



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 097



***EL MAESTRO: UN FACTOR DETERMINANTE
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR***

*Amelia Punzo Aguilar
Felipa Roxana Garcia Dominguez
Raquel de la Soledad Punzo Aguilar*

*Investigación Documental presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria.*

México, D. F., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 10 de noviembre de 1988.

C. PROFRAS.
RAQUEL DE LA SOLEDAD PUNZO AGUILAR
AMELIA PUNZO AGUILAR Y
FELIPA ROXANA GARCIA DOMINGUEZ
P R E S E N T E S .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación Documental.
titulado "EL MAESTRO: UN FACTOR DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR". presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar examen.

ATENTAMENTE


El Presidente de la Comisión



UNIDAD SEAD
097 D. F. SUR

PROFR. GONZALO ANTONIO GONZALEZ LLANES.

Al guía, señor y maestro de la vida

A nuestras madres, las primeras y más
grandes maestras

Tenemos una gran deuda de gratitud con numerosas personas que han ayudado directa o indirectamente a la realización de este trabajo, además de aquellos que han influido en nuestro pensamiento sobre la tarea de enseñar y aprender. Así pues no podemos señalar y mencionar ni siquiera los hilos dominantes de influencia que han formado nuestro pensamiento, podemos decir únicamente que, sin duda, todas las ideas que hay en este trabajo tienen su historia y apreciamos la labor de aquellos que la han hecho

INDICE

	Página
INTRODUCCION	7
I. EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TRES DIMENSIONES: REPUBLICA MEXICANA, DISTRITO FEDERAL Y SANTA JULIA.	10
Rendimiento escolar en la República Mexicana el Distrito Federal y Santa Julia.	16
II. HACIA UNA COMPRESION DEL AMBITO SOCIOEDUCATIVO EN SANTA JULIA, D. F.	20
A. Esbozo histórico y situación actual de la zona de Santa Julia.	20
B. Caracterización de la comunidad escolar.	23
III. EL MAESTRO DE PRIMARIA Y SU VINCULACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	30
A. El maestro: apreciación general como punto de partida.	30
B. El maestro en México, una visión a través del tiempo.	33
C. El maestro como un elemento vital en el rendimiento escolar	39
IV. SANTA JULIA: UN CASO PARTICULAR EN LA RELACION MAESTRO-RENDIMIENTO ESCOLAR.	44

	Página
A. Aportaciones del maestro, un punto de -- vista valioso.	44
B. La relación maestro-rendimiento escolar, una apreciación de los niños.	50
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFIA	62
OTRAS FUENTES CONSULTADAS	65
ANEXOS AL CAPITULO I:	
1. Datos estadísticos de aprobación y repro- bación de 1980-1986 en la zona escolar 50	66
2. Datos estadísticos de aprobación y repro- bación por grado escolar de 1980-1986 en la zona escolar No. 50	67
ANEXOS AL CAPITULO IV:	
3. Cuestionario aplicado al personal docen- te de las escuelas primarias de la zona No. 50	68
4. Tabla de concentración de respuestas del cuestionario aplicado al personal de las escuelas de la zona No. 50	74
5. Cuestionario aplicado a una muestra de - 46 niños de 3ª a 6ª grados de la zona es- colar No. 50	75

6. Concentración de respuestas de opción múltiple a un cuestionario aplicado a una muestra de 46 niños de 3^a a 6^a - grados de la zona escolar No. 50 78

7. Concentración de respuestas abiertas al cuestionario aplicado a una muestra de 46 niños de 3^a a 6^a grados de la zona escolar No. 50 79

INTRODUCCION

Entre las cuestiones que tradicionalmente han sido identificadas al efectuar los diagnósticos del rendimiento escolar, se encuentran la aprobación y la reprobación escolares, sobre esto se han realizado diversas investigaciones que se han propuesto esclarecer la naturaleza y los alcances a los que pueden ser atribuidas dichas cuestiones.

En términos generales, tales investigaciones han explicado que éstas son generadas por diversos elementos que se encuentran fuera del control de los planificadores del sistema escolar, pero no ha sido posible, hasta ahora, arrojar suficiente luz al interior de el sistema, como para poder observar en que forma las situaciones aludidas son manejadas por los maestros, directores y supervisores de dicho sistema. Tampoco se ha podido observar, con suficiente claridad, la forma en que los factores de índole extraescolar intervienen en el proceso de aprendizaje.

Como consecuencia de lo anterior puede inferirse que los estudios realizados hasta ahora no han podido extraer conclusiones que reúnan el grado de concreción que sería necesario como para poder ser utilizadas por los planificadores de la educación al diseñar e instrumentar políticas encaminadas a mejorar el rendimiento de los sistemas escolares. Estas son en esencia algunas de las inquietudes que han motivado la realización del presente estudio, el cual se llevó a cabo en las escuelas primarias oficiales de la zona escolar No. 50, ubicadas en Sta. Julia (Col. Tlaxpana) por ser una zona representativa que reúne las características de las colonias populares predominantes en el Distrito Federal. Además cuenta con un alto rendimiento escolar a pesar de estar identificada como una zona (social, cultural y económicamente) de nivel medio-bajo.

Durante los ciclos escolares comprendidos de 1980 a 1986 se obtuvo un porcentaje general de aprobación del 92%

aproximadamente, esto pudiera ser en gran medida un logro - del maestro que labora en las escuelas de Santa Julia ya -- que a pesar de no existir condiciones favorables para la en señanza, el docente ha sido quien superando deficiencias y matizando el interés de los niños ha logrado que éstos cumplan satisfactoriamente con su desempeño escolar.

En los últimos años se ha despertado un marcado inte--rés en distintos ámbitos educativos por analizar e interpretar desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas los elementos que determinan el aprovechamiento escolar.

La complejidad del fenómeno educativo, como un proceso social en el que interactúan factores de difícil identificación obliga a hacer resaltar el carácter parcial de los modelos elaborados hasta ahora para interpretar los cambios - en el rendimiento escolar.

Las exigencias del rendimiento y la negación de éste - en la escuela no son problemas nuevos; desde que existen escuelas el rendimiento, no sólo limitado a actividades físicas sino también en lo concerniente al aprendizaje, es exigido en ellas por todos los elementos que conforman el sistema educativo. En esta investigación se estudió la labor - del maestro a través de dos parámetros principales, en primer término su relación directa con el aprovechamiento escolar, entendido como la culminación no sólo de la eficiencia terminal sino también de la eficacia final que le dará al alumno el pase al grado inmediato; y en segundo se destacó la trascendencia del maestro a través de algunas variables que se consideraron relevantes, tales como: su preparación académica, experiencia docente, sus expectativas de superración hacia los alumnos, la relación con los padres de familia, sus actitudes en torno al retraso o avance escolar, la revisión y calificación de ejercicios y tareas; y su concepción sobre problemas que se presentan en el grupo y las posibles soluciones que el profesor da a éstos. Para obtener información que permitiera estudiar las variables mencionada

das se aplicaron dos cuestionarios.

Del personal docente y administrativo se obtuvo una muestra de 18 profesores, quienes contestaron el primer cuestionario aplicado con cuyas respuestas se conformó el perfil y las características del maestro y su desempeño profesional.

Posteriormente se seleccionaron 40 niños de las escuelas de la zona (alumnos de 3^a a 6^a grado) a quienes se les aplicó un cuestionario a través del cual se conocieron las opiniones y expectativas que los educandos tienen de sus profesores.

Al mismo tiempo se fue recopilando material bibliográfico que sirviera para conformar el marco teórico en el cual se sustentarían los razonamientos e implicaciones resultantes del análisis de ambos cuestionarios y a través de esto afirmar que un maestro con determinadas características y actitudes es un factor que determina en gran medida el logro de un alto rendimiento escolar.

Por último se quiere manifestar que este trabajo fue presentado dentro de la alternativa de titulación denominada Proyecto desarrollado.

I. EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN TRES DIMENSIONES: REPUBLICA MEXICANA, DISTRITO FEDERAL Y SANTA JULIA

Un motivo para la reflexión acerca del rendimiento escolar, en principio, pudiera darlo un alumno que no tiene un aprovechamiento de acuerdo a las expectativas del maestro, actitud que puede llevar al enfado de ambos, pero que al mismo tiempo le da al docente un impulso positivo para la reflexión, ya que éste puede fundamentar la necesidad del rendimiento y además va a buscar la forma adecuada de despertar el interés en el niño por un buen aprovechamiento escolar.

El rendimiento en la escuela no debe imponerse por sí mismo, sino que siempre ha de relacionarse con los objetivos que en su función de institución educadora le da la sociedad.

Ma. Martha Viesca Arrache en uno de sus artículos ⁽¹⁾, manifiesta que en la situación del docente "el rendimiento escolar se concibe comunmente como cierto grado de aprendizaje que debe imponerse y exigirse a los alumnos". Esta realidad de nuestro medio educativo es criticable, ya que un rendimiento con carácter de obligatorio puede provocar el rechazo, por ello es imprescindible que no se cumpla por obligación, sino que se produzca como consecuencia de otros motivos, porque el rendimiento deseado debe tener sentido y perseguir una finalidad; los estímulos tienen efecto positivo si motivan al escolar a obtener mejores rendimientos, esta motivación debe ser estimulada constantemente por el profesor.

Las expectativas del docente acerca del rendimiento deben adaptarse a cada niño; si éstas son demasiado elevadas pueden ocasionar equivocaciones del maestro y fracasos del

(1) VIESCA Arrache, Ma. Martha. "Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar". Perfiles Educativos. No. 14 México, 1981. p. 28.

alumno en su aprovechamiento, decayendo en consecuencia la disposición a mejores rendimientos que pueden culminar en miedo y negación por parte del alumno a esa disposición. En cambio si las expectativas son inferiores a las aptitudes de los niños, los resultados serán de poco efecto pedagógico. Como puede verse existe una relación estrecha entre exigencias adecuadas o inadecuadas.

Al tratar de obtener un buen rendimiento en los alumnos, debe hacerse en forma gradual, ya que es necesario adaptarse a las aptitudes y capacidad de aprendizaje de cada niño, de este modo pueden evitarse los fracasos que seguramente se presentarán si se siguen ignorando las características de los alumnos. Acerca de lo anterior, Ma. Isabel Galán expone que el rendimiento escolar se considera "como equivalente a los resultados diferenciales de aprendizaje que cada alumno muestra en el salón de clases con respecto a los del grupo escolar del que forma parte . Este aprendizaje, eficiente o no, es medido primordialmente por los resultados obtenidos"(2). A esto puede añadirse que toda valoración de rendimiento escolar debe ser lo más objetiva y justa posible esto es, que se han de requerir criterios que consideren la individualidad de cada niño y que no se apoyen en opiniones subjetivas sino exclusivamente en hechos reales. Por lo tanto la obtención de bajos índices en el rendimiento no significan discriminación hacia el alumno, ya que como se ha dicho el resultado de su aprovechamiento debe determinarse objetivamente, puesto que el grado de participación y los esfuerzos que realicen los educadores siempre deben considerarse y valorarse en forma individual.

Un alto rendimiento escolar es generalmente el resultado más esperado; puesto que el niño va a la escuela a apren-

(2) GALAN Giral, Ma. Isabel. "Marco teórico del rendimiento escolar. Evaluación del currículum". Perfiles educativos. No. 27. México, 1985. - p. 28.

der y si no aprende habría que pensar en torno a lo que está sucediendo, dentro o fuera del aula.

El rendimiento escolar es un criterio para medir el progreso en la escuela, ya que además de ser el resultado más esperado, también es el efecto más visible, por ser relativamente fácil de apreciar (a través de las calificaciones que se han asignado).

En el presente estudio se designará al rendimiento escolar como la función que tiene la escuela de dar a los alumnos un desarrollo normal en el avance de sus grados, así como la capacidad de retenerlos hasta finalizar el sexto grado de educación primaria.

Las investigaciones que se han realizado en torno al aprovechamiento escolar han pretendido identificar los factores que lo determinan ⁽³⁾; sin embargo, debido a que cada investigador ha estudiado los elementos que considera relevantes de acuerdo a la concepción teórica que sustenta, se advierten actualmente explicaciones incompletas que responden a visiones limitadas de los procesos y situaciones que se viven en los grupos escolares.

En el Symposium Nacional de Investigadores de la Educación, efectuado en diciembre de 1978 en Cocoyoc, Morelos ⁽⁴⁾ se hizo una revisión de la investigación educativa realizada

(3) En Estados Unidos, en 19 estudios revisados, Guthrie encontró que muchas variables escolares afectaban consistentemente el aprovechamiento cognocitivo. En Brasil, un estudio de Sanders descubrió coeficientes de regresión considerables acerca de las facilidades y materiales escolares sobre la dimensión proyectada de la misma calidad y de los rendimientos de las escuelas. En México se distinguen sobre este tema los estudios realizados por Carlos Muñoz Izquierdo, así como en sus respectivos países los hechos por Alexanders, Schiefelbein, ...

(4) Organizado por el Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del CONACYT. Congreso PNIIE. México, 1978.

en México en torno al tema denominado "Factores determinantes del aprovechamiento escolar" entre otros (5).

Los participantes de este evento partieron de documentos que presentaban un panorama general actualizado sobre el tema, e hicieron una revisión crítica de dichos documentos para plantear sugerencias sobre las orientaciones deseables que deberían guiar la investigación en cada uno de los temas estudiados.

En la práctica diaria surgen múltiples dificultades que obstaculizan la obtención de altos índices de rendimiento escolar tales como: alimentación deficiente, problemas familiares, problemas de salud, escasos recursos económicos, -- falta de atención y afecto, escuelas alejadas de sus domicilios, mobiliario inadecuado, ausentismo ... entre otros (6). Por lo tanto los aspectos que inciden en el rendimiento escolar, no solamente se refieren a elementos pedagógicos o docentes, sino que también intervienen factores psicobiológicos, socio-económicos, culturales y de recursos materiales. etc. A continuación se mencionarán algunos de ellos:

Factores Psicobiológicos

Ya los romanos decían que nada está en la inteligencia que no haya pasado antes por los sentidos, por lo que puede suponerse la importancia del buen funcionamiento de los mismos para el desarrollo normal del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. La vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto son imprescindibles para el aprendizaje. Existe gran cantidad de alumnos con problemas en los órganos visuales y auditivos, que no han sido detectados o tratados adecuadamente y como consecuencia sus rendimientos en la escuela

(5) Los demás temas seleccionados fueron: "Efectividad del maestro", "Educación y empleo" y "Alfabetización".

(6) SEVE, Lucien et al. El fracaso escolar en México. Ed. de Cultura Popular. S. A. México, 1978.

la son deficientes.

Un ambiente psicológico negativo influye en la educación de los niños, por ejemplo, cuando se presenta en estado de angustia e inseguridad, fatiga general, con sensaciones de agotamiento abrumador, ... dando como consecuencia un alumno tímido, desganado, irritable, desconfiado y en algunos casos a quienes adoptan una actitud quejumbrosa o de agresividad. Todo esto influye en el rendimiento escolar, y el maestro deberá ser sensible a estas condiciones negativas para que con amor y entrega a la tarea educativa, su labor docente tenga resultados positivos. (7)

Factores socioeconómicos y culturales

En otras instancias el Estado es por excelencia responsable de lograr los fines supremos de la educación y es por esto que los objetivos generales de la Educación Primaria, obedecen a la política educativa del país, que pretende desarrollar en forma integral las capacidades del hombre para -- que a su vez sean puestas al servicio de la sociedad (8).

Si bien es cierto que el nivel sociocultural de la familia es determinante en la adaptación del niño a la escuela (ejemplo de ello es el amplio o reducido vocabulario de los niños, que propicia o retarda los procesos de sociabilización y de adquisición de conocimientos), se considera importante aclarar que no necesariamente el nivel socioeconómico

-"El aprovechamiento escolar. Las posibles causas de su deficiencia" vid. Documento del plantel oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades. Sría. Auxiliar de Servicios Estudiantiles.

- BLOOM, Benjamín S. Características humanas y aprendizaje escolar. Ed. Voluntad. Bogotá, 1977. 287 pp.

(7) CRONBACH, Lee J. Psicología educativa. 4ª ed. Ed. Pax-México. México, 1970, y NEWMAN y Newman. Desarrollo del niño. Ed. Limusa S. A. -- México, 1970.

(8) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Sexto Grado. México, 1982. p. 10-11

es paralelo al sociocultural, pues hay familias de niveles medios o altos, en cuanto a sus ingresos, que descuidan o -- les interesa poco el aspecto cultural, dando prioridad a la posesión de bienes materiales. (9)

Factores pedagógicos

La interpretación adecuada del programa escolar es muy importante pues no sólo es una selección de temas, sino una guía que prepara al niño para responder a los requerimientos de una sociedad cada vez más dinámica.

Es fundamental que el maestro conozca, interprete, sele--- ccione, adecúe y aplique los programas, ya que están elaborados de acuerdo a las características, intereses, capacidad intellectual y creatividad de los alumnos, lo cual le facilita la organización de su pensamiento y su formación integral. (10)

La relación maestro-alumno, dentro y fuera del salón, debe propiciar que la escuela deje de ser un sitio estático y frío para convertirse en un lugar agradable que responda a las -- necesidades e intereses de los niños, ayudándoles a convertirse en seres positivos, seguros de sí mismos, creativos y participativos. (11)

Factores materiales

Uno de los factores que influyen en forma decisiva en la formación de la personalidad de los educandos, es el ambiente

-
- (9) RODRIGUEZ Rojo, Elsa. "La sociología de la educación y el rendimiento escolar". Perfiles Educativos. No. 3. México, 1983. p.38.
- (10) En torno a esto cabe mencionar, entre otras cosas, el problema que representan en México las programaciones sexenales, las cuales dificultan al maestro el manejo y evaluación adecuados de los programas, y esto podría tener como consecuencia un bajo rendimiento escolar.
- (11) VIESCA Arrache, Ma. Martha. "Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar". Perfiles Educativos. No. 14. México, 1981. p.19.

material en que se desenvuelven; de modo predominante destaca el edificio en que cursarán su educación primaria. Las aulas y los anexos deben ser suficientes en extensión y número para la población que asiste a ellos; funcionales, con suficiente ventilación e iluminación adecuada, para que brinden un ambiente de seguridad, acogedor y agradable.

Las condiciones del mobiliario escolar también deben ser adecuadas a la talla, características y necesidades de los alumnos.

Ha de tomarse en cuenta la decoración escolar, que exige un cuidado muy especial, ya que necesita responder a objetivos bien definidos, despertando el gusto estético de los alumnos. El estado general de la escuela ha de proponerse rodear al alumno de un ambiente de sencillez, belleza y armonía, que haga más grato y provechoso su trabajo escolar. (12)

RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA REPÚBLICA MEXICANA, EN EL DISTRITO FEDERAL Y EN SANTA JULIA.

La educación de un sujeto no es sólo el resultado de la institución escolar, el medio en el que vive y con el que interactúa ejerce en él también acciones educativas.

El nivel socioeconómico de la población de Santa Julia, D. F. es de clase media-baja y aparentemente los niños pertenecientes a este nivel presentan un alto riesgo de que se les considere como individuos con dificultades para el aprendizaje, ya que la mayoría no cuenta con la vigilancia de sus padres, para quienes la principal preocupación es el sostenimiento económico de la familia y por lo tanto no le dan la debida importancia a las situaciones que se relacionan con la vida escolar de sus hijos dentro de la comunidad.

(12) "Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México" Perfiles Educativos. No. 19. México, 1983.

Algunos de los problemas predominantes en la zona son: - el alcoholismo en los padres de familia (el cual influye en la economía del hogar y en el ánimo de los niños), otro mal muy generalizado es el abandono del jefe de familia hacia el hogar, razón por la cual los niños tienen que sufrir desde muy pequeños también el abandono de la madre, quién tiene que trabajar, y al hacerlo no tiene la vigilancia necesaria para con ellos. La drogadicción es otro problema que se da entre sus hermanos mayores y parientes; la prostitución, el pandillerismo, la delincuencia, la promiscuidad y la deficiencia en algunos servicios públicos son también problemas sentidos en la comunidad.

Aún en contra de lo que pudiera pensarse por lo antes expuesto, el rendimiento escolar en Santa Julia es elevado, ya que los índices de aprobación así lo indican.

A continuación se presentará una información estadística que permita valorar (en forma general) cual fue el rendimiento escolar durante el ciclo estudiado en la zona mencionada.

CUADRO 1. RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ZONA No. 50 DURANTE EL CICLO COMPENDIDO DE 1980 A 1986 (*)

	1980/81	1981/82	1982/83	1983/84	1984/85	1985/86
EXISTENCIA	2317	2238	2195	2071	1915	1941
PROMOVIDOS	2111	2054	2018	1913	1757	1781
NO PROMOVIDOS	206	184	167	158	158	160
% DE APROBACION	91.1	91.7	91.9	92.3	91.7	91.7

(*) Este cuadro fue elaborado con datos tomados de las estadísticas finales de la Dirección General de Educación -- Primaria No. 1

De acuerdo a estos resultados, se puede apreciar que el rendimiento escolar de la zona puede calificarse de alto, -- pues corresponde aproximadamente al 92% en general. Cabe mencionar que este porcentaje se obtuvo al dividir el número de

alumnos aprobados entre los existentes al finalizar el curso.

En el periodo arriba mencionado, el total de la población matriculada en las escuelas primarias, objeto de estudio, fue de 13,364 alumnos, de los cuales 697 se dieron de baja por diversas causas, quedando una existencia final de 12,667; siendo promovidos 11,364 alumnos (5,622 hombres y 6,012 mujeres) y no promovidos 1,033 (558 hombres y 480 mujeres). Para ampliar esta información véase el ANEXO 1.

CUADRO 2. APROBACIÓN Y REPROBACIÓN POR GRADOS DE 1980 A 1986 EN LA ZONA ESCOLAR No. 50 (*)

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	TOTAL
EXISTENCIA	2190	2187	2153	2176	2054	1905	12667
PROMOVIDOS	1963	1988	1938	1965	1898	1882	11634
NO PROMOVIDOS	227	199	215	211	156	25	1033
% DE APROBACION	89.2	90.9	90.0	90.3	92.4	98.6	91.8

(*) Este cuadro fue elaborado con datos tomados de las estadísticas finales de la Dirección General de Educación -- Primaria No. 1, para una información más amplia remítase al ANEXO 2

De esta información estadística se desprende que el índice más alto de reprobación está en el paso de primero a segundo grado y el de mayor aprobación está en sexto grado.

Considerando lo expuesto al inicio de este apartado sobre el nivel socioeconómico de Santa Julia, es importante -- destacar su alto porcentaje de aprobación en comparación con la República Mexicana y con el Distrito Federal durante un mismo lapso de tiempo, lo cual será mostrado en el siguiente cuadro.

CUADRO 3. PORCENTAJES DE APROBACIÓN EN LA REPÚBLICA MEXICANA, EL DISTRITO FEDERAL Y SANTA JULIA DURANTE EL CICLO 1980 - 1986 A NIVEL PRIMARIA FEDERAL (*)

		INSCRIPCION	EXISTENCIA	APROBADOS	% APROBACION
1980/81	REP. MEXICANA	10'291,922	9'798,765	8'709,711	88.9
	DIST. FEDERAL	1'457,099	1'317,880	1'193,383	90.6
	STA. JULIA	2,433	2,317	2,111	91.1
1981/82	REP. MEXICANA	10'468,174	10'025,940	8'898,310	88.7
	DIST. FEDERAL	1'342,847	1'256,077	1'128,026	89.8
	STA. JULIA	2,346	2,238	2,054	91.7
1982/83	REP. MEXICANA	10'602,169	10'194,627	9'087,713	89.1
	DIST. FEDERAL	1'338,809	1'256,327	1'143,877	91.0
	STA. JULIA	2,292	2,185	2,018	92.3
1983/84	REP. MEXICANA	10'869,906	10'427,533	9'307,178	89.2
	DIST. FEDERAL	1'274,967	1'202,880	1'102,778	91.7
	STA. JULIA	2,160	2,071	1,913	92.4
1984/85	REP. MEXICANA	10'785,741	10'304,865	9'186,181	89.1
	DIST. FEDERAL	1'259,303	1'167,085	1'068,264	91.5
	STA. JULIA	2,099	1,915	1,757	91.7
1985/86	REP. MEXICANA	10'614,780	10'170,057	9'072,085	89.2
	DIST. FEDERAL	1'159,480	1'101,227	1'018,038	92.4
	STA. JULIA	2,034	1,941	1,781	91.7

(*) Este cuadro fue elaborado con datos proporcionados por Enrique Moreno del Departamento Técnico de Estadística de la Dirección General de Programación.

Aún teniendo las características (que hacen de la colonia una zona de bajo nivel socioeconómico y cultural, y sin contar con una adecuada vigilancia de los padres hacia la educación de sus hijos, la hipótesis que sustenta el presente trabajo puede verse reflejada al quedar el maestro como responsable directo -- del bajo nivel de reprobación de Santa Julia, D. F., quién como ya se verá (cfr. infra. p.26;40) es poseedor de cualidades y actitudes, personales y profesionales, que hacen de él un ser capaz de guiar al alumno en la vida escolar y a través de sus expectativas estimularlo para conocer el mundo que le rodea y mejorar su vida personal.

II. HACIA UNA COMPRESION DEL AMBITO SOCIOEDUCATIVO EN SANTA JULIA, D. F.

A. ESBOZO HISTÓRICO Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA ZONA DE SANTA JULIA, D. F.

Ubicada en la Cd. de México, dentro de la Delegación Miguel Hidalgo, Santa Julia cuenta con una extensión geográfica de 11,408 Km² y sus límites son: al sur la colonia Verónica Anzures, al noroeste la colonia Agricultura, al poniente la colonia Anáhuac y al oriente la colonia San Rafael (véase la ubicación en el croquis que aparece más adelante).

Antiguamente correspondía a los terrenos de agostadero, de siembra y pastoreo de la Hacienda de Santa Julia. Posteriormente la zona tomó el nombre de "Barrio de Santa Julia" y con el crecimiento de la ciudad se fueron poblando esos terrenos.

En 1880 se presentaron proyectos para ampliar esta zona mismos que le fueron dados a conocer al entonces Presidente Porfirio Díaz. En 1930 ya se encontraba poblada con grandes vecindarios.

Durante la década de los cuarenta, se iniciaron cons---trucciones de grandes viviendas de uso popular, años después se construyó un gran mercado que fue inaugurado por el Presidente Adolfo Ruíz Cörtines. Más tarde se construyeron en la colonia dos grandes e importantes instalaciones de servi---cios públicos: el edificio para servicios administrativos de la Compañía de Luz y Fuerza del Centro, ahora Comisión Federal de Electricidad y el edificio de la Dirección General No. 1 de Escuelas Primarias en el Distrito Federal, de la Secretaría de Educación Pública. En ese tiempo le fue asignado el nombre de Tlaxpana (no obstante aún se le identifica con el nombre de Santa Julia).

Actualmente existen 260 vecindades, en malas condiciones materiales. Hay en esta colonia un total de 145 edificios de departamentos, los cuales aunque pequeños están en mejores condiciones que las vecindades, ya que su construcción es más reciente. Existen además 73 casas particulares.

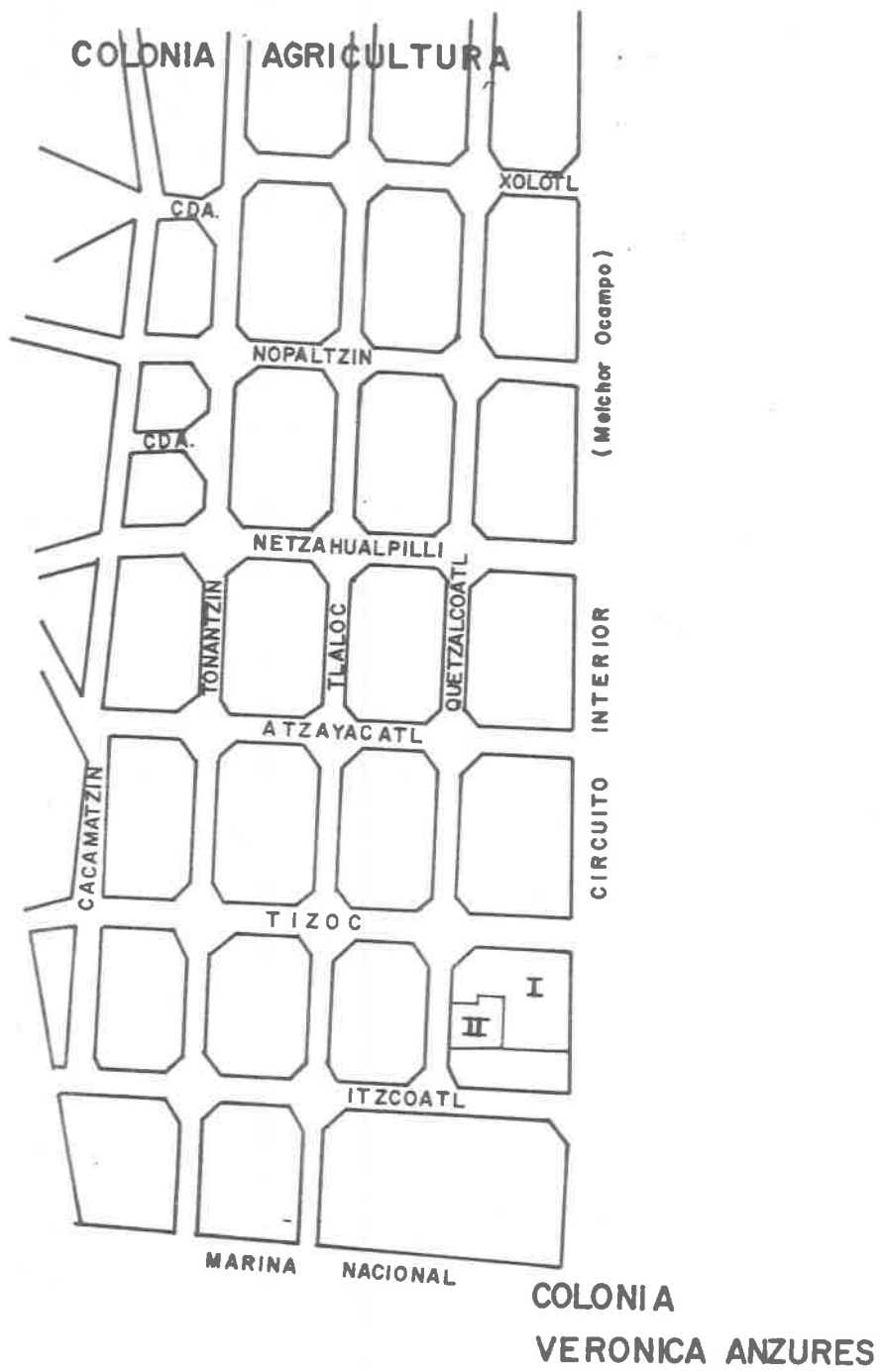
Como puede apreciarse es una colonia "popular" donde la gran concentración de personas de clase media-baja originó que la mayoría de las familias no cuenten con una vivienda adecuada

Actualmente en Santa Julia hay 2,393 familias aproximadamente, formadas en su gran mayoría por personas jóvenes, la edad promedio de la población oscila entre los 2 y 15 años; por lo que respecta al estado civil de las parejas un alto porcentaje (aproximadamente el 68%) viven en unión libre.

La colonia está urbanizada, cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, teléfono ... En cuanto a servicios comerciales hay un mercado, una lechería de LICONSA, imprentas, misceláneas, estéticas, cerrajerías ... y en lo relativo a medios de transporte tiene camiones de la Ruta 100, metro, "peseros" y taxis. En lo referente a servicios médicos el 47% de la población recurre al IMSS, el 12% acude al ISSSTE y en menor proporción la gente asiste a los servicios que presta la SSA, el DIF o consulta a médicos particulares.

En el aspecto ocupacional las personas que estudian forman un 37% de la población de más de cuatro años; el 19% son amas de casa, encontrándose con igual porcentaje los empleados; con un 7% están los obreros y en porcentajes menores se ubican los comerciantes y profesionistas.

Respecto al nivel educativo, la mayor parte de la población se ubica entre quienes han cursado de 4ª a 6ª grados de educación primaria, en menor proporción y en orden descendente se encuentran quienes tienen educación secundaria, carreras secretariales, bachillerato y algunas carreras profesionales. Aproximadamente 3 de cada 100 personas mayores de 14 años son analfabetas. Los servicios educativos con que cuenta la zona son una escuela de nivel medio superior que imparte cursos de mecánica au-



ESCUELAS PRIMARIAS

I - "DAVID G. BERLANGA" 11-165 Y 12-165

II - "PROF. ADELAIDO RIOS Y MONTES DE OCA" 11-194

COLONIA TLAXPANA,

12-194

DELEGACION MIGUEL HIDALGO.

tomotriz, dos jardines de niños, una estancia infantil y dos escuelas primarias, ambas con turno matutino y vespertino, - dentro de las cuales se apoyará la presente investigación, - ya que por estar ubicadas en una zona de nivel socioeconómico medio-bajo, puede suponerse que las implicaciones que de este estudio se obtengan, podrían generalizarse para escuelas ubicadas dentro de colonias con un nivel socioeconómico semejante.

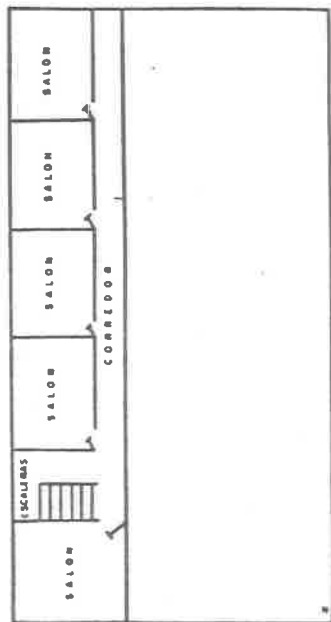
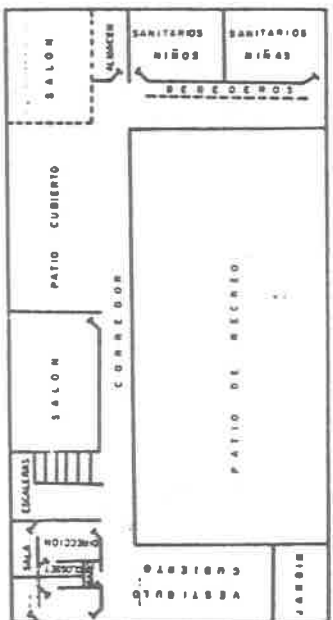
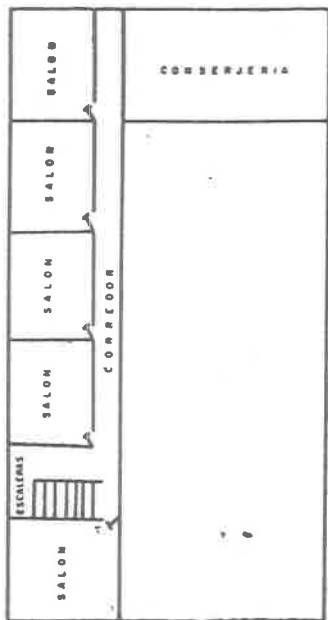
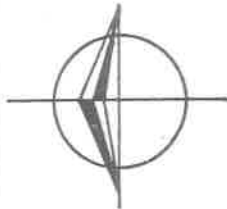
En lo que se refiere a su organización política y social, se encuentra en la zona una organización gremial que corresponde al Sindicato de Trabajadores de la Cervecería Modelo S. A. de C. V., también hay una junta de vecinos que está compuesta por el presidente de la colonia Profr. Raúl García Benítez, el secretario, tesorero y sus respectivos jefes de manzana.

Otra forma de organización, aunque negativa, es la de pandillerismo (aunada a grupos con problemas de alcoholismo y farmacodependencia). También se localizó en la zona una sede del Partido Obrero Socialista.

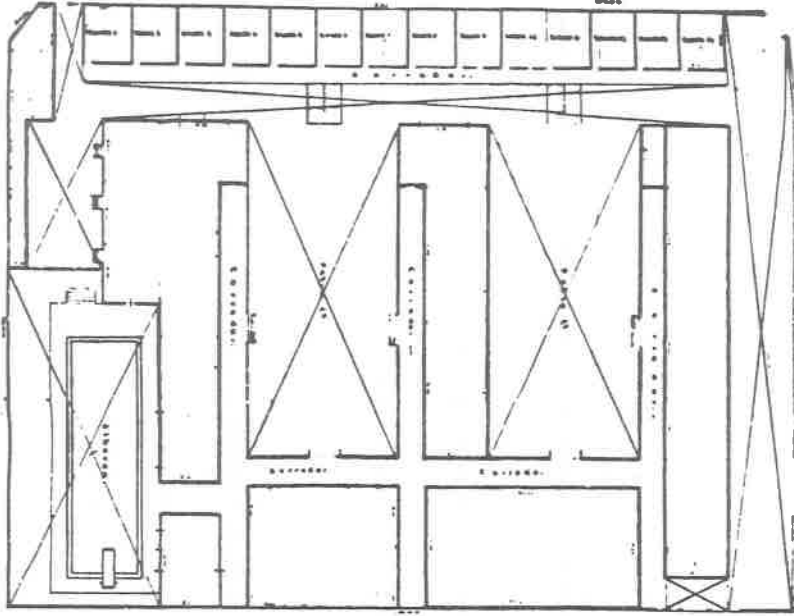
B. CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Como anteriormente se indicó, en Santa Julia hay dos escuelas primarias, ambas con doble turno, las cuales motivaron la presente investigación. La primera de ellas de nombre "David G. Berlanga" clave 11-165-50-VI-x, ubicada en Melchor Ocampo No. 91, cuyo turno vespertino recibe el nombre de "Netzahualcóyotl". La segunda, de nombre "Profr. Adelaido Ríos y Montes de Oca" clave 11-194-50-VI-x se encuentra ubicada en Quetzalcóatl No. 86. En el croquis anterior se muestra la localización de ambas escuelas en la colonia.

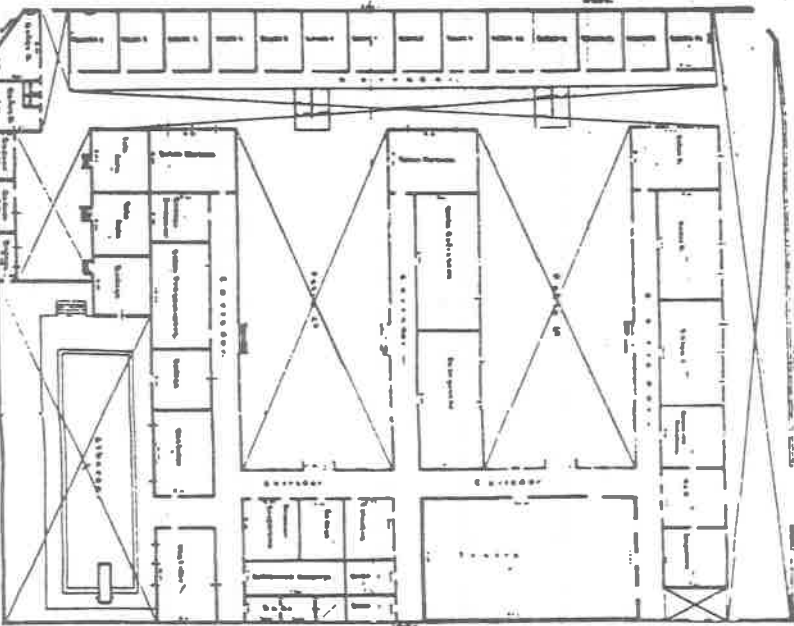
Es indudable que el medio que rodea al niño influye poderosamente en la educación. De poco serviría el conocimiento de los principios en que se funda la educación si las condiciones en que se desenvuelve el niño no son favorables



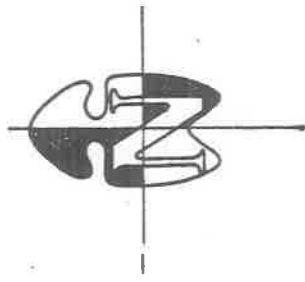
ESCUELA PRIMARIA II-194-50-VI-X
 PROF. "ADELAIDO RIOS Y MONTES DE OCA"
 UBICACION: QUETZALCOATL # 86
 COLONIA : TLAXPANA



PLANTA ALTA



PLANTA BAJA



ESCUELA PRIMARIA 11-165-50-VI-X
"DAVID G. BERLANGA"
UBICACION: MELCHOR OCAMPO # 91
COLONIA : TLAXPANA

al desarrollo natural de la infancia.

Un edificio amplio, bello, alegre, y limpio, aunado al trato cordial y comprensivo por parte de los maestros, estimularán a los educandos en lo que concierne a la alegría y al ánimo por el trabajo, desarrollarán su buen gusto, influirán para que los niños se presenten aseados y desarrollen otros buenos hábitos.

Las dos escuelas que se incluyen en el presente estudio fueron construídas exprofeso para actividades educativas, la "Profr. Adelaido Ríos y Montes de Oca" está compuesta por tres niveles (véase el plano siguiente), y la "David G. Berglanga" está estructurada en dos partes, la primera de ellas fue construída en 1933 con un nivel, y la segunda en el año de 1960 con dos niveles (véase el plano siguiente que le corresponde). Por contar con los servicios indispensables puede decirse que ambas son completas.

La presente investigación se desarrolló en el ciclo escolar 1985- 1986, en el cual la inscripción total de las dos escuelas era de 2,034 alumnos, 989 hombres y 1,045 mujeres.

La población docente en ese ciclo era de 88 maestros más 13 personas entre las cuales había psicólogos, encargados de taller y trabajadores sociales y estaban distribuídos como lo muestra el cuadro siguiente:

CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ZONA 50.-
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1985-1986 (*)

	11-166			11-194			12-165			12-194			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
MAESTROS CON GRUPO	2	24	26	1	12	13	4	17	21	-	13	13	7	66	73
PERS. ADMINISTRATIVO	-	5	5	1	2	3	-	2	2	1	4	5	2	12	15
PERS. ESPECIAL	1	5	6	1	2	3	-	2	2	1	1	2	3	10	13
TOTAL	3	34	37	3	16	19	4	21	25	2	18	20	12	89	101

(*) Los datos para elaborar este cuadro se tomaron por observación directa.

A través de un cuestionario aplicado a 18 maestros de la zona (véase ANEXO 3) se obtuvieron datos que sirvieron para conformar el perfil del maestro que trabaja en Sta. Julia, D. F., el cual a continuación se describe:

Si un maestro continuamente actualiza sus conocimientos entenderá mejor el desarrollo, las inquietudes e intereses de sus alumnos, además estará capacitado para enfrentarse a los cambios inevitables de su entorno y tendrá una mayor competencia para descubrir opciones que resuelvan los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje y en otros aspectos de su tarea docente. Retomando las palabras del presidente Miguel de la Madrid Hurtado en su 5^a informe presidencial es importante comprender por una parte que "si queremos mejor educación, necesitamos cada vez mejores educadores" [y que por otra parte] "son los propios maestros los que demandan la superación académica y una formación permanente"

En base a las ideas anteriores, en el cuestionario aplicado, se hizo una pregunta concreta sobre estudios realizados y se obtuvo que en lo concerniente a otros estudios posteriores completos, 3 terminaron la Normal Superior, uno terminó la Licenciatura en Educación Básica; 3 más hicieron carreras ajenas al magisterio, 3 estudian actualmente (sin especificar el área) y el resto ya no lo hacen, aduciendo para ello como causas principales en primer lugar la falta de tiempo, en segundo la desidia y en tercero el bajo salario. Relacionando esto con el rendimiento escolar surge un cuestionamiento ¿El hecho de que un maestro se supere académicamente favorece el logro de mejores resultados en el rendimiento escolar de sus alumnos?

La educación actual exige verdaderos maestros y no simples transmisores de conocimientos, sobre esto Rosalva Centeno Alvarez da una definición de maestro:

Maestro es la persona dedicada a la educación que guía el aprendizaje e influye en la conducta. No es

el simple profesor que lee un texto, repite de memoria lugares comunes, irguiéndose dominador frente a un rebaño de alumnos pasivos, con la única mira del sueldo. Maestro es el que deja huella en la conducta de sus alumnos, el que forma discípulos - que lo recordarán siempre por la cultura que les transmitió y la personalidad que les cinceló. No todo profesor es maestro. El profesor pasa por sus alumnos como una libélula sobre el agua, sin dejar rastro. (1)

Es de esperarse que una mejor preparación permitirá que los educadores cuenten con una mayor cultura general, humanista y científica y especialmente un conocimiento más profundo de las bases pedagógicas y didácticas que su preparación profesional requiere.

Era importante contar con un dato más real sobre la edad de los maestros, para ver si ésta pudiera ser un indicador -- del fenómeno que aquí se está estudiando, se encontró que de 20 a 25 años son dos maestros, de 26 a 30 hay 3 al igual que de 31 a 35, de 36 a 40 años son 2 y los 8 maestros restantes tienen más de 41 años.

Puesto que la presente investigación se ubica en el Distrito Federal, donde se localiza una institución de gran prestigio en cuanto a la formación de profesores, además de que se cuenta con un amplio abanico de escuelas, que a nivel particular, también forman docentes, al cuestionarles se obtuvo que de los 18 maestros de la muestra, 13 nacieron en el Distrito Federal y que el total son egresados de Normales Públicas.

(1) CENTENO Alvarez, Rosalva. La disciplina escolar. Ed. Oasis. México, - 1972. p.53-54.

Es importante saber si un maestro se ha arraigado en su escuela al ser de base o si es que ha estado cubriendo interinatos, como un posible indicador se indagó sobre esto y se encontró que 14 de los maestros tienen nombramiento de base, 2 de interinato limitado y 2 de interinato ilimitado.

En lo referente a años de servicio los resultados fueron: 3 maestros con frecuencia de 1 a 5 años, 3 de 6 a 10 años y 3 de 11 a 15 años de experiencia docente, de los 9 restantes 8 tienen más de 16 años y 1 se abstuvo de contestar.

III. EL MAESTRO DE PRIMARIA Y SU VINCULACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. EL MAESTRO: APRECIACIÓN GENERAL COMO PUNTO DE PARTIDA

El maestro pudiera ser el principal responsable de que el proceso educativo mantenga la orientación deseada, ya que es él quien vincula los momentos de dicho proceso y a quien corresponde que los distintos aspectos de la educación de -- los niños sea un todo integrado. Sobre esto Bartolomé Rotger manifiesta:

El profesor, como estimulador de la actividad docente, como organizador del aprendizaje y como principal punto de referencia de los valores y modelos de conducta a incorporar por el niño (sic) es el verdadero artífice de la actividad escolar. Cualquier reforma de la enseñanza que no pase por el profesor está condenada al fracaso. De nada sirve un buen edificio escolar, un buen programa de contenidos, un buen material, si el profesor carece de las actitudes humanas y profesionales precisas, o si el profesor no ha participado ni entendido lo que se pretende hacer con el cambio. (1)

De poco servirían los mejores programas educativos y -- los mejores recursos materiales si quien los pone en movimiento no constituyera una pieza sólida y brillante. De su participación inteligente, de su iniciativa y entusiasmo, de sus conocimientos y muy particularmente de la responsabili--

(1) ROTGER Amengua, Bartolomé. La escuela hoy. Ed. Española S. A. - Madrid, 1983. p.225.

dad con que asuma su compromiso, depende en gran parte la ca l i d a d a d e la educación.

Ser maestro no es sólo haber elegido y practicar una a c t i v i d a d e profesional; ser maestro en la acepción cabal del -- término obliga a una actitud particular hacia la vida, a desarrollar una intuición especial para comprender y estimular a las personas, implica haber decidido alguna vez asumir un compromiso con lo más humano del hombre: poseer un profundo sentido social, exige una modestia natural; en síntesis : -- ser maestro es tener la capacidad de guiar a otros en el más difícil y fascinante de los caminos que cada ser humano ha - de recorrer, el de la propia formación de su inteligencia, - de su cultura y de su moral.

La sociedad pone en manos del maestro la elaboración, transformación y desarrollo de su parte más delicada: la m e n t e de los niños. Al respecto Coombs dice:

Los profesores, después de los estudiantes, constituyen el elemento más importante y crucial de - un sistema educativo. Son también, en todos los - aspectos sus elementos más caros, aún cuando estén mal pagados.

Son los maestros de hecho , quienes están en el - centro de las crisis educativas por muchas causas y razones. (2)

El educador se ha ido acostumbrando cada vez más a dar la clase delante de sus alumnos, a explicar una lección, a - preguntar, a hacer recitar, trabajar y obedecer, convencido, o tratando de convencerse, de que con la ayuda de estas a c t i v i d a d e su labor escolar tomaría la forma conveniente y la - sociedad obtendría el producto deseado. Dicha posición no es ya s o s t e n i b l e. El educador profesional no puede considerarse

(2) apud. QUINTANA Cabañas, José María. El magisterio como grupo profesional. Ed. Hispano-Europea. Barcelona, 1977. p. 396.

hoy como el único elemento del desarrollo y de la formación de los niños. Aparte de lo que este desarrollo debe a las fuerzas naturales de cada individuo, el niño está sometido hoy día a la acción del educador, a toda la educación difusa que proporciona el cine, la radio, la prensa, la televisión, los espectáculos de la calle y toda una vida social - cada vez más intensa.

Como puede verse, la educación se ve afectada por todos los condicionamientos de la vida social, las formas de organización económica, la política, las características de la comunicación masiva, en fin por el nivel de vida de una población. En una palabra: la trama social, en su conjunto, condiciona en gran medida la calidad de la educación.

La idea de la calidad de la educación está así ligada a las características propias de cada sociedad, a la manera de ser de cada pueblo, al tipo de sus necesidades, a su pasado histórico, a sus anhelos, a la idea que tiene de sí mismo. Por ello el maestro, además de transmitir eficientemente conocimientos y habilidades, debe contribuir a formar en los educandos valores y actitudes que los aproximen a los principios básicos a los que todo ser humano tiene derecho.

La calidad del maestro deberá estar avalada entre muchas otras cosas por lo siguiente:

- Tenderá a ser afectuoso, mediador respecto al aprendizaje entre el hogar y la escuela, siendo la comprensión la actitud que ayudará más a la formación de los alumnos.
- Debe ser honesto y participativo, como agente principal que es, en el cambio de conducta de sus alumnos.
- Procurará ser ejemplo vivo de preparación, actualización y responsabilidad en el manejo de sus actividades
- Un dominio en sí mismo, le hará tener seguridad en sus acciones y manejar con claridad sus experiencias.
- Un afán de lucha que le ayudará a identificar y escla

recer las dudas de sus alumnos, aceptando la participación de los mismos, tomando en cuenta las diferencias individuales y respetando la personalidad de sus alumnos, siendo el modelo para desarrollar el espíritu de autocrítica.

Kernchesteiner señala: "El maestro nato, tiene amplio y profundo sentido pedagógico, claro y preciso en sus acciones es el que posee todas las capacidades físicas, intelectuales y morales que lo lleven al éxito, es el maestro ideal" (3)

En la medida que la formación de los maestros vaya instrumentándose en forma creciente para hacer frente a la enseñanza y a las necesidades educacionales de la presente sociedad en evolución, se llegará a producir maestros dinámicos y calificados para dirigir a los niños hacia la posesión de actitudes y hábitos de trabajo que sean congruentes con su realidad.

B. EL MAESTRO EN MÉXICO, UNA VISIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO

Entender históricamente el desarrollo de instituciones formadoras de maestros, es entender el papel que el maestro ha venido desempeñando como un agente decisivo de cambio en cuanto a los procesos de rendimiento, eficacia y transformación en el proceso de la educación.

La formación de maestros es uno de los procesos sociales de mayor trascendencia para cualquier nación. El maestro realiza una función clave en la preparación de las nuevas generaciones y contribuye a la integración y enriquecimiento cultural de la sociedad.

Entender el planteamiento como punto de partida para --

(3) apud. MONCAYO G., Luis G. No sólo con gis y buenos deseos. Ed. Colecc. Ensayo de investigación. México, 1982. p.127.

cualquier estudio que correlacione las variables maestro y rendimiento escolar , es entender la complejidad del fenómeno en su dimensión histórica. Por eso en este estudio se cree que una revisión de este proceso podría ser, en principio, la mejor explicación que pudiera ayudar a comprender la figura del maestro en general y la del maestro de Santa Julia en particular.

Dentro del Sistema Educativo Nacional, el maestro a nivel primaria , adquiere enorme responsabilidad como profesional al constituirse no sólo en transmisor de bienes culturales, como anteriormente se consideraba, sino en guía de educandos que cronológica y psicológicamente están en etapas de pleno desarrollo y son fundamentales para la integración de la personalidad del alumno.

Al lograrse los objetivos señalados en los planes de estudio el maestro estará conciente de haber participado en la formación de cada uno de sus alumnos, y al mismo tiempo de haber tomado parte en la estructuración de nuevas generaciones creadoras y productivas, procurando que la educación sea un proceso que favorezca la movilidad social e impulse el desarrollo y el progreso.

La estructura de lo que propiamente ha sido el normalismo en México puede reflejarse en estos episodios:

La formación de profesores se convirtió en una necesidad social en el siglo XIX, una vez consumada nuestra Independencia. Sin embargo, al iniciarse la vida independiente, se desplomaron las estructuras económicas tradicionales y el país atravesaba por una crisis económica, por lo tanto era difícil destinar presupuestos suficientes a la atención de servicios educativos; en el mes de febrero de 1822 se fundó en México la Compañía Lancasteriana, que cubrió las necesidades educativas del país durante la mayor parte del siglo XIX.

Los intentos sistemáticos y formales de la educación Normal, se iniciaron con los avances pedagógicos de la escuela Modelo de Orizaba, fundada por Enrique Laubscher, maestro

de gran vocación, en 1885 se incorporó el eminente pedagogo suizo Enrique C. Rébsamen, quien inició su obra pedagógica con la fundación de una Academia Normal con cursos de perfeccionamiento para profesores, quienes se convirtieron en voceros y propagadores de este impulso pedagógico, y se hizo evidente la necesidad de fundar instituciones semejantes.

Después del triunfo republicano y bajo el influjo de las ideas del positivismo se fundó la Normal de Jalapa y se proyectó el establecimiento de una Normal en la Ciudad de México.

Joaquín Baranda, quien ocupaba el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública encomendó la elaboración del proyecto a Ignacio M. Altamirano, y una vez terminado fue enviado a una comisión presidida por Baranda y formada por Ignacio M. Altamirano, Justo Sierra, Manuel M. Flores, Miguel Schultz, Enrique Laubscher y otros, quienes lo revisaron y enviaron al Congreso de la Unión, que lo aprobó en diciembre de 1885.

En solemne ceremonia, con la presencia del Presidente de la República y su gabinete, se inauguró la Escuela Normal para Profesores el 24 de febrero de 1887, en su local de la calle de Santa Teresa.

En 1901 Justino Fernández creó la Subsecretaría del ramo de Instrucción Pública, que le fue encomendada a Justo Sierra, a quien se debe la creación del Consejo Superior de Educación Nacional, el establecimiento de la enseñanza primaria superior y el de jardines de niños, más tarde fundaría la Escuela Nacional de Altos Estudios.

En 1902 se modificó totalmente el plan de estudios de las Normales, que para entonces resultaba obsoleto. De acuerdo con el nuevo plan, formaría dos tipos de maestros, los destinados a la escuela primaria elemental y los dedicados a la escuela primaria superior. En 1908 fue decretada la ley constitutiva de las escuelas Normales, por lo que se modificó el plan de 1902, poniendo fin a la formación de --

dos tipos de profesores.

El 12 de septiembre de 1910, el General Porfirio Díaz i nauguró el nuevo edificio de la Escuela Normal, ubicado en la calzada México-Tacuba, de 1911 a 1917 sus estudiantes y profesores se lanzaron a la lucha revolucionaria por lo que las escuelas Normales entraron en crisis, destacan en la lu cha ideólogos de extracción normalista como Otilio Montaña, Luis Cabrera, Antonio Villarreal y David G. Berlanga.

Después de la promulgación de la Constitución de 1917, continuaron los conflictos ya que fue suprimida la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, quedando los planteles bajo la autoridad del gobierno del Distrito Federal.

Durante el gobierno de Alvaro Obregón se reestableció la Secretaría de Educación Pública con José Vasconcelos al frente de ella.

En la campaña presidencial de Lázaro Cárdenas (1934), - se señalaba que las escuelas Normales (rurales y urbanas) u nirían sus objetivos para formar maestros destinados a pres tar sus servicios en los centros agrícolas. Durante este pe riodo se modificó el Artículo Tercero Constitucional, estableciendo que la enseñanza sería socialista.

Durante el regimen de Avila Camacho se creó la Comisión Revisora y Coordinadora de Planes Educativos, Programas y - Textos Escolares, se formaron los nuevos programas unificán do los para todas las escuelas primarias de la República Me xicana. Se fundó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio y la Escuela Normal Superior.

En la ciudad de Saltillo, en 1969 se celebró el Congreso Nacional de Educación Normal, tratando sus problemas y - sus objetivos, y se estableció que la educación es uno de - los factores sociales de desarrollo más importantes y de -- ahí la necesidad de generalizarla para hacerla llegar a la gran mayoría y además elevar su calidad.

En 1971 el Instituto Nacional de Capacitación del Magis terio se transformó en Dirección General de Mejoramiento --

Profesional del Magisterio. En 1972 se propuso la reforma - al plan de 1969, la cual dió como resultado una nueva reestructuración en 1975.

Es importante que las modificaciones que las escuelas - formadoras de maestros han tenido en épocas recientes provocaron que las recomendaciones acerca de planes y programas se hayan reforzado con conocimientos científicos y humanísticos, a fin de que el normalista egrese también con grado de Licenciatura (1982).

Con la introducción de grandes innovaciones en la esfera educativa, era necesaria la formación de un nuevo tipo - de maestro más liberal, más moderno, más abierto a los nuevos métodos, por este y otros motivos surgieron las Licenciaturas en Educación Básica y Preescolar en 1975 y en agosto de 1978 se creó la Universidad Pedagógica Nacional, a -- fin de responder cada vez con mayor eficacia a las necesidades de una sociedad legítimamente ambiciosa que se prepara desde ahora para enfrentar y aprovechar las oportunidades - que habrá de brindarle el siglo XXI. (4)

El maestro es uno de los elementos clave dentro del sistema educativo nacional y el sistema educativo es un componente fundamental del futuro de la Nación.

El futuro de México depende de sus hombres, del presente y del futuro; y estos hombres y su capacidad para construir - una sociedad cada vez mejor, más justa, más participativa - y más rica dependen en buena medida de la calidad de la for mación que reciban y de la atmósfera educativa que se pueda crear al trabajar juntos el Estado y los maestros de la

(4) Para complementar la información de lo que ha sido el normalismo en México cfr. SOLANA Fernando, Ma. Eugenia Curiel et al. Historia de la Educación Pública en México. SEP. México, 1981. pp.426-462.

República.

A los maestros de México se les ha asignado en gran medida la responsabilidad de preservar la integridad esencial de la cultura nacional, tan asediada por costumbres y gustos que en momentos críticos para su independencia han resultado francamente antagónicos al interés nacional. Y son ellos, los maestros, los responsables de orientar la transformación, la modernización de esa cultura de acuerdo con los intereses de la nación mexicana. En un discurso pronunciado por el Lic. Fernando Solana estas ideas se reflejan claramente cuando dice:

El gremio magisterial es el responsable de preservar la integridad esencial de la cultura, la tarea educativa no es sólo un factor significativo para el desarrollo del país, sino determinante del mismo. El verdadero progreso se refiere a la calidad de las personas y no a la simple acumulación de bienes. Por tanto, corresponde al magisterio la enorme responsabilidad histórica de inducir cotidianamente la calidad en los educandos. (5)

Para responder a la demanda educativa, al esfuerzo y a la ambición de las nuevas generaciones se necesitan mejores sistemas y procedimientos, mayor eficiencia en los mecanismos de la transmisión de los conocimientos, se debe ir más allá del aula hacia nuevas formas de educación.

En otras palabras son necesarios educadores cada vez -- más capacitados, diseñadores y administradores de nuevos -- sistemas educativos, investigadores de los procesos de a---

(5) SNTE. Revista Magisterio. México, 1979. p.20

prendizaje. Y para ello se debe apoyar más cuantitativa y --
cualitativamente el sistema nacional de formación de maes---
tros.

¡Ya basta de que se siga considerando al magisterio co-
mo una profesión menor; La modestia, virtud ejemplar y excep-
cional del hombre o la mujer que dedican su vida a enseñar a
los niños y a los jóvenes del país, no puede tratarse como
algunos lo han intentado, como defecto. Esta modestia es vir-
tud; y la calidad profesional que debe tener quien orienta y
forma la inteligencia y el espíritu de los niños mexicanos -
debe ser tan alta o más aún que la que se requiere para ---
practicar cualquier otra profesión.

Los maestros de grupo, por su número, por la cobertura -
de su actividad y por la representatividad y trascendencia de
su trabajo constituyen la mejor garantía de que cristalicen -
los esfuerzos nacionales para el logro de condiciones de vida
dignas para las amplias capas de la población mexicana.

Así pues, los maestros deberán ser agentes de eficacia -
pedagógica y social a fin de que los niños, jóvenes y adultos
adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitu-
des que respondan a los requerimientos de la actual etapa de
desarrollo del país.

C. EL MAESTRO COMO UN ELEMENTO VITAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Aunque son muchos los aspectos que deben tenerse en cuen-
ta para hacer un estudio sobre el rendimiento escolar, en es-
ta investigación se consideró únicamente al maestro y el pa--
pel que desempeña en el aprovechamiento escolar de sus alum--
nos, puesto que su actuación puede ser trascendental en el --
aprendizaje de los educandos.

En México se ha estudiado relativamente poco el problema
de la efectividad del maestro. En este caso no pueden bastar
los resultados de las investigaciones realizadas en países --

altamente industrializados en donde no pocos investigadores han llegado a considerar fundamentada la hipótesis de que el maestro no es factor determinante de los efectos de los programas educativos. (6)

Como muy bien lo ha advertido el investigador latinoamericano E. Schiefelbein no pueden atribuirse los mismos efectos a una variable educacional -como la acción del maestro- en un contexto rico en elementos y alternativas de educación, que a una variable similar que se desarrolla en un contexto más pobre en opciones educativas. (7)

Cuando se analiza la efectividad del maestro es importante conocer la influencia relativa de los programas de formación que éste recibió, las relaciones e interacciones entre maestro, alumno y comunidad; la relevancia de los contenidos educativos y el tipo de tecnología educativa que se utiliza, así como los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de los procesos educativos.

La información disponible es aún fragmentaria y en algunos casos contradictoria; además dista mucho de proporcionar un panorama completo acerca de los factores que determinan la efectividad del maestro.

Para lograr una panorámica completa que permita formular políticas educativas será necesario llevar a cabo estudios adicionales, tanto en los temas ya investigados como en aquellos en los que hay lagunas por llenar.

Precisar el alcance del desempeño del maestro como factor determinante en el rendimiento escolar no es un problema sencillo, el estudio de la variable en sí lleva al análisis de múltiples indicadores que en ella están implícitos. Carlos Muñoz Izquierdo (8) menciona sobre todo lo relacionado -

(6) Memoria del Symposium de Investigaciones en Educación realizado los 7, 8 y 9 de diciembre de 1978 en Cocoyoc, Morelos. México, 1980.

(7) Ibid. p.45

con la escolaridad del maestro y sus habilidades por una parte y los que están en relación directa con su desempeño profesional en un sentido más amplio, tales como su experiencia, su capacidad para cumplir y asistir puntualmente a su trabajo, así como la de mostrar actitudes de colaboración y relaciones con los demás. A su vez José Angel Pescador ⁽⁹⁾ destaca como elementos fundamentales que deben intervenir en estudios sobre la figura del maestro los siguientes: antecedentes económicos, experiencia, capacidad docente, motivación, retroalimentación de los supervisores, capacidad para adaptar los programas y textos a las necesidades concretas, capacidad para elaborar instrumentos de evaluación, preparación previa de clases, innovación en los métodos, autoritarismo, ascensos, cambios, sexo, edad y sueldo.

Estas consideraciones dejan ver que sobre el maestro recae en mayor o menor medida la responsabilidad de promover el conocimiento de sus alumnos y al mismo tiempo favorecer su formación. Jesús Palacios es más radical al afirmar que: "La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos" ⁽¹⁰⁾.

Por lo antes expuesto parece conveniente proponer que antes de que un estudiante inicie su formación como maestro responda a interrogantes tales como el porque de su elección hacia esa profesión (por vocación, por tradición de

(8) MUÑOZ Izquierdo, Carlos y José T. Guzmán. "Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria". Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. I No. 2. -- México, 1971. pp. 16-18.

(9) PESCADOR Osuna, José Angel. "Innovaciones para mejorar la calidad de de la educación básica en México". Perfiles Educativos. No. 19. México 1983. pp.28-33

la familia, por el hecho de obtener un título, por cuestiones económicas o por alguna otra razón), y que espera obtener de ella.

En la obra Principios de pedagogía sistemática Birkinshaw afirma que:

Vinculado al tema de los motivos de elección, se halla el problema de la actitud del maestro frente a su profesión, que suele plantearse en términos de satisfacción e insatisfacción del maestro por el trabajo que realiza ... Las fuentes de frustración en la enseñanza se pueden considerar condensadas en la presión de un trabajo agotador la existencia de salarios inadecuados, la autocrítica ... (11)

También se considera conveniente que el maestro analice su preparación profesional, para conocer su dominio acerca de las materias que va a enseñar, así como el conjunto de métodos y técnicas que ayuden a optimizar su labor y también un genuino interés por conocer las características individuales de sus alumnos, sus atributos y sus carencias, ya que un factor fundamental por su frecuencia es el desconocimiento que tiene el maestro de las características del alumno, lo que limita su intervención para la oportuna y adecuada atención que requieren los educandos. A este respecto Becker sostiene que los maestros se forman un concepto del "alumno ideal" que determina una serie de expectativas sobre el comportamiento de los alumnos ⁽¹²⁾, de ahí que los problemas surjan cuando los

(10) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Críticas alternativas. 6a. ed. Ed. Laia. Barcelona, 1984. p. 18.

(11) apud. GARCIA Hoz, Víctor. Principios de pedagogía sistemática. 7a. ed. Ed. Rialp. Madrid, 1960. p.20.

(12) apud. RODRIGUEZ Rojo, Elsa. "La sociología de la educación y el rendimiento escolar" Perfiles educativos. México, 1983. No.3 p.40.

niños no presentan en la realidad las cualidades contenidas en la imagen ideal que el maestro se forja. Sobre lo anterior Liliane Lurcat hace referencia a los jóvenes que han perdido toda ilusión en cuanto a la estima y poco conocimiento que sus maestros tienen de sus capacidades intelectuales (13).

Como puede verse son muchos y de diversa índole los aspectos y consideraciones que se deben abarcar en un estudio sobre el maestro como elemento determinante del rendimiento escolar. Investigaciones realizadas sobre éste y temas afines destacan la importancia que tiene el docente sobre la determinación del rendimiento escolar de sus alumnos, la revisión de estas investigaciones revela resultados muy variados; por lo que se vió la necesidad de estudiar este elemento del proceso enseñanza-aprendizaje respecto a las actitudes que adopte hacia su trabajo y profesión (14).

(13) LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Tr. Eulalia Gomá. Ed. GEDISA. Barcelona, 1979. p.17-18

(14) cfr. Documento de la Dirección de Fomento a la Investigación de la Subsecretaría de Planeación Educativa. Julio-Septiembre de 1981. -

IV. SANTA JULIA: UN CASO PARTICULAR EN LA RELACION MAESTRO-RENDIMIENTO ESCOLAR

En las distintas épocas de la historia, la tarea del maestro ha respondido a objetivos que tienden a proporcionar al individuo una educación integral, pero se ha ejercido mediante variados métodos. Es evidente que en cada momento, - en cada sitio, se plantean tanto al maestro como al alumno requerimientos diferentes.

La enseñanza no puede sujetarse a patrones rígidos porque las necesidades de los hombres tampoco obedecen a estereotipos artificiales. Cada maestro es parte de un microcosmos, dentro del cual actúa, y su éxito o su fracaso va muy relacionado con la capacidad que tenga para saber identificar su medio y con la voluntad que aplique para transformarlo.

A. APORTACIONES DEL MAESTRO, UN PUNTO DE VISTA VALIOSO

Con el objeto de contar con información más precisa como apoyo a la investigación y para tener una visión más clara de la situación en estudio, se llevó a cabo una exploración en torno al personal docente de las dos escuelas primarias (en ambos turnos) de la zona de Santa Julia, D. F.

A cada uno de los maestros con grupo o con cargo administrativo se les entregó un cuestionario (véase ANEXO 3) apreciándose buena disposición en ellos para contestarlo. A partir de las respuestas se elaboró una tabla de concentración de datos (véase ANEXO 4) que sirvieron como base para conocer las características y actitudes del maestro que trabaja en la zona objeto de estudio en relación con el rendimiento escolar de sus alumnos (recuérdese que para ello se seleccionó a un grupo de 18 profesores para formar el --

grupo de análisis).

Se observaron aspectos importantes relacionados con algunas preguntas específicas, las cuales son objeto de una descripción panorámica posterior. Se tomaron en cuenta aquellas respuestas que proporcionaron información relevante por su mayor frecuencia y porque ofrecieron la posibilidad de conformar con mayor fidelidad el cuadro de características del maestro de Santa Julia.

Uno de los aspectos más relevantes que se desprendieron de esta exploración fue el gran interés que los maestros demostraron por el logro de un buen rendimiento escolar por parte de sus alumnos, lo cual parece confirmarse con el alto índice de aprobación en el periodo de 1980 a 1986, el cual fue de más del 91% (cfr. supra, p.17). Otro dato que parece significativo, es la recurrencia de la mayoría de los maestros para ubicarse en ciertos grados; de acuerdo con los datos recabados algunos han tenido el mismo nivel durante el periodo estudiado, otros han estado oscilando en un determinado ciclo atendiendo 1ª y 2ª, 3ª y 4ª ó 5ª y 6ª. El que un maestro con cierta frecuencia se ubique en un mismo grado pudiera ser un indicador importante para lograr un buen resultado en el aprovechamiento escolar.

En otro aspecto, los 18 maestros afirmaron que es muy conveniente llevar a cabo pláticas de orientación con los padres de familia, especialmente con los de los niños que presentan atrasos en su rendimiento académico, lo cual podría representar un factor importante en el mejoramiento del aprovechamiento escolar. Las reuniones con los padres de familia cumplen propósitos de orientación; en ellas se ofrecen informes acerca del aprovechamiento escolar de los niños, así como sugerencias sobre la forma de superar los problemas que se presentan en su aprendizaje, para que de esta forma tengan mayores probabilidades de éxito en sus estudios.

En octubre de 1987, el Instituto Mexicano de Siquiatría

llevó a cabo un taller sobre técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar, en el cual uno de los temas tratados se refirió a la relación de padres y maestros y se expuso que la primera tarea que el maestro tiene que realizar es la alianza con los padres de familia, la cual generalmente comienza con una plática y un buen encuentro entre ellos. Esta alianza se forma con mucha más facilidad cuando ambas partes se sienten seguras y positivas, en lugar de ansiosas defensivas o acusadoras. También se destacó la importancia de estrechar más fuertemente las relaciones entre la familia y la escuela, favoreciendo el intercambio de sus puntos de vista, la discusión de divergencias, la colaboración en sus propósitos y sobre todo la formación del estudiante; además se enfatizó que de esta relación dependerá en gran medida que los niños superen, o no presenten, problemas de aprovechamiento.

Generalmente los maestros tienen conciencia de la influencia del medio social, económico y familiar en el bajo aprovechamiento del niño, pero no se consideran a sí mismos como un factor decisivo en él ya que dan como causas diversos elementos o situaciones, como por ejemplo el que los padres de familia no revisen las labores escolares de sus hijos, la indisciplina, etc.

El planteamiento fundamental de la presente investigación surge en el momento de cuestionar ¿Qué características y actitudes del maestro influyen en el logro del rendimiento escolar de sus alumnos?

Continuando con el análisis de la muestra, se encontró que las expectativas que los maestros tienen del adelanto y progreso de sus alumnos son muy altas, ya que consideran -- que un elevado porcentaje de ellos culminará satisfactoriamente sus estudios de educación básica. (1)

(1) Los profesores estimulan a sus alumnos alentándolos y animándolos a realizar su mayor esfuerzo para que aprovechen lo más posible to--

En la obra Diferencias individuales y rendimiento escolar se citan estudios de Rosenthal y Jacobson, realizados en 1968, sobre la influencia de las expectativas de los maestros sobre el aprovechamiento escolar de sus alumnos, afirmando que pueden llegar a servir como un determinante parcial, pero importante, en él.

Rosenthal, en otro de sus experimentos, citados en la misma obra, sugiere que las expectativas de los maestros pueden afectar significativamente el rendimiento intelectual de sus alumnos en un periodo de dos meses.

A través de los estudios citados en la obra, se deduce que una expectativa positiva por parte del maestro originará en el alumno un mejor rendimiento intelectual y social.

En lo referente a dejar tareas (para trabajar en casa), manifestaron que lo hacen para reforzar lo estudiado en clase, con el mismo propósito utilizan los ejercicios en el salón y afirmaron que con la práctica constante de unas y otros refuerzan los conocimientos adquiridos por los niños, haciendo de estos instrumentos una ayuda eficaz para lograr un mejor rendimiento escolar.

Debe aclararse que después de una jornada de trabajo escolar, los niños tienen derecho a descansar, jugar y convivir con su familia; por lo cual las tareas para la casa deben limitarse a lo estrictamente necesario para reforzar lo aprendido en el aula o realizar trabajos cocurriculares o extracurriculares. Además deben responder siempre al interés genuino de los alumnos, lo cual reviste una gran importancia, y complementarse con una revisión minuciosa por parte del docente para que se estimule el esfuerzo realizado -

dos los recursos (libros, clases, tiempo, etc.) que tengan a su alcance con la finalidad de alcanzar los objetivos del programa y que se manifieste más tarde en una buena calificación y el consiguiente éxito al finalizar el curso.

- (2) F. L. ILG, L. B. Ames et al. Diferencias individuales y rendimiento escolar. Compilador R. D. Strom. Tr. Dora I. de Kornitzer. Ed. Paidós. Madrid, 1978. pp. 69-72.

por los niños.

Dentro de lo anterior cabe hacer la observación de que sólo un 19% son tareas del libro de texto gratuito; puesto que aproximadamente el 80% de los docentes incluyen tareas y ejercicios complementarios al libro de texto y a -- las actividades del programa de los maestros, podría suponerse que éstos trabajos extraclase contribuyen a que el -- trabajo por parte de los alumnos sea más provechoso; sobre esto debe mencionarse que para casi la totalidad de los maestros el que los padres apoyen, vigilen y supervisen a -- sus hijos en las tareas es benéfico porque les da seguridad y aumenta su rendimiento.

Para Jaques R. Velloso, la ocupación de los padres representa una variable que afecta el aprovechamiento cognocitivo de los niños, además de otros mecanismos que indirectamente influyen también en el éxito escolar. El autor, en la misma obra ⁽³⁾, menciona un estudio hecho en Estados Unidos por Hill y Stafford en 1974, del cual deduce "dependiendo de la cantidad absoluta de tiempo empleado, una insuficiente atención a los niños puede generar problemas -- emocionales y por lo tanto afectar el desarrollo cognocitivo".

Como conclusión de este aspecto, los maestros deben -- orientar a los padres sobre la forma de supervisar las tareas de sus hijos. Por regla general los alumnos deben realizar sus tareas sin la ayuda de sus padres, únicamente -- consultarlos cuando surja alguna duda que no puedan resolver; los padres deben hacer sentir a los niños que sus tareas son parte de la responsabilidad de ellos mismos, así como lo es para los padres el trabajo dentro y fuera del hogar.

(3) VELLOSO R., Jaques. "Antecedentes socio-económicos y rendimiento escolar". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. IX, No. 2 . México, 1979. p.46.

El maestro no debe clasificar a sus alumnos de antemano sino partir objetivamente de una atención igual para todos. Parece ser que en los maestros de Santa Julia no existen etiquetas previas que los estén predisponiendo con respecto al rendimiento de sus alumnos (así lo indican sus bajas expectativas en cuanto a la reprobación de sus discípulos), y -- por otra parte, puede afirmarse que la imparcialidad y la -- objetividad de los profesores son fundamentales para que -- los niños se sientan seguros, y con esto obtengan mejores -- resultados académicos.

En la pregunta sobre cuál es el problema académico más importante, se encontraron diversas respuestas: "falta de -- razonamiento", "indisciplina", "falta de tareas", etc; lo -- mismo sucedió en la que se refiere a cómo se dieron cuenta de dicho problema: "al revisar tareas", "porque no saben -- comportarse", "porque no participan en clase", etc. Pero al responder cómo habían intentado solucionarlo, hubo más ho-- mogeneidad ya que sugirieron "motivar al alumno", "darle -- confianza y seguridad", "darle atención especial e indivi-- dual", "platicar con los padres", etc. ¿Evidencia esto que ninguno de los problemas que surgen tienen como causa direc-- ta al maestro? y que ¿En todos los problemas el maestro es un factor determinante de su solución?.

A problemas tales como deserción, reprobación, indisciplina, inasistencia, impuntualidad y bajo rendimiento acadé-- mico, los maestros (en su mayoría) afirmaron que probable -- mente tengan su origen en la desidia, apatía, descuido o -- falta de tiempo e interés de los padres para con sus hijos.

Al mismo tiempo para enfrentar los problemas citados, -- sugirieron que los padres de familia se pongan de acuerdo con ellos, para que ambos (en mutuo acuerdo) encaminen sus acciones al mejoramiento en el desempeño escolar de los ni-- ños. Lo antes expuesto permite suponer que a mayor comunica-- ción y trabajo en conjunto, entre padres y maestros, habrá más y mejor rendimiento escolar.

Aunque resulta claro que el logro de un alto aprovechamiento escolar, generalmente tiene una respuesta multicausal el plantamiento fundamental de este trabajo es que el maestro, tal y como se asienta anteriormente en la hipótesis, es un factor muy importante en el rendimiento escolar de sus alumnos.

B. LA RELACIÓN MAESTRO-RENDIMIENTO ESCOLAR, UNA APRECIACION DE LOS NIÑOS

Resulta evidente que la relación armónica entre alumno y maestro, facilita el aprovechamiento escolar, es decir la buena relación maestro-alumno es, sin duda, uno de los aspectos más importantes que se deben considerar para que la tarea docente sea agradable y finalmente benéfica para el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente para el alumno.

Si para todo ser humano son necesarias las relaciones con sus semejantes, para los profesores resultan imprescindibles, pues por las características del trabajo que realizan están obligados a interactuar en forma productiva con sus alumnos, con los padres de éstos, con las autoridades escolares y en general con los habitantes de la comunidad.

Para contribuir a identificar cuales son las actitudes y características de los maestros de Santa Julia que pudieran influir positivamente en el rendimiento escolar de sus alumnos, se aplicó a una muestra de 46 niños (que representan el 4% total de la población escolar de la zona No. 50) un cuestionario compuesto de 12 preguntas (véase ANEXO 5), de las cuales las 9 primeras se respondieron a través de la selección de opciones y las tres restantes en forma abierta (en base a las respuestas se elaboraron dos tablas de concentración de datos, véase ANEXO 6 sobre las preguntas de opción múltiple y véase ANEXO 7 sobre las respuestas a las preguntas abiertas).

En este cuestionario se analizaron una serie de activi-

dades que requieren de la acción y participación activa de los alumnos y maestros entre si (por ejemplo la revisión de tareas, el uso de libro de texto, la importancia que se le otorga a cada una de las siete áreas).

Asímismo se tomaron en cuenta las variables que se refieren a la relación padres-maestro y las actitudes de éste ante el atraso escolar y la indisciplina de algunos alumnos.

En primer lugar se hizo referencia a lo que hace el maestro con las tareas escolares (entendiéndose por tareas las actividades extraescolares que sirven para afirmar los conocimientos impartidos en clase, además forman hábitos de trabajo y sentido de responsabilidad en el alumno); uno de cada dos niños indicaron que su maestro les revisa y corrige sus tareas, esto le sirve al profesor para comprobar el grado de aprendizaje que obtuvo en su enseñanza. Así, esto resulta significativo, pues es conveniente que sean los maestros --- quienes revisen las tareas que encomiendan a sus alumnos, ya que al ser la tarea responsabilidad del niño sólo los docentes pueden valorar justamente el esfuerzo de cada uno de sus discípulos y por lo tanto dar el estímulo o hacer las co---rrecciones necesarias para el mejor aprovechamiento de ellas

En cuanto al atraso escolar, 40 niños señalaron que se maestro les dedica un tiempo especial para tratar de que superen sus deficiencias y mejoren su aprovechamiento. Esto es muy importante, ya que en su mayoría los maestros se preocupan por evitar que haya rezago escolar, obteniendo buenos resultados, lo cual se pone de manifiesto a través de los índices de aprobación obtenidos.

Al cuestionar a los alumnos sobre el para qué creen que sus maestros mandan llamar a sus papás, el 44% señaló que lo hacen para informarles de sus calificaciones y un 28% indicó que los llaman para pedirles ayuda en cuanto a sus estudios en casa. En la práctica diaria es común que los maestros se apoyen en los padres de familia, para que éstos sean un factor que contribuya en el aprovechamiento escolar de sus hi--

jos; lo anterior pudiera resultar significativo ya que del apoyo de los padres y la labor de los maestros depende en gran medida el éxito académico de los alumnos.

En lo que se refiere al grado de importancia que el maestro da a las siete áreas que se manejan en la escuela primaria quedo demostrado que Matemáticas y Español son las que más atención reciben, al indicar un 34% para la primera y para la segunda un 23%; enseguida apuntan a las Ciencias Sociales con un 15% y a las Ciencias Naturales con un 11%, quedando las tres áreas restantes con porcentajes mínimos, lo cual parece indicar la poca importancia que se le da a éstas, negando así una educación integral a los niños ⁽⁴⁾, puesto que la Educación Artística es una respuesta a la necesidad de expresión del niño, quien a través de lenguajes artísticos construye y desarrolla la posibilidad de comunicar lo que piensa y siente buscando alternativas y soluciones a sus inquietudes. En lo que respecta a la Educación Física, es un hecho que el movimiento propicia el desarrollo biológico y mental del niño y en la Educación Tecnológica la habilidad manipulativa tiene un carácter instrumental para el raciocinio. ⁽⁵⁾

Se considera al libro de texto gratuito como un importante auxiliar para la enseñanza, porque permite al alumno afirmar algunas actividades de aprendizaje que el maestro ha tratado, provocándole múltiples inquietudes para que amplíe y refuerce sus experiencias. Los alumnos que participaron en la encuesta señalaron que utilizan el libro de texto gratuito, lo cual puede implicar que el maestro se apoye en estos

(4) El artículo tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación son claros y congruentes a este respecto, ya que señalan que la educación que imparta al Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y al mismo tiempo fomentar amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia. S E P. Libro del maestro de primer año. México, 1980. p. 12.

(5) ibíd. pp. 37-50

materiales para complementar la elaboración de conceptos, - la adquisición de hábitos y habilidades y la aplicación de los conocimientos que le permitirán tener un mejor aprovechamiento escolar.

La docencia requiere de un esfuerzo sostenido, tanto afectivo y físico como intelectual durante toda la jornada. La necesidad de custodiar a los niños a la vez que se les conduce al aprendizaje es una condición ineludible del trabajo docente, frecuentemente olvidada en propuestas pedagógicas; por lo anterior, el que un 87% de la muestra indique que sus maestros son estrictos pero comprensivos, indica -- que éstos han podido crear una relación aceptable para los alumnos, a fin de que tanto éstos como aquéllos puedan aprovechar en gran medida el trabajo escolar. Cuando se trata de lograr buenos rendimientos en la escuela es imprescindible que, dentro de lo posible, no existan perturbaciones en la relación maestro-alumno, ya que cuanto más haya logrado el educador entablar una relación de mutua confianza, mayor será la voluntad del alumno para cumplir con los rendimientos requeridos.

En lo que se refiere a las preguntas de respuesta libre las contestaciones de los niños son las que a continuación se enuncian.

Estos aportaron algunas sugerencias que a su juicio servirían para aprender mejor, de ellas se desprenden algunos comentarios:

Solicitaron que las explicaciones por parte del maestro fueran más claras, esto es que al exponer las clases, éstas deberían ser previamente planeadas, utilizando material didáctico para hacerlas más objetivas (hasta donde sea posible), propiciando un mejor entendimiento y por lo tanto un mayor aprendizaje.

Cabe hacer la aclaración que en la pregunta ¿qué es lo que más te gusta de tu maestro? el 16% indicó que lo que -- más les gusta es como explican en la clase, lo cual podría representar una contradicción, hasta cierto punto, a la res

puesta anterior, siendo esto complementado con un 13% que afirmaron que lo que más les gusta de sus profesores es la forma que tienen de enseñar; esta contradicción aparente puede ser interpretada como el deseo de los niños por tener un mayor número de experiencias de aprendizaje, sin que esto implique una inconformidad en la forma de como son guiados por sus maestros.

También sugirieron más investigaciones extraescolares (como ya lo habían indicado en la pregunta 7), y una mejor supervisión de tareas y ejercicios, así como la promoción de visitas a museos, exposiciones, etc. Por lo anterior, nuevamente se deduce que el niño prefiere tomar parte activa en su enseñanza, lo cual deberá ser aprovechado por el maestro para enriquecer la calidad del proceso educativo. Además, aunque en un porcentaje menor, manifestaron que para lograr un mejor aprendizaje es deseable que haya más organización en las actividades de clase, más puntualidad, que los maestros no los desatiendan en horas de clase y que manifiesten un carácter más accesible y menos voluble.

Es urgente que los maestros modifiquen algunas de sus actitudes, como por ejemplo que se abran más al cambio y que efectivamente se actualicen sistemática y permanentemente, mejorando las técnicas educativas para cambiar y mejorar progresivamente las relaciones entre la escuela y el hogar y entre los niños y sus maestros, para lograr un mejor rendimiento en todos los órdenes. Desde hace tiempo se ha insistido en lo anterior, por ejemplo Nash, al investigar sobre las características que los alumnos esperan de sus profesores, obtuvo que "deberían mantener el orden, explicar cuidadosamente, no deberían aburrir, no deberían demostrar favoritismos ... " (6).

En estudios anteriores Taylor también analizó las expectativas que los alumnos tienen sobre el "buen profesor" y --

(6) apud. STUBBS, Michael y Sara Delmont. Las relaciones profesor-alumno. Ed. Oikos-tau. España, 1978. pp. 97-99.

creó una escala para medir las cualidades favorables mencionadas con más frecuencia. En el mismo año de 1962, Evans resumió estas cualidades de manera más concreta:

A los niños les gustan los profesores que son bon dadosos, alegres, amistosos, serviciales, justos, que posean sentido del humor, que muestren com--- prensión de los problemas de los niños y que con sientan bastante actividad al alumno y al mismo tiempo mantienen el orden. Les disgustan los profesores que utilizan el sarcasmo, son dominantes y tienen favoritos, quienes castigan para imponer la disciplina, no atinan a velar por las necesidades de alumnos determinados (sic) y poseen rasgos de personalidad desagradables. (7)

Podría creerse que investigaciones como las anteriores carecen de importancia, pero no es así, ya que adquieren valor cuando se piensa que estas indagaciones no sólo son una descripción de las expectativas de los alumnos, sino que podrían representar las reglas de conducta que éstos esperan de sus maestros.

Que el profesor regañe (término usado por los niños para indicar que se les llama la atención) es lo que menos les gusta a los alumnos, así lo indican en sus respuestas un 24% tampoco les agrada que sus maestros los dejen solos en el au la en horas de clase ni que lleguen tarde (8%); otras acti tudes que les desagradan son los maltratos, los gritos, el mal carácter y que se tenga preferencia con algunos alumnos (todo esto con porcentajes del 6%), que los saquen del salón los amenacen y les hagan objeto de burla, los dejen sin recreo y que el maestro piense que lo sabe todo son otras de -

(7) ibíd. p. 98

las actitudes que tampoco les gustan (lo cual manifiestan -- en porcentajes del 2%).

El éxito de la labor docente del maestro en su grupo de pende en gran medida del grado en que pueda estimular a sus alumnos, de que sea capaz de suscitar y dirigir su interés, - su iniciativa y su reflexión en torno a la conducción de las actividades que imparte. Esto le será posible en tanto que - logre adaptar el proceso enseñanza-aprendizaje a las capacidades, los intereses y otras características personales de - sus alumnos.

Siendo de suma importancia para la educación el trato - del profesor con relación a su alumno, es decir la forma de comportarse y conducirse, dependerán sus buenas relaciones. La armonía debe prevalecer en todo momento, ya que si no hay comunicación y comprensión probablemente habrá discordancia en lugar de equilibrio y esfuerzo cooperativo; en un clima fa vorable es factible alcanzar una realización permanente y sa tisfactoria.

El maestro deberá dar un trato adecuado a cada uno de - sus alumnos, tomando en cuenta su personalidad, sin mostrar preferencias por alguno y al amonestarlos deberá hacerlo sin ofensas y respetando su integridad. Dará apoyo y confianza - al educando para que a su vez éste se la brinde.

Por lo tanto el maestro de Santa Julia, D. F., sin ex-- cluirse de lo antes expuesto, deberá dar atención oportuna a los problemas individuales, tales como bajo rendimiento escolar, alteraciones de conducta, alcoholismo, drogadicción, -- etc. y así con el apoyo de la familia y con los servicios -- que existan en la comunidad sea posible la adecuada canalización del educando.

Cuando los niños expresan libremente las característi-- cas que deben poseer sus maestros, se tiene ante sí la oportu-- nidad de parecerse al profesor que les gustaría tener, y - ¿qué se ganaría con esto? ¡nada menos que la voluntad de los niños, que se abriera su corazón y su entendimiento;; así se

tendría la valiosísima oportunidad de conducirlos por los ca
minos del saber y sembrar en tierra fértil, con la seguridad
de obtener buenos frutos.

CONCLUSIONES

Ser maestro o bien tener un grupo a cargo, es una grave responsabilidad; pero ser maestro de primaria es una función tan importante, con una responsabilidad extraordinaria, que necesita de constante reflexión para aquilatar los aciertos y errores que se cometen frecuentemente con o sin intención.

El maestro debe entender que tanta o mayor importancia tiene cuidar que los alumnos adquieran los conocimientos científicos de las disciplinas que enseña, como establecer comunicación espiritual, por la comprensión y el afecto, para orientarlos en la solución de sus problemas personales, encauzar su conducta social y entregarles el legajo de los valores que ha construido la humanidad en el curso de los siglos, convertidos en mensaje, inspiración e impulso.

Hablar de rendimiento escolar implica tomar en cuenta un gran número de variables cuya suma de efectos puede ser equivalente a los resultados de aprendizaje y quien se aboque a estos estudios debe hacerlo de la manera más objetiva posible considerando de preferencia la multiplicidad de factores que en él intervienen, particularmente aquellos que tienen que ver con la salud, los recursos económicos, problemas emocionales y algunas de sus consecuencias tales como: ausentismo, deserción, reprobación ...

Como producto del estudio realizado se obtuvo que para conocer y evaluar el rendimiento de sus alumnos, el maestro debe actualizar continuamente sus conocimientos, métodos y técnicas, sobre todo los contenidos relacionados con las bases psicológicas y didácticas. Son este tipo de profesores los que demanda nuestra sociedad en general y particularmente los niños de tantas comunidades urbanas de nuestro país --

que presentan una conformación similar a la de Sante Julia Distrito Federal.

Al haber señalado, como lo más conveniente, que el maestro debe tener todas las capacidades físicas, intelectuales y morales se quiere decir que los mejores programas educativos y los recursos materiales más idóneos no tendrían sentido si quienes se encargan de implantar, coordinar y evaluar el quehacer educativo se entregan a la práctica docente sin un amplio sentido de responsabilidad para con sus alumnos y sin un firme compromiso para con ellos mismos y con la sociedad.

Es claro que no se considera al educador como el único elemento en el desarrollo y formación de los niños, sólo se pretende dejar en claro que el maestro de educación primaria asume una gran responsabilidad en la construcción de una etapa trascendental en la vida del ser humano.

Por lo anteriormente expuesto, fue de particular interés apreciar el rendimiento escolar a través del papel que desempeña el maestro, especialmente, observando lo relacionado con su formación académica, su desempeño en la docencia, su experiencia y la manera de relacionarse con los principales elementos que intervienen en el proceso educativo.

Dentro de los aspectos relevantes que ofrece este trabajo se destacan los siguientes:

--Es fundamental la relación estrecha y amplia colaboración entre padres de familia y maestros, puesto que ambos tienen una meta en común: la formación integral del niño.

--El trato amable y respetuoso entre alumnos, maestros y padres de familia reviste gran importancia puesto que crea el campo propicio para el desarrollo del proceso educativo

--Las aportaciones didácticas de los profesores, la adecuada utilización de los libros de texto y la complementación a éstos a través de actividades específicas, constituyó para los niños de Santa Julia un pilar sólido en su forma---

ción escolar.

--El orden en la actividad, la explicación cuidadosa, el trato justo y la integración grupal y escolar que contribuya a mantener elevado el interés de los niños en todo momento, cobra importancia en la obtención de un elevado índice en el rendimiento escolar.

--La conciencia que manifestó el maestro en cuanto a su actuación como uno de los elementos fundamentales en el avance de la cultura, así como la confianza que deposita en sus alumnos en cuanto a la posibilidad del logro de los objetivos educacionales, representaron un elemento relevante para un rendimiento escolar positivo.

--La permanencia continua del profesor en ciertos ciclos de la educación primaria puso de manifiesto una situación relevante que favoreció el aprendizaje.

--Por otra parte, el reforzamiento de las actividades de aprendizaje y una mejor comprensión de los contenidos abordados en clase así como la cuidadosa selección de ejercicios y actividades extraclase, dieron como resultado un mejor aprovechamiento escolar en Santa Julia.

--La atención efectiva y suficiente a cada una de las siete áreas que marca el programa escolar, aunado a la formación de los valores humanos universales, constituyen en general el camino por el que deben transitar los niños hacia su desenvolvimiento pleno.

Finalmente se quiere poner en claro que este trabajo no pretendió de manera alguna abarcar en su totalidad la problemática que contempla la compleja relación maestro- rendimiento escolar, por el contrario se considera como un primer acercamiento para quien pretende abocarse al estudio y comprensión de este agudo pero apasionante aspecto de nuestra realidad educativa.

El maestro infunde, construye, forma, reforma, transforma en suma, crea; pero no crea de la nada, sino de la naturaleza que sus discípulos le presentan y de los elementos

tos sociales que lo rodean. Aún más, es el maestro cons---
tructor de la Patria, en cuya edificación participa decisi
vamente; nuestra particular historia y nuestra tradición -
lo confirman.

BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO G., Martiniano. "Notas para un modelo de docencia" en Perfiles Educativos. UNAM, No. 3, México, 1979, pp. 3-37.
- BLOOM, Benjamín. Características humanas y aprendizaje escolar. Ed. Voluntad, Bogotá, 1977, 287 pp.
- BOHM, Winfried. "La tarea polifacética del maestro" en Perfiles Educativos. UNAM, No. 12, México, 1981, pp.22-29.
- CAMARA, Gabriel. Impacto y relevancia de la educación básica: panorámica sobre el estado de la investigación. Ed. GEFE, México, 1983, 100 pp.
- CENTENO Alvarez, Rosalba. La disciplina escolar. Ed. Oasis, México, 1971, 136 pp.
- COUSINET, Roger. La formación del educador. Tr. Concepción Sáinz-Amor, 2a. ed. Ed. Planeta, Barcelona, 1975, 156 pp.
- CURIEL Méndez, Martha Eugenia. "La educación Normal" en La educación pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1981, pp. 426-462.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomos I y II, Publicaciones Santillana S. A., Madrid, 1983.
- ESCOBAR G., Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora Ed. El Caballito, México, 1985, 160 pp.
- F. L. ILG, L. B. Ames et. al. Diferencias individuales y rendimiento escolar. Compilador R.D. Strom, Tr. Dora I. de KORNITZCER, Ed. Paidós, Argentina, 1978, 204 pp.
- GALAN, Ma. Isabel y Dora Elena Marín M. "Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar. Evolución del currículo" en Perfiles Educativos. UNAM, No. 27, México, 1985, pp.26-42.
- GINOTT, Haim G. Maestro-alumno. El ambiente emocional para el aprendizaje. 2a. ed., Ed. Pax-México, México, 1985, 260 pp.
- GLASSER, William. Escuelas sin fracasos. 2a. ed., Ed. Pax-México, México, 1985, 216 pp.
- GLAZMAN, Raquel. La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. Ed. El Caballito, México, 1985. 156 pp.

- GOMEZ Barnusell, Alfredo. El magisterio como profesión. Ed Ariel, Barcelona, 1972, 302 pp.
- IBARROLA, María de. "Investigaciones sobre factores determinantes: apreciación crítica" en Revista Investigaciones en Educación. CONACYT, México, 1980
- Las dimensiones sociales de la educación. Ed. El Caballito, México, 1985, 159 pp.
- LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Tr. Eulalia Gomá, Ed. GEDISA, Barcelona, 1979, 135 pp.
- L. Anderson. El maestro y la conducta del niño. Tr. Gregorio Araúz, Ed. Paidós, Argentina, 1965, 75 pp.
- MONDRAGON Valdez, Francisco. Aspectos generales de la educación primaria y sugerencias para su encauzamiento. Ed Oasis, México, 1981, 115 pp.
- MOUSTAKAS, Clark E. The teacher and the child. Tr. Víctor Auz, Ed. Aguilar, España, 1968, 266 pp.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. "Desarrollo de un modelo para evaluar la calidad de la educación en México" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. IX, No. 2, México, 1979, pp. 39-75.
- "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo". en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. X, No. 3, México, 1979, pp.1-60
- y José Teófilo Guzmán. "Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria". en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. No. 2, México, 1971, pp.7-27.
- y Sylvia Schmelkes. Los maestros de educación básica: estudios de su mercado de trabajo. Ed. GEFE, México, 1983, 225 pp.
- NELLIGAN, Maurice. La gran farsa académica. El lado negro de nuestro sistema educativo. Ed. EDAMEX, México, 1983, 197 pp.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Críticas alternativas 6a. ed. Ed. Laia S. A., Barcelona, 1984. 668 pp.
- PEREZ Juárez, Esther C. "Reflexiones críticas en torno a la docencia". en Perfiles Educativos. No. 29-30, México, -- 1985, pp.3-24.

- PESCADOR Osuna, José Angel. "Innovaciones para mejorar la calidad de la educación en México". en Perfiles Educativos. UNAM. No. 19, México, 1983, pp.28-33.
- PULLIAS V., Earl y James Douglas Young. El maestro ideal. - 4a. ed. Ed. Pax-México, México, 1987, 306 pp.
- QUINTANA Cabañas, José Ma. "El magisterio como grupo profesional". en Sociología de la educación, la enseñanza como sistema social. Ed. Hispano-Europea, Barcelona, 1977, pp. 379-400.
- RECA, Thelma. La inadaptación escolar. 7a. ed. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1979, 208 pp.
- ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ed. El Caballito, México, 1985, 160 pp.
- RODRIGUEZ Rojo, Elsa. "La sociología de la educación y el rendimiento escolar". en Perfiles Educativos, No. 3, México, 1983, pp.38-42.
- ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8a. ed., Ed. Imprenta universitaria, México, -- 1985, 208 pp.
- SOLA Mendoza, Juan. Higiene Escolar. Ed. Trillas, México, - 1977, pp. 155-235.
- SEVE Lucien. El fracaso escolar. Tr. Claudio Alemany, Ed. - Ediciones de Cultura Popular, México, 1978, 149 pp.
- TABORGA, Huáscar. Cómo hacer una tesis. Ed. Grijalbo S. A., México, 1980, 220 pp.
- TREPAT, Ramón. Larousse práctico. Sinónimos y antónimos. Ed. Larousse S. A. de C. V., México, 1986, 506 pp.
- VELAZQUEZ Sánchez, José de Jesús. Vademécum. 16a. ed., Ed. Porrúa, México, 1985, 509 pp.
- VELLOSO R., Jaques. "Antecedentes socio-económicos y rendimiento escolar" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. IX, No. 2, México, 1979, pp. 39-75.
- VIESCA Arrache, Ma. Martha. "Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar" en Perfiles Educativos. UNAM, No. 14, México, 1981, pp. 19-32.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

Datos obtenidos en entrevistas con la trabajadora social Concepción Mancilla González, Coordinadora de la Oficina de Trabajo Social de la Delegación Miguel Hidalgo.

Entrevista con el presidente de la colonia Profr. Raúl Gracia Benítez, el secretario y sus respectivos jefes de manzana.

Documentos estadísticos proporcionados por la Profra. Ma. Esther Sandoval y Pro, Jefe del Departamento de Estadística de la Dirección General No. 1 de Educación Primaria en el Distrito Federal.

Documentos estadísticos proporcionados por el Sr. Enrique Moreno H. de la Dirección General de Programación, - Subdirección del Sistema de Información de la Secretaría - de Educación Pública.

ANEXO I

DATOS ESTADISTICOS DE APROBACION Y REPROBACION EN 6 PERIODOS ESCOLARES EN LA ZONA ESCOLAR No. 50 (*)

CONCEPTOS	ESUELA 11-165			ESUELA 11-194			ESUELA 12-165			ESUELA 12-194			TOTALES		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
80 / CICLO INSCRIPCION INICIAL	416	544	960	246	297	543	295	277	572	209	149	358	1166	1267	2433
BAJAS	41	37	78	1	4	5	3	5	8	14	11	25	59	57	116
ESTADISTICA FINAL	375	507	882	245	293	538	292	272	564	195	138	333	1107	1210	2317
81 / PROMOVIDOS	322	438	760	222	274	496	283	264	547	178	130	308	1005	1106	2111
NO PROMOVIDOS	53	69	122	23	19	42	9	8	17	17	8	25	102	104	206
81 / INSCRIPCION INICIAL	609	512	921	261	268	529	277	256	533	193	170	363	1140	1206	2346
BAJAS	28	23	51	2	1	3	4	9	13	20	21	41	54	54	108
ESTADISTICA FINAL	381	489	870	259	267	526	273	247	520	173	149	322	1086	1152	2238
82 / PROMOVIDOS	335	438	773	228	248	476	263	238	501	160	144	304	986	1068	2054
NO PROMOVIDOS	46	51	97	31	19	50	10	9	19	13	5	18	100	84	184
82 / INSCRIPCION INICIAL	438	502	940	265	260	525	261	236	497	181	149	330	1145	1147	2292
BAJAS	28	23	51	1	5	6	8	10	18	23	10	33	63	44	107
ESTADISTICA FINAL	410	478	888	264	255	520	253	226	479	158	139	297	1082	1103	2185
83 / PROMOVIDOS	347	427	774	254	247	501	246	217	463	150	130	280	997	1021	2018
NO PROMOVIDOS	63	52	115	7	12	19	7	9	16	9	9	17	85	82	167
83 / INSCRIPCION INICIAL	428	475	903	241	231	472	255	248	503	148	134	282	1072	1088	2160
BAJAS	24	27	51	-	-	-	8	10	18	10	10	20	42	47	89
ESTADISTICA FINAL	404	448	852	241	231	472	247	238	485	138	124	262	1030	1041	2071
84 / PROMOVIDOS	361	401	762	218	218	436	215	230	465	129	121	250	943	970	1913
NO PROMOVIDOS	43	47	90	23	13	36	12	6	20	9	3	12	87	71	158
84 / INSCRIPCION INICIAL	408	469	877	233	230	463	232	221	453	158	148	306	1031	1068	2099
BAJAS	29	17	46	7	10	17	33	33	66	27	28	55	96	88	184
ESTADISTICA FINAL	379	452	831	226	220	446	199	188	387	131	120	251	935	980	1915
85 / PROMOVIDOS	343	411	754	201	206	407	180	183	363	121	112	233	845	912	1757
NO PROMOVIDOS	36	41	77	25	14	39	19	5	24	10	8	18	90	68	158
85 / INSCRIPCION INICIAL	397	476	863	225	220	445	232	216	448	135	131	266	989	1045	2034
BAJAS	9	13	22	3	2	5	30	17	47	12	7	19	54	39	93
ESTADISTICA FINAL	388	463	841	222	218	440	202	199	401	123	126	249	935	1006	1941
86 / PROMOVIDOS	346	427	773	201	207	408	187	188	375	112	113	225	846	935	1781
NO PROMOVIDOS	42	36	78	21	11	32	15	11	26	11	13	24	89	71	160

* FUENTE : ESTADISTICAS DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUC. PRIM. No. I

ANEXO 3

CUESTIONARIO APLICADO A UNA MUESTRA DEL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR No. 50.

PROFESOR:

SU NOMBRE PERMANECERA EN EL ANONIMATO, POR LO QUE LE SUPPLICAMOS NO ESCRIBIR LO.

DE ANTEMANO AGRADECEMOS SU VALIOSA COOPERACION AL AYUDARNOS CONTESTANDO CON VERACIDAD LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

INSTRUCCIONES: UNICAMENTE INDIQUE EN EL ESPACIO SEÑALADO PARA ELLO EL INCISO DE LA OPCION QUE CORRESPONDA A SU SITUACION, OPINION O PUNTO DE VISTA; O BIEN SIGA LAS INSTRUCCIONES SEGUN EL CASO

 ¿NACIO USTED EN EL DISTRITO FEDERAL? _____

A) SI

B) NO ¿DONDE? _____

 SEXO _____

A) MASCULINO

B) FEMENINO

 EDAD _____

A) DE 20 A 25 AÑOS

B) DE 26 A 30 AÑOS

C) DE 31 A 35 AÑOS

D) DE 36 A 40 AÑOS

E) DE 41 A 45 AÑOS O MAS ¿CUANTOS? _____

 ESTADO CIVIL _____

A) SOLTERO

B) CASADO

C) OTRO ¿CUAL? _____

 TIPO DE ESCUELA EN QUE CURSO LA NORMAL BASICA _____

A) PUBLICA

B) PRIVADA ¿CUAL? _____

 ¿QUE OTROS ESTUDIOS COMPLETOS TIENE? _____

A) NORMAL SUPERIOR

B) LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

C) OTROS ¿CUALES? _____

__ ¿ESTUDIA ACTUALMENTE? _____

A) NO

B) SI ¿QUE? _____

__ SI USTED NO HA CONTINUADO ESTUDIANDO ES POR: _____

(PUEDE CONTESTAR MAS DE UNA)

A) LA FALTA DE TIEMPO

B) EL BAJO SALARIO

C) DESCUIDO, APATIA, DESIDIA ...

D) OTRAS RAZONES ¿CUALES? _____

__ ORDENE JERARQUICAMENTE TRES DE ESTAS HABILIDADES DE LAS CUALES SE 1º _____

SIENTA POSEEDOR: _____

2º _____

A) DANZA

3º _____

B) DECLAMACION

C) POESIA

D) DIBUJO O PINTURA

E) ORGANIZACION DE FESTIVALES

F) ORATORIA

G) REDACCION

H) ARTES MANUALES

I) ARTE DRAMATICO

J) OTRAS ¿CUALES? _____

__ TIENE USTED ALGUN OTRO TRABAJO REMUNERADO APARTE DEL MAGISTERIO? _____

A) NO

B) SI ¿EN QUE CONSISTE? _____ ¿QUE TIEMPO LE DEDICA? _____

__ USTED ES MAESTRO DE LA ESCUELA CON CLAVE: _____

A) 11-165 - .

B) 12-165

C) 11-194

D) 12-194

__ AÑOS DE SERVICIO EN EL MAGISTERIO _____

A) 1 A 5 AÑOS

B) 6 A 10 AÑOS

C) 11 A 15 AÑOS

D) 16 AÑOS O MAS ¿CUANTOS? _____

__ AÑOS TRABAJANDO EN LA ESCUELA EN QUE SE LE ENCUESTA _____

A) 1 A 5 AÑOS

B) 6 A 10 AÑOS

C) 11 AÑOS O MAS ¿CUANTOS? _____

_ SU NOMBRAMIENTO EN LA ESCUELA QUE SE LE ENCUESTA

A) BASE _____

B) INTERINATO LIMITADO

C) INTERINATO ILIMITADO

_ ¿TRABAJA EN OTRA ESCUELA APARTE DE ESTA? _____

A) NO

B) SI ¿DONDE ESTA? _____

_ DE 1980 A 1986 ¿QUE GRADOS ESCOLARES HA TENIDO EN ? _____

1980- _____

1981- _____

1982- _____

1983- _____

1984- _____

1985- _____

1986- _____

_ ¿QUE GRADO ESCOLAR TIENE ACTUALMENTE Y CON CUANTOS ALUMNOS _____

A) PRIMERO

ALUMNOS _____

B) SEGUNDO

C) TERCERO

D) CUARTO

E) QUINTO

F) SEXTO

_ ¿ QUE MEDIO (S) DE TRANSPORTE UTILIZA USTED PARA DESPLAZARSE DE DONDE
VIVE HASTA LA ESCUELA Y CUANTO TARDA? _____

A) CAMION URBANO

TIEMPO _____

B) AUTOMOVIL COLECTIVO (PESERO)

C) AUTOMOVIL PROPTO

D) OTRO ¿CUAL? _____

__ ¿ACOSTUMBRA USTED LLEVAR A CABO ENTREVISTAS (PLATICAS) INDIVIDUALES CON -
LOS PADRES DE ALGUN ALUMNO QUE PRESENTA PROBLEMAS EN SU RENDIMIENTO ACA--
DEMICO?

- A) SI PORQUE _____
- B) NO PORQUE _____

__ EN BASE A QUE CRITERIOS DISTRIBUYE USTED A LOS ALUMNOS DENTRO DEL SALON
DE CLASES (PUEDE ESCOGER MAS DE UNA)

- A) NO ORDENA AL GRUPO Y DEJA QUE ELLOS ESCOJAN SUS LUGARES
- B) POR SU EDAD, SU ESTATURA, SU SEXO
- C) SEGUN SU RENDIMIENTO ACADEMICO
- D) SEGUN LA ATENCION O DISCIPLINA QUE TIENEN EN CLASE
- E) OTRAS ¿CUALES? _____

__ ¿CUANTO TIEMPO LE DEDICA USTED A LA PREPARACION DE SUS CLASES, MATERIALES
O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA A LA SEMANA?

- A) DE 1 A 3 HORAS
- B) DE 4 A 7 HORAS
- C) 8 O MAS HORAS ¿CUANTAS? _____ PORQUE _____

__ ¿COMO EVALUA USTED EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS? INDIQUE TRES EN ORDEN -
DE IMPORTANCIA

- A) NO EVALUA 1^a _____
- B) CON EJERCICIOS EN EL PIZARRON Y EN LOS CUADERNOS 2^a _____
- C) EXAMENES ORALES 3^a _____
- D) EXAMENES ESCRITOS
- E) TAREAS
- F) OTRAS ¿CUALES? _____

__ ¿CUAL ES EL OBJETO DE QUE USTED EVALUE? INDIQUE DOS EN ORDEN DE IMPOR--
TANCIA

- A) PARA CORREGIR LOS ERRORES 1^a _____
- B) PARA REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS 2^a _____
- C) PORQUE LE PIDEN QUE EVALUE
- D) PORQUE ES LA UNICA MANERA DE SABER SI SABEN
- E) OTROS ¿CUALES? _____

__ ¿DEJA USTED TAREAS?

- A) NO PORQUE _____
- B) SI PORQUE _____

- EN CASO DE DEJAR TAREAS USTED:

- A) NO LAS REVISAS O LO HACE A MEDIAS
- B) LAS REVISAS PERO NO LAS CORRIGE
- C) REVISAS, CORRIGE, ANOTA Y COMENTA LOS ERRORES CON SUS ALUMNOS
- D) REVISAS Y CORRIGE PERSONALMENTE EN SU CASA LAS TAREAS
- E) OTRAS ¿CUALES? _____

EXPLIQUE BREVEMENTE COMO PREPARA SUS CLASES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA

¿CUAL ES EL PROBLEMA ACADEMICO MAS IMPORTANTE DE SU GRUPO?

¿COMO SE DIO CUENTA DE LA EXISTENCIA DE ESE PROBLEMA?

¿CUAL CREE QUE SEA LA CAUSA QUE LO ORIGINA?

¿COMO HA INTENTADO USTED SOLUCIONAR ESOS PROBLEMAS?

¿CUANTOS DE SUS ALUMNOS CONSIDERA USTED QUE ESTAN RETRASADOS EN ?

MATEMATICAS _____
ESPAÑOL _____
C. NATURALES _____
C. SOCIALES _____

ACTUALMENTE CUANTOS DE SUS ALUMNOS SON IMPUNTUALES _____
FALTISTAS _____
INDISCIPLINADOS _____
REPETIDORES _____

¿ QUE IMPORTANCIA CREE USTED QUE TENGA EL HECHO DE QUE EL MAESTRO PARTICIPE EN EL AMBIENTE DE LA COMUNIDAD?

¿QUE BENEFICIOS O PERJUICIOS CREE USTED QUE PUDIERAN OBTENER LOS NIÑOS SI SUS PADRES LOS AYUDARAN A ESTUDIAR Y/O A HACER SUS TAREAS?

BENEFICIOS _____ PERJUICIOS _____

- ¿CUANTOS DE SUS ALUMNOS DEL GRUPO CREE UD. QUE TERMINARAN LA PRIMARIA? _____
- _ ¿CUANTOS CREE USTED QUE LLEGARAN A LA SECUNDARIA? _____
- _ ¿QUE PORCENTAJE DE LAS TAREAS QUE USTED DEJA SON DEL LIBRO DE TEXTO? _____
- _ ¿CUANTOS DE LOS ALUMNOS DE SU GRUPO CREE UD. QUE ESTEN REZAGADOS? _____
- _ ¿CUANTOS DE ELLOS CREE UD. QUE VAN A REPROBAR ESTE AÑO ESCOLAR? _____
- _ ¿CUAL CREE QUE SEA LA CAUSA DE LA REPROBACION? _____

_ ¿CUALES CREE USTED QUE SEAN LAS CAUSAS QUE ORIGINEN:

INASISTENCIA E IMPUNTUALIDAD _____

DESERCIÓN _____

INDISCIPLINA _____

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO _____

REPROBACION _____

_ QUE OTROS TEMAS O PROBLEMAS CREE QUE MEREZCAN ATENCION ESPECIAL Y POR QUE

_ ¿QUE SUGERENCIAS DARIA USTED PARA REMEDIAR LOS PROBLEMAS DE:

INASISTENCIA E IMPUNTUALIDAD _____

DESERCIÓN _____

INDISCIPLINA _____

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO _____

REPROBACION _____

COMENTARIOS DE SU PROFESION MAGISTERIAL SOBRE LOS TEMAS QUE GUSTE.

GRACIAS.

CUESTIONARIO APLICADO A UN GRUPO DE NIÑOS DE 3º A 6º GRADOS DE LA ZONA ESCOLAR No. 50.

NO ESCRIBAS TU NOMBRE, LO QUE NOS INTERESA ES SABER COMO PIENSAN LOS NIÑOS POR ESO TE PEDIMOS QUE CONTESTES SIEMPRE CON LA VERDAD A TODO .

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE Y SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA O RESPUESTAS QUE CONSIDERES APROPIADAS DESDE TU PUNTO DE VISTA EN CADA UNA DE LAS CUESTIONES SIGUIENTES:

- 1.- ¿QUE HACE TU MAESTRO CON LAS TAREAS?
 - A) LAS REvisa Y CORRIGE SIEMPRE
 - B) LAS REvisa
 - C) LAS REvisa Y CORRIGE SOLO ALGUNAS VECES
 - D) NUNCA LAS REvisa
 - E) NO DEJA TAREAS

- 2.- SI ESTAS ATRASADO EN TUS ESTUDIOS, TU MAESTRO:
 - A) TE ATIENDE MAS QUE A LOS OTROS NIÑOS
 - B) TE ATIENDE IGUAL QUE A TODOS LOS NIÑOS
 - C) TE DEJA EJERCICIOS PARA REGULARIZARTE
 - D) SE MOLESTA CONTIGO PORQUE NO APRENDES
 - E) NO TE HACE CASO

- 3.- ¿PARA QUE CREEES QUE LOS MAESTROS MANDAN LLAMAR A TUS PAPAS?
 - A) PARA FELICITARLOS POR TU BUEN APROVECHAMIENTO
 - B) PARA INFORMARLES DE TUS CALIFICACIONES
 - C) PARA PEDIRLES AYUDA EN CUANTO A TUS ESTUDIOS EN CASA
 - D) PARA DARLES QUEJAS
 - E) NUNCA LOS MANDA LLAMAR

- 4.- ¿A QUE AREA O AREAS LE DA MAS IMPORTANCIA TU MAESTRO?
 - A) ESPAÑOL
 - B) MATEMATICAS
 - C) CIENCIAS NATURALES
 - D) CIENCIAS SOCIALES
 - E) EDUCACION ARTISTICA
 - F) EDUCACION FISICA
 - G) EDUCACION TECNOLOGICA

- 5.- ¿CUANDO UTILIZAS LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO?
- A) TODOS LOS DIAS, EN LA ESCUELA Y EN LA CASA
 - B) SOLAMENTE EN TU CASA
 - C) SOLAMENTE EN LA ESCUELA
 - D) PARA LOS EXAMENES
 - E) SOLAMENTE A FIN DE AÑO
- 6.- ¿COMO CREES QUE ES EL CARACTER DE LOS MAESTROS DE TU ESCUELA?
- A) ESTRICTO PERO COMPRENSIVO
 - B) JUSTO
 - C) CONSENTIDOR
 - D) REGAÑON
 - E) INJUSTO
- 7.- ¿QUE SERIA BUENO QUE HICIERA TU MAESTRO PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS?
- A) QUE LOS ORGANICE PARA TRABAJAR EN EQUIPOS
 - B) QUE LES DE LA CLASE SOLO CUANDO USTEDES ESTEN CALLADOS Y SENTADOS
 - C) QUE LOS DEJE EXPONER TEMAS
 - D) QUE LOS ENVIE A INVESTIGAR EN BIBLIOTECAS, ENTREVISTANDO A PERSONAS ...
 - E) QUE UTILICE VARIAS FORMAS PARA ENSEÑARLES
- 8.- ¿QUE HACE TU MAESTRO CON LOS NIÑOS QUE COMETEN ALGUNA FALTA?
- A) PLATICA CON ELLOS, ACONSEJANDOLOS PARA QUE NO REPITAN SU FALTA
 - B) LOS ENVIA A LA DIRECCION
 - C) NO LES HACE CASO
 - D) LES PEGA O LOS MALTRATA
 - E) LOS REGAÑA Y SUSPENDE POR UNOS DIAS
- 9.- SI TU PUDIERAS ESCOGER, ¿COMO TE GUSTARIA QUE FUERA TU MAESTRO?
- A) HOMBRE
 - B) MUJER
 - C) CON POCOS AÑOS DE EDAD
 - D) CON MUCHOS AÑOS DE EDAD
 - E) SOLTERO
 - F) CASADO