



unidad
SEAD
095

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ "INVESTIGACION Y PLAN DE TRABAJO PARA
LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO
DE EDUCACION ELEMENTAL"

OFÈLIA YOLANDA ARIAS GARCÍA

INVESTIGACIÓN DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

México, D. F. 1982.

I N D I C E

Introducción	2.
Definición del Problema	4.
Fundamentación	7.
Método y Procedimiento de Investigación	13. —
Inferencias	65.
Plan de Trabajo para la Capacitación Política del Magisterio de Educación Elemental	67.
Anexo I	92.
Anexo II	95.
Anexo III	98.
Bibliografía	99.

"El modesto preceptor, el obscuro maestro del hijo del obrero y el campesino necesita comprender y sentir su responsabilidad en la creación de un orden nuevo. Su labor, según su rumbo, puede apresurarla y facilitarla o puede retardarla. Este orden nuevo establecerá y dignificará al maestro del mañana. Tiene por ende, derecho a la adhesión del maestro de hoy. De todas las victorias humanas les toca a los maestros en gran parte, el mérito. De todas las derrotas humanas les toca, en cambio, en gran parte, la responsabilidad. La servidumbre de la escuela a un cacique de provincia no pesa únicamente sobre la dignidad de los que aprenden. Pesa, ante todo, sobre la dignidad de los que enseñan. Ningún maestro honrado, ningún maestro joven, que medite en esta verdad, puede ser indiferente a sus sugerencias. No puede ser indiferente tampoco a la suerte de los ideales y de los hombres que quieren dar a la sociedad una forma más justa y a la civilización un sentido más humano".

José Carlos Mariategui.

INTRODUCCION

El papel de los maestros y por tanto su formación y capacitación tienen especial importancia en el problema de politizar al niño mexicano.

Los niños entran de lleno a los mitos nacionales de la mano de sus maestros:..."los mexicanos, a pesar de que unos ricos y otros pobres están unidos",...."la nación tiene sus máximos valores, es el país más libre del mundo",...

La ambigüedad de la palabra "libertad" se adquiere en la escuela. Es un hecho que los niños asistentes a la escuela pública presenten aceptación mayoritaria de la existencia de libertad debido a que la efectividad del sistema depende de la calificación de los pedagogos que participan en él.

Por ello, para el presente trabajo se realizó una evaluación de la capacidad politizadora del maestro de educación elemental, mediante la aplicación de una encuesta a maestros estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y de formular un plan de preparación política para maestros en servicio y para futuros maestros.

La evaluación del nivel de preparación politizadora que sustenta el maestro de educación elemental se efectuó a través del encuestamiento de un grupo de docentes-estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional el cual se considera

como una muestra (no evaluable su representatividad estadística) aclarando que los resultados obtenidos por sus características, son un estudio preliminar el cual a la vez se considera una aproximación a la evaluación que podría verificarse en las escuelas de enseñanza elemental. Por ello se presume que el resultado da premisas para la evaluación del Sistema Educativo que forma al magisterio nacional.

A continuación presentamos algunos datos generales de dicha institución; la Universidad Pedagógica, sita en Av. del Rosario, ubicada en la Delegación Atzacapotzalco, México, D.F. es una universidad de reciente creación, producto del interés del magisterio en el logro de su profesionalización académica y social. Universidad que pretende ser crítica, progresista y democrática, en la cual se imparten dos niveles que son Licenciatura y Posgrado. En este último la población estudiantil proviene de las instituciones educativas oficiales o sea de la base magisterial de Educación Elemental; por lo tanto es importante subrayar que los estudiantes a la vez son profesores activos en el área metropolitana. En capítulos posteriores incluiremos las metodologías para realizar tanto la evaluación como el plan, sus limitaciones y los resultados obtenidos.

DEFINICION DEL PROBLEMA

↳ En nuestro país es fácil de observar como nuestras masas populares permanecen dormidas ante los problemas políticos enajenados bajo la presión del acelerado imperialismo cultural, que cada día nos absorbe e inhunda ideológicamente, valiéndose de los medios de difusión que el sistema de gobierno pone a su servicio. Es evidente el comportamiento que manifiesta el pueblo en general, ante la agresión de la política económica, que mediante hábiles maniobras el estado promueve en detrimento de nuestros derechos. ←

A estas alturas, son dos las políticas principales que definen la administración Iopezportillista: la Alianza para la Producción y la Reforma Política, que sirvieron como marco de referencia para los nuevos estatutos, programa de acción y declaración de principios, aprobados en la IX Asamblea Nacional celebrada en agosto de 1978. La Reforma Política está encaminada a institucionalizar las diferentes posiciones ideológicas y a resolver, dentro de los marcos legales, las tensiones sociales que el proyecto anterior buscaba hacer frente mediante reformas globales.

Frente a la realidad y a la necesidad de participación política los únicos que podrían realizar una labor coherente y de emancipación del pueblo, son los maestros, precursores a la vez, de la democratización de su propio sindicato.

Sin embargo, al caracterizar la capacidad politizadora del maestro de Educación Elemental se resumió en que el 45% del profesorado encuestado comenta frecuentemente cuestiones sociopolíticas con sus educandos, el 30% en forma poco frecuente y el 17% no lo hace. Por otro lado, del total de profesores encuestados el 44% promueve en sus alumnos la participación socio-política, en forma frecuente, el 32% poco frecuente y no la promueve el 34%. Desprendiéndose que poco menos de la mitad de los docentes, politiza a sus educandos.

Al analizar la orientación sociopolítica de los mentores, para poder concluir sobre la influencia social de los mismos observamos que: del total de los profesores que politizan a sus alumnos el 66% tiene concepciones proletario-socialistas y el restante 34% burguesas. Esto se reafirmó con el hecho de que el 55% de los profesores que politizan a sus alumnos simpatizan con partidos políticos de derecha y centro derecha, el 45% restante con partidos de izquierda y centro izquierda.

Puede considerarse una contradicción entre el sector (66%), que se considera de ideas proletario-socialistas y el sector (55%) que simpatiza en partidos de derecha. Esta contradicción se explica porque dentro del primer sector hay quienes simpatizando con el PRI o PARM dicen sustentar ideas proletario-socialistas, así mismo quienes participando con el PCM, se consideran con ideas burguesas. Esto revela una

amplia confusión ideológica y política en ambos sectores, de los mismos que están llevando e impulsando la educación política de los escolares.

En síntesis, hay pocos profesores que politizan a sus alumnos, cuya tendencia ideológica está relativamente marcada hacia concepciones proletario-socialistas, sumado a una confusión ideológica operante.

Reconociéndose que la educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo y en particular de nuestro país debido a la política de tope salarial, que ha disminuido en forma drástica el nivel de vida de los trabajadores y provocado una ola de descontento y de movimientos huelguísticos, algunos violentamente frustrados, es menester una educación que liberada de los rasgos alienantes constituya una fuerza impulsora del cambio social, ya que la educación crítica resulta imposible de realizar sin un proceso de liberación y clarificación de aquellos que llevan a cabo la tarea educativa, el problema se define: en el ¿Cómo capacitar al educador para que efectúe una tarea politizadora?.

FUNDAMENTACION

→ La vigilancia del estado sobre la educación es uno de los indicadores más precisos para conocer la naturaleza del sistema, del régimen o del gobierno. ←

Las clases de estructura económica y social prominentes en nuestro siglo son la capitalista y la socialista. Dichas estructuras caracterizadas claramente por Liojin y Struye en el Diccionario Político, enuncian que el capitalismo, sucede al feudalismo en cuya base se encuentra la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del trabajo asalariado; sus rasgos característicos son la anarquía de la producción las crisis periódicas, la miseria de las masas, la competencia de los monopolios y las guerras. Por otro lado el socialismo surge como resultado de una revolución social llevada a cabo por el proletariado. En el socialismo no existe la explotación del hombre por el hombre, la propiedad privada es remplazada por la propiedad social, el desarrollo planificado de la economía desconoce las crisis económicas, la desocupación, la pobreza y la competencia.

Los conceptos de países desarrollados, subdesarrollados y en vías de desarrollo que Suchodolski y Manacorda definen en su obra "La Crisis de la Educación" son, para los países desarrollados alto índice de vida, mejor alimento

tación, lujos, higiene, comunicaciones, transportes, medios de difusión, poca mortandad, adelanto tecnológico, alfabetismo, mayores ingresos per cápita, etc. Mientras que en los países subdesarrollados y/o en vías de desarrollo, alta densidad demográfica, explotación irracional de los recursos humanos y naturales, desnutrición, hambre, pobreza, analfabetismo, poco desarrollo de la técnica, influencia extranjera, etc.

→ La tarea educativa está íntimamente relacionada con la estructura económica y social de cada país, pretendiendo preservarla y preservar al grupo en el poder; de acuerdo con Althusser, "la escuela en los países capitalistas, como el nuestro, es un aparato ideológico del estado", esto significa que la escuela es un aparato de lucha al servicio de la burguesía. Al decir lucha Baudelot considera adversarios reales en una lucha de clases, lucha ideológica, en la que el proletariado dominado se hace presente con su ideología proletaria. Sin embargo, no es posible comprender o explicar dicha lucha sin describir suficientemente la naturaleza del adversario, que si bien históricamente ha sido oprimido y golpeado, no por ello siempre será así, como lo han demostrado una serie de convulsiones sociales, es el caso de Cuba, China, Vietnam, Rusia, etc. ←

Si bien es cierto que aprender a leer es importante

te también lo es el subrayar que se aprende con los este reotipos burgueses: "Mami y Papi", "Juanito y Juanita", "El perro Firulaiz", jamás con una situación natural o normal (Neil, Los derechos de los niños). La burguesía im pone el uniforme, la puntualidad, la limpieza, y hasta la "moral", por ella pisoteada, por lo tanto, el efecto monóto no y aburrido logra el desprecio por la lectura. No obs tante, la solución no es encontrar mejores procedimientos ni mejores técnicas de adiestramiento para los maestros, que le mantengan años y años en la normal, sino realizar los cambios sociales que causarán el efecto de hacer que la lectura sea esencial para la vida.

Freire coloca las premisas básicas de estos cam bios en lo que llama Pedagogía Política, concebida como un proceso de revelación, mediante la acción y la reflexión de una situación de opresión y como adquisición de una capaci dad consciente y creadora de la realidad, señala cómo la clase dominante manipula la consciencia de los oprimidos obligádoles a interiorizar sus valores, les inculca un sentimiento de inferioridad e impotencia, mismas que favorecen el aislamiento y las posiciones artificiales entre cada grupo de oprimidos.

Desde luego que ésto supone una revolución so cial que extiende el peso y la emoción de tomar decisio nes con respecto a sus propios destinos a todos los

hombres y mujeres.

Cualquier sistema educativo es el punto de crecimiento de la sociedad de que proviene. Es aquí donde toma forma la sociedad futura, donde revela su verdadera naturaleza por los medios de que se vale para formar su futuro, por ello para promover en las generaciones un interés participativo, debiera promoverse la participación en hechos reales.

En México, a través de los medios masivos de comunicación, de la iglesia, la familia, la escuela, etc., se realiza una educación socializadora, o sea, se promueve la adaptación del individuo, en vez de politizarse (Freire, La Educación como Práctica de la Libertad).

→ El maestro inconscientemente contamina al alumno de la ideología burguesa; la apatía, la indiferencia, la no participación, son la conducta en términos generales, del mexicano, pues esa "socialización", responde a los intereses del régimen económico existente; la socialización en un sentido más preciso, es la adquisición de disposiciones hacia el comportamiento que son valuadas de manera positiva para un grupo, y la eliminación de disposiciones hacia un comportamiento que es valuado negativamente por el mismo grupo[↑] (Robert Levine, Political Socialization and Culture Change, New York, The Tree Press, 1963).

← El hombre no puede participar activamente en la

historia, en la sociedad, en la transformación de la realidad si no se le ayuda a tomar conciencia de la misma, y a desarrollar su capacidad para transformarla (Guillermo Miche, Por Una Revolución Educativa). →

Para los países en desarrollo la instrucción pública tiene una importancia fundamental para el posterior desarrollo social, en estos países se destacan y todavía se presentan parcialmente problemas como el de la superación del analfabetismo y el de la consolidación de la instrucción elemental y nacional para todos los niños.

México también se ha forjado planes para el futuro, sí políticamente se han señalado tesis como "la necesidad de elevar a niveles de excelencia la educación nacional" (Fernando Solana, Uno más uno, abril 11, 1980) tácticamente esta declaración, no debiera perderse.

El maestro de la escuela elemental procede del pueblo, la escuela Normal lo prepara deficientemente, para una función abnegada, el normalista sabe que el estado remunerará mal su fatiga, condenándole a una perenne estrechez pecuniaria negándole casi completamente todo medio de elevación económica o cultural. Sus estudios en la escuela Normal no le franquean las puertas de la universidad.

A estos trabajadores, sensibles a la emoción revolucionaria, permeables a las ideas innovadoras, se les confía

una tarea politizadora, pero las herramientas son casi nulas. Por lo tanto, la necesidad de evaluar su capacidad politizadora, corroboró en lo que se refiere al nivel de preparación que el 15% ha estudiado libros teóricos del área sociopolítica y el 6% de ellos han realizado cursos escolarizados dentro de la misma. Esto refleja que el nivel teórico político de los profesores es bajo.

Al realizar un análisis de los planes y programas de las normales e instituciones formadoras del maestro de Educación Elemental, se confirmó la necesidad de implementar los planes y programas que dotarán tanto al estudiante como al maestro en servicio de los elementos indispensables, para efectuar una educación política, que generará las rutas coherentes a nuestra realidad político-económico-social.

METODO Y PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION

El procedimiento utilizado para la evaluación fué la encuesta a profesores, con el objeto de identificar el nivel de capacidad politizadora. Esto se llevó a cabo mediante la investigación de una serie de elementos a través de efectuar un grupo de preguntas y los cruzamientos correspondientes. Como se mencionó anteriormente la población a evaluar fue la de los profesores de enseñanza Elemental, pero debido a la incapacidad física y operativa de poder entrevistarlos directamente, se tomó una subpoblación que consistió, en los maestros de Educación Elemental que estudian las especializaciones de la Universidad Pedagógica Nacional. El total de los profesores con esta característica era de 441 de los cuales se tomó una muestra estadística del 22.67% la cual presentó un grado de significancia del 0.01 de probabilidad. La elección de la muestra se hizo en forma aleatoria, ya que esta se realizó eligiendo al azar de los salones de clase a los individuos a encuestar.

El cuestionario utilizado aparece en el Anexo I.

El tratamiento estadístico de los datos consistió en realizar una serie de cruzamientos entre las variables en cuestión. Los elementos en que se agruparon dichas variables fueron sobre: Identificación Personal, Nivel Socioeconómico, Antecedentes Cognocitivos Sociopolíticos, Antecedentes de Actividad Sociopolítica y Posición Política.

El procesamiento para los cruzamientos, debido a su amplitud (212 cuadros de frecuencia) fué realizado por la computadora electrónica de la universidad y utilizando para ello el Paquete Estadístico de Programación S.P.S.S. (Statistics Packet Social Science).

RESULTADOS.- En el estudio mencionado se destacaron una serie de variables que se consideran factores determinantes del nivel o grado de capacitación politizadora del maestro de Educación Elemental. Estos se refieren directamente a su experiencia política y organizativa, posición política y dedicación a la actividad politizadora hacia sus educandos. Las preguntas realizadas o variables contenidas en el cuestionario que fueron destacadas se agrupan de la siguiente forma:

Experiencia política y organizativa.....Ha sido representante

sindical?

Posición PolíticaIdeal económico político?

tico?.

Dedicación a la actividad politizadora

hacia sus educandos.....Comenta cuestiones sociopolíticas con sus

educandos independien

temente de su programa

de estudios?.

.... Promueve la participación crítica de sus educandos sobre las cuestiones socio políticas?.

En el cuestionario aparecen otras preguntas referidas directamente a los grupos anteriores. Por ejemplo, la pregunta ¿Pertenece a alguna agrupación política?, es un dato que refiere experiencia política y organizativa. Sin embargo esta pregunta no fue resaltada, debido a que el ser representante sindical es una medida de más peso de la capacidad organizativa y política, ya que en nuestro medio magisterial conocemos la labor que desempeña el representante sindical y por otro lado desconocemos en la encuesta (por no estudiarlo con mayor profundidad) la labor que desempeña el que contesta el que pertenece a alguna agrupación política.

Las variables destacadas fueron correlacionadas con las demás variables de la encuesta, y los resultados se proporcionan en términos de éstas correlaciones.

1.- CORRELACIONES DE LA VARIABLE: ¿Ha sido representante sindical?.

Se encontró que el total de los encuestados (100 profesores) el 42% ha sido representante sindical y el 58% no ha tenido esa experiencia.

El 37% o sea más de una tercera parte que han sido

representantes sindicales, observamos edades que fluctúan entre treinta y treinta y cinco años. Los demás con experiencia sindical, se encontraron distribuidos en edades inferiores y superiores hacia el mismo intervalo. El rango de edades varió de 24 años hasta 54 años y se hace notar que hubo igual número de entrevistados en el intervalo antes dicho con respecto al intervalo de edades de 37 años a 42 años y sin embargo hubo más representantes sindicales en el primer intervalo, lo que confirma la conclusión antes expuesta.

En relación al tipo de sexo se encontró, que del total de maestros con experiencia sindical, el 83% son del sexo masculino y el 17% del femenino; aún tomando en cuenta que fueron más hombres entrevistados (66) que mujeres (34), se muestra una tendencia representativa de los hombres respecto a la experiencia sindical.

Por otro lado los maestros que proceden de distintos estados de la república manifestaron mayor porcentaje (60%) de experiencia sindical, que los originarios del Distrito Federal (40%). Esto último tomando en cuenta que fueron entrevistados igual número de docentes de ambos grupos de procedencia.

Respecto a la escolaridad máxima, la mayor experiencia sindical recae en maestros normalistas (64%), que en maestros con licenciatura (21%) y de posgrado (23%). Aunque fue mayor el número de maestros normalistas entrevistados, hay una tendencia que los favorece, debido a que más de la mitad de ellos

han tenido experiencia sindical, mientras que del total de los maestros con licenciatura y posgrado únicamente una tercera parte ha tenido ese tipo de experiencia.

Lo anterior fué confirmado al preguntarle al maestro su procedencia profesional y se encontró que fué del total de entrevistados, el 86% provenía de las escuelas normales, mientras que el 14% denotaba procedencia de otro tipo, (UNAM, Politécnico, etc.) y es de hacer notar que el 92% del total de profesores con experiencia sindical, son maestros normalistas.

En relación con el estado civil de maestros con experiencia sindical, la mayor parte (78%) manifestaron estar casados y solamente un 20% de éste total son solteros.

Se observó una tendencia marcada en cuanto a experiencia sindical, en maestros con una experiencia docente entre 10 y 15 años.

Se encontró que la mayor parte de los profesores (88%) trabaja exclusivamente en Educación, y por ende la mayor parte de maestros con experiencia sindical (85%) se encuentra en este tipo de condiciones.

Del total de entrevistados, se observó que el 68% o sea dos terceras partes tienen origen de trabajador explotado (obrero, campesino y empleado) y en ellos recayó el 70% de la experiencia sindical. En cuanto a ingresos del padre o tutor, del total de entrevistados, el 82% contestó entre ingresos regulares o deficientes, y de ellos el 86% de la experiencia sindical. Esto confirma una extracción de clase proletaria.

La mayor parte (85%) de experiencia sindical se localiza en maestros de escuelas secundarias.

Así el 60% de los maestros con experiencia sindical tiene entre 40 y 42 horas contratadas con la Secretaría de Educación Pública, de igual forma, casi el 60% de los maestros sin experiencia sindical se encuentra a tiempo completo. De lo anterior se desprende que la mayor parte de los maestros con experiencia sindical (60%) tienen salarios que fluctúan en el intervalo de \$14 000.00 y \$18 000.00. Los salarios fluctuaron entre \$6 000.00 y 30 000.00, con una tendencia marcada hacia el intervalo anteriormente expuesto.

En la mayor parte (58%) de los maestros entrevistados el número de personas que dependen de sus ingresos, fluctúa entre dos y cuatro personas. Lo mismo pasa con los maestros con experiencia sindical, aproximadamente la mitad de ellos tienen esos números de personas que dependen de sus ingresos.

Del total de maestros entrevistados, el 28% imparte materias del área social, el 18% matemáticas, el 19% todas las áreas (estos son maestros de primaria), el 15% ciencias naturales, el 12% ciencias de lenguaje, y el 8% artísticas y tecnológicas. De estos totales, los maestros del área social y matemáticas son los de mayor experiencia sindical (24%), le siguen los maestros de primaria (14%), área de ciencias naturales (12%), ciencias del lenguaje (12%), tecnológicas (9%) y por último artísticas (4%). Sin embargo en los porcentajes

ponderados, los maestros con mayor experiencia sindical son los de matemáticas, los de ciencias sociales y los de primaria, siguiendo los de las áreas tecnológica y artística .

La mayor parte de los maestros con experiencia sindical tienen casa propia (85%), aunque es una característica generalizada en el total de maestros entrevistados.

Al respecto de antecedentes y hábitos socioculturales de los maestros con experiencia sindical, se encontró que la mayor parte de ellos (82%) prefieren lecturas de tipo socio-político y cultural, acentuándose más en lectura, en cultural que en política.

La mitad de los profesores con experiencia sindical que lee el periódico dos veces por semana, y únicamente el 20% lo lee diariamente.

El 69% de los maestros con experiencia sindical prefiere ver noticieros en la televisión más que otro tipo de programación televisada. El siguiente recreo manifestado por estos maestros fué en orden decreciente: el deporte 42%, actividades culturales 26%, cine 9% y teatro 7%.

De los maestros que han sido representantes sindicales, el 9% contestó haber llevado curso o cursos de historia, mientras que el 19% de los que no han sido representantes ha llevado este tipo de cursos. Respecto a curso o cursos de sociología los primeros contabilizaron un total de 21.4% y los

segundos un 10.3%; de política los primeros manifestaron el 12% y los segundos el 3.4%; de economía los primeros el 9.5% y los segundos el 6.9%; de antropología los primeros el 7.1% y los segundos el 1.7% y en otros cursos socioculturales los primeros sumaron el 61% y los segundos el 50%; únicamente el 14% de los primeros y el 26% de los segundos manifestaron no haber cursado ningún tipo de estudios sociopolíticos.

Para reforzar los resultados anteriores se contabilizó a los profesores que hubieran leído y estudiado libros teóricos sociopolíticos y la respuesta fue que de los primeros o sea de los maestros con experiencia sindical, el 33% manifestó haber estudiado libros sobre historia, y los segundos o sea aquellos sin experiencia sindical, contabilizaron el 31% de haber leído este tipo de libros; respecto a libros de sociología los primeros sumaron el 21% y los segundos el 26%; libros sobre política los primeros el 24% y los segundos el 12.1%; sobre economía los primeros el 19% y los segundos el 8.6%; de antropología los primeros el 16.7% y los segundos el 10%; otros libros sociopolíticos, los primeros el 52% y los segundos el 55%; y por último, ningún libro, los primeros 2.4% y los segundos el 6.9%.

En relación a preferencias con algún partido político, los maestros con experiencia sindical se clasificaron de la siguiente forma: ningún partido 38%, PRI 21%, otros parti

do de izquierda 17%, PCM 9.5%, PAN, PPS, y PST con 4.8% y PARM y PDM con 0%. Y los maestros que no han sido representantes sindicales mostraron: ningún partido 55%, PCM 15%, PPS y PRI 8.6%, PST 5%, otro partido de izquierda 3.4%, PDM 2% y PAN 0%.

Al respecto del ideal económico político el 64.3% del total de maestros con experiencia sindical se pronunciaron como proletario socialista, el 14%; con ideología burguesa el 64.6% y el 21.4% sin ideología. Mientras que los que no tienen experiencia sindical, el 48% con ideología proletaria, el 17% con burguesa y el 35% sin ideología.

El 33% de los maestros con experiencia sindical, dicen pertenecer a alguna agrupación política, mientras que de los maestros sin experiencia sindical, únicamente el 13.8%. Del primer grupo el 15% comenta frecuentemente cuestiones sociopolíticas con sus educandos independientemente del programa, el 33% poco frecuente y el 12% no comenta. Del segundo grupo (sin experiencia sindical) 38% comenta en forma frecuente el 41% en forma poco frecuente y el 20.7% no comenta.

El tipo de comentarios sociopolíticos que se realizan en los educandos se dosifican como sigue: en el primer grupo, el 7% sobre economía y política internacional; en el segundo grupo es el 71% sobre aspectos nacionales y el 14% sobre aspectos internacionales.

En el primer grupo el 88% está de acuerdo con la creación de consejos escolares, y el segundo grupo, baja al 85% los que están de acuerdo con estos organismos.

En relación a si el profesor comenta cuestiones sociopolíticas con sus educandos durante el desarrollo del programa de estudios, el primer grupo manifestó que el 54.8% lo hace en forma frecuente, el 36% poco frecuente y el 9.5% nunca; del segundo grupo, el 41.4% lo hace frecuentemente, el 40% poco frecuente y el 19% nunca.

Por último, respecto a si el profesor promueve la participación política en sus educandos, el primer grupo contestó que el 54.8% lo hace de manera frecuente, el 33% poco frecuente y el 11.9% nunca promueve la participación, y en el segundo grupo, el 38% lo hace frecuentemente, el 40% poco frecuente y el 20.7% nunca promueve la participación.

En síntesis podemos afirmar que el profesor con experiencia sindical, demuestra capacidad politizadora hacia sus educandos, sin embargo el índice de representantes sindicales es relativamente bajo y su ideología tiende a la derecha.

2. CORRELACIONES DE LA VARIABLE: ideal económico-político, con todas las variables, dentro de los parámetros burgués-capitalista, proletario-socialista y no tiene ideal económico político, con:

La edad. se encontró que el 23% de los encuestados cuyas edades fluctúan entre los 30 y 35 años, tienen un ideal proletario, así como el 23% sujetos entre 36 y 47 años. En resumen 55% de los que poseen ideal proletario tienen entre 30 y 47 años.

El sexo. El 56% fue proletario y masculino y el 52.9% femenino, el 15.2% burgués masculino y el 11.8% burgués femenino.

La procedencia, 67.3% proletario de la provincia y el 22.9% burgués del D.F.

La escolaridad. 65% ideal proletario con estudios de Normal Superior y el 53.1% en el mismo renglón con estudios de postgrado. Lo que se puede interpretar en sentido de que aunque el sistema educativo en sí promueve un "ideal", éste concurre una polarización no manejable por el mismo sistema, o bien por el trabajo social que desempeña o por su situación como asalariado del mismo.

La procedencia profesional. Se encontró ideal proletario entre los individuos de Normal Superior de 54.7% del IPN, de la UNAM, de 54.5% y el 66.7% de otro tipo de institución un ideal burgués de 15.3%, 9.1% y 33.3% paralelo sobre dichas instituciones.

El estado civil. Se encontró ideal proletario de 51% en solteros, 54% en casados, ideal burgués 14% en el primer grupo, 17% en el segundo.

El tiempo de docencia. Entre los 9 y 14 años de docencia de 53.3% ideal proletario y de 21% ideal burgués de 15 a 20 años de docencia se encontró 58.3% en el primer grupo y 21.6% en el segundo.

Lo que se puede traducir como que de 15 a 20 años de docencia se eleva el ideal proletario.

Otro trabajo diferente al educativo, Se encontró un ideal proletario 36.4% y un ideal burgués de 27.3%.

La última actividad productiva del padre. 68% casos de hijos obreros, campesinos y empleados, con un ideal proletario de 56.7% o uno burgués de 12.6% en el mismo grupo.

El nivel de ingresos del padre. Se encontró un ideal proletario del 66% en aquellos con salario deficiente, el 61.5% con salario regular y el 16.7% con salario bueno, así como un ideal burgués de 6.7% en el primer caso, 11.5% en el segundo y de 44.4% en el tercer caso.

El lugar de trabajo. Se encontró un ideal proletario en el 51.1% en primario y de 56.3% en secundaria; con el ideal burgués se encontró 17% en primaria y de 15% en secundaria.

El número de horas contratadas. Se encontró que con medio tiempo (un turno) 63% un ideal proletario y 12.1% un ideal burgués, con tiempo completo (dos turnos) 51.1% un ideal prole

tario y de 21.5% un ideal burgués.

El ingreso mensual. Se encontró que con un ingreso de \$10 000.00 a \$15 000.00, el ideal proletario es de 68.6% y de 16.8% burgués, y que con \$16 000.00 a \$20 000.00, el primero es 67.6% y el segundo es 13.2%, lo que se resume como un ideal económico proletario evidente por estar dentro de él.

El número de personas que dependen de estos ingresos. Se encontró 2 a 6 personas por familia con un ideal proletario del 60% y burgués de 16.8%, lo que resultó compatible con el estrato social en que se ubica la muestra.

Las materias que imparte. Se encontró un ideal proletario de 100% entre los que imparte Educación Artística, 66.7% entre los que imparten Ciencias Naturales, de 58% en Español y de 53.6% en Ciencias Sociales. Así como que el ideal burgués predominó el 50% entre los que imparten Educación Tecnológica y de 27.8% entre los que imparten Matemáticas. Entre los que son maestros de primaria se encontró un ideal proletario de 57.1% y otro burgués de 21.4% lo que tambalea en cierta forma la conciencia de clase de la base magisterial con tendencia marcada en la segunda cifra hacia la clase media burguesa.

La tenencia de la vivienda. Se encontró ideal proletario de 72.7% entre los que rentan, 55.4% entre los que poseen casa y de 48.5% entre quienes la están pagando y un ideal burgués de 9.1% en los primeros, de 21.4% en los segundos y del 9.1% en los terceros.

El tipo de lectura preferencial. Se encontró un ideal proletario de 73.5% entre los que prefieren revista política y de 50% entre los que leen revista comercial, así como que el ideal burgués encontró 33.3% entre los que prefieren comics y de 28.6% entre los que prefieren otras revistas (no especificadas).

La sección del periódico preferencial. Se encontró un ideal proletario, 70% entre quienes leen los deportes y de 55.9% entre quienes leen la sección política-económica y un ideal burgués de 22.6% entre quienes leen la sección socio-cultural.

El número de días que lo leen. Se encontró ideal proletario de 66.7% entre quienes lo leen dos días a la semana y un ideal burgués de 38.9% entre quienes lo leen siete días a la semana. Lo que nos indica que como medio difusorio promueve una conciencia burguesa primordialmente.

Programa de T.V. preferencial. Se encontró que el ideal proletario se recrea en un 100% en otros programas no especificados y en 83.3% en programas deportivos, y que el 66.7% del ideal burgués es creado por series y películas (programas frecuentes en la T.V. mexicana).

Otros recreos. Se encontró un ideal proletario de 64% entre quienes se dedican a actividades culturales y de 60% entre quienes prefieren deportes o teatro, así como el ideal burgués de 23.8% en recreos como cine y 21.4% entre teatro y otros. Por lo que se ve, los recreos comerciales, también comercializaron los ideales.

Con la variable: ha sido representante sindical. Se encontró un ideal proletario 27% entre los que si han sido y de 28% entre los que no han sido, así como un ideal burgués del 6% entre los que si han sido y de 10% entre los que no han sido.

Con el tipo de cursos sócioculturales escolarizados o no, anteriores a la Universidad Pedagógica Nacional. Se encontró un ideal proletario 100% en los que han cursado Ciencias Políticas y de 75% en los que cursan Economía y 73.3% en los que cursaron Sociología; un ideal burgués lo lleva a cabo un 50% aquellos que cursan Antropología. Situación que destaca la necesidad de revisar los planes de estudio de normales. Aquellos que no han cursado ninguna de estas materias tienen un ideal proletario de 42.9% y un ideal burgués de 4.8%.

El tipo de libros socio-culturales estudiados, anteriores de la U.P.N. Se encontró que promueven un ideal proletario los de Economía 92.3% y Política de 76.5%, de 66.7% los de Sociología y que promueven un interés burgués significativo en un 30.8% los de Antropología y de 28.1% los de Historia. Aún aquellos que no han estudiado ninguno de estos libros, mantienen un ideal proletario de 40% y uno burgués de 0%.

Con el partido político que se aproxima a sus concepciones políticas. Se encontró que 48% de los individuos no aceptaron ninguno de los oficiales y alguno de izquierda y que el ideal proletario lo elevan en 100% otro partido de izquierda y el PARM, el 85% el PPS, el 80% el OST, el 76.9% el PCM y el 57% el PRI y que el ideal burgués lo promueve el 100% el OABM, 35.7% el PRI

y en 7.7% el PCM.

Con el ideal económico político. Se encontró que el ideal proletario fue claro en 55 de los individuos, el ideal burgués en 16% y ninguno en 29% de 100 individuos encuestados.

Con la pertenencia a alguna agrupación política. Se encontró el ideal proletario promovido en 77.3% si pertenece, y un 48.7% si no pertenece, así como que el ideal burgués se promueve 18.2% si se pertenece y 15.4% si no se pertenece.

Con la variable comenta cuestiones socio-políticas con sus educandos independientemente de su programa de estudios, Se encontró con ideales proletarios 59.6%, con ideales burgueses el 12.3%. Por lo que se puede afirmar que el maestro no politiza a sus educandos.

Con el tipo de comentario a sus educandos más frecuentes. Se encontró con ideal proletario 58.3% los comentarios de carácter económico-político-internacional; con ideal burgués de 18.1% los nacionales y de 6.7% los internacionales.

La variable: está de acuerdo con la creación de los consejos estudiantiles, en las escuelas de la S.E.P.. Se encontró con ideal proletario 55.8% y con ideal burgués 14%. Por lo que se destaca que un 50% de los encuestados no vieron la posibilidad de valerse de esta actividad para politizar a sus educandos.

En relación a, comenta cuestiones sociopolíticas con sus educandos dentro del programa de estudio. Se encontró que con ideal proletario 56.9% y con ideal burgués el 16.1% entre los que llevan a cabo este tipo de comentario.

Con promueve la participación crítica de sus educandos sobre cuestiones sociopolíticas. Se encontró con ideal proletario el 54.3% y con ideal burgués el 4.4%.

3.- CORRELACION DE LAS VARIABLES: "Comenta cuestiones sociopolíticas independientemente del programa de estudios".

- Cruzamiento con la EDAD.

El 45% lo comentan frecuentemente.

El 38% lo comenta poco frecuente

El 17% casi nunca lo comenta.

Con respecto a la EDAD, los primeros fluctúan entre los 26 y 32 años; los segundos entre los 37 y los 39 años; y los últimos entre los 40 y 42 años'

La tendencia a participar al respecto está entre los 26 y los 39 años de edad'

-Cruzamiento con el SEXO.

De las 45 personas que comentan frecuentemente el 62% son del sexo masculino y 38% del femenino, de las 38 personas que poco frecuente comentan, el 66% son del sexo masculino y el 24% del femenino. El 17% de los encuestados no comentan.

Se observa que en estas actividades se destacan en su participación los maestros del sexo masculino.

-Cruzamiento con la PROCEDENCIA.

Comentan frecuentemente el 45, 56% del D.F.; y 44% de provincia.

Poco frecuente 38; 39.5% del D.F. y 60.5% de la provincia.

Casi nunca 17; 53% del D.F. y 47% de la provincia.

Se observa ligeramente una mayor participación en los maestros de origen provinciano.

-Cruzamiento con la ESCOLARIDAD MAXIMA.

Comentan:

Maestros	Normal Superior	Licenciatura	Postgrado	
45	46%	28.9%	24.4%	Frecuente
38	28.9%	28.9%	42.1%	Poco frec
17	47.1%	23.5%	29.4%	Casi nun

En estos datos se observa que los que tienen Normal Superior son los que más participan al respecto.

-Cruzamiento con la PROCEDENCIA PROFESIONAL.

En ese cruzamiento es muy marcada la participación de los maestros que proceden de la Normal Superior, ya que de los 45 que comentan con frecuencia y de los 38 que comentan con poca frecuencia, el 82.2% y el 92.1% respectivamente, proceden de dicha institución, reduciendo a un bajo porcentaje de participación a los que proceden de la U.N.A.M., del I.P.I. y otros.

-Cruzamiento con el ESTADO CIVIL.

De los 45 que comentan con frecuencia el 24.4% son solteros el 73.3% son casados y el 22% otros; de los 38 poco frecuentes el 28.9% son solteros, el 68.4% casados y el 12.5% otros.

Como se observa, los casados son los que participan de manera más significativa.

-Cruzamiento con la variable TIEMPO DOCENTE.

De los 45 que participan con frecuencia, es notoria la participación de los maestros que tienen de 10 a 17 años de servicio. En los 38 poco frecuentes, se observa el mismo fenómeno en maestros con 10 y hasta 20 años de servicio. Pero cabe hacer notar que aunque sea en forma mínima, hay maestros de 5 a 27 años de servicios que participan positivamente, como los hay de 6 a 24 años de servicio que no lo hacen.

-Cruzamiento con la variable OTRO TRABAJO.

En este cruzamiento, es más significativa la participación de los maestros que no tienen otro trabajo, además del docente, reflejándose esto en el 86.7% de los 45 que comentan con frecuencia; en el 94.7% de los 38 que comentan con poca frecuencia, y el 76.5% de los 17 que casi nunca comentan.

-Cruzamiento con la ACTIVIDAD DEL PADRE.

De los 45 que comentan con frecuencia sobresalen los hijos de empleados con un 42.2% de los que comentan poco frecuentemente, sobresalen con un 28.9% los hijos de campesinos. Aunque debe hacerse notar que también participan en menor porcentaje los hijos de obreros y comerciantes. No así los hijos de industriales ni de trabajadores de profesión libre. Esto, por supuesto tomando en cuenta que los que comentan con frecuencia son 45 maestros; los poco frecuentes 38; y 17 maestros que casi nunca comentan.

-Cruzamiento con el NIVEL DE INGRESO.

De los 45 encuestados que comentan con frecuencia, sobresalen los hijos de padres con sueldo regular con un 51.1% quedando en

en segundo lugar los de padres con sueldos deficientes y en último lugar los de padres con buen sueldo.

Este fenómeno se vuelve a repetir en los 38 maestros que comentan poco frecuente y en sentido inverso los 17 maestros que casi nunca comentan.

Por tal motivo, se concluye que los maestros hijos de padres con sueldo regular son los que más participan en estas actividades politizadoras.

-Cruzamiento con el LUGAR DE TRABAJO.

De los 45 que comentan frecuentemente, 44.4% trabajan en escuelas primarias y 55.6% en otras

De los 38 que comentan con poca frecuencia, 57.9% trabajan en escuelas primarias y el 42.1% en otras.

Se observa pues, que sólo sobresalen los que comentan poco frecuente de la escuela primaria.

-Cruzamiento con el LUGAR DE TRABAJO.

Con respecto a los 45 maestros que comentan frecuentemente, destacan ampliamente 80% los que trabajan en secundaria. Como debemos recordar que en los que comentan con poca frecuencia, destacan los que trabajan en la escuela primaria.

-Cruzamiento con las HORAS CONTRATADAS.

De los 45 maestros que comentan con frecuencia es notoria la participación de los que trabajan de 39 a 42 horas. En el caso de los que comentan poco frecuente se dispersa el fenómeno de participación, sobresaliendo los de 42 horas con un 21.1%, los de 40 horas con un 18.4% y los de 20 horas con un 10.5% de los 38

representantes de este respecto de poca frecuencia. Los 17 que casi no comentan se ubican entre los de 19 a 30 horas y entre los de 39 a 42 horas de trabajo.

-Cruzamiento con el INGRESO MENSUAL.

De los 45 frecuentes destacan los que tienen un ingreso mensual de \$10 000.00 a \$18.000.00.

De los que comentan con poca frecuencia, destacan los que tienen un ingreso mensual de \$6 000.00 a 16 000.00.

En el caso de los 17 que no comentan, se encuentran ubicados entre los \$22 000.00 a \$30 000.00.

-Cruzamiento con la variable PERSONAS DEPENDIENTES.

De los 45 que comentan con frecuencia es notoria la participación de los maestros que tienen de una a 8 personas dependientes. En lo que respecta a los 38 que comentan poco frecuente, destacan los que tienen de una a 10 personas dependientes. Los 17 que no participan se ubican entre los del 2, 4, y 5 personas dependientes.

-Cruzamiento con las MATERIAS QUE IMPARTE.

De los 45 que comentan con frecuencia destacan los que imparten Ciencias Sociales con un 40%, los que imparten todas las materias con un 17.8% y los de Ciencias Naturales con un 13.30%.

Con respecto a los 38 que comentan con poca frecuencia también destacaron los mismos con el 23.7% y 2.1% respectivamente.

Entre los 17 que no comentan se distinguen los que imparten Matemáticas y Español.

Como se observa, los que más participan en la acción politi
tizardora son principalmente los que imparten Ciencias Sociales:

-Cruzamiento con MATERIAS QUE IMPARTE.

De los 45 frecuentes en comentar, el 17.8% imparten todas las materias y el 82.2% imparten diferentes materias.

De los 38 que comentan con poca frecuencia el 13.2% impar-
ten todas y el 86.8% imparten diferentes materias.

De los 17 que no comentan, uno imparte todas las materias y
16 no.

- Cruzamiento con el TIPO DE CASA.

	RENTA	PROPIA	FALTA PAG.
De 45 frecuentes	8.9%	55.6%	35.6%
De 38 poco frecuentes	18.4%	50.0%	31.6%
De 17 casi nunca	0.0%	70.6%	27.4%

En este caso podemos observar que los maestros que no tie-
nen problemas de rentas, son los que más alta participación tienen
al respecto.

-Cruzamiento con la variable TIPO DE REVISTA QUE LEEN.

En este rubro se observa que de los 45 frecuentes el 48.9%
y el 37.8% leen revistas políticas y culturales respectivamente. En
los 38 poco frecuentes se observa el mismo fenómeno.

-Cruzamiento con EL TIPO DE PERIODICO QUE LEEN.

De los 45 que comentan frecuentemente el 90% lee la sec-
ción política y cultural. Se observa el mismo fenómeno en los 38
poco frecuentes y sólo 10 de los 100 encuestados leen notas depor-
tivas.

-Cruzamiento de la variable NUMERO DE DIAS SEMANALES.

De los 45 que comentan frecuentemente el 42%, sólo leen un día, los restantes de 2 a 7 días semanales. Se observa el mismo fenómeno en los 38 poco frecuentes y en los 17 que casi no comentan.

- Cruzamiento con LA PREFERENCIA EN T.V.

En este rubro se observa que el 87% de los encuestados prefieren en un 66% y 21% de noticieros y documentales respectivamente.

- Cruzamiento con OTRO RECREO .

A este respecto, en los 45 frecuentes se nota una ligera inclinación por los deportes y actividades culturales. En los 38 poco frecuentes, hay una marcada tendencia a los deportes y en los 17 que casi no comentan el fenómeno se reparte en casi todas las diversiones.

- Cruzamiento con la variable REPRESENTANTE SINDICAL .

COMENTAN	SI HA SIDO REPRES.	NO HA SIDO REP.
De los 45 frecuentes	51.1%	48.9%
De lo 38 poco frecuentes	36.8%	63.2%
De los 17 casi nunca	29.4%	70.6%

De lo que se observa que el 42% del total de maestros encuestados, han sido representantes sindicales y el mayor número se encuentra en los que comentan frecuentemente.

-Cruzamiento con EL CURSO DE HISTORIA .

En este rubro se puede observar que sólo 15 maestros del

total de encuestados han participado en cursos de historia, quedando al margen 85 que no participan al respecto.

-Cruzamiento con la variable CURSO DE SOCIOLOGIA.

En este cruzamiento se observa el fenómeno del anterior.

-Cruzamiento con el CURSO DE POLITICA .

En este aspecto el porcentaje de los que toman cursos de política ascienden a un 93% del total de encuestados.

-Cruzamiento con CURSOS DE ECONOMIA .

El 90% de los encuestados no toman cursos de Economía.

-Cruzamiento de la variable CURSO DE ANTROPOLOGIA .

De 45 maestros que comentan con frecuencia, 42 no han cursado Antropología. De 38 poco frecuentes en comentar, 37 no han hecho cursos de Antropología. Los 17 que casi nunca comentan no han hecho cursos de Antropología. Por lo que se observa que del total de maestros encuestados, el 96% no han participado al respecto.

-Cruzamiento con CURSOS DE OTRAS CULTURAS .

En este aspecto sí hay un 55% de maestros que han participado en otros cursos.

Se puede concluir que un 90.2% de los maestros encuestados no se interesan por Historia, Sociología, Política, Economía y menos Antropología.

-Cruzamiento con la variable NINGUN CURSO .

En este dato se observa que un 21% del total de encuestados no han participado en ningún curso.

- Cruzamiento de la variable LIBROS DE BIOLOGIA.

De los 45 que con frecuencia comentan sólo 17 han leído y de los 17 que casi nunca comentan, sólo 3 han leído esta clase de libros.

De los 38 que comentan poco frecuente sólo 4 han leído. El total de maestros encuestados que han leído libros de Biología es de 24%.

- Cruzamiento de la variable LIBROS DE HISTORIA.

De los 45 que comentan con frecuencia sólo han leído libros de Historia 18; de los 38 poco frecuentes en comentar, sólo han leído 11 y de los 17 que casi nunca comentan sólo han leído 3. Se puede concluir que sólo el 32% del total de maestros encuestados han leído libros de Historia.

- Cruzamiento de la variable HA LEIDO LIBROS DE POLITICA

Se observa que el fenómeno es parecido al del cruzamiento anterior, sólo que el porcentaje de maestros que han leído es más bajo, 17% del total de encuestados.

- Cruzamiento con HA LEIDO LIBROS SOBRE ECONOMIA

En este aspecto sólo el 13% de los encuestados ha leído esta clase de libros; el 87% no ha participado.

-Cruzamiento con HA LEIDO LIBROS DE ANTROPOLOGIA

Sólo el 13% del total de maestros encuestados. Conclusión el 80.2% no han leído libros de Historia, Sociología, Política, Economía ni de Antropología.

- Cruzamiento de la variable HA LEIDO OTRO LIBRO CULTURAL.

En este dato se observa que el 54% han leído libros de esta característica.

-Cruzamiento con NO HA LEIDO NINGUN LIBRO.

En este dato se observa que sólo el 5% del total de encuestados no han leído ningún libro.

- Cruzamiento con la variable PARTIDOS POLITICOS.

En este rubro se observa que los 45 maestros que comentan frecuentemente en un 44% omitieron y los restantes en su mayoría están ubicados como simpatizantes de los partidos políticos de izquierda. De los 38 que poco frecuente comenta el 50% omitieron y el otro 50% está repartido en la mayoría de los partidos con no toria preferencia por el PRI. De los 17 que casi nunca comentan, el 52.0% se omitieron y el resto repartido con frecuencia al PRI.

Se puede concluir que los partidos de derecha sólo tuvieron el 18% de simpatizantes por lo que se observa una marcada ten dencia a apoyar a los partidos de izquierda.

- Cruzamiento de la variable CON IDEAL ECONOMICO.

En este rubro, de los 45 que comentan con frecuencia, el 66.7% tiene concepción proletaria socialista. De los 38 que comentan con poca frecuencia el 52.6% también y los que casi nunca comentan el 29.4%.

Tomando en cuenta el 16% de maestros que tienen ideal económico burgués. Se puede observar que la tendencia al ideal proletario socialista es claramente marcado.

- Cruzamiento de la variable PERTENECE A ALGUNA AGRUPACION POLITICA.

En este aspecto la participación de los maestros es

baja, 22% de los cuales el 13% comentan con frecuencia, el 16% comentan poco frecuente y el 3% casi nunca comentan.

El 78% no participan en agrupaciones políticas.

- Cruzamiento de la variable TIPO DE COMENTARIO.

De los 45 poco frecuentes, el 84.4% comentan cuestiones sociopolíticas nacionales y el 15.6% de tipo internacional. De los 38 poco frecuentes, el 73.7% comentan cuestiones nacionales y el resto cuestiones internacionales. Como se puede observar, hay una prioridad por comentar cuestiones sociopolíticas de tipo nacional.

- Cruzamiento con CREACION DE CONSEJOS ESTUDIANTILES.

El 86% sí están de acuerdo con la creación de estos consejos y por supuesto el fenómeno se concentra entre los 45 que comentan frecuentemente y los 38 que comentan con poca frecuencia.

Sólo el 14% del total de los encuestados no están de acuerdo con la creación de estos consejos. De acuerdo con estos datos es marcada la tendencia hacia la democratización.

- Cruzamiento de la variable CUESTIONES SOCIOPOLITICAS DEPENDIENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.

De los 45 maestros que comenta con frecuencia, el 93.3% comentan con la misma frecuencia cuestiones socio-políticas dependientes del programa de estudios. De los 38 que comentan con poca frecuencia, el 81.6% comentan los dos tipos de cuestiones.

- Cruzamiento con PROMUEVE PARTICIPACION SOCIOPOLITICA.

De los 45 maestros que comentan frecuentemente, el 80% promueve frecuentemente la participación sociopolítica con sus

alumnos, de los 38 poco frecuentes el 68.4% promueven en forma poco frecuente esta actividad de participación sociopolítica.

De los 17 que casi nunca comentan, el 64.7% también casi nunca promueven la participación sociopolítica con sus alumnos. Como se ha venido observando en todos los cruzamientos de las variables de nuestra encuesta, la participación politizadora es bastante considerable.

4.- CORRELACIONES DE LA VARIABLE: Comenta cuestiones sociopolíticas dentro del programa.

Del total de encuestados, 47 comentan cuestiones sociopolíticas frecuentemente; 38 poco frecuente y 15 casi nunca. En cada una de las correlaciones se observó lo siguiente:

Edad.- La edad de los que comentan frecuentemente fluctúa entre 27 y 32 años, los que lo hacen poco frecuente, entre 30 y los 40 años y los que casi nunca entre 41 y 42 años. Podemos decir que los que tienen menos edad tienen un mayor interés en la formación política del educando. Respecto al Sexo, el mayor porcentaje de los que comentan son del sexo masculino, aunque el número total de encuestados, dos terceras partes son del sexo masculino por lo que no podemos afirmar si los docentes del sexo femenino tengan un menor interés en politizar.

La mayor parte de los encuestados proceden de provincia y en un 59.6% de los que comentan frecuentemente son del D.F., y los que casi nunca comentan son de provincia. Se ve pues que los originarios del D.F. quizá por conocer más el medio se sienten con mayor libertad para comentar.

Escolariada máxima.- Los que comentan frecuentemente son los que cuya escolaridad es Normal Superior, aunque también tenemos que los que casi nunca comentan son normalistas en un 47.7%. Esto podría ser contradictorio sólo que del número total de encuestados, 40 sujetos son normalistas. Con esta referencia el dato de procedencia profesional, con el anterior, tiene congruencia ya que lo comentan con mayor frecuencia los normalistas.

Estado civil.- En un mayor porcentaje los casados tienen mayor porcentaje en comentar frecuentemente, sin que por ello se pueda afirmar que éstos tengan un mayor interés en comentar ya que en la muestra el 70% de encuestados son casados.

Tiempo docente.- Los que tienen una antigüedad en la docencia de 8 a 20 años, son los que comentan y con menor antigüedad no comentan, podría decirse que por falta de estabilidad económica. Con respecto al cruzamiento otro trabajo, los que comentan, frecuentemente o poco frecuente son los que no tienen otro trabajo, pero cabe hacer una aclaración que el 88% del total de encuestados no tienen otro trabajo, por lo que no podríamos emitir un juicio al respecto.

La actividad del padre.- Del total de encuestados se concentra en la de campesino-empleado, de ahí la congruencia con la correlación del nivel de ingresos del padre, enmarcan en un alto porcentaje como regular y estos son los que comentan con mayor frecuencia, por tener quizás una visión más clara de la realidad del país.

Lugar de trabajo.- Los que comentan frecuentemente, son profesores de secundaria, no podemos decir que sea por tener mayor conciencia, pues del número total de encuestados el 80% es de secundaria.

Horas contratadas.- No ponemos algo al respecto a este cruzamiento ya que los porcentajes, para los comentarios frecuente, poco frecuente, casi nunca, se concentran en el intervalo 38 - 42 horas; resulta en igual forma el ingreso mensual ya que se vuelven a concentrar en un intervalo igual.

Personas dependientes.- Se observa que los que tienen dos a tres personas dependientes, son los que comentan con mayor frecuencia debido quizás al menor número de preocupaciones que le permite tener mayor tiempo de reflexionar.

Materias que imparte.- Se inclina a este dato en un porcentaje de 42.6% de los que comentan con mayor frecuencia los que dan Ciencias Sociales y de los que casi no comentan un 53.3% son de Matemáticas. Parece ser que la inclinación por determinada materia influye para politizar al alumno.

Tipo casa.- En general el total de encuestados tiene casa propia y no parece influir en forma decisiva, pues los porcentajes no parecen indicar que este hecho influya en participación politizadora.

Tipo de lectura.- Este dato nos da que los que leen en el mismo porcentaje revista comercial y cultural, no comentan porque no les gusta.

Lectura en el periódico.- Leen en un porcentaje de 78.7% los que comentan con frecuencia, la sección político-social, aunque el número de días es uno, en sus más altos porcentajes. La televisión tampoco la ven con frecuencia, debido a falta de tiempo del profesor. Pero en otra actividad, los que casi nunca comentan son los que se dedican al deporte. Por lo que se ve, no comentan debido también al desconocimiento de cuestiones socio-políticas.

Representante sindical.- Los mayores porcentajes se concentran en los que no han sido representantes sindicales, pero en este dato sólo hubo 42 que han sido representantes, por lo que se infiere que los maestros son politizadores aún no siendo representantes sindicales.

Curso Historia, Sociología, Política, Economía, Antropología.- Con estos datos se puede decir que el maestro no ha tenido en general cursos de este tipo, pero si los que los han tenido son los que comentan con frecuencia, se puede decir que estos son los que tienen interés en politizar, por poseer un mayor nivel de conocimiento y puesto que no han recibido ningún curso son en un 26.6% los que casi nunca comentan.

Libro leído de Historia, Sociología, Política, Antropología.- Este dato vuelve a ser congruente con el anterior, ya que los porcentajes más altos de los que han leído se concentran en los que con frecuencia comentan.

Partido Político.- El mayor porcentaje se concentró en los

partidos de izquierda de los que comentan frecuentemente, de los poco frecuente casi nunca lo concentran en el PRI.

Ideal ^eeconómico.- Sus porcentajes se concentran en el ideal proletario-socialista, viendo en éste como en el anterior cruzamiento, que los que comentan con frecuencia son los que tienen esta concepción.

Agrupación ^ppolítica.- Generalmente el docente no pertenece a ninguna agrupación política.

Tipo de comentario.- Los que con mayor frecuencia comentan es político en un 87.2%

Consejo ^eestudiantil.- La mayoría de los docentes están de acuerdo en la creación de los consejos, Los que promueven la participación crítica son los que con mayor frecuencia comentan.

5.- CORRELACIONES DE LA VARIABLE: Promueve la participación crítica de sus educandos sobre cuestiones sociopolíticas.

Con la edad fue frecuente de los maestros que tienen de 27 a 38 años, poco frecuente entre los que tienen 29 a 40 años. Lo que no dice es que la etapa considerada por la madurez, es en la que el magisterio realiza esta actividad.

Con el sexo fue frecuente en un 52.9% en el femenino y en un 40.9% en el masculino. Así también fue poco frecuente en un 29.4% en el primero y 40.9% en el segundo; lo que podría traducirse como una actividad más frecuente dada por las mujeres.

Con la procedencia se encontraron 52 individuos de provincia y 48 del D.F., con una actividad en dicha variable muy similar en provincia del 42% y en el D.F. del 40%!

Con la escolaridad se identificó que a mayor escolaridad mayor frecuencia en dicha variable del 80% con Normal Superior o Licenciatura en Primaria y del 89% con alguna licenciatura universitaria y un 78% con un postgrado. Lo que también nos refleja mayor grado politizador por otra parte de los individuos que han estudiado en alguna universidad.

Con la procedencia profesional se encontró una similitud entre los profesores de la Escuela Normal Superior de 45.3% y de 45.5% con los que provienen de alguna universidad; poco frecuente 37.2% con los egresados de la E.N.S. y 36.4% con los de alguna universidad.

Con el estado civil se encontró que el 75% de los solteros promueven frecuentemente esta variable y el 85.7% de los casados o sea que la estabilidad emocional mejora la actividad de los profesores en esta variable.

Con el tiempo de docencia se encontró que entre los 10 y 17 años de docencia fue una actividad más frecuente, quizá se concientiza la labor social que la actividad magisterial presupone.

Con otro trabajo diferente al educativo se encontró primero que sólo el 9% tienen otro trabajo y que de ellos el 80.9% frecuentemente lleva a cabo dicha promoción.

Con la última actividad productiva del padre, se encontró que esta variable es frecuente un 55.6% entre los hijos de campesinos y empleados y 56.7% poco frecuente en el mismo grupo, además se deduce que del total de encuestados el 35% son hijos de empleados.

el 20% de campesinos y el 15% de profesionistas libres, lo que se puede traducir como el que se debe tener cierto nivel económico para alcanzar cierta preparación.

Con el nivel de ingreso del padre una actividad frecuente promotora se efectúa en un 83% en los hijos de padres de ingresos deficientes y en un 82% en aquellos que tuvieron salarios regulares. Por lo tanto la tendencia a promover dicha participación es más frecuente para los hijos de proletarios.

Con respecto al lugar de trabajo la tendencia a promover la participación es más notable entre los maestros de secundaria que entre los de primaria siendo del 46.7% en primarias y de 86.7% en secundarias.

Con respecto a las horas contratadas, se observa que las personas que llevan a cabo frecuentemente dicha actividad fluctúa en un 56.6% con 19 a 25 horas y en un 68.7% con 39 a 42 horas por lo que podemos concluir que los profesores que trabajan tiempo completo practican frecuentemente dicha variable, aunque del total de los encuestados 22 individuos únicamente trabajan medio tiempo y 56 tiempo completo.

Con respecto al ingreso mensual, se encontró que el salario de \$18 000.00 a \$20 000.00 en 26 individuos; de \$12 000.00 a 15 000.00 fueron 51 individuos y de 8000.00 a \$10 000.00 se encontraron 16 individuos, por lo que podemos caracterizar como clase media al 10% y al 9% como proletariado.

Con respecto a las personas que dependen de ese salario se encontró que las familias compuestas de uno a tres personas fueron 49 y de 4 a 6 fueron 41 y que la actividad de esta variable fue más frecuente en un 62.2% entre las primeras y del 31.1% entre las segundas. Circunstancia en la cual haya una conciencia política mayor en las primeras y consecuentemente la reducción del número de componentes en sus familias.

Con respecto a las materias que imparte se encontró una actividad más frecuente entre los individuos que imparten Ciencias Sociales en un 61.1%, Ciencias Naturales en un 33.2% y entre los maestros de las escuelas primarias que imparten todas las materias se encontró 38.1%. En resumen esta variable es más frecuente en un 85.7% en los profesores de primaria y de 8.4% en los profesores de secundaria.

Con la variable tipo de casa se encontró más frecuente la promoción participativa entre los profesores que tienen casa propia en un 53.3% y en casa propia o que falta por pagar (propietarios) en un 44.2% y entre los que pagan renta de un 54.5% lo que se traduce como una mayor conciencia entre aquellos desposeídos.

Con tipo de lecturas, se encontraron 37 individuos que prefieren o la lectura política o cultural y una frecuencia de 44% entre los que prefieren la primera y de un 37.8% en los que prefieren la segunda. La misma variable influyó poco frecuente en 32% en los que leen política y de 47.9% en los que leen revista de tipo cultural.

Con tipo de sección preferente en el periódico, se encontró una frecuencia por promover la participación crítica en los escolares de 81.1% en los que prefieren sección política del periódico, 80.6% en los que leen la sección sociocultural y 50% entre los que leen la sección deportiva.

Con respecto a número de días a la semana en que se lee el periódico, se encontró que 36% leen sólo un día, 18% siete días, 16% tres días y 13% cinco días. En lo que se refiere a la promoción participativa se deduce un 61.5% en las personas que leen 5 días como frecuente y 22.2% en los que leen dos días como poco frecuente.

Con los programas preferenciales de T.V., se encontró mayor frecuencia promotora entre los que prefieren noticieros y documentales, 53% en los primeros y de 38.1% en los segundos; poco frecuente entre 50%, entre los que prefieren películas y series así como deportes, de 33.3% entre los que ven noticieros y 42.9% entre los que ven documentales. En esta correlación se encontraron contradicciones o bien se puede considerar a los noticieros y documentales como no impulsores totalmente de dicha actividad.

Con otro recreo, mayor interés por los deportes y después por las actividades culturales. La frecuencia en realizar la promoción fue del 70% entre los que prefieren el teatro y del 43.3% entre los que prefieren los deportes, en poco frecuente.

Con la variable de representante sindical, fue una actividad más frecuente entre los que han sido representantes sindicales

de 54.8% y de 37.9% entre quienes no han sido, poco frecuente de 33.3% entre quienes han sido representantes sindicales y de 39.7% entre quienes no han sido.

Con la variable materias cursadas se encontró que promueven la participación en el nivel frecuente 85.7% y 75% los que cursaron materias de Ciencias Políticas y Antropología Social y poco frecuente 40% aquellos que cursaron otras de tipo cultural. Es evidente la necesidad de establecer materias socio-políticas ya que estas impulsan el interés del magisterio en la promoción de actividades críticas en los escolares.

Con la variable socio-culturales, estudiados antes de la U.P.N., se encontró frecuencia en promover la participación del 70.6%, 69.2% entre quienes han leído libros de política, economía y antropología respectivamente, y poco frecuente entre quienes han leído otro tipo de libros de carácter cultural en un 50%.

En esta variable destaca señalar los altos índices en la selección de libros, situación que subrayó el autodidactismo que la muestra ha manifestado, resumiendo que el 95% ha leído alguno de los libros y sólo el 5% no habían leído ninguno.

Con la variable partido político que se aproxima a sus concepciones políticas. En esta variable 48 individuos se manifestaron sin preferencia a los partidos políticos establecidos y 9 aceptaron algún partido de izquierda. El PRI tuvo 14 manifestantes y 13 el PCM. La promoción frecuente fue de 67.8% en otro partido de izquierda, y del 50% en quienes se manifiestan por el PRI,

41.7 en quienes no aceptan ningún partido y que poco promueven la participación .

Con la variable Ideal económico, se encontró actividad frecuente 81.8% en aquellos con ideal proletario y de 87.5% en aquellos con ideal burgués; con lo que se puede concluir la promoción participativa en forma crítica a los aspectos socio-políticos tendientes hacia alguna formación burguesa capitalista o por lo menos establecer en los alumnos, ideales de la clase media.

Con la variable pertenece a alguna agrupación política, se encontró que la promoción participativa frecuente fue de 59.1% entre los que si pertenecen y de 41% entre los que no pertenecen. Por poco frecuente de 38.8% entre los primeros y de 38.5% entre los segundos.

Con la variable comenta cuestiones socio-políticas, se encontró actividad frecuente dependientes del programa del 45%, poco frecuente del 37% y casi nunca de 17% por lo que se deduce que esta actividad si se lleva a cabo en aproximadamente 82%.

Con la variable comenta cuestiones socio-políticas independientes de su programa de estudios, se concluye que frecuentemente lo hacen el 80% de los encuestados y poco frecuente en 68.4% del mismo grupo.

Con el tipo de comentario, se encontró que el 52% llevan a cabo este tipo de comentarios en el renglón económico político nacional y del 37.5% en el mismo renglón poco frecuente.

Con la variable esta de acuerdo con la creación de conse-

jos estudiantiles, se encontró frecuente actividad del 46.5% entre quienes si están de acuerdo y 35.7% entre quienes no están de acuerdo, asimismo lo poco frecuente fue de 37.2% entre el primer grupo y de 35.7% entre los del segundo grupo . En lo que se concluye que el 36% de los encuestados están de acuerdo y 14% no lo están, sin embargo la creación de consejos es parte de la misma y significable correlación.

Con la variable comenta cuestiones socio-políticas dependientes del programa, con dicha variable se destaca señalar que promueve la participación en 83% con dichos comentarios y poco frecuente 76.3%.

6. OTROS CRUZAMIENTOS ENTRE LAS VARIABLES A INVESTIGAR QUE PERMITE CONOCER CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y ORIENTACION POLITICA DE LOS MAESTROS DE EDUCACION ELEMENTAL SON: ingreso y personas que dependen de dicho ingreso, ingreso y tipo de tenencia de la vivienda, ingreso y materia que imparte, pertenencia a alguna agrupación política y partido político que se asemeja a sus concepciones políticas, y por último, pertenencia a alguna agrupación política y opinión sobre el consejo escolar y su creación en escuelas de la S.E.P.

Cruzamiento ingreso y número de personas que dependen del ingreso, se anexan también los cruzamientos edad y sexo, y última actividad productiva del padre con nivel de ingresos del padre.

Se observó que en la mayor parte de los profesores o sea, el 70% del número de personas que dependen de sus ingresos son de 2 a 5 personas.

Anteriormente se planteó que la mayor parte de los profesores tienen ingresos entre los \$12 000.00 y \$18 000.00. Estos representan el 67% o sea, dos de cada tres docentes. También recordemos que los demás profesores tienen salarios parecidos al anterior intervalo, de ahí que nos convenga ver este último con detenimiento. En general, la tendencia en cuanto al número de personas que dependen de los ingresos va de cuatro personas para salarios de \$12 000.00, en forma decreciente hasta dos personas para salarios de \$17 000.00, aunque se incrementa a tres personas para salarios de \$18 000.00

Cruzamiento ingreso y tenencia de la vivienda. Como anteriormente se estableció, la mayor parte de los docentes, esto es, el 90% manifestó tener casa propia y únicamente el 10% rentan casa.

Respecto al ingreso pudo observarse que la mayor parte de los profesores con casa rentada presentaron salarios iguales o cercanos a \$14 000.00, mientras que los profesores con casa propia manifestaron salarios iguales o cercanos a \$18 000.00; esto indica que a mayores salarios, se observa una tendencia marcada a tener casa propia.

Cruzamiento ingreso y materia que imparte. En este rubro

fueron analizadas cada una de las materia respecto a la tendencia en la presentación de ingresos. Pudo observarse que: los profesores que imparten Matemáticas manifestaron salarios iguales o cercanos a \$16 000.00; los docentes de Español, salarios iguales o cercanos a \$12 000.00; los de Ciencias Naturales salarios con tendencias a los \$15 000.00; los de Ciencias Sociales con tendencia a los \$18 000.00; los de Actividades Artísticas igual que los de Ciencias Sociales; los de actividades tecnológicas con tendencia a los \$16 000.00; y por último los que imparten en las primarias, presentaron salarios iguales o cercanos a \$12 000.00.

Cruzamiento, pertenece a alguna agrupación política y tipo de partido político que se aproxima a sus concepciones políticas.

En este rubro se pudo constatar un índice muy bajo de experiencia política en el profesorado, ya que el 22% de ellos participa en una agrupación política y el 78% restante no tienen ninguna participación. Se observó también para la mayor parte de los docentes el 87% que participan en alguna agrupación política, hay un partido político que se aproxima a sus concepciones políticas. Para el grueso de profesores que no participan políticamente el 48%, no tienen partido político que se aproxime a sus concepciones. Esto quiere decir que el 22% de los docentes tienen bien claro sus concepciones políticas.

Las preferencias en cuanto a partidos políticos de los profesores con participación política, fueron para el PRI el 27%. El PAN 4.5%; el PCM 9.1%, el PPS 13.6%; el PARM 9.5%; el

PST y PDM el 0% y otro partido de izquierda el 27.3%. En síntesis, para los partidos de derecha y centro derecha, el 36.1% y para los de izquierda o centro izquierda el 50%.

Cruzamiento pertenece a alguna agrupación política y su opinión con respecto a la creación de consejos escolares en las escuelas del sistema SEP.

En este punto se pudo constatar una tendencia marcada por parte de los maestros con participación política 22%, a la aceptación de consejos escolares, esta tendencia fue del 77% de ellos, y sólomente un 22% no está de acuerdo.

De los profesores sin experiencia política, el 78%, también existió una tendencia marcada hacia la creación de consejos escolares, esta fue de el 88%.

Cruzamiento estadístico entre edad y sexo, en resumen se lee:

Que la población estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional, fluctúa entre los 30 y 47 años en un 80%; que el sexo masculino predominó en un 66% sobre el 34% femenino, característica de muchas instituciones educativas en una sociedad hecha para los hombres.

La correlación entre las variables: última actividad productiva del padre y el nivel de ingreso del mismo, nos resultó el 20% de los encuestados son hijos de campesinos y el 35% de empleados.

En ambos grupos, el nivel económico de los maestros en

cuanto a su extracción económica se recargó en un 60% deficiente, 55.7% regular y 44.3% bueno, situación que presume de que su concepción política sea pequeño burgués.

INFERENCIAS

La deficiente formación política del magisterio, principalmente el de la educación básica, no es privativo del sector educativo, se repite en otros sectores productivos. El más importante componente de educación política es el que se transmite generacionalmente o sea a través de la memoria histórica de las movilizaciones y participaciones magisteriales.

No hay acción política directa de importancia nacional, al menos en los últimos años, descontando las últimas movilizaciones de mayo y junio. En el magisterio, principalmente, el de las grandes ciudades, muestra una apatía social considerable, caso concreto, el soportar la gran mediatización que genera el SNTE sobre la base magisterial. No es casual que el SNTE (el sindicato más grande de Latinoamérica) sea el instrumento de control más poderoso de todas las centrales de todos los trabajadores, en particular la FSTSE (Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado). Este le sirve al estado como promotor de las ideas y planes del gobierno en turno. También un instrumento estabilizador de las masas obreras y campesinas, pero sólo en los momentos de estabilidad económica. Sin embargo

el modelo económico de México, ha sufrido un agotamiento considerable, que se ha ido sumergiendo en una peligrosa dependencia cuasi-absoluta de los recursos petroleros del país.

Por otra parte, el modelo capital-imperialista de los países más desarrollados, sufren cada vez más desastrosas contracciones que debilitan sus economías, las cuales se apoyan para fortalecerse de las economías dependientes como la nuestra, haciéndolas a éstas cada vez más dependientes del capital transnacional.

Este hecho tiene un efecto muy significativo en la conducta nacional-capitalista a nuestros gobiernos desde fechas atrás, aunque muy acentuado en el presente y anterior sexenio.

El sexenio anterior, dió como respuesta a la presión económica imperialista, una posición política tercermundista, más en el ámbito propiamente político que económico. Este sexenio trata de establecerlo no sólo en lo político sino en lo económico: diversificación de la exportación del petróleo, intentar cambiar petróleo por desarrollo tecnológico científico. En lo político ha generado instrumentos ideológicos tales como la Reforma Política, reforma administrativa y relaciones internacionales populistas.

Este hecho debe interpretarse, no como una manera inteligente de jugar las cartas del poder sino como una muestra más del agotamiento del modelo económico político de nuestro país. Modelo que en perspectiva seguirá agotándose cada vez más.

La respuesta del modelo mexicano hacia incrementar la demo.

cratización, dentro del marco del sistema capitalista, de los niveles de gestión laboral (sindicatos) y política (partidos políticos) es una muestra de dicho agotamiento. Sin embargo esta democratización se topa con las estructuras rígidas y anquilosadas de dichos órganos de gestión, lo que genera dentro del propio estado pugnas interburguesas por el poder. Empero, el modelo mexicano, no le queda otra salida que hacer flexibles los órganos de gestión mencionados, debido a que sus tendencias son a rigidizarse y convertirse en instrumentos agresivo - fascistas, que a la larga y a la amplia harían del estado un estado fascista. Línea que el capitalismo probó anteriormente (Chile, Nicaragua, Argentina, Paraguay, etc.), y no le da resultados para su desarrollo, sino todo lo contrario, detención en el desarrollo de las fuerzas productivas.

El SNTE no se priva de este desorden, y le urge democratizarse, en el marco capitalista, si no sucede esto, más que ayuda al estado capitalista mexicano, será el detonador del propio estado, que lo pueden llevar a una toma del poder fascista, o en su caso contrario (aunque con menos perspectivas a corto plazo) la abolición del mismo y su asalto por las capas trabajadoras, premisa fundamental para el viraje socialista del país.

Es sobre estas bases, que se plantea el desarrollar ampliamente actividades de capacitación política del magisterio con el objeto de cerrarle el paso al fascismo despótico en el país. A continuación se presenta el plan de trabajo para la capacitación política del Magisterio de Educación Básica.

PLAN DE TRABAJO PARA LA CAPACITACION
POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL.

El presente trabajo tiene como finalidad el generar en el magisterio educación político-social con el objeto de que a su vez capacite a sus propios alumnos, para que éstos últimos participen en el futuro en las actividades sociales políticas que emanan de esta sociedad. Este hecho es de relevante importancia ya que se enmarca en las actuales reformas políticas que se han propiciado por parte del estado. Con esta enseñanza se pretende concretar, al mismo tiempo que generar, las condiciones que permiten una verdadera y profunda reforma política dentro del marco del sistema capitalista. La desinformación sobre cuestiones sociopolíticas, tanto de profesores como alumnos, no es casual, ya que, el modelo político mexicano ha ido perdiendo flexibilidad en el manejo de problemas políticos, esto es causado y propiciado por el agotamiento del modelo económico, que ha determinado en la mayoría de los casos fuertes presiones políticas de carácter nacional.

La intención de generar un programa de politización del maestro de educación básica, podría considerarse una inquietud ingenua, que no puede aplicarse debido a las implicaciones que tendría en el modelo político mexicano, sin embargo, el caso contrario, o sea, mantener el magisterio marginado y reprimido políticamente, acarreará mayor descontento, aumento de posibilidades de radicalización política, que puede llevarlo a salidas falsas y toma de actitudes agresivo-fascistas por parte del Estado mexicano, que puede dilatar el proceso de transición

de estructuras económico políticas.

Para lo anterior se debe de tomar en cuenta la última relación que guarda el magisterio mexicano con las diferentes capas y clases sociales, en particular la influencia de este en el desarrollo de la organización social. En conclusión el plan de capacitación política persigue lo siguiente:

OBJETIVOS.

1. Elevar la capacidad politizadora del maestro de educación elemental mediante cursos de actualización política, con el objeto de mejorar la educación política de la niñez mexicana.
2. Incrementar la participación política y social del magisterio mediante una toma de conciencia social, en particular de la importancia de su papel como organizador social.

METAS

- 1.1 Proporcionar cursos de actualización socio-política a todo el magisterio de educación básica.
- 1.2 Promover la difusión de cuestiones socio-políticas en el magisterio de educación elemental, mediante la distribución de libros, impresiones de folletos, elaboración de boletines socio políticos.

2.1 Promover la formación de grupos de estudio en el magisterio de educación básica, en los cuales se analice la problemática socio-política de su propia realidad.

2.2 Promover la participación socio-política en actividades sociales, políticas y académicas, para incrementar su capacidad de relación socio-política con la comunidad y su capacidad organizativa.

Para el logro de estos objetivos y metas se propone la estrategia de generar recursos humanos capacitadores, que después mediante la impartición de cursos, se reproduzcan y capaciten a cada vez mayor número de profesores. Se requerirá iniciar este trabajo durante el desarrollo de los cursos intensivos de verano que se proporcionan en las normales superiores, o a través de las delegaciones sindicales más propicias o inclusive en las organizaciones democráticas del propio magisterio.

El plan se divide en tres grandes fases: la primera tiene como objetivos, el diagnóstico del problema que se presenta la politización del magisterio y la detección y formación del primer grupo de capacitadores a nivel nacional que fungirán como multiplicadores; la segunda fase, cubrir a todo el magisterio de educación elemental con un curso de capacitación sociopolítica; la tercera fase, impartir cursos en forma permanente de actualización sociopolítica, así como, de propiciar una mayor participación

del maestro como organizador social.

Las tácticas a seguir en la implementación estratégica se caracterizan en ir de lo simple a lo complejo. Esto quiere decir, que primero se trabajará en grupos (maestros y estudiantes de las normales, delegaciones sindicales propicias, organismos democráticos del magisterio) de gran disposición para el trabajo de capacitación política, y una vez desarrollado el modelo conociendo sus potencialidades y limitaciones, se procederá a ampliarlo a escala nacional y sobre todo trabajar en grupos de profesores apáticos y sin disposición. El seguir este tipo de tácticas no implica rehuir al trabajo difícil, sino todo lo contrario, llegar a él pero con un conocimiento de las dificultades y alternativas para superarlas. Otra característica de las tácticas es el de integrar a los profesores al proceso mismo de la planeación de los cursos, actividades de difusión y organización, esto es, efectuar una planeación participativa, ya que permite que el trabajo se desarrolle sobre bases políticas sólidas y democráticas. Además de tomarse en cuenta la gran dispersión del magisterio en las áreas rurales del país, que imposibilitan el trabajo de capacitación, no sucede lo mismo en las áreas urbanas debido a la concentración de maestros, el tamaño de las escuelas. Esto último es fundamentalmente en el momento de priorizar las áreas de trabajo, que evidentemente, muestra que, el mejor camino es el que se desarrolla a partir del trabajo en la ciudad para ir al campo.

Por otro lado, las fases enunciadas se desarrollan cada una de ellas en diferentes subfases, y a la vez estas últimas, en actividades concretas a desarrollar. A continuación presentamos la descripción del plan en subfases y actividades.

FASE 1. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA Y CAPACITACION DE MULTIPLICADORES.

Subfase 1.1 Promoción y difusión del plan.

1.1.1. Presentación del plan a organizaciones con disposición al trabajo de capacitación política.

1.1.2. Difundir la necesidad de capacitación política del maestro de educación elemental.

1.1.2.1. Elaborar un boletín informativo sobre los resultados de la evaluación de la baja capacidad politizadora del maestro de educación elemental, e introducir un esbozo del plan de trabajo.

1.1.2.2. Distribuir el boletín a la mayor cantidad de grupos de gran disposición al trabajo de capacitación política.

1.1.2.3. Repetir la promoción y difusión cuantas veces sea necesario, hasta generar un nivel mínimo de respuesta al llamado. Este puede evaluarse a través de la demanda que realice sobre su capacitación política.

Subfase 1.2. Estructuración del curso piloto de capacitación política a maestros de educación elemental.

1.2.1. Planeación y ejecución del curso piloto de capacitación a profesores es representativo del promedio de maestros de educación básica.

1.2.1.1. Elección e invitación de profesores representativos del promedio de maestros de educación elemental, elección de la fecha y lugar para impartir el curso piloto.

1.2.1.2. Ejecución del curso piloto.

1.2.1.3. Evaluación del curso y difusión de resultados a nivel de grupos políticos con disposición hacia la capacitación política.

1.2.2. Planeación y ejecución del curso piloto de capacitación a profesores de los grupos de gran disposición al trabajo de capacitación política.

1.2.2.1. Elección e invitación de profesores de los grupos de gran disposición al trabajo de capacitación política, elección de la fecha y lugar para impartir el curso piloto.

1.2.2.2. Ejecución del curso piloto.

- 1.2.2.3. Evaluación del curso y difusión de resultados a nivel de grupos políticos con disposición a la capacitación política.

Subfase 1.3. Encuesta de opinión sobre la posibilidad de capacitación política a maestros de educación básica.

- 1.3.1. Planeación de la encuesta de opinión

- 1.3.1.1. Elaboración del cuestionario

- 1.3.1.2. Aplicación piloto del cuestionario

- 1.3.1.3. Cálculo del tamaño de la muestra y estratificación de la misma.

- 1.3.2. Ejecución de la encuesta de opinión

- 1.3.3. Elaboración del informe

- 1.3.3.1. Procesamiento e interpretación de datos.

- 1.3.3.2. Elaboración de un boletín resumen de la encuesta de opinión

- 1.3.3.3. Elaboración del informe

- 1.3.4. Difusión de los resultados

- 1.3.4.1. Distribución del boletín resumen de la encuesta de opinión a grupos de gran disposición para la capacitación política.

- 1.3.4.2. Concentración y análisis de comenta-

rios a la encuesta de opinión proporcionada por los grupos de disposición a la capacitación política.

Subfase 1.4. Delimitación del problema

- 1.4.1. Análisis conjunto de los resultados de la encuesta y de los cursos piloto
- 1.4.2. Reelaboración del programa de estudios de capacitación política
- 1.4.3. Análisis cuantitativo de la distribución de maestros de educación elemental en las diferentes regiones del país
- 1.4.4. Elaboración de estrategia regional para la cobertura de capacitación por regiones y por niveles de preparación normalista
 - 1.4.4.1. Investigación estadística educacional para el establecimiento de priorización de regiones para la capacitación política.
 - 1.4.4.2. Cuantificación de recursos humanos y tiempos mínimos requeridos para la primera fase de capacitación política del magisterio nacional.

Subfase 1.5. Capacitación de multiplicadores (recursos docentes calificados para impartir cursos de capacitación política a profesores de educación elemental).

1.5.1. Promoción y preparación de cursos de adiestramiento de multiplicadores en todas las capitales de los diferentes estados de la República Mexicana.

1.5.1.1. Promoción a grupos con disposición para la capacitación política y preparación con ellos, de cursos de adiestramiento a multiplicadores, por cada estado o región de la República.

1.5.1.2. Calendarización general de cursos de adiestramiento a multiplicadores a escala nacional.

1.5.1.3. Ejecución de cursos de adiestramiento a multiplicadores

1.5.1.4. Evaluación continua y retroalimentación en su caso de los cursos de capacitación a multiplicadores para cada mil maestros.

Para el óptimo funcionamiento de esta fase se propone la duración aproximada de un año, sin esto quiere decir, que no pueda iniciarse la segunda fase en las áreas de mayor desarrollo. De igual forma se requerirá de recursos humanos para la implementación de cursos a multiplicadores, así como viáticos, material didáctico, y aula para la impartición de cursos. Se entenderá por cursos de adiestramiento, dos cursos de capacitación, uno sobre aspectos socio-políticos de tipo general y el segundo, sobre temas

de la problemática política nacional y latinoamericana. El adiestramiento consiste en particular, en participar primero como alumnos y después como conductores de los mismos cursos para el efecto de iniciación de la etapa de adiestramiento, se contará con los recursos formados en los cursos piloto proporcionados a los grupos de gran disposición a la capacitación política. Se espera contar con un mínimo de diez profesores formados en estos últimos cursos. Deba entenderse que los cursos piloto son los mismos dos cursos que se utilizarán posteriormente para la etapa de adiestramiento de multiplicadores. En el Anexo II se presentan los programas de estudio. En cada curso preparará entre 20 y 30 alumnos y tienen una duración de una semana de trabajo intensivo de 4 horas diarias.

FASE 2. CURSOS DE EDUCACION SOCIO-POLITICA AL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL.

Subfase 2.1. Promoción al magisterio de educación básica de los cursos de educación sociopolítica.

2.1.1. Promoción y preparación por parte de los multiplicadores y grupos de disposición a la capacitación política, de los cursos de educación básica.

2.1.1.1. Promoción de cursos de educación sociopolítica a profesores de educación básica, por cada región y estado de la República.

2.1.1.2. Calendarización general de cursos de educación socio-política a escala regional o estatal. Para esto se requiere de un sistema único de registro de inscripciones en todos los estados y regiones de la República.

2.1.1.3. Ejecución de cursos de educación socio-política

2.1.1.4. Evaluación continua y retroalimentación en su caso, de los cursos de educación socio-política. Se espera contar con un mínimo de dos cursos anuales por cada multiplicador.

Subfase 2.2. Detección y formación de nuevos multiplicadores.

2.2.1. Detección y adiestramiento de nuevos multiplicadores, siguiendo el desarrollo programático de la subfase 1.5. Se espera contar con un mínimo de diez multiplicadores por cada cien profesores que tomaron el curso de educación básica.

Subfase 2.3. Educación del desarrollo de los cursos de educación socio-política.

2.3.1. Generación de un sistema de registro de información a escala nacional, para la evaluación del curso de educación socio-política.

- 2.3.2. Recolección y análisis de la información
- 2.3.3. Elaboración de un informe semestral del avance de la capacitación política del magisterio.
- 2.3.4. Difusión de los niveles correspondientes del informe semestral.

La presente fase es de mayor importancia y a la vez es la que genera mayor cantidad de imprevisibles. Esta fase puede ser cubierta en un período de dos años, siempre y cuando las condiciones para su desarrollo sean óptimas. Sin embargo, estas condiciones pueden ser enriquecidas, en el momento que por parte de los maestros se demanden socialmente dichos cursos, para ser impartidos en los cursos de verano de las normales superiores. De igual forma, cuando alumnos y maestros de las normales, demanden la inclusión de estos cursos en los planes y programas de estudio de las normales de todo el país.

Si llega este momento, se considerará como un logro evaluable de dicho plan de trabajo, Por otra parte, en esta fase, será necesario contar con recursos de apoyo como son: nuevos recursos humanos, viáticos, material didáctico y aulas. Deberá entenderse que para los recursos humanos multiplicadores, su labor es de trabajo voluntario, pero se les deberá pagar viáticos los cuales, podrán ser pagados por los mismos profesores que tomen los cursos, También deberá buscarse otras fuentes de ingreso para sufragar estos gastos y otros, como el material didáctico

etc., los recursos de educación socio-política son los mismos que aparecen en el Anexo II.

FASE 3. EDUCACION CONTINUA, PROMOCION DE INFORMACION Y PROMOCION DE PARTICIPACION SOCIO-POLITICA.

Subfase 3.1. Educación continua socio-política al magisterio de educación básica.

3.1.1. Planificar otros cursos de actualización socio-política para los profesores de educación básica que cubrieron los primeros cursos y demandan mayor cantidad de información y formación.

3.1.2. Calendarizar los cursos de educación continua que se demandan por estado y región, así como la posible participación de conferencias, simposium, foros, etc.

3.1.3. Promover la educación continua socio-política del maestro de educación básica, mediante su participación a conferencias, simposium, foros, etc., la elaboración y difusión de boletines informativos, pláticas a grupos o reuniones informativas, etc.

Subfase 3.2. Promoción de información socio-política.

3.2.1. Propiciar una mayor distribución de literatura socio-política, mediante la apertura de librerías ambulantes en los lugares de concentración de profesores (normales, delegaciones de la S.E.P., S.N.T.E.).

3.2.2. Generar un sistema de distribución de literatura socio-política mediante la utilización del correo, implementado por grupos de gran disposición hacia la capacitación política del magisterio .

3.2.3. Fundar una revista de actualización socio-política del magisterio, la cual contenga: fichas de trabajo de los principales libros o artículos socio-políticos, resumen informativo socio-político educacional, artículos editoriales sobre temas políticos educacionales, etc. Distribuir dicha revista mediante los profesores multiplicadores y grupos de gran disposición hacia la capacitación política.

Subfase 3.3. Promoción de participación socio-política del magisterio de educación básica.

3.3.1. Promover la formación de grupos de estudio de profesores de educación básica donde discutan y planteen problemas político educacionales. Para lo cual se requiere elaborar un manual de formación de grupos de estudio.

3.3.2. Promover la asistencia de profesores a actividades culturales, sociales y políticas de participación de masas, mediante invitaciones

expreso, las cuales y en muchos casos son realizadas por grupos de gran disposición hacia la capacitación política del magisterio. Estas también las pueden realizar los multiplicadores.

- 3.3.3. Promover la participación de los profesores en actividades sindicales, mediante invitación ex profesos, las cuales en muchos casos son realizadas por los grupos de gran disposición a la capacitación del magisterio. También pueden realizarse a través de los profesores multipli cadores.

Es menester señalar que esta fase tiene un carácter inminen temente político, que puede ser la que presente mayores obstáculos, algunos de ellos de carácter represivo. Para lo cual se requerirá de una situación de gran sensibilidad política. Por ser la tercera fase, no quieré decir que algunas de sus actividades no puedan realizarse desde el principio. Por otro lado es conveniente tomar en consideración que las actividades de difusión y promoción de in formación, generen una demanda de recursos financieros los cuales deben ser previstos para la creación de fuentes de ingreso.

Es claro que, en su conjunto, todas las fases, tendrán una repercusión inmediata en la politización del niño mexicano y con ello al incremento en cantidad y calidad de la participación de la sociedad civil en la problemática política del país.

A continuación presentaremos un conjunto de gráficas y cua dros que muestran la distribución de actividades y recursos del plan para su implementación.

PRESUPUESTO POR PROGRAMA
REQUERIMIENTOS DE LA ACTIVIDAD POR PARTIDA DE BIENES Y SERVICIOS

ACTIVIDAD Y PARTIDA*	DESCRIPCION DE LOS REQUERIMIENTOS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	PRIORIDAD
I.I.	- II Mobiliario	Oficina	.13	20 000.00	260 000.00	A
I.I.I.	- 01 Plan de trabajo mimeografiado	I	150	20.00	3 000.00	A
I.I.2.I	- 01 Boletín mimeografiado	I	50 000.00	.60	30 000.00	A
I.2.I.2.	- 02 Viáticos	I	40	5 000.00	200 000.00	A
I.3.I.I.	- 01 Impresión del cuestionario	100	500	20.00	10 000.00	A
I.3.3.I.	- 03 Procesamiento	Servicio	I	5 000.00	5 000.00	A
I.3.3.3.	- 01 Boletín-resumen	I	50 000	.60	30 000.00	A
I.5.I.3	- 02 Viáticos	I	400	5 000.00	2 000 000.00	A
2.I.I.3.	- 02 Viáticos	I	400	5 000.00	2 000 000.00	A
2.I.I.3.	- 04 Proyector	I	20	3 000.00	60 000.00	A
2.I.I.3.	- 04 Retroproyector	I	20	2 000.00	40 000.00	A
2.I.I.3.	- 05 Material audiovisual	Pedido mensual	36	5 000.00	180 000.00	A
2.I.I.3.	- 05 Material de oficina	pedido mensual	36	5 000.00	180 000.00	A
2.I.I.3.	- 05 Otro material didáctico	pedido mensual	36	5 000.00	180 000.00	A
2.I.I.3.	- 06 Servicios personales	servicio	400	5 000.00	2 000 000.00	A
3.1.2.	- 02 Viáticos	I	40	5 000.00	200 000.00	A
3.2.3.	- 01 Revista	I	50 000	3.00	150 000.00	A

TOTAL 7 528 000.00

* Anexo III

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 PLAN DE TRABAJO PARA LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL
 PRESUPUESTO POR PROGRAMA

REQUERIMIENTOS DE LA ACTIVIDAD POR PARTIDA DE RECURSOS HUMANOS.

ACTIVIDAD Y PARTIDA	DESCRIPCION DE LOS RECURSOS HUMANOS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	PRIORIDAD
I.I.	2 promotores docentes	mes	72	18 000 .00	1 296 000.00	A
I.I.	3 secretarias	mes	180	10 000 .00	1 800 000.00	A
I.I.	3 secretarias	mes	36	18 000 .00	648 000.00	A
I.2.I.2.	Coordinador docente	mes	180	18 000 .00	3 240 000.00	A
I.2.I.2.	5 profesores ejecutores	mes	72	18 000 .00	1 296 000.00	A
I.3.I.2.	2 investigadores	mes				
				TOTAL	8 280 000.00	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLAN DE TRABAJO PARA LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL

PRESUPUESTO POR PROGRAMA

REQUERIMIENTOS DE LA ACTIVIDAD POR PARTIDA DE INVERSIONES

ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LOS REQUERIMIENTOS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	PRIORIDAD
I.I. -10	Volkswagen 1600	I	9	150 000	1 350 000.00	A
I.I. -12	Planta física para las oficinas generales	Mt ²	40	5 000	200 000.00	A
TOTAL					1 550 000.00	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLAN DE TRABAJO PARA LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL

PRESUPUESTO POR PROGRAMA

POR OBJETO DEL GASTO

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	BIENES Y SERVICIOS	INVERSIONES	TOTAL
-----------	------------------	--------------------	-------------	-------

Plan de trabajo	8 280 000.00	7 528 000.00	1 550 000.00	17 358 000.00
-----------------	--------------	--------------	--------------	---------------

TOTALES	8 280 000.00	7 528 000.00	1 550 000.00	17 358 000.00
---------	--------------	--------------	--------------	---------------

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLAN DE TRABAJO PARA LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL

PRESUPUESTO POR PROGRAMA

INVENTARIO DE ACTIVO FIJO

DESCRIPCION	PROCEDENCIA	RECUENTO FISICO	ACTIVIDAD
Nombre del artículo, marca, modelo, No. de serie, características técnicas.	Nal. Ext.	Unidad de Medida Cantidad	
Aula con sillas movibles y pantalla para proyecciones.	X	Aula 60	Curso de capacitación política.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLAN DE TRABAJO PARA LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL

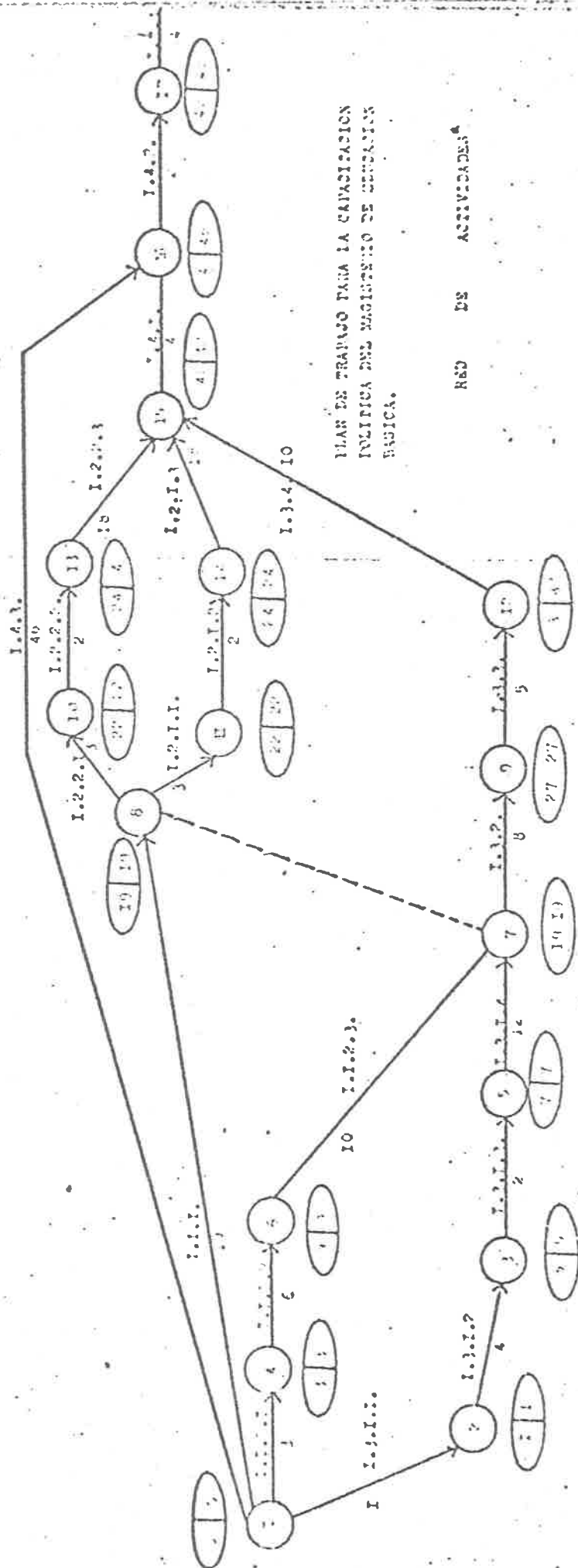
PRESUPUESTO POR PROGRAMA

INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS.

PARTIDA	TIPO DE NOMBRAMIENTO	NUMERO DE HORAS	TOTAL HORAS	ACTIVIDAD
07	5 000 multiplicadores en tres años	60	300 000	Multiplicadores de cursos.
T O T A L E S		60	300 000	

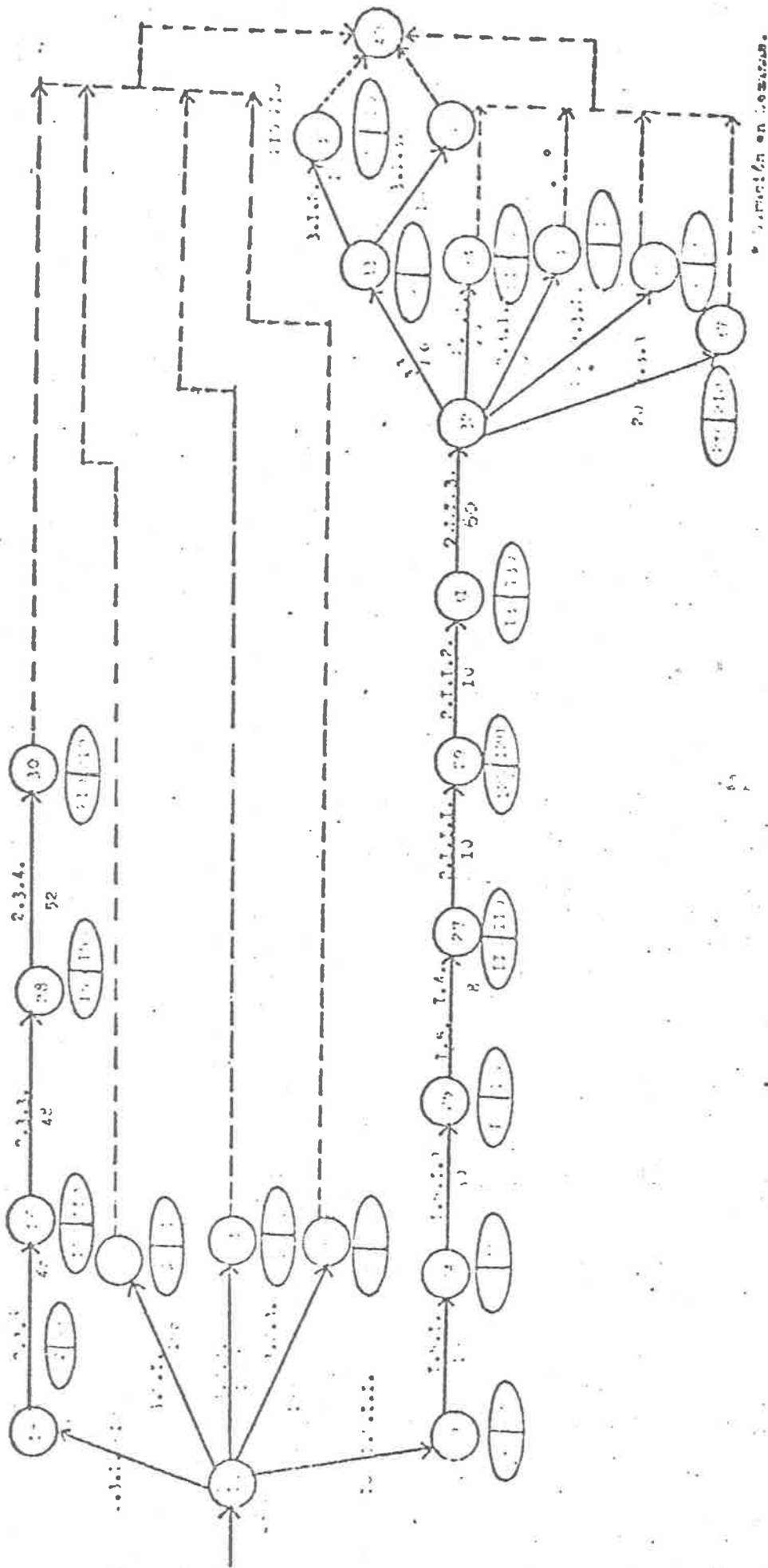
PRESUPUESTO POR PROGRAMA.
 CRONOGRAMA DE ACCION Y EJERCICIO DE PARTIDAS.

ACTIVIDAD	PARTIDA	AÑOS Y TRIMESTRES																					
		PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO				CUARTO									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
I. I.	07	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. I.	08	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
i. I.	10	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. I.	11	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. I.	12	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. I. I.	01	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. I. 2. I.	01	+	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 2. I. 2.	02	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 2. I. 2.	07	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 2. I. 2.	07	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 3. I. I.	01	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 3. I. 2.	09	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 3. 3. I.	01	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 3. 3. 3.	02	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
I. 5. I. 3.	02	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	02	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	04	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	04	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	05	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	05	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	05	++	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2. I. I. 3.	06	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3. I. I. 2.	02	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3. 2. 3.	01	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.



PLAN DE TRABAJO PARA LA CALIFICACION
 POLITICA DEL MAGISTERIO DE GENESE
 BASICA.

RED DE ACTIVIDADES



PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO
PARA LA CAPACITACION POLITICA DEL MAGISTERIO DE EDUCACION
ELEMENTAL

ACTIVIDAD	FLECHA*	DURACION (SEMANAS)	TIEMPO DE TER MINACION PROXIMA	TIEMPO DE TER MINACION. TARDIA
.3.I.I.	I - 2	I	I	I
.I.2.I.	I - 4	3	3	3
.I.I.	I - 8	19	19	19
.4.3.	I - 16	46	46	46
.3.I.2.	2 - 3	4	5	5
.3.I.3.	3 - 5	2	7	7
.I.2.2.	4 - 6	6	9	9
.3.I.4.	5 - 7	12	19	19
IGA	7 - 8	0	19	19
.3.2.	7 - 9	8	27	27
.2.2.I	8 - 10	3	22	22
.2.I.I.	8 - 11	3	22	22
.3.3.	9 - 12	5	32	32
.2.2.2.	10 - 13	2	24	24
.2.I.2.	11 - 14	2	24	24
.3.4.	12 - 15	10	42	42
.2.2.3.	13 - 15	18	42	42
.2.I.3.	14 - 15	18	42	42
.4.I	15 - 16	4	46	46
.4.2.	16 - 17	2	48	48
.4.4.	17 - 18	4	52	52
.3.1.	18 - 19	10	62	62
.2.1.	18 - 20	158	210	210
.2.2.	18 - 21	158	210	210
.2.3.	18 - 22	158	210	210
.5.I.I.	18 - 23	10	62	62
.3.2.	19 - 26	48	110	110
IGA	20 - 40	0	210	210
IGA	21 - 40	0	210	210
IGA	22 - 40	0	210	210
.5.I.2.	23 - 24	10	72	72
.5.I.3	24 - 25	30	102	102
.5.I.4	25 - 27	8	110	110
.3.3.	26 - 28	48	158	158
.I.I.I.	27 - 29	10	120	120
.3.4.	28 - 30	52	210	210
.I.I.2.	29 - 31	10	130	130
IGA	30 - 40	0	210	210
.I.I.3.	31 - 32	60	190	190
.I.I.	32 - 33	10	200	200
.2.I.	32 - 34	20	210	210
.3.I	32 - 35	20	210	210
.3.2.	32 - 36	20	210	210
.3.3.	32 - 37	20	210	210
.I.2.	33 - 38	10	210	210
.I.3.	33 - 39	10	210	210
IGA	34, 35, 36 - 40	0	210	210
IGA	37, 38, 39 - 40	0	210	210

Ver diagrama de flechas (RED DE ACTIVIDADES).

A N E X O I

C U E S T I O N A R I O D E E V A L U A C I O N

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACION EDUCATIVA

GRUPO 02

COMPAÑERO ESTUDIANTE DE POSTGRADO DE LA U.P.N., SE ADJUNTA UN CUESTIONARIO, QUE PERMITIRA REALIZAR EL TRABAJO DE EVALUACION INSTITUCIONAL, POR MEDIO DEL CUAL PODREMOS ACREDITAR DICHA MATERIA.

NUESTRO TRABAJO INTENTA EVALUAR EL GRADO DE INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA POLITIZACION DEL EDUCANDO DEL NIVEL ELEMENTAL. ESTE ESTUDIO ES DE CARACTER PRELIMINAR, POR LO CUAL NOS PERMITIREMOS ENCUESTAR A NUESTROS CONDISEIPULOS, QUE A LA VEZ SON PROFESORES DE NIVEL ELEMENTAL. ESTO ULTIMO, AUNQUE CARECE DE REPRESENTATIVIDAD ESTADISTICA, CREEMOS QUE PERMITE APROXIMARNOS AL PROBLEMA.

TE ROGAMOS CONTESTAR CON VERACIDAD ESTA ENCUESTA ANONIMA MEDIANTE LA ANOTACION CORRECTA DE CADA PREGUNTA.

EL LLENADO DE LA HOJA CONSISTE EN QUE MARQUES CON UNA CRUZ (X) O ESCRIBAS EL NUMERO CORRESPONDIENTE. SI TIENES DUDA AL CONTESTAR, ACUDE AL COMPAÑERO APLICADOR.

G R A C I A S.

DE EVALUACION EDUCATIVA, GRUPO O2.

2 SEXO 1 <input type="checkbox"/> M 2 <input type="checkbox"/> F	3 PROCEDENCIA 1 <input type="checkbox"/> PROVINCIA 2 <input type="checkbox"/> D.F. 3 <input type="checkbox"/> EXTRANJERO	4 ESCOLARIDAD MAXIMA 1 <input type="checkbox"/> NORMAL SUPERIOR 2 <input type="checkbox"/> LICENCIATURA 3 <input type="checkbox"/> POSGRADO	5 PREFERENCIA PROFESIONAL ANTERIOR U.P.N. 1 <input type="checkbox"/> NORMAL SUPERIOR O LICENCIATURA MED. DENTISTA 2 <input type="checkbox"/> ALGUNA UNIVERSIDAD O POLITECNICO 3 <input type="checkbox"/> OTRO TIPO DE INSTITUCION SUPERIOR	6 ESTADO CIVIL 1 <input type="checkbox"/> SOLTERO 2 <input type="checkbox"/> CASADO O UNION LIBRE 3 <input type="checkbox"/> OTROS	7 AÑOS DE EXPERIENCIA [] [] AÑOS	8 OTRO TIPO DE TIPO DE TRABAJO DIFERENTE DE EDUC. 1 <input type="checkbox"/> SI 2 <input type="checkbox"/> NO
---	--	---	--	--	---	--

A ACTIVIDAD PRODUCTIVA PADRE O TUTOR 5 <input type="checkbox"/> EMPRESARIO AGRICOLA O INDUSTRIAL 6 <input type="checkbox"/> PROFESION LIBRE 1 <input type="checkbox"/> BUENO 2 <input type="checkbox"/> REGULAR 3 <input type="checkbox"/> DEFICIENTE	10 LUGAR DE TRABAJO 1 <input type="checkbox"/> PRE-PRIMARIA 2 <input type="checkbox"/> PRIMARIA 3 <input type="checkbox"/> SECUNDARIA 11 HORAS CONTRATADAS (SEMANA HRS) [] [] HORAS	12 INGRESOS MENSUALES [] [] [] [] [] PESOS M.N. 13 PERSONAS QUE DEPENDEN DE ESTOS INGRESOS [] [] NUMERO	14 AREA O MATERIA QUE IMPARTE (SUBRAYE) 1 MATEMATICAS 2 ESPAÑOL 3 CIENCIAS NATURALES 4 BIENES SOCIALES 5 ESTADISTICA Y GRAFICAS 6 TECNICAS 7 REPORTES 8 TODAS LAS MATERIAS NO MARCAR [] [] []
---	--	---	--

16 TIPO DE LECTURA PREFERENCIAL 1 <input type="checkbox"/> REVISTA COMERCIAL 2 <input type="checkbox"/> COMICS 3 <input type="checkbox"/> REVISTA POLITICA 4 <input type="checkbox"/> CULTURAL 5 <input type="checkbox"/> OTRAS REVISTAS	17 SECCION DE PERIODICO PREFERENCIAL 1 <input type="checkbox"/> POLITICO-ECONOMICO 2 <input type="checkbox"/> DEPORTES 3 <input type="checkbox"/> SOCIO-CULTURAL NUMERO DE DIAS POR SEMANA [] DIAS	18 PREFERENCIA EN TELEVISION 1 <input type="checkbox"/> NOTICIEROS 2 <input type="checkbox"/> SERIES O PELICULAS 3 <input type="checkbox"/> DOCUMENTALES 4 <input type="checkbox"/> DEPORTES 5 <input type="checkbox"/> OTROS	19 OTRO RECREO PREFERENTE 1 <input type="checkbox"/> DEPORTES 2 <input type="checkbox"/> CINE 3 <input type="checkbox"/> TEATRO 4 <input type="checkbox"/> ACTIVIDADES CULTURALES 5 <input type="checkbox"/> OTROS	20 HA SIDO REPRESENTANTE SINDICAL 1 <input type="checkbox"/> SI 2 <input type="checkbox"/> NO
--	--	---	--	--

21 TIPO DE CURSOS SOCIO-CULTURALES ESTUDIADOS O NO, ANTERIORES U.P.N. 5 <input type="checkbox"/> ANATOMIA SOCIAL 6 <input type="checkbox"/> OTROS CULTURALES 7 <input type="checkbox"/> NINGUNO	22 TIPO DE LIBROS SOCIO-CULTURALES ESTUDIADOS, ANTERIORES A LA U.P.N. 1 <input type="checkbox"/> HISTORIA 5 <input type="checkbox"/> ANTROPOLOGIA SOCIAL 2 <input type="checkbox"/> SOCIOLOGIA 6 <input type="checkbox"/> OTROS CULTURALES 3 <input type="checkbox"/> POLITICA 7 <input type="checkbox"/> NINGUNO 4 <input type="checkbox"/> ECONOMIA	23 PARTIDO POLITICO QUE SE APROXIMA A SUS CONCEPCIONES POLITICAS. 1 <input type="checkbox"/> PRI 6 <input type="checkbox"/> PST 2 <input type="checkbox"/> PAN 7 <input type="checkbox"/> PDH 3 <input type="checkbox"/> PCM 8 <input type="checkbox"/> OTRO PARTIDO DE DERECHA 4 <input type="checkbox"/> PPS 9 <input type="checkbox"/> OTRO PARTIDO DE IZQUIERDA 5 <input type="checkbox"/> PARH 10 <input type="checkbox"/> NINGUNO
---	--	---

25 PERTENECE A ALGUNA AGROPACION POLITICA 1 <input type="checkbox"/> SI 2 <input type="checkbox"/> NO	26 COMENTA CUESTIONES SOCIO-POLITICAS CON SUS EDUCANDOS INDEPENDIENTE DE SU PROGRAMA DE ESTUDIOS 1 <input type="checkbox"/> FRECUENTE 2 <input type="checkbox"/> POCO FRECUENTE 3 <input type="checkbox"/> CASI NUNCA	27 TIPO DE COMENTARIOS A SUS EDUCANDOS. MAS FRECUENTES. 1 <input type="checkbox"/> ECONOMICO-POLITICO NACIONALES 2 <input type="checkbox"/> ECONOMICO-POLITICO INTERNACIONALES 3 <input type="checkbox"/> NO COMENTA
--	---	--

28 DE ACUERDO CON LA OPINION DE CONSEJOS PARENTALES EN LAS UNIDADES DEL SISTEMA 1 <input type="checkbox"/> SI 2 <input type="checkbox"/> NO	29 COMENTA CUESTIONES SOCIO-POLITICAS CON SUS EDUCANDOS DENTRO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS 1 <input type="checkbox"/> FRECUENTE 2 <input type="checkbox"/> POCO FRECUENTE	30 PROMUEVE LA PARTICIPACION CRITICA DE SUS EDUCANDOS SOBRE CUESTIONES SOCIO-POLITICAS 1 <input type="checkbox"/> FRECUENTE 2 <input type="checkbox"/> POCO FRECUENTE
--	--	---

A N E X O I I

P R O G R A M A D E C A P A C I T A C I O N

PARA EL MAGISTERIO DE EDUCACION ELEMENTAL.

L U N E S	M A R T E S	M I E R C O L E S	J U E V E S	V I E R N E S
<p>I.- LEY FEDERAL DE EDUCACION.</p> <p>1.- Conocimiento.</p> <p>2.- Características.</p> <p>3.- Estructura.</p> <p>4.- Análisis.</p> <p>- Disposiciones generales.</p> <p>- Sistema Educativo Nacional.</p> <p>- Distribución de la función educativa.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>II.- LOS MOVIMIENTOS OBREROS.</p> <p>1.- El sindicalismo.</p> <p>- Origen.</p> <p>- Los primeros movimientos obreros en el mundo.</p> <p>- Los primeros movimientos obreros en México.</p> <p>- La Revolución Mexicana.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>III.- POLITICA PST-REVOLUCIONARIA EN MEXICO.</p> <p>- Los dirigentes de la Revolución Mexicana.</p> <p>- Los beneficiados de la Revolución Mexicana.</p> <p>- Los empujados por la Revolución Mexicana.</p> <p>2.- Política cardenista.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>IV.- MOVIMIENTOS REVOLUCIONARIOS EN EL MUNDO.</p> <p>1.- La revolución rusa.</p> <p>2.- La Revolución China.</p> <p>3.- La Revolución Cubana.</p> <p>4.- El movimiento Chileno.</p> <p>5.- La Revolución Nicaragüense.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>V. PARTIDOS POLITICOS.</p> <p>1.- Antecedentes del partido oficial.</p> <p>- Filosofía que sustenta.</p> <p>- Medios de subsistencia.</p> <p>- Características de que destaca.</p> <p>2.- La reforma política.</p> <p>- El por qué de ésta.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>
D E S C A N S O 20'				
<p>- Planes y programas de estudio.</p> <p>- Derechos y obligaciones en materia Educ.</p> <p>- Validez oficial de estudios.</p> <p>- Sanciones.</p> <p>- Análisis especial del Art. 50. de esta Ley.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>- Las huelgas: "CANANEA", "RIO BLANCO", etc.</p> <p>- Las "COOPERATIVAS".</p> <p>- Las "SOCIEDADES FUTURALISTAS".</p> <p>- Movimientos sindicales de los cincuenta a los setenta.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>3.- Política de los gobiernos que sucedieron a Cárdenas.</p> <p>- La "libertad" en México.</p> <p>- La "democracia" en México.</p> <p>- La economía mixta de México. (Doctrina económica de Keynes).</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>6.- La situación actual de la República del Salvador.</p> <p>7.- Intervención económica, política y cultural del imperialismo yanqui en la vida de los pueblos no desarrollados.</p> <p>LECTURA.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>	<p>3.- Análisis de los demás partidos de oposición.</p> <p>- ¿Por qué se alinean?</p> <p>4.- Papel de los partidos de izquierda.</p> <p>5.- Posibilidades que hay para la proliferación de estos partidos.</p> <p>LECTURAS.</p> <p>S.I.A.</p> <p>PLENARIA. 110'.</p>

S.I.A. Subgrupos de interacción académica.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>I.- MODOS DE PRODUCCION.</p> <p>1.- Conocer las principales características de: - La comunicada primitiva - El esclavismo. - El feudalismo.</p> <p>2.- El surgimiento de las relaciones capitalistas en las entrañas del régimen feudal.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>II.- EL SOCIALISMO.</p> <p>1.- El marxismo leninista y el período de transición del capitalismo al socialismo.</p> <p>2.- Determinar las fuerzas de producción y relaciones de la sociedad socialista.</p> <p>3.- El desarrollo armónico de la economía nacional socialista.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>III.- EL ESTADO.</p> <p>1.- Conocer el origen del estado.</p> <p>a) Salvañismo. - Familia consanguínea. b) Barbarie. - Familia sindiásmica. c) Civilización. - Familia monogámica. d) Promiedad privada. - Cacería y domesticación. - Agricultura diversific.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>IV.- LA POLITICA.</p> <p>1.- Conocer la política desde los puntos de vista: - HISTORICO. - FILOSOFICO. - DE LA CIENCIA. - SU CONCEPTO.</p> <p>2.- La política aplicada. Concepto.</p> <p>3.- Política educativa. Concepto.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>V.- LA CONSTITUCION.</p> <p>1.- Su origen. 2.- Ley fundamental. 3.- Ley secundaria. 4.- Los decretos. 5.- Los reclamos. 6.- Derechos constitucionales. 7.- La libertad como derecho fundamental del mexicano.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>

D E S C A N S O 20'

<p>3.- El capitalismo:</p> <p>a) Cap. mercantil. b) Cap. financiero. c) Cap. imperialista: - Territorial. - Político. - Intelectual.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>4.- La distribución con arreglo al trabajo y las formas de remuneración del trabajo en el socialismo.</p> <p>5.- La llegada del proletariado al poder. Estructura del Gobierno Soc.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>2.- Conocer la evolución del estado: - GENS - PATRIA. - TRIBU. - CONSEJO DE TRIBUS.</p> <p>3.- Factores del Edo. 4.- Concepto de Estado.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>4.- Líneas de acción de la política educativa. a) Instituciones docentes y b) Organismos de difusión.</p> <p>5.- Finalidad de dichas líneas de acción. 6.- Condiciones de la política educativa.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>	<p>8.- Preceptos constitucionales que intervienen en la educación: - Art. 30. - Art. 310. - Art. 730. - Art. 1230. - Art. 1300.</p> <p>LECTURA. S.I.A. PLENARIA. 110'.</p>
---	---	--	--	--

S.I.A. Sobgrupos de interacción académica.

A N E X O III

Claves de Partidas.

- 01 Impresiones
- 02 Viáticos
- 03 Procesamiento electrónico
- 04 Activo Fijo
- 05 Bienes de Consumo no durable
- 06 Servicios Personales
- 07 Docencia
- 08 Administrativo
- 09 Investigación
- 10 Vehículos
- 11 Mobiliario
- 12 Planta física

- ARGULLA, Juan Carlos.- Educación Sociedad y Cambio Social. Programa de Especializaciones, U.P.N. México, 1979, 64 pags.
- BAUNDELLOT-ESTABLET.- La Escuela Capitalista. Ed. Siglo XXI, México 1971 4a. edición 321 pags.
- CARNOY, Martín.- La Educación Como Imperialismo Cultural. Programa de Especializaciones, U.P.N. México, 1979, 40 pags.
- CARNOY, Martín.- Las Consecuencias Políticas de la Formación de Recursos Humanos. Programa de Especializaciones U.P.N. México, 1979 17 pags.
- CASTRO, Fidel.- La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro cuba, 1976, 230 pags.
- COLEMAN, James.- Educación y Desarrollo Político. Programa de Especializaciones, U.P.N. México, 1979, 10 pags.
- CORDOVA, Arnaldo.- La Formación del Poder Político en México. Ed. Fra México, 1975, 99 pags.
- FREIRE, Paulo.- La Educación Como Parte de la Libertad. Siglo XXI, México, 1973, 13a. Edición, 151 pags.
- DIETZGEN, Joseph.- La Esencia del Trabajo Intelectual. Ed. Roca, 1975, 150 pags.
- LOPEZ, Jaime.- Qué Opina el Mexicano Sobre las Elecciones? Colección Duda. México, 1975, 80 pags.
- MICHEL, Guillermo.- Por Una Revolución Educativa. Ed. Guernica, México, 1978, 165 pags.
- NEIL, Paul Adams.- Los Derechos de los Niños. Ed. Extemporáneos, Colección el Viento Cambia, No.12. México, 1973, 350 pags.
- PARDINAS, F. - Metodología para la Investigación en Ciencias Sociales. Introducción Elemental. Ed. Siglo XXI 14a Edición. México, 1977 350 pags.
- SEGOVIA, Rafael.- La Politización del Niño Mexicano. El Colegio de México, 1975, 164 pags.
- SUCHDOLSKY-MANACORDA.- La Crisis de la Educación. Ed. Cultura Popular. México, 1975. 104 pags.
- SPIEREL, R.- Estadística. Mc Graw Hill, México 1974. 350 pags.
- TORRES NOVOA, Alberto.- La Praxis Educativa de Paulo Freire. Ed. Guernica México, 1977. 172 pags.
- VASCONI.- Contra la Escuela. Programa de Especializaciones U.P.N. México, 1979. 20 pags.
- VASCONI.- Ideología, Lucha de Clases y Aparatos Educativos de América Latina. Programa de Especialización U.P.N. México 1979. 30 pags.