



UNIDAD
SEAD
05C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER CICLO
DE EDUCACION PRIMARIA

CARLOS FAZ DOMINGUEZ
JOSE MARIO GARCIA ZAMORA
PABLO FELIX SILVA RODRIGUEZ

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1993

Las ciencias sociales, en el tercer ciclo
de educación primaria

CARLOS FAZ DOMINGUEZ

JOSE MARIO GARCIA ZAMORA

PABLO FELIX SILVA RODRIGUEZ

TESIS presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coahuila., 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 13 de Julio de 1993.

C.C. PROFESORES:
CARLOS FAZ DOMINGUEZ,
JOSE MARIO GARCIA ZAMORA, y
PABLO FELIX SILVA RODRIGUEZ
P r e s e n t e s

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado:

"Las ciencias sociales, en el tercer ciclo de educacion pri-- maria",

opción tesis, a propuesta del asesor C. Profr. Marcos Ale -- jandro Sosa Pérez, manifiesto a ustedes que reúne los requi-- sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



A mi familia, por todo el apoyo que me-
brindó para lograr el término de mis es
tudios.

A mis maestros, que con sus sabios cono-
cimientos me han forjado como buen ciu-
dadano.

TABLA DE CONTENIDOS

	<u>Página.</u>
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	3
A. Generalidades	3
B. Enseñanza-aprendizaje formal	7
C. La sociabilización en la escuela primaria	13
D. Ser social, objetivo de la educación pri- maria	16
E. Objetivos de la investigación	18
CAPITULO II	20
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA	20
A. Antecedentes históricos de las ciencias - sociales	20
B. Los contenidos de las ciencias sociales - en la educación primaria	23
C. Características psicológicas del alumno - del tercer ciclo	26

D. Factores que obstaculizan el interés por- las ciencias sociales	28
CAPITULO III	31
METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS- SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA	31
A. El método didáctico de las ciencias socia <u>l</u> les	31
B. Algunos medios para la enseñanza de las - ciencias sociales	36
C. Didáctica crítica, opción metodológica pa <u>ra</u> la enseñanza de las ciencias sociales	45
D. La evaluación en el área de ciencias so-- ciales	48
CAPITULO IV	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
A. Conclusiones	51
B. Sugerencias	55
GLOSARIO	57
BIBLIOGRAFIA	60

INTRODUCCION

El ser profesor de educación primaria implica realizar, -- constantemente, una serie de análisis de la cotidianeidad escolar a efecto de encontrar alternativas para eficientizar el hecho educativo, nuestra praxis pedagógica.

De indudable valor es el hecho de registrar el resultado - del mencionado análisis, práctica muy desdeñada por los educadores, pero que es de gran utilidad, en vista de que representa - la construcción de modelos educativos propios de cada época, en general y de cada maestro, en particular.

El presente trabajo de investigación documental intenta -- ser un aporte a la cultura pedagógica personal, primero, y de - todos aquellos individuos interesados en la educación mexicana.

Es un vistazo a la presencia de las ciencias sociales en - la escuela primaria, vistazo que intentamos complementar con la debida investigación documental sobre algunos problemas que se - generan en su implementación didáctica real. Debido a lo ante- rior fue necesario cuestionar sobre los objetivos y finalidades, filosofía, metodología, técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de esta materia curricular, en particular; dentro de un contexto general de la educación primaria.

El estudio hecho no pretende ser, de ninguna manera, ex---haustivo y completo, sino que la consigna era, sobre todo, que-

respondiera a nuestras necesidades cotidianas e inmediatas: ---
principiar a cuestionar nuestra labor docente.

La idea rectora del presente trabajo es insistir en la necesidad urgente de dinamizar el proceso educativo de las ciencias sociales como área de conocimiento; aunque con la reforma hecha a la educación mexicana, dicha área se haya dividido en asignaturas; sin embargo insistimos en que el proceso de creación del conocimiento lo produce no de una manera atomizada, si no de una manera total, integral.

Asimismo, se postula la importancia de la implementación adecuada y sistemática de la debida metodología pedagógica de esta área de conocimiento, como recurso que salvará muchos de los obstáculos que provocan el fracaso escolar o bajo aprovechamiento de esta área programática en la escuela primaria.

Quienes deseen abundar en esta temática, encontrarán al fi
nal una bibliografía básica, que se espera sea de utilidad pa
ra investigaciones futuras complementarias.

CAPITULO I

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Generalidades

Aunque el desarrollo mental y social del niño sea ya adecuado para afrontar la experiencia escolar, el ingreso a la escuela representa siempre un trauma afectivo. El niño que nunca tuvo relación con el jardín de niños entra a un mundo desconocido, en el que reinan reglas y relaciones que nunca ha experimentado. De centro de atención de la familia, pasa a ser un anónimo entre anónimos, ahora tiene que contar con los otros.

El niño en edad escolar continúa dependiendo de los padres tanto materialmente como emotivamente, y al mismo tiempo se hace más amplia el área de las relaciones con el grupo de alumnos. La escuela representa el lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y donde puede ejercitar una particular independencia.

Existen niños que pueden encontrar dificultades para hacer amistades, porque transfieren en las nuevas relaciones con los contemporáneos las dificultades y los conflictos del propio ambiente, a este propósito es muy importante la obra del maestro, observando a cada niño, interviniendo en el momento oportuno, reafirmando al muchacho, tiene una función, una función determi

nante en el éxito o fracaso escolar del individuo.

Las nuevas amistades y el grado de aceptación de que goce, puede reforzar en el niño su autoestima, además, el niño descubre sus insuficiencias y la necesidad de completarse en la relación con los otros, descubre el placer de la solidaridad de grupo y se ve empujado a sublimar sentimientos de envidia y celos.

En la escuela, la influencia de los adultos, sobre el niño a través de la enseñanza escolar, se hace más sistemática.

El primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro, éste crea una nueva relación afectiva, frecuentemente caracterizada por la ambivalencia. En muchos aspectos la relación maestro-alumno repite la relación padre-hijo, sobre todo en la escuela primaria ya que sólo un maestro atiende las clases lo que es muy diferente en la escuela secundaria.

El educador, en una sociedad en la que la familia se encuentra siempre preocupada y está ausente en la sociabilización del niño, está reemplazando a los padres. El maestro conduce al alumno a asumir nuevas actitudes mentales, nuevos valores, nuevos conocimientos y nuevas motivaciones, si lo quiere y es compatible con las normas escolares, dirige los juegos de los niños, educa sobre la higiene, sobre la salud pública y sobre la moral, solamente es necesario lograr la participación efectiva de la clase para que el educador pueda estimular la imaginación y los intereses de los escolares.

La antipatía hacia una materia puede derivar de la antipatía hacia el maestro. La fisonomía de la clase depende de muchos factores; entre ellos la personalidad del educador, que --

asume relieve notable. Con él puede establecerse relaciones de simpatía, de antipatía, de estimación, de odio, de amor, vínculos filiales, eróticos, de idolatría; sobre todo en la pubertad cuando los falsos moralismos, las mentiras, los subterfugios -- traicionan la confianza ilimitada de los alumnos y son terriblemente dañinos, porque hieren profundamente el ánimo del niño en una edad en que es muy propenso a idealizar.

El maestro necesita ciertos conocimientos de la dinámica de grupo, la capacidad para dirigir una discusión adquiere un inestimable valor, para saber inducir a expresarse al tímido y conseguir guiar a quien es demasiado extrovertido y agresivo.

La discusión de grupo es muy importante para que los niños puedan integrarse; el maestro a través de las discusiones, puede recoger información importante sobre la problemática que agita a los muchachos. El maestro debe limitarse a guiar la discusión, evitando el error de corregir y hablar excesivamente. El maestro es un elemento de unificación de la clase. Para dirigir con seguridad una discusión necesita tener seguridad, equilibrio y libertad interior. Los alumnos necesitan sentirse seguros, apreciados como individuos con derecho y personalidad -- propios, y de sentirse capaces de contribuir a la vida del grupo con acciones cooperativas.

El educador debe tener confianza en los recursos de cada alumno, respeto hacia los niños; favorecer la experiencia personal y hacer constantes referencias a la realidad.

Las críticas y las humillaciones no ayudan al niño a adquirir confianza. Desgraciadamente, a menudo los maestros están -

habituados a juzgar antes que a comprender.

Muchos maestros, por temor al desorden y obsesionados por la atención y el orden de la clase se valen de métodos educativos autoritarios, con resultados opuestos a los deseados. Los escolares se rebelan ante el autoritarismo y rechazan al educador o al director que no sabe controlar las propias reacciones-emotivas o actúa movido por el rencor. Frecuentemente el fracaso escolar se debe particularmente a la primera experiencia negativa y a la desilusión inducida por este tipo de maestros de la escuela primaria.

Un clima escolar de tolerancia y comprensión da lugar a -- una situación libre de tensiones en la que el escolar se siente libre y a gusto para trabajar. Si el maestro crea una atmósfera exenta de tensiones emotivas, los resultados serán óptimos.-- Un maestro dominado por la ansiedad, el temor, la frustración, -- no puede impartir una buena enseñanza. Paralelamente, un alumno lleno de conflictos no puede dar un buen rendimiento, de --- aquí la necesidad de que aquél sea equilibrado emotivamente y -- deje atrás de la puerta del aula sus problemas y preocupacio--- nes.

Las actitudes, las motivaciones, el estado emotivo desempeña un gran papel en el aprendizaje. Un niño no puede rendir al máximo de sus posibilidades si se ve agitado por tensiones emotivas, de desconfianza, de conflictos no resueltos que lo absorben totalmente, algunos individuos no hablan nunca en clase por temor a equivocarse, a expresarse y por inseguridad de haber -- comprendido. El miedo a equivocarse se debe a la timidez y al-

hábito de no hablar o sentirse rechazado. La inhibición se debe a inseguridad, desconfianza en sus propias capacidades, a -- una educación restrictiva y autoritaria que ha favorecido una -- destacada tendencia hacia la dependencia y el conformismo. Habitados en casa a obedecer a los padres, cuando van a la escuela, los individuos manifiestan hacia el maestro la misma sujeción que tienen hacia los padres.

Tienen un gran efecto negativo tanto las prácticas educativas basadas sobre restricciones, exageradas, como la sobreprotección maternal, o una educación demasiado gratificante. Algunas investigaciones han puesto de manifiesto la relación entre condiciones ambientales familiares y la habilidad perceptiva, -- cognoscitiva y el rendimiento escolar. Familias democráticas -- donde reina una cálida y protectora atmósfera se consideran condiciones fundamentales a los fines del desarrollo intelectual, -- sobre todo cuando se refiere a la actividad verbal.

Todo comportamiento está motivado, y corresponde al maestro dar con la causa. Debe tener siempre presente el cuadro familiar y social del niño, la composición del núcleo familiar, -- la personalidad de sus componentes, si desea un éxito en la tarea educativa.

B. Enseñanza-aprendizaje formal

En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. En esta idea se elimina el viejo pensamiento de que enseñar es transmitir conocimientos.

"La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro, consiste en la guía, dirección y enfoque del alumno, a fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura; es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta." (1)

Tradicionalmente se ha considerado la enseñanza como el proceso por medio del cual el maestro imparte conocimientos a los alumnos, este conocimiento tradicional de la enseñanza ha sido superado ya, por considerarse que su verdadera finalidad consiste en preparar al individuo para vivir dentro del grupo social, creando actitudes adecuadas para tal efecto, desarrollando el carácter de acuerdo con un ideal preestablecido y fijando reglas de conducta; el proceso de la enseñanza está así, íntimamente enlazado con el tipo de relaciones existentes entre los alumnos y entre éstos y el maestro.

La creación de estas condiciones es una experiencia social que vincula a la persona con la sociedad en que vive y le permite participar armoniosamente en la realización de ideas comunes. Para cumplir con tales propósitos, el maestro debe buscar un constante clima de simpatía con sus alumnos; y la escuela, debe estar organizada en tal forma que sea posible obtener el mayor número de experiencias comunes y formativas en el proceso educativo.

Enseñar implica permitir que el alumno participe en expe--

(1) SEP-UPN. Pedagogía: la práctica docente. Antología. México Talleres Impre Roer S. A., 1986, p. 30.

riencias de aprendizaje con las que adquiriera las conductas o -- comportamientos que ha de dominar al terminar una etapa didáctica, en tal virtud, en la etapa de planeación el maestro no puede concretarse a pensar sólo en lo que tiene que decir o en --- aquella parte del libro de texto que quiere analizar. El maestro, al planear, ha de reflexionar e identificar plenamente --- aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al término de las lecciones, unidades o -- cursos. Asimismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse en la enseñanza; es importante seleccionar los procedimientos y las técnicas mas adecuadas que faciliten el aprendizaje de los alumnos, considerando:

- Objetivos de aprendizaje claros y definidos.
- Condiciones favorables para el aprendizaje.
- Estimular el interés de los alumnos y reforzar sus motivaciones para aprender.
- Utilizar los procedimientos más adecuados para alcanzar lo establecido como objetivo.
- Evaluar la marcha del proceso y la consecución de los objetivos.
- Ser guía y orientador del aprendizaje de los alumnos.

La acción de aprender presupone una serie de fenómenos que han ocurrido ya en el interior del sujeto, el alumno no aprende porque se le dicen las cosas y ni siquiera porque se les muestran, aprende porque actúa sobre ellas y las vive.

La acción de aprender implica una transformación del suje-

to, de una estructuración ya hecha de los conocimientos a una - reestructuración de los mismos, el aprendizaje envuelve a toda la personalidad del alumno y a toda su situación experiencial.

El sujeto que aprende si bien es siempre el mismo, realmente deja de ser el que era antes, si se efectuaron cambios en su percepción de las cosas y de las personas, en sus actividades y sobre todo en sus aptitudes.

Aprender es fundamentalmente un proceso de transformación - que conduce a cambios cualitativos del comportamiento. Es el - crecimiento de la persona hacia niveles superiores, a la apertura de nuevas realizaciones.

Los motivos que puede tener el alumno para aprender son -- básicamente aquéllos que le lleven a encontrar respuestas válidas a su necesidad de entenderse como ser en relación con otro. Para que el alumno esté en disposición de aprender debe desear - hacerlo. Su deseo de aprender estará en relación directa con:

- Lo significativo que le resulte la materia de estudio.
- La medida en que se sienta involucrado en esa materia por sus valores y aspiraciones.
- La satisfacción que la materia brinda a sus interés.

La motivación es la combinación dinámica de factores internos que inicia, orienta y sostiene la conducta hacia el logro - de un objetivo propuesto.

"La motivación es un conjunto de los elementos o facto---res, necesidades fisiológicas y psíquicas, pulsiones subcon----scientes, valores y modelos sociales interiorizados que determinan el comportamiento del individuo respecto a un objeto, una -

situación o un estímulo cualquiera exterior a él." (2)

La mejor muestra del dominio del arte de enseñar es la actitud del profesor para promover la motivación de los alumnos.- Nuestra realidad social, por ejemplo, fuente de necesidades e intereses, objeto de las ciencias histórico-sociales, es en sí misma motivación para el aprendizaje, un aprendizaje que es necesariamente activo y crítico.

El conocimiento de la realidad motiva las formas concretas de nuestra situación en la vida social y política.

Si el aprendizaje resulta intrínsecamente significativo y satisfactorio, el alumno comprometerá sus esfuerzos y el aprendizaje logrado tendrá permanencia. Si el alumno se convierte en objeto y sujeto de estudio, en el centro del proceso cognoscitivo, la etapa didáctica, será por sí misma significativa, involucrará necesariamente a quien se enfrente a ella, y satisficará las más importantes necesidades de cada grupo y de cada persona.

Cuando el profesor y los alumnos son plenamente conscientes de los objetivos que persiguen, los exámenes como verificación de su consecución serán valiosos instrumentos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

"Se entiende por evaluación desde el punto de vista pedagógico, la acción sistemática que recoja información objetiva y útil para la toma de decisiones relacionadas sobre el grado en-

(2) Editorial Salvat. Enciclopedia Salvat. Barcelona, Ed. Salvat, 1976, p. 2298.

en que los educandos logran los objetivos que se le han propues-
to." (3)

La evaluación no se identifica ni se agota con los exáme-
nes, éstos son instrumentos para verificar directamente el ----
aprendizaje de los alumnos e indirectamente la eficacia del pro-
fesor, del programa, de los procedimientos y recursos que son -
empleados por él en la enseñanza. Una verdadera evaluación so-
mete a revisión, todos los procesos y elementos del proceso edu-
cativo.

Con mucha frecuencia tanto para el profesor como para los-
alumnos, la realización del proceso enseñanza-aprendizaje pier-
de de vista los objetivos y tiene como única meta y preocupa---
ción los exámenes como verificación que en varios de los casos-
resulta engañosa, cuando no ajena al caso, injusta e inútil.

Evaluar es darse cuenta de la realidad, analizar sus cau--
sas y sus consecuencias, verificar si el resultado obtenido va-
le la pena. La evaluación es un proceso integral y sistemático
que permite juzgar el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza-
del profesor y los procedimientos y técnicas utilizadas, los --
contenidos y experiencias seleccionados y de todo cuanto conver-
ge en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. La eva-
luación implica un sentido histórico de continuidad y cambio.

El desplazamiento del modelo tradicional de educación, al-
modelo nuevo significa, que en el escenario donde se realiza el

(3) SEP-UPN. Evaluación en la práctica docente. Antología. Mé-
xico, Talleres Impre Roer S. A., 1978, p. 179.

proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro, ya no es más el actor principal; ahora es también importante el alumno, esto no significa de ninguna manera que el maestro quede en el anonimato, sino ceder las acciones a los propios sujetos del aprendizaje.

En estas tendencias, el maestro, constantemente, a través de sus apreciaciones, organiza y orienta a los alumnos para una mejor actuación, ensaya junto con sus alumnos cuantas veces sea necesario, hasta lograr una correcta ejecución de lo que se pretende; es decir, de alguna manera, un despertador de conciencias, que ayuda a sus alumnos a descubrirse como seres libres y responsables, que colabora con ellos en la búsqueda del sentido, en el inquirir sobre el valor de lo que constituye la propia existencia.

Aquí, el maestro elabora objetivos claros y definidos, proporcionando al grupo de alumnos condiciones favorables para el aprendizaje, estimula el interés de los alumnos y refuerza sus motivaciones por aprender, utiliza los procedimientos más adecuados para alcanzar los objetivos propuestos, evalúa la marcha del proceso y la consecución de los objetivos.

C. La sociabilización en la escuela primaria

En la dinámica del mundo actual, el hombre se siente interpelado por la sociedad en que vive.

A la vez, se siente obligado a dar una respuesta que se traduce necesariamente, en un determinado tipo de conducta, en-

una concreta acción social.

La responsabilidad de capacitar al individuo para que --- adopte la conducta señalada, no es tarea exclusiva de la escuela.

Existen otros agentes de sociabilización tanto o más importantes que la escuela, que abarca desde la familia, el grupo vecinal o profesional, hasta los medios de comunicación de masas, y las instituciones religiosas o estatales.

En la escuela primaria, las Ciencias Sociales, constituyen un área programática fundamental, en el último ciclo escolar, - porque es de gran importancia que los educandos conozcan la historia de su país, su origen, así como los acontecimientos pasados y presentes de los diversos continentes, naciones o pueblos entre otros elementos que posibilita esta área de conocimiento.

Si existe un objetivo primordial en la enseñanza de las -- Ciencias Sociales, éste es, sin lugar a dudas, la formación cívica y social de los individuos y de las colectividades.

Las Ciencias Sociales proponen en la escuela primaria que el educando sea un ser social en su comunidad. Pretende hacer de él un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendiendo a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, siempre perfectibles, sino como - un sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; educación que intenta que se interese ante todo en el progreso de su país, que esté apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas en la cabal medida de lo posible. Pretende, asimismo,-

formar un mexicano resuelto a alcanzar la independencia política y económica de la patria, no con meras afirmaciones verbales de patriotismo, sino con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana.

Para poder llevar a la práctica lo antes mencionado, es necesario analizar las circunstancias en las cuales el profesor de educación primaria, puede proporcionar la importancia debida a las ciencias sociales, lo que se traduciría en la consecución de los objetivos que marca el programa escolar, en la ejecución de las actividades y en la debida disposición de tiempo para la materia; así como la concurrencia de otras materias, como español, matemáticas, ciencias naturales, educación artística, etc. atendiendo a la gran importancia de la formación integral del individuo.

Las ciencias sociales en la escuela primaria, tienen como principal objetivo el proceso de sociabilización, por el cual se podrá lograr la ubicación de los alumnos en la interpretación de los hechos sociales, para que puedan en el futuro, integrarse productivamente a la vida y a su comunidad; mientras la escuela ayuda a los niños a resolver problemas cotidianos de la vida, debe también prepararlos para tratar, inteligentemente, los problemas a los que se enfrentarán. Por lo tanto, las ciencias sociales, representan una parte importante de la currícula escolar, que merece ser trabajada correctamente.

En base a lo anterior, se considera necesario e importante tratar de investigar las causas o elementos que provocan, en el individuo del tercer ciclo de educación primaria, el mínimo in-

terés o el rechazo, por involucrarse en las actividades de ---- aprendizaje del área de ciencias sociales.

Lo anterior sería el primer paso, para que en un momento - posterior visualizar todo el contexto en que se presenta el pro- ceso enseñanza-aprendizaje de la mencionada área, lo que impli- caría reconocer sus objetivos y finalidades, su filosofía, su - programación curricular, etc., como área de conocimiento que -- pugna por la formación integral del individuo, en general, y -- por la sociabilización del ser humano en un mundo dialéctico.

Lo anterior señala la necesidad de un estudio amplio y pro- fundo, que aquí se iniciará.

D. Ser social, objetivo de la educación primaria

Educar no significa sólo hacer llegar al espíritu de los - alumnos ciertos datos de la tradición y de la cultura, sino mo- tivar sus facultades de creación; pretende la educación, formar un hombre cabal, con una vigorosa y limpia personalidad, con -- una clara conciencia del deber que le asiste y una fuerte deci- sión de llevar adelante la misión que le ha tocado desempeñar.- Formar un ciudadano ejemplar con una visión certera de la vida- institucional del país; capaz de servir de ejemplo a sus conciu- dadanos por su fiel cumplimiento de las leyes, por su discipli- na consciente a las instituciones y por su respeto al derecho - ajeno, hacer de él un patriota insobornable, estudioso de la -- historia patria, de las posibilidades actuales de México y de - sus perspectivas futuras.

Educar es, un concepto muy amplio.

Educar es, hacer un ciudadano trabajador, incansable y valeroso, incapaz de rendirse ante la adversidad, consciente de la importancia de su misión y resuelto a cumplirla íntegramente; por lo tanto es necesario que cada educador o profesor, haga conciencia de la importancia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje como factor de sociabilización, y llevar a la práctica los objetivos curriculares, dedicándoles el tiempo y trabajo necesarios para que como resultado se obtenga un buen nivel de aprovechamiento escolar, entendido éste como integración social.

Está en el educador, la responsabilidad de la formación de los educandos, así como el futuro de los ciudadanos del mañana; hay que recordar que la materia con la que trabaja el profesor de educación primaria, es un ser humano, con necesidades vitales y no con objetos sin movimiento y sin razonamiento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje y en la comunicación entre maestro, alumno y padres de familia, está gran parte del futuro de un México mejor.

Los maestros de escuela primaria, conceden poca o ninguna importancia a la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo cual repercute de manera negativa en el conocimiento y aceptación de los valores nacionales.

Se debe partir de la idea de que entre más eficiente sea la educación primaria, entendida como sociabilización, más fuertes serán los lazos de los individuos con su comunidad; lo que permitirá un mejor tratamiento de los problemas sociales.

Si los profesores de educación primaria, no respetan la im

portancia de las Ciencias Sociales, como formadora del ente social, entonces cuando se trabaja en esta área, lo hacen con métodos y técnicas pedagógicas erráticas, que en nada ayudan a -- los alumnos, en la adquisición de hábitos y actitudes patrióticas y sociales.

En ocasiones, es el medio socio-económico predominante el que no permite la integración total del individuo a la sociedad, por lo que es necesario que la escuela, rediseñe los mecanismos para contrarrestar esta acción antisocial.

Se cree, que a la falta de una enseñanza-aprendizaje eficaz de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, los niños se están desnacionalizando, creando problemas sociales y culturales, que serán difíciles de erradicar, sino se actúa, sobre todo en la prevención de ellos.

También, las Escuelas Normales, formadoras de educadores, padecen de grandes limitaciones, que se reflejan en algunas de las carencias profesionales de los maestros mexicanos.

Por lo tanto, es menester investigar todos los elementos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, lo que permitirá, al educador, cumplir con su función: dirigir y encauzar las actividades educativas, ser guías y orientadores en el aprendizaje de los alumnos.

E. Objetivos de la investigación

Con la presente investigación, se pretende realizar un es-

tudio documental, sobre los siguientes puntos o elementos de la práctica docente:

- Destacar la importancia que tienen los contenidos de las Ciencias Sociales, del tercer ciclo de educación primaria.
- Investigar los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos, que fundamentan el proceso educativo de las Ciencias Sociales, en el ciclo y nivel mencionados.
- Detectar algunas deficiencias en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales; para intentar llegar a señalar, sus posibles causas.
- Descubrir y proponer estrategias didácticas para la participación activa y crítica de los sujetos, en las actividades pedagógicas del área de Ciencias Sociales.
- Identificar la tarea del profesor, el alumno, los padres de familia y la institución educativa, en el proceso de aprendizaje de lo social, en el tercer ciclo de educación primaria.

El objetivo fundamental de este trabajo sería, conocer un poco más la labor docente y de acuerdo a la experiencia profesional, analizarla para implementar estrategias metodológicas, para realizarla de una manera más óptima, con la finalidad de ayudar a formar un individuo, un ser humano social.

CAPITULO II

LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Antecedentes históricos de las ciencias sociales

El estudio de la sociedad es relativamente reciente; durante la Edad Media las ciencias naturales fueron tratadas por la cultura occidental como una simple serie de fenómenos y los hechos sociales eran tomados como una realidad que dependía de la providencia; fueron las ciencias naturales las primeras en liberarse de la tutela providencialista e inclinarse hacia la búsqueda de las leyes del universo y de la naturaleza, mientras que el hecho social continuó dominado por la especulación filosófica, conformando lo que se denomina el "pensamiento social".

Fue hasta iniciarse el siglo XIX, que Saint Simon expuso la necesidad de crear una ciencia del hombre, la cual siguiera la misma metodología de las ciencias naturales, buscando las leyes que expliquen los hechos sociales, pero esto solo quedó en proposición hasta que años más tarde, Augusto Comte basándose en la idea de Saint Simon, elaboró el concepto de sociología, entendida como disciplina que estudia las causas y efectos del hecho social.

Lo anterior marca la pauta hacia una definición científica de las ciencias sociales.

Según Comte, la comprobación de los hechos sociales, se logra a través de la utilización complementaria de los datos his-

tóricos y comparativos.

La sociología de Comte es considerada una filosofía de la historia, "lo es primeramente por la índole de los hechos en -- que su autor la funda, en segundo, por el exclusivismo de su -- principio fundamental sistemático de la doctrina". (4)

La sociología para Comte, es la ciencia más compleja de to das las existentes, basándose su opinión en que las ciencias so ciales que existían antes de crearse la sociología, no abarca-- ban todo lo existente en la realidad social. La economía se -- concretaba al estudio de las necesidades humanas y a los esfuer-- zos por satisfacerlas; el derecho se refería a la forma de las actividades sociales; la política en el gobierno de los pueblos y la historia relatava muy incompletamente el pasado humano. -- Por todo lo anterior, se carecía del pensamiento unificador, -- así Comte especuló sobre la importancia de una disciplina que -- unificara los fenómenos sociales, surgiendo así la sociología.- Actualmente la sociología ha alcanzado grandes progresos, y su-- porvenir parece claro y optimista.

La sociología ha servido en muchas ocasiones de apoyo meto-- dológico a las diversas ciencias sociales. "El objeto de la so ciología consiste en explicar las condiciones sociales contempo-- ráneas". (5)

La necesidad de un mundo cada vez más civilizado y más com

(4) Escuela Normal Superior. Ciencias sociales. Antología. Saltillo, Coah., 1989, p. 226.

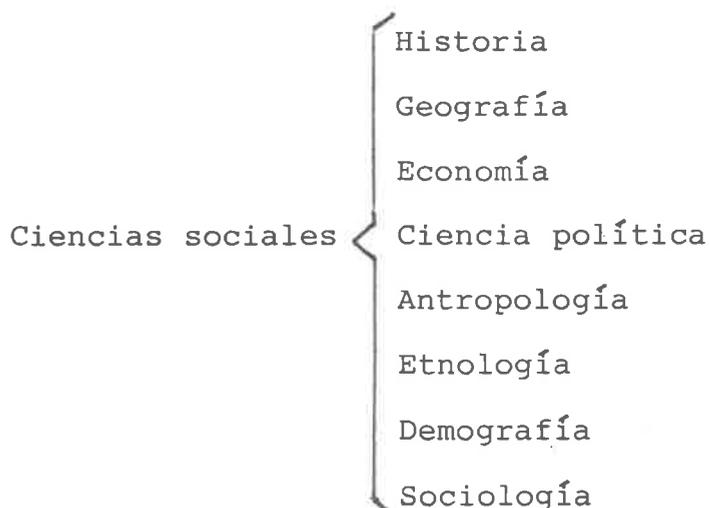
(5) Escuela Normal Superior. Sociología. Antología. Saltillo, Coah., 1989, p. 226.

plejo en el desarrollo de la actividad humana, exige el conocimiento de la estructura social, como campo donde tiene lugar todo suceso del hombre.

Es el estudio de las relaciones sociales del hombre con -- los demás hombres y con el medio ambiente, el objeto de las --- ciencias sociales.

"Se puede definir a las ciencias sociales, como el conjunto de disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos". (6)

Actualmente, existe discrepancia entre los diversos autores sobre las diversas disciplinas que forman las ciencias sociales. A continuación, se citan algunas de las ciencias sociales:



Delimitar y conceptualizar las ciencias sociales, es un -- proceso indeterminado en la actualidad, considerando que cada - disciplina ha tenido su propio origen y desarrollo, además de -

(6) Editorial Grijalbo. Diccionario de la educación. Tomo I. México, D. F., Ed. Grijalbo, 1989, p. 318.

que en los últimos años las ciencias sociales han sufrido cambios metodológicos influyendo en la clasificación de las disciplinas que la forman.

"Las ciencias sociales, forman un sistema en el que todas están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente de modo que es posible explicar el paso de unas a otras y los prestamos y dependencias que entre ellas existen". (7)

Es así como las disciplinas que forman las ciencias sociales, se encuentran interrelacionadas entre sí, presentando en la actualidad un gran desarrollo como expresión de la lucha que libra la sociedad para humanizarse. A medida que transcurre el tiempo surgen nuevos enfoques, teorías, métodos y técnicas de investigación, en lo que respecta a las ciencias sociales.

Las ciencias sociales, estudian al hombre como integrante de una sociedad a la que pertenece y la interrelación que se establece con los factores políticos, socioeconómicos y culturales con el fin de ayudar en la solución de su problemática presente y su proyección al futuro como ciudadano digno de pertenecer a ella, partiendo del estudio de los hechos y el análisis de sus causas, descubriendo las leyes generales de la evolución humana, que le permitirán prever el futuro.

B. Los contenidos de ciencias sociales en la educación primaria

El objetivo general del área de ciencias sociales, en la -

(7) SEP-UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social.-
Antología. Talleres de Impre Roer, México, 1988, p. 299.

escuela primaria, es introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive, comprendiéndola como una evolución, para que participe en la transformación de su medio social.

El área de ciencias sociales en la escuela primaria, está integrada por la historia, la geografía, la economía, la antropología, la sociología, las ciencias políticas, etc.

El objetivo ha determinado la manera de encauzar el estudio de las asignaturas tradicionales (historia, geografía, educación cívica); se notará por ejemplo, que la historia carece de fechas y nombres que no se consideran esenciales; por el contrario, se subrayan las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales. La geografía está presente en todas las unidades programáticas; además de los mapas históricos, se mencionan los recursos del medio ambiente que influyen en el desarrollo de los grupos humanos.

En los dos primeros grados, se introduce al alumno en el estudio de la familia y de la escuela para continuar con su comunidad, después su pueblo o ciudad y, finalmente nuestro país, su historia, sus instituciones sociales, políticas y económicas.

El objetivo principal, en el primer ciclo de educación primaria, es llamar la atención del niño hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que lo rodea; interesarlo en los conceptos fundamentales que se refiere a su realidad. El niño ejercita su juicio crítico, al mismo tiempo que se inicia en el método de las ciencias sociales y en el uso de los medios de información a su alcance.

Se trata de que el niño sea consciente de lo que ve, vive y sabe; por eso, cada unidad programática trata un aspecto de la realidad social -que el niño experimenta como un todo-, con un criterio que puede ser sociológico, económico, antropológico etc.

En el tercero y cuarto grado, la preocupación fundamental es introducirlo al conocimiento de la historia y de los problemas de México, para que el alumno comprenda por qué es mexicano, qué significa serlo y, entienda el pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación. Por eso, en este nivel las ciencias sociales se han integrado dentro de una concepción historicista que implica la formación del mundo en que vivimos.

Se propone una historia que subraye la unidad de la experiencia humana, que permita comprender cómo se formaron los problemas actuales. Así, en el quinto grado se parte de los principios del hombre, los primeros descubrimientos, la aparición de las instituciones fundamentales y de las primeras culturas - hasta los acontecimientos del siglo XVII que anuncian grandes cambios.

El tema central del programa de quinto grado es la historia universal, entendida no como una mera cronología de fechas, hechos, acontecimientos aparentemente importantes, ni tampoco como una sucesión de grandes personajes, sino más bien como un proceso evolutivo de la humanidad en su conjunto. Para entender este complejo proceso de la historia, es necesario que el niño se vaya familiarizando con las aportaciones de las diversas ciencias sociales, por lo cual se introducen en el texto al

gunos conceptos básicos de estas disciplinas.

El programa de sexto grado empieza ahí precisamente, con las revoluciones políticas y la Revolución Industrial, que dan origen a nuevos tipos de gobierno y crean los sistemas económicos de dependencia. Contiene los hechos fundamentales de los dos últimos siglos, entre ellos los sucesos latinoamericanos, asiáticos y africanos.

Interesa que el niño entienda cómo se han generado los acontecimientos que suceden al mismo tiempo que él estudia en la escuela; cómo se han constituido las naciones o bloques de naciones, la ideología, los sistemas de gobierno y los fenómenos sociales, y económicos que se mencionan en periódicos, revistas, radio, televisión y cine, y que forma parte de su ámbito de información. En suma, que el niño comprenda los acontecimientos de nuestros días y la posición de México frente a la problemática existente.

El Programa emergente de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos, implementado en el ciclo escolar 1992-1993; introdujo cambios en la secuencia de los contenidos a manejar en la educación básica, sobre todo en el cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria.

C. Características psicológicas del alumno del tercer ciclo

Piaget llama períodos, a los niveles de desarrollo del individuo, manejando la existencia de tres períodos principales: el Sensoriomotor, el de las Operaciones Concretas y el de las

gunos conceptos básicos de estas disciplinas.

El programa de sexto grado empieza ahí precisamente, con las revoluciones políticas y la Revolución Industrial, que dan origen a nuevos tipos de gobierno y crean los sistemas económicos de dependencia. Contiene los hechos fundamentales de los dos últimos siglos, entre ellos los sucesos latinoamericanos, asiáticos y africanos.

Interesa que el niño entienda cómo se han generado los acontecimientos que suceden al mismo tiempo que él estudia en la escuela; cómo se han constituido las naciones o bloques de naciones, la ideología, los sistemas de gobierno y los fenómenos sociales, y económicos que se mencionan en periódicos, revistas, radio, televisión y cine, y que forma parte de su ámbito de información. En suma, que el niño comprenda los acontecimientos de nuestros días y la posición de México frente a la problemática existente.

El Programa emergente de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos, implementado en el ciclo escolar 1992-1993; introdujo cambios en la secuencia de los contenidos a manejar en la educación básica, sobre todo en el cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria.

C. Características psicológicas del alumno del tercer ciclo

Piaget llama períodos, a los niveles de desarrollo del individuo, manejando la existencia de tres períodos principales: el Sensoriomotor, el de las Operaciones Concretas y el de las -

Operaciones Formales, extendiéndose dichos períodos desde el --
pensamiento simple hasta el pensamiento abstracto del indivi--
duo.

El período de las Operaciones Concretas, es el que nos in-
teresa, debido a que el sujeto del tercer ciclo de educación --
primaria, por su edad (10-12 años) lo podemos ubicar en este pe-
ríodo, dichos sujetos utilizan operaciones que se basan en es--
tructuras internalizadas para clasificar los objetos o eventos.

"En el período operatorio concreto, el logro fundamental -
del desarrollo es la capacidad para clasificar las relaciones -
entre los objetos y los eventos, esta capacidad se manifiesta -
en progresos realizados tanto desde el punto de vista verbal co-
mo también lógica cuantitativa". (8)

En la etapa de las Operaciones Concretas, el alumno apren-
de mediante sus experiencias con los objetos, mediante el análi-
sis que realiza de ellos para obtener conclusiones; es capaz de
realizar clasificaciones mas complejas, puede diferenciar los -
seres que tienen vida de los que no tienen, permitiendo ésto ir
concibiendo la realidad en forma mas objetiva, interesando el -
origen y causa de los hechos; logra, además, situar en su tiem-
po una serie de personajes históticos con una sucesión mas o me-
nos determinada, aún cuando puede en ocasiones confundir las --
épocas.

En este período el niño adquiere la capacidad de clasifi--

(8) John A. Borgan, et al. Biblioteca de la psicología de la --
educación. Ed. Limusa, México, 1987, p. 116.

car las relaciones a través de la conservación de las entidades produciendo esta noción importantes cambios en la capacidad de razonamiento del niño, modificando también su razonamiento verbal lo que permite que el individuo sea más objetivo en el concepto que tiene de las cosas.

El niño concibe el lenguaje como un producto de la actividad humana, para él las palabras adquieren más de un significado y puede usarlas en varios sentidos, derivando el significado de palabras desconocidas a partir del contexto donde se hallan le interesa expresar sus ideas acerca de diversos sucesos, distinguiendo claramente los hechos sociales de los naturales.

D. Factores que obstaculizan el interés por las ciencias sociales

En la realidad, en el área de ciencias sociales es notable la gran cantidad de alumnos que acceden a ellas o las estudian sólo por el hecho de ser una parte del currículum, porque se -- tiene que aprobar, sin comprender la importancia que conlleva -- el manejo y dominio del conocimiento de los social. Lo anterior es consecuencia de elementos existentes en la práctica educativa que no permiten al alumno el conocimiento real y práctico de dicha área. Entre estos elementos se pueden citar:

- Falta de conciencia del maestro, sobre la importancia de esta área y de las destrezas que se consiguen por medio de su estudio. Esto se debe a su vez, a la deficiente preparación del -- profesor de educación primaria
- Los programas son muy densos. Es difícil tratar tantos temas--

tan dispersos en tiempo y espacio con los niños, cuyos intereses se limitan al juego, su familia, su comunidad, sus amigos y algunas noticias de la actualidad.

-Evaluación. Los maestros, en ocasiones, no tienen idea de cómo evaluar el aprendizaje, ya que es común que los reactivos no sean claros, ni estén en concordancia con los objetivos, es de esperar por lo tanto, que los fracasos se den continuamente; - en muchas ocasiones existe la seguridad que tal unidad fue comprendida y sin embargo, la evaluación nos muestra lo contrario y muchas veces, acatamos el resultado final sin tomar en cuenta el trabajo que el alumno ha desarrollado a través del proceso propuesto.

-Los materiales didácticos. Muchas veces, el maestro no utiliza los medios de información que están a su alcance (libros, pe--riódicos, revistas, etc.), los cuales serían muy útiles para -motivar al alumno y permitirle un acercamiento al estudio de -las ciencias sociales. Los materiales con los que se cuenta -en la escuela siguen siendo mapas, estampas comerciales; no --existen materiales audiovisuales; las salidas a museos, auxi--lian un poco en la historia nacional, pero ¿a qué se puede re--currir para mostrar objetivamente, lo que fue una cultura como la egipcia, o los procesos socioeconómicos que ha sufrido latinoamérica?

-La televisión comercial, desafortunadamente, no ofrece ningún--apoyo a la educación formal, por el contrario muestra una se--rie de caricaturas con personajes y guiones distorsionados, carentes de contenido. Los enajena a tal grado que les hace con

cebir valores ajenos a su realidad.

-Expectativas del maestro. Cuando el profesor se ha formado un concepto negativo sobre las habilidades académicas de los alumnos, sin haber realizado un estudio previo para determinar el proceso individual epistemológico del alumno, en aras de implementar estrategias acordes a cada alumno.

-Valores del maestro. En ocasiones, existen contenidos que no son del agrado del profesor, por lo que evita que el alumno se interese o al menos los conozca.

-El mal empleo de la metodología de esta asignatura, lo que traerá como consecuencia, en primer término el mínimo interés por ella y después el bajo aprovechamiento del proceso enseñanza--aprendizaje en general.

Si el maestro implementara, organizara las actividades o estrategias didácticas de tal manera que logre visualizar o planificar la manipulación de los factores o elementos que pudieran incidir en el proceso educativo; estaría en posibilidad de asegurar un mayor grado de éxito en el acto educativo. El cómo del proceso educativo, superaría una gran parte de la mayoría de los fracasos escolares, en este caso en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

CAPITULO III
METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. El método didáctico de las ciencias sociales

"Método es el procedimiento que se sigue en las ciencias - para hallar la verdad y enseñarla." (9)

Existen principalmente, métodos heurísticos; que son los -- destinados a obtener conocimientos, y métodos didácticos; los -- que tienen como fin la comunicación y transmisión de esos conocimientos.

Se podría decir, que el método didáctico es un camino o se rie de actividades planeadas y guiadas por el maestro, para que el niño descubra el mundo que lo rodea y elabore los conceptos-básicos que se refieren a los fenómenos de los que es testigo o actor.

Existe una gran diversidad de métodos, que van desde los - generales hasta los específicos, entre los que tenemos:

- Método analítico axiomático constructivo
- Método deductivo
- Método dialéctico-materialista

(9) Editorial Salvat. Enciclopedia Salvat. Tomo VIII. Ed. Salvat, Barcelona, 1976, p. 2312.

- Método estructural
- Método genético
- Método hipotético-deductivo
- Método histórico-comparativo logístico
- Método psicoanalítico
- Método científico

En los primeros grados de la escuela primaria, el maestro plantea sencillos problemas relacionados con el hombre y su ambiente y los niños empiezan a investigar. El maestro coordina las actividades, para que resuelvan los problemas aprovechando los medios a su alcance; les pregunta: ¿qué ven?, ¿qué saben?, ¿qué creen que vaya a pasar?, etc.

Estas actividades siguen un camino inductivo, cuya secuencia es la siguiente: motivar, observar, distinguir, consultar, registrar, enunciar, ampliar, correlacionar y aplicar; secuencia que por considerarse importante, se explicará en los párrafos siguientes.

Motivar consiste en concentrar el interés del niño como base de un buen aprendizaje. En este paso no se dan muchas sugerencias ya que el maestro es el que mejor conoce a su grupo y quien mejor puede decidir la motivación que conviene en cada una de las unidades o jornadas de aprendizaje. Se puede afirmar que la propia experiencia social del alumno, la participación del niño en la vida de la comunidad, de la familia y de la escuela, es un antecedente necesario y valioso para entender los conceptos del área y, por tanto una motivación válida.

Observar, paso que no solo implica la observación visual -

directa, sino también el examen de casos y fenómenos que no se pueden tener siempre a la vista. De esta observación se obtiene la información primaria o más general.

Para que el niño afiance y complete su propia información, tendrá que describir y clasificar lo observado; tendrá que comparar los nuevos elementos con otras cosas conocidas, finalmente reconocer las semejanzas que los une y las diferencias que los separa; ésto es distinguir.

Consultar, ya que aún después de las actividades anteriores, es posible que el niño no haya obtenido la información necesaria, se deberá recurrir a su maestro, a sus padres, a libros y revistas para completar su información, aclarar dudas y reunir todos los elementos para la operación siguiente, una de las más importantes. Esta consulta es también un factor de apertura y el comienzo de la necesaria relación escuela-familia medio.

Interpretar; cuando el alumno ha reunido y examinado los datos de la realidad es el momento de ordenarlos, sintetizarlos y darles su sentido cabal. Aquí se engloba la operación de explicar, que consiste en señalar las relaciones que existen entre los hechos.

Registrar, le permite al niño satisfacer la necesidad de fijar los conocimientos adquiridos, antes de dar por terminado el desarrollo de una unidad de aprendizaje. Es necesario que los alumnos hagan la recapitulación, por medio de dibujos, textos, murales, listas, anotaciones. Este paso cumple, a su vez, un objetivo importante: el adiestramiento manual de los niños.

Enunciar, teniendo en cuenta la importancia de la expresión, resulta valiosísimo que los niños presenten ante sus grupos informes orales y/o escritos, sinteticen lo aprendido mediante frases breves pero completas, como por ejemplo: títulos, pies para dibujos, resúmenes, etc.

Ampliar y correlacionar: los dos pasos están estrechamente relacionados, es muy fructífero que, al mismo tiempo que se amplía el conocimiento de un tema se relacione el nuevo contenido con otros temas ya estudiados.

Aplicar, se llama así a todo tipo de operación práctica relacionada con el tema tratado; desde juegos, experiencias y trabajos manuales, hasta labores relativas al mejoramiento del medio ambiente y al desarrollo de la comunidad, actividades indispensables todas, ya que la interacción escuela-hogar es una necesidad urgente.

Una vez que el niño adquiere el dominio satisfactorio de la lecto-escritura, puede adquirir el método de las Ciencias Sociales, que consiste en reunir información, analizarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, exposición oral, gráfica, esquema, etc.

Los alumnos obtienen la información en sus textos, también en otros libros, periódicos, revistas, radio, televisión, etc.- Es importante enseñarlos a pensar y a utilizar los medios de información, ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio. Cuando ellos crezcan, los conocimientos habrán cambiado tanto que de nada les servirá memorizar datos que serán anticuados para entonces. En cambio, si aprenden a buscar por sí -

mismos, estarán preparados para seguir haciéndolo para toda su vida.

Toda información recogida se procesa en clase, es decir, - se clasifica, se relaciona con la ya sabido y se llega a una -- conclusión.

Actividades específicas para procesar los datos son la elaboración de mapas, cuadros, listas, esquemas y textos. El objetivo es doble, por una parte puede afirmar los conocimientos y por otra, sistematizar los datos. Es necesario que los niños - usen su expresión libre para llenar cuadros y esquemas y que -- respondan correctamente a lo que se pide. Los ejercicios de redacción, a su vez, ayudan a fijar conocimientos, desarrollan habilidades para resumir, para organizar lógicamente datos y formular las conclusiones.

La consulta de libros es de tal importancia que los maes--tros no deben ahorrar esfuerzos para obtenerlos. La consulta - de libros, el manejo de sus índices, la obtención de la información, le será de utilidad al alumno toda la vida, no importa -- que ésta se desarrolle en el campo o en la ciudad.

El enfoque metodológico, contribuye a favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en gene--ral y de un grupo social en particular.

Mediante esta mecánica de aprendizaje, se proyecta un enfoque interdisciplinario, se pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive a partir del estudio- del área social, estas sugerencias metodológicas brindan una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación

niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades durante este proceso enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla de una manera activa y variada.

B. Algunos medios para la enseñanza de las ciencias sociales

"Se conoce con el nombre de medios, al conjunto de recursos a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo." (10)

Generalmente los profesores utilizan estrategias que se refieren a la lectura y escritura; a papel y lápiz, al tablero y la tiza; sin embargo estos medios son los más difíciles, abstractos y monótonos.

Los medios para la enseñanza bien utilizados, cumplen las siguientes funciones en el proceso educativo: interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje; concretizar la enseñanza, evitando divagaciones y verbalismos; ampliar el marco de referencia (por medio de una película puedo, por ejemplo, conocer una fábrica que me sería imposible de visitar).

La correcta utilización de los medios, supone al menos:
-Que tengan relación con los objetivos propuestos. No son pasatiempos, ni distracción. Los medios son "para algo". Los es-

(10) SEP-UPN. Medios para la enseñanza. Antología. Talleres de Impre Roer S. A., México, 1989, p. 321.

tudiantes no fijarán su atención en el medio, sino en su mensaje.

-Ser bien presentados por el educador, lo cual supone su previo conocimiento y preparación. Deben ser orientados por el profesor, quien por medio de preguntas, antes, después o durante su exposición enfoca sus ideas principales. La tarea del profesor, como animador de los medios es insustituible.

-Ser dosificados; la sobreestimulación de los medios dificulta el aprendizaje. Si un solo medio logra el objetivo, no se utilice otros por la sola novedad. Sin embargo, la combinación de varios medios (por ejemplo: fotografías más narración), ha demostrado efectividad.

-Ser discutidos y evaluados, antes y después de su presentación. Deben ser objeto de debates, discusiones y trabajo en grupos.

Para elegir los medios más adecuados para una determinada tarea, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

-Disponibilidad, accesibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas del material y de los aparatos, etc.

-Aptitud, capacidad para el logro de un determinado objetivo en un tiempo dado, para cierto grupo de estudiantes.

-Eficiencia: característica que permite la consecución del objetivo con la menor distorsión posible y al más alto nivel aprendizaje, desarrollando las facultades críticas del estudiante. Se dan, sin embargo, medios que sirven como portadores de información o como motivadores del grupo estudiantil.

-Ambientación: debe estar adaptado al ambiente social, económico y cultural y al marco conceptual de los estudiantes.

La efectividad de los medios en el logro de los objetivos depende determinantemente de las formas de presentación. Algunos medios exigen formas de presentación más elaboradas que --- otros. Los medios transitorios (películas, conferencias), hacen difícil el almacenaje de información y la realización de objetivos a alto nivel (análisis, síntesis). Por este motivo se aconseja acompañarlos con medios resistentes: papelería, recursos del profesor, escribir en un tablero las ideas principales.

Son medios para la enseñanza de las ciencias sociales:

Mural de migraciones: cuadro donde se anotarán los movimientos que realizaron los pueblos, los contactos que se dieron y los resultados de estos encuentros, ejemplo:

MIGRACIONES					
Pueblo	Fecha	Lugar de origen.	Lugar de llegada.	Motivos	Consecuencia
Arabes	Siglo VII.	Península arábiga.	Europa, Africa, Asia.	Guerra Santa, Comercio.	Difusión y desarrollo de la ciencia y la técnica.
Mexicas.	Siglo XI.	Norte de México.	Lago de Texcoco	Búsqueda de mejores tierras.	Aprendieron de otras culturas más avanzadas.

Consecuencias:

(Difusión y desarrollo de las ciencias y las técnicas. Aprendieron de otras culturas más avanzadas). (11)

Línea del tiempo: Se marcarán los siglos antes y después del nacimiento de Cristo, y se señalará con una flecha nuestro siglo. A medida que se estudien las diferentes culturas, seña-

(11) SEP. Ciencias Sociales. Libro para el maestro. Quinto Grado. Ed. Novaro, México, 1979, p. 9.

tividad teatral que se utiliza en esta estrategia es la dramatización. Requiere de un libreto, elaborado por los alumnos y el mismo maestro; su argumento será estrictamente basado en los temas de estudio.

El papel del maestro será de conductor en la redacción de las obras y director del equipo responsable de la representación. Los alumnos participarán como actores y espectadores. Al término de la puesta en práctica de esta estrategia el alumno alcanzará los siguientes objetivos:

- Despertar el interés por las ciencias sociales.
- Desarrollar la capacidad de manejar información.
- Lograr la participación de todos los integrantes del equipo.
- Comprensión del tema tratado.
- Empleo de diversos materiales.

Se sugiere seguir o implementar las siguientes acciones o etapas:

Primera etapa: actividades preparatorias.

- Explicación de la mecánica de la estrategia.
- Elaboración del o los argumentos de la obra.
- Organización de los alumnos en equipos de siete elementos, aproximadamente.
- Determinación del orden de participación de cada equipo, en las representaciones.
- Determinación y selección del material necesario.

Segunda etapa: actividades de ejecución.

- Lectura oral del tema de estudio.
- Representación de la obra.

-Descripción, por parte de los alumnos, de cada uno de los personajes de la obra, así como del papel que desempeñan.

Debe recomendarse al alumno, que el vestuario y escenografía sean elementos secundarios, deben ser sencillo, para no perder el objetivo de la dramatización de los hechos sociales.

El maestro aplicará un ejercicio final de preguntas y respuestas, promediándose el resultado de ésta con la tercera actividad de la etapa de ejecución; lo que se traducirá en la evaluación del momento de aprendizaje.

Razonando e ingeniando: Se considera que esta estrategia metodológica es de suma importancia para desarrollar las actividades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, esta propuesta exige buscar y organizar el material que conduce al logro de los objetivos de esta área.

Mediante la aplicación de esta acción educativa, se desarrollarán las actividades de aprendizaje en el alumno, tales como son la actividad manual y la actividad intelectual. Al agotar los procedimientos de la presente estrategia, así como seguir de cerca las actividades y participación de los alumnos se lograrán los siguientes objetivos:

- Recabar información, mediante la utilización de crucigramas.
- Descubrir ideas principales de temas de estudio.
- Despertar el interés del alumno en la realización de ejercicios.
- Mejorar el manejo del libro de texto.
- Desarrollar la creatividad, aplicando el conocimiento en la elaboración de maquetas.

-Reforzar la integración social dentro del grupo, mediante la participación en equipos de trabajo.

En la implementación de esta estrategia de trabajo, se hace necesario prever el uso del siguiente material: hojas impresas para los crucigramas, diversos materiales para la elaboración de maquetas, tales como: cartulinas, cartón, resistol, --- plastilina, libros de texto, lápices, etc.

La estrategia debe ser aplicada de manera clara por el maestro; para lograr los objetivos de ésta, es importante que el maestro conciba si existe alguna duda y si es necesario, tendrá que replantear la mecánica a seguir con el fin de asegurarse -- que ha sido comprendida.

Los pasos a seguir en esta técnica son los siguientes:

- Lectura oral del tema de estudio.
- Participación individual, con comentarios respecto a la lectura realizada.
- Distribución de crucigramas para ser resueltas por el alumno.
- Recolección de los crucigramas resueltos, por parte del maestro.
- Organización de los alumnos, en equipos de seis integrantes, - como máximo y cuatro como mínimo.
- Elaboración de una maqueta, relacionada con el tema.

Se sugiere que la estrategia tenga una duración de 45 minutos; la lectura se deberá realizar en un lapso de cinco minutos para la resolución del crucigrama se otorgarán diez minutos.

Para la elaboración de la maqueta se dará un tiempo de --- veinte minutos; además se harán comentarios con referencia al -

tema y a las maquetas realizadas.

Planisferio mural: En una hoja de papel manila se dibuja - o calca un planisferio y se coloca en la pared para marcar, en cada ocasión, el territorio que ocuparon los diferentes pueblos.

Caja de escritura: Forrar una caja de cartón, para guardar los trabajos sobre escritura que se clasificarán para compararlas distintas soluciones que los pueblos dieron a un mismo problema.

Técnicas grupales: "Los pasos que se siguen para lograr la acción de grupo en determinadas situaciones es lo que se conoce como técnicas grupales". (13)

Los logros alcanzados serán mejor en la medida en que el profesor se constituye en parte del grupo mismo, así podrá ser a un tiempo participante y observador, no permanecer al margen del grupo, para que su trabajo con los alumnos resulte más efectivo.

El profesor necesita comprender la dinámica interna de su grupo e incorporarse a él, sin interferir en sus funciones.

Los procedimientos del trabajo no tienen valor absoluto, - resultan inútiles si no están adecuados a la realidad del grupo.

Las dinámicas del grupo pueden promover la actividad de -- los alumnos y la evolución de sus intereses, tienen posibilidad

(13) SEP. Técnicas del trabajo escolar de la dinámica de grupos. México, 1982, p. 9.

de estimular los elementos de la dinámica interior y exterior - del grupo; favorecen el razonamiento y la capacidad crítica, la solidaridad, una actitud de responsabilidad, de autonomía, de colaboración, la comprensión de problemas de relaciones humanas, pueden propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice más fácilmente.

Existen diversas técnicas grupales, tales como:

- Clínica del rumor
- Comisión
- Conferencia
- Corrillo
- Debate dirigido
- Debate público
- Desempeño de roles
- Diálogos simultáneos
- Discusión de gabinete
- Discusión en grupos pequeños
- Dramatización
- Entrevista
- Entrevista colectiva
- Estudio de casos
- Foro
- Mesa redonda con interrogador
- Panel
- Phillips 66
- Promoción de ideas
- Proyecto de visión futura

-Seminario

-Simposio

C. Didáctica crítica, opción metodológica para la enseñanza de las ciencias sociales

La didáctica crítica está considerada como una alternativa una manera pedagógica, una opción para la acción del docente.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subraya a todo ello. (14)

Actualmente, la didáctica crítica contribuye y es considerada formadora de maestros y de una nueva generación de alumnos.

El engranaje educativo de la didáctica crítica considera, el aprendizaje grupal, la práctica docente y el currículum, desde una nueva perspectiva.

En la utilización de la didáctica crítica, el maestro no podrá cortar tajantemente con la tecnología educativa así como con la didáctica tradicional; debe introducirse en la didáctica crítica de manera gradual, rescatando elementos que resulten de utilidad en la dinámica del aprendizaje.

Los roles, tanto del maestro como del alumno, cambian dentro de la didáctica crítica.

(14) SEP-UPN. Planificación de las actividades docentes. Antología. Talleres de Impre Roer S. A., México, 1986, p. 274.

La función de la didáctica crítica rechaza que el docente se convierta en un simple reproductor de programas que ya han sido elaborados con anterioridad por personas ajenas a la realidad educativa.

La función del profesor, dentro de la didáctica crítica, es coordinar, promover la interacción grupal, detectar los factores que entorpecen o favorecen el aprendizaje, promover la participación de los alumnos en torno a la tarea, respetando los roles que existen dentro del grupo.

El maestro optará por la educación grupal en sus condiciones generales, actuando como coordinador del aprendizaje.

La tarea del maestro como coordinador implicará el establecimiento de la mecánica, así como la consideración de los objetivos del curso, dando un encuadre global del programa y contrasta el compromiso con los elementos que actuarán, para que sean ellos quienes giren a la tarea objetiva.

El maestro incentiva el aprendizaje despertando los vínculos de cooperación, interés, curiosidad y deseo de que los alumnos contribuyan a la elaboración y búsqueda de conocimientos.

Los alumnos, entre sí, interactúan en función de la tarea que se va a desarrollar, el alumno tiene una mayor participación en su propio proceso de aprendizaje permitiendo una comprensión profunda de la realidad.

La acción de traer sus experiencias al campo de la conciencia, es decir, utilizar su esquema referencial previo para tener un primer contacto con el nuevo objeto de estudio.

Dentro del aprendizaje de grupo, se tomarán en cuenta las-

estructuras referenciales de quienes participan en su formación cultural y los aprendizajes considerados como objetivos obtenidos en este proceso.

Es de suma importancia la tarea del coordinador, como incentivador de la participación y la interpretación de los comportamientos de los estudiantes, además su actuación no debe ser directiva tradicional, sino ofrecerá los conductos que faciliten el proceso del aprendizaje.

Se recomienda que el maestro no sea brusco en los cambios de su práctica docente, sino que sea un facilitador del aprendizaje, que trabaje congruentemente con los materiales que utiliza de acuerdo con su postura didáctica.

Con la didáctica crítica no debe esperarse "la receta pedagógica", puesto que no tiene modelos acabados y propicia que cada docente tenga flexibilidad y creatividad en el uso de las técnicas participativas.

Lo anterior podrá hacer que el docente practique una pedagogía liberadora que tanto el alumno y el maestro establezcan un compromiso para el logro de la tarea, el maestro deberá conocer las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos; no se debe creer que lo nuevo y correcto en pedagogía destruirá lo antiguo. Muchas veces, el docente que es partidario de la didáctica crítica podrá hacer uso de los instrumentos de la tecnología educativa o bien recurrir a la exposición magisterial, para transmitir conocimientos, pero esta actitud no debe ser constante, sino darse en forma natural en el desarrollo del curso.

También es recomendable que la aplicación de la didáctica-crítica, no sea un elemento extraño en la organización escolar. El maestro en el aula y en su práctica, irán consiguiendo pequeños logros, pero no cambios radicales que vayan a crear conflictos en la institución donde presta sus servicios.

La didáctica crítica no deberá ser un objeto ajeno a la organización escolar.

Con mucha frecuencia, tanto para el profesor como para los alumnos, la relación del proceso enseñanza-aprendizaje pierde la vista de objetivos y tiene como única meta y preocupación -- los exámenes como verificación que en varios de los casos resulta engañosa cuando ajenas al caso, injustas e inútiles.

D. La evaluación en el área de Ciencias Sociales

Dentro del proceso general de la educación primaria, se incluyen multitud de actividades tendientes a proporcionar a los niños diversas oportunidades para desarrollar los variados aspectos físicos y psíquicos que integran su personalidad.

Para determinar el nivel de avance o consecución del proceso enseñanza-aprendizaje, se diseña la evaluación.

Esta labor valorativa, a su vez, tiene implicaciones similares a aquélla que realiza un sembrador técnicamente preparado para obtener el más alto provecho de la inversión de sus esfuerzos, pues ya que le es preciso conocer la fertilidad del terreno, la calidad de la semilla, el clima, la técnica del trabajo, las labores de cuidado y cultivo y las formas adecuadas de reco

lección y medición de la cosecha.

Al maestro de grupo, le es indispensable evaluar, entre --
otras razones porque:

- Necesita conocer las capacidades e intereses de los niños, que es tanto como valorar sus posibilidades individuales para comprender.
- Necesita determinar lo que el grupo y cada niño, en particular han aprendido, para corregir o repasar aquéllo que no ha sido bien asimilado y que, por ser básico o de utilidad práctica, - no debe ser pasado por alto.
- Necesita disponer de datos que le permita juzgar si un alumno está suficientemente preparado para ser promovido al grado siguiente.
- Necesita establecer los criterios pertinentes para hacer con-- tacto con los padres de familia, a fin de procurar la ayuda o atención especial que requieran.
- Necesita valorar su propia labor, sujetando a revisión la forma en que han venido conduciendo la enseñanza.

Ya que las Ciencias Sociales persiguen cambios en el com-- portamiento social de los educandos, debe planearse considerando este aspecto.

En este sentido, la base de la evaluación, debe ser la verificación constante de las actividades desde dos puntos de vista: uno el dominio de cada uno de los pasos del método; y el -- otro, el más importante quizá, el cambio de conducta del niño, - reflejado en su creciente capacidad de convivencia y coopera--- ción con los demás.

Por lo pronto, como una simple estimación de los resultados, se sugiere que, al final de cada unidad, los alumnos reúnan, expongan y después archiven el material elaborado (no hay que tirar nada), hagan un resúmen final -o cuadro sinóptico- de los conceptos esenciales de la unidad, registren en el programa anual los puntos que se han cubierto, y examinen la manera como han trabajado: discusión, trabajo de equipo, fichas individuales, entrevistas, etc., se trata de que ellos mismos se percaten de lo que han logrado durante el año escolar.

Por último, maestros, permítanos insistir en la importancia que tiene para el niño, desarrollar actitudes de buen ciudadano y saber que toda sociedad tiene problemas que resolver. - Las Ciencias Sociales le explican cómo está organizada la sociedad de la que forma parte y le ayudan a comprender quién es él y en qué momento histórico vive.

El examen de los hechos forma un espíritu comprensivo, --- mientras que la ignorancia deja el camino abierto a la irracionalidad. La ignorancia nunca es el medio de enfrentar la realidad. Lo sensato es que el alumno conozca y desarrolle su juicio crítico, para que sepa elegir cuando llegue el momento de hacerlo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Después de haber analizado el tema seleccionado, es necesario señalar una serie de afirmaciones que surgieron o fueron reforzadas con el proceso de investigación presente; también se considera necesario el precisar una serie de sugerencias, con la intención de que logren apoyar, de una manera concreta, la práctica educativa, tanto de docentes como de padres de familia, en conjunción con la sociedad en general.

- Al entender a las Ciencias Sociales como una ciencia histórica, se plantea la evolución como un proceso complejo y multilíneal (es decir, que no necesariamente se presenta de la misma manera entre todos los grupos), que tiene lugar en distintos niveles. Así, el ser humano evoluciona no solamente como ente biológico; también puede hablarse de la evolución de la cultura de las instituciones sociales, de la técnica, del pensamiento, etc. La evolución puede entenderse como un proceso de cambio que va de lo simple a lo complejo, durante el cual los seres o las instituciones sociales tienden a diferenciarse entre sí, y sus partes adquieren funciones cada vez más especializadas.

- La humanidad actualmente se extiende por todos los continentes; los pueblos han ocupado los territorios más diversos, -

desde las zonas áridas y desérticas hasta las regiones árticas, desde las selvas tropicales hasta las altas montañas. En todas partes, para sobrevivir, el hombre ha tenido que adaptarse al medio ambiente, pero también lo ha transformado con la ayuda de la técnica, en su constante búsqueda por satisfacer diversas necesidades. Al ir transformando la naturaleza, el hombre se ha transformado a sí mismo; así han surgido los distintos pueblos con sus diversas costumbres y formas de organización social, es decir las diferentes culturas. No existen pueblos superiores e inferiores; sólo existen pueblos diferentes. No existen mejores o peores; sólo costumbres variadas y disímiles. Pero en el fondo, lo que une a la humanidad es mucho más importante que todo aquello que separa a los pueblos; la diversidad de culturas y formas de vivir ha enriquecido el acervo total de la historia de la humanidad. El respeto y la comprensión por los pueblos de raza y cultura distintas, es uno de los principales valores que puede aprender el niño al estudiar las Ciencias Sociales.

- La labor de educar corresponde tanto a los padres como a los maestros, ninguno delegará esa responsabilidad en el otro porque en diferentes situaciones, ambos son agentes directos de la educación del niño.

El padre y el maestro, la escuela y el hogar se necesitan y requieren de mutuo apoyo, para lograr en forma plena sus objetivos: lograr el conocimiento del niño y llegar a un acuerdo en lo referente a su educación, estableciendo así, la necesaria -- continuidad educativa.

- El proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Socia--

les en la escuela primaria, tiene como finalidad apoyar el proceso de sociabilización del niño, a través de toda una serie de actividades; tanto las contenidas en la programación educativa, como aquéllas que el maestro implementa de acuerdo a su formación profesional y moral.

- Uno de los elementos que mas incide, para no lograr la total participación de los alumnos en el proceso educativo escolar, lo constituye la implementación de la metodología, ya que es necesario seleccionar la estrategia más adecuada para que el alumno, en primer término, se interese por la materia y después mantenga constante su actividad cognoscitiva.

- Es recomendable, en la enseñanza de las Ciencias Sociales, a fin de facilitar el conocimiento, se utilice el método inductivo, para luego complementarlo con el deductivo.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales debe considerar la incorporación del alumno, como un elemento participativo, reflexivo y crítico, para que de ese modo, pueda comprender su realidad social y redunde positivamente en su incorporación a la sociedad, para transformarla y mejorarla en sus diversos aspectos; en esta labor cobrará relevancia el compromiso y responsabilidad del docente, quien con su disposición y voluntad educativa afrontará, con los diversos recursos didácticos así como con su experiencia, las distintas situaciones que se presentan en el campo educativo.

- Las técnicas o dinámicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, en los diferentes contenidos programáticos del área de Ciencias Sociales.

- Es necesaria la adecuación de contenidos, objetivos y actividades, para estructurarlas debidamente y de esta manera lograr un aprendizaje acorde a la realidad educativa y social; -- así como a las necesidades e intereses que manifiestan los alumnos en su desarrollo paulatino en la escuela primaria.

- La orientación y guía que presente el docente, en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, es insustituible para estimular la participación y el interés de los educandos, como agentes fundamentales en el proceso educativo.

- Es responsabilidad del educador, la creación de un ambiente favorable que propicie un ámbito de libertad y respeto, -- donde los alumnos manifiesten sus ideas y se involucren con sus capacidades, en el análisis y discusión de diferentes hechos -- sociales.

- La dramatización de hechos y personajes sociales, permiten rescatar acontecimientos sociales, así como motivar la investigación en diferentes fuentes de consulta, para contar con mayores datos y al mismo tiempo, incrementar el acervo cultural conceptualizaciones y vocabulario de empleo cotidiano, en el -- área de Ciencias Sociales.

- Es necesario abandonar criterios tradicionales de aprendizaje libresco, memorístico y expositivo, para adoptar uno de aprendizaje en el que quede latente la participación, análisis, reflexión y crítica de los alumnos, en las diferentes situaciones que se hayan comprendidas en la historia de la humanidad.

- Es de vital importancia la evaluación, como proceso permanente, a través de diferentes instrumentos que redunden posi-

tivamente en el acopio de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

B. Sugerencias

Considerando que el proceso educativo involucra, principalmente al maestro, alumno y familia, sugerimos que:

- Los docentes se interesen por conocer todos los elementos que inciden en el proceso educativo en general, y en particular de las Ciencias Sociales.

- Es preciso que los maestros, valoren la metodología educativa, como medio para resolver o evitar el fracaso educativo.

- Para que se genere el conocimiento en el niño, el educador debe tener plena conciencia de las finalidades que persigue determinado contenido curricular, a fin de realizar la debida jerarquización en su labor formativa del educando.

- Es necesario que el maestro conozca, perfectamente, los diferentes medios para la enseñanza; a fin de adecuarlos a la realidad de la institución educativa.

- Los padres de familia, deberán proporcionar un ambiente tranquilo, limpio, bien iluminado, en el que los niños puedan realizar sus tareas o estudios en casa.

- La familia deberá vigilar y apoyar que los niños cumplan con sus tareas escolares, ayudando en los casos necesarios y revisando que hayan sido bien realizadas. La ayuda que presten los padres, debe consistir en explicar, orientar y vigilar, evitando hacer el trabajo, porque éso les restaría una oportunidad de aprender.

- Se deberá colaborar con los hijos, en los trabajos manuales o de investigación que les encomiende la escuela, ayudándolos a conseguir el material necesario para realizarlos, orientándolos en su elaboración, llevándolos a la biblioteca pública, etc.

- Se deberá buscar brindar a los niños la oportunidad de asistir a eventos culturales o lugares donde puedan acrecentar su cultura, como museos, bibliotecas, casa de la cultura. Cuando se lleva a cabo algún evento cultural, es conveniente que padres e hijos asistan juntos para que comenten entre sí sus impresiones y los niños obtengan una experiencia educativa.

- Se deberá proporcionar material de lectura apropiada para toda la familia; para los pequeños cuentos con estampas, para los mayorcitos relatos de aventuras, de viajes, leyendas de diversos lugares; hay que evitar llevar a la casa revistas o periódicos cuyo contenido perjudique la educación de los niños.

GLOSARIO

1. Abstracto:
Disociación de cualquier caso concreto.
2. Ambivalencia:
Coexistencia en una misma persona de actitudes emocionales opuestas; ejemplo: amor y odio hacia el mismo objetivo o situación.
3. Analítico:
Se basa en el análisis, es un método de investigación, va del todo a las partes; se empeña en preparar los --compuestos en unidades mas elementales.
4. Axiomático:
Evidente, incontestable.
5. Cognoscitivo:
Dícese de lo que es capaz de conocer, conocimiento.
6. Contemporáneo:
De la misma edad o época.
7. Dinámico:
Dícese de la persona que se distingue por su actividad y energía.
8. Enfoque:
Manera de considerar o tratar una cosa.
9. Especular:
Examinar una cosa atentamente, mirar.
10. Estimular:
Incitar, motivar, excitar.
11. Estructural:
Arreglo o disposición de las diversas partes de un todo.
12. Extrovertido:
Persona bien adaptada a su entorno e interesada por --las cosas o hechos exteriores.
13. Filial:
Que pertenece al hijo.

14. Fisiología:
Ciencia que estudia los fenómenos vitales y las funciones por las que se manifiesta la vida de un organismo.
15. Genético:
Término que se emplea en la investigación que pretende trazar el curso histórico de los cambios, especialmente en el desarrollo y la evolución del alumno.
16. Heurístico:
Método que basa la labor escolar-didáctica en preguntas formuladas inteligentemente, planeadas y presentadas con oportunidad.
17. Hipótesis:
Explicación provisional de algunos hechos dados.
18. Inhibición:
Prohibir, abstenerse, no meterse e un asunto.
19. Inquirir:
Investigar, examinar.
20. Interiorizado:
Que ocurre dentro, que solo se siente en la conciencia.
21. Intrínsecamente:
Intimo, interno, esencial.
22. Lógica:
Establece el modo general de proceder en toda investigación científica. La lógica se refiere a la razón.
23. Materialista:
Nombre que recibe todo sistema filosófico que niega la existencia de otra realidad distinta a la materia.
24. Metodología:
Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza.
25. Moral:
Relativo a los actos humanos desde el punto de vista del bien y del mal.
26. Psicoanálisis:
Investigación psicológica que tiene por objeto traer a la conciencia los sentimientos oscuros o reprimidos.
27. Sublimar:
Trasladar el efecto de un objeto a otro para ocultarlo a la conciencia, exaltar, engrandecer.

28. Subterfugio:
Pretexto, artimaña, sin excusa, evasivas.
29. Transferir:
Transportar, llevar, ceder los derechos.
30. Trauma:
Choque emocional o psíquico que condiciona profundamente la personalidad de un individuo.
31. Vínculo:
Lo que une a dos o más personas.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE Morris, L. Teoría del aprendizaje para maestros. México Ed. Trillas, 1992, 414 p.
- BORGAN, John R., et al. Biblioteca de psicología de la educación. México, Ed. Limusa, 1987, 218 p.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. El maestro. México, Ed. Conaltee, 32 p.
- EDITORIAL GRIJALBO. Diccionario de la educación. Tomo I. México, D. F., Ed. Grijalbo, 1989.
- EDITORIAL SALVAT. Enciclopedia Salvat. Tomo I y VIII. Barcelona, Ed. Salvat, 1976, 3320 p.
- ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COAHUILA. Sociología. Antología. - Saltillo, Coah., 1989, 226 p.
- J. Alemany. Nuevo diccionario español ilustrado Sopena. España, Ed. Ramón Sopena S. A., 1967, 473 p.
- SALGADO, Padilla Ricardo A. Técnicas del trabajo escolar en la dinámica de grupos. México, Ed. SEP, 1982, 189 p.
- SANTA MARIA, Andrés. Diccionario de sinónimos, antónimos e ideas afines. Barcelona, Ed. Ramón Sopena S. A., 1972, 420 p.
- SEP. Evaluación en la escuela primaria. México, Ed. Oasis, -- 1969, 420 p.
- _____. Libro para el maestro. Quinto grado. México, Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1992, 345-p.
- _____. Libro para el maestro. Quinto grado. México, Ed. Novaro, 1975, 78 p.
- SEP-SNTE. Magisterio. México, Ed. del Magisterio "Benito Juárez", 1988, 50 p.
- SEP-UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, 1986, 317 p.
- _____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. - México, 1986, 368 p.

- _____. Evaluación en la práctica docente. Antología. México, 1987, 335 p.
- _____. Medios para la enseñanza. Antología. México, 1986, -- 321 p.
- _____. Pedagogía: la práctica docente. Antología. México, -- 1985, 121 p.
- _____. Planificación de las actividades docentes. Antología.- México, 1986, 290 p.
- _____. Técnicas y recursos de investigación I. Antología. México, 1985, 241 p.
- _____. Técnicas y recursos de investigación II. Antología. - México, 1986, 392 p.
- _____. Técnicas y recursos de investigación III. Antología. - México, 1988, 377 p.
- _____. Técnicas y recursos de investigación IV. Antología. - México, 1988.
- _____. Técnicas y recursos de investigación V. Antología. -- México, 1988.