



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SEAD
MONCLOVA



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LAS TAREAS ESCOLARES

HILDA LETICIA TORRES VALDES

T E S I S

*PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION BASICA*

MONCLOVA, COAHUILA 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah., a 28 de junio de 1989

C. Profr. (a) HILDA LETICIA TORRES VALDES

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LAS TAREAS ESCOLARES"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

S. E. P.

ROBERTO MUÑOZ ROBLES

UNIDAD SEAD
MONCLOVA

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Monclova , Coah. ., a 28 de junio de 1989

C. PROFR. ^(A) HILDA LETICIA TORRES VALDES
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LAS TAREAS ESCOLARES"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente


PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ,

El asesor pedagógico

Tras de una larga jornada
vemos coronados nuestros esfuerzos
y han sido las caritas sonrientes el
impulso para seguir adelante.

Para ustedes, queridos niños,
en aras de la Patria.

C O N T E N I D O

	Página
INTRODUCCION	6
CAPITULO I ANTECEDENTES	8
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
CAPITULO III ANALISIS DE INSTRUMENTOS	17
CAPITULO IV MANEJO DE INSTRUMENTOS	25
CAPITULO V CONCLUSIONES	33
CAPITULO VI PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS	36
ANEXOS	39
BIBLIOGRAFIA	55
GLOSARIO	58

I N T R O D U C C I O N

Toda historia pedagógica debe construirse a base de tipos históricos y seguir a través de ellos la línea evolutiva de los grandes problemas educativos. sólo por ese medio podrán los educadores percibir el desenvolvimiento de las instituciones escolares el desarrollo de los métodos didácticos, el avance de las teorías pedagógicas.

Desde tiempos remotos toda tarea educativa ha sido transmitida de generaciones adultas a generaciones jóvenes a través de un proceso en el cual el individuo se apropia de los conocimientos, hábitos, costumbres en sí de la cultura en general y se hace responsable de llevar a cabo la tarea educativa buscando técnicas apropiadas para el desarrollo de la educación y obtener resultados favorables en el rendimiento pedagógico.

Antiguamente, se le conocía al vocablo TAREA como trabajo para realizar en casa. Hoy se le designa con el nombre de tarea escolar a toda actividad que desempeñan los maestros y los alumnos dentro o fuera del ambiente escolar.

Todo hombre ha tenido la necesidad de formar grupos para poder sobrevivir, es un ser completa y eminentemente social que, definitivamente, no puede vivir aislado de la sociedad y de la civilización.

Por ende, también el ser humano ha tenido, al vivir en forma colectiva, que adaptarse a los individuos que lo rodean, al medio en el que se desenvuelve y a las circunstancias que tiene que ir sorteando. Todos estos factores se conjuntan y entremezclan para dar origen al nacimiento de un trabajo que constituye una dura y ardua tarea por la que el hombre ha tenido que irse superando día con día y buscando continuamente los conocimientos prácticos que le ayuden en su desarrollo.

Esta carrera de búsqueda de conocimientos se inicia desde que el hombre se encuentra en la etapa de la niñez, por lo que se considera que la escuela primaria y todo lo que con ella se relacione juega un papel muy importante en el camino hacia el progreso de una sociedad.

Al analizar el papel de la educación en el desarrollo de la maduración de los niños percibimos que la función de la escuela vá más allá de su papel técnico-pedagógico.

Teniendo en cuenta que la escuela debe proyectarse fuera de su ambiente escolar, se ha tomado como recurso insoslayable las tareas escolares. Por medio de ellas se están reflejando los adelantos o atrasos en la educación y esto es muy importante para el crecimiento de los pueblos; ya que educación es cultura, es ciencia, es parte vital de la estructuración de la personalidad del hombre.

C A P I T U L O I

A N T E C E D E N T E S

Desde tiempos remotos, ubicándonos en la prehistoria, el hombre ha tenido la necesidad de formar grupos para poder sobrevivir y ha inventado armas para facilitar su lucha contra el medio. Como podemos ver, estas tareas fueron realizadas en grupo y transmitidas de generación en generación, pues no existía escuela alguna.

El mundo evoluciona y el hombre se ve en la necesidad de conocer más acerca del mundo que lo rodea, surgiendo como solución a todos estos problemas lo que actualmente se llama ESCUELA.

En la antigüedad todo lo escolar estaba reducido a la escuela. Luego, la tarea escolar surgió cuando los educandos carecían de libros de texto, puesto que no se había inventado aún la imprenta y todo lo copiaban en clase y lo estudiaban en casa.

La historia de la Pedagogía tiene que considerar tres órdenes de cuestiones estrechamente vinculadas entre sí: el hecho pedagógico, la teoría educativa y la política de la educación.

La palabra EDUCACION (del latín educare, del griego *paedagogos*) tiene un sentido humano y social.

"Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias; en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas." (1)

En todo proceso educativo ya sea espontáneo o reflexivo, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en mayor o menor grado de la cultura de la sociedad en donde se desarrolla.

Toda teoría pedagógica describe un hecho educativo y a la vez busca sus relaciones con otros fenómenos; los ordena y clasifica; investiga los factores que los determinan, las leyes a que están sometidos y los fines que persiguen. El arte educativo determina las técnicas más apropiadas para obtener mejor rendimiento pedagógico.

En cambio, la política educativa es un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece

(1) LARROYO Francisco, Historia General de la Pedagogía, 5a. edición, Editorial Porrúa S.A., México D.F. 1984, P.35

el derecho para llevar a cabo las tareas de la educación.

En Grecia surgieron los paidagogos, que eran criados de los hombres ricos; se encargaban de cuidar a sus hijos y debido a eso se dedicaron a buscar cosas más creativas y didácticas con las cuales entretenerlos, de aquí el surgimiento de la educación.

"En Mesopotamia, en el año 3000-1800 A.C., durante el periodo Babilónico, la notación y el cálculo conocieron notables adelantos y las actividades matemáticas quedaban estrictamente limitadas a la escuela." (2)

En Egipto, en el año 3000-1800 A.C., la tarea era el mantenimiento del templo, la preservación de imágenes sagradas y la celebración de ceremonias religiosas. Otros se ocupaban de las tareas de contabilidad y del cumplimiento de las funciones propias del escriba.

Si nos trasladamos a Atenas en el año 335-334 A.C. podemos ver la escuela fundada por Aristóteles, el liceo, la cual constaba del edificio y el jardín que era complementado por un paseo o peripatos de donde se deriva el nombre de peripatéticos, en donde se concentraba toda la tarea escolar.

En la Grecia balcánica la tarea era la descripción de la naturaleza. Asimismo, el alumno en términos generales daba respuesta a una representación gráfica.

En América a través de la conquista del Nuevo Mundo se dieron a conocer en todos los dominios de la cultura las cualidades y deficiencias de los pueblos indígenas de América, los conquistadores vieron la necesidad de imprimir a la educación un carácter práctico junto a los ideales apostólicos y de evangelización a los indígenas. Todo esto trajo como consecuencia el llevar a cabo la educación rural en América. La imprenta facilita la educación en México al imprimirse el primer libro en 1593.

Fray Juan de Zumárraga, primer Obispo de México, fundó el Colegio Imperial de Santa Cruz de Tlatelolco, en 1536 consagrado a la educación superior de jóvenes indígenas quienes servían de maestros, llevando a cabo la tarea de la civilización a todas las partes del país.

Definición TAREAS
Antiguamente se le conocía al vocablo "tarea" como trabajo para hacer en casa y como deberes que el alumno debía realizar ahí mismo.

Hoy se designa con el nombre de "tarea" a la labor que realizan los alumnos y el maestro dentro del proceso del aprendizaje en plena actividad docente.

Toda tarea escolar supone un plan previo cuya finalidad esencial consiste en guiar al maestro y organizar el trabajo

(2) BOWEN James, Historia de la Educación Occidental, Ediciones Herder, Barcelona 1976, P.480

de los alumnos, dentro del espíritu flexible y activo de la escuela nueva.

La tarea escolar dirige sus objetivos hacia el cultivo de la actividad escolar, con normas que sirven para sistematizar el trabajo docente y se caracteriza por su flexibilidad.

En toda tarea escolar se tiene en cuenta la participación activa del alumno en los trabajos del aula.

La mejor tarea escolar será aquella que produzca como consecuencia la estrecha y eficaz colaboración entre maestro y alumno lograda por medio de una efectiva selección, preparación, organización y ejecución del trabajo escolar.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toda vida social es esencialmente práctica. Todos los misterios que inducen a la teoría y al misticismo encuentran su solución racional en la práctica humana y en la comprensión de esta práctica.

El hombre siempre ha vivido en sociedad para poder resolver y satisfacer los problemas y necesidades que se presentan en la vida cotidiana, ha tenido que luchar contra todos los obstáculos que entorpecen la solución de sus problemas.

Sabemos que la educación jugó un papel muy importante en el acceso y la consolidación histórica del hombre.

El hombre como ser social también es un ser educable, de ahí que la educación sea un proceso permanente.

A través de la práctica educativa el hombre ha podido transformar el medio que le rodea y concientizar a los seres humanos en forma organizada socialmente.

Por medio de la práctica educativa estamos relacionando a maestros, padres y alumnos, formando así un triángulo esencial para toda tarea escolar dentro y fuera del plantel educativo y a la vez estamos involucrando a la sociedad en general.

Para resolver las necesidades y problemas económicos, sociales, políticos y culturales que aquejan a la comunidad es muy importante involucrar a estos tres factores y de esta manera estaremos llevando a cabo la INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

A través de ella todos los resultados serán más verídicos y la solución será más rápida a todo problema que se vive en la realidad.

Nuestra realidad docente está compuesta por cosas que podemos medir y que existen fuera de los sujetos; nosotros como investigadores debemos conocer la realidad del mundo y de los sujetos que viven en él en una forma verdadera.

Todo investigador analiza lo investigado para profundizar más el problema y así arrojar resultados reales que permitan incorporar nuevos elementos para analizar la realidad y definir la acción con claridad.

" La investigación participativa no sólo es un trabajo de investigación, sino un trabajo educativo en el que los grupos participan en la producción de conocimientos concretos de la

realidad." (3)

Toda tarea del docente y todo trabajo escolar de los alumnos forman parte del proceso de producción de la Práctica Educativa.

Todo instrumental teórico se usa en la tarea humana, cuya esencia es el trabajo.

Como señala Marx, en el caso de los albañiles, por ejemplo, siempre se parte de un esquema mental a veces rudimentario para la ejecución de cualquier actividad, aún la más simple; el momento más alto es la forma de planeación y programación.

Todo lo expresado por Marx nos permite vincular la teoría con la práctica y así ir formando una base sólida en el aprendizaje, lo que podemos lograr al ir uniendo el trabajo del maestro, las tareas escolares del alumno y la intervención de la dirección y administración escolar. A este conjunto se le llama PRACTICA EDUCATIVA ESCOLARIZADA y representa la estructura de la educación. Cada uno de estos elementos desempeña una tarea y su totalidad es el producto de la educación a la que caracterizan y dan forma.

La práctica educativa es compleja, ya que está constituida por la acción de tres prácticas diversas que influyen en la creación de un determinado producto: el aprendizaje de conocimientos.

Todos los conocimientos útiles son transmitidos por sus respectivos medios para la reproducción social del sistema educativo, ya que estos conocimientos no sólo contemplan la reproducción social y económica, sino también la estructura biopsíquica; y a la vez son también necesarios en la conservación del orden cultural de la sociedad.

Para llevar a cabo toda tarea se necesita de instrumentos de producción, tanto de aspecto material (planes, programas), de estudio y de material humano, como personas especializadas en la elaboración de los instrumentos materiales impuestos por nuestras autoridades superiores.

Con estos instrumentos, nosotros como maestros llevamos la tarea de transmitir los conocimientos a los alumnos que están considerados como materia prima, pues el maestro se encarga de pulir todas las asperezas que el alumno trae en sus conocimientos adquiridos en el medio que los rodea.

(3) BORIS Yopo, Metodología de la Investigación Participativa, CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán 1984.

Porque al ingresar al medio escolar se encuentra en la etapa del proceso formativo, su enseñanza ya está regida por planes y programas, tendrá un horario para realizar sus tareas escolares dentro del aula.

Esta etapa es muy importante en el alumno pues se desenvuelve socialmente con sus compañeros de aula y de la escuela en general. Superará problemas psicológicos y de aspecto social al convivir con sus compañeros.

En nuestra educación influyen los problemas culturales, políticos y socioeconómicos del país.

El maestro se encarga de transmitir conocimientos acabados, se limita al alumno a desarrollar sus capacidades creativas adquiriendo hábitos de repetición y memorización. Todo esto porque el maestro está sujeto a planes y programas que se llevarán a cabo durante el año escolar; dichos planes muchas veces están elaborados sin tomar en cuenta la situación socioeconómica y cultural donde se encuentra situada la escuela.

Sabemos que nuestro país carece de tantas cosas indispensables para llevar a cabo las tareas escolares como debería ser para obtener resultados benéficos y llevar un mismo ritmo de avance programático.

Los maestros sólo estamos transmitiendo conocimientos ya elaborados, como consecuencia, el alumno se ha convertido en un receptor de conocimientos.

Para que el proceso educativo deje de ser pasivo y deje de producir seres dependientes, inseguros, incapaces de asumir responsabilidades de participación social, hay que proponer el desarrollo de capacidades intelectuales de los individuos, capacidad de análisis, de síntesis, de reacción, de asociación, de investigación y de experimentación. Todo esto significa un cambio en el proceso educativo por medio de un proyecto diferente.

Nuestra alternativa para llevar a la práctica un proyecto más efectivo en la educación activa es la INVESTIGACION PARTICIPATIVA, ya que por medio de ella obtenemos una acción más apegada a los problemas y necesidades de la comunidad en general.

Nuestro interés es conocer con mayor profundidad las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de cada uno de los miembros investigados y así fundar bases más firmes en la solución de problemas y en la transformación en el aspecto educativo activo.

Todo esto permite la elaboración de estrategias de acción para poder cumplir con los objetivos del proyecto de

transformación.

Es necesario transformar el papel del maestro en la tarea de enseñanza-aprendizaje. Ahora se trata de propiciar el conocimiento de la realidad o fomentar el desarrollo de medios intelectuales científico-críticos de producción para conocer la realidad.

El alumno desarrollará su capacidad de producción de conocimientos y podrá llegar a ellos por sus propios medios y entonces estaremos satisfechos de haber creado alumnos activos, capaces de llegar a descubrir sus propios conocimientos a través de tareas escolares activas basadas en la planeación de clases, ya que estas son reforzadoras del conocimiento adquirido con anterioridad.

C A P I T U L O I I I

A N A L I S I S D E I N S T R U M E N T O S

TESIS

LAS TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares, instrumento vital de la enseñanza-aprendizaje, siempre se aplican en forma activa, organizada, y son esenciales para el educando.

HIPOTESIS

LAS TAREAS ESCOLARES DEBEN SER REFORZADORAS DEL APRENDIZAJE

Las tareas escolares deben ser grandes reforzadoras en el aprendizaje escolar, para ello éstas deben de estar motivadas y dirigidas por el maestro transmitiendo al alumno el interés por concluir dichas tareas en su hogar, sólo así logrará obtener de ellas un apoyo en su formación.

VARIABLE INDEPENDIENTE

LAS TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares. Toda actividad escolar es una tarea, es una propuesta para desarrollarse y concluirse ya sea dentro o fuera del plantel; en el último de los señalamientos, este recurso didáctico se transforma en un núcleo generador de relaciones humanas al posibilitar en la acción propia de su puesta en práctica que por medio de ellas estemos uniendo a padres de familia, maestros y alumnos, despertando así un interés colectivo y una acción conjunta para obtener mayores y mejores resultados en los procesos de la enseñanza-aprendizaje.

VARIABLES DEPENDIENTES

Reforzamiento del conocimiento adquirido.
Apoyo previo del aprendizaje.
Desarrollo de la información y comprobación.

INSTRUMENTOS

Cuestionario a los alumnos.
Encuesta a los padres de familia.
Entrevista a los maestros.

METODOLOGIA

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Para lograr el conocimiento de la realidad concreta, requiere la puesta en práctica de una concepción metodológica donde la comunidad se autoinvestigue contando con el apoyo y compromiso del promotor. La investigación que asegura esta metodología es la "Investigación Participativa", en ella se evita el trabajo con sujetos aislados, tiene como referencia a los sujetos organizados democráticamente, que en cada momento de la investigación (diagnóstico, discusión y análisis) intervienen para seleccionar la alternativa que se traducirá en el proyecto de ejecución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

LAS TAREAS ESCOLARES

Por qué es importante el tema ?

A través de nuestra cotidianeidad pedagógica hemos encontrado que las tareas escolares son un recurso didáctico que no se puede sustituir fácilmente por otro; éstas constituyen un gran reforzador en el aprendizaje, motivan al alumno para que lleve a la práctica su propia iniciativa, cultivan las actitudes de responsabilidad personal, colaboración grupal y solidaridad social.

Con el afán de estar convencidos y de convencer de la gran utilidad que representan las tareas escolares; por saber más acerca de sus usos y abusos al no ser empeladas adecuadamente y con la finalidad de hacernos de un conocimiento más sólido que apoye la firmeza de nuestras afirmaciones, hemos llevado a cabo esta investigación.

- Para obtener información sobre las tareas escolares a través de padres de familia, maestros y alumnos.

- Para saber qué concepto tiene cada uno de ellos acerca de las tareas escolares y en qué forma son aplicadas dichas tareas educativas.

- Para tener conocimiento de los factores que han influido para que las tareas escolares se hayan convertido en rutinarias, y por lo tanto, hayan provocado desinterés en el alumno.

- Para enterarnos de las ventajas y desventajas que proporcionan las tareas escolares tanto a los maestros como a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Para saber qué clase de tareas son las de mayor interés para el alumno.

- Para avalar el porqué estamos luchando por unas tareas activas, dinámicas, de investigación y de experimentación.

Toda tarea escolar debe ser funcional y justificada. Si hacemos uso de las herramientas metodológicas propias de la investigación participativa, lograremos, con las tareas escolares, vincular la teoría del aula con la realidad social, para convertir al alumno en un elemento generador de su propio conocimiento; adecuando a su edad e interés las tareas escolares para poder motivarlo a hacer con gusto esta actividad, que propicia la investigación bibliográfica o de campo, la consulta a las fuentes de información en forma directa, la creatividad de la instrumentación para la puesta en práctica de sus acciones propias en el desarrollo de su tarea escolar y la modificación, aumento o mejoramiento de su aprendizaje escolar.

En nuestra realidad escolar existen dos grupos de maestros claramente identificados como opuestos en relación a la importancia que reviste para nuestra labor las tareas escolares.

Se encuentran los defensores de las tareas escolares que las consideran como un auxiliar valioso en el hecho educativo, apoyándose para ello en una serie de argumentos positivos y valiosos para la utilización de este recurso auxiliar en la enseñanza-aprendizaje.

En el extremo opuesto se encuentran los que difieren de opinión, con argumentaciones que también son producto de un conocimiento cotidiano, de una realidad que se palpa donde muchos educadores no encargan tareas porque no les agrada revisarlas al día siguiente; otros, al contrario, no hay día que no dejen trabajo a los alumnos, a veces sin ton ni son.

La mayor parte de los maestros no planean con anticipación sus tareas escolares y por lo mismo no van de acuerdo con su avance programático, de tal manera que dichas tareas se convierten en un castigo, perdiéndose así su riqueza didáctica al no cumplir adecuadamente con su función.

Somos testigos de los abusos y de la falta de orientación que se aprecia en ellas; en nuestra labor docente es común encontrar que de las tareas escolares la mayor parte de ellas se emplean como reforzadoras en las áreas de Matemáticas y Español, mediante mecanizaciones que están fuera de la realidad del alumno, la copia de lecciones, la repetición de palabras de difícil ortografía y de tantas otras cosas que carecen de interés para el alumno.

Por lo inadecuado de su planeación y ejecución, las tareas provocan la realización de un esfuerzo inútil en el aprendizaje y sólo refuerzan la aversión en el alumno hacia este auxiliar didáctico. ←

Si consideramos las tareas escolares útiles en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, debemos apoyarnos en las necesidades reales y hacer conciencia de que estamos frente a una labor que exige la suma de las participaciones de los docentes, de los alumnos y los padres de familia, sin el deterioro personal y sin el desperdicio de esfuerzos en una deficiente planeación. El empleo de las tareas escolares es valioso y necesario siempre y cuando reúna los siguientes requisitos:

- a) Que no se abuse de ellas.
- b) Que sean funcionales.
- c) Que lleven finalidades educativas.
- d) Que sean planeadas y aplicadas.

Si la escuela quiere preparar alumnos para la vida,

necesita despertar en ellos el interés por la observación, por la investigación, por la consulta; en suma, por el cultivo del AUTODIDACTISMO, formación que le permitirá estudiar por sí solo fuera del aula y al mismo tiempo se desterrará el vínculo de dependencia que se fomenta entre maestro y alumno y que obstaculiza la independencia personal.

Toda tarea escolar da al maestro la oportunidad de:

- 1.- Incorporar al alumno a la vida diaria a través del trabajo dirigido.
- 2.- Suplir el tiempo que falta al maestro para desarrollar algunos aspectos.
- 3.- Facilitar el aprendizaje de diferentes objetivos propuestos por el maestro y los alumnos.

Las tareas escolares, como lo afirma el educador cubano A.M. Aguayo, son trabajos organizados bajo la dirección del maestro, aprovechando la iniciativa y la libertad del alumno. Son un excelente recurso didáctico para cumplir con nuestro rol grupal de posibilitadores del aprendizaje, ofrecen un abanico de posibilidades didácticas para el abandono del tradicionalismo pedagógico, donde sólo el maestro sabe y el alumno aprende, donde el maestro ordena y el alumno obedece.

Las tareas escolares pueden ser propuestas surgidas por los alumnos, que bajo la dirección del maestro se convertirán en investigaciones escolares para la adquisición de un conocimiento más científico.

En general, las tareas escolares deben relacionarse con las actividades educativas, llevarse en forma conjunta con los trabajos de la escuela para que éstas sirvan como reforzadores del conocimiento adquirido.

Dentro de los múltiples factores que propician los resultados negativos de las tareas escolares a domicilio podemos mencionar que :

- 1.- SON EXCESIVAS. Hay maestros que dejan tareas muy pesadas y absurdas, por lo mismo, el alumno no las hace o sólo realiza parte de ellas, regularmente con la intervención de varios miembros de la familia. El cansancio propio de la labor escolar sumado al del hogar, hace de las tareas escolares una rutina continuada que fomenta el desinterés y la indolencia por estar en contra de sus intereses lúdicos tan indispensables en su desarrollo personal.
- 2.- SON IMPUESTAS. Las tareas generalmente se ordenan a capricho sin ninguna finalidad práctica o de utilidad.
- 3.- SE DEJAN POR IGUAL A TODOS LOS ALUMNOS.
- 4.- SE IMPONEN COMO CASTIGO. Este es uno de los más grandes errores, pues así el alumno las realiza de mala gana, perdiéndose su valor educativo y volviendo al alumno

negativo, con repudio hacia los maestros y a la educación en general.

5.- NO SE REVISAN ADECUADAMENTE. Es otro de los errores comunes que conducen al alumno al desinterés y al descuido de las tareas escolares.

Finalidades que persiguen las tareas escolares a domicilio:

1.- Unificar el grupo cuando los alumnos provienen de diferentes escuelas y el nivel de conocimientos es distinto, cuando proceden de diferentes grupos de aprendizaje o diferentes grupos sociales o presentan fallas especiales.

La inasistencia es otro factor que propicia el desnivel en el aprovechamiento de los alumnos.

Las tareas escolares se convierten en un valioso apoyo para obtener el estado homeostático del grupo; pero debe tomarse en cuenta que influyen también la mala alimentación y las condiciones económicas de los alumnos, factores que no deben de ignorarse en el momento de la planeación de las tareas escolares.

El maestro tiene la obligación, hasta donde sea posible, de propiciar la integración de un verdadero grupo de aprendizaje unido en torno a un objetivo común, con una acción fecunda y provechosa para todos los miembros que la integran.

2.- Cultivo de hábitos de autoformación a través de la investigación, observación, disciplina de trabajo, etc.

3.- Las tareas escolares contribuyen en la adquisición de cariño por el trabajo personal, la iniciativa creadora y el espíritu constructivo.

4.- Las tareas escolares contribuyen a capacitar a los educandos en una mejor distribución para aprovechar valiosamente el tiempo libre.

5.- Provocan el amor a la escuela y son recursos eficaces para mejorar y ampliar el conocimiento.

6.- Vigorizan los hábitos de participación, honradez, cooperación y de interés por el trabajo; permitiendo así la adquisición de conocimientos útiles, a través del estudio, con propósitos definidos, de cumplimiento del deber y de responsabilidad.

Características que deben reunir las tareas escolares a domicilio.

- 1.- Serán cortas, moderadas y atractivas.
- 2.- Meditadas, de acuerdo a las necesidades y deficiencias del alumno.
- 3.- Dejar tarea sólo al alumno que lo requiera.
- 4.- Personales, según las necesidades específicas de cada alumno o grupo de alumnos.
- 5.- Graduadas, de acuerdo a su edad y nivel escolar.
- 6.- No deben ser demasiado fáciles ni muy difíciles.
- 7.- Comprensibles, que el alumno pueda formarse una idea clara de ellas.
- 8.- Interesantes, que le ayuden a resolver situaciones prácticas.
- 9.- Jamás deben imponerse como castigo, pues pierden su valor educativo.
- 10.- Deben ser funcionales y justificadas.
- 11.- Partirán de las necesidades de la realidad vivida por el educando.
- 12.- Pueden ser de naturaleza manual o intelectual.
- 13.- Debe realizarlas el alumno mismo.
- 14.- Es necesario que sean corregidas y calificadas oportunamente, de esta manera el alumno sentirá que su trabajo no ha sido en vano y que el maestro toma en cuenta el esfuerzo y el avance logrado.

CAPITULO IV

MANEJO DE INSTRUMENTOS

[Analizando la gran importancia que han tenido las tareas escolares a través del tiempo podemos observar las actitudes que han manifestado padres, maestros y alumnos, ya que éstos son considerados como instrumentos insustituibles para la mejor realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido al mal uso, las tareas se han convertido en rutinarias, aburridas y sin interés para el alumno.

Todo maestro debe estar consciente de la gran utilidad que nos brindan las tareas escolares si son motivadas, planeadas y dirigidas por él.

Sabemos también que por medio de las tareas escolares estamos socializando al alumno con sus compañeros de escuela y con las personas de la comunidad donde vive.

Para lograr lo anterior necesitamos de unas tareas activas, de investigación, de experimentación, de interés para el alumno y, sobre todo, que estén basadas en la planeación de las clases que se le imparten diariamente. También es necesario que toda tarea escolar tenga su límite para no restarle tiempo al alumno en sus actividades recreativas y del hogar.]

[Para profundizarnos más en la importancia de las tareas escolares, de cómo son aplicadas por los maestros y el interés que padres y alumnos tienen para ellas, hemos llevado a la práctica encuestas, entrevistas y cuestionarios, mismos que se realizaron de la siguiente manera:]

De un universo de 200 alumnos de segundo y tercer grados, de la Zona Escolar Federal # 210 de Monclova, Coahuila, se tomó una muestra al azar de 50 alumnos y para apoyo y comprobación se encuestó a 50 padres y a 50 maestros.

Por medio de la información obtenida logramos reunir resultados más veraces acerca de nuestra investigación, en la cual colaboraron con entusiasmo todos los involucrados.

En el cuestionario aplicado a los alumnos, en la respuesta de la pregunta número 1 (anexo 1), su solución fue que al 66% les encargan siempre tarea para realizar en casa, esto nos hace pensar que un buen porcentaje de maestros llevan a la práctica las tareas escolares.

En el reactivo 2, nos expresan que el 80% de los educandos cumplen con sus actividades escolares siempre, el 12% algunas veces y el 8% nunca realiza sus tareas escolares. Si estas tareas escolares fueran activas y motivadas, el 100% de los alumnos cumplirían con ellas.

Mientras que en el reactivo 3, el 12% expresa que siempre le ayudan a realizar sus trabajos escolares, el 60% algunas veces y al 28% nunca se le auxilia para cumplir con sus trabajos. Este reactivo nos está demostrando que la mayor

parte de los alumnos pueden hacer sus trabajos sin ayuda porque éstos son fáciles de desarrollar.

El 66% de los alumnos, según el reactivo 4, desempeñan sus tareas siempre por la tarde; un 34 algunas veces lo hace de esta manera. Esto nos demuestra que al educando le queda tiempo suficiente para llevar a cabo otras actividades.

En la respuesta de la pregunta número 5 (anexo 1) el 42% de los alumnos opinan que sus tareas son siempre fáciles de hacer, el 58% opina que algunas veces son fáciles de desarrollar. Un buen porcentaje expresa que algunas veces son fáciles sus tareas, probablemente aquí es donde empieza la falla del maestro, por no indicar cómo realizarlas.

El reactivo 6 nos arrojó un 40% al que siempre les explican las tareas; al 36% algunas veces y al 24% nunca le explican cómo hacer los trabajos que llevan a casa. En esta respuesta estamos comprobando también la solución de la pregunta 5, en la que un alto porcentaje de maestros no explican las tareas y como consecuencia, son difíciles de realizar para el alumno.

Siguiendo con nuestra investigación, nos informaron que el 50% de los educandos son estimulados por los padres de familia siempre que cumplen con su tarea, al 40% lo estimulan algunas veces y el 10% nunca es premiado, lo que demuestra que el alumno necesita siempre un estímulo para seguir cumpliendo con su trabajo.

En la pregunta número 8 se obtuvo un 66% indicando que siempre le revisan sus tareas, al 34% algunas veces. Esto nos lleva a la conclusión de que si un 90% de alumnos siempre cumplen con sus tareas y solamente se les revisa a un 66%, queda un buen número de alumnos sin que les sean revisadas sus tareas; esto causa problemas porque entre los mismos alumnos va creciendo el desinterés por hacerlas.

En el reactivo 10 obtuvimos que el 40% de alumnos siempre son ayudados por sus padres en las tareas, un 50% son auxiliados algunas veces y un 10% nunca recibe ayuda. En este reactivo se expresa que un buen número de padres cooperan en la realización de las tareas escolares que llevan sus hijos para hacer en casa, así el alumno no pierde interés por las tareas, aunque carezcan de motivación.

Por medio de esta encuesta llevada a la práctica estamos reafirmando que la mayor parte de los alumnos cumplen con sus tareas escolares, pero un buen porcentaje de los maestros no las dirigen ni las revisan.

Si estas tareas fueran motivadas y planeadas de acuerdo a la programación escolar los resultados serían más fructíferos en el aprendizaje del alumno, al mismo tiempo que el maestro apoya así su labor docente, convirtiéndose esta actividad escolar en una actividad cocurricular consolidada.

Resultados de la entrevista aplicada a maestros de la zona escolar 210. La cual va incluida en los anexos con el número 2.

En el reactivo de la pregunta 1 del anexo 2, el 80% de los maestros opina que siempre encarga tarea y el 20% de ellos sólo algunas veces lo hace; indicando que la mayor parte de los maestros se auxilian con las tareas en el desarrollo de su labor docente.

El 62% de los maestros, de acuerdo al reactivo 2, siempre revisa tareas y el 38% algunas veces, advirtiéndose así el poco interés en la revisión de las tareas escolares, lo que desvirtúa el objetivo de las mismas.

La pregunta número 3 arroja como resultado que un 30% de maestros siempre planea las tareas de acuerdo a su preparación, en tanto que el 62% lo hace algunas veces y el 8% nunca. La opinión de la mayoría deja mucho que desear en la preparación de las tareas escolares que se encargan para desarrollar en casa; si no están basadas en la preparación diaria, los resultados que iremos a obtener serán pobres en calidad educativa.

Los resultados obtenidos en la pregunta número 4 nos muestran que los alumnos en un 36% siempre cumplen con sus tareas escolares y el 64% algunas veces. En estos resultados encontramos una contradicción con los resultados de la pregunta número 9 del anexo 1, donde los alumnos que afirman que siempre cumplen con sus tareas constituyen un 90%, y sin embargo, los maestros expresan que sólo un 36% siempre cumple con sus tareas y el resto algunas veces. Esto nos hace pensar que hay datos dudosos o que en realidad no se contestaron las preguntas con la veracidad que se esperaba.

El 60% de maestros aceptaron en el reactivo 5 que con las tareas siempre mejoran su proceso de enseñanza-aprendizaje y el 40% comentó que sólo algunas veces les ayudan las tareas como reforzador en lo aprendido con anterioridad.

En el reactivo 6 opinan que al 70% de maestros investigados siempre le son de utilidad las tareas escolares; al 26% algunas veces y al 4% nunca le son útiles en el proceso del aprendizaje.

En la respuesta de la pregunta 7 obtuvimos que un 76% de maestros siempre explican las tareas y el 24% algunas veces las explican u orientan a los alumnos sobre la forma en que pueden realizar estas actividades escolares.

En la respuesta de la pregunta número 6 del cuestionario aplicado a los alumnos se indica que sólo un 40% recibe ayuda, por lo que sigue existiendo contradicción en las respuestas obtenidas por ambos lados.

Por lo que respecta al interés que los padres manifiestan en las tareas de sus hijos, en el reactivo 8 los maestros opinan que sólo un 24% siempre muestran interés, el 70% algunas veces y el 6% nunca se preocupa por este trabajo que tanto ayuda a solidarizar la enseñanza.

Para llevar a cabo la revisión de las tareas escolares, el 8% de maestros siempre se apoyan en sus alumnos, según el reactivo 9; el 42% algunas veces y el 50% de maestros revisan las tareas que sus alumnos llevan a casa.

En la respuesta a la pregunta número 10 el 52% opina que las tareas escolares siempre son de gran apoyo en su clase y el 48% opina que algunas veces las tareas escolares le sirven para lograr los objetivos trazados con anticipación.

Los resultados obtenidos nos hacen reflexionar más acerca de la necesidad de practicar las tareas de carácter activo, motivadas, de investigación y de consulta, para despertar en el alumno un interés vivo, que no muera al salir del aula o en el transcurso del camino a su casa; que el maestro sea el principal motivador de esta actividad escolar, para que el alumno refleje en su casa el dinamismo que su maestro le inyecta durante su estancia en el aula.

Es primordial que el alumno lleve en mente la actividad a realizar sin problemas ni dudas mediante una dirección y orientación previa por parte de los maestros.

Sabemos de antemano que la solución de las tareas escolares les ayudarán a los alumnos a mejorar el aprendizaje y a fomentar las relaciones entre padres, maestros y alumnos.

Reactivos de la encuesta aplicada a padres de familia
de las Escuelas "Margarita Maza de Juárez" y
"Profesora Generosa Villarreal" afiliadas
a la zona escolar 210

(Correspondiente al anexo 3)

En la respuesta de la pregunta número 1 obtuvimos un 74% de padres que expresaron que sus hijos siempre llevan tarea a casa y el 26% indicaron que sólo algunas veces.

La tarea se sigue llevando a la práctica, ya sea planeada, motivada o dirigida por el maestro.

En el reactivo de la pregunta 2 al 70% de los padres les agrada que sus hijos siempre lleven tarea, al 30% de padres algunas veces les agrada que sus hijos realicen actividades escolares en el hogar, lo que indica que es un buen porcentaje de padres el que apoya las tareas escolares de sus hijos.

En la pregunta 3 obtuvimos como resultado que el 52% de padres de familia ayudan siempre a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, el 40% algunas veces ayuda a sus hijos y el 8% nunca los auxilian en sus labores escolares. Esto es un indicio de que los padres si tienen interés en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

En el reactivo 4 el 50% de padres aceptan que siempre se interesan por las actividades escolares de sus hijos, el 46% opina que algunas veces se interesa y el 4% de padres nunca lo hace. Como podemos constatar, un 50% siempre se interesa por las tareas, el otro 50% algunas veces o nunca se interesan por ellas; esto nos reafirma el porqué hay alumnos que no cumplen con sus tareas escolares.

En la solución de la pregunta número 5 obtuvimos que el 43% de padres opina que las tareas siempre mejoran el aprendizaje de sus hijos; el 54% advierte que sólo algunas veces se mejora el aprendizaje de sus hijos con el apoyo de las tareas escolares.

Según los resultados arrojados por la pregunta número 6 se puede deducir que el 8% de padres siempre tiene dificultad para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, el 66% algunas veces y el 26% comenta que nunca tiene dificultad para ayudar a sus hijos en las actividades escolares. De esta manera los padres nos expresan que las tareas son fáciles de realizar y una mínima parte de los padres tiene dificultad para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

En las respuestas de la pregunta número 7 el 20% de padres indican que sus hijos siempre les solicitan ayuda para realizar sus tareas, el 66% opina que sus hijos sólo algunas veces piden apoyo y el 14% manifiesta que sus hijos nunca solicitan ayuda para la realización de este tipo de labores.

El 26% de padres de familia, según las respuestas a la pregunta 8, siempre piden ayuda para poder auxiliar a sus hijos en las tareas escolares, el 40% algunas veces se apoya en otras cosas para ayudar a sus hijos, el 34% nunca pide ayuda para colaborar con sus hijos en las tareas escolares,

En la respuesta de la pregunta número 9 un 66% de padres opinan que siempre son de utilidad las tareas escolares en el aprendizaje de sus hijos, el 34% considera que algunas veces son útiles en dicho proceso. En este reactivo los padres opinan que las tareas son útiles en el aprendizaje, por eso, ellos de alguna forma estimulan a sus hijos para que cumplan con sus tareas escolares de la mejor forma posible.

Según lo cuestionado en la pregunta número 10 percibimos que el 46% de padres siempre comprueban que sus hijos lleven las tareas revisadas, el 42% sólo algunas veces checan si están revisadas o no y el 12% nunca se preocupa en ese aspecto por las tareas de sus hijos.

Como podemos confirmar por medio de la investigación, es un buen porcentaje de padres de familia el que ayuda a sus hijos en las tareas escolares, porque para ellos son de gran utilidad en el aprendizaje de sus hijos.

En resumen, podemos decir que a través de la investigación se está comprobando que las tareas se siguen llevando a la práctica y que un buen porcentaje de alumnos cumplen con sus tareas escolares, ya que son estimulados y apoyados por sus padres en la realización de estas actividades, pues los padres tienen un buen concepto de las tareas escolares.

Cuando las tareas son planeadas y motivadas por el maestro, de acuerdo a la preparación diaria de clases, los resultados son más sólidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tarea escolar siempre se ha considerado como un gran reforzador que no se puede sustituir fácilmente por otros elementos que influyan en el aprendizaje.

Las tareas escolares deben ser interesantes y cortas para que no cansen al alumno y no pierda el interés por cumplir con ellas; además, hay que propiciar en el alumno la investigación, la consulta, la creatividad e inventiva, de

tal manera que el educando vaya confirmando una personalidad propia y que el maestro lleve a sus alumnos por un camino más seguro donde pueda descubrir sus propios conocimientos a través de la práctica, ya que éstos serán duraderos y le ayudarán a resolver los problemas y necesidades que se le presenten en la vida diaria.

En nuestra investigación realizada con padres, maestros y alumnos acerca de los beneficios que nos brindan las tareas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegamos a la conclusión de que toda tarea escolar necesita de una preparación anticipada y que es esencial para que toda acción educativa se desarrolle con más fuerza y vigor adquiriendo así su auténtico valor científico y propiciando la existencia de momentos de convivencia entre padres, maestros y alumnos, mismos que son muy interesantes y valiosos para la acción educativa.

Nuestra hipótesis sostiene que las tareas escolares son reforzadoras del aprendizaje, lo que se comprueba con las investigaciones realizadas; faltando tan sólo la planeación y el contenido programático para rescatar el valor didáctico que haga de este recurso un elemento de respaldo permanente en la misión educativa.

C A P I T U L O V

C O N C L U S I O N E S

Hemos llegado a la conclusión de que las tareas no son útiles, cuando el profesor las utiliza como obligación, improvisación o por quedar bien con los demás docentes o con las autoridades de la Institución, o por dejar tareas porque sí, sin ningún objetivo.

Se ha llegado a la conclusión de que las tareas escolares son convenientes para el aprendizaje del niño, siempre y cuando su aplicación sea correcta y haya una previa preparación de la misma y una gran colaboración por parte del maestro, para que no se caiga en el error de no tomar en cuenta la revisión de las tareas que han sido asignadas a los alumnos, porque esto provocaría un desánimo en estos últimos para realizarlas con constancia y gusto.

Toda tarea escolar debe tener una fundamentación pedagógica como nos lo indica Antonio Ballesteros y Usano en su libro "Organización de la Escuela Primaria". Nos dice que las tareas complementan la labor del maestro, permitiendo a éste concentrar su tiempo en otras actividades de mayor valor educativo; extendiendo de esta manera la influencia beneficiosa y docente de la escuela a la comunidad por medio de las tareas escolares que lleva el alumno, ya que sirven de contacto entre padres de familia y maestros.

Las tareas escolares pretenden fundamentalmente contribuir al desarrollo del pensamiento y formar hábitos creativos y prácticos. Asimismo, debe tener un sentido activo y permitir al alumno el saber confrontar diversos fenómenos; debe fomentar constancia y esfuerzo personal; acrecentar el sentido de colaboración y responsabilidad social y al mismo tiempo, desarrollar intereses individuales y colectivos.

El empleo de las tareas es un recurso valioso y necesario siempre que se tome en cuenta lo siguiente: que no se abuse de ellas, que sean funcionales, que tengan finalidades educativas y que sean previamente planeadas y aplicadas correctamente.

La tarea escolar debe incorporar al alumno a la vida real, solucionando problemas que se le presenten en la vida diaria; propiciando así el amor a la escuela y ampliando sus conocimientos a través de la práctica educativa que lleva para desarrollar en casa.]

Las tareas escolares consiguen estrechar las relaciones entre padres, alumnos y maestros favoreciendo los intereses del alumno y mejorando el aprendizaje.

[Los padres de familia deben orientar y guiar a sus hijos tanto en las tareas escolares como en las del hogar y si es posible hacerlas en conjunto para lograr una integración más completa en la formación del niño; ya que la educación es el conjunto de todos los efectos precedentes de personas, de colectividades y de casos que resultan beneficiosos para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales (razón, voluntad, sentimientos y conciencia,

receptividad a los valores y facultad de guiarse por ellos). Si se logran confabular todos estos factores en el proceso de educación de una manera positiva, el educando podrá convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad.]

Toda tarea educativa se alimenta de la tradición cultural, pero trata de fertilizarla para la creación de nuevos bienes y para superar el estado de la cultura ya logrado. Por eso la Pedagogía es considerada como un peldaño en la corriente progresiva de la vida.

Debemos entender por tareas escolares las actividades que el educando realiza en su casa y fuera de ella, que se apoyan en su interés, en las necesidades reales y que le son útiles para satisfacer dichas necesidades; de ningún modo debemos desaprovechar la utilidad que nos brindan las tareas escolares.

Hemos de comprender por tareas escolares todo trabajo o acción que resulte de una necesidad que nace de los niños o de su maestro y que es llevada a cabo por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro lugar de investigación o campo de experimentación; toda esta actividad lleva al alumno a desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas por el maestro.

[El empleo de las tareas es valioso y necesario para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y por eso también es necesario que estas tareas no se conviertan en rutinarias, sino en algo valioso y dinámico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.]

La historia de la Pedagogía describe y comprende la vida educativa a través de los tiempos, ordenando sistemáticamente el material que estudia gracias al procedimiento del método de las unidades y tipos históricos del educando.

Las tareas escolares deben ser además del recurso pedagógico, un instrumento innato en el hombre, que hace del trabajo el mejor recurso de su transformación y desarrollo, realizando las tareas que su motivación y entusiasmo le lleven al aprendizaje, a la creatividad y al conocimiento.

CAPITULO VI

P R O P O S I C I O N E S Y S U G E R E N C I A S

Después de todo lo investigado y de haber confrontado los resultados de los alumnos, padres y maestros, es recomendable que las tareas sean preparadas previamente por el maestro para que verdaderamente logren un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje; que le den la importancia debida y que sea revisada diariamente; que se efectúe la explicación de las tareas que se encargan, la demostración de los métodos del trabajo escolar, la organización de ejercicios de trabajo individual y en clase. Todo esto ayudará considerablemente a los alumnos para preparar sus tareas fuera de clase con mayor interés y facilidad, gracias a las explicaciones dadas por el maestro. Esta actitud dará prueba de la creatividad y habilidad del maestro que sirven para provocar la participación activa del alumno.

* [La vida actual es de colaboración de trabajo en grupo. Las actividades escolares en forma individual también tienen sus ventajas, porque se adaptan al individuo; pero el trabajo en equipo y los cambios de impresiones con los demás habitúan al escolar a ser tolerante con sus compañeros de equipo y a comprender sus aspectos positivos en el trabajo escolar, preparándolos para la vida social. En la formación de equipos se auxilian de una manera satisfactoria el desarrollo de la iniciativa individual y la necesaria disciplina del grupo; teniendo en cuenta las afinidades personales, intereses y gustos, conocimientos y naturaleza del trabajo escolar, edad y nivel mental.]

[Para que las tareas tengan valor y sean interesantes deben estar acordes con el nivel educativo de los alumnos, que no sean abundantes, que sean funcionales, que posean finalidades educativas y que sean planeadas y aplicadas correctamente.]

[Estamos luchando por las tareas activas que lleven al alumno a la necesidad de la observación, a la investigación, a la consulta y a estudiar por sí solo fuera de la escuela.

Es necesario que las tareas incorporen al alumno a la vida práctica por medio del trabajo dirigido por los maestros y los padres de familia.]

Toda tarea debe complementar en cierta forma lo aprendido dentro del aula y que estas tareas escolares destaquen como lo que son: grandes reforzadores del aprendizaje. Sería maravilloso y satisfactorio que a través de las tareas escolares el alumno se formara hábitos que en un futuro le permitieran participar en forma activa en la obra de su propia educación.

Lo ideal sería que por medio de las tareas se aumentara el amor a la escuela, pues ellas son el recurso para fijar y ampliar los conocimientos y orientaciones en la educación de

los alumnos.

[Hay tareas que llevan al alumno a resolver problemas de la vida escolar, familiar y social; de acuerdo a su edad y a las enseñanzas proporcionadas por el maestro, aplicando de esa manera los conocimientos adquiridos en situaciones concretas de la vida real. Estas son las tareas que tienen un valor muy especial por mantener al alumno siempre en contacto con el medio que lo rodea, con sus necesidades y problemas y al mismo tiempo, lo capacitan para encontrar las soluciones adecuadas para vencer todo obstáculo que se le presente en su vida diaria.]

C A P I T U L O V I I

A N E X O S

A N E X O 1

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

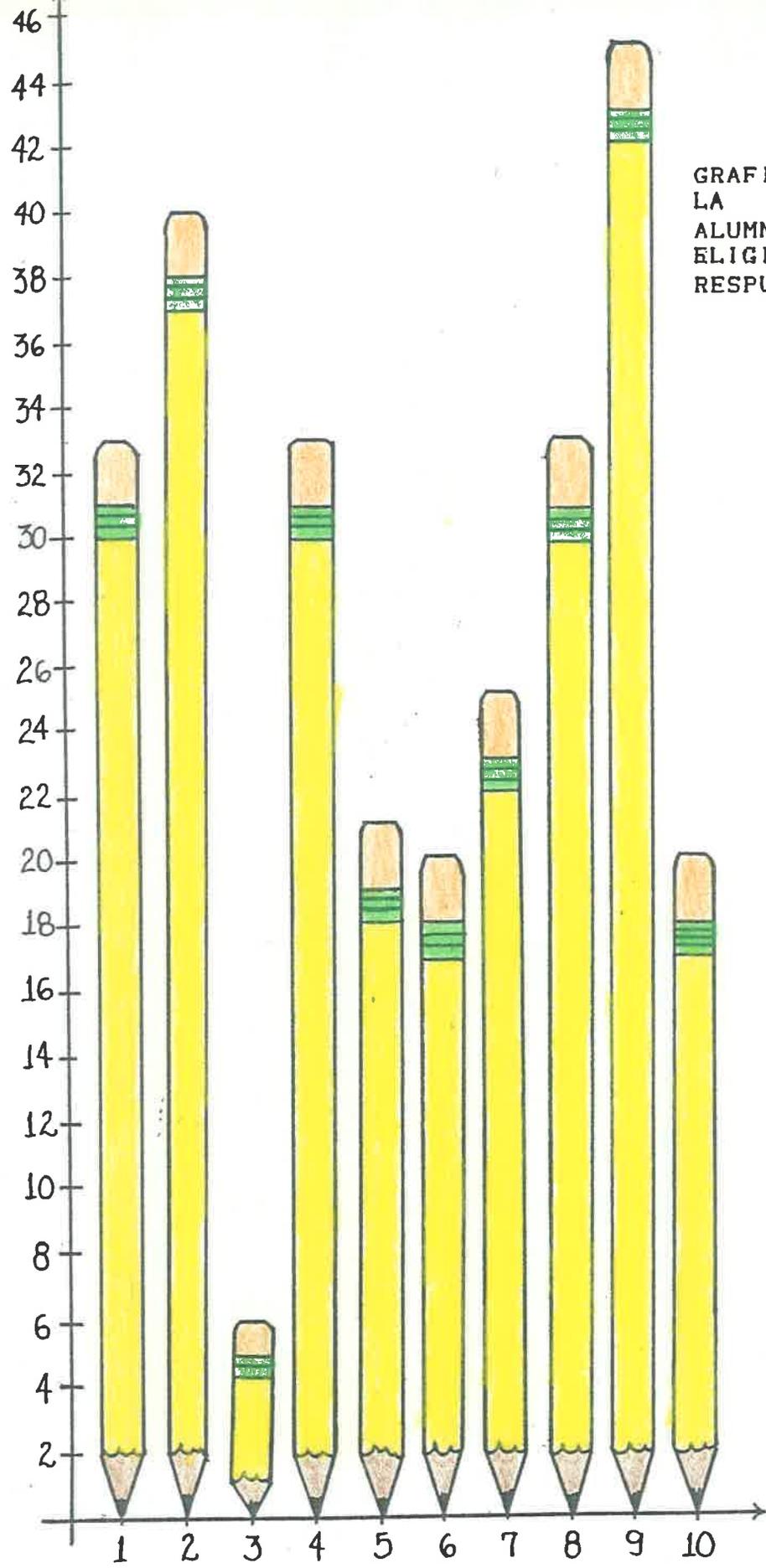
DE 2o. y 3o. GRADOS DE LA

ZONA ESCOLAR 210

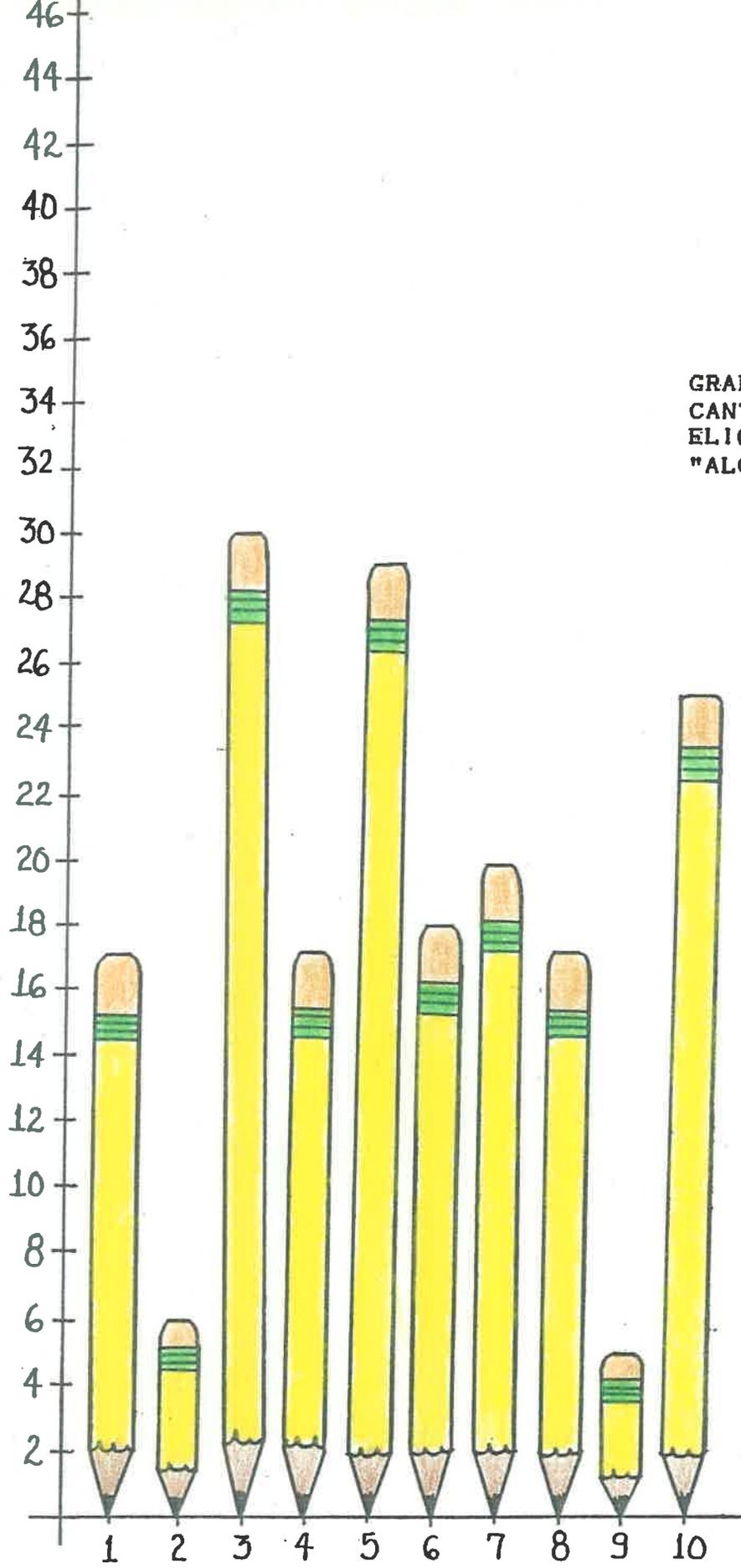
- 1.- Te encargan tarea?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 2.- Te gusta hacerla?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 3.- Alguien te ayuda a hacerla?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 4.- La haces en la tarde?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 5.- Las tareas que te encrgan son fáciles?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 6.- Te explica tu maestro las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 7.- Te estimulan en tu casa por cumplir con la tarea?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 8.- Son revisadas tus tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 9.- Te interesas por cumplir con tus tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 10.- Te ayudan tus padres?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

TABULADOR QUE MUESTRA LOS RESULTADOS
DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

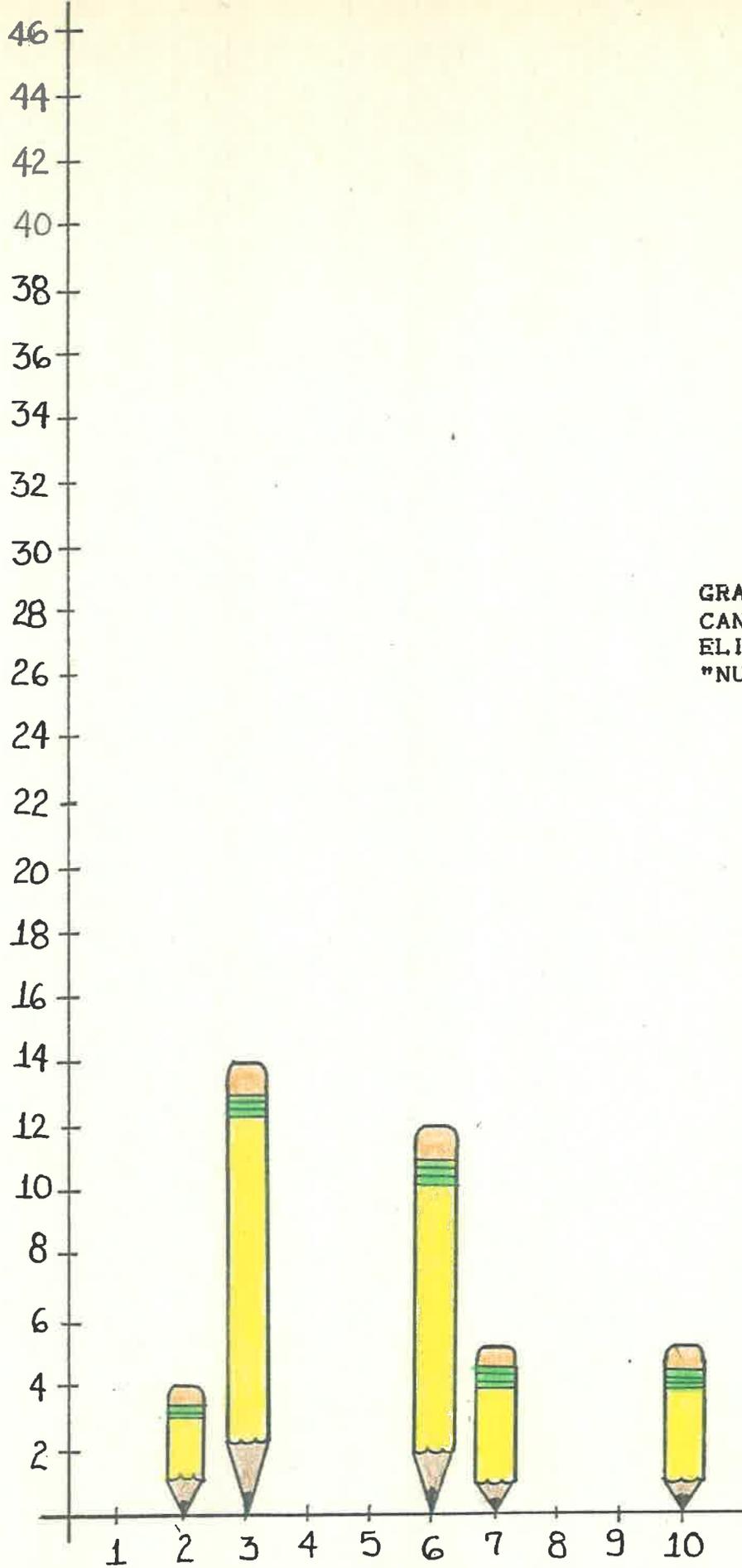
No. Pregunta	S	%	A.V.	%	N	%	Total
1	33	66	17	34	0	0	50
2	40	80	6	12	4	8	50
3	6	12	30	60	14	28	50
4	33	66	17	34	0	0	50
5	21	42	29	58	0	0	50
6	20	40	18	36	12	24	50
7	25	50	20	40	5	10	50
8	33	66	17	34	0	0	50
9	45	90	5	10	0	0	50
10	20	40	25	50	5	10	50



GRAFICA QUE ILUSTRAL
LA CANTIDAD DE
ALUMNOS QUE
ELIGIERON LA
RESPUESTA "SIEMPRE"



GRAFICA QUE ILUSTRA LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "ALGUNAS VECES"



GRAFICA QUE ILUSTRAS LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "NUNCA"

A N E X O 2

ENTREVISTA APLICADA

A LOS MAESTROS DE LA

ZONA ESCOLAR 210

- 1.- Encarga usted tarea a sus alumnos?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 2.- Revisa las tareas que encarga?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 3.- Las tareas son planeadas con anticipación?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 4.- Cumplen sus alumnos con sus tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 5.- Mejora su enseñanza-aprendizaje con las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 6.- Considera de utilidad las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 7.- Orienta a sus alumnos para realizar las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 8.- Muestran interés los padres por las tareas de sus hijos?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

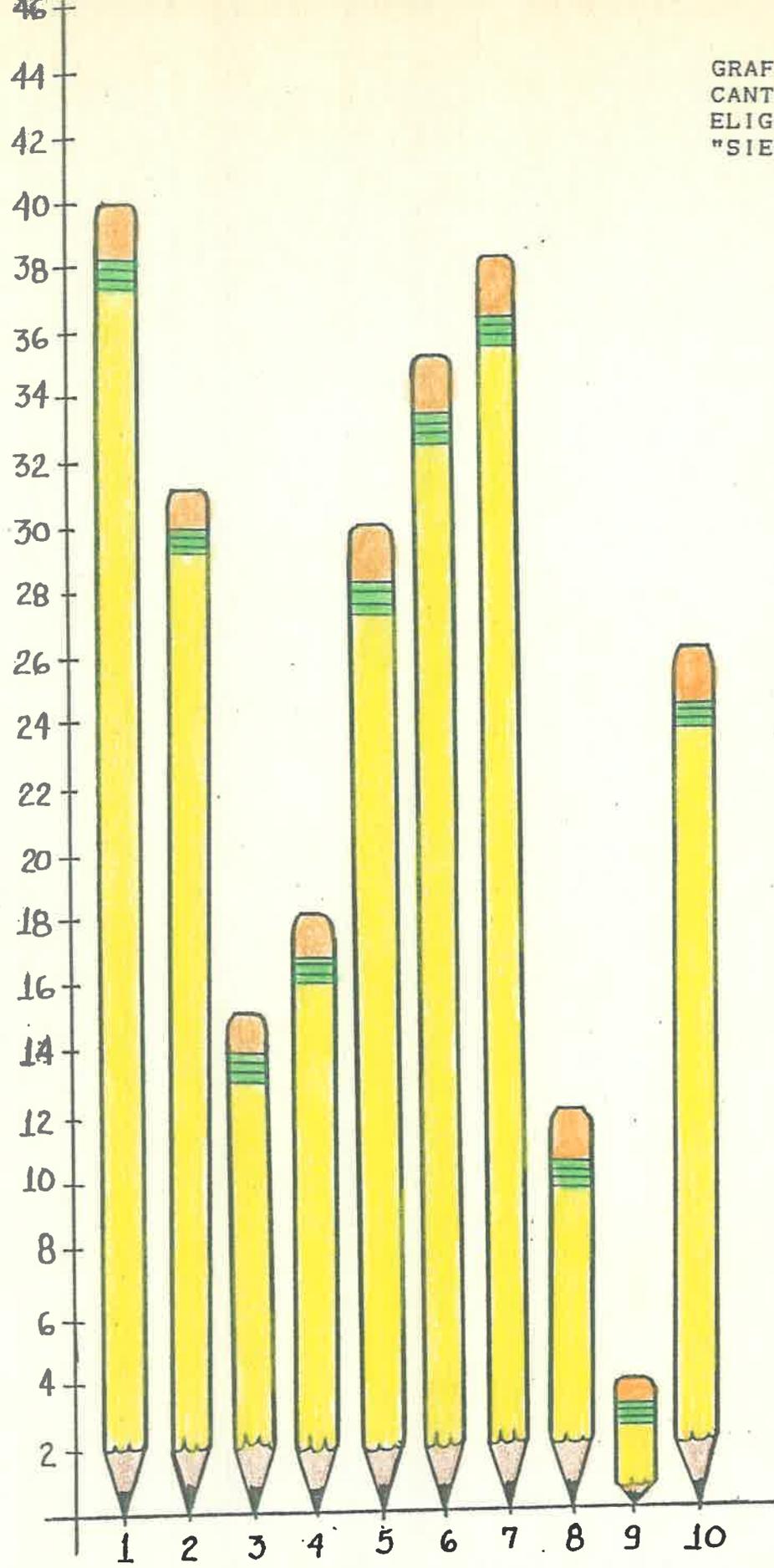
- 9.- Se apoya en los alumnos para revisar las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 10.- Constituyen las tareas un apoyo para el logro de sus objetivos?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

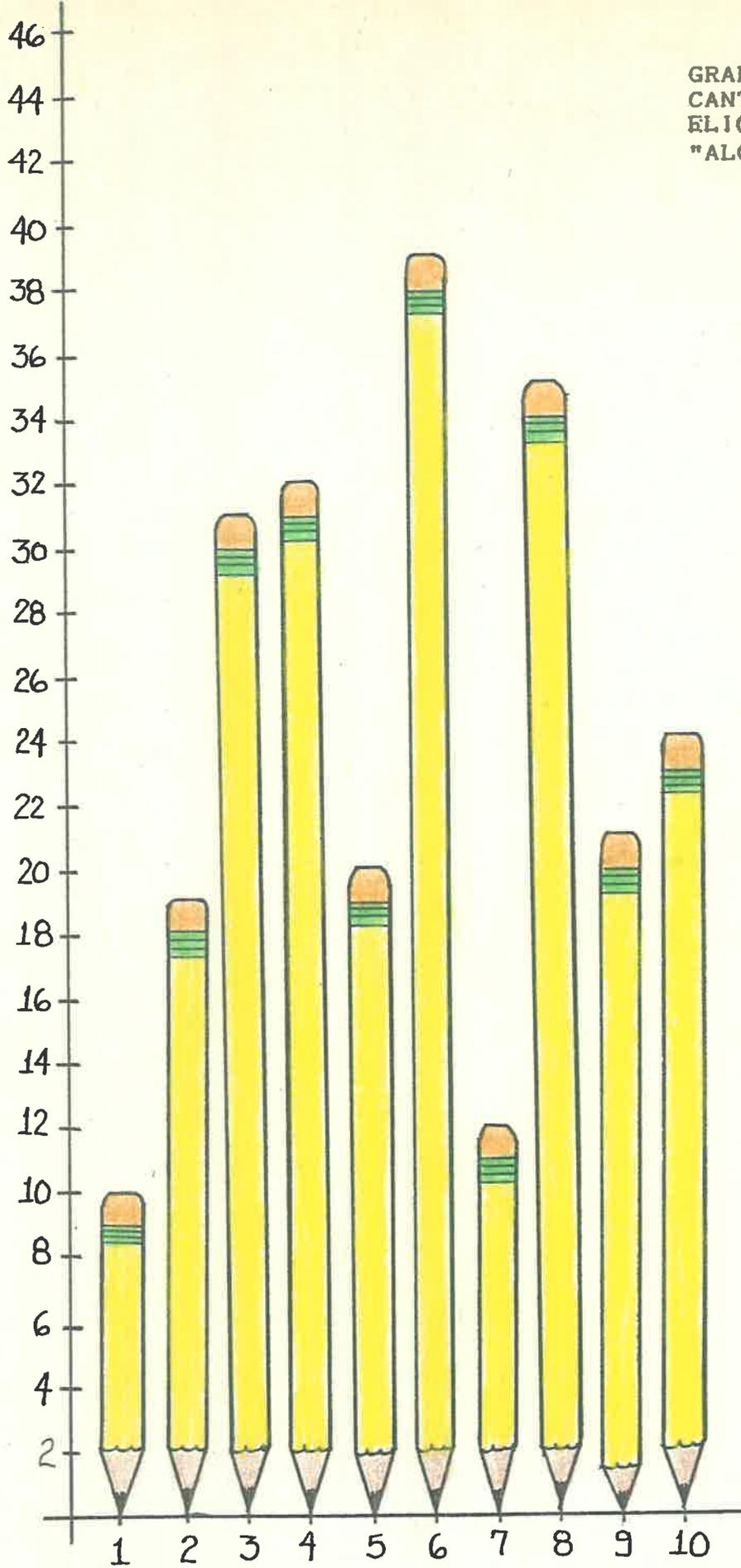
TABULADOR QUE MUESTRA LOS RESULTADOS
DE LA ENTREVISTA REALIZADA CON LOS MAESTROS

No. Pregunta	S	%	A.V.	%	N	%	Total
1	40	80	10	20	0	0	50
2	31	62	19	38	0	0	50
3	15	30	31	62	4	8	50
4	18	36	32	64	0	0	50
5	30	60	20	40	0	0	50
6	35	70	13	26	0	0	50
7	38	76	12	24	0	0	50
8	12	24	35	70	3	6	50
9	4	8	21	42	25	50	50
10	26	52	24	48	0	0	50

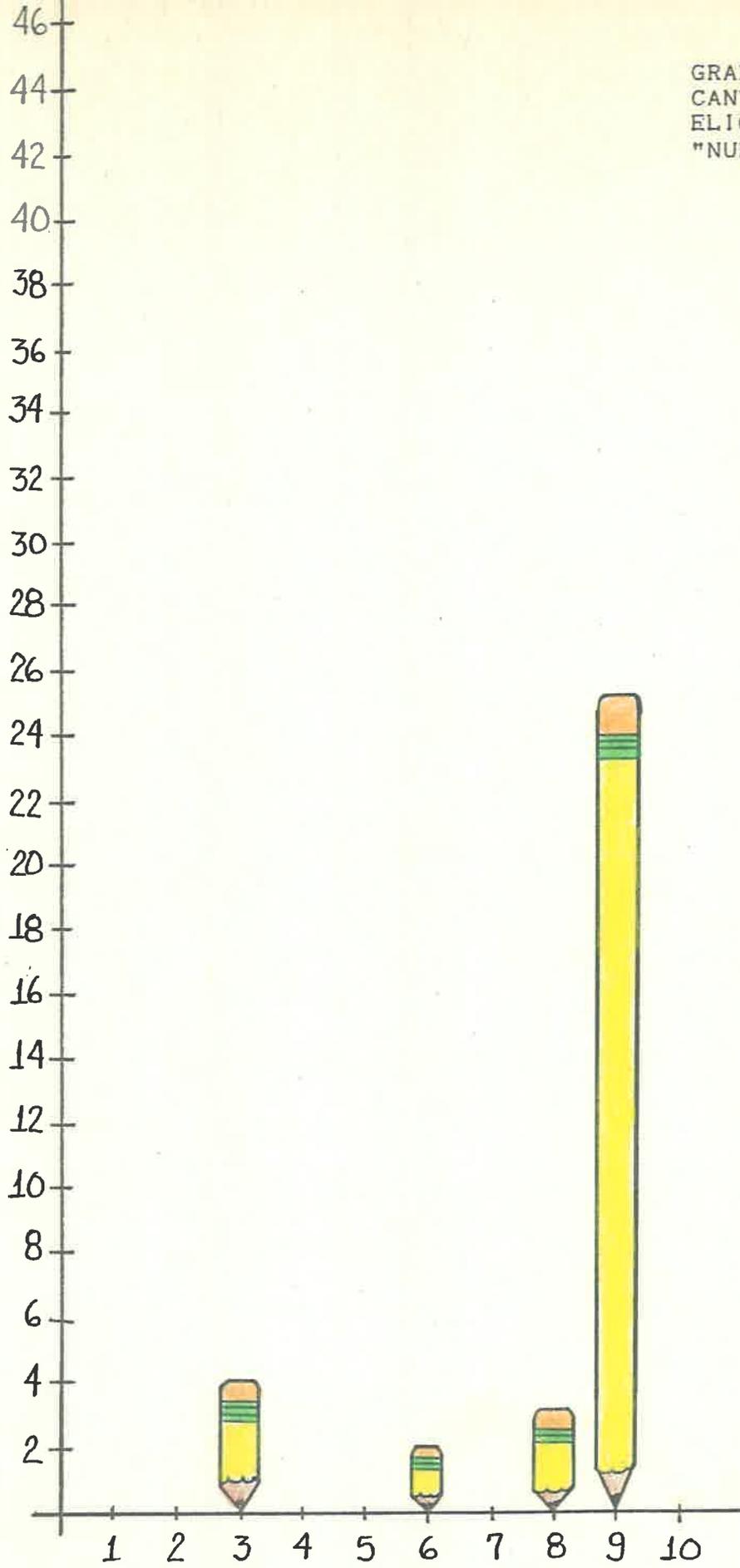
GRAFICA QUE ILUSTR LA CANTIDAD DE MAESTROS QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "SIEMPRE"



GRAFICA QUE ILUSTRA LA CANTIDAD DE MAESTROS QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "ALGUNAS VECES"



GRAFICA QUE ILUSTR LA CANTIDAD DE MAESTROS QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "NUNCA"



A N E X O 3

ENCUESTA REALIZADA CON LOS PADRES DE FAMILIA
DE LAS ESCUELAS
" MARGARITA MAZA DE JUAREZ "
Y
" PROFESORA GENEROSA VILLARREAL C. "

- 1.- Lleva tareas su hijo a casa?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 2.- Le agrada que sus hijos lleven tarea?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 3.- Ayuda a sus hijos en las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 4.- Se interesan sus hijos por las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 5.- Mejora el aprendizaje de sus hijos con las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 6.- Tiene dificultad para ayudar a sus hijos en las
tareas escolares?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 7.- Su hijo solicita ayuda para hacer las tareas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 8.- Cuando usted no entiende las tareas de sus hijos
pide ayuda?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

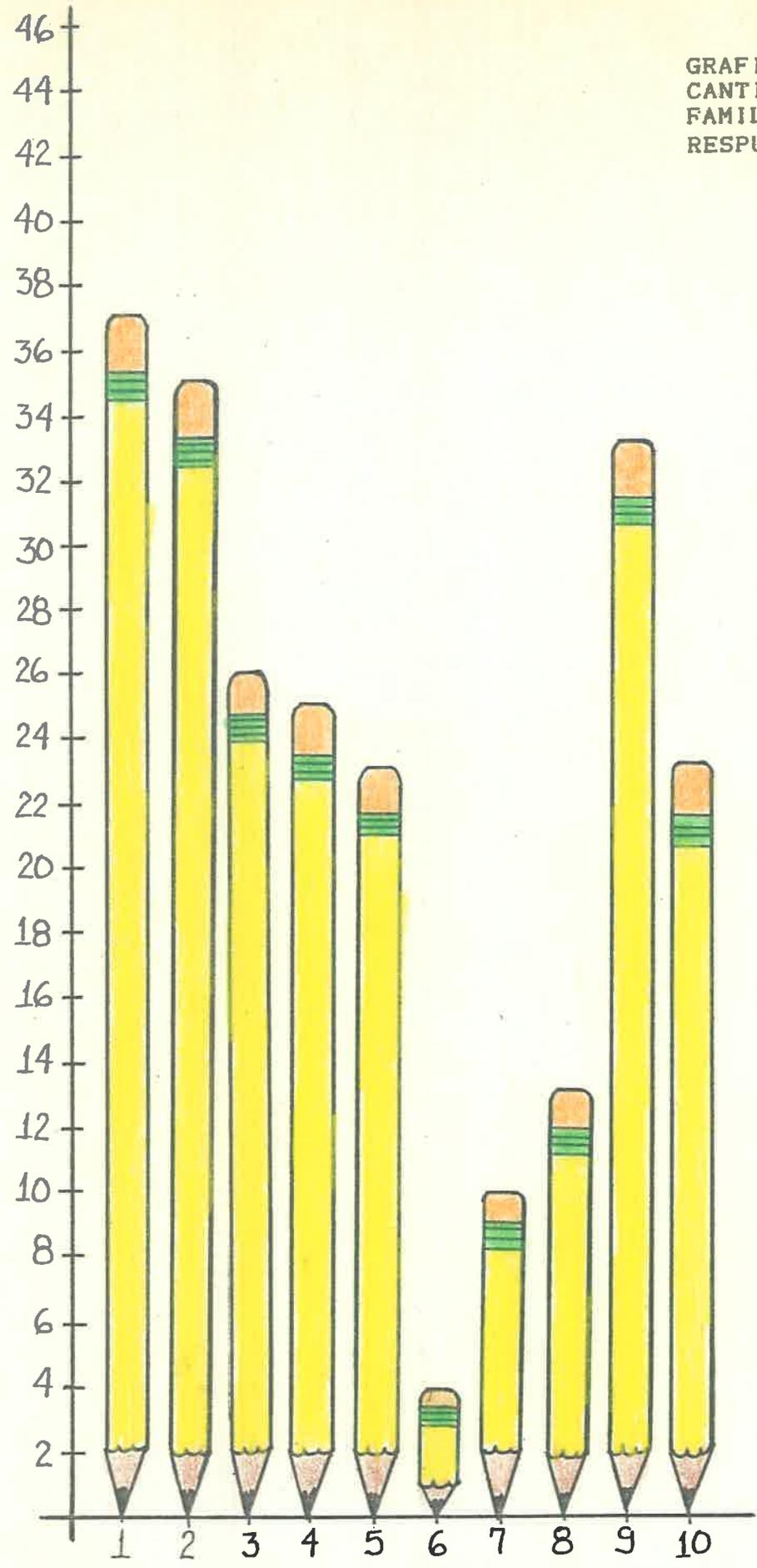
- 9.- Son de utilidad las tareas para sus hijos?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

- 10.- Comprueba que las tareas de sus hijos son revisadas?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

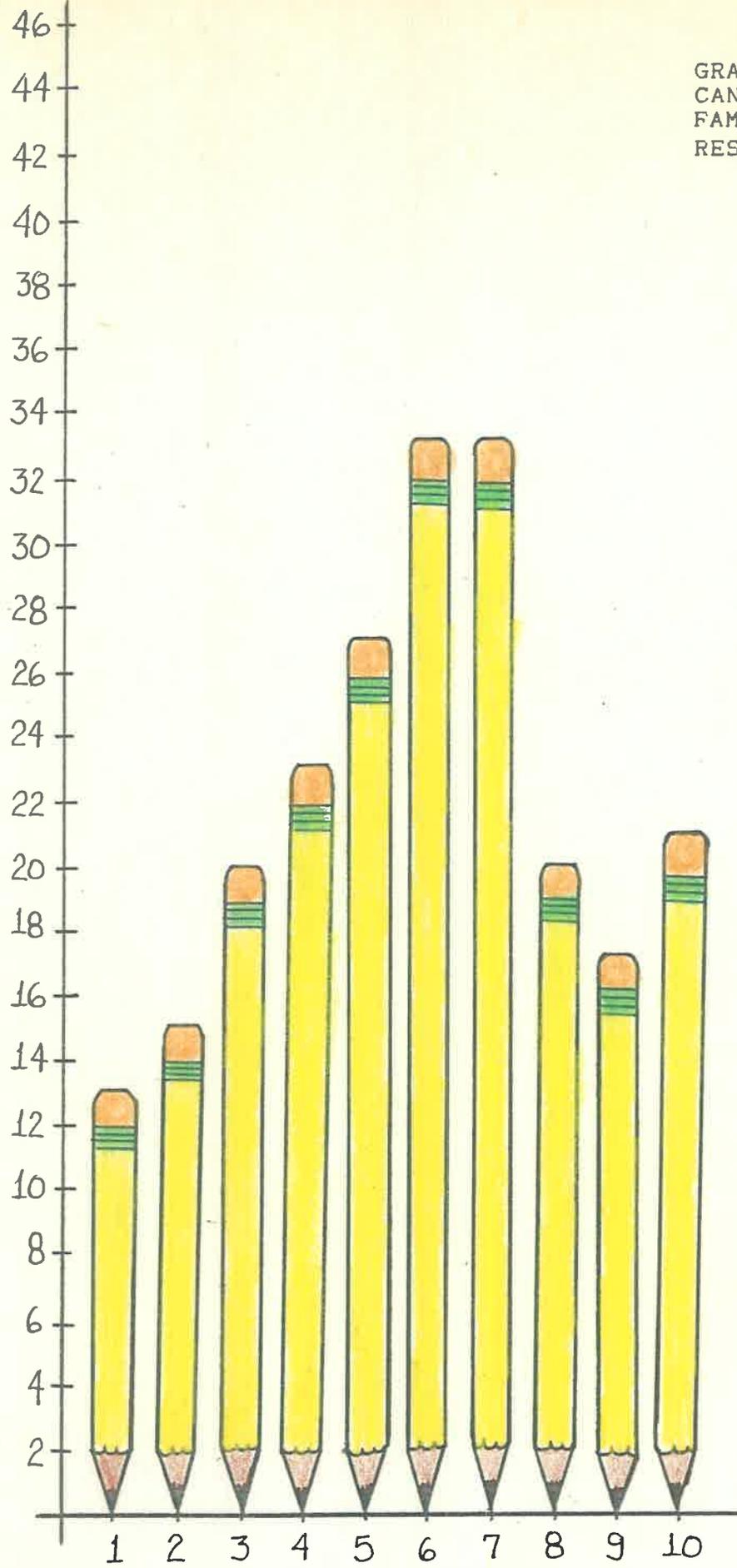
TABULADOR QUE MUESTRA LOS RESULTADOS
DE LA ENCUESTA LLEVADA A CABO
CON LOS PADRES DE FAMILIA

No. Preguntas	S	%	A.V.	%	N	%	Total
1	37	74	13	26	0	0	50
2	35	70	15	30	0	0	50
3	26	52	20	40	4	8	50
4	25	50	23	46	2	4	50
5	23	46	27	54	0	0	50
6	4	8	33	66	13	26	50
7	10	20	33	66	7	14	50
8	13	26	20	40	17	34	50
9	33	66	17	34	0	0	50
10	23	46	21	42	6	12	50

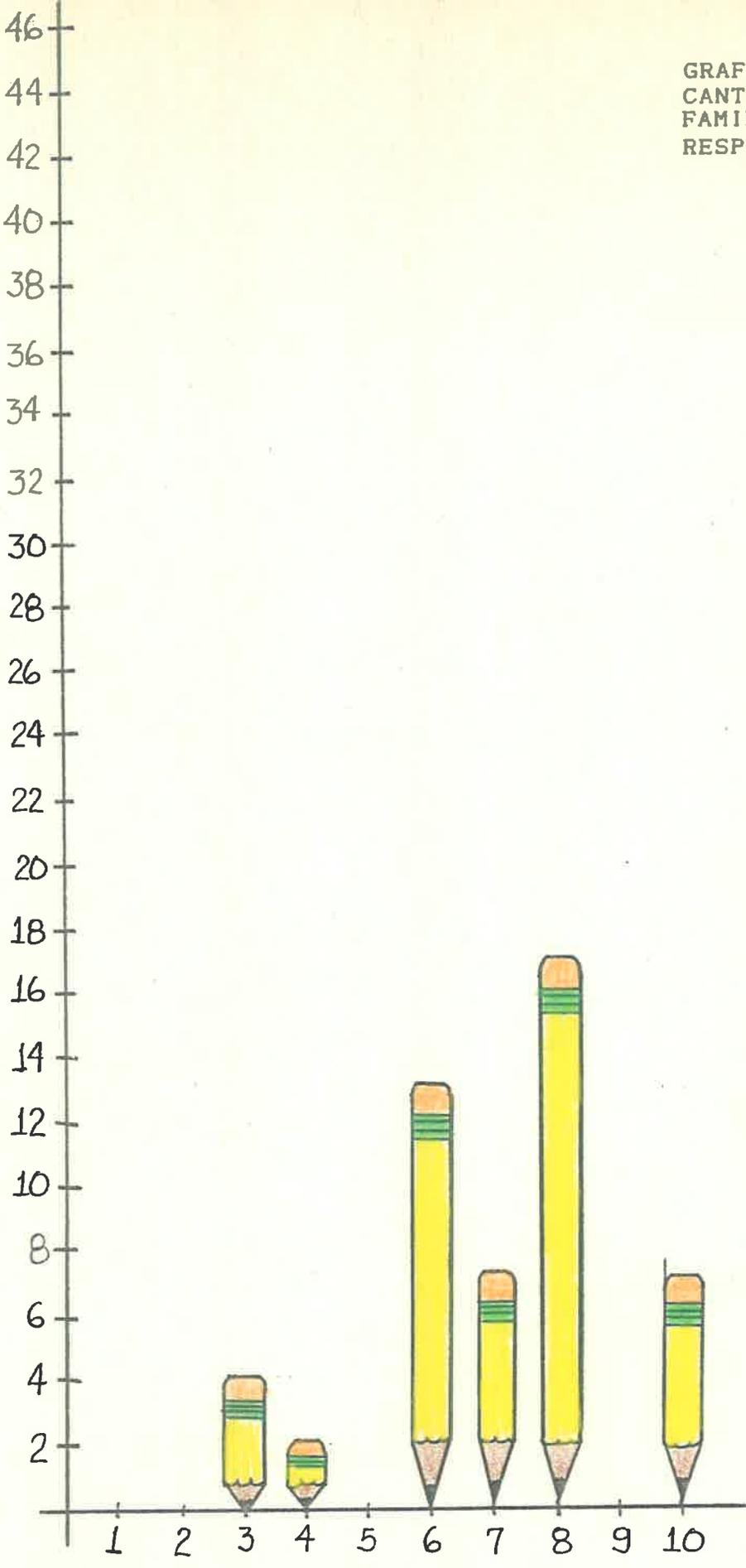
GRAFICA QUE ILUSTRAL LA CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "SIEMPRE"



GRAFICA QUE ILUSTR LA CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "ALGUNAS VECES"



GRAFICA QUE ILUSTRAL LA CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE ELIGIERON LA RESPUESTA "NUNCA"



B I B L I O G R A F I A

- ABBAGNANO N. y Visalberghi. Diccionario de Pedagogia. Ed. Grijalbo, México 1983. 221 PP.
- ANDERSON, Richard. Psicología. Ed. Trillas, México 1979. 569 PP.
- BALLESTEROS y Usano Antonio. Organización de la escuela primaria. Ed. Patria, México 1983. 452 PP.
- BOWEN, James. Historia de la Educación Occidental. Ed. Herder, Barcelona 1976. 480 PP.
- ENSAYOS Didácticos. Universidad Pedagógica Nacional. Edición Previa, México 1985. 468 PP.
- ELIAS de Ballesteros Emilia. Educación Comparada. Ed. Patria, México 1973. 220 PP.
- IBARRA Pérez Oscar. Didáctica Moderna. Ed. Aguilar, España 1968. 309 PP.
- JIMENEZ y Coria Laureano. Conocimiento del educando psicotécnico pedagógica y organización escolar. Ed. Porrúa, México. 261 PP.
- LARROYO Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogia. Ed. Porrúa, México 1982. 601 PP.
- LARROYO Francisco. Historia General de la Pedagogia. Ed. Porrúa, México 1973. 775 PP.
- MERANI Alberto. Diccionario de Pedagogia. Ed. Grijalbo, México 1983. 221 PP.
- METODOLOGIA de la Investigación II. Universidad Pedagógica Nacional, México 1982.
- NEILL A.S. Maestros problemas y los problemas del maestro. Editores Mexicanos Unidos, México. 203 PP.
- OLEA Franco, Pedro y Sánchez del Carpio Francisco L. Manual de técnicas de investigación documental. Ed. Esfinge, México 1986. 231 PP.
- PIAGET Jean. A dónde va la educación. Ed. TEIDE, Barcelona. 227 PP.
- SELECCIONES del Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed Reader's Digest, México 1978

SEMINARIO. Universidad Pedagógica Nacional. Ed. Terdex, México 1986. 218 PP.

SHOCLEY Robert J. Las tareas para casa, medios de enseñanza. Ed. Hispanoamericana, 1963. 102 PP.

TECLA Alfredo. Marco teórico de las Ciencias Sociales. Ediciones Taller Abierto, México 1980. 242 PP.

VEJARANO Gilberto. Marco de Referencia en la Investigación Participativa en América Latina. Ed. Crefal, Pátzcuaro, Michoacán 1983. 312 PP.

YOPO Boris. Metodología de la Investigación Participativa. Ed. Crefal, Pátzcuaro, Michoacán 1984

G L O S A R I O

A

ALTERNATIVA. (Del lat. alternatus). Opción forzosa o necesaria entre dos cosas.

C

CONSOLIDAR. (Del lat. consolidare; de cum, con y solidare, endurecer). Dar firmeza o solidez.

E

ENCUESTA. (Del lat. vulg. inquaestia, por inquistia, buscada). Recolección de opiniones, acopio de datos, etc. por medio de cuestionarios o interrogatorios para dilucidar un asunto.

ESTIMULAR. (Del lat. stimulare). Incitar, excitar vivamente a uno a la ejecución de una cosa. Estimular con premios.

ESTRATEGIA. (Del lat. strategia). Arte de proyectar y dirigir un asunto. Planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del Proceso Educativo.

F

FORMATIVA. Se dice de lo que forma o da forma.

FLEXIBILIDAD. Disposición del ánimo para ceder y acomodarse.

H

HOMEOSTATICO. Concepto desarrollado para referirse al equilibrio dinámico o capacidad que tienen los organismos de mantener la constancia de su medio a pesar de las variaciones del medio externo.

I

INSOSLAYABLE. Que no se puede soslayar.

INTERACCION. Acción que se ejerce reciprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

L

LUDICO. Relativo al juego.

M

MISTICISMO. Doctrina que proclama la comunicaci3n inmediata entre el hombre y la divinidad por medio de la vida intuitiva o el 3xtasis, para llegar al punto en el cual hay que desprenderse de lo sensible y de lo racional.

P

PERIPATOS. (Paseo, porque paseando ensefaba Arist3teles). Sistema filos3fico de Arist3teles.

R

REACTIVO. Se dice de lo que produce reacci3n.

REFLEXIVO. (Del lat. reflexum, supino de reflectere, volver hacia atr3s). Que refleja o refleja.

REFORZADOR. Cualquier estimulo presentado en forma de recompensa con el objeto de aumentar la frecuencia de una respuesta o una conducta determinada.

REMOTO. (Del lat. remotus, p.p. de remove, apartar). Distante, apartado en el tiempo o en el espacio.

V

VERIDICO. (Del lat. veridicus; de verus, verdadero, y dicere, decir). Que dice verdad.