

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD U. P. N. 142



✓
LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

CONCEPCION LEDEZMA SANTIAGO

Propuesta Pedagógica Presentada
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO, FEBRERO 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142

5-X-94 m. E. E. 6

LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

CONCEPCION LEDEZMA SANTIAGO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO, FEBRERO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 2 de MARZO de 1994.

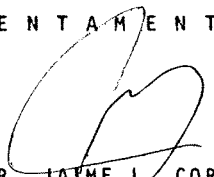
C. PROFR. (A) CONCEPCION LEDEZMA SANTIAGO.
P R E S E N T E :

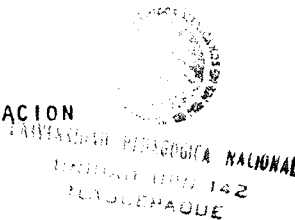
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ELBA PATRICIA ALATORRE-ROJO. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAYME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.





UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 2 de MARZO de 1994.

C. PROFR.(A) CONCEPCION LEDEZMA SANTIAGO.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: LA FORMACION
DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Propuesta Pedagógica opción-
comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR.(A) ELBA PATRICIA ALATORRE ROJO.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

I N D I C E

	Pág.
I. INTRODUCCION - - - - -	1
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - - - - -	4
III PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA - - - - -	12
1. Metodología - - - - -	13
A) Objetivos de tipo formativo - - - - -	13
B) Los objetivos formativos y la Educación Cívica	15
C) Los valores y la Teoría "Z" - - - - -	18
D) La Teoría "Z" y los grupos operativos - - - - -	21
E) Las dinámicas grupales y la adquisición de va lores - - - - -	24
2. Evaluacion - - - - -	26
IV PLAN DE OPERATIVIZACION - - - - -	28
1. Propósitos - - - - -	28
2. Metodología: A) Con el grupo B) con los padres- de familia - - - - -	29
3. Evaluación - - - - -	31
4. Cronograma - - - - -	36
V INFORME DE OPERATIVIZACION- - - - -	37
1. Del trabajo con el grupo - - - - -	37
2. Con los padres de familia - - - - -	54
VI CONCLUSIONES- - - - -	67
ANEXOS - - - - -	69
BIBLIOGRAFIA - - - - -	81

I. INTRODUCCION

I. INTRODUCCION

El término de maestro significa en su etimología "algo grande" y todavía se conserva en la expresión "obra maestra".

El papel del maestro es uno de los más necesarios en cualquier sociedad, y cada vez aumenta la necesidad de maestros con alto nivel de formación.

El desarrollo de la personalidad del maestro es determinante en la formación de sus alumnos, ya que el profesor es siempre líder. Sus valores se proyectan de inmediato en los de sus educandos.

En educación importan más las personas que las técnicas. El hecho de estudiar técnicas didácticas no constituye mejoramiento si no se basan en un reconocimiento de los recursos personales -- para asimilarlas y ponerlas en práctica.

Un profesional de la educación procurará estar actualizado en el aspecto pedagógico, sin embargo "es preciso que se produzca información, una información interior a partir de lo recibido, para que se produzca un mejoramiento del individuo". (1)

La educación de calidad es algo intensamente personal. De -

(1) VAZQUEZ, Gonzalo. "El perfeccionamiento de los Profesores". - Ed. Eunsa, Pamplona 1976 2a. Edición, p. 15.

esto se deduce que un buen profesor no sólo será un hombre bien--
informado o de cierta inteligencia, sino que requiere ser una per
sona completa y esta madurez le da el conservar un espíritu posi--
tivo de lucha que se apoya en el desarrollo armónico de las vir--
tudes humanas, porque educar es elevar, es formar, no solo con la
palabra sino con el ejemplo ya que el niño retiene mejor lo que -
observa que lo que escucha.

Es por ello que esta propuesta pedagógica tiene la finali-
dad de rescatar mediante la formación de valores en mis alumnos,-
las actitudes propias del ser humano como tal, las costumbres que
nos ayudan a convivir en armonía con los demás como son el respe-
to, la cooperación, el sentido de responsabilidad, el amor a la -
patria, etc.

El objetivo que persigo en la presente propuesta pedagógica
es la aplicación de la teoría "Z" en la solución del problema del
mal ambiente que han creado los alumnos en el grupo con su conduc-
ta inadecuada, que dificulta el aprendizaje al no sentirse agusto
en el aula y con disposición para el estudio.

En su elaboración, primeramente me dediqué a estudiar este-
problema educativo, las posibles causas y factores que a mi pare-
cer contribuyen (o influyen) al mismo, en el contexto social, ins
titucional y grupal. Posteriormente encuadré el problema con algu
nas teorías psicopedagógicas, indagué y analicé las estrategias -

que podían resultarme útiles en la solución del mismo, para luego aplicarlas en el aula y después elaborar el respectivo informe de operativización.

La aplicación de la teoría "Z", que considera al alumno como el objetivo principal en la tarea educativa y cuida mucho el aspecto humano del trabajo mediante consignas y dinámicas grupales, repercutió en la afectividad del alumno y lo motivó a adquirir y vivir el valor del respeto a los demás que se manifestó a través de cambios conductuales.

Espero que esta propuesta pedagógica sea de utilidad a los maestros que como yo, consideren la importancia de formar a los alumnos en los valores humanos para lograr una feliz convivencia en la sociedad y para que dichos valores se conserven y transmitan a las futuras generaciones.

II. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

II. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Frecuentemente se escuchan quejas de los maestros respectoa lo difícil de nuestra labor en la actualidad debido a las actitudes inadecuadas que presentan los alumnos; agresividad, apatía - hacia el trabajo escolar, nerviosismo, inestabilidad emocional, - etc. Los padres nos encomiendan la educación de sus hijos sin haber puesto ellos la base de su formación, delegando en nosotros todo el peso de la responsabilidad, cuando debiéramos ser y de hecho somos únicamente sus colaboradores.

He procurado crear en mi grupo un ambiente de cordialidad-- y de respeto, de libertad y de trabajo. Me ha sido difícil lograr lo debido a costumbres inadecuadas que tienen muy arraigados como: el no saber escuchar, el mofarse unos de otros, arrojarse objetos emplear un vocabulario grosero y vulgar o querer solucionar sus - conflictos mediante la violencia, etc.

Las actitudes de mis alumnos las he ido registrando en mi-- diario escolar y mediante una guía de observaciones de relaciones sociales, cuyo formato incluyo al final (Anexo Nº 1 y 2), los estudio y analizo, percatándome así del arraigo de sus costumbres-- negativas, a través de la incidencia de sus actitudes inadecua--- das. Estas actitudes provocan un ambiente desfavorable para el a-- prendizaje; los tímidos por temor a la burla no quieren partici-- par en clase, otros se quejan de agresiones verbales o físicas, -

. . .

de que desaparecen sus útiles escolares o los toman sin permiso, de amenazas, etc. La actitud hacia el maestro es de reclamo, de justificación, de negar lo que hacen.

Esta situación me preocupa y me conduce a plantear la necesidad de buscar las estrategias propias para lograr que mis alumnos se motiven por el cambio de actitudes, por el deseo de esforzarse en lograr un ambiente favorable para la convivencia armónica y el mejoramiento personal y académico. Alfonso Reyes nos ha legado un testimonio pedagógico que nos dice que la educación -- consiste en preparar el carácter moral del niño, en enseñarle los principios fundamentales que le dan sentido a la vida. En darle desde la más tierna infancia el concepto de la dignidad humana. - Esta principia por dar a conocer al niño cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del medio familiar y escolar, donde se incuban los principios o valores, que como gérmenes se desarrollarán en el curso de su vida.

En esta forma el niño llega a joven y a hombre guiado por los principios, los sentimientos, las costumbres que le inculcaron desde los primeros años de sus padres, sus maestros y las personas que influyeron en la formación de su personalidad.

Los valores son el objeto de estudio de la Axiología y ella nos dice que son netamente humanos, inagotables, objetivos, e interactúan formando una unidad indivisible integrando la personalidad humana.

Una personalidad bien integrada, una cultura auténtica y -- una educación de altura, necesita considerar todas las esferas -- axiológicas, todas son importantes, todas enriquecen nuestra personalidad. Debemos trabajar en todas si queremos ser y formar seres auténticamente humanos.

La voluntad política es crear valores en los seres humanos y la realidad es que escolarizamos pero no educamos, debido quizá a que la fuente de valores de una sociedad no está en el Estado sino en la sociedad misma.

"En los discursos gubernamentales aparece una gran riqueza de valores formativos; sin embargo ningún gobierno ha intentado seriamente elaborar con ellos un currículum valoral para la educación básica comparable con el currículum cognitivo, no se advierten esfuerzos para hacerlos operativos pedagógicamente. La educación nacional carece en consecuencia de un currículum valoral estructurado, explícito y operacionalizado pedagógicamente" (2).

No por ello los maestros podemos permanecer impasibles ante una situación que demanda de nosotros acciones ante la desvalorización social que desde hace algunos años se viene dando.

María Pliego autora del libro "Valores y Autoeducación", -- hace referencia a la necesidad de establecer una jerarquía y clasificación de los valores atendiendo a la naturaleza humana y para facilitar su estudio, elaboré a manera de síntesis un cuadro sinóptico (Anexo Nº 3).

(2) LATAPI, Pablo. "Las Grandes Orientaciones de la Educación Nacional" Ponencia.

Partiendo de que la educación es una función social, originada en la comunidad y, de que su eficacia radica en que se atiende a la necesidad de la misma, es necesario fundamentar la acción educativa institucional en el conocimiento de las características propias de la comunidad, ya que a la vez dichas características son determinantes en el problema objeto de estudio en una relación de causa y efecto.

Mi labor como maestra la realizo en la Escuela Urbana N° 207 "Quetzalcóatl", ubicada en la calle Jardines Japoneses N° 3620 en la Colonia Lagos de Oriente de esta ciudad (Anexo N° 4). Esta colonia como otras ha nacido de la necesidad habitacional de las personas que emigran de poblados cercanos a la ciudad. Se fundó en el predio propiedad de un rico hacendado originario de Tetlán quien lo entregó al Ayuntamiento en el año de 1967 (Anexo N° 5)

El grupo a mi cargo es Sexto grado de educación primaria -- está formado por 43 alumnos de los cuales 21 son hombres y 22 mujeres y su edad oscila entre los 10 y los 13 años. (Anexo N° 6).

El alumno de sexto grado atraviesa por esa etapa que se caracteriza por la maduración física, psicológica y social.

En el aspecto de la autoestima, siente una gran necesidad de aceptación y cariño ya que los sentimientos y la imaginación influyen mucho sobre la vida mental y su estabilidad emocional.

Sus intereses y opiniones cambian mucho.

Algunos de los aspectos que matizan esta etapa son: mayor capacidad de abstracción, gran necesidad de actividad (deportes, excursiones, competencias, clubes, etc.) más comunicación y extroversión, autonomía afectiva en relación con sus padres, cierto equilibrio psicológico, puede sufrir crisis de pubertad, ensimismamiento, pérdida de serenidad interior, de su natural espontaneidad y estabilidad psicológica; amplía su mundo subjetivo y se presenta la búsqueda del sentido de la vida.

Desarrolla mayor conciencia y sensibilidad hacia su medioambiente. Generalmente su sentido de justicia es muy fuerte, rechazando lo negativo, lo injusto "lo malo", "lo que no está bien".

Respecto a las normas, derechos y obligaciones, se vuelve más crítico hacia la conducta de los adultos.

En su interior existe curiosidad y afecto por el sexo opuesto, aunque aparentemente manifieste indiferencia y hasta desdén.

Constata que el grupo es más poderoso que la persona aislada, lo que aunado a la gran amistad, propia de esta edad lo reafirma en su personalidad, desarrollando sentimientos de solidaridad, actitudes de cooperación y reconociendo la lealtad como valor fundamental.

. . .

Las necesidades del yo, las de la propia estima y re -----
putación toman el primer plano. Ser digno ante sí mismo y ser al-
guien ante los demás es una necesidad apremiante. Los valores so-
ciales y afectivos como la fama, el prestigio, el poder, el amor,
el afecto, las manifestaciones de cariño y de ternura, el descu--
brimiento de las emociones, el encauce de los sentimientos son --
esenciales .

Esta etapa es decisiva para la formación de su voluntad y -
la orientación de decisiones importantes y trascendentales, aún -
cuando sus actos "voluntarios" sean ocasionales, de acuerdo con -
las circunstancias y dependiendo del grupo de compañeros.

La carencia del concepto de sí mismo, le hace sentir la ne-
cesidad de seguir un modelo por lo que se identifica con las per-
sonas que le son más significativas primero asimilando conductas-
concretas o aisladas para después identificarse con ese comporta-
miento, por lo que resulta de suma importancia vigilar la influenu
cia que pueden ejercer sobre él los modelos que puedan sugerirle-
o infundirle valores.

El alumnado de 6º grado ya es capaz de seleccionar entre u-
nos y otros valores, además de que el grupo le ayudará en su elece
ción por la gran influencia que ejerce sobre él tendrá que elegir
los valores que le favorezcan su imagen positiva y que le recom--
pensen por la aprobación de los demás.

. . . .

Su conducta responderá aún más con los valores elegidos, comenzará a realizarlos de modo más estable, puede comprometerse ya con determinados valores. Comprobará por experiencia que no todos los valores son iguales, sino que entre ellos se establece una --jerarquía.

Tendrá gran facilidad para comunicarse como persona y para--expresar, manifestar y defender sus valores.

Los niños de esta edad están en pleno desarrollo de sus fa--cultades, tienen un gran potencial y lograrán conquistar el éxito personal en la medida en que no se dejen enajenar por la T.V., --los video juegos, la música estridente y de mal gusto y no pier--dan sus valores como personas.

Mis alumnos particularmente muestran apatía hacia el estu--dio, hacia el esfuerzo mental, negligencia en el cumplimiento de--las tareas, además de un bajo aprovechamiento escolar, lo que me--ha preocupado bastante desde que tomé el grupo, detectando como --posibles causas la falta de atención de los padres, el que vean --mucho tiempo la televisión sin seleccionar los programas y el que frecuenten la calle y los amigos inconvenientes. Les apliqué una--sencilla encuesta que corroboró mi hipótesis y que incluye en el--anexo N° 6.

La mayoría utiliza un vocabulario inadecuado, pero son lea--les a los amigos, dóciles cuando se sienten queridos, participati--vos y creativos.

Algunos de ellos, sobre todo los varones, se presentan desaseados y con la ropa en mal estado, lo que me hace suponer descuido en la formación de hábitos por parte de sus padres.

Su alimentación no es balanceada, consumen muchas harinas-- frituras y golosinas. Es frecuente ver que no comen lo que les -- preparan en casa y consumen productos chatarra en su lugar. La -- mala alimentación produce alteraciones en la conducta.

Les gusta mucho la clase de dibujo, la caligrafía y en general lo que no suponga un esfuerzo mental. Es notoria la falta -- de participación de los padres para encauzar a sus hijos hacia el estudio y el sentido de responsabilidad ya que frecuentemente no -- llevan útiles necesarios para el trabajo escolar y el cumplimiento de los compromisos adquiridos por ellos mismos.

He insistido mucho en ellos desde el inicio del curso en -- que la etapa por la que atraviesan y la que van a vivir en la secundaria requiere un cambio de actitudes, de luchas por alcanzar -- madurez que supone reflexión, establecer metas y esforzarse por -- alcanzarlas.

III. PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA

III. PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA

1. Metodología.

La propuesta de solución al problema del mal ambiente que reina en mi grupo, en primer lugar contempla alcanzar objetivos de tipo formativo tanto intelectuales, humanos y sociales, los cuales se enuncian con claridad en cada estrategia pedagógica.

En segundo lugar selecciono los contenidos del programa de Educación Cívica que contribuyen a lograr los objetivos propuestos, aplicando en todo momento la teoría "Z" al dirigirme al grupo, al insistir en las recomendaciones y sugerencias, al organizar el trabajo, en el desarrollo de las actividades, etc.

Mi labor quedaría trunca, incompleta, sería ineficaz, si no considero en mi trabajo a los padres de familia, si no cuento con su apoyo, ya que son los que más influyen en sus hijos por los lazos tan estrechos que los unen. Es por ello que establezco un programa de trabajo con ellos conjuntamente al de los alumnos.

A los niños de sexto grado, dadas sus características de pertenencia al grupo, a la camaradería, a sus sentimientos de solidaridad y cooperación que por la psicología propia de su edad experimentan, les significa mucho el trabajo en grupos operativos por implicar la afectividad y la operatividad en el trabajo o tarea, la acción y sobre todo porque incorpora al ser humano en-

su totalidad, desarrolla sus actitudes humanas. Por ello he considerado que es la estrategia didáctica más apropiada para la solución del problema.

Las dinámicas grupales serán la herramienta de trabajo que hará más atractivo y dinámico el trabajo.

La evaluación será de manera continua y en base a las actitudes que manifiesten los alumnos por lo que utilizaré escalas -- estimativas, guías de observación, anecdotarios, etc.

A continuación describo con más detalle los diversos aspectos de la metodología que me propongo operativizar.

A) Objetivos de tipo formativo.

Se dice que la escuela no está sólo para informar, sino también y sobre todo para formar.

En el nivel básico (preescolar y primaria) esta distinción es muy clara ya que el niño además de aprender a leer, a sumar y multiplicar, va formando y estructurando su personalidad a través de la interacción con sus maestros y compañeros, a través de las normas de la vida escolar, de los ritos y actividades que desarrolla.

Los objetivos de tipo formativo requieren más tiempo para -

alcanzarse, así como del esfuerzo conjunto del alumno, profesor-- y padres de familia. Estos objetivos son de formación intelectual humana y social.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual, es decir, en el ámbito de la razón, del entendimiento, - de la mente humana.

Dentro de esta formación intelectual podemos incluir objetivos como que el alumno aprenda a pensar, a razonar, analizar, sin tetizar, deducir, abstraer, inducir, que tenga curiosidad intelec tual, una actitud científica y crítica.

En la formación humana incluimos la adquisición o el fortalecimiento de actitudes y valores por parte del alumno como individuo, como persona con una potencialidad en proceso de desarrollo que nosotros, como maestros, podemos ayudar a que se realice.

Dentro de esta formación humana podemos incluir objetivos-- como los siguientes: fomentar la honestidad, el ^c sentido de respon sabilidad, valor civil, sentido de justicia , búsqueda continua - de la verdad; fomentarle un deseo de superación continua, que aprenda a conocerse así mismo, etc.

En lo que se refiere a la formación social incluimos el de-
.

sarrollo de actitudes y habilidades por parte del alumno, como un ser en relación con otros, como alguien que, en todo momento, forma parte de diversos grupos.

Dentro de esta formación social podemos incluir el aprender a convivir de manera armónica con diferentes grupos y tipos de -- personas, a trabajar en equipo, a desarrollar un alto espíritu de colaboración y participación, a conocer y respetar normas, culturas y tradiciones, a discutir sus ideas con otras personas, a compartir con los demás lo que se posee; fomentar la participación - y compromiso en la vida pública, etc.

B) Los objetivos formativos y la Educación Cívica (E. C.)

La E. C. propone objetivos de tipo formativo pues no pre---tende sólo la transmisión de conocimientos sino que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.

"La E.C. es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento". -
(4)

Su objetivo es desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conoce--

dor de sus derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo, tolerante.

El Civismo como materia de enseñanza formal nace de la necesidad de una educación cívico-política que contribuyen al ciudadano útil y la comunidad moral. Sus principales promotores fueron Juan Bernardo Basedow, Fitch y Geor Kerchensteiner.

En México aparece en la reforma educativa de don Valentín Gómez Farías en 1833, pero se imparte como asignatura en 1876 -- con don Gabino Barreda.

La E. C. siguiendo los postulados de la Carta Magna presenta los siguientes objetivos en la escuela primaria: contribuir a la integración, consolidación y engrandecimiento de la nacionalidad mexicana; formar el alma nacional con los valores del pueblo mexicano y sus tradiciones democráticas en un régimen de justa -- convivencia internacional.

Crear y fomentar conceptos de solidaridad y preeminencia de los intereses colectivos sobre los privados.

Exaltar los valores genuinos de la mexicanidad incorporando a ella las conquistas universales del progreso humano.

Producir un ciudadano pleno incorporado al proceso nacional.

. . .

Los planes, programas y técnicas de la E.C. se organizarán-
tomando en cuenta la naturaleza del educando y se vincularán a -
la etapa económica y social del país.

El libro de Contenidos Básicos del Programa Emergente de --
Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, agrupa la -
enseñanza de la E.C. en cinco aspectos:

- * Autoestima
- * Normas, derechos y obligaciones
- * Participación del niño en el grupo o comunidad
- * Instituciones: familia, grupo escolar, país
- * Identidad nacional organizada democráticamente

El Plan y Programa de Estudio 1993-1994 propone siete e--
jes temáticos:

- La República Mexicana
- La soberanía
- La democracia como forma de gobierno
- La justicia se procura y administra
- La Constitución de 1917
- México un país con diversidad
- México y las relaciones internacionales

Además es necesario considerar al educando no sólo como in-
dividuo sino como un ser que interactúa con los demás y tiene un-
lugar preciso en la escuela, su familia y en la sociedad, que --
norman y estructuran en donde se desenvuelve.

....

La sociedad ofrece oportunidades para que los niños se inicien en la E.C. al exigirle responsabilidades, defender sus derechos y proponerle modelos y valores.

Mediante juegos y la enseñanza informal el niño o joven se ejercita en los papeles que desempeñará cuando sea adulto.

C) Los valores y la teoría "Z"

La teoría "Z" es una cultura cooperativa en la que se cuidan mucho los aspectos humanos del trabajo.

La teoría "Z" que se creó para hacer más productivas las empresas, se aplica en la educación con excelentes resultados. La creó el Dr. William G. Ouchi apoyado en la relación tecnológica-persona japonesa que ha sabido dar al ser humano la importancia debida.

"No importa cuán mecánicas se vuelvan las fábricas, -- mientras haya hombres y mujeres trabajando allí, deberá tratarseles como seres humanos (...) Esas compañías que no tratan con la consideración debida a la humanidad, perderán a sus mejores elementos tarde o temprano (...) No haya ninguna excusa en virtud de la cual se descuida la personalidad individual, se desprecie el talento del hombre, se piense que los seres humanos son máquinas y por consiguiente se le discrimine"
(5)

(5) OUCHI, William. "Teoría "Z". Cómo pueden las empresas hacer frente al desarrollo japonés" Edit. Fondo Educativo Interamericano, México, D.F. 1982 p. 214

Llevado esto a la educación formal escolarizada, podemos -- afirmar que nuestros alumnos pasan gran parte de su vida en la -- escuela y que es mucho más agradable el trabajo y estudio en una -- atmósfera afable, donde el alumno merezca el debido respeto y don de sienta que su trabajo es en verdad valioso.

La teoría "Z" que es la que pretendo aplicar en la forma-- ción de valores en mis alumnos, persigue como principal objetivo-- que las personas se encuentren felices trabajando y para conse -- guirlo se basa precisamente en la existencia de motivaciones huma nas positivas. Pretende cambiar la manera de ser de las personas, su comportamiento y el camino que hay que recorrer debe ser, en - primer lugar, elegido libremente y estar consciente de que se re-- quiere de una formación continua querida y deseada por los inte-- resados.

Esta teoría aplicada en la escuela pretende que los alumnos se encuentren agusto en el aula trabajando en un ambiente de in-- timidad, confianza y libertad en donde su persona es lo primero, -- que para los orientales quiere decir: amistad, lealtad, compañe-- rismo, ayuda desinteresada, cooperación, buen humor, conocerse -- bien entre ellos, compartir penas y alegrías, sinceridad...

La responsabilidad se traduce en constancia, colaboración - aportación de conocimientos, orden, trabajo bien hecho y aprove-- chamiento del tiempo.

. . .

Podemos decir que lo que han descubierto es vivir los valores mediante actitudes y conductas que nos ayuden a trabajar mejor y a sentirnos más felices.

Los valores a los que se refiere la teoría "Z" están estrechamente relacionados con la persona humana.

" Lo que hace único al ser humano es su capacidad para pensar, para razonar. Una empresa debe ser un lugar donde la gente pueda usar su raciocinio y su sabiduría. En vez de disciplinar a los operadores para que realicen un trabajo como se les ha enseñado, ¿no es posible hacerles reflexionar e inquirir cuando se enfrentan a un problema?" (6)

También la escuela debe ser un lugar donde el alumno pueda usar su raciocinio, la deducción y su sabiduría, donde pueda cultivar su inteligencia, la voluntad y afectividad.

La familia es un factor muy importante en la formación de valores en el ser humano. Entre la familia, el medio social y la escuela deberá haber una coordinación para obtener óptimos resultados en la educación.

La teoría "Z" ofrece numerosas posibilidades en su aplicación a la educación. Pone de relieve la importancia de las relaciones humanas en la familia y aporta ideas básicas para lograr--

(6) Ibid. p. 284

una buena integración. Confianza, intimidad, delicadeza, son tres palabras que han de tener un fuerte arraigo en el ámbito familiar.

La teoría "Z" propone como objetivo principal -ser feliz- -coincidiendo con la educación entendida como preparación para la vida feliz mediante el trabajo responsable y el amor familiar manifiesto en el cambio de actitudes, en objetivos y proyectos comunes. Anima a los padres a conocer mejor a sus hijos y para ello prepararse y estudiar su carácter, su temperamento, la evolución de su personalidad, sus etapas de crisis, pedagogía aplicada y psicología de la comunicación.

D) La teoría "Z" y los grupos operativos.

El grupo ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos.

Otra característica de la organización japonesa es la integración en grupos. Hace implicarse a sus trabajadores en múltiples grupos y de este modo, les inculca un sentimiento de solidaridad.

Pertenecer a un grupo es muy importante para la persona humana dice Ouchi:

" Las investigaciones más recientes, que se han venido haciendo en los E.U. en el campo de las ciencias

sociales, han demostrado, en forma por demás contundente, que pertenecer a un grupo tiene más influencia sobre nuestras actitudes, motivaciones y conductas que cualquier otro fenómeno social. Lo que más trascendencia tiene sobre una persona es lo que sus compañeros piensan de ella. Un individuo que forma parte de un grupo, cuyos miembros están unidos por un genuino sentimiento fraterno, está sujeto a una influencia muy poderosa" (7)

En la escuela, la pertenencia al grupo, el trabajo en equipo, fomenta sentimientos de confianza, despierta el interés por los demás, el apoyo, la generosidad disciplinada, mejora las relaciones interpersonales.

Importa mucho que en el grupo se den las relaciones humanas la armonía entre quienes constituyen juntos día a día la misma empresa, con inteligencia, voluntad, afectividad. Una solidaridad con fundamento.

Un grupo operativo es un conjunto de personas con una tarea u objetivo común. Implica básicamente la inclusión de lo afectivo en la tarea manifiesta, lo que humaniza el aprendizaje. Esto supone una didáctica que se caracteriza como:

- a) Grupal
- b) Interdisciplinaria
- c) Instrumental y operacional

(7) Ibid, p. 40

La tarea como eje organizador de la acción y la operatividad, incorporación de lo latente, constituyen las características peculiares de los G.O.

En los grupos operativos lo más importante no es el cúmulo de conocimientos adquiridos, sino el manejo de los mismos como instrumentos para indagar y actuar sobre la realidad.

Los grupos operativos a la vez que desarrollan tópicos de estudio o tarea, desarrollan aspectos humanos, actitudes humanas. El más alto grado de eficiencia en una tarea se logra cuando se incorpora sistemáticamente a la misma al ser humano total.

Los integrantes del Grupo Operativo no sólo aprenden a pensar, sino a observar y escuchar, a relacionar las propias opiniones con las ajenas, a admitir que otros piensen de distinto modo y a formular hipótesis en la tarea de equipo. Cada grupo escribe su propia historia y debe ser respetado en sus características peculiares sin pretender forzar su operancia ni su rendimiento; el grupo trabaja en el mejor nivel que puede, en cada momento y como totalidad.

El coordinador debe centrarse en los seres humanos que integran el grupo. La forma de tratar el tema es el contenido normativo de la tarea. Cuando se integra una tarea, al mismo tiempo se logra una interacción de personalidad de los seres humanos que

en ella intervienen. Integración instrumental y normativa.

El coordinador del grupo debe tender a facilitar el diálogo y establecer la comunicación. No debe ser desestimada ninguna --- opinión ni sugerencia en forma apriorística o por sentido común.

Así aplicada la teoría "Z" en los grupos operativos el aprendizaje resulta fácil porque los alumnos aprenden a trabajar y estudiar con placer, emiten opiniones personales y solicitan la de los demás.

E) Las dinámicas grupales y la adquisición de valores.

" La dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que actúan sobre cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta". (8)

Se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, de formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten su eficacia.

Aplicadas a la educación y en este caso a la formación de valores permiten:

(8) REYES, Rosales J. Jerónimo. "Dinámicas de Grupos". S.E.P. I.- F.C.M. Ed. Oasis, México 1969 p. 15

- Promover una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos, actividades.
- Estimular la iniciativa, la creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse ante un valor.
- Fomentar las relaciones humanas aprendiendo a hablar y escuchar, ayudando a tomar un acuerdo, estimulando el diálogo, conociendo otros criterios e integrando a un grupo en forma consciente, efectiva y crítica.

Estas son algunas orientaciones generales para su aplica --
ción:

- 1º Se necesita una información previa para realizar las diferentes dinámicas.
- 2º Dar a conocer los objetivos que el alumno deberá alcan--zar al término de la dinámica.
- 3º Precosar las condiciones y características propias de --la dinámica que se va a aplicar.
- 4º Proceder a la realización de la misma mientras el maes--tro observa, analiza el trabajo, ayuda, resuelve dudas, anima y promueve. Evita intervenciones incesarias y --crea un ambiente agradable.
- 5º Al finalizar cada dinámica se reunirá todo el grupo para la puesta en común.

En términos generales, evaluar es sinónimo de apreciar, estimar, calcular, señalar, calificar, juzgar cualitativa y cuanti-

tativamente el valor de un hecho persona o fenómeno, etc., con--- un patrón previamente determinado.

2. Evaluación.

De acuerdo con el enfoque moderno del aprendizaje, la evaluación es el proceso educativo que permite: diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados. La evaluación es parte-constitutiva de todo sistema educativo. Es un proceso sistemático que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos- permiten el logro de las finalidades y metas de una institución - o sistema educativo.

Se evalúa al alumno al conocer la situación de cada uno de- acuerdo con los objetivos previamente determinados. El proceso -- educativo para comprobar el logro de los objetivos y para permiti- tir una apreciación del uso correcto o incorrecto de las técnicas y recursos utilizados. Al educador le ayuda a revisar sus actitu- des profesionales y humanas y favorece la experimentación pedagó- gica. "La evaluación educativa, permite retroalimentar el proce- so de enseñanza-aprendizaje, conforme a bases y criterios objeti- vos; descubre aquellos elementos que no logran los resultados es- perados, y proporciona información pertinente y significativa pa- ra orientar, el perfeccionamiento o decidir el reemplazo de estos elementos. La evaluación estará en función de un crecimiento to- tal del educando, es decir, abarcando objetivos cognoscitivos, --

. . .

afectivos y psicomotores.

En la dimensión afectiva se evalúan actitudes hacia el ---- aprendizaje, el profesor, la materia, los compañeros, la familia, la escuela, la sociedad, hacia sí mismo, hacia la vida, y valores.

La evaluación puede ser de varios tipos: inicial o de diagnóstico, continua o sistemática que a su vez puede ser mediata e inmediata. La inmediata es la que se realiza diariamente y se efectúa de un modo paralelo al aprendizaje del alumno. La mediata es la valoración mensual, trimestral o semestral de lo que el alumno va logrando y la evaluación final o sumaria que es una síntesis de los elementos proporcionados por la evaluación inicial y la evaluación progresiva y continua.

Los objetivos del área afectiva, en este caso de la formación de valores, sin duda son los más difíciles de evaluar. Utilizaré como instrumentos de evaluación tanto la observación de actitudes como el registro de anécdotas, las escalas estimativas, etc., así como preguntas directas sobre la posición ante un valor determinado que el alumno ha exteriorizado.

IV PLAN DE OPERATIVIZACION

IV. PLAN DE OPERATIVIZACION

I. Propósitos

Con la aplicación de la presente propuesta pedagógica me --
propongo:

Lograr a través de las dinámicas grupales que los alumnos -
tomen conciencia de su -ser persona- de su dignidad, para que se-
respeten, se valoren, descubran de lo que son capaces y se empe--
ñen en realizarlo.

Propiciar en los alumnos la reflexión crítica sobre las si-
tuaciones que viven para que establezcan sus propias normas de --
comportamiento, concienticen su toma de desiciones y actúen en --
consecuencia.

Conseguir mediante la aplicación de la teoría "Z" que los--
alumnos internalicen un sistema de valores y actúen coherentemen-
te a los mismos, en su ambiente familiar y social, formulando su-
proyecto de vida y realizándolo progresivamente.

Promover a través de la "vivencia valoral" un ambiente de -
cordialidad, cooperación y respeto en la clase.

2. Metodología

A. Con el grupo.

En el grupo trabajaremos con una consigna para vivir el valor del respeto a la persona humana, en las siguientes fases:

- a) Evidenciar el problema.- Trataremos el problema en el -- grupo a raíz de un incidente ocurrido en clase, utilizando la dinámica de lluvia de ideas. Esta dinámica pone en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.
- b) Planteamiento del problema.- Mediante un sociodrama se -- representarán las situaciones de la falta de respeto, de agresividad, et., que se dan en el grupo. Esta dinámica permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en hechos de la vida real. Es una actuación en la que se utilizan gestos, acciones y palabras para representar el hecho que se va a analizar y -- posteriormente llegar a las conclusiones.
- c) Concretar la consigna.- Después de lograr la conciencia en los alumnos de la existencia del problema, mediante -- un phillips 6-6 se analizarán los puntos sugeridos en la lluvia de ideas que nos llevarán a la necesidad de vivir

la consigna:

- * Somos personas
- * Características del ser humano
- * Qué se entiende por dignidad
- * Por qué nos debemos respeto

La dinámica phillips 6-6 permite obtener en un tiempo -- corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de -- todos.

Trabajaremos la consigna del 15 de septiembre al 30 de octubre de manera continua e insistente. La consigna es una norma -- de vida.

Los contenidos de Educación Cívica que reforzarán la consigna y que trabajaré con el grupo durante el mes de septiembre y -- octubre son los siguientes:

- * Autoestima
- * Los valores
- * Proyecto de vida

Estos temas se abordarán también en tres fases:

1. Análisis del tema
2. Ampliación y afirmación del tema

3. Evaluación.

Para el análisis del tema "autoestima" utilizaremos un ---
cuento dramatizado. Esta dinámica requiere que se recojan o pre--
paren cuentos o historias que tengan una enseñanza o moraleja y -
que lo representen los alumnos en forma de mímica, mientras el --
coordinador o uno de los participantes lee el texto. Posteriormen
te a la representación se realiza la discusión del tema.

En la fase de la afirmación del tema utilizaremos la diná--
mica de la carta que consiste en darle a cada alumno un formato -
que el niño completará con los datos requeridos, en este caso los
que den a conocer rasgos de su personalidad.

Para evaluar este contenido la dinámica descripción objeti
va y subjetiva nos será de gran utilidad ya que consiste en hacer
la descripción de estos dos tipos, de un compañero. Esto los lle
vará a descubrir cualidades que quizá no había descubierto antes
de sus compañeros y aumentará la estima y la autoestima.

Utilizaremos en el tema de "valores" la dinámica "en río re
vuelto ganancia de pescadores" para la fase de análisis. Esta di
námica permite ordenar y/o clasificar un conjunto de elementos --
sobre cualquier tema. Los alumnos después de la pesca clasifica--
rán los valores en físicos, intelectuales, artísticos, afectivos,
etc., mencionando en qué consiste cada uno de ellos.

...

Para afirmar el tema de los valores, elaborarán de manera individual un cuadro sinóptico gráfico de los mismos.

La evaluación se realizará de manera individual también respetando su criterio les pediré que hagan una jerarquía de valores escribiendolos de manera progresiva según la importancia que les den. Esto me permitirá conocer si han comprendido el tema, aunque la manera de ordenarlos difiera en unos y otros.

La dinámica que nos permitirá hacer el análisis del tema -- "proyecto de vida" será jurado 13. Esta dinámica tiene la misma mecánica que un juicio. Se prepara de antemano un acta de acusación donde se plantee por qué se esta enjuiciando al acusado, un fiscal, dos secretarios de actas y 5 jueces y el resto del grupo se divide en dos: unos defenderán y otros acusarán y un reglamento. Después del veredicto se pasa a una discusión plenaria sobre lo debatido para relacionarlo con la realidad y precisar conclusiones.

En la fase de afirmación les pediré a los alumnos que hagan su autoretrato por escrito no tanto de su aspecto físico sino de su manera de ser, de sus gustos, cualidades, defectos, etc., para facilitar la reflexión y el conocimiento de su persona.

En la fase evaluativa harán su proyecto de vida tomando en cuenta tres aspectos: qué quieren hacer y ser en la vida, cómo lo van a lograr .

B) Con los padres de familia.

Los padres de familia reforzarán la consigna en casa por lo que me propongo trabajar también con ellos mediante reuniones quincenales, los viernes de 11:30 a 13:00 horas,. De no ser así-- será muy difícil y tardado el lograr que los alumnos cambien sus conductas inadecuadas y opten por trabajar en la superación de -- los diferentes aspectos de su personalidad.

Primera reunión.- Les daré a conocer la consigna que ha --- propuesto el grupo para que se apoyen y faciliten que se viva en casa. La dinámica de integración será la presentación por parejas y la dinámica de trabajo la discusión de gabinete. Esta dinámica-- se basa en representar una reunión al estilo de un grupo de directivos o gabinete. Se prepara de antemano un documento donde se -- plantea el problema. Se consulta, analiza por un tiempo determinado, luego se nombra un presidente y un secretario para que anote los acuerdos, el resto expone su opinión sobre el tema, se abre -- una discusión general, se fija un tiempo para cada intervención-- y se redactan los acuerdos.

Segunda reunión.- La dinámica de integración será canasta-- revuelta. Daré a conocer la teoría "Z" a los padres de familia -- mediante el desarrollo de los siguientes puntos:

o William G. Ouchi

o Las personas se encuentran felices trabajando

...

- o Motivaciones humanas positivas
- o Las personas somos más importantes que las máquinas
- o Necesidad de una formación continua

Después mediante la formación de equipos utilizando la dinámica phillips 6-6 que ya explicamos anteriormente (pág. 30) opinarán sobre las características del trabajo humano.

Tercera reunión.- Utilizaremos la dinámica de integración-- la telaraña y abordaremos el tema la teoría "Z" en la familia mediante el estudio o análisis de casos, que permite llegar a conclusiones o a formar alternativas sobre una situación o problema-- determinado mediante el análisis de un caso particular que se expone y trabaja con el plenario.

Cuarta reunión.- La dinámica de integración será cuerpos -- expresivos. La dinámica que utilizaremos para tratar el tema la - teoría "Z" en la escuela será la ley del mar que consiste en analizar las causas internas, externas y las consecuencias de un problema determinado mediante la pesca de peces de papel que tienen-- escritas las causas y consecuencias del problema en estudio, que luego clasificarán . Posteriormente pasaremos a hacer una evaluación del trabajo realizado en la propuesta narrando anécdotas y - experiencias tanto en la escuela como en el hogar.

3. Evaluación.

Ya que la evaluación debe fijar paso a paso todo el recorrido que debe hacerse en la tarea educativa, desde el momento de señalar los objetivos, hasta el de la entrega de los resultados obtenidos, ésta debe ser oportuna, continua, integral y objetiva.

Manejaré el currículum oculto para conocer la práctica de la consigna y la internalización de los valores propuestos.

Haré un registro de anécdotas relevantes y de observaciones hechas a los alumnos en una agenda que tendré para ese fin.

Las conclusiones a las que se lleguen después de cada reunión me dará a conocer si se han logrado los objetivos propuestos.

Aplicaré después de la propuesta, la guía de observación de actitudes (anexo Nº 1), para ver si mediante la aplicación de la teoría "Z" logré mejorar la manera de ser de mis alumnos y el ambiente de trabajo.

CRONOGRAMA DE APLICACION DE LA PROPUESTA

FECHA	ALUMNO	P.	FAM.	T	E	M	A	F	A	S	E	D	I	N	A	M	I	C	A
9 S.	X							Evidenciar el problema											Lluvia de ideas
15 S.	X							Planteamiento del problema											Sociodrama
16 S.	X							Conectar la consigna											Philips 6-6
17 S.	X			X															Discusión de gabinete
21 S.	X							Análisis											Cuento dramatizado
23 S.	X							Reafirmación											La carta
28 S.	X							Evaluación											Descripción objetiva y subje tiva.
30 S.	X							Análisis											A río revuelto
1 0.	X			X															La telaraña
5 0.	X							Reafirmación											Cuadro sinóptico
7 0.	X							Evaluación											Noticiero
14 0.	X							Análisis											Jurado 13
15 0.	X			X															Estudio de caso
19 0.	X							Reafirmación											Autoretrato
21 0.	X							Evaluación											Proyecto de vida
29 0.	X			X															La ley del mar

V. INFORME DE OPERATIVIZACION

V. INFORME DE OPERATIVIZACION

1. El trabajo con el grupo.

a) Evidencia del problema

Dinámica: Lluvia de ideas

Propósito: Que los alumnos se den cuenta de la existencia - del problema y de la necesidad de buscar una solución al mismo.

Un incidente que surgió en el grupo propició la evidencia - del problema y la motivación para buscar una solución a estos hechos desagradables.

El segundo día de clases ingresó Irma, una chica de agradable aspecto, simpática y sociable. Pronto se hizo de un grupo de amigas inseparables ya que se identificaron mucho entre sí, ejerciendo ella un cierto liderazgo al ser propuesta como coordinadora de equipo de trabajo.

El nueve de septiembre, cuando estaban en clase de labores en los patios, me dijeron dos de sus amigas que Irma estaba llorando porque unos niños le habían ofendido diciéndole que era una p..., que se drogaba, además de otras ofensas hacia su mamá.

Ella, sintiendo muy herida su dignidad, buscó al director-- para enterarlo de lo ocurrido. Platicamos el director y yo sobre las medidas que tomaríamos hacia los niños que habían ofendido a...

Irma y después de haber hablado con ellos sobre la gravedad del--
hecho, se optó por suspenderlos tres días después de haber tenido
una entrevista con sus padres.

El grupo se dió cuenta de lo ocurrido y aproveché para ---
plantear la situación frecuente de la falta de respeto entre ---
ellos, mediante una lluvia de ideas, utilizando preguntas genera-
doras como las siguientes:

- ¿ Quién se dió cuenta de lo ocurrido esa mañana con Irma?
- ¿ Qué opinan de ello?
- ¿ En qué radica la gravedad del incidente?
- ¿ Qué actitud conviene tomar en situaciones parecidas?

Les dí libertad para que dieran respuestas sin limitarlos-
en el tiempo, fuí anotando sus respuestas en el pizarrón y des --
pués de discutir las seleccionamos las más significativas, dándo-
les cierto orden.

Las respuestas escogidas se sintetizan así:

- Más de la mitad del grupo se dió cuenta de lo ocurrido, -
ocho alumnos directamente y el resto por comentarios de éstos.

- Se mencionó que Irma se llevaba con los muchachos y que--
por esto le faltaban al respeto.

- Otros dijeron que eso no era motivo para que le faltaran-
el respeto de ese modo, que no tenían porque decirle cosas tan de
...

sagradables porque no la conocían a fondo ni tampoco a su familia para que a ellos los ofendieran también y mucho menos si no es al frente de ellos.

- La mejor actitud que se puede tomar en situaciones como ésta, es avisar a la maestra cuando empiezan los problemas, para que se solucionen en ese momento y no cuando el problema ya es grave.

- Estos muchachos tenían que haberle dicho a la maestra que Irma se llevaba con ellos para que la maestra platicara con ella y si seguía llevándose mandar llamar a su mamá pero no hacer lo que hicieron.

La evidencia del problema se realizó en treinta y cinco minutos.

b) Planteamiento del problema

Dinámica: Sociodrama

Propósito: Llegar al análisis del problema y de sus posibles causas mediante la representación de la situación problemática que vive el grupo.

Al reintegrarse los alumnos suspendidos al grupo, el 15 de septiembre, se planteó el problema mediante un sociodrama.

Quise utilizar esta dinámica para que los alumnos tomaran conciencia del problema, porque permite mostrar los elementos de

...

análisis basados en los hechos reales y porque presenta las ventajas de no requerir un texto escrito, ropa especial ni de mucho tiempo para prepararlo.

Pedía la colaboración al grupo, se ofrecieron los más extrovertidos para participar en la representación. Dialogaron un rato en la sala de maestros de cómo vivían el problema y cómo lo representarían. Se pusieron de acuerdo sobre el orden de los hechos -- que iban a representar: llamarse por apodos, tomarse las cosas -- sin permiso, amenazarse verbalmente, agredirse, no permitir el -- desarrollo de la clase, etc.. Definieron los personajes y en qué momento iban a actuar. Les recomendé que hablaran con voz clara, fuerte, despacio y que exageraran la mímica.

Estuvieron los alumnos muy atentos al sociodrama y su participación en la puesta en común fué muy buena ya que participó el 80% del grupo, y éste en general se identificó con los personajes. Esta dinámica fue muy útil para estudiar el problema y profundizar en él. Los comentarios más relevantes fueron:

- Cuando no nos portamos bién, hacemos desorden y nos faltamos al respeto, no podemos aprender. Además no venimos con gusto a clases porque le tenemos miedo a los niños groseros, porque nos hacen enojar y nada más están molestando.

- Tenemos que poner algo de nuestra parte para que haya ---

...

respeto y buena comunicación ya que es último año que estamos --- en la escuela y es algo muy bonito llevarnos recuerdos agradables de nuestros compañeros.

- Somos personas y no animales, pensamos, razonamos, y por eso podemos cambiar, escoger lo mejor.

- Es que no nos vemos cuando nos portamos mal, si nos viéramos como vivimos ahorita a los compañeros de seguro que no haríamos lo que hacemos.

- Nosotros, por haber convivido la mayoría toda la primaria, somos como una familia, donde debe haber respeto, cariño, convivencia y por eso nos debemos portar bien.

- Debemos también proteger a los más pequeños de la escuela, cuando nos toca la guardia no los debemos jalar o empujar. Al jugar debemos cuidar el no tumbarlos o hacerles daño.

Nos llevó la preparación y el desarrollo de la dinámica 50 minutos. La sesión plenaria 15 minutos. Se alcanzaron los propósitos de la misma.

c) Concretar la consigna.

Dinámica: Phillips 6-6

Propósito: Que el grupo sienta la necesidad de concretar una norma o consigna que deba ser observada por todos.

El 16 de septiembre se formaron siete equipos de seis miembros cada uno. Cada equipo nombró un coordinador y un relator. Se acordó que los temas a tratar fueran:

- * Somos personas
- * Características del ser humano
- * Qué se entiende por dignidad
- * Por qué nos debemos respeto

Nos bajamos al área de las canchas para cada equipo pudiera trabajar con más independencia al tener más espacio. Después de discutir durante seis minutos un tema concreto, el relator informó el resultado de la discusión en el salón de clase.

Sobre el tema "somos personas" trabajo un equipo y opinaron que somos diferentes a otros seres vivos porque pensamos, porque reímos y necesitamos de un hogar. Porque pensamos no debemos pelear como los animales y no tendremos problemas si respetamos a las demás personas.

El tema "características del ser humano" lo trabajaron dos-

equipos y opinaron que los seres humanos además de pensar, expresamos lo que sentimos, lo que queremos o no queremos y comprendemos los razonamientos de los demás.

Acerca de "que entiendes por dignidad" trabajaron dos equipos y dijeron que la dignidad es la igualdad entre las personas, todos ya sea que estemos pobres o ricos valemos lo mismo y nos debemos respeto por lo mismo.

En el tema "nos debemos respeto" trabajaron dos equipos -- opinando que todos nos necesitamos por eso debemos estar unidos, convivir en armonía. No tenemos que pelear con la familia, ami--gos o vecinos.

De lo anterior se sacó como conclusión general:

Tenemos que respetarnos porque somos la misma cosa hombres y mujeres, no debemos pelearnos por cualquier cosa porque somos-- y debemos amarnos unos a otros, para eso Dios nos presta la vida-- para que haya respeto y amor entre nosotros.

Una manera de respetarnos es no hacer a los otros lo que -- no quisiéramos que nos hicieran a nosotros. Si no hay respeto el mundo será peor cada día. Estas ideas dieron la pauta para concretar la consigna de la siguiente manera:

"Trataré a los demás como quisiera que me trataran a mi".
...
..

La fundamentación dada fué:

- Nuestra libertad llega hasta donde principia el derecho--
de los demás.
- El respeto a los demás es un valor social que facilita --
la convivencia.

Los detalles que sugirieron que se pusieran en práctica ---
fueron:

- * Conservar y aumentar el número de amigos
- * Recordar las fechas de honomásticos de cada uno
- * Mejorar los modales
- * No hacer bromas de mal gusto
- * Regresar en buen estado lo que nos prestan
- * Respetar a los mayores y a los menores
- * No tener envidia de las personas
- * Hacer lo que nos digan nuestros padres y maestros
- * No robar a las personas ni ofenderlas

Virtudes que se requieren para vivir la consigna:

- o Compañerismo
- o Generosidad
- o Comprensión
- o Paciencia
- o Sinceridad

Les pedí que hicieran dibujos alusivos a la consigna.

La teoría "Z" se aplicará constantemente, al crear un ambiente propicio para el trabajo, al infundir confianza y respeto a los alumnos, al procurar mejorar la convivencia y el desarrollo de los valores mediante las consignas, las dinámicas, la atención constante de sus intereses y el desarrollo de la voluntad mediante una adecuada y constante motivación.

Es muy importante para la teoría "Z" el aprecio por la persona para lograr óptimos resultados en el trabajo humano. La autoestima, el aprecio personal, la valoración propia, es fundamental en el logro de la convivencia, la colaboración y el trabajo en equipo.

Para analizar el tema "autoestima" preparé una historia en la que los personajes centrales son dos jóvenes con características muy similares pues eran de la misma edad, sexo, estudiaban secundaria, aficionados al futbol y provenientes de familias muy parecidas pero que percibían el mundo y sus valores de manera muy diferente. Uno cuidaba su aspecto personal y su vida era disciplinada; se exigía en el estudio, en la práctica del deporte, tenía muchos amigos, trataba a las personas con respeto y era atento y cariñoso con su familia. El otro era desaliñado e indolente apenas cumplía con sus compromisos de estudio y deportivos, era muy inconstante; además no tenía amigos pues era muy impulsivo y no dominaba su carácter, llegando a ofender y hasta a agredir a las personas; después de haber provocado un incidente más o menos gra

...

ve, se hundía en un estado de depresión que agravaba más su situación. Su familia se preocupaba al verlo en ese estado y trataba - de ayudarlo más sin embargo, éste no aceptaba su ayuda, les hacía recriminaciones culpándolos de que él fuera así.

Solicité la colaboración de los alumnos para la representación de la historia, les pedí que dieran oportunidad a los que no habían participado en el sociodrama. Mientras uno de ellos leía el texto, los demás la representaron con mímica. Hubo la necesidad de ensayar la representación antes de presentarla al grupo. - El 21 de septiembre resultó interesante la dinámica, sobre todo - porque propició la discusión del tema llegando a las siguientes-- conclusiones:

. Aunque las personas tengamos muchas cosas en común somos diferentes, tenemos una manera distinta de ver la vida y de valorarnos.

. Si nos pusiésemos a pensar lo maravilloso que es el cuerpo humano, todo lo que somos capaces de hacer, cuidaríamos nuestra salud, nuestro cuerpo, no haciendo o tomando cosas que nos -- dañan como la droga, la violencia, etcétera.

. Si practicamos el deporte para desarrollar y mantener sano el cuerpo, si estudiamos para desarrollar la mente, si realizamos algún trabajo cuando asistimos a la escuela nos superamos ca-

da día, nos tendríamos tiempo de andar en malas compañías, estaremos más contentos y viviremos mejor.

La narración del cuento se desarrolló en 16 minutos y la -- discusión en 22'.

Para afirmar el tema les pedí el 23 de septiembre que es---cribieran una carta con el formato siguiente:

QUERIDO AMIGO: _____

Te escribo para contarte acerca de mi. Soy _____

Me gusta _____

Lo que no me agrada es _____

Desearía que _____

y que contestaras mi carte diciendome como es tu forma de ser, -- que aficiones tienes, qué música te gusta, que deporte practicas-- para conocerte mejor.

Hasta la próxima.

Tu amigo (a) _____

Esta dinámica se realizó con la finalidad de que el alumno-

...

redactara esta carta para enviarla a un amigo que no conoce directamente pero con quien se ha comunicado por escrito en otras ocasiones, a través del correo que hemos establecido entre dos escuelas. Así dé a conocer rasgos de su personalidad aspectos que quizá el estaba consciente de tenerlos. De ese modo, se valora más al conocer los aspectos positivos de su carácter, de su temperamento, de sus gustos, y aficiones. A la vez que quizá, desee descubrir los valores personales de otros muchachos o muchachas de su edad.

El resultado de esta actividad ayudó al alumno a hacer un análisis de su persona un poco más profundo que la apreciación un tanto superficial que cada uno tiene de sí mismo. Esta apreciación personal se amplió un poco más en la fase de evaluación donde se les pidió la descripción objetiva y subjetiva de un compañero.

Esta dinámica la realizaron el 28 de septiembre y les llevó a descubrir cualidades en sus compañeros que antes no habían descubierto y así como sucedió en la dinámica anterior aumentó la estima hacia sus compañeros.

Los valores constituyen un factor básico en la teoría "Z" - en el respeto a la persona, el valor del trabajo, el amor a la Patria. Son el trasfondo de la cultura "Z" personal y formadora.

El 30 de septiembre la dinámica utilizamos para analizar el

...

tema sobre los "valores" a río revuelto ganancia de pescadores. - Para realizarla fué necesario preparar unos cartoncitos en forma de peces anotando en ellos el nombre de un valor y abrir clips -- para que sirvieran de anzuelo atando en un extremo una hilaza. -- Los alumnos formaron equipos y alternativamente pasaron a reali--zar la pesca. Terminada ésta, pasaron a clasificarlos pegándolos en el pizarrón, en valores físicos intelectuales, artísticos, sociales y afectivos, quedando de la siguiente manera:

Valores físicos: salud, templanza, laboriosidad, sobriedad, higiene.

Valores intelectuales: Verdad, responsabilidad, raciocinio--reflexión.

Valores artísticos: belleza, arte.

Valores sociales: justicia, prestigio, seguridad, patrio---tismo, generosidad, honradez, sinceridad, orden, cordialidad, cortesía, laboriosidad.

Valores afectivos: lealtad, amor, fortaleza, sinceridad, --amistad, optimismo, compañerismo.

La pesca duró 15 minutos y la clasificación 30, dando un total de 45 minutos.

...

El 5 de octubre para afirmar el tema de los valores, los alumnos elaboraron de manera individual un cuadro sinóptico gráfico de los valores. Presento el trabajo de un alumno a manera de ejemplo en la siguiente hoja.

El 7 de octubre realicé la evaluación del tema de manera individual. Cada alumno hizo su propia jerarquización de los valores. Respetando su criterio me puede dar cuenta de la comprensión del tema.

Enseguida del cuadro sinóptico presento las frecuencias en la jerarquización que hicieron los alumnos.

Valores

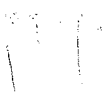
sicos



electuales



siales



ctivos



tísticos



VALORES	LUGAR EN LA JERARQUIA	ALUMNOS	TOTAL
FISICOS	1º	8	
	2º	7	
	3º	16	
	4º	5	
	5º	4	40
INTELECTUALES	1º	12	
	2º	12	
	3º	6	
	4º	7	
	5º	3	40
ARTISTICOS	1º	-	
	2º	1	
	3º	4	
	4º	15	
	5º	20	40
SOCIALES	1º	11	
	2º	12	
	3º	7	
	4º	7	
	5º	3	40
AFECTIVOS	1º	9	
	2º	8	
	3º	7	
	4º	6	
	5º	10	40

El 14 de octubre abordamos el tema "proyecto de vida" con la dinámica Jurado 13.

Preparé su acta de acusación sobre una joventcita que había sido afortunada al tener unos padres que la querían y se habían preocupado todo el tiempo por ella, dándole oportunidad de estudiar en una de las mejores escuelas de la ciudad, proporcionándole todo lo que necesitara, ropa, paseos, diversiones. Ella sin embargo, no correspondiendo a tantas atenciones como tenían -- sus padres hacia ella no aprovechaba en los estudios, era altanera, rebelde, caprichosa.

Se nombró un juez, dos secretarios de actas, un jurado integrado por cinco jueces. El resto del grupo se dividió en dos partes, unos defendieron a la acusada y otros estuvieron en su contra. Se escogieron los testigos. El juez leyó el acta y se procedió al juicio.

La defensa argumentó que si los padres de la chica le hubieran exigido disciplina en el cumplimiento de normas y no le hubieran dado todo, ella no fuera de esa manera.

Los acusadores mediante testigos recalcaron lo ingrata que era con sus padres y el que no había sabido valorar el esfuerzo que hacían por darle lo mejor con la ilusión de que ella correspondiera con un buen aprovechamiento escolar pues tenía aptitudes para ello y observara una buena conducta.

La defensa pidió que se le diera la oportunidad de rectificar, era joven y podía cambiar si sus padres y sus verdaderos amigos--le ayudaban.

La afirmación del tema se realizó el 19 de octubre. Los alumnos hicieron por escrito un auto-retrato lo más apegado a la realidad, no tanto de su aspecto físico, sino de su manera de ser de sus cualidades y defectos para facilitar la reflexión y el conocimiento de sí mismos.

Por último en la fase evaluativa, el 21 de octubre realizaron de manera individual su proyecto de vida teniendo en cuenta los siguientes aspectos: lo que requieren hacer en la vida cómo lo van a conseguir y con qué lo van a lograr. A continuación presento a manera de ejemplo el proyecto de vida de un alumno.

Proyecto de vida

• ¿Qué quiero hacer en la vida?

- Mejorar mis calificaciones
- Superarme en el deporte
- Mejorar mi comportamiento en la Escuela

• ¿Cómo lo voy a conseguir?

- Estudiando las materias que me tocan al día siguiente
- Haciendo diariamente 10 lagartijas
- No hablando a cada momento.

• ¿Con que lo voy a lograr?

- Con mis útiles escolares: libros, cuadernos, etc...
- Utilizando los puños serrados
- Con mi fuerza de voluntad

2. El trabajo con los padres de familia.

La primera reunión con las padres de familia se llevó a --- efecto el viernes 17 de septiembre de 11:30 a 13:00 horas con la asistencia de 22 personas 21 mujeres y 1 hombre. Algunos asistentes son hermanos de los alumnos, jóvenes que envían los padres-- en su representación.

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia la consigna propuesta por el grupo el 16 de septiembre - para que apoyen y faciliten que se viva en casa.

Dinámica de integración: Presentación por parejas.

Dinámica de trabajo: Discusión de gabinete.

En la dinámica de integración cada participante buscó un - compañero que no conocía, conversaron durante cinco minutos sobre aspectos de interés general: nombre, ocupación, afición, lo que - esperaban de la reunión... Luego cada uno presentó a su pareja -- mencionando los puntos más relevantes de la conversación.

Posteriormente les expliqué lo que es una consigna, su objetivo principal, por qué surgió la necesidad de proponer al grupo esta dinámica, cómo surgió específicamente ésta y cómo se va a trabajar en ella.

Les dí un papel con la consigna escrita y además dos inte--

...

rrogantes: ¿por qué es necesario que se prolongue la consigna al-
hogar? ¿contamos con tu apoyo para lograrlo?, para que discutie--
ran durante quince minutos.

Se nombró un secretario y un relator. Yo fungí como modera-
dor. Las respuestas dadas a las primeras preguntas fueron:

Porque así nuestros hijos aprenderán mejor a respetar a los
demás que insistiendo únicamente la escuela en ello.

Porque si en la escuela se les dice algo y en la casa se ha
ce lo contrario los muchachos se van a descontrolar y no sabrán--
que hacer si lo que ven en la casa o lo que se les dice en la es-
cuela.

Nos hemos acostumbrado a tener una actitud cómoda, al dejar
le al maestro la responsabilidad de la educación de nuestros hi-
jos olvidando que es nuestra principal obligación y ya que no to-
mamos en serio nuestro papel de padres, lo menos que podemos ha--
cer es apoyar al maestro en lo que nos pida.

Sobre la segunda pregunta 18 contestaron afirmativamente y-
4 no respondieron. Hubiera resultado interesante formular un ter-
cer cuestionamiento sobre cómo pensaban dar ese apoyo, aspecto im-
portante que omití puntualizar en la presente reunión.

Después de discutir las respuestas se llegó a la siguiente-
...

conclusión:

Pondremos lo que esté de nuestra parte para que nuestros -- hijos vivan en la consigna en casa y desde luego trataremos de -- vivirla los demás miembros de la familia pues nos ayudará a mejorar nuestras relaciones, la estima, respeto y colaboración y así nuestros hijos estarán motivados a mejorar su conducta en clase.

En la segunda reunión, verificada el 1º de octubre y con -- la asistencia de 28 padres de familia, 26 mujeres y 2 hombres, se trató el tema de la teoría "Z" .

La dinámica de integración fue la canasta revuelta que consistió en aprender los nombres de los compañeros de los lados duró 15 minutos. Todos los participaron se acomodaron en círculo ya sea de pie o sentados. A los compañeros que estaban a la derecha de cada uno les nombramos piñas y a los de la izquierda naranjas. Al señalar a un padre de familia diciéndole piña respondía con el nombre del compañero de la derecha. Si les decía naranja nombraban al compañero de la izquierda, si se equivocaban o tardaban en recordar el nombre pasaban al centro y el coordinador ocupaba su puesto. Resultó la dinámica muy divertida y sirvió para que se co nocieran mejor.

Posteriormente de manera expositiva les día a conocer la -- teoría "Z"; mediante el desarrollo de los siguientes puntos:

. William G. Ouchi

...

- . Las personas se encuentran felices trabajando
- . Motivaciones humanas positivas
- . Las personas somos más importantes que las máquinas
- . Necesidad de una formación continua

Después de la exposición que duró 40 minutos, formaron equipos de seis padres de familia para mediante la dinámica Phillips 6-6 explicada anteriormente, opinar y discutir sobre las características del trabajo humano durante seis minutos. En la sesión plenaria que duró 20 minutos llegaron a las siguientes conclusiones:

. El trabajo es un elemento esencial de la persona humana. El hombre está hecho para trabajar y lo que hace no sólo para obtener medios económicos que le permitan una vida mejor sino porque así se realiza como persona y contribuye al bienestar de su comunidad.

. El trabajo humano se caracteriza por ser libre, desarrollar la responsabilidad, el deseo de hacerlo bien porque sabe que con ello contribuye al bienestar de las personas, su perfeccionabilidad o sea el hacerlo cada vez mejor con un sistema que le permita hacerlo mejor en menos tiempo; el trabajo humano es un trabajo que desarrolla la inteligencia y como consecuencia el trabajo contribuye al perfeccionamiento de la persona que lo realiza.

...

. El trabajo humano involucra además amor que es lo que le quita monotonía y le da sentido al mismo. Amor a la familia pues se busca que viva mejor con los ingresos que obtiene el trabajador, amor a los pacientes si se es médico, amor a la niñez si se es maestro, etc., el amor le da otra dimensión al trabajo y lo hace más humano.

La tercera reunión se llevó a cabo el 15 de octubre de -- 1993 con la asistencia de treinta y cinco padres de familia en total, treinta y dos madres y tres padres, de las 11:30 a las -- 13:00 horas.

Propósito: Que los padres de familia conozcan diversas maneras de aplicar la teoría "Z" en la familia.

Dinámica de integración: La telaraña

Dinámica de trabajo: Estudio de casos.

La dinámica de integración la realizamos en los patios de la escuela por requerir de espacio para el desarrollo de la misma.

Los padres de familia de pie, formando un círculo se iban pasando una bola de hilaza. Al recibirla iban diciendo su composición familiar y algunas características de sus miembros, luego, sujetando el cordel, pasaban la bola a otro compañero y así sucesivamente hasta formar una especie de telaraña.

Esta dinámica resultó muy divertida. Además de integrar al

...

grupo fué muy útil para introducir el tema.

Para realizar la dinámica de estudio de casos fué necesario elaborarlo con anterioridad y darlo a leer a los padres dos o tres días antes de la reunión. Para ello solicité a tres madres de familia que me ayudaran a elaborarlo con los siguientes indicadores: organización familiar, normas establecidas, sanciones, convivencia familiar. Escogí el que me pareció mejor en cuanto a claridad de las ideas, se ajustara a los indicadores dados y que la redacción fuera aceptable. Corregí la redacción, cambie el nombre de los personajes del caso, lo reproduje y se los envié con sus hijos con una nota pidiéndoles que no olvidaran traerlo el día de la reunión. (Anexo 7)

Ya en la reunión, después de la dinámica de integración hice la conducción del análisis del caso iniciando con los padres: características de cada uno, relación entre ambos; luego de los hijos: características personales de cada uno, relación con sus padres, entre ellos, relación con los padres con sus hijos, normas y convivencia en el hogar.

Resultado del análisis del caso "familia feliz"

Padres:

Pedro es trabajador, alegre, optimista, es duro con sus hijos cuando lo cree necesario, les llama la atención algunas veces. Se siente agusto en su casa y está orgulloso de sus hijos.

...

Laura es laboriosa, ordenada, cariñosa, comprensiva con -- sus hijos, le interesa mucho su persona, le gusta verlos contentos, les da ánimos y los hace sentirse seguros de sí mismos, les ayuda en sus dificultades. Se siente bien en su casa y está orgullosa de sus hijos.

Ambos sugieren las normas que se han de vivir en el hogar y los encargos que realizarán cada uno de acuerdo a sus capacidades. Hay acuerdo entre ellos, aceptan a los amigos de sus hijos, crean un ambiente agradable en el hogar y educan a sus hijos en la responsabilidad.

Hijos:

Luis es estudioso, equilibrado, ayuda a sus padres y hermanos y se siente a gusto en su casa.

Claudia es alegre, terca a veces, le cuesta aceptar las normas establecidas, colabora en las tareas del hogar, obedece por la razón y los buenos modos.

Yadira es juguetona, su aprovechamiento escolar es diferente, admira a su padre, comelona, amiguera, hace llorar al hermano pequeño, preocupa a sus padres su comportamiento.

Juanito aprende con facilidad, es gracioso, ocurrente, travieso, seguro de sí mismo.

...

Las relaciones entre los hermanos y de ellos hacia sus padres son muy buenas, hay ayuda mutua, cariño y se sienten agusto en su hogar.

Después del análisis del caso se hace hincapié en las coincidencias con la teoría "Z":

Cuidan mucho las relaciones humanas en la familia, es su -- centro de intimidad donde hay cariño y ayuda mutua. Se sienten -- felices en el hogar, se sienten importantes, se sienten en con--- fianza. Se forman continuamente en la responsabilidad y en las -- virtudes humanas.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

. Pertenecer a una familia es muy importante ya que en --- ella se satisfacen las necesidades básicas del ser humano, la ne cesidad de afecto, alimentación, techo, vestido, etc.

. Es necesario que haya en la familia una buena comunica--- ción para lograr la unión familiar y las buenas relaciones entre sus miembros.

. El trato a los hijos no siempre es adecuado, unos padres pecan de exceso de protección y otros de despreocupación por sus hijos. Qué importante es conocer la teoría "Z" para aplicarla en el hogar y tener hacia sus hijos un trato más humano y justo.

...

No hay que ser blandos o indolentes con los hijos, hay que enseñarlos a valorar lo que tienen y que se esfuercen por ganarse el derecho a la vida en el hogar, participando con alguna tarea, o con los gastos si ya trabajan. Según la teoría "Z" hay que ser leales y trabajar en equipo, participar de la responsabilidad del grupo.

La cuarta y última reunión se realizó el viernes 29 de octubre en el mismo horario que las anteriores reuniones. La asistencia fué de 28 madres y 2 padres de familia.

Propósito: Que los padres de familia conozcan cómo se ha --
aplicado la teoría "Z" en la escuela y qué se ha
logrado con ello.

Dinámica de integración: Cuerpos expresivos.

Dinámica de trabajo: La ley del mar

Para la dinámica de integración repartí a los padres de --- familia unos papelitos con nombres de animales, algunos machos y otros hembras, con la indicación de que hicieran la mímica del animal que les había tocado y que trataran de encontrar a su pareja. Resultó muy interesante la segunda parte de la dinámica donde todos ya con su pareja tenían que mencionar el animal que les tocó representar se dieron cuenta de que algunos se habían equivocado al escoger a su pareja.

Para desarrollar la dinámica de la ley del mar previamente-

...

preparé recortes de papel en forma de peces de tres tamaños, anotando en los grandes las causas externas que a lo largo del --- trabajo en la consigna habíamos detectado. En los peces medianos las causas internas y en los pequeños las consecuencias o las diversas manifestaciones del problema en sí.

Los padres de familia divididos en equipos con un clip ---- abierto y amarrados a un cordel tenían que pescar los peces acomodados en el escritorio. Después de pescarlos los acomodaron en el pizarrón donde estaban dibujados tres círculos concéntricos -- correspondiendo el mayor a las causas externas, el mediano a las internas y el pequeño a las consecuencias. Se les pidió que explicaran por qué los acomodaban en determinado círculo. Una vez acomodados todos los peces pasamos a analizar cada uno de los círculos con mayor detalle. En la sesión plenaria explicaron la correlación que encontraban entre las causas y las consecuencias expresando lo siguiente:

Los niños son agresivos porque ven agresividad en su casa.

Usan un vocabulario impropio porque es lo que oyen de las-- personas mayores que los rodean.

Su conducta no es apropiada porque los padres hemos descuidado mucho su educación por el afán de obtener más medios económicos convivimos poco con ellos, estamos tensos cansados y si no -
...

recalamos con ellos los ignoramos.

A la pregunta de si habían notado algún cambio de conducta a raíz de la aplicación de la teoría "Z" mediante la consigna y - las dinámicas grupales, contestaron:

- Sí hemos notado cambios y estamos agradecidos con usted - porque se preocupa del aspecto formativo de los alumnos.

El registro de los padres de familia a las reuniones lo --- incluyo en el anexo N° 8.

3. Evaluación.

El trabajo de evaluación, no sólo nos da la oportunidad de conocer en un momento determinado el proceso educativo y el nivel alcanzado, tanto en el aspecto informativo como en el formativo, sino que además nos da la ocasión de investigar si los métodos seguidos en el trabajo, han sido los adecuados, si los apoyos didácticos han sido los correctos y también si los medios empleados para la evaluación fueron atinados y si nos encontramos en condiciones de superar los resultados en las diferentes fases del proceso educativo.

Registraré en mi diario escolar las observaciones hechas a mis alumnos y las anécdotas relevantes. Algunas de ellas que requerían entrevista con los padres de familia, las registré en la dirección en la ficha del alumno. (Anexo Nº 9)

Manejé el curriculum oculto observando constantemente sus actitudes, sus relaciones con los compañeros, con los mayores, -- procuré observar sus juegos en el recreo, el reflejo de la consigna en el trabajo escolar.

Apliqué de nuevo la guía de observación de relaciones sociales el ocho de noviembre para ver qué cambios había observado en su comportamiento y en qué porcentajes habían mejorado. Los resultados los encontramos en el anexo 10 de manera comparativa a la anterior aplicada el 6 de septiembre. ...

El producto de las reuniones fué satisfactorio, se alcanzaron los objetivos propuestos en cada dinámica de trabajo. Esto lo pude evaluar durante y al final de cada reunión, mediante el desarrollo del trabajo y el producto obtenido.

Mediante la aplicación de la teoría "Z" y el desarrollo de las dinámicas grupales se desarrolló la camaradería y la mutua colaboración, el respeto a las ideas de los demás, una mejor integración del grupo y aunque la situación problemática no desapareció completamente, mejoró muchísimo.

VI. CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Al terminar de elaborar la presente propuesta pedagógica-- he llegado a las siguientes conclusiones:

* El haber cursado la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, ha ido transformando mi concepción sobre el quehacer docente, el papel del maestro, del alumno y del objeto de conocimiento y en consecuencia mi práctica es más profesional.

* Mi práctica docente al ser más profesional, implica que continuamente reflexione sobre ella, haga un análisis de los problemas que se me presentan y busque alternativas de solución. Esto me lleva a la búsqueda de nuevas estrategias, al estudio y a la constante actualización.

* La elaboración de esta propuesta pedagógica ha supuesto-- para mí un gran esfuerzo en el estudio teórico y metodológico en la enseñanza de la Educación Cívica y a la vez una gran satisfacción no por considerar terminado este trabajo, sino porque estoy motivada a mejorar las estrategias y la metodología aplicadas en lo que me sea posible.

* La Teoría "Z", los grupos operativos y las dinámicas grupales se imponen como una necesidad en la actualización del magis

...

terio por rescatar la dignidad humana, hacer el aprendizaje significativo, dinámico y acorde con la realidad intereses y necesidades del educando.

A N E X O S

GUIA DE OBSERVACION DE RELACIONES SOCIALES

SI NO ALGUNA VEZ

1. Es amigable con los compañeros
2. Se interesa por el bienestar de los demás
3. Es cortés
4. Evita las disputas
5. Comparte lo que posee
6. Respeta lo ajeno
7. Devuelve los objetos perdidos
8. Protege a los más débiles
9. Es cariñoso con los animales
10. Obedece las reglas que establece el grupo
11. Espera su turno
12. Utiliza un vocabulario adecuado
13. Arregla las dificultades pacíficamente por sí solo
14. Sabe escuchar a los demás
15. Hace su trabajo con entusiasmo
16. Cuida sus útiles escolares
17. Es ordenado
18. Ayuda a sus compañeros
19. Colabora con sus padres y maestros
20. Es participativo
21. Es veraz

ESCUELA URBANA 207 "QUTZALCOATL"
ESTUDIO ESCOLAR

Nombre del alumno _____ Grado _____

Problema del alumno _____

¿Cuándo empezó a notar que el niño presenta este problema? _____

ANTECEDENTES ESCOLARES:

- ___ Ingresó al principio del año escolar.
- ___ Cambió de grupo.
- ___ Cambió de escuela.
- ___ Repite el año que cursa actualmente.
- ___ Ha sido ubicado en grado escolar inferior por bajo rendimiento.
- ___ Hay probabilidades de que repita el año.

CONDUCTAS Y ACTITUDES EN EL SALON DE CLASES:

- ___ Llega tarde con frecuencia.
- ___ Falta continuamente.
- ___ Platica durante la clase.
- ___ Juega durante la clase.
- ___ Distrae la atención de sus compañeros.
- ___ Se levanta de su asiento constantemente.
- ___ No realiza el trabajo individual.
- ___ No colabora en el trabajo de equipo.
- ___ Sale del salón de clase sin permiso.
- ___ No realiza las tareas.
- ___ Sus tareas son incompletas o incorrectas.
- ___ No retiene el material visto en clase.

CONDUCTA Y DISCIPLINA EN GENERAL:

- ___ Es tímido con el maestro.
- ___ Molesta a sus compañeros.
- ___ Es introvertido.
- ___ Carece de entusiasmo por el estudio.
- ___ Agrede física y/o verbalmente a sus compañeros.
- ___ Es apático y lo rechazan los compañeros.
- ___ Toma cosas ajenas.

- ___ Se muestra inseguro.
- ___ Hace berrinches.
- ___ Dice mentiras.
- ___ Destruye sus cosas y/o las de otros.
- ___ Hace lo contrario de lo que se le ordena.
- ___ Se muestra perezoso.
- ___ Se muestra nervioso.

Otras conductas inapropiadas _____

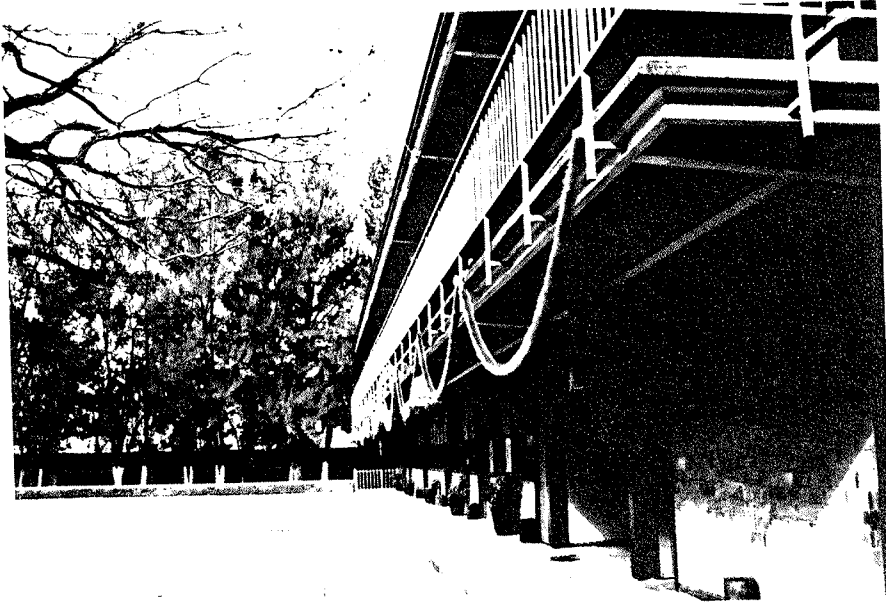
DESEMPEÑO ACADEMICO:

Lectura y escritura de cantidades	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Operaciones fundamentales con decimales	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Cálculo de perímetros y áreas	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Solución de problemas aritméticos	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Operaciones con fracciones	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Escalas	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Lectura	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Escritura	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Ortografía	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Redacción	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Conceptos gramaticales	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Historia	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Geografía	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Civismo	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Ed. Tecnológica	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___
Ed. Física	E	___	MB	___	B	___	R	___	D	___

SUGERENCIAS _____

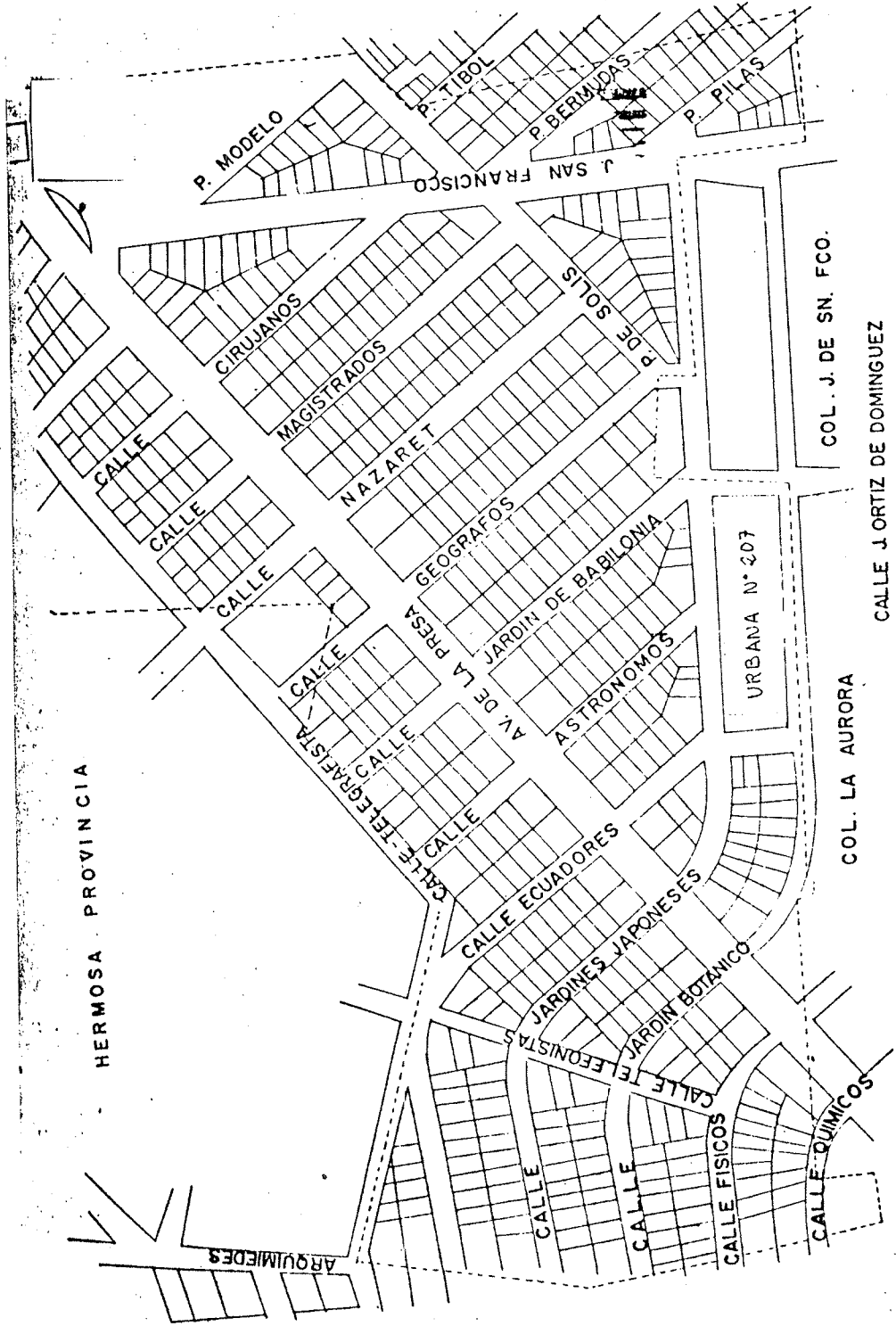
Nombre del(a) maestro(a)

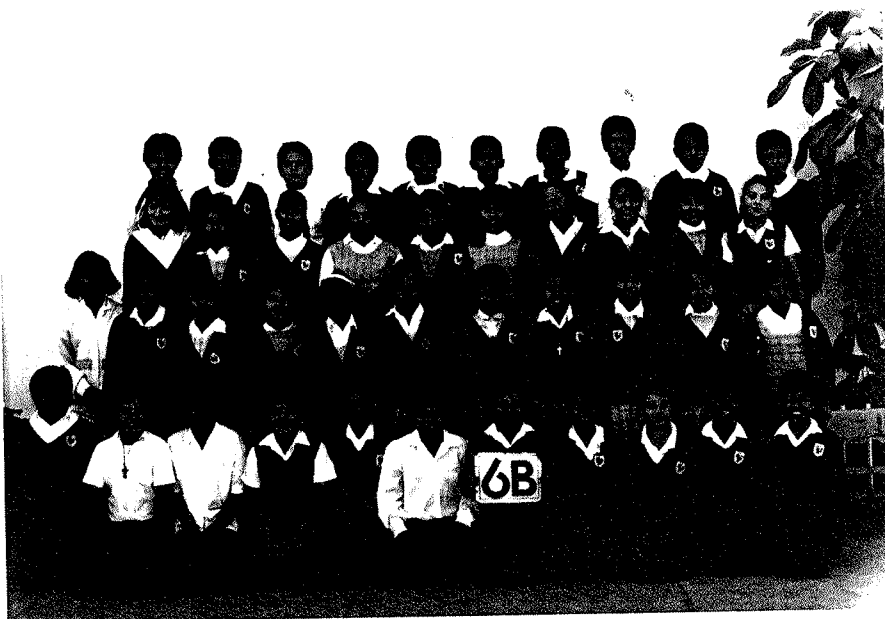
Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Qué interviene con preponderancia	Necesidades que satisface	Tipo de hombre	Ciencias que la estudian
Religiosos	Dios	Santidad	Culto Interno y externo, virtudes sobrenaturales.	Toda la persona dirigida por la fe.		Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes Humanas	Libertad dirigida por la recta razón.		Integro	Ética
Estéticos	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación interpretación	Toda la personalidad ante algo material.	Auto-realización	Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón		Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado. Afecto. Placer.	Manifestaciones de cariño, ternura. Sentimientos, y emociones.	Afectividad	Del Yo	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama. Prestigio.	Relación con hombre masa. Liderazgo. Política. Cortesía.	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado. Famoso. Líder. Político.	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta. Sano.	Medicina
Económicos	Bienes Naturales Riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional.	Fisiológicas	Hombre de negocios	Economía



LA ESCUELA EN LA QUE LABORO







FAMILIA FELIZ

Laura y Pedro tienen quince años de casados, sus hijos son Luis de 14 años, Claudia de 12, Yadira de 9 y Juanito de 6.

Pedro es comerciante y Laura se dedica al hogar además de ayudarlo a Pedro en la contabilidad del negocio.

Pedro es muy trabajador, alegre y optimista. Laura es muy laboriosa, ordenada y cariñosa.

En cuanto a sus hijos, a Luis le gusta mucho ayudarlo a su padre en el negocio, mas no por ello descuida sus estudios en la secundaria, donde destaca como uno de los mejores alumnos. Es muy equilibrado, le quieren mucho sus hermanos y lo consultan en muchas ocasiones, nunca ha causado problemas a sus padres.

Claudia cursa sexto de primaria con regular aprovechamiento. Es alegre un poco terca a veces; le cuesta aceptar las reglas establecidas en el hogar como el no ver T.V. o jugar con sus amigas mientras no haya terminado su tarea o haya realizado su encargo (colaboración en las tareas del hogar), por las buenas, razonando, admite lo que se le sugiere, no en cambio con gritos o amenazas.

Yadira es una niña muy juguetona, su aprovechamiento escolar es deficiente, Esta repitiendo tercero de primaria, parece que empieza a madurar y a sentirse responsable. Admira mucho a su padre aunque se porte duro con ella y la regañe por sus malas notas. Le gusta comer entre las comidas quizá por eso sea rechonchita, es muy amiguera, seguido lleva amigas a su casa. Su mamá le pide que las invita de una en una. Algunas veces hace llorar a Juanito pero lo que más les preocupa a sus padres es que vaya mal en la escuela. Laura dice que tienen que ayudarlo mucho todos dándole ánimos, ayudándole en sus trabajos, a que sea responsable y sienta seguridad en sí misma.

A ella le importa más ver a su hija contenta que ver buenas calificaciones, y sobre todo que sienta confianza en sí misma.

Juanito es la alegría de la casa, está en primer año y ya casi sabe leer, aprende todo con facilidad y a todos hace reír con sus ocurrencias. Se sabe importante en casa y se nota muy seguro de sí mismo.

Pedro y Laura se sienten muy orgullosos de sus hijos y se consideran - una familia feliz ya que todos se sienten muy agusto en casa porque han sabido crear un ambiente muy agradable en el hogar abierto siempre a los amigos.

ASISTENCIA A LAS REUNIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno	1a. reunion "Consigna"	2a. reunión "teoria Z"	3a. reunión "T. Z en la familia"	4a. reunión "T. Z en la escuela"
1 Francisco Javier de J. A.	o	o	o	o
2 Mareiz Gabriela Barajas	/	o	o	/
3 Rexasela Edith Blanco A.	/	/	o	o
4 Roberto Ivan Castillo G.	/	o	o	o
5 Haydeé Guadalupe Espinoza	o	o	o	o
6 Norma Angélica Flores A.	o	o	o	o
7 José de Jesús Flores c.	/	/	o	/
8 Cristina Flores Gaspar	/	/	o	o
9 Antonio Galvez Deniz	/	/	/	/
10 Juan Carlos Galvez Deniz	/	/	/	/
11 Jorge Alejandro García A.	o	o	o	o
12 Leticia Judith González	/	/	/	/
13 Jorge Daniel Guzmán B.	o	o	o	o
14 María Belén Guzmán Herre	/	o	o	o
15 María de Jesús Hernández	o	o	/	o
16 Juan Carlos Hernández	o	o	o	o
17 Jaime Ibarra Bernal	o	o	o	o
18 Pedro Jiménez Olivares	/	/	o	/
19 Juan Carlos Lizardi C.	/	/	/	/
20 Rosa Lomelí Sánchez	/	/	/	/
21 Martha Oralia López M.	o	o	o	o
22 Juan Carlos Luna Mtnez.	o	o	o	o
23 Irma Belén Márquez Rico	/	o	o	o
24 Ismael Arturo Martínez P.	/	o	o	o
25 Fernando Mendoza Aguayo	/	/	/	/
26 Mercedes Elizabeth M. P.	o	o	o	o
27 Abigail Neri Carbajal	/	/	o	o
28 Claudia Gabriela Parra G.	o	o	o	o
29 Armando Ramírez Ruíz	o	o	o	o
30 Jorge Armando Reyes Hndez.	o	o	o	o
31 Alberto Reyes González	/	/	o	/
32 Fernando Miguel Reyes T.	o	o	o	o
33 Ana Laura Rivera Ferrer	o	o	o	o
34 Ricardo Rodríguez Velázq.	/	/	o	/
35 Juana María Romero Cruz	o	o	o	o
36 Juan Pablo Ruíz Luna	o	o	o	o
37 María Inmaculada Soto V.	o	o	o	o
38 José César Téllez Vazquez	o	/	o	/
39 Hilda Rubiela Trejo G.	o	o	o	o
40 Ana Karina Ulloa Félix	o	o	o	o
41 Delma Leticia Valle V.	/	/	o	o
42 Eugenio Saúl Vazquez T.	/	/	/	/
43 Angela María Zertuche O.	/	o	o	o

Asistencia Total: 22p. 28p. 35p. 30p.

FICHA DEL ALUMNO

No. matrícula	apellido paterno	apellido materno	nombre(s)
	Dom. _____		C.P. _____
	Col. _____		Tel. _____
	N. del padre _____		Ocup. _____
	N. de la madre _____		Ocup. _____

ESTADO FISICO

vacunas _____ agudeza visual _____ agudeza auditiva _____
alérgico a _____ problema de salud _____

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

1o. ____ 2o. ____ 3o. ____ 4o. ____ 5o. ____ 6o. ____ Rep. ____ C. ____
Explique en qué consiste su deficiencia escolar si la hay.

RASGOS DE SU PERSONALIDAD

Explique en qué consiste su problema de conducta si lo hay.

REPORTES DE CONDUCTA

fecha _____

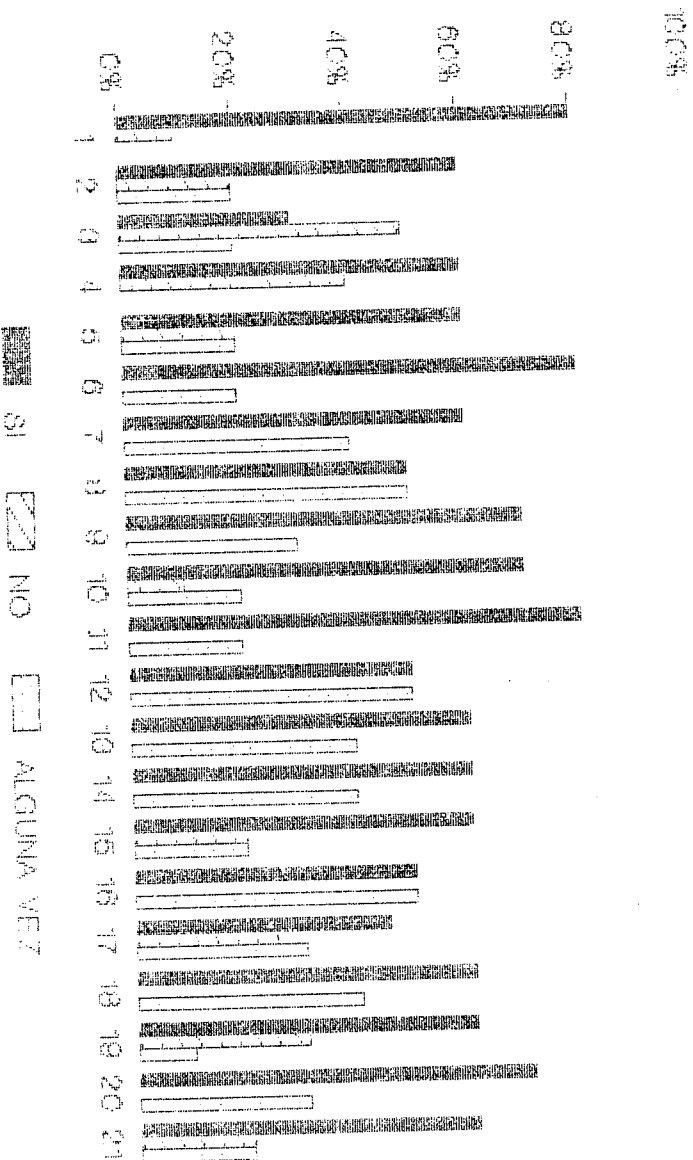
fecha _____

fecha _____

GUIA DE OBSERVACIONES DE RELACIONES SOCIALES

	1a. APLIC. 6 SEP.		
	SI	NO	ALGUNA VEZ
1. Es amigable con sus compañeros	80%	10%	
2. Se interesa por el bienestar de los compañeros.	40%	50%	10%
3. Es cortés	20%	80%	
4. Evita las disputas	40%	60%	
5. Comparte lo que posee	40%	40%	10%
6. Respeta lo ajeno	70%	30%	
7. Devuelve los objetos perdidos	20%	60%	20%
8. Protege a los más débiles	30%	70%	
9. Es cariñoso con los animales	70%	30%	
10. Obedece las reglas que establece el grupo	60%	30%	10%
11. Espera su turno	40%	40%	20%
12. Utiliza un vocabulario adecuado	30%	70%	
13. Aregla las dificultades pacíficamente por sí mismo	30%	40%	30%
14. Sabe escuchar a los demás	40%	60%	
15. Realiza su trabajo con entusiasmo	25%	45%	30%
16. Cuida sus útiles escolares	20%	80%	
17. Es ordenado	30%	60%	10%
18. Ayuda a sus compañeros	20%	55%	25%
19. Colabora con sus padres y maestros	30%	50%	20%
20. Es participativo	30%	70%	
21. Es veraz	50%	30%	20%

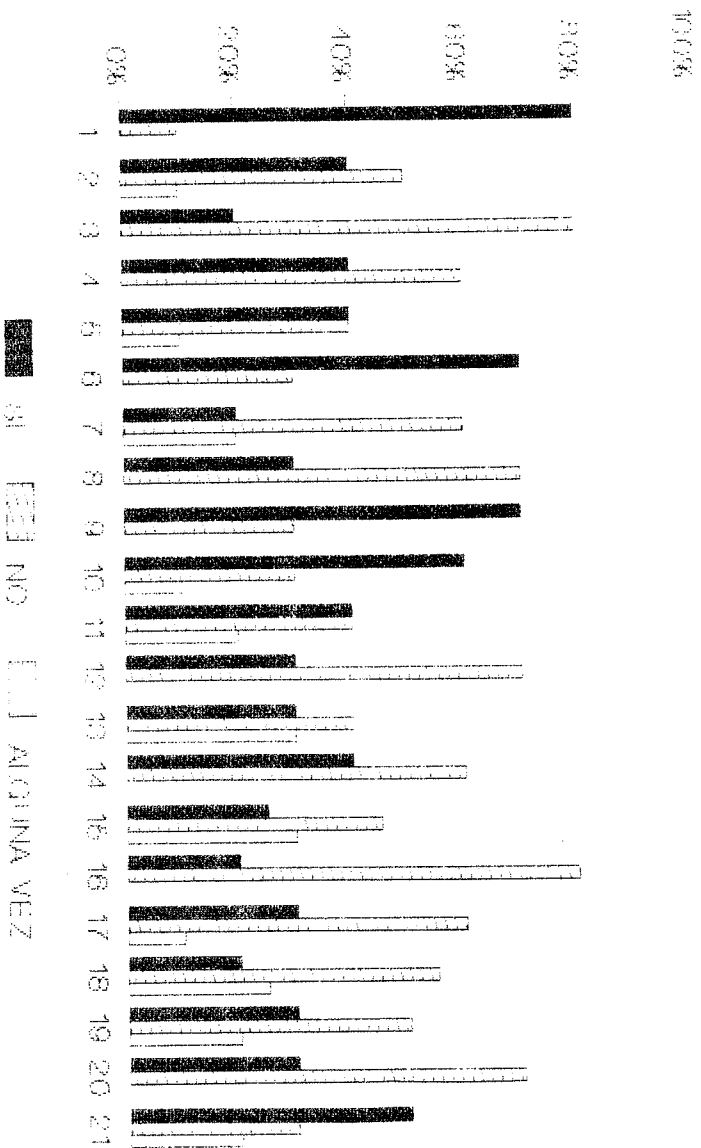
GUÍA DE OBSERVACIONES DE RELACIONES SOCIALES



GUIA DE OBSERVACIONES DE RELACIONES SOCIALES

	2a. APLIC. 8 DE OCT.		
	SI	NO	ALGUNA VEZ
1. Es amigable con sus compañeros	80%	10%	
2. Se interesa por el bienestar de los compañeros.	60%	20%	20%
3. Es cortés	30%	50%	20%
4. Evita las disputas	60%	40%	
5. Comparte lo que posee	60%	20%	20%
6. Respeta lo ajeno	80%		20%
7. Devuelve los objetos perdidos	60%		40%
8. Protege a los más débiles	50%		50%
9. Es cariñoso con los animales	70%		30%
10. Obedece las reglas que establece el grupo	70%	10%	20%
11. Espera su turno	80%		20%
12. Utiliza un vocabulario adecuado	50%		50%
13. Aregla las dificultades pacíficamente por si mismo	60%		40%
14. Sabe escuchar a los demás	60%		40%
15. Realiza su trabajo con entusiasmo	60%	20%	20%
16. Cuida sus útiles escolares	50%		50%
17. Es ordenado	45%	25%	30%
18. Ayuda a sus compañeros	60%		40%
19. Colabora con sus padres y maestros	60%	30%	10%
20. Es participativo	70%		30%
21. Es veraz	60%	20%	20%

GUIA DE OBSERVACIONES DE RELACIONES SOCIALES



B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- Algunos referentes Teóricos para ubicar la Práctica Docente en -
la Problemática Educativa Contemporánea. Curso Taller U. de G.
- COROMINIAS Fernando, Educación Hoy. México, Ed. de Revistas 1989.-
Didáctica General. Centro de Didáctica. México Ed. UNAM 1972.
- FERRINI, Ma. Rita, Bases Didácticas. México Ed. Progreso 1975.
- LERMA Garcia Juan Guillermo, Dirección de Actividades Extraescolares. Tesis. Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana. México 1976.
- OTERO Oliveros F., Hacer familia Hoy. Madrid. Ed. Palabras
- OUCHI William. Teoría "Z". Cómo pueden las empresas hacer frente al desafío japonés. México. Ed. Fondo Educativo Interamericano - 1982.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México. Ed. Seix Barral.
- PLIEGO María. Valores y Autoeducación. México Ed. Minos 1973.
- SEP. Contenidos Básicos Educación Primaria México 1a. Ed. 1992
- SE-IFCM. Dinámica de Grupos México. Ed. Oasis 1969
- SEP. Guía para el maestro Sexto Grado. México 1992.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México 1988.
- U.P.N. Grupos de Aprendizaje. Antología. Programa de Capacitación y asesoría académica marzo 1985.
- U.P.N. Sociedad Pensamiento y Educación. México 1a. Ed. 1988
- U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Antología. México 2a. Reimpresión
- Técnicas Participativas para la educación familiar.