



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 B



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL
EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.

ADRIAN MAYORQUIN PALOMARES
HECTOR MANUEL LLAMAS TEJEDA

TESIS PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, MARZO DE 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 17 de MARZO de 1994.

C. PROFR (A).: ADRIAN MAYORQUIN PALOMARES
HECTOR MANUEL LLAMAS TEJEDA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ".

opción " TESIS " asesorado por el C.
Profr (a).: ERNESTO MARTIN PERAZA RUBIO

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

C.c.p. Departamento de Titulación.

I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
BREVE ANALISIS SOBRE CONSIDERACIONES TEORICAS EN TORNO A LA SEXUALIDAD.	
I.1.- Un primer acercamiento conceptual en torno a la sexualidad.	5
1.2.- La sexualidad: perspectiva psicoanalítica en S. Freud y perspectiva marxista en Wilhelm Reich.	7
CAPITULO II	
EL CONTEXTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.	
II.1.- Religión y sexualidad	16
II.2.- Sociedad y sexualidad	27
CAPITULO III	
EL CONTEXTO ESCOLAR EN LA EDUCACION SEXUAL	
III.1.- La influencia entre padres e hijos en la educación sexual	44
III.2.- La influencia de la escuela primaria en la educación sexual	53
III.3.- La educación sexual en el programa de sexto grado de primaria	61
CONCLUSIONES	65
ANEXOS	68
BIBLIOGRAFIA	73

INTRODUCCION

La importancia de la educación sexual en el sexto grado primaria, es el título de nuestro trabajo de tesis que a continuación presentamos. Se inscribe en la modalidad de investigación documental que el reglamento de titulación de UPN contempla para efecto de obtener el grado de Licenciatura en Educación Básica.

Siendo la educación sexual, un tema complejo por su propia naturaleza y contradictorio, fundamentalmente por las implicaciones de orden teórico; estamos convencidos que nuestro objeto de estudio obliga ser estudiado desde implicaciones muy diversas (consideraciones teóricas, el contexto social por excelencia, así como del espacio escolar en el que se inscribe).

Entendemos que nuestro problema de investigación, plantea interrogantes muy específicas, tales como: ¿Qué debemos entender por educación sexual? ¿Es la educación sexual un tema considerado relevante en el programa de sexto grado de educación primaria? ¿Los profesores, estamos realmente capacitados para impartir educación sexual a nuestros alumnos? ¿Los padres de familia apoyan los programas de educación sexual conducidos por la escuela?.

Sabemos que nuestro tema de investigación, ofrece muchas más interrogantes que las planteadas anteriormente; sin embargo, hemos querido delimitarlas así, principalmente,

porque el nivel de alcance que perseguimos en nuestra tesis, no va más allá de organizar desde el plano teórico algunas definiciones y consideraciones referentes a la problemática que la educación sexual plantea. Además, consideramos pertinente enfocar nuestro tema al contexto escolar, para estar en condiciones de abordar la importancia de la educación sexual desde la etapa de la infancia.

En este sentido, podemos decir que los objetivos que perseguimos en nuestra tesis son:

- Conocer, a partir del análisis documental, el tipo de educación sexual que se imparte en el sexto grado de primaria.
- Poder acercarnos al conocimiento, acerca de cómo la educación sexual es vista desde el contexto social.
- Estar en condiciones de plantear algunas sugerencias sobre la enseñanza de la sexualidad en la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño.

La manera de identificar la justificación a nuestro tema de investigación, puede entenderse cuando observamos un desconocimiento generalizado entre la población, pero particularmente, entre los niños y los adolescentes. Estamos convencidos que si los adultos padres de familia, profesores, etc., nos capacitamos mejor en el tema de la educación sexual, estaremos avanzando al enseñar e informar a la niñez.

Sabemos que la educación sexual, como tema de enseñanza, resulta más compleja de lo que aparenta; pero muchas veces existen también factores de diverso tipo que lejos de avanzar en la enseñanza de la propia educación sexual, obstaculiza los esfuerzos realizados. Por ejemplo, en nuestra sociedad existen bastantes tabúes para reconocer la necesidad de la educación sexual, seguimos siendo un pueblo ignorante; por otra parte, existen sectores conservadores como el clero, que a través de la historia de nuestro país, se ha caracterizado por estar en contra de la enseñanza de la educación sexual en el nivel de primaria (no olvidemos por ejemplo, el papel del clero durante la época Cardenista).

También existen instituciones civiles conservadoras como el llamado grupo PROVIDA.

Aunado a todo lo anterior, diríamos que, algunos medios de comunicación lejos de contribuir a una buena y objetiva educación sexual, desinforman y generan ideas distorsionadas sobre el tema.

El capitulado teórico de nuestra tesis, está organizado en tres apartados:

El primer capítulo, lo denominamos: Breve análisis sobre consideraciones teóricas en torno a la sexualidad. Aquí lo que intentamos es básicamente la realización de un conjunto de aportaciones teóricas para definir el tema de la sexualidad; también el capítulo habla de la teoría psicoanalítica en Freud y de la perspectiva marxista de Wilhelm Reich, para

entender dos planteamientos diferentes sobre la sexualidad.

En el segundo capítulo, observamos el contexto social de la sexualidad, refiriéndonos a la situación del clero sobre la sexualidad, así como de la sociedad en general.

El contexto escolar en la educación sexual, es el nombre del tercer capítulo; y obviamente, tratamos de conocer el tema de la educación sexual en la escuela primaria, y particularmente del sexto grado del mismo nivel.

CAPITULO I

BREVE ANALISIS SOBRE CONSIDERACIONES TEORICAS EN TORNO A LA SEXUALIDAD.

I.1.- Un primer acercamiento conceptual en torno a la sexualidad.

Todo individuo desde su nacimiento sabemos que tiene su sexualidad, hombres o mujeres, pero por influencias negativas de la sociedad y la religión ha habido grandes tabúes dentro de la juventud.

Después de haber consultado y analizado algunas fuentes bibliográficas, concluimos que la sexualidad: está formada por elementos físicos, naturales, psicológicos y biológicos, en donde cada individuo dependiendo de las normas sociales y valores culturales en los que ha sido formado, realiza de una manera determinada su vida sexual.

Sobre este punto, el Consejo Nacional de Población afirma lo siguiente:

"La sexualidad a diferencia del sexo, no sólo está conformada por elementos biológicos, sino también por aspectos psicológicos y sociales, de tal manera que se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a

las normas y valores propios de cada cultura". (1)

Para Monroy de Velasco Anameli, la sexualidad, "es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socio-culturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino". (2)

Según el Diccionario Enciclopédico Espasa: "La sexualidad (del lat.sexualis), adj. perteneciente o relativo al sexo / biol. dicese de los caracteres mediante los cuales se puede distinguir los machos y las hembras. Primarias son los de los órganos sexuales; secundarios, los de otros órganos sexuales, aquellos testículos u ovários". (3)

El consultor de Psicología Infantil y Juvenil nos dice que, "la sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales físicas, emocionales y sociales". (4)

Después de enmarcar las ideas de los diferentes autores sobre sexualidad, creemos que coinciden en la importancia que implica el que el adolescente conozca el procedimiento de sus cambios sexuales (biológicos, físicos, psicológicos y emocionales).

- (1) Consejo Nacional de Población y Secretaría de Gobernación, ¿Qué es la Sexualidad?, México, D.F. 1989, P.7.
- (2) Monroy de Velasco, Anameli, El Educador y la Sexualidad Humana, Ed.2 Pax, México, Librería Carlos Cesarman S.A., México, D.F., 1980, P. 100.
- (3) Diccionario Enciclopédico Espasa, Tomo II, Ed. Rueda Tilma, Espasa Calpe S.A., Madrid, 1984, P. 377.
- (4) Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Ed. Océano Exito S.A., Impreso en España, 1987. Pp. 92-93.

1.2.- La perspectiva psicoanalítica en S. Freud y la perspectiva marxista en Wilhelm Reich.

Dentro de las interpretaciones teóricas relativas al estudio de la sexualidad, encontramos a S. Freud desde la perspectiva del psicoanálisis como su máximo exponente. Durante muchos años su teoría psicoanalítica no fue reconocida; fue en 1907 cuando recibió a un equipo de alemanes, y en 1908 cuando se celebró el primer reconocimiento de su obra en Salzburg. El mismo año, en Estados Unidos, fue invitado por psiquiatras, donde realizó unas conferencias en la Universidad de Clark, recibiendo el título de Doctor "Honoris Causa".

Posteriormente, se creó la Sociedad Psicoanalítica de Viena; en 1910, la Asociación Psicoanalítica Internacional en Alemania se realizó entre pugnas y rencillas, siendo ésta la fundadora del psicoanálisis Ortodoxo.

También contamos con otros autores que apoyan el psicoanálisis de S. Freud. Tenemos por ejemplo a Cristina Sánchez, Hilda Santos, Isadore y Laster Kirkendall, y nos hablan del complejo de edipo, el inconsciente, sueños, deseo y sociedad.

Cristina Sánchez e Hilda Santos, plantean que desde hace algún tiempo la educación sexual ha venido siendo un problema grave para entenderlo; hasta que apareció el psicoanálisis de S. Freud, la sexualidad era algo que se limitaba a lo genital y nada más se presentaba en la pubertad, la mani-

festación sexual en la infancia era considerada como pecaminosa, el psicoanálisis mostró que la sexualidad aparece desde el nacimiento y a lo largo de toda la existencia hubo curiosidad por conocerse entre hombres y mujeres, aparecieron los juegos sexuales, la masturbación infantil, etc. Según S. Freud, el niño debe tener una relación estrecha con sus padres para tener una educación psicosexual adecuada.

"El psicoanálisis mostró la continuidad de la sexualidad a lo largo de la vida del ser humano y su presencia desde el nacimiento. Discriminó dos grandes etapas a lo largo del desarrollo psicosexual; una etapa pre-genital y otra genital. La primera abarca los años que van desde el nacimiento hasta la pubertad, la segunda, desde la pubertad en adelante, la curiosidad infantil, la preocupación por conocer las diferencias entre varones y mujeres, los juegos sexuales, la masturbación infantil, etc. lograron tener explicaciones a partir de las indagaciones del psicoanálisis y fueron considerados como conductas esperables dentro de las distintas etapas del desarrollo del niño". (5)

(5) Sánchez, Cristina y Santos, Hilda, La Educación Sexual en la Escuela, Grupo Editor Latinoamericano la. Ed. Argentina, 1986, P. 9.

El niño al igual que el adolescente tiene su enamoramiento desde muy temprana edad, nos damos cuenta que el sujeto ve a la madre como su propiedad sin darnos cuenta que eso es un enamoramiento natural que pasa en todos los niños y niñas, vemos cómo a determinada edad los infantes observan a sus progenitores y hermanos como un rival, esto se le llama complejo de edipo, cosa que muchas personas desconocen y no lo admiten dentro de su familia.

"El niño, afirma S. Freud, ya desde muy pequeño empieza a mostrar un afecto especial hacia la madre, a la que considera propiedad suya, viendo al padre como un rival que le disputa su posesión exclusiva.

También los hermanos pueden despertar rivalidad o ser deseado". (6)

Para Manuel Salvat, el psicoanálisis sirve para conocer las culturas y nos manifiesta que la sociedad restringe al individuo; en el psicoanálisis de S. Freud, nos dice que el dominio que ejerce la sociedad sobre el individuo y nace de esta manera el deseo de agresión del individuo, se entiende que los oprimidos manifiestan hostilidad contra la sociedad que ellos sostienen con su trabajo pero que en las ganancias extras no participan, esta opresión en el trabajo sirve para anular la agresividad del individuo; S. Freud manifiesta un

(6) Salvat, Manuel, Freud y el Psicoanálisis, Impresiones Gráficas Estrellas, España, 1973, pp.89-91.

análisis de la infelicidad del individuo por las exigencias sociales que se le imponen.

"La sociedad elimina, en gran parte, la satisfacción de los deseos, pero le resulta difícil dominar la existencia del deseo mismo que, en última instancia, actúa desde el inconsciente.

En cierto sentido, este sería el punto débil de la sociedad, mas aún, si este concepto se concreta en la injusticia social". (7)

La teoría mas aceptada para el estudio de la sexualidad es la referida a las hormonas, esta teoría habla de los desajustes sexuales, frigidez, impotencia, etc. También se dice que la homosexualidad se debe a las hormonas sexuales inapropiadas que posee el individuo; dicha teoría divide al desarrollo sexual en dos etapas: la etapa de los primeros años y la etapa sexual que inicia cuando las glándulas sexuales se producen en grandes cantidades, ésta se efectúa alrededor de los 13 años; S. Freud asegura que el líbido existe desde el nacimiento del bebé.

Algunas están de acuerdo en que la sexualidad está latente entre los 6 y los 12 años, en esta edad el niño o adolescente muestra hostilidad e indiferencia por el sexo opues

(7) Salvat, Manuel, Freud y el Psicoanálisis, Impresiones Gráficas Estrellas, España, 1973. p.117.

to, odia todo lo referente al sexo contrario. Para el desarrollo sexual del adolescente, es muy importante la educación que reciba desde temprana edad inicia un enamoramiento natural con algún vecino, la maestra, etc. Esto es muy natural.

Los sentimientos amorosos del niño, los expresa de acuerdo a su madurez social, puede brindar a lo largo a una niña invitarla a una fiesta, acompañarla a su casa, etc. Si la niña corresponde, se puede iniciar un afecto o una relación sentimental, algunos jóvenes son formales, otros informales, algunos incurren a las relaciones sexuales, etc. En relación a esto, comentan Carlfred B. Broderick, P.H.D., que:

"En la teoría psicoanalítica de S. Freud. Para los psicoanalistas, el impulso sexual, que Freud llamó "Líbido", es la base vital de la existencia desde el momento del nacimiento. Según esta teoría, el bebé satisface sus necesidades sexuales al mamar el pecho materno; el niño que comienza a caminar, las satisface por medio de la eliminación; y el niño pre-escolar, por medio de una manipulación directa de sus órganos genitales". (8)

(8) Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el niño pregunta. Editorial Pax, Ed.7, México D.F., 1989, p.146.

O. Mannon, nos dice que S. Freud era un hombre ambicioso y que desde muy pequeño quiso ocupar el lugar de su padre, pero una vez cuando éste tenía la edad de 7 ú 8 años se orinó en la cama y su padre le reprendió fuerte delante de algunos amigos, diciéndole que no servía para nada, ésto fue un golpe muy duro pero las ambiciones que tenía, las metas que tenía eran: realizar los deseos inconscientes, que se relacionan con la sexualidad infantil y deseos incestuosos (complejo de edipo), el análisis imperativo de los sueños nos permite desvelar el disfraz de los deseos, la interpretación de los sueños es la vía regia para llegar al conocimiento del inconsciente.

"A este propósito no debe olvidarse que fue a través del análisis de los sueños y fundamentalmente a través de los suyos propios como S. Freud descubrió el centro de gravedad de la sexualidad infantil el complejo de edipo, esto es, los deseos incestuosos hacia el progenitor del sexo opuesto y los celos hacia el del mismo sexo." (9)

Wilhelm, Reich, siendo discípulo de S. Freud no está de acuerdo con los estudios realizados por el psicoanálisis, nos dice que después de los escritos grotescos de los discípulos de S. Freud, se viene una discusión fuerte por las

(9) Salvat, Manuel, Freud y el Psicoanálisis, Impresiones Gráficas Estrellas, España, 1973. pp.61-63.

obras presentadas por Freud donde habla de la visión del mundo, pero se cree que ésto es erróneo, los discípulos de S. Freud afirman y sostienen que la teoría de éste está equivocada y que no es funcional.

S. Freud, piensa que la cultura es el efecto de la sublimación de la energía sexual, y que lógicamente la represión y la inhibición sexual son un factor indispensable en la cultura.

Wilhelm, por su parte, contradice esta postura y opina que existen sociedades de alto nivel, donde no practican la represión sexual y tienen una vida sexual libre, la presión sexual es negativa para la culturización de un pueblo.

S. Freud nos habla en su primer trabajo, "La moral sexual cultural", criticando principalmente a la cultura, y nos dice que esto no se encuentra en el camino del psicoanálisis y fue por ésto que Wilhelm Reich y S. Freud no estuvieron de acuerdo. Reich nos dice que:

"Por el análisis de los mecanismos síquicos, S. Freud descubrió que el inconsciente estaba lleno de impulsos antisociales. Quién quiera use el método psicoanalítico puede confirmar estos descubrimientos. Todos los hombres tienen fantasías de la muerte de padre y de toma de posesión del lugar del padre

cerca de la madre." (10)

S. Freud, planteaba que el inconsciente de una persona está lleno de impulsos antisociales, cualquier persona que utilice estos métodos psicoanalíticos puede confirmar estos descubrimientos, donde todos los hombres tienen la fantasía de la muerte del padre y de tomar su lugar cerca de la madre, en toda persona pueden encontrarse impulsos sádicos por sentimientos de culpa más o menos conscientes, en la mujer podemos encontrar impulsos de castración hacia el hombre, adquirir pene, por ejemplo, comiéndolo, etc. Esto lo encontramos en el inconsciente, las fantasías sádicas del hombre son: queriendo herir o atravesar a la mujer en el acto sexual, esto sucede en muchos individuos sin importar las clases sociales. Todo individuo para existir debe adaptarse a nuestra cultura, si se reprimen sus impulsos, a cambio, serán personas neuróticas.

El hombre para que sea social, debemos dejarlo actuar libremente, que manifieste sus impulsos ante los demás, todo individuo tiene la libertad de decir lo que quiera, mas no puede hacer todo lo que quiera. S. Freud, descubre que la represión sexual enferma al individuo, lo hace incapaz de trabajar, fue entonces cuando mucha gente criticó a S. Freud por considerarlo una amenaza para la moral y las costumbres, amenazando también a la cultura, creyendo sus opo-

(10) Wilhelm, Reich, La Revolución Sexual, Ediciones Roca, México D.F., 1976, p.21.

nentes que todo esto era inmoral; posteriormente S.Freud, trató de suavizar todo esto, pregonando que se resistieran a la tentación sexual.

También decía que en sus estudios se encontraban cosas abstractas que la sociedad no entendía.

CAPITULO II

EL CONTEXTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.

II.1.- Religión y Sexualidad.

Según Carlos Gispert, la posición de la religión sobre la sexualidad, se ha considerado determinante dentro de la historia de la sociedad humana; hoy en la actualidad los que aceptan o rechazan la religión según su conciencia, no pueden escapar fácilmente de la moral que deriva y la influencia con relación al sexo, la iglesia ha condenado a la sexualidad como objeto de placer también la consideraba como algo pecaminoso.

A los niños que se le han inculcado esta imagen de la sexualidad en la adolescencia tratarán de reprimirla, la masturbación dentro de los adolescentes católicos será algo que no se debe practicar, dentro de estos términos la religión tiene un papel importante en la sexualidad en el adolescente. A propósito de ésto, Carlos Gispert dice que:

"Las influencias religiosas sobre la sexualidad han sido considerables y determinantes en toda la historia de las sociedades humanas. Actualmente, si bien los adolescentes aceptan o rechazan la religión según su propia conciencia, no pueden escapar fácilmente a la moral que deriva de la

misma y de su influencia en relación con el sexo. No sólo ha condenado la iglesia la sexualidad como exclusivo objeto de placer, negándole valor por si mismo. Sino que hasta hace muy pocos años, la mayoría de libros dedicados a los adolescentes se referían al sexo como una cuestión meramente pecaminosa." (11)

Para M. Lecoq, dentro de las iglesias, los sacerdotes al recibir las confesiones que se considera muy secretas y se cree consejera de la vida sexual, sean o no pedidas dentro de estas confesiones, los sacerdotes ven la sexualidad como un pecado, esta información se debe dar detallada y precisa acerca de la anatomía, el funcionamiento e higiene de los órganos genitales.

"La formación de los sacerdotes, el personaje que encarnan y los valores que representan no cuadran bien con precauciones tan materiales, es decir, tan complejamente triviales.

En fin, no creo que sea tan estúpido ni tan vulgar el sentimiento popular, que se atiende mas en lo concerniente a la sexualidad, a los que la viven

(11) Gispert, Carlos, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, La Adolescencia, Ed. Océano Exito S.A., 1987, Impreso en España 1987, p.102

que a los que han renunciado a ella".

(12)

En la formación de los sacerdotes según M. Lecoq, no ven ni vulgar ni estúpido el sentimiento popular acerca de la sexualidad de quienes la viven y de quienes han renunciado a ella, se habla mejor de las experiencias que se han vivido, que las que han leído en libros y revistas sería preferible que los sacerdotes se mantengan al margen de estas confidencias sexuales, ya que ellos solamente dan consejos de orden moral en el cuadro de una dirección de conciencia para que participen en debates religiosos de la sexualidad.

Otros reconocidos autores, al respecto nos dicen que los valores que orientarán a las instituciones escolares no deben presentar contradicciones con los valores particulares que guiarán la educación sexual.

Las escuelas confesionales toman como referencia axiológica las normas y valores que a su ideología religiosa les conviene, aquí los padres toman lecciones de escuela, las instituciones con principios de laicidad no tienen preferencia por ninguna religión pero si un interés social prevalece el quehacer educativo dirigida a todos los sectores de una comunidad y se resolverá lo relativo a la sexualidad, sin caer en contradicciones con las diversas ideo-

(12) Lecoq, M. Estrategia para una Educación Sexual en el Medio Escolar, Editorial Kopelusz, Ed.Original, Impreso en Argentina, 1975. p.60.

logías de los grupos sociales dentro de los valores de la se
xualidad humana.

"Para algunos, la sexualidad puede ser expresión de lo sagrado; para otros, el vínculo de comunicación más profunda entre dos personas, otros la consideran como la expresión del impulso de vida, etc. Lo cierto es que en cualquier postura ideológica, la sexualidad es colocada como un valor.

De esta jerarquización de la sexualidad se desprende, necesariamente, el respeto por la misma, entendiendo que dicho respeto se extiende tanto la sexualidad propia como a la de los demás. Es indudable que los principios enumerados son consecuencia de valorar y respetar al ser humano como tal, considerado como un aspecto de humano y es considerada como un núcleo de articulaciones de factores biológicos, afectivos, intelectuales, actitudinales, sociales, incluyendo entre estos últimos los aspectos éticos." (13)

(13) Sánchez, Cristina, Santos Hilda, La Educación Sexual en la Escuela, Grupo Editor Latinoamericano, Argentina, 1986, pp.32-33.

Existen diversas interpretaciones, para algunos la sexualidad es algo sagrado, para otros es la unión y comunicación entre dos personas, dentro de esta postura ideológica, la sexualidad es vista como un valor y debe ser respetada como tal, también es valorada por ser humano considerado como un núcleo de articulación de factores biológicos, afectivos, intelectuales, actitudinales, sociales, incluyendo también los aspectos éticos.

Al respecto, Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A, afirman que en una comunidad se realizó una reunión con los padres de familia de una escuela Secundaria para discutir el tema de la educación sexual, todos deseaban que a sus hijos se les diera una información correcta, pero la pregunta era quién daría esa información, haciendo preguntas de manera agresiva; por ejemplo, que se les diera a los muchachos información acerca de la masturbación, como respuesta se les dijo que la masturbación sirve para conocernos que no somos anormales, y que grupos religiosos y personas responsables ven este asunto de la masturbación observando los pro y los contras. El doctor Wardell B. Pomeroy, nos habla en su libro "El Joven y el Sexo" de la manera en que debemos alentar al joven para que pierda la vergüenza y se comuniquen con la sociedad, insistiendo en este asunto hubo personas que no quedaron satisfechas de la información realizada, argumentando que un maestro decía que la masturbación no era dañina, declarando a este profesor como a una persona sucia, estas palabras son de una persona altamente católica.

Los jóvenes educados en seminarios católicos, que quieren ser sacerdotes, cuidan mucho de la moral y que todo acto genital fuera del matrimonio es considerado grave sin importar edad o sexo de quien lo ejecute; la masturbación se considera una inversión sustancial establecida con Dios. En algunos escritos científicos-teológicos nunca han dado a conocer cuales son las acciones malas y porqué la juzgan así; la masturbación era considerado un asunto grave, por lo tanto se acusaba de pecado mortal a aquella persona que lo practicaba, este aspecto ha preocupado bastante a los alumnos de las escuelas católicas, cuando los jóvenes confesaban haberse masturbado el sacerdote trataba de interesarlos en el deporte. Dentro de la vida católica la masturbación es considerada un problema moral y sólo puede ser practicada en la vida adulta. Tratando de buscar el origen histórico de la masturbación, encontramos que ni en la Biblia no es tratado este problema, fue hasta en el siglo XVII cuando se considera grave la masturbación; es necesario realizar una modificación a los catecismos donde se enseña la fe y la moralidad católica, existen personas adultas con sentimientos de culpa cuando escuchan el tema de masturbación, pero se cree que esto va a cambiar pues la Iglesia Católica cree inadecuado condenar la masturbación.

El Padre Hagmaier y el Padre Gleason, ambos escritores son muy populares, han tratado de intervenir en esta posición absurda del catolicismo y ven la necesidad de aliviar

el sentimiento de culpa excesivo de algunas personas. Por su parte, el escritor More Oraison, en su libro "Learning to Love", hace alusión a los católicos y dice que en la adolescencia la masturbación es algo natural, pero no pide que sea inevitable y necesario, pero opina que para erradicar esta influencia falta mucho tiempo, en algunos libros se habla del auto-abuso de la pérdida del auto-control viril, ésto era considerado como pecado mortal. En 1968 en la revista Vida Pastoral para Sacerdotes Modernos, el padre Joseph Champlin escribió en un artículo titulado "Sexo y Confesión"; en esta publicación, el adolescente es considerado un ser curioso que busca escapar de su problemática y encuentra en la masturbación un alivio; los sacerdotes deben ayudar a los jóvenes a no sentirse culpables ni perversos, la Iglesia Católica toma un nuevo rumbo con respecto a esta actividad de la humanidad, lejos de la actitud que tenía anteriormente.

"Todos los jóvenes que se educaban en un seminario católico preparándose para ser sacerdotes, se formaban bajo un sistema muy lógico de pensamiento moral.

Cualquier acto genital deliberado, que no fuera ejecutado dentro del contexto marital, se consideraba siempre grave sin importar la edad ni el sexo del transgresor, o si era cometido

con uno mismo o con otra persona.

La masturbación era considerada como "una inversión sustancial de un orden establecido por Dios". (14)

La adolescencia es una etapa de muchos cambios de fuerzas fisiológicas y psicológicas, y la masturbación es comprensible en esta época de transición y debe preocupar si se convierte en una exigencia en el joven, si esto se lleva a cabo, sería una dificultad emocional y no un problema moral; la masturbación vista como un tabú está desapareciendo.

Sobre el particular, se enuncia a continuación, que en una escuela secundaria católica, al inicio del curso, se pidió a los alumnos anotaran todo lo que supieran acerca de sexualidad y qué habían discutido de ésto con sus padres; un alumno dijo haber comentado algo acerca de la masturbación, ésto se debió a que una vez su progenitora encontró entre sus sábanas, al estar combinando en su lecho, algunas gotas de semen, por esta razón su padre le propinó unos golpes.

Cuando este joven trataba de hacer preguntas sobre el sexo, la respuesta de sus padres iban en el sentido de que aún estaba chico para saber esas cosas sobre la masturba-

(14) Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el Niño Pregunta, Ed. Pax Ed.Séptima, 1989, México D.F., p.106.

ción, siempre se dijo que era algo malo que repercutiría en la edad adulta, si no hubiera preguntado ésto a un doctor, seguiría aún con la duda. La mayoría de los jóvenes religiosos tienen que luchar contra sentimientos de culpa emocionales y morales. Muchas madres católicas se molestan demasiado cuando ven que su hijo toca sus genitales, es igual que si tocara cualquier parte de su cuerpo, pero muchas no lo aceptan, deben los padres mencionar sus partes genitales por su nombre correcto y no sustituirla con otro nombre.

"La mayoría de las veces, los padres no son capaces de ayudar a sus hijos en estas crisis, por que ellos mismos nunca aprendieron a resolverlas. Un psicólogo me dijo en una ocasión que los padres católicos son tan malos educadores sexuales con sus hijos, a causa de que ellos nunca habían resuelto la "fijación del pecado mortal" de su propia masturbación cuando eran adolescentes."

(15)

La Iglesia según estos autores, ha tenido gran influencia dentro de lo que se refiere a la sexualidad, viene incluido en el catecismo "no fornicarás, no desearás la mujer de tu prójimo", si un niño demasiado religioso contrae matrimonio iniciará haciéndole preguntas a sus padres acerca

(15) Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el Niño Pregunta, Ed. Pax, Ed. Séptima, México D.F. 1989, pp. 117-118.

de lo que ha hecho y lo que ha pensado y si debe confesarlo con el sacerdote, estas acciones no podrán ser resueltas, porque ni los mismos padres pudieron resolverlas.

Las madres deben de estar preparadas para hablar con sus hijas de la menstruación, de las relaciones sexuales, sin ocultarles la realidad; los padres por su parte, deben orientar a sus hijos con respecto a la masturbación, etc. En una reunión que se tuvo con adolescentes de 11 años de edad, se hicieron preguntas acerca de porqué cuando piensa ciertas cosas el pene se les pone tenso, la mayoría de los padres presentes se sorprendieron al escuchar la franqueza de los jóvenes, cuando estos muchachos hagan preguntas debemos contestarles con la realidad y evitar que piensen que ésto es algo pecaminoso, como lo hacen pensar los religiosos.

Sobre este punto G.R. Lafora y M. Comas nos dicen: que, la educación sexual debe iniciar en el seno familiar, por las interrogantes que existen sobre la sexualidad en la primera edad del niño, sin eludir ni oponernos en las curiosidades del niño; posteriormente en la edad escolar, corresponde al maestro responder a las cuestiones que el alumno haga sobre este tema, debiendo estar preparado para dar una respuesta correcta; en ocasiones existen niños con precocidad sexual, en estos casos debemos buscar la intervención de algún doctor para que intervenga, pues en estos casos en la pubertad debemos informar a los jóvenes acerca de las enfermedades sexuales y cómo evitarlas. Sobre las tendencias

homosexuales y los sentimientos de inferioridad física y moral dentro de la educación sexual, debería de existir una formación nueva de moral sexual, igual para ambos sexos y que aumente la responsabilidad en el amor y en el matrimonio.

Al respecto, deseamos concluir esta parte citando a G. R. Lafora y M. Comas:

"En la infancia adquirimos nuestras ideas religiosas, que luego las llevamos como enquistadas hasta la tumba con su simplitud infantil.

Las ideas sexuales que corresponden a ese "complejo religioso", ortodoxo, conservan siempre su contenido o nivel infantil, pues son raras las personas que posteriormente someten sus creencias relativas a este particular a una revisión científica." (16)

(16) G.R. Lafora y M. Comas, La Educación Sexual y la Coeducación de los Sexos, Quinta Edición Ed. Losada S.A., Buenos Aires, 1967, p. 81

II.2.- Sociedad y Sexualidad.

Uno de los fenómenos más importantes en el adolescente es el descubrimiento del sexo opuesto, esto no quiere decir que no lo conozca, antes el adolescente considera su sexo opuesto con interés y valores distintos al suyo; los jóvenes que participan en los juegos con su sexo opuesto se llega el momento en que se separan de ellas y practican juegos socialmente consagrados como masculinos, lo mismo hacen las niñas, esto se considera una separación dentro de la sociedad, y dura entre los 14 y 15 años de edad. Es importante mencionar que en el período escolar las niñas maduran psíquicamente más pronto que los niños; la misión del hombre dentro de la sociedad patriarcal es más difícil que el de la mujer, pues a las niñas desde muy temprana edad se les exigen labores del hogar, en cambio, al varón se le ve con la imagen del futuro jefe de familia.

Las adolescentes ven en el varón a un príncipe azul, el que ha de despertarlas de un sueño en la fase escolar, sin embargo, el varón debe ser activo en las conquistas, porque la actitud de la joven será de espera.

La mujer de hoy ha dejado de ser fantasiosa y pasó a ser más social, más dinámica, etc.; en cambio, el varón tiene más fantasías y libertad para las relaciones sexuales.

Algunos jóvenes de pueblos españoles, entre los 14 y 15 años de edad, salen a participar en actividades sociales

vistas de manera muy natural por la sociedad, siendo estas actividades propias del adulto. Para algunos jóvenes observar parejas en los cines, parques, etc., les causan tentación y admiración; el miedo a la sexualidad es para aquellos que les han inculcado una moralidad católica extrema por los padres, pensando que una muchacha antes de los 21 años de edad no puede salir acompañada por un varón y decirles a los adolescentes que la relación sexual es pecado, etc. Es más saludable inculcarles a nuestros hijos respeto y relación amistosa con el sexo opuesto. El reconocido autor, Alfonso Alvarez Villar, opina:

"Efectivamente, algo de esto ocurre, pero los responsables son, en ésta como en casi todo, los adultos, que imponen tabúes innecesarios, confundiendo la mojigatería victoriana con una auténtica moral católica; así por ejemplo, es absurdo pensar, como piensan algunos padres, que hasta que una muchacha no cumpla los veintún años de edad exactos no se la debe dejar salir al cine en compañía de un muchacho.

También es absurdo, y más que absurdo catastrófico, inculcar, en las mentes puberales que toda relación sexual (y no decimos "sensual"), es

pecaminoso, que el flirt es fuente de pecado, etc., lo cierto es que la transición entre la fase latente y la adolescencia se realiza de una manera suave cuando los padres procuran, desde un principio, que los hijos posean una mentalidad sana en materia de relaciones con el sexo opuesto." (17)

Hilda Santos y Cristina Sánchez, nos dicen que el modelo del varón o la mujer traen consigo un conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres; con respecto al rol sexual femenino y masculino, estos acontecimientos se vienen transmitiendo de generación en generación a lo largo de mucho tiempo, ésto se ha venido dando en las sociedades industrializadas o en proceso de desarrollo industrial surgen algunos modelos tradicionales de varón, esto sucede en las sociedades europeas, donde el varón realiza los trabajos de fuerza física, es la cabeza principal de la familia, se le permite también la práctica sexual antes del matrimonio, se cree también que el varón necesita practicar la sexualidad como un placer y no como procreación. El modelo tradicional de la mujer, era ligarse por completo a la tarea del hogar y al cuidado de los hijos y sometida al mando del varón, ya sea su padre o su esposo,

(17) Alvarez Villar, Alfonso, Psicología Genética y Diferencial, Edición Pirámide S.A., Printed in Spain, 1978, pp. 199-200.

no se les permitía la sexualidad antes del matrimonio, y sólo ésta práctica era con objeto de reproducción; el modelo de la vida alegre "prostituta", de ella se espera una sexualidad activa para complacer al varón y sirva como una práctica al adolescente. Las primeras modificaciones que existieron en la sociedad fue cuando la mujer realizó sus primeros trabajos fuera de la casa, esto sucedió cuando apareció la industria y se acabó la artesanía en el hogar, los talleres industriales se vieron rodeados por grandes cantidades de trabajadores, entre ellos bastantes damas y fue en esta época cuando proclamaron la igualdad de derechos, salarios y jornadas de trabajo. Otro cambio que se está viendo en la actualidad, es que el joven ha tomado actividades propias de la mujer dentro del seno familiar; por ejemplo, cocinar, efectuar compras, cuidar los hijos, los cambios de pañales, los bañe, etc. Para la mujer actual, ha aumentado su participación en los quehaceres a los trabajos del hombre, y nos damos cuenta de estos por datos que nos brinda el Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

Composición de la Fuerza de Trabajo por Sexos.

AÑOS	VARONES	DAMAS	TOTAL
1960	78 %	22 %	100 %
1970	75 %	25 %	100 %
1980	73 %	27 %	100 %

Los cambios en los modelos tradicionales, se han implantado en toda la sociedad, donde hay zonas industriales es donde hay más cambios; sin embargo, en las partes más retiradas a la industria los modelos tradicionales aún están muy arraigados, tanto en el varón como en la mujer.

"El modelo de varón o de mujer es una construcción que se emplea con fines de análisis, se trata del conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres, en torno al rol sexual femenino y masculino que presenta una cultura.

El modelo tradicional de varón está ligado a la fuerza física, el trabajo, la protección de la familia, la potencia sexual se acepta y estimula, el ejercicio temprano de la sexualidad genital antes de la elección de la pareja con la que organizará su familia. Se considera que el varón tiene necesidad de ejercer su sexualidad genital teniendo el placer como objetivo, no siendo la procreación el objetivo único.

El modelo tradicional femenino remite a la mujer al cuidado de la casa y de los hijos, sometida a una autoridad

masculina, sea paterna, sea conyugal.
Se espera de ella una sexualidad pasiva, con iniciación sexual a cargo del varón y una vez elegida la pareja con la que formará su familia, se acepta la sexualidad genital femenina, ligada fuertemente al objetivo de la reproducción." (18)

Estos investigadores nos dicen que, desde el nacimiento del niño es incertado a un grupo humano "La Familia", es aquí donde recibe sus primeros aprendizajes, en donde Havighurst y Neugarten, distinguen tres factores y señalarán las diferencias entre otros aprendizajes. Primero, la dependencia del niño por su inmadurez; segundo, la relación con la naturaleza en las tareas de aprendizajes que se producen en la familia y se relacionan con funciones biológicas. Los primeros aprendizajes sociales, están relacionados con el cuerpo y sus funciones; y tercero, el aprendizaje en la familia es diferente a las de los demás; en nuestra sociedad, la familia nuclear se compone por padre, madre e hijos, que han ido desplazando a la familia extensa que son: padre, madre, hijos, abuelos, tíos, etc., habitan la misma casa, éstos aportan gran influencia sobre el niño; las lecciones sociales que el niño aprende en el seno familiar siempre son más profundas y duraderas

(18) Sánchez Cristina y Santos Hilda, La Educación Sexual en la Escuela, Grupo Editor Latinoamericano, Primera Edición, Argentina, 1986, pp.15-16

pero pueden ser modificadas a lo largo de su vida, la familia transmite a los hijos pautas, valores, normas, creencias, costumbres, etc. En nuestras culturas, según el sexo se le busca un nombre, se le viste, se les compra juguetes, etc., a medida que el niño crece aprende de acuerdo a lo que ve en su hogar, la niña observa los quehaceres del hogar, el niño observa cómo su padre sale a trabajar, también, observa cómo su padre realiza composuras de aparatos domésticos en su casa. Nos damos cuenta que en algunas culturas como la Mundugumor, Tchambulli y Arapesh, tienen valores que se contraponen en la cultura occidental. En la cultura Mundugumor, hombres y mujeres son fuertes y agresivos, en la cultura Tchambulli las mujeres trabajan en el campo mientras que los hombres atienden los quehaceres de la casa; en la cultura Arapesh tanto hombres como mujeres son suaves, débiles y sometidos, ésto debido a la herencia cultural, los niños como sujetos de crecimiento dentro de sus etapas tienen bastantes necesidades, la familia debe responder a una adecuada educación sexual, en la vida cotidiana los padres manifiestan conductas de escasa importancia, de ahí los niños reciben falsa información, deben nombrar las partes genitales por su verdadero nombre como cualquier parte del cuerpo; también sabemos que el núcleo de la educación sexual está en la familia y debe ser desde la infancia dada para formar una actitud adecuada en el niño.

Estos investigadores nos dicen, que la escuela se encarga de la información sexual de los alumnos, es quitarle a

la familia esta obligación, dentro de la escuela podemos hacer participar a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos; la orientación dada a los padres servirá para que guíen a sus hijos por buen camino; dentro de la sociedad urbana existe la orientación por los medios de comunicación, revistas, radio y televisión. Algunos profesionales atienden a personas que tienen manera de pagar una consulta, estos profesionales son psicólogos, médicos, asistentes sociales, etc. La escuela por ser una institución educativa que atrae a niños y familias, es ahí donde acuden a buscar respuesta sobre la educación sexual de sus hijos, sin importar el nivel socio-económico de éstos; es importante saber que en ocasiones los padres desean hablar con sus hijos de sexualidad, pero no encuentran las palabras adecuadas para hacerlo; es dentro de la escuela donde debemos orientar al padre sobre educación sexual, para que éste tenga un acercamiento con su hijo de manera normal y amistosa y no llegue a la humillación con el niño; es importante que los temas de educación sexual que serán impartidos dentro del aula sean analizados minuciosamente antes por el maestro y los padres de familia y una vez impartidos, sean comentados entre padres e hijos, esta tarea que emprende la escuela sobre educación sexual junto con los padres de familia, es para tener un favorable clima de aprendizaje.

El psicoanalista Freud nos dice que, la tendencia homosexual está presente en la vida psíquica normal y dentro de la vida del ser humano, es difícil esta adaptación dentro de

la sociedad y se da a través de la relación que el niño y el adulto establece. Marthe Robert, observa en un estudio de las desviaciones que el instinto sexual no está definido por la naturaleza, las normas culturales de la sociedad tienen gran influencia y la perversión se debe a que no se ha reprimido en la sexualidad infantil y permanece durante toda su vida como algo normal; el niño se adapta a la realidad que impone la sociedad, que en la vida adulta va creando pudor, repugnancia, por algunas actividades y zonas del cuerpo. Muchos hombres no han podido desarrollar una actividad con un fin cultural, porque todos aquellos que quieren ser más nobles sucumben en la neurósis, aquí interviene la libido como producto de la presión que ejerce la sociedad sobre el hombre.

"Estas transformaciones de la libido, que se producen con la ayuda de la presión que ejerce la sociedad sobre el individuo, aparecen principalmente en el período infantil llamado de latencia. Este período se inicia alrededor de los seis años, en la época en que la actividad sexual infantil cede al aprendizaje escolar que domina ahora la evolución del niño.

Es decir, disminuye la fuerza del complejo de edipo el principio de realidad impuesta por la prohibición del

incesto aleja al niño de la fijación amorosa a los padres. La aparente interrupción del desarrollo sexual en la época de latencia, constituye, pues, un momento clave en el conflicto individuo-sociedad; ésta limitación de la vida instintiva parece suponer una de las condiciones del hombre para integrarse en una determinada civilización (sociedad), pero también sería la base de su predisposición a la neurosis." (19)

Según Lester Kirkendall A. y Rubin Isadore, dentro de su vida como investigadores han tenido oportunidad de trabajar con los adolescentes en pleno desarrollo, éstos se encuentran molestos y asustados por los cambios que su cuerpo viene presentando, esto se debe a que los adultos que convivimos con ellos, padres y profesores, actuamos normalmente acerca de la sexualidad con los adolescentes sin prestar la debida atención al asunto. La educación sexual es una tarea primordial que los educadores deben impartir a niños y adolescentes, pero sería mas conveniente realizar programas de educación sexual donde participen todos los miembros de la familia.

La educación debe de ser para todos, ya que los adul-

(19) Salvat, Manuel, Freud y el Psicoanálisis, Impresiones Gráficas Estrellas S.A., España, 1973, p. 100.

tos deben dar información a sus hijos porque llegada la adolescencia es donde se empieza hablar de la sexualidad; para unas personas esto es temido y sucio, de modo que para evitar estas confusiones como se ha venido haciendo, con generaciones anteriores, debemos todos recibir una educación sexual, cuando los niños preguntan algo acerca de sexualidad y sus funciones, no debemos molestarnos, debemos darles una respuesta concreta y verdadera, al igual que si nos preguntara qué es el oído y como funciona; es decir, que no reciba por otras personas mala información. Mientras los padres no tengan una educación acerca de la sexualidad, no podrán dar respuestas correctas a las preguntas que sus hijos hagan acerca del tema; de lo contrario, seguiremos con el mismo problema de siempre. Cuando los niños se tocan sus genitales, se desnudan uno frente al otro y se dan cuenta del comportamiento de sus padres, que tratan de castigarlos y avergonzarlos, manifestando de esta forma su temor por la sexualidad de sus hijos, los padres deben de entender que todos los niños exploran sus genitales de manera normal y conforme vayan pasando su desarrollo seguirán explorando su cuerpo, dichas exploraciones no son peligrosas como algunas personas lo manifiestan, si los padres sorprendiéramos a los hijos manipulándose sus órganos sexuales; no debemos reaccionar de manera violenta, por el contrario, debemos acercarnos a él y platicar los pro y los contra. Se han visto muchos casos de niños que han sufrido ataques sexuales por personas mayores y muchos padres han visto esto como homose

xualidad, y es aquí donde el padre de familia debe de ayudar a su hijo; en una ocasión un padre de familia castigó a su hijo severamente por haberlo sorprendido tocando sus genitales, debido a que cuando el fue niño lucho bastante en contra de la masturbación, ya que su padre decía que esta práctica era indecente y asquerosa, esto se debe a que aún no tiene una información sexual adecuada; hoy en día, hablar libremente de sexo es un problema, pues no se tiene ni respuesta ni información adecuada para realizar dentro de la familia, para algunas personas esto es morboso y para otros es algo normal. Algunas madres jóvenes han venido utilizando los nombres correctos de los órganos sexuales de sus hijos para que se vayan familiarizando y al escucharlos por otras personas no lo sientan con morbosidad.

Es importante realizar programas de educación sexual familiar, para apoyar a todos los miembros de ésta, y acabar con los tabúes que existen acerca de la sexualidad, hablar abiertamente, jóvenes y adultos, de estos temas y no se siga manipulando al adolescente con amargos y sustituir esto a través de platicas e información acerca de cómo cuidarse, cómo evitar las enfermedades venéreas, el embarazo, etc.

La familia cuenta con el apoyo de la escuela y los maestros, aunque a éstos les haga falta preparación en la materia y se teme que los padres no lo admitan, pero el día que los padres de familia apoyen la educación sexual, se es

tarán apoyando a si mismos.

"Muchos niños están conscientes a una edad muy temprana de que sus padres tienen miedo al sexo. Un niño pequeño que se toca los genitales, un par de muchachitos de sexo opuesto que se desnuden uno frente al otro, pueden darse cuenta, a través de la actitud de sus padres, de los sentimientos de de turbación de éstos.

Asi pues, el castigar o avergonzar a un niño, censurando su comportamiento, sin dar ninguna explicación, es echar los cimientos de futuros temores y preocupaciones.

De esta manera se transmiten a los niños las zozobras de los adultos."(20)

Lester A. Kirkendall y Rubin Isadore, se han encontrado a través de investigaciones realizadas, que muchos padres de familia no han podido controlar en sus hijos el uso de palabras obscenas, esta influencia es debido a la aceptación de la sociedad, también influye mucho la importancia que le dé aquella persona que la ve, y en la escucha encontramos fa-

(20) Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A., Cuando el Niño Pregunta, Editorial Pax, Séptima Edición, 1989, México D.F., p.27.

llas gramaticales en los adolescentes, vemos con tristeza, muchas paredes escritas con palabras obscenas, para algunas personas, debido a su educación, lo toman por bueno o lo toman por malo, niños y adultos utilizamos el lenguaje que vemos escuchando y lo utilizamos de manera equivocada, debemos ser cuidadosos en la utilización de ciertas palabras. Algunas personas utilizan las palabras prohibidas en otros países, por ejemplo, utilizan la palabra "coger" para designar el acto sexual y en algunas obras literarias también es usado el término vulgar.

"Seguramente, cualquier niño tendrá necesidad de usar ciertas "palabras prohibidas" en el transcurso de su vida.

En muchas lenguas no existe, por ejemplo, el así llamado verbo "eceptable" para designar el acto sexual; y sin embargo, muchos personajes de famosas obras de la literatura universal utilizan el término "vulgar".

(21)

Los niños desde temprana edad deben aprender buenos modales en su vocabulario, los niños en un principio, cuando utilizan las primeras palabras sucias, para la familia es al

(21) Rubin, Isadore y Kirkendall Lester A., Cuando el Niño Pregunta, Ed. Pax, Séptima Edición 1989, México 13 D.F. p. 112.

go divertido, pero llega el momento en que los padres no pueden erradicar este problema del niño, esto para el infante significa una palabra más y conforme va creciendo le va dando mas importancia a las palabras obscenas, los padres de familia debemos de evitar el enojo cuando los escuchamos hablar obscenidades, también debemos explicarles el significado de palabras que utilizó; para que ésto no ocurra, debemos garantizar un acercamiento y comprensión con el niño, esto evitará que la obscenidad sea un problema serio cuando el niño crezca.

Siguiendo estas teorías, vemos que dentro del vocabulario del niño, las palabras obscenas provocan una reacción mayor en los adultos, para algunos pueden ser de alarma, coraje, diversión, desaliento, vergüenza, etc. Cuando el niño ve esta reacción sienten que causan más emoción que las otras palabras, por lo tanto, seguirá usándolas aunque sean prohibidas por la sociedad. Dentro de alguna parte de la sociedad, no es permitido decir lo que se venga en gana, menos si son palabras obscenas, si la obscenidad fuera permitida dentro del lenguaje usual, se buscará otras palabras para blasfemar.

La sociedad se pregunta cómo manejan esta forma de expresión los padres, maestros y autoridades escolares, algunos padres al escuchar obscenidades en sus hijos le lavan la boca con agua y jabón, ésto ocasiona pérdida de confianza al padre, para el niño las palabras obscenas son como cualquier otra palabra, sin saber su significado; cuando menciona algo

obsceno, recibe una fuerte impresión, cuando sus padres o maestros reaccionan con gran escándalo, cuando ésto suceda, debemos investigar en los padres y maestros si el niño conoce el significado de la palabra, en caso que la ignore debemos de explicárselas de acuerdo a la capacidad y desarrollo del infante; decirles también que esas palabras no están acordes a su capacidad, no debemos ocultarles, ni decirles que es obsceno el cuerpo y sus funciones, porque si actuamos de esa manera, el niño crecerá con miedo y vergüenza en lo que se refiere a la sexualidad, mucha gente cree que la obscenidad es algo natural e inevitable, pero estos autores nos dicen que grandes escritores de la literatura universal han utilizado palabras bastantes obscenas, mucho más liberales que las que utilizan los universitarios y éstos no las saben apreciar porque nunca las han leído.

"La pregunta que se hace la sociedad, por ejemplo, los padres, maestros y autoridades escolares, es cómo manejar esta forma de expresión.

Algunas veces los padres tratan de erradicarla lavando la boca del transgresor con agua y jabón. Un tratamiento semejante puede producir probablemente un exceso de rebelión o de inhibición en el niño y quizás pueda acabar con las palabras en sí, pero ¿qué sucede con los pensamientos y emocio-

nes?, un tratamiento así convence al niño de que las palabras son demasiado candentes para los adultos y por supuesto, esto no aumenta la confianza en sus padres." (22)

(22) Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A., Cuando el Niño Pregunta, Ed. Pax, Séptima Edición, 1989, México D.F., pp. 114-115.

CAPITULO III

EL CONTEXTO ESCOLAR EN LA EDUCACION SEXUAL

III.1.- La Influencia entre Padres e Hijos en la Educación Sexual.

Para Rubin, Isadore, dentro de las investigaciones que ha realizado, encuentra que muchos padres de familia consideran que la educación sexual que se imparte a sus hijos en las escuelas primarias, va en el sentido acerca de cómo se introduce el esperma en la vagina, cómo crece el bebé en la matriz y cómo se lleva a cabo el nacimiento. A estos temas dentro de la educación sexual se les debería llamar educación reproductiva; como lo afirma también Mary S. Calderone, dentro de la educación sexual debemos hablar de la masculinidad y femineidad.

Un factor muy importante dentro de la educación sexual es construir una niñez firme que pueda funcionar de manera positiva en el transcurso de la vida, como un ser sexual, ya sea hombre o mujer; es de suma importancia que el niño tenga conocimiento en materia sexual, para que en un futuro tenga un funcionamiento efectivo, las informaciones las puede adquirir de manera fácil siempre y cuando no existan bloques emocionales en los primeros años, no se debe inculcar al niño temores o ansiedades, porque puede traer serios problemas en el futuro y necesitar consultas de psicoterapia; el niño debe ser desde temprana edad de manera natural, co-

sas relacionadas con el sexo y su importancia en las relaciones humanas. La antropóloga Margaret Mead, en 1968, pronunció, ante el Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos (SIECUS), que la palabra sexo considera relaciones emocionales, donde está implicado el sentido del tacto, pues desde el nacimiento de un niño los padres están involucrados con él a través de relaciones emocionales, calor de amor la manera en que sostienen y tocan al niño, etc. Los niños que no son amados ni cuidados por sus padres no serán candidatos viables para tener éxito en las relaciones humanas y sexuales, en la educación sexual de los niños debemos dejar que acepten su cuerpo como algo bueno, no debemos atemorizarlos en decirles que partes de su cuerpo son algo malos y que no deben tocarlas. Desde principios de siglo la teoría de S. Freud sobre la sexualidad infantil ha estado vigente, pero por desgracia pocos padres la aceptan, porque no admiten que sus hijos exploren su cuerpo, jueguen con sus genitales o tengan juegos sexuales infantiles, esto ha causado bastantes disgustos. En 1968 se realizó un estudio en Inglaterra, con padres de distintos estratos sociales, para saber cómo consideraban los juegos genitales de sus hijos, muchas madres consideraron esta acción como algo normal, natural e inocente; algunas que estaban preparadas lo consideraron no solo natural, sino aceptable, las madres profesionales tratan de ver el interés sexual de los niños de manera natural. Las madres de clase trabajadora tratan de evitar a toda costa el interés sexual de sus hijos. De la investigación reali

zada por Rubin, Isadore, se encontró que la mayoría de los niños ven el sexo como algo negativo en una etapa importante de su formación; es importante que los padres infundan valores morales acerca del sexo a sus hijos desde temprana edad, pues se ha perdido dentro de la sociedad el respeto a los códigos tradicionales e ideales de moralidad.

Dentro de la educación sexual, los padres de familia sabrán qué tipo de información darán a sus hijos, liberal o conservadora, pues estos dos tipos de filosofía sexual son los que han dominado durante un largo tiempo y somos responsables de esta educación padres y profesores, aunque sabemos que tarde o temprano los niños sabrán en el seno de la sociedad, otros puntos de vista de la educación sexual; si los padres y maestros no entrenamos a los niños desde pequeños en materia sexual, será difícil ayudarles cuando quieran tomar sus decisiones morales.

Hace muchos años, quien practicaba el sexo fuera del matrimonio cometía un pecado y era visto como algo malo, en la actualidad, el sexo es visto como una recreación, comunicación y goce entre dos seres humanos.

Los jóvenes que han sido educados dentro de la familia con gran afectividad, observan cómo sus padres a diario se despiden con besos y abrazos, sabrán que cuando ellos crezcan tendrán novia y la podrán besar y abrazar y acompañar, sentirán esto como algo aceptable y natural; los que hayan

sido educados de manera contraria, sentirán un sentimiento de culpa por haber violado sus creencias, es necesario ayudar a estos jóvenes para sacarlos del engaño en que se encuentran; estos problemas no son propios de la edad adulta sino que es el resultado de la mala educación que se les dió desde niños con respecto a la sexualidad, al niño en los primeros años hay que brindarle apoyo adecuado, no hay que querer informarle lo que ya sabe, sino lo que debe saber.

"Muchas de nuestras actitudes de hoy en día acerca del sexo y muchas de nuestras leyes, producen de la antigua identificación del sexo con el pecado, tradicionalmente el acto sexual se consideraba básicamente malo y sólo se justificaba con la necesidad de aumentar la población.

El resultado de este punto de vista ha sido el de condenar severamente todos los actos que no culminarán en depósito del semen en la vagina y por consiguiente denominar dichos actos como "perversiones".

La educación sexual del presente debe estar mas íntimamente ligada con las relaciones interpersonales de lo que estuvo antes; los jóvenes que

han sido educados creyendo que las ca
ricias amorosas, propias de dos enamo
rados, son aceptables, no experimenta
rán ningún daño cuando lleguen a ha-
cerlo; mientras que aquellos a quie-
nes sus conciencias dicten lo contra-
rio, sufrirán de un sentimiento de
culpa y desasosiego emocional por ha-
ber violado sus creencias.

De acuerdo con ésto, sería necesario
ayudar a los jóvenes a realizar un
análisis claro de sus creencias mora
les y de sus valores." (23)

Después de realizar una reunión con padres de familia,
para abordar el tema de la educación sexual que deberían im
partir a sus hijos, algunos padres opinaban que ir de prisa
y muy lejos en la información de la educación sexual en los
niños, era riesgoso, ya que se podía ofender al niño. Un ni
ño pregunta a su madre que estaba en estado de maternidad,
que si sería difícil que saliera el bebé del vientre, ella
contestó que no sería difícil, y así sucedieron varias pre-
guntas y respuestas saliendo de dudas el niño; si la madre
hubiera dado una información científica, el niño no hubiera
comprendido nada; por eso, los padres no deben esperar a
que el niño haga preguntas sobre sexualidad, sino que debe-

(23) Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A., Cuando el Niño
Pregunta, Ed. Pax, Séptima Edición, 1989, México 13,
D.F., pp.22-23.

mos iniciar a informarlo, ya que puede escuchar de otros niños conceptos equivocados y sentirse ante sus padres, avergonzados, temerosos y tímidos.

Algunos jóvenes comentan que sus padres jamás hablaron de educación sexual, la información que recibieron la sacaron de libros que encontraron en bibliotecas públicas, de amigos, etc., comentan que en el seno familiar fueron muy felices, encontraron afecto y comprensión, les aceptaron a sus amistades y les consintieron demasiado, pero nunca les hablaron de educación sexual; otros jóvenes piensan que aquellos padres que no hablan de educación sexual, pero que viven en armonía familiar conyugal y que los hijos desde muy temprana edad lo están observando, no es necesario que se les esté hablando de cómo se hacen los bebés, ni de los órganos reproductores; las familias que se aman entre padre, madre e hijos, impartirán siempre una excelente educación sexual, los padres deben ser en la educación sexual de sus hijos más explícitos, y no sentirse temerosos y avergonzados porque esta misión, de ser padres y educadores, es muy difícil.

Dentro de la educación, padres y maestros debemos utilizar un vocabulario adecuado al realizar la información de los órganos sexuales y su funcionamiento, debemos de emplear los nombres científicos de los órganos y no sustituirlos por otros nombres como se ha venido haciendo desde otros tiempos al igual que se le da el nombre al aparato circulatorio, apa

rato digestivo y aparato respiratorio. Al presentarse la oportunidad de hablarle al niño de educación sexual, debemos tratar de controlar nuestros ímpetus y mostrarnos serenos, sabemos que los niños harán preguntas a padres y maestros sobre la sexualidad y debemos darles una respuesta correcta, para que vayan enriqueciendo su vocabulario, algunos padres dan la respuesta que a ellos les dieron cuando fueron niños, en ocasiones los niños aprenden de los amigos otros nombres que se les da a los órganos reproductores, pero lo correcto es darle el nombre científico a los órganos reproductores; cuando los padres informan a los niños lo referente a la sexualidad y su funcionamiento con una terminología correcta, al llegar a la adolescencia les es más fácil comprenderlos y verán la sexualidad como algo natural y decente y tendrán padres e hijos un acercamiento en cuestiones sexuales. En la educación sexual proporcionada a los niños, debemos utilizar palabras y ejemplos que puedan entender, de lo contrario, quedarán con las mismas dudas; el lenguaje del niño varía de acuerdo a su edad y hay que hablarles con palabras entendibles y posteriormente con su lenguaje científico. Los padres debemos aprovechar cuando se baña el niño y está desnudo para nombrar algunas partes de su cuerpo de manera correcta, por ejemplo, brazo, pierna, ombligo, pene, vagina, etc., cuando el niño llega a la edad de 10 años, muchos padres buscan la manera de documentarse sobre educación sexual, en esa fase del niño ya que piensan que entre los 7 y los 11 años la sexuali

dad está latente y hay muy poco interés en el sexo y que sería perder el tiempo hablarles de educación sexual. Existen tres etapas en la sexualidad del niño, la primera es de los tres a los seis años; la segunda de los siete a los once años y la tercera de los doce a los dieciséis años; como se ha dicho, en estas tres etapas, la segunda es la que tiene menos interés sexual, es aquí donde el pre-adolescente busca identificarse más con sus compañeros del mismo sexo, esto se debe a las presiones creadas por los padres, de que deben tener interés por el sexo opuesto, si los adultos aceptáramos el comportamiento natural del pre-adolescente, éste se manifestaría de otra manera, cuando el joven de diez u once años de edad, se siente atraído por el sexo opuesto, los adultos comienzan a burlarse y reírse de él y eso trae como consecuencia un alejamiento y hostilidad hacia el sexo opuesto, los padres debemos darles libertad a nuestros hijos, para que manifiesten sus intereses por el sexo opuesto sin presiones ni regaños; cuando observemos que un pre-adolescente esté observando y leyendo temas de sexualidad, debemos ampliar más esa información, de no ser así, tarde o temprano encontrará quien le de información poco fidedigna o peligrosa. Si en nuestra casa contamos con libros de esta clase, no debemos inducirlos a que los lean, basta con ponerlas a su alcance y los tome cuando él quiera, si tiene duda de lo que ha leído, hay que animarlo a que pregunte para darle la respuesta correcta. Algunos pre-adolescentes de nuestro tiempo rehuyen a los temas de educación sexual, debido a que siempre le

han prohibido a que hablen de estos temas.

"Hay mucha literatura para la educación sexual de los adolescentes, es decir, de los doce a los dieciséis años. Sin embargo, se ha descuidado ignomiosamente todo lo concerniente a la educación sexual de los niños que cuentan de siete a once años, porque se cree que en esas edades los niños son indiferentes al sexo tópico con ellos. Dentro de nuestra tradición se ha hecho normal presentar al pre-adolescente, el camino hetero-sexual lleno de escollos, sea haciendo irrisión de él o castigándolo si muestra demasiado interés por el sexo opuesto.

Esto induce a muchos pre-adolescentes a un comportamiento hostil hacia el otro sexo, lo cual generalmente se toma como indicio de que están pasando por una fase homosexual." (24)

(24) Rubin, Isadore y Kirkensall, Lester A., Cuando El Niño Pregunta, Ed. Pax, Séptima Edición, México D.F., 1989, pp. 150-151

III.2.- La Influencia de la Escuela Primaria en la Educación Sexual.

Cristina Sánchez e Hilda Santos, nos hablan de la importancia que tiene la escuela primaria en la educación sexual, nos dicen que desde la llegada del niño al aula, ya trae una información sexual correcta e incorrecta, recibida por adultos o por otros niños, dentro de la escuela el niño puede recibir una información sexual e inclusive hay ocasiones en que esta información es vista como área dentro del esquema educativo; dentro de nuestro sistema educativo, gran parte de escuelas brindan educación sexual a los alumnos, algunos maestros dan prácticas de costuras a las niñas y a los varones trabajo de carpintería. Hay ocasiones en que las actividades pueden ser para ambos sexos y debemos ser cuidadosos en el comportamiento de los varones hacia las niñas, evitar las agresiones físicas y verbales, el maestro como portador de la cultura social, debe tratar de informarles lo que espera la sociedad de ellos y cultivar dentro del aula las normas y valores que impone la sociedad; el docente al hablar de sexualidad y sus funcionamiento, debe de guardar la serenidad y el comportamiento adecuado frente al grupo, porque de ellos depende la asimilación y comprensión de estos temas, dentro del grupo encontramos niños inquietos y curiosos que hacen preguntas referente a los órganos sexuales y su funcionamiento y se debe dar una respuesta en la que el niño quede satisfecho. Se debe ser cuidadoso en algunos temas de sexualidad cuando el alumno no tenga el interés adecuado, dicho

interés va de acuerdo a la motivación y a la edad del alumno, la escuela primaria debe dar la información sexual a sus alumnos e incluirlas en el plan de acción, gran parte de la sociedad a principios de siglo se oponían a que se impartiera educación sexual en las primarias, pero esto ha disminuido notablemente, aunque exista todavía cierta oposición, y esto debido a que se piensa que los maestros no están capacitados para impartir educación sexual, que la educación sexual; que la educación sexual deben impartirla los padres de familia y no la escuela, tal planteamiento resulta inconsistente, porque directa o indirectamente, el maestro la imparte porque así se lo marca el programa de educación primaria. Este puede capacitarse en este ramo e impartirlo como cualquier otro tema, es verdad que el maestro no está capacitado como no lo está cualquier adulto, pero ignorar dentro de la escuela a la educación sexual traería consigo algunas transformaciones equivocadas. Es verdad que la educación sexual le compete a la familia, pero no ignoremos que otros agentes educadores también la imparten, tales como medios de comunicación de masas, las iglesias, los clubes, las escuelas, etc.

Al respecto, Cristina Sánchez e Hilda Santos, dicen que:

"Las escuelas que no dan información sexual suponen que no dan "educación sexual" y suelen plantearse la conveniencia de incorporar la "educación sexual" como área de su competencia

usando los términos "educación sexual" como sinónimo de información sexual, cualquiera que sea la respuesta que dé la escuela a las preguntas de los niños sobre sexualidad.

También incluye en la educación sexual de los alumnos cuando los niños se interesan por contenidos que no están en el curriculum; la escuela responde a dichos intereses y los adultos, tanto docentes como padres, se muestran satisfechos con los niños inquietos y curiosos.

La escuela solo puede plantearse si brinda información sexual o no lo hacen, mas no puede dejar de dar educación como institución educativa, puede proponer alternativas en la educación sexual o incluirla dentro de su plan de acción sistemática." (25)

No debemos dejar la educación sexual sólo en manos de padres de familia, ya que a éstos se les podría pasar alguna información y podrían utilizar otros términos.

Nos argumentan estas investigadoras, que es necesario

(25) Sánchez, Cristina y Santos, Hilda, La Educación Sexual en la Escuela, Grupo Editor Latinoamericano, Primera Edición, Argentina, 1986, pp.25-27.

que a los maestros se les capacite para impartir educación sexual, ya que no cuentan con una preparación adecuada para impartir estos temas; en tiempos no muy lejanos se podrá implementar la educación sexual en las escuelas primarias, serán impartidas por los docentes, se podrá impartir el proceso de titulación, las etapas de la organización de la sexualidad, la sexualidad en nuestras culturas, los roles sexuales, ideología y sexualidad y educación sexual y pedagogía; el maestro es un representante socio-cultural, que influye como modelo en las generaciones futuras y es necesario que con su ejemplo ejerza un control en ellos y es necesario que constantemente el docente se esté capacitando en estos temas; los niños de 10 a 13 años inician su manifestación de las glándulas sexuales y en este período existen varios cambios físicos, psíquicos y sociales. En los cambios físicos aparecen los caracteres secundarios, la menstruación en las niñas y la masturbación en los varones; es aquí donde aparece la organización genital, también existen cambios anatómicos y fisiológicos, y se manifiesta con el placer genital y la procreación.

En lo intelectual, aparece el pensamiento lógico formal o proporcional, el niño tendrá interés por conocer el funcionamiento de los órganos sexuales en la pubertad; al existir estos cambios biológicos, puede ocurrir un proceso de incomunicación entre padres e hijos y generar crisis recíproca. Cuando en un grupo de amigas se sabe que una ya menstruó, las demás están inquietas por ese retraso, cuando

observan el cambio en su cuerpo, pasan mucho tiempo arreglándose su imagen para verse mejor que las demás, en ocasiones los púberes entran en estado de depresión sin motivo alguno, se preocupan por las causas y el motivo de estos cambios. Cuando se concluye la escuela primaria, es cuando toman su primera decisión al continuar sus estudios en la secundaria o tomar un trabajo laboral, es aquí donde toma su primera elección vocacional, cuando el púber elige trabajar se debe a la necesidad económica, los padres debemos apoyar las decisiones que el púber tome y apoyarlos en sus fracasos y reconocer sus éxitos, siempre debemos tomar en cuenta su opinión; es importante darle apoyo, respeto y estímulos en todas las etapas de su desarrollo, cuando los niños y las niñas se aproximan a los 11 o 12 años de edad, observan como su cuerpo está cambiando y descubren que en las axilas tienen pelos o vellos, como los adultos, descubrirán el vello en la zona pubiana; las niñas notarán que les comienza a crecer el busto, que las caderas comienzan a redondearse y que aumenta la estatura en los varones, aparecen el ensanchamiento de hombros, cambios de voz, aparece la barba y bigote, los vellos en brazos, piernas y pechos; cuando se inician estos cambios hay gran inquietud, pero ésta disminuye cuando se dan cuenta que es lo que produce, en las niñas existe el útero y es ahí donde se encuentran los ovarios y es en la edad de los 10 a los 14 años, respectivamente, que cada 28 días, aproximadamente, el óvulo madura en los ovarios y si en este recorrido por las trompas de falopio no es fecundado, es

arrojado por la vagina en forma de sangre, a este proceso se le conoce como menstruación y ocurre aproximadamente cada 28 días y dura entre tres y seis días; en este período puede realizar toda actividad sin que les provoque algún daño, en los varones son los testículos los que producen los espermatozoides y es entre los 10 y 15 años cuando aparecen las primeras eyaculaciones.

"Cuando los niños y las niñas se aproximan a los 11 ó 12 años, en el cuerpo de ambos se producen una serie de cambios. Un día descubren que debajo de los brazos, en las axilas, tienen pelito o vello, como los adultos; también notarán el vello que aparece en la zona pubiana.

En las nenas comienzan a crecer las mamas, las caderas se redondean y aumenta la altura o talla rápidamente.

En los varones se ensanchan los hombros, la voz cambia volviéndose mas grave, aumenta la talla, aparece la barba y vello en brazos, piernas y pecho.

Estos cambios provocan inquietudes que disminuyen al contar las causas que originan dichos cambios. Estos se producen porque las glándulas sexua-

les (ovarios y testículos), comienzan a producir hormonas. Las hormonas son unas sustancias químicas que se vierten en la sangre y circulan por el cuerpo." (26)

La eyaculación es la salida, por el conducto del pene del espermatozoide, con un líquido blanco llamado semen, es estos cambios en el niño y la niña nos indican que se inicia otra etapa de crecimiento y que durará aproximadamente 10 años. A esta etapa se le denomina adolescencia.

Jean Piaget, psicólogo y filósofo infantil, nos dice en sus estudios de psicología, que el niño en la etapa de los 7 a los 12 años de edad se encuentra en el "período de las operaciones concretas", es aquí donde inicia la socialización y objetivación del pensamiento y comprende lo que es tá bien y lo que está mal, es capaz de analizar las cosas y sacar sus propias consecuencias, ésto de manera concreta en esta etapa, el niño inicia a modificar las cosas y comenzará a hacer agrupamientos en problemas de seriación y clasificación, comprenderá los fenómenos físicos y de sus causas.

Inicia la coordinación de acción y percepción, comienza a tener su propio pensamiento y lo corrige, ésto se debe gracias al intercambio social, en esta edad el niño es obje

(26) Sánchez, Cristina y Santos Hilda, La Educación Sexual en la Escuela, Grupo Editor Latinoamericano, Primera Edición, Argentina, 1986, p.104.

to de cambios lingüísticos-culturales y surge una relación estrecha entre él y el adulto. Jean Piaget, nos dice que aparece una conducta de cooperación y existe un cambio en los juegos, en el grupo y en las relaciones verbales, se realizarán juegos constructivos o sociales, respetando las reglas, en esta edad el niño participa bastante en grupo y deja de ser actividad individual para convertirse en conducta de cooperación donde existen intercambios de palabras, el niño empleará el diálogo o la discusión de acuerdo con el tipo de conversación que utilicen quienes lo rodean.

"En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación." (27)

(27) Ajuriaguerra, De J., Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, U.P.N Primera Edición, 1986, México D.F. p. 109.

III.3.- La Educación Sexual en el Programa de Sexto Grado de Primaria.

Investigando el programa de sexto grado, nos dimos cuenta que en la educación para la salud nos habla de sexualidad, este programa fue editado en 1982, y se refiere claramente al desarrollo del niño de sexto grado, apareciendo en el varón entre los once y quince años y en las niñas entre los diez y quince años de edad respectivamente; en las niñas estos cambios se manifiestan en el aumento de las caderas y el pezón, posteriormente aumenta el busto e inicia el crecimiento del vello púbico.

En el varón no hay cambios significativos durante la etapa preescolar y primaria, los testículos y el pene no presentan cambios importantes, es hasta la pubertad (10 y 11 años), cuando los testículos y el pene presentan cambios importantes e inicia la secreción de testosterona en los testículos y en la mujer se inicia a producir estrógenos en los ovarios. Es en la escuela primaria donde el púber debe recibir una información veraz y comprensible por parte del maestro y reciba todos los cambios con naturalidad. Debemos concientizar al púber que todos los organismos son distintos y que no aparecerán los cambios al mismo tiempo en todos; esto traerá consigo que en esta etapa tome decisiones y aptitudes propias y debemos respetarlas, adultos y sociedad entera, para que sienta confianza en sus actos y vea que es respetado.

"Desde la escuela el maestro podrá in
cidir favorablemente para que el alum
no reciba, previo a los cambios que
va a sufrir, una amplia información;
así se podrán contrarrestar las situa
ciones de duda, temor y angustia que
le ocasionan estos cambios, y acepta-
rá con naturalidad su sexualidad."

(28)

Posteriormente analizamos el libro de texto del alumno del área de Ciencias Naturales, el tema "El Desarrollo", donde nos habla claramente sobre cómo nos desarrollamos, que observe el niño de sexto grado a sus compañeros de primer grado y observe en que son diferentes, y se dará cuenta que en esta etapa le está aumentando el tórax y los músculos en general, "el varón". A las niñas se le comienza a desarrollar el pecho, las caderas y se inicia el acumulación de grasa en los muslos, pechos y caderas; en algunos púber su desarrollo es antes que otros y debemos informarles que esto no debe preocuparle, porque la etapa desarrollo, en las niñas es entre los 9 y 15 años de edad y en los niños entre los 10 y 16 años de edad, cuando llegan a la edad de 18 y 20 años ya son hombres y mujeres bien desarrollados. En el libro de texto explica de la menstruación en la mujer

(28) Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro de Sexto Grado, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, Primera Edición 1982, México D.F. p.281.

y ésta se manifiesta por la salida de sangre a través de la vagina cada 28 días, a esto se le llama también período o regla; la aparición de la menstruación de la mujer nos indica que ya está en posibilidad de procrear, pero aún no está preparada y educada para formar una familia. El óvulo es la célula sexual femenina y es muy distinta de la célula sexual masculina llamada espermatozoide.

"En las niñas, esta etapa comienza, generalmente entre los 9 y 15 años de edad; en los niños se inicia entre los 10 y los 16, como te habrás fijado, las niñas se desarrollan antes que los niños.

En ambos, el tamaño de las diferentes partes del cuerpo no tiene relación con su buen funcionamiento; de la misma manera que el tener ojos mas grandes, no quiere decir que uno vea mejor.

Cuando tengan 18 ó 20 años de edad, todos serán hombres y mujeres bien desarrollados." (29)

Los testículos de un varón comienzan a producir esperma

(29) Secretaría de Educación Pública, Ciencias Naturales, Sexto Grado, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1993. México D.F. p.114-115.

tozoides desde los 10 a los 16 años, a partir de ese momento está en posibilidad de ser padre, pero aún no está preparado para ello.

CONCLUSIONES

Una vez realizado nuestro trabajo de tesis, relativa a la importancia de la educación sexual en el sexto grado de primaria, creemos que los objetivos con los que originalmente intentamos abordar nuestro objeto de estudio fueron cubiertos satisfactoriamente.

En tanto que, siendo la educación sexual un tema tan debatido desde diferentes concepciones y puntos de vista, consideramos pertinente realizar, en principio, un breve análisis acerca de algunas consideraciones teóricas al respecto. Aquí intentamos comparar la perspectiva psicoanalítica de S. Freud, máximo exponente en dicha teoría; por otra parte, recurrimos a Wilhelm Reich situado desde la corriente del marxismo.

Amas interpretaciones acerca de la sexualidad, aportan elementos teóricos interesantes. En S. Freud vemos que la sexualidad aparece desde el nacimiento de los individuos y se va desarrollando a lo largo de toda la vida, esto rompe con las ideas que se tenían antes de la aparición del psicoanálisis acerca de la sexualidad, pues se le limitaba estrictamente a lo genital, y sólo se presentaba hasta la etapa de la pubertad. La manifestación sexual en la etapa infantil era considerada como pecaminosa.

Vimos en Wilhelm Reich una posición teórica diferente a la del psicoanálisis freudiano, a la que consideraba equi

vocada y disfuncional. Cuando Freud decía que la cultura es el efecto de la sublimación de la energía sexual, y que la represión y la inhibición sexual son un factor indispensable en la cultura; Wilhelm dice por el contrario, que existen sociedades de alto nivel donde no practican la represión sexual y tienen una vida sexual libre, por tanto, la presión sexual es negativa para la culturización de un pueblo.

Posteriormente nos remitimos al análisis del contexto social de la sexualidad, estudiamos el papel que el clero ha venido asumiendo en torno a la sexualidad; asimismo, nos avocamos al entorno social en que se manifiestan diversas formas de concebir el asunto en cuestión.

Finalmente, llegamos al contexto escolar para conocer los niveles de relación que se establecen entre padres e hijos en torno a la sexualidad, como tema obligado en la educación de estos últimos.

El espacio escolar es determinante en nuestro objeto de estudio, porque es precisamente uno de los lugares en que el niño debe ser orientado y conducido.

Entendemos que nuestra tesis presenta elementos de análisis muy complejos, porque la tarea que tenemos los profesores al impartir estos temas a niños y niñas entre 11 y 12 años de edad es bastante delicado. Fundamentalmente, porque existen muchos padres de familia que se resisten a la

enseñanza de la educación sexual en los infantes. Por eso, estamos convencidos de la importancia que implica el hacer conciencia en los padres para hablarles de la importancia que revisten estos temas.

Otro factor que obstaculiza la labor de la enseñanza de la sexualidad, lo encontramos en el propio clero, pues condenan todo tipo de enseñanza en el asunto de la sexualidad; aunque gradualmente estas instituciones religiosas han ido cediendo en su actitud atrasada, ante la presión de la sociedad en su conjunto.

Sabemos que la mayoría de los profesores, no estamos preparados adecuadamente para impartir este tipo de información sexual a nuestros alumnos; pero creemos que con la ayuda de padres de familia, doctores, especialistas en la materia, etc., podremos ir generando condiciones propicias para lograr que nuestros alumnos posean una aceptable orientación sexual.

A N E X O S

CIENCIAS NATURALES: UNIDAD # 4

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

4.2.- Conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS. ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN.

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

4.2.1.- Advertir que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.

4.2.1.1.- Observe a sus compañeros de primer grado mientras juegan durante el recreo.

- Los compare con sus compañeros de sexto grado en cuanto a complexión, estatura y tipos de juego.

4.2.1.2.- Discuta con sus compañeros si las diferencias entre los niños del primer grado y los de sexto son solamente físicas o también lo son intelectuales, emocionales y sociales.

- Anote sus conclusiones.

4.2.1.3.- Investigue en su libro algunos cambios que se producen en los adolescentes de

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.2.2.- Conocer cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

distinto sexo (L.A.C.N.pp. 112 y 115).

4.2.1.4.- Comente cómo los cambios que constituyen el desarrollo no se presentan al mismo tiempo en todas las personas.

4.2.2.1.- Consulte en su texto lo que se refiere a la menstruación.

- Comente lo siguiente acerca de la menstruación:

. Cómo se manifiesta.

. Qué otro nombre recibe.

. Si indica la posibilidad de poder concebir hijos.

. Sintetice por escrito su comentario.

4.2.2.2.- Observe, en esquema donde queda situado dentro del cuerpo humano el aparato reproductor femenino (L.A.C.N.p.110)

4.2.2.3.- Observe en su esquema los órganos que integran el aparato reproductor femenino (L.A.C.N.p.117).

- Localice en él, dentro de uno de los ovarios, a los óvu-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN
los cuando se encuentran en
proceso de maduración.

4.2.2.4.- Utilice el esquema
del ciclo menstrual para ex-
plicar, de manera sencilla,
lo que ocurre en cada una de
sus fases (L.A.C.N.pp.118 y
119).

- Elabore un resumen

4.2.2.5.- Comente los siguien
tes puntos:

- Entre qué edades puede pro-
ducirse la primera menstrua
ción.

- Si debe considerarse como
una enfermedad la menstrua-
ción.

- Si en esta etapa puede desa
rrollarse todas las activi-
dades cotidianas.

4.2.3.- Diferenciar la
célula sexual
femenina de la
célula sexual
masculina.

4.2.3.1.- Observe las microfo
tografías de un óvulo y de un
espermatozoide (L.Z.C.N. p.
120).

- Compare ambas células sexua
les, en cuanto a aspecto y

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.2.4.- Conocer cómo es el aparato reproductor masculino.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

tamaño.

- Diga en qué se diferencian.

4.2.4.1.- Observe en esquemas el aparato reproductor masculino (L.A.C.N.p.121).

- Observe también los órganos que constituyen el aparato reproductor masculino.

- Mencione en qué organos se realiza la producción de espermatozoides.

4.2.4.2.- Consulte en su libro a qué edades puede comenzar a funcionar el aparato reproductor masculino (L.A.C.N. p.121).

- Comente qué son las eyaculaciones.

- Sintetice por escrito su comentario.

OBJETIVOS GENERALES

Al término de este grado escolar el alumno será capaz de:

Reconocer que las transformaciones físicas y emocionales que surgen en la pubertad y la adolescencia amplían sus posibilidades de acción social.

UNIDAD # 1

OBJETIVOS PARTICULARES

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

1.2.- Comprender la importancia que tiene el conocimiento de los cambios físicos en la pubertad y la adolescencia, para las relaciones interpersonales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

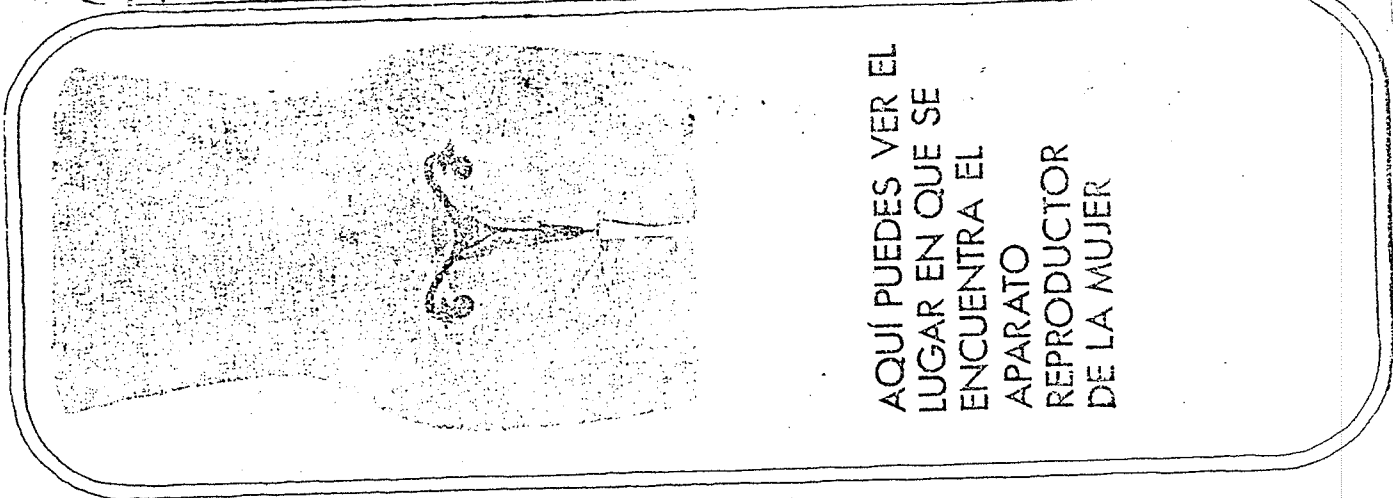
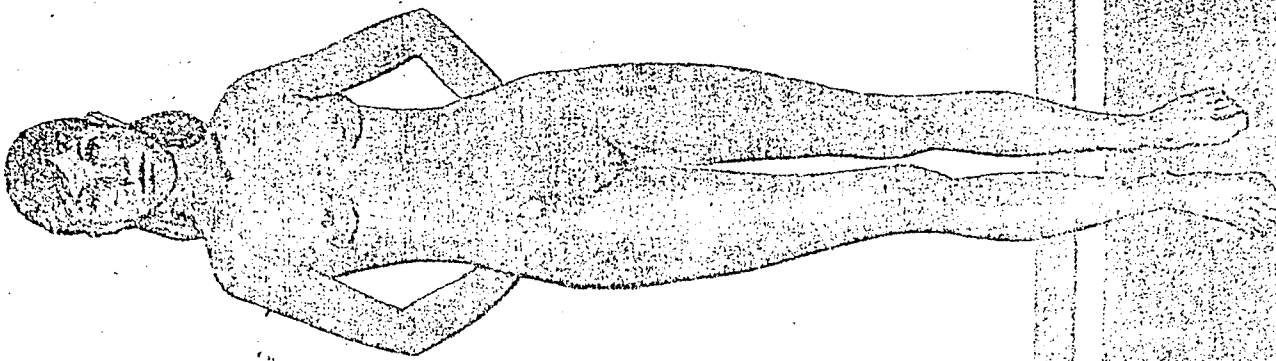
Que el alumno:

1.2.1.- Distinguir algunos cambios físicos propios de la pubertad y la adolescencia.

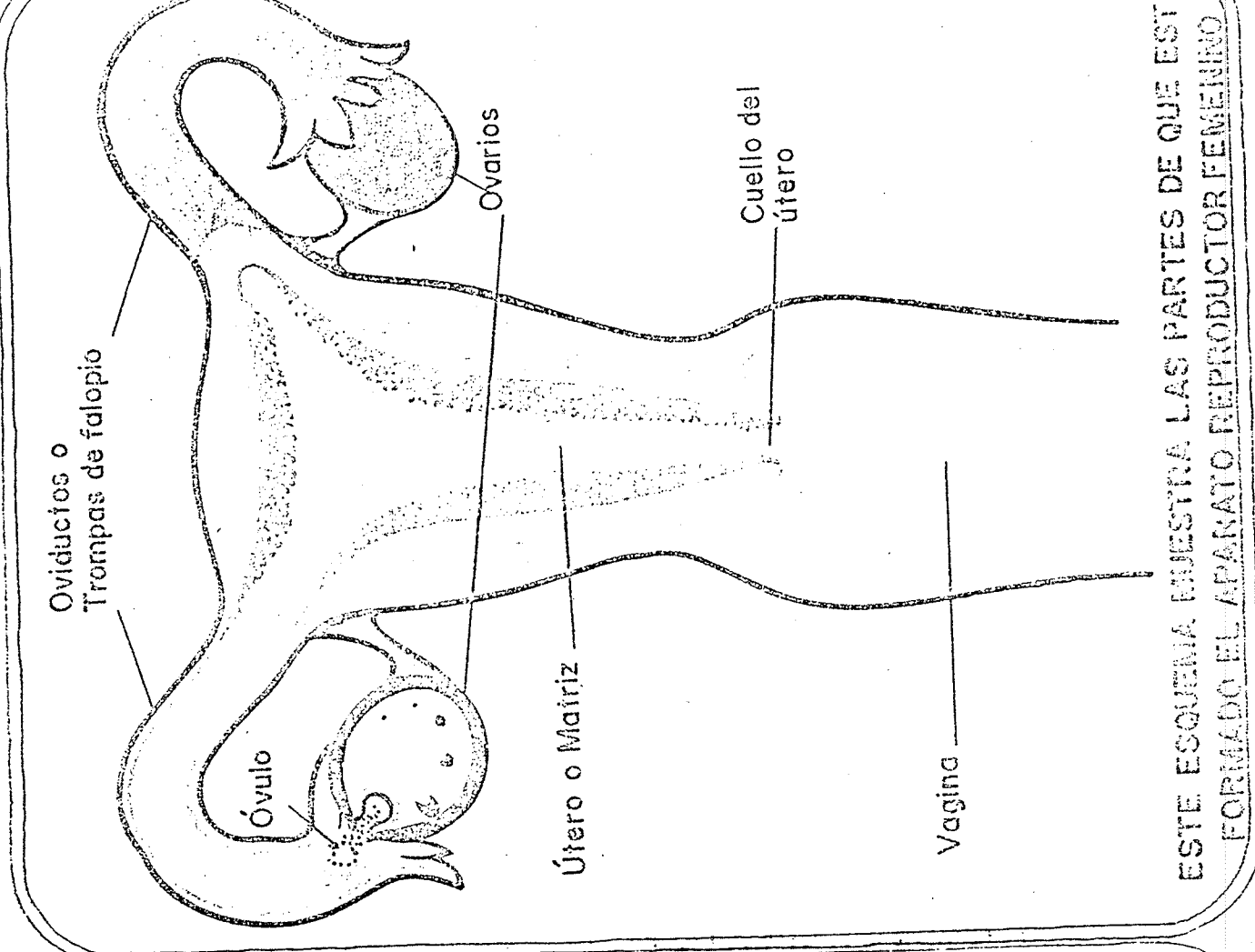
1.2.1.1.- Investigue cuáles son los cambios físicos característicos de la pubertad y la adolescencia en niños y niñas.

1.2.1.2.- Señale las causas fisiológicas que originan los cambios en la pubertad y la adolescencia.

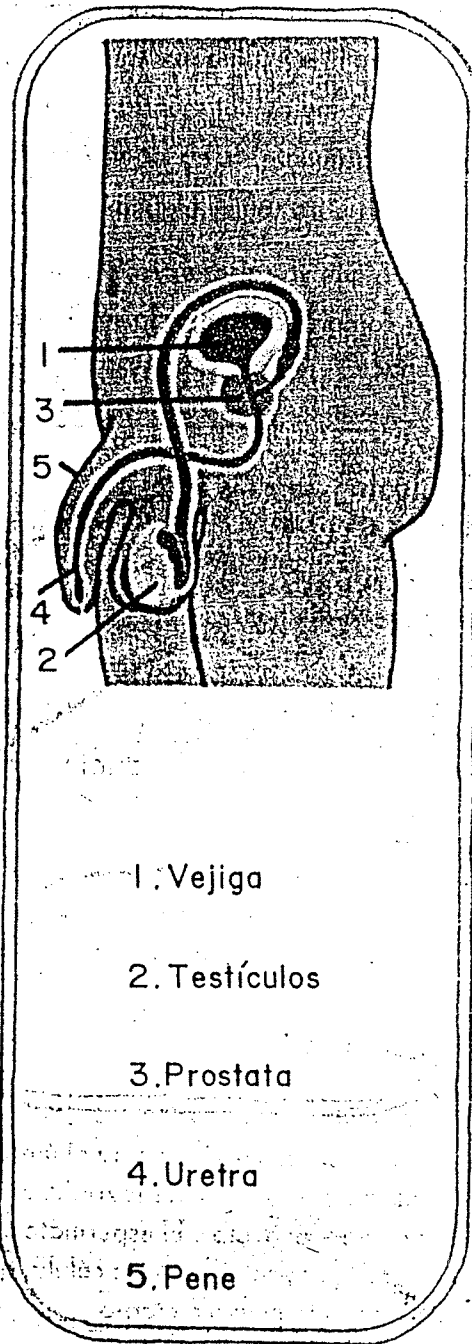
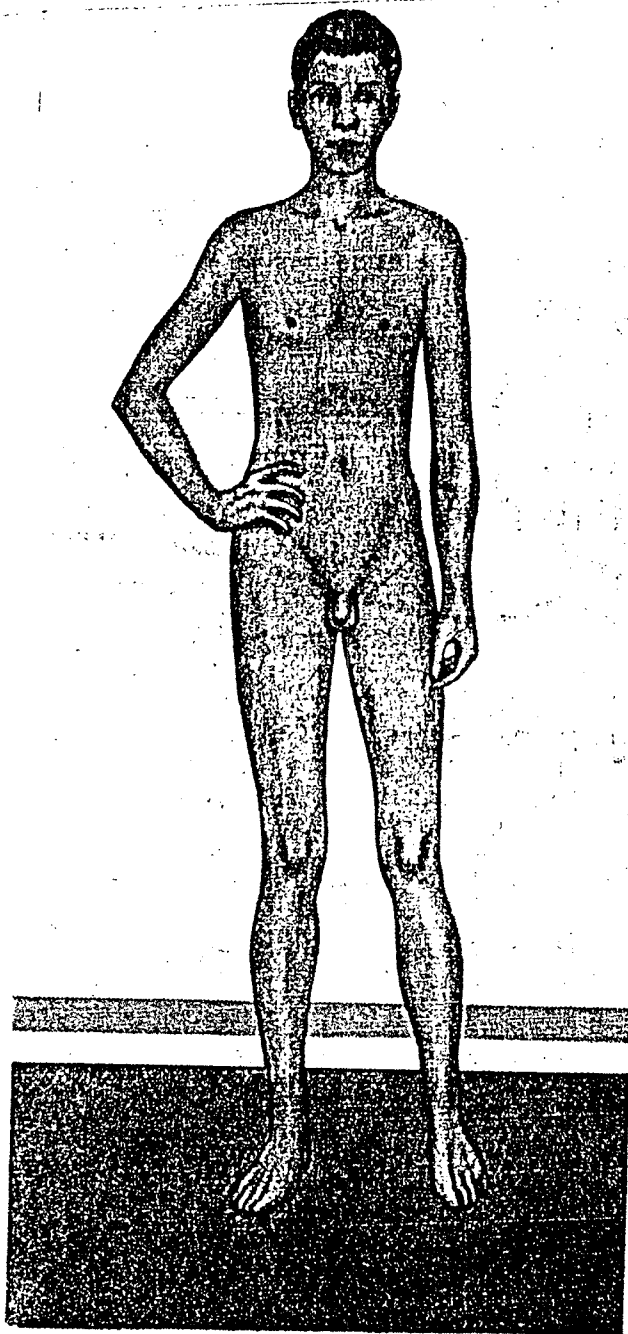
1.2.1.3.- Elabore un resumen breve acerca del tema.



AQUÍ PUEDES VER EL
LUGAR EN QUE SE
ENCUENTRA EL
APARATO
REPRODUCTOR
DE LA MUJER



ESTE ESQUEMA MUESTRA LAS PARTES DE QUE EST
FORMADO EL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA, De J. Antología, U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Primera Edición, México D.F., 1986.
- ALVAREZ VILLAR, Alfonso, Psicología Génética y Diferencial, Ed. Pirámide S.A., Printed in Spain, 1978.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION Y SECRETARIA DE GOBERNACION
Qué es la Sexualidad, México D.F., 1989.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA, Ed. 9, Tomo II, Rueda Tilma, Espasa Calpe S.A., Madrid, 1984.
- GISPERT, Carlos, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil La Adolescencia, Ed. Océano Exito S.A., Impreso en España, 1987.
- LAFORA, G.R. y COMAS, M., La educación Sexual y la Coeducación de los Sexos, Quinta Edición, Ed. Losada S.A., Buenos Aires, 1967.
- LECOG, M., Estrategia para una Educación SEXual en el Medio Escolar, Editorial Kopelusz, Ed. Original, Impreso en Argentina, 1975.
- MONROY DE VELASCO, Anameli, El Educador y la Sexualidad Humana, Ed. 2 Paz, México, Librería Carlos Cesarman, S.A., México D.F., 1980.
- OCEANO, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Ed. Océano Exito, S.A., Impreso en España, 1987
- PIAGET, Jean, Seis Estudios de Psicología, Editorial Ariel, Cuarta Reimpresión en Colección Ariel, (México), Barcelona, 1990.

- RUBIN, Isadore y KIRKENDALL, Lester A., Cuando El Niño Pregun-
ta, Editorial Pax, Séptima Edición
México 13, D.F., 1989.
- SALVAT, Manuel, Freud y el Psicoanálisis, Impresión Gráfi-
cas Estrellas, España, 1973.
- SANCHEZ, Cristina y SANTOS, Hilda, La Educación Sexual en la
Escuela, Grupo Editor Latinoamericano,
Primera Edición, Argentina, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ciencias Naturales Sexto
Grado, Comisión Nacional de los Libros
de Texto Gratuitos, México D.F., 1993.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para El Maestro de
Sexto Grado, Comisión Nacional de los Li-
bros de Texto Gratuitos, Primera Edición
México D.F., 1982.
- WILHELM, Reich, La Revolución Sexual, Edición Roca S.A., Mé-
xico D.F., 1982.