



unidad
SEAD
181

Secretaría de Educación Pública

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS



**JOE PABLO MEDRANO NAJAR
MARIA OFELIA BORRAYO SANDOVAL**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.**

Tepic, Nayarit, 1988.

PN 5-X-24

DEDICATORIAS

Al hombre comprometido consi-
go mismo, que dice lo que --
piensa y piensa lo que dice, -
sin importar lugar ni circuns-
tancias.

Al maestro que con palabras -
sabias y manos hábiles, mol--
dea el más perfecto, delicado
y sutil material que existe:
el humano.

Al niño que es siempre como -
una flor de esperanza y que -
con sus tiernas miradas nos -
dice más que mil palabras: AL
NIÑO.

USE-F-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION



TEPIC, NAYARIT; A 16 DE JUNIO DE 1988.

C. PROFR. (A) JOE PABLO MEDRANO NAJAR
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDA SEAB
TEPIC
PROFR.  GREGORIO MIRINDA NAVARRETE
(MING-440312)

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 16 DE JUNIO DE 1988

C. PROFR. (A) MA. OFELIA BORRAYO SANDOVAL
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION




S. E. P. PROFR. GREGORIO MIRANDA NAVARRETE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (MING-440312)
UNIDA SEAD
TEPIC

INDICE

Pág.

SECCION PRELIMINAR

DEDICATORIAS

PROLOGO

INTRODUCCION 6

CUERPO DEL TRABAJO

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA 9

A).- Antecedentes 9

B).- Definición Delimitación 13

C).- Hipótesis 15

II.- MARCO TEORICO 20

A).- Concepciones e interacciones de la Práctica Docente 20

B).- Fundamentación Psicopedagógica 23

C).- Explicación de algunos principios de la teoría elegida 31

III.- METODOLOGIA

A).- Elección del Tema o Problema 38

B).- Elaboración de un plan de trabajo 39

a).- La Definición del Problema 40

b).- EL esquema 41

c).- La agenda de trabajo 41

d).- Recopilación de material 42

e).- Organización y análisis del material 43

f).- Redacción y presentación 43

	Pág.
IV.- PRESENTACION DE RESULTADOS	44
A).- Análisis de causa	44
B).- Influencia de la vida familiar en la - escuela	46
C).- Influencia del entorno social en el niño . . .	51
D).- Factores del problema de aprendizaje	53
a).- Factores orgánicos	53
b).- Factores específicos	54
c).- Factores ambientales	55
d).- Factores metodológicos	56
V.- CONCLUSIONES	60
SECCION DE REFERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	63
GLOSARIO	64

PROLOGO

Parecería ser, a simple vista que el hecho de enseñar y de aprender es un simple proceso de emisión, captación y comprensión de los contenidos de aprendizaje; sin embargo, hurgando en la problemática cotidiana que vivimos los maes tros nos hemos dado cuenta que es un proceso bastante complejo en el cual confluyen una serie de factores, que actúan como catalizadores, acelerando o frenando el ritmo normal del proceso.

Por otra parte, la escuela recibe en su seno a cientos de niños de diferentes estratos sociales, con distintas costumbres y de diversos credos religiosos; amalgamar tan variadas características, representa ya de por sí, un problema para el docente.

De la problemática general que enfrenta el maestro en el interior de su aula y el sistema educativo a nivel nacional, queremos destacar en este trabajo, los problemas de aprendizaje en los niños, con la convicción de que su presencia en el ámbito escolar es altamente negativa y que su existencia es innegable, aún en los sistemas políticos económicos, más desarrollados que el nuestro. Este hecho, no justifica de manera alguna, que consciente o inconscientemente, seamos corresponsables en esta "crisis" de enseñar y de aprender.

Antes que eso, hemos tomado el problema que ponemos a

su consideración, con el afán de conocerlo en toda su magnitud, para implementar acciones -por lo menos en lo que a nosotros se refiere- en búsqueda permanente de mejores caminos para la solución.

Al presentar este trabajo "Problemas de aprendizaje en los Niños", nos anima un deseo de superación constante y un gusto por compartir, de alguna manera, nuestras experiencias en el campo de la docencia.

INTRODUCCION

En este trabajo de investigación documental pretende--
mos exponer en forma clara y precisa algunos de los conflic
tos que vivimos los maestros en el interior del aula y que
constituyen nuestra problemática docente, buscando en su co
nocimiento, alternativas que nos permitan superarlos. De es
ta serie de problemas hemos elegido uno, que por sus extra-
ordinarias dimensiones consideramos prioritario estudiarlo,
pues está presente en nuestra realidad cotidiana, en el ám-
bito escolar local y regional y más aún, ha trascendido es-
tas fronteras para convertirse en un problema de alcance na
cional. "Problemas de aprendizaje en los Niños", es nuestro
juicio un problema que debemos atacar juntos: padres, alum-
nos, maestros, autoridades, etc., para poder abatirlo por -
lo menos en parte, pues sus hondas raíces que le dan origen
son por lo pronto difíciles de superar.

Para ello, el problema se aborda en sus antecedentes -
desde la Escuela Rural Mexicana y sus características y las
dificultades que por ende trajo consigo respecto del pro--
blema donde se plantea de manera concreta enfatizando los -
rasgos del niño objeto de estudio y las posibles causas y -
factores que intervienen en la problemática.

Hay otro breve apartado sobre la hipótesis que noso---
tros quisimos incrustar para señalar de manera específica -
las respuestas tentativas a las interrogantes planteadas en

el problema y que de acuerdo con el estudio justifican su -- presencia.

En la parte correspondiente al marco teórico presentamos en forma general, ideas de algunos psicólogos y pedagogos que tienen relación con la materia de estudio, por ejemplo Wallon, Piaget, etc., no obstante, hacemos énfasis en la teoría estímulo-respuesta de Skinner porque son las ideas que de manera más clara coinciden con el enfoque que le damos a nuestro trabajo, de ahí que el neoconductismo como corriente en este caso psicopedagógico, nos proporcione los elementos en que sustentamos nuestro trabajo.

Se describe además el procedimiento seguido en la elaboración del estudio basándonos principalmente en un plan de trabajo que cubre las bases que complementan la investigación, manejando en la parte conceptual desde planteamiento del problema hasta elaboración de conclusiones. Y en el aspecto formal la estructura que nuestro trabajo de investigación requiere.

En la presentación de resultados hacemos una exposición detallada de cómo el medio ambiente social y familiar influyen determinadamente en el desarrollo y aprendizaje del niño. Presentamos en este mismo apartado una serie de factores que consideramos sumamente importantes en el diagnóstico de un problema de aprendizaje; estos factores son: orgánicos, específicos, ambientales y metodológicos.

En conclusiones, nuestra intención ha sido puntualizar

enfáticamente los resultados del estudio, abordando principalmente en éstas, los factores y causas que se involucran y originan el problema inicial.

Ubicándonos en el contexto de nuestra realidad docente estamos conscientes de los alcances y limitaciones que tiene este trabajo de investigación documental; está lleno de entusiasmo, porque con él hemos aprendido a investigar y --sentimos, por que lo observamos, que hay buena disposición de padres de familia, niños, maestros y autoridades educativas para el momento que se les requiera con el ánimo de atenuar tan grave problemática y, por otra parte sabemos de nuestras limitaciones como investigadores, que probablemente --nos hayan hecho omitir cuestiones importantes en el origen y tratamiento de nuestro problema de investigación.

Este trabajo de investigación documental, es pues, un intento organizado para tratar, a partir del conocimiento de la problemática docente y particularmente de los problemas de aprendizaje de los niños, mejorar nuestras prácticas pedagógicas y aportar un granito de arena en el conocimiento y solución de los problemas de aprendizaje en los niños.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

A).- Antecedentes

Uno de los pasos más importantes en la conformación de nuestro sistema Educativo Nacional, lo vino a dar el nacimiento de la Escuela Rural Mexicana, creada con el superior propósito de llevar educación a lo largo y ancho de nuestro territorio, para que los niños—incluyendo a los de las comunidades más apartadas— fueran participantes activos en el proceso de su propia formación, en el desarrollo de su comunidad y en un proceso más amplio de integración nacional.

Estos tres objetivos de mediano y largo plazo de la Escuela Rural Mexicana, revolucionaron las formas tradicionales de enseñanza, pues convirtieron el proceso educativo en un proceso sistemático y formal; introdujeron técnicas en el agro incorporando otras para el desarrollo de la comunidad, y a través de los diversos contenidos de aprendizaje; historia, civismo, español, etc., fueron integrados a las etnias en un proceso de identidad nacional.

Sin duda que los logros fueron muchos y mejores los propósitos, aún así, es necesario hacer un análisis en torno a tres factores determinantes de la Escuela Rural Mexicana: el maestro, el alumno y los contenidos de aprendizaje; por que esta interacción es transformadora, generadora de cambios conductuales y operativos, y de la misma forma, cuando esta relación no es bien dada, genera problemas que

se hacen objetivos particularmente en el aprendizaje del educando.

El maestro de la Escuela Rural con gran dedicación y esmero enseñaba las primeras letras y nociones de cultura general; sin embargo, ocurría muchas veces que quienes ocupaban estas plazas eran personas que habían cursado de 2 a 4 años de estudio y que por lo consiguiente no estaban capacitados para seguir una metodología adecuada que tampoco se les había dado; eran pocos los maestros egresados de una normal diseminados en el vasto campo de la Escuela Rural.

Con este hecho de improvisación nos aproximamos también al surgimiento de los primeros problemas de aprendizaje que tuvieron nuestros niños por falta de una conducción adecuada.

El educando de la Escuela Rural Mexicana aprendía con gran voluntad y atención los contenidos de aprendizaje que su maestro le enseñaba; pero por encima del deseo de saber, estaba la necesidad latente de satisfactores, por lo que las escuelas presentaban un alto índice de ausentismo, pues el niño tenía que abandonar la escuela temporalmente para ayudar al padre en la producción de los bienes de consumo para su familia y en ocasiones para la comunidad. Con este hecho tenemos una segunda aproximación al surgimiento de los problemas de aprendizaje en los niños, pues sin duda, el ausentismo, que muchas veces se convertía en deserción, propicia estos problemas.

Los contenidos de aprendizaje tenían también un gran propósito: preparar al educando para que éste fuera participante en el proceso de su propia formación, en el desarrollo de su comunidad y en un proceso mucho más amplio, ordenado y sistemático de incorporación al contexto cultural del país. Sin embargo, estos contenidos de aprendizaje sin una adecuada conducción metodológica, sin un sistema planeado de trabajo, fueron usados en forma mecanicista y repetitiva en base a la memorización de las cuestiones, más que a su reflexión, comprensión y práctica. Esta falta de conducción metodológica y esta forma de enseñanza mecanicista nos aproxima aún más al surgimiento de nuestro problema de estudio "Problema de Aprendizaje en los Niños". Con todo lo anterior mencionado, de ninguna manera pretendemos restar el gran mérito que tiene la Escuela Rural como pilar de la Educación en México, simplemente queremos conformar un panorama de antecedentes históricos que nos ubiquen en la formulación de nuestro problema.

Por otra parte, es necesario destacar la importancia que tiene en el contexto educativo del país, el llamado "Plan de Once Años" que permitió la creación de Centros Normales Regionales para preparar especialmente a maestros que fuera a atender las necesidades del medio rural y urbano de nuestro país. En este aspecto es importante ser reiterativo porque de estas escuelas egresaron miles de maestros que fueron a otras tantas comunidades rurales llevando en su ha

ber un acervo cultural más o menos aceptable, métodos para la enseñanza de la lecto-escritura y técnicas dinámicas de grupo, para acabar con los esquemas mecanizados-robotizados de enseñanza, en donde el niño es cotidianamente un receptor pasivo del aprendizaje.

El "Plan de Once Años" fue importante proyecto nacional en cuanto a materia educativa se refiere; por el país se regaron muchos jóvenes maestros que junto con su preparación llevaba un afán inquebrantable de servicio a la comunidad. Haciendo honor a la verdad diremos que en muchos casos, hubo un choque entre todo lo aprendido por el maestro y la realidad docente en la que fue ubicado ¿Cómo poner en práctica mis técnicas, si tengo de 1^a. a 6^a. año? ¿Doy clases, en una cochera y no tengo mesabancos! tengo 12 niños en mi clase, 6 de primero y los demás de segundo y tercero. ¿mis niños no aprenden, están mal alimentados!

Las condiciones económicas y sociales que les tocó vivir a ese grupo de maestros en sus diversas comunidades fueron realmente adversas. Aún por encima de sus esfuerzos titánicos por enseñar y al mismo tiempo lograr el desarrollo de la comunidad; estos factores económicos y sociales repercutieron hacia el interior del aula generando problemas de reprobación, de baja calidad de la enseñanza y por supuesto, problemas de aprendizaje en los niños.

Estos antecedentes permiten ubicarnos con claridad en el contexto de nuestra realidad docente y precisar que las

condiciones histórico-sociales en que se desarrolla la vida escolar en la actualidad son determinantes en el origen de nuestro problema "Problema de Aprendizaje en los Niños".

En pláticas sostenidas con padres de familia de diferentes estratos sociales, con sus propios credos, valores y maneras de ser, hemos captado su sentir común en relación a la repercusión que tiene en el interior de la escuela, la ruptura en las relaciones afectivas en el hogar, escisión que el niño luego transfiere al interior del aula; de cómo los niños mal alimentados por lo general obtienen bajos rendimientos de aprendizaje y de cómo también los profesores influyen en el nivel de calidad de la enseñanza.

Estos factores sociales en conjunción con la crítica situación económica que están viviendo la mayor parte de las familias de los escolares, acrecentan la problemática general de la escuela y generan serios problemas de aprendizaje en los niños.

B).- Definición-Delimitación

La mejor manera de definir "Los Problemas de Aprendizaje en Los Niños" es enmarcado a toda situación conflictiva que se da dentro del aula o fuera de ella y que afecta severamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Estas situaciones conflictivas retardan el ritmo normal del proceso educativo, frenan el desarrollo integral del educando y en su interacción con la sociedad generan

una serie de problemas que se hacen objetivos y que alcan--
zan el rango de problemas sociales. Sin pretender ser alar--
mistas diremos que muchas de las pandillas de adolescentes
están formadas por niños que tuvieron graves problemas de -
aprendizaje y de conducta en la escuela primaria.

De la misma manera se da en la sociedad una crítica --
constante hacia las instituciones educativas porque éstos -
no alcanzan los mejores niveles en materia de enseñanza a -
muchos años ya de estar en funciones. Por otra parte, los -
educandos cuyos niveles de aprendizaje son mínimos, es de--
cir, padecen serios problemas de aprendizaje, viven situa--
ciones personales de conflicto en el aula, en el hogar y en
la sociedad.

Nuestras experiencias a lo largo de algunos años en el
campo de la docencia nos han llevado a conocer una serie de
situaciones problemáticas que enfrentamos los maestros; pe--
ro sin duda, uno de los más graves en este momento, son los
problemas de aprendizaje en los niños, problemas que se han
generalizado y extendido a lo largo y ancho de nuestro te--
rritorio. Es necesario señalar y destacar que en el origen
y conformación de nuestro problema de estudio inciden va---
rios factores, por ello cuestionamos: la falta de prepara--
ción y de una metodología adecuada en los maestros y si es
determinante en el bajo nivel de aprovechamiento de los ni--
ños.

En nuestras prácticas pedagógicas cotidianas a cada mo

mento entramos en estrecha relación con nuestro educandos; los contemplamos, los observamos y nos damos cuenta que provienen de distintos estratos sociales, aunque la generalidad se ubique en un término medio bajo. Estas observaciones permiten formularnos el siguiente cuestionamiento ¿Hasta -- qué punto es determinante el factor económico en el origen y permanencia de los problemas de aprendizaje en los niños?. Sabemos que el niño es un ser social por naturaleza y que -- necesita de los demás para poder vivir. Estas convivencias e interacciones que el niño vive en su hogar, en la escuela o en la sociedad, de alguna manera repercuten en su desarrollo escolar, por eso nos preguntamos, ¿hasta qué grado los factores sociales son determinantes en la generación de los problemas de aprendizaje en los niños?. Nos importa dar una respuesta precisa a estas interrogantes, pues tenemos la -- plena convicción de que éstas nos servirán de guía en el -- tratamiento del problema y nos permitirán tener una visión más clara de nuestra realidad docente.

C).- Hipótesis

Es realmente fundamental la importancia que tiene la -- experiencia en las diversas actividades que emprende el hombre para transformar su mundo.

A través de la acción, la práctica, el trabajo, la experiencia surge y se convierte en factor determinante en la transformación de la realidad que nos rodea. En el aula la

suma de nuestras vivencias positivas y negativas conforman nuestro equipaje de experiencias, que nos permite dar el trato adecuado a la reacción de un alumno que responde con éxito en una situación determinada. De tal manera resulta muy valioso el papel que juega la experiencia en los diferentes contextos, particularmente en el interior de un salón de clases.

A partir de estas experiencias podemos afirmar que la falta de preparación en el docente, es causa fundamental en el origen de los problemas de aprendizaje en los niños, pues es una gran verdad que "nadie puede enseñar lo que no sabe" y si no hay dominio del conocimiento, tampoco habrá un proceso normal de aprendizaje; sin embargo, este es un problema de conciencia y responsabilidad pues el maestro actual tiene las bases estructurales para desenvolverse con eficacia en su labor, misma que se complementa con una preparación permanente que le permite estar al día con los avances de la ciéncia y tener dominio sobre los diferentes contenidos de aprendizaje.

En este mismo apartado, es necesario señalar con certeza, que la falta de una metodología adecuada es también factor determinante en el bajo nivel de aprovechamiento de los niños, pues la generalidad de los maestros de primaria trabaja todavía con esquemas robotizados de enseñanza en donde el niño es un receptor pasivo de conceptos, un repetidor mecánico de definiciones y un realizador de operaciones matemáti--

cas en donde más que la lógica y la reflexión, hace uso de una forma mecánica aprendida "de memoria" pero a la vez sencilla y práctica para quien la enseña. Este método tradicional de enseñar, ocasiona sin duda, graves deterioros en el proceso de aprender de los niños. Para solucionar este problema es imprescindible, sin duda, que el maestro se olvide ya de lo rutinario y haga acopio de nuevas formas y sistemas de enseñanza que permitan al niño desarrollar sus capacidades, estimular su creatividad, aprender haciendo y construyendo sus propios conocimientos; para ello es imperativo que el maestro aplique técnicas dinámicas grupales e individuales, para que el niño pueda desarrollarse integralmente, en forma individual y como parte de un grupo social.

Por otra parte en base a la observación sistemática de los educandos dentro y fuera del ámbito escolar, a la estrecha relación maestro-alumno en el contexto escolar y fuera de él, a la comunicación maestro-padre de familia y en base también a nuestras propias vivencias, podemos afirmar con seguridad que el factor económico es determinante en gran medida en el origen y permanencia de los problemas de aprendizaje en los niños, pues es una gran verdad que un niño mal alimentado, sin dinero para gastar en la escuela, con sus mismas ropas de siempre, sin una vivienda decorosa para tener un regreso agradable de la escuela, es un niño sin ánimo para aprender y sus problemas, o los que genera el sistema económico son permanentemente problemas de aprendizaje, que lue

go se convierten en ausentismo temporal y más tarde en de--
serción escolar. Este problema se puede aliviar en parte --
orientando al padre de familia, para que utilice bien el --
gasto familiar especialmente en la compra de alimentos nu--
tritivos; implementando campañas de higiene y salubridad -
con los alumnos y en los hogares de nuestros alumnos; esta-
bleciendo una comunicación constante padre-maestro-alumno,
que permita por lo menos conocer la grave problemática oca-
sionada por este factor, para amortiguarlo un poco con con-
ciencia y con responsabilidad.

En cuanto a los factores sociales creemos que son tam-
bién determinantes en la generación de los problemas de --
aprendizaje en los niños; fundamentalmente los que existen
en el hogar y en la sociedad. Un niño que carece de cariño
y recibe malos tratos, contempla discusiones y peleas entre
los miembros de su familia en donde más que afecto recibe -
pérdida del respeto, refleja estas situaciones en el aula -
escolar, y actúa de la misma manera en que lo hace en su nú-
cleo familiar.

Asimismo, muchas cuestiones negativas que el chico --
aprende en la sociedad, las lleva hacia el interior del au-
la ocasionando serios conflictos. Estas dos formas por lo --
general van unidas, pues un niño que no encuentra cariño en
su hogar trata de encontrarlo en otro lado, en donde más --
que afecto recibe aprendizajes totalmente negativos. De es-
ta manera podemos afirmar una vez más que los factores so--

ciales sí son determinantes en la generación de los problemas de aprendizaje en los niños; pero a la vez, es necesario destacar también que corresponde al maestro, a los padres de familia a las autoridades educativas, estar en constante relación para implementar mecanismos (pláticas de relaciones humanas, de los peligros de la drogadicción, etc), para frenar este problema que contemplado desde esta perspectiva tiene algunas alternativas de solución.

II.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A).- Concepciones e interacciones de la Práctica Docente

La práctica docente es una actividad eminentemente social en donde en comunicación constante maestro-alumno, se operan en estos últimos, importantes cambios de conducta generando en el desarrollo del proceso de apropiación de valores y bienes culturales, pero estos cambios no se dan solos en los educandos, se dan también en la mente del maestro, - en sus acciones, en sus concepciones porque es, sin lugar a duda, una gran verdad que el que enseña aprende. La conducta del maestro no puede entonces permanecer estática ante los cambios operados en sus alumnos; ante los cambios que son generados en el ambiente social por la dinámica misma de la vida; ni puede permanecer imperturbable ante las transformaciones del devenir.

La práctica docente, es práctica social en donde las relaciones entre unos y otros (maestro-alumno-comunidad), pueden transformar la sociedad.

En la práctica docente del maestro debe estar siempre presente una permanente comunicación con el padre de familia, para conocer su punto de vista en torno a las situaciones problemáticas que emanan de ésta; con el sentimiento y el pensamiento del niño para saber qué es lo que quiere, -- cuáles son sus intereses; con otros compañeros docentes que puedan brindarnos la orientación oportuna y una comunica---

ción hacia nosotros mismos que nos permita cuestionarnos si realmente estamos cumpliendo con el quehacer encomendado.

El maestro, que es constructor de personalidades no debe dejarlas truncadas al dejarse llevar por la idiomática - expresión de "hacen como que me pagan, hago como que trabajo"; ésto señala a todas luces, si lo llevamos a la práctica, que estamos descuidando aspectos importantes en la formación del niño y que sólo tomamos unos o algunos, los que nos son más fáciles de tratar, para "cumplir" con nuestra - práctica docente, por encima de todas estas causas el maestro ha de ser guía, creador y reformador de sus propios vicios y defectos -en cuanto a educación se refiere- y su actitud debe ser de firmeza y de responsabilidad, aún por encima de intereses mezquinos; para hacer de nuestros educandos personas útiles, reflexivas, participativas, en la creación de sus propias formas de vida y de interpretación de - su realidad.

Haciendo un análisis de las diversas situaciones que - enfrentamos en nuestra problemática docente, deducimos que nuestros problemas podemos resolverlos antes de crearlos, - si sabemos atender a nuestros niños, si buscamos la manera de ofrecerles mejores motivaciones, si somos consecuentes - en el consejo de la autoridad educativa; si encauzamos nuestra praxis y nuestro espíritu de servicio, al servicio de - lo que es nuestra vida misma: la práctica docente.

Sentimos que el conocimiento de todos estos hechos y -

circunstancias nos permiten hacer más amplio nuestro marco teórico-conceptual en torno al problema elegido.

Es importante reconocer, por otra parte, que nuestra práctica pedagógica cotidianas a lo largo de algunos años en el servicio educativo nos han dejado experiencias, unas positivas y otras amargas, pero que por su esencia ambas -- tienen el mismo valor, porque unas y otras nos han permitido superarnos, porque lo positivo también es superable, y -- las otras nos han enseñado nuestros errores para corregir-- los en la búsqueda de mejores formas de enseñanza; las experiencias son sumamente valiosas y más, si se enriquecen con fundamentos teóricos. Con respecto al cúmulo de experien---cias obtenidas en el quehacer docente hemos oído por ahí -- que algunos dicen "echando a perder se enseña" y nosotros -- pensamos que no es así, que "echando a perder se enseña a -- echar a perder", por eso, los maestros no debemos permitir--nos un amplio margen de errores que generen fracasos.

La experiencia debe ser aprovechada como una base es--tructural de la cual podemos partir con pasos firmes y bien fundamentados teóricamente hacia el logro de nuestros obje--tivos de aprendizaje.

La experiencia es parte misma del método científico, -- por eso es importante utilizar las experiencias de nuestros educandos y darles el real valor que merecen.

Si permitimos que nuestros alumnos expresen sus vivencias los haremos sentir realmente lo que son: parte viva --

del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de su experiencia el niño nos manifiesta su mundo, su realidad, sus inquietudes, sus anhelos, etc., factores que nos permitirán conocerlo mejor, para entenderlo en sus conflictos, para darle el trato afectivo que se merece, para analizar sus proyecciones y para valorarlo justamente como lo que es, un niño, motivo y razón de ser de nuestra práctica docente.

B).- Fundamentación Psicopedagógica

Para poder definir nuestro problema con un enfoque psicopedagógico, realizamos un análisis crítico a conciencia y repetidas reflexiones en torno a, en qué teoría de aprendizaje pudiera tener cabida por su configuración y por sus características fundamentales; para ello usamos la técnica de investigación documental en los libros: Pedagogía Bases Psicológicas, en donde nos documentamos acerca de la teoría psicogenética, y en el de Contenidos de Aprendizaje, en donde examinamos la teoría cognoscitiva; leímos también en Pedagogía: Bases Psicológicas, las teorías estímulo-respuesta analizándolas profundamente nos dimos cuenta que este enfoque nos sería de utilidad para constituir el marco teórico de nuestro problema elegido, motivo por el cual, discriminamos las otras teorías, no sin antes reconocer que son de gran valor y consideradas como una extraordinaria aportación en el quehacer docente de los maestros; sin embargo, tenemos la firme convicción que la teoría elegida para la

fundamentación de nuestro problema reúne las característi--
cas necesarias, conceptuales y operativas, que nos posibili
tan un mejor tratamiento, un seguimiento más de cerca y un
desarrollo teórico más completo en cada uno de los momentos
del problema.

Es necesario, sin embargo, hacer mención que en la teo
ría psicogenética de Piaget existen importantes conceptos -
básicos tales como asimilación, acomodación, equilibrio, de
sarrollo, aprendizaje, inteligencia (concebida ésta como la
capacidad de adaptación del hombre a su medio) y que son --
fundamentales en la evolución psicológica del niño. Acerca
de esta teoría en donde el paso de un estadio a otro constiti
tuye el desarrollo, pensamos que se ubica más en contexto -
de las funciones mentales, en su estudio y que es una teo--
ría que se encuadra más en el área de la Psicología, que en
los factores de carácter social, económico y pedagógico en
donde el niño se desenvuelve y que constituyen el origen de
nuestro problema.

Por otra parte, conviene destacar algunos aspectos del
pensamiento de Wallon en torno al desarrollo infantil. Wa--
llon manifiesta que el desarrollo y la conducta individual
se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condi-
ciones: la psicológica, la biológica y la social. La base -
fisiológica constituye el verdadero cimiento y armazón del
edificio evolutivo, pero asienta muy claro que la constitu-
ción biológica del niño en su nacimiento no es la única ley
de su destino ulterior.(1) De la misma manera, sigue diciendo

(1) WALLON, H. Les Milleux, les groupes et le psychogénèse
de l' enfant en "Enface". p. 288.

do Wallon que el niño y su medio son inseparables, siendo - el uno el complemento necesario del otro.(2)

Wallon considera entonces de vital importancia el entorno - social en la formación de la personalidad del niño.

Nos parece muy acertada la concepción Walloniana en -- cuanto a la gran influencia que el medio social tiene en el desarrollo del niño, sin embargo, como teoría para fundamentar nuestro problema, nos parece más completa y somos reiterativos en este aspecto: la de estímulo-respuesta.

Parecería ser, que el tomar las teorías E-R estamos cayendo en el desuso y en campos supuestamente ya superados; conviene hacer algunas reflexiones al respecto, ¿hemos desalojado de nuestras prácticas, los premios y castigos?. ¿no hacemos ya ese manejo de subir puntos para lograr el con---trol de la disciplina y no amenazamos a nuestros niños con bajarles calificación si se portan mal?. Posiblemente al---guien conteste: nosotros no castigamos físicamente a nues---tros alumnos porque utilizamos la teoría psicogenética de - Piaget; pero hay agresiones más fuertes que las físicas y -- esas se dan en el hecho de no atender y entender al niño. - Esto es en el ámbito escolar, pero vayamos al medio social y familiar del niño, en donde muchas de sus motivaciones -- son generadas por el ofrecimiento de un premio, que lleva -- implícito en su interior la posibilidad de un castigo.

(2) WALLON, H. Les role de Le role de Lautre dans la cons---cience du mol, en. "Enface". p. 281.

Queremos remarcar, sin embargo, que al fundamentarnos -- en una teoría, es nuestra convicción tomar lo positivo de -- ella y con sentido crítico aportar lo que no es congruente -- con el desarrollo teórico de nuestro trabajo.

Es importante destacar que La Teoría E-R concibe al -- aprendizaje como un proceso dentro del cual se modifican las conductas verbales como las no verbales; conductas expresa-- das por medio de las palabras y de los hechos.

El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de -- la conducta que se produce como resultado de la práctica.

El problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuestas.

El proceso de aprendizaje consiste en impresiones de -- nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pa-- sivos. (1)

Un maestro ubicado en esta teoría, para modificar las -- conductas de sus alumnos en el sentido deseado, deberá pro-- porcionar los estímulos adecuados en el momento oportuno.

En nuestra práctica pedagógica cotidiana, la experien-- cia que hemos adquirido a través de ellas, nos ha enseñado -- que el aprendizaje es un proceso permanente de transforma--- ción en donde las conductas de maestros alumnos son modifica-- das constantemente; estos cambios se manifiestan en las con-- cepciones, en las reflexiones, en las proyecciones, que son expresadas verbalmente por nuestros alumnos. Otros cambios -- operados se manifiestan en los hechos, sin necesidad de pala-- bras, en la acción que el niño ejerce sobre los otros o en -- la actuación que el niño realiza en su ambiente familiar y -- social.

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psico-- lógicas. pp. 261-262.

Estos cambios de conducta los consideramos más o menos permanentes, pues las nuevas experiencias de aprendizaje -- que el educando adquiere en la práctica, de un grado a otro o de un ciclo a otro desplazando a las experiencias anteriores y posibilitan los cambios conductuales en el educando.

Esto no significa que las experiencias de aprendizaje que sirvieron de base para el cambio sean deshechadas, en vez de eso, éstas se mantienen formando parte de los contenidos de aprendizaje que el niño hace suyos.

Es una gran verdad que ante un estímulo, no todos los niños responden de la misma manera por diferentes razones: intereses distintos, edad, diferencias individuales, etc.,- es en este aspecto en donde el maestro debe reformar más su práctica; con nuevas motivaciones, con otros medios de enseñanza que permitan reaccionar aún a los organismos más flexibles y pasivos, en forma positiva, es decir logrando su plena incorporación al mismo ritmo y al mismo nivel hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuesta. Respecto a este concepto es conveniente señalar que para entender la naturaleza de aprendizaje, según esta teoría que fundamenta nuestro marco teórico, el aprendizaje se origina, desde la más temprana edad en base a una cadena de estímulos y respuestas, E-R-E-R, que el medio ambiente familiar, social y físico ofrece --

primero al bebé y más tarde al niño, que poco tiempo después será nuestro alumno.

Ubicando este problema en nuestra realidad docente -- nos damos cuenta que la dualidad E-R forma parte del quehacer pedagógico de muchos de los maestros y esto no obsta -- para que el niño sea reflexivo, crítico, participativo; -- permanentemente estamos invitando a nuestros alumnos a estudiar y esa invitación es un estímulo al cual no responden todos de la misma manera; dictamos resúmenes para que el niño se los aprenda de memoria y pueda responder a unas pruebas y esto, es un estímulo, cuya respuesta pronto se -- hace notar pues el niño se olvida "lo aprendido", queremos que el niño "aprenda" todo lo que marca el programa (el -- programa por áreas tiene sus fundamentos en el artículo 3º constitucional y está elaborado en base a la tecnología -- educativa la cual no enmarca la teoría de sistemas (evolución y concepción actual de la teoría E-R) descuidando as pectos que son prioritarios en la conformación de su personalidad: afecto, comprensión, satisfacción de necesidades lúdicas y glósicas. Por encima de los intereses de muchos niños, queremos ganar el concurso y atendemos a dos o tres en especial y nos olvidamos de los demás.

Si el maestro quiere modificar en el sentido que desea las conductas de sus alumnos a través del proceso enseñanza-aprendizaje, debe estar atento para presentar los es tículos adecuados en el momento oportuno, esto sin duda, --

repercutirá en mayores logros en el aprendizaje.

Estos son, entre otros, algunos ejemplos de hecho que se dan en nuestra práctica docente y que nos permiten entenderla desde la perspectiva E-R.

Es necesario agregar que dentro de la corriente de estímulo respuesta, se considera que todo el aprendizaje es de condicionamiento clásico sin reforzamiento e instrumental, que se produce mediante el reforzamiento. El condicionamiento es simplemente cierto tipo de secuencias de estímulos respuestas, que da como resultado un cambio en la conducta o un aumento de las probabilidades de que se emita una respuesta determinada. El reforzamiento es un tipo especial de condicionamiento de naturaleza tal, que una reducción de una necesidad orgánica o de un estímulo-impulso incrementa las probabilidades de que se produzca la conducta deseada (respuesta) en ocasiones subsecuentes. Mientras que el condicionamiento clásico se basa en un principio de retroalimentación. El principio de adhesión significa simplemente que se liga un estímulo a una respuesta, de tal forma que la reaparición del primero hace que se produzca la última. El principio de retroalimentación quiere decir que la reducción o la satisfacción de un estímulo o una necesidad orgánica incrementa las probabilidades de que se produzcan respuestas futuras del tipo que emitió el organismo antes de alimentarse, saciar su sed, satisfacer sus necesidades o saciarse de otra forma.

Un estímulo-impulso está relacionado estrechamente con la necesidad que impulsa a actuar al organismo y puede definirse como un estímulo fuerte y persistente que exige una respuesta de ajuste.

Es importante señalar aquí que las respuestas de un niño mal alimentado, que no tiene acceso ni siquiera a la satisfacción de sus necesidades más elementales, serán respuestas a medias y que seguramente será difícil encontrar motivaciones adecuadas para que pueda responder satisfactoriamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. La lógica nos indica que cuando son muchos los niños que viven estos problemas, éstos se convierten en problemas de aprendizaje.

Pero no sólo al aspecto económico repercute con fuerza en el campo de la docencia; en el aspecto social, las reacciones de un niño cuyas vivencias se desarrollan entre personas que no son de su edad, en circunstancias de promiscuidad y vicios, faltos de cariño y de buen trato familiar, seguramente sus respuestas repercutirán hacia el interior del aula escolar manifestándose en situaciones de rechazo, de transferencia, de hostilidad hacia sus compañeros o hacia el maestro.

Por otra parte, las motivaciones que reciben generalmente los niños en la escuela se dan a través de la palabra y sin reforzamientos educativos, razón por la cual el niño pierde el interés en la clase o aprende mecánicamente y no es capaz de generalizar sus conocimientos.

Estos estímulos que ofrecen los diferentes ámbitos donde de los niños se desenvuelven son las raíces de donde brotan una serie de problemas que repercutan en la práctica docente y muy especialmente en los problemas de aprendizaje en los niños.

C).- Explicación de algunos principios fundamentales de la teoría elegida

La teoría E-R propone algunos principios que pueden -- ser útiles para el trabajo en el medio educativo y que describinos a continuación.

CONSISTENCIA: El maestro debe prestar atención a las consecuencias de conducta del que aprende, en todo momento y en todas las situaciones. No debe suceder que se suspendan los principios de la conducta porque el maestro esté cansado, o enojado o envuelto de cualquier manera en sus problemas personales. El principio se vuelve fundamental cuando se tratan los problemas de conducta en el salón de clase.

INMEDIATEZ: Debe haber tanta proximidad temporal como sea -- posible entre las consecuencias y la conducta que la causa. El efecto y el castigo demorados no sólo tiene efecto más -- débil sobre la conducta que afectan, sino que es probable -- que produzcan efecto en alguna otra conducta que no tiene -- ninguna relación con aquella que se está trabajando.

PASOS PEQUEÑOS: Cuando una unidad educativa es demasiado -- grande para permitir que haya una frecuencia alta y óptima de reforzamiento, debe dividirse en pasos pequeños. Los pasos pequeños consisten en trabajar actividades de manera mayor para, por parte, pero con pasos firmes desarrollar una unidad educativa.

EFFECTOS NO PLANEADOS DEL CASTIGO: Efecto total del reforzamiento que requiere de un empeoramiento previo de las relaciones entre controlador y controlado, incluye un efecto de castigo el cual debe ganar esa relación empeorada para sí, a fin de que pueda ser efectiva, como procedimiento de con-

trol. (1)

El sistema de calificaciones de la educación pública funciona muchas veces proporcionando este tipo de reforzamientos mediante la eliminación de la amenaza; en los niños de clase media la principal forma de castigo consiste en un empeoramiento de las relaciones del niño con sus padres, que produce un esfuerzo intensificado de su parte para generar un mejor trabajo escolar, el cual, generalmente, es impedido -- por la amenaza de un castigo adicional en términos del retiro de un privilegio. (2)

Por supuesto, en muchos casos no hay ningún castigo -- que sirva para apoyar la amenaza que implica el trabajo escolar, y como resultado de ésto el control es inadecuado.

Estas implicaciones educativas de la Teoría E-R, y que muchos de los nuestros utilizamos en nuestra práctica docente nos generan la posibilidad de valorar en su real dimensión la importancia que tiene la teoría en la fundamentación de un problema de investigación surgido de nuestras -- prácticas pedagógicas cotidianas, en la formación de su marco teórico y nos aproxima por otra parte, a hacer de nuestra práctica docente una práctica más sistemática, con más conocimientos, con nuevas formas para hacer más completo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que mencionamos con tanta facilidad, pero que enfrentamos con tanta dificultad, cuando no tenemos la experiencia y la fundamentación teórica necesaria para conducirlo por los mejores derroteros en beneficio de la niñez.

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. pp. 276-278.

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. pp. 276-279.

Aparte de los ya mencionados citaremos algunos puntos que son parte de la teoría elegida para fundamentar nuestro problema y que sin duda nos permitirán orientar nuestra -- práctica docente.

- a).- Los reforzadores y los castigos deben considerarse como tales en los términos de los efectos que tienen sobre la conducta del estudiante (identificación de la consecuencia).
- b).- Las consecuencias afectan a la conducta de tal manera que no es necesario que el que aprenda pueda verbalizar la relación que existe entre su conducta y la consecuencia -- (automatismo).
- c).- Cuando al usar el reforzamiento y el castigo, el propósito fundamental es lograr el éxito en las tareas de la educación, las consecuencias que se manejan deben estar estrechamente vinculadas con los criterios de realización de un mejor criterio (criterios pertinentes).
- d).- Cuando el arreglo de las consecuencias toma la forma -- de un contrato entre el maestro y el alumno, el contrato de be ser: claro, justo y honesto, (contrato afectivo. (1)

Es sumamente importante destacar, para hacer más am--- plio nuestro marco teórico, las dos leyes fundamentales del aprendizaje propuesta por Thorndike y que dedujo de sus experiencias con animales: la ley del ejercicio y la ley del efecto.

Leyes de Aprendizaje: estas formulaciones se desprendieron lógicamente de las leyes tradicionales de la asociación. La ley del ejercicio, a la que a menudo se llama ley de la formación de hábito, tiene dos partes, una de las cuales es -- complemento de la otra. La primera parte, la ley del uso, - puede expresarse de la siguiente manera: cuando a una determinada situación le sigue frecuentemente una cierta respuesta o grupo de respuestas, el vínculo entre el estímulo y la respuesta se toma más fuerte mediante el ejercicio así obtenido. Una vez que el pollo o el gato han aprendido el truco

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. pp. 275-280.

de escapar de una caja o jaula, sus movimientos se vuelven más rápidos y suaves a medida que se van repitiendo una y otra vez.

Lo opuesto de la ley del uso es la ley del desuso: --- cuando a una situación dada acompaña rara vez cierta res--- puesta, la asociación entre el estímulo y la respuesta se debilita, y el grado de debilitamiento depende de la cantidad de descuido. Por ejemplo, la tendencia a entrar en un callejón sin salida---fuerte al comienzo del período de aprendizaje--- se torna progresivamente más débil por razón del efecto acumulativo del desuso.

De inmediato se viene a la mente numerosos casos de la ley del uso por lo que toca al aprendizaje humano. El aprender a patinar, a guiar un automóvil o a usar una máquina de escribir consiste en lograr ordenar los movimientos adecuados en su propia secuencia primero, y luego en repetirlos hasta que se produzcan rápida, suave y exactamente. Esto es válido también en lo tocante al aprendizaje escolar. Para hablar francés, memorizar un poema o aprender un grupo de fórmulas matemáticas es necesario repetir (es decir, ejercitar) los elementos de la tarea en su orden adecuado, regularmente y repetidas veces. (1)

La ley del efecto: la manera más sencilla de expresar la ley del efecto tal vez sea la siguiente: cuando una respuesta o un grupo de respuestas conducen al éxito o a un estado satisfactorio de los asuntos, la conexión entre esta situación y esta respuesta se ve reforzada, mientras que otras respuestas no tan satisfactorias (es decir, irritantes) se debilitan, y, por consiguiente, es menos probable que vuelvan a ocurrir. La ley del efecto es realmente anterior a la ley del ejercicio, por cuanto explica cómo es que la respuesta conducente al éxito se selecciona en primer lugar. Esto se desprende claramente de los ejemplos de aprendizaje animal que hemos mencionado. Cuando, al aprender a escapar de una caja de truco, se dan toda una variedad de respuestas, la mayoría de las cuales son inútiles, uno podría esperar por la sola ley del ejercicio que todas las respuestas estarían igualmente vinculadas con la situación "tratar de escapar de la caja de truco". Por tanto, todas tenderían a repetirse. Sin embargo en vez de esto, la respuesta afortunada, a saber, tirar de la anilla o dar vuelta al botón de la caja, no tarda en imponerse, mientras que las respuestas inútiles van desapareciendo (...). La respuesta con éxito ---es decir, la que conduce a la comida o a la compañía---, una

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. p. 256

vez que ha sido dada, no tarda en ser capaz, mediante el -- ejercicio de suplantar a las reacciones desafortunadas.(2)

En nuestro problema, Problema de Aprendizaje en los Niños, son bien importantes los distintos tipos de relaciones que se dan en torno a la práctica docente, por que de esas relaciones depende la buena marcha del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las relaciones entre el maestro y el alumno deben ser cordiales, de trato afectivo, de respeto mutuo, para crear en el aula y fuera de ella las condiciones propicias para el aprendizaje. Por su parte, las relaciones maestro-escuela, entendidas éstas como el conjunto de todos los que integran la comunidad escolar, deben estar basadas en el respeto, en la cooperación, en la participación, en la búsqueda conjunta de soluciones a la problemática que enfrenta la escuela en lo general y el grupo en lo particular; de esta manera con la colaboración de todos, la escuela funcionará mejor.

De la misma manera las relaciones entre la escuela y la comunidad deben ser extraordinariamente buenas, para que con la competencia de los maestros, la participación de los alumnos y la cooperación de los padres de familia, se puedan enfrentar todo tipo de situaciones problemáticas que se presenten, incluyendo los problemas de aprendizaje en los niños.

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. p. 258.

Es conveniente afirmar una vez más que la naturaleza de nuestro problema es eminentemente social, porque es en la sociedad donde el niño vive sus problemas económicos que inciden directamente en el proceso de aprendizaje; porque es en el núcleo familiar donde el niño recibe diariamente una serie de estímulos positivos y negativos que traslada hacia el interior del aula en donde los hace objetivos; porque es el aula escolar, que forma parte también del contexto social donde el niño se desenvuelve, donde el educando recibe las motivaciones por parte de su maestro y de sus compañeros, motivaciones que le permiten ser miembros activos en el proceso de la práctica docente.

Reconocemos que en los problemas de aprendizaje de los niños juegan un papel muy importante las diferencias individuales; pero sabemos también que la mayor parte de nuestros alumnos están en los términos que marca la normalidad, ni fronterizos a la deficiencia mental, ni demasiado cerca de los límites del genio; por eso pensamos que más que a factores biopsíquicos nuestros problemas se deben a factores sociales, económicos, culturales, políticos, pedagógicos y que en gran parte es causa familiar la generación adulta que dirige los destinos de la educación porque limita la enseñanza e imparte teorías pedagógicas que no son aplicables en nuestro modelo de vida y desarrollo; los padres cuando no sabemos orientar a nuestros hijos, por los caminos adecuados para su formación; el bajo nivel cultural de las fami--

lias que viven en las colonias populares como en el caso de nuestra escuela y que no permite que los adultos pueden ayudar a los pequeños en el cumplimiento de sus investigaciones y tareas; las raquíticas condiciones económicas que apenas permiten al niño mal vestirse y acudir a la escuela con una alimentación deficiente; nuestras formas de impartir -- las clases mecanicistas y tradicionales que convierten a -- los niños en repetidores de conceptos y enunciados, más no en niños reflexivos, críticos, dinámicos, emprendedores, a veces nos lastima la voz de un niño que dice "y para qué le digo", si el maestro siempre nos hace que hagamos lo que él quiere.

En otras circunstancias, realmente no aplicamos la teoría de Piaget o ni siquiera nos acordamos de él; pero más importante que este comentario es el siguiente cuestionamiento ¿en estas condiciones pueden aprender nuestros niños?.

III.- METODOLOGIA

A).- Elección del Tema o Problema

Para realizar la elección de nuestro problema de investigación se conjugaron diversos factores que es preciso señalar. En primer término diremos que las experiencias en el ejercicio de la práctica docente fueron determinantes para que nos inclináramos a realizar tal elección. Las experiencias en el campo de la docencia nos han enseñado que el sistema educativo en lo general y nuestros centros escolares - en lo particular enfrentan graves situaciones problemáticas, como lo son: ausentismo, deserción y reprobación escolar, - aplicación no adecuada de los métodos de enseñanza, cobertura de la educación, problemas de aprendizaje en el niño, -- descuido en la selección y clasificación en la formación de grupos, falta de atención en la formación de hábitos de estudio en el educando, etc., pensamos que de alguna manera - todas estas situaciones de conflictos inciden en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños.

En la elección de nuestro problema de investigación -- fueron muy importantes los comentarios y las opiniones que en el pasillo escolar, en la reunión de consejo técnico, en el interior de un aula cualquiera, escuchamos de los compañeros docentes expresando de manera espontánea y natural, - su preocupación por el bajo nivel de aprendizaje alcanzado por sus alumnos.

Sentimos que fue determinante también para elegir el problema de investigación que presentamos, ese ir y venir -- constante de algunos padres de familia, en persecución permanente del maestro de su hijo, para preguntarle, ¿qué por qué razón, su niño no aprendía como los demás?.

En lo particular, nosotros mismos fuimos cuestionados -- por algunos padres de familia de nuestros alumnos, acerca -- del "porqué sus hijos sacaban bajas calificaciones y aprendían poco".

Una razón o factor fundamental que nos inclinó de manera definitiva para realizar la elección del problema de investigación fue el niño, que con su mirada clara nos preguntaba sin palabras ¿por qué había tantos niños como él, con problemas de aprendizaje?.

De esta manera, nuestras experiencias, los comentarios de los compañeros docentes, los cuestionamientos de los padres de familia, el niño con sus exclamaciones y a veces con su lenguaje mudo pero objetivo y palpitante; se conformaron en factores decisivos en la elección de nuestros problemas de investigación, **Problemas de Aprendizaje en los Niños.**

B).- Elaboración de un Plan de Trabajo

Con el convencimiento pleno de que el plan de trabajo -- es un valioso instrumento que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la labor de investigación, formulamos nuestro plan con

los siguientes apartados.

a).- La Definición del Problema

Con este trabajo de investigación, Problemas de Aprendizaje en los Niños, pretendemos conocer y dar a conocer un poco más acerca de las causas que generan el problema de aprendizaje; mejorar nuestras prácticas para, de esta manera abatirlo en parte y poner al servicio de los compañeros docentes, las experiencias adquiridas y ofrecerles el consejo pedagógico en un intento de solución de su propia problemática. El presente trabajo está estructurado con los siguientes elementos: dedicatorias, prólogo, introducción, formulación del problema, marco teórico conceptual, metodología, presentación de resultados, conclusiones, glosario y bibliografía; aspectos que debidamente entrelazados integran el cuerpo y contenido de nuestro trabajo de investigación.

El contenido general de este trabajo, se centra fundamentalmente, en los problemas de aprendizaje de los niños, contemplados desde el punto de vista de la teoría psicopedagógica E-R, de nuestras propias observaciones y experiencias, alimentadas con puntos de vista de algunos autores cuyo pensamiento gira coincidentemente con nosotros, en torno a la concepción del problema de aprendizaje. La herramienta principal en este trabajo ha sido investigación constante y sistemática, para lograr tal y como lo tenemos planeado, cumplir con los objetivos del estudio.

b).- El esquema

El esquema que seguiremos para presentar los aspectos que integran el presente trabajo de investigación tiene su asiento en una clasificación sistemática de títulos, subtítulos e incisos, que podemos considerar como una jerarquización de temas.

Para darle forma a nuestro esquema utilizamos números romanos en los títulos y literales en los subtítulos, como se muestran gráficamente, ejemplo:

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

A).- Antecedentes históricos

B).- Definición-Delimitación

C).- Hipótesis

De esta manera procedimos en la ordenación y forma de nuestro trabajo en cuanto a títulos, subtítulos, incisos; - en cada uno de los aspectos que lo requirieron.

c).- La agenda de trabajo

La planeación del trabajo de investigación en cuanto a tiempo para realizar cada una de sus partes, la hicimos en una agenda de trabajo, en donde a manera de un cronograma - programamos un tiempo determinado para hacer investigación documental y/o para hacer un aspecto del presente trabajo. En este apartado, siempre nos concedimos un margen de flexibilidad para hacer de la mejor manera cada una de las partes que integran la estructura de este trabajo de investiga

ción.

d).- Recopilación de material

Después de haber elaborado nuestro plan de trabajo, -- procedimos a recopilar el material que nos pudiera ser útil en cada uno de los momentos de la investigación o durante -- el transcurso de la misma, para ello, seleccionamos libros particularmente los editados por la U.P.N. entre ellos Ba-- ses Psicológicas, El Niño Aprendizaje y Desarrollo, Conteni-- dos de Aprendizaje, Ensayos Didácticos, Técnicas de Investi-- gación Documental, entre otros, con la pretensión de hacer más completa la investigación. Así mismo, acudimos a diver-- sas fuentes, en la búsqueda de datos que enriquecieran el -- contenido del presente trabajo; estas fuentes fueron la Bi-- blioteca Amado Nervo, Biblioteca de la U.A.N. y Bibliotecas del C.E.T.I. 100, de donde recogimos datos importantes pa-- ra la realización de este trabajo de investigación. De la -- misma manera, buscamos en revistas editadas por la S.E.P., y en revistas públicas, artículos que abordaran el problema de aprendizaje en los niños, que nos permitieran tener un -- conocimiento más amplio para establecer comparaciones y con-- trastaciones con otros acerca del problema y puntos de vis-- ta y con la intención de ubicar mejor el nuestro. Así pues, guiados por el afán de hacer un buen trabajo, recopilamos -- el material suficiente para incursionar con ahínco por los senderos de la investigación documental.

e).- Organización y análisis del material

En este aspecto y teniendo el material recopilado, -- procedimos a organizarlo seleccionando a través de un análisis cuidadoso, el material que nos serviría en la investigación y discriminando la información documental que no se apegaba a los rubros señalados para llevar a cabo el -- trabajo.

Este análisis discriminatorio de información nos permitió establecer comparaciones entre diversos puntos de -- vista acerca de la problemática de investigación, para hacer una selección de los contenidos, una valoración de las ideas expresadas por los diversos autores y una jerarquización de las mismas.

Esas confrontaciones del material recopilado nos permitieron normar y fortalecer nuestro particular punto de -- vista en torno al problema, sin descuidar la conservación de una unidad lógica en el proceso de su desarrollo.

f).- Redacción y presentación

Hecho el análisis organizado del material de estudio procedimos a asentar los resultados de la investigación, -- intentando expresar las ideas de cada una de sus partes de manera clara y objetiva, pretendiendo plasmar en cada uno de sus párrafos un estilo académico que le diera forma y -- fuerza al contenido general del presente trabajo.

IV.- PRESENTACION DE RESULTADOS

En esta presentación de resultados exponemos el punto de vista de diversos autores en torno a nuestro problema - de investigación Problemas de Aprendizaje en los Niños. -- Pretendemos con ello hacer más claro y objetivo nuestro -- trabajo, pues sin duda, las observaciones, experiencias y aportaciones de individuos que han dedicado parte de su vi da al estudio de la problemática educativa, enriquece su-- perlativamente nuestro trabajo de investigación.

A).- Análisis de causa

La escuela tiene como una de sus finalidades la trans misión social de los conocimientos adquiridos por la huma- nidad a lo largo de su historia; esta transmisión ha sido por muchos años puramente verbal.

Los sistemas actuales de enseñanza no parecen estar - encaminados a desarrollar la facultad de elaborar conoci-- mientos, de desarrollar la inteligencia y la personalidad, sino que más bien parecen encauzar todos sus esfuerzos a - desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los cono cimientos elaborados por otros. Se enseña a aplicar un razo namiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantee la pregunta, haciendo con ello -- innecesaria la búsqueda de soluciones y por lo tanto, el - razonamiento.

Sabemos que sólo se realiza el esfuerzo de pensar --- cuando no hay otro medio más fácil y económico de actuar, dar fórmulas, definiciones, órdenes, evita al individuo la más difícil tarea de pensar, dejando que otros lo hagan -- por él, pero ello lleva a la pasividad y al aburrimiento.

La escuela se centró principalmente en la adquisición de conocimientos y de hábitos sociales, pero no en los procesos necesarios para su construcción.

El aprendizaje se convierte así en una operación contra reloj, en la que no hay tiempo para preguntarse por su utilidad, para qué sirve lo que estamos enseñando, y esto resulta tan penoso para el enseñante como para el alumno.- Como consecuencia de ello tampoco hay tiempo para relacionarlo con la realidad, ni tiempo para la comunicación ni -- para llevar al niño a que reflexione sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre él y sus compañe--ros, o entre él y el maestro.

Las relaciones interpersonales y sociales ocupan una gran parte de nuestro tiempo de adultos, es un aspecto muy importante de nuestra vida sobre el que es necesario refle--xionar; sin embargo, en la escuela rara vez se incita a re--flexionar sobre estos aspectos. El razonamiento suele re--servarse para las materias escolares, y la reprimenda o el castigo terminan de manera tajante con los conflictos in--terpersonales sin que haya lugar a una reflexión sobre ---

ellos, capacidad de reflexión que el adulto necesitaría -- utilizar muchas más veces que el teorema de Pitágoras, por ejemplo.

Los anteriores conceptos vertidos por Montserrat Moreno en el análisis de causas se ubican perfectamente en el contexto educativo que estamos viviendo en donde los contenidos de aprendizaje se transmiten de manera verbal, apoyados con fórmulas, definiciones, resúmenes, que inhiben en el niño su capacidad de reflexión y lo llevan a la pasividad y al aburrimiento, ésto es lo que origina permanentemente problemas de aprendizaje en los niños.

Por otra parte, es una gran verdad que los sistemas actuales de enseñanza --incluyendo al maestro--, más que estar encaminados a desarrollar la inteligencia y la personalidad del educando, encauzan sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos --elaborados por otros, si a ésto agregamos la forma de transmisión verbal, hacemos de nuestros educando receptores de conocimientos, cuestión que genera una seria problemática en las formas de enseñar y de aprender.

B).- Influencia de la vida familiar en la escuela

Si los padres pudieran querer antes a la maestra y -- alegrarse de confiarle a su hijo se daría un gran paso en la adopción de esta nueva madre por el niño. Si estuvieran convencidos de que la entrada en la escuela es una suerte para su niño o niña, se habría dado otro paso. El niño que

confía en sus padres, se entregaría muy pronto a su nuevo medio, a su nueva madre en primer lugar. Puede suponerse que estas condiciones no siempre se realizan; supongamos ahora que se realiza; el niño transferirá rápidamente en su maestra el afecto que siente por su madre, idealisándola todavía más. Hará gustosamente lo que ella le proponga, le pida o le imponga, siempre que esto responda a una necesidad o a una posibilidad.

Para el trabajo de educación en la escuela, esto podría ser anulado, sea porque el nuevo educador no sea capaz de favorecer la transferencia de los sentimientos de amor de los padres en él, o no sepa favorecerla, o incluso que no vea la importancia de ello, sea porque el niño transfiera en él más sentimientos hostiles que afecto. Pues el educador no hereda siempre, de la relación padres-hijos, los sentimientos positivos que necesita para que la colaboración con el niño pueda desarrollarse de modo armonioso y fructífero. El niño puede transferirle odio, desconfianza, necesidades de venganza. Cuanto más reprimidos están los sentimientos negativos que experimenta hacia sus padres, más peligro corre de confundir a sus padres y a sus maestros.

Se concibe fácilmente que un chico en plena rebelión contra su padre tenga la tendencia a rebelarse contra su sustituto, por poco que la naturaleza o el comportamiento de éste favorezca esta transferencia.

Pero dicha naturaleza y dicho comportamiento no siempre favorecen esta confusión. Hay maestros en los que el chico rebelado encuentra finalmente un padre mejor, y chicas incomprendidas que descubren por fin en su maestra la madre ideal en la que soñaban. Esta situación afectiva favorece ciertamente la educación y el trabajo escolar.

No es, sin embargo, la más deseable, incluso desde el punto de vista escolar. Pues, si el pedagogo es por ello demasiado idealizado, pueden producirse graves decepciones cuando el niño descubre sus defectos y se siente decepcionado en su admiración.

Es necesario señalar que la buena voluntad del pedagogo se enfrenta muchas veces con una mala voluntad, un miedo o una desconfianza de los que no es responsable. Si sabe ver en ello el resultado de una transferencia, no se lo reprobará al niño, e intentará, mediante una comprensión profunda, crear el lazo positivo indispensable a toda educación.

El pedagogo no es el único ser con quien el niño entra en relación afectiva en la escuela. Sus pequeños camaradas son un elemento importante de su nueva vida. Como son de maneras de ser muy diferentes, se forman simpatías y antipatías naturales, que podrían ser llamadas objetivas, porque dependen de las cualidades y de las actitudes de estos niños.

Al lado de estas simpatías y estas simpatías y estas -

antipatías naturales, existen también simpatías y antipatías de concurrencia o de rivalidad, por lo menos en las escuelas en que el espíritu de rivalidad es cultivado por la actitud del maestro, o simplemente por un sistema de apreciación o de rango que compara a los alumnos entre sí.

Si se reflexiona acerca de las ventajas e inconvenientes psicológicos de estas comparaciones, se observan muy pronto los defectos; la comparación entre dos seres constituidos diferentemente, dotados diferentemente, favorecidos o desfavorecidos por la vida familiar, aparecerá muy pronto como injusta; desde este momento la estimulación que se desprende de la comparación aparece como algo poco sano moralmente; recompensar con un buen sitio a un niño que está mejor dotado o que se limita esencialmente a aprender bien es de nuevo una injusticia. Mientras que la comparación del alumno consigo mismo para tomar conciencia de su valía y de los progresos realizados o no, es equitativo y puede ser un estimulante de buena ley.

El pedagogo no puede ignorar la familia, pues hay que recordar que el problema afectivo es primeramente un problema familiar antes que convertirse en problema escolar y social; al contrario, tendría que conocer la de cada uno de sus alumnos y ésto no es tan difícil como parece a primera vista; una buena preparación psicológica permite a menudo intuiciones rápidas con sólo ver un interior o hablando un momento con los padres. La solución de muchos problemas escola

res está en el conocimiento de las relaciones afectivas familiares, incluso cuando no hay dramas ni situaciones visiblemente malsanas.

De esta manera, si el maestro es en mayor o menor medida un sustituto inconsciente del padre, los camaradas son los sustitutos de los hermanos y hermanas. Las relaciones sanas entre el escolar y sus hermanos y hermanas facilitarán las relaciones con los camaradas en el aula escolar; -- por lo tanto, las situaciones familiares de amor facilitarán naturalmente la armonía en la escuela.

El punto de vista de G. Richar, en torno a la influencia que ejerce la vida familiar en la escuela y particularmente en el interior del aula, nos parece muy completo y -- trascendente en el estudio de nuestro problema de investigación, pues se ubica con exactitud en la realidad docente -- que vivimos los maestros. Sin duda, que los problemas afectivos que el niño vive en su hogar, los hace objetivos en -- el aula agrediendo a compañeros, mostrando inhibiciones, -- con falta de atención, buscando formas de exhibirse para -- "ser tomado en cuenta" y todas estas situaciones de conflicto generan a un plazo inmediato, problemas de aprendizaje -- difíciles de desterrar cuando la comunicación padre-maestro alumno, es nula o deficiente.

Sentimos que este punto de vista es sumamente importante porque hace más amplio nuestro panorama en cuanto al problema elegido y porque nos motiva a prepararnos más en to--

dos los órdenes, especialmente en el aspecto psicológico, - que es básico para que podamos entender a nuestros alumnos, a no establecer como lo hacemos, comparaciones sin fundamento o a eliminarlas por completo; a asomarnos al interior de los hogares de nuestros niños y al interior de sus pensamientos y sentimientos. Este punto de vista a nuestro entender valiosísimo, nos motiva a hacer nuestras prácticas pedagógicas cotidianas, prácticas con calidad, mejor fundamentadas para el bien de nuestros educandos de nosotros mismos y con el fin permanente de abatir los problemas de aprendizaje en los niños.

C).- Influencia del entorno social en el niño

Del investigador Henry Wallon nos parece sumamente importante destacar algunos de sus principios, sobre todo, -- aquellos que se refieren a los factores sociales como fundamentales en el desarrollo del niño. Esperamos con una de -- sus afirmaciones: La constitución biológica del niño no es la única ley que rige su destino ulterior, pues los efectos de esa constitución puedan ser ampliamente influenciados -- por las circunstancias sociales de sus asistencias sociales de su existencia.(1) Quiere ello decir que, aparte de las -- limitaciones invariables del programa genético que son fundamentalmente las mismas para todos los miembros de la especie el niño puede devenirse como un conjunto de posibilidades que las circunstancias ambientales (sociales) de su --- existencia desarrollarán -o no lo harán- en una dirección u

(1) Wallon, Henry. La Evolución Psicológica del Niño. p.304

otra.

Wallon trata de explicar al niño no tanto por sí mismo cuanto por las condiciones que sobre él actúan, pues cree - que el niño, lejos de ser un sistema cerrado, carece de cohesión propia y está siempre abierto y determinado por influencias externas a él.

El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza, la define. El niño es, en consecuencia, un ser esencialmente social, - necesariamente social; de ahí la importancia de los colectivos sociales a los que el niño pertenece (clase social, familiar, escuela) sea crucial y también el papel decisivo - que en la concepción pedagógica Walloniana se otorga al --- otro, es decir a las personas que prueban el entorno infantil y constantemente actúan sobre el niño.

Es necesario señalar, por fin, que la relación entre - el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues las formas y los caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno, y, además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza de un medio que es diferente para cada niño.

Estos conceptos extraordinariamente importantes por su contenido, nos hacen contemplar de manera más objetiva nuestro problema de investigación, pues el entorno social que - rodea a nuestros educandos juega un papel decisivo en las -

manifestaciones conductuales que estos expresan en el seno familiar, en el medio social (donde regeneran) y más tarde en el aula escolar. Estas actitudes tienen serias repercusiones al interior del proceso de enseñanza aprendizaje, pues las influencias que el niño recibe del medio social se convierten cada vez más en influencias de tipo negativo que provocan en el educando pérdida de la atención, agresividad, carencia de los valores, etc; de esta manera estas actitudes e influencias negativas originan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje de nuestros educandos. De tal manera, pensamos al igual que Wallon que la influencia del medio social es determinante en la formación y el desarrollo del niño.

D).- Factores del problema de aprendizaje

Los siguientes factores son sumamente importantes en el diagnóstico de un problema de aprendizaje:

a).- Factores orgánicos

El origen de todo aprendizaje está en los esquemas de acción de desplegados mediante el cuerpo. Para la lectura e integración de la experiencia es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno, así como de los dispositivos que garantizan su coordinación en el sistema nervioso central.

El sistema nervioso sano se caracteriza, en el nivel del comportamiento, por su ritmo, su plasticidad, su equilibrio.

Ello le garantiza armonía en los cambios y consecuencia en la conservación. Por el contrario, cuando hay lesión o de sórdenes corticales (primarios, genéticos, traumáticos, etc) encontramos una conducta rígida, estereotipada, confusa, viscosa, patente en la educación, perceptivomotora (hiperkinesia, sincinesias) o en la comprensión (apraxias, afasias, --

ciertas dialexias).

Otro aspecto que interesa especialmente al aprendizaje es el funcionamiento glandular, no sólo por su relación con el desarrollo general del niño, el púber y el adolescente, sino también porque muchos estados de falta de concentra---ción, somnolencia, "lagunas", suelen explicarse por la presencia de deficiencias glandulares.

Es necesario establecer si el sujeto se alimenta co---rrectamente, en cantidad y diversidad, pues el déficit alimenticio crónico produce una distrofia generalizada que --abarca sensiblemente la capacidad de aprender. También las condiciones de abrigo y comodidad para el sueño son facto---res importantes para el aprovechamiento mayor de las expe---riencias. (1)

b).- Factores específicos

Existe cierto tipo de trastornos en el área de la adecuación perceptivo-motora que, si bien puede sospecharse --son de origen orgánico, no ofrecen posibilidad alguna de ve---rificación en ese aspecto. Dichos trastornos aparecen sobre todo en el nivel del aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lecto-escritura, y se manifiestan en una multitud de pequeñas perturbaciones, tales como la alteración de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes claras de formas, sílabas y palabras, la ineptitud gráfica, etc. En otro orden encontramos dificultades especiales en --el nivel del análisis y síntesis de los símbolos, en la aptitud sintáctica, en la atribución significativa. Así, ciertos procesos del orden de las afasias pueden presentarse ---sin que sea posible relacionarlas con ningún daño cerebral que justifique la perturbación.

Los desórdenes específicos en el aprendizaje se hallan ligados frecuentemente a una indeterminación en la lateralidad del sujeto. Sea natural, hereditario o culturalmente --pautada, el hecho es que el sujeto diestro en extremidades y ojos presenta una grafía más adecuada y armónica que el --zurdo, especialmente en aquellos casos en que hay predomi---nancia, o sea que los ojos y las manos no presentan una lateralidad idéntica respecto de la vista, se debe tener en --cuenta también la predominancia en la mirada o "barrido", --que es la que valoriza y discrimina la dirección en el tan-

(1) Pains Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. U.P.N. Teorías del Aprendizaje. pp. 84-100.

teo ocular. Otras veces encontramos sujetos que manejan mejor una mano en su propio plano o en el contrario y viceversa, como ocurre con los niños que frecuentemente, en la mitad del renglón cambian de mano la lapicera.

De cualquier manera es importante destacar que la normativa se da sobre la derecha y que el niño que maneja la izquierda se obliga a una precoz decodificación para ponerse en el lugar del otro, lo que puede derivar en una prolongación del egocentrismo especial. (2)

c).- Factores ambientales

Nos referimos aquí, por una parte, al entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Interesan en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, es decir los periódicos, la radio, la televisión, etc., y finalmente, la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto.

Pero el factor ambiental es, en especial, determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje en cuanto nos permite comprender su coincidencia con la ideología y los valores vigentes en el grupo.

Es necesario señalar que estos tres factores del problema de aprendizaje tienen estrecha relación con nuestro problema de investigación Problemas de Aprendizaje en los

(2) Jabouille, A. Aprendizaje de la Lectura y Dialexia. p. - 1966.

Niños, pues es una gran verdad que los daños orgánicos ocasionan graves trastornos en la captación y comprensión del aprendizaje; de la misma manera podemos afirmar una vez más que los factores ambientales influyen de manera determinante en el proceso de aprendizaje de los niños. Por otra parte, es importante saber que existen factores específicos en donde se ubican diversos problemas de aprendizaje y es necesario señalar que muchas veces por falta de conocimiento -- técnico-pedagógicos los pasamos desapercibidos.

Sentimos, que en su conjunto, las opiniones y puntos de vista expuestos en esta presentación de resultados, nos ha dejado una enseñanza, una experiencia valiosa que debemos acrecentar con la investigación constante en todos los órdenes del conocimiento, en particular, en lo que se refiere a nuestra práctica docente, buscando con ello superar -- nuestros errores, ser cada vez mejores en el aula y abatir en la medida de nuestra capacidad, los problemas de aprendizaje que tanto daño causa a nuestros niños mexicanos.

d).- Factores metodológicos

En el desarrollo de nuestro trabajo de investigación -- hemos analizado una serie de factores (orgánicos, específicos, ambientales), como determinantes en el origen de los -- problemas de aprendizaje en los niños. Creemos que como los anteriormente mencionados, los factores metodológicos tienen una importancia mayúscula en la generación del problema

de aprendizaje.

Ni duda cabe que la mayor parte de los maestros en servicio, conocemos diversas técnicas y métodos de enseñanza, herramientas de trabajo que nos dieron los maestros que nos formaron o que tal vez por autodidaxia logramos aprender. Sin embargo, entre la teoría y la práctica encontramos grandes distancias que "de alguna manera" tuvimos que resolver, y ese "de alguna manera" era hacer las cosas como fuera posible para atender a 40 ó 50 niños de diferentes grados, de distintas edades y con intereses diferentes.

Seguramente, en esas condiciones, nuestro mejor método debería haber sido el de la astucia y nuestra mejor técnica la voluntad.

A lo largo de algunos años en el campo de la docencia, hemos observado y experimentado que muchos de los maestros trabajamos con el clásico "ahí se va" por o para salir del paso. Nos hemos olvidado de métodos y de sistemas, de técnicas y procedimientos, tal vez está cara; pero ese olvido le cuesta caro a la niñez, pues ese abandono sistemático - que hacemos de las metodologías adecuadas para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje provoca graves escisiones en el proceso de enseñar y de aprender, y esas escisiones generan, sin lugar a dudas, problemas de aprendizaje en los niños.

Sabemos que hay maestros que se salen de este esquema tradicional de realizar la práctica docente y que hacen --

del niño un dinámico constructor de sus propios conocimientos, pero sabemos también que hay muchos maestros que seguimos empleando los clásicos resúmenes, aprenderse de memoria las tablas, hacer de las operaciones y de los problemas mecanizaciones puras, escribir los números del tanto al tanto, repetir tantas veces una palabra, repetir al pie de la letra un concepto o un enunciado, haciendo al niño un repetidor, más que un discernidor y esto cuando se hace costumbre se hace rutina, se hace sistema y se hace pesado también para el niño; pero si no lo hace lo castigamos y si lo hace como lo queremos nosotros y no como lo quiere él, lo premiamos, porque nosotros somos la autoridad. Esta forma de trabajo se inscribe con precisión en la teoría psicológica del Estímulo y la Respuesta, "si haces bien lo que digo sales al recreo y si no..." se condiciona al niño a hacer lo que su profe le dice, sin saber si lo que aprende tiene realmente importancia, aplicación práctica o cualidad de hacerse generalizable. Este esquema de trabajo tiene un reforzador muy poderoso y es la vida en el hogar, en donde el niño en base a sus acciones recibe premios y castigos.

Esto nos señala a todas luces que estamos descuidando el aspecto metodológico que incluye una planeación y un sistema adecuado a los intereses y necesidades del educando.

Por otra parte, seguir los libros se ha hecho tradicional porque "implica menos problemas y además van de acuerdo al programa", es el comentario y una realidad que se va ex-

tendiendo y generalizando, y de este manejo que se le da al libro, que debiera ser el mejor amigo del niño, se convierte en un objeto pasado para él.

Es necesario señalar una vez más, que el descuido en el aspecto metodológico acarrea problemas de aprendizaje - en los niños y que en ese descuido los convertimos en receptores mecánicos de conocimientos, en repetidores de conceptos, en niños con bajo nivel de aprovechamiento y por lo consiguiente en niños con problemas de aprendizaje.

Parecería ser, que de alguna manera nos estamos llevando hacia un extremo o que somos demasiado severos en nuestros juicios pero si damos una mirada al interior de cómo viven nuestros niños, de quiénes les rodean, de cómo están constituidos física y mentalmente y de manera muy especial de cómo son "enseñados", contemplaríamos en forma clara y precisa, la real dimensión de los problemas de aprendizaje que viven nuestros niños.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación documental "Problemas de Aprendizaje en los Niños" nos permitió conocer -- con claridad que existen una serie de factores--económicos,-- sociales, pedagógicos, etc., que causan graves deterioros -- en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. -- Comprobamos mediante el análisis cuidadoso de diferentes -- puntos de vista, nuestras creencias en el sentido de que la falta de una metodología adecuada en el docente, así como -- el descuido de su preparación, acarrea situaciones conflic- -- tivas al interior del aula, situaciones que se hacen objeti- -- vas en un bajo nivel de aprovechamiento de los escolares; -- nos apoyamos en la observación sistemática de las formas de -- trabajar de algunos compañeros docentes, en sus consejos pe- -- dagógicos y en nuestras propias experiencias.

De la misma manera, pudimos darnos cuenta de que el -- factor económico es determinante en el origen y permanencia -- de los problemas de aprendizaje, pues sin duda, que los ni- -- ños mal alimentados, mal vestidos, sin dinero para satisfac- -- er una necesidad o un deseo, presentan poca disposición y -- poco ánimo en su enfrentamiento con el proceso de aprender; -- sin embargo, ésta no es una regla general, pues muchos ni- -- ños humildes pero limpios, sin dinero pero con entusiasmo y -- con una alimentación más o menos regular, poseen buena dis- -- posición, capacidad y comprensión en el proceso de enseñan-

za-aprendizaje.

Confirmamos nuestra creencia y en este sentido todas -- las opiniones fueron coincidentes, de que el medio familiar y social es determinante en la generación de los problemas - de aprendizaje en los niños, pues el niño hace transparente en el interior del aula y fuera de ella, las diversas situaciones problemáticas que vive en el seno de su hogar, que ne cesariamente lo afectan consciente o inconscientemente; así mismo el niño traslada lo que aprende en el medio social don de se desarrolla, al grupo escolar, a la comunidad educativa de lo cual forma parte y estos aprendizajes muchas veces resultan negativos pues ocasionan fuertes escisiones en el pro ceso de enseñar y de aprender.

Es entonces, sin duda, determinante la influencia que - el medio social ejerce sobre el educando, sobre la conducta de éste en las diversas situaciones donde se ubica y en el - proceso de la conformación de su personalidad. En este senti do encontramos plena identificación con el pensamiento de -- Wallon cuando destaca una y otra vez la importancia de los - factores sociales y ambientales en el desarrollo del niño. - Creemos, de la misma manera, que el niño y su medio son com plementos inseparables, y que su mutua interacción es funda mental, pues permite al niño su desarrollo físico y afianza su desarrollo afectivo, emocional e intelectual, al cual nom braremos vida psíquica.

Sabemos que la investigación no abarcó todos los facto-

SECCION DE REFERENCIAS

res presentes en el problema, pues existen otros de orden - psicofisiológico, de deficiencia mental, de trastornos de - la conducta, etc., por lo que esta investigación queda abierta.

Creemos conveniente señalar que los problemas de aprendizaje que viven los niños pueden ser menos graves si nos - abocamos con responsabilidad a resolverlos, creando una co- municación permanente padres, maestros, alumnos; en donde - el padre esté en constante relación con los avances de su - hijo (y con sus problemas) y participe de sus actividades; en donde el maestro se acerque más a sus alumnos para que - conozca de manera real, cuáles son sus intereses, sus nece- sidades, sus motivaciones y en ese conocimiento busque las formas adecuadas de enseñar. Sentimos que esta relación de todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendi- zaje padre, maestro, alumno, autoridades administrativa es fundamental y que debe cobrar nueva vida, pues es a nuestro entender la mejor forma de combatir los problemas de apren- dizaje que viven nuestros niños.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR CARVAJAL, José Antonio, et. al. Problemas de Educación y Sociedad en México II. México. Ed. Imprecolor. 1983. 383 pp.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et. al. Grupos y Desarrollo - México. Ed. Imprecolor. 1983. 253 pp.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et. al. Pedagogía: Bases Psicológicas. México. Ed. Artes Gráficas. 1982. 420 pp.

CARRASCO ALTAMIRANO, Alma, et, al. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México. Ed. Grupo Gráfico Logu. 1985. 253 pp.

CARBAJAL JUAREZ Alicia, et, al. Contenidos de Aprendizaje. México. Ed. Imprecolor. 1983. 204 pp.

CUERVO CUERVO, Alberto, et. al. Teorías del Aprendizaje. México. Ed. Ajusteo. 1986. 450 pp.

MORRITO FERNANDEZ, Xóchitl Leticia, et. al. Ensayos Didácticos. México. Ed. Grupo Gráfico Logu. 1985. 464 pp.

MUNGUÍA ZATARAIN, Irma, et. al. Redacción e Investigación Documental II. Técnicas de Investigación Documental (Manual de Consulta). México. Ed. Organización Gráfica Maresa. 235 pp.

RAMIREZ RUEDAS, Irma. Redacción e Investigación Documental I. México. Ed. La Prensa. 1980. 207 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología de Seminario. - Edit. U.P.N. México. 1986. 175 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Seminario Edit. U.P.N. - México, 1986. 216 pp.

GLOSARIO

Afasia:	Pérdida de la palabra.
Ambito	Recinto; espacio incluido dentro de límites determinados.
Antipatías	Repugnancia instintiva hacia una persona.
Apraxias	Perturbación cerebral caracterizado por -- pérdida de capacidad para manipular y usar objetos ordinarios y ejecutar movimientos planeados. (incapacidad para decidir y actuar).
Cognoscitivo	Utilizado en su sentido literal como relativo al conocimiento.
Configuración	Forma y figura de un cuerpo.
Devenir	Transcurrir en el tiempo, suceder, llegar a ser.
Dialéctica	Utilizado en su sentido de cambio, transformación, movimiento.
Dialexia	Transtorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño con edad suficiente, no existiendo deficiencias intelectuales ni trastornos sensoriales o neurológicos que lo justifiquen (perturbación de la aptitud para leer).
Distrofia	Estado patológico que afecta a la nutrición y al crecimiento.
Escisión	Utilizado como rompimiento en el interior de un proceso.
Estereotipada	Modelo, imagen o idea aceptada por un grupo.
Genético	Conjunto de características heredadas de -- padres a hijos.
Glósicos	Utilizado en su sentido relativo al habla: intereses glósicos.

Hiperkinesia	Excesivo movimiento; más allá del movimiento normal.
Hostilidad	Sentimiento de inamistad o de oposición.
Inhibir	Suspender un proceso psicológico o fisiológico.
Interacción	Influencia recíproca entre los individuos o entre los individuos y su medio ambiente físico o social.
Lúdicas	Relativo al interés que el niño manifiesta por el juego.
Operativo	Dícese de lo que obra y hace su afecto.
Praxis	Reflexión y acción que el hombre realiza para transformar su mundo.
Proyección	Utilizado en su sentido psicológico: manifestación de conductas deseadas por el niño.
Psicofisiología	Rama de la Psicología que estudia al individuo en su aspecto fisiológico y psíquicos, la vinculación ambos y la manera cómo se interaccionan.
Sincinesias	Que presenta poco movimiento.
Traumáticos	Trastorno psíquico producido por un golpe o por un conjunto de emociones.
Transferencia	Estado psicológico en el que el niño o el individuo transfiere su hostilidad de una persona hacia un sustituto.
Sincinesia	Contracción muscular parásito ajeno a la meta perseguida involuntaria y a menudo - inadvertida por el niño. A la orden de levantar una pierna, alzan conjuntamente el brazo del mismo lado, o mueve la lengua - al mismo tiempo que se escribe.