

N. 5. 1919



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓ **ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA ABORDAR
LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



OSCAR EDUARDO VEGA RASCON

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1993.

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO UNIDAD UPN 08 A CHIHUAHUA



OFICIO No. _____

A S U N T O: _____

LIC. GABINO SANDOVAL PEÑA
DIRECTOR

C. P. FELIPA SALCEDO CORRAL
JEFE ADMINISTRATIVO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 14 de mayo de 1993.

C. PROFR. OSCAR EDUARDO VEGA RASCON
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " Alternativas didácticas para abordar - la educación de la sexualidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria", opción Propuesta Pedagógica, a solicitud del C. Ing. Jaime Manuel García Quintana, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto - por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 08A



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Definición.....	7
B. Justificación.....	9
II. MARCO TEORICO	
A. Principios psicológicos básicos de la Ed. Sexual....	13
B. Educación de la sexualidad.....	15
C. Los objetivos de la Educación Sexual.....	16
D. Cambios físicos y biológicos en la pubertad.....	17
E. Papel del maestro y del alumno.....	25
F. La psicogenética en la escuela.....	26
G. Etapa de las operaciones concretas.....	28
H. Etapa de las operaciones formales.....	29
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Antecedentes de la Ed. Sexual en México.....	31
B. Objetivos Generales de la Ed. Sexual en México.....	35
C. Objetivos Específicos de la Ed. Sexual en México....	36
D. La Educ. Sexual en la Modernización Educativa.....	36
E. Comunidad.....	37
F. Caracterización de la Institución Escolar.....	40
G. Método de enseñanza.....	41
H. El grupo escolar.....	43
IV. PROPUESTA DIDACTICA.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	61
ANEXO.....	62

Padres:

Quiero elevar mi voz y decir
hoy es una realidad, albricias
hoy debemos empezar nuevamente
a vivir. ¡Gracias!

"Y se fue en pos de sus ilusiones"...

INTRODUCCION

Generalmente los maestros se encuentran con una serie de dudas acerca de cómo enseñar la educación sexual todo ello infundado en que desconocen el tema, esto causará un serie de dudas acerca de la sexualidad en el educando, otros obstáculos para impartir la sexualidad en las escuelas lo constituyen las costumbres, mitos, leyendas, tradiciones, religión y mitos que son parte inherente al ser humano.

El presente trabajo esta elaborado bajo ciertas normas pedagógicas y legales dispuestas por la Universidad Pedagógica Nacional, las cuales vienen a constituir el esquema base de la siguiente propuesta didáctica.

El primer capítulo se refiere a la presentación de la problemática, en la cual se dará a conocer implícita y explícita la delimitación de ella. El segundo capítulo esta constituido por los elementos teóricos, que me permiten fundamentar la presente Propuesta Didáctica. En el tercer capítulo se describe el lugar donde se aplicará la Propuesta Didáctica. En el último capítulo aparecen una serie de actividades o sugerencias didácticas que llevará a lograr el objetivo propuesto, que es buscar una Educación Sexual más completa e inherente a las necesidades del educando.

En primer lugar para dar entrada a la presente propuesta es

preciso enfatizar que la Educación Sexual a través del tiempo ha causado un gran revuelo por considerarse para unos de corte vulgar, otros como vetado moralmente, etc. pero jamás en toda la existencia de la Educación Sexual ha existido acuerdo sobre su objetivo y trato en la Escuela Primaria, por ende este trabajo no pretende descubrir el hilo negro, lo que si se pretende es aportar una alternativa para la Educación Sexual en la Escuela Primaria.

Es necesario reconocer que este trabajo cuenta con una gran variedad de información extraída de la propuesta "El uso de diapositivas como estrategia para la enseñanza de la educación sexual" del Lic. Gerardo Arturo Limón, es preciso dar a conocer que esta de ninuguna manera es una copia de la anterior sino que la información fue considerada como un elemento más que debería considerar para su ampliación y sabiendo de antemano que dicha persona es una voz acreditada en el tema que hoy nos ocupa.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del problema

En la juventud, donde se encuentra un cambio de pensamiento de actitudes y de forma de ver la vida, se presenta un giro que ha de ser el principio de enormes transformaciones, esta etapa viene a constituirse en algo más que palabras.

Es una época difícil para los jóvenes, pues manejan conceptos de la sexualidad y en la cual resurgen rasgos tales como: la capacidad de amar, adquirida en la niñez; cambios que culminarán con la formulación de la personalidad adulta; aparece la característica que a identificado por siempre a la juventud la búsqueda de la autonomía, la cual en ocasiones es mal enfocada, pero que la buscan con ansias ya que desean ser independientes; se persiguen otros fines y despiertan gran interés, retos y pensamientos de sus semejantes. Los padres en esta etapa pasan a formar parte de un grupo hostil en la mentalidad del joven, que piensa que la brecha generacional es una etapa en la que "no entienden a sus hijos", ya que el autoconcepto del joven es pretender hacer creer a sus semejantes que son unos seres eternos, bondadosos y sobre todas las cosas solícito, pero si se ve el reverso de la moneda encontraremos en los jóvenes características muy definidas y encontradas con lo anterior: egocéntricos e inmaduros en ocasiones, en donde el joven busca afanosamente y sin desmayar adaptarse a un mundo que siente ajeno y que se resiste a aceptar; es una etapa donde se encuentran cambios biológicos, psicológicos y sociales; es una época de transición que ha de dar el joven de hoy y el adulto

del mañana.

El maestro debe saber con la científicidad y la razón de ser de la actuación del joven para poder conducirlos y orientarlos en las diferentes conductas que lleguen a presentar en su vida cotidiana o escolar, por todo lo anteriormente expuesto se considera que el objetivo debe de ser es el de dar alternativas didácticas para llevar a una educación sexual, pero una educación sexual desde un punto de vista más amplio y no con los mismos errores que se han venido presentando, por ello en esta propuesta didáctica, se pretende dar alternativas en la cual el alumno sea un ser activo y que participe en la construcción del conocimiento, en contraste con los demás libros de Educación Sexual que sólo ven en el alumno un banco de datos.

La Secretaría de Educación Pública ha creado programas en los que se han tomado en cuenta varios aspectos de tipo biológico y entre estos podemos considerar la Educación sexual, pero no se debe dejar de lado que este tema va más allá de un punto de vista biológico, ya que es más integrante de todos los campos de la vida del hombre, por ello se realiza la presente propuesta:

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

A partir de lo anterior podemos iniciar desarrollando este tema tan polémico, que ha venido a causar un gran revuelo en nuestro país durante muchos años.

B. Justificación del problema

La educación es un proceso social, paulatino y permanente en el cual las generaciones van adquiriendo los valores, costumbres y tradiciones de su comunidad, en esta situación podemos encontrar lo que conocemos como la sexualidad y sus conceptos, por ello existen tantos tabúes y mitos acerca de ella, pero aparte de que los conservan los modifican y los transforman en otra concepción distinta.

La educación sexual es una parte muy importante de este proceso educativo que lleva consigo la equilibración de la persona misma, además permite la integración plena del individuo a un grupo social. Es un proceso continuo que acompaña al niño desde que nace, pues normalmente le tratamos de definir su sexualidad a través de actos involuntarios y voluntarios, con el cual se le imprime el sello característico de su comunidad. Toca a la escuela y a la familia encauzar la sexualidad de los jóvenes, contribuyendo con esto a su formación, que se traducirá en una consciente participación en la sociedad de la cual forma parte.

No obstante la educación sexual en la primaria a venido

siendo uno de los problemas más difíciles que afrontan los maestros, porque debido a tradiciones y costumbres de nuestros antepasados hay un hermetismo soslayador de una buena Educación Sexual y esta se presenta en los adultos, que a su vez lo reflejan en el alumno que asiste al aula.

En ocasiones los padres de familia carecen de mucha información, lo cual contribuye a que exista poco conocimiento en los alumnos.

Lastimosamente nuestra América, con algunas excepciones, pertenece a los países en vías de desarrollo, donde abundan la ignorancia, la insalubridad, la pobreza, la irresponsabilidad, los hogares desintegrados, la falta de alimento y trabajo y la siempre creciente población, cuya situación es cada día más precaria. Uno de nuestros más valiosos recursos debería ser el elemento humano, pero un elemento humano alerta, consciente de sus problemas y capacitado para afrontarlos y buscar soluciones realistas y racionales.

Si concebimos al ser humano como un ente biológico, psicológico, y social, entenderemos por conducta sexual a aquella relación en la cual intervienen los mismos factores y que tiene un carácter cambiante según la etapa de desarrollo en que se encuentre el individuo y las condiciones socioculturales en que viva.

Sin embargo, si vemos a nuestro derredor encontramos que la sexualidad ha sido fraccionada. La mayoría de las personas la consideran un instinto originado de la naturaleza biológica del hombre y la juzga sucia, mala, indigna y pecaminosa. Otros piensan únicamente en el amor puro, abstracto e inmaculado de los griegos o de la Edad Media donde el ser amado es algo intocable, bello e inalcanzable, pero poco humano.

Por todo lo anterior se decidió elegir el tema de la Educación Sexual como punto central de esta propuesta, la cual complementa la guía de Educ. para la Salud del maestro de sexto grado de educación primaria.

Este trabajo no es fácil, pues no se trata de crear una sobrecarga extra a los ya saturados planes de estudios, ni se quiere seguir aislando y segregando a la sexualidad. Además hay que hacerlo en una forma gradual y progresiva, totalmente ajustada al desarrollo psicosexual y cultural del educando, proporcionándole aquello que él necesita, respondiendo a sus dudas, inquietudes y necesidades.

Sobre todo, es necesario insistir en que la educación sexual no es información, sino formación y no es instrucción o adoctrinación, sino educación. Su objetivo fundamental no es sólo brindar conocimiento sobre anatomía y fisiología y sobre crecimiento o desarrollo, sino formar actitudes que capaciten al

individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sana, consciente y responsable.

Colocados ante una herencia negativa sobre el tema de la sexualidad ya que se le considera como algo pecaminoso, nos enfrentaremos a ello.

El objetivo principal del siguiente trabajo, es la presentación de alternativas para originar un cambio de conciencia, acerca de lo que es la sexualidad en la escuela primaria, tanto para maestros como para los alumnos.

Otro de los objetivos es estremecer las estructuras familiares, para darle una paridad de posibilidades tanto a hombres como para mujeres.

Permitir que los alumnos tomen una conciencia real, acerca de lo que es la sexualidad basada en sus tres puntos fundamentales que son: biológicos, psicológicos y sociales.

II. MARCO TEORICO

A. Principios psicológicos básicos de la educación sexual

Para iniciar es imprescindible conocer dos términos que darán pie a todo lo demás y estas son: sexo y sexualidad por lo cual he de referirme primeramente a estos dos conceptos antes de hablar de teoría u otros aspectos.

Sexo. - Es el que nos diferencia un género de otro. Es decir, las mujeres tienen ciertas características de orden biológico que el sexo opuesto no lo tiene, normalmente esta diferencia se basa en el aspecto biológico. Entonces existen dos sexos: hombres y mujeres, desde este punto de vista se les llama sexo biológico. Pero también existe el que está determinada por la unión de los cromosomas, sabiendo de antemano que la unión de cromosomas x con x nace una mujer, en contraparte la unión de x con y se forma un hombre. Este tipo de sexo se le llama cromosomático. Así mismo existe el sexo gónadal u hormonal que se distingue por las gónadas ya sea testículos u ovarios. El sexo de asignación se da al momento en que nace la persona y es determinada por sus genitales externos. Por último existe el sexo social otorgado por la sociedad al momento de nacer cuando se le empieza a dar un rol dentro de la sociedad de acuerdo al sexo de asignación, en ese momento se le empieza a rodear de lo que utilizará en su vida personal.

Es preciso dar a conocer que si no concuerdan ciertas

características biológicas con su acción social y psicológica, en esa persona se está presentando una alteración de identidad. A partir de lo que hemos entendido por sexo social podremos iniciar el camino hacia el conocimiento de lo que es sexualidad.

Sexualidad se puede identificar como la combinación de lo que es el sexo biológico, el social y el psicológico.

Es una parte de nuestra identidad como seres individuales, pero incluidos dentro de un grupo social que como tales requerimos la interacción con nuestros semejantes. A partir de entonces podemos considerar que la autoimagen y autoconcepto dependerán para considerarse "bien consigo mismo".

La sexualidad es evolutiva, pues a través de ella empiezan a surgir transformaciones en el ser humano y estas se dan desde su mismo nacimiento, pero todo ello en función de tres responsabilidades que deberá cubrir para su desarrollo armónico:

- 1.-Darse cuenta de la forma de expresión de su propia sexualidad.
- 2.-Aceptarla y sentirse cómoda con ella.
- 3.-Expresarla de un modo responsable, libre y respetuoso

La sexualidad es variable de acuerdo al rol que desempeña en la sociedad, los hábitos y las tradiciones que influyen enormemente en el rol a desempeñar, así podemos encontrar diferentes posturas acerca de lo que es sexualidad.

La sexualidad recibe ciertas influencias que seria importante conocer para poder modificar, nulificar o preservar algunas de ellas:

- 1.- Los estereotipos culturales.- Son un conjunto de normas implícitas y convencionales, que sirven para que la sociedad coopere entre los miembros.
- 2.- Los estereotipos de género.- Son un conjunto de acuerdos sobre el rol que debe desempeñar cada género. Tanto estos como los culturales, deben ser lo suficientemente rígidos para aplicarlos y también flexibles para permitirle los cambios susceptibles.
- 3.- Los esquemas de género.- Es la percepción adquirida por el individuo de lo que se espera en su rol como hombre o como mujer, y que se transmite a través de la familia, la que da al individuo un sentido de identidad.

B. Educación de la sexualidad.

Como se podrá haber observado la concepción biológica del individuo le da un sexo, pero la sexualidad se desarrolla a través de los años y experiencias vividas. Las posturas psicosexuales que existen concuerdan en que las influencias inherentes a su complejidad biológica y a las influencias externas configuran la sexualidad del individuo, que se presentan durante su vida las cuales manifestará en la edad de la adolescencia, adultez o senectud, las cuales serán las etapas donde estará la máxima representación de la educación sexual recibida, ya sea de orden formal o informal.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo, ineludible, se le denomina Educación de la sexualidad.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana y conciencia social para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar, para lo cual debe estar lo suficientemente educado para el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos psicológicos, biológicos y sociales, a través de las acciones que llevarán a desarrollar actitudes positivas y servir de guía en la relación de los humanos.

La educación de la sexualidad debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual, social y biológico del individuo.

Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales debe ser progresiva, llevada a cabo por los padres de familia y maestros.

C. Los objetivos de la Educación Sexual

La finalidad general es lograr que el ser humano, a través de esta educación ayude a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en el placer sexual, así como en su función reproductora. Los anteriores objetivos pretenden que:

1.- Conozca y comprenda la naturaleza de los procesos biológicos

y psicológicos relacionados con la sexualidad, su rol como hombre o mujer y su compromiso con la sociedad.

2.-Aprenda que la sexualidad pueda vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

3.-Cultive valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio, de acuerdo con el contexto en donde se encuentre.

4.-Esté consciente de los obstáculos a los que se va enfrentar en un mundo donde los tabúes, mitos y falacias en sexualidad se encuentren presentes.

5.-Reflexione buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones para ampliar sus límites.

D. Cambios físicos y biológicos en la pubertad.

La adolescencia está marcada por cambios físicos significativos que acompañan la pubertad.

1. Crecimiento corporal.- Desde los dos años, los niños crecen a un promedio constante, sin embargo en la temprana pubertad ellos experimentan un avance repentino en la velocidad del crecimiento.

"Durante el primer año de crecimiento veloz, la tasa de crecimiento casi dobla en un promedio de 4 pulgadas por año (10 centímetros cada año para los niños) y (9 centímetros cada año para las niñas). Por supuesto, de un adolescente a otro hay variabilidad en la cantidad del crecimiento operado pasando de

2.4 a 4.4 pulgadas "(1)

La edad promedio en la que ocurre el mayor crecimiento es a los doce años y medio en las niñas y a los catorce años y medio para los niños. En ambos sexos, sin duda hay que recordar que son seres humanos diferentes y por lo tanto están expuestos a diferentes avances.

Estas diferencias individuales durante la adolescencia, producen muchos efectos sobre la personalidad y conducta de los jóvenes, en estos se presentan con mayor énfasis esta situación, no así en las mujeres que tienen menor influencia.

2. Proporciones del cuerpo. El crecimiento no es uniforme, durante la adolescencia, las piernas de un adolescente crecen primero, para posteriormente continuar con el crecimiento del tronco en el cual se notarán los cambios más explícitos de todos, pero esta apariencia hace que los jóvenes parezcan un tanto desproporcionados en su apariencia física, por el tamaño tan grande de sus piernas en comparación con el cuerpo en su totalidad.

3. La fuerza.- Esta es una característica muy común, que con el crecimiento de los niños se irá haciendo más disparaja entre los dos sexos, puesto que al inicio el niño solo tiene una fuerza minoritariamente mayor que la niña.

 (1) FAW, Terry; Psicología del niño Poligráfica; S.A. México, 1982, pág. 276

4. Características sexuales primarias, son las más notorias y son aquellas estructuras sexuales reproductivas que existen en el ser humano desde que es gestado, y se les denomina como características sexuales primarias, para los hombres incluyen: los testículos, el pene, la próstata y las vesículas seminales. Para las mujeres, incluyen: los ovarios, el útero, la vagina y el clítoris. La edad a la que maduran las características sexuales primarias cambian en los adolescentes.

a.-Desarrollo masculino.-El desarrollo de las características sexuales masculinas se presentan en cinco etapas:

Etapa 1.-Los testículos y el pequeño pene caracteriza a esta etapa inicial.

Etapa 2.-El primer signo de cambio se da en los testículos al surgir un engrandecimiento de ellos, esta etapa se da entre los diez y los catorce años y medio.

Etapa 3.-El crecimiento del pene, acompañado del crecimiento de la próstata caracteriza esta etapa y se da aproximadamente después del año de la segunda etapa.

Etapa 4.-El comienzo de esta etapa esta caracterizada por la potencialidad de eyacular semen y esperma. Esta etapa se da aproximadamente después de un año de haber iniciado la tercera etapa y como promedio es a los catorce años. Hay que hacer notar que no siempre la primera eyaculación corresponde a la cuarta etapa pues debido a las influencias culturales puede adelantarse o retrasarla, la eyaculación se puede dar debido a la

masturbación o a la polución nocturna. El diámetro del pene aumenta y el crecimiento continuo de los testículos es otra de las características de esta etapa.

Etapa 5.-Esta etapa es el total desarrollo de los adolescentes en sus características biológicas, esta se da entre los trece y dieciocho años, como se podrá observar existe una gran distancia entre los años, esto se debe a las diferencias biológicas de cada ser humano.

b.-Desarrollo femenino.-El desarrollo del sexo femenino en sus características sexuales biológicas se da en cuatro etapas, las cuales a continuación se mencionan:

Etapa 1.-La repubescencia. pechos parecidos a los del hombre.

Etapa 2.-El desarrollo del brote de las mamas es manifiesta por el obscurecimiento, abultamiento y agrandamiento de la aureola, significa la aparición de la segunda etapa, iniciándose con esta época el principio de los otros órganos sexuales primarios. Esta etapa ocurre normalmente en los 11 años, pero ésta puede iniciar desde los ocho años y terminar a los trece años.

Etapa 3.-Debido a las grasas retenidas en el cuerpo, la mujer empieza a desarrollar aún más los pechos en forma cónica en una edad promedio de 12 años. A lo largo de este promedio se hace más progresivo el crecimiento de los órganos sexuales primarios.

Etapa 4.-Las glándulas mamarias se desarrollan aún más conformando el busto, logrando la menarquia (primer flujo

menstrual) el cual indica el avance de sus órganos, esta se puede dar entre los diez y diecisiete años, aunque hay que hacer notar que en ocasiones la menarquía no es acompañada de óvulos, por lo tanto las niñas aún son estériles, aunque por supuesto puede haber excepciones a la regla.

5. Características sexuales secundarias.- Estas existen por los mismos cambios bioquímicos que estimulan la maduración de las características sexuales primarias también contribuyen con otros cambios físicos, así como algunas estructuras físicas nuevas. Las características sexuales secundarias incluyen el vello, cambio de piel, de voz, etc.

a. Vello.- En un estudio más profundo se ha comprobado que el desarrollo del vello es una de las características sexuales secundarias, generalmente sigue una serie de etapas, las cuales comprenden:

Etapas 1.- Etapa infantil en la cual no presentan vello, cuando menos evidente, pues ni tiene coloración y es muy suave.

Etapas 2.- El inicio de la segunda etapa se da cuando aparece el vello en sí mismo, el cual aparece en pequeñas proporciones en la parte púbica y este comienza en las niñas entre los once y doce años, mientras que los niños se da entre los doce y catorce años.

Etapas 3.- Empieza a crecer y extenderse sobre la región púbica, es en la edad de 12 y 13 años con las niñas cuando se presenta esta etapa y en los niños de 14 años y 15 años.

Etapa 4.-El vello se vuelve ensortijado y obscuro sobre la región púbica, sin embargo aún no alcanza el tamaño que lo hará de adulto. El desarrollo de esta etapa se presenta con las niñas entre los 13 y 14 años, mientras que los niños es entre los trece y quince años.

Etapa 5.-Es en esta etapa donde adquiere el vello púbico de adulto el cual se caracteriza por el ensortijado y el color pigmentado, además su forma de "V" del pubis. Esta etapa completa su madurez en las niñas en promedio a los 14 años y en los niños como promedio a los 16 años.

El vello axilar y facial se presenta posteriormente al vello púbico, el cual se da en los hombres con una característica especial y es su obscuridad y asperidad.

El vello corporal se da en la parte inferior de las piernas y de los antebrazos al mismo tiempo que el vello axilar y facial.

b. La actividad glandular se da de la siguiente manera:

El desarrollo de las glándulas sebáceas y sudoríparas en las regiones axilar, genital y anal. Los cambios de estructura de la piel producen el acné que es aceptado por los adolescentes, y es muy común.

El cambio de textura de la voz se da entre los hombres y mujeres, por el rápido crecimiento de la laringe y un

alargamiento de las cuerdas vocales.

c. Estimuladores bioquímicos de los cambios de los adolescentes

El drástico cambio se da debido a los cambios hormonales que se dan en esta etapa de la vida, existen tres niveles que se han hecho para su mejor percepción:

1.-El hipotálamo es una estructura que esta situada en la parte posterior del cerebro, es sensitivo a la cantidad de hormonas sexuales en el cuerpo y, entre sus varias funciones cumple la de liberar las neurohormonas que controlan la glándula pituitaria. Cuando existe una pequeña cantidad de hormonas, el hipotálamo ordena segregar a la pituitaria hormonas para estabilizar el cuerpo, este proceso se da permitiendo que de esa manera se presenta el desarrollo de las características sexuales secundarias.

2.-La glándula pituitaria es el principal mecanismo de control del sistema endócrino humano, como anteriormente se había mencionado esta tiene la función de producir hormonas que a su vez darán las bases para el crecimiento y actividad de muchos órganos. Existen tres tipos de hormona que produce, las cuales son:

- A)hormona del crecimiento
- B)hormonas adrenocorticotrópicas
- C)hormonas gonadotrópicas.

A continuación explico cada una de ellas:la primera hormona estimula el crecimiento físico del cuerpo humano. La segunda

estimula la corteza adrenal y la tercera son las hormonas gonadotrópicas que estimulan el crecimiento de las gónadas.

Orgános y glándulas periféricas

La corteza adrenal produce pequeñas cantidades de hormonas sexuales femeninas, llamadas estrógenos y en los hombres testosterona, además de pequeñas cantidades de andrógenos. Es la corteza adrenal que permite que las pequeñas cantidades de estrógenos y de testosterona se encuentren en el fluido sanguíneo, antes de la pubertad se manifestarán a través del vello corporal principalmente.

Las gónadas de las mujeres se llaman ovarios, los cuales cumplen dos funciones, la primera es la de ser la reproductora de óvulos y la segunda función es la producción de estrógenos, los estrógenos controlan el desarrollo de la mayoría de las características sexuales secundarias.

Las gónadas sexuales masculinas son llamados testículos, cumpliendo también dos funciones, la primera es la fuente de la célula germinal llamada espermatozoide y la otra función es la de la producción de la testosterona, que ha de ser junto con las hormonas andrógenas, responsable del desarrollo de las características sexuales secundarias, así como el impulso sexual masculino.

E. Papel del maestro y del alumno

El alumno debe ser constructor de su propio conocimiento y de su razonamiento, pero nadie absolutamente, puede substituirle, solamente él podrá llevar a efecto el proceso.

El maestro tiene la función de provocar situaciones en las cuales los conocimientos sean presentados para alcanzar ciertas finalidades ya planteadas, pero partiendo del interés del niño el cual ha de ser enarbolado y exaltado.

Otra de las funciones del maestro es la conducción del aprendizaje, el cual lo realizará a través de actividades que llevarán al propio alumno a redescubrir el saber, con el fin de que recorra todas las etapas contrastando estas actividades con la realidad y con las soluciones de los demás niños y creando situaciones de contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando estos se produzcan.

Además hay que considerar por parte del maestro que el alumno tiene ciertas características, las cuales son:

- *El niño cuenta con sus propias estructuras cognitivas
- *El niño posee sus propias representaciones del mundo.
- *Tiene su propia forma de conocer la realidad y posee una gran capacidad creativa.
- *Para que el niño aprenda es necesario que el niño construya sus propios conocimientos.
- *La interacción entre iguales es fundamental para el avance en el proceso de construcción del conocimiento.

*La aproximación o también conocida como error es fundamental para redescubrir la verdad.

F. La psicogenética en la escuela.

Existen dos tipos de educación que impartimos en la escuela Primaria y estas son el de formar un pensamiento escindido bipolar; por una parte es el conocimiento teórico descontextualizado de toda la realidad y el otro tipo de pensamiento es el del conocimiento en conexión con la realidad. Normalmente el conocimiento que se imparte en la escuela es contrastado con una teoría, es raro que se confronte con la realidad para demostrar su validez o falsedad. Nuestra función en la escuela en relación con la educación sexual es llevarla a una realidad inmediata y esa ha de ser nuestro mundo exterior.

Por lo anterior los alumnos han construido su conocimiento de los cuales uno de ellos es el que enseña la escuela a través del maestro o del libro y otro es el que le enseña la vida misma. Por eso las expresiones de los niños tan comunes tales como: "Es que así me dijo el profe"...etc. a los primeros conocimientos se les indica su importancia con base a que pueda recibir un título, pero para la resolución de un problema son poco o nulamente aprovechados por el alumno. Por ello la pobre importancia que se le da a este tema de la educación sexual.

El conocimiento que se debe enseñar en la escuela según la teoría psicogenética debe estar preparada para que el alumno

llegue a la generalización del conocimiento y no que se quede aislado de una realidad inmediata que está viviendo el individuo.

Otra característica que se pretende enseñar en la corriente psicogenética es la de que los alumnos logren concretizarlos en su vida cotidiana.

El conocimiento debe ser significativo y para que esto sea así, es necesario que el alumno haga uso de él continuamente, afortunadamente la memoria del hombre es muy buena seleccionadora del conocimiento significativo.

En este tema de la educación sexual debemos permitirle al niño el derecho que redescubra su cuerpo y el conocimiento a través de la hipótesis, ensayo, aproximaciones, etc. dejando a un lado el conocimiento verbalista, aunque sin llegar al olvido total, porque es un auxiliar importante, pero no único.

La educación debe cumplir con la función de desarrollar las capacidades de elaboración de su propio conocimiento, de desarrollar la inteligencia y la personalidad.

La escuela debe centrar sus propósitos en formar en los alumnos hábitos y actitudes de indagación y autodidactismo, el cual le llevará a mejorar verdaderamente su nivel de vida. Hasta ahora la escuela se ha dedicado a hacer a los alumnos unos bancos de datos que dejan de ser útiles a la realidad.

En la escuela no se le da la capacidad de reflexionar los sucesos que acontecen en su contorno, hay que dejar que los alumnos critiquen, reflexionen, analicen, sinteticen, etc.

Hay que recordar que un conocimiento nunca se ejerce en el vacío, sino que debe estar ubicado en un tiempo y en un espacio para que el alumno sea capaz de acomodarlo dentro de sus estructuras.

Entonces se puede decir que la psicogenética en la escuela y sobre todo en este tema (la educación sexual) debe crear hábitos y actitudes pero bajo un proceso de aprendizaje que ha de llevar a la equilibración.

G. Etapa de las operaciones concretas.

Para Jean Piaget este periodo se da entre los 7 y 11 años aproximadamente, en el surgen características muy específicas de este periodo pero sólo se retomarán algunas.

En este periodo los niños disminuye considerablemente el egocentrismo, de ahí que se empiecen a fijar que existen otros humanos parecidos a su persona.

Los niños en este periodo llevan a que cualquier discusión implique un intercambio de ideas entre sus semejantes, lo cual es fundamental en la enseñanza de la educación sexual.

El niño en esta etapa busca afanosamente justificar sus ideas

y coordina las de otros, con lo cual permitirá comprender sus cambios biológicos, psicológicos y sociales de esta etapa.

Volviendo a lo anterior es preciso enfatizar, la capacidad que empiezan a desarrollar y la que será el sustento de toda educación sexual y es la de la socialización, pues gracias a ella podrá identificarse con sus semejantes y buscar diferencias con los que no son de su sexo, a partir de ella surgirá la más grande aventura de la sexualidad, la relación humana.

H. Etapa de las operaciones formales.

Como se mencionaba con anterioridad existen algunos alumnos que están en transición de un periodo a otro, por lo cual se ha decidido mencionar algunas características de las etapas formales.

Todos los niños deben pasar por las operaciones concretas para llegar al periodo de las operaciones formales.

Pero la rapidez con la que pasan los niños en esta etapa, son de diferente manera.

Algunos niños alcanzan las últimas etapas a una edad más temprana, que otros dadas las características del alumno.

La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, la realidad ahora es sólo un

subconjunto de las posibilidades para pensar, en la etapa anterior desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de las relaciones y otras ideas abstractas, por ejemplo: proposiciones y conceptos de segundo orden. El niño del pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas de álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral, en la que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

III MARCO CONTEXTUAL

2

A. Antecedentes de la Educación Sexual en México.

La educación sexual desde la antigüedad ha significado un gran tabú para la sociedad en general, dadas sus características propias del mismo tema, contribuyendo en gran parte las condiciones de la cultura, tradiciones y costumbres.

En la época primitiva existía una gran riqueza de valores culturales acerca de la sexualidad humana, tal es el caso de que cuando llegaban a la edad de la pubescencia se le ofrecía un gran rito o fiesta en la cual las jóvenes recibían ciertos consejos o bien acciones por parte de la tribu, tales como la circuncisión, tatuajes, mutilaciones ligeras y cuando las mujeres realizaban su primera regla o menstruación se les aislaba y les practicaban purificaciones, en estas fechas se consideraba que en este período la mujer tenía poderes sobrenaturales, que iban desde una curación hasta detener catástrofes físicas.

En la edad media se les indicaba a las mujeres que en el período de menstruación no podían asistir a las iglesias porque era una falta de respeto a Dios, así que tampoco podían tomar la sagrada comunión.

En la etapa precortesiana la comadrona realizaba ciertos ritos según el sexo biológico del niño para que éste, adquiriera

rasgos significativos, así el esquema que se presentaba para el género eran los siguientes: los varones deberían ser guerreros para defender al pueblo de los ataques que sufriera el mismo, por otra parte si era niña se la preparaba a través de un rito para que fuera una ama de casa abnegada y que llevara a toda costa una vida hogareña.

Las dos primeras instancias educativas en esta época (Calmecac y Telpochcalli) preparaban a los hombres para que desempeñarán un rol de acuerdo a su status y sexo.

Entre los mayas tuvo un carácter donde los hombres les enseñaban a sus hijos varones a desempeñar la labor de guerreros, mientras que a las mujeres las educaban sus madres preparándolas para la labor del hogar. En esta cultura se presenta el primer rasgo de inferioridad evidente, ya que al encontrarse un varón la dama debería de bajar la cabeza y dar la espalda hacia ellos, creando en ellas la actitud de vergüenza hacia el varón.

En la época colonial la educación estaba en las manos del clero, el cual impedía la educación sexual por considerarla pecaminosa y pecadora.

La Pedagogía del movimiento de la Reforma logró rescatar de las manos de la iglesia la educación para impartírsela a tanto hombres como mujeres, ya fuesen adultos o niños y se inició una escuela diferente supervisada por el gobierno. Con ello se logra

importante avance en la educación mexicana.

"La libertad en la enseñanza vino a constituir una garantía constitucional. El hombre, en uso de su derecho que le otorga la ley fundamental, disfruta de libertad para enseñar o recibir enseñanza...lo cual permite el libre juego de ideas y de libertad para la enseñanza religiosa científica, moral, política, etc." (2)

Con ello la educación sexual es impartida sólo por los padres de familia y el clero, aún la escuela no tiene la libertad para enseñarla.

En la época de Porfirio Díaz como presidente de México se consolida el anhelo de muchas mujeres, lo cual es la igualdad civil y política, además la consideró para sus planes de enseñanza, estando como pedagogo del momento Don Ignacio Ramírez y además apoyándole Ricardo Flores Magón que manifestaba que la inferioridad de la mujer era cosa del pasado y cobrando gran importancia el papel de la mujer en los campos de la vida.

La escuela rural mexicana lucha en contra de la desigualdad entre los dos sexos que ha perdurado por siglos.

La educación sexual sigue aún en manos de los padres de familia y el clero, los cuales les dan sus roles a cada uno de

GOMEZ Navas, Leonardo. Política Educativa de México. México Ed. Patria, 1968. p.48

los individuos.

En 1933 surge la primera Instancia legal para establecer la educación sexual en México, basada en el Congreso Panamericano del niño realizado en Lima, Perú en 1930. Ante esta situación la Unión Nacional de Padres de Familia argumentaban que la educación sexual sólo llevaba a la perversión de la infancia, aboliendo su integridad personal y aún más su fé religiosa, siendo dirigidas tales manifestaciones por la iglesia, tanto fue el movimiento que el propulsor de este derecho educativo fue removido de su cargo, el cual era Narciso Bassols.

"En 1934 hubo varias manifestaciones para protestar por la "enseñanza sexual" y en algunas participaron los estudiantes. Al final del movimiento iba a lograr la renuncia de Bassols." (3)

Hasta 1970 estando de presidente Luis Echeverría Alvarez se vuelve a recrudecer el problema cuando surgen los libros de la Reforma Educativa, en el cual viene contemplado el tema Como nos desarrollamos, manejado en sexto grado de Educación Primaria.

En 1975 da inició a un movimiento histórico que ha de dar la pauta del México de hoy, la S.E.P. plantea la necesidad de impartir dicha educación para hacer un individuo integral y completo de su formación como humano. Ante esta situación los reaccionarios comandados por la Unión Nacional de Padres de Familia (U.N.P.F.) con fecha 3 de enero de 1975 acusaban a las

(3) VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y Educación en México Ed. Porrúa, 1973, pág. 166-167

autoridades educativas de no ser considerados en un tema tan importante y que les concierne sólo y exclusivamente a ellos.

Ante lo expresado anteriormente la S.E.P. respondía a tal demanda recordándoles que habían sido considerados no sólo los maestros, sino también la Iniciativa Privada, Pedagogos, Sindicatos e incluso a los mismos padres de familia.

La U.N.P.F. anteponía que los maestros no estaban preparados para impartir dicha clase, por lo cual era incorrecto que se impartiera sin la preparación adecuada.

En sus peticiones solicitaban la U.N.P.F. que se retirara de los libros el tema "Como nos desarrollamos" lo cual nunca consiguió por la postura de varios intelectuales, pedagogos, sociólogos, psicólogos y maestros basados en la idea de que a la educación sexual tenemos derecho todos para comprenderla y llevar a efecto con mayor madurez nuestra individualidad sexual.

B. Objetivos generales de la educación sexual en México

Estos objetivos fueron publicados en el libro de Esther D. Schulz en 1975.

*Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la conciencia.

*Promover modificaciones en las estructuras familiares de

modo que favorezcan la equidad en las relaciones.

*Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales, varón y mujer tanto en los aspectos jurídicos, sociales y económicos.

*Conseguir que se generalice la planificación familiar como búsqueda de bienestar social y familiar."(4)

C. Objetivos específicos de la educación sexual en México

"*Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad, tanto en el aspecto biológico, psicológico y social-cultural.

*Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo franco y abierto, respetuoso y responsable.

*Promover actitudes y conductas positivas y responsables en relación con la sexualidad.

*Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual el desarrollo personal de varones y mujeres.

*Promover la toma de conciencia sobre la convivencia de que el varón participe más activamente en la familia.

*Difundir información sobre los valores, principios y normas que puedan orientar un ejercicio de la sexualidad sano, racional y satisfactorio."(5)

D. La Educación sexual en la Modernización Educativa

La Modernización Educativa como se ha estado planeando

(4) SCHULZ, Esther D. Programación de objetivos en la educación sexual México, Ed. Pax-México, 1975, p.12

(5) SCHULZ, Esther D. (Op. Cit.) p.13

durante estos últimos años, tiende a mejorar la educación en México, esto nos da un panorama más amplio de como será la educación en el futuro de nuestro país. Dicha Modernización parte de una consulta que se hace a los maestros, padres de familia, psicólogos, pedagogos y a toda la comunidad en general para opinar sobre la educación, de la cual se desprende la necesidad de articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología para lograr una educación de calidad.

En la Modernización Educativa se busca elevar el nivel de vida de los mexicanos a través de una educación más cercana a sus necesidades, posibilidades y condiciones socio-económicas y políticas.

Sólo en la Educación Sexual los contenidos siguen siendo los mismos ¿Por qué? que no se le considera lo suficientemente importante como para hacer cambios importantes en esta área, solamente fueron trasladados de un lugar a otro.

E.Comunidad.

La comunidad donde se lleva a efecto la presente propuesta pedagógica es Estación Consuelo, Meoqui, Chih. que se localiza a una latitud de 28 grados 26 minutos, longitud de 106 grados con 29 minutos con una altitud de 1165 metros sobre el nivel del mar.

Desde 1709 a 1773 estuvo sometido a los presidios militares en donde pasó a formar parte del presidio de San Pablo, en 1826 se somete al presidio de San Jerónimo hasta el año de 1866 donde pasa a formar parte del Cantón de Meoqui.

En 1911 depende del Distrito de Camargo y hasta que pasa a formar parte del municipio de Meoqui.

Su relieve es plano, con grandes llanuras que cubren su terreno, su clima es árido.

La comunidad cuenta con alumbrado público, dicho servicio fue instalado hace seis años, además de corriente eléctrica en los hogares; en lo que se refiere al servicio telefónico en este poblado se cuenta con una caseta la cual hace los cobros y distribuye las llamadas a los hogares.

Se cuenta así mismo con agua potable entubada y drenaje en el 90 % de los hogares de esta localidad, las cuales hacen la aportación económica a un Comité encargado del mantenimiento de estos servicios.

El municipio en coordinación con los autobuses Rápidos Delicias instaló un servicio de transporte, el cual es de segunda calidad, pero cubre las necesidades ya que hace un viaje redondo hasta la Ciudad de Delicias con una mínima cantidad de dinero.

La comunidad también cuenta con una carretera pavimentada a la altura del kilómetro 163 de la Panamericana, en un programa de Solidaridad implantado en este lugar en 1989, para la ejecución de esta obra.

El Gobierno del Estado ha instalado una serie de señalamientos viales para una mayor seguridad.

La Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.) tiene una Unidad para otorgar un servicio médico eficiente y cómodo, ya que cuenta con todos los aditamentos para poder cubrir su demanda.

El Servicio Postal Mexicano colocó una caseta de su dependencia en este lugar, la cual hace las funciones de coordinadora del servicio postal.

El sistema educativo está conformado por un jardín de niños, el cual consta de dos educadoras egresadas de la Normal del Estado; la escuela primaria que es la más amplia de la zona, pues la Institución tiene 16 grupos con una afluencia de 456 niños, por lo que corresponde al personal docente son 16, un Director técnico, dos docentes de educación especial y tres trabajadores manuales; existe otra instancia educativa y esta es la Telesecundaria con 5 grupos con sus respectivos maestros.

La vivienda en su gran mayoría son de adobe por permitirse más adaptables a las necesidades de los habitantes de este

lugar.

La población en su gran mayoría se dedica a la agricultura, sin embargo, últimamente a llegado una gran demanda por entrar a trabajar a las maquiladoras, aunque principalmente se dedican a la agricultura actividad que predomina. Los habitantes de este lugar gente muy trabajadora, ya que desde muy pequeños los llevan a laborar en el campo.

En lo que se refiere a la religión existen dos tendencias la Católica y los Testigos de Jehová, tan reconocidos por todas partes por sus características tan especiales.

La máxima autoridad en la localidad es el Comisario de Policía que es electo en una asamblea, esta autoridad puede ser reelecta o en su defecto sustituida cada año, pero dichas elecciones provocan graves problemas pues se convierte en la lucha por el poder.

F. Caracterización de la Institución Escolar

La escuela se encuentra enclavada en el centro de la comunidad lo que le permite facilidad de llegada, su nombre oficial es Escuela Primaria Oficial Cinco de Febrero No. 2311 y pertenece a la II zona escolar estatal.

La escuela cuenta con 16 grupos distribuidos de la siguiente

manera:

*3 primeros

*3 segundos

*3 terceros

*3 cuartos

*2 quintos

*2 sextos

Esta constituido por 16 aulas, una direcci3n, un sal3n de actos y adem3s una casa del maestro, aunque hay que admitir que la escuela es vieja pero no por ello no funcional sino que al contrario est3 muy cuidada.

El mobiliario esta en condiciones regulares y presenta un gran cuidado, porque hay bancas muy viejas pero en buenas condiciones.

Adem3s esta escuela consta de proyector, video cassetera, televisi3n y otros medios que hacen de ella una escuela funcional y pr3ctica.

G. Metodo de enseñanza

El cambio se est3 dando en esta escuela ya que a pesar de que es vieja, se manejan ideas innovadoras que van de la mano con el cambio hacia la Modernizaci3n Educativa.

Ha dejado de ser una escuela esencialmente informadora, pues

a través de consultas con los padres de familia se llegó al acuerdo de modificar dicho sistema de aprendizaje para también pasar a formar alumnos críticos, reflexivos, analíticos, creativos, armónicos, prácticos e integrales.

Pero también en este proceso de cambio están participando continuamente los padres de familia.

Los maestros constantemente se están preparando a través de academias o a través de los libros que manda la S.E.P. con los argumentos, perfiles, objetivos de la Modernización Educativa no se está pretendiendo de ninguna manera quedarse en el atraso en que se vivía, hoy es un reclamo de los mismos padres, pues existen ocasiones que van y preguntan acerca de estas innovaciones a la educación.

Educativa.

La planeación didáctica se lleva a efecto a través de la nueva estructura que se diseñó en la ciudad de México y de acuerdo a los cánones establecidos, así como el ajuste al programa.

Las relaciones entre los padres de familia-maestro-alumno se dan en un ambiente de cordialidad, puesto que los alumnos se comunican con sus respectivos maestros en un plan abierto y sin temor a equivocarse, así como los padres de familia lo hacen hacia los maestros, porque han llegado a la conclusión que el

maestro como él mismo son participadores activos de la educación de su hijo.

En la interacción con los alumnos se da un ambiente de aprendizaje mutuo en la cual los alumnos critican los errores del profesor, porque se les ha insistido que en el proceso del aprendizaje tienen derecho a ser participantes de ello.

Los alumnos exigen que se prepare el maestro, pues a través de la relación uno con otro, es difícil el no ir preparado.

H. El grupo escolar

Los alumnos de sexto grado de primaria se encuentran en la etapa de las operaciones concretas y algunos están en la transición hacia las operaciones formales.

En ellos existen algunas características, tales como:

- 1.-En lo que se refiere a la interacción social: los alumnos a medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha -la información que tiene, sus intereses, etc. cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas, las explicaciones están más a tono con lo que escucha.
- 2.-Pero aún con las explicaciones tienden a caer en círculos viciosos que son todavía comunes en la narración de sucesos poco comunes. Se considera que estos son los rasgos principales que debe considerar el maestro al estar dando su clase.

El grupo en el cual se realizaron las prácticas docentes es el sexto grado uno de la Escuela Cinco de Febrero No. 2311 de Estación Consuelo, Meoqui, Chih. turno matutino y consta de 22 alumnos de los cuales 10 son hombres y las demás mujeres.

Sus edades se encuentran entre los 10 y 12 años de edad.

Pertenecen a un nivel socioeconómico estable y tienen como característica que son muy unidos entre ellos mismos, fomentándose un respeto que será aprovechado en las situaciones de aprendizaje posteriormente.

Los alumnos a través de los años han recibido cierta influencia de parte de sus padres con respecto a lo que es la sexualidad, dado en sus características religiosas, costumbres y tradiciones.

Entienden por sexualidad a todo lo relacionado con el coito, todo ello ha venido a crear un grande desconocimiento de su desarrollo.

En la relación de alumnos-maestro existe una relación distante, debido a que los alumnos tienen un temor radical a ser tocados por una persona mayor, debido a experiencias anteriores. Estas han llevado a que los padres no permitan una Educación sexual apropiada.

La Religión ha venido a comprometer aún más esta situación

con su ideología un tanto dogmática, sobre todo lo relacionado con los anticonceptivos que no permiten su uso.

Los medios de Comunicación son amplios pero poco escuchados, ya que la mayor parte del día se mantienen trabajando, lo cual genera un importante nivel de desinformación de los contenidos de cualquier tema.

Existen algunas creencias falsas acerca de la sexualidad, tal es el caso del beso en la mejilla, pues se piensa que ello es símbolo de homosexualidad o de noviazgo, según sea el caso.

VI. PROPUESTA DIDACTICA

La adolescencia es una etapa en la cual se presentan, cambios psicológicos, biológicos y sociales que dan paso a la edad adulta.

En esta etapa de cambios, si no se recibe una educación sexual adecuada, es muy probable que surjan complicaciones en las conductas de los adolescentes. Por eso mismo es necesario entender de qué formas se manifiestan la sexualidad y aceptarla como parte de la realidad.

En esta propuesta didáctica, se pretende que el adolescente no sólo se enfoque al conocimiento de los aparatos reproductores (como el enfoque que se da en la práctica escolar) y los cambios físicos que se presentan en esta edad, sino que ellos vean que estamos rodeados de lo que es la sexualidad.

En el anexo 1 aparece un cuestionario que le fincará las bases para regular su antecedente de dominio del tema, el cual será autoevaluado. Si no contesta una pregunta indague pues son los cimientos de esta propuesta didáctica.

CRITERIOS ORIENTADORES

- *Crear las condiciones para que los alumnos expresen sus ideas acerca de la sexualidad.
- *Promover que los alumnos experimenten para obtener una información y formación y después confrontarla con su realidad.

*Respetar la opinión de cada uno de los alumnos y someterlas al análisis colectivo.

*No considerar aprendizaje la repetición del conocimiento, sino la creación del conocimiento.

*Promover el intercambio de opiniones entre los alumnos.

*Permitir que los alumnos logren sus propias definiciones acerca de los temas.

*Promover que sean conflictuados constantemente los alumnos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Es necesario recordar que este trabajo es una recopilación de la práctica docente y de datos bibliográficos, por lo cual los instrumentos están destinados a dar una alternativa de solución a este problema que se presenta.

El uso de esta propuesta es delicado, pues un uso indebido podría degenerar en graves daños a la imagen propia del niño y del maestro mismo.

Es necesario recomendar lo siguiente:

- No realice ningún tipo de protocolo o ritual para llevar a efecto cada uno de los instrumentos. (aparecen en el anexo)
- No prejuizar. -Ser objetivo y no olvidar dejar atrás las expectativas que tiene acerca del tema.
- Procurar evitar presiones sobre los alumnos.
- Aplicarlos con todo el respeto a la integridad de los niños.
- Respetar las respuestas de los alumnos.

_Considerar a cada alumno como ser único e individual.

PRIMER DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 1

OBJETIVO: Fomentar la integración de padres de familia y el maestro.

ACTIVIDADES:

Para iniciar las actividades se les cita a los padres de familia para llegar a un acuerdo sobre lo que sus hijos deben de saber acerca de la Educación Sexual, conocer sus opiniones y así poder tener un mejor resultado en esta propuesta didáctica, ya que la educación no es sólo de los maestros, sino que intervienen también los padres de familia.

Se lleva a efecto una técnica grupal la cual denominaremos "teléfono descompuesto" el cual consiste en pasar un mensaje a través de uno por uno de los integrantes, solamente con la regla de que debe decirse en el oído los mensajes, con lo cual se integran en un grupo compacto. Con ello los padres de familia se pretende formen un grupo, ya que dicha técnica lleva a la unión de los participantes.

Al final de la técnica continuamos con la aplicación del cuestionario que aparece en el anexo No.2 Las respuestas a sus preguntas son analizadas en ese sitio y posteriormente se confrontan con las respuestas de sus hijos al cuestionario aplicado con anterioridad a los alumnos (anexo No.2).

Se realizan mesas de trabajo en las cuales los padres

discuten los temas que aparecen en el texto gratuito de la S.E.P en seguida se formará la técnica del debate con cada mesa de trabajo integrada a esta técnica. La lluvia de ideas y de preguntas es aplicada por parte de los padres de familia en cuanto a los objetivos, críticas, reflexiones que realicen acerca de la Educación Sexual que se ha diseñado para impartir. El maestro tendrá la función de ir anotando todos los comentarios que se van haciendo acerca de el análisis, lo cual ha de permitir que entre todos elaboren conclusiones, pues con ello podrá saber que es lo que se quiere que se les enseñe a los alumnos.

La actividad del día se termina haciendo un programa redondeado con las opiniones de los padres de familia y el maestro.

SEGUNDO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 2

OBJETIVO: Que el alumno identifique las diferentes partes del cuerpo que lo integran.

ACTIVIDADES:

- 1.- Los niños realizan una excursión alrededor de la escuela, visitando los salones, dirección, patios y los sanitarios, observando y haciendo notar las diferencias entre los baños de los hombres y las mujeres. (sobre todo los mingitorios)
- 2.- Investigan cual es la causa en la diferencia de los baños a través de consultas interescolares.

3.-En el salón de clases muestra las partes del aparato reproductor masculino, en un diagrama.

4.-Con varios frisos de cartulina impresos los nombres de cada parte de nuestro cuerpo, el alumno los pega donde corresponde

cada uno de ellos. *cabeza	*ano
*ojo	*piernas
*nariz	*ombligo
*manos	*oído
*boca	*hombros
*labios	*escroto
*dedos	*muslos
*uñas	*vagina
*abdomen	*rodillas
*cuello	*tobillos
*brazos	*pecho
*nalgas	*pene
*pies	*codo

5.-Cada vez que pasa un alumno menciona la importancia de tener esa parte del cuerpo. vgr. mi brazo sirve para...

6.-Comentarán como se debe lavar todo el cuerpo.

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 3

OBJETIVO:Que el educando advierta que el concepto familia no es sólo del género humano y conozcan quienes integran una familia.

ACTIVIDADES:

- 1.-Recortan los dibujos que vienen en el anexo No.3
- 2.-Pegan un pedazo de lija.

- 3.-Realizan entre todos un franelógrafo y además una caja de sorpresas (caja envuelta en papel lustre)
- 4.-Metemos los dibujos a la caja de sorpresas
- 5.-Pasan los alumnos uno por uno y sacan el dibujo y las colocarán con sus respectivas familias, el maestro los cuestiona ¿Por qué en ese orden y no otro?
- 6.-Juegan al maratón con preguntas acerca de la interrelación familiar.

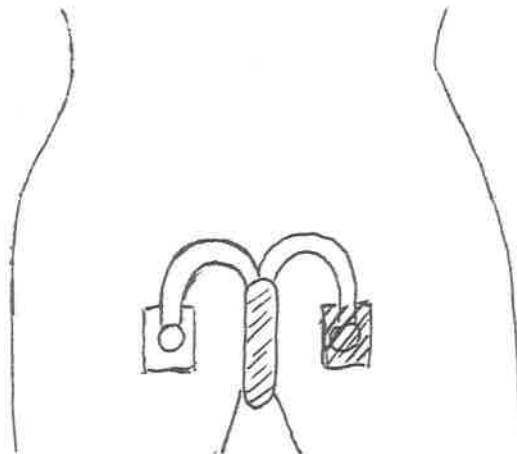
TERCER DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 4

OBJETIVO: Que el alumno construya el aparato reproductor masculino para la identificación de las diferentes partes que lo conforman.

ACTIVIDADES:

- 1.-Se forman equipos de trabajo en los cuales existan niños y niñas.
- 2.-Llevarán el material consistente en : una bolsa de hule, dos pelotitas de nieve seca, estambre de cuatro colores (roja, amarilla, azul y verde) y una silueta de un hombre.
- 3.-Realizan el ejemplo del siguiente modelo con el material.



4.-Lo incrustan en la silueta.

5.-Relacionan el modelo con el dibujo ilustrado en el libro de texto gratuito.

6.-Investigan en el libro el recorrido del esperma para su salida.

7.-El conocimiento adquirido con anterioridad lo llevan a la generalización utilizando el modelo para llegar este objetivo.

8.-Elaboran un album en el cual aparece como primer tema el aparato reproductor masculino, con ilustraciones y definiciones de lo que crean más conveniente con sus propias palabras.

9.-En este mismo album realizarán un vocabulario propio, es decir ellos definirán con su propias palabras los siguientes conceptos, auxiliándose en el diccionario:

-hipófisis

-escroto

-epididimo

-espermatozoide

- conducto deferente

-vesicula seminal.

-conducto eyaculatorio.

-semen.

-uretra

-glándulas cowper

-pene

-masculino

-testiculos

Si desconocen algunas palabras puede investigarlo pero jamás

permita que sean transcritas las definiciones.

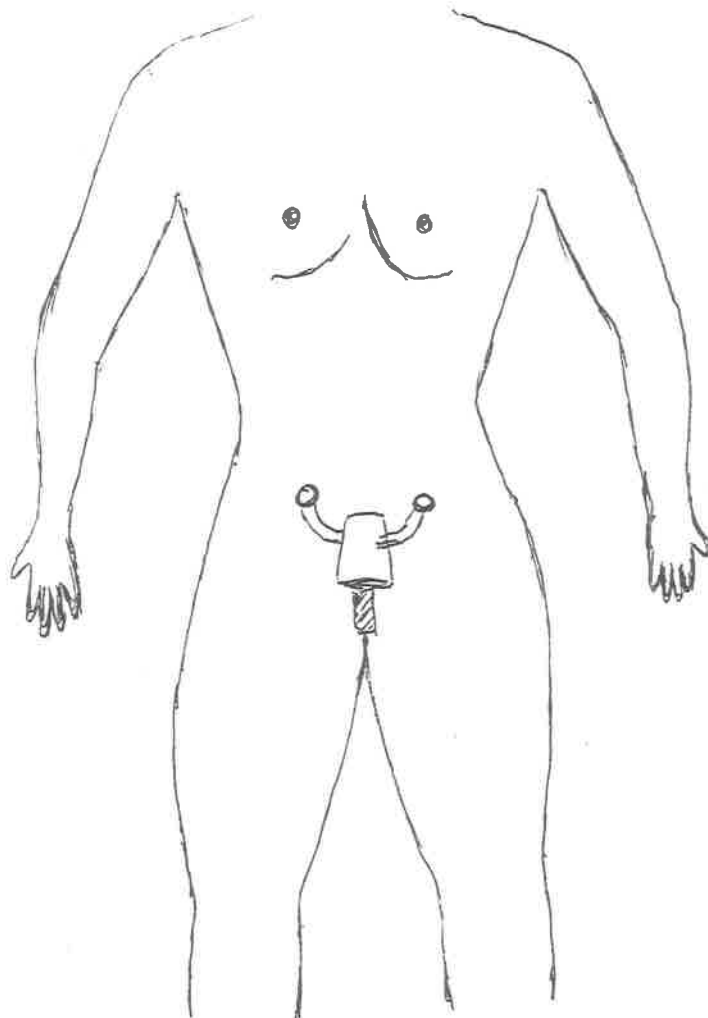
CUARTO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 5

OBJETIVO: El alumno identificará el sistema reproductor femenino.

ACTIVIDADES:

- 1.-Vuelva a acomodarlos en equipos de trabajo.
- 2.-Sacar el material consistente en dos pelotas de nieve seca, un vaso de nieve seca, un tubo de 4 cm. de diametro, dos tubos de 6 cm. de diametro, un chicharo y una silueta de una mujer.
- 3.-Realizarán el modelo que a continuación se presenta con el material previamente identificado.



4.-Realizarán el mismo proceso que la anterior actividad.

5.-El diccionario del album se enriquece con los siguientes

conceptos: -ovario

-útero

-trompa de falopio

-fecundación

-embarazo

-placenta

-vagina

-himen

QUINTO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 6

OBJETIVO: Comprenderá la función de la menstruación y su proceso.

ACTIVIDADES:

1.-Elaboran el siguiente experimento con el siguiente material:

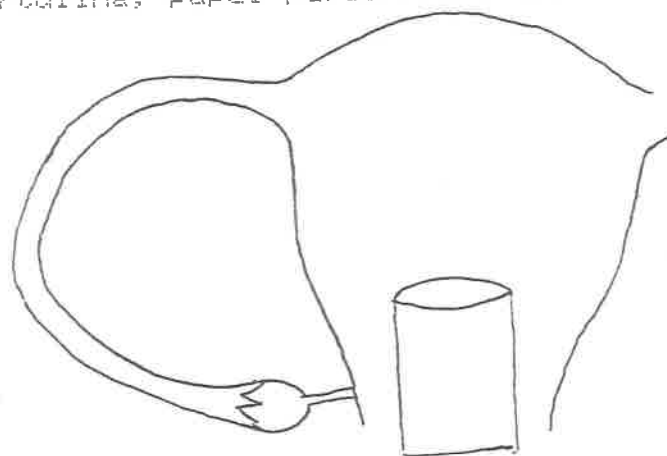
-un pedazo de hielo

-un bote vacío pequeño

-cartulina, papel periódico

-colores y engrudo

2.-Se cubre el bote en forma de útero como aparece en la ilustración con la cartulina, papel periódico y engrudo.



- 3.-Se introduce el hielo en el bote y se pega en él.
- 4.-Se voltea el bote con el hielo y observan que es lo que esta pasando.
- 5.-Comparan con lo que dice el libro acerca de la menstruación y de su función.
- 6.- Anotan sus conclusiones.
- 7.-Realizan una exposición de lo que sucedio en este tema.
- 8.-Indica el maestro como se puede llevar un control de calendarización de sus periodos menstruales y pongalo en el album.
- 9.-Incluyen las siguientes palabras en el diccionario
 - menstruación.
 - regla
 - periodo menstrual
- 10.-El maestro platicará con los alumnos acerca de como se debe formar el hábito de la higiene en sus órganos sexuales.

SEXTO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 7

OBJETIVO:Que el alumno rescate la importancia de vivir en pareja.

ACTIVIDADES:

- 1.- Se realizan dos equipos uno de hombre y otro de mujeres.
- 2.- Se aplica la técnica del debate, problematizándolos con las siguientes preguntas claves:
 - ¿Quièn es más importante en la pareja?
 - ¿Quièn debe cuidar a los hijos?
- 3.- El maestro actúa mientras tanto de moderador de este debate.

4.-El maestro incentiva a que lleguen a la conclusión de que el vivir en pareja significa que los dos son igualmente importantes y tienen los mismo derechos y obligaciones ante su pareja.

5.- A partir de lo anterior los alumnos realizan una dramatización, en la cual los alumnos hacen sus propios libretos.

SEPTIMO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 8

OBJETIVO:EL alumno observará las bondades de vivir en pareja.

ACTIVIDADES:

- 1.-Cada niño dirá en la clase una forma en que hace feliz su hogar.
- 2.- Dibujarán a su familia feliz, el cual será integrado a el album familiar.
- 3.-Realizan un trabajo alusivo a su padre y será incluido en el album escolar.
- 4.- Se realiza una mesa redonda donde los alumnos comentarán la importancia de vivir en familia.
- 5.-Incluyen en su album un dibujo alusivo a cada miembro de su familia y su labor dentro del hogar.
- 6.-Elaboran unos muñecos de papel elaborados con bolsas donde los alumnos llevarán a efecto una obra de teatro que tenga de manifiesto las labores de cada uno de los miembros en su hogar.
- 7.-Realizan una critica sana a cada obra presentada.

OCTAVO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 9

OBJETIVO: Conocer como se lleva efecto el proceso de la fecundación.

ACTIVIDADES:

Se le sugiere que consiga usted lo siguiente:

- a) La película "Mira quien habla"
- b) La película "Mira quien habla también"
- c) diapositivas
- d) láminas

Las opciones a y b se pueden obtener en cualquier centro de video, es preciso conseguirlas para una mayor objetividad, si no lo puede buscar la siguiente opción que es la de diapositivas o las láminas se pueden encontrar en algunos servicios hospitalarios

A continuación se les pide que elaboren hipótesis acerca de como se hace y estas serán anotadas en el pizarrón.

Realizan dibujos alusivos a este tema y son integrados al album de trabajo.

El maestro contesta todas las preguntas hechas por los alumnos en combinación con los alumnos.

NOVENO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 10

OBJETIVO: Los alumnos generalizarán el conocimiento sobre la Educación Sexual.

ACTIVIDADES:

- 1.-Elaboran un periódico mural para informar a sus compañeros.
- 2.-Los alumnos realizan historietas que colocarán en el

periódico escolar.

3.-Los alumnos dibujan lo que deseen que aparezca en el periódico mural.

4.-Escriben notas periodísticas de lo adquirido.

5.-Pegan fotos de cuando eran pequeños y de hoy para ver los cambios biológicos.

6.-Escriben consejos para sus compañeros.

DECIMO DIA

SITUACION DE APRENDIZAJE No. 11

OBJETIVO: Se evaluará el avance obtenido.

ACTIVIDADES:

1.-Aplicar el instrumento aplicado en forma de diagnóstico

2.-Realizar una mesa de trabajo donde se manejen estos temas entre los padres de familia y los alumnos.

3.-El maestro cumplirá la función de moderador.

4.-Se forma un grupo de apoyo en el cual se pueda consultar todo lo relacionado con estos temas, y será permanente durante todo el ciclo escolar.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la enseñanza de la educación sexual no es ni debe de ser un tabú, por lo cual debemos entender que el libro de texto gratuito de la educación primaria, efectivamente nos puede ayudar a lograr un aspecto mas amplio, pero su función es de auxiliar didáctico.

Para llevar a efecto lo anterior es necesario utilizar varias técnicas de participación colectiva e individualizada, sin dejar a un lado que éstas deben ser de acuerdo a las estructuras cognitivas de los alumnos a que está enfocada.

El maestro tiene en sus manos, pues, no hacer del libro un cúmulo de conocimientos enciclopedistas y los alumnos sus devotos fieles, se sabe de la dificultad de iniciar este tema y cualquier otro, pero nuestra posición no debe ser derrotista y enfrentar el problema.

Sería en vano que los libros de texto se actualizarán, sino nosotros como maestros no tenemos ese espíritu de lucha a la ignorancia, al dogmatismo y a los tabúes, es preciso dar una fuerte sacudida a aquello que nos ha orillado a no crecer en este campo educativo.

Sobre todas las cosas, es necesario insistir en que la educación sexual no es información, sino formación y no es

instrucción o indoctrinación, sino educación. Su objetivo fundamental no es brindar conocimientos sobre fisiología y anatomía y sobre crecimiento y desarrollo, sino formar actitudes que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.

Debo sin embargo, hacer la misma salvedad que hacen los otros autores. La propuesta debe constituir una guía, un ejemplo, una inspiración...no puede ser trasladado exactamente a otra región o escuela; pero si puede servir de base y de cimentación para estructurar otras acciones a tomar en cada casa o escuela

BIBLIOGRAFIA

BAEN, A. Educación sexual colegial, Buenos Aires, Argentina; editorial Porrúa, 1987.

GINOTT, Haim, Maestro-Alumno. El ambiente emocional para el aprendizaje, Edit. Pax-México, México, 1988

GOMEZ Navas, Leonardo Política Educativa de México México, Ed. Patria, 1968

FAW, Terry Psicología del niño, Ed. Poligráfica S.A., 1a ed. México, D.F., 1982

LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la educación en México México, Ed. Porrúa, 1973

SCHULZ, Esther D. Programación de objetivos en la educación sexual México, Ed. Pax-México, 1975

S.E.P Ciencias Naturales, sexto grado ,Edit. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México 1989

S.E.P. Programas vigentes de Educación Primaria. Ajustados, México, 1991.

VAZQUEZ, Josefina Nacionalismo y Educación en México México Ed. Porrúa, 1973.

VI. ANEXOS

ANEXO Num. 1

INSTRUCCIONES.-Responda siendo sincero, si tiene duda en alguna respuesta, no la conteste.

1.-¿Qué piensa de dos personas que se saludan de un beso en la mejilla?_____

2.-¿Qué es para usted el sexo?_____

3.-¿Qué es la sexualidad_____

4.-¿Cuáles son las relaciones interpersonales apropiadas para los niños?_____

5.-¿se deben sentar niños y niñas juntas?_____

¿Por qué?_____

ANEXO Num. 2

INSTRUCCIONES.- Contesta brevemente.-

1.-¿Qué es un amigo para ti?_____

2.-¿Qué son los novios?_____

3.-¿Qué buscarías en tu pareja?_____

4.-¿Quiénes son esposos?_____

5.-¿Es necesario tener hijos para ser felices?_____

¿Por qué?_____

6.-¿Quiénes deben cuidar a los hijos?_____

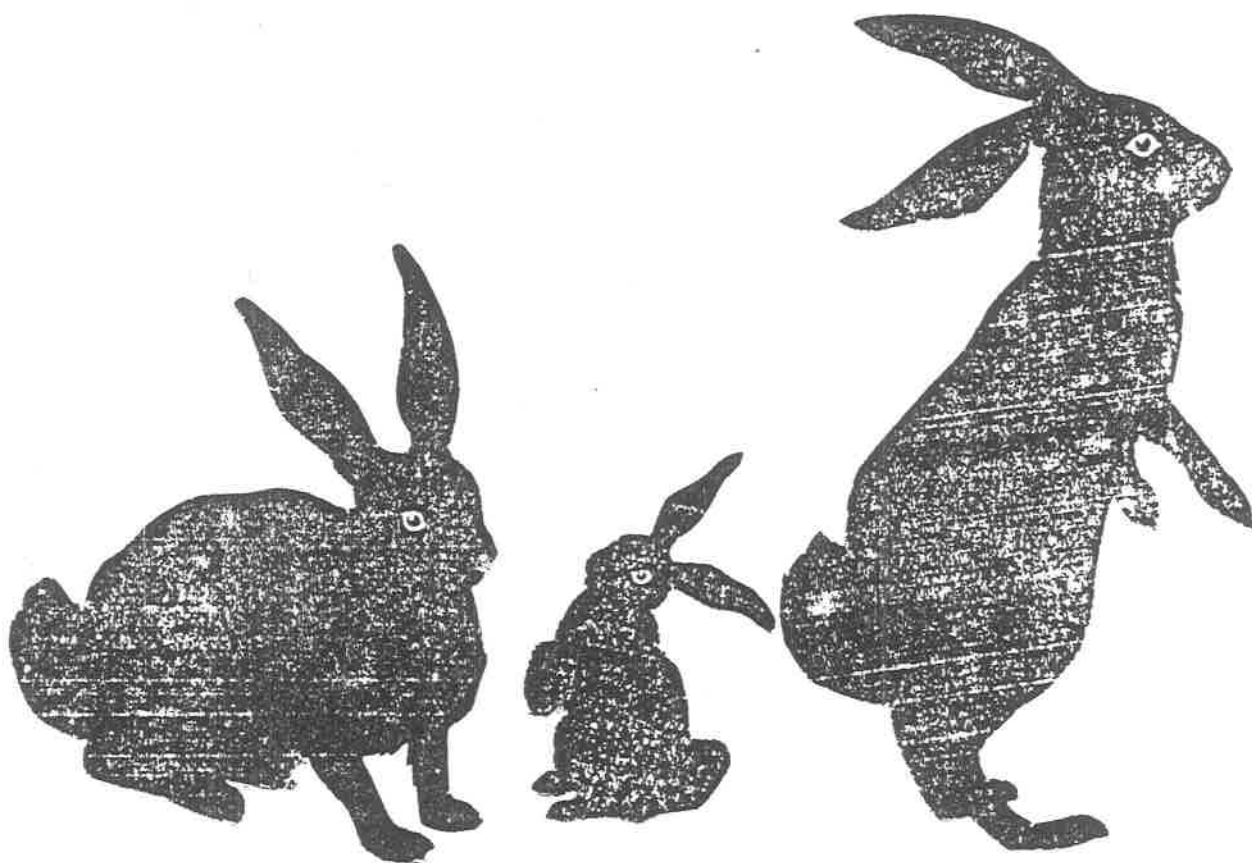
¿Por qué?_____

7.- ¿Qué piensas de la mujer?_____

8.-¿Qué piensas del hombre?_____

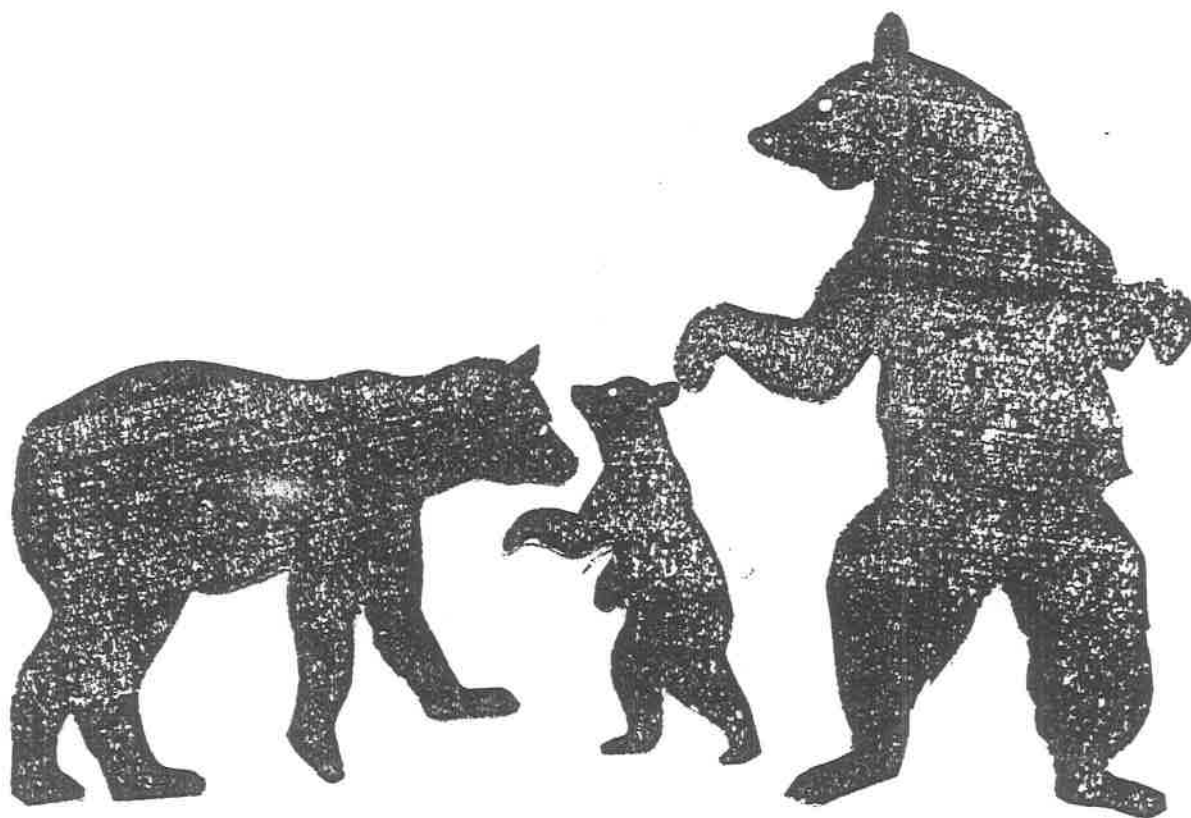
ANEXO Num. 3

MODELOS DE ANIMALES PARA EL TABLERO



ANEXO Num. 3

MODELOS DE ANIMALES PARA EL TABLERO



ANEXO Num. 3

MODELOS DE ANIMALES PARA EL TABLERO

