizada.

Motivado por la diversidad de problemas educativos en el entorno rural, donde las características geográficas y socioeconómicas son semejantes, se propone, por medio de este trabajo, la creación de una escuela de concentración - como una solución a la problemática expresada - que mejorará las perspectivas educativas en el futuro de dichas comunidades.

Otra de las motivaciones de este trabajo es la de documentar - en forma científica y realizando investigaciones pertinentes - el proyecto de escuelas de concentración que se ha planteado en la zona escolar donde realizo mi práctica docente, para lo cual contaré con la participación de maestros, personal administrativo, autoridades educativas y padres de familia.

La motivación respecto al maestro sería, primordialmente, la atención a un solo grado, situación que por sí sola resolvería el problema de calidad y cantidad educativa impartida a los --- alumnos, además de proporcionar al maestro el tiempo suficiente para realizar investigaciones que le permitirían analizar, mejorar y solucionar la problemática docente. Así mismo, el maestro podría participar activamente en los Consejos Técnicos Consultivos y en la creación de perfiles u objetivos apropiados y bien fundamentados en los intereses de sus alumnos, lográndose con ello el arraigo del maestro, que ya no buscará su promoción

a zonas urbanas.

Con la creación de estos centros de concentración se podría motivar al alumno en la oportunidad de relacionarse e interactuar con compañeros de la misma edad, grado e intereses afines. A través del trabajo que los maestros realicen en los Consejos Técnicos, el educador crearía objetivos acordes a las vivencias y a la maduración psicopedagógica regional del alumno. Así, éste se interesaría permanentemente en su propia superación porque podría concentrarse en los conocimientos al contar con un aula específica para su grado, además de contar con tiempo suficiente para desarrollar su actividad creativa, plástica, física y científica, hechos estos que de por sí solos son atractivos.

Por medio de los Consejos Técnicos Consultivos se crearían actividades dirigidas a los padres de familia para motivarlos a participar más activamente al observar el avance de sus hijos en la educación, incitándolos esto a efectuar cambios importantes en sus comunidades y que redundarían en beneficio de sus hijos.

La creación de escuelas de concentración permitiría a las diferentes comunidades que la formarían, organizarse para solicitar a las dependencias oficiales beneficios que en la actualidad y debido a su disgregación individualista, no le son otorgados por ser grupos minoritarios.

Estas escuelas, en su papel fundamental, prepararían al alumnos que serían más competitivos para sí mismos y para la sociedad, en forma integral.

## VII. UN PROCESO PARA LA CREACION DE ESCUELAS DE CONCENTRACION

El proceso es el conjunto de etapas o pasos a seguir permanentemente para la creación de un objetivo sujeto a cambio en el transcurso de su realización; simultáneamente, se enriquece con las experiencias y aportaciones de los participantes durante la interrelación de los mismos.

La primera etapa para la realización de este proyecto consiste en que los maestros consideren el llevar a efecto la organización de diferentes comunidades cercanas en una escuela de concentración, solicitándole a la comunidad la aportación de experiencias, ideas y sugerencias para la elaboración del proyecto y la aceptación del mismo; todo esto sugerido y realizado por supervisor escolar.

El proyecto se elaboró basándose en los propósitos más fundamentales de la modernización educativa y sugeridos por el C. -- Presidente de la República en el Programa Nacional de Modernización Educativa. Y así, el proyecto, enriquecido por las experiencias de los maestros, ha sido puesto a consideración de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública y cuenta ya con la aprobación para llevarlo adelante.

Este proyecto es una respuesta a las inquietudes expresadas por el Presidente de México: "El cumplimiento de la obligación constitucional de universalizar la educación primaria exige continuar con el proceso de completar las escuelas primarias que no ofrecen los seis grados y completar, hasta donde sea posible, los planteles unitarios en bidocentes o tridocentes. La estra-

tegia conlleva una política que asigne mejores apoyos a las regiones con mayor rezago educativo". (8).

En la segunda etapa se presenta el proyecto a las autoridades educativas del Estado para su revisión, encontrándose una respuesta favorable y decidida en el seguimiento de dicho proyecto y contando con aportaciones inmediatas como: un equipo completo de computación, la creación de dos plazas de intendencia, la agilización de trámites ante el CAPFCE para la construcción de un nuevo plantel educativo que cubra los requisitos necesarios para brindar el servicio al gran número de alumnos que concentrará, la creación de un fondo quincenal para gastos de gasolina y mantenimiento de los vehículos que transportarán al alumnado, así como la promesa de proporcionar los materiales didácticos necesarios para el logro de una buena educación.

La tercera etapa es la visita a dependencias oficiales del Gobierno a las cuales se les presentó el proyecto y estuvieron de acuerdo en los beneficios que la realización del mismo traería a esas comunidades marginadas, comprometiéndose a ayudar en lo necesario. En las mismas dependencias se entregaron solicitudes para conseguir vehículos de transportación, mismas que actualmente se encuentran en trámite.

La cuarta etapa es plantear el proyecto a los padres de familia de las diferentes comunidades involucradas tratando de presentárselo lo más completo posible y solicitarles, al mismo tiempo, sugerencias para el mismo.

Se expone ante los padres de familia los beneficios que brindaría a la educación de sus hijos la creación de una escuela de

concentración, tales como: contar con un maestro por grado que elevaría así la calidad y cantidad educativa, interacción de -- alumnos de la misma edad e intereses, el apoyo decidido de la - S.E.P. al proporcionar maestros de educación física, materiales didácticos, etc.

Decirles, en general, que la educación que recibirían sus hijos sería igual y en la misma forma que la proporcionada en escuelas urbanas, y que los prepararía en aptitudes y actitudes - para integrarse a una sociedad modernista y cambiante, pudiendo así continuar sus estudios sin las dificultades que actualmente tienen para incorporarse al segundo nivel educativo.

"La modernización de la educación es compromiso ineludible de toda la sociedad. Para hacer posible esta participación, se fortalecerán las asociaciones de padres de familia y los comites municipales de la educación; se crearán los mecanismos e instrumentos necesarios para suscitar una más efectiva contribución a la tarea educativa en las acciones de restauración y mantenimiento de inmuebles y en el suministro de - materiales y auxiliares didácticos". (9).

La quinta etapa es la creación de la Sociedad de Padres de - Familia, que se integra con los presidentes de las sociedades - de cada una de las comunidades; esto por primera ocasión ya que después se hará normalmente y de acuerdo a los estatutos de la creación de sociedades de padres de familia, previa convocato--ria.

Se crearía un Comité de Vigilancia con autoridad superior a la Sociedad de Padres de Familia , el cual estará integrado permanentemente por padres de familia de cada una de las comunida--des, que serán elegidos por las mismas; su finalidad será revi-

sar y supervisar todos los trabajos con el fin de evitar la afec tación de los intereses particulares de cada comunidad.

La sexta etapa, que se encuentra en vías de realización, consiste en organizar y normar las formas para adquirir recursos económicos para el mantenimiento del plantel; algunas de las formas son: la creación de patronatos integrados por personas voluntarias de las diferentes comunidades que se encargarán de realizar actividades pro-recabación de fondos, la solicitudes de ayuda a organismo privados (Club de Leones, Rotarios, Logias, etc.); asi mismo, se organizará el funcionamiento de las parcelas escolares con que cuenta cada escuela, se establecerá la cooperativa escolar y se crearán talleres en las comunidades participantes del proyecto.

## VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### A.- Conclusiones.

1.- Las investigaciones científicas psicopedagógicas reafirman la calidad educativa que se brindaría en una escuela de concentración, pues resolvería el rezago social y cultural de la gran cantidad de sectores rurales marginados que hay en la nación.

2.- Los maestros varían esfuerzos compensados al lograr el propósito de la educación: formar individuos aptos para enfrentarse a los diferentes retos que les presentaría un México modernista e innovador.

3.- En la época de la creación de las escuelas rurales la principal preocupación fue hacer llegar la educación a todos los rincones del país por lo que, según las necesidades regionales, se crearon escuelas multigrado.

4.- Actualmente, con los avances científicos y tecnológicos que requieren de individuos más capaces, estas escuelas resultan obsoletas debido a las dificultades pedagógicas existentes para desarrollar los programas completos y a la falta de apoyo de investigación específica por personal con experiencia.

5.- La importancia de la creación de escuelas de concentración estriba en brindar una educación formadora de educandos reflexivos, críticos, participativos y que se hagan responsables de sus actos y decisiones.

6.- Esta solución es motivada porque a los maestros les brindaría la oportunidad de ser más participativos y objetivos en los

Consejos Técnicos Consultivos y en la aportación de soluciones a los problemas que se presenten en la educación.

7.- Los resultados que se obtienen en el proceso de la creación de escuelas de concentración son alternadores pues encuentran eco en las autoridades educativas superiores, en los padres de familia, en las dependencias de gobierno, así como en la participación decidida de los maestros en la realización de esta tesina.

#### B. Sugerencias.

1.- Con este trabajo presento una solución a los innumerables -- problemas que existen en la educación rural del país.

2.- Se exhorta a los maestros rurales que laboran en estas condiciones a continuar las investigaciones que puedan dar a la -- educación la importancia que debe tener para ser más participativa en el desarrollo de nuestro país.

3.- Se hace la sugerencia a las autoridades educativas para que apoyen a los Consejos Técnicos Consultivos en lo que se refiere a la investigación educativa, a la creación de perfiles regionales y en la constante actualización de programas dirigidos al -- área rural.

4.- Se sugiere también a las autoridades gubernamentales su apo -- yo a la creación de círculos de investigadores exclusivos.

5.- Se sugiere que los investigadores de la escuela rural sean maestros con experiencia en las mismas y que esten en contacto con dichas escuelas.

6.- Los investigadores deberán dedicarse a la creación de programas aptos y concretos para dichas regiones.

7.- Que se creen métodos y procedimientos que por su aplicación eleven la calidad educativa. Dichos programas deben estar en permanente retroalimentación con las experiencias de los maestros.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Instituto Federal Electoral. México, 1991. p. 8.
- (2) Tecnología Educativa. Libros de Texto Gratuito para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. SEP. México, 1976, p. 147.
- (3) Laureano Jiménez y Coria. Organización Escolar. Fernández - Editores, S.A. 15 ed. México, 1976, p. 112.
- (4) Cita. por Análisis Pedagógico. V.l. Universidad Pedagógica Nacional. 1a. ed. México, 1983, p. 174.
- (5) Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa. Separata Educación Básica. México, D.F. 1989, p.p. 40-41.
- (6) Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. 25 ed. México, 1980, p. 107.
- (7) Expresión y Comunicación. Universidad Pedagógica Nacional.
- (8) Poder Ejecutivo Federal. Op. cit. p. 48.
- (9) IDEM.

## BIBLIOGRAFIA

Análisis Pedagógico. V.1. Universidad Pedagógica Nacional. Méxi-  
co, 1983.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Institu-  
to Federal Electoral. México, 1991.

Expresión y Comunicación. Universidad Pedagógica Nacional. Méxi-  
co, 1988.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo Veintiuno.  
México, 1980.

JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. E.D. Fernández.  
México, 1976.

Programa para la Modernización Educativa. Separata Educa Bási-  
ca. Poder Ejecutivo Nacional. México, D.F., 1989.

Tecnología Educativa. Libros de Texto Gratuito para la Licencia-  
tura en Educación Preescolar y Primaria. SEP. Mé-  
xico, 1976.