

UNIDAD 16-A

↙
"INFLUENCIA EN LA FORMACION SOCIAL DEL
ADULTO EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS"

P O R:

MARTIN ZAVALA RODRIGUEZ

T E S I S

(INVESTIGACION DE CAMPO)

Para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Morelia, Mich.

Enero de 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 19 de noviembre de 1993.

C. PROFR. (A)

**MARTIN ZAVALA RODRIGUEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "INFLUENCIA DE LA FORMACION SOCIAL DEL ADULTO EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS"

opción

TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO)

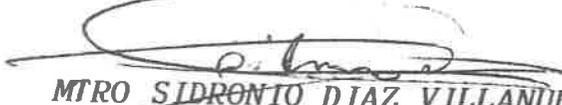
a propuesta del a-

sesor C. Profr. (a) MANUELA DOMINGUEZ PEREZ

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".


**MTRO SIDRONIO DIAZ VILLANUEVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.**

mpam*

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCION - - - - -	4
ANTECEDENTES - - - - -	5
DEFINICION DEL PROBLEMA - - - - -	7
JUSTIFICACION- - - - -	8
OBJETIVOS- - - - -	10
HIPOTESIS - - - - -	11
CAPITULO I: MARCO DE REFERENCIA	
MARCO DE REFERENCIA - - - - -	13
1.1. Marco histórico- - - - -	17
1.2. Características de la población- - - - -	17
1.3. Aspecto sociocultural- - - - -	19
1.4. Organización política- - - - -	21
1.5. Producción y comercialización- - - - -	22
1.6. Servicios sociales- - - - -	23
1.7. Aspecto educativo- - - - -	24
CAPITULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
2.1. Premisas, supuestos teóricos- - - - -	28
2.1.1. La formación social del individuo- - - - -	36
2.1.2. Factores que influyen en la formación- - - - -	38
2.1.3. Influencia de la educación en la formación- - - - -	42
2.1.4. Elementos básicos de la psicogenética - - - - -	45

	Pág.
2.1.5. Pedagogía operatoria - - - - -	51
2.2. Definición de términos - - - - -	56
 CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Descripción de la metodología- - - - -	63
3.2. Técnicas y recursos - - - - -	65
3.2.1. Análisis de la información - - - - -	67
Propuesta a desarrollar con los adultos- - - - -	75
Propuesta a desarrollar con los alumnos - - - - -	77
VIABILIDAD - - - - -	80
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION- - - - -	81
CONCLUSIONES O SUGERENCIAS - - - - -	84
BIBLIOGRAFIA - - - - -	86
ANEXOS - - - - -	91

INTRODUCCION

Actualmente la educación requiere de personal docente - mejor preparado, que responda a las modificaciones sufridas - por la sociedad. Hasta nuestros días se ha descuidado el sector educativo tanto en presupuesto como en investigación educativa de mejores y mayores alcances, que ofrezca alternativas de solución a la problemática que afecta no solo a los docentes sino a la sociedad en su conjunto. Se trata de crear - un vínculo entre escuela y comunidad por lo que los interesados deben inmiscuirse en la investigación de los problemas -- que les afecten y buscar posibles soluciones.

Las situaciones problemáticas presentes en el entorno - escolar invitan a investigar, por esto, resulta indispensable conocer los distintos tipos de investigación y escoger el que mas perspectivas de cambio presente a corto, mediano y largo-plazo. En este contexto una vez analizados los diversos estilos de investigación se selecciona el que más responde a nuestras necesidades como es la investigación de campo la cual -- permite que se involucre a todos los que en ella participen.

Así pues en el transcurso del presente trabajo se analizan determinadas circunstancias que enmarcan el desarrollo de la presente investigación y que nos llevan al encuentro de soluciones adecuadas.

Nuestra práctica docente se relaciona con diferentes factores externos que la modifican en varios aspectos, por lo que no es posible que nuestro trabajo se desvincule del quehacer cotidiano de la comunidad. Esta actividad tiene como objeto conocer todo lo relacionado con el universo que rodea a nuestra labor, con esta firme intención se buscan alternativas viables de solución al problema detectado, a la vez se pretende mejorar nuestra labor docente al interior del grupo y hacia la comunidad. Existen factores positivos o negativos que determinan el problema de formación social deficiente, entre los que destacan los siguientes:

- Un bajo rendimiento escolar de los alumnos, así como un nivel elemental de escolaridad en los adultos repercuten en una deficiente formación, la cual les incapacita para satisfacer de forma adecuada sus necesidades; por ello sus costumbres ocasionan condiciones desfavorables que condicionan un bajo nivel de aprovechamiento escolar.

- El tipo de formación predominante en los individuos de este sector popular condiciona una inadecuada distribución de sus ingresos, ya que este contexto, igual que otros, resulta muy vulnerable a los medios masivos de comunicación en el aspecto consumista. A la vez, la falta de orientación teórica y práctica de las personas explica que consideran su forma de vida como normal.

- Por otro lado, la imposición del sistema educativo im
plica en su política una estratificación de la preparación --
personal, educativa y formativa para seguir subsistiendo el --
statu quo de la sociedad, condicionando a un sector (numero-
so pero débil) a sobrevivir en lamentables condiciones de --
subsistencia.

DEFINICION DEL PROBLEMA

A través de la investigación se buscan estrategias que logren una vinculación de la teoría con las necesidades, ya que la práctica docente adolece de un firme apoyo en el conocimiento científico, ocasionando una desvinculación entre la labor educativa y las demandas de formación, por lo que la escuela es una institución que no promueve el cambio social.

Por otro lado, la formación de los individuos impide -- que tengan una comprensión real de sus problemas y les incapacita para buscar alternativas de solución adecuadas ya que el sistema económico, político y social imperante mantiene en -- permanente marginación a determinados sectores de la población impidiendo su autodesarrollo.

Las anteriores consideraciones nos conducen al esclarecimiento del problema siguiente: ¿LA DEFICIENTE FORMACION SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS COLONIAS EL RANCHITO Y MORELOS DE MOROLEON, GUANAJUATO AFECTA A LA EDUCACION DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO, TURNO MATUTINO DE LA ESCUELA PRIMARIA " 13 DE SEPTIEMBRE " DE MOROLEON GUANAJUATO?

JUSTIFICACION

El problema formativo de los individuos tiene una amplia repercusión en todos los ámbitos de la vida social, ya que determina el comportamiento y actitudes individuales y sociales en los diversos aspectos de la vida cotidiana.

La deficiente formación social de los habitantes de las colonias El Ranchito y Morelos de la Ciudad de Moreleón Gto; se refleja en el desinterés por satisfacer de la mejor manera posible, de acuerdo a los recursos desde luego, disponibles - sus variadas y múltiples necesidades.

La cabal comprensión del problema, búsqueda de vías adecuadas para iniciar alternativas de solución obligan a analizarlo, estudiarlo, desde el punto de vista teórico y práctico. El estudio del problema se ve limitado en el aspecto teórico ya que los conceptos por su abstracción no son comprendidos por la generalidad de la gente y ello impide que la teoría se concrete totalmente a la práctica. Además las limitantes de tiempo y espacio para superar este problema condicionan -- que el universo teórico sea reducido, tomando únicamente los aportes que esclarezcan y faciliten alternativas de solución al problema que se requiere contemplar, el cual también puede verse limitado por la actitud apática de las personas e impide obtener mejores logros a corto plazo.

De lo anteriormente expuesto se requiere implementar -- continuamente acciones que inicien un proceso permanente para ir fortaleciendo la formación de los individuos y propicie un mejoramiento de la vida en todos los órdenes.

Dado que la escuela está considerada como promotora de formación, debe implementar estrategias de acción que conduzcan al alumno hacia un conocimiento objetivo de su realidad y mediante su interacción, con ella lograr un cambio de beneficio individual y social, proyectándose simultáneamente a la comunidad mediante la promoción de actividades con los adultos para contribuir a una formación más integral.

Considerando que las dimensiones del problema abarcan -- la totalidad de la vida cotidiana, se señala que los aspectos de descuido y desinterés por la educación de los hijos son -- los que tienen mayor relevancia por lo que se requiere proyectar e implementar, en base a éstos, acciones que inicien y -- promuevan en forma gradual y continua la superación de su formación, fomentando el interés por mejorar sus hábitos y organización de su vida para con sus hijos. Para ello se requiere la participación directa de los involucrados en el problema y la orientación adecuada de personas capacitadas a fin de orientarlos en la búsqueda de soluciones.

OBJETIVOS

Los objetivos personales y sociales que se pretenden lo
grar con este trabajo son:

- 1.- Obtener el título de Licenciado en Educación Básica.
- 2.- Participar en el proceso de investigación y aprovechar és
ta para conocer los problemas específicos que condicionan
el universo de trabajo y la propia labor docente.
- 3.- Identificar el problema que interfiere de manera directa-
en la educación de los alumnos, impulsando acciones de an
temano de cambio a nivel escolar y social que invoucren a
la población.
- 4.- Guiar y apoyar la educación atendiendo las características
de desarrollo del educando, fomentando la práctica docen-
te en técnicas y procedimientos que satisfagan adecuada -
mente las necesidades educativas.

HIPOTESIS

Cuanto mejor sea la formación social de los padres de familia, tanto mayor será su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.

Variables dependientes

- La formación social de los padres de familia.
- La influencia de la formación social de los paterfamilia - en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos que asisten a la escuela primaria.

Variables independientes

- La formación social de los padres de familia a futuro es - importante en la educación de los hijos.
- Los padres de familia necesitan mejorar su formación social, para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares.
- La formación social de los padres de familia se refleja en el apoyo que le brindan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA

MARCO DE REFERENCIA

El lugar donde presto mis servicios como profesor de educación primaria se ubica aproximadamente a 120 kilómetros de la capital del Estado de Guanajuato; su nombre es Moroleón perteneciente al municipio del mismo nombre.

Moroleón es uno de los municipios más jóvenes del Estado y de cabecera, se caracteriza por ser un centro textil industrial de primer orden, por esto, constituye el punto comercial más importante del sur del estado. Los primeros antecedentes de su fundación datan de 1670, cuando el señor José -- Guzmán López y un grupo de jornaleros llegados de la comunidad de El Moro, municipio de Yuriria, se establecieron al norte de la ciudad, en lo que hoy se denomina como Barrio del Ojo de Agüita. El primer nombre de la pequeña ranchería ahí fundada fue el de la congregación, que pertenecía al municipio de Uriangato. Hacia 1857 y bajo la gubernatura de Manuel Doblado, Moroleón alcanza el rango de municipio. En el año de 1929 Moroleón es elevado a la categoría de ciudad, por decreto del entonces gobernador de Guanajuato, Agustín Arroyo -- Chávez. El nombre de Moroleón se forma de Moro, lugar de procedencia de los primeros pobladores, y León, apellido del general oaxaqueño Antonio León, quien con jinetes del estado de Guanajuato, llevó a cabo la toma de la ciudad de Oaxaca.

El municipio se ubica al sur del estado de Guanajuato ,

sus límites son: Al norte y al poniente el municipio de Yuriria; al este, el municipio de Uriangato, ambos del propio estado; al sur, colinda con los municipios de Huandacareo y - Villa Morelos del vecino estado de Michoacán. La mancha urbana de Moroleón comparte sus límites al noreste con la ciudad de Uriangato Guanajuato.

Moroleón se localiza a los $101^{\circ}11'36''$ de longitud oeste y a los $20^{\circ}07'54''$ de latitud norte del meridiano de Greenwich. Su elevación es de 1772 m.s.n.m., la mayor altura del municipio se encuentra en el cerro de los Amoles, cuya elevación es de 2385 m.s.n.m.; Moroleón se encuentra en el Altiplano mexicano y forma parte de los llamados Valles Bajos del sur del estado, de menor elevación que el Bajío. La extensión territorial del municipio es de 179.90 kilómetros cuadrados, la que corresponde al .59% del área total del estado.

El clima de la región es templado, con una temporada de lluvias en verano y una precipitación media anual de 300 a 400 mm; los vientos que predominan soplan del noreste y la temperatura media anual oscila entre los 18 y 22°C , pero se registran mínimas entre diciembre y enero de 2° bajo cero y máximas entre abril y mayo hasta de 33°C .

La orografía del municipio es muy irregular, predominan estribaciones montañosas de cerros limítrofes compartidos con los municipios vecinos, colinas pequeñas y lomeríos de subsuelo rocoso. Al norte hay una pequeña llanura que sir-

ve de asiento a la ciudad, al sur se encuentra la sierra de Pinicuaró, al este y al oeste se localizan varios cerros de escasa altura. El suelo presenta rocas de origen volcánico-terrenos calcáreos, arenosos y arcillosos de origen sedimentario y aluvial, sobre todo en el valle y sus alrededores.

Las reservas forestales en el municipio son mínimas, - entre ellas se puede mencionar el encino, mezquite, casahuate, huizache, palo blanco, fresno, tepame, cócuil, zapote - - blanco, pirul, nopales, cactus. Durante el verano y el otoño prolifera una enorme cantidad de malezas y plantas anuales como el andán, verdolaga y el quelite. La flora doméstica se forma de pinos, cedros, jacarandas, eucaliptos, limoneros, naranjas, aguacates, duraznos, granadas, higos, etcétera. Entre las plantas de ornato se encuentran: los geranios rosales, magnolias, tulipanes, dalias, bugambilias, nochebuenas, hortencias, laureles, begonias, belenes, helechos.

Las especies animales de vida silvestre son muy escasas en número y variedad, entre ellas se encuentran el coyote, tejón, ardilla, conejos, armadillo, tlacuache, tlalcoyote, zorrillo, tuza, algunas especies de reptiles y aves. La fauna doméstica de la ciudad también se da en número reducido, se pueden mencionar: gallinas, conejos, guajolotes, pato palomas, perros, gatos, puercos, cabras, caballos, burros, vacas etcétera. La ciudad también tiene fauna nociva como las ratas, cucarachas y moscos.

El agua que se utiliza en la ciudad es sacada de pozos-
artesanos y distribuída a los hogares por medio de tubería, o
sea que la población cuenta con el servicio de agua potable.

1.1.- Marco histórico.

Específicamente la colonia donde se ubica el centro de trabajo en el que laboro se llama El Ranchito, que, junto -- con la colonia de El Pitayito, se localizan al oeste de la -- conocida ciudad. La historia del primero de estos sitios da ta del año de 1965, fecha en que el señor Jesús Lemus Fonseca comenzó a vivir ahí, en terrenos de su propiedad, llamán-do Ranchito de Santa Teresa de Jesús por razones desconoci das. El nombre completo no prosperó, quedándose únicamente como el Ranchito. El segundo asentamiento es de 15 años más joven y se ubica al oeste del primero, en una pequeña loma -- rocosa, debe su nombre a una planta cactácea que estaba cerca, a la orilla del camino que lleva a las rancherías del -- rumbo y se utilizaba para dar referencia con relación a la -- distancia entre las comunidades y la cabecera municipal. El fundador fue el mismo individuo que fundó el primer sitio y algunos de sus familiares que poblaron los terrenos de su -- misma propiedad. En el año de 1984 de modo convencional se le cambió el nombre al lugar, la Presidencia Municipal lo -- llamó colonia Morelos, pero el nombre no tuvo éxito y la gen te lo conoce mejor como El Pitayito. La escuela se encuen -- tra entre las dos colonias para servir a ambas en primaria.

1.2.- Características de la población.

Las raíces de la población originalmente se encuentran en los chichimecas, purépechas y los españoles, principales elementos que dieron origen al mestizaje de la región, las colonias anteriormente citadas no son la excepción, ya que la mayoría de sus habitantes son mestizos, de estatura mediana, pelo negro o castaño, indistintamente hay gente robusta, gorda o delgada.

Según datos del Lic. Alfonso Lemus, empleado de la Presidencia Municipal de Moroleón, el municipio cuenta con 85000 habitantes aproximadamente, de los cuales 81420 forman la mancha urbana de la ciudad, de éstos 1500 corresponden a las colonias de El Ranchito y El Pitayito. El año pasado, el número de nacimientos en la ciudad fue de 1172, se registraron -- 417 matrimonios y hubo 241 defunciones por causas diversas.

Específicamente en El Ranchito y el Pitayito la mayoría de las parejas son jóvenes, cuya edad oscila entre los 18 y 25 años aproximadamente, en su gran mayoría están casados formalmente. El Ranchito se conforma por un 70% de personas provenientes de las comunidades rurales cercanas, tanto del municipipio al que pertenece como al de Yuriria, entre las comunidades de origen se encuentra Ojo de Agua de Anmedio, Santa Gertrudis y Quiahuyo en el municipio de Moroleón; El Moral, Ozumbilla, El Moralito, Puerta de Cerano y Palo Alto del municipi -

pio de Yuriria. Aproximadamente el 30% restante son personas que llegaron de la propia ciudad. Los habitantes de la comunidad llegaron con la esperanza de encontrar mejores condiciones de vida y por las facilidades para la adquisición de terrenos para construcción de sus viviendas, aunque en un principio no contaran con servicio alguno. El Pitayito o Colonia Morelos aproximadamente se conforma por un 90% de personas -- llegadas de la ciudad, por la razón del precio del inmueble -- nombrado con anterioridad muchas facilidades para adquirirlo sin servicios; es así que las gentes que carecen de vivienda, y pagan renta en la ciudad prefieren establecer sus hogares en este lugar. La mayoría de las fincas de estas colonias -- son de ladrillo, sin embargo existen algunas de cartón o con cerca de piedra. Techo de concreto en algunas viviendas, en otras el techo es de teja o lámina; la mayor parte de las casas son de una planta, con dos o tres habitaciones, donde a veces una sirve de cocina.

1.3.- Aspecto sociocultural.

A pesar de que ambas colonias presentan un nivel de atraso económico realmente considerable, sus tradiciones y costumbres no son diferentes a las de la mayor parte del resto de la población local. Realizan bodas, bautizos, primeras comunionen, reuniones familiares para celebrar cumpleaños u o o nomásticos de algún miembro de la familia, también suelen celebrar fechas como la navidad y el año nuevo, además de las fiestas de carácter cívico nacional como el 16 de septiembre, y el 20 de noviembre. Una de las fiestas locales de mas arraigo es la feria de enero, que año con año es celebrada no solo por estas personas, sino por una cantidad considerable de gente de la región. Algo que es distintivo y casi exclusivo de estos habitantes, es que con cierta regularidad realizan una excursión a la región de Villa Morelos, Michoacán con San Vicente, santo de su devoción.

La responsabilidad del sostenimiento familiar es asumida tanto por el hombre como por la mujer, por que las circunstancias así lo requieren; la mayor parte de los habitantes visten y calzan de modo modesto y económico. Al parecer, es común que una buena parte de los varones jóvenes tomen bebidas embriagantes con cierta frecuencia, lo que de manera general repercute en toda la población de ambas colonias, con el uso de un lenguaje vulgar, altisonante, también por otro lado, se muestra poco respeto hacia los adultos. En lo referente a --

sus gustos, estos no son precisamente estéticos, ya que por u
na parte Moroleón es lugar de trabajo, por otra, únicamente -
se dedican a ver películas que nada instruyen y televisión.

1.4.- Organización política.

Es de importancia mencionar que así como otros lugares, los aludidos en el presente trabajo, también cuentan con un encargado del orden el cual tiene la función de vigilar la disciplina en general de la totalidad de los habitantes de la comunidad, realizar algunas asambleas para tratar asuntos diversos entre ellos los que redunden en el beneficio colectivos convocar a reuniones para tratar lo referente a la organización previa a las elecciones populares para lo cual se instalan casillas electorales a donde acuden los ciudadanos mexicanos mayores de edad a emitir su voto cuando se requiere.

En los últimos años, estos lugares han realizado cambios en sus preferencias electorales, una buena parte de la población es de filiación panista y del Partido Demócrata Mexicano, (PDM), pero aún hay personas que continúan en la línea de los mejores priístas. El abstencionismo casi es inexistente, ya que cuando se realizan elecciones de cualquier tipo acuden los ciudadanos que están en posibilidad de hacerlo.

1.5.- Producción y comercialización.

Un elevado porcentaje de la población económicamente -- activa se dedica a realizar actividades relacionadas con la -- industria textil, muy pocas personas realizan actividades a -- grícolas o ganaderas y un bajo porcentaje de la población es -- tá ubicado en el subempleo ambulante, con venta de paletas o -- frutas. El sueldo que perciben es irregular, tanto en una -- fuente de trabajo como en la otra arriba mencionadas, más que nada en la industria textil, debido a que ésta última ocupa -- ción tiene su mecanismo de funcionamiento en la oferta y la -- demanda de los productos manufacturados, el mejor tiempo de -- trabajo para éste tipo de actividad se dá en el invierno, que es cuando más hay demanda de trabajo y mejor remuneración eco -- nómica. Es importante señalar que las personas que siembran -- la tierra, casi no comercian sus productos, mas bien los dedi -- can para el autoconsumo. Además, algunas personas se ocupan -- en empleos improvisados como la albañilería y la plomería.

1.6.- Servicios sociales.

Los servicios con que cuenta el universo en estudio son el agua potable, muy pocos sanitarios la mayoría de las viviendas cuentan con letrinas, tienen luz eléctrica.

En lo referente a la atención médica que recibe la población es muy similar a las de cualquier núcleo de población pues primeramente se atienden con remedios caseros, asisten a la farmacia para que se les recomiende algún producto para su padecimiento, cuando persisten las molestias asisten a consultas del médico particular; en los casos de mayor preocupación de salud se trasladan a la ciudad más cercana si se tratase de alguna intervención quirúrgica.

En contadas ocasiones asisten a consulta del odontólogo al menos alguna persona tenga un fuerte dolor de muelas.

Dentro de los servicios educativos cuentan con la escuela primaria en donde presto mis servicios, el Jardín de niños lo cual permite que la mayoría de las personas hayan cursado de uno a tres grados en el nivel citado; los que desean seguir sus estudios se trasladan a diferentes lugares.

La mayoría de las personas hacen uso de pozos para la quemada de la basura que se acumula en sus hogares .

1.7.- Aspecto educativo.

Los profesores somos gentes dispuestas a trabajar y con vencer a las personas para que colaboren en el desarrollo de las colonias, el progreso de sus hijos, la escuela y que a la vez se sientan gente dinámica que se vé influenciada por el que hacer de la institución educativa en virtud de que en la actualidad colaborn muy poco. Sin embargo, el nivel de prepa ración académica de la población de estos sitios es muy bajo, solamente algunos de los más jóvenes han realizado estuios de secundaria o preparatoria, pues la manera precaria y de margi nación en que viven no les permite continuar su formación edu cativa desde el punto de vista formal por lo que prontamente se incorporan al mercado de trabajo y se convierten así en -- trabajadores potenciales de cualquier actividad que reditúe -- algún beneficio económico.

Los límites geográficos de la escuela primaria " 13 de Septiembre" son: Al norte; la carretera asfaltada que sirve a las comunidades del rumbo y llega hasta el pueblo de Cerano en el municipio de Yuriria; al sur tiene tiene colindancia -- con el terreno de José Fizano; al este limita con el terreno de Antonio Magaña y al oeste sus límites se encuentran con el propietario del inmueble, señor Nicolás López.

En noviembre de 1979 la Presidencia Municipal compró el terreno en que posteriormente se fundaría la escuela pri-

maria que hay se llama " 13 de Septiembre" . La primer aula fue construída en el año de 1981, con la finalidad de satisfacer las necesidades de acercamiento de la profesora Bertha Torres Iñiguez, hija del entonces Inspector de la Zona Escolar 23 de Moroleón, Profr. José Torres Cárdenas. El nombre de 13 de Septiembre surgió como propuesta de la profesora ya aludida, por tratarse de la histórica fecha en que fue librada la batalla de Chapultepec contra la invasión norteamericana de 1848 y porque en la zona escolar no había ninguna escuela con ese nombre. Por el año de 1983, el entonces Presidente Municipal, señor Rigoberto Ortega López ayudó con material para la construcción de otras tres aulas nuevas y en el año de 1984, siendo candidato a la gubernatura del Estado de Guanajuato, el Lic. Rafael Corrales Ayala prestó su ayuda para el bardeado de la escuela con maya ciclónica, ambas acciones se realizaron cuando estuvo encargado de la zona escolar número 23 el ciudadano Profr. Arturo Basurto Carmona.

El área total del plantel es de 2890 metros cuadrados, la superficie construída es de 194 m² y la de sin construir es de 2696 metros cuadrados. El salón de clases en donde se atiende el primer grado cuenta con 14 mesabancos de tipo binario, pizarrón, escritorio y una silla para el maestro, las aulas en donde son atendidos los alumnos que cursan el segundo y cuarto grados tiene 14 mesabancos binarios, pizarrón, alacena, escritorio y una silla ára el profesor, por último - el aula de quinto y sexto, tiene 37 butacas unipersonales, pi

zarrón, escritorio, silla para el maestro. En cada grupo existen libros suficientes que integran lo que se le conoce como el rincón de lecturas que se utilizan los días viernes de cada semana. La escuela tiene además, un par de letrinas y no existe ningún anexo.

Es importante citar que en la actualidad la institución cuenta con cuatro maestros, seis grados y un número de 107 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO	No. DE ALUMNOS
José Luis Tovar Bibián	1o.	18
Araceli Rodríguez Díaz	2o. y 4o.	22 y 20
Martín Zavala Rodríguez	3o.	19
Alfonso Rodríguez Guzman	5o. y 6o.	17 y 11

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1.- Premisas, supuestos teóricos.

El desarrollo del marco teórico se basa primordialmente en algunas teorías cognitivas, cuyo análisis es imprescindible ya que permite la adecuada confrontación y fundamentación del problema detectado.

En el nivel social del aprendizaje comprende todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura. Este garantiza la continuidad del proceso histórico y la conservación de la sociedad como tal. Como elemento de formación - sufre transformaciones evolutivas y a la vez interviene en esas transformaciones mediante sistemas revolucionarios para concientizar y motivar la militancia. A lo largo del proceso evolutivo de la humanidad han surgido diferentes teorías que buscan dar respuestas al fenómeno.

El sistema positivista a la manera de Augusto Comte considera que cada hombre reproduce la historia de la humanidad. Según Comte la mejor educación dirigida es aquella que aplica inteligentemente la ley de los tres estadios. En el primero - el aprendizaje no tendrá carácter formal sistemático; los conocimientos que el niño adquiera le ayudarán a perder la concepción fetichista del mundo al politeísmo y al monoteísmo. - En la segunda etapa, que abarca de la adolescencia a la juventud, se iniciará un estudio de las ciencias. Con la ayuda -- del estudio, se pasará a la tercera etapa, la que permitirá -

que el individuo pase poco a poco del estado metafísico a una concepción positivista del mundo y de la vida.

El conductismo se basa en la conducta del individuo y parte del supuesto de que el sujeto, para aprender, recibe un estímulo y da una respuesta. Dentro del conductismo se considera que todo aprendizaje es de condicionamiento E-R, para ello se divide en dos categorías básicas: el condicionamiento clásico o sin reforzamiento y el instrumental, operante o reforzado.

Condicionamiento clásico: en éste se presenta un nuevo estímulo junto con otro antes de que se provoque la respuesta mediante el estímulo. El nuevo estímulo se convierte en condicionado y la respuesta que sigue a ambos es respuesta condicionada. La reaparición del estímulo condicionado hace que se produzca la respuesta condicionada.

Condicionamiento instrumental: en éste primeramente se da la respuesta y en seguida es recompensada; por medio de ella se obtiene el reforzamiento. Con este condicionamiento se puede cambiar o modificar una respuesta si se desea.

Para Thorndike el aprendizaje presenta dos leyes, que son la ley del ejercicio y la ley del efecto. La primera está constituida por dos partes (ley del uso y ley del desuso) La ley del uso consiste en dar con cierta regularidad una --

respuesta a una situación determinada, con esto se forma un -
vínculo entre el estímulo y la respuesta. La ley del desuso-
se refiere a la poca consistencia que pueda tener una situa-
ción que casi no provoca situaciones o reacciones en el indi-
viduo o que provoca respuestas esporádicas, lo que trae como-
consecuencia una falta de relación entre el estímulo y la res-
puesta.

La ley del efecto nos dice que si la respuesta o respues-
tas conducen a un estado de satisfacción y a la vez son refor-
zadas no tardan en imponerse, mientras que las respuestas inú-
tiles se van desapareciendo.

En general el conductismo hace hincapié en el tratamien-
to mecánico de los estímulos y las respuestas. En esta pers-
pectiva el aprendizaje consiste en impresiones de nuevos patro-
nes de reacción sobre organismos flexibles y pasivos a los que
hay que moldear con los estímulos.

Abordaremos ahora la teoría psicoanalítica desde el pun-
to de vista de Erich Fromm, ya que presenta ciertos aspectos -
de interés que serán encaminados y desarrollados específicamen-
te en relación a la formación social del individuo y su influ-
encia en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Básicamente esta teoría se refiere a la contecnción de -
las tendencias, de modo que sobre nuestros actos y pensamien--

tos se ejerce una constante represión de origen social, la -- cual particularmente reprime ciertos impulsos de nuestra vida psíquica. Aunque las tendencias sean contenidas, subsisten - en nosotros en estado latente y pueden aparecer nuevamente en la conciencia en momentos en que la represión se debilita.

En general las acciones de cualquier individuo se ven - modificadas y condicionadas por el grupo social en el que se - desenvuelve o al que pertenece. Es así que la constitución - psicológica del individuo a nivel social en su mayor parte se ve determinada por el grupo cultural en el que se ha criado.- Según Fromm " Las interrelaciones e interacciones entre las - actitudes emocionales arraigadas en el carácter y los facto - res socioeconómicos, en particular los concernientes al modo - de producción, son esenciales para definir y comprender el ca - rácter social " (1)

Bajo este aspecto del carácter social es descrita la -- forma en que la energía humana se estructura para motivar al - sujeto en su trabajo y en su relación social, aunque las posi

(1) FROMM, Erich y Maccoby, Michael. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. Ed. Fondo de cultura económica. - México. 1979. P. 15

bilidades de adaptación a condiciones culturales y socioeconómicas diferentes puedan verse limitadas por éste. Por otro lado, la sociedad no tiene oportunidades iguales para todos, aun cuando en individuos de clases inferiores existieran ideas motivadoras que ayudaran a mejorar su situación en relación a su posición socioeconómica, resultaría muy difícil el ascenso, entre otras cosas porque el sistema de valores que se posee en cierto modo inhibe y anula las acciones.

El carácter social del individuo se conforma de fuerzas fundamentales que de modo estructurado lo motiva a pensar de determinadas maneras. Por eso sobre todo en grupos sociales marginados es frecuente que sus expectativas de cambio aparezcan con pocas posibilidades de éxito. Así, los rasgos que caracterizan a una clase social son todo un sistema dinámico, cambian si cambia todo el sistema pero no de modo independiente.

En el sistema de carácter social la energía humana se estructura en el proceso del relacionarse con los demás, en él intervienen afectividad, actividad y conocimientos como fenómenos que influyen de manera decisiva en la formación social que presenta el adulto.

Los fenómenos afectivos se refieren, en general, a los estados de ánimo que se presentan en el individuo como agradables o desagradables. Por lo regular los padres de familia de las zonas marginadas no demuestran sentimientos de aprecio

hacia su familia y sus hijos, incluso a veces la situación -- que se vive puede ser tensa, de mal trato y agresividad. Esto repercute en el alumno y en su conducta la cual puede ser agresiva con sus compañeros o puede mostrarse hostil al trabajo escolar. Por otro lado, si las relaciones interpersonales del sujeto con sus hijos son mínimas, cualquier retroalimentación para el trabajo escolar tenderá a ser deficiente porque no existe el propósito o la intención de atender al niño en sus necesidades de aprendizaje.

La actividad del hombre invariablemente se dirige a la satisfacción de necesidades básicas. Esta motivación de la actividad en las clases subalternas queda supeditada a la orientación de carácter social, puesto que son parte dependiente de una sociedad que las incluye y las somete a exigencias ajenas.

La naturaleza humana queda adaptada a las condiciones socioeconómicas imperantes y el hombre se vuelve pasivo, receptivo e incapaz de expresar activamente su propio ser, su potencial no logra expresarse ampliamente a través del uso activo de sus poderes físicos, afectivos e intelectuales.

La perspectiva psicoanalítica analiza el aprendizaje valorando la esencia del niño desde otro punto de vista, se establece una sucesión obligada de fases evolutivas que complementan el crecimiento del cuerpo humano. Según el psicoanálisis estas fases evolutivas se cumplen en varias zonas del cuerpo

po de acuerdo con la edad. La primera zona que desempeña un papel placentero es la boca, la cual se relaciona directamente con el alimento. La zona de placer poco a poco se desplaza al ano como beneficio de la actividad excretorial. Tiempo después la zona de placer pasa a los genitales. Todas las actividades placenteras descritas tienden por igual a la satisfacción de tendencias instintivas infantiles; el psicoanálisis las integra en el concepto de lo sexual. La curiosidad y las maniobras en el propio cuerpo son eliminadas por medio de prohibiciones, así que la educación lucha contra estas tendencias instintivas.

A partir de los cinco años los instintos se disfrazan - hasta volverse subterráneos, aparece en el niño el yo que determina su conducta, desarrolla su inteligencia y usa su energía en otras direcciones. Al final el niño puede llevar a cabo con placer ocupaciones que no son en sí mismas placenteras sino que sirven indirectamente a un propósito placentero.

Desde otra perspectiva, para Vigotsky existe relación - entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial de aprendizaje, ya que hay dos niveles de desarrollo de un niño; el primero es el nivel de desarrollo efectivo, o sea lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y se refiere al desarrollo de las funciones psicointelectivas que son resultado de un específico proceso de desarrollo ya realizado.- El segundo es el nivel de desarrollo potencial, que se deter-

mina en base al anterior nivel, en el cual se considera lo -
que el niño es capaz de hacer con ayuda de los adultos.

La distancia entre el nivel de desarrollo efectivo y el-
nivel de desarrollo potencial constituye la zona de desarro -
próximo, cuyo conocimiento permite determinar los futuros a -
vances del niño y su dinámica del desarrollo así como lo que-
ha producido y producirá en el proceso de maduración.

La formación que cada individuo posee está determinada y conformada por varios factores que interactúan en el comportamiento del individuo, los cuales expuestos teóricamente servirán para encontrar la explicación de las causas que originan el problema formativo que existe en un contexto social.

Se sabe de antemano que el desarrollo del sujeto depende alternativamente de varias formas de formación; entre otras se encuentran: la educación difusa en un proceso constante en el cual el ser humano adopta diferentes actitudes, valores y conocimientos gracias al cúmulo de experiencias adquiridas en la vida diaria.

A través de la educación extraescolar se realizan diversas actividades de acuerdo a las necesidades sentidas de la población demandante y/ o en estudio. La educación escolarizada es una forma de sistemas de enseñanza jerarquizados que permiten al conjunto de la población que no interviene en la producción, adquirir la formación indispensable para poder utilizar en lo sucesivo los medios que ofrece esta modalidad de educación. Sin embargo, es de relevante importancia mencionar que la educación está apegada a un modelo universalmente occidental que no satisface las necesidades reales de los sujetos y al mismo tiempo se impide el acceso a decidir y a intervenir en los modelos de formación establecido ya que " varios proyectos de formación, particularmente el crecimiento de sistemas de formación debe contribuir al cambio de una sociedad.-

Esta noción de cambio supone por una parte; se requiere alejar de las diversas maneras sociales de formación consideradas como " tradicionales ", desvalorizándolas, por otra parte, que se considera un tipo de sociedad llamada " moderna ", valorizando, todo lo que se tiene por nuevo y haciendo de la educación el instrumento de una " modernización" de los hombres ". (2)

Convendría ver hasta qué punto los signos de modernidad así valorados corresponden a los imperativos de un desarrollo nacional o, por el contrario, si no hacen mas que hacer privativa la supremacía de los modelos de los países industrializados.

(2) FURTER, Pierre. La formación extraescolar y el desarrollo dependiente. En revista interamericana de educación. O.E.A. Volumen 2. Números 1-2 p. 58. 1979.

2.1.2.- Factores que influyen en la formación social .

Tanto las estructuras económicas, como sociales y políticas determinan el tipo de educación existente, misma que está acorde con los intereses del sistema que rige en nuestro país, así, al estar separadas las funciones directivas de la ejecución, tiene como consecuencia una cultura elitista, otra de masas y otra de técnicos al servicio de los primeros, por lo tanto la sociedad produce una educación de clases; mediante ella se reafirman las condiciones de privilegio o de marginación.

De entre los aparatos ideológicos del Estado, el escolar desempeña una función estratégica, pues es el encargado a través de la escuela, de perpetuar las relaciones sociales-existentes como relaciones de clase. La escuela naturalmente tiende a reproducir la cultura de la clase dominante para que sea vista como una máxima aspiración del dominado, a la vez que hace aparecer como legítimo el sistema de dominación existente.

De este modo, si la escuela es un aparato de legitimación y reproducción de un sistema desigual, es por tanto uno de los instrumentos más importantes para continuar con las desigualdades prevalecientes.

En nuestra realidad social y dentro del aspecto políti-

ces de marginalidad política o social y toda la problemática de los pobres de la sociedad. De la abundancia de los que - tienen se ha desarrollado fuera de los medios educativos, - - ofuzcados y engañados por su ideología progresista, por lo - que los problemas de pobreza, inflación y especulación no se origina en la ignorancia de los integrantes de las familias- de bajos ingresos, sino que se derivan de los sistemas socia- les y económicos imperantes y únicamente se implanta una es- trategia correctiva que hace soportable la pobreza, pero reh- usando exponer las razones que explican la existencia de ésta.

" En la clase burguesa las condiciones de desarrollo e- conómico y social que prestan facilitan su educación. No su- cede así con los sectores pobres de la sociedad, ya que sus- mismas condiciones de vida deficitaria actúan como freno an- te esta situación y el sistema educativo es incapaz de incor- porlos a la educación, porque la línea ideológica que sirve- de base al sistema educativo está claramente trazada por el- grupo en el poder con la finalidad de conservar sus privile- gios de clase ". (3)

(3) GUILLEN, Carlos. El desafío de la educación de adultos: la pobreza. En revista interamericana de educación de - adultos. O.E.A. Volumen 3 Números 1-2. 1980 p. 35

Los progresos de la educación están estrechamente ligados al crecimiento económico y toda tentativa de acelerar el ritmo de la educación desligada del crecimiento económico origina inadecuaciones de los programas y lleva a fracasos.- Las tendencias de desarrollo social se oponen a la tendencia inexorable del progreso económico y conducen hacia más desigualdades e injusticias manifiestas en algunos indicadores de nuestra realidad que afectan el progreso educativo de no solamente personal sino también del país como las condiciones en que se encuentran los educandos para mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje. Existe también un alto porcentaje de población económicamente activa que se ocupa casi todo el día en trabajos de subempleo, lo que reditúa en un mísero sueldo y en una marcada dependencia familiar. Esto contribuye a agrandar el problema de inadaptación social y apatía para un buen mantenimiento de las relaciones escuela-comunidad. Actualmente nuestro régimen político utiliza al sistema escolar como forma de penetración ideológica.

2.1.3.- Influencia de la educación en la formación personal.

Actualmente existen tres modos de educación diferentes y opuestos desde el punto de vista político: la educación oficial, la educación popular y la educación de clase. La educación oficial de los grupos dominantes extendida a las clases populares como un servicio social y una labor de sentido político en favor de esos mismos grupos-dominantes. La educación popular es impartida por profesionistas mediadores comprometidos en la causa política - de las clases populares. a las cuales se dirigen los otros modos de educación.

" Por tanto la escuela como forma institucional del sistema educativo de una sociedad ha restringido el concepto de educación en la formación educativa de la sociedad, la cual se ha institucionalizado en la escuela y ha reducido dicha función a las exigencias, características y derivaciones de la subcultura gestada alrededor del sistema escolar. La educación tiene un carácter sobrevalorado en relación de su importancia. Para la acción gubernamental como medio de difusión de ideas y de reproducción o conservación de la estructura social. Así, educar parece un sinónimo de enseñar, en una modalidad vertical des-

de el sabio hasta el ignorante " . (4)

Cuando se habla de formación social se entiende que es una unidad compleja donde predomina cierto modo de producción sobre los otros que la integran. En ella se presenta una combinación particular de varios modos de producción pero esta combinación solo existe en teoría, ya que de una u otra forma solo existe una formación social-históricamente determinada como objeto singular.

Dentro del sistema social imperante los individuos de la clase baja se incomodan con su situación desventajosa, pero debido a varios factores, entre ellos la escolarización manipulada que reciben los convierte en colaboradores de este sistema, no obstante en algunos casos es posible elevarse en la escala social si se cumplen los años de escolarización requeridos. Sin embargo, como en las escuelas rigen patrones ajenos a las clases bajas, los individuos de éstas tienen dificultades para adaptarse a --

(4) RODRIGUEZ, Fuenzalidas E. Perspectivas curriculares en la educación de adultos. Un ensayo de enfoques.- Cuadernos del CREFAL No. 7. Pátzcuaro. Mich. Méx. - 1979. p. 45.

los requerimientos de las escuelas por que hay incongruencia entre las necesidades y lo aprendido en las aulas.

El maestro debe saber que el desarrollo del conocimiento es un proceso que empieza desde los primeros años, que el niño va construyendo sus estructuras mentales o lo que es conocido como estructuras intelectuales y las va organizando en forma activa, alcanzando niveles de aprendizaje cada vez más significativos y que debe tomar iniciativas de acuerdo al momento o a la etapa de desarrollo en que se encuentre el educando. Lo importante es que el niño se desenvuelva en concordancia con el medio ambiente.

2.1.4.- Elementos básicos de la psicogenética.

La diversidad de situaciones a que se enfrentan los sujetos les obliga a buscar estrategias de solución a estos problemas que el sistema sociocultural les provoca como elemento atenuante dentro de una sociedad sujeta a los cambios de su proceso histórico-dialéctico.

Desde el punto de vista educativo, implica que el adulto adquiera de manera permanente e innovadora una serie de aprendizajes, que una vez ordenados le brindan una mejor amplitud de su esquema cognitivo, lo que le permitirá tener más elementos válidos para enfrentarse a la problemática del medio ambiente. Si el individuo manipula su objeto de conocimiento adquiere una experiencia práctica, si está constantemente intercambiando conocimientos con las demás personas adquiere y enriquece su praxis social y, con la interacción social amplía su acervo cultural. Por lo que la formación debe suscitar, sostener y prolongar activamente un proceso de adquisición continua de los individuos en las diferentes situaciones que enfrentan, mediante la transformación de su vida sociocultural. La educación debe despertar en el hombre su potencial creador y con ello el desarrollo de habilidades y destrezas de tal manera que le permitan una mejor adaptación continua a su realidad cambiante; así la teoría de la instrucción tenderá a desarrollarse cen

trada en la psicología educativa, la cual se interesa principalmente por la mejor forma de disponer el medio ambiente para lograr una enseñanza óptima y obtener el máximo grado de conocimientos para lograr su funcionamiento en un mundo de constantes cambios.

En general el desarrollo se refiere a la apropiación e interiorización de instrumentos proporcionados por agentes culturales de interacción. Jean Piaget señala que el lenguaje interno y el pensamiento reflexivo surgen de las influencias entre el niño y las personas de su entorno, estas interacciones proporcionan la fuente de desarrollo de la conducta voluntaria del niño.

Piaget nos dá una teoría experimental refiriéndose a la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en el conocimiento, en función al desarrollo del individuo, el estudio de estas nociones y estructuras operatorias elementales que constituyen a lo largo de este proceso, es la transformación de un conocimiento general inferior a uno superior y más evolucionado. En este marco, el desarrollo mental es entendido como proceso de transformaciones y estados que se dan en el niño a través de etapas sucesivas que guardan una secuencia.

" Según Piaget, el desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso -

de desarrollo en su conjunto, del cual no constituye mas -- que un elemento; y solo cuando existen las estructuras necesarias es posible el aprendizaje de una nueva respuesta (5)

En la enseñanza de conceptos básicos lo mas importante es ayudar al niño a pasar de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual más simbólico y para ello debe hacerse en su propio lenguaje o nivel de representación, para transformar el ambiente y aumentar su motivación de competencia logrando así mayor control de su comportamiento.

Piaget insiste en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, relacionado con la conducta infantil en sentido general y de gran importancia a la adaptación en cuyo proceso se dan tres aspectos complementarios la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona; la acomoda-

(5) SWENSON, Leland C. Jean Piaget: una teoría maduracional-cognitiva. En teorías del aprendizaje. Antología, UPN. Segunda reimpresión. México. 1990. p. 211

ción o transformación de las estructuras en función de los cambios del mundo exterior y la equilibración que es el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

En los primeros años de vida de un individuo predomina el aprendizaje y las identificaciones, pero al aparecer una crítica afectiva de la aculturación aparece la toma de conciencia. La objetivación se desarrolla juntamente con la inteligencia, el niño y sobre todo el adolescente afectan una crítica intelectual de aculturación, contruyen un proyecto personal de influencias pues toman a su cargo su propia aculturación en el seño de un proceso de personalización.

Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño. El primer periodo comprende los primeros años de vida en la cual se desarrolla la inteligencia sensoriomotriz enfocada al campo de lo concreto. En el siguiente periodo preoperatorio del pensamiento, que va de los 2 a los 6 años, hay un progreso en el pensamiento y comportamiento porque el lenguaje permite al niño una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El tercer periodo es el de las operaciones concrete

tas, situado entre los siete, once o doce años. En este periodo están ubicados los alumnos del grupo a mi cargo que son de tercer grado. En este periodo se registra un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya sabe descentrar y ello tiene sus efectos en los planos cognitivo, afectivo o moral. El niño ya distingue lo que parece invariable, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar conclusiones. " El símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido -- por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. . ." (6).

El cuarto periodo es de las operaciones formales, en éste cobran importancia el desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible. A este nivel la principal característica del pensa -- miento es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades. Los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad

(6). BRUBACHER, John. El aprendizaje y su contexto. En -- desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UFN. Mé -- xico. 1987. p. 109.

adulta lo obligan a un total reacomodo de su personalidad, - la cual tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo.

Para complementar lo anteriormente expuesto en los pe riodos de desarrollo de un grupo de estructuras a otro, éstos son:

- a) Maduración: Está presente en cada transformación y permi te que una estructura responda de determinadas maneras - ante los estímulos.
- b) Experiencia: Las acciones se realizan sobre objetos del ambiente físico y de ahí la inteligencia obtiene conocimientos por medio de la abstracción.
- c) Transmisión social: La transmisión del lenguaje y de la educación son comunes a la sociedad, pero la condición - de ésta concierne al propio niño, ya que para asimilar - la información y comprenderla este debe poseer las es - tructuras que lo capaciten para tal comprensión.
- d) Equilibración: Los factores anteriores en el individuo - se compensan entre ellos, ya que ninguno puede explicarse como autónomo, sino subordinado a la equilibración, - la cual se dá de modo sucesivo e incrementante.

2.1.5.- Pedagogía Operatoria.

La aplicación práctica de los conceptos teóricos de Piaget la encontramos en la Pedagogía Operatoria, que nos ayuda en la solución de problemas referentes a la formación-educativa del niño y principalmente busca que éste aplique- de modo eficiente los conceptos aprendidos en la escuela y- además convierte en objeto de trabajo escolar las experien- cias extraescolares del alumno.

En esta postura la acción física sustenta la acción - mental, por lo que el sujeto se concibe esencialmente acti- vo en la adquisición de los aprendizajes. La Pedagogía Ope- ratoria busca la aplicación de los aportes de la Psicogené- tica directamente en la escuela, su finalidad es reivindi- car la creación intelectual, social y afectiva de los edu- candos.

Para el logro de las relaciones entre los niños se - propone la creación de una auténtica dinámica de clase y - de un ambiente escolar que apunte a la colaboración de to- dos sus integrantes, que los niños organicen su actividad, resuelvan sus conflictos, expongan sus inquietudes y se a- yuden en diversos problemas.

La Pedagogía Operatoria se define como " una corrienu

te pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Psicología Genética respecto al proceso de contracción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar ". (7)

Para llegar a la adquisición de un concepto se hace necesario el paso por etapas intermedias que marcan el camino de la construcción, esto hará posible la generalización o aplicación de los conceptos en circunstancias diferentes de las que los originaron.

Los antecedentes que el niño tenga en cuestión del tema a tratar, nos permitirán saber nuestro punto de partida para que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y se construya de acuerdo a lo que el niño posee de manera previa. Para que esto resulte realmente efectivo se debe seguir en todo momento el ritmo evolutivo del conocimiento y del razonamiento del niño, que se manifiesta a través de --

(7) BUSQUETS, Ma. Dolores. qué es la pedagogía operatoria.

En contenidos de aprendizaje. U.P.N. Cuarta reimpression. México. 1990. p. 2.

los intereses, preguntas o hipótesis, evitando repeticiones y precipitaciones innecesarias que anulen el proceso de construcción al facilitar respuestas y resultados ya elaborados.

La Pedagogía Operatoria se basa en los siguientes - - principios:

- a) El niño construye sus conocimientos siendo sujeto activo y creador de un sistema propio de pensamiento.
- b) Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de - - construcción del sujeto que aprende.
- c) Es un proceso que supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene su propio alcance y limitaciones.
- d) El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se dá a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- e) Las construcciones que dicha interacción genere en el niño le permitirán consolidar o modificar sus conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de la información.
- f).- El aprendizaje debe ser generalizado o aplicado en distintos contextos.

La Pedagogía Operatoria tiene sus propósitos, entre ellos se mencionan los siguientes:

- a) Es un soporte alternativo para modificar el modo de impartir nuestras clases, ya que el niño actúa, es creador de su propio sistema de pensamiento se intenta que tenga una participación directa en la construcción de los aprendizajes y que los pueda aplicar en situaciones diversas y diferentes de las que los originaron.
- b) Se trata de conectar la realidad con los procesos mentales por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo, el sujeto debe de aprender por sí mismo de acuerdo a sus interpretaciones, procurando aportes colectivos que le ayuden a modificar sus estructuras mentales.
- c) La Pedagogía Operatoria busca ante todo que el niño aplique el conocimiento de modo práctico, no sin antes haber puesto la atención debida en el proceso de su construcción, ya que el niño debe formular sus propias suposiciones, por que aunque sean erróneas son necesarias en la construcción intelectual.

La Pedagogía Operatoria presenta sus propios alcances:

- a) Los aprendizajes escolares serán realizados y aplicados en contextos diferentes del que los originó.
- b) La reconstrucción de cualquier conocimiento es imposible si no existe una construcción previa en la cual basarse.
- c) Para que un concepto sea generalizable, el propio niño - debe aprender a construirlo.
- d) La construcción de una noción cualquiera se presenta interrelacionada en todo un contexto operacional.
- e) Son de vital importancia los procesos por los que se llega a las adquisiciones, no importa la lentitud sino la seguridad en la eficacia.
- f) El alumno será inducido para que reestructure su conocimiento, proporcionándole la información adecuada y necesaria.
- g) La Pedagogía Operatoria ayuda a desarrollar los sistemas de organización de la realidad y la capacidad estructurante y comprensiva del universo del individuo.
- h) El aprendizaje será desarrollado sin prisas, de modo que conduzca a una construcción comprensiva de éste.

2.2.- Definición de términos.

En todo trabajo de investigación se debe definir con toda claridad, los conceptos más importantes que sirven como base para el conocimiento teórico del problema detectado. A continuación se mencionan dichos conceptos.

Alumno.- Es el individuo hacia el cual se orientan los contenidos de aprendizaje, en otras palabras, es el estudiante que está inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimilación.- Incorporación de elementos del ambiente o de una nueva idea en el conjunto de nociones ya adquiridas, resultando de la acción que el sujeto ejerce sobre el ambiente.

Acomodación.- Modificación de estructuras mentales al aceptar e incorporar nuevas experiencias, puesto que estas deben acoplarse a las anteriores, propiciando un cambio de estructura, es decir, el sujeto va ajustando constantemente su modelo del mundo.

Adaptación.- Proceso que permite a los seres vivos la oportunidad de adecuarse y sobrevivir en su medio, asimilando y modificando conscientemente todo aquello que le beneficia, es decir, el sujeto constantemente

te interactivo e intercambia con la realidad circundante, propiciándose el paso de un equilibrio menos estable a otra más estable.

Aprendizaje.- es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

La integración del aprendizaje es la didáctica contemporánea; pretende que lo aprendido quede asimilado en la unidad personal del alumno y produzca un perfeccionamiento que, sin disminuir la unidad funcional de origen a mayor dinamismo y poder considerado a la integración como causa final del aprendizaje y admite la perspectiva psicológica que se opone a la anomalía de la desintegración.

Alumno.- También llamado discípulo o educando, es el que recibe influjo formativo, por medio de la enseñanza sistemática, de otros educadores que no son los padres-

de familia. El número de alumnos máximo o mínimo que cada clase debe de tener, es uno de los más importantes para la organización escolar. Este número debe fijarse con base en tres criterios: economía escolar-educativa, aprovechamiento de los escolares y rendimiento tanto físico como intelectual del maestro.

Comunidad.- Es una modalidad de agrupación, conformada de grupos más o menos pequeños y no muy grandes, donde las familias se identifican y comparten condiciones básicas como cultura, historia, ideología, etc.

Conocimiento.- es ante todo una acción sobre el objeto real.

Conocimiento válido.- Se refiere al conocimiento de los propios alumnos que resulta marginado en los programas de estudio en los cuales estan los contenidos a los cuales el maestro debe apegarse con cierto grado de flexibilidad.

Cultura.- Es la forma como vive un pueblo: como habla, como trabaja, como se viste, como se divierte, alimentos preferidos, cantos, literatura y hasta la forma de -- como se le rinde culto a los muertos asi como tambien a sus dioses.

Comunicación.- Enlace, notificación, circulación. La recepción y elaboración de señales por seres vivos.

Cambio social.- La totalidad de los cambios en la estructura de una sociedad habidos en un espacio de tiempo.

Desarrollo.- Apropiación e interiorización de instrumentos - proporcionados por agentes culturales de interacción.

Desarrollo cognitivo.-" Es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina solo hasta la adultez. Es un proceso de desarrollo total que se localiza en su contexto general biológico y psicológico. en fin es un proceso relacionado con la totalidad de las estructuras del conocimiento" (8).

Educación.- Designación para la estructura planificada de -- procesos de socialización.

(8) CARRASCO ALTAMIRANO, Alma en: El niño aprendizaje y desarrollo. U.P.N. México, 1988. p. 24.

Educación.- Proceso a través del cual se pretende un cambio de actitud, mediante el perfeccionamiento de sus facultades: físicas, intelectuales y afectivas, para -- que pueda actuar de manera consciente en el medio en que se desenvuelve, logrando así un progreso individual y colectivo.

Enseñanza.-Aprendizaje.- Relación existente entre maestro y alumno, en este proceso el maestro orienta y conduce al docente a la reflexión y participación activa, logrando con esto su desarrollo intelectual que le permitirá afrontar situaciones problemáticas. Además es un proceso de desarrollo de nuevas ideas o modificaciones, de las ya existentes.

Familia.- Conjunto de individuos que entablan relaciones de parentesco. Entre sus miembros existe intercambio y comunicación que les permite adaptarse a las variaciones internas y externas. Cada uno influye en los demás y todos influyen en uno.

Cuando una pareja procrea hijos, se convierte en familia, ligándose a otros sistemas más amplios, tales como la sociedad y el mundo entero.

Lenguaje.- Vehículo de los conceptos y nociones que pertenecen a todo el mundo, que refuerzan el pensamiento individual.

vidual con un amplio sistema de pensamiento.

Operación.- Acción cualquiera, cuya fuente es siempre motriz perceptiva o intuitiva.

CAPITULO III

METODOLOGIA .

3.1.- Descripción de la metodología.

Al iniciar la investigación se planificaron detalladamente las actividades para su puesta en marcha, mismas que nos ayudaron a llevar a cabo todas las acciones, dar mayor fluidez y dinamismo al proceso investigativo, para lo cual se formuló un cronograma de acción en el que se apuntó de manera gráfica la secuencia metodológica para llevar a efecto su realización eficiente y oportuna.

Primeramente se platicó con los padres de familia o tutores de los alumnos que conforman el grupo, después se hicieron visitas a los hogares para conocer mejor la situación en que viven y su ambiente familiar. Posteriormente se citó a una asamblea general donde se les informó lo relacionado con el trabajo que se haría y se les invitó para que tomaran una participación real y efectiva, ya que esto redundaría en beneficio de la práctica educativa y de sus hijos. Se entabló una plática con los ahí presentes para que dieran su particular punto de vista con relación al trabajo a desempeñar. Cuando hubo un común acuerdo se procedió a integrar un equipo de participantes, quedando de la siguiente manera:

Sr. Agustín Bedolla Carmona

Sra. Silvia Cruz Zurita

Sr. Humberto Pizano Aguilar

Sr. Agustín Tamayo Magaña.
Sr. Angel Lemus Avilés.
Sra. Bertha Ibarra Guzmán
Profr. Martín Zavala Rodríguez

Una vez formado el equipo se tuvieron algunas pláticas informales con la finalidad de aclarar dudas y combinar actividades para clasificar el proceso. Para esto se analizaron diferentes instrumentos de investigación y se llegó al acuerdo de que se diseñaría el Libro de Código por proporcionar más información y mejores resultados.

En seguida procedimos tanto a obtener información general de la ciudad como a obtener datos específicos del área que nos ocupa, como servicios, costumbres, forma de vestir, lenguaje, tipo de construcciones, referencias históricas, etc.

Después de éste trabajo el equipo se reunió para juntar todos los datos y observaciones hechas y dialogar sobre cuales serían las preguntas más apropiadas, de acuerdo a esto se formuló el libro de código. Con este documento bien estructurado se dió a la tarea de su aplicación. Dicha aplicación se efectuó del 9 al 13 de noviembre de 1992, recabando de esta forma resultados positivos. Al término de las entrevistas se analizaron los resultados, procediéndose después a codificar y decodificar la información recabada.

3.2.- Técnicas y recursos.

Las técnicas y los instrumentos son parte de la metodología de la investigación realizada, permiten implementar -- distintas actividades dirigiendo todo ello a alcanzar los objetivos propuestos anteriormente.

Tomando en cuenta que la técnica o técnicas de que se tiene que valer el individuo para la realización de la investigación social es el conjunto de reglas y operaciones para la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados para el caso que nos ocupa, así pues cada una de las técnicas tiene sus propias limitantes. En ciertos casos la cédula de entrevista conocida también con el nombre de Libro de Código - el cual consiste en recabar la mejor y mayor información posible, es la más idónea para explorar determinados aspectos del universo de estudio; en otros se requiere emplear entrevistas informales y formales a informantes clave como en la presente investigación de campo.

Se utilizaron también algunos cuestionarios y otros recursos como los que a continuación se mencionan: fichas de - trabajo para fuentes documentales las que sirvieron para conformar el marco teórico conceptual; ficha de trabajo para la investigación de campo; diario de campo; ficha bibliográfica cartografías del estado así como el cuadro resumen de doble-entrada para el vaciado de los datos obtenidos del libro de-

Código.

Cabe hacer mención que fué necesario del apoyo de infraestructura para la realización de las reuniones con los padres de familia, papelería, libros diversos etcétera.

3.2.1.- Análisis de la información.

El análisis de la información refleja una serie de situaciones ambientales estrechamente relacionadas dentro del contexto social investigado, que ocasiona una deficiente for ma ci ón en los individuos; entre las más importantes están: - baja obtención de ingresos, insatisfacción de necesidades elementales, marcada influencia negativa de los medios de comunicación masiva, deficientes condiciones de salud, alimentación poco variada, bajo nivel de escolaridad, bajo rendimiento escolar, carencias del sistema escolar y falta de una mejor preparación profesional del docente.

Estas situaciones teóricamente se explican con base a un sistema económico, político y social imperante que condiciona una política educativa desvinculada de la realidad social, la cual no promueve a los individuos la necesaria formación que les permita la satisfacción de sus necesidades ma te ri ales, intelectuales y espirituales.

Particularmente el trabajo educativo de la escuela no es congruente con su entorno social, ello explica la apatía y desinterés de padres e hijos hacia el trabajo escolar por lo que resulta necesario basar el aprendizaje tomando en - - cuenta las etapas del desarrollo intelectual del niño limi ta da s por Jean Piaget, a fin de lograr un desarrollo potencial

cognitivo del alumno a través de un aprendizaje significativo por descubrimiento, de este modo lo aprendido en la escuela- estará estrechamente vinculado a la realidad social del alum no ya que responderá a sus intereses y necesidades.

Para poder comprender con mayor claridad la problemáti ca de nuestro medio educativo hubo que documentarse amplia - mente en fuentes bibliográficas con el objeto de obtener la- información más confiable.

Con la finalidad de analizar las ideas reales que se - tienen y el interés cercano a nuestra diaria labor se realizó una recopilación minuciosa de datos, los que analizados de - manera crítica nos sirvieron para elaborar el autodiagnósti- co, el cual nos permitió conocer la problemática existente - en el universo de estudio y a su vez nos ayudó a delimitar - el problema.

El grupo que atiendo cuenta con 19 alumnos, de los cu les hay tres pares de hermanos, así que con base en el Libro de Código fueron entrevistados 16 casos. Al recopilar la in formación y analizarla se encontró que la mayoría tienen ca- sa propia, solamente en dos de los casos la casa es prestada y en otros dos rentan la vivienda que habitan.

Casi todos los hogares son unifamiliares, solo se pre sentaron dos casos de hogares compartidos. Entre los datos

obtenidos se observó que la mayoría de las casas tienen entre uno y dos dormitorios que sirven exclusivamente para eso, en todos los casos se observó que cuentan con cocina aparte, excepto una casa en que ésta queda incluida en el cuarto de dormir. Son pocas las personas que cuentan con servicio de baño, mas bien la mayoría de las familias tienen letrinas, en la mayor parte de los hogares el piso es de cemento y los muros de ladrillo. Los techos de cemento presentan una ligera ventaja sobre los de teja.

Todas las casas de las familias entrevistadas cuentan con los servicios de luz y agua, pero no muchas tienen servicio de drenaje. En la mitad de las familias tienen radio, plancha, licuadora, televisor, lavadora y refrigerador, el resto fluctúa desde quien no tiene nada hasta quienes cuentan con su televisor.

La edad del esposo se concentra más de los 26 a 30 años, presentándose un caso de madre soltera. De los 16 casos entrevistados 14 son casados y un caso se encuentra en unión libre, el caso restante no aparece porque una de las mujeres no tiene pareja. Su escolaridad más frecuente es de uno a tres grados de primaria, se ocupan principalmente en labores relacionadas con la industria textil y su ingreso siempre es variable de acuerdo a la oferta en el mercado de trabajo.

La edad de las mujeres se concentra más entre los 21 a 30 años de edad, casadas todas ellas, ecepto una que se encuentra en unión libre y otra que no es casada ni tiene pareja.

Casi todas cursaron algún grado de primaria, aunque es más frecuente que hayan cursado de uno a tres grados. Las ocupaciones de casi todas las que trabajan están relacionadas con el trabajo de la industria textil, su sueldo es variable y siempre les pagan al contado. La cantidad de hijos procreados oscila entre 3 y 4, lo mismo que el número de hijos en casa, casi ninguna familia tiene otras personas viviendo con ellos. Por lo regular los habitantes de la casa que trabajan son uno o dos, los hijos casados son muy pocos, no suelen vivir con la familia y los nietos son escasos. En las pocas familias que tienen hijos casados, éstos nunca ayudan al ingreso familiar por que atienden a su propia familia y los recursos no les alcanzan para aportar, pero sin embargo lo común es que haya hijos adultos. El ingreso económico se invierte en alimentación y como se dijo anteriormente, el sueldo es variable.

Las prendas de vestir se compran principalmente en Moreleón, el tipo de vestido que utilizan es variable sin embargo sobresale el acrilán, polyestero o algodón, se visten de acuerdo a los recursos. Padres e hijos no suelen emigrar y en los pocos casos que se presentan lo hacen por falta de-

empleo y se van a Estados Unidos de Norteamérica.

La mayoría no pertenecen ni han pertenecido a ningún grupo cultural, a reserva de tres casos en los que el padre ha sido miembro de algún grupo deportivo. Su religión es católica, por lo que en ocasiones se practican rosarios, novenas confesiones y mandas; no asisten a prácticas religiosas impartidas, por lo regular asisten a misa los domingos y no han participado en ningún grupo religioso. Debido a lo precario de la economía, familiarmente no festejan nada, a excepción de cuatro casos que festejan la navidad y el año nuevo. Por lo regular las familias no participan en organismos sociales ni han desempeñado cargos, cuando por alguna causa -- hay asambleas, éstas se realizan sólo en caso necesario, a ellas asisten los que quieran asistir y los acuerdos que se toman no siempre son respetados. Rara vez han pertenecido a comités de mejoramiento, por lo que es fácil apreciar que no asisten con mucha frecuencia a las reuniones. Las personas encuestadas son de distintas militancias partidistas pero -- muestran más simpatía de filiación panista.

Las familias no tienen vacas ni puercos, en la mayoría de los casos, su medio de transporte es la bicicleta, la excepción se hace con un granjero que cuanta con camioneta, -- tiene 86 vacas y 190 puercos. Las aves de corral se distribuyen de diferente manera, desde los que nada tienen hasta los de 15 animales.

El consumo de leche es variable pero son más las familias que la consumen los 7 días de la semana, los derivados de la leche, la carne, las frutas y las pastas las consumen alrededor de dos días por semana, el huevo se come tres días por lo menos y las verduras casi no tienen demanda. Los cereales que más se consumen son el frijol, el maíz y en algunos casos también el arroz, además generalmente toda la semana se toma té, atoles o café. Los niños por su parte acostumb^ran las golosinas de varios tipos toda la semana.

La mayoría de las familias toman agua hervida, todas las familias se bañan tres veces por semana, por lo regular se cambian de ropa por lo menos 5 días a la semana; a veces los niños se ausentan de las clases por problemas de salud, referentes a enfermedades respiratorias y fiebres. Las enfermedades más frecuentes en los adultos durante el año han sido las respiratorias y las nerviosas, los enfermos generalmente son atendidos primeramente con remedios caseros, pero si la enfermedad persiste acuden a la farmacia, al hospital al centro de salud o al médico particular. El médico no los revisa al menos que estén muy enfermos o más o menos enfermos y no asisten a revisión dental al menos que tengan problemas de caries en alguna de las piezas.

La principal revisión de casi todos consiste en ver televisión, los adultos en su mayoría ven de 3 a 4 horas diarias la temática variada que ésta ofrece y los niños de 1 a

2 horas. La radio por su parte no les interesa tanto, pues de los adultos algunos no la escuchan, poco menos de la mitad la oyen menos de una hora, una mínima parte lo hace por espacio de una hora, los niños no la prefieren. Las personas radioescucha tienen predilección por las canciones, novelas o noticias y la estación que más sintonizan es RadioO Alegría. En ocasiones sintonizan la grabadora o disco, preferentemente con melodías rancheras, tropical o moderna, -- aunque su audiencia también es poca.

Las familias entrevistadas no acostumbran asistir al cine, a excepción de una que lo hace alrededor de una vez -- por mes, más de la mitad tienen video y los que poseen este aparato acostumbran varios tipos de películas. La concurrencia a espectáculos es poco común, en general, las noticias les interesan poco, su gusto por éstas es variado, la gran mayoría no compran revistas. En festejos se muestran con singular entusiasmo, la mayoría acostumbra visitar de vez en cuando por las tardes a sus familiares siendo más -- constantes los días domingos de cada semana.

Por lo regular en cada familia hay 3 o 4 escolares -- que asisten a la primaria y casi no hay asistencia a la secundaria. Más de la mitad de los entrevistados tienen hijos que han repetido algún grado en la escuela, solo en raras veces asisten a informarse del avance de sus hijos, se preocupan por las bajas calificaciones y algunos regañan al

niño. Todos aseguran dar buen trato a sus pupilos, así como la estimación al profesor si se obtienen buenas calificaciones, a excepción de dos casos que sienten orgullo.

Casi todos los padres de familia mandan oportunamente a clases a los alumnos, un 50% siempre compran los útiles escolares el resto solo algunas veces. A las reuniones escolares con frecuencia no se asiste, asegurando que cuando no van lo hacen por las diversas ocupaciones del hogar por lo que la ayuda a la escuela se presta solamente en algunas veces. En el mejor de los casos las tareas son revisadas ocasionalmente y la mayor parte de los niños juega tres horas diarias.

No hay niños en edad escolar que no asistan a la primaria, excepto uno por que no le gusta y la opinión generalizada de los padres de familia es que no pueden hacer nada, los pocos que comentaron se inclinaron por animarlos u obligarlos a seguir.

La mayoría de los encuestados contestaron que el maestro ayuda al desarrollo del niño, que éstos deben volverse más inteligentes, que lo mejor para castigar a los niños consiste en darles consejos, privarlos de lo que más les gusta y ocasionalmente si no entienden, aplicarles algún castigo físico. Que los juegos y deportes se practiquen pero no mucho y que deben aprender varias cosas en la escuela. Es interesante también, señalar que casi nadie juega con sus hijos y que la-

mayor parte de las familias tienen de uno a tres miembros que saben alguna labor pero la realizan de manera esporádica. -- Por ello, en la propuesta se buscó promover en los individuos el desarrollo de su intelecto que los lleve a comprender su realidad y a través de su creatividad satisfacer favorablemente sus necesidades.

3.3.- Propuesta a desarrollar con los adultos.

Objetivo específico: Promover el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.

Actividades eje

Acciones

3.2.2.1. Conferencia de un sociólogo.

3.2.2.1.1. Reunión del equipo para planear de manera conveniente las actividades a realizar.

3.2.2.1.2. Integrantes y demás participantes plantearán algunas dudas, para su aclaración.

3.2.2.1.3. Otros elementos del e-quipo invitarán a los padres de familia a participar en la conferencia.

3.2.2.1.4. Realización de la conferencia en la que se planteará:

a) Propiciar un cuestionamiento en torno a las relaciones padre hijos.

b) Exposición del tema-

Actividades eje

Acciones

con base a inquietudes ma
nifiestas por participantes.

c) Aclaración de dudas -
surgidas de la exposición
y de las formas cotidia-
nas del relacionarse.

d) Planteamiento de soluu
ciones acordes a un ade-
cuado funcionamiento fa-
miliar independientemen-
te de su condición econóu
mica y social.

3.2.2.2. Presentación y
realización de la pro -
puesta.

3.2.2.2.1. El equipo invitará a los
padres de familia a lleu
var a efecto las suge -
rencias que el grupo deu
termine.

3.2.2.2.2. Puesta en práctica de -
las recomendaciones, --
convencidos de las ven-
tajas que les ofrecen.

3.4. Propuesta a desarrollar con los alumnos.

Las actividades que a continuación se señalan se estrucran en base al área de educación cívica de la guía para el maestro de tercer grado de educación primaria de la S.E.P, que forma parte de la actual modernización educativa y del cual se tomaron los contenidos esenciales para lograr el objetivo-aquí propuesto.

Objetivo específico: Fortalecer en el educando el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás y la conciencia de su pertenencia a la sociedad.

Actividades eje

Acciones

3.2.3.1. El alumno comprenderá que como miembro de la sociedad tiene derechos y obligaciones así como responsabilidades.

3.2.3.1.1. Consideración de las ideas de los niños para tener un punto de partida para la enseñanza, relacionándola con problemas de la vida diaria.

3.2.3.1.2. Se preguntará a los niños -- como les gustaría que los trataran en sus casas con ellos como participantes y -- de que modo les gustaría -- destacarse en relación a su participación.

Actividades eje

Acciones

- 3.2.3.1.3. Las opiniones serán anotadas en el pizarrón en enunciados breves.
- 3.2.3.1.4. Los niños harán una pequeña-asamblea para tratar el problema, intercambiar ideas sobre él mismo y buscar soluciones mediante el acuerdo colectivo.
- 3.2.3.2. Reconocimiento de la importancia de la participación.
- 3.2.3.2.1. Reflexionar sobre las causas que motivan el distanciamiento entre ellos y sus padres.
- 3.2.3.2.2. Expresión, explicación y argumentación de diversas ideas en diferentes maneras.
- 3.2.3.2.3. Descubrir que así como tienen derechos también tienen obligaciones que cumplir.
- 3.2.3.2. 4. Plasmar en dibujos las relaciones deseadas.
- 3.2.3.2. Observación y apreciación del cambio de actitudes.
- 3.2.3.3.1. Para el asunto de que se trata, la atención más bien será puesto en el proceso del cambio de comportamiento de los alumnos y sus relaciones tanto en el interior del au-

Actividades eje

Acciones

- la como fuera de ella.
- 3.2.3.3.2. Comente lo que le gustaría ha
cer dentro del aula.
- 3.2.3.3.3. Comente con su maestro y compa
ñeros de grupo, lo que más le
gustaría hacer dentro de la es
cuela pero en el patio.
- 3.2.3.3.4. Comente si algunas o todas las
actividades que realiza en el
patio de la escuela, las pone
en práctica en su casa, con --
sus amigos fuera de clase.
- 3.2.3.3.5. Comente con su maestro y compa
ñeros sobre las actividades --
que tiene que realizar por ór-
denes de sus padres en su ho -
gar.

V I A B I L I D A D

En la puesta en marcha de la propuesta de solución pueden existir circunstancias favorables y desfavorables entre las cuales están las siguientes:

Circunstancias favorables

- 1).- La preocupación por mejorar pedagógicamente el trabajo - escolar.
- 2).- La colaboración de los maestros del plantel
- 3).- La disponibilidad de algunas personas que les gusta participar.
- 4).- Los fundamentos teóricos del aprendizaje.

Circunstancias desfavorables.

- 1).- La apatía de las personas respecto a su participación.
- 2).- Dificulta la investigación el que las personas involucradas carezcan de elementos teóricos que les ayuden a comprender su situación.
- 3).- No estar desarrollada la capacidad de reflexión tanto en los niños como los adultos.

Analizadas las anteriores circunstancias y las actividades de la propuesta se considera que su realización es factible.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Puesto que la investigación involucra a los sujetos y sus acciones, justo lo que se espera es el cambio de actitudes. El mismo niño debe considerarse como un ser que interactúa con los demás y que ocupa un lugar en las diferentes situaciones que se originen y que a todos conciernen.

En base a las peculiaridades psicológicas de los educandos, por lo que son capaces de hacer en su entorno social y dadas las circunstancias, relaciones que tienen con sus compañeros se procuró la congruencia entre los contenidos y las acciones, dando a la vez oportunidades de participación para todos. El desarrollo del trabajo tuvo su apoyo en el quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clases de la escuela, tratando de trascender a la comunidad y vincularla a las reales inquietudes de la institución y a la vez tratando de que la asimilación de valores pueda servir a la familia, a la comunidad así como a la sociedad, en general de manera efectiva y práctica.

De los jefes de hogar se esperó que cada quien en su familia realmente se preocupara por el niño y su educación, que dejarán al infante expresarse con libertad, que no le coartarán su creatividad y que le dedicarán más tiempo a las actividades propias de los niños para guiarlos en sus trabajos escolares.

A mediano plazo ellos comenzaron a notar la diferencia en sus apreciaciones valorativas, ya que los niños empezarán a expresar sus emociones y sentimientos de modo espontáneo y natural tanto en el hogar como en la escuela. Así los padres de familia procuran el acercamiento entre la escuela y la comunidad.

Por todo lo anterior, el cambio de comportamiento de los alumnos pudo observarse de modo posterior en el buen desempeño de su participación individual y colectiva, donde el alumno se ha favorecido con la ayuda de los demás así como también la que él proporciona, ayuda a los demás, empieza a valorar, respetar las decisiones grupales y el punto de vista de cada uno de sus compañeros.

Si bien en lo teórico puede darse lo anterior, en lo práctico requerirá que el maestro esté convencido que el acercamiento del adulto al niño es primordial en el proceso enseñanza aprendizaje y que el lazo que los unirá será la comprensión, el estímulo y el carácter afectivo puesto que no se puede establecer el nexa cognitivo en una postura completamente autoritaria en que el aprendizaje debe responder a las inquietudes, a los intereses y a los requerimientos del niño.

Por ello, puede darse el nexa adulto-alumno a través de actividades conjuntas extraídas de los intereses del niño

y con actividades seleccionadas por ellos mismos ya que nadie aprende lo que no desea aprender.

CONCLUSIONES O SUGERENCIAS

El trabajo escolar debe contribuir a que los niños construyan sus estructuras intelectuales, para lo cual deben tomarse en cuenta las limitaciones del aprendizaje ligadas a la edad, pues depende de ésta la formación de determinadas estructuras en base al desarrollo cognitivo, el cual se favorece partiendo de problemas surgidos de las necesidades de los educandos; de este modo tiene sentido la naturaleza del saber y del trabajo intelectual y ello tiene que ser uno de los objetivos primordiales de lo que se aprende en la escuela, la cual ha de estar conectada con la comunidad, dirigiendo y fomentando aprendizajes que ayuden a los individuos a solucionar de la mejor manera las dificultades que su medio les presenta.

La urgente necesidad de una orientación a los miembros de la comunidad, que ayudará en la superación de su deficiente formación y que contribuyera al mejoramiento de las relaciones entre padres de familia, alumnos y escuela fue la principal razón que motivó este trabajo, el cual se realizó en base al conocimiento de los antecedentes sociales, culturales e históricos de la comunidad que de alguna manera influyen en el comportamiento de los alumnos.

Por medio de una adecuada organización de los miembros en equipos de trabajo se realizaron actividades con la firme

intención de lograr una participación activa de los adultos con la escuela, tanto en la detección de la problemática como el problema que existe, de modo que no hubo inconveniente para despertar el interés por la pronta implantación de un cambio benéfico a la comunidad y a los alumnos del plantel.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- ABAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. 1206 p.
- ARY, Donald Et Al. Introducción a la investigación pedagógica. México. Ed. Interamericana. 1985. 286 p.
- BARQUERA, Humberto. Investigación participativa: Algunos aspectos críticos y problemáticos. Pátzcuaro, Mich. México. CREFAL. 1986. 96 p.
- BROCCOLI, Angelo. Ideología y educación. México. Ed. Nueva Imágen. 1980. 102 p.
- BRUNO MARFAING, María Luisa. Encuesta familiar de educación - en: " Familia y población rurales". Pátzcuaro, Mich. - México. CREFAL. 1982. 125 p.
- BRUBACHER, John. El aprendizaje y su contexto. En: desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. México. -- 1987.
- BUSQUETS, Ma. Dolores. Que es la pedagogía operatoria. En -- contenidos de aprendizaje. 4a. reimpresión. México. -- 1990.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma en: El niño aprendizaje y desarrollo. U.P.N. México. 1988.
- CREFAL, Anexo 3 ¿Cómo investigar? En : " El diagnóstico situacional en áreas rurales " . Pátzcuaro, Mich. México CREFAL. 1980. 86 p.
- CREFAL, Anexo 4 ¿Cómo investigar? En: " El diagnóstico situacional en áreas rurales". Pátzcuaro, Mich. México -

- CREFAL. 1980. 86 p.
- DE SHUTTER, Anton. La investigación participativa en la educación de adultos y la capacitación rural. Pátzcuaro, Mich México. CREFAL. 1980. 258. p.
- DUQUE, Ana María. El hecho participativo en el desarrollo comunitario. En: " Alternativa de educación para adultos, grupos culturalmente diferenciados" . D.E.A. DTAP-CREFAL Pátzcuaro, Mich. México. 1983. 225. p.
- ESCALANTE FORTON. Rosendo. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México. Ed. Oasis. 1982. 295.p.
- FROMM, Erich y MACCOBY, Michael. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. México. Fondo de cultura económica. 1979 206.p.
- FURTER, Pierre. La formación extraescolar y el desarrollo dependiente. En: " Revista interamericana de educación de adultos. México. O.E.A. 1979. 90 p.
- GUILLEN, Carlos. El desafío de la educación de adultos: La pobreza. En " Revista interamericana de educación de adultos". México. O.E.A. 1980. 90 p.
- LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar. México - Ed. Gediza Mexicana. 1978. 207 p.
- MATERIAL DE ARCHIVO VERTICAL. Moroleón, municipio y cabecera. En " Temas sobre Moroleón " Moroleón Guanajuato. México (s e). 1987 101 p.
- MIRA Y LÓPEZ, Emilio. El niño que no aprende. Buenos Aires. - Ed. Kapelusz. 1972. 240. p.
- O. WHITTAKER, James. Psicología. México. ed. Interamericana. 1981. 425. p.

- PIAGET, Jean, Psicología y pedagogía. México Ed. Ariel Seix - Barral. 1976. 208. p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México. Ed. Planeta Mexicana. 1990. 227. p.
- POULANTZAS, Nicos. Poder político y clases sociales en el estado capitalista. México. Ed. Vox. 1979. 471. p.
- RAMIREZ, Santiago. Infancia es destino. México. Ed. Siglo XXI 1980. 216 p.
- RODRIGUEZ FUENZALIDAS, E. Perspectivas curriculares en la educación de adultos, un ensayo de enfoques. Pátzcuaro Mich. México. Cuadernos del CREFAL. 1979. 105 p.
- SWENSON, Lelandc. Jean Piaget.: Una teoría maduracional-cognitiva en: Teorías del aprendizaje. Antología U.P.N. 2a . reimpresión. México. 1990.
- UPN. Antología de seminario. México. Ed. Fernández editores.- 1990. 175. p.
- UPN. Contenidos de aprendizaje. México. Fernández editores. - 1990. 276 p.
- UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México Fernández editores. 1987 224 p.
- UPN. Expresión y comunicación. México. Fernández editores.- -- 1989. 294 p.
- UPN. Seminario. México. Fernández editores. 1990. 218 p
- UPN. Teorías del aprendizaje. México. Fernández editores. - - 1990. 450 p.
- YOPO P. Boris. Desarrollo de la investigación participativa.- En: " Metodología de la investigación participativa". -- Pátzcuaro, Mich. México. CREFAL. 1984. 135 p.

A N E X O S

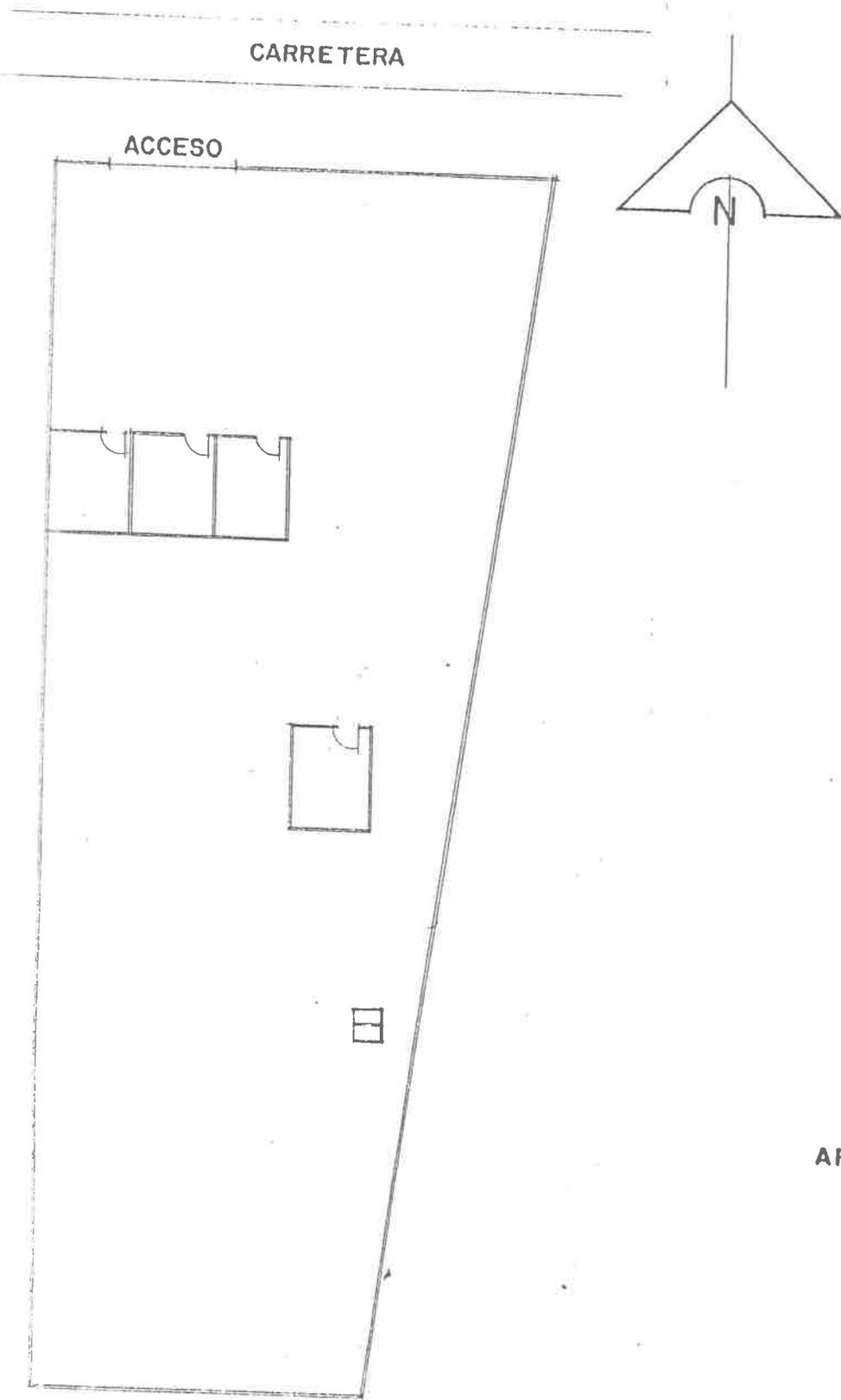
A E X O S

- 1.- Cronograma de acción.
- 2.- Plano de la escuela primaria.
- 3.- Plano del municipio de Moroleón Guanajuato.
- 4.- Plano de la ciudad de Moroleón Guanajuato.
- 5.- Mapa del estado de Guanajuato.
- 6.- Libro de Código.
- 7.- Hoja de respuestas.
- 8.- Cuadro resumen de doble entrada.
- 9.- Fé de erratas.

CRONOGRAMA DE ACCION

ACTIVIDADES	SEP		OCT		NOV		DIC		ENE		FEB		MAR		OBSERVACIONES	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3
1.1. Visitas informales.																
1.2. Última reunión de información.																
1.3. Formación del equipo.																
1.4. Capacitación del equipo.																
1.5. Preparación elementos necesarios de información.																
1.6. Formar talleres y seminarios donde se propicien charlas constructivas.																
1.7. Realizar reuniones constantes para aumentar los datos de conocimiento.																
1.8. Modificaciones si son necesarias.																
2.1. Detectar a las personas que dejan sentir el anhelo de un cambio.																
2.2. Citar a la reunión formal.																
2.3. Conocer los objetivos de la reunión.																
2.4. Formar equipos.																
2.5. Orientar a las personas interesadas por participar.																
2.6. Registro de información.																
2.7. Posibles modificaciones.																
3.1. Elección de una parte de la comunidad.																
3.2. Contacto informal del equipo con los sujetos del universo.																
3.3. Recabar información.																
3.4. Registrar información.																
3.5. Reuniones continuas del equipo.																
3.6. Comentar información.																
3.7. Posibles modificaciones.																
4.1.1. Recabar datos históricos de la comunidad.																
4.1.2. Realizar investigación documental.																
4.1.3. Diario de campo.																
4.1.4. Fichas de trabajo.																
4.1.5. Fichas de descubrimiento.																
4.1.6. Reunión del equipo para comentar información.																
4.1.7. Posibles modificaciones.																
4.2.1. Especificar actividades a las personas involucradas.																
4.2.2. Relacionar las actividades.																
4.2.3. Diseños de instrumentos para rescatar información.																
4.2.4. Posibles modificaciones.																
4.2.1. El equipo investigará en documentos, datos de la comunidad.																
4.2.2. Registro de información recabada.																
4.2.3. Elaboración de fichas resumen.																
4.2.4. Elaboración de fichas de descubrimiento.																
4.2.5. Posibles modificaciones.																
4.2.1. Reunión del equipo, comentar diseño de instrumentos.																
4.2.2. Diseño de instrumentos.																
4.2.3. Entrevista directa.																
4.2.4. Cuestionario para maestros.																
4.2.5. Cuestionario para alumnos.																
4.2.6. Registro de información.																
4.2.7. Posibles modificaciones.																
4.3.1. Diseño del libro de código.																
4.3.2. Aplicación del libro de código.																
4.3.3. Codificación de información obtenida.																
4.3.4. Descodificación de información obtenida.																
4.3.5. Posibles modificaciones.																
4.3.1. Detección de la problemática.																
4.3.2. Detección del problema.																
4.3.3. Registro de información.																
4.3.4. Posibles modificaciones.																
4.4.1. Diseño del marco teórico.																
4.4.2. Replanteamiento del problema.																
4.4.3. Solución teórica del problema.																
4.4.4. Posibles modificaciones.																
4.4.1. Diseño de la propuesta.																
4.4.2. Objetivos de la propuesta.																
4.4.3. Ejes de la propuesta.																
4.4.4. Actividades de la propuesta.																
4.4.5. Posibles modificaciones.																
4.5.1. Reuniones del equipo.																
4.5.2. Asignación de actividades.																
4.5.3. Planeación de actividades.																
4.5.4. Registro de información.																
4.5.5. Posibles modificaciones.																
4.6.1. Reuniones del equipo.																
4.6.2. Análisis del proceso de investigación.																
4.6.3. Evaluación permanente.																
4.6.4. Registro de información.																
4.6.5. Remitir la información.																
4.6.6. Posibles modificaciones.																

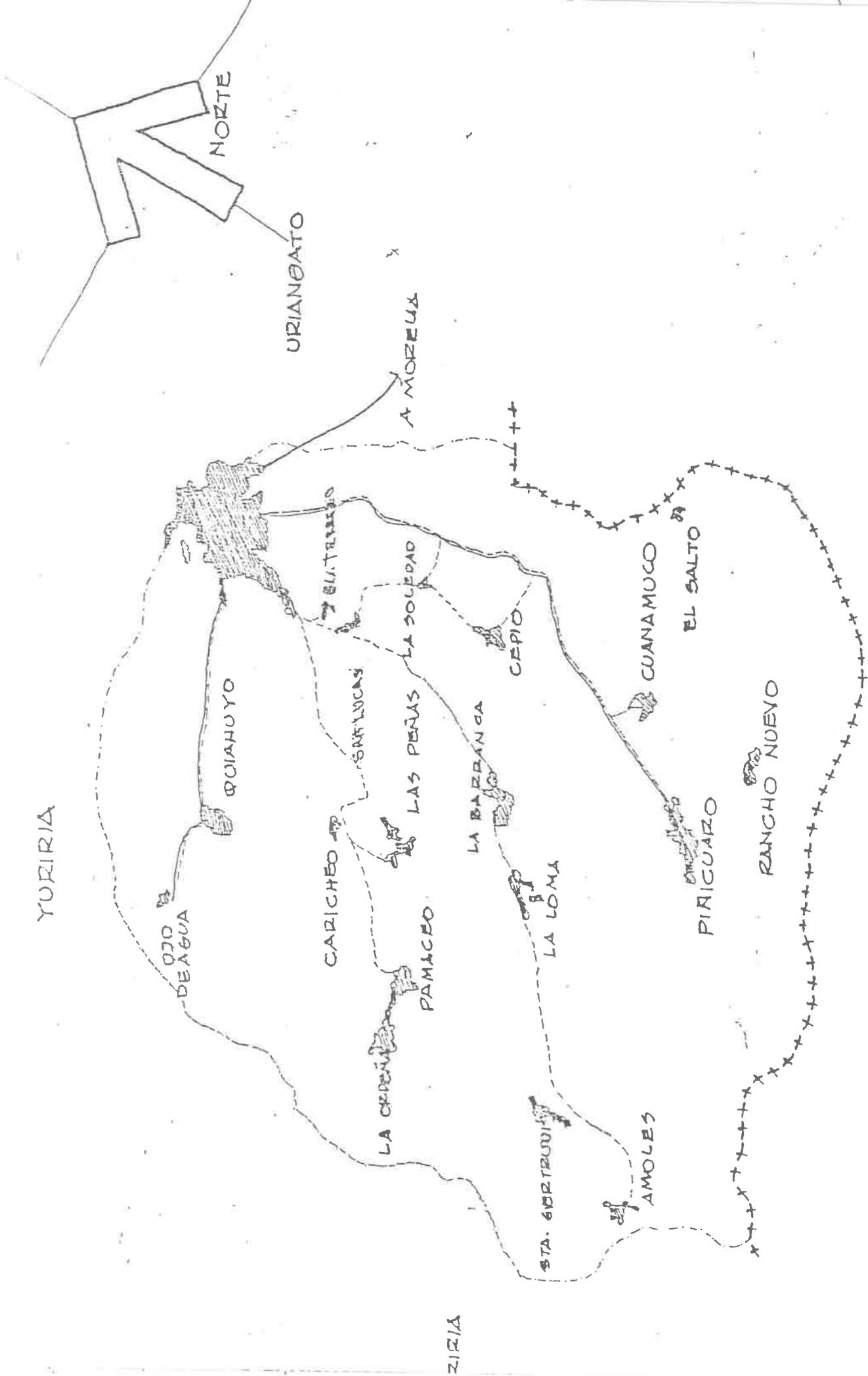
Nota: Dada la investigación y su proceso se realizarán en el transcurso de ésta, cambios necesarios por lo que será flexible esta planeación.



AREAS:

CONSTRUIDA 194.00 M²
SIN CONSTRUIR 2696 M²
AREA TOTAL 2890 M²
ESC. 1:500

ESCUELA 13 DE SEPT. "EL RANCHITO"



EDO. DE MICHOACAN



LOS PISOS

COOPERATIVA AGRI-COLA
DEL PARAJE

LAS CARMELITAS

LA NOTICIAS

VILLAS DEL RECREO

VILLAS DE ORO

47

DIVISION MUNICIPAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO



□ CAPITAL DEL ESTADO

□ MUNICIPIO DE MOROLEON

LIBRO DE CODIGO

- 1.- UBICACION DE LA CASA
- 1.- PROLONGACION 16 DE SEPTIEMBRE
- 2.- CALLE FRANCISCO VILLA
- 3.- CALLE IGNACIO ALLENDE
- 4.- CALLE 30 DE SEPTIEMBRE
- 2.- PROPIEDAD DE LA CASA
- 0.- NO SE SABE
- 1.- PRESTADA
- 2.- RENTADA
- 3.- PROPIA
- 3.- TIPO DE VIVIENDA QUE HABITA
- 0.- NO SE SABE
- 1.- UNIFAMILIAR
- 2.- COLECTIVA
- 4.- NO. DE DORMITORIOS
- 0.- NO SE SABE
- 1.- USO MULTIPLE
- 2.- 1-2
- 3.- 3-4
- 4.- MAS DE 5
- 5.- TIENEN COCINA APARTE
- 1.- SI
- 2.- NO
- 6.- TIENEN BAÑO
- 0.- NO TIENE
- 1.- USO COLECTIVO
- 2.- LETRINA
- 3.- WC
- 4.- WC Y REGADERA
- 7.- CARACTERISTICAS DEL PISO
- 0.- NO SE SABE
- 1.- DE TIERRA
- 2.- DE LADRILLO
- 3.- DE CEMENTO
- 4.- DE MOSAICO
- 5.- DIVERSOS MATERIALES
- 8.- LOS MUROS SON DE:
- 0.- NO SE SABE
- 1.- CARTON
- 2.- ADOBE
- 3.- PIEDRA
- 4.- LADRILLO
- 5.- DIVERSOS MATERIALES
- 6.- OTROS

- EL TECHO DE LAS HABITACIONES ES DE:
- NO SE SABE
- DE TEJA
- DE CARTON
- DE LAMINA
- DE CONCRETO
- DE DIVERSOS MATERIALES
- SERVICIOS CON QUE CUENTA
- NINGUNO
- LUZ
- LUZ, AGUA
- LUZ, AGUA, DRENAJE
- OTROS
- APARATOS ELECTRICOS CON QUE CUENTA EN CASA
- NO TIENE
- RADIO
- (1), PLANCHA
- (1,2), LICUADORA
- (1,2,3), TELEVISOR
- (1,2,3,4), LAVADORA
- (1,2,3,4,5), REFRIGERADOR
- ALGUNOS
- EDAD DEL ESPOSO
- NO TIENE O NO VIVE
- NO SE SABE
- 17-25
- 26-30
- 31-40
- 40 O MAS
- ESTADO CIVIL DEL ESPOSO
- NO TIENE O NO VIVE
- NO SE SABE
- CASADO
- VIUDO
- UNION LIBRE
- ESCOLARIDAD DEL ESPOSO
- NO SE SABE
- NO SABE LEER NI ESCRIBIR
- 1-3 AÑOS
- 4-6 AÑOS
- MAS DE 6 AÑOS
- OCUPACION DEL ESPOSO
- NINGUNA
- CAMPESINO
- JORNALERO
- OBRERO
- ALBAÑIL
- EMPLEADO

- .- OTRAS
- .- INGRESO MENSUAL DEL ESPOSO
- .- NO SE SABE
- .- MENOS DE 600 MIL PESOS
- .- 600-700 MIL PESOS
- .- 700-800 MIL PESOS
- .- MAS DE 800 MIL PESOS
- .- VARIABLE
- .- EDAD DE LA ESPOSA
- .- NO TIENE O NO VIVE
- .- NO SE SABE
- .- 15-20
- .- 21-30
- .- 31-40
- .- MAS DE 40
- .- ESTADO CIVIL DE LA ESPOSA
- .- NO VIVE O NO TIENE
- .- NO SE SABE
- .- CASADA
- .- VIUDA
- .- UNION LIBRE
- .- ESCOLARIDAD DE LA ESPOSA
- .- NO SE SABE
- .- NO SABE LEER NI ESCRIBIR
- .- 1-3 AÑOS
- .- 4-6 AÑOS
- .- MAS DE 6 AÑOS
- .- OCUPACION DE LA ESPOSA
- .- NO TIENE
- .- AMA DE CASA
- .- OBRERA
- .- EMPLEADA
- .- EMPLEADA DOMESTICA
- .- OTRAS
- .- INGRESO MENSUAL DE LA ESPOSA
- .- NINGUNO
- .- MENOS DE 600 MIL PESOS
- .- 600-700 MIL PESOS
- .- 700-800 MIL PESOS
- .- MAS DE 800 MIL PESOS
- .- VARIABLE
- .- NO. DE HIJOS PROCREADOS
- .- NINGUNO
- .- 1-2
- .- 3-4
- .- 5-6
- .- 7 O MAS
- .- NO. DE HIJOS QUE VIVAN EN LA CASA

- 4.- ACTIVIDADES JORNALERAS
- 5.- ACTIVIDADES AGROPECUARIAS
- 6.- ACTIVIDADES DOMESTICAS
- 7.- ACTIVIDADES GANADERAS
- 8.- ACTIVIDADES OBRERAS
- 9.- ACTIVIDADES COMERCIALES
- 10.- OTRAS
- 31.- EL INGRESO SE GASTA PRINCIPALMENTE EN:
 - 0.- NO SE SABE
 - 1.- ALIMENTACION
 - 2.- ROPA Y CALZADO
 - 3.- MEDICINA
 - 4.- REPARACIONES DEL HOGAR
 - 5.- DEVERSIONES
 - 6.- GOLOSINAS
 - 7.- VARIOS
- 32.- EL SUELDO FAMILIAR ES:
 - 1.- ESTABLE
 - 2.- VARIABLE DE ACUERDO A LA TEMPORADA DE TRABAJO
- 33.- TIPO DE VESTIDO QUE UTILIZAN
 - 0.- NO SE SABE
 - 1.- LANA
 - 2.- ACRILICOS
 - 3.- POLYESTER
 - 4.- ALGODON
 - 5.- VARIOS
- 34.- ¿DONDE COMPRA LAS PRENDAS DE VESTIR?
 - 0.- NO SE SABE
 - 1.- EN LA COLONIA
 - 2.- EN MOROLEON
 - 3.- EN VARIOS LUGARES
- 35.- ESTILO DE VESTIR QUE SE UTILIZA EN LA FAMILIA
 - 0.- NO SE SABE
 - 1.- TIPICO
 - 2.- DE TEMPORADA
 - 3.- A LA MODA
 - 4.- DE ACUERDO A LOS RECURSOS
 - 5.- VARIOS ESTILOS
- 36.- LUGARES A DONDE EMIGRAN LOS HIJOS
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- CIUDADES VECINAS
 - 2.- CIUDADES COMERCIALES O INDUSTRIALES DEL PAIS
 - 3.- E.U.A.
- 37.- CAUSAS POR LAS QUE EMIGRAN LOS HIJOS
 - 0.- NO SE SABE O NO EMIGRAN
 - 1.- POR PROBLEMAS DE EDUCACION Y CULTURA
 - 2.- POR FALTA DE EMPLEO
 - 3.- POR VARIAS

- 4.- OTRAS
- 38.- CAUSAS POR LAS QUE EMIGRAN LOS PADRES
 - 0.- NO SE SABE LA CAUSA
 - 1.- NO EMIGRAN
 - 2.- POR FALTA DE EMPLEO
 - 3.- POR MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE VIDA
 - 4.- POR PROBLEMAS PERSONALES
 - 5.- POR VARIAS CAUSAS
 - 6.- OTRAS
- 39.- GRUPOS CULTURALES EN LOS QUE PARTICIPA O HA PARTICIPADO
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- RELIGIOSO
 - 2.- DEPORTIVO
 - 3.- CIVIL
 - 4.- VARIOS
 - 5.- OTROS
- 40.- RELIGION QUE PROFESAN
 - 0.- NINGUNA O NO SE SABE
 - 1.- CATOLICA
 - 2.- TESTIGOS DE JEHOVA
 - 3.- MORMONES
 - 4.- PENTECOSTESSES
 - 5.- OTRAS
- 41.- ¿PRACTICA SU RELIGION?
 - 0.- NO SE TIENE
 - 1.- NUNCA
 - 2.- ALGUNAS VECES
 - 3.- SIEMPRE
- 42.- TIPO DE PRACTICAS RELIGIOSAS
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- ALABANZAS
 - 2.- ROSARIOS
 - 3.- NOVENAS
 - 4.- PAGO DE MANDAS
 - 5.- CONFESIONES
 - 6.- VARIAS
- 43.- ¿ASISTEN A PLATICAS RELIGIOSAS IMPARTIDAS, CUALES?
 - 0.- NO ASISTEN
 - 1.- NO SE SABE
 - 2.- MATRIMONIALES
 - 3.- SACRAMENTALES
 - 4.- CUARESMALES
 - 5.- VARIAS
 - 6.- OTRAS
- 44.- TIEMPO DEDICADO EN LA SEMANA A PRACTICAS RELIGIOSAS
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- DE 1 A 2 HORAS
 - 2.- 3 HORAS O MAS

- 2.- CADA TRIMESTRE
- 3.- CADA SEMESTRE
- 4.- ES VARIABLE
- 52.- ¿QUIENES ASISTEN A LAS ASAMBLEAS?
 - 0.- NADIE
 - 1.- PERSONAS MAYORES
 - 2.- JEFES DE FAMILIA
 - 3.- LOS QUE QUIERAN ASISTIR
 - 4.- VARIABLE
- 53.- ¿SE RESPETAN LOS ACUERDOS TOMADOS EN LAS ASAMBLEAS?
 - 0.- NUNCA
 - 1.- A VECES
 - 2.- SIEMPRE
- 54.- PARTIDOS POLITICOS A LOS QUE PERTENECE O HA PERTENECIDO
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- NO SE SABE
 - 2.- P.R.I.
 - 3.- P.R.D.
 - 4.- P.A.N.
 - 5.- P.D.M.
 - 6.- VARIOS
 - 7.- OTROS
- 55.- DE LOS ANIMALES QUE TIENE EN SU CASA, ¿CUANTAS VACAS TIENE?
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- 1-2
 - 2.- 3-4
 - 3.- 5 O MAS
- 56.- NO. DE PUERCOS CON QUE CUENTA
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- 1-2
 - 2.- 3-4
 - 3.- 5 O MAS
- 57.- NO. DE AVES DE CORRAL CON QUE CUENTA
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- 1-5
 - 2.- 6-10
 - 3.- 11-15
 - 4.- MAS DE 15
- 58.- LOS ALIMENTOS Y OTROS PRODUCTOS SE COMPRAN...
 - 1.- EN LA COLONIA
 - 2.- EN MOROLEON
 - 3.- EN VARIAS PARTES
- 59.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME LECHE
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- UNO
 - 2.- DOS
 - 3.- TRES
 - 4.- CUATRO

- 5.- CINCO
- 6.- SEIS
- 7.- SIETE
- 60.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME DERIVADOS DE LECHE
- 0.- NINGUNO
- 1.- UNO
- 2.- DOS
- 3.- TRES O MAS
- 61.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME HUEVO
- 0.- NINGUNO
- 1.- UNO
- 2.- DOS
- 3.- TRES O MAS
- 62.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME CARNES
- 0.- NINGUNO
- 1.- UNO
- 2.- DOS
- 3.- TRES O MAS
- 63.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME VERDURAS
- 0.- NINGUNO
- 1.- UNO
- 2.- DOS
- 3.- TRES O MAS
- 64.- TIPO DE CEREALES QUE CONSUME
- 0.- NINGUNO
- 1.- FRIJOL Y MAIZ
- 2.- FRIJOL, MAIZ Y ARROZ
- 3.- FRIJOL, MAIZ, ARROZ Y LENTEJA
- 4.- FRIJOL, MAIZ, ARROZ, LENTEJA Y TRIGO
- 5.- FRIJOL, MAIZ, ARROZ, LENTEJA, TRIGO Y GARBANZO
- 65.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME CAFE, TE O ATOLES
- 0.- NINGUNO
- 1.- DE 1 A 3
- 2.- DE 4 A 6
- 3.- TODA LA SEMANA
- 66.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME MARINAS Y PASTAS
- 0.- NINGUNO
- 1.- UNO
- 2.- DOS
- 3.- TRES O MAS
- 67.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUMEN FRUTAS
- 0.- NINGUNO
- 1.- UNO
- 2.- DOS
- 3.- TRES
- 4.- CUATRO O MAS
- 68.- NO. DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUMEN GOLOSINAS
- 0.- NINGUNO

- 1.- DE 1-3
 - 2.- DE 4-6
 - 3.- TODA LA SEMANA
- 69.- TIPO DE GOLOSINAS QUE CONSUMEN LOS NIÑOS
- 0.- NINGUNO
 - 1.- FRITURAS
 - 2.- DULCES Y GALLETAS
 - 3.- CHOCOLATES
 - 4.- VARIOS
 - 5.- OTROS
- 70.- TIPO DE ENFERMEDADES QUE HAN TENIDO DURANTE EL AÑO (ADULTOS)
- 0.- NINGUNA
 - 1.- RESPIRATORIAS (TOS, GRIPE)
 - 2.- GASTROINTESTINALES (DIARREAS, VOMITOS)
 - 3.- NERVIOSAS (DOLOR DE CABEZA, ANGUSTIA)
 - 4.- EPIDERMICAS (SARNA, EMPEINES)
 - 5.- CARDIACAS (ALTERACIONES DE LA PRESION)
 - 6.- TUMORALES
 - 7.- MUSCULARES, FRACTURAS
 - 8.- REUMATICAS
 - 9.- VARIAS
 - 10.- OTRAS.
- 71.- TIPO DE ENFERMEDADES QUE HAN TENIDO DURANTE EL AÑO (NIÑOS)
- 0.- NINGUNA
 - 1.- RESPIRATORIAS (TOS, GRIPE)
 - 2.- GASTROINTESTINALES (DIARREAS, VOMITOS)
 - 3.- EPIDERMICAS (SARNA, EMPEINES, PIOJOS)
 - 4.- EPIDEMICAS (SARAMPION, VIRUELAS, ETC.)
 - 5.- FIEBRES
 - 6.- ACCIDENTES, HERIDAS, FRACTURAS
 - 7.- VARIAS
 - 8.- OTRAS
- 72.- ATENCION MEDICA A LOS ENFERMOS
- 0.- NINGUNA
 - 1.- REMEDIOS CASEROS
 - 2.- CURANDEROS
 - 3.- ENFERMERAS Y BOTICARIOS
 - 4.- CENTRO DE SALUD
 - 5.- HOSPITAL
 - 6.- MEDICOS PARTICULARES
 - 7.- SEGURO O ISSSTE
 - 8.- VARIOS
 - 9.- OTROS
- 73.- TIPO DE MEDICAMENTOS QUE EMPLEA
- 0.- NINGUNO
 - 1.- REMEDIOS CASEROS
 - 2.- MEDICINA RECETADA
 - 3.- MEDICINA AUTORECETADA

- 4.- VARIOS
- 5.- OTROS
- 74.- FRECUENCIA CON QUE VAN AL DENTISTA
 - 0.- NUNCA
 - 1.- CUANDO TIENEN MOLESTIAS
 - 2.- DOS VECES AL AÑO
 - 3.- UNA VEZ AL AÑO
- 75.- ¿CADA CUANDO VAN A REVISION CON EL DOCTOR?
 - 0.- NUNCA
 - 1.- ALGUNAS VECES
 - 2.- SIEMPRE
- 76.- EL AGUA SE TOMA:
 - 1.- DE LA LLAVE
 - 2.- FILTRADA
 - 3.- ELECTROPURA
 - 4.- HERVIDA
- 77.- ¿CUANTAS VECES A LA SEMANA SE BAÑAN?
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- CADA OCHO DIAS
 - 2.- TRES VECES A LA SEMANA
 - 3.- DIARIO
- 78.- VECES A LA SEMANA QUE SE CAMBIAN DE ROPA
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- 1-2
 - 2.- 3-4
 - 3.- 5 O MAS
- 79.- ¿SE HAN AUSENTADO LOS NIÑOS POR PROBLEMAS DE SALUD?
 - 0.- NUNCA
 - 1.- A VECES
 - 2.- CON FRECUENCIA
- 80.- SUS PRINCIPALES DIVERSIONES SON:
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- PASEOS A MOROLEON
 - 2.- TV., RADIO, PELICULAS DE VIDEO
 - 3.- FIESTAS, JARIPEOS, BAILES
 - 4.- VARIAS
 - 5.- OTRAS
- 81.- TIEMPO DIARIO QUE VEN TELEVISION LOS ADULTOS
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- MENOS DE UNA HORA
 - 2.- DE UNA A DOS HORAS
 - 3.- DE TRES A CUATRO HORAS
 - 4.- CINCO HORAS O MAS
- 82.- TIEMPO DIARIO QUE VEN TELEVISION LOS NIÑOS
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- MENOS DE UNA HORA
 - 2.- DE UNA A DOS HORAS
 - 3.- TRES HORAS O MAS

- 83.- HORAS AL DIA QUE ESCUCHAN LA RADIO LOS ADULTOS
0.- NO LA OYEN
1.- MENOS DE UNA HORA
2.- DE UNA A DOS HORAS
3.- TRES HORAS O MAS
- 84.- TIEMPO DIARIO QUE OYEN LA RADIO LOS NIÑOS
0.- NO LA OYEN
1.- MENOS DE UNA HORA
2.- DE UNA A DOS HORAS
3.- TRES HORAS O MAS
- 85.- PROGRAMAS QUE ESCUCHAN EN LA RADIO
0.- NINGUNO
1.- CANCIONES
2.- NOVELAS
3.- PROGRAMAS INFANTILES
4.- NOTICIAS
5.- VARIOS
- 86.- ESTACION QUE ESCUCHAN MAS
0.- NINGUNA
1.- RADIO ALEGRIA
2.- RADIO VARIIDADES
3.- RADIO RANCHITO
4.- OTRAS
5.- VARIADO
- 87.- EN SU CASA OYEN MUSICA DE GRABADORA O DISCO
0.- NUNCA
1.- A VECES
2.- CON FRECUENCIA
- 88.- ¿DE CUAL MUSICA ESCUCHAN?
0.- DE NINGUNA
1.- ROMANTICA
2.- RANCHERA
3.- TROPICAL
4.- ROCK
5.- MODERNA
6.- RELIGIOSA
7.- VARIADO
- 89.- HORAS AL DIA QUE OYEN MUSICA DE GRABADORA
0.- NO LA OYEN O NO TIENEN
1.- MENOS DE UNA HORA
2.- DE UNA A DOS HORAS
3.- TRES HORAS O MAS
- 90.- ¿ASISTE AL CINE?
1.- SI
2.- NO
- 91.- VECES AL MES QUE VA AL CINE
0.- NINGUNA
1.- DE UNA A DOS

- 4.- TRES O MAS
- 92.- SI NO VA AL CINE, ¿TIENE VIDEO?
- 1.- SI
 - 2.- NO
- 93.- TIPO DE PELICULAS QUE VE CON FRECUENCIA
- 0.- NINGUNO
 - 1.- ROMANTICAS
 - 2.- DE TERROR
 - 3.- POLICIACAS
 - 4.- DE SEXO
 - 5.- DE ACCION
 - 6.- COMICAS
 - 7.- CON TEMAS RELIGIOSOS
 - 8.- VARIADO
- 94.- ¿ASISTEN A ESPECTACULOS?
- 0.- NUNCA
 - 1.- A VECES
 - 2.- CON FRECUENCIA
- 95.- ¿LES INTERESAN LAS NOTICIAS?
- 0.- NUNCA
 - 1.- A VECES
 - 2.- CON FRECUENCIA
- 96.- TIPO DE NOTICIAS QUE LES INTERESAN
- 0.- NINGUNO
 - 1.- RELIGIOSAS
 - 2.- SOCIALES
 - 3.- DEPORTIVAS
 - 4.- VARIADO
 - 5.- OTRAS
- 97.- TIPO DE REVISTAS QUE VEN EN SU FAMILIA
- 0.- NINGUNO
 - 1.- CARICATURAS
 - 2.- VAQUEROS
 - 3.- DEPORTIVAS
 - 4.- VARIAS
 - 5.- OTRAS
- 98.- ¿CUENTA CON ALGUN MEDIO O VEHICULO DE TRANSPORTE?
- 0.- NINGUNO
 - 1.- BICICLETA
 - 2.- MOTOCICLETA
 - 3.- AUTOMOVIL O CAMIONETA
- 99.- ¿COMO PARTICIPA EN FESTEJOS?
- 0.- NO PARTICIPA
 - 1.- COMO OBSERVADOR
 - 2.- COMO ORGANIZADOR
 - 3.- COMO COLABORADOR
- 100.- LUGAR DE DIVERSION QUE FRECUENTA LA FAMILIA
- 0.- NINGUNO

- 1.- PARQUES
- 2.- PLAZAS
- 3.- CASAS DE FAMILIARES
- 4.- CASAS DE VECINOS
- 101.- DE LOS QUE HABITAN LA CASA, ¿CUANTOS ASISTEN O ASISTIERON A LA ESCUELA PRIMARIA?
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- DE 1 A 2
 - 2.- DE 3 A 4
 - 3.- 5 O MAS
- 102.- DE LOS QUE HABITAN LA CASA, ¿CUANTOS ASISTEN O ASISTIERON A LA ESCUELA SECUNDARIA?
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- DE 1 A 2
 - 2.- DE 3 A 4
 - 3.- 5 O MAS
- 103.- ESCOLARES QUE HABITAN LA CASA
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- 1-3
 - 2.- 4-6
 - 3.- 7 O MAS
- 104.- ¿CUANTOS ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA?
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- DE 1 A 2
 - 2.- DE 3 A 4
 - 3.- 5 O MAS
- 105.- ¿HAN REPETIDO AÑO SUS HIJOS?
 - 0.- NO SE SABE O NO HAY NIÑOS EN LA PRIMARIA
 - 1.- ALGUNOS
 - 2.- NINGUNO
- 106.- ¿ASISTE A LA ESCUELA PARA INFORMARSE DEL AVANCE DE SUS HIJOS?
 - 0.- NUNCA
 - 1.- A VECES
 - 2.- CON FRECUENCIA
- 107.- SU ACTITUD ANTE LAS BAJAS CALIFICACIONES ES:
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- DE INDIFERENCIA
 - 2.- DE REGAÑOS AL NIÑO
 - 3.- DE PREOCUPACION
 - 4.- DE CASTIGOS
- 108.- ACTITUD QUE TOMA ANTE LAS ALTAS CALIFICACIONES
 - 0.- NINGUNA
 - 1.- DE INDIFERENCIA
 - 2.- BUEN TRATO AL NIÑO
 - 3.- SIENTE ORGULLO
 - 4.- ESTIMACION AL MAESTRO
 - 5.- PREMIOS AL NIÑO
- 109.- ¿ANDA CON PUNTUALIDAD A SUS HIJOS A LA ESCUELA?

- .- NUNCA
- .- ALGUNAS VECES
- .- SIEMPRE
- .- ¿COMPRAS LOS ÚTILES ESCOLARES?
- .- NUNCA
- .- ALGUNAS VECES
- .- SIEMPRE
- .- ¿ASISTE A LAS REUNIONES ESCOLARES?
- .- NUNCA
- .- ALGUNAS VECES
- .- SIEMPRE
- .- SI NO ASISTE, ¿POR QUÉ NO LO HACE?
- .- NO SABE
- .- NO LO CONSIDERA NECESARIO
- .- POR LOS QUEHACERES
- .- NO LE INTERESA
- .- PORQUE SIEMPRE PIDEN DINERO
- .- COMO PADRE DE FAMILIA, ¿AYUDA A LA ESCUELA CUANDO ESTA LO RE-
QUIERE?
- .- NUNCA
- .- A VECES
- .- SIEMPRE
- .- ¿LE REvisa LA TAREA A LOS NIÑOS?
- .- NUNCA
- .- A VECES
- .- SIEMPRE
- .- TIEMPO DIARIO QUE JUEGAN LOS NIÑOS
- .- NINGUNO
- .- DE UNA A DOS HORAS
- .- DE DOS A TRES HORAS
- .- MAS DE TRES HORAS
- .- LAS LABORES QUE REALIZAN LOS NIÑOS SON:
- .- NINGUNA
- .- PAJADOS
- .- BARRER, LAVAR
- .- CUIDAR ANIMALES
- .- TRABAJAR EN TALLER TEXTIL
- .- VARIOS
- .- OTROS
- .- NIÑOS QUE HABITAN LA CASA Y NO ASISTEN A LA PRIMARIA
- .- NINGUNO
- .- 1-2
- .- 3-4
- .- 5 O MAS
- .- CAUSAS POR LAS QUE NO ASISTEN A LA PRIMARIA
- .- NO SE SABE
- .- NO SE CUENTA CON RECURSOS SUFICIENTES
- .- TIENEN QUE AYUDAR A LOS PADRES A TRABAJAR

- 3.- PROBLEMAS DE SALUD
- 4.- NO LES GUSTA
- 5.- LOS PADRES NO LOS INSCRIBEN
- 6.- DIVERSAS CAUSAS
- 119.- ¿QUE OPINA QUE SE DEBE HACER POR LA EDUCACION DE LOS NIÑOS QUE NO HAN TERMINADO LA PRIMARIA?
 - 0.- NO PUEDEN HACER NADA
 - 1.- ANIMARLOS A SEGUIR ESTUDIANDO
 - 2.- OBLIGARLOS A SEGUIR ESTUDIANDO
 - 3.- OTRAS OPINIONES
- 120.- NIÑOS QUE HABITAN LA CASA Y ASISTEN A LA PRIMARIA
 - 0.- NINGUNO
 - 1.- 1-2
 - 2.- 3-4
 - 3.- 5 O MAS
- 121.- PARA LOS QUE HABITAN LA CASA EL PROFESOR DE PRIMARIA:
 - 0.- NO TIENE IMPORTANCIA
 - 1.- ES EL RESPONSABLE DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO
 - 2.- PONE MAL EJEMPLO EN CUANTO A RESPONSABILIDAD
 - 3.- AYUDA AL DESARROLLO DEL NIÑO
 - 4.- DEBE RESPETAR AL NIÑO COMO ES
 - 5.- VARIAS OPINIONES
 - 6.- OTRAS OPINIONES
- 122.- LOS QUE HABITAN LA CASA CONSIDERAN QUE LOS NIÑOS DE PRIMARIA:
 - 0.- NO DEBEN APRENDER NADA
 - 1.- DEBEN SABER LEER Y ESCRIBIR
 - 2.- DEBEN APRENDER MATEMATICAS
 - 3.- DEBEN APRENDER ESPAÑOL
 - 4.- DEBEN APRENDER CIENCIAS NATURALES
 - 5.- DEBEN APRENDER CIENCIAS SOCIALES
 - 6.- DEBEN APRENDER ALGUN OFICIO O MANUALIDAD
 - 7.- VARIAS
 - 8.- OTRAS
- 123.- ¿LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN COOPERAR CON LA ESC. PRIMARIA?
 - 0.- NO
 - 1.- ALGUNAS VECES
 - 2.- SIEMPRE
- 124.- LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA DEBEN VOLVERSE:
 - 0.- NO SE SABE
 - 1.- MAS ACTIVOS
 - 2.- MAS INTELIGENTES
 - 3.- MAS SOCIABLES
 - 4.- DIVERSAS OPINIONES
- 125.- LO MEJOR PARA CASTIGAR A LOS NIÑOS ES:
 - 0.- NO DEBEN DE CASTIGARSE NUNCA
 - 1.- DARLES UNAS MALGADAS
 - 2.- AMENAZARLOS
 - 3.- PRIVARLOS DE LO QUE MAS LES GUSTA

- 4.- DARLE CONSEJOS
 - 5.- NO HACERLE CASO
 - 6.- VARIAS
 - 7.- OTRAS
- 126.- ¿SE DEBE PRACTICAR ALGUN JUEGO O DEPORTE EN LA PRIMARIA?
- 0.- NO DEBEN PERDER EL TIEMPO EN ESO
 - 1.- NECESITAN HACERLO
 - 2.- QUE SE HAGA PERO NO MUCHO
 - 3.- ES IMPORTANTE PARA SU BIENESTAR FISICO
 - 4.- VARIAS
 - 5.- OTRAS
- 127.- ¿JUEGA USTED CON SUS HIJOS?
- 0.- NUNCA
 - 1.- CUANDO LLEGAN DE LA ESCUELA
 - 2.- EN LA NOCHE
 - 3.- CUANDO HAY TIEMPO
 - 4.- SIEMPRE QUE ES POSIBLE SE DA UN TIEMPO
 - 5.- OTRAS
- 128.- DE LOS QUE HABITAN LA CASA ¿CUANTOS SABEN LABORES?
- 0.- NINGUNO
 - 1.- 1-3
 - 2.- 4 O MAS
- 129.- ¿TRABAJA USTED EN TALLER DE ROPA?
- 0.- NUNCA
 - 1.- ALGUNAS VECES
 - 2.- SIEMPRE
- 130.- TRABAJO QUE HACE
- 0.- NINGUNO
 - 1.- CUIDADO DE MAQUINAS
 - 2.- COMPOSTURA DE MAQUINAS
 - 3.- TEJIDO
 - 4.- COSIDO
 - 5.- BORDADO
 - 6.- PLANCHADO
 - 7.- EMBOLSADO
 - 8.- VARIOS
 - 9.- OTROS
- 131.- TIEMPO DIARIO QUE DEDICA A SU TRABAJO
- 0.- NINGUNO
 - 1.- MENOS DE CUATRO HORAS
 - 2.- DE CINCO A SEIS HORAS
 - 3.- SIETE HORAS O MAS
- 132.- ¿COMO LE PAGAN?
- 1.- AL CONTADO
 - 2.- EN ABONOS
 - 3.- EN CHEQUE

re de quien contesta

29	57	85	113
30	58	86	114
31	59	87	115
32	60	88	116
33	61	89	117
34	62	90	118
35	63	91	119
36	64	92	120
37	65	93	121
38	66	94	122
39	67	95	123
40	68	96	124
41	69	97	125
42	70	98	126
43	71	99	127
44	72	100	128
45	73	101	129
46	74	102	130
47	75	103	131
48	76	104	132
49	77	105	133
50	78	106	
51	79	107	
52	80	108	
53	81	109	
54	82	110	
55	83	111	
56	84	112	

FE DE RATAS

PAG.	PARRA	RENG.	DICE	DEBE DECIR
FO.				
VARIAS	VARIOS		ecepción	excepción.
25	2	8	ara	para
30	5	1	contecnción	contención
45	2	17	contpnua	continua
46	3	7	elolucionado	evolucionado
69	3	3	poliestero	poliester
70	3	1	revisión	diversión.
48	2	6	contruyen	construyen