

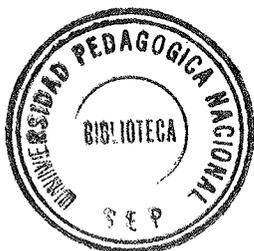
**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

unidad
053



SECRETARIA DE **E**DUCACION **P**UBLICA

*Causas sociales, económicas y culturales de la
familia que afectan el rendimiento escolar
en el segundo grado de primaria.*



BEATRIZ HERRERA RIOJAS

Tesis presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coahuila 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras , Coahuila , 6 de Junio de 1990 .

C. PROFR. (A) BEATRIZ HERRERA RTOJAS
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
"Causas sociales, económicas y culturales de la familia que afectan el
rendimiento escolar en el segundo grado de primaria"

, opción Tesis

a propuesta del asesor C. Profr.(a) Manuel J. Villalobos Maldonado
, manifiesto a usted que reúne los requisi-
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN. - 053



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD. 053
PIEDRAS NEGRAS

A mi madre que con su comprensión me motivó en la superación profesional.

A mi hermana Estela, por haberme brindado su apoyo moral.

A mi hija, como ejemplo de mi vida profesional.

Al Director del Plantel Educativo y asesores de la misma, que hicieron posible la realización de esta investigación, por su dedicación y experiencia.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
↳ CAPITULO I	3
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	3
A. La familia	3
1. La organización familiar	4
2. Funciones de la familia	4
3. La comunicación familiar	5
B. La educación como proceso socializador	7
1. La sociabilidad del niño	7
2. Cómo fomentar la sociabilidad	8
3. El ambiente donde se desenvuelve el niño	10
C. La educación, proceso social	11
1. El programa escolar	11
2. El bajo rendimiento escolar en la escuela primaria	12
3. La familia y los trabajos escolares	15
D. Causas que afectan el rendimiento escolar	16
1. Económicas	16
2. Sociales	18
3. Culturales	29

	Página
CAPITULO II	33
MARCO DE REFERENCIA	33
A. Características	33
1. La comunidad	33
2. La escuela	35
3. El grupo escolar	36
4. Generalidades	37
CAPITULO III	39
EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	39
A. Planteamiento del problema	39
1. Definición del problema	39
2. Justificación	42
3. Objetivos	43
B. Hipótesis y variables	45
1. Elaboración de hipótesis	45
2. Clasificación y definición de las variables	45
a. Variables independientes	45
b. Variables dependientes	46
3. Variables independientes	46
4. Variables dependientes	46
5. Relación entre variables	47
CAPITULO IV	48
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	48
A. El proceso de la investigación	48
B. Metodología	49
C. Instrumentos que apoyan la investigación	50
1. Técnicas	51

	Página
a. Tipo de cuestionario	52
b. Encuestas	53
D. Población	53
F. Análisis de los datos obtenidos	54
1. Generalidades	54
2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la información	54
G. Confrontación de la investigación de campo con la investigación documental	57
1. Ventajas	57
2. Desventajas	57
3. Semejanzas	58
4. Diferencias	59
H. Conclusiones y sugerencias	59
1. Conclusiones	59
2. Sugerencias	60
GLOSARIO	62
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	66

INTRODUCCION

El análisis de la siguiente investigación se llevó a cabo en una de las escuelas semiurbanas de bajo nivel económico, el cual repercute en el rendimiento escolar de los alumnos.

Con la anuencia de la C. Inspectora de la Zona Escolar E-02, Profra. María de los Angeles Cantú Contreras y la Directora del plantel, me acerqué a la Escuela Primaria "Centenario" de Villa de Fuente con la finalidad de llevar a cabo una investigación de campo.

Una vez obtenido el permiso de las autoridades educativas así como el apoyo de la profesora de segundo grado, quien con su fina y amable atención y colaboración, logré seleccionar una población de alumnos, que sirvió como base para la elaboración de este trabajo.

Considerando uno de los factores primordiales en la sociedad y tomando en cuenta la situación por la cual se pasa, es necesario investigar y analizar el nivel socio-económico de cada uno de los padres de familia, debido a que este factor trae como consecuencia una variedad de problemas, los cuales se reflejan en el ambiente escolar de los educandos.

Cuando en algunas familias se carece de una posición económica solvente y se vive marginadamente o se priva de gran variedad de necesidades primordiales; en cada miembro de esos hogares se ven diversos comportamientos de conducta y en especial en los niños que acuden a las escuelas, dando lugar en ocasiones a un desequilibrio bio-psico-social.

Es por eso que el profesor juega un papel importante en la transformación de los educandos, así como de los miembros del medio en que se desenvuelven.

Uno de los objetivos de las investigaciones realizadas es concientizar a los padres de familia y comunidad. Exhortarlas a que valoren las necesidades y así mismo, que traten de superarse en todos los ámbitos, para el logro de una mejor comunicación, un nivel per cápita más alto, un grado de estudios más alto y una responsabilidad paternal firme.

Es necesario que exista en la comunidad un diálogo que permita aclarar dudas e identificarse entre ellos mismos para que: a través de ellos, se logre una comunicación y participen en conjunto en cursos de superación personal, de relaciones humanas y algunos otros eventos sociales que les permitan proyectarse en su comunidad y lograr así una mejor relación entre profesor y padre.

Es de gran necesidad que la interrelación padre y maestro se lleve con mayor frecuencia y se identifique, para que con ello se logre una mejor tarea educativa así como tratar de que los padres no sólo vean en sus hijos las necesidades de alimentación, vestido y alguna otra necesidad secundaria, sino que tomen en cuenta lo importante que es tener disposición para con ellos, que les escuchen, que les brinden afecto, cariño y comprensión, que el niño no vea en ellos una autoridad, sino encuentre un amigo, un padre que lo escuche y lo valore.

El presente trabajo se dirige a los maestros interesados en desarrollar estrategias que permitan motivar a padres de familia en el combate a las condiciones miserables de vida de los mexicanos y en el que se den oportunidad de reflexionar sobre su práctica docente, es decir, examinar su función como docentes, sus alcances y limitaciones.

Creo que a la luz del momento que vivimos, se hace necesario modernizar la educación para involucrar activamente al padre, al alumno y al maestro en el proceso en enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A. La familia

El concepto de familia* tiene dos sentidos: uno amplio y el otro estricto. En el sentido amplio, es el conjunto de personas que descienden de un mismo antepasado común, ligados por lazos de parentesco, y que tienen conciencia de ello aunque no habiten bajo el mismo techo. En el sentido estricto, es el grupo de personas que descienden del mismo antepasado, viven en el mismo hogar y se sostienen con los recursos del jefe de la casa, que generalmente es el padre, pero que puede ser también la madre o los hijos.

De acuerdo con los conceptos anteriores, la familia en el sentido amplio quedan incluidos los abuelos paternos y maternos, padres, hijos, tíos, sobrinos y nietos; en el sentido restringido sólo forman la familia los padres, hijos y uno o varios parientes que viven en la misma casa.

El número de miembros varía mucho en la historia y aun en la época presente cambia de un lugar o de un medio social a otro, pues depende de las condiciones biológicas, económicas y morales; sin embargo, el tipo de familia medio lo forma el padre, la madre y un número reducido de hijos que van de tres a cinco.

Para formar una familia es importante la preparación de la pareja al llegar al matrimonio, porque dentro de la familia se promueven valores que serán la base o la herencia para los hijos.

* Francisco Barrera Valdés, El Buen Ciudadano 1o. Curso. México, p.p. 46-47

1. La organización familiar

La familia es la célula social elemental y básica de una nación, pues ésta será fuerte, unida, organizada y mejor en la misma medida en que sea aquella. Por eso para mejorar a nuestra sociedad debemos empezar por mejorar a nuestras familias, comenzando con nosotros mismos, pues somos sus integrantes.

Para que la familia cumpla acertadamente con su función social, en cada una de ellas se dictan determinadas reglas o existe un conjunto de disposiciones que señalan cómo debe formarse y cómo debe funcionar, cuáles son las relaciones entre sus miembros, y les señala sus derechos y obligaciones como partes integrantes de ella.

De acuerdo con el modo específico de vida de cada familia, en el seno de ella se establecen reglas que indican, por ejemplo, cuál debe ser el comportamiento de los hijos, la organización de la vida doméstica, la hora de los quehaceres; de los alimentos, de la salida y la llegada al hogar, la contribución que cada uno debe aportar para su conservación, sostenimiento, seguridad, gobierno y mejoramiento general de ella. Estas reglas debemos cumplirlas y hacerlas cumplir aunque para ello tengamos que hacer, si es preciso, algunos sacrificios de nuestra parte.

Si el padre, la madre o hermano mayor exigen del menor una conducta adecuada sobre la hora de sus llegadas, sus paseos y sus amistades, hay que escucharlos, pues ellos tienen mayor experiencias y por lo mismo saben lo que más conviene.

2. Funciones de la familia

-Es una unidad biológica. Su función primera es procrear a los hijos, protegerlos y cuidar de su desarrollo físico.

-Es un grupo económico. Debe disponer de todos los elementos y recursos de su subsistencia. Generalmente es el padre el encargado de esta misión.

-Es una agencia cultural. A veces de modo espontáneo y sistemático, la familia ofrece a sus hijos sus primeras enseñanzas, les inculca buenas costumbres, les forma ciertos hábitos y los prepara prácticamente para la vida futura, pero lo que debe procurar es una educación armónica e integral, enviando a sus miembros a la escuela.

-Es una institución solidaria. Porque en ella se enseña y se practica la vida en común y la ayuda mutua en todos sus aspectos. Esta ayuda se realiza a través de la división de tareas y trabajos con el consiguiente ahorro de tiempo y energía.

Los hijos contribuyen así al bienestar de la familia, aprenden hábitos de obediencia, cooperación, responsabilidad, respeto y lealtad; aprenden multitud de quehaceres, practican la solidaridad, etc. Una familia constituida sobre estas bases podrá fácilmente y con éxito enfrentarse a los obstáculos y problemas que se presenten dentro y fuera de ella.

3. La comunicación familiar

Existe también la comunicación clara directa en la familia, en la que debe prevalecer la armonía entre sus integrantes y establecer relaciones entre esposos, hijos y los hermanos, etc.

La comunicación sirve para transmitir los pensamientos, ideas y sentimientos de personas que la integran haciendo común entre ambos lo que se está manifestando.

El hogar es un lugar de reunión donde viven experiencias y en donde cada persona que la integra se presenta tal y como es "sin máscaras" donde hay alegrías, fraternidad, cansancio, disgustos, insatisfacción, en fin, en donde se comparte todo, lo bueno y lo malo.

Por medio de la comunicación se puede decir que el medio familiar es el pilar de la sociedad y es donde debe haber confianza para decirse los errores en el momento apropiado y con un fin constructivo.

Los padres de familia, hijos y hermanos deben reconocer las cualidades y defectos, evitando pleitos, insultos, malas palabras. Es por eso que el ambiente familiar debe tener un ambiente lleno de comprensión, cariño, amor y confianza y dar lugar a la comunicación y así identificarse.

La familia es el primer centro de educación en donde el niño convive, por lo tanto es la más importante, y la base de la sociedad humana. El niño desde que es pequeño observa su medio familiar en donde va cobrando significado gracias a las experiencias que él vive dentro de su seno familiar, sus primeras miradas, sus primeros movimientos imprecisos que lo despiertan a la realidad, contando con las caricias de los padres, todo ésto lo va educando, lo va formando, el niño hace una continua exploración día a día del pequeño universo que lo rodea.

El ejemplo que los padres muestran a sus hijos será importante para la educación de éstos, los niños en ocasiones imitan lo que perciben; y es de la familia donde toma los primeros valores y criterios, y es el hogar donde el niño recibe una educación sistemática e informal que se da en la familia, ya que los padres transmiten sus conocimientos a sus hijos y ellos aprenden lo que ven y será la base de los pequeños para luego así tomar la educación de las personas.

Por esta razón es importante que los padres estén conscientes de que los primeros educadores con quien cuentan los hijos son ellos, son con los que primero conviven desde su nacimiento hasta llegar a la educación formal.

El niño interioriza las facetas de conducta de sus padres y hermanos mayores, e iniciará la relación con el mundo exterior a través de lo que la

familia vaya enseñando. Por lo tanto también es importante la participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que la escuela marca objetivos, los cuales pretende llevar a cabo para la formación de sus hijos, a través de diversos métodos, técnicas y recursos didácticos necesarios para el progreso de la educación de los educandos.

En la difícil época en que vivimos es casi imposible la convivencia de padres e hijos, por el hecho de que ellos salen en busca de trabajo para el sostenimiento económico de la familia, cuando esto sucede los padres acuden a guarderías o a otra serie de alternativas; por ejemplo:

Cuando contratan a personas ajenas o extrañas en la casa o dejan encargados a los niños con familiares o vecinos, se va perdiendo la comunicación, los niños van adquiriendo otras experiencias, que no son de su hogar y las va relacionando o comparando, podría llegar a suceder de que el niño se encuentre mejor identificado con quien o quienes los atienden mientras que sus padres trabajan y es en ellos en quien depositan su comunicación y confianza debido a la disposición que tienen con ellos.

Es de suma importancia que el niño observe la realidad y que conozca los motivos por los cuales son atendidos en otros hogares y traten de comprender las necesidades de sus padres y la responsabilidad que tienen en la familia, y no llegar a la desintegración familiar.

B. La educación como proceso socializador

1. La sociabilidad del niño

Si la docencia no sirve para que el individuo conozca mejor y estime más a sus semejantes no tiene realmente razón de ser. La enseñanza debe ampliarse no solamente en un sentido de profundidad, de preparación amplia de

la persona, sino que también debe crecer lateralmente, haciendo que se integre mejor el individuo a la familia, a la sociedad, a la patria y a la humanidad.

De lo anterior, la escuela actual considera como una de sus funciones más importantes el desarrollar en el educando la sociabilidad, con el objeto de que al finalizar su educación primaria haya adquirido el educando no sólo una preparación cultural, sino una habituación social, que lo capacite para cumplir mejor su deber dentro de la colectividad. Una cultura que no se oriente hacia el servicio de los demás es un elemento que separa al hombre del conjunto.

No se trata de anular al individualismo, este es un grado de desarrollo de la persona, ya que en un principio sus respuestas son de parvada. Se trata de unificar individuos sobre la base de propósitos útiles a la colectividad, pues por este sentido el individuo se convierte en persona.

Para darle una nueva dimensión a la obra escolar, crear equipos bien organizados y clasificar a los alumnos no sólo en aptitudes mentales, sino principalmente por sus intereses, estas manifestaciones de tipo afectivo son más decisivas en la vida infantil que lo que generalmente se cree. Por eso la formación de grupos al azar es desastrosa. Generalmente se agrupan elementos de muy distintas edades que tienen intereses muy diferentes.

2. Cómo fomentar la sociabilidad

La coeducación es recomendable para el desarrollo de la sociabilidad de los educandos. La experiencia ha demostrado que adquieren mayor espontaneidad y mejor trato social los niños que se educan con niñas y no aquéllos que artificialmente se separan por sexos. Es obvio que la organización coeducativa es más compleja y requiere mayores atenciones.

En el trato con los niños debe procederse con espontaneidad y evitar las

formas rígidas de la cortesía que los adultos se han dado a sí mismo para determinadas ocasiones. En tanto el educando vea que se libera de éstos contra pesos tendrá una actitud menos amanerada que la que asumen en muchas ocasiones frente a adultos, que le imponen normas de una etiqueta que el educando extraña.

El educador debe preocuparse seriamente por despertar simpatía entre sus discípulos, ya que solamente de tal forma podrá encauzarlos sin dificultad. La expresión, en otros tiempos general, de "es un buen maestro, nada más que no lo quieren" es algo que no tiene sentido. "Sólo se aprende de quien se ama dijo Goethe*, y tal afirmación esta henchida de verdad.

Los alumnos que por alguna circunstancia quedan a la zaga del grupo casi siempre se sienten desadaptados del conjunto, y en tales condiciones el maestro debe empeñarse en exaltar algunas cualidades positivas que posean y no proceder, como le hicieron algunos profesores en el pasado, que se empeñaban en exhibir constantemente las deficiencias del alumno rezagado.

Algo que también es necesario evitar es la creación de prototipos. Nada peor que eso. El alumno que tiene una idiosincrasia determinada se debe a una serie de factores nerviosos, endocrinos, patológicos, sociales, etc., y no va a modificarse por el hecho de que se les compare o se les exija que se parezcan a determinado tipo real o ideal que se les ha determinado, sino que procure reconocer sus faltas y mejorar sus deficiencias, pero sin tratar de imitar a nadie.

Otro de los hechos que ocasiona la desadaptación del alumno al grupo es la falta de equidad en el trato que se les ofrezca. Desde este tipo o

* Jesús M. Isaías Reyes. Organización Escolar, 3a. Ed. México, Ed. Herrero, S.A. p. 108.

punto de vista, tan perjudicial es que los alumnos sean consentidos como aborrecidos. El maestro debe despersonalizar su trabajo, reprimiendo atracciones o repulsiones personales y dar un trato igual a cada uno de sus discípulos. Este hecho tienen gran transcendencia en lo que se refiere al desarrollo de la sociabilidad de los educandos.

Debe provocarse cierta movilidad afectiva y evitar los estancamientos amistosos, que en ocasiones inhiben el desarrollo de la sociabilidad en un grado más alto. Deben combinarse elementos de un equipo y de otro en las diversas actividades que se realicen, a fin de evitar un estacionamiento en el desarrollo de las relaciones sociales, que es uno de los objetivos más importantes en la formación del educando.

Concebir la práctica docente ligada al contexto social total, es decir, en estrecha interacción con los aspectos culturales, económicos, políticos, de salud, regionales, etc., de la comunidad en donde está ubicada la escuela hace que los profesores y personal que participa en la investigación estén comprometidos a llevar a cabo las acciones de transformación tanto desde el punto de vista moral como social, este último para llegar a realizar todas y cada una de las necesidades que demanda la sociedad y en especial los grupos marginados.

El compromiso social surgido de la producción del conocimiento científico-social, el cual permite que se establezca un compromiso esencial hacia quienes está dirigido este conocimiento.

3. El ambiente donde se desenvuelve el niño

En todos los momentos las actividades psíquicas se encuentran en una relación estrecha y constante con el medio ambiente donde se desarrolla el niño. El niño no está rodeado únicamente de sus semejantes, sino también por múl-

tiples productos de su actuación en el mundo. La persona se desarrolla necesariamente dentro del espíritu objetivo de su tiempo. Es configurado por estos factores objetivos o impresionados por ellos. En este sentido la cultura es una fuerza formadora y dirigente de la personalidad.

La personalidad del niño es una síntesis estructurada con perfiles propios porque el niño tiene necesidades específicas y el ambiente adopta con él la actitud definida y distinta que tales necesidades provocan.

El medio ambiente desfavorable, insuficiente, mal sano, puede generar los siguientes factores: neurosis, violencia, alcoholismo, incomprensión, etc., producen en el escolar una confusión.

El ser humano es capaz de recibir estímulos del medio y de responder a ellos de modo adaptativo, o sea, asumiendo la actitud o conducta que corresponda al tipo y grado de estímulo recibido; huir, buscar, sentir, etc., son actitudes que dependen del contacto del ser humano con su medio y de su relación con el ambiente.

Es de suma importancia que también se desarrolle un ambiente positivo y una comunicación abierta, para la identificación de los miembros que en ella participan y que unidos a través de la confianza y seguridad se pueda dar solución a la problemática.

C. La educación, proceso social

1. El programa escolar

Los programas que se llevan a cabo en las escuelas primarias, son enviados por la Dirección General de Educación Pública del Estado para que el maestro los tome como base y apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Antes de que el maestro imparta dicho proceso de enseñanza debe analizar e investigar los aspectos que están impresos en dicho programa para poderlos im-

partir adecuadamente al grupo, realizando una comparación entre la realidad del niño y los contenidos educativos.

Dichos programas educativos no dan opción a que el maestro realice o sugiera otros objetivos que vayan más de acuerdo al medio en que se desenvuelven los educandos, por este motivo en ocasiones dichos programas no son desarrollados en su totalidad por la poca flexibilidad que en ellos existe.

Una delimitación del programa es que, los contenidos programáticos no toman en cuenta los factores psicológicos, socio-económicos, socio-culturales, de cada uno de los educandos dando lugar a un desnivel a la labor docente.

Se puede decir que los programas antiguamente eran rígidos y debían desarrollarse en forma total y ordenada. Los programas se basan en las demandas de la sociedad, en las necesidades de los escolares y en las experiencias pedagógicas realizadas y deben ajustarse a: lo que la comunidad exige de sus nuevos miembros, lo que requiere el niño en el desarrollo de su vida infantil y acopla ese material a las posibilidades que la experimentación pedagógica ha hallado convenientes para cada uno de los planos de maduración.

Para evitar desviaciones o desigualdades, se formularon los programas detallados por meses y hasta por semanas. Actualmente los programas son amplios, pero flexibles, para que se adapten a las circunstancias de ser normas de un sistema y respondan asimismo a la necesidad de ajustarse a las variables de cada medio, también ha desaparecido el rigorismo en cuanto al orden, pues dentro de un concepto lógico de lo que es el aprendizaje se comprende que no es posible hallar igualdad de estímulos en todos los centros docentes.

2. El bajo rendimiento escolar en la escuela primaria

Los niños con bajo rendimiento o aprovechamiento escolar son aquellos que no responden a lo que el maestro espera que aprendan dentro de un grupo

determinado, de un programa que se tiene que cubrir.

El maestro espera que se rinda satisfactoriamente en el grupo académico-al que corresponda, contando aún el profesor con los recursos didácticos necesarios para el aprendizaje de los educandos.

Según J. Bruner (1) los estudiantes aprenden mejor, cuando descubren por sí mismos, las ideas y relaciones fundamentales del tema que van a estudiar. El aprendizaje de clase debe darse inductivamente, y la estructura básica de la materia la constituyen los conceptos. Un concepto es una categoría, de cosas, que pueden agruparse. Es importante que el maestro haga uso del pensamiento intuitivo y del analítico.

Haciendo hincapié sobre el bajo rendimiento y en base a lo que Bruner nos legó, no significa que el niño no aprenda, sino que se ponga a analizar las causas o factores que ocasionan un cambio de conducta al ser estimulado.

Para analizar el problema es necesario hacer una serie de investigaciones que nos ayuden a dar posibles soluciones.

Cuando el bajo aprovechamiento se detecta en las aulas el profesor se ve obligado a recurrir a la retroalimentación, al reforzamiento, etc.

Considerando la teoría de Skinner (2) del condicionamiento operante y que sus interrogantes van encaminadas hacia una orientación empírica y práctica y a su vez enfocarse a la recompensa que se le presentará a los educandos cuando se produzca la respuesta deseada. Partiendo de un proceso de aprendizaje en el cual el niño construye sus propios conocimientos mediante la observación del mundo circundante.

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía Bases Psicológicas. México, Ed. Talleres Artes Gráficas, 1982.

(2) B. R. Bugelski. Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza. Madrid, Ed. J. B., 1974, p.p. 124-137.

Los niños con bajo aprovechamiento se encuentran en un nivel conceptual inferior a los demás niños.

Para que el niño logre un aprendizaje intervienen diversos factores como: la disposición e interés del educando, la buena alimentación del niño, contar con materiales didácticos, la maduración, la experiencia, la transmisión social, etc. Son de gran importancia dentro del ambiente educativo para el logro de un aprendizaje, acompañado de determinado autor o teoría de aprendizaje. Una de las teorías más actuales es la de J. Piaget*. La psicogenética, quien dice que el aprendizaje es una cadena de procesos gratificantes, que hacen al individuo asimilar el medio de interacción constante hombre-ambiente, él, Piaget** se interesó desde un principio por el estudio de la inteligencia del niño, que fue a tal grado, que en 1936 publica el primer volumen de la teoría de la trilogía al estudio de los orígenes de la inteligencia del niño, como producto de análisis de las conductas de sus propios hijos.

Los niños que presentan bajo rendimiento o aprovechamiento en la escuela primaria se encuentran en el período operatorio, existiendo diversas causas que motivan el aprendizaje dentro del nivel socio-económico y cultural de la familia, el medio ambiente no propicio, ni adecuado en donde se desenvuelve el niño, como el alcoholismo, la drogadicción, la mala o inadecuada alimentación, etc.

La relación que puede tener un alumno con sus compañeros o amigos puede facilitarle el camino bueno o malo a seguir, esto ocasiona algunas veces perjuicios a su persona y lo afecta en su vida.

El maestro tiene la responsabilidad de ayudarlo y orientarlo en esta primera parte, ya que es la formativa, en la cual los alumnos experimentan

*Hans Aebli. Una didáctica fundada en la psicología de J. Piaget. Buenos Aires. Ed. Kapellusz.

**Jean Piaget. El nacimiento de la inteligencia. Buenos Aires, Ed. Calden. 1976.

éxitos y fracasos durante su labor estudiantil y fuera de ella.

El alumno debe seleccionar a sus amistades, para así evitar los fracasos en los primeros años de vida y no se sienta incapaz de convivir con sus semejantes y busque la superación por medio de nuevas aspiraciones en su vida.

Cuando un alumno siente o experimenta un fracaso, triste en su situación ya que es incapaz de mantenerse al margen de la dinámica de grupo y tiende a sentirse deprimido y descontento, es entonces cuando el maestro debe -- darle consejos adecuados a las situaciones hasta ahora negativas, creando en ellas reflexiones propicias al mejoramiento de su persona y de los demás.

3. La familia y los trabajos escolares

La familia es el núcleo más importante que determina la personalidad del niño, dentro de la escuela, lo social y la educación; la influencia de ésta favorece el desarrollo del niño.

El educando o los niños siempre buscan en los padres un asesor para -- que les ayude en sus tareas escolares, por lo cual es de suma importancia -- que los padres cooperen y ayuden a través de la guía y sean ellos los que de -- tecten en que fallan sus hijos y comuniquen a los maestros y así canalizar -- el problema.

En otras ocasiones los trabajos escolares no se llevan a cabo por falta de interés, ignorancia, falta de tiempo, es aquí donde el maestro debe -- orientar al padre de familia con pláticas o conferencias.

Otras alternativas que pueden los padres de familia proporcionar a sus hijos es el apoyo de la solución de sus tareas cotidianas o en caso anterior orientarlos para que reciban alguna educación especial.

También deben los padres de familia dialogar con el maestro sobre la --

educación impartida a sus hijos hasta ahora, así se estará en contacto directo o en interrelación para unificar ideas y llevar un buen desarrollo en su enseñanza aprendizaje.

D. Causas que afectan el rendimiento escolar

1. Económicas.

- Ingresos económicos de la familia:

✓ Hace que las familias se desintegren debido a los problemas que presentan por falta de recursos económicos.

✓ El salario que tienen los padres es insuficiente, lo cual es la escasez de medios económicos para solventar lo más apremiante que es la alimentación, el vestuario y la educación de sus hijos, por lo tanto retrasa el desarrollo físico y mental de sus hijos y esto prevece el "bajo rendimiento escolar".

Esta investigación tiene como finalidad de que los maestros estemos al tanto de nuestros alumnos por medio de pláticas, conferencias, entrevistas personales con su familia y enterarnos de las consecuencias por las cuales el niño no está aprendiendo el conocimiento.

✓ Acercarnos a su medio para buscar posibles soluciones a este problema, orientar a los padres e hijos y en caso necesario sugerir soluciones posibles como:

✓ No abandonar a sus hijos.

✓ Darles el apoyo moral y económico.

✓ Evitarles posibles fracasos.

✓ Que no se sientan inferior a otros, o a los demás.

✓ Evitar palabras insultantes a los demás.

✓ Crear un ambiente sano en la familia.

Estas pueden ser algunas posibles soluciones a este análisis de inves-

tigación ya que como notamos el nivel socio económico es el que prevalece en esta problemática.

El nivel socio económico en que se desenvuelve la vida del niño marca pautas en su conducta. En medida económica del trabajo de los padres o un salario insuficiente produciendo un trastorno familiar que repercute en el niño.

Pero además la escases cortenciada de medios económicos hacen que su alimentación sea inadecuada y da lugar a desnutrición y retraso en el desarrollo tanto físico y mental.

El nivel socio-económico hace que la familia se desintegre debido a los problemas que se presentan por la falta de esos recursos y siendo éste un punto importante se abordará más ampliamente.

-El desempleo

La problemática que ocasiona la falta de fuentes de trabajo en determinados lugares y la gran necesidad de los mismos en los diversos hogares para satisfacer las carencias es enorme en una población demasiado numerosa y con pocas viviendas.

Aún así es más grave cuando el pueblo, ciudad, o municipio no cuenta con ciudadanos con estudios de un nivel medio o primario en la mayoría sino que, que se carece de profesionistas, de ciudadanos responsables por su propia personalidad y familia, conformistas y desorganizados son los que se encuentran actualmente y no tienen deseos de superación, que sólo quieren vivir el momento y no piensan en el futuro de sus hijos y el de ellos.

La falta de estudios, es una limitación en las empresas o las fábricas para los padres de familia y ciudadanos, los que vienen de otras ciudades o lugares y que tienen cierta preparación son los que logran mejores sueldos y mejores oportunidades, haciendo a un lado a aquellos conformistas.

-Ocupación de los hijos en trabajos para ayudar a la economía de su hogar.

Los barrios marginados y los hogares que carecen de una buena posición económica y que viven en lugares en donde predomina el desempleo, y en donde los padres carecen de una profesión u oficio hacen más difícil la tarea de responsabilidad paternal en cuestión del sustento de su hogar y se ven obligados a retirar de las aulas en ocasiones a sus hijos durante ciertos días para enviarlos a trabajos mal pagados y arriesgados, algunos niños no abandonan sus escuelas pero ayudan en sus hogares trabajando en las tardes en tiendas comerciales, en las calles, vendiendo periódicos, revistas, aseando calzado, limpiando vidrios de coches, chicles, etc. Todo esto para poder satisfacer las necesidades primarias de su casa y hacer menos pesada la carga alimenticia de aquellas familias que son demasiadas numerosas y sobre todo en las zonas caras.

Tenemos como consecuencia que el niño al siguiente día en el aula no rinde, ni pone la atención correspondiente a causa de cansancio, falta de interés u otras cosas que el medio le ofrece.

Es por eso que es de suma importancia que se haga valer el Artículo 3o. Constitucional y se busque las medidas necesarias para que los niños no dejen de asistir a sus clases y en condición óptima y así de esa forma el educador se encargue de despertar el interés e incentive a sus educandos.

2. Sociales

-Desintegración familiar

El término desintegración familiar se utiliza para asignar todas aquellas situaciones en donde existe la ruptura de lazos tanto afectivos, como legales y sociales que unen a la pareja y ésta con sus hijos.

Dentro de un hogar pueden observarse diferentes situaciones como:

- Hay hogares completos y organizados,
- Completos pero desorganizados,
- Incompletos pero desorganizados,
- Incompletos y desorganizados.

Un hogar completo es el que está integrado por ambos padres. Un hogar puede ser incompleto por falta de uno de los padres ya sea por divorcio, abandono, muerte, enfermedad, condena o trabajos que producen ausencia prolongada, cuando la familia queda incompleta siempre alguno de los padres se encarga de la organización futura del hogar.

El hogar organizado es aquel independientemente de su forma que está constituido, es estable y satisface las condiciones materiales, por ejemplo, de orden, de limpieza, alimentación futura, de ropa y satisface las condiciones morales, afecto, unión y atención de los problemas de los hijos.

En la familia se observan pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras entre los padres o entre padre e hijo, para guardar la armonía del hogar los padres deben evitar las discusiones y riñas frente a los hijos porque los pleitos y desacuerdos entre ellos conducen a la pérdida de respeto de los hijos y la desvalorización de su autoridad. Los padres que viven con pleitos y desacuerdos hacen en el hogar un ambiente de tensión dando como resultado la intranquilidad de los hijos, interfiriendo por lo pronto en problemas del hogar, en el aprovechamiento escolar del niño, además los constantes pleitos en la familia pueden llevar en ocasiones a que sus integrantes tengan ruptura temporal o definitiva en el hogar y en estos casos los hijos buscan la compañía y los consejos de una familia o un amigo y éstos pueden influir para que el niño siga un camino adecuado o inadecuado.)

-Causas de la desintegración.

Existen diversas causas que pueden llevar a una familia a la desinte-

gración de sus miembros.

La falta de preparación de los esposos para resolver los problemas de convivencia y multiplicación de la familia debido probablemente a que contraen el compromiso bajo un falso concepto ocasionando problemas, desilusiones y pleitos en la pareja y que son presenciados por los hijos, que los padres sean de diferentes grupos sociales, religiosos, etc., la intervención de padres o de los hermanos en conflictos conyugales, diferencias culturales y diferencias de temperamentos entre los cónyuges, hijos, hermanos, muerte de alguno de los cónyuges, inmadurez emocional del padre que abandona su familia, que por tener dificultades para afrontar momentos de crisis, el padre y a veces la madre en su lucha por elevar el nivel económico familiar hacen que pase la mayor parte del tiempo, fuera de contacto y comunicación con los hijos, cuando la moral familiar está influenciada por vicios, por ejemplo, el alcoholismo y que los hijos observan los problemas que ocasionan al ingerir bebidas, otras causas que atribuyen a la desintegración familiar son: los problemas entre los miembros de la familia; por los problemas de bajo ingreso económico que aporta, la enfermedad, etc.

Las causas o factores ya mencionados con anterioridad y la situación social irregular de los niños puede asumir:

-Falta completa o parcial de vida familiar:

Niños abandonados o huérfanos, medios familiares disociados oficialmente, trabajo de la madre fuera del hogar, medios familiares reconstruidos, hijo único, hijos de familia numerosas,, hijos de padres de familia demasiado avanzada su edad, o padres pertenecientes a razas, nacionalidades, religiones o clases sociales muy diferentes. (1)

-Medio familiar degradado:

(1) M. D. Sandoval. El Mexicano: Psicodinámico de sus relaciones familiares. México, Ed. Villicaña, S. A. 1985, p. 138.

Niños cuyos padres han perdido la patria potestad, cuyo padre se haya recluso en establecimiento carcelario o de corrección, cuya madre está encargada del hogar y se dedica a la prostitución, cuyos padres son alcohólicos, o niños que han sido objeto de una medida de asistencia educativa. (2)

-Inestabilidad del medio familiar: "Niños nómadas de vendedores ambulantes, de artistas de feria, de niños refugiados, de evacuados, niños de nacionalidad extranjera". (3)

-Formas de desintegración familiar

Hay dos formas de desintegración familiar; una de ellas es cuando se realiza de manera intencional sobreviniendo el divorcio o el abandono de alguno de los cónyuges, la otra forma natural, es decir, con la muerte de alguno de ellos.

Cuando se presenta alguna enfermedad, condena a trabajos que producen prolongada ausencia del hogar representa un papel semejante a la muerte, el abandono o el divorcio.

Es por eso que la separación de los padres tiene un efecto perjudicial en los niños.

Porque el divorcio crea una familia uniparental, casi siempre económica y socialmente más pobre con las familias con ambos padres ya que el efecto es cuando los padres están más cerca del niño, y pueden proporcionar un mundo más variado.

También las riñas entre padres afectan porque los adultos se ven envueltos en un conflicto emocional y tienen poco tiempo para dedicarse a los hijos, también los niños manifiestan disgustos así como sensación de pérdida hacia el padre que abandona el hogar.

La falta de comunicación que se presenta después del divorcio en ocasio -

(2) M. D. Sandoval, Op. Cit. p.139

(3) M. D. Sandoval, Op. Cit. p.144

nes hace sentir a los niños cierta culpabilidad por su separación, repercutiendo en las actividades que el niño realiza o en su rendimiento escolar.

Si se ausenta uno de los esposos que son el sostenimiento del hogar se rompe el equilibrio familiar, provocando problemas en el niño que van afectar el rendimiento escolar, si está en la escuela y provoca diferentes reacciones según los miembros y su edad, en los niños mayores y en los adolescentes su protesta es de aislamiento escolar, y con sentimiento de hostilidad.

De acuerdo al análisis efectuado en las entrevistas a los padres de familia, con respecto al nivel socio-económico, cultural y social se analizaron las situaciones de la problemática y las posiciones que ocupan en la problemática.

-Desnutrición: Encontramos que el bajo nivel de nutrición familiar nos origina la presencia en las aulas de niños raquíticos.

Encontramos que la desnutrición viene a ser un problema de tipo y carácter económico y cultural que debido a la organización de los hogares es como se puede solucionar y superar este problema el cual no solo perjudica el estado físico del niño, sino que influye en otros aspectos de él. La ignorancia de algunos padres de familia al desconocer la calidad y cantidad necesaria que debe de consumir un cuerpo y desarrollar sus actividades necesarias, en ciertas familias encontramos que conocen la calidad de los alimentos pero que el factor económico y la sobrepoblación familiar no les permiten obtener los alimentos balanceados en las cantidades necesarias y a su vez la situación por la cual pasa el país, hace sobre todo en el medio donde se desenvuelven los educandos y sus familias que no completan para comprar lo necesario ya que es una zona cara donde se vive.

La desnutrición no viene solamente a partir de cierta edad sino que se presenta desde el vientre de la madre cuando ésta no ha llevado a cabo una

buena alimentación durante el embarazo, ni los cuidados necesarios para el cuidado del nuevo ser.

Las causas pueden ser los bajos sueldos, la ignorancia, etc. y el producto de estos errores es el nacimiento de niños desnutridos, los cuales pueden tener como consecuencia retrasos mentales o niños inquietos, p^ávidos, ignorancia, causa que vienen a dar un obst^áculo al aprendizaje normal al de sus compa^ñeros.

Para el bienestar de la familia es necesario que la alimentación sea variada y completa para mantener la salud, y es indispensable para lograr una vida productiva.

Por lo tanto la alimentación completa es aquella que proporciona al organismo las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales que requieren para desempeñar sus actividades y mantener su cuerpo sano y fuerte.

De ahí que es la causa para que la alimentación sea variada. Algunos alimentos contienen mejor proporción de nutrientes en calidad y cantidad que otros; por eso es importante en combinar los alimentos y también irlos variando, pues solo así podrá tenerse un buen tipo de alimentación completa.

No se trata de comer hasta llenar, que comer para fortalecer su organismo, hay alimentos que sólo engordan, sin embargo hay otros que sí nutren mejor. Es importante que conozcan que el querer ahorrarse tiempo comprando alimentos enlatados a través de su proceso de enlatamiento pierden sus propiedades nutritivas, y que en ocasiones son perjudiciales para su salud debido a la duración de tiempo de concentrado y procesos químicos que contienen para su conservación.

Encontramos que para alcanzar una alimentación completa y variada es necesario seguir las siguientes bases:

-Alimentos animales ricos en proteínas.

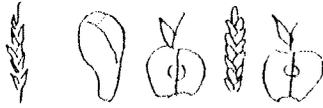
-Frutas y verduras ricas en vitaminas.

-Cereales y granos ricos en energía.

A continuación presentamos un menú semanal de alimentación básica.

Cuadro de alimentación básica

LUNES



- Sopa de lentejas con nopalitos
- Hígado de res encebollado
- Ensalada de betabel
- Tortillas de maíz
- Agua de limón

MARTES



- Arroz blanco
- Cocido de carne con verduras
- Frijoles
- Tortillas de maíz
- Agua de fruta de la estación

MIÉRCOLES



- Sopa de verduras
- Sardinas
- Elotes guisados
- Gelatina
- Pan
- Agua de limón

JUEVES



- Sopa de avena
- Adobo de carne de cerdo
- Ensalada de lechuga
- Tortillas de harina
- Agua de horchata

VIERNES



- Sopa de pasta
- Zanahoria cruda con limón
- Agua de limón

SÁBADO



- Sopa de espinaca
- Ensalada de calabaza
- Pan
- Agua de fruta de la estación

DOMINGO



- Sopa de haba
- Lengua en su jugo
- Ensalada de coliflor
- Frijoles
- Tortillas de maíz
- Agua de frutas de la estación

-Enfermedades comunes

En algunas ocasiones los alumnos faltan a la escuela a causa de enfermedades y no les permiten estar en las clases durante períodos cortos ya sean días o bien semanas, que vienen a repercutir en el aprovechamiento de los alumnos.

Las enfermedades más comunes en la región y de acuerdo al clima del medio en que viven los niños, se puede decir que son:

Fiebres o temperaturas eruptivas, sarampión, tos, catarro o gripa, dolores de cabeza o jaquecas, etc.

Como bien sabemos todas estas enfermedades comunes tienen tratamiento médico y son controlables, pero que en el momento en que las padecen los niños o los individuos producen malestares que no les permiten mantener la atención o interés en las clases.

Para evitar dichas enfermedades es necesario que conozcan que la higiene, en este caso hablamos de hábitos de limpieza personal y del medio donde viven, es lo que les permite prevenir enfermedades; existe una gran relación entre la falta de higiene y las infecciones intestinales.

Existen además de la alimentación y la higiene, las vacunas que ayudan a prevenir también las enfermedades como la tuberculosis, la tifoidea, la poliomielitis y otras.

Se recomienda llevar a los niños al centro de salud más cercano para que ahí reciba las vacunas que necesitan, las cuales son gratuitas en cualquier centro de salud.

-Accidentes

Es lamentable hablar de accidentes pero suelen aparecer en el momento menos oportuno y con graves consecuencias en algunas ocasiones, en los seres humanos; en este caso cabe indicar en los niños o educandos los cuales de acuerdo a los accidentes y el grado del daño son los que hacen que el educando in-

terrumpe su asistencia escolar y como consecuencia pierda objetivos a los cuales el proceso de enseñanza aprendizaje en el educando incapacitado se verá en un bajo aprovechamiento escolar.

Los accidentes escolares más frecuentes son las caídas en las que el niño se lastima un tobillo o bien se lo fractura, cortadas que ameritan de costura, etc., dando origen a inasistencia y a su vez a lo antes ya mencionado, un bajo rendimiento en sus clases.

-Enfermedades de los padres

Otro factor que viene a repercutir en el aprovechamiento de los educandos son las enfermedades de los padres, y sobre todo cuando éstos no tienen personas mayores que les ayuden con los niños de edad escolar y con una nueva fuente de aportación al sustento del hogar. Cuando la madre se enferma y el padre se va a trabajar es el niño escolar quien se queda en casa para ayudar a su madre y a sus hermanos más pequeños y tiene que dejar de ir a la escuela, perder clases y atrasarse en sus calificaciones.

En ocasiones las enfermedades de los padres se prolongan por la ignorancia de ellos y recurren a los remedios caseros y por la falta de recursos no le permiten ver un médico y mucho menos sacar adelante a su familia satisfaciendo las necesidades primarias.

-Hogares insalubres

Si analizamos los sectores de las distintas colonias de la ciudad encontramos que hay lugares muy limpios y organizados que cuentan con todos los servicios. Pero también encontramos que existen las colonias marginadas que carecen de servicios y como consecuencia son insalubres, antihigiénicos, que no se encuentran con las debidas condiciones para sobrevivir en ese medio sano. Por lo tanto, es de gran importancia que los que habitan en esos lugares conozcan la necesidad de mantener limpias y arregladas sus casas y patios y de hacer campa -

ñas de limpieza en toda la colonia y de procurar ser higiénicos para evitar enfermedades a sus hijos y a ellos mismos. Es de gran ayuda el mandar los niños a las escuelas bien aseados y bien alimentados ya que su personalidad y limpieza es la que recibirá la respuesta del medio; dando lugar a enfermedades, apatía o rechazo de los compañeros, etc. En la mayoría de los hogares numerosos y mal ventilados, de mal olor, húmedos; hogares donde existe la promiscuidad, donde una sola habitación desempeña la función de cocina, recámara, baño, al mismo tiempo condición que hace que no marche bien el ambiente familiar ya que los niños están expuestos a infinidad de enfermedades las cuales no les permitirán asistir a sus escuelas y atrasarse en el aprovechamiento escolar.

Malos hábitos

La responsabilidad de los educandos se modifica profundamente en base al compañerismo y las relaciones de convivencia tanto en el medio escolar como en el de su casa.

Como bien sabemos no todos los niños provienen del mismo nivel social y cultural de sus padres los cuales darán la pauta a seguir sobre los buenos o malos hábitos inculcados en sus hogares, y en especial sobre las normas de conducta que los rigen.

Los niños que provienen de un nivel social y cultural bajo son aquellos que por consecuencia la mayoría tienen buenos sentimientos más que por el medio y la influencia se van acorralando hacia los malos hábitos de sus compañeros quienes le enseñan malas palabras, malos ejemplos y comportamientos, en ocasiones llegan a perder el respeto a sus padres ya que ellos son el espejo que reflejan a sus hijos, en la mayoría de los hogares de escasos recursos suelen suceder problemas conyugales delante de los hijos, los padres toman y se embriagan y a terminado punto insultan a sus propios hijos, a la esposa y dan lugar a que el niño se desilusione de la vida que está llevando a cabo, y más-

cuando estos niños marginados son invitados a hogares de organizaciones un poco mejores y en la que los problemas no se reflejan delante de los hijos, éste hace sus comparaciones y a su vez pierde el interés por su educación y sus familiares.

Las personas mayores sabemos que los vicios son debilidades de la conciencia y comprendemos que los educandos por no haber desarrollado del todo su inteligencia y voluntad, tienen la conciencia débil. Se debe ser tolerante a sus malos hábitos y tratar de corregirlos poco a poco mediante la ayuda de sus padres.

3. Culturales

-Escolaridad de los padres

El medio en que está ubicada la escuela, como se había señalado anteriormente, genera en gran parte que los padres de familia no cuentan con una escolaridad profesional; por lo que se detectó, la mayoría de los padres de familia no terminaron su educación primaria y como consecuencia no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas escolares o dudas que ellos tengan. También debido a su ignorancia, en algunos casos no ayudan a sus hijos en la formación de los hábitos.

Otro factor en el que el padre debe orientar a sus hijos es sobre las reglas de urbanidad a fin de considerar y asimilar las diversas formas de comportamiento dentro y fuera de la escuela, las cuales no las llevan a cabo.

Es importante que el padre esté informando que existen centros de capacitación y superación personal y que nunca es tarde para aprender. A través de los centros de alfabetización o educación para los adultos se podría solucionar grandes problemas en los hogares.

Si la mayoría de los padres tomaran la decisión de terminar su educación

primaria y seguir superándose, no existieran tantos problemas y su situación, tanto económica, como cultura, no sería la misma.

-La familia y los trabajos escolares

La familia es el núcleo más importante que determina la personalidad del niño, dentro de la escuela, lo social y la educación; la influencia de ésta, favorece el desarrollo del niño.

El educando siempre busca en los padres un asesor para que les ayude en sus tareas escolares, por lo cual es de suma importancia que los padres cooperen y ayuden a través de la guía y sean ellos los que detecten en que fallan sus hijos y lo comuniquen a los maestros y así canalizar el problema.

En otras ocasiones los trabajos escolares no se llevan a cabo por falta de interés, ignorancia, falta de tiempo, es aquí donde el maestro debe orientar al padre de familia con pláticas o conferencias.

Otras alternativas que pueden los padres de familia proporcionar a sus hijos es el apoyo de la solución a sus tareas cotidianas o en su defecto orientarlos para que reciban alguna educación especial.

También deben los padres de familia dialogar con el maestro sobre la educación impartida a sus hijos, así se estará en contacto directo o en interrelación para unificar ideas y llevar un buen desarrollo en su enseñanza aprendizaje.

-Irresponsabilidad y falta de preparación del maestro

El maestro en la actualidad, de acuerdo con los ideales de la educación, es un guía, un innovador, un consejero, un amigo, un investigador, una autoridad en el conocimiento, un realizador; que tiene el compromiso con la escuela, los alumnos y la sociedad, de velar por la superación de la comunidad educativa.

En nuestra comunidad existen gran infinidad de profesores que varían de

su responsabilidad y vocación, que vienen a distinguir la calidad de educación y el progreso de los educandos de acuerdo con los programas de trabajo.

Hace varias décadas el maestro proyectaba su labor hacia la comunidad, no importándole el factor tiempo, ni el aspecto económico, cumpliendo su misión como el fiel apostolado. La situación actual no es la misma, el maestro ha reducido su acción de trabajo, ahora sí le importa el tiempo, y el nivel socio-económico que ha de percibir por su trabajo.

Es nula la preparación que los maestros hacen de los temas de conocimientos de acuerdo con los objetivos y actividades que han de ser vistos y acoplados a las necesidades de los educandos y la región, a fin de poner en práctica sus conocimientos impartidos para que sean los educandos quienes por sí mismos descubran la utilidad que tienen cada uno de los conocimientos en su vida práctica.

Encontramos maestros que no preparan clases y que le gusta la improvisación y sobre todo son enemigos de estar vaciando los programas a su cuadernillo.

Así como también hay maestros que no usan los recursos naturales y mucho menos utilizan técnicas ni métodos de trabajo, hay ocasiones que algunos maestros no dan ciertas materias por no ser del agrado de ellos y las dan por vistas.

Encontramos que es de suma importancia que los maestros convivan en un ambiente de armonía y de respeto para que entre ellos se aclaren dudas y se auxilien de común acuerdo unos a otros, dejando atrás las envidias y resentimientos, deben estar en constante interacción con los padres de familia y auxiliarse en los problemas de lenguaje, escritura, lectura, etc. y así poder solucionar poco a poco las deficiencias de los educandos.

Los maestros deben inspirar confianza en sus alumnos y ver cada una de

las necesidades de sus alumnos y tratar de atenderlos sin favoritismos y con el cariño y la confianza suficiente como para despertar el interés e incentivar a los niños para que no se desvaloricen y continúen adelante. Recordar - que somos los padres, maestros y seres adultos los que proyectamos lo que los niños quieren ser el día de mañana.

El maestro es el espejo del niño, en el cual se reflejará a la comunidad, es por eso que debe ser más que un amigo.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A. Características del contexto social

1. La comunidad

La comunidad de Villa de Fuente está formada aproximadamente por familias de diversas estratificaciones sociales: alto, medio y bajo.

El porcentaje de las familias de alto nivel es relativamente bajo y se hace una comparación en los niveles medios y bajo.

Dicha comunidad tiene un medio de espaciamiento apegado a las costumbres antiguas, ya que su suelo cuenta con una plaza principal; y se encuentra situada al centro de dicha población donde la gente acostumbra recrearse y en el cual participan los tres niveles sociales prevaleciendo el nivel bajo.

Cabe mencionar que se trató de dar datos históricos de dicha comunidad, los cuales no fueron posibles anexar en la presente, debido a que el municipio de Piedras Negras, específicamente en catastro, no encontraron documentos que nos informaran sobre la Villa, así como en las oficinas de registro civil y otras dependencias de la comunidad, y no se dio nada en concreto, sólo informaciones verbales de sus habitantes, por lo que se considera que sin algún documento no se puede dar fé.

La comunidad referida es amable y cordial hacia sus semejantes, tienen ideologías y costumbres muy arraigadas, las cuales son heredadas de padres a hijos a través de las generaciones.

La comunicación de padres de familia con el maestro se puede considerar

que relativamente es variable, ya que el padre y la madre dedican la mayor parte del tiempo a sus actividades y siendo mucho el entusiasmo de los padres de familia por la educación de sus hijos es poco el tiempo que les dedican teniendo que trabajar. Haciendo ésto difícil para el maestro, y es que la mayoría de los padres de familia, presentan un nivel socio-económico bajo; el niño se desenvuelve sin una educación paternal adecuada, ocasionando la pérdida de interés educacional del alumno, haciendo irresponsable e irrespetuoso al educando en la escuela y en la comunidad, ya que todos sabemos que la educación del hogar es primordial para la formación educativa de los niños; con ello se pretende que de la responsabilidad paternal y su disposición, dependa el desarrollo evolutivo del niño en los planteles educativos y su comunidad. Todo ésto se podrá llevar a cabo a través de la comunicación.

Para ampliar un poco la idea de comunidad podemos decir que se compone de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas sociales, que regirán algún aspecto de su vida, con la comunidad formada y bajo los mismos intereses sociales y de superación.

La comunidad está integrada por diferentes componentes como:

-Un grupo de individuos con un pasado común e intereses.

-El grupo que forma una comunidad, es el que ocupa un territorio determinado y a su vez es delimitado por la fuente de trabajo y es destinada a la construcción de las viviendas, servicios y anexos.

- El grupo humano que constituye una comunidad satisface sus necesidades básicas: alimentación, vestido, vivienda, seguridad, recreación etc., utilizando sus experiencias.

-La conservación y la reproducción de la vida humana en la comunidad es el individuo que en cualquier tipo de sociedad se organiza en grupos, como la familia, la iglesia, etc., para satisfacer sus necesidades.

2. La escuela

Viendo la necesidad de realizar esta investigación, se analizó cada uno de los factores que influyen dentro de la escuela y se solicitó permiso a las autoridades educativas para la realización de la investigación de campo y poder llevar a cabo las encuestas, entrevistas, diálogos, etc., y poder buscar soluciones a la problemática.

Se realizaron también visitas a los maestros de grupo, se establecieron diálogos y se trató de que las informaciones fueran lo más amplias y claras.

Se pidió gran apoyo a las madres y padres de familia para que cooperaran dando las informaciones debidamente verídicas para que los datos obtenidos arrojen resultados veraces para la investigación.

Corroborando así de esta manera el medio en el que se desenvuelve el niño. Analizando los factores que influyen en el bajo aprovechamiento escolar se propició una serie de diálogos, juntas, orientaciones con los padres de familia y la comunidad.

A través de las pláticas de comunicación, relaciones humanas y superación personal, se logró motivar a los padres de familia y se les invitó para que participaran abiertamente en la investigación. Se les dió a conocer de las características y conductas de los niños, de la importancia de que los padres sepan lo que tienen en casa, de las verdaderas necesidades del niño, en especial las afectivas, se dió a conocer que es en el hogar en donde está la base de la educación, a través de los buenos hábitos y una moral positiva, el niño tendría en la escuela una verdadera responsabilidad y un interés de superación; ya que es en el plantel educativo donde aprende las habilidades básicas y adquiere fundamentalmente un conocimiento el cual podrá poner en práctica en su vida cotidiana. Es a través de la escuela, que desarrolla las virtudes sociales y la

personalidad pública que lo caracterizará a lo largo de su vida, es en ella donde se encuentran situaciones que le exigen entrar en relación con las personas, que no constituye una familia directa.

La influencia de la escuela va más allá de la simple enseñanza de habilidades sociales e intelectuales. Le brinda al niño la oportunidad de una significativa y prolongada interacción con otros adultos y lo que es más importante: que en la escuela se utilice el juego para influir en la conducta de los educandos, tomando ésta, como la actitud o reacción del educando ante las diversas situaciones de su vida, los juegos que les gustan a los niños a la llegada de la tercera infancia de 7-12 años, períodos de escolaridad en donde surgen los intereses intelectuales y con las funciones mentales de elaboración tan necesarias para su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, es importante que los padres de familia vean a la escuela como el segundo hogar del niño, ya que la otra parte del tiempo que pasan al salir de casa es la institución educativa en donde se forma y se le prepara para un mañana mejor.

3. El grupo escolar

El grupo donde se realizó la siguiente investigación consta de las siguientes características:

- Tiene un total de cuarenta alumnos entre los siete y ocho años de edad.
- Se emplearon técnicas para apoyar la investigación de campo y documental que fueron de gran utilidad en la problemática.
- La mayoría de los alumnos asistían a la escuela por su propia iniciativa.

Es importante saber que los niños eran de recursos bajos. Del grado de posición económica dependerá el interés por las clases, el alumno por lo general da un rendimiento de acuerdo a la exclusiva responsabilidad de la buena

o mala disposición del educador hacia el trabajo.

El escolar se encuentra en una situación de competencia con sus compañeros. De su éxito o fracaso derivará el placer de saberse o sentirse aceptado por sus padres, maestros y amigos, o verse rechazado. Se establece así una nueva dirección del conflicto del alumno y del ambiente.

4. Generalidades

Resumiendo las características que se contemplan en el presente capítulo relacionado con el contexto referencial, puede decirse que la comunidad presenta rasgos que corresponden al municipio de Piedras Negras, recibe influencia de las formas de vida del vecino país del norte, situación que compromete a las dependencias educativas a elevar la calidad de la educación para impregnar a las generaciones nuevas el pleno conocimiento que de México debemos tener los que vivimos y nos desenvolvemos en esta región fronteriza.

A pesar de las condiciones climatológicas tan severas en estas latitudes, se desarrollan actividades cotidianas de la naturaleza humana: agricultura, ganadería, industria, así como bienes que produce el hombre para subsistencia. Los servicios sociales que la federación, el Estado y el municipio ofrecen a la población merecen especial atención por la relevante asistencia que ofrece a todos los sectores. Lo mismo puede decirse de la red de comunicaciones que colocan a la comunidad en un rango de absoluta capacidad por su aproximación a la cabecera municipal.

Abunda además un número considerable de población flotante que incrementa los problemas sociales, económicos y culturales de la región.

También cabe señalar que la educación, como proceso social, tiende a crear armónicamente al hombre en lo intelectual, en lo físico y en lo moral, la cual fija sus objetivos en relación con los rasgos de la sociedad y los medios

para elevar los niveles de vida del mexicano que contribuye al desarrollo social, cultural y económico del país.

En este sentido el crecimiento demográfico da origen a una población que demanda servicios educativos en todos los niveles y que compromete a las autoridades a responder y dar las soluciones al problema social que representa.

Actualmente, no podemos dejar de evidenciar la crisis que nos afecta, fundamentalmente en lo económico, pero consecuentemente en lo cultural; hemos crecido en lo material, pero no lo hemos hecho con el mismo ritmo en la calificación técnica y científica.

Sin embargo, tenemos muchos recursos que permiten la realización de actividades para el bien común. Lo importante será, centrar objetivamente la tarea educativa-cultural para lograr más que lo alcanzado hasta ahora. De esta manera puede entenderse que la actividad cultural tiende por naturaleza a ser una actividad educativa.

CAPITULO III

EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

1. Definición del problema

El proceso de aprendizaje en los alumnos se basa en conocimientos que el niño construye mediante la observación del medio que lo rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que se observan.

De aquí la importancia del proceso normal de aprendizaje del niño; todos los maestros y padres de familia deben de estar conscientes de su colaboración activa dentro de él, para que el niño sea estimulado y pueda tener experiencias que apoyen su petición educativa porque de otra manera podría ocasionar en algunos casos el bajo aprovechamiento escolar. Partiendo de la problemática se hace referencia a las causas o consecuencias físicas y emocionales.

El mal trato físico y emocional se encuentran en el descuido que tienen los padres o aquellas personas encargadas de cuidarlos y crea en ellos el síndrome que afecta a todos los aspectos y puede llegar a causar la pérdida de la memoria.

Cuando el niño es agredido mediante palabras fuertes, presiones, indiferencias, rechazos o bien acusarlos de tontos o incapaces de hacer algo, trae consecuencias gravísimas, por lo cual el niño no valora su propio ser y llega a preguntársele el motivo por el cual él no rinde igual que sus compañeros y como resultado obtenemos bajo aprovechamiento escolar.

Desde estos puntos de vista, se observa que el nivel socio-económico familiar y el medio ambiente influyen determinantemente en el proceso enseñanza aprendizaje.

En base a lo antes mencionado es importante que los padres de hoy conozcan las graves consecuencias que el mal trato acarrea y lo eviten a sus hijos. Tomando en cuenta que es más efectiva su educación cuando está basada en el afecto, la comunicación, la comprensión y el valor al mismo.

La problemática estudiada pretende realizarse con el propósito de detectar en la escuela primaria "Centenario de Villa de Fuente" el bajo rendimiento escolar existente y conocer las causas y factores que influyen en el medio escolar.

Se detectará que el alumno no construye sus propios aprendizajes, porque no está acostumbrado a la reflexión de situaciones y tampoco a intercambiar opiniones sobre su trabajo. Esto plantea la siguiente interrogante ¿cuál será el o los motivos por los cuales los educandos no reflexionan ni opinan sobre sus trabajos?. La respuesta podría ser clara si vemos nuestro entorno y nos ubicamos en la realidad; llegaríamos a que tanto el nivel socio-económico, así como el cultural, son los factores que influyen en el medio escolar y familiar de los educandos, los cuales son reiterados por los malos hábitos del hogar y la comunidad o sociedad en que vive el niño; de igual manera las responsabilidades de los padres que al no ser cumplidas vienen a traer problemas; todo esto afecta la labor educativa, aún sin tomar en cuenta los factores o comisiones que se realizan en el ambiente educativo, dando lugar a que no se logren los objetivos de aprendizaje.

El nivel socio-económico y cultural afecta los aspectos educativos y familiares ya que sin los recursos didácticos en los planteles vienen a disminuir el grado de aprendizaje; en los hogares cuando no se cuenta con una sol-

vencia económica y los miembros son demasiados numerosos, encontramos que los niños que asisten a las escuelas en ocasiones van mal alimentados, no llevan sus materiales en regla, su disposición ante la clase no es la misma, se tornan ausentes en ocasiones para ayudar en los gastos de su casa, vendiendo chicles, periódico, aseando calzado, etc.

El nivel socio-cultural determinará en los educandos los hábitos y costumbres que se le inculcaron y su vocabulario será el reflejo de su hogar. Es importante conocer el grado de estudio de los padres de familia, ya que de éste, dependerá la disposición o la ayuda con que contarán los maestros para auxiliar a sus hijos en sus tareas escolares y la complementación del nuevo aprendizaje o aclaración de ciertas dudas que el niño lleve a su casa.

La investigación tiene como finalidad que los maestros estén al tanto de los educandos por medio de pláticas, conferencias, entrevistas personales con los padres de familia y enterarse de las consecuencias por las cuales el niño no está aprendiendo.

Acercarnos a su medio es de gran importancia y no debemos esperar a que los padres recurran a nosotros; a través de pláticas y orientaciones adecuadas se pueden sugerir posibles soluciones como:

- No abusar de su autoridad.
- No abandonar a sus hijos.
- Darles el apoyo moral y económico.
- Evitarles posibles fracasos.
- Que no se sientan con complejos de inferioridad o superioridad.
- No hacer comparaciones con sus hijos en presencia de ellos.
- Manejar un buen vocabulario en presencia de sus hijos.
- Crear un diálogo abierto entre la familia.
- Valorar cada uno de los trabajos de sus hijos.

-Ver en ellos cada una de sus necesidades afectivas.

-Dar la mayor importancia a la educación, moral e intelectual y valorársele, ya que ésta dependerá el futuro de cada uno.

Estas al igual que otras tantas recomendaciones podrían ser de gran utilidad en los hogares, y tratar de concientizar a cada uno de los miembros de la sociedad en las responsabilidades que tienen para con ellos mismos. Ya que de esto dependerá que su preparación y desarrollo sea evolutivo.

Con una buena preparación o bien con un diploma o título cada persona adulta o padre de familia podrá llegar a obtener un puesto más alto en su trabajo y con ello un aumento de salario y a su vez acrecentar su acervo cultural y servir a la comunidad.

2. Justificación

El bajo rendimiento escolar influye como consecuencia de diversos factores que intervienen en el medio escolar tanto internos como externos, entre los que podemos mencionar, son el nivel socio-económico, cultural, los hábitos familiares, la interrelación, etc. En la actualidad los medios de comunicación como la radio, la televisión, el periódico, etc., no sólo son portadores de mensajes negativos sino que en ocasiones la mayor parte son anticulturales y no hacen más que romper las motivaciones pedagógicas con programas de ficción, de alucinación, de ilusionismo u otro carácter, que hacen que el niño no cumpla con las tareas escolares, o bien se olvide lo que vio durante las horas de escuela y sea absorbido por los medios de comunicación y éste, contraste el aprendizaje.

Cuando las familias no cuentan con una base económica fuerte, los factores mencionados conllevan problemas que afectan a cada miembro de la familia, de los cuales son los hijos los más afectados, porque se encuentran en el de-

sarrollo de la personalidad partiendo de todos los factores y condiciones que afectan el rendimiento escolar y nos conducen a formular la problemática planteada en relación al cómo se afecta el rendimiento escolar como consecuencia del bajo nivel económico y cultural de la familia.

3. Objetivos

Es de suma importancia fijar y analizar los objetivos que se pretenden alcanzar en la problemática, así como detectar sus derivados.

- Conocer las causas que están ocasionando el bajo rendimiento escolar de los niños en la escuela primaria.
- Buscar la forma apropiada para ayudar al niño, dentro de su medio ambiente.
- Hacer partícipe a los padres de familia del aprovechamiento escolar de sus hijos.
- Investigar antecedentes escolares y familiares de los niños que tienen bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con el seguimiento y tratamiento de la investigación se pretende que el alumno adquiera:

- La comunicación oral con sus semejantes en diálogo y discusiones.
- Que desarrolle su expresión coherente.
- Que desarrolle espontaneidad.
- Que exprese con corrección sus ideas.
- Que desarrolle la sensibilidad artística.
- Despertar el interés por el estudio y su medio.
- Crear el hábito de lectura.
- Despertar el interés por las matemáticas.

Estos son algunos objetivos que ayudarán al alumno a su superación dentro del lenguaje oral y escrito.

Dentro de la problemática antes mencionada los objetivos que van dirigidos a los profesores como interrogantes, son los que a continuación aparecen:

-¿Cuáles son las causas y condiciones que están propiciando el bajo rendimiento escolar?

-¿Qué buscamos o queremos hacer para ayudar al alumno en su medio ambiente?

-¿Cómo los padres de familia conocen la situación de sus hijos y qué hacen en la solución del problema?

-¿Cómo el maestro investiga el medio socio-económico y cultural de los padres de familia?

Con lo anterior se propicia la iniciativa de los educandos y a su creatividad dentro del proceso enseñanza aprendizaje bajo la conducción del profesor y el interés de los mismos. Se da con base a la comunicación que exista entre maestro-alumno, padres, maestros y la comunidad. Y se observará que no sólo dentro del aspecto cognoscitivo, sino también el afectivo y psicomotor se desarrollará y se tratará de ver al niño como un todo.

A través de todo lo antes mencionado se busca dar solución a la problemática y mantener un buen aprovechamiento escolar.

La finalidad que se busca en cada uno de los siguientes objetivos consiste en que el alumno se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De acuerdo a las necesidades del niño, las condiciones del ámbito escolar y del país, debe hacerse énfasis en:

-Comunicar su pensamiento y su afectividad.

-Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

-Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

-Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

-Que se familiarice con su medio ambiente.

-Que exprese sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en las distintas formas de comunicación.

-Demostrar interés por participar en conocimientos activos de su familia, su escuela, su comunidad y su país.

B. Hipótesis y variables

1. Elaboración de hipótesis

Atendiendo la problemática planteada y con base a lo expuesto con anterioridad, me propongo formular las siguientes hipótesis:

El nivel socio-económico y cultural precario en la familia genera un bajo nivel en el aprovechamiento escolar de los educandos.

Si la familia (adultos) no atienden debidamente a sus hijos, entonces se acentúa el bajo aprovechamiento escolar.

La hipótesis que orienta el presente estudio hace énfasis en la relación de dependencia entre los problemas socio-económicos ^{y cultural} de los padres de familia y el aprovechamiento escolar de sus hijos. La variable dependiente objeto de análisis (el bajo rendimiento escolar) no se debe exclusivamente a la variable independiente formulada, por otro lado refleja con más fuerza un comportamiento conductual de los niños que repercute en su relación con el aprendizaje en la escuela, que los llevan a realizar otras acciones, afectando con ello sus rasgos de personalidad.

2. Clasificación y definición de las variables

a. Variables independientes

El nivel socio-económico y cultural precario en la familia.

La falta de atención de los padres de familia.

b. Variables dependientes

Bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Conductas negativas de los educandos.

3. Variables independientes

Las variables independientes ejercen una operacionalización por búsqueda adecuada de fuentes de empleos de los padres de familia para mejorar sus condiciones de vida que provocan la ausencia del hogar y que debido a sus horarios de trabajo se extiende por más de ocho horas diarias, creando con ello problemas de desnutrición, desintegración, etc. Respecto a las conductas negativas que se traducen en faltas que comete el alumno contra las normas establecidas, sea en la escuela, hogar y sociedad, también se ven influenciadas por el fenómeno acentuado, lo cual refleja un ambiente familiar desfavorable ya que la atmósfera social que rodea al niño no es propicia para su desarrollo integral.

Además trae consigo dificultades que influye en la formación total de su personalidad que posteriormente hará de ellos, niños con problemas disciplina- rios, entendidos como los obstáculos que se le presentan al maestro en su labor educativa como consecuencia del mal comportamiento de los alumnos.

4. Variables dependientes

Estas variables se definen como que los niños no asimilan los conocimientos que imparte el maestro, a pesar de que se les hace un seguimiento para que asimilen su proceso de aprendizaje, que al no afianzarse no manifiestan adecuadamente su aprendizaje, para que sientan que el estudio es importante en su vida futura; por el contrario esta ausencia de conocimientos hace de ellos sujetos pasivos que afectan su rendimiento escolar y ante el hábito de los padres-

de no revisar sus actividades, lo cual significa que esta variable es la que justifica el propósito de la investigación, ya que se podría comprobar la ausencia de atención de los padres en las tareas cotidianas de los educandos.

5. Relación entre las variables

El nivel socio-económico y cultural precario en la familia es la causa del bajo aprovechamiento de los educandos en la escuela e influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

El bajo recurso económico y la ignorancia de los padres hace que estas familias tengan una inadecuada alimentación en donde los hijos no realizan los trabajos que deben desempeñar en el aula ya que los debilitan las malas alimentaciones o malpasadas.

La mayoría de los padres de familia trabajan y por consecuencia descuidan las necesidades de sus hijos.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

A. El proceso de la investigación

El seguimiento permanente del proceso de investigación implica, desde una perspectiva, rigor científico y técnico, continuidad en su seguimiento y, por otra parte, la creación de los instrumentos de trabajo adaptables en el lugar de la investigación así como la apertura de una dimensión investigativa que respondan a las necesidades del futuro, unas predecibles y otras no.

El investigador debe ser capaz de plantear y de llevar a cabo un proyecto de investigación en todos los aspectos que necesita tal desarrollo de trabajo por investigar: de la preparación a la síntesis, pasando por la metodología, las técnicas de muestreo, los trabajos de campo, procesamiento de datos y análisis cualitativo y cuantitativos, incluyendo el trabajo realizado en computadoras.

La metodología del trabajo debe ponderar que cada proyecto de investigación nace de una problemática teórica y/o llevarla a la práctica para ser resuelta y que por tanto debe estar centrada alrededor de un tema cuya realización se hace o se establece mediante una hipótesis de trabajo.

El alcance, riqueza y amplitud de los conocimientos que el investigador posea y pueda aplicar al análisis de un problema, y la versatilidad y discriminación con que se seleccionen los hechos, se elaboren conceptos, se identifiquen relaciones y se organicen, según pautas de explicación significativas.

En cualquier trabajo de investigación, debe permitirse una explicación so

cial de los resultados obtenidos cuyos fines pueden abarcar una serie de universos distintos.

B. Metodología

Dentro de las investigaciones realizadas y de acuerdo a la problemática detectada, en la escuela "Centenario" de Villa de Fuente se puede decir que la metodología empleada en la investigación de campo fue la observación, la cual se llevó a cabo de una manera minuciosa y bajo los pasos del método científico, y auxiliándose de las técnicas y recursos didácticos así como de las diversas fuentes de información de experiencias de compañeros y de los documentos.

Dichas observaciones que se realizaron en los grupos y en el medio donde se desenvuelven los educandos fueron analizadas y llevadas en un cuaderno de notas en el cual se anotaban cada una de las características y observaciones relevantes en las visitas realizadas en los domicilios de los padres de familia.

Se observó libertad para que los maestros que laboran en los grupos donde se detectó el problema usaran su método de trabajo en los niños con bajo aprovechamiento escolar, los cuales eran supervisados constantemente para saber si se manifestaban cambios de conducta favorables.

En la presente investigación se consideró el enfoque descriptivo porque permite controlar las características que interactúan en el ámbito educativo, así como observar con relativa objetividad las dificultades que encuentran los maestros para detectar las causas que originaron la problemática.

Interpretando este método puede afirmarse que estudia hechos, factores e influencias de la realidad educativa y la manera de analizarla trata fundamentalmente que la investigación de lo que es la educación descubra la realidad educativa en relación a las manifestaciones, recato de información con preci-

sión, exactitud y la derivación de todo tipo de datos más o menos importantes.

También permite aprovechar la observación y la experimentación, igualmente la capacidad de análisis y síntesis; se apoya en la estadística para favorecer la recolección y la organización de datos para su interpretación, evaluación y ponderación de resultados.

Por otra parte permite constatar las circunstancias que intervienen en el bajo rendimiento escolar de los sujetos de estudio.

Resumiendo, fundamentalmente se trata de identificar la realidad educativa, es decir, recabar una mayor información de datos esenciales. Así se pudo sujetar a los pasos siguientes: datos obtenidos del problema estudiado; interpretación y distribución de los datos obtenidos; evaluación de los factores incidentes del fenómeno estudiado; y la interpretación de los resultados obtenidos.

C. Instrumentos que apoyan la investigación

Antes de mencionar los instrumentos, es necesario ubicarnos y conocer primero que nada, qué es la investigación:

La investigación es la herramienta básica de la ciencia.

Investigación es una serie de pasos o mejor dicho métodos que implican una serie de datos obtenidos y pueden ser infinitamente variables. Ejemplos: comentarios, entrevistas, hechos teóricos, históricos, experimentos, etc.

Un objetivo de la investigación podría ser el de descubrir leyes generales que rigen los acontecimientos.

PASOS DENTRO DE LA INVESTIGACION

-Planteamiento de un problema

-Recolección de datos

- Resumen y comparación de datos
- Crear una teoría o estructura teórica
- Comparación de datos
- Discusión
- Resultados
- Conclusiones

1. Técnicas

-Entrevista:

Recopilar información de fuentes directas que proporcione un nivel de seguridad.

-Tipos de entrevistas:

Tenemos tres tipos de entrevistas que son: libre, dirigida y estandarizada.

Entrevista Libre: es aquella en donde no existe un orden preestablecido.

Entrevista dirigida: el entrevistador dirige la entrevista y pone ciertas restricciones.

Entrevista estandarizada: es aquella misma entrevista, con las mismas palabras y que se aplica a distintas personas. Ejemplo: solicitud de empleo.

Questionario:

Es un estímulo escrito que se da para recolectar información.

El sujeto tiene ventajas de:

- menos tiempo
- muchos sujetos

Hace mas fácil la tipificación y cuantificación de las respuestas.

a. Tipo de cuestionarios

- Respuestas abiertas: te gusta la mentira,
- Elección forzosa: debe contener entre las posibles respuestas de tal manera que sean de las otras,
- Cuestionarios dictómicos: son los que solo dan dos opciones, falso o verdadero, si ó no.
- Cuestionarios triptómicos: tiende a dar tres opciones si ó no, o tal vez.
- Alternativas múltiples: este corresponde mas o menos a la elección forzosa.
- Cuestionario de respuesta ponderada: se utiliza en calificación de actitudes, a la respuesta que elija el sujeto depende de la respuesta que haya dado, se le otorga un puntaje y puede ser de manera arbitraria y arroja problemas muy serios.

Recomendaciones en la redacción de cuestionarios, pueden ser:

- No emplear términos con mas de un significado.
- No emplear términos técnicos o poco usuales.
- No solicitar datos desconocidos para el cuestionario.
- Formular preguntas sin confundir al cuestionado.
- No sugerir la respuesta.

b. Encuestas

Se aplicaron encuestas a los padres de familia y a los alumnos para obtener información, en dichas encuestas se realizaron en base al diálogo abierto para poder identificarse y así romper la tensión.

Las investigaciones y herramientas de trabajo fueron de gran ayuda para la realización del trabajo.

Como se puede observar, tanto conceptos como tipos de recursos didácticos son de gran utilidad al investigador para la realización de su trabajo.

Se puede decir que bajo las siguientes actividades realizadas se logró recopilar la información necesaria para la elaboración de la presente investigación.

-Aplicación de cuestionarios orales a los alumnos sobre aspectos relacionados a sus familiares y amistades a fin de poder detectar los factores y causas que influyen en la problemática.

-Entrevistas personales a los padres de familia para conocer su opinión y juicio sobre las causas que motivaron el bajo rendimiento escolar de sus niños.

-Encuestas en los hogares para detectar el nivel socio-económico y cultural de los padres de familia.

-Aplicación de una investigación sobre el medio que rodea al niño para comprobar la problemática.

-Utilización de láminas y dibujos en las pláticas y orientaciones de los padres, así como en los recursos de relaciones humanas o de alfabetización.

D. Población

La investigación de campo se realizó con un universo total de 42 alumnos, 42 padres de familia y un maestro de la Institución señalada de tipo semiurbano, establecida en un medio socio-económico-cultural bajo. Dada esta característica se consideró no realizar muestreos ya que la investigación se circunscribió a una sola escuela y cuya información requerida sirvió de base para confirmar la hipótesis planteada en esta investigación que aproxima la ratificación de las posibles causas sociales, económicas y culturales del problema estudiado, apoyado en cuestionarios, entrevistas, observaciones y escalas que me condujeron al objetivo deseado, principalmente con el 2o. grado, sección "A" -

del turno matutino,

Los instrumentos practicados se adecuaron a las necesidades de información requerida sujetándolos a respuestas cerradas que permitieron objetivizar la interpretación de los resultados. Se estima prudente aclarar que las limitaciones de esta investigación se justifica a partir de que las funciones que ejerce en la práctica educativa son eminentemente de orden técnico-administrativo, estando descargada en la atención frente a grupo desde aproximadamente once años ininterrumpidos.

F. Análisis de los datos obtenidos

1. Generalidades

Se agradece la cooperación de la profesora del grupo, al igual que los compañeros que participaron en la investigación y de la comunidad educativa en la cual permitieron dar unas posibles soluciones a la problemática. Otra actividad se concretó a evaluar y analizar el problema maestro-alumno y padres de familia, para poder dar solución a la problemática.

Se utilizaron cuestionarios individuales y familiares para detectar el bajo rendimiento escolar, mediante entrevistas y prácticas de campo personales para detectar causas y factores del problema en el que estamos ubicados.

Se llevó a cabo visitas a las autoridades locales de la comunidad que rodea la escuela para intercambiar experiencias y establecer la comunicación entre ambas, para solucionar en parte el problema.

Por último se procedió a tener un acercamiento con la sociedad de padres de familia para que éstos se acerquen a los demás padres de los alumnos.

✓ 2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la información

La gráfica # 1 nos muestra cuantitativamente que la comunicación de los padres para con sus hijos es de un 45% así como dentro de lo cualitativo observamos que la calidad de la comunicación no se logró debido a otros factores.

La gráfica # 2 nos muestra un avance cuantitativo de un 50% en lo que se respecta a los hogares demasiados numerosos en el cual encontramos que cualitativamente se reflejan hogares incompletos que repercuten en la solución de la problemática.

La gráfica # 3 sobre la cooperación de la familia y la comunidad educativa en los trabajos escolares, nos indican cuantitativamente un 45%, mientras que cualitativamente se puede decir que la ayuda es igual aunada a los demás factores.

En la gráfica # 4, sobre el nivel social y educativo de los padres de familia, encontramos cuantitativamente un 30% terminó sus estudios de educación primaria, un 10% sus estudios de nivel medio y superior, mientras que el 20% no finalizó sus estudios de nivel primarios y un 20% son analfabetas. Cualitativamente hay el deseo de superación e iniciativa de ayudar a sus hijos en las tareas escolares en lo que esta a su alcance, lo cual da buen estímulo y resultado a los educandos.

En la gráfica # 5, que corresponde a los salarios de los padres de familia, cuantitativamente se obtuvieron los siguientes resultados, el 60% reciben menos del salario mínimo, el 30% con salario mínimo y un 10% arriba del salario mínimo. Cualitativamente se ve que en su mayoría es negativo ya que no cubren las necesidades primarias y por lo tanto no logran satisfacer sus necesidades escolares.

Gráfica # 6, correspondiente a las causas que originan la desintegración familiar.

112494

Encontramos que el 50% son de causas económicas, el 20% a las causas sociales y culturales los que predominan más. En lo que respecta a lo cualitativo se puede decir que las familias no tienen una buena posición económica y social solvente y que no les permiten satisfacer las necesidades en sus hogares y que como consecuencia repercuten en el medio educativo de los niños.

Gráfica # 7, correspondiente a los malos hábitos de los padres de familia y el mal trato para con sus hijos.

Cuantitativamente encontramos que los padres de familia en un 60%, no tienen malos hábitos y por lo tanto no maltratan a sus hijos, sin embargo el 40% si caen en este problema que debido a las malas compañías y costumbres en los hogares ocasionan problemas psíquicos y físicos en los educandos o niños. Cualitativamente se puede observar que su avance es regular en la problemática ya que mientras permanezca el 40% de malos hábitos y costumbres en los hogares, que en ocasiones se debe a la ignorancia o falta de preparación educativa de los padres, no se podrá dar marcha adelante en la problemática y su logro será de forma negativa.

Gráfica # 8, correspondiente a la desnutrición de los educandos.

Cuantitativamente se puede ver que un 15% su nutrición es buena, un 42% es regular y el 43% la nutrición es deficiente.

Cualitativamente se puede decir que los resultados son negativos como consecuencia de la posición económica y cultural de los padres de familia, los cuales a causas de no satisfacer sus necesidades de alimentación y vestido y en ocasiones la ignorancia de los conocimientos desconocen los alimentos que nos proporcionan los nutrientes necesarios para nuestro desarrollo.

G. Confrontación de la investigación de campo con la investigación documental

1. Ventajas

Es de gran utilidad e importancia en los trabajos educativos la aplicación de las investigaciones de campo y documentales de las que el hombre hace uso para su interés, ya que le permite conocer, indagar y acrecentar sus experiencias culturales y cotidianas.

Por medio de la investigación de campo podemos conocer directamente el medio circundante del niño así como estar en contacto directo con los individuos que rodean a los educandos y extraer la información más completa, es a través del diálogo y la identificación de ambas partes, permitiendo conocer la realidad y circunstancia que vive el niño, la cual da lugar a un bueno o mal aprovechamiento escolar en el grupo.

En la realización de la investigación de campo los resultados suelen ser confiables, ya que podemos escuchar directamente las respuestas y ver las conductas manifiestas.

Por otra parte la investigación documental, es aquella que a través de escritos ya sean libros, revistas, enciclopedias y otros nos dan la cultura pero que no solo nos permite conocer las experiencias de distintos autores de diversas nacionalidades y diversas épocas, sino que son documentos de los cuales nos estamos actualizando y manteniendo en un nivel de superación en todos los niveles.

2. Desventajas

La investigación de campo a pesar de que nos mantiene en un contacto directo con los seres que participan dentro de la labor educativa, en las cuales encontramos que en ciertas ocasiones los padres de familia u otras perso-

nas son apáticas, reservadas, y con un temperamento y falta de educación que no permiten al maestro elabore eficientemente su trabajo. La falta de comunicación e identificación entre maestros y padres es la falta de criterio de ambos, ya que sin un diálogo abierto y constante no será posible identificar la situación educativa de sus hijos y mucho menos dar una y buena solución a la problemática.

Dentro de las investigaciones documentales podemos ver que es más difícil poner en práctica tantos conocimientos en su mayoría extranjeros los cuales fueron estudiados y transcritos bajo otras circunstancias y factores, sin tomar en cuenta el estado de los conejillos de indias sobre los cuales se trabajó, es por eso que no hay nada mejor que las investigaciones directas y bajo las normas y estatus que deben reunir las características de una misma región y sobre todo que las experiencias de aquellos portadores de cultura que han vivido y viven en el medio directo de la comunidad y estado.

3. Semejanzas

Algunas semejanzas entre las investigaciones de campo y documental son:

-Quiéren lograr un objetivo amplio y veraz sobre el conocimiento impartido, en este caso investigar causas del bajo aprovechamiento de los educandos.

-Se lleva un plan a seguir, bajo cierto desarrollo de actividades tendientes a dar posibles soluciones, a través de lo investigado.

-Las investigaciones de campo y documental son realizadas por el mismo interesado o interesados y se complementan.

-Para toda persona que desea investigar algún problema va a encontrar que es un valioso recurso.

4. Diferencias

Encontramos que en la investigación de campo el investigador conoce directamente la situación y la realidad en que se está viviendo, le permite conocer directamente el medio o situación.

Sin embargo en la investigación documental que fue llevada a cabo y bajo las experiencias y conocimientos de los autores e investigadores, su mayoría son extranjeros, lo cual es más difícil poner en práctica los conocimientos en el medio en que se palpa y vive el problema, ya que en ambos lugares los que se utilizaron para poder llegar a ser transcritos y los que viven los educandos mexicanos de una frontera y bajo ciertos factores totalmente diferentes.

Dentro de las investigaciones de campo los datos obtenidos se realizaron en forma directa, de viva voz, en el momento conveniente.

En la investigación documental se realizó en forma indirecta y es más difícil conocer el verdadero enfoque o punto de vista que da el investigador y el que le da el autor y más difícil de comprobarse.

Es por eso que el conocimiento que da una investigación de campo es más confiable y veraz que el que nos da un simple documento.

H. Conclusiones y sugerencias

1. Conclusiones

✓ -La falta de un nivel socio-económico adecuado, ocasiona que más madres trabajen y descuiden de alguna manera la calidad y del cuidado de los hijos, quienes se sienten sin apoyo por el poco interés que demuestran los padres para con ellos.

-La irresponsabilidad de los padres tanto económica como moral y social-

mente trae como consecuencia desajustes entre los miembros que componen la familia, sobre todo los hijos.

-La buena organización de los ingresos económicos hace que se normalice un tanto mejor la situación familiar sobre las necesidades económicas.

-La participación de las familias en las actividades escolares y la comunicación entre padres-maestros tienen como resultados favorables para los educandos en la escuela y fuera de ella.

-La mala organización del tiempo trae como resultado el bajo aprovechamiento del niño en las actividades escolares y otras.

-La ignorancia de los padres es un factor que interviene en la mala nutrición y el cuidado de la higiene de los alimentos de los niños.

-El medio ambiente que rodea a los educandos es un factor que produce cambios negativos en la personalidad de los niños.

-El descuido de los padres sobre los hijos hace que ellos tomen el camino correcto o apropiado.

-La falta de comunicación de la pareja y los hijos ocasionan que estos se encuentren en un ambiente desfavorable para ellos ya que repercute en el aprendizaje del escolar.

-Si los padres conocen las necesidades básicas de los hijos tanto físicas como afectivas, y las satisface, habrá una integración familiar buena.

-La desorganización familiar trae por consecuencia un desequilibrio en el hogar.

-El alcohol y las drogas son determinantes para que la familia tenga problemas y alteren la dinámica familiar, dando lugar a su desintegración.

2. Sugerencias

En este análisis pretendemos que los padres de familia tengan mayor in -

terés sobre la educación de sus hijos partiendo de:

-Que se les dedique más tiempo.

-Favoreciendo la comunicación.

-Dar un apoyo moral necesario.

-Se prevenga sobre el alcohol y las drogas.

-Brinden un ambiente favorable en el hogar.

-El profesor a través de pláticas haga conciencia entre los padres de familia sobre las consecuencias que trae consigo el maltrato de sus hijos.

-Que no descuiden la alimentación de los hijos.

-Que los padres asistan a centros de superación o preparación personal.

-Que los padres y maestros participen en las proyecciones a la comunidad.

-Que los maestros usen los materiales didácticos oportunos.

-Que se procure evitar comisiones de cooperativa, y otras más.

-Que los alumnos y maestros participen dinámicamente en las clases.

GLOSARIO

1. Acervo:
Conjunto de valores culturales.
2. Alternativas:
Acción o derecho que tiene una persona para ejecutar alguna cosa o gozar de ella.
3. Amanerados:
Expresión de cierta uniformidad de hablar y la variedad en su forma de vestir.
4. Ambito:
Lugar para el desenvolvimiento de su personalidad.
5. Armónica:
Conformidad y convivencia de las familias.
6. Asimilan:
Apropiación de los conocimientos.
7. Canalizar:
Tener una relación de las costumbres y hábitos de una persona.
8. Coeducación:
Educación que se dá en común a los alumnos de ambos sexos.
9. Colectividad:
Conjunto de personas reunidas para un fin.
10. Cognocitivo:
De lo que es capaz de conocer.
11. Conducta:
Manifestación externa y práctica del estado afectivo del sujeto.
12. Desintegración:
Separación de una familia.
13. Diálogo:
Plática entre dos o más.
14. Empírica:
Sistema fundado en mera práctica o rutina.

15. Estructura:
Distribución para ordenar las partes de una cosa o de una persona.
16. Encuesta:
Reunión de opiniones recogidas por medio de cuestionarios para alcanzar un asunto.
17. Factores:
Elemento que se encuentra en el medio ambiente.
18. Impresos:
Imprimir en un papel los datos relacionados.
19. Ideología:
Modo peculiar de hablar.
20. Incentivar:
Lo que se mueve o se excita de una cosa.
21. Innovador:
Es la persona que introduce novedades y cambia su trabajo constantemente.
22. Interacción:
Acción recíprocamente entre dos personas.
23. Interioriza:
Que conoce los hábitos y costumbres de uno ó más personas de la familia.
24. Investigación:
Hacer diligencias para descubrir una cosa para darle solución.
25. Incluidos:
Que quedan dentro de la familia.
26. Marginadas:
Fuera de la ciudad.
27. Metodología:
Proceso que trata del estudio de los métodos de enseñanza.
28. Nula:
Negativa de superación que hacen los maestros al impartir conocimientos.
29. Opción:
Libertad o facultad de elegir.
30. Parvada:
O sea no de manera individual sino en unión con otras personas y útil al grupo.

31. Percibir:
Referido a recibir un pago a cambio de un trabajo.
32. Proyectar:
Dar lo mejor de tu tiempo y de tu personalidad.
33. Pedagogía:
Arte de enseñar o educar a los niños.
34. Proceso:
Acción de seguir una serie de cosas que no tienen fin.
35. Procrear:
Proceso de engendrar o multiplicarse en la familia.
36. Relevante:
Sobresalir notablemente.
37. Repercutir:
Circunstancia de retroceso en el aprendizaje.
38. Sociabilidad:
Calidad de sociable e integración social.
39. Síntesis:
Procedimiento en el que se reúnen las acciones, costumbres y hábitos.

BIBLIOGRAFIA

- B. Harlock, Elizabeth. Desarrollo del niño. México, Ed. Graw, 1984, p. 282.
- CORONADO, Guillermo Dr. Algunos consejos para el cuidado de los niños. México, Ed. Continental, 1984, p. 6.
- DE LA GARZA Fidel y Vega, Armando. La juventud y la droga. México, Ed. Trillas, 1985.
- GALLO MARTINEZ, Victor. Didáctica general. México, Ed. Oásis. p. 67.
- GUILLEN DE REZZANO, C. Didáctica general. México, Ed. Kapelusz, 1985, p. 1-5.
- JIMENEZ CORIA, Laureano. Organización escolar. México, Ed. Luis Fernández, 1969, p. p. 86-119.
- PEINADO ALTABLE, José. Psicología infantil. México, Ed. Porrúa, 1965, p. p. 240-242.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Buenos Aires, Ed. Corregidor, 1974.
- SALAS RODRIGUEZ, J. Wilbert. Principios fundamentales de la metodología pedagógica. México, Ed. Fernández, 1968.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Revista el maestro. México, Ed. SEP, 1988.
- _____. Cuadernos Núm. 74. México, Ed. SEP, 1988.
- _____. Pláticas de orientación de los padres. México, Ed. SEP, 1984, p. p. 1-3
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica general. Biblioteca pedagógica de Mejoramiento Profesional. México, Ed. Oásis, 1966.

ANEXOS

ANEXO I

Encuesta levantada en los hogares de los niños problema

Nombre del niño _____

Domicilio _____

Edad _____ SEXO _____

Ayuda en casa a sus padres _____ en qué _____

Nombre del padre _____

Edad _____ lugar de nacimiento _____

Profesión u oficio _____

Años de escolaridad _____

Nombre de la madre _____

Edad _____ lugar de nacimiento _____

Profesión u oficio _____

Años de escolaridad _____

Cuántos hijos tienen _____ mayores de edad _____

Cuántos estudian la educación primaria _____

Cuántos hijos trabajan _____

Viven otras personas aparte de los hijos con ustedes _____

Quiénes son y que parentesco hay entre la familia _____

Tienen casa propia sí _____ o no _____

Paga renta _____ cuanto _____

Cuanto gana usted por semana \$ _____ quincena \$ _____ ó

por mes \$ _____

La casa cuenta con todos los servicios como el agua, luz, gas, drenaje, tele -
visión (cable), u otros _____

Marque con una cruz los que tiene en su casa o escríbalos.

ANEXO II

Encuesta realizada a los niños

Como te llamas _____

Donde vives _____

Cuantos años tienes _____

Cuantos hermanos tienes _____

Tienes televisión en casa _____ radio _____

Tienen carro en tu casa _____

Que haces cuando llegas a casa despues de salir de clases _____

Que clase de juego prácticas más en tus ratos libres _____

_____ con quien juegas _____

Te gusta la escuela _____ que es lo que te gusta más _____

_____ te ayudan en casa a hacer tus tareas _____

Trabajan tus papás _____ en donde _____

Que haces los domingos _____

NOTA: Todas estas preguntas las realicé oralmente e individualmente a cada niño para que me las contestaran a través del diálogo.

ANEXO III

Entrevista realizada a los padres de familia

Nombre del padre _____ edad _____

Domicilio _____

Nombre de la madre _____ edad _____

Nombre del niño _____ edad _____

Escuela _____ grado _____

Aspecto socio-económico

1. ¿De quién dependen económicamente el alumno?

a) padre _____ b) madre _____ c) otro _____

2. ¿En qué trabaja el padre? _____

¿Cuál es el salario mensual? _____

Su empleo es: fijo _____ venetual _____

3. ¿En qué trabaja la madre? _____

Cuanto gana por mes _____

Es su trabajo de planta o eventual _____

4. ¿Qué otras personas trabajan aparte de los padres y cuánto ganan por mes?

5. ¿Personas qué dependen del gasto familiar?

la madre _____ el padre _____ los hijos _____ otros _____

6. ¿Cuánto paga usted por mes en los siguientes servicios públicos?

de agua \$ _____ de luz \$ _____ de gas \$ _____

de alimentación \$ _____ de transporte \$ _____

de cable \$ _____ de teléfono \$ _____

otro gasto \$ _____

7. ¿Cada cuándo le dá dinero al niño para gastar en la escuela y cuánto le da?

diario \$ _____ por semana \$ _____

Aspecto cultural de los padres de familia

8. Grado escolar de los padres:

El papá sabe leer _____ hasta que grado llegó _____

la mamá sabe leer _____ hasta que grado llegó _____

9. Cuántos hijos tienen _____

Cuantos van a la escuela primaria _____

Cuantos van a la escuela secundaria _____

Cuantos van a la escuela preparatoria _____

Cuantos van a la escuela comercial _____

Cuantos van al Tecnológico o Cecyt _____

10. Que programas de televisión ven en casa _____

11. Que clase de libros leen en casa _____

12. Cuantos acostumbran escuchar música _____

que tipo de música escuchan los niños que van a la escuela primaria _____

13. Cuanto tiempo pasa con sus hijos los días de descanso _____

en casa _____ fuera _____

14. Que deportes practican en casa el padre _____

los hijos _____ niños _____

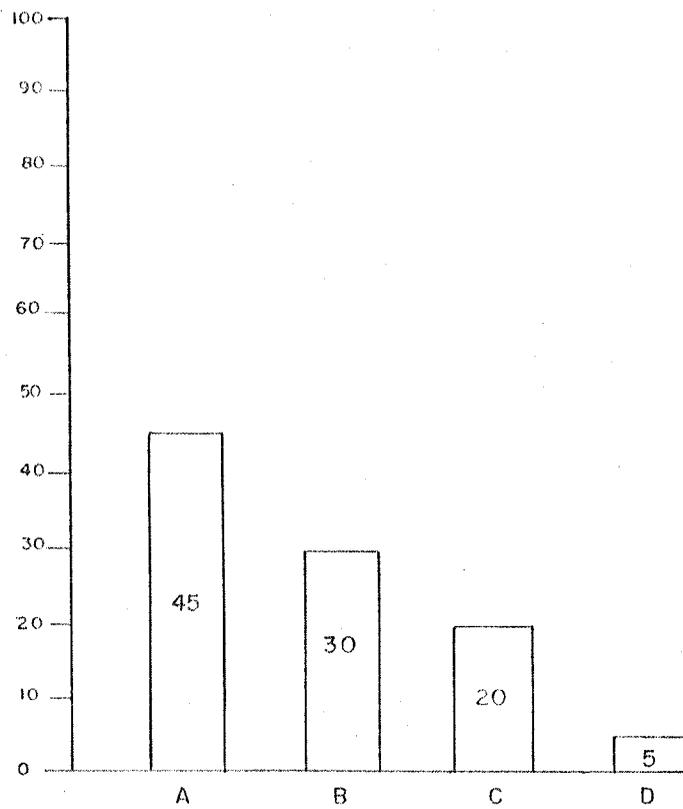
mujeres _____

Aspectos biológicos

15. Cada cuándo acuden al médico sus hijos _____
16. Han padecido alguna enfermedad seria alguno de ustedes _____
cual _____ y hace cuanto tiempo _____
17. Cuenta con algún servicio médico. Sí o no _____
cual _____

GRAFICA I

GRAFICA SOBRE COMUNICACION DE LOS PADRES
PARA CON SUS HIJOS Y MAESTROS



A - SIEMPRE

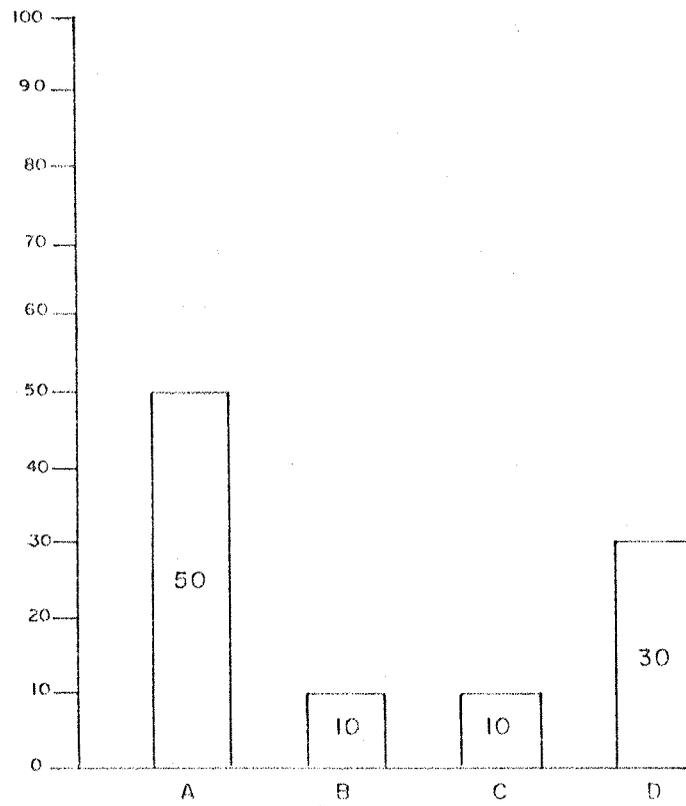
B - RARA VEZ

C - ALGUNAS SOLO A SUS HIJOS

D - NUNCA

GRAFICA 2

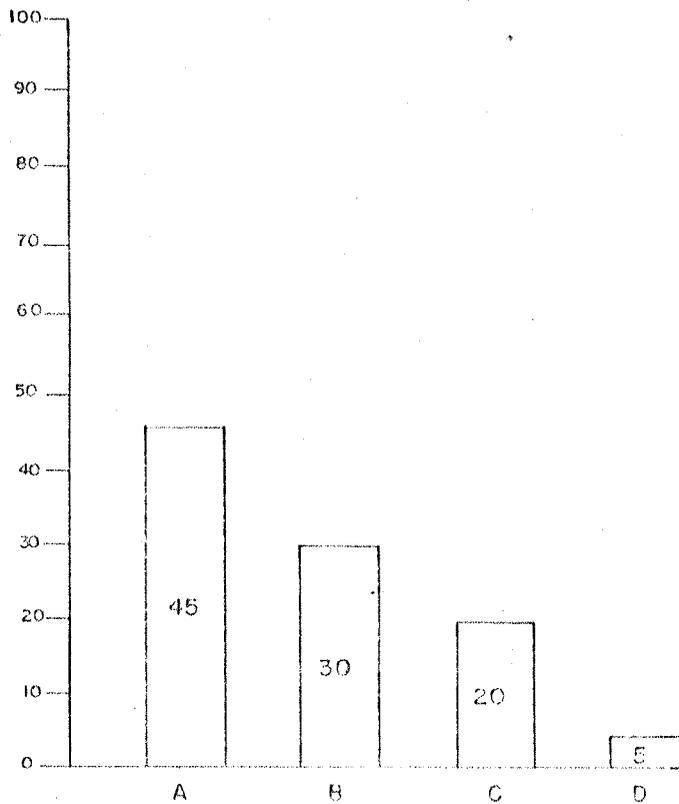
GRAFICA SOBRE DIVERSOS TIPOS DE HOGARES



- A - NUMEROSOS
- B - EXTENSA
- C - CONJUNTA
- D - INCOMPLEJA

GRAFICA 3

GRAFICA SOBRE COOPERACION DE LA FAMILIA
Y COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS TRABAJOS
ESCOLARES



A - PADRES

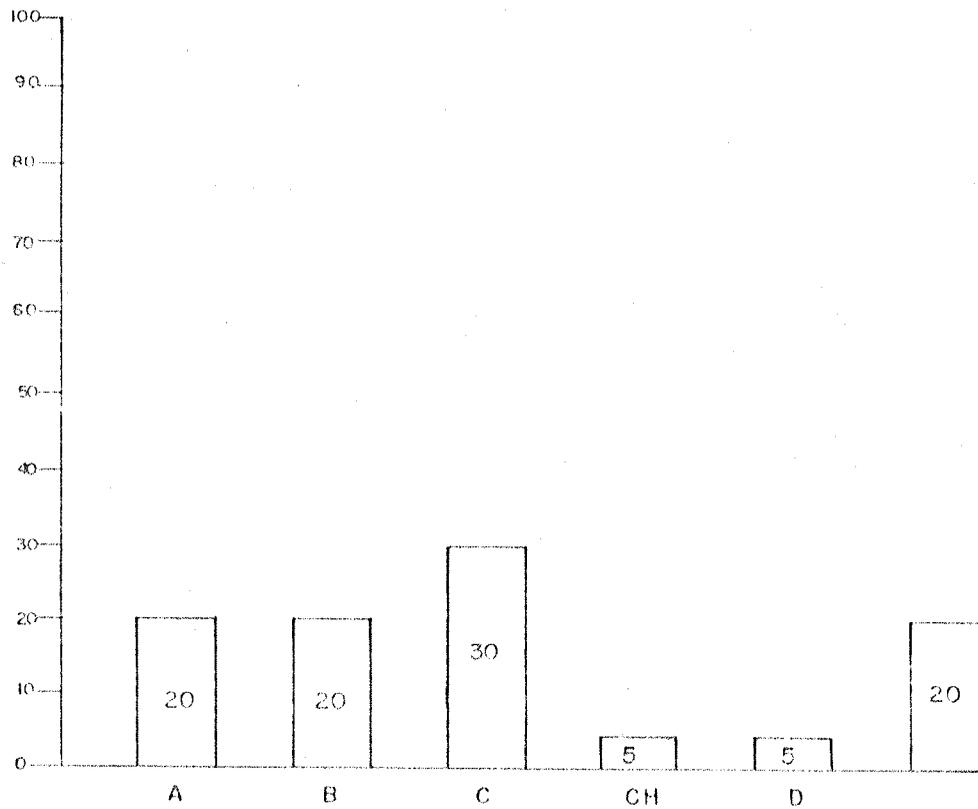
B - HERMANOS

C - FAMILIARES Y AMIGOS

D - NINGUNO

GRAFICA 4

GRAFICA SOBRE NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA



A - 1er CICLO

B - 2º CICLO

C - 3er CICLO

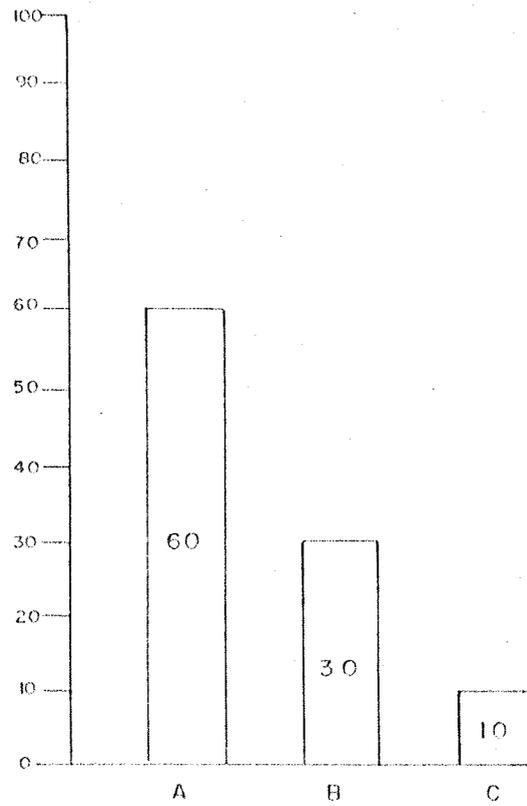
CH - SEC.

D - PREP. O PROF.

ANALFABETAS

GRAFICA 5

GRAFICA SOBRE SALARIOS MESAUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA



A - POR DEBAJO DEL SALARIO MINIMO

B - SALARIO MINIMO

C - POR ARRIBA DEL SALARIO MINIMO