



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 20 A - OAXACA

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



La práctica docente de la Educadora y
sus repercusiones en el proceso
enseñanza aprendizaje

AUREA MARGARITA CASTILLEJOS PACHECO

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica.

Oaxaca de Juárez, Oax., 1994



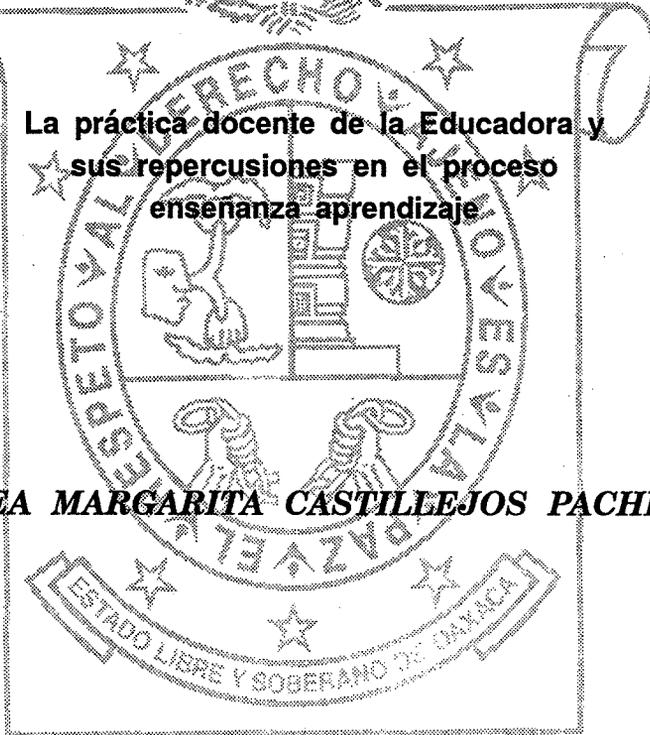
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 20 A - OAXACA

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



La práctica docente de la Educadora y
sus repercusiones en el proceso
enseñanza aprendizaje

AUREA MARGARITA CASTILLEJOS PACHECO



Oaxaca de Juárez, Oax., 1994

No. Oficio
ASUNTO: ANEXO 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Oaxaca de Juárez, Oax., 14 de abril de 1994.

C. PROF. (A) AURBA M. CASTILLEJOS PACHECO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PRACTICA DOCENTE DE LA EDUCADORA Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

, opción Tesina
a propuesta del asesor C. Profr. (a) SERGIO M. CALLEJA ZORRILLA
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos
establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a pre-
sentar su examen profesional.



MENTE.
[Signature]
S. MTMO. FRANCO GABRIEL HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

A mi esposo

Julián Arreola Quiroz
Quien siempre me ha
brindado su amor,
cariño y comprensión.

A mis hijos

Said y Rebeca
Con mi amor eterno.

A mis padres

Alejo Castillejos Betanzos +
Angélica P. Vda. de Castillejos
Con todo mi amor y respeto

A mis queridos hermanos

Mickey, Charito, Yoli,
Jando, Coco y Paty

A mis cuñados

Con afecto

A mis asesores de la UPN

Con gratitud
En especial al profesor
Sergio M. Calleja Zorrilla
quien siempre me impulsó a
seguir adelante

y

Profesora Estela Ramírez
Sandoval por su paciencia
y dedicación.

***A mis compañeros del Jardín de
Niños Esperanza López Mateos***

Con estimación y afecto.

A mis amigas

En especial a:
Elvira, Norma, Yadira, Emma,
Quetita, Cristina y Catita.

***A mis compañeros de
la Coordinación***

Agueda, Tere, Trini, Geo,
Estela, Alfredo.
Con todo mi cariño.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	4
A. Concepción de la problemática docente y problema central. . . .	4
B. Análisis de la información obtenida en la investigación	9
1. Organización y concentración de la información.	10
2. Descripción de las condiciones de observación, conversación o entrevista con compañeros, alumnos, padres de familia y directivos.	12
3. Información obtenida, así como del registro de situaciones grupales escolares y extraescolares	15
(a) Desarrollo de las actividades	17
i Elaboración del plan de trabajo y su aplicación en las actividades	18
ii Metodología de trabajo	20
iii Apoyos didácticos	24
iiii Ambientación del aula.	26
v Relación Docente Discente	30
(b) Planes y Programas.	38
i Apoyos utilizados en su trabajo diario.	38
ii Manejo de contenidos.	42
iii Material didáctico.	43
iiii Planificación general del Programa.	43
v Rincones de trabajo.	45

(c) Actualización Pedagógica.	47
i Interés por los cursos y expectativas del docente.	47
ii Preparación de los instructores.	49
iii Sugerencias personales.	50
(d) Participación de los Padres de Familia.	52
i Motivos por los que asisten los padres al Jardín de niños.	53
ii Conocimiento de las actividades que se realizan en el plantel	53
iii Participación en las actividades que se realizan.	54
iiii Opinión acerca de ¿a qué asiste su hijo a la escuela?	55
iiiii Agrado y desagrado del plantel escolar	56
 C. Descripción de los conceptos en relación al problema.	 59
 D. Causas y origen del problema.	 60
 CONCLUSIONES.	 63
BIBLIOGRAFIA.	66
ANEXOS:	
1 Cédula de evaluación de la práctica docente	70
2 Guía de observación	75
3 Cuestionario	77
4 Encuesta de opinión.	80
5. Encuesta a Padres de Familia.	82
6. Organización y concentración de la información captada en los diferentes cuestionarios que se aplicarán con el fin de conocer el diagnóstico de la problemática docente en el nivel de Educación Preescolar.	85

INTRODUCCION

Este acercamiento a la realidad de nuestra educación se hace a nivel de la educación preescolar, en él se enfatiza la actividad que lleva a cabo la educadora en el Jardín de Niños, la vinculación que existe entre el programa y la práctica educativa, los efectos de la formación docente en el ámbito pedagógico y la relación que existe entre el plantel y los padres de familia. El problema a tratar se relaciona principalmente con aspectos educativos, sin embargo, se encuentran presentes cuestiones económicas, políticas y sociales.

El interés primordial de este trabajo tiene como fin conocer las condiciones en que realiza la educadora su práctica docente, y sus repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje, para tal fin, los rasgos esenciales de la problemática y realidad docente se analizaron a partir de cuatro grandes aspectos:

- Desarrollo de las actividades.
- Planes y programas.
- Actualización pedagógica.
- Participación de los padres de familia.

La forma como se desarrolló el estudio fue a través de una investigación de campo en un Jardín de Niños, para recabar la

información necesaria sobre la problemática docente, se inscribe dentro de las corrientes que abordan el quehacer educativo, las condiciones de trabajo de los maestros, la conformación del saber de los mismos; las propuestas antiautoritarias de orden ideológico-pedagógico; el análisis socio-político y el enfoque psicogenético.

Se parte del supuesto de que en la formación de la profesora de Educación Preescolar en la Escuela Normal, no existe un sustento teórico-metodológico que le brinde los elementos que le permitan la comprensión y explicación científica de su práctica docente.

Los objetivos que pretende el presente trabajo son:

- Propiciar un intercambio entre los conceptos conocidos sobre la docencia y los hechos de la realidad que se suceden en relación a ésta, en el aula, la escuela, la comunidad.
- Comprobar la realidad, medio escolar e institucional y los conceptos que se van a desarrollar sobre la docencia.
- Dar una explicación y divergencia de la realidad educativa para lograr una conceptualización más acabada sobre la docencia, adecuada con los hechos y práctica concreta.

- Los alcances del proyecto tienden a plantear el origen y las causas del problema que terminará con el análisis e interpretación de resultados, en el informe de investigación.

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. Concepción de la problemática docente y problema central. El proceso de formación profesional en el que se ha visto envuelto el magisterio oaxaqueño en el periodo que abarca de los años 60 a los 90, queda marcado por los diferentes cambios en la política, la economía y la educación principalmente, se singulariza con el movimiento estudiantil del 68, a partir del cual se ha de desarrollar el populismo en educación, dando un fuerte impulso al sistema educativo nacional, en el cual el Estado Mexicano considera que:

“... la educación cumpliría otras funciones: la de equilibrar la distribución del ingreso, propiciando la justicia social; contribuir al desarrollo económico; garantizar la capacitación para el trabajo; y posibilitar la cohesión social, resentida con la crisis de 1968”. ⁽¹⁾

A partir de esto, la sociedad mexicana después del boom petrolero, comenzó a sufrir una depauperación económica que afectó el presupuesto educativo y las formas de vida de los profesionistas de la educación, a pesar de que se incrementó el sistema en forma masiva, se generaron numerosos problemas, por ejemplo; la baja eficiencia terminal, la desigualdad entre las escuelas que brindan el servicio a la población más rica y aquellas que lo hacen a la población más pobre, escuelas que no

ofrecen todos los grados, plan de estudios de carácter rígido y único y como aspecto relevante la baja calidad del servicio que presta.

Específicamente el nivel de educación preescolar, enfrenta una problemática muy particular aparte de los antes enunciados. La práctica docente de la educadora se ve desvalorizada por el papel que se le asigna, se le ha identificado por la relación mujer-madre con los niños a quien debe brindar amor, ternura y comprensión. Sabe que la profesión de educadora goza de cierto prestigio social. Se le considera popularmente adecuada para el sexo femenino, propia y cómoda (por su corto horario), lo mismo que para una mujer soltera que casada". ⁽²⁾

Tal situación permite crear las bases para que se dé una realidad observable empíricamente y pueda establecer la concepción sobre la problemática docente del nivel educativo y de los factores que inciden en la práctica diaria.

Uno de los más importantes se desprende de la formación que recibe la educadora en la Escuela Normal, carece de un sustento teórico-metodológico, que le brinde los elementos para alcanzar la comprensión y explicación científica de su práctica docente, y constituirse en agente transformador y multiplicador de cultura.

“... sus programas no han logrado, además equilibrar en medida suficiente el conocimiento sustantivo y el método pedagógico, así como la teoría y la práctica educativa, lo que permitiría fortalecer la vocación docente y la formación intelectual”. (3)

La educadora al egresar de la Escuela Normal, lleva consigo grandes expectativas en relación a su práctica docente, sin embargo, en muchas ocasiones el trabajo que realiza dentro del aula, no responde a las metas deseadas y da como resultado una práctica rutinaria en la que impera la inmovilidad y la no aceptación al cambio.

Los programas pedagógicos de Educación Preescolar tanto en su elaboración como en su operación, se llevan a efecto sin tomar en cuenta la formación profesional de la educadora en servicio ni sus niveles de actualización y capacitación pedagógica ni la necesidad de que el docente “...requiera de un cierto grado de desarrollo de medios intelectuales de producción y de cierto carácter, a fin de cumplir con los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio”. (4)

Se enfrenta, además, otra realidad, la educadora carece de tiempo necesario para desarrollarse intelectualmente, ya que el trabajo -como categoría social- se encuentra inmerso en todos los momentos de su vida, determinando sus actividades fuera de la escuela. (5) Lo que genera poco o nulo interés por la actualización, escasas posibilidades de ascenso, que da por conse-

cuencia que el trabajo sea rutinario, monótono y poco a poco se anule la capacidad creativa del maestro.

Otro aspecto que cabe resaltar es que el docente no asume plenamente el rol que debe desempeñar en el contexto educativo, no se enfrenta directamente con la realidad que se pretende aprender, por tanto se pierde la reflexión sobre el contenido mismo de la enseñanza y la vinculación con la realidad fuera del aula.

El salario de la educadora no es suficiente para cubrir sus demandas; existen muy pocos incentivos salariales que estimulen al maestro en su superación, "Los problemas más comunes son el económico, mucho trabajo y poco sueldo; el maestro está mal pagado". ⁽⁶⁾

Existe, además, una fuerte problemática sindical magisterial, en la que la educadora está presente "Se nota que los objetivos del sindicato no son reconocidos con claridad, hay un desconocimiento de sus funciones y sus alcances y una distorsión de sus actividades por la actitud política que existe cotidianamente". ⁽⁷⁾

De lo anterior se desprende que en el ámbito del nivel de preescolar, la imagen de la educadora se encuentra desvalorizada por la falta de reconocimiento profesional, lo que da como resultado que no tenga información y formación suficiente para comprender su sistema laboral.

“NOTAS”

- 1 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “Política Educativa en México”. Vol. 3 Tema 5 La Reforma Educativa de 1970-76 p.91.
- 2 BARCENA, Andrea. “Ideología y pedagogía en el Jardín de Niños”. Ediciones Océano S.A. 1988 p. 87.
- 3.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México, op cit., p. 137.
- 4 JIMENEZ, Isabel. “Práctica educativa escolarizada”. Antología de Seminario. UPN p. 144.
- 5 ROJAS Soriano, Raúl. “Métodos para la investigación Social” Una proposición Dialéctica. Ed. Plaza y Janés, 1986 p. 48.
- 6 ZAPATA, Alberto. et. al. “La tarea docente: Una práctica enajenada” Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
- 7 Ibid.

B. Análisis de la información obtenida en la investigación.

Con el fin de obtener un diagnóstico de la práctica docente, se aplicó en el Jardín de Niños "Esperanza López Mateos" una serie de instrumentos para recabar información que, previo análisis, permita conocer la problemática sobre la vida educativa, en el aula, la escuela y el entorno social inmediato. Para tal efecto las acciones que se realizaron fueron las siguientes:

- Observar y registrar actividades académicas en los grupos del Jardín de Niños.
- Observar y registrar el comportamiento habitual de alumnos, educadoras, directivos y padres de familia en situación escolar.
- Escuchar y registrar conversaciones entre maestros y alumnos, entre los mismos alumnos, o los mismos maestros y entre directivos y maestros.
- Entrevistar a los padres de familia y la comunidad extraescolar con el fin de conocer sus opiniones acerca de la problemática docente.
- Aplicar encuesta de opinión a educadoras y directoras.
- Aplicar encuesta de opinión a educadoras.

Con estas acciones se pretende conocer los modos de vida y pautas de conducta relacionadas con la práctica docente, así como una visión de conjunto de la problemática particular de interés.

1.- Organización y concentración de la información.

Para el procesamiento estadístico de la información captada por los cuestionarios y contar con la referencia útil en la elaboración del diagnóstico se requirió:

- Concentrar las respuestas de los usuarios.
- Integrar rangos.
- Concentrar los datos por nivel; educadora, padre de familia.

Antes de presentar el procedimiento para el llenado del cuadro de concentración de información primeramente se procedió a:

- Clasificar los cuestionarios.
- Registrar las respuestas de cada pregunta, agotando las de todos los participantes.
- Elaborar rangos en los que pueden agruparse las frecuencias de las respuestas.
- Registrar las frecuencias.
- Vaciar la información en el cuadro de concentración.

Para el vaciado de la información, el cuadro deberá:

- Adecuarse la distribución de espacios de registro.

Para el llenado del cuadro deberá:

- Registrar los datos de identificación: estado, nivel educa-

tivo y usuario.

- Para cada indicador deberá registrarse pregunta por pregunta. Tomando en cuenta que debajo de la identificación del indicador se listarán las preguntas.

2.- Descripción de las condiciones de observación, conversación o entrevistas con compañeros, alumnos, padres de familia y directivos.

Para la recolección de datos se eligió un Jardín de Niños de la Zona Escolar 01. Se realizó una entrevista con la directora del plantel con el objeto de explicitar el motivo de la investigación, posteriormente, se dio a conocer al personal docente la razón de la visita.

El tiempo de duración de las observaciones fue de 8.30 a 12.30 hrs. Se visitaron dos grupos por día, se inició con los 3os. grados. Se observó el desarrollo de las actividades hasta su conclusión y los acuerdos emanados en la asamblea con los niños.

Tanto las actividades grupales, como las actividades libres se observaron en conjunto (rutinas de educación física y se registraron los aspectos relevantes.

Cada observación se grabó y registró en el momento de llevarse a cabo. Como apoyo se utilizaron las guías de observación elaboradas previamente. En el mismo día se efectuó la confrontación entre lo registrado, lo grabado -cuando fue posible, ya que en algunos grupos no se estableció el diálogo entre la educadora y los niños- y lo evocado por la observadora.

En el último día de observación, las actividades se desarrollaron en forma diferente por celebrarse “el viernes de Samaritana”, fiesta tradicional oaxaqueña en la que los padres de familia participan activa y directamente en coordinación con la educadora del grupo en el que está su hijo.

Las condiciones de observación fueron favorables, las educadoras adoptaron una actitud positiva y su actuación fue espontánea, se favoreció un clima propicio para realizar las actividades. Sólo dos educadoras manifestaron oposición a la observación, se les vio tensas y silenciosas, una de ellas mostró actitud de agresividad hacia los niños.

Durante las actividades fuera del aula, se pudieron registrar conductas relevantes por parte del personal al no sentirse observado.

La aplicación de los cuestionarios a las docentes presentó mayor dificultad, algunas presentaron resistencia, a pesar de que al inicio de la observación se les explicó con claridad el objetivo de la visita e instrumentos de aplicación. Cuando se estableció el rapport se dio inicio al llenado de los cuestionarios. Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se estableció un diálogo con las educadoras que no se retiraron de la Dirección del plantel, dieron su punto de vista sobre la problemática que impera en el nivel preescolar, la importancia que revista que el

docente fundamente su trabajo y la necesidad de capacitación y actualización constante al magisterio.

Los niños demostraron curiosidad por el observador, sin embargo, se acostumbraron a su presencia. Su conducta fue habitual, lo que favoreció poder registrar los modos de comportamiento, en el aula y fuera de ella, las interacciones que se dan con los maestros y con sus compañeros.

La Directora del plantel explicó a los padres de familia el motivo de la presencia de un observador, solicitó su apoyo y cooperación para el llenado de la encuesta, mostraron su aprobación y ésta se aplicó en dos sesiones. Se observó que a pesar de haber disponibilidad por parte de ellos, existía cierta desconfianza de manifestar sus ideas sobre lo que les disgusta del plantel. Algunos de ellos en forma individual comentaron sobre las constantes suspensiones de labores por parte del personal, para asistir a reuniones sindicales y otros en relación a las cooperaciones solicitadas.

3.- Información obtenida, así como del registro de situaciones grupales escolares y extraescolares.

La recolección de datos se llevó a cabo en un plantel del sector ciudad de organización completa, turno matutino, de la zona escolar 01, en comunidad urbana. El plantel de referencia cuenta con cuatro grupos de 3er. grado; dos grupos de 2do. grado y tres grupos de 1er. grado; cuenta con una población inscrita de 263 alumnos.

La escolaridad de la planta de docentes es sumamente heterogénea el 44.4% del personal tiene estudios de Profra. de Educación Preescolar, el 22.2% Profra. de Educación Primaria, 22.2% estudios de Bachillerato o su equivalente y el 11.1% únicamente estudios de Educación Primaria. El promedio de años de servicio es de 15.

Se observó un solo plantel, por no contar con tiempo suficiente y los recursos humanos necesarios. En la aplicación de encuestas y cuestionarios a educadoras participó como apoyo un Centro de Desarrollo Infantil, de la zona 01 de Educación Inicial, que en la sección de preescolar aplica el mismo programa.

Instrumentos aplicados:

- Observación directa a niños, educadoras y padres.

- Cuestionario a educadoras.
- Encuestas a educadoras y padres de familia.

Para organizar el análisis de la información se tomaron en cuenta cuatro grandes rubros:

- a) Desarrollo y actividades.
- b) Planes y Programas
- c) Actualización pedagógica.
- d) Participación de padres de familia.

a) Desarrollo de actividades. Se consideró:

- i) Elaboración del plan de trabajo y su aplicación en el desarrollo de las actividades.
- ii) Metodología de trabajo.
- iii) Apoyos didácticos.
- iiii) Ambientación del aula.
- iiiii) Actuación del docente frente al grupo.

b) Planes y Programas. En este aspecto se consideró:

- i) Apoyos utilizados para su fortalecimiento.
- ii) Manejo de contenidos.
- iii) Apoyos didácticos.
- iiii) Planificación general del Programa.
- iiiii) Rincones de trabajo.

c) Actualización pedagógica. Este rubro centró el interés en:

- i Opinión del docente sobre los cursos de actualización y sus expectativas.
 - ii Preparación de los instructores.
 - iii Sugerencias personales sobre los cursos.
- d) Participación de los padres de familia. Se consideró:
- i Motivos por los que asiste el padre al Jardín de niños.
 - ii Conocimiento de las actividades que se realizan en el plantel.
 - iii Participación de las actividades.
 - iiii Opinión acerca de: ¿a qué asisten sus hijos a la escuela?
 - iiiii Agrado y desagrado del plantel.

De acuerdo al orden estructurado se presenta a continuación el análisis de datos.

a) Desarrollo de las actividades.

Este análisis tiene como fin conocer si el docente trabaja las actividades frente al grupo de acuerdo con lo presentado en el plan diario, si promueve actividades individuales y/o colectivas que propicien la participación activa y reflexiva del niño, si observa el desempeño de los educandos, si aplica la metodología sugerida en el programa, si el niño tiene conocimiento de la finalidad de la actividad y desempeño del trabajo. ¿Qué apoyos

didácticos utiliza el docente en el aula?, ¿cómo los utiliza? ¿cómo es la ambientación del aula?, organización y ubicación del material, decorados e información a los padres de familia; la actitud del docente, forma de cuestionamiento e interacción verbal, utilización de consignas y acuerdos grupales.

¡ Elaboración del plan de trabajo y su aplicación en las actividades.

Los planes de trabajo de las educadoras carecen de carátula, por lo que no se puede identificar el nombre de la profesora, nombre del jardín de niños, grado, grupo, número de alumnos y ciclo escolar.

La planeación diaria presenta serias deficiencias, entre las que se destacan: predominio del criterio de la educadora sobre el interés del niño: observaciones diarias irrelevantes: carencia de información entre lo planeado y lo realizado: no se observan acuerdos grupales ni cómo se desarrollan las actividades. Algunas educadoras no registran ninguna observación en su plan de trabajo.

De conformidad con los lineamientos pedagógicos, las actividades se deben realizar de acuerdo a la planeación y, en caso contrario contar con la justificación correspondiente. En el análisis de los planes y la aplicación de éstos por la educadora,

se observó que cuando existe algún cambio en la actividad programada por lo general se debe a la decisión de la profesora y no a la del niño. Esto se puede observar en la actividad relacionada con la conmemoración del natalicio de Don Benito Juárez, sólo 2 educadoras planearon esta situación y usaron como apoyo didáctico el proyector de filminas para recordar el suceso, sin embargo (6/9)* cambiaron la situación, sin previa consulta a los niños.

Los planes de trabajo que se analizaron el primer día de observación reportan datos significativos: (2/9) educadoras llevaron una secuencia metodológica; (4/9) registraron observaciones irrelevantes; (5/9) no registraron observaciones.

Desde un punto de vista particular, se considera necesario que la planeación diaria debe observar una secuencia metodológica, tomar en cuenta el criterio del niño para realizar las actividades o cambios durante las mismas, las observaciones que se registren proporcionen realmente información del avance del programa, actuación de los niños y la educadora; acuerdos emanados del grupo y ejes de desarrollo estimulados durante la mañana de trabajo.

* Léase: seis de nueve.

ii Metodología de trabajo.

Para el análisis de este apartado se tomó en cuenta la actuación de los niños y educadora en el desarrollo de las actividades, es decir se observó la aplicación de la metodología sugerida en el programa.

Más del 50% de las educadoras no aplica la metodología sugerida, por lo general, el desarrollo de las actividades se realiza bajo su dirección y sugerencias.

El plan de trabajo del 3er. grado grupo "D" propone como actividades:

- inventar un cuento o varios.
- ilustrar escenas del cuento mediante dibujos, sellos, recortes.
- proporcionar amplia gama de materiales para realizar actividades de localización, ordenamiento y acomodo.

La planeación cambió, se llevó a los niños sin consulta previa a ver la filmina sobre la infancia de Don Benito Juárez - durante la proyección las educadoras no hicieron comentarios-.

Una vez instalados en el salón de clases, la educadora les preguntó "¿quieren dibujar lo que vieron en la filmina?", los niños contestaron "sí" y dio inicio la actividad. Previamente la educa-

dora coloca la fotografía de Don Benito Juárez, Presidente de la República, en el pizarrón.

Na. Reparte hojas blancas.

Nos. Repiten los meses del año.

Toman el rincón gráfico-plástico el material con el que van a trabajar, lápices, crayolas -los colores no tienen punta-. Copian la fotografía del pizarrón. Se fijan en los detalles y los señalan. Hacen comentarios entre ellos, "no le pusiste la corbata", "a que sí, mira".

Algunos niños dibujan la figura de cuerpo entero, otros se apegan exclusivamente al modelo.

Sólo un niño de todo el grupo dibuja lo que vio en la filmina.

Por primera vez durante la actividad interviene la maestra y pregunta a los niños ¿qué más vieron en la filmina?

Nos. Unos borreguitos, árboles.

E. ¿Qué más?, ¿qué más?, muy bien.

Al finalizar su trabajo la maestra les dice "pongan su nombre" -la mayoría del grupo lo escribe correctamente-.

Pregunté a los niños: ¿por qué hicieron ese dibujo? ellos respondieron "porque la maestra nos dijo".

En la actividad central o específica (8/9) educadoras, traba-

jaron en forma individual con un fin común (situación), no se implementó el trabajo en equipo.

En relación al conocimiento por parte del niño de la finalidad de la actividad, (4/9) educadoras explican a los niños lo que van hacer, pero no la finalidad; (4/9) dan a conocer a los niños lo que van hacer y su finalidad.

En el desarrollo del trabajo se observó en (8/9) la realización de actividades aisladas y sin relación a la situación o tema como se puede observar en el ejemplo que a continuación se menciona.

En el grupo de 3o. "A", la educadora solicitó a los niños hacer bolitas con el papel crepé que les dio y pegarlas posteriormente en dos triángulos dibujados en una hoja de papel, un triángulo grande y otro más pequeño.

El interés de los niños se centró en el decorado del salón que elaboraron la semana anterior las practicantes, sin embargo, la educadora prestó muy poco interés a los comentarios de éstos.

Los niños trabajaron de acuerdo a las instrucciones recibidas y al finalizar la mañana, en la asamblea la educadora comentó con los niños sobre la actividad.

- E. ¿Qué es lo que hicieron hoy?
No. Un cuadro.
Nos. No.
E. Entonces ¿qué hicieron?
E. Les enseña un trabajo.
Nos. Hicimos un triángulo y le pusimos bolitas.
E. ¿Al triángulo grande?
Nos. Amarillas.
E. Al triángulo pequeño ¿de qué color?
Nos. Azules.
E. ¿Quiénes recortaron los triángulos?
Nos. Nosotros.
E. ¿Qué figura aprendimos hoy?
Nos. Triángulos.
E. ¿Con qué les gustaría trabajar mañana?
Nos. Con una flor.
E. Comentó con lo que trabajaron la semana anterior.
Nos. Decorados con la practicante.
E. Por falta de tiempo hoy no pudieron hacer sus dibujos, pero los harán mañana.

Se puede observar que efectivamente las educadoras no aplican la metodología sugerida por el Programa, no implementan equipos de trabajo que favorezcan la socialización en el niño, las actividades se dan en forma aislada sin relación a una situación o tema y la tendencia de la profesora de ser ella quien diga lo que tienen que hacer.

iii Apoyos didácticos

Para el análisis de este aspecto se consideró importante observar cómo emplean las educadoras los apoyos didácticos, si éstos propician en el niño, por la naturaleza concreta que les caracteriza, la reflexión y acción sobre ellos.

Se constató que el apoyo técnico que utiliza el docente con mayor frecuencia, es el Programa de Educación Física, no utilizan otro como refuerzo al proceso enseñanza-aprendizaje; sólo (1/9) educadoras consultó el diccionario para fortalecer la actividad programada.

En las actividades gráficas (7/9) educadoras, utilizaron materiales comerciales, (crayolas, hojas bond, cartulina de colores, papel crepé, lápices de colores, etc.), material impreso (cuaderno de trabajo de matemáticas y/o lecto-escritura, cuentos infantiles y otros), sin considerar el material de reuso o de la naturaleza que proporciona el medio. Sin embargo, cuando se realizan celebraciones tradicionales, en este caso, "La Samaritana", se emplean carrizos, flores de bugambilia, etc., para adornar los puestos.

Otros apoyos didácticos empleados fueron: proyector, filminas, pizarrón, ilustraciones, recortes, impresos.

Las aulas cuentan con material didáctico para uso de los niños, entre otros se observaron: material de construcción de madera, material de ensamble de plástico, algunos juegos lógicos, cuentos, revistas, muñecos, juguetes, corcholatas, palos de diferentes tamaños, cajas vacías, etcétera.

iiii Ambientación del aula.

Este apartado hace referencia al cómo ambienta la educación el aula, organiza los rincones de trabajo, refuerza sus actividades con éstos mismos, qué rincones predominan en el aula y si impera un ambiente alfabetizador dentro del salón.

Se hace hincapié en la organización de los rincones de trabajo por ser la forma que sugiere el programa.

Organización del aula. (8/9) Educadoras, organizan el aula con algunos rincones. En los salones se observa con mayor frecuencia los rincones gráfico-plástico; el teatro -aunque no se puede considerar como tal- cuenta como único elemento con el armazón del teatro guiñol; biblioteca, ciencia, taller de costura. Lo relevante que se observó, es que la educadora apoya sus actividades en los rincones cuando tiene planeado el uso específico de alguno de ellos. El rincón al que tiene acceso el niño en forma libre después de recreo, es el de biblioteca para hojear o "leer" cuentos o libros.

El mobiliario se encuentra organizado en pequeños grupos sin rincones; de las nueve educadoras que se observaron ninguna organiza el mobiliario en torno a los rincones que existen en el aula.

Por lo que respecta a la ubicación del material, una parte está al alcance de los niños y otra no es accesible a ellos. A continuación se presenta un ejemplo que se observó en el grupo de 2o. "A".

E. ¿Qué es lo que hicieron ayer? -sin dar tiempo a contestar-
¿Qué es lo que quieren hacer hoy? ¿con qué quieren trabajar?

Nos. La navidad, la bandera, libro de letras, -todos los niños apoyan esta sugerencia-.

E. Muy bien con el libro de letras. -Les reparte los libros llamándolos por su nombre, da indicaciones sobre lo que van a hacer y cómo lo van a hacer.

Na. Escribe su nombre en la hoja del libro que está trabajando y se lo muestra a la educadora.

E. "Miren niños, -les enseña el libro- así como Guadalupe puso su nombre a la hoja de trabajo, así lo van a escribir todos".

Na. Reparte los colores.

E. Pasa a cada lugar para ver qué es lo que están haciendo los niños.

No. Se dirige al rincón gráfico-plástico por otro color.

E. "A ver, a ver, tú ya tienes, ve a sentarte; los que van terminando dejan el material en su lugar". Los que quieran pueden hacer un dibujo relacionado con la primavera, una vez que hayan terminado su trabajo. -Los niños en esta

ocasión tienen acceso al material, en forma libre-.

Dentro de las orientaciones metodológicas en relación a la función simbólica, uno de los aspectos que enfatiza el Programa es el abordaje de la lecto-escritura, en el que se considera la participación del niño como agente de su propio aprendizaje, por lo tanto, es necesario que “se incluyan actividades que le permitan reconstruir la estructura de nuestro sistema alfabético”. ⁽¹⁾

A pesar de estas orientaciones y que la educadora está consciente de la importancia que reviste el que los niños al egresar del Jardín de Niños deben estar preparados para el aprendizaje de la lengua escrita, se observa un ambiente alfabetizador pobre y poco atractivo, sólo se encontraron escasos mensajes en el periódico mural, algunos avisos en el pizarrón y propaganda impresa.

En (4/9) aulas, hay carteles con los nombres de los niños; en (3/9) hay textos dirigidos a niños y adultos -pocos- en (2/9) no hay ninguna clase de textos.

En relación a este apartado se observa que aunque los rincones de trabajo están formados, el niño tiene acceso a ellos, sólo cuando la educadora lo determina en su planeación, como puede ser la Unidad “El vestido”, situación “la tienda de ropa”; Unidad “La alimentación”, situación “juguemos a preparar y

vender comida” (en fonda, puesto de comida o cualquier lugar donde se preparen y vendan alimentos).

El mobiliario (sillas, mesas), es de fácil manejo por su tamaño y peso, por lo general se organiza en pequeños grupos, filas frente al pizarrón o como lo determine la educadora; en muy pocas ocasiones se solicita al niño que sea él quien sugiera de qué otra manera se puede acomodar, o con quien se quiere sentar y cómo pueden distribuir los materiales de trabajo.

El ambiente alfabetizador es escaso, en algunos grupos no se le da la importancia correspondiente.

iiii Relación Docente-Discente.

En este apartado la información de las conductas del docente y del alumno, se obtuvo a través de la observación directa dentro del aula y fuera de ella.

La actitud del docente en el desarrollo del trabajo fue: (4/9) educadoras facilitan la interacción entre los niños, aunque en ocasiones interrumpe con llamadas de atención; (3/9) educadoras permiten que los niños comenten, hablen libremente durante el desarrollo de la actividad.

La forma de cuestionamiento que emplea la educadora con los niños: (4/9) hace preguntas que propician la solución de problemas; (2/9) hace preguntas a los niños, condicionando la respuesta; (3/9) no hace preguntas a los niños durante la actividad.

La interacción verbal que se da en el aula: (2/9) son las que hablan sin tomar en cuenta los comentarios de los niños; (4/9) es el docente quien habla retomando ocasionalmente los comentarios de los niños; sólo el 33% escucha, retoma y promueve el diálogo e intercambio de ideas entre los niños.

En los ejemplos que a continuación se exponen, se manifiesta la actitud que asume el docente en el aula, que a pesar de

tener los elementos necesarios no propicia la participación activa del niño.

E. Pasa lista, se dirige a los niños en forma brusca.

“Siéntate, cállate, ¿no ven que la maestra nos está observando?”

Nos. Copian las frutas que están dibujadas con gis blanco en el pizarrón.

E. No se levanten, ¿a ver qué hicieron? -pasa a las mesas- y pregunta a cada uno de los niños qué hizo.

Nos. Una manzana, una pera, una sandía, etcétera.

En esta actividad no se aprovechan las frutas que tiene la educadora en el salón -por estar debajo de su escritorio, el aroma de la piña denota su presencia-.

E. Observa que un niño no tiene trabajo.

“Tú, ¿por qué no tienes hoja?”.

Nos. Porque no me dió.

E. Le da una hoja.

A ver, ¿qué hicieron el martes? comenta a la observadora.
-Hicieron una lista de lo que van a ir a comprar y hoy lo dibujaron-.

El grupo se desordena.

E. Los voy a llamar por equipos. Van a guardar sus crayolas en su lugar.

Na. Se para de su lugar y va a entregar su trabajo.

E. Todavía no llamo a tu equipo.

Volteen su mantel.

No. Se para de su lugar.

E. Todavía no llamo a tu equipo.

Todo lo hacen por equipo, primero un equipo, luego otro y así sucesivamente, los demás niños permanecen sentados en su lugar, no pueden tomar ninguna iniciativa porque la educadora no lo permite.

En el siguiente ejemplo la educadora establece una buena relación con sus alumnos y su trato es afectivo, sin embargo, es ella quien hace las preguntas y da las respuestas sin favorecer la reflexión en el niño.

No. Cantan la caperucita.

E. Los anima.

Algunos niños se tiran al suelo.

E. Sin ningún preámbulo entona el canto "primavera preciosa".

Los niños la siguen.

Ahora, hagan dos filas porque vamos a jugar a las pelotas.

Ustedes son las pelotas y van a contar cuántas hay; una,

dos, tres, cuatro.., "pero cuenten todos", -sigue contando-, asistieron trece niños.

Nos. Cuentan a las niñas y dicen hay catorce.

Educ. ¿Qué más hay, niños o niñas?

Nos. Niñas.

No preguntó por qué sabían que había más niñas que niños.

E. Formen equipos de cinco niños para volver a jugar a las pelotitas.

Los ayuda a formar los equipos.

Nos. Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

E. Muy bien, ahora nos vamos a ir al salón volando, o mejor como momias; acuérdense que las momias no corren porque ya están muertas.

Nos. Se van a su salón caminando muy tiesos.

En relación a la utilización de consignas sólo una educadora da consignas precisas y propicia la creatividad del niño; en este apartado la mayoría de las educadoras (5/9) da consignas precisas, pero que no favorecen la creatividad en el niño. A continuación se ejemplifica este aspecto.

Nos. Observan una lámina con la fotografía de Don Benito Juárez -la observan, pero no como les indicó la maestra-.

E. Regresen a su lugar y permanezcan sentados.

-recorta en ese momento el papel de china que van a ocupar en la actividad- "El que no esté sentado no va a trabajar, vamos a hacer una corona".

No. ¿Qué es una corona?

E. Ahorita van a ver lo que es una corona.

El material consiste en un círculo de cartulina de 50 cms. de diámetro, papel de china cortado en forma de hojas de color verde y rosa mexicano.

No. Reparte las hojas verdes de papel de china.

Nos. Los que ya tienen el material, lo manipulan, los que aún no lo tienen permanecen quietos y platican entre ellos.

E. Pega en el centro del círculo la fotografía de Don Benito Juárez.

"Lo vamos a pasar de mesa en mesa y van a ir pegando las hojas alrededor".

Los niños no salen a recreo para terminar el trabajo. Una vez que todos pegaron las hojas verdes de acuerdo a las indicaciones de la educadora, les da las hojas rosas para formar flores y pegarlas encima de las hojas verdes.

Esta última se realizó con ayuda de la educadora.

E. Esto es una corona -comenta la observadora- bueno, no es una corona pero...

Muy bien, ahora vamos a guardar las cosas que utilizamos.

Los acuerdos grupales permiten evaluar el trabajo del día, conocer el punto de vista del niño y dan la pauta para planear las actividades del día siguiente.

Solo el 28.6% de las educadoras llegaron a tomar acuerdos grupales, se registraron y respetaron; el 56% respetaron los acuerdos aunque no se registraron.

Si bien, hubo acuerdos, por lo general fueron sugeridos por la educadora, "verdad que quieren", "mañana, vamos a trabajar con..."

Por la importancia que reviste la relación docente-alumno, se observó durante el recreo -cuando la maestra no se sentía observada-, cómo se da esta relación.

Los niños juegan en el recreo en forma libre, algunas educadoras observan y vigilan sus juegos, otras no; los niños más pequeños juegan cerca de sus maestras. La observación y vigilancia del recreo no se da en forma sistemática, a pesar de que los instrumentos de evaluación se propone a la educadora anotar en una libreta pequeña las actitudes sobresalientes de los niños durante el trabajo del día y en especial durante el recreo. El 100% de las educadoras no realizó registro alguno.

A los niños les gusta jugar en el área de llantas y hacer

equilibrio sobre ellas, no permiten a las niñas jugar en este espacio, las niñas se quejan con sus maestras pero, casi nunca son escuchadas y prefieren irse a una pequeña área verde donde juegan en pequeños grupos, recolectan flores silvestres y algunas otras prefieren estar cerca de su maestra.

Se observó que los niños durante el recreo juegan solos, no hay interacción con sus maestras; algunas aprovechan esta actividad para arreglar su salón de clases, comentar entre ellas actividades futuras, como el fin de curso u otros temas; algunas vigilan que los niños no se lastimen durante el recreo si algún niño de otro salón pelea, la educadora no interviene, sólo avisa a la maestra correspondiente para dar solución. La Directora, por lo general permanece en la Dirección realizando actividades administrativas.

Las educadoras con frecuencia van a la Dirección a la hora del recreo para tratar asuntos diversos con la Directora, los niños no tienen acceso libre a esta área, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

Una educadora está en la Dirección mostrando a la Directora el trabajo que piensa elaborar para el 10 de mayo; en ese momento entran unos niños corriendo y le dicen "maestra, maestra, nos quieren pegar" y ella les responde "váyanse al patio".

Del análisis de los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de las actividades se pueden concluir que:

La práctica docente de la educadora no responde a las necesidades del grupo a pesar de que los niños manifiestan interés y entusiasmo por el trabajo que realizan, la educadora le obliga a perder espontaneidad, imaginación perspectiva y creatividad. ⁽²⁾

La práctica docente se ve empobrecida al circunscribirse únicamente a la transmisión de conocimientos: no se propicia la participación activa y reflexiva del niño, predomina el criterio de la educadora; el trabajo diario se realiza en forma empírica, sin consultar el Programa Escolar y tomar en cuenta la metodología sugerida para realizar sus actividades, se basan en lo que “creen que el niño quiere” y no, en lo que “realmente el niño quiere”. “De ahí que la educación que se imparte habitualmente en los centros escolares sea impersonal, centrada, en el enseñante, extrínseca, utilitaria, directiva y, en último término, irrelevante para las necesidades individuales del alumno”. ⁽³⁾

b) Planes y Programas.

En este rubro se propuso analizar cómo aplica la educadora los documentos técnicos de apoyo: Para ello, se aplicó un cuestionario en el que se consideran cinco aspectos significativos:

- i Apoyos utilizados en el trabajo diario.
- ii Manejo de contenidos
- iii Material didáctico
- iiii Planificación general del programa.
- iiiii Rincones de trabajo.

Este instrumento se aplicó a 12 educadoras, de las cuales 9 pertenecen al Jardín de Niños observado y 3 a un Centro de Desarrollo Infantil que emplea el Programa de Educación Preescolar/81.

i Apoyos utilizados en su trabajo diario.

En la pregunta a las educadoras ¿qué libros utiliza en la elaboración de su plan de actividades?

(8/12) mencionaron los libros 1, 2 y 3 del programa; (2/2) libro y 2 y como apoyo los libros 1 y 3; (1/2) libro 2 y programa de Educación Física; (1/12) libros 1 y 2.

A pesar de que la mayoría de las educadoras manifestaron utilizar los tres libros en la elaboración de su plan de actividades, no se refleja en su planeación, ya que adolece de muchos errores; no utiliza la metodología sugerida por el Programa, no se observa el apoyo de los libros 1 y 3 y en general no responden a los planteamientos del programa. A continuación se presentan dos modelos de planes de trabajo elaborados por las educadoras.

3o. "A" 23-03-92.

No se registraron observaciones en la semana de trabajo.

- Realizar el saludo con un canto.
- Rutina de Educación Física.
- Dialogar sobre el tema de la paz.
Expresar su opinión.
- Elaboración de su trabajo sobre este tema.
Expresión gráfica libre.
- Aseo de manos
- Refrigerio.
- Recreo.
- Planear actividades para el día siguiente.
Sugerir actividades.
- Jugar con el material plástico
- Despedida.

La maestra no entregó al día siguiente su plan de trabajo por lo que no se pudo seguir la secuencia de las actividades.

2o. "B" 25-03-92

Concurso de pintura con padres de familia y niños.

- Salud

Practicar normas de convivencia social.

- Rutina de estimulación fisiológica (sin material).

- Jugar a identificar su nombre y decir su domicilio.

Que el niño se de cuenta en qué lugar se encuentra su nombre y sepa en dónde vive.

- Comentar con ellos y con los padres de familia para el concurso de pintura sobre el niño maltratado, contaminación y salud.

- Actividades de música y movimiento.

Que el niño experimente los diferentes sonidos.

- Asamblea.

Dejar que el niño exprese sus ideas.

- Despedida.

Observaciones:

Todos los niños realizaron las actividades y estuvieron contentos, también los papás.

En el aspecto ¿utiliza otro apoyo aparte del Programa de

Educación Preescolar? ¿cuál? (7/12) educadoras respondieron en form afirmativa. (5/12) Programa de Educación Física; (2/12) propuesta de lecto-escritura de Educación Especial (1/12) propuesta de matemáticas de Educación Especial; (1/12) propuesta de Ciencias Naturales; (1/12) notas técnicas de Educación Preescolar, (1/12) lo que nos mandan de las diferentes actividades.

Lo relevante de éste, es que sólo una de doce educadoras utiliza las notas técnicas de Preescolar y en ningún momento mencionan los apoyos que edita la Dirección General de Educación Preescolar, entre otros: Fortalecimiento del Programa Vigente en Educación Preescolar, Actividades Matemáticas en el Nivel Preescolar, Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños: La Educación Preescolar en México, Un Acercamiento Teórico.

Se preguntó a una de las educadoras ¿cuál es la causa de por qué no conocen o no tienen estos documentos? La respuesta fue “no los conocemos”, tal vez los tengan en la Dirección, pero en nuestro salón No... de veras”.

En el aspecto: Para desarrollar la situación que está trabajando ¿consulta otra bibliografía? (8/12) contestaron en forma afirmativa. ¿Cuál? (3/12) libros, enciclopedias, las 9 restantes láminas, folletos, biografía, etc.

Se observó en una educadora el uso del diccionario como apoyo en su trabajo, y dos se valieron de láminas con fotografías de algún personaje.

ii Manejo de Contenidos.

En relación de manejo de contenidos, se preguntó a las educadoras: ¿al iniciar una nueva unidad analiza los objetivos específicos? el 100% contestaron afirmativamente, sin embargo, en ninguno de los planes de trabajo se observó una secuencia en las actividades, se buscó información en los planes anteriores con respecto a la situación que se trabaja en ese momento y no se encontró, por lo que se duda de la respuesta de las maestras.

En la pregunta. Además de las situaciones que marca el libro, ¿implementa otras con su grupo?, (8/12) respondieron en forma afirmativa. Las respuestas que dieron con relación a este fueron:

- Sugeridas por los niños.
- Sugeridas por la educadora.
- De acuerdo a las necesidades del grupo.
- Cuando el libro no las trae.
- Ecología.
- Jugar.
- Fiestas tradicionales. (Esta situación está en el libro).

iii Material didáctico.

Este punto se destaca en el nivel de Educación Preescolar por la gran cantidad de material didáctico que existe en los Jardines de Niños, y del cual hace uso tanto el niño como la educadora, a pesar de que en muchas ocasiones queda supeditado a la autorización de la maestra.

El 100% de las educadoras utiliza material didáctico en sus actividades; entre los que se mencionan: juegos y juguetes educativos, recursos bibliográficos, libros de texto, libros de cuentos, cuadernos para la lecto-escritura y matemáticas, material para formar los rincones de trabajo, láminas, libros gratuitos de la Secretaría de Educación Pública, filminas, transparencias; se hace mención que algunas educadoras utilizan en sus actividades material de la naturaleza y reciclaje.

iiii Planificación general del programa.

Se preguntó a cada educadora: ¿sabe cómo está estructurada la fundamentación psicológica del programa de Educación Preescolar? El 100% respondió sí.

En la pregunta: A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento bajo tres dimensiones, ¿cuáles son? El

25% contestó correctamente, el 75% cognoscitivo, psicomotor y social, en la última respuesta se observa que hay confusión con las áreas de desarrollo.

¿Conoce el objetivo general del programa? El 100% de las educadoras respondieron: sí. Sin embargo el 58.3% lo enunciaron correctamente, el 25% en forma vaga y el 16.7% sin respuesta.

Aunque las educadoras enunciaron correctamente los ejes de desarrollo en las observaciones del Plan de actividades, no se registran los ejes que fueron estimulados.

En el apartado: Para orientar y reorientar la acción educativa, la evaluación tal como se propone se realiza a través de dos procedimientos. Enúncielos. (7/12) respondieron, (4/12) sin respuesta y una educadora dio una respuesta sin relación alguna con "jugar al médico".

Se preguntó a las educadoras: ¿permite la participación de los padres en el Programa? ¿En qué forma? El 66.6% respondieron sí. Las respuestas a ¿en qué forma? son las siguientes:

- Los padres participan como apoyo en algunas actividades.
- Participación conjunta con sus hijos.
- Opiniones y sugerencias.
- Apoyo para que los niños consulten sobre algún tema en casa.

- Eventos sociales.

Se observó la participación de los padres en algunas de las actividades programadas, existe mayor participación en los eventos sociales.

iiii Rincones de trabajo.

Como recurso permanente para favorecer el juego y la comunicación entre los niños en pequeños grupos, el programa de Educación Preescolar incorpora los rincones de trabajo que "... responden a actividades que la planeación del trabajo demanda y se constituye en una fuente permanente de actividades encaminadas a crear, enriquecer o modificar las mismas". (4)

Por lo que se preguntó a las educadoras. ¿Utiliza los rincones de trabajo como apoyo a la situación didáctica?. Todas las educadoras respondieron afirmativamente. ¿Se implementan los rincones de trabajo en su salón? La respuesta fue igual a la anterior. A continuación se enuncian los rincones que dijeron tener en su salón: (8/12) biblioteca; (4/12) expresión gráfico-plástica; (4/12) construcción; y en forma aislada costura, pintura, vivienda, juguetes, aseo.

¿Cómo los utiliza? respondieron: (6/12) de acuerdo a la situación; (3/12) cuando los niños lo piden; (2/12) de acuerdo a

la Unidad.

En el aspecto anterior el 50% de las educadoras encuestadas opinan que utilizan los rincones de acuerdo a la situación en la que se trabaja, sin embargo, en las observaciones que se realizaron se constató que no utilizan los rincones de trabajo como apoyo a las actividades ni a la situación.

El análisis de los instrumentos que se aplicaron a las educadoras nos muestran un divorcio entre lo que dicen “en teoría” y lo que hacen en su práctica diaria. Los niños realizan sus actividades con interés y entusiasmo, la mayoría de ellas no propicia su creatividad, presenta modelos preestablecidos que ellos copian y que no les permite “expresar sus ideas”.

En la mayoría de los grupos, los niños trabajan en forma individual, sin que la educadora sugiera otras formas de organización para el desarrollo de las actividades.

Los rincones de trabajo que existen en los salones casi no son aprovechados, hace falta incrementarlos o crearlos de acuerdo a las necesidades e interés del grupo. Se observa que los niños tienen acceso a los rincones en el momento de realizar alguna actividad y sólo pueden hacer uso de ellos en forma libre después del recreo.

c) Actualización Pedagógica.

Para desarrollar este rubro se aplicó una encuesta de opinión a los docentes. Se considera que la sola aplicación de este instrumento no proporciona los elementos necesarios para obtener un diagnóstico de la problemática que se pretende analizar, por lo que se cruzó información con los demás instrumentos y observaciones realizadas para que ayuden a la reflexión y análisis sobre la actualización pedagógica del docente.

¡ Interés por los cursos y expectativas del docente.

Se aplicó la encuesta a 12 educadoras: Se consideró importante conocer su escolaridad y años de servicio. El resultado fue: 33% Profra. de Educación Preescolar, 33% Profesora de Educación Primaria, 8% Licenciada en Educación Preescolar, 24% sin estudios de docencia. Los años de servicio fluctúan desde un año hasta cuarenta y cinco.

El análisis de datos que se realizó con base en las respuestas abiertas de las educadoras.

¿Lo que aprende en los cursos lo puede aplicar en su trabajo? ¿por qué? (7/12) están planeados para llevarlos a la práctica, parten de nuestro trabajo y enriquecen nuestras activi-

dades; (2/12) son de acuerdo al interés del niño; (1/12) fáciles de entender; (2/12) sin relación a la pregunta.

¿Considera que los objetivos de los cursos se cumplen? ¿por qué? (5/12) sí, porque se llevan a la práctica enseguida; (2/12) en ocasiones no se ven todos los objetivos; (1/12) las horas no son suficientes; (3/12) ideas vagas y confusas.

¿Considera que los cursos son fáciles de entender? ¿por qué?, (4/12) sí, porque utilizan términos conocidos y materiales adecuados; (3/12) son impartidos por especialistas; (3/12) se aplican de manera explícita.

¿Las actividades realizadas durante los cursos les resultan interesantes? (4/12) sirven de apoyo a la práctica docente; (2/12) mucha teoría e historia; (2/12) son dinámicos; (2/12) son recordatorios; (1/12) se aprenden cosas nuevas.

Con las respuestas obtenidas se infiere que las profesoras que trabajan en los Jardines de Niños les interesa asistir a los cursos y participan en ellos, el problema se encuentra en: ¿por qué en la práctica diaria sólo un número reducido de educadoras los hace operativos realmente?

Para corroborar lo anterior, se hace mención al curso taller de Lecto-escritura, que recibieron las educadoras en el mes de

marzo/92; el cual brindó elementos de cómo favorecer el abordaje* de la lecto-escritura en el Jardín de Niños. A pesar de ello, sólo el 44% utiliza como único apoyo carteles con los nombres de los niños, textos simples dirigidos a niños y adultos y en general mensajes dirigidos a los padres de familia a través de la tradicional "carta a la madre" -obligatoria- con ilustraciones y un pequeño mensaje escrito y recados en el pizarrón a la entrada de la institución.

ii Preparación de los instructores.

La segunda parte de la encuesta se enfocó hacia los instructores que imparten los cursos debido a que en ocasiones éstos se implementan en forma de cascada y no satisfacen las expectativas de las educadoras. En fecha reciente se formó la Mesa Técnica de Educación Preescolar, lo que representa un gran apoyo, no obstante, las respuestas de las educadoras no manifiestan una total aceptación a este grupo.

¿Los instructores facilitan la comunicación con los participantes? 83% Algunas veces.

* m. Mar. Acción de abordar: entrar, saltar, tomar el abordaje. El Programa maneja este término en relación a la lecto-escritura. PEP/81 libro 1 p. 72.

¿Los instructores propician la participación con el grupo?
66.6% sí; 33.3% algunas veces.

¿El lenguaje utilizado es claro? 91.6% sí.

¿Sobre la preparación que manifiestan los instructores?
83% en forma aceptable.

iii Sugerencias personales.

El último apartado de la encuesta solicitó a las educadoras sus sugerencias en relación a los cursos y forma de impartirlos. Debido a la diversidad de ideas expresadas y que en ocasiones se manejan conceptos afines en dos o más veces, las respuestas se manejan en porcentajes separados.

Respuestas obtenidas:

- 25% Horario y tiempo de duración.

Los cursos de 30 hrs. semanales resultan pesados.

- 16% Cursos a principios del año escolar.

- 16% Trabajo directo con los niños.

Lo que se está viendo en teoría, se aplique en la práctica mientras se lleve a cabo el curso.

- 16% Mobiliario adecuado.

Por lo general, en los cursos que se imparten en los Jardines de Niños, el mobiliario es de acuerdo a la talla y peso de los educandos, por lo que resulta inadecuado e incómodo para las maestras.

- 16% Material suficiente.

Los materiales con lo que se trabaja son insuficientes, se entrega un ejemplar por escuela.

- 16% Personal especializado.

- 8% Cursos en vacaciones.

- 8% Asistencia de todo el personal a los cursos.

Por disposiciones superiores participan las educadoras de los terceros grados únicamente.

- 8% Activos, participativos, lenguaje claro.

- 8% Periódicos.

Como se puede observar, existe interés por la actualización, sólo que ésta presenta una problemática al no existir relación entre docencia y la investigación por consiguiente no se incorpora al maestro en el proceso activo que ayude a transformar su práctica educativa.

Las educadoras demandan claramente que los cursos que se impartan sean realmente curso-taller, donde además de exponer teorías se apliquen en forma práctica, y que las actividades que se presenten se relacionen con los niños de preescolar; que el lugar y condiciones de las aulas sean de acuerdo a la talla de las maestras y tiempo de duración.

d) Participación de los Padres de Familia.

Se consideró el análisis de este rubro por la importancia que reviste la participación de los padres de familia en el desarrollo del Programa en la forma como se vincula el Jardín de Niños con el hogar.

“La educadora y el Jardín en general debe mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etcétera, para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características”.⁽⁵⁾

Para realizar este análisis se aplicó una encuesta a los padres que asisten al plantel , y se cruzó información con las observaciones que se registraron durante la semana.

Por existir más de una opción en las respuestas, los porcentajes se tomaron por separado en relación a cada una de ellas.

Los padres que asisten con regularidad al plantel y participan en las actividades y eventos, son aproximadamente un 30% y en este rango se aplicó la encuesta, considerando los siguientes aspectos:

i Motivos por lo que asisten los padres de familia al Jardín de Niños.

Se preguntó a los padres de familia: Además de recoger al niño ¿por qué otros motivos acude al Jardín?

- 81% Asistencia a juntas de información.
- 80% Entregar una cooperación (material, cuota, etc.)
- 75% Comentar con la educadora algún asunto relacionado con su hijo.
- 56% Observar las actividades del grupo.
- 56% Participar en las actividades que se realizan en el plantel.
- 56% Asistir a reuniones extraescolares.
- 50% Acompañar al grupo a una visita o evento fuera del plantel.
- 50% Realizar trámites de inscripción y reinscripción.

ii Conocimiento de las actividades que se realizan en el plantel.

Se preguntó a los encuestados ¿conoce las actividades que se realizan en el Jardín de Niños?

- 69% Respondió en forma afirmativa.
- 31% Respondió en forma negativa.

Del primer porcentaje el 50% dijo conocer sólo alguna de

las actividades que se realizan. El 19% restante, la mayoría, más de tres.

Las cuales son:*

- 37% Excursiones, eventos, actividades recreativas.
- 31% Actividades cotidianas, (no se especifican).
- 19% Visitas a la comunidad.
- 19% Convivencias con padres y niños.

iii Participación en las actividades que se realizan.

¿El docente le invita a participar en las actividades que realiza su hijo?

- 100% Cuando hay festividades en el plantel, (posadas, desfiles, convivencias, etcétera).
- 69% Periódicamente a observar y/o participar en las actividades de los niños.

Cuando el docente lo plantea, los padres de familia asisten a observar el trabajo de sus hijos y se interesan en las actividades que realizan los niños. A pesar de que el 69% de los padres respondió que observan y/o participan en forma periódica, por lo regular esto no se da en el plantel.

* Las respuestas se manejan en porcentajes separados.

En este aspecto se observaron conductas relevantes en la actitud que asume el padre de familia frente a su hijo en el momento que realiza alguna actividad gráfica, al suponer que el niño no va a poder realizar un trabajo “bien hecho”, por lo que le da sugerencias, le toma de la mano, lo ayuda con el material, si se da cuenta que la educadora lo está observando “le sopla” o definitivamente el papá realiza el trabajo por su hijo.

iiii Opinión acerca de ¿a qué asiste su hijo a la escuela?

En este aspecto se preguntó a los padres, ¿en su opinión para que asiste un niño al Jardín de Niños?

- 88% Juegan para aprender o aprenden jugando.
- 88% Los preparan para la primaria
- 75% Favorece que los niños convivan con otros niños y adultos.

En las observaciones y conversaciones sostenidas con los padres de familia dentro y fuera del plantel se incide que la idea que predomina en estos es que el niño que asiste a un centro de educación preescolar, está preparado para la escuela primaria, por lo que los padres insisten que en esta etapa al niño se le “enseñen letras”.

iiii Agrado y desagrado del plantel escolar.

En el aspecto, ¿Qué es lo que más le agrada del Jardín de Niños?

Las respuestas más significativas fueron:

- 94% La atención del docente hacia los niños.
- 88% Lo que los niños aprenden.

¿Qué es lo que le desagrada de este nivel?

- 25% Constantemente piden cooperaciones.
- 31% Inasistencia del docente, impuntualidad y exceso de suspensiones.

En relación a las suspensiones sindicales, los padres de familia manifestaron en forma verbal su absoluta inconformidad, así como las constantes cooperaciones que se les solicitan.

A pesar de que se insistió en el anonimato de las encuestas, se observó que los padres mantenían ciertas reservas para manifestar su desagrado al plantel, prefiriendo dejar el 66% en blanco este aspecto.

En este apartado se puede concluir que la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro del plantel escolar, se limitan a actividades programadas por las educadoras, a eventos sociales, y asistencia a reuniones convo-

cadadas por la Dirección de la Escuela o Asociación de Padres de Familia. La participación de los padres se percibe como una amenaza a la "autoridad" escolar. La participación aceptada es la participación simbólica a eventos, como escuchas acríicas en reuniones, y aliados con la escuela en castigos y sanciones y colaboradores en mano de obra o donaciones de dinero (Sirvent: 1984-54).

Por lo general los padres de familia asisten al Jardín de Niños a dejar y/o traer a sus hijos, sólo una minoría participa, conoce y se interesa realmente por el trabajo que se realiza en él y la función que desempeña.

"Los padres -muchas veces imposibilitados para responder a las exigencias escolares- se sienten meros receptores pasivos de los requerimientos escolares y encuentran poco espacio en el ámbito escolar para incorporar las inquietudes que les surgen en relación al desarrollo de sus hijos y otras temáticas. El hecho de no sentirse motivadas para participar hace que las familias se alejen de la escuela, alejamiento que, por su parte, muchas veces el docente interpreta como una falta de interés y disposición a "cooperar en la tarea escolar". ⁽⁶⁾

“NOTAS“

- 1 ARROYO DE YASCHINE, Margarita y Robles Baez Martha, PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Planificación General del Programa. 1a. ed. 1981 Talleres de Gramo Cia. Impresora S.A. de C.V. p.72
- 2 Gutiérrez, Francisco. “Pedagogía de la Comunicación”. Ed. Humanitas, 4a. ed. Buenos Aires, 1989 p.p. 43-46.
- 3 COLL, César. “Significado y sentido en el aprendizaje escolar”. Reflexiones entorno al concepto de aprendizaje significativo, en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires, Paidós. Educador, 1990 p.p. 189-207.
- 4 ARROYO DE YASCHINE, Margarita. op. cit., p. 90.
- 5 ARROYO DE YASCHINE, Margarita. op. cit., p. 107.
- 6 IMPERIALE, Ma. Isabel. et. al., “El conocimiento y el saber escolar” en: Aportes a una nueva pedagogía, CIPES Buenos Aires, Abril 1990 p. 43.

C. Descripción de los conceptos en relación al problema.

El marco teórico de la investigación en relación al problema, objeto de estudio, se circunscribe en: las corrientes que abordan el quehacer docente, las condiciones de trabajo de los maestros en el aula y en la conformación del saber de los mismos; en las corrientes que abogan por una escuela nueva, un cambio en la educación, las propuestas antiautoritarias de orden ideológico-pedagógico y en el análisis socio-político*, además del enfoque psicogenético de la teoría de Piaget** por la especificidad de la fundamentación del Programa de Educación Preescolar -Las corrientes mencionadas no se consideran como una alternativa globalmente válida sino en las perspectivas integradoras que brindan-.

* El hecho educativo es muy complejo, tiene una enorme variedad de implicaciones e interrelaciones y no es fácil de abordarlo en bloque; es en consecuencia, comprensible, que ante la crisis del sistema escolar que se ha ido acentuando en nuestro siglo se hayan hecho y dado análisis y alternativas parciales. (Jesús Palacios. "Tendencias contemporáneas para una escuela diferente" en Cuadernos de Pedagogía: Rev. Mensual de Educación No. 51 Marzo 1979 Año V p.p. 3-19).

** Este enfoque coincide en la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. (Programa. 1981. Margarita Arroyo de Yaschine, Martha Robles Baéz).

D. Causas y origen del problema.

Con base en el planteamiento general del problema, objeto de estudio; ¿en qué medida influyen las estructuras sociales y educativas en la práctica docente con relación a la formación profesional de las educadoras que conforman el personal del Jardín de Niños de la zona 01 de la ciudad de Oaxaca, durante el ciclo escolar 1991-1992?.

“Como institución educativa, la escuela define políticas generales, establece objetivos y propone estrategias a diversos niveles para alcanzarlos. De esta manera, lanza planes y programas donde se conceptualizan los problemas educativos concretos y se especifica el conjunto de acciones sancionadas para resolverlos”.⁽¹⁾

Por tal motivo, se incide que la formación del docente egresado de la escuela normal se realizó en un establecimiento bastante alejado de la realidad poblacional en una sociedad altamente estratificada y con una insuficiente formación teórico-metodológica que le permitan constituirse en agente transformador y multiplicador de cultura.

La falta de preparación profesional hace que carezca de una información y formación que le permita elaborar una propuesta pedagógica que tomó en cuenta los procesos de socialización, la diversidad cultural y socio-económica de los niños a

quien va dirigida, "...el maestro encuentra en su práctica laboral las restricciones que le plantea su formación docente..." (2)

Se encuentran además otros factores que inciden en la formación del docente, entre ellos el papel social que determina y enmarca su actividad docente.

Sus conocimientos técnicos-pedagógicos se articulan con su práctica diaria -en su experiencia de la vida en el aula que en muchos de los casos se nutre de concepciones difusas y sin embargo, le permite manejar con éxito las estrategias que utiliza para desarrollar su práctica docente.

Por lo tanto, se considera, que la práctica docente en relación a la formación profesional de las educadoras tiene su origen en las estructuras sociales y educativas de las escuelas normales formadoras de maestros.

“NOTAS”

- 1 LOPEZ, Gerardo. “LA REFLEXIVIDAD DEL MAESTRO” en: ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Elsie Rockwell, Ed. el caballito. México 1985 ANTOLOGIA UPN p. 131.
- 2 IMPERIALE, Ma. Isabel et al., “El conocimiento y el saber escolar” en: Aportes a una nueva pedagogía, CIPES Buenos Aires, Abril 1990 p. 43.

CONCLUSIONES

- La actividad docente en el Jardín de Niños se desarrolla de acuerdo al criterio de la educadora, en forma aislada, sin relación a una situación o tema.
- La planeación diaria no responde a los planteamientos del programa, ni a acuerdos emanados del grupo, que le permitan conocer las necesidades de los niños.
- En la práctica diaria de la educadora no se observa una relación estrecha entre docencia e investigación, por lo que no se incorpora al alumno en el proceso activo que ayude a transformar su práctica docente.
- La actualización profesional no responde a las expectativas de las maestras, lo que da como consecuencia una asistencia rutinaria en la que impera la inmovilidad y la no aceptación al cambio.
- La relación maestro-alumno que se establece en el Jardín de Niños está determinada con un sin fin de reglas y acuerdos en los que por lo general se da una relación autoritaria.

- La participación de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro del plantel escolar se circunscriben a la participación simbólica en eventos, escuchas acríticas y colaboradores de mano de obra y donaciones de dinero.
- Los padres de familia, por lo general, asisten al Jardín de Niños a dejar y/o a traer a sus hijos. Sólo una pequeña minoría participa, conoce y se interesa realmente por el trabajo que ahí se realiza y la función que desempeña.
- La práctica docente de la educadora se conforma por las políticas educativas del Estado, la práctica de la dirección o administración escolar, la practica del alumno y su práctica misma, además de otros factores que inciden en ella.
- La práctica escolar no está relacionada únicamente con los aspectos pedagógicos, inciden en ella factores socio-políticos, así como los nexos que se establecen con la comunidad, lo que determina en gran manera la funcionalidad de la enseñanza más los métodos pedadógicos y sistemas educativos.
- Orientar la práctica docente para que el alumno pueda descubrir por sí mismo el conocimiento como producto de su propio trabajo.
- El maestro al tomar en cuenta tanto el aspecto teórico como el práctico, puede tener disponibilidad al cambio y propiciar

que la actividad académica se de en condiciones de calidad y efectividad.

- El maestro al tener plena conciencia de su práctica docente podrá ofrecer alternativas educativas que acerquen al alumno a una mayor comprensión de las necesidades y exigencias futuras de la nación
- La actividad docente debe estar vinculada con las vivencias del alumno, el medio en el que se desenvuelve y tomar en cuenta la creatividad del niño.
- Para elevar consistentemente la preparación del docente es preciso dar a conocer información general sobre la actualización que brindan otras Instituciones, sin olvidar los sistemas de educación abierta.
- Integrar cuerpos colegiados en los planteles con el fin de analizar y transformar la práctica docente.
- Involucrar a la educadora para que participe en el diseño de proyectos de investigación, nuevos programas y cooperación institucional que coadyuven a elevar la calidad de la enseñanza.
- Para transformar realmente la práctica educativa y vincular los programas de estudio con las características étnico-culturales de la región es necesaria la participación activa del alumno, maestro, padres de familia, autoridades civiles, educativas y miembros de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO de YASCHINE, Margarita y Robles Baez Martha. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libros 1,2, y 3 1a. ed., México Talleres de Grama Cia. Impresora 1981. 372p.

BARCENA, Andrea. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. 1a. ed., México, ed., Océano 1988, 135p.

BIENVENIDO MAESTRO, Guía del maestro de nuevo ingreso. IEEPO 1992-93 172p.

CASTAÑEDA, S. Adelina. Análisis del currículum una perspectiva desde la práctica docente. Revista pedagógica UPN. Vol. 8 núm. 1 feb-abril de 1992.

COLL, César. "Significado y sentido en el aprendizaje escolar reflexiones entorno al concepto de aprendizaje significativo" en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos aires, Paidós, Educador, 1990.

CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización Educativa. CONALTE México 1991.

GLAZMAN, Raquel. Investigación y docencia. Encuentros y

desencuentros. Revista pedagógica UPN. Nueva época.
Vol. 8, núm. 1 feb-abril de 1992.

GOMEZ Rivera, Magdalena, et al., Política Educativa en México.
Vol. 3 1a., ed., México (c1981) UPN 162p.

GUTIERREZ, Francisco. "Pedagogía de la Comunicación" ed.
Humanitas, 4a. ed., Buenos Aires 1989.

HARGREAVES, Andy. "El significado de las estrategias docentes" en: Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente.
Elsie Rockwell, Ediciones Caballito SEP, México, 1985 pp.
139-144.

IMPERIALE, Ma. Isabel. et al., "El conocimiento y el saber escolar" en: Aportes a una nueva pedagogía. CIPES Buenos Aires, 1990.

JIMENEZ, Isabel. "Práctica educativa escolarizada. (elementos para la contrucción de un marco teórico de análisis)". en: Perfiles educativos. México CISE-UNAM, Julio-Agosto-Septiembre. 1982.

LOPEZ, Gerardo. "La Reflexividad del maestro" en: Ser maestro, Estudios sobre el trabajo docente". Elsie Rockwell, Ed. El Caballito México 1985.

LORTIE, Dan C. "Las condiciones de trabajo en el aula; en: Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente". Elsie Rockwell, Ed. El Caballito México 1989.

MORENO, Montserrat. La pedagogía operatoria. Barcelona Ed. Laia 1983.

PALACIOS, Jesus. "Tendencias contemporáneas para una escuela diferente", en: Cuadernos de pedagogía. Rev. mensual de educación. No. 51 Marzo 1979, Año V.

PARRA, Rodrigo. "La ruptura entre la realidad social, la imagen y la práctica"; en: Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Elsie Rockwell, Ed. El Caballito. México 1985.

PEREZ AVILA, Noé. "Cómo hacer una investigación". 1a. ed., México. 65p.

PIAGET, Jean. "Cómo un niño forma conceptos matemáticos", mecanograma.

ROBLES VALLE, Adriana. "Contenido internacional escolar comunitario" en: Los preescolares: Páginas en blanco o sujetos con historia. Tesis UPN ajusco D.F 1988.

ROCKWELL, Elsie. "Desde la perspectiva del trabajo docente". Ponencia. Centro de investigación y de estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Departamento de Investigaciones educativas, 1986. México, D.F.

----- "El efecto extraescolar de la escolarización" en: De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana en la escuela. DIE CINVESTAN. IPN pp. 20

ROJAS SORIANO, Raúl. El proceso de la investigación científica. 5a. reimp., México (c1981) Ed. Trillas 151p.

----- Guía para realizar investigaciones sociales. 3a. Ed., México. Ed. Plaza y Janés y/o Plaza y Valdés 1989. 286p.

----- Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. 6a. ed., México. Ed. Plaza y Janés y/o Plaza y Valdés 1986. 122p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. 1a. Ed. México 1986.

----- Seminario 1a. Ed. México 1986.

ZAPATA, Alberto. et al. La Tarea docente: una práctica enajenada. "Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (México), Vol. XVI Nos. 34

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
CEDULA DE EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

ANEXO I

A. DATOS GENERALES DEL JARDIN DE NIÑOS.

Nombre del aplicador: _____

1. Entidad Federativa: _____
2. Nombre y clave del Jardín de Niños: _____
3. Delegación o municipio: _____
4. Localidad o colonia: _____
5. Sector: _____
6. Zona escolar: _____
7. Tipo de comunidad: _____
8. Organización del plantel: _____
9. Turno: _____
10. Grados observados: _____
11. Grupos: _____
12. Número de niños en registro de inscripción: _____
13. Fecha de visita de evaluación: _____
14. Aplicación: _____

B. DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

1. Nombre: _____
2. Perfil académico: _____
3. años de Servicio: _____

AMBIENTACION DEL AULA.

Registre con una X la opción que corresponda, de acuerdo a la generalidad observada.

- Organización del aula () No está organizada por áreas.
 () Organizada en talleres.
 () Organizada por áreas o rincones (construcción, dramatización, etc.)
- Ubicación del mobiliario () Organizado en hileras o semicírculos frente al pizarrón.
 () Organizado en pequeños grupos sin rincones
 () Organizado en diferentes áreas o rincones
 () que pueden incluir o no pequeños grupos.
- Ubicación del material () No está al alcance de los niños.
 () Una parte está al alcance de los niños y otra no es accesible a ellos.
- Decorado () No hay decorado en el aula.
 () El decorado fue elaborado por la educadora
 () El decorado fue elaborado por la educadora y los niños.

- Ambiente alfabetizador () No hay textos dirigidos a niños y adultos.
 () Hay textos dirigidos solo a adultos.
 () Hay textos dirigidos a niños y adultos.
- Información a padres de familia () No se observan en el plantel periódicos murales o mensajes a los padres.
 () Se observan dentro del plantel mensajes a los padres de familia (periódicos murales, trípticos, recados en el pizarrón etc.).
 () Se observan dentro del plantel y en el aula mensajes a los padres de familia (periódicos murales, trípticos, etc.).
- Realización de la actividad central o específica () En forma individual o por equipos sin un fin común.
 () En forma individual con un fin común (situación).
 () Por equipos con relación a la situación.
- Conocimiento por parte del niño de la finalidad de la actividad central o específica () Los niños desconocen la finalidad de la actividad.
 () La educadora explica a los niños lo que van a hacer, pero no la finalidad.
 () Los niños conocen lo que van a hacer y su finalidad.

- Desarrollo del trabajo () Se observó la realización de actividades aisladas y sin relación a la situación o tema.
- Desarrollo del trabajo () Se observó la realización de actividades aisladas y sin relación a la situación.
- () Durante la mañana de trabajo se realizó estímulo, juego educativo, act. central.
- () Se observó la realización de actividades relacionadas con la situación (conservación, dramatización, preparación de materiales específicos para la situación, visitas, planeación con los niños.)
- Actividad del docente () Interrumpe constantemente el trabajo para atraer la atención de los niños por medio de rimas, cantos, llamadas de atención...
- () Facilita la interacción entre los niños aunque en ocasiones interrumpe con llamadas de atención.
- () Permite que los niños comenten y hablen libremente durante la actividad.
- Forma de cuestionamiento () No hace preguntas a los niños durante la actividad.
- () Hace preguntas a los niños condicionando la respuesta.
- () Hace preguntas que propician la solución de problemas o el establecimiento de causa y efecto.

Interacción verbal

- () El docente es quien habla sin tomar en cuenta los comentarios de los niños.
- () El docente es quien habla retomando ocasionalmente los comentarios de los niños.
- () El docente escucha, retoma y promueve el diálogo e intercambio de ideas entre los niños.

Utilización de las consignas

- () Las consignas que proporciona para realizar las actividades son confusas y no permiten la creatividad.
- () Da consignas precisas y no permite la creatividad del niño, en la realización de las actividades.
- () Da consignas precisas y propicia la creatividad de los niños.

Acuerdos grupales

- () Durante la observación de actividades no se llegó a acuerdos grupales.
- () Se respetaron los acuerdos aunque no se registraron.
- () Durante las actividades se llegó a acuerdos grupales, se registraron y se respetaron.

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACIONES

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS _____

GRUPO: _____ FECHA: _____

1. El docente utiliza el programa vigente.
SI () NO ()
2. Se realizan las actividades de acuerdo a lo presentado en el plan de actividades, contando con la justificación en caso contrario.
SI () NO ()
3. Se utilizan como apoyos didácticos los materiales existentes en el medio.
SI () NO ()
4. Se aplica la metodología sugerida en el programa.
SI () NO ()
5. Se utilizan los documentos técnicos de apoyo como refuerzo del proceso enseñanza-aprendizaje.
SI () NO ()
6. Se promueven actividades que permitan la aplicación de los conocimientos adquiridos por el educando.
SI () NO ()
7. Se propicia la participación activa del niño.
SI () NO ()

8. El docente cuestiona constantemente a los alumnos.
SI () NO ()
9. Se promueven actividades que propicien la reflexión en el niño.
SI () NO ()
10. En el desarrollo del trabajo el docente promueve actividades en equipo.
SI () NO ()
11. El docente observa el desempeño de los educandos durante el desarrollo de las actividades educativas.
SI () NO ()
12. Lleva al corriente el registro de evaluación.
SI () NO ()
13. Diseña actividades de reforzamiento a los educandos que lo requieran.
SI () NO ()

OBSERVACIONES _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO

Para registrar la información, lea cada una de las preguntas y emita sus respuestas, ya sea anotando una (X) en la opción que corresponda, o escribiendo su opinión sobre las líneas correspondientes, según sea el caso.

JARDIN DE NIÑOS _____

Nombre del último curso que recibió _____

fecha: _____

Apoyos utilizados en su trabajo diario.

- Qué libros del PEP utiliza en la elaboración de su plan de actividades. _____

- Utiliza otro programa aparte del PEP?

si () no ()

¿Cuáles? _____

- Para desarrollar la situación que está trabajando consulta otra bibliografía.

si () no ()

¿Cuál? _____

MANEJO DE CONTENIDOS

- Al iniciar una nueva Unidad analiza los objetivos específicos

si () no ()

- Además de las Situaciones que marca el libro 2 implementa otras con su grupo.

si () no ()

ejemplifique _____

APOYOS DIDACTICOS

- Utiliza apoyos didácticos en sus actividades.

si () no ()

Especifique _____

PLANIFICACION GENERAL DEL PROGRAMA

- Conoce cómo está estructurada la fundamentación psicológica del Programa.

si () no ()

- A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual puede considerarse bajo tres dimensiones.

¿Cuáles son? _____

- Conoce el objetivo general del programa.

si () no ()

En caso afirmativo enúncielo _____

- De manera congruente con los objetivos generales del programa las actividades que deben desarrollarse en las unidades y situaciones que las integran se organizan en base a los ejes de desarrollo.

Enúncielos a continuación: _____

- Para orientar y reorientar la acción educativa la evaluación tal como se propone, se realiza a través de dos procedimientos.

Enúncielos:

- Permite la participación de los Padres de Familia en el desarrollo del programa.

si () no ()

¿De qué manera? _____

RINCONES DE TRABAJO

- Utiliza usted los rincones de trabajo como apoyo a su situación didáctica.

si () no ()

- Están formados los rincones de trabajo en su salón.

si () no ()

¿Cuáles? _____

¿Cómo los utiliza? _____

ANEXO 4
ENCUESTA DE OPINION

Puesto que ocupa: _____

Fecha: _____

Nos interesa conocer su opinión acerca de los recursos a los que ha asistido con el propósito de conocer sus impresiones

1. ¿Considera que los objetivos de los cursos se cumplen?
 Si
 No
¿Por qué?
2. ¿Lo que aprende en los cursos lo puede aplicar en su trabajo?
 Si
 No
¿Por qué?
3. ¿Considera que los cursos son?
 Fácil de entender
 Difícil de entender
¿Por qué?
4. ¿Las actividades realizadas durante los cursos le resultan interesantes?
 Si
 No
¿Por qué?
5. ¿Los materiales didácticos empleados por el instructor le resultan interesantes?
 Si
 No
 Algunas veces

6. ¿Considera que los cursos son:
- Inútiles y tiempo desaprovechado
 - De alguna utilidad
 - Muy útiles y tiempo aprovechado
7. ¿Los instructores facilitan la comunicación con los participantes?
- Si
 - No
 - Algunas veces
8. ¿Los instructores propician la participación del grupo
- si
 - no
 - Algunas veces
9. El lenguaje utilizado por los instructores es:
- Claro
 - Difícil de comprender
10. La preparación que manifiestan los instructores es:
- Excelente
 - Aceptable
 - Deficiente

SUGERENCIAS PERSONALES SOBRE LA IMPARTICION DE CURSOS: _____

ANEXO 5

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la opción que corresponda a la respuesta del padre de familia entrevistado.

(puede marcar más de una opción)

Participación de los padres de familia.

A) Además de recoger al niño ¿por qué otros motivos acude usted al Jardín?

1. () Sólo para dejar y/o recoger a su hijo en el plantel.
2. () Asistir a reuniones extraescolares (programa de padres).
3. () Asistencia a juntas de información.
4. () Comentar con el docente algún asunto relacionado con la educación o estancia de sus hijos.
5. () Entregar una cooperación (material, objetos, cuota).
6. () Participación en la realización de actividades con el grupo, dentro del plantel.
7. () Acompañar al grupo a una visita o evento, fuera del plantel.
8. () Realizar trámites de inscripción o preinscripción.
9. () Observar las actividades del grupo.

B) ¿Conoce las actividades que se realizan en el Jardín de Niños?

si () no ()

1. () Ninguna ¿Cuáles? _____
2. () Sólo algunas (de 1 a 3)
3. () La mayoría (más de tres)

C ¿El docente le invita a participar en las actividades que realiza su hijo?

1. () Nunca
2. () Cuando hay festividades en el plantel (posadas, desfiles, día de muertos, día de las madres, día del padre etc.).
3. () Periódicamente al observar y/o participar en las actividades de los niños (quincenalmente, bimestralmente, etc.).

D. ¿En su opinión para que asiste un niño al Jardín de Niños? (puede marcar más de una opción).

1. () Sólo van a jugar.
2. () Juegan para aprender o aprenden jugando.
3. () Los preparan para la primaria.
4. () Favorece que los niños convivan con otros niños y adultos.

E ¿Qué es lo que más le agrada del Jardín de Niños? (puede marcar más de una opción)

1. () Las instalaciones físicas y la ambientación.
2. () La limpieza del plantel.
3. () Los materiales que existen en los salones.
4. () La atención del docente hacia los niños.
5. () Lo que los niños aprenden.
6. () La cercanía a su domicilio.
7. () Que reciben alimentos nutritivos a bajo costo (ración alimenticia).
8. () Otros, ¿cuáles? _____

F. ¿Qué le desagrada de éste Jardín de Niños:

1. () La inasistencia de los docentes.
2. () La impuntualidad de los docentes.
3. () La falta de limpieza que hay en el Jardín de Niños.
4. () Que constantemente piden cooperaciones.
5. () Que está distante del domicilio.
6. () Que solo vienen a jugar los niños.
7. () Que no se les enseña a leer, sumar, hacer planas de letras y números.
8. () Que (les gritan) las maestras les gritan a los niños y los regañan y castigan.
9. () Qué es muy pequeño el plantel.
10. () Que hay muchas suspensiones de labores.
11. () Que no hay atención a los niños.
12. () Otros ¿cuáles? _____

ANEXO 6

Organización y concentración de la información captada en los diferentes cuestionarios que se aplicarán con el fin de conocer el diagnóstico de la problemática docente en el nivel de Educación Preescolar.

I. ORGANIZACION

Para el procesamiento estadístico de la información captada en los cuestionarios y contar con la información útil se requiere:

1. Concentrar las respuestas por pregunta de los usuarios
2. Integrar rangos
3. Concentrar los datos por nivel, (director, educadora, padre de familia).

II. CONCENTRACION DE LA INFORMACION

Inicialmente se enlistan los contenidos de cada cuestionario por categoría de análisis, variable e indicador, posteriormente se especifica el procedimiento el llenado del cuadro.

Antes de presentar el procedimiento para el llenado de concentración, sería conveniente indicar que para el cierre de cada pregunta de los cuestionarios se deberá:

1. Clasificar los cuestionarios.
2. Una vez ordenados los cuestionarios se procederá a registrar las respuestas de cada pregunta, agotando las de todos los participantes.