



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19 A**

**ADAPTACION Y UNIFICACION CONCIENTIZADORA
DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA
LAS ESCUELAS UNITARIAS DE
EDUCACION PRIMARIA**

ANTONIA PUENTE HERNANDEZ

MONTERREY, N. L., 1993



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 19A

Adaptación y unificación concientizadora
de los objetivos de enseñanza para
las escuelas unitarias de
educación primaria

Antonia Puente Hernández

Monterrey, N.L., 1993



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 19A

Adaptación y unificación concientizadora
de los objetivos de enseñanza para
las escuelas unitarias de
educación primaria

Antonia Puente Hernández

Tesina presentada para obtener el
título de Licenciatura en
Educación Básica

Monterrey, N.L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 8 de ENERO de 1994.

C. PROFRA(A) ANTONIA PUENTE HERNANDEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"ADAPTACION Y UNIFICACION CONCIENTIZADORA DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA LAS ESCUELAS UNITARIAS DE EDUCACION PRIMARIA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del

asesor C. Profr.(a) MARIA DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



Juan Palacios Davila
UNIVERSIDAD AGROPECUARIA NACIONAL
MONTERREY

LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

Con admiración y cariño a mi padre, que supo forjar en mí sus ideales de superación con muchos sacrificios. A mi madre, que supo apoyar el ideal de mi padre. A mi esposo, por su apoyo en el logro de este trabajo. A mi hijo, en el que forjaré un anhelo por ser mejor.

INDICE

Pág.

| | |
|--|----|
| DICTAMEN | |
| DEDICATORIA | |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II. CONSIDERACIONES PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS QUE FUNDAMENTAN EL TEMA | 4 |
| III. LA ESCUELA RURAL | |
| A. Antecedentes de la Escuela Rural | 7 |
| B. La Escuela Rural Actual | 9 |
| IV. ADAPTACION Y UNIFICACION DE LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA | |
| A. Adaptación y unificación de los objetivos | 12 |
| B. La Modernización Educativa | 14 |
| V. MOTIVACION PARA UNIFICAR Y ADAPTAR LOS OBJETIVOS | |
| A. Motivación para la unificación de objetivos | 16 |
| B. Motivación para la adaptación de objetivos | 17 |
| VI. UN PROCESO DE ADAPTACION Y UNIFICACION DE OBJETIVOS | |
| A. El proceso | 20 |
| B. Observaciones | 23 |
| VII. EVALUACION DE LOS OBJETIVOS | |
| A. Concepto de evaluación | 25 |
| B. Evaluación del proceso de unificación y adaptación de los objetivos | 26 |
| VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| A. Conclusiones | 29 |
| B. Sugerencias | 30 |
| NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| BIBLIOGRAFIA | |

I. INTRODUCCION

La finalidad primordial de la docencia es educar para algo; proceder educativamente equivale a actuar de acuerdo a fines y procesos; para ello, el que enseña debe fundamentarse en objetivos.

La educación y la enseñanza encierran un problema decisivo para la sociedad como son ¿Por qué?, ¿Para qué?. Los fines de la enseñanza y la educación se derivan de la noción que se tenga del hombre y sus necesidades sociales, que en una época y sociedad determinada se han dado.

La cultura es algo que se da de el hombre en sociedad y para ello, es a través de la educación como se transmite siendo la educación la que forma, desenvuelve al hombre, le da libertad, responsabilidad y vigorización de su capacidad creadora.

En México, como en toda sociedad que busca su mejoramiento social económico, así como su progreso en todos los aspectos, se da la educación a través de la escuela; siendo la encargada de impartir los conocimientos básicos; la Escuela Básica.

En nuestro país, la escuela primaria se clasifica en urbana y rural; la escuela rural, en el mayor número de los casos, es multigrado por el número de grados que atiende un maestro. La escuela unitaria es multigrado y presenta la problemática que afecta a este tipo de escuelas desde hace varias décadas, como lo es la baja calidad educativa.

En esta Tesina que presento en la modalidad de ensayo expongo una solución que pueda resolver, en parte, la problemática

ca de estas escuelas. Mostrando al maestro una metodología de organización, de los objetivos marcados por la Secretaría de Educación Pública, que puede reducir en algo su trabajo en la escuela rural.

En el segundo capítulo, se ofrece una justificación teórica-pedagógica que pueda sustentar las teorías metodológicas de una forma de unir y adaptar los objetivos manejados por el maestro de múltiples grados.

En el tercer capítulo, se hace una breve reseña de la escuela rural, durante los primeros años de su implantación en México, se presentan también algunas ideas generales, sobre la misma, en la actualidad.

En el cuarto capítulo, se ofrece una metodología que puede solucionar los problemas que enfrentan los maestros de escuelas multigrado, al manejar los numerosos objetivos de los seis programas de la escuela primaria, manejando también algunas ideas relacionadas con la Modernización Educativa, en lo que respecta a la escuela rural.

El capítulo quinto, propone algunas motivaciones que pueden interesar para utilizar la unificación y adaptación de los objetivos de la escuela rural a disminuir parte el trabajo múltiple que realiza el maestro de estas escuelas.

El sexto capítulo, expone una forma en que se puedan organizar los objetivos de enseñanza en la escuela primaria multigrado que pueden dar a los alumnos de estas escuelas la oportunidad de adquirir la mayoría de los objetivos básicos así como una enseñanza adaptada de los mismos al medio socioeconómico

donde viven.

En el séptimo y octavo capítulo, se dan algunas conclusiones teóricas de la evaluación, así como evaluaciones estimativas tanto objetivas como subjetivas sobre la metodología aquí presentada. También se presentan algunas conclusiones sobre las ideas y teoría principales ofrecidas en este ensayo, así como algunas sugerencias que puedan ampliar las posibilidades de investigación, apoyos y mejoramiento educativo de la educación rural.

II. CONSIDERACIONES PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS QUE FUNDAMENTAN EL TEMA

La docencia es influida e influye en la sociedad donde se realiza, su finalidad es transformar el ámbito social de acuerdo al avance científico, tecnológico y económico del mundo general. Los objetivos que se imparten en la escuela deben adaptarse a la realidad social en que se desenvuelve.

"El enfoque didáctico del programa de educación creativa se fundamenta en una concepción dinámica del mundo y del hombre como un ser inmerso en un contexto que es para él fuente de conocimiento y de acción transformadora. El hombre en permanente interacción con el mundo lo transforma y se transforma a si mismo. La adquisición del conocimiento es el producto de esa interacción y transformación". (1).

El aprendizaje del niño tiene lugar en la acción sobre los objetivos y situaciones de su medio, de la reflexión sobre esa acción y sus resultados, y del intercambio con los otros. Urge una adaptación de los contenidos de aprendizaje de los programas a la realidad histórico-social de los alumnos de las escuelas unitarias. Evitando con esto el atraso pedagógico, deserción y otros problemas sociales que derivan en perjuicio de la sociedad general.

"Primeramente conviene resolver el problema del número y la calidad de los conocimientos que hemos de comunicar al niño como el elemento indispensable para sus relaciones sociales y para que reciba el fondo de cultura legado por las generaciones que precedieron a las suyas. Es preciso que la escuela la prepare al niño para una vida culta". (2).

Decroly funda su teoría: en la enseñanza del valor de la trascendencia de ésta, destruye las dificultades que nacen de

la diversidad de materias y de la excesiva cantidad de las mismas, reduciendo el contenido de su plan a una cantidad simple y concreta. Esto resolvería el problema de la cantidad de tiempo que necesita para cada grado y objetivo el maestro de la escuela; esto dentro de la relación maestro-alumno. Armoniza además dentro de la relación escuela-comunidad todos los intereses propios de la vida del educando con los de su ámbito social. Esto permite a la enseñanza, a la relación maestro-escuela, realizar una adaptación y unificación de objetivos fundamentados en estas teorías. Y dentro de la relación maestro-comunidad, promoviendo una participación del entorno social en la problemática.

La naturaleza del problema es pedagógico puesto que compete al maestro, para solucionarlo, hacer uso de sus conocimientos. Origina este problema el bajo censo escolar que justifica a un solo maestro para atender los seis grados; lo agravan el manejo de gran cantidad de objetivos y el contenido de los mismos, que no contempla dentro de su elaboración la diversidad regional de nuestro país.

Una educación integral establecerá ideales, formará hábitos, desarrollará el interés y la capacidad creadora, proporcionará motivos racionales y éticos, guiará y dirigirá al niño en la -- ejecución de tareas escolares y actividades de su vida diaria.

"El educando responde integralmente a los estímulos que se le -- presentan, y no hay acto que ejecute, conocimiento que aprenda o deseo que realice en que no se ponga en juego toda la personalidad". (3).

Concierne al maestro la realización de estos fines de la educación dentro de la práctica docente, por ello debe de estar -- consciente de la importancia que tiene la enseñanza que impar--

te, debiendo tener en cuenta las definiciones psicológicas sobre el comportamiento de los educandos y cómo el aprendizaje -- tiene relación con los procesos del mismo. Deberán analizarse las diferencias individuales que influyen en la adquisición del aprendizaje.

Esto es importante en la adaptación de los contenidos de enseñanza a la realidad social en que se desenvuelve; es decir, - poner en contacto la enseñanza con su vida, pues es la influencia del medio ambiente en la educación del niño la más eficaz - por ser constante y con la que tiene mayor tiempo de relación.

"El aprendizaje, para ser real, necesita ser como la vida: complejo, de aspectos interrelacionados, y no un conjunto - de partes muertas.

La enseñanza teórica, ajena a la realidad y externa a las - actividades propias del educando, carece de sentido y de interés, debiendo siempre buscar el contacto con la realidad, base de la vida". (4).

Toca al maestro, de acuerdo con las teorías psicológicas del aprendizaje, buscar los métodos que le permitan desarrollar todas las aptitudes y habilidades cognoscitivas, físicas y sociales del educando, de acuerdo a su realidad, y unificar los objetivos más generales que se puedan desarrollar al mismo tiempo - en todos los grados.

III. LA ESCUELA RURAL

A.- Antecedentes de la Escuela Rural.

A fines del siglo pasado y principios del presente, la pedagogía dió los primeros pasos en su constitución como campo disciplinario y profesional que, en una primera definición por su práctica tradicionalista, se ubicará como un arte sin teoría ni métodos propios, pero sus relaciones con el saber científico lo constituyen en un conjunto de saberes objetivados que reclaman una reproducción formal racional; todo ello propició la pedagogización de la enseñanza en México en esta época: se crearon círculos de estudio, se elaboraron tratados elementales de pedagogía, se fragmentó y especializó la disciplina y se realizaron misiones pedagógicas con la finalidad de obtener información de países avanzados en este renglón.

El Secretario de Educación, Narciso Bassols, nombrado bajo el gobierno del presidente Ortíz Rubio en 1931, introdujo importantes cambios en la educación rural: suprimió la Casa del Estudiante Indígena y el abortado experimento de Escuelas de Circuito, creó las Escuelas Regionales Campesinas, que formaron maestros capacitados en actividades agrícolas; el acento de los problemas sociales se cambió a los económicos y se habló más del mejoramiento productivo, siendo la función de la educación rural contribuir al mejoramiento económico del campesino transformando los métodos de producción. Bassols mismo declaró: "El propósito de la educación rural era tratar de modificar los sistemas de producción, distribución y consumo de la riqueza..." (5).

Adoptándose la doctrina socialista en la educación y reformándose la ley de educación bajo el gobierno de Cárdenas, las escuelas rurales recibieron mayor impulso; la escuela rural de este período sirvió más como vehículo a la política oficial del período. Cárdenas se dió cuenta de que la escuela rural no podía por si sola modificar el sistema político e inició con fuerza, a través de Bassols, un trabajo ligado al aprendizaje, al trabajo productivo y a la acción social. Se reconoció así que la escuela podría producir un cambio permanente en la vida del campesino si contribuían todas las dependencias del gobierno. Se instauró una Dirección de Educación Regional Especial fundándose escuelas rurales en cada ejido y, a pesar de los problemas para adoptar el programa y métodos de la educación rural, se obtuvieron resultados excelentes. Los problemas de este programa fueron el escaso personal formado y la emigración de los mismos hacia el área urbana, así como la escasez de recursos del gobierno; en 1941 se abandona el sistema considerándose esto una medida retrógrada. Se continuó con la construcción de escuelas rurales y actualmente se oyen quejas sobre la actitud del maestro hacia su trabajo en el área rural, pero estas actitudes son producto del sistema general de valores que prevalece en el país; sistema que da prioridad al crecimiento de centros urbanos privilegiados dominados por la política del consumismo.

La historia de la escuela rural, en su mejor forma, mediante sus íntimas ligas con la comunidad, su espíritu de innovación, combinaciones de actividades físicas, académicas y culturales, promoción de la iniciativa personal, de la confianza en sí mismo, entre niños y adultos, y por su interés de valores cooperativos y comunitarios; fué una institución educativa que permi--

tía aprender colectivamente mediante la actividad propia, estimulando el desarrollo de la potencialidad creadora. Fué instrumento de lo que Paulo Freyre llama la educación como práctica de la libertad; por ella, la gente de las comunidades rurales puede ponerse de pie, controlar su propia vida y ser sujetos y no meros objetos de la historia. Por muy incompleta que haya sido la labor de la escuela rural, esta período fué ejemplo para el mundo de una filosofía liberadora en acción. Fué abandonada en posteriores años y si no hubiera sido por los maestros rurales, la reforma agraria se hubiera dado incompleta en todo el país, repitiendo el General Mugica lo siguiente: "El magisterio unificado será la fuerza social más efectiva que haya logrado crear la revolución..." (6).

B.- La Escuela Rural Actual.

La Escuela Rural actual posee las mismas características de las de antaño en lo que respecta a la atención de un sólo maestro para los seis grados, y se destaca su abandono a partir de 1941. Los problemas con los que se enfrenta el maestro rural -- son de tipo social y económico al medio. En el pasado se impartía sólo hasta el tercer grado y se enfatizaba en la enseñanza de actividades propias del medio de tipo económico principalmente. En la actualidad se imparten los seis grados a cargo todavía de un solo maestro, que tiene que realizar el trabajo de --- seis maestros por los programas y objetivos que tiene que impartir a cada grado. La escuela rural ha tenido que ir cambiando métodos y planes de acuerdo a las transformaciones que al respecto marca el estado mexicano y según las políticas económicas y sociales predominantes. El abandono de la planeación especial de la educación rural, desde 1941 a la fecha, ha ocasionado una

educación mediocre en los niños de estas escuelas.

Los factores geográficos son determinantes en la problemática de la escasa calidad educativa pues los maestros tienen que resolver de la mejor forma su asistencia a dichas escuelas y muchas veces no cuentan con la consideración por parte de las comunidades y de las autoridades educativas, provocando con ello actitudes de poco interés hacia la problemática de la educación rural y buscando su promoción y mejoramiento profesional hacia el medio urbano.

La organización social de muchas comunidades, en cuanto a las tradiciones y costumbres y a las formas de producción y sustentación económica, explota muchas veces al escolar y le provoca inasistencias a clases; la falta de comprensión sobre este problema ocasiona la deserción.

A partir de la suspensión de reformas a la escuela rural no ha habido movimiento alguno al respecto, y los métodos y objetivos de la escuela rural son manejados desde el punto de vista del medio urbano, siendo uno de los factores que provocan la emigración de los campesinos a estas poblaciones.

Este trabajo promueve un llamado de atención hacia este renglón de la educación en México, hoy ligeramente tomado en cuenta con apoyos didácticos y bibliotecas que no son suficientes en lo que se refiere a métodos y objetivos aplicados y manejados por un solo maestro, por lo que es necesario establecer instituciones o centros que se dediquen a la investigación en una forma científica para así solucionar los problemas que se presentan; y se requerirá, para ello, de los propios maestros rura

les que, apoyados en la superación profesional de si mismos y - su relación directa con este problema docente, serán los más -- idóneos para realizar un cambio en sus comunidades y en sus actitudes de trabajo.

IV. ADAPTACION Y UNIFICACION DE LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

A.- Adaptación y unificación de los objetivos.

Los factores que intervienen en el aprendizaje en el aula de una escuela unitaria están determinados por el uso de programas marcados para la educación de todo el país, especialmente dirigidos al área urbana.

Los factores que obstaculizan el aprendizaje son las interrupciones constantes de los demás grados provocando distracción, la cantidad excesiva de objetivos y áreas debido al número de grados, las faltas a clase del maestro para cumplir con sus funciones administrativas, por las labores de gestoría social que realiza en beneficio de la comunidad, como falta de apoyo familiar a la educación del alumno y que provocan inasistencia e incumplimiento de tareas, deserción y problemas de disciplina agravados por los problemas de aprendizaje que algunos niños presentan, así como el bajo nivel económico, altos índices de desnutrición y escasa atención médica.

Otro de los obstáculos son los objetivos que no se relacionan con la forma de vida social, cultural y económica de su comunidad. Existe una diferencia muy marcada con el aprendizaje de los alumnos del área urbana pues no se toman en cuenta los problemas que enfrenta un maestro del área rural ni se formulan objetivos especiales para estas escuelas.

Las características de un alumno con retraso pedagógico del área rural son los siguientes: al ingresar a primer grado manifiesta total ausencia de maduración, lo que retarda el aprendi-

zaje de la lecto-escritura, luego, son promovidos al siguiente grado sin saber leer y así se hace durante los siguientes grados, provocando el atraso pedagógico en estas escuelas.

El tiempo previsto para la aplicación de estos estudios se realizará a través de todo el año escolar y la duración será permanente procurando solucionar las desventajas que se presentan durante su aplicación mediante el apoyo de investigaciones constantes e interrumpidas.

Basándose en los objetivos de la educación personalizada, el maestro procurará cumplir con los lineamientos de una educación individualizada y personalizada dentro del aula. Individualizada en el sentido de que la enseñanza respetará el desarrollo biosíquico y social presentado por cada alumno en los diferentes grados. Personalizada desde la perspectiva de su formación personal a través de la elección de trabajos y aceptación de responsabilidades por parte de los alumnos, fortaleciéndolos así interiormente y haciéndolos más aptos para la vida en sociedad, apoyándose a su vez en la consideración del ser humano como persona que explora y cambia el mundo que le rodea.

"El hombre aprende cuando transforma y al aprender se transforma a si mismo; cuando observa la realidad y se da cuenta de lo que necesita hacer para transformarla. Este proceso, que es un acto "reflexivo" a la vez, le permite utilizar el conocimiento como el instrumento para resolver sus problemas específicos". (7).

Con la adaptación de los objetivos se buscará relacionarlos con el medio ambiente y vivencias de los alumnos, poniendo a éstos en contacto con actividades satisfactorias en su aprendizaje, adaptándose a sus capacidades mentales y necesidades socio-

económicas reforzadas por la realidad circundante.

El maestro unitario debe manejar los mismos objetivos para los seis grados en una misma clase buscando ejercicios y tareas acordes a la complejidad que corresponde a cada grado, dándose aquí la unificación de objetivos afines y adaptando también dichos objetivos a la forma de organización social, económica y del medio ambiente donde se desempeña la práctica docente. Todo ello para darle a estos alumnos la oportunidad de desarrollar las capacidades y habilidades y las que el medio ambiente les origine con el fin de desenvolverse en la sociedad de la cual forman parte, completa y eficazmente, como individuos sociales.

B.- La Modernización Educativa.

La modernización educativa contempla dentro de sus lineamientos el resolver la problemática de las escuelas rurales permitiendo a los maestros buscar los perfiles que se adapten al medio social, económico y natural donde el niño se desenvuelve, dándole así al maestro la oportunidad de buscar y utilizar los métodos que le permitan realizar la enseñanza dentro de su escuela. Se buscará, por medio de los consejos técnicos consultivos, una situación de constante investigación sobre la resolución de problemáticas del área rural.

La modernización educativa pretende educar al alumno en la forma en que se relaciona consigo mismo, con los demás y con su entorno; en la medida en que comprenda estas relaciones en su transformación podrá mejorarlas y orientarlas asegurando su desarrollo adecuado.

Los perfiles de desempeño describirán modos de ser y de actuar de una persona en los diferentes medios de convivencia de su vida diaria, dentro y fuera de la escuela, que puedan aplicarse fácilmente en la unificación de objetivos o perfiles para los seis grados. Y para la adaptación se podrán agregar los que respondan a las circunstancias y necesidades de la localidad.

Dentro del contexto de la educación participativa se le da primordialmente importancia a la participación de la comunidad en la solución de las problemáticas educativas presentadas dentro de ellas. Se necesitará la participación de autoridades locales - políticas y educativas - y de las experiencias de otros maestros del área rural. Se deberán de implantar pláticas de orientación a padres de familia, no como requisito sino como necesidad para transformar su desempeño individual y social; debiéndose, para esto, utilizar los medios masivos de comunicación existentes con el fin de recalcar las responsabilidades, principios y valores que apoyarán a la educación.

V. MOTIVACION PARA UNIFICAR Y ADAPTAR LOS OBJETIVOS

A.- Motivación para la Unificación de Objetivos.

La motivación es base para la metodología y organización escolar, pues se propone proporcionar incentivos, actividades y ambientes adecuados que contribuyan en conjunto e interacción a que el aprendizaje sea efectivo.

Los resultados obtenidos hasta el presente en la educación de escuelas rurales son determinados por la falta de motivos para adquirir los objetivos que marcan los programas, y esto se debe al hecho de que los últimos están basados en las necesidades de las escuelas del área urbana y son siempre los pensamientos de quienes los elaboran según sus ideas y no de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños de estas comunidades, ni tampoco tomando en cuenta los factores pedagógicos, culturales y sociales que prevalecen en una escuela unitaria.

Las causas para realizar la unificación de objetivos dentro de un salón de clases - donde reciben la enseñanza de los seis grados simultáneamente - son la ausencia de motivación en la enseñanza (por carecer el maestro de tiempo, debido al excesivo número de objetivos), los demasiados factores de distracción entre los diferentes grados, los objetivos carentes de valor aplicativo en la vida social y económica de la comunidad. Todo lo anterior hace que los padres tampoco se sientan motivados hacia ella.

"En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción "banca-

ria de la educación, en la que el único margen de acción -- que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan". (8).

Con la unificación de los objetivos se motivará al alumno hacia su educación, pues será uno solo el objetivo para los seis grados, correspondiéndoles entonces solo ampliar y profundizar de acuerdo al grado que cursan. Todos los alumnos se unirán en un solo interés buscando una misma finalidad que los mueva a -- aprender desarrollando en ellos destrezas y habilidades psicopedagógicas.

Los maestros podrán realizar una sola motivación; asimismo, las explicaciones no causarán distracción pues se tratará un -- mismo tema; podrán desarrollar los objetivos de todas las áreas en los seis grados y buscarán que los niños adquieran la habilidad para manejar la comunicación, ayudándole esto en la comprensión del aprendizaje en la escuela y de la expresión creativa -- provocada por el mismo.

Los padres de familia participarán del nuevo sistema asistiendo a pláticas orientadoras, en la realización de actividades planeadas de la escuela hacia la comunidad, en la ayuda a -- los niños respecto al cumplimiento de tareas de investigación y conocimiento de su comunidad.

B.- Motivación para la Adaptación de Objetivos.

La motivación es la dirección y desarrollo de intereses y esfuerzos del educando mediante el trabajo adecuado a su nivel de madurez y experiencia, con el fin de obtener resultados que ---

sean duraderos, fomentando su iniciativa. La motivación correcta conduce a un control voluntario y progresivo, a una mayor -- eficiencia y a un nivel más alto de desarrollo espiritual y men-- tal. El interés es la fuente primaria de la motivación.

Las finalidades de la adaptación de los objetivos en la es-- cuela primaria unitaria es poner al alumno en contacto con las actividades satisfactorias en su aprendizaje, que tengan rela-- ción con sus vivencias y busquen soluciones a su propia proble-- mática; adaptada a sus capacidades mentales y necesidades so-- cioeconómicas que su realidad refuerze satisfactoriamente por -- estar en concordancia.

El maestro debe tener una completa comprensión del proceso -- del desarrollo de los alumnos de acuerdo al medio social, econó-- mico y ambiental que los rodea, y desarrollar en ellos la habi-- lidad comunicativa que corresponde a su comunidad, permitiéndole una comprensión clara de la finalidad de su educación así co-- mo desarrollando en el motivos dignos, elevados y virtuosos co-- mo: el amor hacia el trabajo, la utilidad de su comprensión, su deseo de aprender.

"No serían pocos los ejemplos que podríamos citar de progra-- mas de tipo político o docente que fallaron porque sus rea-- lizadores partieron de su visión personal de la realidad. Falta verificada, porque no tomaron en cuenta, en ningún -- instante, a los hombres en situación a quienes dirigían su programa, a no ser como meras incidencias de su acción".
(9).

La adaptación de objetivos de aprendizaje a la realidad so-- cial del niño en la escuela unitaria busca relacionar la dialo-- gicidad y la crítica, o sea, que se realicen en él cambios de --

conciencia de tal manera que posea nuevos conocimientos y sea - capaz de relacionarse reflexiva y críticamente, desarrollando - su creatividad en la forma propia de percibir y encontrar expli caciones para su mundo y para si mismo, comprometiéndose con su participación en la sociedad a la que pertenece.

VI. UN PROCESO DE ADAPTACION Y UNIFICACION DE OBJETIVOS

A.- El Proceso.

La educación como proceso consta de elementos interrelacionados que pueden ser determinados: maestro, alumno, aula, libro, etc., en donde éstos son necesarios más no suficientes -- pues el proceso de la interrelación de los mismos es lo que de termina a la educación; el aprendizaje es un proceso que no se produce en un solo instante, sino que es necesaria la mezcla de todos los elementos. Es un proceso cambiante, continuo, dinámico y hacia adelante.

Es la comunicación un proceso esencial en la educación por lo que debe ser conocido y manejado en forma óptima por el maestro para que así desarrolle estas habilidades en el alumno.

"Hoy en día se habla de la comunicación educativa como un proceso donde el diálogo es la esencia misma del aprendizaje y la participación... De estos problemas sobre los procesos de comunicación en las acciones de enseñanza-aprendizaje, algunos de los más significativos se derivan del inadecuado uso de los medios..." (10).

El proceso de enseñanza planteado en este trabajo se basa en la unificación de los objetivos o perfiles afines en todos los grados para desarrollar un mismo aspecto de la personalidad del alumno, distinguiendo las siguientes áreas dirigidas a los elementos: al Alumno, al Maestro y a la Comunidad.

Al alumno:

El alumno de primer grado iniciará los primeros tres meses

con el desarrollo y dominio de sus habilidades psicomotoras, -- pues en la escuela rural es muy deficiente el grado de socialización y madurez psicomotriz con que ingresan; al mismo tiempo, se inicia la enseñanza de la lecto-escritura con palabras familiares al niño.

Se desarrollará la psicomotricidad con juegos y rondas, más ejercicios. Se desarrollarán sus capacidades comunicativas mediante el uso constante de la expresión oral en descripciones y dramatizaciones donde participe él mismo o con títeres; todo esto se hará con temas propios de su comunidad y que le sean familiares.

Se coordinarán los perfiles afines para desarrollar el aspecto denominado el niño y su cuerpo en el mundo que lo rodea. La comprensión de la comunicación, de su uso y finalidades, será importante para desarrollar este aspecto.

Se pretende en este aspecto que el niño de primer grado conozca su cuerpo y especialmente sus sentidos y la función de los mismos, en forma general y sencilla; para los tres grados superiores este conocimiento será en forma detallada y profunda.

En este aspecto se seleccionarán todos los objetivos afines dentro de una materia para todos los grados con el fin de que posibiliten la enseñanza y desarrollo del mismo aspecto.

El tercer aspecto se refiere al mundo que rodea al niño, a través del cual conocerá, por medio del método científico, la observación y análisis del medio ambiente que lo rodea, en una forma crítica y reflexiva que le harán adquirir actitudes de

respeto y valorización por la naturaleza.

El tercer aspecto serán el conocimiento organizado de la -- lengua escrita. Aquí se enseñaran los perfiles del español mar- cados en el programa, relacionándolos también en todos los gra- dos.

El cuarto aspecto a desarrollar será el conocimiento de las matemáticas -a través de la comprensión de la idea del número - y de sus operaciones básicas, tratando de adaptarlas a sus vi- vencias diarias.

El quinto aspecto será el de desarrollarle la capacidad de apreciación estética realizando dramatizaciones, elaboración - de títeres y modelado en materiales de uso diario sobre los te- mas o aspectos adquiridos.

Utilizando la danza, rondas, el canto y la poesía dramáti- ca, podrá desarrollarse al alumno la sensibilidad y aprecia- ción estética.

El sexto aspecto se refiere a la enseñanza de la educación física, que estará relacionado con los ejercicios de madura- ción psicomotriz en los primeros grados, y en los grados supe- riores con el conocimiento de juegos organizados.

Al Maestro:

El maestro debe elegir los perfiles afines en cada grado pa- ra desarrollar cada aspecto marcado, tratando de dar una clase general a todos los grados, diferenciándose únicamente por el grado de complejidad de los ejercicios y tareas que se harán atendiendo al nivel psicopedagógico del alumno.

Los libros serán utilizados para buscar ejercicios afines al aspecto desarrollado, en forma general y como aplicación correspondiente a cada grado.

Este proceso se enriquecerá a través de los resultados y experiencias de su aplicación, haciendo las modificaciones necesarias hasta obtener los resultados favorables.

Pueden evaluar los conocimientos de hechos específicos a obtener en cada materia, más la evaluación apreciativa en el campo afectivo del aprendizaje adquirido.

A la Comunidad:

La comunidad participará asistiendo a pláticas de orientación periódica y frecuente, en las que se desarrollarán los temas referentes a los métodos y actividades realizadas en la escuela y en las que se les hará consciente de la responsabilidad en la educación de sus hijos. Estas pláticas los mantendrán informados, por lo que se les invitará a participar en ellas.

B.- Observaciones.

Los aspectos a desarrollar se relacionarán con los nuevos modelos de la modernización educativa; el nombre de los aspectos en este programa solo atienden a una mera clasificación de objetivos de enseñanza generalizada para los seis grados, buscando la manera de reducir el trabajo y el manejo de objetivos por los maestros unitarios.

Es por ello que el primer aspecto se relaciona con la materia de El niño y la sociedad, del nuevo programa; el segundo as-

pecto es afin a la materia de El niño y la ciencia.

Las materias de español y matemáticas sólo se diferenciarán en que los objetivos se adoptarán a las vivencias del niño y a la aplicación de las mismas en el desarrollo de las materias anteriores.

La educación artística será utilizada como expresión de los aspectos desarrollados en el niño, mientras que la educación física se utilizará en el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.

VII. EVALUACION DE LOS OBJETIVOS

A.- Concepto de evaluación

La evaluación es inevitable tanto en la docencia como en --- cualquier actividad donde sea preciso emitir un juicio, sin importar la complejidad o simplicidad de lo considerado; es una - información objetiva sobre la cual fundamentar las decisiones - del juicio. Es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación. Dos - aspectos controlados de este proceso es que es controlado y de objetivos determinados.

Dándole al significado de evaluación un sentido más amplio, se incluirán allí las descripciones cualitativas y cuantitati-- vas del comportamiento del alumno, más los juicios valorativos de las conveniencias de esos comportamientos, sustentándose o no en la medición, y cuando es así rebasa el ámbito de la simple descripción cualitativa.

La evaluación es un medio para un fin y no un fin en si misma, por lo que se deben utilizar las técnicas de la evaluación para satisfacer un propósito útil y del cual se tiene conciencia clara - tanto de sus limitaciones como de sus desventajas - además de utilizarse para obtener la información sobre la cual fundamentar decisiones relativas a la educación.

Las evaluaciones deben de contribuir directamente al mejor aprendizaje de los alumnos, pues los procedimientos de evaluación ayudan a aclararle al alumno qué es lo que deseamos que - aprendan, así como a adecuar los objetivos a las característi-

cas de los alumnos, dándole la oportunidad de elaborar procesos alternativos que eviten las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación de las interacciones del grupo escolar también será muy importante en la evaluación del método planteado en este trabajo puesto que muchas veces aquellas dificultan la obtención de los objetivos, por la manera de interactuar los alumnos entre si, permitiendo, de esta forma, adecuar o intercambiar objetivos que proporcionen la socialización del grupo escolar y - pudiendo desarrollar en forma óptima los objetivos.

El evaluador de la actualidad interviene en una forma más amplia a la del pasado, gracias a los avances tecnológicos y científicos se han ampliado y mejorado las técnicas de evaluación hasta llegar a una evaluación computarizada en la actualidad.

B.- Evaluación del proceso de unificación y adaptación de los - objetivos.

En la evaluación objetiva y subjetiva del primer aspecto se registra en cada grado, al inicio del curso, el grado de comunicación y socialización; su registro otorga a este trabajo una - expresión más rica y un aumento de comunicación y socialización.

Con la adaptación de todos los objetivos al medio donde se - desenvuelve se verá si aumenta sus capacidades comunicativas -- orales y escritas y si hay mayor socialización entre cada gra-- do.

La unificación puede permitir que todos los alumnos ^{se} relacionen entre si gracias a la afinidad de objetivos, y que valoren la participación de los demás y de la suya propia hacia el grupo.

Se puede constatar objetivamente si hay una mejor comprensión del lenguaje oral y escrito en el manejo de la descripción y la narración, así como en la expresión de sus ideas y la comprensión de las nociones de lingüística.

Se puede lograr también con los alumnos un cambio de comportamiento en lo que se refiere al estudio y valorización del medio ambiente natural, así como en el cuidado e interés por el mejoramiento de su salud.

Al adaptar las matemáticas a las vivencias propias, y de acuerdo al conocimiento ordenado, se puede obtener una mejor comprensión de la idea de número y un manejo más hábil de las operaciones básicas, esperándose en el futuro un aumento de sus conocimientos matemáticos.

El desarrollo de las capacidades de apreciación estética se pueden obtener a través de las dramatizaciones, de las manualidades realizadas con materiales de reuso, con la danza y la realización de coros.

Con los ejercicios de educación física se puede lograr que los alumnos conozcan y desarrollen las capacidades de su cuerpo, pudiéndose mejorar la percepción de lateralidad y el trazado de la letra.

Evaluando la interacción en el grupo se puede detectar una marcada situación de individualismo entre los alumnos, fomentado por sus familias. Se puede cambiar esto a través de la socialización que éste trabajo plantea, esperándose resultados a largo plazo.

La evaluación final servirá como información sobre los objetivos que se están logrando. Las fallas que se detecten serán subsanadas a través de otras alternativas. Tomándose en cuenta la situación de incertidumbre que existe con respecto a las modificaciones de la modernización educativa en lo que se refiere a los programas, al presentarse los mismos se procederá a adaptarlos al plan de este trabajo para que los alumnos no queden rezagados como hasta el presente.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A.- Conclusiones

- 1.- Hay que reducir en las escuelas unitarias el número de objetivos que no le sean necesarios, concretándose a sus necesidades.
- 2.- Hay que simplificar el programa con la unificación de objetivos.
- 3.- Hay que dar la oportunidad a todos los alumnos para que desarrollen todas las capacidades y aptitudes que se pretenden en el nivel primario facilitando al maestro su desempeño docente - en todos los sentidos.
- 4.- Hay que aprovechar los nuevos objetivos planeados a raíz de la modernización educativa pues se utilizarán todos los apoyos propuestos para el área rural, sobre todo en la libertad de resolver las problemáticas por los propios maestros de estas comunidades.
- 5.- Hay que dar una motivación adecuada en los aspectos relacionados con los objetivos y las vivencias propias de los alumnos, para así integrar y comprender su realidad social.
- 6.- Hay que dar a la escuela el atractivo necesario para despertar en el niño el interés sobre su educación.
- 7.- Hay que dar pláticas orientadoras a padres de familia con el fin de mantenerlos informados sobre el trabajo realizado en la escuela.

8.- El maestro se motivará al poder dar a todos los alumnos, en el mismo horario, una sola clase, y concentrar así toda su capacidad docente en el desarrollo de un mismo objetivo en todos -- los grados.

9.- Hay que comprender la comunicación pues su manejo y la utilidad social de la misma dará a los alumnos conciencia de su -- aprendizaje y su función como elementos de la sociedad en que -- viven.

B.- Sugerencias.

1.- Se sugiere investigar los problemas educativos del área rural pues esto ayudará a resolverlos elevando así la calidad de la misma.

2.- Se sugiere en el medio rural mejorar la educación, pero no solo en el aula sino también en la sociedad que la rodea, em--- prendiéndose acciones perspectivas para dar solución a las problemáticas.

3.- Se sugiere el apoyo social e institucional al maestro, en -- todos los aspectos de su profesión, con el fin de elevar la calidad de la misma y, por consecuencia, la de la educación que -- imparte.

4.- Se sugiere el apoyo para establecer círculos de estudio e -- investigación educativa, e impulsar trabajos de acción y transformación de la práctica docente que, como el presente, pretenden dar una solución a los problemas educativos del área rural.

5.- También se sugiere la formación de comités de investigación y vigilancia sobre los perjuicios que produzcan los medios masivos de comunicación, y que estén integrados por los diferentes elementos sociales interesados en la superación del país.

6.- Se sugiere una larga toma de conciencia y acción participativa de la sociedad en general , sobre todo los padres de familia y la comunidad, por haber recibido una educación de baja calidad y por muchas costumbres vividas adquiridas a través del tiempo.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 1982, p. -- 355.
- (2) U.P.N. Análisis Pedagógico. S.E.P. México, 1983, p. 228.
- (3) Laureano Jiménez y Coria. Organización Escolar. Fernández Editores, S.A. 15ava ed. México, 1976, p. 193.
- (4) Ibid. p. 128.
- (5) U.P.N. Análisis Pedagógico. Op. cit. p. 174.
- (6) Ibid. p. 199.
- (7) U.P.N. Expresión y Comunicación. México, 1988, p. 266.
- (8) Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo Veintiuno, S.A. México, 1980, p. 72.
- (9) Ibid. p. 108.
- (10) U.P.N. Expresión y Comunicación. Op. cit. p. 56.

BIBLIOGRAFIA

- Análisis Pedagógico. V.1. Universidad Pedagógica Nacional. 1a. ed. México, 1983.
- Criterios de Evaluación. Universidad Pedagógica Nacional. 1a. ed. México, 1982.
- BARREIRO, Julio. Educación Popular y Proceso de Concientización. 10a. ed. México, 1985. Edit. Siglo Veintiuno.
- Expresión y Comunicación. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1988.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 25ava. ed. México, 1980. Edit. Siglo Veintiuno.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. 15ava. ed. -- Edit. Fernández. México, 1976.
- Pedagogía: Bases Psicológicas. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1a. ed. México, 1983.
- Programa para la Modernización Educativa. Separata Educación Básica. Poder Ejecutivo Nacional. México, D.F. 1989.
- Tecnología Educativa. Libros de Texto Gratuitos para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. SEP. México, 1976.