



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD

05C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"LA COORDINACION ENTRE EL NIVEL DE
EDUCACION PREESCOLAR Y
NIVEL PRIMARIO"

MARTHA ELENA GUERRERO SOTO

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1993

"La coordinación entre el nivel de educación preescolar
y nivel primario"

MARTHA ELENA GUERRERO SOTO

Ensayo presentado para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coahuila., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 7 de Agosto de 1993.

C.PROFRA:
MARTHA ELENA GUERRERO SOTO
P r e s e n t e

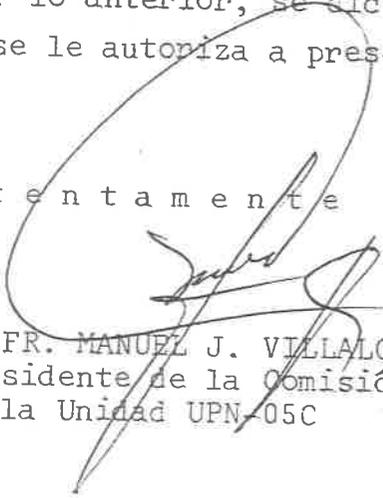
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"La coordinación entre el nivel de educación preescolar- y nivel primario",

opción Ensayo, a propuesta de la asesora C. Profra. Irma Esquivel Reyna, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institu - ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e



PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



A Dios, sobre todas las cosas, por haberme dado la sabiduría y la paciencia necesarias para realizar este trabajo.

A mi familia, mi esposo amado Eleuterio y mis hijos queridos: Eleuterio Hazael, Guillermo Antonino y Jorge Adrián por su apoyo incondicional.

A mi escuela y maestros, de quienes recibí los conocimientos y estrategias para mi superación y por haberme guiado hasta el final, en especial a la Profr. Irma Esquivel Reyna.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
EL NIÑO DE PREESCOLAR Y SU INGRESO A LA PRIMARIA	3
A. Aspectos básicos de integración para educación bá- sica	3
B. Importancia de la integración de actividades	4
C. Necesidad de coordinación entre el nivel preesco-- lar y primaria	7
CAPITULO II	11
LA INFANCIA Y LA ESCOLARIDAD	11
A. El niño y su formación	11
B. Necesidades básicas del niño	14
1. Necesidades fisiológicas	14
2. Necesidades afectivas	15
3. Necesidades educativas	15
C. Problemática de lo didáctico en la formación del - niño	16
D. Análisis de la situación escolar	18

1. Aspecto social	18
2. Aspecto escolar	20
3. Aspecto psicopedagógico	22
CAPITULO III	25
LOS NIVELES DE EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA	25
A. Perfiles de desempeño: preescolar y primaria	25
B. Separación de niveles	27
1. Objetivos específicos para cada nivel educativo	28
2. Diferencias en la organización de ambos niveles	29
a. Trabajo escolar	29
b. Tiempos	29
c. Evaluaciones del trabajo	30
C. Criterios de coordinación	31
1. Coordinación en los métodos	31
2. Coordinación en los objetivos	33
3. Coordinación entre los docentes	34
a. Seguimiento de los alumnos	35
b. Observación sistemática	36
4. Coordinación entre los centros escolares que -- atienden estos niveles	37
CAPITULO IV	38
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	38
A. Conclusiones	38
B. Sugerencias	39
GLOSARIO	42
BIBLIOGRAFIA	44
ANEXOS	46

ANEXO A. Ficha para ingreso de los alumnos a primer año	47
ANEXO B. Ficha para el alumno de nuevo ingreso	49
ANEXO C. Campos de observación de conducta	52

INTRODUCCION

Cuando el alumno ingresa al nivel preescolar, se enfrenta a un proceso de aprendizaje distinto a lo que está acostumbrado, este nuevo aprender le agrada, porque le permite la confrontación de ideas, la autocorrección y no se le fuerza para aprender. Posteriormente ingresa a primer grado de educación primaria, donde por lo general el proceso de enseñanza-aprendizaje es más estricto, y limita su desarrollo integral, provocándole una desadaptación en el grupo. La metodología empleada es diferente, la interacción alumno-maestro es mínima, éstos son factores que contribuyen en gran manera para que se presente una desadaptación del niño en el grupo.

El presente trabajo, pretende hacer reflexionar a los docentes de la necesidad tan importante que es la coordinación en el nivel preescolar y primer ciclo de educación primaria, para el buen aprovechamiento y desarrollo del aprendizaje del niño.

En el capítulo I, se desarrolla una panorámica general del niño preescolar y su ingreso a la educación primaria, analizando los aspectos de integración, su importancia y la necesidad de coordinación entre el nivel de preescolar y primaria.

El segundo capítulo versa sobre la formación del niño en cuanto a su desarrollo físico e intelectual, su proceso de socialización y también sus necesidades fundamentales básicas, -- además trata de la problemática en el funcionamiento de los ni-

veles escolares y en el último apartado de este capítulo ofrece el análisis de la situación escolar, desde tres aspectos: social, educativo y psicopedagógico.

En el tercer capítulo se mencionan los objetivos generales para el nivel preescolar y primaria, se analiza la separación de niveles tanto en sus orientaciones pedagógicas como en la organización del trabajo escolar, para finalizar se presentan criterios de coordinación, en métodos, objetivos y trabajo de docentes.

El capítulo último de este trabajo, encierra las conclusiones sobre el tema, así como algunas sugerencias para llevar a cabo tan necesaria coordinación de los niveles antes mencionados.

Se añade un anexo, con inventario de fichas observacionales, con las cuales se puede establecer una observación sistemática del alumno, desde el nivel preescolar, continuando en primer año hasta el final de la educación primaria.

CAPITULO I

EL NIÑO DE PREESCOLAR Y SU INGRESO A PRIMARIA

A. Aspectos básicos de integración para la educación básica

Estamos viviendo años en los que se produce una intensa demanda de educación, por parte de la sociedad; este fenómeno social se presenta como consecuencia de un cambio en el concepto de educación, la comunidad pide educación porque se considera con derecho a ella, por este motivo los padres de familia ingresan a sus hijos a los jardines de niños, porque se han concientizado y lo consideran como un bien de consumo.

Cuando un niño entra en un centro preescolar, cambia para él su ambiente familiar natural, por aquel medio escolar que le ha sido preparado, en el cual se intenta estimular reacciones y comportamientos propios de su edad, con el fin de habituarlo a que consiga dominar progresivamente su propio cuerpo y asimilar su entorno.

"El ambiente preescolar de un niño ejerce un efecto permanente en su posterior desarrollo físico, emocional y mental"(1)

Ahora bien, aunque el ambiente conseguido en las aulas del jardín le facilite el encuentro con sus iguales, provocando la socialización y sentando las bases de un rendimiento escolar --

(1) Margaret, Sharp. Psicología del aprendizaje infantil. Buenos Aires, 1978, Ed. Kapelusz, p. 31

posterior, surgen algunos pequeños que no se beneficiaron de su influjo en el tiempo oportuno, y presentarán algunas lagunas en su formación, cuando se incorporen a la enseñanza obligatoria.- Estas lagunas pueden no manifestarse dentro del campo de los conocimientos adquiridos, pero afectan el aprendizaje indirectamente.

"A causa de las diferencias genéticas, es ilógico esperar que todos los niños de una determinada edad alcancen el mismo nivel o estándar de trabajo." (2) La gran variedad de situaciones de las que procede el niño, a la hora de ingresar a la educación básica, repercute en gran manera, en la integración del alumno, y al maestro le es imposible un seguimiento del escolar, en su proceso de avance, desde que sale del Jardín hasta que ingresa al nuevo ciclo, así pues, las adquisiciones obtenidas en el año anterior, no son reforzadas como debieran y no son tomadas en cuenta como punto de partida para preparar los programas de actividades que seguirán.

"Si bien la educación no puede erradicar las diferencias genéticas, debe propiciar a cada niño el ambiente educativo en el que puede desarrollar al máximo su capacidad." (3)

B. Importancia de la integración de actividades

La labor docente está en la conjunción y la armonía que se sepa conseguir entre los niveles de preescolar y primaria. Ha-

(2) Id.
(3) Id.

cer un grupo coherente es llegar a obtener los objetivos propuestos. Si se consiguiera evitar la interrupción del proceso de aprendizaje, iniciado en el nivel preescolar, siguiendo el mismo ritmo de enseñanza en primer año, se suavizaría el difícil paso de estos dos niveles; y en el momento de valorar el esfuerzo de educadoras y maestros de primer año, resultaría fácil comprender cómo se complementan en ambos cursos y cómo la coordinación es imprescindible.

Los maestros de primer grado de educación primaria deben tener presente el objetivo propio de este nivel: en primer lugar, seguir paso a paso el proceso de enseñanza de las técnicas instrumentales, paralelo al nivel de maduración del niño, en el conocimiento de que existe un determinado momento para cada alumno, en el cual se le hace fácil adquirir el aprendizaje.

En segundo lugar, facilitar la aparición de ese momento oportuno en el niño, con ejercicios previos sin pretender adelantarlo prematuramente, pues sería contraproducente, ni dejarlo pasar sin atenderlo, por el hecho de que llegó tarde, pues sería injusto.

En principio, los padres son los que están implicados, ya que es la familia donde el ser humano inicia el proceso de desarrollo y posteriormente la escuela bajo la dirección del maestro, quien conjuntamente con la participación de los padres continuará dándole la forma y firmeza al desarrollo mental del niño y para lograrlo será necesario comprenderlo, considerando que todo niño posee según su edad, características individuales, las cuales debe tomarse en cuenta, para llevar a cabo una-

educación verdadera.

En el desarrollo de la personalidad del niño hay normalmente una progresión hacia la madurez y cada etapa se desarrolla - como consecuencia lógica de la anterior. Se trata de un crecimiento que emerge a través de diferentes períodos, cada uno de los cuales tiene necesidades y características particulares.

Cada instante el niño es un resumen de lo que fue antes, - de lo que vislumbra en el porvenir, por lo que es necesario que el maestro conozca a cada uno de sus alumnos, para deducir realmente y aplicar el sistema que cronológicamente necesita.

De ahí la necesidad de continuar por lo menos los primeros meses de trabajo del primer año, el proceso de preescolar, para que con este ligamiento el niño se desenvuelva normalmente de - acuerdo a sus facultades y habilidades desarrolladas.

Es de primordial importancia, para comprender el sentido - general de la coordinación entre el nivel preescolar y prima---ria, tener presente sus objetivos generales:

Preescolar:

El objetivo general se dirige a favorecer el desarrollo ingral del niño, tomando como fundamento las características propias de su edad.

Primaria:

El objetivo general, busca la formación integral del individuo, lo cual le permitirá tener conciencia, y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

Los objetivos generales de ambos niveles plantean la nece-

sidad de organizar el trabajo docente, en forma tal que los contenidos de aprendizaje, se estudien equilibradamente, concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarro--llo integral del educando.

C. Necesidad de coordinación entre el nivel preescolar y primer año

La idea nace de los casos detectados entre niños que tie--nen dificultades serias para seguir el ritmo de aprendizaje de su propio grupo, desde el momento de su incorporación al centro escolar.

Si previamente no han estado escolarizados en un centro --preescolar, el ingreso a primer año de primaria, es más fácil y su adaptación escolar se consigue un poco más tarde y con mayor esfuerzo, lo frecuente en estos casos es que el ingreso a la escolaridad obligatoria sea un doloroso paso, no exento de frus--traciones y no sólo para el niño, sino para los padres también.

Los niños se encuentran en el sexto año de su vida, llega--do el mes de septiembre, se deben incorporar al nivel primario--obligatoriamente.

Muchos niños de nuevo ingreso asistieron a un centro preescolar y en él comenzaron su aprendizaje de lectura y escritura, así como el conocimiento y uso de los números, además adquirie--ron hábitos de adaptación al medio escolar; cuando ingresen a --primer año de primaria tienen un cambio total, en el que se no--ta una interrupción e incluso un retroceso en el aprendizaje. --Sin embargo y aún en estos casos de previa escolarización, cuan

do empieza el curso sufren muchos cambios, a los que ha de adaptarse ese pequeño que solo tiene seis años de edad.

La energía total que el pequeño de preescolar había puesto en juego, iniciando el camino para aprender, su atención e interés, en parte se ha perdido, posiblemente haya que volver a comenzar y se le lleve por caminos desconocidos para él.

El maestro de primer año, por la amplitud y variedad de -- los objetivos que se ha de proponer, se enfrenta con dificultades de todo tipo a la hora de llevar a cabo su función docente.

Cuando el alumno ingresa a preescolar se enfrenta a un proceso de aprendizaje distinto a los que estaba acostumbrado, esta manera de aprender le agrada, porque le permite la confrontación de ideas, la autorcorrección y no se le fuerza para aprender.

Posteriormente ingresa a primer año de primaria, donde por lo general el proceso de enseñanza-aprendizaje es más estricto y limita su desarrollo integral, provocándole una desadaptación en el grupo. La metodología que emplean algunos maestros, la poca interacción alumno-maestro, la falta de comunicación entre padres y maestros, el desconocimiento de la teoría psicogenética por algunos docentes y además la falta de apoyo por parte de los padres, son factores que contribuyen en gran manera para -- que se presente una desadaptación del niño en el grupo.

En términos generales, se puede identificar la necesidad de una coordinación de programas y actividades de los dos niveles.

Es necesario, de alguna manera, planificar para prever la

salida de los alumnos de los centros preescolares, para establecer una coordinación de niveles, facilitando el seguimiento del alumno, adecuándole el paso al nivel escolar siguiente.

Observando la realidad escolar, cuando los alumnos están en el Jardín de Niños y pasan a primer año de primaria, se producen errores que son de lamentar por las secuelas que dejan, la separación de las etapas como corte que se produce llegando a determinada edad, pues los maestros se dejan guiar por los libros de texto que son preparados para los alumnos en homogeneidad, sin llegar a preguntarse ¿es el momento oportuno para iniciar el aprendizaje?

Este tema es de importancia para la labor educativa, porque al seguir el ritmo del niño en el aprender, se logra un mayor avance en el rendimiento escolar, además de que se le facilitará el trabajo al maestro, pues el niño buscará el aprendizaje.

En este trabajo se desarrollará un proceso de investigación sobre la dificultad que presentan algunos niños que cursaron preescolar, para adaptarse al grupo de primer año de primaria.

Se pretende lograr una continuidad entre la enseñanza de preescolar y el primer año de educación primaria, en el tratamiento del alumno, su adaptación a este nivel y las condiciones indispensables para ello.

Al observar el nivel de maduración alcanzado por el niño, detectando el momento propicio para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura y siguiendo sus avances, lograremos un desa-

rrollo personal cultivando su expresión y permitiendo sus manifestaciones para que se desenvuelva en el medio escolar.

"Hay que dar libertad al niño para aprender en ambientes - apropiados y flexibles para él." (4)

(4) Ellis D. Evans. Educación infantil temprana. México, 1987
Ed. Trillas, p. 61

CAPITULO II

LA INFANCIA Y LA ESCOLARIDAD

A. El niño y su formación

En la actualidad se empieza a entrever un camino didáctico hacia la continuidad, en la búsqueda de una educación más vivida, más globalizadora, ya que el dinamismo motor es el punto de partida de la construcción del aprendizaje, y el niño aprende con todo el cuerpo y no sólo con la cabeza, como la educación tradicional siempre nos ha hecho creer. Esta educación escolástica se guía por una ideología que nos ha enseñado que la separación que existe entre los niveles de preescolar y primaria, es algo natural, considerando al niño como meramente mecánico, olvida que es un ser que necesita la interconexión, o lo que en términos educativos llamamos globalidad.

La escuela no puede caer en esta separación de niveles, si no tratar de descubrir las actividades vinculadas para que el niño a través de sus potencialidades internas, desarrolle los aspectos de percepción, expresión y comunicación llegando a su desarrollo natural.

Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y, por lo tanto, los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de socialización, esto es: su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste. (5)

Los sistemas de enseñanza y educación tienen como fin, el desarrollo integral del niño y en sus actividades educadoras, - por medio del trabajo pedagógico pretenden alcanzar el desarrollo completo de la personalidad; debiendo ser la aspiración del maestro de primer año de primaria, la integración del alumno al grupo, mediante una adaptación activa, haciendo uso de sus iniciativas y capacidades.

El desarrollo biopsíquico comienza en la concepción del ser humano y acaba con la muerte, se realiza mediante etapas y cada una posee su propia evolución característica; así se habla de los diferentes desarrollos como son: motor, afectivo, social de lenguaje, inteligencia, percepción, memoria, atención, etc.

Wallon, explica que el desarrollo del niño es una labor de integración, un esfuerzo por develar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil.

En la conducta y desarrollo del niño, se contemplan tres - clases de condiciones: la psicológica, la fisiológica y la social.

La constitución biológica del niño en su nacimiento - no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos - pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia, de las que también forma parte su elección personal. (6)

(5) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: bases psicológicas. México, 1982, Ed. SEP, p. 25.

(6) Ibid. p. 37.

Las etapas del desarrollo del niño, se caracterizan por la gran actividad preponderante en cada estadio, se genera un conflicto específico que el niño debe resolver y responde con varios tipos de funciones (motrices, intelectuales o afectivas) - que no van separadas, y para ello interviene mayormente el medio social, que se realiza por la interacción del niño con su grupo escolar o bien con su pandilla de barrio; y si en la escuela está bien proporcionado este ambiente de grupo tendrá un resultado positivo.

Por consiguiente, el concepto que el alumno tiene de sí mismo, es importante para su salud mental y su rendimiento escolar, y recae en él la acción que la sociedad del aula ejerce.

El niño aprende a través de toda su realidad existencial, no tiene un aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual, desde el punto de vista didáctico el aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad, en tres formas: motora, emocional e intelectual.

Analizando las situaciones dentro del aula de primer año de primaria, se denota inmediatamente la autonomía del maestro, y el niño experimenta un proceso de sociabilización donde todo le dice que el maestro es la máxima autoridad dentro del aula, y por ello le debe respeto incondicional, considerando como obligatorias las reglas recibidas como consignas imperativas.

Pues desde un tiempo antes de ser escolarizado, ya sus padres le indicaron lo que debe hacer, sintiendo desde allí una imposición que no le agrada, él no asimila todavía la autoridad adulta.

La acción del maestro debería ser de tal manera, que provoque la aparición de los sentimientos del niño, en forma espontánea, con una diversidad de experiencias que lo lleven a ganarse el lugar que se merece, sin tener que ser una imposición su-
autoridad, porque el niño de cinco y seis años está aún en su etapa egocéntrica, donde sólo sus reglas son válidas.

En cuanto al proceso de socialización del niño, en preescolar es diferente, ve a la educadora como a una amiga que juega con él, que lo comprende y lo premia por su trabajo, el respeto nace del procedimiento de las diversas relaciones ambientales - trabajadas dentro del aula.

En resumen, se observa que combinando las diferentes relaciones psico-sociales que unen a los adultos con los niños, se llega a una variedad de formas de autonomía tal, que cada ideal pedagógico pueda encontrar en este método un instrumento útil, -tratando de consolidar la autoridad y la obediencia, sirviéndose de la cooperación como ayuda.

3. Necesidades básicas del niño

Lo que el niño necesita para su desarrollo puede considerarse en tres categorías fundamentales:

1. Necesidades fisiológicas

Tales como el ser alimentado, ser protegido de las inclemencias del tiempo, estas necesidades en un primer período de su infancia, tienen que ser proporcionadas por los padres, siendo el cuidado y protección adecuado a cada estadio de su desa-

rrollo.

2. Necesidades afectivas

La necesidad fundamental del niño es el ser amado, cuando se siente querido las circunstancias desfavorables no lo dañan permanentemente.

"El niño necesita sentirse protegido por sus padres y tener confianza en ellos y en la estabilidad de su hogar para experimentarse capaz de enfrentar a cada paso situaciones desconocidas." (7)

El amor materno es incondicional, el amor paterno es condicionado por tal o cual cosa, pero ambos son importantes, el primero es la fuente de seguridad para el niño, el segundo construye un estímulo para la adopción de formas de conductas gradualmente más maduras y aceptables a la sociedad.

3. Necesidades educativas

Dado que el niño necesita aprender tiene que ser guiado -- por un maestro en su aprendizaje, esta necesidad se satisface -- mediante el ejercicio de alguna forma de autoridad. Al maestro compete estimular la exteriorización de sus potencialidades; -- mientras a los padres compete educarlo; pues educar proviene de "educere" que significa extraer.

Educación es dirigir; las únicas personas capacitadas para --

(7) Ramón de la Fuente Muñiz. Psicología médica. México, 1981 Ed. Olimpia, p. 185.

educar al niño, son aquellas que pueden ayudarlo a desarrollar sus habilidades innatas para la libertad y la productividad, haciéndolo responsable, adecuando su naturaleza humana para ayudarlo a la expansión progresiva de sus vínculos con la humanidad.

El niño que termina preescolar se ha diferenciado del ambiente, ha desarrollado una capacidad afectiva, aprendió actividades, obtuvo independencia en la alimentación y habilidades -- con las cuales confrontar su ambiente. Ahora está listo para ingresar a la educación primaria, que lo preparará para convertirse en un miembro funcional de la sociedad. En ella adquirirá cómo trabajar, cómo entenderse con otros niños y con su maestro. Aquí depende del maestro de primer año, que el niño encuentre un equilibrio entre lo que aprendió en preescolar y lo que en un principio aprenderá en la escuela primaria.

C. Problemática de lo didáctico en la formación del niño

El buen funcionamiento de un nivel escolar no es nunca fruto de la improvisación; es el resultado de sucesivos intentos de organización, entendiendo ésta como la interconexión de los elementos que constituyen el mismo. Estos intentos se hacen necesarios a medida que el nivel educativo cambia. Los elementos que forman una institución escolar varían de acuerdo a su propia naturaleza, así se pueden mencionar cambios como:

- El paso progresivo de los alumnos.
- El cambio de profesores.
- La renovación de los medios, material didáctico y la disposi--

ción del mismo para su utilización.

-Reformas y mejoras en el edificio escolar o deterioros.

-Las relaciones con los padres de familia.

Un centro escolar es un organismo con ritmo propio, y por ello, pide una organización que asimile los cambios que se producen en sus elementos.

De esta manera, el centro escolar puede seguir ofreciendo un ambiente propicio para facilitar la educación de sus alumnos, pues es su finalidad.

La organización de un centro escolar no acaba nunca, se nutre de la variación de sus elementos.

Los propósitos de una institución escolar son:

-Favorecer la maduración progresiva de los alumnos.

-Proporcionar los medios para facilitar su transformación.

Los programas educativos vigentes responden al criterio de unidad e interrelación, por ésto su organización debe ser coordinada con las revisiones y actualizaciones necesarias y dicha organización debe atender a: el ambiente socio-cultural, edificio escolar, funcionalidad del material didáctico, indicaciones de tiempos y lugares.

Las orientaciones pedagógicas, promueven la formación y funcionamiento de los equipos de docentes y de los departamentos; si bien es verdad, que muchos centros escolares en la sola constitución de equipos de docentes y los departamentos, no han tenido un buen funcionamiento, ya que las conclusiones elaboradas en reuniones de los mismos no llegan, en muchos casos, a dar frutos en la práctica escolar.

Una adecuada organización del centro escolar, ha de buscar como objetivo preferente el coordinar las tareas escolares.

Para cada uno de los niveles preescolar y primaria, debe de haber una coordinación y un estrecho contacto.

D. Análisis de la situación escolar

Los distintos niveles con que llegan a la escolaridad obligatoria, los niños de seis años, indican la variedad de procedencia de los mismos y los distintos tratamientos educativos -- de los que han sido objeto.

De tal manera, se vienen dando dos situaciones: la de los niños de seis años cumplidos que no están escolarizados hasta -- llegado el mes de septiembre, y los otros, que ingresaron anteriormente al nivel preescolar.

Es evidente pensar que el tratamiento educativo que recibe un niño a esta edad, sobre todo, es de suma importancia para la formación de su personalidad. El particular proceso de maduración que cada niño tiene, se desarrolla en dirección e intensidad, según se le facilite el ambiente propiciador o inhibitorio del que se le rodea.

Se analizará esta situación educativa, desde tres aspectos: 1. Aspecto social, 2. Aspecto escolar, y 3. Aspecto psicopedagógico.

1. Aspecto social

-Escolarización temprana.

Por un fenómeno social, se produce una escolarización tem-

prana, como una necesidad más social que educativa, cuando la familia no dispone de los medios para atender a su pequeño durante estos años, por trabajo de la madre y falta de otros familiares, a los cuales se les puede confiar su cuidado, algunos padres se ven en la necesidad de dejar a sus hijos en instituciones escolares privadas, y éstas en ocasiones se ven obligadas a rebajar los límites de edad para el ingreso de los pequeños, resolviendo así, la situación de quedar desamparados, durante el período de trabajo de los padres.

-Encargados en guarderías.

Conviene mencionar también, aquéllos niños que proceden de guarderías que no cubren la necesidad educativa propia de la etapa preescolar, sino que tienen carácter asistencial y social. Ellos han tenido la oportunidad de convivencia con otros niños, sin embargo, por el propio carácter no educativo de estas instituciones, los objetivos escolares no fueron cubiertos y dichos niños manifiestan al entrar a primer año de primaria, malos hábitos en la adquisición de las técnicas instrumentales.

-Sin escolarización previa

Otra situación es la que sufren los niños que por uno u otro motivo, no fueron escolarizados y comienzan para ellos las desigualdades de oportunidades en el campo de la educación.

Como no es obligatorio el nivel de educación preescolar, algunos padres no escolarizan a sus hijos, y se da el caso de que estos niños, que empiezan sus primer año de educación, no han convivido con un maestro, ni con compañeros, todo para ellos resulta nuevo, el salón de clases, el horario, la adapta-

ción a la disciplina, el grupo de niños con los que no sabe acomodarse.

-Escolarizados en centros preescolares.

La cuestión es diferente, cuando se trata de edades superiores, que requieren ya de estímulos que apoyen su maduración, pues necesitan de ambientes más amplios de los que le proporcionan la familia y su comunidad. (Ver Anexo A)

Los factores del primer ambiente que coadyuvan al aprendizaje futuro son: una relación paterno-filial armónica, la atención y el interés del adulto, un ambiente que motive la exploración sensorial y la curiosidad natural y el estímulo precoz de la actividad verbal. (8)

2. Aspecto escolar

Las órdenes que desarrolla la Ley Federal de Educación han incidido en el criterio diferenciador de los niveles preescolar y primaria, especifican las diferencias que tiene la actuación educativa en cada nivel, y como tal, la manera de tratar al alumno según corresponda a su edad.

Analizando en los límites de cada escolar que marca la Ley de Educación, al ingresar los niños a la educación básica, se produce una situación escolar, respecto a la edad desigual de muchos de ellos. Mientras que algunos niños, están en su sexto año de vida, y se ven obligados a comenzar primer año de primaria en septiembre, otros pasan seis meses de su sexto año, escolarizados en preescolar o sin escolarización, según nuestro sis

(8) Margaret Sharp. Psicología del aprendizaje infantil. Buenos Aires, 1978, Ed. Kapelusz, p. 31.

tema escolar vigente ingresarán a la escuela primaria aquellos niños que cumplen sus seis años antes de la fecha de ingreso, - que es el mes de septiembre.

La organización escolar, sale al paso de esta variedad de edades de los niños, promoviendo formas flexibles de distribución del alumno, y los maestros se ajustan en sus planes de --- trabajo a la totalidad del grupo, considerándolos a todos como de seis años recién cumplidos; el tratamiento educativo que reciben los niños, en parte es inoportuno, por lento o por avanzado para la edad cronológica de los mismos.

Con tan marcada separación de niveles, las educadoras y maestros tratan de no abordar objetivos que conciernen a su ni---vel. Quedando en libertad las educadoras de enseñar o no, los aprendizajes que no son propios a su nivel, aún cuando aparezca el momento de madurez mental y psicomotriz del alumno.

Los maestros de primer año, se dejan guiar por los libros de texto que las editoriales preparan para la totalidad de los alumnos, pues responden a los niveles de contenido de las orientaciones pedagógicas, sin retroceder para investigar si el alumno ya está preparado para ello.

Para salir al paso de las consecuencias escolares que trae la separación entre uno y otro nivel educativo, se basan en las instrucciones de los programas escolares y por este hecho aún - no se toma en cuenta y en realidad la coordinación de ambos niveles.

En los primeros meses del período escolar suelen pasar crisis porque todo es nuevo para el niño, aunque haya

tenido la experiencia preescolar, ya que el pequeño se va precipitando en un mundo donde las reglas son desconocidas; atravesando así por una fase de afirmación de su personalidad, que no es muy crítica, pero sí bastante delicada. (9)

El abanico de situaciones de las que procede el niño a la hora de ingresar en la educación primaria repercute, en gran manera, en la integración del alumno a primer año, una vez escolarizado, ha de seguir a un ritmo de enseñanza muy distinto de aquel al que estaba acostumbrado, y ha de superar obstáculos y dificultades propias de una adaptación a un medio extraño.

3. Aspecto psicopedagógico

El desarrollo infantil avanza por etapas y la edad que se estudia constituye el final de una etapa evolutiva, que empieza entre los tres y cuatro años y finaliza en los seis o siete, pudiendo cada niño, aprender pronto o demorarse un poco. Estas etapas evolutivas presentan un determinado estadio de maduración que conlleva a la suma de características de la propia evolución neurológica, las cuales permiten la aparición de capacidades potenciales innatas. El comportamiento de un niño, nos indica el progreso en su maduración.

Los maestros debemos preocuparnos por buscar el momento apropiado para enseñar, encontrando las bases biológicas, psicológicas y pedagógicas que fundamenten esta edad, teniendo la oportunidad de observar estos cambios para preparar la tarea es

(9) S. E. P. El niño y el adolescente. Coahuila, 1983, p. 64

colar.

Estableciendo una comparación de cada alumno individualmente, para llevar la coordinación del preescolar y primer año, --sentando la relación educativa, observando el comportamiento y--comparándolo con las características madurativas que para esa --edad se vienen cumpliendo por la mayoría de los niños de su gru--po. Si algún niño se retrasa en presentar sus pautas cronológi--cas correspondientes a su edad, habrá de pensar que su madura--ción es lenta y poner en marcha ejercicios capaces de lograr la dinámica de aprendizaje que se desea alcanzar.

La psicología nos dice cuándo aprenden los niños.

El niño no aprende si él no puede, sabe o quiere, cuando --reúne estas tres condiciones en su persona, diremos que está ma--duro para adquirir el aprendizaje.

La pedagogía nos indica cómo debemos enseñar.

Debemos enseñar, cuando el niño esté listo para aprender, --dedicándole tiempo suficiente. Por tal motivo, es importante --tener presente la evolución del desarrollo infantil, que abar--ca el niño de edad preescolar y primer año de primaria, que se--ubica en el período de la preparación y organización de las ope--raciones concretas, y cuyas características psicológicas y so--ciales que fundamentan este período, de acuerdo a las etapas de desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget son:

-Su pensamiento es egocéntrico.

-Tiene capacidad para distinguir los significantes de los signi--ficados.

-Representa mentalmente situaciones.

-Solo se centra en un aspecto.

-No tiene razonamiento de irreversibilidad.

-Fija su atención a los estados finales y no en las transformaciones para llegar a los estados.

CAPITULO III

LOS NIVELES DE EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA

A. Perfiles de desempeño: Preescolar y Primaria

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. El sistema educativo tiene una estructura que permite al educando incorporarse en cualquiera de sus niveles, dependiendo de sus necesidades y características.

En México existen los niveles preescolar y primaria.

Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar están: el de globalización, que es uno de los mas importantes y constituye la base de la práctica docente, la globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual, los elementos que lo conforman son: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno del otro. Los objetivos del programa se dirigen a que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad nacional.
- Formas de relación con la naturaleza.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.

-Su socialización a través del trabajo grupal.

-Un acercamiento al arte y a la cultura.

El nivel preescolar considera la necesidad y el derecho -- que tienen los niños a jugar, así como a prepararse para su educación futura.

Se trabaja por proyectos, lo cual es planear juegos y actividades que correspondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. El trabajo grupal adquiere especial interés, dado que se trata de trabajo realizado por todos, y en ocasiones en pequeños equipos, respetando el derecho a las diferencias de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones, su modo de ser y de hacer las cosas, sus ideas. (Ver Anexo B)

Con la escuela primaria se busca, que el niño aprenda a -- aprender, con un carácter formativo, de tal forma que durante toda su vida busque y utilice su conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir.

Los objetivos generales de este nivel son:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y afectividad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.

-Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional.

En primer año se introduce al niño en los elementos básicos, para enriquecer su aprendizaje. El manejo del programa de primer grado está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que sus intereses puedan manifestarse. En primaria, los objetivos específicos son marcados para cada área, los cuales deben conjugarse para ser tratados con correlación, respetando la integración programática, mostrando al alumno los hechos de la realidad como un todo unificado; siguiendo el orden planeado, vigilando al niño durante su actividad escolar, para evaluar el avance logrado.

B. Separación de niveles

Dentro del sistema educativo, existe una clara separación de niveles educativos; éstos están diferenciados por la edad de los alumnos que lo cursan, por los objetivos que pretenden, las directrices pedagógicas y por las evaluaciones.

Las orientaciones pedagógicas para la implantación de la Educación Básica y las que se refieren al nivel de Educación Preescolar, especifican las diferencias que tiene la actuación educativa en cada nivel, y el tratamiento escolar que corresponde a cada alumno; según estas orientaciones, el tratamiento psico-pedagógico que requiere un niño a la edad de preescolar de cuatro o cinco años, no es el mismo que el del escolar de primer año de primaria.

La separación de estos niveles educativos, responden a los

ciclos de maduración del alumno. Las etapas de desarrollo bio-síquico, son tomados como base para determinar la acción educativa. No debemos entender la separación de los niveles de pre-escolar y primaria, como un corte que se produce llegando a determinada edad, debemos ver la continuidad en las características del niño en su desarrollo. Ello por encima y a pesar de -- que, a efectos didácticos, se tenga que señalar una línea de actuación en cada nivel, con objetivos específicos para el alum--no.

Las etapas de la educación deben estar contiguas, para consolidar en la que sigue los logros de la anterior, y los iniciados anteriormente, culminar en la presente.

Esto tiene que estar presente en la mente de los profesionales de la educación, para que la planeación educativa, la organización escolar y la actuación de los maestros, tenga como - punto de partida esta superposición de las etapas del desarro--llo infantil.

1. Objetivos específicos para cada nivel educativo

Los objetivos específicos de cada nivel educativo, tanto - de preescolar como de primaria, están indicados en los progra--mas de tal manera que las actividades y el quehacer de cada nivel no se repita ni interfiera en el campo del nivel contiguo.- Así una educadora, no supera las metas de aprendizaje de sus -- alumnos, aunque ellos puedan lograrlo. Y un maestro de primer-año, no comienza con el dominio de las técnicas instrumentales, pues considera que ya se manejaron lo suficiente en preescolar.

2. Diferencias en la organización de ambos niveles

Las directrices que rigen cada uno de los niveles educativos, preescolar y primaria, son nacidas en la legislación vigente y abarcan todos los sectores:

- El régimen de trabajo escolar dentro del aula.
- La distribución de los tiempos y las actividades.
- Las formas de evaluación del trabajo de los escolares.

De aquí se desprenden unos puntos de reflexión:

a. Trabajo escolar

Los niños de preescolar, desarrollan un variado programa de actividades, con movimientos motivacionales que le atraen y despiertan su atención, y son objeto de un tratamiento escolar con más ternura y su desarrollo infantil se ve beneficiado por encontrarse en un ambiente de juego.

Mientras que los niños de primer año de primaria, son tratados con menos ternura, exigiéndoles excesiva disciplina y mayor atención a la explicación de las materias y con casi nada de motivación, siendo las actividades mucho más pesadas y ejecutándolas con mayor rapidez.

b. Tiempos

Dentro del horario escolar, ocurre que en el nivel preescolar, los niños desarrollan el programa con un horario flexible, con una motivación adecuada y con movimientos corporales, donde el niño se siente libre y dueño de su entorno.

Y los niños de primer año de primaria, realizan sus actividades con más extensión y frecuencia, requiriendo para ello mayor exactitud y rapidez, su horario de clases es más largo y -- sus trabajos al aire libre son menos.

El maestro, de antemano, conoce el error que es el pretender que un niño pequeño realice un esfuerzo y una mayor atención a lo que no está acostumbrado, y que no es adecuado a su madurez, sin tomar en cuenta la capacidad de asimilación, el resultado será una desadaptación.

c. Evaluaciones del trabajo

En el nivel preescolar, los niños son premiados con estímulos educativos, y su educadora los eleva en su trabajo; ellos no ven tajantes actitudes de desaprobación en sus padres; no advierten el castigo de una mala nota, con desagradables consecuencias.

Es de reflexionar, si es un error calificar cuantitativamente los primeros meses del año, quizás ésto afecta a los pequeños escolares que los cursan. El nivel alcanzado en el trabajo escolar de un niño de este nivel, no depende tanto del esfuerzo voluntario del mismo, sino de la adecuación que seamos capaces de crear entre el ambiente escolar del que le rodeamos, su nivel de maduración y la apertura para captar aquellos estímulos educativos.

Se puede convertir en amenaza para el pequeño, cuando las calificaciones son insuficientes y llegan a manos de sus padres ellos al temer la pérdida del curso, transfieren el temor a sus

hijos.

C. Criterios de coordinación

En el campo de la práctica escolar, es imprescindible señalar cuatro criterios de coordinación, que son de interés porque se refieren a los métodos, objetivos, profesorado y centros escolares, analizando estos criterios de coordinación, en el período que abarca el nivel preescolar y el ciclo inicial de educación básica, que resulta ser la etapa de la educación más fragmentada en los tratamientos que recibe y la de mayor falta de coordinación.

1. Coordinación en los métodos

Criterio de continuidad: La elección del método a utilizar para la enseñanza de la lectura y la escritura, así como para la adquisición y manejo de los números, deben ser objeto de estudio por parte del maestro que va a aplicarlo. Si no se hace así, se corre el riesgo de desaprovechar la virtualidad del método. Si aplicamos cualquier método y lo variamos sin control, podemos interferir en el ritmo normal de aprendizaje, en un determinado grupo de alumnos. Es obligatorio para las educadoras y los maestros de primer año de primaria, conocer los fundamentos del método que aplican.

Hay que tener en cuenta que los aprendizajes se producen después de que el niño ha resuelto los problemas psicológicos que subyacen en la conducta y en las operaciones de su pensamiento. Por ello, la elección del método de enseñanza ha de ir

en estrecha correlación con el momento en que se encuentra el - alumno, respecto de la superación de aquellos problemas; el tipo de método se debe ajustar a la edad cronológica y madurativa en la que se va a aplicar, considerando desde el principio el - tiempo escolar del que se dispone para enseñar al alumno. Los fundamentos del método, nos indican lo oportuno o no de utilizarlo, para cada grupo de niños, a los cuales habrá de conocer antes.

Continuidad en todas las áreas. Es de mayor necesidad --- coordinar los métodos, cuando se han de enseñar las técnicas -- instrumentales, si el maestro de primer año desconoce, o no con sidera el método de enseñanza de la lectoescritura en el que se inició el alumno en preescolar, o si no observa en qué momento se encuentra en el proceso de adquisición y manejo del número, - sucede que:

- En primer lugar, destroza la virtualidad del método en el que se inició, ya que no se continúa con los ejercicios apropiados para llegar a la fase de dominio; no llega a prevenir o corregir lagunas o deficiencias que la aplicación de cada método -- conlleva y que sólo se salvan con los mecanismos correctivos, - previstos por los maestros que los eligieron.
- En segundo lugar, trunca en el alumno el proceso de aprendizaje que inició y no lo afianza lo suficiente para que surta --- efecto.
- En resumen, obliga al alumno a un nuevo esfuerzo de adaptación y con ello a un estancamiento en el aprendizaje, cuando no a - un retroceso.

La continuidad es el criterio que ha de guiar a los maestros, siendo éstos flexibles de opinión y a veces dejar su propio criterio en favor de la continuidad.

2. Coordinación de los objetivos

Criterio, objetivos de formación integral: el fin común -- que pretende la educación, apunta a conseguir la formación integral del educando. La personalidad humana encuentra, en los -- primeros cinco años de vida, los cauces por los que marchará la futura evolución del ser, estos años resultan ser los propicios para que el niño adquiera comportamientos y estabilidad emocional.

Los objetivos de la labor docente, deben estar encaminados a poner los medios, y a hacer de las instituciones escolares, -- ambientes predispuestos para estimular y hacer aparecer en los alumnos las mejores cualidades que alberguen aquellas personas -- en potencia; el medio más eficaz es el personal. Formar la personalidad es dotarla de los medios necesarios para su desarrollo. La institución escolar adquiere, el compromiso de ayudar -- a cada alumno para que alcance el nivel de dominio del que puede ser capaz, y se propone conseguirlo, para la mayor parte de los escolares, en un tiempo determinado.

Cuando se habla de coordinación, e incluso de la integración -- a efectos pedagógicos del nivel preescolar y primer año de primaria, no se pretende negar la sustantividad propia del nivel, ni mucho menos, insinuar que la escuela tenga como fin, -- exclusivamente, preparar al alumno para la etapa siguiente.

Se trata simplemente, de subrayar que la educación es un proceso continuo y que es preciso establecer una secuencia en los programas y métodos de trabajo, e incluso en el ambiente escolar, para que el paso de un nivel a otro no suponga la brusca ruptura para el alumno; se ha constatado la necesidad de establecer una mejor conexión entre ambos niveles, demasiado separados, a veces, por barreras legales o administrativas. Estos, en la práctica, carecen de coordinación entre los objetivos, y se hace patente en los programas escolares y en la formación de equipos de docentes.

Nuestra labor como educadores parte de la conjunción entre:

- Un conocimiento de los métodos de enseñanza.
- Un análisis del proceso de aprendizaje de cada materia, y
- Una atención y respeto al nivel de maduración en el niño, para adquirir el aprendizaje.

Aunque se tengan que salvar obstáculos legales y administrativos, de organización y didácticos, las educadoras del nivel preescolar y los maestros de primer año de primaria, han de adoptar el criterio común, en búsqueda de objetivos que resulten imprescindibles para llegar a la meta.

3. Coordinación entre los docentes

Criterio, seguimiento del alumno y observación sistemática: el principio de socialización y comunicación debe realizarse no sólo entre los alumnos o entre los maestros y alumnos, sino también entre los maestros.

Cuando el maestro proyecta la labor a realizar dentro del aula, no deja de plantear su tarea como parte de un todo, y ha de tomar en cuenta la coordinación que debe de haber entre los de su propio nivel educativo y del inmediato anterior. Al planear sus actividades, una educadora, se compromete a llevar a cabo la parte de la tarea escolar que conviene y resulta oportuna para ese nivel y para su grupo de alumnos; cuenta para ello con bases, como son: a) las adquisiciones que el niño trae al centro escolar, tomadas de la vida familiar y vecindad, b) una realidad bio-psíquica, que indica un determinado ritmo de maduración y un nivel de desarrollo alcanzado.

Los maestros de primer año de primaria, planean su labor, sabiendo que la meta es conseguir al final del ciclo, el dominio de las técnicas instrumentales, en base a que sin ellas no le será posible al alumno seguir su aprovechamiento en el año siguiente; para llevar a un buen término su plan de enseñanza cuenta con: a) el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares, b) el nivel de adquisiciones conseguidos en el curso anterior.

Si los maestros no llevan la necesaria coordinación en sus planteamientos pedagógicos, se puede dar un nuevo fracaso escolar.

a. Seguimiento de los alumnos

La misma esencia de la labor educativa, requiere el seguimiento de los alumnos a lo largo de las etapas sucesivas de su formación. Es necesaria una coordinación de maestros que traba

jan un mismo ciclo, para evitar romper el seguimiento del alumno. (Ver Anexo C)

Esta coordinación se refiere:

- A los métodos que han de ser elegidos y tratados con continuidad por el grupo de maestros que intervienen en el ciclo de su aplicación.
- A los objetivos, que han de ser propuestos y trabajados en --- equipo.

El criterio guía para un equipo de educadoras de preescolar y maestros de primer ciclo de educación primaria, debe ser el seguimiento del alumno, en su particular proceso de maduración, observando la adopción que fundamente la personalidad que comienza propiciando un medio favorable a la asimilación de los conocimientos que le hacen falta para la vida infantil. Este seguimiento lo pide, esencialmente, la unidad del período evolutivo que constituyen los dos niveles escolares citados, la cual requiere un tratamiento escolar coherente.

b. Observación sistemática

La práctica escolar no puede dejar de ejercer la observación sistemática, como instrumento de suma utilidad, en él se fundamenta la planificación de las actividades escolares, nacidas del replanteamiento continuo de los objetivos a alcanzar.

Esta observación será la base de preparación del medio escolar, disponiendo los estímulos apropiados, corrigiendo o apoyando un determinado punto de su particular ritmo de aprendizaje en el niño; además han de llegar a constituir un instrumento

al servicio de la coordinación de la labor profesional.

La observación sistemática del alumno, debe iniciarse en el nivel preescolar y continuar en toda la educación básica.

4. Coordinación entre los centros escolares que atienden -
estos niveles

Criterio, planteamiento unitario: con un planteamiento unitario se hace necesario conjuntar la labor realizada en los centros escolares en los que se atienden los niveles de preescolar y primaria. El tratamiento unitario, evita al niño dar el paso hacia la escolaridad obligatoria, en circunstancias de difícil adaptación al ambiente escolar y a la forma de enseñar. Este tratamiento en ambos niveles, posibilita al centro escolar la parcial superposición de los programas, introduciendo actividades en una u otra parte, según el ritmo de aprendizaje de cada pequeño.

Un centro que adopte un tratamiento unitario, puede llevar a cabo la observación sistemática de los alumnos, a lo largo de todo el ciclo evolutivo, puede también idear sistemas de rotación de maestros, que faciliten el seguimiento de los alumnos.

Integrar un modelo curricular de educación preescolar que responda a las circunstancias sociales del niño mexicano, incorpore valores universales, coadyuve al fortalecimiento de la identidad nacional y facilite su articulación pedagógica con la primaria. En estas acciones radica en gran medida la transformación cualitativa deseada para este nivel. (10)

(10) S. E. P. Extracto del programa para la modernización educativa. 1989-1994. México, 1989, p.p. 51 y 52.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Por todo lo expuesto en los capítulos anteriores, se detec
tó que en el sistema de trabajo entre el nivel preescolar y pri
mer año de primaria, es necesaria una coordinación, en los mét
odos de enseñanza y en las actividades escolares, ya que la meto
dología empleada en la mayoría de los centros escolares de pri
maria, ocasionan una desadaptación general en los alumnos egre
sados del nivel preescolar.

La configuración de la coordinación entre el nivel preesco
lar y primaria; significa un punto crucial en el proceso de la-
educación, porque presenta el tipo de educación que se pretende
para el futuro.

Sin embargo, la dimensión educativa real, no se detiene an
te ésto; es necesario que a nivel nacional se revise la organi-
zación de los niveles educativos y se comparen las necesidades-
reales de aprendizaje, para medir sus alcances y la factibili--
dad de transformar paulatinamente la acción educativa.

Desde el punto de vista técnico, deben de establecerse me-
tas de aprendizaje por nivel educativo, formulando los planes y
programas de estudio, dándole pie a la coordinación de los mis-
mos.

Los contenidos de la coordinación de niveles, adquieren re

levancia y pertinencia al responder a las necesidades de los ha bitantes de nuestro país, ésto hará que se transforme la socie- dad pues tendremos mayor eficacia en los futuros ciudadanos.

Desde el punto de vista social, la coordinación de niveles educativos, ideará un compromiso de adhesión, entendiendo los - padres de familia ésto, como un proceso de la educación que fa- vorecerá el desarrollo educativo de sus hijos.

Desde el punto de vista organizativo, esta coordinación de niveles, habrá de ser la simiente de los futuros proyectos edu- cativos.

Esto será posible si todos nos decidimos a trabajar solida- riamente, en el mejoramiento de la educación.

La labor educativa ha de ser coherente y el criterio de -- quienes realizan la tarea escolar, unitario.

El éxito se consigue con una continua revisión de los re-- sultados que se obtienen a lo largo del proceso de aprendizaje, comprobando si se aproxima al fin buscado.

La tarea docente, sin embargo, no será eficaz si no resul- ta coordinada.

B. Sugerencias

Para poner en práctica la coordinación de las tareas educa- tivas, tanto las educadoras del nivel preescolar, como los maes- tros del primer ciclo de educación primaria, deben estar meti-- dos de lleno en las tareas escolares, salvando obstáculos y di- ficultades, en la búsqueda de un medio educativo propio que des- pierte en los alumnos la ilusión que predispone el aprender.

Buscar procedimientos para llevar a la práctica escolar la coordinación entre niveles, exponiendo situaciones reales, que den punto de referencia, para la adopción de estructuras organizativas nuevas, adaptadas a la concreta realidad escolar.

Puedo mencionar las siguientes sugerencias, para la coordinación de los mencionados niveles:

1. Poner en marcha la labor pedagógica coordinada y en equipo.
2. El grupo de maestros de primer año puede flexibilizar los agrupamientos de los alumnos cuando éstos ingresan al centro escolar, en función de los niveles que cada uno apunta y --- trae, de este modo la diversidad de procedencia será tomada en cuenta; facilitando con esto:

-La asimilación escolar de los alumnos que se incorporan al centro escolar, intentando corregir los desfases producidos por el cambio de nivel.

-La organización de los alumnos al buscar apoyo en la primera etapa o sea el nivel preescolar, reforzando las técnicas instrumentales, de la misma manera en que fueron adquiri--- das.

3. Organizar objetivos, coordinando el primer año de primaria, con el último curso de preescolar.

-Sugerencias de aplicación práctica:

*Elección del método a seguir, por el grupo de maestros que van a enseñar a los alumnos a leer y a escribir, desde el nivel preescolar hasta primer año de primaria.

*Proceso a seguir para llevar a los niños, desde los 5 ---- años, a la adquisición del concepto de número, de su inte-

riorización y manejo.

*Determinación de objetivos que se pretenden alcanzar al final del primer año, los que se consideren más importantes- en cada uno de los períodos escolares, los considerados el tronco o eje central que proyectan como deseables.

*Formación del equipo de profesores que tienen la responsabilidad de la etapa educativa.

*Preparación de estrategias de observación y registro sobre el seguimiento del niño.

Es natural, que al trabajar bien un maestro de primer año, tenga buenos resultados, pero al trabajar en conjunto con las - educadoras, su resultado será excelente, además de que no le será tan difícil comenzar el trabajo, pues de antemano ya tendrá- el conocimiento del desarrollo de sus alumnos y podrá organizar sus actividades de acuerdo con los intereses del niño.

El maestro para alcanzar su meta, necesita del apoyo de un psicólogo escolar o de un pedagogo que le proporcione la orientación adecuada.

GLOSARIO

1. Adaptación:
Acomodación del niño, en el nivel escolar.
2. Aprendizaje:
Proceso de adquisición del conocimiento.
3. Coordinación:
Disposición de una continuidad en el método y actividad de enseñanza.
4. Continuidad:
Unión natural entre los niveles de preescolar y primaria.
5. Desadaptación:
Sin acomodo en el grupo.
6. Directrices:
Normas que rigen los niveles educativos.
7. Genéticas:
Diferencias naturales, del origen del niño.
8. Ingresan:
Inscriben a sus hijos en una institución escolar.
9. Inhibitorio:
Ambiente que delimita o prohíbe el desarrollo del niño.
10. Inoportuno:
No adecuado al momento de maduración y desarrollo del niño.
11. Insuficientes:
Calificaciones cuantitativas bajas, menor que el promedio base.
12. Integración:
Proceso de unificación de actividades del nivel preescolar y primaria.
13. Interconexión:
Relación establecida entre los elementos que hacen posible el funcionamiento de un nivel escolar.

14. Interrupción:
Suspensión o cambio del ritmo de enseñanza.
15. Lagunas:
Defecto por falta de continuidad en la enseñanza.
16. Niveles:
Etapas de cobertura de la educación.
17. Personalidad:
Cualidades individuales del niño.
18. Solidaridad social:
Adhesión a las circunstancias del medio social.
19. Superposición:
Poner encima de toda acción educativa, las etapas del -
desarrollo infantil.
20. Sustantividad:
Lo esencial y más importante del nivel educativo.
21. Término:
Fin o conclusión del proyecto.

BIBLIOGRAFIA

- BATES AMES, Louise. Diferencias individuales y rendimiento escolar. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1978, 204 p.
- DE LA FUENTE MUÑIZ, Ramón. Psicología médica. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981, 444 p.
- EVANS, Ellis D. Educación infantil temprana. México, Ed. Trillas, 1987, 228 p.
- GINSBURG, Herbert y Oppen Sylvania. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México, Ed. Prentice-Hall, 1988, ----
228 p.
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL. Gran diccionario enciclopédico visual. México, Ed. Carvajal, 1992, 1291 p.
- RONDAL, Jean Adolphe. La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje. México, Ed. Trillas, 1990, 188 p.
- SHARP, Margaret. Psicología del aprendizaje infantil. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978, 143 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Curso de orientaciones para el trabajo docente. Coahuila, Ed. S.E.P., 1984, 147 p.
- _____. El niño y el adolescente: etapas de desarrollo. Coahuila, Ed. S.E.P., 1983, 121 p.
- _____. Extracto del programa para la modernización educativa - 1989-1994. México, Ed. S.E.P., 1989, 93 p.
- _____. Libro para el maestro. Primer grado. México, Ed. S.E.P. 1981, 381 p.
- _____. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, Ed. CAMSAN, 1991, 90 p.
- _____. Programa de educación preescolar. México, Ed. Fernández, 1992, 381 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases psicológicas. México, Ed. Artes Gráficas G.y G.S.A., 1982, 420 p.
- _____. Redacción e investigación documental I. México, Ed. -- Prisma Mexicana, 1988, 233 p.

- _____. Técnicas y recursos de investigación I. México, Ed. -
Cía. Litográfica Rendón S. A., 1985, 241 p.
- _____. Técnicas y recursos de investigación II. México, Ed. -
Impre-Roer, 1986, 392 p.
- _____. Técnicas y recursos de investigación V. México, Ed. Ta
lleres Gráficos de la Nación, 1987, 276 p.

ANEXOS

ANEXO A

FICHA PARA INGRESO DE LOS ALUMNOS A PRIMER AÑO

Cuadro de distribución (según su procedencia)

ANEXO

FICHA PARA INGRESO DE LOS ALUMNOS A PRIMER AÑO

Cuadro de distribución (según su procedencia)

PROCEDENCIA	MESES DE NACIMIENTO												D.				
	En. 6,8	F. 6,7	Mz. 6,6	Ab. 6,5	My. 6,4	Jn. 6,3	Jl. 6,2	A. 6,1	st. 6	O. 5,11	N. 5,10	D. 5,9					
ESCOLARIDAD																	
Educ. Temprana																	
En guarderías																	
No escolarizados																	
En centros Preescolares.																	

ANEXO B

FICHA PARA EL ALUMNO DE NUEVO INGRESO

Control de aportaciones del alumno al ingresar
en el centro escolar

ANEXO

FICHA PARA EL ALUMNO DE NUEVO INGRESO

Control de aportaciones del alumno al ingresar en el centro escolar

OBSERVAR EL NIVEL DE MADURACION-BASE	APOYO NECESARIO	
	Valoración	Programa de compensación
- Conocimiento del propio cuerpo
- Agudeza y utilización de los sentidos
- Soltura en la manipulación de objetos
- Pensamiento infantil:		
- Resuelve situaciones
- Imagina
- Uso del lenguaje:		
- Pronunciación
- Construcción
- Comprensión
- Conversación
- Expresión:		
- Corporal
- Dinámica o de movimiento
- Musical
- Plástica
- Fantástica

OBSERVAR EL NIVEL DE ADAPTACION ESCOLAR	ADQUISICIONES NECESARIAS	
	VALORACION	Programa de compensación
- Hábitos adquiridos:		
- Higiénicos:		
- control de esfínteres
- Aseo
- Adaptación al orden del aula:		
- Lo conoce y lo guarda
- Participa en su dinámica
- Contribuye a crearlo
- Trabajo escolar:		
- Se muestra atento
- Intenta hacer el trabajo
- Actitudes:		
- Individuales:		
- Se muestra abierto
- Es resuelto en el hacer
- Se inhibe con frecuencia
- Se muestra temeroso
- Sociales:		
- Ignora o respeta a los "otros"
- Participa en trabajos, juegos
- Asimilación de valores:		
- Es sincero o miente
- Rencoroso o perdona

ANEXO C

CAMPOS DE OBSERVACION DE CONDUCTA

EXTRACTO DEL REGISTRO

ANEXO

FICHA INDIVIDUAL Y ABIERTA DEL ALUMNO
 CAMPOS DE OBSERVACION DE CONDUCTA
 EXTRACTO DEL REGISTRO

- . Amplitud del tiempo de observación.....
- . Edades en las que se observa
- . Profesores/es

PAUTAS OBSERVACIONES	Logros Personales	Fallos detectados	Programa de apoyo	Resultados
Aspecto físico-motor: . Apariencia externa Locomoción Postura Expresión dinámica Manipulación: . Uso de las manos Uso del lápiz Hábitos nerviosos Aspecto emocional: . Tono y substrato temperamental Manifestaciones afectivas Reacciones a la frustración Sensibilidad artística Aspecto social: . Ajuste al medio escolar Relaciones con los compañeros Relaciones con el maestro Aspecto intelectual: . Respeto al trabajo escolar Procesos de base				

PAUTAS OBSERVACIONES	Logros Personales	Fallos detectados	Programa de apoyo	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje • Desarrollo lógico-matemático 				

ANEXO

NIVELES BASICOS DE ADQUISICION, PARVULOS Y CICLO INICIAL

FICHA DEL ALUMNO VALORACION

Nombre y apellidos Con referencia a	Párvulos 2o	Párvulos 3o	Primer año	Segundo año
ACTITUDES:				
- Individuales				
- Sociales				
HABITOS:				
- Higiénicos				
- De trabajo				
DESTREZAS:				
- Educación dinámica				
- Expresión artística				
ASIMILACION DE VALORES:				
- Morales				
- Religiosos				
CONOCIMIENTOS:				
Lenguaje:				
- Comprensión oral				
- Conversación				

Con referencia a	Párvulos 2o	Párvulos 3o	Primer año	Segundo año
<p>- Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y entonación - Comprensión <p>- Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legibilidad - Nivel ortográfico - Composición 				
<p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Razonamiento - Cálculo operatorio - Resolución y planteo de problemas. - Cálculo mental 				
<p>Entorno social y natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Retención 				
<p>Términos valorativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhibido, participativo, motivador - Descuidado, limpio, cuidadoso - Ausente, atento, diligente - Torpe, ágil, preciso - Inexpresivo, hábil, creativo - Suspica, sincero, abierto - Escaso, satisfactorio, avanzado .. 				