



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



UNIDAD

SEAD

071

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA SOCIABILIDAD DEL NIÑO
PREESCOLAR

T E S I S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

Rosibel Molina Coalá

A S E S O R

Lic. Manuel Cañas Domínguez

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 21 de Septiembre de 1993

C. PROFR (A)
ROSIBEL MOLINA TOALA
P R E S E N T E :

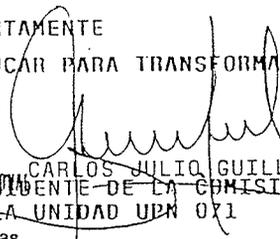
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA SOCIABILIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR "

-----, opción TESINA -----
a propuesta del asesor C. Lic. Manuel Cañas Domínguez, -----
-----, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



INSTITUTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


S. E. P. PROFR. CARLOS JULIO GUILLEN SOLIS.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD DE LA UNIDAD UPN OXI
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

/rvgr.

A MI MADRE
LETICIA TOALA MONTEJOS

CON AMOR Y RESPETO, PARA
EL SER QUE HA ILUMINADO MI VI
DA, BRINDANDOME APOYO Y COM--
PRENSION.

A MI ESPOSO
ZENAIDO CRUZ MENDOZA

QUE CON SUS CONSEJOS
Y APOYO MORAL Y ECONOMICOS,
ME IMPULSO A SEGUIR ADELAN-
TE, HACIENDO POSIBLE LA CUL
MINACION DE ESTE ANHELO.

A MIS HERMANOS

CON TODO CARINO POR
ANIMARME A LOGRAR MI -
META FIJADA.

A MI ASESOR
LIC. MANUEL CAÑAS DOMINGUEZ

POR EL TIEMPO Y DEDICACION
BRINDADA, PARA FUNDAMENTAR Y -
ENRIQUECER TEORICAMENTE MI TRA
BAJO DE INVESTIGACION.

A MI ESCUELA
y
ASESORES

YA QUE ELLOS ME VIERON
EVOLUCIONAR CON MUCHOS -
SOBRESALTOS EN EL TRANS--
CURSO DE MI PREPARACION -
ACADEMICA.

I N D I C E

	PAGINA
I.- DELIMITACION Y DEFINICION DEL TEMA.	2
II.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.	5
III.- OBJETIVOS.	9
A.- OBJETIVO GENERAL	10
B.- OBJETIVOS PARTICULARES.	11
IV.- MARCO CONTEXTUAL.	13
A.- DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.	14
1.- DEMOGRAFIA, LINGUISTICA Y RELIGIONES	15
2.- ECONOMIA Y COMUNICACION.	17
3.- CULTURA E HISTORIA.	19
B.- DESCRIPCION DEL JARDIN DE NIÑOS	23
C.- ESBOZO BIOGRAFICO DE MATIAS ROMERO	26
V.- MARCO TEORICO.	28
A.- EDUCACION Y SOCIEDAD	29
B.- EDUCACION Y FAMILIA	33
C.- ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y ESCUELA.	35
D.- DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO.	38
E.- ETAPAS DE LA INTELIGENCIA DEFINIDA POR DIESTER- WEG.	39

	PAGINA
F.- ETAPAS DEL DESARROLLO SEGUN PIAGET.	42
G.- DESARROLLO Y APRENDIZAJE.	46
VI.- METODO DE RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS.	48
A.- ANALISIS DE LA METODOLOGIA.	51
B.- ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICO	52
VII.- CRONOGRAMA.	54
VIII.- BIBLIOGRAFIA.	57
IX.- ANEXOS.	61
X.- INFORME ACADEMICO	73
XI.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	92

I. DELIMITACION Y DEFINICION DEL TEMA

He elegido el tema La sociabilidad del niño preescolar por que me he dado cuenta de la falta de esa función en esta etapa de desarrollo, y con el fin de encontrar las causas que surgen en la familia, en la escuela y ver de qué manera influyen en la afectividad del niño preescolar.

Es de suma importancia conocer al niño en su medio ambiente que lo rodea, tanto en la comunidad, en su hogar, como en el centro preescolar, como aquí lo investigaremos, ya que de esto depende la formación de su conducta y rasgos personales. La educadora debe conocer ampliamente el medio físico, el económico y el social, en el que desarrolla su labor educativa, así mismo - debe poner todo su interés en la enseñanza de las actividades -

escolares, ya que de esto depende el logro o fracaso de sus objetivos propuestos.

Nuestra investigación servirá para conocer el desarrollo y el alcance que tiene el niño en su sociabilidad, en su afectividad, en su formación como ser humano, su medio de vida - que lo rodea, que son algunos de los principales factores que intervienen en la educación, aplicados en forma correcta con - algún esfuerzo y con dedicación de parte nuestra, contribuiremos en la formación del niño, en su educación, en su capacidad para desenvolverse, en el medio que lo rodea. La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará en el niño el amor a la patria y la conciencia de servir a los demás, luchará por el progreso, contribuirá a la mejor convivencia humana, a la integridad de la familia, - al aseguramiento y el crecimiento de nuestra cultura.

Todos esos factores los investigaremos mediante encuestas, entrevistas y observaciones, recabando datos fidedignos en el - centro preescolar "Matias Romero", donde presto mi servicio - docente, del Municipio Las Margaritas, Chiapas y en la comunidad misma.

Definimos la sociabilidad como el mecanismo que conduce a todo ser humano a logros progresivos, formando así la autonomía del niño o el individuo. Para ello es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

- 1.- Para el buen desarrollo del niño se requiere de un ambiente que le dé seguridad y estabilidad emocional.

- 2.- Cada una de las actividades, tanto dentro como fuera del -
centro escolar, se debe de dar en interacción social.
- 3.- Es necesario que la educadora tome en cuenta el propiciar -
un ambiente favorable, animar a los niños a que sean cada -
vez más autónomos con relación a los adultos, a relacionar-
se más entre ellos mismos, a resolver sus propios problemas,
tratando de coordinar sus puntos de vista.

De esa manera el niño se sentirá seguro e independiente, -
con sus propias capacidades, se animará a interactuar con la -
la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, pre-
guntar y satisfacer su curiosidad.

La sociabilidad y la afectividad se encuentran implícitas-
en todas las acciones que realiza el niño. Estas se encuentran-
en cualquier parte, tanto dentro de la institución escolar co-
mo en la familia, en el comedor, en el dormitorio, en el camión,
etcétera.

El ambiente del centro preescolar debe ofrecer un equili-
brio que produzca bienestar en el espíritu del niño.

A su vez, la familia es el instrumento por el cual se - -
transmiten los valores y el comportamiento de una determinada -
sociedad. Ayuda al niño a evolucionar de modo armónico y da la-
oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común.

Para el niño preescolar, la mayor parte de los estímulos--
ambientales llegan a través de la familia y de la escuela.

II. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Por la importancia de las relaciones humanas, familiares, escolares y comunitarias se eligió el tema La sociabilidad del niño preescolar, ya que la sociabilidad, como forma de interacción, nunca ha sido independiente de su contexto social.

La familia es, en los sistemas culturales de la historia, el primer ambiente de sociabilidad del niño y ejerce siempre una profunda influencia formativa sobre las vidas que en ella surgen, desde el momento mismo del despertar. De ahí que la familia es en mayor o menor grado una instancia en donde se forja y acrisola el hombre, desde el punto de vista social. De aquí deriva también el hecho de que la familia tiene una relevante importancia en la formación social de la infancia, ya que ella determina, en alto grado la estructura de la persona-

lidad del individuo.

Hemos comprendido ya la importancia de la familia y su papel dentro de la formación y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y su desenvolvimiento en el contexto social.- Así mismo habrá que valorar desde su más profunda raíz el por qué de una actitud negativa de rechazo en el acercamiento del alumno con el maestro, del alumno con otros alumnos y de los padres con el alumno.

La escuela juega un papel muy importante dentro del contexto del problema mismo, ya que es la institución capaz de promover y facilitar el crecimiento y desarrollo global del niño.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como un todo organizado; los elementos que lo integran, mantienen una interacción potencial y cuando esto se convierte en un hecho, el proceso didáctico se consolida y cumple con sus cometidos; entre esos elementos que lo integran, los soportes humanos maestro-alumno son los que determinan de manera preponderante la especificación de objetivos y la utilización de los contenidos.

La comunidad es muy importante dentro de este problema, porque se encuentra íntimamente ligada al niño, es un área de vida social y si ésta no se desarrolla en forma integrada no habrán buenas comunicaciones ni relaciones humanas y se afectará la niñez.

Este problema de investigación, que es la sociabilidad infantil, se justifica su importancia porque repercute en los alumnos de nuestro plantel. Se sabe de antemano y se está conciente que no es una tarea fácil, ya que la sutileza, -

el tacto y la habilidad con que se maneje la posibilidad de - información será de acuerdo a la experiencia docente que el-- maestro tenga y el conocimiento del medio y sus habitantes - con que cuente.

No es el presente trabajo una labor de cambio, pero al - jugar un papel de receptor de información privada, se hará - lo posible por adoptar una actitud orientadora al mismo pro-- blema y a quienes se ven afectados por éste.

Si queremos la información integral del educando se tie- ne que tomar en cuenta tanto los niños como los padres de fa- milia y la comunidad en general, donde aquel se desarrolla - y su medio ambiente.

Por esas razones y por su enorme importancia en nuestra- labor educativa, investigaremos el problema más de cerca, a fín de buscar un beneficio de maestros, niños y padres de fa- milia y que el funcionamiento de nuestra institución escolar haga valer su papel de cambio, instructora y orientadora ha- cia la comunidad.

III. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Nuestro objetivo general es el de analizar la sociabilidad familiar, escolar y cívica del niño, para conocer la influencia de esas relaciones sociales en el área afectivo-social y en qué medida o grado afectan las relaciones interpersonales en el desarrollo cognoscitivo del niño.

La familia es el instrumento a través del cual se transmiten valores y formas de comportamiento según las diferentes clases sociales. La familia integrada ayuda al niño a evolucionar de un modo armónico y da la oportunidad de practicar -

un aprendizaje para la vida en común.

Para los preescolares, la mayor parte de los estímulos ambientales la obtienen a través de la familia y la escuela.

La imagen que los padres proyectan a sus hijos, es siempre la de mayor impacto en su formación, ya que si en su hogar se le trata al niño con afectividad y comprensión, éste será siempre sociable, pero si esto no sucede no habrá tal sociabilidad en el niño.

Qué tanto el ambiente del centro preescolar ofrece un equilibrio que produzca bienestar en el espíritu del niño y le provea de valores cívicos. Ello lo resolveremos en nuestra investigación.

B. OBJETIVOS PARTICULARES.

Nuestros objetivos particulares son los siguientes:

- 1.- Establecer en que grado influye en el niño la desintegración familiar y la falta de afecto.
- 2.- Estudiar como influye la escuela en la afectividad del niño.
- 3.- Conocer como influye la comunidad en la afectividad del niño.

Esto me servirá para saber en qué grado se encuentra la sociabilidad y la afectividad del niño preescolar, en tanto a su desarrollo y alcance, su formación como ser humano y el medio de vida que lo rodea. Estos son algunos de los principa-

les factores que intervienen en la educación, que aplicados - en forma positiva contribuirán al desarrollo del niño en una sana y feliz convivencia, en su capacidad para desenvolverse en el medio que lo rodea, en la formación de su educación.

Todo esto fomentará en el niño amor a la patria, la conciencia de servir a los demás de luchar por el progreso, la integridad de la familia, el aseguramiento y enaltecimiento de nuestra cultura.

IV. MARCO CONTEXTUAL

A. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

La comunidad es un grupo de personas sometidas a las mismas normas y en constante interacción y mutua comprensión. Los individuos que viven en una comunidad coordinan sus diferentes actividades, configuran estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, la economía, son estructuras de la comunidad.

Para toda investigación es necesario delimitar la comunidad, principalmente el proceso de integración de la misma y debe considerarse en sus nexos con la región donde se encuentra y con las condiciones históricos-sociales que vive.

Los recursos productivos y la organización social son dos partes trascendentales que determinan la integración de una comunidad, y por ellos iniciaremos nuestro estudio del marco contextual.

La ranchería el Progreso, nombre de la comunidad donde presto mi servicio docente, pertenece al municipio Las Margaritas, Chiapas. Se encuentra situada entre los paralelos 16 y 17 grados y los meridianos 91 y 92 grados, y pertenece a la región geográfica chiapaneca la Selva Lacandona (dentro de esta se encuentra el municipio completo). Las colindancias de el Progreso son: al norte, el Ejido Gabino Vázquez; al oeste, el Ejido San Juan Penamá y Francisco I. Madero; al sur, el Rancho Las Cruces, y al suroeste, la Ranchería el Campamento.

El clima de la comunidad es tropical seco, son lluvias abundantes en verano y escasas en otoño.

No posee ríos grandes, ni lagos, únicamente un canal de desagüe y unos canales de riego que convierten a ésta en tierra cultivable.

Con respecto a la categoría política, El Progreso le corresponde la denominación de Ranchería, y pertenece al municipio Las Margaritas, Chiapas. tiene una distancia de 5 kilómetros del poblado Las Margaritas que es la cabecera municipal. Por lo que se refiere a la vegetación, está compuesta de manera variada, predominan los pinos, aunque éstos en forma escasa, ya que debido a la tala inmoderada -

han terminado con los mejores. En lo que respecta a árboles - frutales se encuentran guayabos, naranjos, limeros, nísperos, tejocotes y manzanos.

1. DEMOGRAFIA, LINGUISTICA Y RELIGIONES.

Según un censo levantado por los profesores de primaria y preescolar, a principios de 1993, se obtuvo los siguientes resultados: 139 familias con un porcentaje de 6 hijos por familia, haciendo un total en número de 734 habitantes. De éstos existen en edad escolar a nivel secundaria 14 adolescentes, divididos entre hombres y mujeres y a nivel primaria 161 alumnos, divididos entre 80 mujeres y 81 hombres, a nivel preescolar 46 alumnos, divididos entre 24 mujeres y 22 hombres, haciendo un total de alumnos tanto de primaria como de preescolar de 207 alumnos. Existen 398 analfabetas, tomando en cuenta a niños, adultos y ancianos, y 115 que saben leer y escribir, considerando sus diferentes edades, con excepción de la población escolar de 221 tomas en consideración.

La formación racial de la población está compuesta por un 20% de Indígenas de habla tojolabal y un 80% de meztizos que hablan español (los indígenas ya casi no hablan su dialecto. porque empiezan a dominar el español). El progreso colinda con comunidades de habla tojolabal al norte (Ejido Gabino Vázquez) al oeste (Ejido Juan Penamá y Francisco I. Madero) y con comunidades de habla española al sur (Rancho Las Cruces)-

y al suroeste (Ranchería El Campamento).

La ranchería el Progreso cuenta con tres religiones, con sus respectivos templos, uno de ellos pertenece a los católicos en donde se venera la virgen de Guadalupe; otro pertenece a los pentecosteses, que no veneran a ninguna imagen, y otro más de religión evangélica. Todos los templos estan construidos con material de concreto.

2.ECONOMIA Y COMUNICACIONES.

Los habitantes de esta ranchería tienen como principal-- ocupación la agricultura, ya que un 96% se dedica a ella y el otro 4% está distribuido entre ganaderos, pequeños comerciantes y obreros de las compañías madereras establecidas en la Ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas, situada a 25 kilómetros de la ranchería el Progreso. Hasta ahora el producto de las parcelas sólo alcanzan para la alimentación y en forma escasa, pero gracias a las obras de riego que se construyeron, comienza a aumentar la producción agricola. Los principales cultivos son el maíz, el frijol, la calabaza, los chiles, los plátanos, etcétera, cabe mencionar que en ocasiones se siembran algunas verduras, una vez al año y para su consumo familiar.

Los principales instrumentos que utilizan los habitantes son los arados rudimentarios, jalado por bueyes; un escaso porcentaje utilizan tractores que les facilita el Instituto-

Nacional Indigenista cobrándoles un porcentaje por ello, haciendo una benefica labor al tratar de enseñarles técnicas modernas. Además se utilizan diferentes instrumentos en el proceso de desarrollo en el cultivo, como coas, picos, azadones, etcétera y para levantar la cosecha se organizan por familias o amistades y se ayudan mutuamente para que su labor sea más rápida. Para levantar su cosecha utilizan carretas jaladas por bueyes, y en algunas ocasiones la espalda del campesino, hasta llegar a donde deben depositarlo. Dentro de las actividades realizadas en bien de la comunidad, el Banco Rural de Crédito da préstamos y seguros de cultivo a pequeños grupos.

En su mayoría todos los habitantes de esta comunidad son de medios económicos bastante bajos, casi la totalidad se dedica a la agricultura y ésta sólo les da para su consumo, a excepción de algunos que se dedican al comercio de ganado porcino y aves de corral y en un porcentaje de masiado-bajo al comercio en general de café, maíz, frijol, etcétera-que es lo que se produce en la región.

Para el traslado de los habitantes a la cabecera municipal y a otros lugares, se cuenta con una línea de camionetas de pasaje y carga misma que diariamente se encarga de llevar a los profesores a la ranchería a las 8:30 horas de la mañana y a las 12:30 horas pasan por los profesores de preescolar y a las 14:00 horas por los de primaria. Además se utilizan bicicletas y caballos como medio de transporte, ya que -

es lo que la mayoría tiene. Entre los medios de comunicación que más utilizan está la radio y como medios informativos en escaso porcentaje, la televisión y el periódico, este último cuando van a Las Margaritas o Comitán. También existe un teléfono público, que recientemente ha entrado en servicio.

3. CULTURA E HISTORIA.

Esta comunidad ocupa tierras de la antes Hacienda Las Cruces propiedad de los señores Tovar de Comitán de Domínguez, Chiapas. Ellos al ver la necesidad que mucha gente no tenía tierras le cedieron una fracción actualmente llamada el Progreso; se hicieron las gestiones para formar este centro de población, y se recuerdan con cariño al Sr. Rumualdo Pinto, la Sra. Carmelina Aguilar, Sr. Moisés Bermúdez y otros que por el paso del tiempo han quedado en el olvido sus nombres.

Antiguamente como todo pueblo recién formado, esta ranchería se encontraba incomunicada con la cabecera municipal Las Margaritas, Chiapas, únicamente existían veredas muy angostas en las cuales sólo transitaba gente a pie y animales cargados, que eran con los que ellos sacaban sus escasos productos para la venta al pueblo más cercano.

La mayoría de los habitantes de esta comunidad provenían de la Hacienda Las Cruces, ya que los dueños de ésta,

al ceder la fracción de tierra, pidieron que se les diera a -
sus peones lugar para vivir y trabajar (cultivar), mismos que
eran de raza indígena humilde, nacidos y criados en dicha -
hacienda; posteriormente, por el año de 1954 se construyo una
carretera para unir a la comunidad con la cabecera municipal,
siendo ésta de terracería y construida por los habitantes de -
está y de los lugares vecinos, ya que en forma material o eco
nómica todos colaboraron con este proyecto que tanta falta -
hacia en esta región, para poder comercializar sus cosechas, -

Los habitantes de esta ranchería siguen las costumbres -
de sus antepasados, ya que en su agricultura predomina el - -
maíz y el frijol y que se cultivan una sola vez al año. Anti-
guamente este lugar era de esparciamiento para personas de -
otros lugares, ya que contaba con uan hermosa laguna misma que
más adelante la secaron para dar paso a las obras de riego -
por lo que se cree que en un futuro no muy lejano volverá a
ser apreciado como antes.

En esta comunidad no ha habido hechos relevantes de nin-
guna índole, pero sí, como todo pueblo o centro de población-
entre sus habitantes existe la creencia de la leyenda fantás-
tica o mito lógica como por ejemplo se dice que de un árbol -
llamado Citrit, en algunas noches se ve a un mono que juega -
en éste; se cree en la existencia del sombrero y que este -
trenza la crin de los caballos, en las noches que se aparece,
se habla de la llorona y dicen que es una mujer que mató a -
sus hijos y que por las noches sale a la calle llorando de -
arrepentimiento, etcétera.

En lo que respecta a la recreación se encuentran dos - canchas, una de bolibol y otra de basquetbol y un campo de - futbol, las personas que ahí viven, tanto adultos como ni-- ños, acostumbran a utilizar las canchas por lo regular en- las tardes, en el parque acaban de instalar juegos infanti-- les en el cual los niños de edad escolar acostumbran llegar antes de la hora establecida a la escuela para utilizar un- rato los juegos y por las tardes se llena de niños.

En lo que respecta al alcoholismo puedo mencionar que- se consume en bajacantidad, quizá esto se deba a la gran - influencia que las religiones tienen entre los habitantes, - aunque están compartidos respecto a las creencias todos - respetan lo que su guía religiosa les explica. Antes mencio- ne que existen tres religiones y de éstas los que ingieren - bebidas alcoholicas son los católicos, pero en poca canti-- dad, también esto influye que en la comunidad no venden ve- vidas embriagantes, se tiene que salir a buscarlo a otros - lugares y por lo regular se hace cuando hay algún aconteci- miento que celebrar, por ejemplo un bautizo, boda, cumplea- ños, etcétera.

También acostumbran a tomar el café de la tarde porque de aproximadamente a las 19:00 horas se duermen; las muje-- res les gusta acompañar a su esposo al campo para ayudarlo- a trabajar llevando con ellos a sus hijos y por lo mismo - existe deserción escolar, tanto en primaria como en preesco- lar, estas personas casi no tienen diversión, excepto cuan- do van a otros lugares de compra o cualquier otra urgencia.

Entre las tradiciones encontramos la de celebrar el día de la vírgen de Guadalupe el 12 de diciembre, guardan los días de la semana Santa, celebran el día de las madres junto con los profesores y padres de familia y aportan regalos para que el día 10 de mayo en el festival el niño le haga entrega a su mamá; celebran el día de muertos 1 y 2 de noviembre, los de religión no católica acostumbran a ir a la iglesia todas las tardes y guardan el día sábado.

B. DESCRIPCION DEL JARDIN DE NIÑOS.

La escuela preprimaria es para el niño su segundo hogar, en donde aprende a combinar su ilimitada fantasía con su propio entorno. El juego dirigido o espontáneo, el sano entretenimiento, ayudan al desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades, mediante variadas, entretenidas y educativas actividades que alientan su creatividad.

El trabajo del educador no puede centrarse sólo en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual, desligandolo de la persona total que es el niño que crece: la riqueza de sus impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, conquistas, ilusiones y decepciones de la vida diaria. No es posible aislar ninguno de los aspectos del desarrollo.

El centro preescolar "Matías Romero" de la ranchería el Progreso fue fundado en Septiembre de 1981, por la Profra. Antonieta de Jesús Suárez López, pertenece a la Zona escolar nº 36 de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Las clases se llevaron a cabo en el local de la escuela primaria estatal "Angel Albino Corzo", por tres meses; posteriormente la comunidad construyo un salón de madera en un solar destinado para la construcción de la escuela.

El modo de obtención del terreno fue por donación de los habitantes de la comunidad, con una superficie total de 3453.09 metros cuadrados. Sus colindancias son al sur con una propiedad privada, al poniente con terrenos ejidales, al nor-

te con la escuela primaria "Angel Albino Corzo" y al oriente - con un templo evangélico. Se encuentra a 5 kilómetros de la - ciudad de Las Margaritas, Chiapas, por un camino de terracería y existe transporte de pasajero.

En 1984 se divide la Zona escolar, perteneciendo el cen-- tro preescolar a la Zona nº 45, de Teopisca, Chiapas; al ciclo escolar siguiente 1985-1986 llega un aumento de docente ala - institución.

El 21 de noviembre de 1986 hay otro cambio de Zona, el - centro preescolar pasa a formar parte a la Zona escolar 5a. de Comitán de Domínguez, Chiapas.

El 17 de septiembre de 1986, la fundadora del centro - - preescolar cambia de Zona escolar.

El 28 de enero del mismo año se dictamina el nombre de - la institución "Matías Romero", con clave de centro de traba- jo 07DJN319-V.

En el año de 1987 se divide nuevamente la Zona, quedan-- do en la Zona 61 con cabecera oficial en Comitán de Domín--- guez, Chiapas; en este mismo año llega otro aumento de docen- te. A la C. Profra. Marilú Vargas Vázquez, le entregan la - - construcción, que consta de dos aulas didácticas.

En enero de 1988, la comunidad dona unas casetas, que - hoy en día funcionan como letrinas, para ello se construyeron fosas sépticas.

En abril de este mismo año se reforesta al rededor de la escuela.

Cafce, en coordinación con la comunidad, amplía la construcción del centro preescolar, anexando un salón didáctico, la dirección y dos baños con fosa séptica, uno para los niños y otro para las niñas.

Transcurre el tiempo y en el año de 1991, en el mes de octubre, llega como directora encargada la C. Profra. M^a. del Rosario Suárez León, quien es actualmente la directora encargada, contando con tres educadoras incluyéndola a ella y un intendente.

La profra. Carolina Ruíz Guillén, atiende el primer grado, con una población de 18 alumnos.

La profra. M^a. del Rosario Suárez León, atiende el segundo grado, con una población de 14 alumnos.

La profra. Rosibel Molina Toalá, atiende el tercer grado, con una población de 14 alumnos.

C. ESBOZO BIOGRAFICO DE MATIAS ROMERO.

Considero importante hacer este esbozo biográfico para - conocer la vida del personaje ilustre que da nombre a nuestro centro preescolar.

Matías Romero estudió en el Seminario y en el Instituto - de Ciencias y Artes de Oaxaca, su ciudad natal, donde cursó la carrera de abogado y se recibió en la ciudad de México en el - año de 1857.

Al estallar la guerra de tres años acompañó al presidente - Juárez como empleado del ministro de Relaciones Exteriores. - fue secretario de Melchor Ocampo, en Veracruz, y asistió a las negociaciones del tratado de Maclane. En 1859 se le nombró se- cretario de la Legislación de Estados Unidos.

En mayo de 1862 fue Embajador y Ministerio Plenipotencia- rio ante el mismo gobierno. Al año siguiente regresó a México, ya invadido por los Franceses; tomó las armas, y alcanzó el - grado de coronel.

El 3 de mayo fue nombrado nuevamente Embajador en Washing- ton, desde ese puesto contribuyó al triunfo de la causa nacio- nal. Regresó en octubre de 1867, y en enero del siguiente año, se hizo cargo del ministerio de Hacienda, por poco tiempo, en- mayo volvió a los Estados Unidos, para concluir algunos asun- tos pendientes como el arreglo de las reclamaciones mutuas en- tre aquel país y México.

En 1868 desempeñó nuevamente la cátedra de Hacienda, hasta mayo de 1872, en que se retiró a Chiapas para dedicarse-

a las labores agrícolas. En 1875 fue electo senador suplente por ese Estado, y en 1876 fue Diputado Federal por - - Oaxaca.

Mantuvo una actitud legalista ante la rebelión de Tuxtepec y sólo dio su apoyo a Porfirio Díaz cuando este triunfó en elecciones libres; mientras tanto viajó por el país y tomó notas para escribir artículos y libros donde predominan su interés por los problemas económicos; fue secretario de Hacienda por tercera vez del 24 de mayo de 1877 al 4 de abril de 1879, en que renunció por motivo de salud. Recorrió Oaxaca y Veracruz, observó los cultivos de café y escribió una monografía sobre este tema, promovió una empresa ferroviaria en el Istmo de Tehuantepec, de la cual fue socio el general Grant; pero se separó de la gerencia para volver como embajador a Washinston.

Por cuarta vez fue secretario de Hacienda del 1o. de enero de 1892 al 7 de mayo de 1893. Fue representante Diplomático en los Estados Unidos, y falleció en Nueva York, el 30 de diciembre de 1898. Su cadáver fue traído a México el 16 de enero del siguiente año, y sepultado con grandes honores.

V. MARCO TEORICO

A. EDUCACION Y SOCIEDAD.

La más profunda influencia sobre el tipo de conducta lo tiene la situación social, según Vigoski. En sus soluciones-intelectuales el niño principalmente se orienta por lo que hace el adulto. Observa las acciones de los adultos con los-objetos y el pequeño se apropia de las formas humanas de la-actividad práctica objetivada. En la acción con el objeto, -el niño descubre que diversos objetos pueden ser utilizados-de un modo similar. Este tipo de conocimientos lleva a la -generalización no sólo de los objetos similares (por algún--rasgo) sino también lleva a generalizar la experiencia de la-actividad.

El niño adquiere el mayor número de experiencias gracias a la comunicación verbal con el adulto; va asimilando los conceptos y las formas de pensamientos elaborados por la humanidad. Al imitar a los adultos aprende a construir correctamente un juicio y hacer una deducción.

En la temprana infancia la palabra del adulto puede contribuir al desarrollo del pensamiento concreto. El adulto puede sugerir al pequeño la forma de resolver cualquier problema ocasional no sólo mediante la acción, si no también por medio de la palabra. Si el pequeño, por ejemplo, tironea insistentemente una caja para pasarla entre los barrotes de la cama y sus acciones están condenadas a fracasar, el consejo del adulto: "Da vuelta a la caja, así podrás pasarla", suscita la correspondencia acción del niño.

A los tres años el niño se torna más independiente: aprende a basarse en sí mismo en las cuestiones elementales, puede utilizar el lápiz y la tiza, comienza a modelar y hacer aplicaciones sencillas. El pequeño aprende a diferenciarse del adulto, comienza a referirse a sí mismo como un "yo" independiente, es decir, surgen en él las formas iniciales de la autoconciencia. En su lenguaje ya se refiere a sí mismo como algo permanente en tanto que delimita sus acciones como algo transitorio: "Ahora Juancito se cayó". En rigor, el niño va aprendiendo a establecer la diferencia entre sus acciones y él mismo.

Los procesos en el desarrollo modifican cualitativamente toda la conducta del niño. Aunque el papel del alumno sigue siendo rector, no obstante, en la limitada esfera de vida práctica y dentro de los marcos de sus pequeñas posibilidades el niño tiende a actuar sin ayuda de los adultos. Las nuevas tendencias intensifican la vida del niño e iniciativa (yo sólo) y hacen surgir nuevas relaciones con los mayores. Este período se ha dado en considerar crítico.

La crisis de los tres años es un fenómeno objetivamente existente en el curso de las relaciones niño-adulto. Aparece en el pequeño la tendencia a satisfacer en forma independiente sus requerimientos, en tanto que el adulto conserva el viejo tipo de relaciones y con ello limita la iniciativa del niño. En cambio si los adultos estimulan sensatamente la independencia del niño las dificultades de las relaciones se superan con rapidez.

El desarrollo físico crea las condiciones propicias para una mayor independencia del niño y para que asimile nuevas formas de la experiencia social en el proceso de educación y enseñanza.

En la edad preescolar la forma principal de la actividad es el juego en el que el niño descubre las relaciones objetivas que existen entre los hombres, comienza a entender que la participación en cada actividad impone al individuo el crecimiento de ciertos deberes y da una serie de derechos.

Al empeñar el papel de comprador, por ejemplo, entiende que le asiste el derecho de examinar atentamente lo que tiene intención de comprar, a hacer una observación de cómo es atendido, pero que está obligado, antes de abandonar la tienda, a pagar lo que eligió.

Estas interrelaciones reales con otros miembros del grupo infantil no sólo forman las cualidades colectivas, sino también la autoconciencia del niño. La orientación hacia sus coetáneos, hacia la opinión de la naciente colectividad va formando en el pequeño el sentido social: el espíritu de iniciativa, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, etcétera.

El argumento del juego permite al niño familiarizarse con actividades e interrelacionarse con los adultos; las interrelaciones reales le enseña a saber comportarse en las distintas situaciones que observan en el juego infantil.

Todo lo que hemos dicho permite comprender que el grupo de juego es una especie de escuela de relaciones sociales en la cual se van modelando y consolidando permanentemente las formas sociales de conducta.

Jugando los niños aprenden las capacidades humanas para la colaboración. En el juego el niño capta con rapidez la posibilidad de reemplazar un objeto real por un juguete o una cosa casual. Aprende de los adultos a sustituir objetos reales. a un hombre por un palo. No sólo sustituye unos objetos por otros; también puede reemplazar con su persona obje-

tos, animales y a otras personas. Por ejemplo, dispara con el fusil y cae él mismo en lugar del lobo que ha matado, conduce una locomotora imaginaria, silva y acelera como una locomotora.

Junto con el juego, desempeña un papel esencial en el desarrollo psíquico de preescolar la actividad productiva, vale decir el dibujo, el modelado, la aplicación, los juegos de construcción, cada una de ellas se caracterizan por estar orientadas a la obtención de un producto (dibujo, una construcción) que posea determinadas cualidades preestablecidas. Se exige al niño que sepa obtener el resultado necesario, incluso en caso de que el proceso de la actividad no lo atraiga en ese momento, que sepa crear y cristalizar paulatinamente su proyecto.

Nota: Naturalmente, los pequeños no pueden subordinar sus acciones en esas exigencias. (1).

B. EDUCACION Y FAMILIA.

La familia es el núcleo integrador de la sociedad, base funcional donde el niño se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes indispensables para convivencia humana. En ella germina la simpatía, la cooperación, la solidaridad social, la confianza, la tolerancia, la comprensión y otras cualidades fundamentales para la vida en comunidad.

Sin conocer su decisiva influencia educativa, cabe señalar que tiene sus limitaciones, sus aspectos negativos. No es raro que la conducta irregular y en ocasiones antisocial de los niños tenga su origen en la vida familiar, de allí nuestra decisión de enfocar nuestro estudio como complemento a las impresiones diarias de conducta en cada niño en nuestros trabajos cotidiano, ya que en ella se gestan los sólidos caracteres de la personalidad y en cada uno es el reflejo del tipo de convivencia que recibe.

La incomprensión para los problemas del hijo menor de edad, el trato poco edificante entre los padres, el egoísmo del jefe de la familia que sólo atiende a su muy personal recreación o que gasta lo más de su salario en vicios, la excesiva severidad para juzgar al hijo o la absoluta indiferencia hacia éste, así como las fallas personales de los padres, frustraciones indeseablemente proyectadas; son aspectos que mediante la observación he detectado dentro de mi práctica docente.

Así mismo la educación familiar puede ser incompleta por falta del padre o de la madre, o puede ser sensurable por requerir del niño la realización de trabajos superiores. a su mentalidad o a su fuerza física. Por consiguiente, la educación realizada por la escuela, requiere del conocimiento por parte del maestro, del ambiente familiar, a efecto de que ejerza la acción que sea pertinente y posible.

El nacimiento y fortalecimiento de todo tipo de relación-

social tiene sus bases en la convivencia familiar humana, la cual debe estar encausada por la comprensión y el respeto mutuo, mutuo, nacido por una afinidad de status social.

Comunicarnos es indispensable para que existan relaciones sociales, pero hacerlo con claridad y naturalidad es lo ideal, de tal manera que nuestro mensaje no sea distorsionado por expresarnos con tecnicismos a quienes no lo entenderían, lo cual provocaría una gran dificultad para comunicarnos. (2).

C. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ESCUELA.

El proceso enseñanza aprendizaje tiene como objetivo principal el desarrollo integral y armónico de los educandos, y es un conjunto de experiencias científicas en las que influyen, principalmente, el alumno, el maestro y el contenido programático, otros elementos son: edificio, muebles, apoyos didácticos, normas escolares, etcétera.

Este proceso tiene un contenido lo cual es la cultura, que a través de ella el hombre manifiesta sus conocimientos del ambiente natural y social.

La vida en sociedad se hace posible mediante la comunicación. La comunicación potenciará las posibilidades de adaptación dentro de la sociedad. La falta de comunicación-

puede ser motivo suficiente de inadaptación y marginación de la persona. Este es el fundamento real por el que toda institución entre sus alumnos; la comunicación de las instituciones preescolares, como es lógico, será oral, ya que el niño no tiene aún la capacidad suficiente para la comunicación escrita. Las conversaciones de la educadora con los niños serán muy eficientes para aumentar el vocabulario infantil y proporcionar al niño, deseos de comunicar y expresar sus sentimientos.

El proposito primordial o fin de la enseñanza-aprendizaje en la escuela es lograr un desarrollo integral en cada uno de los alumnos a través de variadas actividades conducidas y planeadas pedagógicamente. Por tanto el individuo desarrollado en todo sus aspectos a haber sido educado intelectual, moral y técnicamente, así como la formación física y estética.

El maestro debe, al propio tiempo, reconocer la lucha entre la obligación de estudiar y la natural inclinación infantil al juego; y dirigirla en forma tal que aumente progresivamente la conciencia de la obligatoriedad del estudio sin eliminar por ello la alegría infantil en el juego, esto ocasiona que el alumno tenga una mejor enseñanza, adecuada a sus intereses.

El niño El niño aprende la sociabilidad presisamente cuando entra en las cuestiones preescolares. En este momento,

a través de juegos infantiles y toda clase de actuaciones, - la profra. del centro preescolar presentará al alumno ante sus compañeros de forma muy grata, para que la actitud social se desarrolle perfectamente. Se ha estudiado recientemente la necesidad que todo ser humano tiene de adaptación al ambiente en el que se desarrolla. El niño necesita vivir principalmente en la escuela y en la familia, la adaptación en la escuela le permitirá una mejor adaptación en el hogar.

(3).

D. DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO.

Se entiende por la especificidad del desarrollo integral del niño en esta edad y es aquí donde se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores.

1.- EDAD.

Existen diferencias claras de los cambios debido a la edad de los procesos fisiológicos del organismo; estos aparecen más o menos específica o dependiendo de la edad. En los procesos psíquicos y muy especialmente en los cognositivos, están caracterizados por variaciones notables y múltiples.

Así tenemos algunos ejemplos como el crecimiento, el aumento de peso, aparición de los dientes de leche y de los definitivos, la maduración sexual, etcétera son procesos orgánicos que se manifiestan dependiendo de la edad, pero en el desarrollo psíquico y en las características de la personalidad estos se van desarrollando, en períodos diversos, dependiendo de la forma de vida, la actividad y las condiciones educativas del niño.

En los niños de seis años o siete de edad que concurren a una escuela primaria, aún teniendo la misma edad presentan diferencias en sus características psíquicas y en su comportamiento, podemos percibir que un maestro en ocasiones no puede coordinar las atenciones de todos los niños en esa edad; mientras otro sea capaz de mantenerlos

atento a lo que él está exponiendo, este hecho demuestra que es imposible medir la dependencia del desarrollo psíquico de la edad, sin referirse a las condiciones de vida a las que se encuentra el niño.

Comenius afirma que la educación y la enseñanza no esperan a la maduración de las funciones psíquicas si no que la estimulan y la ayudan en su desarrollo; en tanto que Vygostsky nos dice que el aprendizaje y el desarrollo psíquico se perciben relativamente.

La variación de las etapas del desarrollo psíquico en diferentes períodos de la edad agrava la dificultad que coinciden con los hechos en los períodos educativos.

E. ETAPAS DE LA INTELIGENCIA DEFINIDA POR DIESTERWEG.

Diesterweg estableció tres etapas de edad.

- 1.- Etapa del predominio del sistema sensorial.
- 2.- Etapa de la memoria.
- 3.- Etapa del razonamiento.

Sin embargo afirma que ninguna de estas etapas son reales con el desarrollo mental del niño; es decir, que en cada nivel de edad puede observarse la coexistencia de etapas diversas.

Es necesario tener presente que los cambios de edad están marcados por diferencias individuales que generalmente se perciben en el proceso de adquisición de nociones.

Como se ha dicho anteriormente es erróneo alcanzar - directamente diferencias individuales con la edad.

Es bién sabido que cada uno de los niños van asimilando en diferente nivel lo expuesto por el medio, según el - nivel psíquico, algunos niños asimilan características que otros pasan por desapercibidos.

El desarrollo del niño es un proceso temporal en la - cual se tomarán en cuenta dos puntos.

El primero el papel necesario del tiempo en el ciclo- vital , todo desarrollo tanto psicológico como biológico - supone una duración.

El segundo ¿la civilización modifica este ritmo y en- que medida?. Dependiendo en el medio en que se desenvuelva servirá para acelerar o retardar este desarrollo.

Se tomará en cuenta el desarrollo psicológico del ni- ño, en oposición a su desarrollo escolar o familiar.

Dos aspectos que se puede distinguir en el desarrollo intelectual, el primero el aspecto psicosocial, todo lo - que él aprende por transmisión familiar, el segundo esco- lar el desarrollo espontáneo o psicológico, que es el desa- rrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el ni- ño aprende o piensa, lo que no se le ha enseñado pero que- debe descubrir por sí mismo y esto es esencialmente lo que toma tiempo.

Esto nos lleva a la teoria de los estadios del desa- rrollo.

Mencionaré cuatro grandes etapas.

Primero, la que precede al lenguaje y que llamaremos de inteligencia sensorio-motriz antes de los 18 meses aproximadamente.

Segundo, una etapa que comienza con el lenguaje y que llega hasta los 7 u 8 años de edad a la que llamaremos período de la representación.

Tercer período, el de operaciones concretas entre los 7 y 12 años más o menos.

Y finalmente el cuarto período el de las operaciones proporcionales o formales después de los 12 años.

Estas edades pueden variar de una sociedad a otra pero el orden de sucesión se mantiene constante es decir que para llegar a un cierto estadio es necesario haber pasado por procesos previos.

Variaciones posibles bajo el defecto de las condiciones en las que el niño vive o de la cultura, esto puede solicitarse por diferentes factores por ejemplo:

La herencia, la maduración interna. Este factor debe tomarse en cuenta desde todo tipo de vista, pero es suficiente porque jamás juega en el estado puro o aislado.

La experiencia física, la acción de los objetos. constituye un factor esencial que no se trata de substituir pero que también es insuficiente en particular

del niño la lógica no se extrae de la experiencia de los -
objetos, proviene de las acciones que se ejercen sobre los
objetos.

F. ETAPAS DEL DESARROLLO SEGUN PIAGET.

Piaget clasifica el desarrollo del niño en cuatro -
grandes etapas o períodos cognocitivo, afectivo y psicomotriz.

El concepto de etapa, período o estadio según Piaget,
es el paso de un nivel de funcionamiento conceptual a - -
otro. En cada una de las etapas del desarrollo, el niño -
concibe el mundo de distintos modos y usa mecanismos inter
nos diferentes para organizarse. Cuando el niño pasa de -
una etapa a otra conserva capacidades adquiridas en la -
etapa anterior en las cuales se retoman para integrarlas -
en una estructura conceptual del mundo, cada vez más com-
pleja es decir, las capacidades que el niño adquiere en la
etapa que él atravieza, servirá de peldaño para adquirir-
nuevos conceptos en la etapa posterior, en la cual va a -
tomar como punto de apoyo los conceptos ya adquiridos -
para desarrollar capacidades nuevas más abstractas.

El niño a partir del nacimiento aflora los reflejos -
innatos con los cuales comienza la organización de sus -
experiencias y de donde Piaget parte para clasificar ese -
desarrollo.

Primer período comprende desde el nacimiento hasta los dos años, en el cual los reflejos que provocan reacciones - en el niño están íntimamente unidos a tendencias instintivas.

En este período el niño debe ser estimulado por la madre o los que lo rodean para que él se sienta estimulado, por medio de ello se va a lograr que el niño adquiera sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño.

A partir de los 5 o 6 meses el niño ya logrará incorporar los objetos percibidos, en esta edad el niño produce un doble juego de asimilación y acomodación y se adapta a su medio si se le aporta algún movimiento que provoque satisfacción, el niño lo repetirá.

Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas; por ejemplo: alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto.

Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante este período el niño está aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí, es incapaz de comprender la misma cantidad de un líquido cuando este

se traspassa de un recipiente delgado a otro que es hanchó; - ya que él solo se fija en el nivel (elevación del líquido).

Mediantes múltiples contactos sociales e intercambio de palabras con su entorno, contribuyen en el niño a construir un sentimiento frente a las personas que responden sus intereses y los valoran.

El período preoperatorio comienza a los 24 meses y termina aproximadamente a los seis años. A este período se le puede llamar también el de las representaciones fundamentales, es ahí donde va apareciendo el lenguaje teniendo el - infante un proceso tanto de su pensamiento como de su conducta.

Al cumplir los 18 meses el niño imita con algunas partes de su cuerpo aún sin ver el modelo; pero, poco a poco va - desarrollando su imitación y representación hasta lograr - poder realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de - sustituir un objeto por otro; ejemplo: cuando el agarra una madera y la utiliza como pistola o rifle.

Como se ha mencionado anteriormente en este período - tiene gran desarrollo la función simbólica, esto se va realizando mediante actividades lúdicas, en la que el niño va representando pequeños papeles del exterior aunque deformada; reproduce en el juego las situaciones que más le gustan las reproduce aún sin comprender tales situaciones ya que - no pueden pensar en ellas; porque es incapaz de separar la acción propia del pensamiento.

Tercer período comienza de los siete años y termina de once o doce años de edad.

En este período existe en el niño un progreso en el pensamiento, socialización y autonomía.

El es capaz de apartar por propia intuición unos objetos de otros dadas diferentes situaciones, no se queda limitado de lo que percibe si no que le interesa saber las consecuencias y efectos de lo percibido; pero estas operaciones del pensamiento son concretas, ya que alcanzan la realidad, o cuando existe la posibilidad a una representación viva, no es capaz de razonar fundandose a base de hipótesis, es decir que razona de lo que él puede percibir.

Aquí el niño aplicará la estructura de agrupamientos (operaciones) en problemas de seriación y clasificación; comprende y relaciona las situaciones con la duración o el espacio.

En esta etapa el niño se vuelve más participativo sugocentrismo queda en el pasado para tener una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales inter-individuales.

Cuarto período aquí él niño ya es capaz de formalizar más sus acciones y abarca la edad de los doce años en adelante.

G. DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

El niño es un sujeto de desarrollo psíquico, el cual va avanzando en su nivel según las relaciones del niño con el medio ambiente.

Rubinstein en " problemas de teorías psicológicas" afirma que "las causas internas actúan a travez de las condiciones internas ", las cuales se forman tambien con la influencia de acciones externas.

Las fuerzas motrices del desarrollo están manifestadas tanto internas como externas.

El ser humano en su edad temprana está predispuesto a las influencias del medio ambiente el cual interactúa en el individuo, para que, como respuesta a ello el individuo acepte esas influencias dependiendo de su desarrollo psicointelectivo, que como ya lo expresamos fué proporcionado por el medio ambiente.

H. DESARROLLO PSÍQUICO Y ADQUISICION DE NOCIONES.

El desarrollo mental del hombre se produce al asimilar elementos conformantes de experiencias tanto propias como ajenas..

El hombre cuándo aprende a pensar, aparte de conocer los elementos de la experiencia, utilizan el mensaje aplicándolo a lo que sus intereses manden.

El desarrollo psíquico depende del aprendizaje que -
 tenga el individuo, pero a la vez el aprendizaje depende -
 del desarrollo psíquico.

Pavlov en su teoría las leyes que rigen el proceso -
 de análisis y síntesis que realiza el individuo al adquirir -
 las nociones, las cuales surgen como enlace de un rflejo -
 en respuesta a los estímulos externos e internos. (4)

- (1).- Psicología y Pedagogía, España, Editor. Acal, 1979.
- (2).- El Jardín de Infantes de Hoy. Lidia P. de BOSCH, Lilia F. de MENEGAZZO, Amada P. R. de GALLI. 1a. Edición en-México Pag. 63. 64.
- (3).- Antología de Escuela y Comunidad, Schmelkes, Sylvia y-
 otros. Estudios exploratorios de la participación co-
 munitaria en la escuela. Pag.
- (4).- Antología del desarrollo del niño y aprendizaje esco-
 lar . J. PIAGET, H. WALLON, L. S. VIGOTSKY y otros, -
 Unidad II algunas explicaciones teóricas acerca del de-
 sarrollo infantil. Unidad III el vínculo entre desarro-
 llo y aprendizaje escolar. Unidad IV La concepción del
 desarrollo infantil y aprendizaje escolar como funda-
 mento de la práctica.

VI. METODO DE RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS

La sociabilidad del niño se basa principalmente en el medio de vida que lleve tanto dentro de una sociedad como de la familia en particular, esto es lo que ha de investigarse con un método adecuado que nos ayude a recopilar información del tema y analizarla.

En nuestra investigación utilizamos técnicas documentales y de campo, las cuales ayudaron a tener una información colectiva.

La técnica de investigación documental es el sistema o medio, que sirve para recolectar información de libros.- revistas, periódicos, folletos, etcétera y sus soportes - son las fichas bibliográficas, en ellas se anota lo nece--

sario para registrar y localizar las fuentes, me da también una orientación familiar sobre el contenido.

En tanto la técnica de investigación de campo es la recopilación de información que se obtiene durante el contacto directo con la realidad a investigar, y se realiza en forma directa.

De acuerdo a las observaciones de investigación realizadas fue necesario plantearme con certeza el problema que ya había seleccionado, como es la sociabilidad del niño preescolar, ya que por falta de afecto el niño de esta edad se vuelve tímido y dístraido, y es afectado en su desarrollo y su -aprendizaje, se aísla de la sociedad, donde provoca con esto un bajo desarrollo de su integración personal e intelligen-cia.

Para un mejor rendimiento dentro del aula, la educadora tiene que demostrar el interés en el niño ante este problema para ayudarlo; ya que éste, al tener un distanciamiento con sus padres, ella debe comprenderlos y ayudarlos.

Por lo anterior he planteado el problema de la sociabilidad preescolar que influye en el comportamiento de los - alumnos del centro preescolar, y para la recabación de una - información completa y verídica, con el fin de conocer el - problema del desarrollo en el área afectivo social del preescolar de la institución "Matías Romero", se utilizan como - instrumentos necesarios la observación, la entrevista y la la encuesta.

El muestreo consiste en la selección de un determinado número de personas a investigar, proceso mediante el cual - puede determinarse al azar o de una manera elementaria. Una muestra es una pequeña selección para el análisis. Una muestra representativa de la población deberá tener todas las - características de la población y su distribución más exacta.

A. ANALISIS DE LA METODOLOGIA.

- 1._ Para llevar a cabo la investigación utilicé el método - científico que permite obtener resultados comprobables, por lo cual es necesario que se lleve a cabo en orden - lógico.
- 2.- Las técnicas documentales me fueron de gran utilidad - para recabar la información requerida de las diferentes bibliografías que consulté para la realización del presente trabajo empleando para ello fichas de resumen, - textuales y de comentario.
- 3.- Las técnicas de investigación de campo en la que me basé para poder obtener los datos precisos de aspectos - convenientes a mi problemática son: la entrevista, la - observación y la encuesta que aplique a diferentes - poblaciones con el objeto de tener una noción más real- de este hecho.

El planteamiento del problema consiste en un enunciado que señala de una manera concreta la problemática a investigar.

- 4.- El procedimiento y análisis de datos se realiza a través de cuadros estadísticos y nos dan a conocer por medio de porcentajes, el resultado de la investigación realizada en base a las respuestas obtenidas al aplicar las técnicas de investigación.
- 5.- Por último se señalan las conclusiones personales del trabajo efectuado, donde se aportan opiniones respecto al mismo y que se considera fueron de gran importancia.

B. ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICO.

- 1.- Origen de la investigación: Esta investigación es para conocer objetivamente de qué manera influyen las relaciones familiares en el área afectivo social en el alumno.
- 2.- Propósito del trabajo: Explicar el daño que se les crea a los niños con las actitudes negativas que adoptan los padres de familia.
- 3.- Técnica de investigación: Observación, encuesta y entrevista.
- 4.- Procedimiento adoptado para levantar la encuesta, entrevista y observación.

- a.- Alumnos del centro preescolar.
 - b.- Padres de familia, de los alumnos.
 - c.- Educadoras.
- 5.- Procedimiento de análisis de los datos: Se realizó por medio de un análisis cualitativo y cuantitativo.
- 6.- Criterios para la selección de la muestra: En forma --
eleatoria.
- 7.- Unidad de muestreo: Escuela y comunidad.

VII. C R O N O G R A M A

Para realizar nuestra investigación requerimos de una planificación adecuada, por lo que seguimos los pasos en - las fechas que a continuación se presentan:

15 de enero de 1993-	Revisión de la bibliografía
12 de febrero de 1993	y observación del problema.
12 de febrero de 1993-	Delimitación y definición
26 de febrero de 1993	del problema.
26 de febrero de 1993-	Fundamentación teórica del
26 de marzo de 1993	problema.

113673

26 de marzo de 1993-	Elaboración del marco
30 de abril de 1993	contextual.
30 de abril de 1993-	Justificación y objetivos.
7 de marzo de 1993	
7 de mayo de 1993-	Recopilación y análisis
14 de mayo de 1993	de datos.
14 de mayo de 1993-	Bibliografías y anexos.
28 de mayo de 1993	
28 de mayo de 1993-	Conclusiones y sugerencias.
4 de junio de 1993	
4 de junio de 1993-	Redacción del informe acadé-
11 de junio de 1993	mico.
11 de junio de 1993-	Revisión del informe.
9 de julio de 1993-	Conclusión de la revisión del
	informe.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- PETROVSKI A, Psicología Evolutiva y Pedagógica, Moscu editorial Progreso, 1979.
- C. CABAÑAS, MEDINA Próspero, Psicología Educativa, México - Edición Nornal Veracruzana, 1983.
- VARIOS SEP., Guias de Estudios de Relaciones Interpersonales, México, Sep. 1981.
- PENCHASNKY DE BOSH, Lydia, El Jardín de Infantes de Hoy. México, Editorial Hermes, 1978.
- RIVERA Jaime, Cajita de Sorpresas, Orientaciones para Padres Y Maestros., México, Distribuidora de ediciones Pedagógicas, Volumen 4, 1987.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México libro - 1 planificación General del Programa. Biblioteca de la Sep. Educ. Preescolar rn los talleres de -

CIASA.

- LEONTIEV, VIGOTSKY, Luria, Psicología y Pedagogía, España, -
Editor. Acal, 1979.
- JEAN, Piaget, "Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar", -
Estudios de Psicología Genética, Buenos Aires, -
Editorial Emece, 1973. Antología U.P.N.
- J. DE AJUARIAGUERRA, "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Esco-
lar, Manual de Psiquiatría Infantil, Barcelona -
México, Editorial Massón, 1983. Antología U.P.N.
- POZAS ARCIENIGAS, Ricardo, "Escuela y Comunidad", Concepto -
de Comunidad, México, Escuela Nacional de Cien--
cias Políticas y sociales UNAM, 1964. Antología-
U.P.N.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 2, México
Talleres de Litografía Electrónica, 1981.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 3, Apoyos
Metodológicos, México, Biblioteca de la Sep. Educ.
Preescolar, en los Talleres de CIASA.
- SEP. Lectura de Apoyo, México, Secretaria de Educación
Pública, 1992.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, Proyectos, Méxi
co, Secretaria de Educación Pública, 1992.
- SCHMELTES, Sylvia y Otros, "Escuela Y Comunidad", Estudio explo
ratorio de la Participación Comunitaria en la Escue
la Rural Básica, México, Revista Latinoamericana de
Estudios educativos, 1979.

- H. WALLON, "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar", la -
Evolución Psicológica del Niño, México, Pedagogía
Grijalbo 1968. Antología U.P.N.
- PALAZON Ramón "Técnicas y Recursos de Investigación III", Mé-
todos de investigación Social, México, 1986.
- ROCKWELL, Elsie, "Grupo Escolar", La definición Escolar del -
Aprendizaje, México 1987. Antología U.P.N.

IX. A N E X O S

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Sociabilidad.

INDICADOR: Relaciones Culturales de Comunicación social del
Niño Preescolar.

TECNICA: Observaciones.

POBLACION: Niños.

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Talla: _____

Peso: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Rasgos: Honores a la Bandera.

1.- Saluda a la bandera.

SI NO REGULAR

2.- Se mantiene en posición de firmes cuando se le indica.

SI NO REGULAR

3.- Canta los himnos y coros dirigidos a los honores a la
bandera. SI NO Regular

Juegos Educativos.

1.- Participa en el juego de dominó por colores.

SI NO REGULAR

2.- Capta la forma de juego.

SI NO REGUALR

3.- Demuestra interés en los juegos.

SI NO REGULAR

RASGOS: Canto Lenguaje y Ritmo:

1.- Participa en los cantos.

SI NO REGULAR

2.- Coordina el Lenguaje y el ritmo.

SI NO REGULAR

3.- Es atraído por los diferentes tipos de cantos, lenguaje y ritmo. SI NO REGULAR

RASGOS: Actividad Central:

1.- Le gusta realizar su trabajo solo.

SI NO REGULAR

2.- Participa en los proyectos de trabajo a elaborar.

SI NO REGULAR

3.- Le gusta trabajar en equipo.

SI NO REGULAR

RASGOS: Educación Física.

1.- Le gusta realizar actividades de educación física en forma libre. SI NO REGULAR.

2.- Modifican e inventan formas de realizar los juegos.

SI NO REGULAR

3.- Les gusta realizar estas actividades en forma dirigida.

SI NO REGULAR

RASGOS: Recreo.

1.- Es social con sus compañeros.

SI NO REGULAR

2.- Le gusta estar solo en el recreo.

SI NO REGULAR

3.- Rechaza a compañeros de su grupo y a otros grupos.

SI NO REGULAR

RASGOS: Biblioteca.

1.- Se acerca al área de biblioteca.

SI NO REGULAR

2.- Relaciona las escrituras con las imágenes.

SI NO REGULAR

3.- Verifica las ilustraciones cuando la maestra lee un cuento o cuando él lee un cuento o cuando él escribe.

SI NO REGULAR

RASGOS: Conversación.

1.- Le gusta cuando existen diálogos entre educadoras y niños

SI NO REGULAR

2.- Platica con niños de otros grupos.

SI NO REGULAR

3.- Le comunica a sus compañeros ausentes de lo que se trató o planeó en la escuela o en el grupo.

SI NO REGULAR

RASGOS: Expresión Gráfico.

1.- El niño elige libremente los materiales a utilizar.

SI NO REGULAR

2.- Trabaja colectivamente sobre los recursos gráficos o plásticos.

SI NO REGULAR

3.- Es ordenado y cuidadoso con los materiales que utiliza.

SI NO REGULAR

RASGOS: Despedida.

1.- Muestra alegría cuando se acerca la hora de irse a casa.

SI NO REGULAR

2.- Se siente triste porque se va del jardín.

SI NO REGULAR

3.- Pide a la educadora cuando se quiere ir.

SI NO REGULAR

VARIABLE INDEPENDIENTE: La sociabilidad.

INDICADOR: Carencia de afecto en el niño.

tecnic: Entrevista.

POBLACIÓN: Educadora.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

1.- ¿ El presenta indice de agresividad?

SI NO REGULAR

2.- ¿ Al niño le gusta jugar con sus compañeros?

SI NO REGULAR

3.- ¿ Al niño le gusta colaborar con sus compañeros?

SI NO REGULAR

4.- ¿ El niño siente que usted lo quiere?

SI NO REGULAR

5.- ¿ Se interesa en las actividades manifestadas por el niño?

SI NO REGULAR

6.- ¿ El niño que tiene problemas en su casa le afecta en clases?

SI NO REGULAR

7.- ¿ Cuando al niño le pegan en su casa llega agresivo al jardín?

SI NO REGULAR

8.- ¿ El niño siente confianza hacia sus demás compañeros?

SI NO REGULAR

9.-¿ El niño manifiesta adaptación social?

SI NO REGULAR

VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo nivel de madurez afectiva del niño.

INDICADOR: Formación de sentimientos en el niño.

TECNICA: Encuesta.

POBLACION: Padres de familia.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

1.- ¿ Le hace regalos a su hijo como muestra de afecto?

SI NO REGULAR

2.- ¿ Cuando su hijo se encuentra triste trata de reanimarlo?

SI NO REGULAR

3.- ¿ Si sale Usted, a alguna reunión el niño se encuentra alegre?

SI NO REGULAR

4.- ¿ Constantemente es agresivo con su hijo?

SI NO REGULAR

5.- ¿ Cuando castiga Usted, a su hijo él le guarda rencor?

SI NO REGULAR

6.- ¿ Cuando Usted, no toma en cuenta al niño él se siente triste?

SI NO REGULAR

7.- ¿ Cuando hay pleitos conyugales el niño se siente triste?

SI NO REGULAR

8.- ¿ Si muestra Usted, preferencia por alguno de sus hijos él
demuestra celos?. SI NO REGULAR

9.- ¿ Si castiga Usted, a alguno de sus hijos el niño se siente
triste?. SI NO REGULAR

VARIABLE INDEPENDIENTE
LA SOCIABILIDAD

INDICADOR: RELACIONES CULTURALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DEL NIO PREESCOLAR

TECNICA	POBLACION TIPO No.	PREG. No.	CONFIRMACION			INDICE DE CONF. DE PREGUNTAS			INDICE DE CONF. DE POBLACION.			INDICE DE CONF. DE TECNICA.		
			P	N	R	P	N	R	P	N	R	P	N	R
O	N	1º	3	4	4	27	36	36	44	15	41	31	15	54
B	I	11	1	3	7	9	27	64	26	15	59			
S	Ñ		1	7	3	9	64	27	37	30	33			
E	O		1	9	1	9	82	9	15	44	41	17	35	48
R	S		3	2	6	27	18	55	37	7	56			
V	A		1	6	4	9	55	36	22	26	52	22	16	72
A	C		0	3	8	0	27	73	7	15	78			
C	I		6	2	3	55	18	27	81	7	11			
I	O		1	8	2	9	73	18	11	59	30	31	36	33
O	N		0	9	2	0	82	18	0	41	59			
N			1	5	5	9	45	45	15	44	41			
			0	10	1	0	91	9	4	63	33	29	36	36
			5	0	6	45	0	55	67	0	33			
			1	6	4	9	55	36	15	44	41			
			5	2	4	45	18	36	30	11	59			
			0	2	9	0	18	82	11	15	74	19	23	58
			1	8	3	0	73	27	22	52	26			
			0	11	0	0	100	0	4	70	26			
			0	11	0	0	100	0	4	81	15	10	68	22
			3	0	8	27	0	73	44	0	56			
			0	9	2	0	82	18	11	44	44			
			0	11	0	0	100	0	4	70	26	20	38	42
			1	8	2	9	73	18	7	41	52			
			0	8	3	0	73	27	0	48	52			
			0	7	4	0	64	36	11	56	33	6	48	46
			0	9	2	0	82	18	0	89	11			
			0	11	0	0	100	0	0	100	0			
			1	1	9	9	9	82	19	22	59	67	0	23

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA SOCIABILIDAD

INDICADOR: RELACIONES CULTURALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DEL NIÑO PRESCOLAR

TECNICA	POBLACION	TIPO	No.	CONFIRMACION			INDICE DE CONF. DE PREGUNTAS.			INDICE DE DONF. DE POBLACION.			INDICE DE CONF. DE TECNICA		
				P	N	R	P	N	R	P	N	R	P	N	R
O	N	2ª	HB 1	3	0	5	37	0	63						
			HB 2	3	0	5	37	0	63						
B	I	8	HB 3	1	1	6	12	12	75						
			JE 1	3	0	5	37	0	63						
S	Ñ		JE 2	0	2	6	0	25	75						
			JE 3	0	3	5	0	37	63						
E	O		CL 1	2	0	6	25	0	75						
			CL 2	2	0	6	25	0	75						
R	S		CL 3	1	1	6	12	12	75						
			AC 1	8	0	0	100	0	0						
V			AC 2	0	7	1	0	88	12						
			AC 3	0	0	8	0	0	100						
A			EF 1	2	4	2	25	50	25						
			EF 2	1	6	1	12	75	12						
C			EF 3	7	0	1	88	0	12						
			RE 1	2	4	2	25	50	25						
I			RE 2	1	0	7	12	0	88						
			RE 3	0	2	6	0	25	75						
O			BI 1	3	4	1	37	50	12						
			BI 2	0	6	2	0	75	25						
N			BI 3	0	8	0	0	100	0						
			CO 1	4	0	4	50	0	50						
			CO 2	1	2	5	12	25	63						
			CO 3	0	7	1	0	88	12						
			EG 1	0	2	6	0	25	75						
			EG 2	0	2	6	0	25	75						
			EG 3	1	5	2	12	63	25						
			DE 1	0	8	0	0	100	0						
			DE 2	0	8	0	0	100	0						
			DE 3	2	4	2	25	50	25						

VARIABLE INDEPENDIENTE
LA SOCIABILIDAD

INDICADOR: RELACIONES CULTURALES DE COMUNICACION SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR

TECNICA	POBLACION	PREG.	CONFIRMACION		INDICE DE CONF. DE PREGUNTAS		INDICE DE CONF. DE POBLACION		INDICE DE CONF. DE TECNICA	
			P	N	R	P	N	R	P	N
O	N	3º	6	0	2	75	0	25	0	25
		HB 1					12	37		
		HB 2	3	1	4	37	0	37		
		HB 3	5	0	3	63	0	37		
B	I	8	6	1	1	75	12	12		
		JE 1	3	1	4	37	12	50		
S	Ñ		0	1	7	0	12	88		
		JE 2								
		JE 3	0	1	3	63	0	37		
E	O		5	0	4	37	12	50		
		CL 1	3	1	4	12	0	88		
		CL 2	1	0	7	100	0	0		
R	S		8	0	0	25	12	63		
		AC 1	2	1	5	0	25	75		
V			0	2	6	0	37	50		
		AC 2	1	3	4	12	37	50		
		AC 3	0	1	7	0	12	88		
A			0	1	7	75	0	25		
		EF 1	6	0	2	12	25	63		
		EF 2	1	2	5	25	12	63		
		EF 3	2	1	5	37	0	63		
C			3	0	5	37	25	37		
		RE 1	1	2	5	12	25	63		
		RE 2	1	1	5	25	12	63		
I			3	0	5	37	0	63		
		RE 3	3	2	3	37	25	37		
		BI 1	1	2	5	12	25	63		
		BI 2	1	3	4	12	37	50		
		BI 3	1	0	3	63	0	37		
N			5	0	3	25	12	63		
		CO 1	2	1	5	12	12	75		
		CO 2	1	1	6	12	12	75		
		CO 3	1	1	6	12	12	75		
		EG 1	0	3	5	0	37	63		
		EG 2	2	3	3	25	37	37		
		EG 3	0	7	1	0	88	12		
		DE 1	0	8	0	0	100	0		
		DE 2	2	1	5	25	12	63		
		DE 3								

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA SOCIABILIDAD

INDICADOR: CARENCIA DE AFECTO EN EL NIÑO

TECNICA	POBLACION PREG.	CONFIRMACION		INDICE DE CONF. DE PREGUNTAS.		INDICE DE CONF. DE POBLACION.		INDICE DE CONF. DE TECNICA.			
		P	N	R	P	N	R	P	N	R	
E	1º	1	2	4	5	18	36	45	15	48	37
		2	9	0	2	82	0	18	48	11	41
		3	6	0	5	55	0	45	44	0	56
		4	11	0	0	100	0	0	93	4	4
		5	11	0	0	100	0	0	85	0	15
		6	11	0	0	100	0	0	81	0	19
		7	1	4	6	9	36	55	30	30	41
		8	8	1	2	73	9	18	37	19	44
		9	5	0	6	45	0	55	30	7	63
V	2º	1	2	5	1	25	63	12			
		2	3	1	4	37	12	50			
		3	1	0	7	12	0	88			
		4	7	1	0	88	12	0			
		5	6	0	2	75	0	25			
		6	7	0	1	88	0	12			
		7	3	3	2	37	37	25			
		8	0	0	3	5	0	37	63		
		9	0	1	7	7	0	12	88		
A	3º	1	0	4	4	0	50	50			
		2	1	2	5	12	25	63			
		3	5	0	3	63	0	37			
		4	7	0	1	88	0	12			
		5	6	0	2	75	0	25			
		6	4	0	4	50	0	50			
		7	4	1	3	50	12	37			
		8	2	1	5	25	12	63			
		9	3	1	4	37	12	50			

VARIABLE DEPENDIENTE
BAJO NIVEL DE MADUREZ AFECTIVA DEL NIÑO
INDICADOR: FORMACION DE SENTIMIENTOS EN EL NIÑO.

TECNICA	POBLACION	PREG.	CONFIRMACION			INDICE DE CONF. DE PREGUNTAS			INDICE DE CONF. DE POBLACION			INDICE DE CONF. DE TECNICA.		
			P	N	R	P	N	R	P	N	R	P	N	R
E	P	1º	1	0	10	9	0	91	19	14	78			
		2	7	0	4	64	0	36	67	0	33			
N	A	11	11	0	0	100	0	0	100	0	0			
		4	2	0	9	18	0	82	37	0	63			
C	D	5	3	6	2	27	55	18	41	41	19			
		6	3	4	4	27	36	36	30	33	37			
U	R	7	4	2	5	36	18	45	19	30	52			
		8	5	2	4	45	18	36	44	15	41			
E	E	9	2	6	3	18	55	27	22	44	22			
S	S	2º	1	1	6	12	12	75						
		8	5	0	3	63	0	37						
T		3	8	0	0	100	0	0						
		4	2	0	6	25	0	75						
A	D	5	6	2	0	75	25	0						
		6	1	4	3	12	50	37						
	E	7	0	3	5	0	37	63						
		8	4	1	3	50	12	37						
		9	0	4	4	0	50	50						
F	F	3º	3	0	5	37	0	63						
		2	6	0	2	75	0	25						
A	A	3	8	0	0	100	0	0						
		4	6	0	2	75	0	25						
M	M	5	2	3	3	25	37	37						
		6	4	1	3	50	12	37						
I	I	7	1	3	4	12	37	50						
L	L	8	3	1	4	37	12	50						
I	I	9	4	2	2	50	25	25						
A	A													

X. INFORME ACADEMICO

La educación es un eje primordial del desarrollo de una sociedad, por ello es de gran importancia la realización de investigaciones vinculadas al quehacer educativo. Como educadora me preocupa la manera de elevar la calidad educativa, por lo que en el presente trabajo apordo un problema de gran interés educativo que repercute grandemente en la formación integral del niño, concretamente mi problemática se refiere al tema siguiente:

LA SOCIABILIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

Se puede apreciar dentro de la misma la variable independiente, es decir el efecto, que se ubica como la sociabilidad, la variable dependiente, es decir la causa, como el bajo nivel de madurez afectiva del niño, lo cual tiene que-

ver con su relación escolar y familiar.

La sociabilidad es la interacción que tiene lugar entre individuos que se reúnen para gozar cada uno de la compañía del otro; o personas que procurán gozar de su mutua compañía porque se encuentran juntas.

La familia juega un papel muy importante ya que es la que forma la base de toda sociedad, su integración y buen desarrollo son de vital importancia. La familia es el primer educador de sus hijos y si lo guían y orientan con cariño, amor y ternura tendrán en su casa unos hijos sociables, pero si es lo contrario serán unos niños tímidos, cohibidos, frustrados, impacientes, etcétera, y la relación que exista entre ellos será muy importante.

RELACION PADRES HIJOS.

Para que los niños desarrollen el sentido de responsabilidad, de iniciativa y de ayuda mutua, es necesario contar con la colaboración de los padres.

La relación entre hijos depende de la actitud de los padres. Los niños rechazados son unos frustrados y prestan una actividad fantasiosa, de alarde, como queriendo llamar la atención sobre ellos. Este es el modo de pedir el cariño que tanto les falta y que tanto necesitan. Junto a esto hay una acusada y continua agresividad, como si quisieran lograr por la fuerza la seguridad emocional que les falta. Su angustia interior puede llevar a un niño a tendencias enfermizas y, por

supuesto una gran inestabilidad emocional. Los niños hiperactivos son extremadamente inquietos, adoptan actitudes extremas de sumisión que los hace impopulares ante sus compañeros, lo que contribuye a aumentar su situación anterior de rebeldía y desdicha. Pueden refugiarse en una timidez. Si un niño interpreta mal la conducta de los padres y piensa que lo rechazan o lo quieren menos, se volverá ansioso, inseguro y rebelde. Los padres, a su vez, al no comprender lo que hay detrás del comportamiento del niño, se sienten despreciados y rechazados. Al mismo tiempo, lo rechazarán y se generará así hostilidad mutua. El círculo vicioso puede empezar en cualquier época, pero es más probable que empiece en la temprana infancia, cuando el niño encuentra difícil comprender la conducta de los demás, a menos que se le den razones de dicha conducta con palabras que él pueda comprender. Una vez que se ha iniciado, es difícil que se interrumpa.

El hogar les proporciona a los niños sentimientos de seguridad y estabilidad, que son esenciales para las buenas adaptaciones personales y sociales, cualquier situación que obstaculice esos sentimientos se podrá considerar como peligrosa para los niños.

Los profesores también juegan un papel muy importante dentro de está ya que el papel de él es el de guiarlos y orientarlos con comprensión, paciencia, eficacia, dentro de todas sus actividades tanto dentro como fuera del aula.

RELACION MAESTRO ALUMNO.

Por otra parte una relación exitosa entre niño maestro - dará sólida base a las relaciones con los futuros maestros.

Dos aspectos componen este objetivo básico para los primeros días de actividad: El profesor deberá inspirar confianza , el ambiente que recibe el niño y lograr que ésta adquiera seguridad en si misma.

Una actitud maternal, paciente y comprensiva, un ambiente sencillo, bien iluminado y alegre harán que el niño se sienta seguro de sí mismo.

Ahora bien en el aspecto de nivel de madurez cabe señalar que es el arribo, no definitivo pero característico del desarrollo, por cuanto reúne ciertas capacidades, ostenta determinadas modalidades, satisface específicas exigencias; por lo tanto viene a ser la obtención de ciertas peculiares de la vida, que han de alcanzarse como objetivo final, sino como momentos transitorios de un proceso mayor. El niño durante la etapa preescolar su madurez se manifiesta en tres niveles presentando en cada una de ellas las siguientes características:

En el primer nivel el niño prefiere jugar solo, habla por sí mismo, comparte poco sus juguetes, dibuja símbolos individuales, en sus juegos presenta papeles relacionados con su hogar y con su medio más cercano, al expresarse sustituye algunas palabras por acciones, no reconoce ni la inicial de su

no reúne los materiales utilizando un criterio, no realiza una forma correcta de seriación.

En el segundo nivel el niño juega en pequeños grupos, coopera más activamente en los trabajos por equipo y comparte más fácilmente sus materiales y juguetes; dibuja y modela lo que sabe del objeto que representa; en sus representaciones incluye a otros personajes que implican un conocimiento más amplio de su entorno; utiliza un lenguaje más explícito. Sostiene un intercambio verbal reducido; no conoce su nombre pero identifica la inicial; utiliza grafías parecidas a las letras, acomoda el material utilizando un criterio. realiza seriación de los materiales en forma correcta, comprende las nociones anteriormente mencionadas pero ahora con relación a sí mismo y a otras personas u objetos y diferencia entre pasado y futuro.

El tercer nivel el niño se integra con facilidad al juego con diferentes niños; coopera y se comunica en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades, puede dibujar además de lo que sabe lo que ve del objeto que representa selecciona el tema y el personaje que va a desempeñar; se expresa correctamente o con una gran aproximación; demuestra a través de sus acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como referencia así mismo.

A partir de lo expuesto se originaron indicadores que me sirvieron de parámetros para concretizar la información

propicia para la realización de esta investigación. Un indicador importante corresponde a las relaciones culturales de comunicación social del niño preescolar, para obtener datos correspondientes a este tema me vi precisada a realizar una división en rasgos abordando primeramente:

El comportamiento en torno a los honores a la bandera, tome en cuenta este rasgo ya que es un aspecto primordial de las ceremonias cívicas en la cual se propicia el reconocimiento de los símbolos por medio de los cuales nos identificamos como mexicanos: la bandera y el himno nacional. Las actitudes de respeto hacia estos símbolos deben fomentarse permanentemente con el ejemplo tanto en las ceremonias como en cada situación en que esté presente a la bandera o se escuche el himno nacional.

Para recabar la información necesaria a este rasgo utilice técnica de observación, aplicada a 27 alumnos del centro preescolar, obtuve un porcentaje del 31% positivo; 15% negativo y 54% regulares de comportamiento en este aspecto, a través de está me di cuenta que los alumnos con un poco -- introvertidos.

Aún cuando saben lo que tienen que hacer no lo hacen -- por timidez, lo cual quiere decir que esos niños no han alcanzado un alto grado de sociabilidad.

Posteriormente consideré el rasgo correspondiente a Juegos Educativos, porque a partir de ellos se satisfacen los intereses lúdicos de los niños; se favorece además la coordinación motriz y el desarrollo físico; se cultiva el sentido estético y sociabilidad; se educa la atención; se logró la --

educación sensoperceptiva y contribuye también a la forma moral.

En el centro preescolar nos encontramos con algunos problemas dentro de esta actividad, para ello anexo algunos porcentajes obtenidos en la observación realizada, 17% de porcentaje positivo; 35% negativo; y 48% regulares.

En la tabla de porcentaje me pude dar cuenta que el grado de maduréz del niño avanza dependiendo de la edad, entre -más edad tiene el niño hay más interés, creatividad, responsabilidad, etcétera, en realizar los juegos, actividades o comunicaciones con los demás. Es responsabilidad de los padres de familia y educadores estimular a los niños para que de esa -manera se les ayude a enriquecer sus experiencias y a medida que éste crece va formando la base del desarrollo de la inteligencia.

Otro rasgo que tome en cuenta es el canto lenguaje y ritmo, son capacidades que favorecen en el niño su desarrollo en donde aquel que no tiene las potencialidades humanas para expresarse es lógico que sufre un desequilibrio emocional que les afecta en su desarrollo integral.

Considerando esto realice las investigaciones pertinentes con alumnos del centro preescolar , partiendo de observaciones directas en las que obtuve un porcentaje de 22% positivo; 16% negativo y 62% regulares, lo cual me indica que estos niños no están bien definidos en este aspecto, por lo que se nota que se ven afectados en su lenguaje y en su juego. Estos niños sufren un desequilibrio emocional por lo cual no se -

pueden concentrar y realizar las diferentes actividades.

También analíse el rasgo de actividad central el cual - consiste en la elaboración de algo encaminado a un objetivo - establecido a priori, tanto por la educadora como por los - niños en la que cada uno manifiesta su interés y expresa las ideas que conformaron el todo, en esta actividad la educadora debe de orientar y guiar a los alumnos.

En si es el niño con la educadora los que deben de planear la actividad a realizar, los pasos a seguir y determinar posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales se requieren y quienes lo conseguirán, organizarse, etcétera). Esto no será dirigido si no estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá , en forma permanente, la coordinación y la orientación del docente, Esto - comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, etcétera, en cada uno de ellos el maestro en las posibilidades de participación y tomar en cuenta = = las decisiones que los niños muestren, las cuales se irán - dando paulatinamente. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres-responsables, seguros y solidarios.

El porcentaje obtenido de este rasgo fue de 31% positivo; 36% negativo y 33% regulares, por la cual nos podemos - dar cuenta que en un tanto por ciento regular los niños no - participan en las actividades. Influye mucho que los niños -

no sean cooperativos en su mayoría por la forma de vida que llevan en su casa, en los aspectos afectivo-social ya que esto forma un papel prioritario, se ve que no tienen un equilibrio emocional y por lo mismo su desarrollo general se ve entorpecido.

Para recabar la información correspondiente al rasgo de educación física, utilice la técnica de observación.

Educación física se describe como una balbula de escape para el niño, ya que por medio de ella libera energías reprimidas durante una carga de trabajo en su aula, y esto se logrará mediante la práctica de actividades. Tiene como objetivo principal integrar al niño en actividades corporales y físicas mediante cantos, ejercicios y juegos logrando en sí mejor desenvolvimiento de sus habilidades motrices, capaces para integrarse en una vida futura en actividades deportivas, lo que hace al individuo alejarse de todo tipo de vicios.

En este rasgo obtuve un porcentaje de 29% positivo; 36% negativo y 36% regulares, por tanto es problema encontrarse con un índice de porcentaje de esta naturaleza, ya que en su mayoría los niños se encuentran con problemas, de desvincación tanto físico como emocional, por lo mismo no logran alcanzar la autonomía ni a sentirse seguros de sí mismos por lo consiguiente no participan ni cooperan aportando otras ideas o formas de juegos, tampoco han estructurado las nociones de espacio y tiempo tales como arriba, abajo, adelante, atrás, antes, después, dentro, fuera, etcétera. También en su mayoría no existe una relación muy buena, y como ya se dijo anteriormente es un problema bastante delicado encon--

trarse con tan poca participación de parte de los niños.

Otro rasgo importante de esta investigación lo constituye la biblioteca la cual tiene gran valor para el aprendizaje posterior de la lengua oral y escrita. Al comienzo del ciclo escolar está puede estar conformada por pocos libros, revistas, imágenes, cuentos, rompecabezas, juegos de dominó, de memoria, etcétera, pero todas estas deben ser seleccionadas con imágenes atractivas, en el transcurso del año escolar se han de ir cambiando y agregando otros que se consideren apreciables para el niño.

Este rasgo sirve para favorecer la interpretación del niño y así reconstruya de manera inteligente la estructura de nuestro sistema alfabético y participe activamente en su propio aprendizaje. Para ello es necesario que la educadora que la educadora tenga en su salón el material necesario y sobre todo saber cómo y cuándo manejarlos tomando en cuenta el interés del niño.

Con respecto a este rasgo me encontré con un porcentaje obtenido de 10% positivo; 68% negativo y 22% regular. En este aspecto los niños no se interesan mucho por apreciar las imágenes o por acercarse al área de biblioteca con la finalidad de jugar con los diferentes materiales que en ella se encuentren, también es importante tomar en cuenta que en ocasiones los niños no se interesan lo suficiente, principalmente los de 1º y 2º grado por lo que para los de tercer grado ya existe un poco más de interés, si no en su totalidad pero chequeando las tablas de observaciones nos da--

mos cuenta que existe un poco más de interés. En esto influye mucho la educadora y los padres de familia ya que tal--
vés el problema se arraige a partir de la falta de material principalmente, tomando en cuenta que lo que existe de material en el centro preescolar es donado por las educadoras y y en realidad no abastece a esta necesidad.

Al igual que el anterior el rasgo de comunicación me pareció pertinente puesto que a través de la misma se transmiten cualquier clase de información o expresión abiertamente de los pensamientos o sentimientos.

A través del diálogo el niño tiene la posibilidad de enriquecer su comprensión o dominio progresivo de la lengua oral o escrita descubriendo la función que tiene para entender a otros y darse a entender él mismo.

Puede experimentar formas propias para representar gráficamente lo que quiere decir a través de dibujos, en un proceso de comprensión y dominio de los signos socializados. Así mismo se encuentra en situaciones que le dan la oportunidad de escuchar y comprender las lecturas que otros hacen, y de ir asumiendo todo esto como formas de comunicación socializada.

El docente tratará de crear un ambiente en donde los niños puedan hablar con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así como para que se escuchen y sean escuchados unos a otros.

Partiendo de lo expuesto la comunicación en este centro

preescolar entre los niños, educadoras y personas que se acercan a la institución y principalmente entre niños y niños, se encuentra en un porcentaje de 20% positivo, por lo que a través de mis observaciones realizadas me dí cuenta que es un problema bastante grave el que no exista la relación necesaria entre ambos ya que el porcentaje negativo es de 42% y el regular de 38%. En este aspecto se ve más de cerca el problema que he abordado y esto se basa principalmente en timidez.

Tome en cuenta así mismo el rasgo del recreo, el cual puede decirse que es una actividad flexible y acorde con los intereses y necesidades del niño, que puede tomarse en cualquier momento siempre y cuando no se le afecte a otros grupos.

A través del recreo la educadora puede observar a los niños y de esa manera ampliar el conocimiento del grupo y apreciar los conocimientos de cada niño y su forma de interrelacionarse con los demás (si dirige los juegos, si prefiere jugar con grupos reducidos, o en forma individual, si se comunica con los demás, si es torpe o agil en sus movimientos, si inventa nuevos juegos, etcétera).

Para la recabación de información realicé la técnica de observación arrojandome un porcentaje de 19% positivo; 23% negativo y 58% regulares, esto indica que en su mayoría los niños todavia no logran a formar un criterio definido si no que estan en la situación de será o no será, existen

muchos niños introvertidos que muy poco se relacionan con los demás.

Posteriormente agregué el rasgo de expresión gráfico que constituyen actividades que el niño realiza y en la cual se implican en las acciones de desarrollo todos los aspectos a considerar. Sin embargo, resalta su importancia desde el punto de vista de la representación, en la cual el niño expresa gráfica y plásticamente conocimientos, emociones, y experiencias que en el acontecer de su vida ha venido interiorizando. Estas actividades pasan hacer un importante medio de comunicación.

La educadora debe de poner al alcance de los niños los materiales de expresión con propiedades diferentes y que los niños utilicen diferentes técnicas, guiados y observados por la educadora, ella no debe de imponer la copia de modelos si no propiciar y estimular la expresión libre y la iniciativa para actuar sobre los recursos gráficos.

Es importante también ciertas reglas que el grupo irá asumiendo en cuanto al cuidado de los materiales: el lugar donde guardarlos, el mantenimiento del aseo personal, del mobiliario y del salón.

Se puede apreciar que los alumnos en estas actividades están en muy malas condiciones ya que me encontré con un porcentaje de 6% positivo; 48% negativo y 46% regulares.

En este aspecto me di cuenta que el niño no tiene suficiente capacidad de expresión gráfica y elección, en su ma-

yoría no eligen el material a utilizar si no que siempre -
piden ayuda con la educadora para que les de el material y
como lo van a utilizar, esto se presenta en todos los gru--
pos pero principalmente en primer grado. Son niños bastan--
tes desordenados con los materiales a utilizar. Todo esto -
significa que el niño todavia no ha alcanzado un grado sufi
ciente de maduréz ya que los conocimientos de estos son muy
bajos tomando en cuenta el medio en el que se desenvuelven.

La despedida comprende el último rasgo de este indica-
dor, en si la despedida más que una actividad es práctica -
social, son momentos en que la educadora y los niños se re-
lacionan afectivamente con cordialidad y respeto.

Existen diferentes cantos alusivos al tema, sin embar-
go, se debe evitar caer en una rutina, si no en demostracio
nes afectuosas y expontáneas por ambas partes.

El indice de porcentaje de esté es de 6% positivo, 70%
negativo y 23% regulares, para llegar a este resultado me -
vi presisada a utilizar las categorias de observaciones co-
mo las siguientes:

- 1.- Muestra alegría cuando se acerca la hora de irse a casa.
- 2.- Se siente triste porque se va del centro preescolar.
- 3.- Pide a la educadora cuando se quiere ir.

Tomando en cuenta estas categorias de observaciones -
llegue a la conclusión de que la mayoría de los niños se -
sienten a gusto en el centro preescolar, un porcentaje muy-
bajo no y un porcentaje medio que les da lo mismo, estos -

son niños que no tienen un criterio y todo esto recae sobre la timidez.

Para poder tener una noción más amplia sobre mi problema tica recurri al análisis de otro indicador que es la carencia de afecto en el niño ya que considero que desde el principio de mi investigación he destacado el papel importantísimo que desempeñan los fenómenos afectivos en el conjunto de la vida psicológica. El hombre es en lo profundo de su ser una criatura sentimental, emotiva, pasional y sus gustos y aversiones, sus simpatías, son poderosos resortes de la acción humana.

La experiencia que el niño ha tenido en su hogar en cuanto a recibir y expresar afecto condiciona todo su desarrollo y adaptación social.

Podemos describir dos situaciones extremas en la relación afectiva entre padres e hijos. Hablaré sobre rechazo cuando un niño no es querido, cuando no es aceptado por sus padres; son formas de rechazo para un niño, el señalar constantemente sus defectos, imponerles castigos muy severos, autenticarlo deliberadamente, compararlo desfavorablemente con otros, no brindarle la debida atención médica cuando lo necesita, una actitud demasiado permisiva suele ser también manera de expresar que el niño no merece atención, ni esfuerzo para su educación.

Hablaremos de sobreprotección cuando los padres tienen respecto al niño atención excesiva que en el fondo tienen la intención de disimular o encubrir un rechazo básico. Ejemplotípico son los excesivos y prolongados cuidados; darle de comer en la boca, vestirlo, bañarlo cuando el niño ya podría

hacerlo solo; mantenerlo en el mismo dormitorio de los padres o vigilarlo constantemente.

Hay que tener en cuenta que tanto rechazo como sobreprotección, responden a motivaciones profundas. (1)

Para medir este indicador aplique la técnica de entrevista a la educadora y me pude dar cuenta que en el niño hay carencia de afecto. Puesto que el porcentaje obtenido es 51% positivo; 13% negativo y 36% regulares.

La carencia de afecto viene a influir en el desarrollo integral del niño impidiéndole realizar normalmente sus actividades no solo dentro del centro preescolar si no también fuera de éste, por lo tanto se puede notar que el niño tiene problemas al grado de madurez dependiendo de su nivel.

Finalmente me enfoqué al indicador formación de sentimientos en el niño en la comprensión de que los sentimientos infantiles son en suma, las diversas actividades, las múltiples posturas que asumiré frente a seres y cosas para adaptarse a ellos.

Los sentimientos se clasifican en sentimientos individuales y sentimientos supraindividuales. Dos ideas nos servirán de guía para establecer esta división de los diversos sentimientos del niño, la evolución y la adaptación. Los primeros actualizarán las necesidades del niño considerándolo como individuos. Expresarán las particularidades de cada uno y, en definitivo su manera propia solo suya de sentir.

Así mismo sentimientos egoistas y altruistas expresan todos los sentimientos individuales. Los sentimientos supraindividuales son los únicos verdaderamente humanisantes, son el resultado de una coordinación armoniosa.

Los celos, como se comprende, no conocen solamente éxitos; sufre también reveses. El niño no soportará que ante él se prodiguen elogios a otros pequeños, sentirá celo de ello. (2).

Por medio de técnicas de investigación como la encuesta, aplicada a padres de familia pude obtener datos de información acerca de la formación de sentimientos en el niño, necesarios para lograr de ellos una actitud de compañerismo. - - Obtuve como resultado de las mismas un índice de confirmación de 42% positivo; 18% negativo y 40% regulares, en base a ello se puede decir que en el niño no sean creados los necesarios sentimientos positivos. Dado a los conocimientos teóricos y de campo que he recabado puedo manifestar que se requieren se reafirmen más estos sentimientos en el niño, ya que son ellos los que vendrán a formar nuestra sociedad futura, y si en un principio se forman estos tipos de sentimientos, se evitan las delincuencias, los asesinatos, los robos, la drogadicción, etcétera, muy frecuentes en nuestra actualidad.

(1). El Jardín de Infantes de hoy, Lydia P. de BOSCH, Lilia-

F. de MENAGAZZO, Amada P. R. de GALLI. 1a. edición en México Pag. 63. 64.

- (2). G. Collin, compendio de psicología infantil, pag. 93-94 y 95.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Aqui mencionaré las conclusiones a las que llegué al -
realizar mi trabajo de investigación en lo que se refiere -
al aspecto teórico. En este punto mencionó los conceptos en
los que me basé para fundamentar mi trabajo, ya que por me-
dio de ellos amplié mis conocimientos técnico-docentes y -
socioculturales del centro preescolar, lo cual me dieron a -
conocer de una manera concreta, clara y real la forma en la
que se debe planear los proyectos de trabajo acordes a un -
plan establecido que imprima mayor seguridad y afectividad -
al trabajo, logrando la disciplina, la confianza y el respe
to de los alumnos, de los cuales se vale el maestro para -
objetivizar la enseñanza, facilitando de esta manera el -

aprendizaje de los alumnos y la motivación consistente en despertar el interés y la atención de los niños por aprender.

Otro aspecto muy importante lo contribuye la metodología que empleé para llevar a cabo satisfactoriamente dicha investigación, que es el método científico que permite obtener resultados comprobables a través de las diferentes técnicas utilizadas.

Por último mencionaré las conclusiones de mi investigación de campo con base a los indicadores señalados en el diseño de pruebas.

A través de la investigación realizada en el centro preescolar "Matías Romero" y tomando en cuenta las técnicas aplicadas a poblaciones diferentes, puedo constatar que en éste existe:

- Deficiente relación entre padres de familia-niños, que se origina principalmente en base a exceso trabajo ya que éste es muy pesado, baja economía y una cultura muy atrasada de los padres.
- La carencia de afecto en el niño es muy notoria y se debe al aspecto antes señalado ya que crea en él un ambiente poco adecuado para su edad.
- El nivel de madurez en el eje de desarrollo afectivo social es bajo, lo que notifica la participación del niño en las actividades que se desarrollan dentro del aula asumiendo una actitud de timidez.

SUGERENCIAS

- Que los padres apoyen más a sus hijos brindándoles compañía y seguridad.
- Que las educadoras realicen actividades en las cuales los niños se sociabilicen más y donde exista más comunicación entre ambos.
- Que las educadoras a través de estas actividades fomenten el desarrollo del eje afectivo social en este nivel.
- Que las educadoras realicen pláticas domiciliarias o realicen campañas alusivo a este tema para fomentar el mejor trato de los padres hacia sus hijos.
- Realizar por parte de las educadoras juntas para concientizar a los padres de la importancia de sus hijos y que los apoyen en todos los aspectos tanto dentro como fuera del centro preescolar.
- La educadora debe entablar conversaciones con el niño de manera de hacerlo reflexionar detenidamente una idea o proyecto. Es fundamental para que la inteligencia crezca, viva y se desarrolle que el cerebro establezca una intercomunicación entre todas sus partes para favorecerla es necesario también ofrecer al niño una gran riqueza de estímulos y ayudarlo a enriquecer sus experiencias y a relacionarlas entre sí por medio de una intrincada red de interconexiones que a medida que crece va formando y estructurando la base del desarrollo de la madurez.