



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Sead 021, Mexicali, B. C.



Secretaría de Educación Pública

Curso sobre Elementos Básicos de Educación de la Sexualidad Infantil y Adolescente, Impartido a los Maestros de Grupo de la 011 Zona Escolar Federal, Ubicada en el Sector Rural del Valle de Mexicali, Baja California.

José Rogelio Morales Gámez

Mexicali, Baja California, 1988

PN 5-1-84

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 021, MEXICALI, B.C.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUA-
LIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE, IMPARTIDO A MAESTROS
DE GRUPO DE LA 011 ZONA ESCOLAR FEDERAL, UBI
CADA EN EL SECTOR RURAL DEL VALLE DE
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA.

JOSE ROGELIO MORALES GAMEZ

MEMORIA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Mexicali, Baja California, 1988

OFICIO: 205/D/88

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 12 de AGOSTO de 19 88

C. Profr.

JOSE ROGELIO MORALES GAMEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa.

MEMORIA _____, Titulado " CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE, IMPARTIDO A MAESTROS DE GRUPO DE LA 011 ZONA ESCOLAR FEDERAL, UBICADA EN EL SECTOR RURAL DEL

VALLE DE MEXICALI, BAJA CALIFORNIA presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión

S. E. M.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD URN - 021
MEXICALI, B.C.

Profr. Sergio Gómez Montero

DEDICATORIA

A mi esposa, Sra. María Irma Ramírez de Morales, por el apoyo desinteresado que siempre me ha brindado en todas mis actividades.

A mis hijos, América, Rogelio y René, como un ejemplo por el deseo de la constante superación cultural.

A todos mis maestros, por el asesoramiento brindado a mis estudios para el logro del nivel profesional que he alcanzado.

José Rogelio Morales Gámez.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
JUSTIFICACION DEL TEMA	
A.- Motivos por los cuales se eligió el tema y el lugar...	3
B.- Importancia del trabajo para la labor educativa.....	4
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA	
A.- Ubicación geográfica del estado de Baja California....	7
1.- Localización y límites.....	7
2.- División política.....	9
3.- Factores físicos del medio geográfico del estado.....	9
a) Relieve	
b) Hidrología	
c) Clima	
4.- Factores biológicos del medio geográfico del estado... 14	
a) Flora	
b) Fauna	
5.- Factores socioeconómicos y culturales del estado..... 15	
a) Población	
b) Agricultura, ganadería y pesca	
c) Industria y comercio	
d) Comunicación y transporte	
e) Educación y cultura	
f) Salud pública	
B.- Referencias históricas de Baja California.....	18
1.- Origen de sus habitantes.....	18
2.- Expediciones, misiones y colonización.....	19

3.- Distrito Norte, Territorio y Estado de Baja California.....	21
C.- Ubicación geográfica del Municipio de Mexicali.....	22
1.- Localización y límites.....	22
2.- División política.....	23
3.- Valle de Mexicali.....	24
a) Localización	
b) Fundación	
c) Población	
d) Relieve, clima e hidrología	
e) Flora y fauna	
f) Agricultura y ganadería	
g) Industria y comercio	
h) Educación y cultura	
i) Comunicación y transporte	
D.- Ubicación de la comunidad.....	31
1.- Localización.....	31
2.- Centros escolares de la comunidad.....	31
3.- Población.....	34
4.- Actividades de la población.....	36
5.- Nivel económico y sociocultural.....	36
E.- Aspectos fundamentales del trabajo.....	37

CAPITULO III

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A.- Participantes, recursos humanos y materiales.....	39
B.- Esquema del Plan de Trabajo.....	41
C.- Cronograma de la Agenda de Actividades.....	43
D.- Descripción del desarrollo de las actividades.....	46
1.- Introducción al estudio de la Sexología.....	47

2.- Información del Area de Sexología del Módulo Central de Investigación.....	49
3.- Conceptos básicos en sexología humana.....	50
-Sexo	
-Sexualidad	
-Sexología	
-Información sexual	
-Orientación sexual	
-Educación sexual	
4.- Proceso de socialización y condicionamiento de la conducta sexual infantil y adolescente temprano.....	51
5.- Desarrollo psicosexual del niño.....	53
6.- Desarrollo psicosexual del púber.....	58
7.- Análisis de contenidos en textos de educación primaria en relación con la sexualidad.....	59
8.- Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual infantil.....	61
9.- Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual del adolescente temprano.....	62
10.- El Profesor como educador de la sexualidad.....	62
 CONCLUSIONES.....	 65
BIBLIOGRAFIA.....	69
ANEXOS.....	70

INTRODUCCION

Con mucha frecuencia ya en el umbral de la pubertad, el niño percibe de modo confuso cómo de pronto, el tiempo interminable de la infancia se acelera, y se presentan en él cambios Biológicos, Psicológicos y Sociales, que transforman sus órganos, su forma de pensar y su forma de sentir, es decir, se da cuenta cómo su cuerpo se desarrolla y adopta la forma adulta.

Etapa de opción y de duda, que durante mucho tiempo fue dejada en el olvido por considerarse un tema de estudio reservado, o un tema tabú para la sociedad. Este período de profundas transformaciones, es único en la historia de la especie humana.

Por lo que considerando que si los padres de familia no cuentan con los elementos suficientes para informar y orientar a sus hijos a cerca de estos cambios de su vida, corresponde al Profesor de Educación Primaria impartir la información y dar la orientación suficiente a los niños en etapa escolar, ya que generalmente es en este período donde se presentan los primeros cambios físicos y psicosomáticos del individuo.

Y motivados además porque actualmente se ha incluido el estudio de la educación sexual en el Area de Ciencias Naturales del Programa de Educación Primaria, los directores de las escuelas primarias de Oll Zona Escolar Federal, ubicada en el Valle de Mexicali, Estado de Baja California, consideramos de gran importancia y de sumo interés, la impartición de un curso sobre el estudio de elementos básicos de educación sexual infantil y adolescente, el cual fue solicitado al Supervisor de Zona, el que fue aprobado para que se impartiera los profesos--

res grupo de esta zona escolar, para que a su vez fuera transmitido hasta los padres de familia, con el fin de que cuenten con un mayor número de alternativas para dar atención a los problemas que al niño se le presentan en esta etapa de su vida.

Este es precisamente el aspecto de estudio que se presenta en esta Memoria.

Para el desarrollo de los trabajos de este curso se cubrieron las siguientes instancias:

Primera: Un curso de capacitación para conductores.

Segunda: Un curso de multiplicación a un Profesor de cada escuela de la Zona Escolar.

Tercera: Reuniones expositivas con el personal y padres de familia en cada escuela.

Desde luego que es muy difícil que en tan corto espacio de estudio podamos analizarlo todo, y tampoco creemos que lo que vamos a describir, sea algo que se presente exactamente en todos los casos, debido a que en las distintas etapas de evolución, un determinado comportamiento o sentimiento puede resultar amplificado o atenuado, puede manifestarse o bien no aparecer en modo alguno.

CAPITULO I

JUSTIFICACION DEL TEMA

A.- Motivos por los cuales se eligió el tema y lugar

La conducta sexual, componente esencial de todo ser humano, una realidad del pasado, del presente y del futuro, ha --- despertado siempre interés, ocasiona a veces preocupación, --- puede provocar incertidumbre y a veces hasta ha propiciado movimientos sociales.

El tema de la conducta sexual es controvertido, tan controvertido y complejo como lo puede ser la historia del pensamiento humano.

La sexualidad humana como realidad expresiva y unitaria - de cada ser, brinda la oportunidad del conocimiento de su manifestación en cada individuo como componente de su especie.

Considerando que la sexualidad no se encuentra en una --- fórmula matemática, o en alguna expresión oral o escrita, sino por el contrario, es un fenómeno biológico que presenta características constantes de transformación, y tomando en cuenta - que de unos años acá, se ha incluido dentro del Programa de - Educación Primaria el tema de la sexualidad humana, como Di--- rector de la Escuela Primaria Rural Federal Matutina "Tte. José Azueta", ubicada en el Ejido Jalapa, del Valle de Mexicali, Estado de Baja California, y perteneciente a la Oll Zona Escolar Federal, en reuniones de trabajo celebradas con el personal docente del plantel, concluimos que los elementos con que contamos para informar, orientar y educar sexualmente al niño o al adolescente de nuestro nivel educativo, no sentimos que - sean suficientes.

Por lo tanto, considerando que el maestro debe tener curiosidad e interés por mantenerse informado y actualizado en -

la temática que maneja dentro de la enseñanza-aprendizaje de su constante quehacer docente, es conveniente que asuma una actitud crítica ante la realidad que lo rodea.

Es por eso, que considerando estos aspectos y motivados por eventos anteriores que tocaron de una u otra forma el tema de la educación sexual, en la primera reunión de Consejo Técnico de Directores de las escuelas primarias de la Oll Zona Escolar Federal, que tuvimos con el Supervisor Escolar, Profr. Tomás Martínez Rodríguez, solicitamos la programación de un seminario para hacer un análisis de los contenidos de cada una de las áreas que integran el Programa de Educación Primaria en vigor, a propósito de que estábamos iniciando los trabajos del Ciclo Escolar 1986-1987, y además porque considerábamos de sumo interés revisar en forma específica algunos temas, por lo que el Supervisor preguntó: ¿cuál?, y para ejemplificar nos inclinamos por el tema de estudio de la educación sexual en los niños o adolescentes de nivel de escuela primaria, obteniéndose como respuesta inmediata del C. Inspector de la Zona, que se sumaba a la inquietud planteada y programaría a la menor brevedad posible dicho seminario.

B.- Importancia del trabajo para la labor educativa

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era apreciada como un período carente de significado sexual. Ahora sabemos que la sexualidad es la manifestación psicosexual del ser y que surge desde el momento mismo de su nacimiento.

Es en la infancia donde se establecen los cimientos de la personalidad del individuo, y en este momento de su vida, es donde también se va formando su conducta sexual, la que se irá desarrollando por etapas hasta llegar a su madurez.

La familia es principalmente quien transmite al niño durante los primeros años de su vida los valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual, que posteriormente intervendrán en la manera de concebir y de practicar la sexualidad.

Pero en virtud de que la sexualidad infantil no se escapa de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto, y también en virtud de que por la poca escolaridad, la falta de información o de educación sexual de muchos padres de familia, o del temor que aún se tiene de abordar este tema con sus hijos, ha sido muy atinada la decisión que la Secretaría de Educación Pública tuvo de integrar dentro del programa de estudio del área de Ciencias Naturales en la escuela primaria, el tema de la sexualidad de la especie humana, y por lo tanto, corresponde al maestro de grupo impartir la educación sexual de manera formal, para recuperar el valor que esta educación tiene y ubicarla en el lugar que le corresponde dentro del desarrollo integral de la personalidad del individuo.

Todos somos educadores de la sexualidad, lo reconozcamos o no, y todos recibimos educación sexual, lo aceptemos o no, aunque este hecho sucede generalmente de manera informal, porque en toda interacción humana se da educación sexual.

Desde la infancia hasta la madurez, nuestra autoimagen, sea como hombres o como mujeres, se transforma y se desarrolla continuamente, para bien o para mal, y probablemente la influencia más poderosa que conforma nuestra imagen, es la de nuestros padres, la de nuestra religión o la del contacto que tenemos con personas de nuestra misma generación, así como la de los medios de comunicación masiva.

Los sexólogos están de acuerdo en que la escuela es sin

duda el mejor medio que existe para educar en este sentido a todos los niños, por el simple hecho de que todos los niños o la gran mayoría asiste a la escuela, y el mayor impacto en el proceso de aprendizaje procede del grupo de compañeros de su edad y de la escuela, por tal razón, el profesor de educación primaria debe ver con toda claridad la importancia de la educación de la sexualidad infantil o adolescente, como forma de contribución vital y positiva al desarrollo íntegro de la personalidad del niño o del púber.

Conforme se extiende la aceptación de este concepto educativo, quizá como educadores, nos demos cuenta de la gran necesidad que existe de organizar programas de capacitación y adiestramiento para profesores, hombres y mujeres, para que con la responsabilidad que les confiere su nombramiento desarrollen, hagan o impartan educación sexual.

Y recordemos, que a pesar de las controversias que la Secretaría de Educación Pública ha recibido de algunos miembros de la sociedad mexicana, por la implantación de la educación sexual en la escuela primaria, es de importancia reflexionar que el estudio científico de este tema, no es un proceso imposible, sino por lo contrario, es básico en la formación de la personalidad del individuo, por lo que debemos considerarlo como un reto dentro de los estudios del futuro.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A.- Ubicación geográfica del Estado de Baja California

1.- Localización y límites

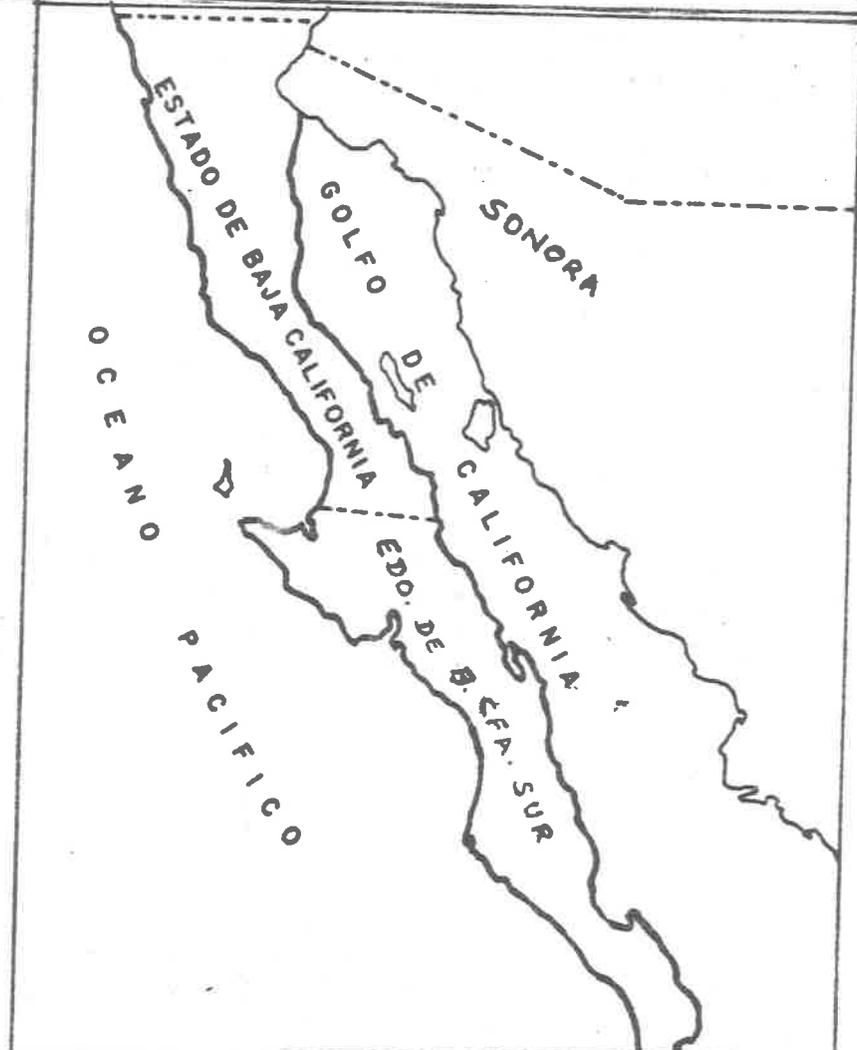
La República Mexicana es nuestra patria, y el Estado de Baja California es como nuestra patria chica, porque debemos entender por patria a la tierra donde hemos nacido y a todo el conjunto de factores físicos, biológicos y sociales que la forman.

La Baja California es una península larga y angosta localizada al Noroeste de la República Mexicana, la que en toda su extensión sigue una orientación general de Noroeste a Suresta, y está unida al resto de nuestro país por una estrecha franja de terreno. Políticamente está dividida en dos entidades: el Estado de Baja California y el Estado de Baja California Sur, los cuales tienen como límite divisorio el paralelo 28° norte.

El Estado de Baja California se extiende desde el paralelo 28° hasta la línea divisoria internacional que separa a México de los Estados Unidos de Norteamérica. Al Norte limita con el Estado de California, al Sur con el Estado de Baja California Sur, al Este con el Mar de Cortés o Golfo de California y con el Río Colorado que lo separa del Estado de Sonora y en un tramo mas corto con el Estado norteamericano de Arizona, y al Oeste colinda con el Océano Pacífico.

Geográficamente este estado está situado entre los paralelos 32° 42' y 28° de latitud norte y entre los meridianos 117° 08' y 112° 40' de longitud oeste (').

(') S.E.P., Monografía del estado de Baja California, página -
11.



Su superficie es de 70 113 kilómetros cuadrados, lo que equivale al 3.6 de la superficie total de la República Mexicana, por lo que le corresponde el décimo segundo lugar entre las entidades federativas que integran nuestro país(').

2.- División política

El Estado de Baja California al igual que todos los estados de la república, se encuentra dividido en porciones territoriales más pequeñas llamadas municipios, los que a su vez se subdividen en Delegaciones municipales, ejidos, colonias y rancherías.

En la actualidad, el Estado de Baja California políticamente está dividido en cuatro municipios: Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada.

3.- Factores físicos del medio geográfico del estado

a) Relieve.- El Estado de Baja California está recorrido en toda su longitud por una cadena montañosa que se denomina Sierras de Baja California, la cual sigue la misma dirección de toda la península, de Noroeste a Sureste, y la que viene a ser la continuidad de la Sierra Nevada que se localiza en territorio norteamericano.

La cordillera de más altura e importancia de este conjunto montañoso es la Sierra de Juárez, en donde se encuentra el Cerro de la Encantada con una altura de 3,069 metros. Paralela a ella por el lado oriente se localiza la Sierra de los Cucapá y la Sierra de la Tinaja; le sigue con rumbo al Sur la Sierra Pinta, la Sierra de San Pedro Mártir, la Sierra de Santa Rosa, la Sierra Columbia, la Sierra de Camalajué, y ya en los lími--

(') Sergio Ocampo Ramírez, Geografía Elemental del Estado de Baja California, página 15.

SISTEMA MONTAÑOSO



1. Sierra de los Cucapás
2. Sierra de La Tinaja
3. Sierra de Juárez
4. Sierra Pinta
5. Sierra de San Pedro Mártir
6. Sierra de Santa Rosa
7. Sierra Columbia
8. Sierras de Calamajué y San Luis
9. Sierra de Calmallí
10. Sierra de San Borja

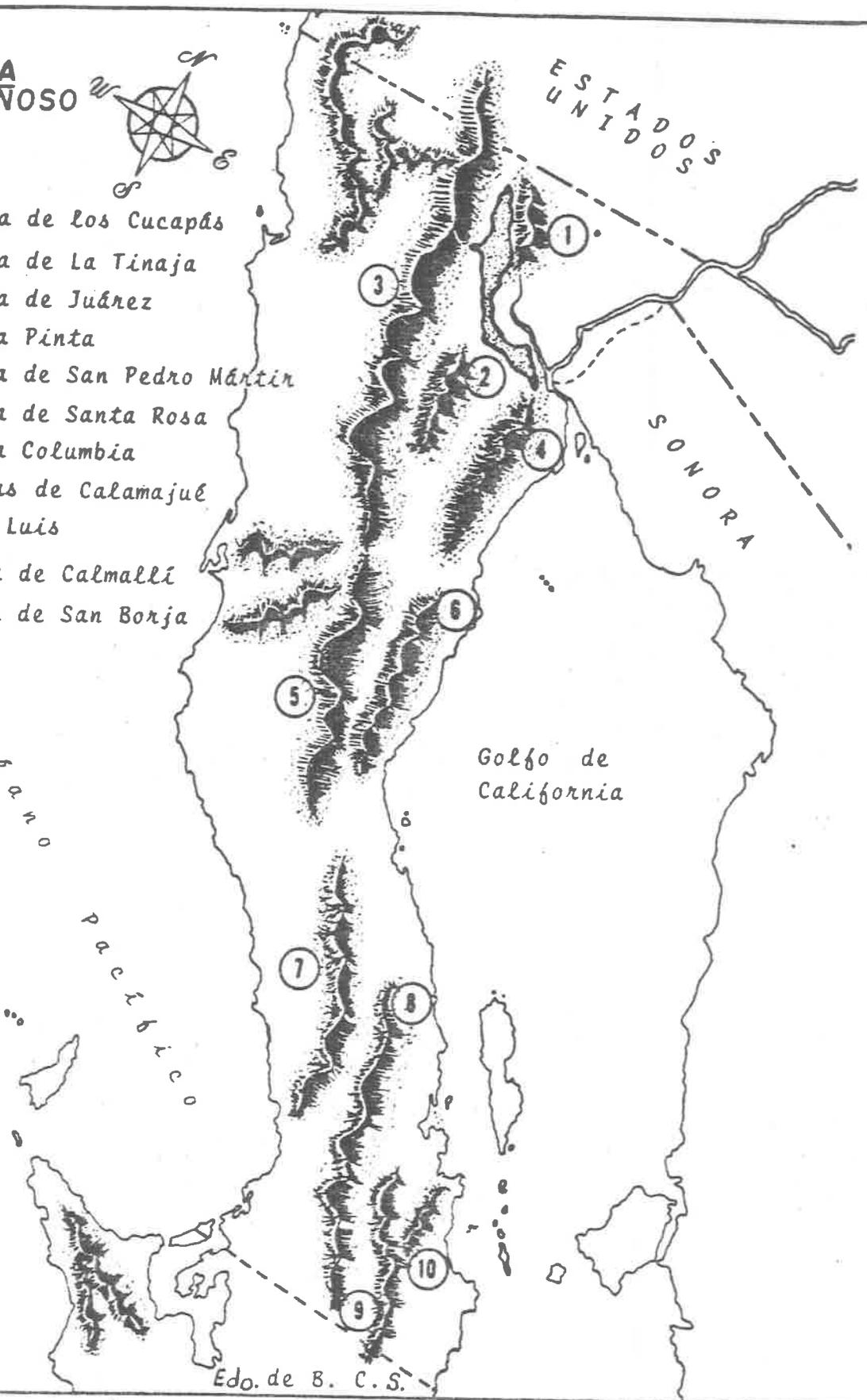
Océano
Pacífico

ESTADOS
UNIDOS

SONORA

Golfo de
California

Edo. de B. C. S.



tes con el Estado de Baja California Sur, la Sierra de Calmíllí y la Sierra de San Borja (').

Las estribaciones de este conjunto de montañas forman valles y llanuras favorables para el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

b) Hidrografía.- De manera general podríamos decir que el estado y toda la península de Baja California, carece de ríos con caudal permanente en toda época del año.

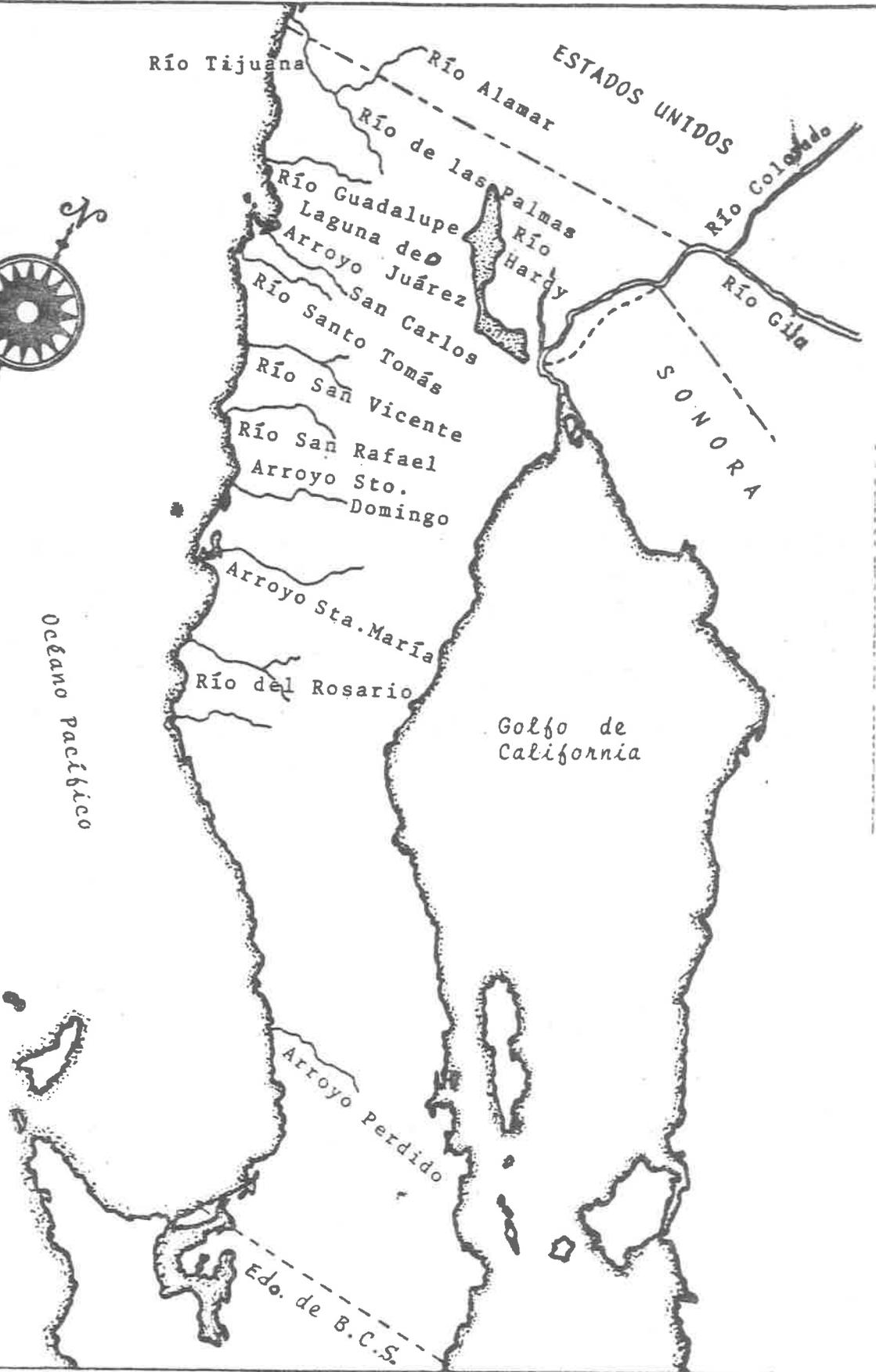
Los manantiales y lagunas de mayor importancia son: La Salada, Volcanes, Hanson y la Grulla, las cuales tienden a desaparecer.

Los ríos y arroyos más importantes de Baja California son: Río Colorado.- Es el más importante en la vertiente del Golfo de California, porque es el único río con caudal permanente en toda la entidad. Nace en territorio norteamericano y al cual se le une como afluente el Río Gila poco antes de llegar a los límites con México, introduciéndose a nuestro territorio en una región que comprende su delta y su desembocadura. Su caudal alimenta la Presa Morelos, que es una presa de derivación que se utiliza para la irrigación de las tierras cultivables de los Valles de Mexicali, San Luis Sonora, Imperial y Yuma, y además para el suministro de agua para el uso doméstico e industrial de sus habitantes.

Río Tijuana.- Se forma con dos afluentes: el Río de las Palmas que nace en la Sierra de San Pedro Mártir en territorio mexicano, y el Río Alamar que nace en los Estados Unidos. Por la irregularidad de las lluvias en nuestro estado, este río pre-

(') Sergio Ocampo Ramírez, Geografía Elemental del Estado de Baja California, página 24.

RÍOS DEL ESTADO :



senta largos períodos en que su cauce se mantiene seco. Cerca de la ciudad de Tijuana se encuentra la Presa Abelardo Rodríguez, que sirve para almacenar el agua del Río Tijuana, la cual se aprovecha principalmente para uso doméstico e industrial.

Por ser en realidad escasas sus corrientes, sólo mencionaremos los nombres de los restantes: Río Guadalupe, Arroyo San Carlos, Río Santo Tomás, Río San Vicente, Río San Rafael, Arroyo Santo Domingo, Arroyo Santa María, Río del Rosario y Arroyo Perdido (').

c) Clima.- El clima de las regiones naturales del Estado de Baja California está bien definido, es en general caliente y seco, pero por encontrarse al norte del Trópico de Cáncer tiene una marcada estación fría. Por la influencia de los vientos y por su relieve, presenta diversas características según la estación del año.

Existen en la entidad cuatro tipos de climas, que se caracterizan principalmente por la temperatura que prevalece en diferentes períodos del año, y por la precipitación pluvial y su intensidad.

En el Noreste, que comprende el bajo delta del Río Colorado y la franja oriental costera, que se encuentra entre las Sierras de Baja California y el Mar de Cortés, se tiene clima de tipo semidesértico, con altas temperaturas en verano y parte del otoño, y con invierno muy frío y seco. En cambio en el Noroeste, región ubicada desde la línea divisoria fronteriza hasta el Valle de San Quintín, en la vertiente del Océano Pa--

(') Sergio Ocampo Ramírez, Geografía Elemental del Estado de Baja California, páginas 29, 30 y 31.

cífico, predomina el clima templado, con verano cálido e invierno frío y húmedo. En la parte central montañosa, particularmente en la Sierra de Juárez y de San Pedro Mártir, el clima es templado húmedo con invierno frío y veranos frescos y largos; y en la parte Sur, donde se localizan extensas altiplanicies y zonas arenosas, el clima es de tipo desértico.

4.- Factores biológicos del medio geográfico del estado

a) Flora.- La vegetación es uno de los elementos más importantes que constituyen una región natural. Al hombre siempre le han interesado las plantas porque ha comprendido los beneficios que le reportan, ya que además de purificar el aire le ofrecen alimentos, medicinas, forrajes, maderas, fibras textiles, etc.

La vegetación de un lugar, llamada también flora, se manifiesta de acuerdo con el clima, el relieve y la distribución del agua.

En el Estado de Baja California se distinguen los siguientes tipos de vegetación:

En la cuenca inferior del Río Colorado y en la llanura costera oriental, predominan los matorrales. En la parte alta-central de las sierras del estado, podemos encontrar bosques mixtos formados principalmente de pino y encino; en la ladera occidental predominan los encinales y en la ladera oriental los mezquitales. En la región de la llanura costera occidental, se aprecia un tipo de vegetación conocida como chaparral, y en la región sur del estado, también conocida como el desierto de Vizcaíno, que es la más árida de la entidad, se desarrolla la vegetación típica del desierto, formada principalmente de plantas xerófitas.

b) Fauna.- La fauna de una región está formada por todos los -

animales que en forma natural la habitan. La vida animal o --- fauna de una región, al igual que la flora, está muy relacio-- nada con las características del relieve, del clima, de la hidrografía y del suelo donde encuentran refugio.

La fauna de las regiones montañosas de Baja California -- está formada principalmente por puma, gato montés, coyote, zorro, tejón, zorrillo, liebres, conejos, ardillas, venados, caballos y burros salvajes, y en las montañas más escarpadas el majestuoso borrego simarrón. En las regiones desérticas hallamos berrendo, víbora de cascabel, lagartijas, camaleones y --- distintos tipos de aves.

A la orilla de los ríos o de corrientes de agua encontramos castores, algunas culebras inofensivas, tortugas, sapos, - ranas, así como aves, insectos y algunas variedades de peces.

Nuestro estado es riquísimo en fauna marina en virtud de contar con una amplia y basta zona litoral y un buen número de islas, donde podemos encontrar gran variedad de peces, aves, - reptiles, moluscos, crustáceos, así como mamíferos marinos que representan una gran fuente de riqueza alimenticia y económica para los bajacalifornianos.

5.- Factores socioeconómicos y culturales del Estado

a) Población.- La mayor parte de la población del Estado de -- Baja California se encuentra ubicada en la parte fronteriza, - donde se localizan las cuatro cabeceras municipales, Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada. Mexicali que es la ciudad capital- del estado, cuenta con la mayor densidad de población.

De acuerdo con la información que arrojó el Censo General de Población de 1980, el Estado de Baja California registró una población total de 1'225,436 habitantes (').

(') S.E.P., Monografía del Edo. de B. Cfa., página 175.

b) Agricultura, ganadería y pesca.- Aunque hay que hacer notar que gran parte del suelo de la península no ha sido favorecido con el desarrollo de la agricultura, debido a la falta de agua, al intenso calor y a las grandes extensiones desérticas y montañosas, en el Estado de Baja California se localizan varias regiones agrícolas de importancia, dedicadas al cultivo de los mas variados productos que proveen a sus habitantes de alimentos, forrajes, fibras textiles, materias primas, etc.

En los valles y llanuras de este estado se cultiva algodón, trigo, cebada, maíz, alfalfa, frutales, hortalizas, legumbres y forrajes.

La ganadería en esta entidad se encuentra muy relacionada con la producción agrícola forrajera y con la industria que elabora alimentos balanceados para el ganado, debido a que en esta región no abundan los pastizales naturales ni zonas de agostadero.

La cría del ganado vacuno, productor de leche y carne es la más importante. Se cría además ganado lanar, caprino, porcino, caballar, y se desarrolla la actividad avícola y apícola.

La pesca en Baja California es una actividad que puede desarrollarse con grandes ventajas, en virtud de que como ya habíamos dicho, cuenta con un vasto litoral a lo largo de nuestra península, por lo que nuestra entidad es uno de los estados de la república que demuestra mayor avance en la producción pesquera.

c) Industria y comercio.- Las industrias notables del estado dependen principalmente de las actividades agrícolas. Baja California debido a la lejanía con los centros nacionales de producción, y a la falta de buenas vías de comunicación, no destacaba como entidad industrial fuerte, pero en la actuali-

dad, debido al aumento de la población, la creación de la zona libre y la construcción de buenas vías de comunicación, han -- hecho posible que las actividades industriales y comerciales -- tengan auge en esta entidad. Así mismo, se han instalado en -- varias ciudades industrias maquiladoras de acabado, las que a -- pesar de ser de origen extranjero representan una fuente de -- trabajo para la población bajacaliforniana.

El comercio en nuestro estado se ha desarrollado en forma -- creciente, hasta llegar a considerarse como una importante --- fuente generadora de empleo y de ingresos.

d) Comunicación y transporte.- El aumento acelerado de la po-- blación y su asentamiento en las ciudades fronterizas y en las diferentes regiones del estado, el desarrollo agrícola, gana-- dero, industrial, comercial y turístico, requieren de medios - de comunicación y transporte adecuados.

El Estado de Baja California junto con su acelerado cre-- cimiento ha logrado una red de caminos, carreteras, vías fé--- rreas, aéreas y marítimas, suficientes para enlazar las distin-- tas poblaciones de la entidad, lo que ha facilitado el acarreo de cosechas e insumos, el transporte de personas y la realiza-- ción de la exportación e importación de sus productos.

Esta entidad además cuenta con todos los otros medios de -- comunicación que el hombre utiliza para el intercambio de ide-- as, planes, noticias y demás, que son: el correo, el telégra-- fo, el teléfono, la radiodifusión, la televisión y la prensa.

e) Educación y cultura.- El renglón educativo es sin duda uno -- de los más atendidos en nuestra entidad. Conjuntamente con el -- apoyo del gobierno federal, el gobierno del estado y municii--- pios han dado atención a la demanda educativa presentada en -- todos los niveles.

En Baja California existen al alcance inmediato de toda la población escuelas Preprimarias, Primarias y Secundarias; así como Colegios de Bachilleres y escuelas Normales ubicadas estratégicamente en sus ciudades y valles; cuenta también con Institutos Tecnológicos de Nivel Superior y una Universidad -- Autónoma que abraza casi todas las carreras deseadas por los bajacalifornianos. Además cuenta con escuelas de Capacitación Agrícola, Obrera, Comercial e Industrial; con unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y con planteles de alfabetización y educación para adultos.

A pesar de su relieve y de su clima, Baja California ---- cuenta con numerosos centros recreativos, culturales y turísticos.

f) Salud pública.- En el estado hay numerosas instalaciones de instituciones públicas y privadas para la salud.

Los servicios médicos distribuidos en toda la entidad, a la que tiene acceso toda la población, cuenta con clínicas --- hospitalarias y dispensarios médicos suficientes.

Las instituciones de salud pública que prestan sus servicios en Baja California son: I.M.S.S., I.S.S.S.T.E.CALI, - - - I.S.S.S.T.E., S.S.A., Hospital Civil, Fuerza Armada, Cruz Roja, y los servicios médicos privados.

B.- Referencias históricas de Baja California

1.- Origen de sus habitantes

No se ha podido comprobar la antigüedad de la llegada del hombre a nuestro continente ni tampoco su procedencia. Las --- teorías coinciden en que probablemente procedían del continente asiático, y que llegaron atravesando de alguna forma el estrecho de Bering y que un grupo de esos inmigrantes al avanzar de Norte a Sur dentro del Continente Americano, se internó en-

la península de Baja California, asentándose en las partes más elevadas de sus montañas, según lo demuestran las pinturas rupestres y petroglifos que dejaron grabados en esa región.

A pesar de que estas tierras se convirtieron en una zona desértica después de la retirada de los deshielos, tanto el hombre como los animales se fueron adaptando a un ambiente cada vez más caluroso y escaso de recursos naturales, por lo que los indígenas que habitaron esta península permanecieron por siglos viviendo en forma muy primitiva, esclavos del medio geográfico que los rodeaba, sin avances en las ciencias ni en las artes.

Los indígenas que habitaron la península de Baja California han sido clasificados en tres grandes grupos bien definidos: Cochimíes, Guaycuras y Pericúes (').

Los Cochimíes, que se subdividieron en Cucapás, Kiliuas o Cahuilas, Yumas y Dieguinos, habitaron la parte norte de la península; los Guaycuras se localizaban más al sur de éstos, y los Pericúes en la parte meridional.

Aunque los tres grupos parecen tener un mismo origen, existían diferencias que los hacían distintos entre sí.

2.- Expediciones, misiones y colonización

Las primeras noticias que se tuvieron de nuestra tierra a la llegada de los españoles, tuvieron más de fantasía que de realidad. Existe la leyenda de que Baja California era una isla habitada por mujeres guerreras que estaban al mando de la Reina Calafia.

Según los relatos históricos escritos posteriormente, du-

(') Celso Aguirre Bernal, Compendio Histórico y Biográfico de Mexicali, página 21.

rante la segunda expedición enviada por Cortés, fué Fortún Jiménez quien tocó por primera vez tierras de la península de -- Baja California, desembarcando en la bahía de la Paz.

Posteriormente el propio Hernán Cortés tomó a su cargo una nueva expedición, el que lejos de encontrar ricos yacimientos de oro y plata que imaginó hallar, fueron extensas llanuras estériles lo que encontró, las que reflejaban un sol calcinante y abrasador, con cerros desprovistos de vegetación y la carencia absoluta de corrientes de agua, y una población de indios hostiles y semisalvajes a los que no logró conquistar.

Después de Cortés vinieron otros exploradores en son de conquista. Uno de ellos fue Francisco Ulloa que llegó hasta la desembocadura del Río Colorado, por lo que se descubre que Baja California no era una isla sino una península.

Con los datos aportados por Ulloa, las autoridades de la Nueva España organizaron una expedición al mando de Sebastián Vizcaíno, quien en base en los estudios e investigaciones hechas en ese y otro viaje que realizó, dibujó una serie de mapas que representaron las primeras cartografías de la península.

Estos y otros más, sólo fueron exploradores, porque nadie pudo adentrarse a tierra firme, lo más que lograron fue apenas tocar sus costas, fracasando en el intento de conquistar estas tierras y de someter a sus habitantes, como si éstos estuvieran destinados a otro tipo de conquista.

Y así fue, según cuenta nuestra historia, con ejemplos de extrema bondad y pobreza, de fe y de entrega total hacia su prójimo, cincuenta y dos discípulos de Loyola lograron por --- primera vez, lo que los osados soldados españoles jamás pudieron conseguir, conquistar el alma de los nativos de California

y colonizar estas inhóspitas tierras.

Los jesuitas en el transcurso de setenta años que tuvieron a su cargo la evangelización de la península, fundaron dieciocho misiones, que aún se encuentran en pie, como desafiando el paso de los años (').

3.- Distrito Norte, Territorio y Estado de Baja California

Una vez consumada la independencia de México, del dominio español, y derrocado el efímero imperio de Iturbide, se estableció en nuestro país el sistema de gobierno republicano federal, en el que las Californias quedaron integradas como un territorio. Después de la invasión norteamericana, la cual culminó con los tratados de Guadalupe Hidalgo, el territorio de las Californias se redujo sólo a la península.

Posteriormente al término de la Guerra de Reforma y restauración de la república por Don Benito Juárez, el territorio de Baja California quedó dividido para su organización política y administrativa, en tres partidos: Partido Norte, Partido-Centro y Partido Sur.

Tiempo después, con base en los informes presentados a la Secretaría de Fomento, en virtud del crecimiento observado en Ensenada, cabecera del Partido Norte, y por la necesidad de controlar las actividades de las compañías colonizadoras que se había asentado en esa región, el gobierno federal decidió elevar la categoría del Partido Norte a la de Distrito Norte, con cabecera en la misma ciudad de Ensenada, y los partidos Sur y Centro, formaron el Distrito Sur de la Baja California, con cabecera en la Paz, quedando divididos por el Paralelo 28°

(') Celso Aguirre Bernal, Compendio Histórico y Biográfico de Mexicali, páginas 25 a 32.

Norte, decreto que fue publicado en el Diario Oficial de la --
Federación, el 15 de diciembre de 1887 (').

Después del movimiento revolucionario de 1910, el Distri-
to Norte de Baja California, había registrado un gran creci-
miento y se desarrollaba apresuradamente, por lo que sus go-
bernantes consideraron que era necesario un cambio de catego-
ría administrativa, y con base en la iniciativa presentada el-
7 de febrero de 1931, el Distrito Norte quedó transformado en-
el Territorio Norte de Baja California; y por decreto presi-
dencial también, el Distrito Sur se convirtió en el Territorio
Sur de Baja California, conservando los mismos límites antes -
fijados ('').

Baja California, principalmente en su parte norte, conti-
nuó creciendo y desarrollándose económica y socialmente, por -
lo que considerando que el Territorio Norte reunía ya las con-
diciones necesarias para ser Estado, sus gobernantes territo-
riales presentaron su iniciativa al Congreso de -
la Unión, y el 16 de enero de 1952 se publicó en el Diario O-
ficial de la Federación, el decreto de la creación del Estado-
de Baja California ('').

C.- Ubicación geográfica del Municipio de Mexicali

1.- Localización y límites

El Municipio de Mexicali se localiza en la parte Noroeste
del Estado de Baja California. Está limitado al Norte por el -
Valle Imperial del Estado Norteamérica de California, por el -
Sur con una zona de mesetas desérticas del Municipio de Ense--

(') S.E.P., Monografía del Estado de Baja California, página -
131.

('') Ibid, página 155.

('') Ibid, página 171.

nada; al Este con el Golfo de California y el Río Colorado que lo separa del Estado de Sonora y del Estado de Arizona, y por el Oeste con la Sierra de Juárez que le sirve de límite con el Municipio de Tecate y parte del de Ensenada.

Tiene una extensión territorial de 13,689 kilómetros cuadrados que representa el 19.5 % de la superficie total del estado (').

2.- División política

Primeramente diremos que el Municipio de Mexicali está -- estructurado en dos grandes áreas con características específicas distintas, el área urbana y el área rural.

En el área urbana se localiza la ciudad de Mexicali, en la que actualmente se encuentra ubicada la capital del estado, y la que a su vez es cabecera del municipio.

La ciudad de Mexicali se encuentra ubicada en la parte norte central del municipio, encontrándose en ella la mayor parte de la población del municipio.

De acuerdo con el Censo de Población de 1980, la densidad de población de la ciudad de Mexicali fue de 5,910 habitantes por kilómetro cuadrado ('').

En el área rural se localiza el Valle de Mexicali, que es sin duda una de las regiones agrícolas más ricas del Estado, - el cual ocupa la mayor parte del territorio del Municipio.

Políticamente el Municipio de Mexicali está dividido en doce delegaciones municipales: Compuertas (ahora Poblado González Ortega), Hechicera, Bataquez, Ciudad Morelos, Los Algado--

(') Alberto Luque S., Cartografía del Estado de Baja California, página 23.

('') S.E.P., Monografía del Estado de Baja California, página 175.

nes, Cerro Prieto, Estación Delta, Poblado Guadalupe Victoria (Km. 43), Colonia Carranza, Colonias Nuevas (Km. 57), San Felipe y Colonia Progreso.

3.- Valle de Mexicali

a) Localización.- El Valle de Mexicali se localiza en el municipio del mismo nombre, encontrándose enclavado en la baja-cuenca del Río Colorado. Limita al Norte con la ciudad de Mexicali y la línea divisoria internacional, al Sur se va haciendo angosto hasta encontrar una zona de mesetas semidesérticas que van a dar a las playas del Golfo de California; al Este colinda con el cauce del Río Colorado que lo separa del Valle de San Luis Sonora y del Estado de Arizona, y al Oeste limita con la Sierra de los Cucapás, cordillera que se desprende desde la línea divisoria internacional donde se eleva el Cerro del Centinela y termina en el Cerro del Mayor.

b) Fundación.- Según versiones de los pioneros de la fundación del Valle de Mexicali, a fines del siglo pasado y principios del presente, esto era un desierto y unos terregales -horrorosos, donde sólo había "cachanilla", mezquites y otras plantas propias de las zonas áridas, por lo que cada quien -- como iba llegando, escogía su mezquite para levantar su carpa o improvisar su enramada (').

Por más de dos siglos, desde que los misioneros Eusebio-Francisco Kino y Juan María Salvatierra, descubrieron la parte que unía a la península de Baja California con el macizo continental, lo que ahora es el Valle de Mexicali, fue primero un punto de paso entre las misiones de Sonora y las de la-

(') Celso Aguirre Bernal, Compendio Histórico y Biográfico de Mexicali, página 51.

Alta California, posteriormente siguió sirviendo de paso entre el Este de los Estados Unidos y las costas de California, por impedir la comunicación terrestre entre esas dos regiones el gran Cañón del Colorado.

Por aquí pasaron grupos de gambusinos rumbo al Oeste, -- también fue zona donde se establecieron en forma transitoria y pasajera numerosos arreadores de ganado, abrevando a sus animales en los pastizales que crecían por los desbordamientos del río.

Sin embargo, no se tiene conocimiento de que nadie intentara antes asentarse y crear un núcleo de población en estas tierras, por lo que se considera que la fundación del Valle de Mexicali se debe sin duda, a las obras de irrigación que se realizaron en el Valle Imperial de los Estados Unidos, a principios del presente siglo.

Y si bien es cierto que el medio geográfico fue protector y mantuvo a la Baja California a cubierta de conquistadores y aventureros, e impidió hasta cierto tiempo la colonización del Valle de Mexicali, no deja de ser verdad que éste, reunía las condiciones para cumplir con la misión que el destino le tenía reservada, tierra fértil, un río fecundante para hacer una agricultura próspera, terminal y represo de gentes que en un plazo relativamente breve, hicieron de esta región la más fascinante zona de colonización, con un índice de crecimiento demográfico sin precedente.

Así nació Mexicali y su valle, junto con el siglo que estamos viviendo, región semidesértica a la que llegaron sus pioneros no sólo con el deseo de trabajar en las obras de irrigación del Valle Imperial, sino con el franco deseo de cultivar sus tierras, en medio de polvaredones increíbles, de

terregales horrorosos y de un clima inclemente e inhumano, -- los que al abrir los hoyos para fijar los horcones de sus humildes viviendas, fijaron los cimientos del Mexicali que hoy disfrutamos.

c) Población.- La población del Valle de Mexicali, en su mayoría es de extracto campesino, formada por un mosaico de familias que fueron llegando de todas las latitudes de nuestra patria, unas en busca de un pedazo de tierra que cultivar, otras en busca de mejores salarios, ya que los de aquí sobrepasan al de otras regiones del país, y otras, que pensando -- seguir a los Estados Unidos se arraigaron, formando así una mezcla de costumbres y de razas que han determinado ahora la personalidad muy específica de las nuevas generaciones de mexicalenses, que ya son producto de esta tierra que capturó al sol.

d) Relieve, clima e hidrografía.- La topografía del Valle de Mexicali en lo general es plana, formando un plano inclinado de Norte a Sur, bordeado por el lado Oeste con la Sierra de los Cucapás, de la que se localiza a no muy lejana distancia, el único volcán que se encuentra en el plano del valle, el -- legendario Cerro Prieto.

El clima de nuestro valle es de tipo semidesértico y muy extremo, con muy altas temperaturas en Verano y parte del -- Otoño, las cuales se aproximan y hasta han llegado a sobrepasar los 50°C , y con un Invierno por lo general muy frío y seco, en el que en épocas de heladas han llegado a registrarse temperaturas inferiores a los 0°C .

El agua, compuesto vital para la existencia humana, hizo posible que hombres con decisión y carácter, transformaron -- esta zona semidesértica en un emporio agrícola.

El agua que se utiliza en el sistema de riego y en el uso doméstico e industrial en el valle y la ciudad de Mexicali, se deriva de la Presa Morelos, construída en el curso del Río Colorado, que es el único río de este valle.

Actualmente para un mejor aprovechamiento del agua de riego, fue construída una red de canales encementados en casi todo el valle. Además en algunas partes cercanas al río, se aprovechan los mantos acuíferos que existen para bombear agua de pozos profundos.

e) Flora y Fauna.- La vegetación del Valle de Mexicali está formada principalmente de matorrales, o sea, arbustos de hojas pequeñas, los que en un 50 % pierden el follaje en la época de Otoño, y el resto siempre lo conservan verde.

La vegetación característica de esta región está formada de álamos, sauces, pino salado, mezquites, juncos, palmeras, carrizo, tule, estafiate, gobernadora, cahmizos, higueras, higuerrillas, quelites, verdolagas, granados, cadillos, malvilla, grama y la representativa "cachanilla" (').

La fauna o población animal silvestre representativa de este valle, está formada principalmente de coyotes, uno que otro gato montés, conejos, liebres, juancitos, ratones y ratas de campo, algunos reptiles como lagartijas y cachoras, culebras inofensivas y víboras venenosas como la de cascabel y la de cuernitos; en lugares donde hay agua, castores, tortugas, ranas y sapos, y algunas variedades de peces de agua dulce. Entre las aves se distinguen los gavilanes, aguilillas, búhos, lechuzas, tapacaminos, zopilotes, correccaminos, paloma

(') Cachanilla, planta silvestre oriunda de la Baja California, dícese que es la única parte del mundo donde crece.

de alas blancas, huilotas, codornices, faisanes, chanates, -- tildillos, zarapicos, gallaretas y algunas otras variedades -- de pájaros, así como diferentes insectos entre los que destacan los mosquitos en tiempo de verano.

f) Agricultura y Ganadería.- La agricultura es la actividad -- predominante en el Valle de Mexicali, que es y ha sido la base económica de sus habitantes, aunque últimamente con la producción de forrajes y el cultivo de praderas artificiales, se ha incrementado la actividad ganadera.

En este valle se cultiva algodón, trigo, cebada, cártamo, maíz, sorgo, alfalfa y otros forrajes, melón, sandía, y últimamente es notable el incremento del cultivo de hortalizas -- como espárrago, cebollín, ajo, calabacita, rábano, lechuga, -- repollo, brócoli y apio. También se cultiva cítricos y vid.

La actividad ganadera está muy relacionada con la producción forrajera agrícola, y con la industrialización de alimentos balanceados para el ganado, debido a que el Valle de Mexicali es una región en la que no abundan los pastizales -- naturales, por eso es que últimamente se ha establecido el -- cultivo de praderas artificiales para la engorda de ganado -- traído de otras entidades de la república, lo que ha permitido el establecimiento de corrales de engorda de ganado vacuno, a través de Cooperativas Ejidales de producción ganadera. Además se cuenta con establos ganaderos de producción lechera, -- engorda de ganado porcino, explotación de granjas avícolas y en forma familiar la cría de ganado caprino.

g) Industria y Comercio.- Mexicali por ser eminentemente agrícola, y ahora en cierto modo ganadero, su industria está -- íntimamente ligada a la producción agrícola. Cuenta con industria elaboradora de productos enlatados, refrescos, ali---

mentos balanceados para el ganado, de insecticidas y fertilizantes, lechera, harinera y empaque hortalizas y frutas.

La actividad despepitadora de algodón es de gran importancia, y una de las industrias de mayor relevancia no sólo para nuestra región, sino para el país entero, es la generación de energía eléctrica que actualmente se está produciendo en la Planta Geotérmica de Cerro Prieto, localizada en pleno Valle de Mexicali.

El comercio se ha desarrollado en forma creciente y sostenida, considerándose una actividad generadora de empleo y de ingreso familiar.

h) Educación y Cultura.- La mayoría de los primeros pobladores que se asentaron en el Valle de Mexicali, contaban con muy poca o ninguna escolaridad, lo mismo que en esta región no había centros educativos ni siquiera de nivel básico, por lo que las primeras generaciones que aquí se formaron, tampoco recibieron ese servicio educativo. Fue a partir del régimen gubernamental del Gral. Lázaro Cárdenas, al hacerse el reparto agrario en este valle, cuando se empieza a extender y dar mayor atención a la educación básica, ya que junto con la fundación de cada ejido o colonia agrícola, se creó una escuela primaria rural.

Posteriormente a partir de la segunda mitad de los años cincuentas, una vez que se transforma el territorio y se consolida el estado de Baja California, se extiende el servicio de educación media al área rural, al fundarse las primeras escuelas secundarias estatales en el Valle de Mexicali.

En la actualidad nuestro valle cuenta con todos los servicios educativos básicos. En todas las comunidades rurales hay cuando menos una escuela primaria, la mayoría de ellas ya

tiene un Jardín de Niños para la impartición de la educación preescolar, las escuelas secundarias están ubicadas al alcance de todas las comunidades. Se han instalado escuelas preparatorias o Colegio de Bachilleres, en el Ejido Nuevo León, -- Poblado Guadalupe Victoria, Ciudad Morelos, San Felipe, y una escuela preparatoria técnica CBTA, (Centro de Bachillerato -- Técnico Agropecuario), en el Poblado Santa Rosa.

En el Ejido Nuevo León está instalada una Escuela Normal Experimental y otra en el Poblado Benito Juárez; y para la -- impartición de educación técnica media superior, hay un plantel CONALEP, (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), en el Ejido Puebla. Además en el Ejido Nuevo León se encuentra ubicada la Escuela Superior de Ciencias Agrícolas, dependiente de la UABC, y una Escuela de Capacitación Agrícola.

i) Comunicación y Transporte.- El Valle de Mexicali tiene una red de caminos y carreteras muy completo, ya que actualmente están enlazadas a través de carreteras pavimentadas casi la totalidad de sus comunidades, lo que facilita el traslado de semillas y fertilizantes para el cultivo de las diferentes -- siembras que se desarrollan, así como para el acarreo de cosechas y transporte de personas, ya sea en vehículo particular o en transporte público.

Una situación muy especial que cabe mencionar con relación al transporte de personas en este valle, es la del ----- transporte escolar denominado COMUNDER ('), que es un sistema de transporte que se creó con el apoyo económico de los cam--

(') COMUNDER, inicialmente fue el Comité Municipal de Desarrollo Rural, ahora está integrado a la Promotora Estatal -- del estado de Baja California.

pesinos y la organización y administración del mismo, por el Ayuntamiento de Mexicali, el cual se utiliza como transporte-escolar gratuito, para trasladar a los estudiantes de nivel medio y superior del campo a la ciudad y de la ciudad al campo, así como en forma interna en el valle diariamente, a través de corridas y rutas que se han establecido estratégicamente desde todos los puntos cardinales.

Así mismo, todas las comunidades del valle están comunicadas por medio del servicio postal (correo), la de la radio-difusión y la de la televisión; además algunas cuentan con servicio de telégrafo y teléfono, y de alguna u otra forma les llega la prensa.

D.- Ubicación de la comunidad

1.- Localización

La comunidad escolar donde se llevó a cabo el trabajo sobre el cual se elaboró esta Memoria, es la Oll Zona Escolar Federal, localizada en el Valle de Mexicali.

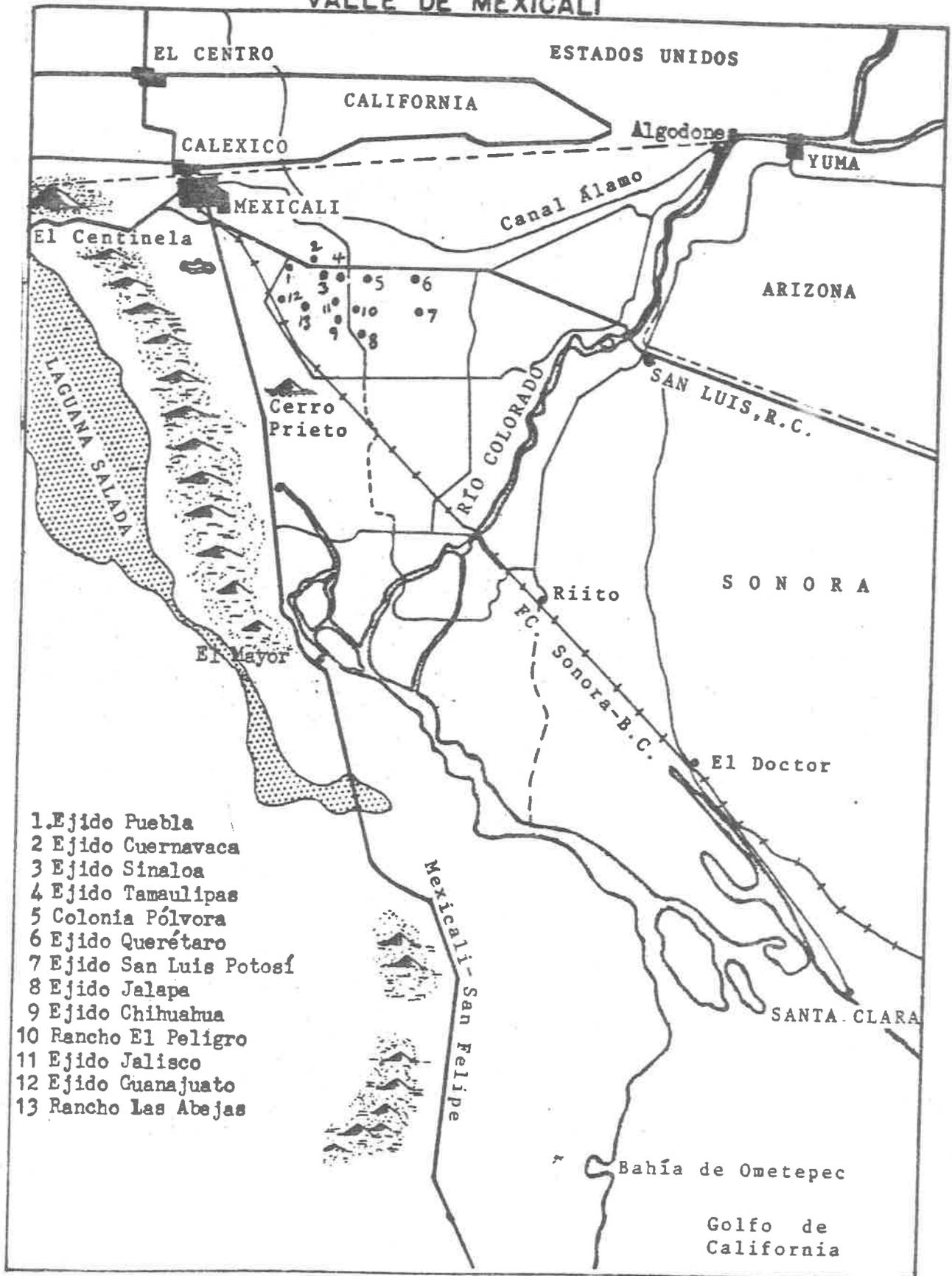
Esta Zona Escolar está formada por catorce escuelas primarias rurales, las que se encuentran ubicadas en las siguientes comunidades: Ejido Puebla, Ejido Cuernavaca, Ejido Sinaloa, Ejido Tamaulipas, Colonia Pólvora, Ejido Querétaro, Ejido San Luis Potosí, Ejido Jalapa, Ejido Chihuahua, Rancho El Peligro, Ejido Jalisco, Ejido Guanajuato y Rancho Las Abejas.

2.- Centros escolares de la comunidad

Los centros escolares que se localizan dentro del perímetro de los Ejidos, Colonias Agrícolas y Ranchos que comprende la Oll Zona Escolar Federal, son los que a continuación se describen:

En Ejido Puebla.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Profr. Cirilo Calderón Alvarez"
	Esc. Prim. Rur. Fed. Vespertina " Puebla "
En Ejido Cuernavaca.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Lic. Adolfo López Mateos"
En Ejido Sinaloa.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Ignacio Allende"
En Ejido Tamaulipas.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Adolfo López Mateos"
En Colonia Pólvora.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Profr. Enrique Corona"
En Ejido Querétaro.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Constituyentes de Querétaro"
En Ejido San Luis Potosí.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Francisco Villa"
En Ejido Jalapa.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Tte. José Azueta"
En Ejido Chihuahua.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Gral. Francisco Villa"
En Rancho El Peligro.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Profr. Rafael Ramírez"
En Ejido Jalisco.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Manuel López Cotilla"
En Ejido Guanajuato	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Gervacio Mendoza"
En Rancho Las Abejas.	Esc. Prim. Rur. Fed. Matutina "Vasco de Quiroga"

VALLE DE MEXICALI



1. Ejido Puebla
2. Ejido Cuernavaca
3. Ejido Sinaloa
4. Ejido Tamaulipas
5. Colonia Pólvora
6. Ejido Querétaro
7. Ejido San Luis Potosí
8. Ejido Jalapa
9. Ejido Chihuahua
10. Rancho El Peligro
11. Ejido Jalisco
12. Ejido Cuauajato
13. Rancho Las Abejas

3.- Población

De acuerdo con una encuesta levantada en el mes de julio del año de 1987, de la información obtenida de las autoridades ejidales, la población con que cuenta cada una de las comunidades que integran esta zona escolar, es la siguiente:(')

Ejido Puebla	3,190 habitantes
Ejido Cuernavaca	2,125 habitantes
Ejido Sinaloa	1,475 habitantes
Ejido Tamaulipas	540 habitantes
Colonia Pólvora	520 habitantes
Ejido Querétaro	1,595 habitantes
Ejido San Luis Potosí	1,240 habitantes
Ejido Jalapa	1,200 habitantes
Ejido Chihuahua	590 habitantes
Rancho El Peligro	225 habitantes
Ejido Jalisco	305 habitantes
Ejido Guanajuato	1,065 habitantes
Rancho Las Abejas	140 habitantes

(') Información proporcionada por los Comisariados Ejidales.

La población escolar que asistió a las escuelas primarias federales de la Oll Zona Escolar Federal, y el número de profesores que se encargó de atenderla durante el Ciclo Escolar - 1986-1987, de acuerdo con la estadística de fin de cursos, fue la siguiente: (')

ESCUELA:	ALUMNOS:	PROFESORES:
"Profr. Cirilo Calderón Alvarez",	427	14
" Puebla ",	211	10
"Lic. Adolfo López Mateos"	425	12
"Ignacio Allende",	295	9
"Adolfo López Mateos",	108	6
"Profr. Enrique Corona",	104	6
"Constituyentes de Querétaro",	319	11
"Francisco Villa",	248	7
"Tte. José Azueta",	220	7
" Gral. Francisco Villa",	118	6
"Profr. Rafael Ramírez",	45	3
"Manuel López Cotilla",	61	3
"Gervacio Mendoza",	213	8
"Vasco de Quiroga",	28	2

(') Información proporcionada por el Supervisor de la Oll Zona Escolar Federal.

4.- Actividades de la población

La población activa asentada en las comunidades que integran el área de acción de la Oll Zona Escolar Federal, en su mayoría se dedica a las labores agrícolas; son ejidatarios, -- pequeños propietarios o jornaleros. Hay otros que combinan la agricultura con la actividad ganadera, ya que han entrado en el programa ganadero organizado por la Cooperativa de Ejidos y Colonias "Luis Echeverría Alvarez", ubicada en el Ejido Puebla, consistente en la siembra de praderas artificiales para la engorda de ganado traído de otras entidades de la República; como es el caso de los Ejidos: Puebla, Cuernavaca, Sinaloa, Guanajuato, Jalisco y Chihuahua.

Algunos otros son comerciantes, o sea los dueños de pequeños mercados, tiendas de abarrotes, farmacias, loncherías y refresquerías.

Hay también uno que otro técnico u obrero, como mecánicos, soldadores, albañiles y carpinteros; y los que son oriundos de esas comunidades, se sentirán orgullosos de los profesionistas que han surgido de esas localidades y se han quedado a radicar en las mismas, a trabajar por el progreso de ellas y de sus -- habitantes, como es el caso de Profesores, Ingenieros Agrónomos, Secretarias, y algunos Contadores, Abogados y Médicos que laboran en alguna institución o empresa, o en forma particular en sus comunidades de origen.

5.- Nivel económico y sociocultural

Como en todas las regiones de nuestra república, aquí no podría ser la excepción, a pesar de ser la zona económica de mayor nivel salarial en el país, Baja California vive el mismo índice inflacionario y de devaluación de nuestra moneda, por lo tanto la economía de la clase trabajadora del Valle de-

Mexicali se ha visto muy mermada en los últimos años, aunque -- nos encontremos con algunos agricultores o ganaderos prósperos que han superado y sostenido su situación económica en un -- nivel elevado, el promedio económico general de esta población es de nivel medio, medio bajo o bajo.

Ahora bien, si hacemos un poco de historia y comparamos -- las primeras generaciones formadas en el Valle de Mexicali, -- con las presentes, observaremos que su nivel sociocultural se ha elevado considerablemente, ya que casi se ha terminado con el analfabetismo; los pocos analfabetas que encontramos, o son personas muy mayores o jóvenes que arribaron a esta tierra --- procedentes del interior de la república, porque todas las --- nuevas generaciones de mexicalenses desde la época cardenista en adelante, ya contaron con una escuela primaria rural en su comunidad, y en la actualidad el servicio educativo de todos -- los niveles está al alcance de todos, por lo que en nuestro -- valle es palpable la elevación que se ha alcanzado en el nivel sociocultural de su población.

E.- Aspectos fundamentales del trabajo

A pesar de que en el Valle de Mexicali y en el Estado entero de Baja California, se ha extendido el servicio educativo en todos sus niveles, y de que se encuentra al alcance de toda la comunidad escolar, motivo por el cual se ha elevado considerablemente el nivel sociocultural de sus habitantes desde su fundación hasta la fecha, debemos considerar que aún existen -- aspectos dentro del trabajo docente educativo que necesitan -- ser apoyados científicamente.

Es el caso del tema tratado en esta Memoria, "Curso sobre Elementos Básicos de Educación de la Sexualidad Infantil y Adolescente", la que se elaboró de acuerdo a la opción "C", ---

"Testimonio de su participación como miembro activo de una comunidad escolar, evento o actividad para la misma", el cual se desarrolló en la Oll Zona Escolar Federal, con base en la inquietud planteada por parte de la planta docente a las autoridades educativas, en relación a la necesidad de realizar cursos de capacitación y actualización permanente para los maestros, por la necesidad de ampliar y elevar los conocimientos científicos y los recursos didácticos necesarios para dar atención, respuesta o solución correcta a los problemas relacionados con la sexualidad que se presentan con los niños cotidianamente en la escuela, en virtud del crecimiento y evolución de la población de las comunidades, así mismo, para informar y orientar a los padres de familia en las reuniones que con ellos se tienen, o para aquellos que lo requieran o lo soliciten en forma particular.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A.- Participantes, recursos humanos y materiales

El Supervisor de la Oll Zona Escolar Federal, Profr. Tomás Martínez Rodríguez, presentó la iniciativa que los Directores de las escuelas primarias de esta zona le hicieron llegar, al Jefe de Sector de las Supervisiones Escolares del Area Rural del Valle de Mexicali, Profr. José Angel Aguilar Montenegro, el que una vez que la analizó, le manifestó que la Dirección Federal de Educación Primaria, dependiente de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar del Estado de Baja California, ya tenía programado impartir unos cursos sobre nutrición, educación para la salud y educación sexual infantil, por lo que aprovechaba la oportunidad para solicitarle -- que comisionara a dos elementos del personal de su zona escolar, para que asistieran a un curso de capacitación que se estaba programando.

Por lo tanto, como respuesta a la inquietud planteada al Inspector de la Zona por parte de la planta docente, a principios del mes de octubre de 1986, en otra reunión de Directores que se tuvo con el Supervisor Escolar, se nos informó de la -- programación de ese curso, y me fue entregado en esa reunión -- un oficio de comisión ('), en el que se me notificaba que junto con el Profr. Mario Landa Saldaña, Asesor Técnico de la Inspección, deberíamos asistir a un curso de capacitación sobre -- elementos básicos de educación de la sexualidad infantil y a-- dolescente, que había organizado la Jefatura de Sector de la -- Supervisión Escolar en el Area Rural, para todas las zonas es-

(') Ver Anexo 1

colares federales del Valle de Mexicali, el cual se llevaría a cabo en el Salón de la Comunidad, del Palacio Municipal de Mexicali, ubicado en el Centro Cívico de esta ciudad, los días comprendidos del 27 al 31 de octubre de 1986, para que a su vez este curso fuera multiplicado a los maestros de cada zona.

El curso fue impartido por el Sexólogo Gilberto César García Salazar, Jefe del Área de Sexología del Módulo de Investigación, Prevención y Control de Enfermedades Transmisibles por Contacto Sexual, dependiente de los Servicios Médicos Municipales del Ayuntamiento de Mexicali, en un horario de 10:00 a 13:00 horas durante los cinco días, por lo que tuvo una duración de 15 horas.

Una vez concluido el curso de capacitación, se elaboró y presentó un informe de las actividades realizadas a la Supervisión de la Zona Escolar.

Inmediatamente que el Supervisor recibió y revisó el informe de actividades que se le presentó, nos comunicó que nos prepararíamos porque este curso debería ser multiplicado a un maestro de grupo de cada una de las catorce escuelas de la zona, durante los días 12, 13 y 14 de noviembre de 1986, por lo que nos fue entregado un nuevo oficio de comisión ('), y se nos solicitó que elaboráramos un plan de trabajo a desarrollar, así como un cronograma de actividades, y que reuniéramos los elementos y recursos necesarios para que en el término de esos tres días se desarrollara el mismo curso de 15 horas que se nos había impartido.

A continuación se presenta el esquema del plan de trabajo y el cronograma de actividades que se elaboró para la multiplicación del curso.

(') Ver Anexo 3

B.- Esquema del Plan de Trabajo

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA

JEFATURA DE SECTOR DE LA SUPERVISION ESCOLAR EN EL AREA RURAL
DEL VALLE DE MEXICALI, B.C.

SUPERVISION DE LA 011 ZONA ESCOLAR FEDERAL

PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL
CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD -
INFANTIL Y ADOLESCENTE.

DESTINATARIOS: Un Profesor de cada una de la 14 escuelas -
de la Zona Escolar.

DURACION: 15 horas.

LUGAR: Escuela Primaria Rural Federal Matutina "Profr. Ci-
rilo Calderón Alvarez", del Ejido Puebla, B.C.

FECHA: Días 12, 13 y 14 de noviembre de 1986.

HORARIO: De 8:00 a 13:00 horas.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Reconocer el concepto integral de Educación de la Sexualidad.
- 2.- Obtener información sobre aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Sexualidad Infantil y Puberal.
- 3.- Obtener elementos para orientar sobre algunos problemas -- relacionados con la sexualidad.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

- 1.- Introducción al estudio de la Sexología.
- 2.- Información del Area de Sexología del Módulo Central de -- Investigación.

- 3.- Conceptos básicos en Sexología Humana.
 - Sexo
 - Sexualidad
 - Sexología
 - Información sexual
 - Orientación sexual
 - Educación sexual
- 4.- Proceso de socialización y condicionamiento de la conducta sexual Infantil y Adolescente temprano.
- 5.- Desarrollo psicosexual del niño.
- 6.- Desarrollo psicosexual del púber.
- 7.- Análisis del contenido de textos de educación primaria en relación a la sexualidad.
- 8.- Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual infantil.
- 9.- Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual del adolescente temprano.
- 10.- El Profesor como educador de la sexualidad.

PONENTE: Profr. José Rogelio Morales Gámez.

Mexicali, Baja California, a 10 de noviembre de 1986

C.- Cronograma de la Agenda de Actividades

JEFATURA DE SECTOR DE LA SUPERVISION ESCOLAR EN EL AREA RURAL
DEL VALLE DE MEXICALI, B.C.

SUPERVISION DE LA 011 ZONA ESCOLAR FEDERAL

CRONOGRAMA: Del Curso sobre Elementos Básicos de Educación de la Sexualidad Infantil y Adolescente.

DESTINATARIOS: Un Profesor de cada una de las 14 escuelas de la Zona Escolar.

DURACION: 15 horas, durante los días 12, 13 y 14 de noviembre de 1986, en un horario de 8:00 a 13:00 hs.

LUGAR: Esc. Prim. Rur. Fed. Mat. "Profr. Cirilo Calderón Alvarez", del Ejido Puebla, B.C.

OBJETIVOS: 1.- Reconocer el concepto integral de Educación de la Sexualidad.

2.- Obtener información sobre aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Sexualidad Infantil y Adolescente.

3.- Obtener elementos para orientar sobre algunos problemas relacionados con la sexualidad.

A C T I V I D A D E S	TIEMPO PROBABLE	TECNICAS Y RECURSOS MATE- RICIALES Y BI- LOGIAFICOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
Miércoles 12				
-Introducción al estudio de la Sexología.	1 hora	Conferencia	Exposición	Permanente Sencilla cere- mania de inaugu- ración antes - de iniciar las actividades.
-Información del Area de Sexología del Módulo Central de Investigación.	30 min.	Conferencia	Exposición	
-Conceptos básicos de la Sexología Humana. • Sexo • Sexualidad • Sexología • Información Sexual • Orientación Sexual • Educación Sexual	1:15 hrs.	Información Expositiva	Exposición	
- - - - - R e c e s o - - - - -	15 min.			

ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRAFICOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
-Proceso de Socialización y condicionamiento de la Conducta Sexual Infantil y Adolescente.	2 horas	Análisis en corrillos y discusión en mesa redonda.	Material impreso.	Opinión oral. Ensayo escrito.	
Jueves 13					
-Desarrollo psicosexual del niño	1:30 hrs	Conferencia	Exposición	Permanente	
-Desarrollo psicosexual del púber.	1:15 hrs	Conferencia	Exposición		
- - - - R e c e s o - - - -					
-Análisis de contenidos de textos de Educación Primaria en relación con la Sexualidad.	2 horas	Análisis y discusión en pequeños grupos. Conclusiones en sesión plenaria.	Libros de texto gratuito de 3ro. a 6to. grados.	Opinión verbal. Sugerencias por escrito.	
Viernes 14					
-Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual infantil.	1.45 hrs	Análisis en pequeños grupos. Discusión plenaria.	Material impreso. Ejemplos de problemas y vivencias que se presentan en la docencia.	Exposición de resultados. Ensayo escrito.	

ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE	TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS	RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRAFICOS	EVALUACION OBSERVACIONES
-Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual del adolescente temprano.	1 hora	Análisis en corrillos. Discusión en sesión plenaria.	Material impreso. Ejemplos de problemas y vivencias que se presentan en la docencia.	Exposición de resultados. Ensayo escrito.
- - - - - R e c e s o - - - - -	15 min.			
-Continuación con el tema anterior.	45 min.	Información expositiva.	Decálogo del Profesor como educador de la sexualidad.	Cuestionario.
-El Profesor como educador de la sexualidad.	1:15 hrs			

Mexicali, B. Cfa., noviembre de 1986.

D.- Descripción del desarrollo de las actividades

Primera etapa.- Para desarrollar el Plan de Trabajo programado para la multiplicación del Curso sobre elementos básicos de educación de la sexualidad Infantil y Adolescente, la Supervisión de la Oll Zoon Escolar Federal, solicitó a los Directores de las catorce escuelas que integran la zona, que comisionaran a un profesor de su centro de trabajo para que asistiera a un curso que se impartiría a nivel zona escolar.

Este curso fue impartido a los catorce maestros de grupo que asistieron en representación de las catorce escuelas de la zona, por el Profr. José Rogelio Morales Gámez, Director de la Escuela Primaria Rural Federal Matutina "Tte. José Azueta", -- perteneciente a la Oll Zona Escolar Federal, durante los días 12, 13 y 14 de noviembre de 1986, en la Escuela Primaria Rural Federal Matutina "Profr. Cirilo Calderón Alvarez", ubicada en el Ejido Puebla, del Valle de Mexicali, perteneciente también a la misma zona, en un horario de 8:00 a 13:00 horas, por lo que tuvo una duración de 15 horas.

Una vez que estos profesores fueron capacitados, se convirtieron en promotores del tema, y lo hicieron extensivo a los compañeros maestros de su plantel y a los padres de familia de su centro de trabajo, a través de las reuniones ordinarias que con ellos tienen, pero más que nada la capacitación que recibieron fue canalizada hacia la atención de los problemas que con relación a la sexualidad se presentan cotidianamente en los centros escolares, en lo cual durante este ciclo escolar hubo la oportunidad de participar como asesor permanente de estos compañeros.

Segunda etapa.- Para desarrollar las actividades de la agenda de trabajo durante la multiplicación del curso, se uti--

lizaron las distintas técnicas participativas y dinámicas de grupo tradicionales.

Tema 1.- Introducción al estudio de la sexología.

Para el desarrollo de este primer tema de la agenda de trabajo, se dictó la siguiente conferencia.

Conferencia sobre introducción al estudio de la sexología:

Alrededor del año de 1900 se inició el estudio metodológico de la sexualidad humana. El ensayo de Freud sobre la teoría sexual fue válida en su tiempo, sin embargo el enfrentamiento con aquella cultura y el tratar un tematabú, ocasionó polémicas y excepticismo, pero era la única en esos momentos.- El Dr. W. Reich intentó dar una explicación sobre los beneficios psicológicos y sociopolíticos que acarrearía una revolución sexual, promoviendo la igualdad de la conducta sexual entre hombre y mujer, pero el andar promoviendo ese tipo de libertades, fue motivo para que lo expulsaran de la Asociación Psiquiátrica de Viena, presidida por Freud.

Al terminar la década de los años cuarenta, un Veterinario llamado Alfred Kinsey, interesado en la conducta sexual humana, hizo un estudio estadístico sobre este tema en Estados Unidos, y junto con un grupo de colaboradores publicaron después de terminada la Segunda Guerra Mundial, por vez primera el estudio más completo sobre la conducta sexual humana de hombres y mujeres.

En 1962 W. Masters y V. Johnson, publicaron su obra titulada "Respuesta sexual humana", en la cual exponen un método que se puede utilizar para medir las variables biológicas del proceso fisiológico del ser humano. Pero no fue sino alrededor de 1970 cuando se describieron en forma sistemática el manejo-

de los efectos físicos, psicológicos y socioculturales como -- modelo integral para explicar la esencia de la conducta huma-- na.

Para entonces Suecia ya había comenzado desde los inicios de los años de 1950 a 1960, un progrma nacional sobre educa--- ción sexual, con el objeto de reducir el índice de crecimiento de su población, por lo que recibieron la crítica y el despre- cio de la mayoría de los países conservadores y subdesarrolla- dos.

En nuestro país se aprovechó la influencia intercultural- con Suecia, Estados Unidos y otros países europeos, para que - personas entusiastas en las áreas de Medicina, Psicología y -- Psiquiatría se fueran a capacitar al extranjero, de tal manera que aunque estas personas se fueron a capacitar por interés -- personal, ya para el año de 1972 habían participado en la for- mación de tres instituciones que abrieron paso al estudio --- científico de la sexología en México. Estas instituciones son: el Comité Regional para la Educación Sexual en América Latina- y el Caribe (C.R.E.S.A.L.C.), con sede en la ciudad de Bogotá, Colombia, pero que estuvo presidido durante varios años por -- nuestro país; la Asociación Mexicana de Educación Sexual ----- (A.M.E.S.), con sede en la ciudad de México, D.F., institución formada por educadores y orientadores se la sexualidad humana; y el Instituto Mexicano de Sexología (I M E S E X), institu--- ción formada básicamente por especialistas de la conducta hu-- mana como Educadores, Orientadores y Terapeutas sexuales, el - cual tiene sede en México, D.F.

Dos años después la Organización de las Naciones Unidas - y el Fondo Internacional para la Población, propuso a México - la formación de una institución oficial para disminuir el cre-

cimiento demográfico, promover la igualdad entre el hombre y la mujer y lograr un incremento en la calidad de la vida. Así fue como se formó en 1974 el Consejo Nacional de Población (CONAPO), y dos años mas tarde, en 1976 se formó el Programa Nacional de Educación Sexual (P.N.E.S.), con el objetivo de controlar el crecimiento demográfico en nuestro país, desarrollando en toda la República Mexicana un programa intensivo desde 1978 hasta 1984, el cual en la actualidad no recibe adecuado subsidio ni atención.

En Mexicali la experiencia en el área de sexología es relativamente pobre. En el bienio 1980-1982, el Consejo Nacional de Población trajo un programa a la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California, en donde por medio del cual se capacitó a Médicos, Psicólogos y Psiquiatras, los que a través de la propia escuela de medicina y de otras instituciones como la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Sector Salud y el Departamento de Higiene Escolar, han ofrecido charlas y dictado conferencias muy eventuales, por falta de financiamiento.

Estas personas intentaron formar una sociedad para impartir educación sexual en el estado de Baja California, pero por diversos motivos no lograron formarla, por lo tanto, esta actividad está limitada a las informaciones y orientaciones que transmite el D.I.F. (')

Tema 2.- Información del Area de Sexología del Módulo Central de Investigación.

En la ciudad de Mexicali, Baja California, existe el Módulo de Investigación, Prevención y Control de Enfermedades

(') Información obtenida en el curso de capacitación.

Transmisibles por Contacto Sexual, que es una institución que conjuntamente con los Servicios Médicos Municipales, dependen del Ayuntamiento de Mexicali, el cual se creó con el objetivo de detectar, prevenir y controlar las enfermedades transmisibles por actividad sexual en nuestro municipio.

Dentro de ese Módulo Central de Investigación, en el mes de marzo de 1986, se formó el Area de Sexología, la cual cuenta con personal especializado y capacitado que presta servicio de consulta gratuita a toda la población en general en relación a información, orientación y educación de la sexualidad, así como para el tratamiento de enfermedades y terapias sexuales (').

Tema 3.- Conceptos básicos en sexología humana.

- Sexo
- Sexualidad
- Sexología
- Información sexual
- Orientación sexual
- Educación sexual

La educación sexual es un proceso psicopedagógico activo, que implica información, orientación y formación de conductas de la sexualidad.

La información sexual proporciona los elementos cognoscitivos parciales o integrales de la sexualidad humana.

La orientación sexual es un proceso dinámico que propicia a través del análisis de la información, la formación de opciones ideológicas y conductuales.

Y cuando el individuo logra la formación de normas, acti-

(') Información proporcionada por el Jefe del Area de Sexología

tudes y modelos de conducta sexual aceptables a su sexo dado, ha adquirido una educación sexual.

A través de una información expositiva se realizó el análisis de estos conceptos, y de los demás que establece este tercer tema de la agenda.

Una vez escuchada la información transmitida y discutidos los aspectos del tema, se concluyó que si la sexualidad es la expresión o manifestación psicosocial de un individuo como ser sexuado, sea hombre o sea mujer, es de suma importancia que como educadores, como padres de familia o como miembros de la sociedad, sepamos interpretar el comportamiento sexual del niño, para poderlo conducir a la adquisición de una educación sexual con salud; porque el individuo que goza de salud sexual, es aquel que ha adquirido la capacidad para disfrutar de actitudes y conductas sexuales de acuerdo a una ética social y personal, manifestando estar libre de temores, vergüenza y culpa, de factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual, y cuando está libre de perturbaciones y deficiencias orgánicas que interfieren con la conducta sexual y reproductiva.

Tema 4.- Proceso de socialización y condicionamiento de la conducta sexual infantil y adolescente temprano.

La socialización es el proceso que la sociedad emplea para transmitir la cultura a los miembros que la constituyen. A través de ella los individuos se interiorizan de los valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta propias del grupo o de la comunidad a la cual pertenece.

En lo que a sexualidad se refiere, se aprende el papel de niño o niña, hijo o hija, adolescente hombre o adolescente mujer, varón adulto o mujer adulta, anciano o anciana y muchos -

otros mas.

Los mecanismos que la sociedad utiliza para el proceso de socialización y condicionamiento de la conducta sexual del niño y del adolescente, son los que marcan las instituciones que la sociedad misma ha creado, a los que denominaremos canales de socialización de la sexualidad, los cuales pueden ser múltiples y variados.

Para desarrollar las actividades del cuarto tema de la agenda, se dividió al conjunto de maestros asistentes al curso en seis pequeños grupos, para que a manera de ensayo hicieran un análisis del código de conducta sexual que se observa en el niño, desde su nacimiento hasta los doce años, en las siguientes instituciones sociales:

- La familia
- La escuela
- El grupo de amigos
- La iglesia
- El estado (las leyes)
- Los medios de comunicación masiva

Después de hacer un análisis en corrillos, de la conducta sexual que observa el niño desde su nacimiento hasta los doce años, en las distintas instituciones citadas, se hizo una exposición en mesa redonda por parte de cada uno de los pequeños grupos, llegándose finalmente a la conclusión de que los canales de socialización de la sexualidad se encuentran entremezclados, ejerciendo su influencia constante y simultánea, emitiendo mensajes en diferentes tonos, contenidos y modalidades, estableciendo un pensamiento ideológico propio de cada institución, que a veces ocasiona contradicciones entre ellas mismas.

Por lo tanto, la alternativa del educador debe ser la de informar y orientar, para que cada quien tome una autodeterminación responsable, ya que cada institución trata de modelar al niño de acuerdo a sus propios principios, prejuicios e intereses.

Tema 5.- Desarrollo psicosexual del niño.

Para el desarrollo de este tema, se dictó la siguiente conferencia:

Conferencia sobre el desarrollo psicosexual del niño.

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era parecida como un período carente de significado sexual.

Ahora sabemos que la sexualidad es la manifestación psicosocial del individuo, y que ésta surge desde el momento mismo de su nacimiento.

En la infancia se establecen los cimientos de la personalidad de todo individuo, y entre ellos los de la sexualidad, que se irán desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez.

La familia es la principal institución social que transmite al niño durante los primeros años de su vida los valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual, que indudablemente intervendrán en la manera de concebir y practicar la sexualidad en cada una de sus etapas.

Etapas de la infancia.

Primera etapa.- Se establece de 0 a 18 meses y se denomina etapa de la dependencia.

El recién nacido recibe estímulos superiores a su capacidad de resolución, y es la capacidad congénita que tiene la que le permite succionar para alimentarse, por lo que desde

ese momento la boca se convierte en su principal fuente de satisfacción.

Los primeros días de vida se encuentra en estado de aislamiento, y la satisfacción de sus necesidades dependen totalmente de la madre.

En el recién nacido no existe límite entre lo externo y lo interno, entre el yo y el no yo, siendo hasta el segundo mes de vida cuando percibe difusamente la existencia de un objeto gratificador.

Las necesidades de alimentación, protección contra el medio, recibir afecto o dormir, deben ser satisfechas; por lo tanto, la dependencia fisiológica y afectiva del niño con respecto a su madre, es la primera modalidad social que aprende en la vida.

Todas las sensaciones internas del infante constituyen el centro de la formación del sentimiento de ser, alrededor del cual se establecerá una sensación de identidad.

El crecimiento orgánico tiene singular importancia en esta etapa, para lograr avances en el plano motriz, social, afectivo e intelectual.

El fin de esta etapa es cuando el niño logra sostenerse en pie, y por lo tanto, se siente independiente.

Como ya dijimos, en esta etapa el punto principal generador de placer es la boca, por lo que es de vital importancia la gratificación durante los primeros meses, sin privaciones continuas y prolongadas.

La ruptura de la relación cuerpo a cuerpo (sea pecho o biberón), se va a dar con el destete, con lo que se realiza también la ruptura de la dependencia total del niño con relación al ser gratificador. Con esto, la relación evoluciona a

la siguiente etapa, por lo que es obvio que todo el contexto - familiar influye favorablemente o desfavorablemente en el desarrollo del niño (').

Segunda etapa.- Se establece de los 18 meses a los 3 años y se denomina etapa de separación-individuación.

Las acciones que inicia esta etapa son: el caminar, cuando por sus coordinaciones motoras el niño es capaz de separarse físicamente de su madre, y cuando ya tiene conciencia de -- que los objetos que lo rodean tienen autonomía y poseen cualidades propias. Otra es la capacidad de representar un objeto o acontecimiento del medio que no forma parte de él.

Al iniciar su separación, el niño desarrolla el senti---- miento de identidad individual. El lenguaje lo adquiere por imitación de modelos exteriores y tiene que acomodarlos y aceptarlos para poder socializarse. El niño es obligado continuamente a adaptarse al mundo social adulto, debe cumplir con horarios para comer, dormir, jugar, etc.

Para nuestro interés probablemente el aspecto trascenden-- tal es el entrenamiento para el control de los esfínteres, y -- para el niño ésta es la primera experiencia decisiva que tiene en relación con la disciplina y la autoridad. El niño adquiere entre los 2 y 3 años, la madurez biológica necesaria para controlar sus esfínteres.

En esta etapa, la principal zona erógena es la anal, y -- las sensaciones de placer el pequeño las obtiene defecando y -- reteniendo las heces ('').

(') Información obtenida en el curso de capacitación.

('') Juan José López Ibor, El libro de la vida sexual, página 301

Al inicio de la segunda etapa el niño sabe a que sexo --- pertenece, aunque no tiene clara la diferencia entre ser hom---bre o ser mujer. La niña mediante el juego simbólico, imitará---hacer la comida, y el varón a salir a trabajar, marcando así --- los roles sexuales que viven en su casa.

Aquí, el tracto urinario y rectal se encuentran estrecha---mente relacionados con los tractos genitales, lo que da origen a que el niño elabore sus "teorías sexuales", debido a la cer---canía de dichos órganos, por lo que ellos tienden a confundir---la micción con lo sexual, y hasta llegan a pensar que sus ge---nitales son algo sucio y se les escuchan expresiones de desa---grado ante la presencia de ellos.

Tercera etapa.- Se establece de los 3 a los 6 años, y se---denomina etapa de identificación primaria.

En esta etapa el niño ya está en condiciones de manifes---tar su rol sexual, y comienza a comprender su papel en las di---versas áreas de su vida. Si va al Jardín de Niños, es un paso---importante para la socialización, y ésto le enriquece su yo.

También tanto el niño como la niña al conocer su cuerpo --- (a través de la autoexploración), no distingue las diferencias porque han percibido similitudes básicas en otras partes del --- cuerpo como: ojos, nariz, boca, brazos, etc.; la única dife---rencia que ellos distinguen es la presencia o ausencia del pe---ne, por lo que en esta etapa no llegan a obtener conclusiones.

Con estos avances se prepara para la genitalidad infantil que permanecerá hasta la adolescencia. Es la edad de los ¿por---qué?, pues se amplían sus intereses y quieren saberlo todo, --- quieren saber hasta como nacen los niños.

Es de suma importancia entender las preguntas que hacen --- los niños, comprender que desean saber y después hay que com---

parar la respuesta con lo que ellos piensan. Su visión es mágico-fenoménica, ellos tratan de conciliar lo que escuchan con lo que piensan.

Así, en esta etapa hay algunos niños que piensan que los bebés son concebidos al tragar algo, y que nacen por vía rectal; y el aumento de peso materno lo interpretan como una ingestión alimenticia.

También en esta etapa se incrementa la manipulación genital, ya que ésto ocasiona placer al niño y es una forma que él emplea para liberar tensiones, y no hay que asustarnos de la existencia de la masturbación infantil.

Un niño desde la más tierna edad puede masturbarse, y este hecho debe ser conocido por padres y educadores para ser valorado y tratado debidamente.

La forma mas frecuente de masturbación infantil se consigue mediante la compresión rítmica de los genitales, por las partes altas de los muslos, observándose este hecho con mucha más frecuencia en las niñas que en los niños. Otras formas de masturbación a estas edades se obtiene por restregamiento de los genitales contra los muebles u objetos (').

Cuando los padres no resisten o aceptan la masturbación infantil, recurren a las amenazas; a menudo la fantasía de la castración es estimulada, y la masturbación en vez de disminuir aumenta, incluyéndosele angustia, porque cabe decir que la masturbación disminuye a su tiempo, independientemente de que los padres lo permitan o no, ya que ésta es la edad ideal para conocer las diferencias primarias del sexo.

(') Juan José López Ibor, Op. cit., página 288

A partir del reconocimiento de las diferencias sexuales, el desarrollo del niño y de la niña se diferencian para poder asumir la masculinidad y la feminidad.

Tema 6.- Desarrollo psicosexual del púber.

Este tema es la continuidad del tema anterior, y para su desarrollo se siguió la misma mecánica de trabajo.

Cuarta etapa.- Se denomina etapa escolar o de operaciones concretas, y se establece de los 6 a los 15 años.

En esta etapa es característica el desarrollo del área social e intelectual del niño, porque los intereses sexuales pierden la intensidad que tenían en la etapa anterior. La actividad sexual queda regulada por recursos sublimatorios que permiten al niño controlar la realidad, y más que nada sus energías son aplicadas al juego y a otras actividades.

En el plano cognoscitivo, el niño pasa a las operaciones concretas, y es capaz de establecer relaciones y combinaciones al lograr transformar los objetos; además adquiere y consolida la noción de clasificación, seriación, cantidad y medida.

Su pensamiento pasa de mágico a realista y lógico, y organiza la realidad con lo que existe y es demostrable. Se establecen nuevas relaciones caracterizadas por la cooperación, aprende el respeto mutuo y realiza actividades en equipo o en grupo, y mas que todo, aprende a valorar a sus compañeros.

El resultado básico de este período es la formación del "super yo", que los padres y el maestro refuerzan al convertirse ambos en fuentes de deberes.

El niño en edad escolar ha recibido la información sobre la reproducción, y ya es capaz de comprender los hechos que intervienen para que nazca un niño, (las relaciones sociales, amor o matrimonio); el intercambio sexual, la unión de óvulo y

espermatozoide, pero aún con todo ésto, no combina con cohe---
rencia tales factores, ni comprende correctamente la función -
del material genético.

La información a cerca del funcionamiento del aparato ---
sexual y de los cambios propios de la pubertad, (telarquía, --
menstruación, eyaculación), resultan ser muy necesarios para -
vivir con mayor tranquilidad la adolescencia.

Aunque propiamente la edad escolar oscila entre los 6 y -
los 12 años, es muy común que en las escuelas primarias se ---
cuenta con alumnos hasta de 15 años, que es la mera edad de --
los cambios fisiológicos y psicológicos del individuo, por lo-
que el Profesor de Educación Primaria, y fundamentalmente el -
de los grados superiores, debe estar bien informado para in---
terpretar con toda claridad los cambios psicósomáticos de sus-
alumnos, para poderlos orientar en relación a los problemas --
psicosexuales que se les presentan, ya sea como prepúbers o --
como púbers o adolescentes.

Tema 7.- Análisis de contenidos en textos de educación --
primaria en relación con la sexualidad.

Para hacer un análisis de los contenidos que en relación-
a la sexualidad se tienen en los libros de texto gratuito de -
educación primaria, se dividió a los compañeros maestros asis-
tentes al curso en cuatro pequeños grupos, para que a manera -
de ensayo, cada pequeño grupo hiciera el análisis de uno de --
los contenidos que se encuentran en los libros de Ciencias Na-
turales de tercero a sexto grado, y los expusieran a continua-
ción en una sesión plenaria, con el objeto de que todos tuvie-
ran conocimiento de las opiniones, sugerencias y conclusiones-
obtenidas.

En el libro de Ciencias Naturales de tercer grado, en la-

cuarta unidad, titulada "Los seres vivos nos reproducimos", se trata con mucha claridad y contenido, para el niño de ese grado de educación primaria, el tema de la reproducción de vegetales y animales. Además, trae un magnífico ejemplo ilustrado a manera de historieta, para ejemplificar como nos reproducimos los seres humanos, por lo cual se concluyó que con ese material se elaborara un folleto para que se hiciera extensivo a los padres de familia.

También, en el glosario de ese libro, viene claramente -- explicado e ilustrado el aparato reproductor masculino y femenino, así como las células de reproducción de nuestra especie, (espermatozoide y óvulo).

En el libro de cuarto grado de la misma área de Ciencias Naturales, en el tema número 21 "Cómo nos desarrollamos", se trata de nuevo el tema de la reproducción de los vegetales y los animales, pero con una exposición mas ambigua que clara, y en el cual no se menciona para nada el aparato reproductor de los seres humanos, por lo que se concluyó que debe agregarse en dichos contenidos, para que haya continuidad con el estudio de la sexualidad humana que se inicia en el grado anterior.

El libro de Ciencias Naturales de quinto grado, no trae ningún contenido de información de la sexualidad humana, perdiéndose definitivamente aquí la secuencia de estudio de este tema; por lo tanto, se concluyó que este tema debe incluirse en el contenido programático del quinto grado, para que se tenga continuidad con el estudio que a cerca de la sexualidad humana se inicia en tercer grado.

En cambio, en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado, el contenido de información y estudio de la reproducción humana, tema número 9, "Cómo nos desarrollamos", es muy -

completo y presenta al prepúber o al púber de ese grado de educación primaria, la información suficiente de cómo nos desarrollamos, cómo nos reproducimos y cuáles son los órganos reproductores y las células sexuales de reproducción, tanto masculinas como femeninas, y de la conducta que debe asumir un adolescente.

Aunque claro, esto no es todo, todavía le falta mucho por conocer, pero esta información le ayudará a vivir una adolescencia tranquila, aunque deberá ser reforzada con orientaciones y aclaraciones de las dudas que en el desarrollo de esta etapa se les vayan presentando.

Un aspecto que se consideró de importancia en el curso al hacer el análisis de este tema, es el que se deben de incluir algunas normas o reglas de higiene, que deban cumplir tanto los varones como las mujeres durante la adolescencia.

Tema 8.- Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual infantil.

En muchas ocasiones, el niño es amonestado o reprimido por sus mayores, porque manifiesta su sexualidad, o porque expresa lo que piensa o lo que desea que le informen a cerca de la misma. Y cuantas de las veces nosotros los adultos actuamos así, porque de momento no podemos contestar a su pregunta o no sabemos conducir su inquietud, por lo que siempre debemos de estar alertas para poder dar aunque breve, una respuesta al problema planteado.

Para cumplir con el desarrollo de esta actividad, se dividió al grupo de maestros en cinco corrillos y se les presentaron cinco ejemplos de problemas relacionados con la conducta sexual, que se pueden presentar en la escuela o en la casa, con niños de diferentes edades, para que cada corrillo anali-

zara un problema, y expusiera en sesión plenaria la respuesta o solución que daría en cada caso.

Tema 9.- Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual del adolescente temprano.

Para desarrollar esta actividad, se dividió al grupo en tres corrillos y se les presentaron tres ejemplos relacionados con la conducta sexual del adolescente temprano, para que cada corrillo analizara un caso y presentara sus conclusiones en reunión plenaria, para que los distintos casos fueran conocidos por todos los compañeros, y se conocieran las alternativas de solución de los ejemplos presentados.

Tema 10.- El Profesor como educador de la sexualidad.

A través de una información expositiva se presentó a los maestros que asistieron al curso, el mensaje que encierra diez puntos fundamentales que debe poseer o desarrollar un profesor que tenga la responsabilidad de impartir educación sexual.

En todo momento todos somos educadores de la sexualidad y todos recibimos de alguna manera ese tipo de educación. Desde la infancia hasta la madurez, nuestra autoimagen se transforma y se desarrolla continuamente. Probablemente la influencia más poderosa que conforma nuestra imagen es la de nuestros padres, nuestra educación religiosa, el contacto que tenemos con personas de nuestra misma generación o los medios de comunicación masiva, que de manera informal contribuyen en la transmisión de la educación de la sexualidad.

Hoy en día vemos con mayor claridad la importancia que tiene la educación de la sexualidad, como forma de contribución vital y positiva en el desarrollo de la personalidad del individuo; por lo que debemos aprovechar los medios formales de educación para la transmisión de este conocimiento.

Los sexólogos consideran que la escuela es el mejor medio que se puede aprovechar para impartir educación sexual, porque a la escuela asisten todos o la gran mayoría de niños, y es a ellos fundamentalmente a quien debe estar dirigida este tipo de educación.

Conforme se extiende la aceptación de este tipo de educación, es de gran importancia que se organicen programas de adiestramiento y capacitación para profesores, promotoras sociales y padres de familia.

Y por considerarlo de importancia, enfatizamos el contenido de los siguientes diez puntos que se cree debe poseer o desarrollar un profesor que tenga la responsabilidad de impartir educación de la sexualidad.

1.- El educador sexual debe ser una persona que observa una actitud saludable hacia su propia sexualidad.

2.- Tener la capacidad de la empatía, que es un alto grado de sensibilidad hacia las actitudes, los valores y los sentimientos de otras personas, es decir, poder fácilmente ponerse en el lugar de su prójimo.

3.- Tener la inteligencia suficiente para comprender con claridad, el material relacionado con la personalidad humana, y saber coordinarlo coherentemente en la enseñanza.

4.- Ser capaz de comunicarse cálida y objetivamente con sus educandos.

5.- Respeto en el trato con otras personas, sean niños, adolescentes o adultos, sin tomar en cuenta su raza, status socioeconómico, corriente ideológica o cualquier otra característica que pudiera distinguirlos del segmento de la sociedad en la que están ubicados.

6.- El profesor, educador de la sexualidad, debe ser una-

persona para quien la vida es satisfactoria, sobre todo cuando puede contribuir a la felicidad y bienestar del prójimo.

7.- Debe ser absolutamente capaz de guardar con toda reserva y confiabilidad, cualquier material privado que se le confíe.

8.- Poder relacionarse con sus alumnos de manera abierta y digna de confianza, y mantener siempre una conducta profesional adecuada.

9.- Tener la habilidad de crear un clima de apoyo, que permita a sus alumnos, dentro y fuera del aula, expresar sus verdaderos sentimientos y externar sus opiniones con sinceridad, así como los problemas que los aquejan, sin temor de ser rechazados o censurados.

10.- Poseer la habilidad y voluntad para cooperar fácil y enteramente con sus colegas de profesión.

CONCLUSIONES.

- 1.- La conducta sexual es un componente de todo ser humano, la cual debe ser formada y cimentada junto con la personalidad del individuo desde su infancia, pasando por las distintas etapas de desarrollo hasta llegar a su madurez, para que la sexualidad sea concebida y practicada con normalidad y salud por todos los individuos, hombres o mujeres, niños o niñas, adolescentes varones o adolescentes mujeres, ancianos o ancianas; durante todas y cada una de las épocas de su vida.
- 2.- Es de gran importancia que la Secretaría de Educación Pública haya incluido dentro del programa de estudios de educación primaria, el tema de la sexualidad humana, ya que por diferentes razones hay niños que no reciben la información suficiente de este tema, ni de manera informal antes de llegar a la adolescencia, y hoy tienen la oportunidad de recibirla de manera formal y científica al asistir a la escuela primaria.
- 3.- Los sexólogos consideran que el mejor medio que existe para impartir educación sexual formal es la escuela; y los profesores de la Oll Zona Escolar Federal, consideran que para contar con los elementos suficientes para dar información, orientación y educación sexual, es necesario organizar cursos de capacitación o programas de adiestramiento para ampliar el conocimiento del tema, e impartir una educación sexual con elementos científicos.
- 4.- El estado de Baja California, a pesar de ser uno de los estados más jóvenes de nuestra república, cuenta con planteles educativos desde Preprimaria hasta nivel Universitario y de capacitación técnica, ubicados estratégicamente a lo largo-

y a lo ancho de su territorio, y al alcance de toda su población, sin importar su clase social ni su nivel económico; lo que ha permitido elevar el nivel sociocultural de sus habitantes, de tal manera que han concebido con madurez y responsabilidad la impartición de la educación sexual en la escuela primaria.

5.- Para que las instituciones que para el estudio de la sexualidad se han formado en nuestro país, continúen y amplíen sus actividades tendientes a la impartición de educación de la sexualidad, es necesario que se les brinde apoyo presupuestal.

6.- Es para la población de la ciudad de Mexicali y su valle una institución de gran valía, el Módulo de Investigación, Prevención y Control de enfermedades transmisibles por contacto sexual, porque además de atender este problema tan importante, cuenta con el Area de Sexología, la que presta servicio de consulta y terapia completamente gratis, a problemas y enfermedades de conducta sexual, a todas las personas que lo soliciten.

7.- Es muy importante y necesario que el adulto interprete el comportamiento sexual del niño, para que lo pueda conducir apropiadamente, a través de los procesos dinámicos de análisis de la información de los elementos cognocitivos de la educación sexual, y además para que éste sea formado sin represiones ni angustias y logre llegar a su madurez con salud sexual.

8.- Para que el niño o el adolescente tome una autodeterminación responsable en la formación de su conducta sexual, debe recibir información y orientación de todos los canales de socialización, para que conjugue los diferentes mensajes y se-

forme un pensamiento ideológico propio, para que pueda resolver sus problemas y disfrutar de su sexualidad sin prejuicios y con principios.

9.- Es de vital importancia para el adulto entender perfectamente la pregunta de tipo sexual que el niño plantea, con el fin de darle una respuesta exacta y apropiada; ya que en muchos de los casos la pregunta que el niño hace es completamente elemental, por lo que no necesitará una respuesta de tipo científico o con muchos detalles, y por el contrario, habrá otras preguntas que sí necesiten una explicación o respuesta profunda, porque también no hay que olvidar, que es de vital importancia el dejar completamente satisfecho al niño con nuestra respuesta, ya que de ello dependerá que el niño se desarrolle sin dudas ni confusiones.

10.- Al hacer el análisis de los contenidos que con relación a la sexualidad tienen los libros del área de Ciencias Naturales de texto gratuito de educación primaria, en los grados de tercero a sexto, se encontró que no hay continuidad en su programación, ya que en el de cuarto grado y fundamentalmente el de quinto, no contiene ninguna información de educación sexual humana, lo que por el contrario sí se trata muy bien en el de tercer grado y específicamente en el de sexto grado. Por lo tanto, se propone a la Comisión elaboradora de libros de texto que revise y complemente esta secuencia de estudios, desde tercero hasta sexto grado.

11.- El Profesor como educador de la sexualidad, debe tener personalidad y mística para conducirse y penetrar hasta sus educandos; debe tener sensibilidad e inteligencia para tratar los problemas sexuales que se le presenten, y ante todo

debe tener conocimientos, habilidades y capacidad para impartir la educación sexual. Un educador de la sexualidad debe tener salud sexual, debe ser una persona con valores y principios, capaz de tenerle respeto a las personas con que trate, sean niños, adolescentes o adultos, y además debe tener voluntad de cooperación hacia su prójimo.

12.- Durante el desarrollo de la práctica docente es de suma importancia para todo educador el estarse actualizando en la información científica que día con día está transmitiendo.- Para mí, como Profesor de Educación Primaria consideré de gran utilidad la comisión que se me confirió para asistir al curso de capacitación, así como de tener la oportunidad de hacer la multiplicación de dicho curso, ya que de esta manera amplié el universo de análisis del tema tratado, adquiriendo en esta forma nuevas alternativas para dar atención a los problemas de tipo sexual que cotidianamente se nos presentan en nuestros centros de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE BERNAL, Celso. Compendio histórico y biográfico de Mexicali, Tercera Edición 1983, Mexicali, B.C., México.

GARCIA SALAZAR, Gilberto César. Apuntes del Curso de capacitación de elementos básicos de educación de la Sexualidad Infantil y Adolescente, octubre de 1986, Mexicali, B.C., México.

LOPEZ IBOR, Juan José. El Libro de la Sexualidad de la Colección Danae del Hogar, Segunda Edición 1973, Editora Danae, S.A., Barcelona, España.

LUQUE S, Alberto. Cartografía del Estado de Baja California, 12a. Edición s/año, Editora Escolar, México 2, D.F., México.

MUNGIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental, Primera Edición 1980, Editado por la U.P.N., México D.F., México.

OCAMPO RAMIREZ, Sergio. Geografía elemental del Estado de Baja California, s/edición, s/año, Mexicali, B.C., México.

S.E.P. Monografía del Estado de Baja California, Edición experimental 1981, México, D.F., México.

——— Libros de texto gratuito de educación primaria del Área de Ciencias Naturales, de 3ro. a 6to. grado, México, D.F., México.



SECRETARIA
DE
ACION PUBLICA

DEPENDENCIA SUPERVISION ESCOLAR
FEDERAL DE LA OII ZONA.

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO
EXPEDIENTE

ASUNTO: Se le asigna comisión.

Mexicali, B. Cfa., a 20 de octubre de 1986.

PROFR. JOSE ROGELIO MORALES GAMEZ
DIRECTOR DE LA ESC. PRIM. RUR. FED.
"TTE. JOSE AZUETA",
P R E S E N T E .-

La Supervisión Escolar Federal de la OII Zona, por mi-conducto, tomando en cuenta su preparación profesional, ha teni-do a bien designarlo para que asista al CURSO SOBRE ELEMENTOS BA-SICOS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE, el -cual se llevará a cabo en el Salón de la Comunidad del Palacio -Municipal de Mexicali, los días 27, 28, 29, 30 y 31 de octubre -de 1986, en el horario de 10:00 a 13:00 horas, el que tendrá una duración de 15 horas, para que con su buena disposición y volun-tad lo multiplique a nivel de Directores y maestros de grupo en-nuestra Zona Escolar.

He de suplicarle acepte dicha comisión para que nos re-presente en tales eventos.

ATENTAMENTE

El Supervisor de la OII Fed.



Prof. Tomás Martínez Rodríguez.

SUPERVISION ESCOLAR
FEDERAL
XI ZONA
MEXICALI, B. C.

C.c.p. La Jefatura de Sector de la Supervisión Esc. del Area Rural.
C.c.p. El Archivo de la Supervisión.

SEP

Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar
Inspección Escolar Federal Zona 011



A C. PROFR. JOSE ROGELIO MORALES GAMEZ

POR SU ASISTENCIA AL CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUA-
DAD INFANTIL Y ADOLESCENTE, los dias 27, 28, 29, 30 y 31 de octubre de 1986
con una duración de 15 horas.

Mexicali, B. C. 31 de OCTUBRE de 1986

S. E. P.
SUPERVISION ESCOLAR
ZONA FEDERAL 011
MEXICALI, B. C.



El Jefe del Sector Rural

PROFR. TOMAS MARTINEZ RODRIGUEZ

U. S. E. D.
DEFATURA DE PROFR. JOSE ANGEL AGUILAR MONTENEGRO
SUPERVISION AREA RURAS
MEXICALI, B. C.



DEPENDENCIA SUPERVISIÓN ESCOLAR
FEDERAL DE LA OLI ZONA.

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO
EXPEDIENTE

SECRETARIA
DE
ACION PUBLICA

ASUNTO: Se le nombra Conductor de Curso.

Mexicali, B. Cfa., a 5 de noviembre de 1986.

C. PROFR. JOSE ROGELIO MORALES GAMEZ
DIRECTOR DE LA ESC. PRIM. RUR. FED.
"ITE. JOSE AZUETA",
P R E S E N T E .-

En virtud de haber recibido la capacitación sobre Elementos Básicos de Educación de la Sexualidad Infantil, la Supervisión de la Oll Zona Escolar Federal a mi cargo, lo nombra Conductor para que a nivel de Directores y Maestros de Grupo, multiplique el CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE, el cual deberá llevarse a cabo en la Esc. Prim. Rur. Fed. "Profr. Cirilo Calderón Alvarez", los días 12, 13 y 14 de noviembre de 1986, en el horario de 8:00 a 13:00 horas, el que tendrá una duración de 15 horas.

He de suplicarle acepte dicho nombramiento y que con su buena disposición que siempre ha demostrado tener hacia la docencia, nos represente en dicho evento.



ATENTAMENTE

El Supervisor de la Oll Zona Esc. Fed.

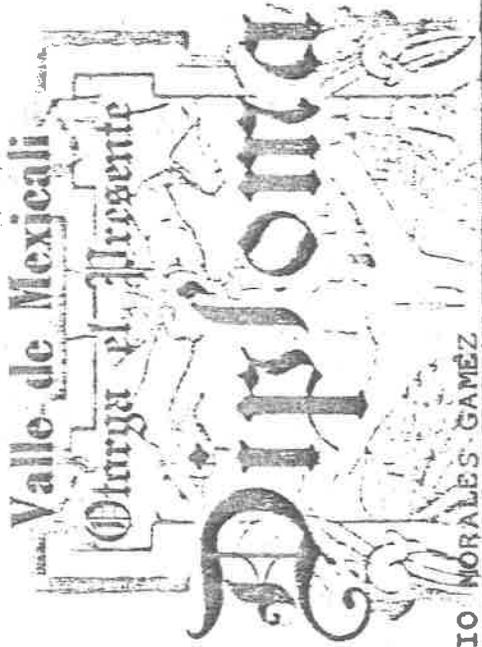
FEDERAL
XI ZONA

Profr. Tomás Martínez Rodríguez.

C.c.p. La Jefatura del Sector Rural de Supervisión Escolar.
C.c.p. El Archivo de la Supervisión.

SEP

**Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar
Inspección Escolar Federal Zona 01**



A C. PROF. JOSE ROGELIO MORALES GAMEZ

POR CONDUCIR LA MULTIPLICACION DEL "CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE" CON DURACION DE -

15 HORAS.

Mexicali, B. C. el 14 de noviembre de 1986

El Inspector

INSPECCION ESCOLAR
FEDERAL

PROFR. TOMAS MARTINEZ RODRIGUEZ
MEXICALI, B. C.



El Jefe del Sector Rural

U. S. E. DPROFR. JOSE ANGEL AGUILAR MONTENEGRO

JEFATURA DE SECTOR
SUPERVISION AREA RURAL

MEXICALI, B. C.