



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05D MONCLOVA

IMPORTANCIA Y REPERCUSIONES DE LA EDUCACION PARA LA
SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA

TESIS
PRESENTADA EN OPCION AL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ROSA DALIA GALINDO RODRIGUEZ
ROSALINA MARTINEZ NAÑEZ

MONCLOVA COAHUILA 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 01 de Marzo de 1994.

C C. ROSA DALIA GALINDO RODRIGUEZ Y
ROSALINA MARTINEZ NAÑEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "IMPORTANCIA Y REPERCUSIONES DE LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA" opción TESIS asesorada por el C. Lic ROY EDWARD LAFUENTE MUÑOZ, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Srta. de Educación Pública


CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

A nuestras hijas:

por las lágrimas que
no secamos y las son
risas que no compar-
timos.

A mi mamá:

por su ejemplo
y comprensión.

A Vicente y Santiago:

gracias por su apoyo
y paciencia.

AGRADECIMIENTO

A todos los asesores por la oportunidad que nos brindaron al crearse la subsede San Buena.

Al Profr. Roy E. Lafuente Muñoz, por su acertada asesoría en la elaboración del presente trabajo.

Al Profr. Cuauhtémoc Cortez Vázquez, por su apoyo en el transcurso de nuestra carrera.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
IMPORTANCIA DE LA SALUD EN LA EDUCACION	9
A.- Análisis sobre educación.	10
B.- La salud y su implicación en el contexto educativo.	11
C.- La Educación para la Salud y su importancia en la - escuela primaria.	12
D.- Problemas que abarca la Educación para la Salud en la escuela primaria.	15
E.- Propósitos de la investigación documental.	19
CAPITULO II	
IMPLICACION DE LA EDUCACION PARA LA SALUD EN EL AMBITO ESCOLAR	21
A.- Enlace entre salud y educación.	22
B.- La salud y la familia.	25
C.- Participación curricular de la Educación para la Sa lud.	27
D.- Participación regional en la salud.	30
E.- Aspectos que comprende la Educación para la Salud.	32
F.- Ausentismo escolar por motivos de salud.	41
G.- Prevención de accidentes.	47
H.- El agua como fuente natural de salud.	49
I.- Desarrollo infantil y su relación con la educación.	51
J.- El docente y su función en la Educación para la Sa- lud.	57

	Página
K.- Diversas escuelas pedagógicas, principales enfoques.	58
L.- Legislación en materia de salud.	61

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL 65

A.- Metodología. 66

B.- Análisis de resultados. 68

CONCLUSIONES 73

SUGERENCIAS 77

BIBLIOGRAFIA 79

INTRODUCCION

Es consabido que en la educación intervienen de manera contundente diferentes factores que posibilitan u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de estos elementos son los medios didácticos, los métodos de aprendizaje, el medio que rodea al alumno, la actitud del docente y la disposición del educando para aprender. En éste último, juega un papel primordial el estado físico y mental de los discípulos, pues influye en gran medida en su aprovechamiento.

Por desgracia los programas atienden de manera superficial los contenidos sistemáticos acerca de la salud y los profesores por su parte relegan los temas a un segundo término, atendiendo principalmente las asignaturas de Español y Matemáticas.

Una de las funciones de la escuela primaria es facilitar información, no solamente a los alumnos; sino también a los padres de familia, quienes de esta manera tienen la posibilidad de lograr un bienestar para los suyos.

El tema de la presente investigación documental es la importancia y repercusión de la educación para la salud en la escuela primaria.

En el capítulo I se hace un análisis sobre la implicación de la salud en el contexto educativo, además se mencionan las características predominantes de los problemas que abarca la educación para la salud y los propósitos que se pretenden lograr con el presente trabajo.

En el segundo capítulo se integra un esbozo general sobre conceptos de salud y educación para la salud, se hace una orientación acerca de los usos de los servicios de salud y se mencionan las enfermedades más frecuentes en la escuela primaria.

También se explican los diferentes periodos de desarrollo del pensamiento del niño, apoyándose en la teoría psicogenética, incluyéndose también las diferentes escuelas y algunas de sus características más significativas.

En este capítulo se incluye una breve reseña acerca de la legislación sanitaria existente en nuestro país.

En el capítulo III se describe la metodología manejada en esta investigación y al mismo tiempo se hace un análisis de los resultados obtenidos.

Al final se incluyen las conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía utilizada en el presente trabajo.

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LA SALUD EN
LA EDUCACION

A.- Análisis sobre educación.

La educación es un proceso permanente que permite acrecentar la cultura y sobre todo desarrolla en el individuo su capacidad creadora y por ende, contribuye al desarrollo de la sociedad. Dicha educación pretende encaminar hacia una modernización que genere cambios ideológicos tendientes a un mejor sistema de vida.

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana independiente y unida. La educación ha sido medio para asegurar la permanencia de los atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional. (1)

El individuo, consciente de la necesidad de educación, día a día presupone una mayor diversidad de formación que habrá de coadyuvar en su futuro, mediato o inmediato, para lo cual aprovecha las oportunidades a que tiene acceso.

La determinación del individuo, aunado a los esfuerzos del estado por hacer partícipe a toda la población de sus propósitos educativos, nos ofrece resultados más satisfactorios. Como hace mención el Presidente Carlos Salinas de Gortari en la exposición de motivos de la iniciativa de

(1) S E P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación
p. 21

reformas constitucionales: "La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad. El derecho de contribuir, con el desenvolvimiento de las facultades del individuo al desarrollo de la sociedad". (2)

De esta manera debe considerarse el seno familiar, como un iniciador de las raíces de una educación integral.

B.- La salud y su implicación en el contexto educativo.

Desde el origen de la creación el hombre ha tendido a permanecer en estado de salud y pretende conservar su bienestar físico, dándose a la tarea de estar día a día buscando solución a aquellas enfermedades que lo aquejan, pero también previniendo otras, mediante la vacunación.

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr, es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, sin distinción de razas, religión, ideología, política o condición económica y social. La salud de todos los pueblos es una condición fundamental para lograr la paz y la seguridad, y depende de la amplia cooperación de las personas y los estados. (3)

Es, por consiguiente, de vital importancia recalcar que todos somos responsables de ser promotores de la salud, puesto

(2) Citado en Artículo 3º y Ley General de Educación.

(3) ENCICLOPEDIA ILUSTRADA. p. 372

que a todos nos concierne mantener un equilibrio tanto físico y mental como social para lograr una vida armónica e integral.

En este último sexenio los planes y programas de educación primaria han remarcado un énfasis hacia la salud y el medio ambiente, incluyéndose en los programas y particularmente en el área de Ciencias Naturales.

Dado que los libros de texto contienen algunos conocimientos básicos sobre la salud, los docentes podemos aprovechar al máximo su contenido y ampliarlos, ya que por sus características la escuela se puede convertir en el espacio ideal para fortalecer la cultura de la salud.

Los maestros y los padres de familia, gracias a su relación cotidiana con los niños, pueden propiciar las prácticas favorables a la salud, como los hábitos higiénicos; así como al mismo tiempo se pueden detectar posibles obstáculos en la salud que impidan su aprendizaje.

C.- La educación para la salud y su importancia en la escuela primaria.

Con el fin de contribuir en el desarrollo integral del educando; el maestro, como un promotor más de la salud, debe compartir con sus alumnos un cúmulo de actividades encaminadas hacia el logro de un bienestar físico.

La educación para la salud debe estar enfocada al desarrollo de una cultura de la salud, es decir, que el alumno la valore como algo que le puede permitir desarrollar sus potencialidades, no sólo como una ausencia de enfermedades o invalidez, sino como una situación de bienestar completo, físico, mental y social.

Esto permitirá a los alumnos cuidarse a sí mismos, responsabilizarse de su persona, combatir riesgos y ser un promotor más de la salud en su familia.

La educación para la salud es el medio más efectivo para realizar acciones, para prevenir enfermedades mediante la vacunación, del control de crecimiento y desarrollo y de la orientación sobre medidas de higiene, seguridad o alimentación.

Cada día es más numeroso el acervo de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. (4)

Es conveniente que entre la comunidad y la escuela primaria exista una permanente comunicación, mediante la cual se valorarán los esfuerzos tanto de los maestros como de los

(4) S E P. Op. Cit. p. 17

padres de familia, por lograr un máximo rendimiento escolar y en este caso la Educación para la Salud será el vínculo ideal para mantenerlo.

Es difícil para un educador hacer mención de todas las posibles enfermedades que aquejan a los escolares, pero es viable mencionar las más frecuentes y sus síntomas, de esta manera los padres de familia y los alumnos contarán con una primicia de sus afecciones.

En numerosos casos algunos factores obstruyen la labor de los promotores de salud, en este caso la labor de los maestros, pero de la motivación que se ofrezca, dependerá en gran parte la respuesta de los miembros de una comunidad.

Una de las actividades más loables de un promotor de salud es orientar a quienes tiene a su alrededor, por pequeño que sea el conocimiento que se tenga, se puede hacer un buen trabajo, dentro de sus límites.

La Educación para la salud implica aprovechar cada oportunidad que se tenga de aprender más, (en este caso, nuestros alumnos), esto es una constante labor en pro de la salud que va a ser realizada por todos, en bienestar de todos.

Existen acciones prioritarias y sencillas en las que se puede contribuir para mantener una buena salud, estas acciones

deberán ser promovidas, para que haya una buena disposición de parte de la gente a la que se quiere hacer llegar. Aquí debe hacerse hincapié del respeto hacia las creencias y conductas, para reforzar las adecuadas y modificar las nocivas. En base a lo anterior se plantea la siguiente problemática: La importancia de la educación para la salud en los niños de primaria.

D.- Problemas que abarca la educación para la salud en la escuela primaria.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como elemento educativo. (5)

La importancia de esta investigación documental estriba en el hecho de que como aspecto de las Ciencias Naturales, la educación para la salud no recibe la atención debida en la escuela primaria. A pesar de que los temas relacionados con la salud en ocasiones se manejan en diversos medios de comunicación y con cierta frecuencia en la escuela primaria no son lo suficientemente tratados ni profundizan para que el

(5) S E P. Plan y Programas de Estudio. p. 10

alumno logre una plena comprensión de los mismos; por ser éste el caso existente en las Escuelas "Nuevo Horizonte" turno matutino de la Colonia Lindavista y "Gral. Lucio Blanco" ambas de la Zona Escolar 222 de San Buenaventura, Coah.

Al observar que algunos problemas de salud son la causa de ausentismo y deserción escolar, otros, aunque no obstaculizan la asistencia a clases, disminuyen el rendimiento y afectan el aprendizaje, por lo cual también constituyen un problema para alumnos, padres de familia y maestros, se separaron los rasgos problemáticos para darle la atención debida a cada uno.

- Vacunación a escolares.

La vacunación es la medida más efectiva para prevenir ciertas enfermedades. Gracias a un esfuerzo global, en el cual los niños tuvieron un papel preponderante, se realizó una campaña pro-vacunación contra el sarampión en la comunidad escolar y otra fuera de ésta, pro-vacunación contra la poliomielitis; de ambas campañas se obtuvieron resultados favorables.

- Vigilancia nutricional.

Algunos de los principales problemas que afectan la salud de los mexicanos y limitan su crecimiento, son derivados de una inadecuada alimentación. Entre niños, los más comunes son

producidos por comer insuficientemente en cantidad y calidad, lo que provoca la desnutrición. Atendiendo lo anteriormente mencionado se realizaron conferencias a padres de familia y alumnos acerca de temas relacionados con la nutrición, la buena alimentación y los hábitos higiénicos, impartidos por personal del Hospital Rural No. 51.

- Agudeza Visual.

El ser humano se relaciona con el mundo que le rodea por medio de los sentidos; uno de los más importantes es la vista, a través de los ojos aprendemos la forma, el color y el tamaño de las cosas; también las letras y con ello todos los conocimientos mediante la palabra escrita, es por eso que se les realiza a los alumnos un examen optométrico para detectar los posibles problemas que padecieran y se les comunicaron los resultados a los padres de familia.

- Agudeza Auditiva.

El oído es otro de los sentidos importantes para el aprendizaje. A través de él se perciben los sonidos, la música y el lenguaje hablado, y representa una de las funciones más importantes para la vida de relación.

Cuando no escucha bien, la persona tiene dificultad para hablar y modular su voz. Esto en la escuela primaria puede

ocasionar aislamiento y obstaculizar las relaciones interpersonales; para prevenir y atacar problemas auditivos se examinó individualmente a los alumnos que se detectaron como posibles casos con insuficiencia auditiva.

- Salud Bucal.

Una dentadura sana y completa es fundamental para la salud y se logra con: una alimentación adecuada, el cepillado de dientes después de cada comida, la aplicación periódica de fluoruro y al menos una visita anual al dentista.

Algunos estudios han comprobado que el paso del niño por la primaria puede ser la única oportunidad que tiene para adquirir hábitos para la prevención de dientes y encías dañados. Atendiendo lo anterior, se realizaron aplicaciones de fluoruro y se ofrecieron dos conferencias por parte del Dr. Hernán Menchaca A., en las cuales se aplicó flúor y se entregaron cepillos dentales.

- Enfermedades de la Piel.

Por considerar a la piel como un órgano muy importante y reflejo exterior de nuestra salud en general, consideramos este apartado como de primordial atención para atacar enfermedades contagiosas que en ocasiones afectan en la asistencia a la escuela.

Para esto se informó a los padres de familia la importancia de la higiene personal y la limpieza en el hogar, para así evitar la propagación de algunas enfermedades. También se concluyó con los alumnos diversas medidas higiénicas que ellos pueden aplicar.

Se hicieron llegar a los padres de familia folletos sobre las principales enfermedades propias de la niñez, así como de la forma de lograr una buena alimentación.

- Prevención de accidentes.

Los niños de edad escolar sufren con frecuencia accidentes donde viven, estudian, juegan o transitan; por ello es indispensable reducir los riesgos a los que están expuestos.

Con la colaboración de los alumnos, se dividieron los accidentes en varios tipos y se elaboraron medidas para prevenirlos, en el hogar, la escuela, la vía pública y los sitios de recreación.

E.- Propósitos de la investigación documental.

Considerando que la educación para la salud merece un lugar preponderante dentro de la enseñanza escolar, presentamos los siguientes objetivos que se pretenden lograr con la

presente investigación documental.

- Explicar la conceptualización sobre la salud humana.
- Promover en la comunidad escolar la importancia de la salud en la vida diaria.
- Propiciar la formación de hábitos higiénicos en la educación del escolar.
- Fomentar el desarrollo de actitudes que permitan al educando preservar su salud.
- Proponer actividades educativas encaminadas a la prevención de accidentes.

CAPITULO II

IMPLICACION DE LA EDUCACION PARA LA
SALUD EN EL AMBITO ESCOLAR

A.- Enlace entre salud y educación.

Desde su concepción el ser recibe estímulos externos que influyen en su vida futura, indirectamente y a través de la madre, siente lo que su madre siente, y es a partir de la concepción que un ser humano existe; aunque todavía no nazca cuenta como un individuo que formará parte de una familia.

Esto a través de los años en la evolución del hombre, ha sido motivo de interés y es por él mismo y por sus futuras generaciones por lo cual la salud ha sido siempre y en todas las naciones un sector vital que prevalece como preponderante.

Para hacer llegar a la gente la información necesaria para la prevención de enfermedades, así como la protección de la salud, México ha avanzado en su capacidad de comunicarse con la población a través de diversos medios masivos de comunicación, éstos tienen la posibilidad de hacer llegar la información a las regiones más inhóspitas y esto se convierte en una ventaja, pero tiene el inconveniente de ser una manera fría de comunicación.

Sin embargo al establecerse una relación interpersonal entre maestro-padres, maestro-alumnos, la información tiende a ser más sensible y los resultados suelen ser más positivos.

Para alentar a la sociedad de manera directa

El Sistema Educativo Nacional es el más amplio canal del que dispone nuestro país para la difusión de conocimientos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y la aplicación de prácticas saludables. (6)

Desde pequeño el niño recibe en su hogar una educación asistemática respecto al cuidado de la salud y es en la escuela primaria donde se fortalecen algunos hábitos de higiene y preservación de la misma, esos hábitos deberán inculcarse de manera permanente a través de los seis grados de la educación primaria, sólo de esta manera podrán mantenerse.

El contacto directo con nuestros alumnos nos ofrece una amplia gama de estrategias que pueden realizarse y lograrse. Todo esto en pos de hacer partícipe al alumno activamente y a la vez ir formando en él la concientización de lo que significa salud.

La Salud.

Debe considerarse como un principio que la salud representa el estado normal del ser humano, el bienestar físico y mental, mientras que lo anormal es la enfermedad o la propensión a la misma.

Partiendo de esta base, debemos hacer todo cuanto podamos para mantener nuestra salud, mejorando constantemente nuestro

(6) S E P. Para la vida. p. 10

estado físico y nuestras defensas frente a los agentes nocivos para la misma.

En primer lugar debe implantarse una educación de la infancia, según las normas higiénicas necesarias e imprescindibles para la conservación de la salud y la prevención de la enfermedad, de tal forma que en un futuro próximo constituyan un hábito adquirido en toda persona que viva en una comunidad social.

¿Qué causa la enfermedad?

Personas de diferentes culturas, diferentes países dan distintas explicaciones a esta pregunta.

A un niño le da diarrea ¿Por qué?

La gente campesina puede decir que es porque los padres hicieron algo malo o porque ofendieron a un santo.

Un doctor puede decir que es porque el niño tiene una infección.

Un oficial de salud pública puede decir que es por falta de agua potable y letrinas.

Un líder social puede decir que las condiciones insalubres que resultan en tanta diarrea en niños, se deben a la injusta distribución de la tierra y riqueza.

Un profesor puede echar la culpa a la falta de educación. (7)

Cada persona da explicación a las causas de enfermedades de acuerdo a su experiencia.

Entonces ¿Quién tiene la razón?.

(7) David Werner. Donde no hay doctor. p. 17

Posiblemente todos tienen razón, en cierto sentido esto es porque: una enfermedad siempre resulta de varias causas juntas.

Esto quiere decir que una enfermedad es resultado de todos los factores que atenten contra el bienestar físico o mental de un individuo, los elementos pueden ser físicos o sociales y su repercusión en la salud trunca en gran medida el desarrollo del aprendizaje en la escuela primaria.

B.- La salud y la familia.

En innumerables casos, alumnos de la escuela primaria se ven perjudicados por algunas enfermedades que, siendo propias de la edad infantil, lejos de ser consideradas como peligrosas se dejan pasar y no se atienden como debe de ser, dando como resultado unas veces enfermedades crónicas que a la larga requieren de alguna intervención quirúrgica.

Aquí cabe aclarar que el papel de los padres es decisivo porque los cuidados proporcionados a sus hijos evitarán en un futuro tomar medidas que puedan perjudicar más que beneficiar la salud de su familia.

De ahí el papel predominante que juega la escuela primaria en bien de la salud de la comunidad. Es necesario que los padres sepan que las enfermedades infecciosas, la desnutrición progresiva, la falta de higiene, frenan el desarrollo físico y

mental de millones de niños en el mundo entero.

Todos los niños necesitan sentirse aceptados y seguros de sí mismos, la correspondencia entre los hechos y las palabras de sus padres ayuda al niño a adquirir una sensación de seguridad que fortalecerá su sentido claro de lo que está bien o mal, por lo tanto la irritación y violencia en la familia resulta perjudicial para el desarrollo del niño.

A medida que crece, el niño necesita libertad para explorar y jugar, ya que el juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, pues favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas. Aquí es importante mencionar que las capacidades de hablar y caminar también son producto de un sano desarrollo de actividades lúdicas.

Para lograr un crecimiento adecuado todos los niños necesitan que sus esfuerzos sean reconocidos, se les festejen sus logros y se les estimule a emprender nuevas tareas de acuerdo con las habilidades propias de su edad y su desarrollo.

El desarrollo físico del niño además del cuidado básico del cuerpo, el fortalecimiento de las áreas afectiva, física y social, son factores sin los cuales no puede lograr la plenitud de su vida.

El afecto es indispensable para el niño; necesita tener cariño de cada uno de los miembros de la familia, pues es a través de situaciones vivenciales como aprende lo que significa querer y sentir y dar afecto. (8)

(8) S E P. La Salud. p. 84

La familia es una verdadera sociedad, es un núcleo formado por individuos, donde las personas se preparan de manera responsable para incorporarse a la sociedad, haciendo uso de sus derechos y cumpliendo con los deberes que les corresponden. Cabe señalar que la educación se recibe en el hogar y aunada a la instrucción escolar dará como resultado un individuo capaz de enfrentarse a los retos que le depare la vida.

Todos los factores que afectan la salud física y mental de los niños deben ser tomados en cuenta, pues el hecho de proveerlos de las necesidades indispensables para sobrevivir no son suficientes, los momentos dedicados a convivir con la familia deben estar revestidos de calidad, no cantidad.

C.- Participación curricular de la Educación para la Salud.

A través de los diferentes programas de educación, se le ha dado a la salud la importancia correspondiente, se ha incluido en los libros de Ciencias Naturales para el maestro y en los de los alumnos (libros de texto gratuitos).

La participación constante de la escuela primaria en campañas de promoción para la salud y su conservación, ha contribuido a lograr que actualmente sean menores los índices de muertes infantiles, gracias a las campañas de vacunación, higiene escolar y de la comunidad.

Las campañas de vacunación son llevadas a cabo por el Sector Salud; pero al aplicarlas se ha hecho uso de los edificios escolares que funcionan como puestos de vacunación. De esta manera se requiere que los maestros sean portavoces de estas campañas y a través de los educandos se invita a la comunidad para que acudan a vacunar a los niños.

Así mismo en los programas actuales de educación se incluyen temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, presentes a lo largo de los seis grados, ya que se ha considerado más ventajoso desde el punto de vista educativo, estudiarlos de manera reiterada, cada vez con mayor precisión, a diferencia de separarlos en unidades específicas de aprendizaje.

La aplicación de los temas sobre preservación de la salud proponen incluir elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños. De esta manera el estudio de las Ciencias Naturales pretende, no educar al niño en el terreno científico y disciplinario, sino de estimular su capacidad para observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas sobre su organismo y la manera de conservarlo saludable.

La educación para la salud incluye el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, para ello hay que hacer que los educandos

comprendan que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

Las bacterias son organismos microscópicos que se han adaptado a los seres vivos y que se reproducen en forma muy acelerada cuando hay factores ambientales apropiados. Algunas de ellas producen enfermedades. Se encuentran en el agua, alimentos y objetos sucios y seres vivos. (9)

Medidas de higiene para preservar la salud son los logros que cotidianamente son tratados en las aulas, en donde sistemáticamente los niños escuchan y ponen en práctica lo aprendido. Ejemplo de ello es que diariamente, al finalizar las labores, los niños asean el salón formados en grupos, así mismo por mes se efectúa un aseo general que consiste en limpiar ventanas, patios y baños.

Es importante hacer mención de que la Educación para la Salud incluye además información para el escolar y para los padres de familia, sobre el uso de los servicios de salud que existen en la localidad, es conveniente que identifiquen los servicios que ofrece cada uno de ellos y desarrollen el hábito de acudir por lo menos una vez al año a consulta aunque no estén enfermos.

(9) Ibid. p. 25

D.- Participación regional en la salud.

En esta localidad existen tres clínicas donde podrá ser atendido en caso de que lo requiera.

Una de ellas es el Centro de Salud (Secretaría de Salubridad y Asistencia). En esta clínica se ofrece el servicio de medicina preventiva, servicio médico general, así como asistencia médica ginecológica y bucal. Los servicios de esta clínica son proporcionados a un bajo costo e incluyen algunos medicamentos (cuadro básico).

Otra institución de salud que existe es la Clínica del Seguro Social, que ofrece servicio de urgencias durante las 24 horas del día, además de contar con medicina preventiva; en esta clínica son atendidas las personas que cuenten con Seguro Social, el único requisito es la tarjeta de derechohabiente, donde se incluye la filiación del trabajador, que es quien paga las cuotas del Seguro Social, mediante el descuento por parte de la empresa donde labore.

San Buenaventura cuenta además con una clínica rural (H.R.S.) en la que se cuenta con servicio de urgencia en medicina general, medicina preventiva, algunas especialidades como Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Medicina Interna y Salud Bucal, contando con dos estomatólogos, análisis clínicos y Rayos X.

Para analizar las problemáticas de gente que desconoce la función del Hospital Rural de Salud, se cuenta con una oficina de Trabajo Social. Dicha clínica fue creada gracias al programa de Solidaridad (anteriormente IMSS-COPLAMAR).

La ventaja del Hospital Rural de Salud es que cualquier persona que lo necesite (excepto las personas afiliadas al IMSS de régimen ordinario), puede acudir a consulta, sobre todo aquéllos carecientes de un trabajo fijo, el único requisito es asistir mensualmente al hospital a revisión médica y efectuar un jornal, el cual será realizado por el jefe de familia, y de esta manera toda la familia tiene derecho a consulta.

Es importante señalar que esta última es para todo el público y en ella se realizan cirugías vesiculares, de apéndice, cesáreas, partos normales, histerectomías, salpingoclasia y vasectomía.

La educación para la salud pretende que maestros, alumnos y padres de familia adquieran actitudes favorables y se conviertan en promotores de salud.

La prevención tiene por objeto disminuir riesgos para la salud de los escolares. La detección gruesa es la búsqueda de problemas de salud, por parte del maestro, a través de procedimientos rápidos e instrumentos sencillos. Se lleva a cabo en el aula o el patio; facilita enviar al servicio de salud a alumnos con trastornos.

La atención médica permite realizar el diagnóstico preciso y brindar el tratamiento adecuado. (10)

E.- Aspectos que comprende la Educación para la Salud.

- Vigilancia nutricional.

Dentro de la educación para la salud es conveniente dar énfasis al aspecto alimentario, pues de éste depende el bienestar físico de nuestro cuerpo, incluyendo en pláticas de orientación a los padres de familia la importancia de la buena nutrición.

Es frecuente que entre los niños haya desnutrición, lo cual aumenta la posibilidad de contraer infecciones pues sus defensas se debilitan, en ocasiones se inicia desde antes del nacimiento por la mala alimentación de la madre.

La obesidad por el exceso en el consumo de alimentos y falta de ejercicio, favorece enfermedades crónicas como hipertensión arterial, diabetes y en general padecimientos del corazón.

Es importante orientar a los niños y a sus padres para consumir alimentos adecuados y explicarles cuáles son los tres grupos de alimentos básicos para un desarrollo saludable.

1.- Cereales, azúcares y grasas.

Estos alimentos permiten realizar actividades diarias, ya

que proporcionan energía y fibra. Se encuentran principalmente en la leche, el aceite vegetal, cereales y semillas que se dan en espiga. Comerlos en forma natural es un hábito muy saludable y los azúcares se obtienen en las frutas, las grasas en el aguacate, cacahuete y nueces.

2.- Frutas y verduras.

Contienen vitaminas y minerales que protegen la salud.

La vitamina A contribuye a mantener sanas la vista, la piel y las mucosas, además interviene en el crecimiento.

La vitamina C favorece la cicatrización y mantiene fuertes las paredes de las células y los capilares. Si nos falta, las bacterias entran fácilmente y pueden causar infecciones.

3.- Leguminosas y productos animales.

Estos alimentos aportan proteínas, calcio y hierro, indispensables en la salud.

Podemos encontrarlos en alimentos que se encuentran en vainas, el huevo, la carne, la leche y sus derivados.

Es recomendación fundamental que se consuma por lo menos un alimento de cada grupo en cada una de las tres comidas del

día, y al cocinarse se haga con la debida higiene para evitar infecciones que lleven al círculo vicioso: enfermedad-desnutrición-enfermedad.

- Vacunación a escolares.

Para evitar el desarrollo de enfermedades que pueden ser mortales o dejar secuelas permanentes, los niños deberán ser vacunados desde su nacimiento.

Al acudir al registro civil, los padres del recién nacido que se va a registrar, deberán recibir la Cartilla Nacional de Vacunación, dicha cartilla contiene los nombres de las vacunas y las fechas en que se aplicarán.

El esquema básico de vacunación deberá completarse antes de cumplir un año de edad y se refuerza a los dos, cuatro y seis años.

Aunque en la Cartilla Nacional de Vacunación no existen refuerzos periódicos para la vacuna contra el tétanos, se recomienda que se aplique una dosis de toxoide antitetánico cada cinco años, ya que es aplicada a los cuatro años, deberá repetirse la dosis a los nueve y catorce años de edad.

Es necesario que en caso de brotes epidémicos se refuercen algunas vacunas, por lo cual la escuela será informada de esta

medida urgente para solicitar su colaboración en beneficio de la salud y desarrollo de los niños.

- Agudeza visual.

Se ha comprobado que la frecuencia de problemas de agudeza visual es de más del doble entre niños reprobadores y con ello facilita la deserción escolar.

Los problemas de la vista más comunes son los trastornos de la agudeza visual, que afectan a dos de cada diez escolares y uno de éstos requiere lentes con urgencia. No proporcionárselos puede llevar al niño a reprobado o desertar. (11)

Ya que el ojo funciona como una cámara fotográfica, pues tiene dos lentes (cornea y cristalino), un diafragma (iris) y una placa sensible a la luz (retina) donde se forman las imágenes, cualquier alteración en estos componentes impide ver con claridad.

Algunas de las enfermedades ópticas más comunes son la conjuntivitis, la miopía, hipermetropía y astigmatismo.

- Conjuntivitis.

La conjuntivitis se caracteriza por el enrojecimiento e

(11) Ibid. p. 19

inflamación de la conjuntiva del ojo, al estar expuestos demasiado tiempo al calor y luz solar, o al agua turbia, sintomáticamente el enfermo de conjuntivitis presenta molestias a la luz, enturbamiento de la visión y exudados ópticos (lagañas) que obstaculizan su clara visión.

La atención debe ser inmediata y de preferencia se debe tratar al paciente con un médico que prescriba el medicamento necesario.

- Miopía.

Se caracteriza por la falta de claridad al ver de lejos, el niño se acerca los objetos para distinguirlos mejor. Es común que al padecer esta enfermedad los niños confundan las letras y los números y se acerquen mucho para leer o escribir, esto se debe a que la imagen se forma antes de la retina.

- Hipermetropía.

El niño que padece hipermetropía no ve bien de cerca, tiene dificultad al leer, los ojos se le enrojecen y padece frecuentes dolores de cabeza, casi siempre después de efectuar una lectura extensa. En la miopía la imagen se forma atrás de la retina.

- Astigmatismo.

En el astigmatismo la imagen está distorsionada, se alarga o se acorta según sea el caso, el niño para ver mejor necesita fruncir el ceño o ladear la cabeza.

Es común que el niño se frote los párpados muy seguido. El maestro deberá aplicar un examen sencillo de detección de agudeza visual sobre todo en aquellos alumnos en los que ha observado los problemas citados anteriormente.

- Agudeza auditiva.

Los problemas de agudeza auditiva tienen diversos orígenes y afectan en promedio al 3% de la población. Una afección en cualquier parte del oído disminuye la clara audición.

Una de las enfermedades más comunes del oído es la otitis (inflamación del oído) que puede afectar la parte externa, media o interna de dicho órgano.

Frecuentemente se presenta en los niños este problema por algunas infecciones mal atendidas que pasan de un órgano a otro, tapones de cerumen u objetos extraños introducidos en el conducto auditivo externo.

Otro tipo de afecciones que puede dañar el oído son complicaciones de enfermedades como sarampión, parotiditis y

otras. Cuando el niño presenta dolor de oídos, no responde a la voz normal y se requiere hablarle más fuerte, generalmente tiene algún problema auditivo.

Los golpes, ruidos muy intensos, música a volumen elevado también pueden dañar al oído, inclusive algunos medicamentos causan efectos colaterales.

- Salud bucal.

A menudo nos olvidamos de los dientes y sólo los recordamos cuando nos duelen; sin embargo, son muy importantes porque sin una buena dentadura no hay buena digestión, los dientes "picados" o con caries son fuente de infección y pueden favorecer otras enfermedades. (12)

La función primordial de la dentadura es la trituración de alimentos, la primera dentición en el hombre aparece aproximadamente a los 8 meses y dura hasta los 12 años, dicha dentición es temporal ya que los dientes (llamados dientes de leche) son reemplazados por los definitivos progresivamente.

Los dientes, como órganos vivos, nacen, crecen y algunas veces sufren enfermedades, entre ellas, la caries es la más común.

La caries se caracteriza por una pérdida de sustancia que

(12). A. Fernández Cruz. El libro de la salud. p. 175

en forma natural no puede restituirse, comienza a perderse el esmalte, la corona y posteriormente la raíz del diente. Se hace más frecuente en el niño raquítico.

Cabe mencionar que el desaseo bucal o la falta de conocimientos sobre la manera de lavarse los dientes ocasiona la caries, y ello es una puerta de entrada para los gérmenes.

Al comer, los residuos alimenticios quedan entre los dientes, formando la placa dentobacteriana que pica y carcome poco a poco las piezas dentales, causando dolor, éstas más tarde se pierden si no son atendidas a tiempo.

Otra enfermedad muy común es la Gingivitis (inflamación de las encías, las cuales sangran fácilmente), a veces produce mal aliento y si no se cura, los dientes pueden aflojarse y caerse.

Es recomendable que el maestro explique la técnica del cepillado por lo menos cuatro veces al año, haciendo hincapié a los alumnos de que deberán lavarse los dientes después de cada comida; lo mismo que el alumno visite al dentista por lo menos una vez al año para detectar posible formación de sarro.

- Enfermedades de la piel.

La piel, como todo órgano del cuerpo, puede ser dañada por microbios, sustancias patógenas, insectos y otros agentes

agresores, manifestándose en afecciones dermatológicas de diversa índole.

A través de la piel se expresan algunas enfermedades, por tal motivo el cambio en el aspecto y color, o algunas veces por carencia de vitaminas, anemia y otras enfermedades, como la hepatitis pueden detectarse y atenderse debidamente.

Las enfermedades de la piel más frecuentes son:

- Pediculosis.

Es frecuente encontrar en la escuela primaria la pediculosis (infestación por piojos), esta afección se manifiesta por aparición de ronchas en el cuero cabelludo o liendres en el pelo, esto provoca mucha comezón en la cabeza.

Cuando la infestación por piojos afecta a un número considerable de alumnos, se pueden hacer aplicaciones grupales de oleato de cobre y continuar con el lavado de cabeza con agua y jabón.

El oleato de cobre se puede solicitar en alguna clínica de salud; ya que su aplicación requiere de mucho cuidado, debe evitarse el contacto con los ojos.

- Escabiasis.

En la edad escolar es común encontrar también la escabiasis (sarna o infestación por ácaros) transportada por diversos insectos transmisores de enfermedades infecciosas. Puede frenarse su desarrollo en un ambiente de buen nivel sanitario. Se manifiesta con granos o ámpulas con costras y comezón entre los dedos de las manos y pliegues de brazos y piernas.

= Urticaria.

Se presenta a través de grandes ronchas con comezón en cara, tronco y extremidades. En algunos casos se agrava y se inflaman labios y párpados.

Es importante que se promueva la salud en el hogar, ya que la mayoría de estas enfermedades pueden evitarse si se enseña a la madre y al niño a cuidar las medidas higiénicas sencillas como lavarse las manos con frecuencia, las uñas y evitar rascarse cuando se tiene alguna enfermedad de la piel que ocasiona comezón.

F.- Ausentismo escolar por motivos de salud.

El ausentismo es causa frecuente de reprobación y bajo rendimiento escolar. Los alumnos faltan a clases por diferentes razones, algunas de éstas son las enfermedades. Se

pierde interés por las actividades escolares, causa que repercute en su aprendizaje.

Existen problemas de salud que ocasionan ausentismo con mayor frecuencia, como son las infecciones respiratorias, gastrointestinales y otras enfermedades propias de la niñez.

- Enfermedades respiratorias.

Las enfermedades respiratorias más frecuentes son: gripa o resfriado común, anginas, bronquitis. Son transmitidas por gotitas de saliva que el enfermo expulsa cuando habla, tose o estornuda se dispersan por el aire y a través de los utensilios.

Si estas enfermedades no son tratadas a tiempo pueden presentarse complicaciones graves como pulmonía o fiebre reumática. Se manifiesta por estornudos frecuentes, dolor de garganta o al tragar, salida de moco nasal, voz gangosa o ronca, tos, temperatura alta o dolor de oído.

Los padres deben prevenir estas enfermedades, alimentando a los niños con una buena calidad en las comidas y no con una cantidad.

Cuando una de estas enfermedades se presente deberá acudir con el médico para su atención oportuna y evitar

complicaciones. Deberán evitarse los cambios bruscos de temperatura, cubriéndose lo más adecuado posible en tiempo de frío.

- Enfermedades gastrointestinales.

Estas afecciones de la salud pueden ser causadas por virus, bacterias y parásitos.

Entre las parasitarias, la más frecuente es la amibiasis y otras provocadas por lombrices, además de afectar los intestinos pueden dañar otros órganos. Estos organismos están en el excremento, que dejándose al aire libre es acarreado por moscas y cucarachas.

La diarrea (excremento líquido y frecuente) puede prevenirse mediante la buena higiene de los alimentos y utensilios de cocina. Generalmente pueden curarse en casa y es más peligrosa en niños pequeños y mal alimentados, pues puede traer como consecuencia la deshidratación.

Para prevenir la diarrea, el agua que se consume debe ser hervida o purificada, pues en épocas de calor su ingestión es mayor y trae como consecuencia (si no se tiene cuidado) enfermedades gastrointestinales que pueden causar hasta la muerte.

- Otras enfermedades comunes en la niñez.

Entre éstas se encuentran el sarampión, rubéola, varicela, paperas (parotiditis) y escarlatina, se caracterizan por su contagio.

- Sarampión.

Generalmente los primeros síntomas no aparecen hasta ocho o diez días después de haberse producido el contagio, cuando el enfermo ya se ha convertido en un transmisor de la epidemia. Los niños sienten molestias en ambientes iluminados y presentan abundante lacrimación.

A estos síntomas de conjuntivitis se añaden un catarro con fiebre, tos seca, secreción nasal y la presencia de unas características manchas blancas en el paladar. Después de varios días aparecen las manchas rojizas.

- Rubéola.

Es más benigna que el sarampión. La mayor incidencia se da entre los tres y los 10 años de edad, pero los adultos también pueden contagiarse.

Los principales síntomas son un ligero aumento de la temperatura, una leve conjuntivitis y un malestar general.

Luego aparecen como características específicas unas manchitas de color rojo pálido y paulatinamente se extienden de la cara a las extremidades y en engrosamiento de los ganglios linfáticos situados en la nuca y detrás de las orejas.

- Varicela.

El síntoma más característico son unas manchas rojas que aparecen principalmente en la superficie cutánea del tronco, unos quince días después del contagio.

Son del tamaño de una lenteja y causan comezón, poco a poco estas manchas se transforman en vesículas llenas de un líquido inicialmente transparente y luego turbio. No siempre van acompañadas de fiebre, excepto en los casos en que se presentan complicaciones que pueden afectar al riñón, al oído y al pulmón.

- Parotiditis.

Comúnmente llamadas Paperas, se caracterizan por la inflamación aguda de las parótidas, que son las dos glándulas salivales más importantes.

Los síntomas más característicos son malestar general, fiebre y desarrollo de una hinchazón que va desde la oreja hasta el ángulo del maxilar inferior. Como la piel está tensa

se hace difícil y doloroso abrir la boca, hablar y masticar. Estos síntomas pueden ir acompañados de intenso dolor de cabeza, lo que pone de manifiesto la participación del sistema nervioso en la enfermedad, que sólo en apariencia se haya localizado exclusivamente en las parótidas.

Cuando la enfermedad ataca a los niños, no serán estériles, incluso cuando la inflamación ataca a los dos testículos; la esterilidad sólo se presentará si se atrofian ambos órganos.

■ Escarlatina.

Es otra enfermedad eruptiva de la infancia, que aparece a los pocos días, incluso sólo uno o dos días después del contagio con un comienzo muy brusco, que se caracteriza por fiebre alta y dolor de garganta.

La lengua muy roja y la angina muy particular. Días después aparece la erupción, que en la cara afecta sobre todo a las mejillas, la erupción desciende también al tronco y extremidades, cuando el brote disminuye se produce una descamación de la piel, en general en pequeños fragmentos.

Durante el tiempo que se hagan manifiestas estas enfermedades se recomienda que los niños no asistan a la escuela, hasta que el médico lo autorice.

Todos estos padecimientos demandan reposo y cuidado, por lo tanto los padres deberán observar el trayecto de las afecciones.

G.- Prevención de accidentes.

"Los accidentes son primera causa de muerte en preescolares y escolares, o bien pueden dejar lesiones invalidantes, a veces para toda la vida; además provocan ausentismo y deserción escolar". (13)

Dentro de la educación para la salud se ha tomado en cuenta la prevención de accidentes, de esta manera se pueden evitar en muchos casos, ya que los niños están expuestos a ciertos riesgos donde viven, estudian, juegan o transitan.

1) Accidentes en el hogar.

- Quemaduras:

A causa de líquidos u objetos calientes como agua, leche, planchas, hornos que se encuentran al alcance de los niños.

- Caídas:

Por pisos resbalosos, objetos tirados o falta de cuidado al correr en el patio, o dentro al tropezar.

(13) S E P. Op. cit. p. 26

- Heridas:

Al utilizar objetos cortantes como tijeras, navajas o cuchillos, o tomar un arma que los mayores dejaron al descuido.

= Asfixia:

A causa de introducción de objetos pequeños o alimentos atorados en la garganta.

- Envenenamiento:

Por la ingestión de insecticidas, medicinas, desinfectantes o petróleo guardado en botellas de refresco.

2) Accidentes en la escuela.

- Lesiones:

Con útiles escolares como lápices, plumas, compases, reglas metálicas u otros objetos.

- Caídas:

Resultado de juegos bruscos, pisos resbalosos, peleas entre niños o por trepar árboles, postes o bardas.

- Quemaduras:

Al existir alambres de la luz al descubierto, o cables enterrados y sin protección.

3) En la vía pública.

- Atropellamiento:

Por automóviles, camiones o motocicletas, al atravesar los niños las calles sin la debida precaución.

H.- Importancia del agua en la salud.

El agua es imprescindible en la salud, su papel es preponderante ya que la carencia de este líquido aumenta el riesgo de sufrir enfermedades pues su utilidad es múltiple.

Si bien es cierto que el agua salva vidas, también de igual forma afecta al organismo del ser humano cuando no se halla en condiciones higiénicas para ingerirla o para utilizarla como producto aséptico, por no ser potable, purificada o estar contaminada.

A veces creemos que todo lo sabemos acerca del agua porque los medios de comunicación masiva lo repiten constantemente, pero en realidad no la valoramos cual debe de ser.

- El agua como fuente natural de salud.

Para mantenernos sanos, diariamente debemos consumir 2 litros de agua hervida o purificada, su consumo nos proporciona hidratación natural y evita el estreñimiento, es preferible

beber agua que cualquier otra bebida embotellada.

"Si la gente aprendiera como usar el agua correctamente, esto por sí solo podría hacer más para evitar y curar enfermedades que todas las medicinas que hoy en día se usan... y se abusan". (14)

Una parte importante en la prevención de diarrea es hervir el agua que se usa para tomar y preparar la comida. De igual forma es importante lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer.

El baño personal debe ser con agua y jabón, pues el desaseo propicia algunas enfermedades como la pediculosis (piojos) y otras afecciones en la piel, ya que el desaseo obstruye los poros.

La ropa debe cambiarse diariamente, así como la de las camas cada quince días, el lavado de éstas mata microbios y evita muchas enfermedades.

Cuando una comunidad no cuenta con agua potable para el consumo diario, se puede acudir a alguna secretaría de salubridad para solicitar cloro y aplicarlo al agua, con la información respectiva para su uso.

(14) David Werner. Op. Cit. p. 36

El agua es indispensable para el cuidado de la salud, por eso frutas y verduras deberán lavarse previamente con agua potable o clorada, e inclusive se puede usar jabón y cepillo para tallar aquéllos que se pueden consumir con cáscara.

Actividades que se sugieren sobre la salud.

- 1.- Invitar a los padres de familia a una plática donde se defina el concepto sobre salud y enfermedad del ser humano y se entregue un folleto que contenga las enfermedades más frecuentes de la infancia.
 - 2.- Elaborar un periódico mural por parte de los niños, acerca de gráficos concernientes a la salud en general.
 - 3.- Organizar un comité de seguridad escolar para coordinar el trabajo de alumnos, maestros y padres de familia en la detección de riesgos en el edificio escolar.
 - 4.- Elaborar el aseo general de la escuela, desechando aquellos objetos que podrían causar accidentes. En esta labor participaron los padres de familia.
- I.- Desarrollo infantil y su relación con la educación.

Desarrollar en el alumno la capacidad de comprensión, es para el maestro una tarea fundamental para el logro de los

objetivos que se proponen dentro de la educación; el propiciar que el alumno utilice la inteligencia en la resolución de diferentes problemáticas dentro de su entorno escolar le facilitará resultados más convenientes para su desenvolvimiento fuera del aula.

Tener en cuenta la experiencia individual del alumno proporciona al docente un factor más para el desarrollo de su inteligencia ya que por medio de esto, el educando podrá adecuar los conocimientos recibidos fuera del aula en la resolución de problemas escolares.

El nivel de desarrollo alcanzado por los niños marca de manera contundente la forma de apropiarse del conocimiento, y el profesor tiene la obligación de tenerlo en cuenta para elegir los procedimientos y recursos educativos, así como el planear los objetivos que se deberán cumplir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para abordar este apartado fue necesario recurrir a la teoría Psicogenética del psicólogo suizo Jean Piaget, el cual dividió en periodos los momentos por los que atraviesa el desarrollo del pensamiento del niño. Dichos periodos individualmente se caracterizan por la aparición de estructuras originales cuya construcción les distingue de los periodos anteriores.

1) Periodo sensorio motor.

Este primer periodo que abarca desde el nacimiento hasta los 24 meses presenta características muy particulares e importantes.

Se caracteriza principalmente por la asimilación perceptiva y motriz; desde el principio el niño presenta esquemas mínimos que son los reflejos, al sobrepasarlos adquiere hábitos en función de la experiencia.

Se manifiestan conductos como el inicio de la coordinación entre la visión y la prensión, que marcan la transición entre el hábito simple y la inteligencia.

Así como ya al final de este periodo el infante logra la construcción del objeto sin que éste sea visible, es decir la permanencia interior. El niño logra construir una serie de estructuras como son la noción de espacio, de tiempo y de causalidad, no desarrolla su lenguaje, su inteligencia es preverbal.

2) Periodo preoperatorio (de los 2 a los 7 años).

Aparece el lenguaje y con él las conductas resultan totalmente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en el intelectual.

El niño recibe gracias a la aparición del lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma verbal y de esta manera anticipar sus acciones futuras, lo que acarrea tres consecuencias primordiales para el desarrollo del pensamiento.

- Un intercambio posible entre individuos (socialización).
- Una interiorización de la palabra o sea la aparición del pensamiento.
- Una interiorización de la acción (intuición).

Además el niño puede imitar algunos modelos con partes de su cuerpo que no percibe directamente; así como desarrolla ampliamente la función simbólica por medio de actividades lúdicas.

Se muestra egocéntrico demostrando escaso interés en modificar su lenguaje a la necesidad de los que lo escuchan. Así como tiende a considerar dotados de vida a los objetos con los que juega.

El pensamiento del niño durante este periodo sigue una sola dirección, es irreversible.

3) Periodo de las operaciones concretas.

Este periodo que abarca de los 7 a los 12 años se caracteriza por el gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño empieza a apreciar la necesidad lógica de las relaciones causales, manipula categorías, sistemas de clasificación y jerarquías de grupo.

Además ya logra resolver problemas claramente vinculados con la realidad física, aunque no puede razonar basándose en enunciados puramente verbales.

El niño no se limita a las diferentes informaciones que escucha sino que las relaciona y confronta para adquirir conciencia de un pensamiento propio con respecto al de los demás.

Existe un cambio notable en las actividades sociales, es capaz de mantener una colaboración en grupo haciendo a un lado la actividad individual para concentrarse en conductas de cooperación grupal.

Los niños tienen grandes deseos de iniciarse en muchas actividades y habilidades nuevas. La combinación de crecimiento físico y madurez cognitiva por la que atraviesan hace que estén preparados para dedicarse a actividades que exigen habilidad manual, autocontrol de sí mismo, cooperación y

concentración prolongada.

De las operaciones concretas dice Piaget:

"Son las que se efectúan con objetos manipulables; manipulaciones efectivas o inmediatamente imaginables por oposición a las operaciones que se dirigen a la hipótesis o enunciados simplemente verbales". (15)

De esta manera el niño entiende al carácter reversible de acciones como combinar, disociar, clasificar, pero sólo con objetos concretos, lo que le permite establecer relaciones de orden temporal y coordinarlas con las de duración.

4) Periodo de las operaciones formales.

A este periodo, al cual se le conoce como adolescencia, Piaget atribuye una especial importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

La principal característica del pensamiento durante este periodo es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

(15) Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. p. 9

Cabe mencionar que es importante que el docente tenga conciencia de que todos sus alumnos tienen que pasar por dado uno de los periodos de desarrollo del pensamiento y que además presentan diferentes perfiles socioculturales y económicos por lo que es necesario tener presente al planear actividades, ya que éstas deberán estar acordes a las características individuales de los educandos.

J.- El docente y su función en la educación para la salud.

"Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar". (16)

Atendiendo lo antes mencionado, es la escuela primaria un medio que facilita un cúmulo de experiencias y aprendizajes que permitirán al escolar apropiarse de conocimientos que propiciarán el desarrollo de hábitos recibidos en el hogar.

El profesor cumple un rol de especial importancia al favorecer el desarrollo del pensamiento crítico del educando presentándose ante él como un recurso accesible y disponible para llevar a cabo el binomio enseñanza-aprendizaje.

La actitud del alumno y maestro se observan como un resultado del aprendizaje, entendiéndose por actitud a la

(16) ENCICLOPEDIA BARSA. p. 241

disposición interna que debe existir en ambos al realizar cualquier actividad.

El docente debe propiciar la formación de comportamientos nuevos y hábitos generadores de aprendizajes.

Aprender es satisfacer una necesidad, reducir un deseo, responder a una motivación. Es captar, asimilar, integrar y luego retener, y no automatizar desde el principio y a base de repeticiones apremiantes y coercitivas. Es hacer intervenir la inteligencia y la voluntad antes que la memoria. (17)

La función del docente en cuanto a la educación para la salud es la de participar con los alumnos y los padres de familia en la formación de conductas que faciliten la preservación y conservación de un bienestar físico y mental en los mismos.

El docente se convierte en un promotor más de actividades que propicien y generen actitudes favorecedoras de la salud. Así como de mantener informados a los padres de familia, si se detecta algún problema que obstaculice su desarrollo escolar.

K.- Diversas escuelas pedagógicas.

La escuela constituye lo que llamamos un aparato ideológico especializado, ya que su función está

(17) Aurele St. Yves. Psicología de la Enseñanza-Aprendizaje.
p. 119

relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura, lo cual favorece nuestra integración en una sociedad determinada. (18)

La escuela es por añadidura la institución en donde se lleva a cabo la educación formal. Es en ella donde se transmiten las experiencias pasadas a los jóvenes, se posibilita la formación de hábitos y actitudes que facilitarán de alguna manera el desenvolvimiento en la vida social al individuo.

Es también en la institución escolar donde se realiza el binomio enseñanza-aprendizaje a través de la relación maestro-alumno en la cual se posibilita al educando de los instrumentos para que logre apropiarse del conocimiento.

Para llevarse a cabo el objetivo primordial de la escuela, que es el de propiciar el aprendizaje existen diversas opiniones y métodos variados por lo cual enseguida se presenta una breve recopilación de las principales características de los modelos teóricos que de alguna forma abarcan en lo general los señalamientos de la educación formal que representan.

1) Escuela tradicional.

Según Justa Ezpeleta:

(18) Margarita Pansza. Fundamentación de la Didáctica. p. 50

La escuela tradicional es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que la posibilitan. (19)

En esta corriente educativa se observa que el alumno carece de poder, ya que quien posee más alto rango tiene la posibilidad de decidir. Es una educación bancaria en la cual el profesor es un mediador entre el alumno y el objeto de conocimiento, se inculca el conformismo a los educandos por medio de la imposición de la disciplina y el orden.

El intelectualismo que caracteriza a esta corriente acarrea la desunión entre el intelecto y el afecto.

Se concibe el aprendizaje como la capacidad para retener y repetir información.

2) Escuela nueva.

Esta corriente educativa presenta características antagónicas a las observadas en la escuela tradicional.

Se le da especial interés al desarrollo de la personalidad del educando, proporcionándole libertad y fomentando actividades de cooperación.

(19) Porfirio Morán Oviedo. Fundamentación de la Didáctica.
p. 171

Se le otorga especial importancia a la naturaleza, así como se propicia la actividad creadora; además de que se fortalecen los vínculos de comunicación dentro del aula.

3) Escuela crítica.

Esta escuela propone que entre maestros y alumnos se realice una reflexión colectiva en la cual se aborden problemas relacionados con la educación.

Se pretende, a través de esta escuela, recuperar el valor de la afectividad así como:

Profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre cómo actuar concreto asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto siempre presente en el acto educativo. (20)

El aprendizaje en esta escuela se entiende como un proceso en construcción no acabado en el cual sujeto y objeto interactúan y se modifican.

L.- Legislación en materia de salud.

La salubridad pública es la parte del derecho de protección de la salud que se otorga a través de prestaciones realizadas por el Estado en

(20) Porfirio Morán Oviedo.° Op. cit. p. 174

beneficio del individuo y de la sociedad en general tendientes a proteger y restaurar la salud de la persona y de la colectividad a fin de alcanzar un estado físicamente sano de la población del país, de manera individual y concurrente. (21)

Promover y cuidar la salud de los niños es fundamental para su educación y para el desenvolvimiento de su integración a la vida social, a través de un desarrollo y un crecimiento adecuados.

Por sus características la educación, la institución escolar se puede llegar a convertir en el espacio ideal para acrecentar y fortalecer la cultura de la salud y son precisamente los profesores y los padres de familia quienes por su estrecha relación cotidiana con el niño pueden proporcionar la información y los mensajes, así como reforzar las prácticas favorables relacionadas con su salud, así como colaborar en la detención oportuna de posibles trastornos que retrasen y obstaculicen su aprendizaje.

La escuela como institución del estado lleva a cabo los lineamientos que le corresponden en cuanto a la salud se refieren, a través de los maestros al realizar actividades con padres de familia y con los alumnos, tendientes a la preservación y conservación de las condiciones adecuadas para el bienestar tanto físico como afectivo.

(21) DICCIONARIO JURIDICO MEXICANO. p. 2869

...las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, llevarán a cabo las actividades siguientes.

IX. Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia que les permitan dar mejor atención a sus hijos.

XIII. El Estado también llevará a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, campañas de salubridad y demás medidas tendientes a contrarrestar las condiciones sociales que inciden en la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. (22)

Es adecuado mencionar que la escuela como lugar en el que se posibilita el cambio de actitudes por medio de la relación maestro-alumno, propicia en gran medida la formación de hábitos tendientes a elevar la calidad de vida de las familias que de una u otra forma tienen ingerencia en el entorno escolar.

Artículo 7º, Fracción X. Desarrollar actitudes para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios. (23)

El derecho que tiene la población a la protección de la salud va estrechamente relacionado a la disponibilidad de los servicios de atención médica, salud pública y asistencia social con que cuenta una comunidad.

Para facilitar éstas, la escuela propicia al educando la

(22) S E P. Op. cit. p. 27

(23) S E P. Op. cit. p.

búsqueda de la información para que logre asimilar y transmitir en su hogar diversos conocimientos necesarios para el beneficio familiar.

En el Artículo 4º de la Constitución Política Mexicana se consagra el derecho a la protección de la salud como una garantía individual de los ciudadanos y se señala que: "La ley definió las bases y las modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la federación y las entidades federativas en materia de salud pública". (24)

En base a lo anteriormente mencionado, el docente, como parte del sistema en su papel de comunicador, puede llevar a la población escolar a su cargo diversas actividades en las que se apropien de informaciones y conocimientos relacionados con la protección de la salud y la prevención de accidentes, así como de enfermedades y distintas modalidades de carácter alimenticio y nutricional, ya que todo esto viene a repercutir en el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje; alumnos bien alimentados y sanos tienen más posibilidades de aprender.

(24) DICCIONARIO JURIDICO MEXICANO. p. 2869

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

A.- Metodología.

En el presente capítulo presentaremos una semblanza general del trabajo de investigación documental realizado, donde se recurrió a diferentes fuentes bibliográficas para obtener una amplia visión del tema a investigar.

En primera instancia se decidió abordar el tema Importancia y Repercusiones de la Educación para la Salud en la Escuela Primaria, al observar que los temas relacionados con ésta, se ven de manera superficial durante los seis grados que abarca la educación primaria.

A continuación nos dimos a la tarea de elegir los materiales impresos sobre el tema, para tener una fundamentación satisfactoria y actualizada que permitiera desarrollar la estructuración adecuada al análisis del tema por investigar.

Posteriormente nos abocamos a la realización de fichas bibliográficas con el fin de organizar la información necesaria, donde se confrontaran ideas, conceptos y se unificaran puntos de vista.

Enseguida se procedió a la distribución de las fichas según su contenido para así iniciar la redacción de los diferentes capítulos, lo cual se hizo aproximadamente en el

transcurso de dos meses.

Es conveniente hacer la aclaración que paralelamente en la elaboración de fichas bibliográficas y redacción de la presente investigación documental se realizaron diferentes campañas concernientes a la vacunación, prevención de accidentes, salud bucal, nutrición y en general se efectuaron actividades en relación a la conservación de la salud.

Así mismo se reunieron fotografías, folletos, ejercicios realizados por los alumnos y diversos materiales que servirían como apoyo a nuestra investigación y fundamento a la réplica.

Cabe hacer mención de que conforme se avanzaba en la redacción del trabajo, contamos con las orientaciones pertinentes por parte de nuestro asesor, ya que sus sugerencias aclararon dudas y permitieron culminar de manera satisfactoria nuestra investigación.

Dentro del trabajo docente, el papel del maestro debe ser ejemplo de lo que predica, por lo tanto corresponde a él poner en práctica aquello que pretende lograr en sus discípulos.

Tomando en cuenta las diferentes fuentes de información, podemos afirmar que la educación para la salud tiene como objetivo principal fortalecer en los educandos, a corto plazo, las bases que le permitan participar en el cuidado y

mejoramiento de la salud.

Es necesario orientar a los padres de familia a mantenerse informados sobre las medidas de higiene y preservación de la salud para poder fortalecer el desarrollo normal de la familia, en bien de las futuras generaciones, pues serán los niños quienes más adelante tendrán en sus manos la salud de la humanidad.

B.- Análisis de resultados.

A través de un análisis crítico acerca de los diferentes medios bibliográficos a los que recurrimos y que contienen información acerca de la educación para la salud, pudimos darnos cuenta de que:

La educación permite al individuo acrecentar la cultura y desarrolla en él su capacidad afectiva y psicomotriz, por lo tanto lo lleva a lograr el progreso de la sociedad.

En todo el país los renglones principales que debe atender son la salud y la educación, por lo tanto sus enlaces por naturaleza son obvios, y pueden enfrentarse a la par.

Ya que en el programa escolar vienen contenidos algunos temas de salud, deben ampliarse documentándose debidamente para que el niño no solamente conozca los contenidos de los libros

de texto, sino que conozca las enfermedades más frecuentes que lo pueden aquejar y las prevenga.

También pudimos percatarnos de que la escuela primaria es el medio ideal para promover la salud, pues el vínculo que existe con los alumnos es muy estrecho, por lo tanto la comunicación dependerá del maestro y de los elementos que utilice para lograrlo.

En cuanto a los problemas que abarca la salud en la escuela primaria, pudimos encontrar ciertos aspectos que de una u otra manera obstaculizan el aprendizaje de los escolares y que su atención previa puede evitarlos o hacerlos menos perjudiciales.

Una forma de prevenir algunas enfermedades es tener vigente el esquema de vacunación para que aquellas afecciones que traen consecuencias más severas se vean aminoradas. Así como aplicar los refuerzos correspondientes.

Entre otros aspectos que obstaculizan el aprendizaje se encuentran la falta de vigilancia nutricional, carencia de agudeza auditiva, ausencia de salud bucal y algunas enfermedades de la piel.

Acerca de los accidentes pudimos detectar que su debida prevención impide en el hogar, la escuela y la calle

lamentables consecuencias que coartarán el desarrollo del infante.

Es importante fijarse metas que coadyuven al docente a tener un seguimiento sobre las actividades que se proponga realizar, de esta manera los propósitos encaminados permitirán tener una visión clara de lo que se pretende lograr.

Al observar la existencia de una correlación entre la salud que los alumnos tengan y los resultados pretendidos por la educación, se precisa una atención completa a los temas contenidos en los programas así como la conceptualización correcta sobre salud y enfermedad.

Referente a la familia, que es el núcleo donde nace la educación, se puede advertir que los padres de familia son aliados ideales para el maestro en cuanto a salud se refiere, pues los propósitos del docente se verán reforzados en el hogar y posteriormente en la comunidad.

Sobre la participación curricular de la educación para la salud, nos damos cuenta del avance que ha habido acerca de la importancia de la naturaleza en la que el ser humano se encuentra inmerso como determinante por ser la proveedora de los elementos indispensables para la salud.

No es repetitivo hacer constantemente recomendaciones

acerca del uso del agua en la vida diaria, ya que el consumirla en condiciones higiénicas poco favorables propicia enfermedades gastrointestinales, por lo tanto el agua debe ingerirse hervida o purificada, dándole un valor hidratante cuando existe la diarrea.

Uno de los roles del docente es el de tener plena conciencia del desarrollo mental de sus educandos y de sus características que de acuerdo a la edad y a las influencias del medio van manifestando, para que de esta manera elija las formas de propiciar el aprendizaje más acordes a las peculiaridades propias de cada individuo.

Esencial es para el docente conocer las posturas de las diferentes escuelas pedagógicas que le darán la pauta a seguir en el proceso educativo, eligiendo de cada una de ellas las características más adecuadas a su desempeño y a las particularidades del grupo a su cargo. El profesor tiene la necesidad de presentarse ante sus alumnos y padres de familia, adquiriendo una postura de disposición al trabajo así como una actitud que permita la relación interpersonal con los elementos del proceso educativo.

Tocante a la legislación sobre la salud se observa que la Ley Federal de Educación propone que se realicen acciones encaminadas a la prevención de la misma, por medio de pláticas a los padres de familia para lo cual los maestros debemos

contribuir para que así sea.

El resultado de nuestra investigación demuestra que es necesario tomar en cuenta el factor salud, porque sus repercusiones no son tan sólo una afección física, sino que redundan en el rendimiento del educando, en su disposición al aprendizaje y en el propio equilibrio de su desarrollo y maduración.

CONCLUSIONES

Con base a lo anteriormente descrito se recalcó la importancia de la investigación en diversas fuentes documentales de consulta como lo son los libros, folletos, revistas, artículos y otros materiales impresos que permitieron llegar a las siguientes conclusiones.

El estado de completo bienestar físico y mental favorece el aprendizaje en el educando así como el desarrollo pleno de sus facultades como individuo dentro de una sociedad.

También nos percatamos de que es necesaria la Educación para la Salud en la enseñanza básica, ya que es la única oportunidad que tiene el niño de concientizarse profundamente sobre los hábitos de higiene y prevención de la salud.

A través de las actividades realizadas nos dimos cuenta de que tanto el profesor como los padres y alumnos se pueden convertir en los idóneos promotores de la salud que llevarán a la comunidad la información que se requiere para lograr una vida armoniosa en cuanto a salud se refiere.

La comunicación que se establece entre el personal docente de la institución educativa y los padres de familia favorece en gran medida las campañas de vacunación que lleva a cabo el Sector Salud, por tal motivo se requiere de una actitud de

buena disposición por parte de ambos para realizarlas con éxito.

Es conveniente que se realice la orientación sobre los servicios de salud por parte del docente, para que en caso de que se requiera, los miembros de la comunidad sepan a dónde acudir.

También encontramos que es necesario que se le otorgue la importancia debida a los temas en cuanto a la salud se refiere, ya que en innumerables ocasiones son relegadas a segundo término.

El profesor, en su diaria convivencia con los niños, puede percatarse de algunos problemas de salud que los aquejan y de alguna manera obstaculizan el aprendizaje.

Es de suma importancia mantener informados a los padres de familia sobre una adecuada alimentación, recurriendo a una persona especializada en nutrición para ofrecerles conferencias donde se puedan aclarar dudas al respecto.

Los alumnos tomen plena conciencia de la importancia de mantener una higiene bucal conveniente para prevenir problemas posteriores, haciendo uso del correcto aseo dental, así como de la visita al dentista por lo menos dos veces al año.

El desaseo personal propicia enfermedades de la piel causando molestias y mal aspecto físico, lo cual se puede evitar mediante el baño diario y la correcta alimentación, pues en gran parte de los problemas de la piel influye la falta de vitaminas.

El clima extremo de la región favorece un sinnúmero de enfermedades respiratorias que pueden evitarse utilizando ropa adecuada a la temperatura.

Debe utilizarse agua hervida o purificada para beber, pues de lo contrario se está expuesto a contraer enfermedades intestinales que en ocasiones graves requieren hospitalización.

En caso de presentarse algún problema diarreico se atienda inmediatamente al enfermo con la debida hidratación mediante consumo de líquidos y comida, y en situaciones extremadas utilizar sueros orales previos a la consulta con el médico.

Al presentarse casos de enfermedades contagiosas como son: Sarampión, Parotiditis, Rubeola, Varicela, se le haga saber a los padres de familia que el mejor remedio es el reposo, además de que se evitan posibles complicaciones o el contagio a otros niños.

Los accidentes pueden evitarse si se toman las debidas precauciones al localizar las zonas de alto riesgo en el hogar,

la escuela y la calle.

El profesor tiene la obligación de tomar en cuenta el nivel de desarrollo del pensamiento de sus alumnos al elegir los objetivos de enseñanza, así como de adecuar las actividades a los intereses propios de su edad.

SUGERENCIAS

A continuación mencionamos algunas recomendaciones para obtener resultados satisfactorios y corregir algunas fallas o reforzar algunas actividades que son ideales en la práctica docente.

- Ampliar la información sobre salud contenida en los libros de texto, para que sirvan de apoyo al maestro.
- Realizar actividades que incluyan a los padres, maestros y alumnos, en la promoción de la salud.
- Organizar formatos sencillos donde se incluyan los padecimientos que han tenido los escolares.
- Utilizar ropa apropiada a la temporada para evitar enfermedades respiratorias.
- Detectar en los alumnos problemas de salud y enviar al servicio médico a quienes resulten con algún trastorno.
- Motivar a los padres de familia a mantener la debida higiene en el hogar, tanto con los utensilios, ropa, alimentos, como en el baño diario de nuestros educandos.
- Eliminar poco a poco el consumo de comida chatarra, gaseosas

y cambiarlo por frutas de la temporada.

- Hervir el agua que es para consumo diario o utilizar agua purificada.
- Al existir diarrea, hidratar al afectado con administración de suero oral y consultar con el médico el origen de ésta.
- Aplicar los refuerzos de vacunas cuando sea necesario.
- Recomendar a padres de familia que coloquen los objetos cortantes como navajas, cuchillos o tijeras en lugares donde no sean alcanzados por los niños.
- Mantener en lugares herméticos insecticidas, medicinas, desinfectantes, estufol y petróleo entre otros tóxicos.
- Prevenir los accidentes en la calle, haciendo recomendaciones pertinentes a los niños al cruzarla.
- Promover la salud en la comunidad a través de la familia.

BIBLIOGRAFIA

- COMPENDIO DE LA CIENCIA DE EDUCACION. México, Ed. Grijalbo, 1980.
174 p.
- DICCIONARIO JURIDICO MEXICANO. U.N.A.M. México, Ed. Porrúa, 1989.
3272 p.
- ENCICLOPEDIA BRITANICA. Houston, Ed. Barsa, 1980. 240 p.
- ENCICLOPEDIA CUMBRE. Vol. 2. México, Ed. Cumbre, 1970. 240 p.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Vol. 1. Barcelona, Ed. Océano,
1982. 262 p.
- MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. México, Ed. Herrero,
1970. 266 p.
- NEWMAN, Bárbara M. Manual de Psicología Infantil. 5 ed. México,
Ediciones Ciencia y Técnica, 1988. 266 p.
- PANSZA, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. 3 ed. México,
Ed. Gernika, 1988. 227 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. e ed. Madrid, Ed. Sarpe,
1983. 226 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Seix
Barral, 1980. 227 p.
- S E P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.
México, 1993. 94 p.
- S E P. El niño y el adolescente. México, 1981. 120 p.
- S E P. Entre todos a cuidar la salud del escolar. México, 1992.
72 p.

- S E P. La salud. México, 1992. 84 p.
- S E P. Libro para el alumno. Ciencias Naturales tercer grado. México, 1993. 107 p.
- S E P. Para la vida. México, 1990. 105 p.
- S E P. Planes y Programas. México, Fdez. Editores, 1988. 164 p.
- ST. YVES, Aurele. Psicología de la enseñanza-aprendizaje. México, Ed. Trillas, 1988. 130 p.
- U P N. Antología. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias. México, 1988. 272 p.
- U P N. Antología. Evolución y enseñanza. México, Xalco, 1990. 248 p.
- U P N. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. 366 p.
- U P N. Antología. Teorías de Aprendizaje. México, 1986.
- WERNER, David. Donde no hay doctor. 4 ed. México, Ed. Pax, 1980. 410 p.