



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CENTRO AMECA ADSCRITO A:

UNIDAD 14 A GUADALAJARA



IMPLICACIONES PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS EN EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.

T E S I S I N A

CON MODALIDAD DE ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Básica Plan 79

P R E S E N T A :

María del Socorro / Dueñas de González

AMECA, JALISCO,

JULIO DE 1993

TABLA DE CONTENIDOS

	Página.
1.- INTRODUCCION.	1
2.- SITUACION PROBLEMATICA.	5
3.- MARCO TEORICO.	9
4.- PRACTICA DOCENTE EN RELACION CON LA PROBLEMATICA.	17
5.- PEDAGOGIA OPERATORIA.	25
6.- DESARROLLO PSICOLOGICO DEL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA.	31
7.- CONCLUSIONES.	42
8.- BIBLIOGRAFIA.	44

INTRODUCCION

El periodo escolar 1992-1993 ha sido de transición en un intento por superar la didáctica tradicional, buscando conocer un poco la teoría constructivista que es el enfoque que se pretende dar al movimiento pedagógico de modernización educativa. Al realizar el presente trabajo no solo busco obtener el título de Licenciado en Educación Básica, sino participar a mis compañeros maestros lo poco o mucho que he modificado mi criterio, como un logro obtenido a mi paso por la UPN, despertar su inquietud por superarse profesionalmente a fin de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

En el momento histórico actual no hay lugar para la pasividad ni el conformismo, son tiempos de innovación, de crítica reflexiva y creativa, que demanda de maestros en constante superación pedagógica, capaces de enfrentar el reto de inducir a los alumnos a que aprenda a aprender, propiciar situaciones para que construyan el conocimiento.

El problema central de este trabajo es comprender como el sujeto se apropia de la lectura y la escritura, algunas reflexiones sobre el valor social y cultural que conlleva el ser poseedores de herramientas tan valiosas y las consecuencias para el país de tan crecido número de personas que no saben leer, que aún cuando han logrado interpretar los signos gráficos, no logran comprender el mensaje, convirtiéndose así en analfabetas potenciales.

La razón por la que realizo este estudio es que siendo la lengua escrita la principal arma para adquirir otros

conocimientos: el porcentaje de verdaderos lectores es muy reducido. lo obstante que el Estado, a través de la SEP, se esfuerza por que haya escuelas en todos los rincones del país.

La razón de ello quizá esté en la concepción que maestros tradicionalista tenemos de cómo debe enseñarse a leer a un niño. de nuestro desconocimiento que esta apropiación se da mediante un proceso y no de la forma que los adultos quisieramos .

El marco teórico que sirve de base para sostener a este estudio es la Psicología Genética de Jean Piaget quien afirma que el desarrollo es una consecución de etapas a las que llama estadios: afirma que el conocimiento es una acción interiorizada que modifica al objeto de conocimiento, proceso que se da si el sujeto ha logrado su equilibración, después de darse la asimilación y la acomodación de conceptos.

También me apoyo en la Pedagogía Operatoria, corriente pedagógica que se desprende de la Psicología Genética: esta corriente se enfoca de manera especial al proceso de construcción del conocimiento, a cómo se llega la adquisición de un concepto y la importancia de la generalización del mismo.

Procedí con la técnica de investigación documental, siendo las fichas de resumen las que más utilice: después de analizarlas críticamente y reflexionar en lo que sustentan algunas teorías sobre cómo el niño construye su aprendizaje de

la lengua escrita. pude llegar a algunas conclusiones que señalo al final del trabajo. mismo que quedo estructurado de la siguiente manera.

En el primer capitulo reflexiono un poco sobre el poque del problema y las consecuencias que elio ha traído al individuo y a la sociedad en general: en el capitulo dos se hace un analisis del soporte teorico confrontandola con la práctica tradicional y la teoria Psicogeneica de Jean Piaget. En el capitulo tercero se hacen algunas consideraciones acerca de la practica docente tradicionalista y la forma como yo he modificado mi labor docente despues de mi paso por la UPN. continuando con un resumen de lo que es la Pedagogia Operatoria. los fines que con su aplicación en la escuela primaria se persiguen.

En esta corriente pedagogica se habia de un proceso de construcción. de como el niño se apropia de la lengua escrita. este es el contenido del capitulo quinto. Me propongo conocer lo más a fondo posible esta pedagogia. alejando de mi forma de trabajo la memorización de formulas elaboradas. buscando conocer el proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje de la lengua escrita debe darse bajo estas condiciones. con estas características. para ellos se hacen algunas consideraciones sobre las ventajas de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita (PALEM).

CAPITULO I

SITUACION PROBLEMATICA

SITUACION PROBLEMÁTICA

ORIGEN DEL PROBLEMA.

Durante mis años de docencia y experiencias principalmente en el tercer ciclo de educación básica, he vivido el problema con alumnos que tienen dificultad para comprender lo que leen: son capaces de decifrar los signos gráficos pero no de entender el mensaje. La lectura en algunos casos es silabeada y su expresión, por lo tanto es pobre en su comprensión.

Desde el verano de 1992 hemos oído hablar de modernización educativa de forma emergente, hubo cursos de actualización pedagógica y los seguirá habiendo, en todo ello, el enfoque es bien claro: que cada estudiante construya su propio conocimiento a fin de que este sea firme e interiorizado. Lo fundamental para este reto es el dominio de la lecto-escritura.

Mucho se ha dicho que la calidad de la educación en nuestro país ha venido a menos: bastante razón hay en ello. Los estudiantes llegan al final de la educación básica con una mediocre lectura y una pésima escritura, omitiendo letras, cambiándolas, con muchas faltas ortográficas y una pésima redacción.

Por otra parte, nos enfrentamos al poco hábito de la lectura, siendo esto una limitante para el auto-aprendizaje, especialmente en niveles superiores.

No sabemos donde está la falla pero aunque es tarea

compleja resolver esta duda es necesario intentarlo.

La enseñanza en nuestro país se ha venido dando en base a planes y programas concebidos y formulados por quienes están detrás de los escritorios. Como una conquista de la revolución de 1910 se tiene la educación pública y a partir del Artículo Tercero Constitucional en que la educación se torna gratuita y obligatoria, surge como un imperativo la improvisación de maestros. Bastaba que hubieran cursado los cuatro primeros años de instrucción primaria para que fueran considerados aptos para ser maestros. La Escuela Normal Rural fue la institución que vino a dar respuesta a esta necesidad de las primeras décadas de este siglo.

Las actuales condiciones sociopolíticas y económicas por las que atraviesa el país han producido desempleo y difícil acceso a instituciones educativas superiores, encontrando que ser maestro es lo más fácil y rápido, sin que para ello haya habido vocación ni la formación pedagógica mínima indispensable. Hay quienes su máximo objetivo es obtener el título y un nombramiento pero sin aspiraciones para seguir preparándose.

Existen, por otra parte, aunque en reducido número, maestros con gran vocación, con mucho espíritu de entrega a los niños haciendo de la docencia una misión apostólica. Estos maestros aunque no ostentan un título, realizan su mejor esfuerzo para que los niños aprendan. Se desempeñan de manera tradicional, en forma dogmática y conductista; enseñando de la

misma forma que ellos aprendieron y poniendo una total resistencia a cualquier cambio de metodologías.

Para un maestro de este tipo, el mejor alumno es el que repite fielmente las lecciones y se ajusta a patrones de conducta que nada tienen que ver con el desarrollo individual.

Con frecuencia las aulas son convertidas en salones de coro donde todos al mismo ritmo deben repetir desde el primer día de clases, sílabas u oraciones, sin que para ello nos hayamos ocupado antes de saber si el sujeto había logrado el grado de desarrollo psíquico necesario para el aprendizaje de la lectura.

El alto índice de reprobados, desertores y analfabetas, nos habla de un panorama nada alagador en la educación. El llamado es urgente a modificar nuestro criterio de docentes, descubrir que ser maestros es estar en constante búsqueda de métodos, conocer profundamente al sujeto de la educación.

El problema de reprobación en los primeros años, lleva generalmente a la deserción, los que son menores de edad se ven obligados a trabajar; por su escasa o nula preparación son muy mal pagados y son víctimas de abusos por parte de quienes los emplean. Al llegar a la adultez estas personas pasan a formar parte de una crecida población de sub-empleados a la vez que aumentan las cifras de analfabetas de nuestro país.

La delincuencia infantil y juvenil es otra consecuencia de no ser poseedores del alfabeto; si son repetidores y en los

albores de la adolescencia, prefieren desertar: tampoco les es fácil encontrar trabajo y de lograrlo es con muy baja remuneración, razón por la cual son presa fácil de los vicios y la delincuencia, siendo mayor el riesgo en niños de bajos estratos sociales.

La responsabilidad social no solo es de los maestros, también lo es del sistema educativo mexicano, de la desigual distribución de los bienes, de la falta de oportunidades de empleo, de la desintegración familiar y de la pérdida de valores en general.

En el sistema educativo se observa un desfase entre lo que se propone como idóneo para la educación y la respuesta real a todo lo que en ella se involucra.

Se habla de modernidad educativa, de mejoramiento de salarios que le permitan al maestro vivir con dignidad pero con una realidad tan poco estimulante que algunos maestros prefieren vender tacos que pasar 5 ó 6 años en la U.P.N. para poder entrar en la tan publicitada carrera magisterial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

En cada epoca y lugar se ha dado un significado diferente al termino aprendizaje. Para los empiristas, la mente es un espejo que recibe pasivamente todos los reflejos del exterior, llegando en un momento dado a quedar condicionado y reproducir situaciones determinadas, retener formulas matematicas, fechas, sucesos, sin apartarse de las situaciones en que realmente se dieron.

Aprendizaje ha significado dar respuesta satisfactoria a las expectativas tanto del maestro como de los padres de familia, quienes esperan que el niño aprenda con rapidez cuanto a juicio de estyos debe almacenar en su memoria sin que para ello haya habido conocimientos en el verdadero sentido de la palabra.

En la práctica, la mayoría de los maestros hemos estado lejos del concepto piagetano de aprendizaje: buscamos en general, un aprendizaje superficial, sin preocuparnos porque llegue a las estructuras profundas del pensamiento. El aprendizaje en tales condiciones no puede ser duradero: es bien conocido que nos enorgullicemos de los alumnos memoristas, aunque unas cuantas semanas mas tarde, bien poco les quede de lo aprendido: esto se refleja en el grado subsecuente: sirva de ejemplo cuando el mismo maestro atiende el mismo grupo en grados continuados, está seguro de que aprendieron a dividir con decimales (de quinto a sexto de primaria) se encuentra con que lo han olvidado y quienes la recuerdan difícilmente la pueden aplicar en la solución de

problemas. No son capaces de generalizar lo aprendido aún cuando sean los considerados mejores alumnos por su gran capacidad de memorización: son incapaces de reconocer, ante un problema, la similitud de los datos concretos con las teorías aprendidas en el salón de clases.

La escuela tradicional sólo se ha ocupado de hábitos y conocimientos, pero no de los procesos que la mente realiza para la construcción de los mismos, importando más una respuesta fiel que una respuesta elaborada por sí mismos. Dada así la docencia resulta muy poco atractivo para un niño acudir diariamente a la escuela y en ocasiones hasta penoso. No ha sido motivado y sin embargo se le exige que aprenda al mismo ritmo que los demás ya que para el maestro importa que aprenda el grupo no el niño en particular.

Frente a este panorama, es urgente retomar el verdadero sentido "aprendizaje" buscar que el sujeto deje su actitud pasiva y se torne constructor del conocimiento, favoreciendo de esta manera su desarrollo y en consecuencia el verdadero aprendizaje. El rol del maestro debe ser de propiciador de los medios necesarios para que cada sujeto descubra la necesidad de construir respuestas a la diversidad de problemas que presenta la vida encontrando así satisfactores a las necesidades reales que le presente su entorno.

Todo aprendizaje requiere de un proceso mental y cada nuevo conocimiento abre la oportunidad de construir nuevos conocimientos.

Cuando al niño se le brinda la oportunidad de construir sus conocimientos estará capacitado para reconstruirlo en contextos diferentes. Esta es la oportunidad que debemos brindar a cada niño tanto padres como maestros.

El conductismo de ha sido objeto la educación, debe ser bloqueado por las nuevas generaciones de maestros quienes se enfocarán más a provocar situaciones de aprendizaje: que el niño vea que los conocimientos son en sí mismos una necesidad.

Es muy importante propiciar actividades concretas, que obliguen al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción del conocimiento: observando y de ser posible registrando los resultados de cada niño ante determinadas situaciones de aprendizaje para ser aprovechadas posteriormente en situaciones semejantes.

Todo maestro requiere de un amplio conocimiento de las etapas del desarrollo, conocer la evolución natural del niño y buscar las estrategias de aprendizaje más efectivas. Es por tanto, necesario la formación de maestros en Pedagogía Operatoria, sin perder de vista que todo aprendizaje organizado se convierte en desarrollo.

Por desarrollo se entiende, seun Vigosky, la acumulación de cambios cuantitativos a la vez que cualitativos, precediendo ligeramente en algunas ocasiones, el desarrollo del aprendizaje, implicando uno y otro la acumulación de cambios cuantitativos.

Al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con ayuda de otra persona se le conoce como desarrollo actual. corresponde a los ciclos evolutivos caracterizados por las actividades que el niño es capaz de realizar por si mismo. sin la guía de otras personas. debiendo ser objetivo de todo maestro, propiciar el aprendizaje con base en el desarrollo potencial.

Los procesos evolutivos del sujeto coinciden con los procesos de aprendizaje: no marchan paralelamente ni se dan en igual medida aun cuando están estrechamente ligados.

Es claro . cuando un niño llega a la escuela por primera. el maestro inicia su plan de actividades sin antes buscar conocer al pequeño. procurarle familiaridad con su nuevo ambiente. desconociendo por completo su nivel de vida. sus gustos. sus preferencias y en general desconociendo cual es su nivel de desarrollo; de esta forma. le creamos un ambiente poco atractivo y hasta de hostilidad propiciando cierto retroceso en lugar de avance. apatía en lugar de entusiasmo por el estudio. bloqueamos la comunicación y empatía necesaria entre maestro y alumno.

Lo anteriormente dicho nos lleva necesariamente a analizar de una manera general. los estudios realizados por Jean Piaget en relación al desarrollo psicogenético del sujeto.

Su mayor preocupación era encontrar respuesta a ¿Como pasa un sujeto de un estado de menor conocimiento a un estado

de mayor conocimiento ? En principio afirma que desde los niveles mas elementales del desarrollo, el conocimiento es creacion continua, asimilacion, acomodacion, transformacion, pero nunca es copia pasiva de la realidad externa.

Para que el niño realice su recorrido psicologico y genetico a plenitud, es preciso que interactue con los objetos por conocer, que a partir de estas vivencias forme sus propias estructuras.

El estudio del proceso del desarrollo ha sido dividido por Piaget en etapas o estadios, de acuerdo a lo mas caracteristico en cada edad.

Al primer periodo de desarrollo lo denomina periodo sensoriomotor y lo ubica entre los cero y los tres años. Aqui se dan las primeras reacciones y el uso de los reflejos que son en cierta forma continuacion de las actividades prenatales. se inicia aqui la individualidad del niño mediante el llanto, la succión y su ritmo respiratorio. Los estímulos externos e internos van formando en cada uno experiencias para su maduración. se va formando también aunque lentamente el sentido del orden. El funcionamiento del ser humano en esta como en todas las demas etapas, se basa esencialmente en el proceso de adaptación que resulta de la asimilacion y la acomodacion: mediante este proceso incorpora poco a poco experiencias que serán fundamentales para la futura comprensión cognocitiva.

Periodo pre-operatorio.- Lo llama tambien periodo pre-

conceptual, situándolo entre los dos y los cuatro años. Durante esta etapa el niño se distingue principalmente por su espíritu de búsqueda, es un investigador permanente. Tiene además en primerísimo lugar sus actividades lúdicas y su egocentrismo, siendo él en todo momento el centro del mundo que está construyendo.

La asimilación en esta fase de su desarrollo es una actividad mental básica que le permitirá incorporar nuevas experiencias que le ayudarán a ampliar su panorámica del mundo. La actividad lúdica juega el papel de herramienta que lo ayudará en la comprensión de todo cuanto lo rodea así como para adaptarse a su medio de que se considera ser parte central.

El juego es un medio para su desarrollo: a base de repetir palabras y manipular objetos, se relaciona e interactúa con su mundo visible. El lenguaje va reemplazando poco a poco el desarrollo sensoriomotor, el pensamiento empieza a manifestarse en palabras que lo llevarán invariablemente a la comunicación oral y en consecuencia a su socialización. En esta etapa el niño ya utiliza pre-conceptos, se encuentra en la antesala de la abstracción propiamente dicha.

Pensamiento intuitivo.- Se puede hablar de este sub-periodo entre los cuatro y siete años. El grado de integración social es creciente, empieza a reducir gradualmente su egocentrismo. Es en cierta forma una prolongación del periodo

anterior. formando un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente y su capacidad de interacción con él en forma realista: busca afanosamente lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, manifestándose cierta capacidad para generalizar su experiencia mental.

El desarrollo de las estructuras creadas en las etapas anteriores da paso a otra que es el periodo de las operaciones concretas situándose entre los siete y los once años.

En este nivel de desarrollo ya se tienen puntos de referencia para explicar y comunicar sus pensamientos, situación que debe ser bien aprovechada por el docente al propiciar los medios para el aprendizaje de la lecto-escritura y en general para todo el contenido programático de la educación básica.

Como una consecuencia lógica, a este periodo le sigue el de las operaciones formales que se presenta de los once años en adelante: aquí empieza a definirse de manera más precisa la personalidad de cada individuo afirmándose que de los catorce a los quince años el ser humano alcanza su madurez intelectual.

Tanto la pedagogía como la psicología infantil se vieron enriquecidos con todos los estudios sobre genética, sentando las bases científicas y el fundamento teórico a las características del desarrollo, dando respuestas al "por qué" y el "cómo" del proceso del desarrollo. Sobre estas bases se levanta de manera firme la metodología pedagógica aplicable a

sujetos menores de quince años buscando en todo momento el pleno desarrollo de su personalidad que resulte congruente con la colectividad de que forma parte.

La dinámica sobre la que se da el desarrollo es compleja. La formación de estructuras mentales requiere de un soporte emocional que impulse al niño hacia la acción. Todo niño realiza actividades espontáneas que es necesario desarrollárlas, que lo capacitarán para realizar las operaciones de la inteligencia. Este fenómeno es más evidente entre los siete y los ocho años.

Las acciones interiorizadas de la inteligencia permiten al sujeto dar solución a problemas con responsabilidad y de manera crítica.

Bajo la óptica de la teoría Piagetana, el papel del educador consiste básicamente en conocer las necesidades del niño, determinar en que etapa de desarrollo se encuentra y en base a ello diseñar las acciones más apropiadas que mejor favorezcan al aprendizaje: el maestro con su ingenio irá llenando las carencias que se den en cada etapa hasta lograr la equilibración que en definitiva es la base del proceso de desarrollo llevándolo a una mejor adaptación con su medio ambiente.

CAPITULO III

PRACTICA DOCENTE EN RELACION CON LA PROBLEMÁTICA

LA PRACTICA DOCENTE EN RELACION CON LA PROBLEMÁTICA

Hay entre el gremio magisterial un proverbio que dice "Cada maestro tiene su librito". La realidad de la educación en México es de crisis. los adelantos tecnológicos y las necesidades educativas no corresponden a los cambios que en este último terreno se dan.

Después del plan de once años. el sistema educativo permaneció inamovible por más de veinte años. hecho que trajo un marcado rezago en la enseñanza. Por otra parte. las estadísticas aún nos hablan de un considerable número de maestros no titulados. que aunque llevan muchos años frente a un grupo. lo han venido haciendo en forma intuitiva. en base a su experiencia. con una metodología muy personal; como dije al principio "con su propio librito".

Los objetivos de trabajo de un maestro de grupo en estas circunstancias es que el niño aprenda todo lo que a juicio de éste debe aprender. Cuando el grado que atiende es el primer año lo que importa es que lea en diciembre y haga sumas y restas aunque esté muy lejos de comprender para que suma o porque resta: poco importa el largo calvario de lágrimas y tirones de oídos que tuvo que recorrer el niño poniendolo muy cerca de hacer realidad aquello de "la ietra con sangre entra".

A su paso por este aprendizaje hubo muy poco o nada de interés por la lectura: logro descifrar símbolos pero no mensajes. En el terreno de las matemáticas se cosecha una

terrible aversión que en la mayoría de los casos se prolonga por toda la etapa de estudiantes. Es común aún en profesionistas que las matemáticas sigan siendo el coco. Todavía recuerdo mis años de primaria y mis primeras multiplicaciones en que para recordar las tablas debía evocar primero la tonada.

Desde luego que hay maestros sin estudios de normal dotados de una gran inteligencia, con una intuición de educadores a toda prueba. Su clara visión de maestros los ha llevado a hacer de las aulas auténticos talleres donde se construyen los conocimientos necesarios para un buen nivel de vida en cada medio. Ya lo dice el maestro Rafael Ramírez sobre la labor del maestro rural "reciben los diversos conocimientos con el arreglo natural que les da la vida, no para embodegarlos en su mente olvidados en algún rincón, sino para ponerlos en práctica en su vida cotidiana" (1)

Para la enseñanza de la lecto-escritura, cada maestro se las ingenia para hacer que su grupo lea en el menor tiempo posible, respondiendo a las exigencias del director y de los padres de familia. Hay quienes fijan como meta inicial el conocimiento de los sonidos vocálicos para lo cual se valen de cuentos, historietas, dibujos, con impresiones de regular

(1) RAMÍREZ RAFAEL Obras completas de Rafael Ramírez. Veracruz Mex. en La Práctica Docente, pág. 62.

tamaño de la letra en cuestión: el siguiente paso es el conocimiento de las consonantes con un procedimiento semejante, iniciando la mayoría de las veces con la S. Se le estudia por su onomatopeya, formando luego combinaciones silábicas para posteriormente formar palabras y luego oraciones. Hay quienes han logrado hacer cierta combinación del método global de análisis estructural con el método silábico, sin percatarse las mayoría de las veces de que se trate de tales métodos.

La disciplina para estos maestros es básica, sea cual fuera el método con que se esté enseñando: una disciplina rígida, impuesta a la fuerza. Son pocos los que conceden libertad de acción a los alumnos, es el maestro quien define el lugar que cada uno debe ocupar dentro del salón así como las actividades a realizar en todo momento. Un grupo muy reducido se muestra más espontáneo y busca adaptarse más a las características de éste. Son éstos quienes saben de la importancia de permanecer en contacto con los niños, buscan una mayor interacción procurando un ambiente de mayor calidez.

El plan educativo de 1972 revolucionó considerablemente la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, trató de implantarse el método global de análisis estructural sin antes propiciar al maestro la orientación necesaria sobre este método dando como resultado una gran confusión: al darse cuenta que en diciembre o enero se hechaba mano de todos los recursos para lograrlo. Se propició también un desfase de la

comunicación escrita entre las generaciones jóvenes y los adultos: los pequeños solo leían y escribían letra de molde mientras que los adultos lo hacían preferentemente con letra pàlmer. dándose situaciones en que el hijo emigrado no era capaz de leer la carta que recibía de la mamá.

En la mayoría de los casos poco se sabía del desarrollo psicológico del niño bastaba saber que tenía seis años para obligarlo a que aprendiera a leer sin indagar mucho sobre sus intereses individuales ni los antecedentes de aprendizaje.

Ser maestro es tarea de gente grande y requiere de una amplia preparación. de un profundo conocimiento de teorías y métodos. conocimiento pleno sobre el ser humano tanto en su génesis como en lo psicológico. ser conscientes que el material de nuestro trabajo representa al ciudadano del mañana. no podemos olvidar el compromiso de un estudio profundo sobre el proceso del desarrollo del sujeto: al no hacerlo así nos arriesgamos a no propiciar adecuadamente su desarrollo íntegro y a no estimular oportunamente toda su capacidad intelectual. dando margen a frustraciones y complejos.

Por todos es sabido la importancia de ser poseedores de la lengua escrita: representa el medio por excelencia para otros aprendizajes: es el instrumento que más contribuye a la organización de conocimientos según las reglas del pensamiento abstracto. por ello todas las actividades deben ser planeadas a un método bien conocido por quien lo aplica: que vaya

acorde al nivel del desarrollo. teniendo siempre por respaldo una teoría que nos ilustre por qué lo estamos haciendo de tal o cual forma y para qué. Superar de una vez para siempre el empirismo pedagógico en que se ha venido dando la docencia.

La Escuela Urbana 272 "Mercedes Jiménez" es una de las muchas de Ameca en que la educación es altamente tradicionalista. sus características físicas son muy especiales: un añoso edificio que a finales del siglo XIX fungía como tienda de raya. siendo acondicionado para escuela desde los inicios de este siglo: no dispone de espacios suficientes para actividades recreativas y las auias de adobe carecen la mayoría de ventilación e iluminación suficiente.

Es de organización completa. hay trece grupos muy numerosos. todos exceden a los cincuenta alumnos y es para niñas exclusivamente. La directora del plantel suma 72 años de docencia. no es titulada pero en su larga trayectoria ha recorrido innumerables experiencias. entre ellas la de haber participado activamente en las misiones culturales.

Como característica principal en el aspecto administrativo es designar a los maestros con menos experiencia a los grupos de primero o bien a quienes están en posibilidad de embarazarse sin valorar en este grupo es donde mayor perjuicio se ocasiona cuando cambian de maestro a medio año.

Por las circunstancias antes señaladas es difícil la aplicación de cualquier método de aprendizaje siendo el método

eciclético el que nos saca a flote para dar satisfacción a la directora y a los padres de familia haciendo que lean en un alto porcentaje.

La lectura así adquirida es muy poco profunda. llegan a conocer los símbolos y a interpretar lo gráfico pero la comprensión es casi nula y en el siguiente periodo escolar regresan con un marcado retraso que llega a afectarlos en lo emocional y hasta ocasionar deserción.

En lo personal me he desempeñado en los últimos seis años en el sexto grado. De mis treinta y tres años de experiencia solo dos he trabajado con primero. lo hice con muchísimas dificultades. desconociendo métodos y teorías. ni siquiera había estudiado la normal pero me considero una maestra con vocación. razón por la que siempre me ha inquietado el superarme profesionalmente.

Siempre fui tradicionalista y dictatorial. entre los problemas más serios que he enfrentado ha sido la poca comprensión que mis alumnas tienen de la lectura y la dificultad tan grande que presentan al redactar. A mi paso por la Normal Superior aprendí algunas formas como ayudarles a superar estas dificultades pero considero que mi mayor acierto ha sido realizar los estudios de la UPN. Puedo ahora ver con claridad la distancia tan grande que hay entre enseñar y crear situaciones de aprendizaje: ahora se del proceso que cada niño realiza para construir conocimientos y de las diferencias en el ritmo de su equilibración.

Puedo ver que mediante el tradicionalismo educativo formamos al hombre que el sistema social requiere: la concepción del aprendizaje es sensual empirista, derivando la concepción de las cosas y de los fenómenos, de imágenes mentales, intuiciones, percepciones innatas; de esta forma estábamos desarrollando la capacidad de retener y repetir información pero no la reflexión.

La teoría psicológica que imperaba en mi trabajo era el conductismo, yo era quien hablaba, quien poseía el conocimiento y quien sabía interpretar el contenido de los libros, mis alumnas eran espectadoras, adquirían conocimientos pero no los construían, su participación era insignificante. Ese es el panorama de mi docencia pasada, pero no me siento derrotada: convencida estoy que los sistemas educativos siempre estarán en continuo cambio, siempre descubriremos que hay una forma mejor de hacerlo.

El bloque de materias pedagógicas de la UPN debiera ser fundamental en la formación de maestros: capacitarlos para analizar críticamente la práctica docente y que asuma por convicción el rol de propiciador del aprendizaje.

Mis inquietudes aún son muchas y reconozco que la influencia de la UPN ha sido definitiva, ahora me preocupa hacer de mi trabajo algo más dinámico, propiciar abiertamente la participación de las niñas en la construcción de conocimientos: en la apropiación de la lectura y la escritura

113644

les indusco a hacer uso constante de esas herramientas. No ha sido facil cambiar pero algo he logrado: ellas redactan citatorios a las reuniones de padres de familia. hacen las invitaciones para algunos festejos. redactan resúmenes de los temas de investigación: algunas actividades son sugeridas por las propias niñas. Con todo ello busco que sus estudios posteriores sean más agradables haciendo uso constante de tan maravillosa creación de la humanidad que es la lengua escrita.

CAPITULO IV

PEDAGOGIA OPERATORIA

PEDAGOGIA OPERATORIA

El niño en las diferentes etapas de su desarrollo tiene un sistema de pensamiento muy particular: sus estructuras intelectuales difieren mucho de las de los adultos. El conocimiento de como evoluciona cada niño nos ayuda a saber cuales son sus posibilidades de comprensión y las limitaciones que puede tener en cada aprendizaje.

Conocer el recorrido que realiza la inteligencia en su desarrollo, nos da bases para buscar los procedimientos más adecuados para facilitarlo e impulsarlo. Los estudios realizados por Jean Piaget demuestran que el pensamiento actúa por aproximaciones sucesivas, primero se centra en un dato, luego en otro pero no de manera simultánea sino en forma alterna. Por muy claras que sean las explicaciones del maestro, no son suficientes para que el niño los comprenda conforma la concepción de éste, siempre le dará sus propias interpretaciones que serán diferentes a las del adulto.

La Pedagogía Operatoria es una corriente nueva dentro de la Pedagogía, ha empezado a desarrollarse a partir de la Psicología Genética de Jean Piaget, enfocándose de manera especial al proceso de construcción del conocimiento. Sostiene que no solo se debe partir de los intereses infantiles, sino que deben considerarse muchos otros aspectos. Según esta teoría, todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción que le permita la interacción con el medio.

Esta teoría nos muestra cómo para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción. sólo así será posible llegar a la generalización donde generalización es la capacidad de poder un conocimiento en circunstancias diferentes a las que se presentaron en el camino de su construcción.

Es preciso que para cada nuevo conocimiento, el educador sepa en que estadio de desarrollo se encuentra cada niño, con que antecedentes cuenta sobre el nuevo aprendizaje: se requiere que todo nuevo concepto se apoye y construya en base a las experiencias que el niño ya posee.

Para la aplicación de esta teoría hay algunos aspectos básicos como: intereses, nivel genético de construcción de conceptos, nivel de conocimientos previos y de una forma bien delimitada el aprendizaje que pretendemos lograr: sin tomar en cuenta estos aspectos, estaremos equivocando la aplicación de la Pedagogía Operatoria. También es importante seguir el ritmo evolutivo del pensamiento infantil que se manifiesta en sus intereses, preguntas, respuestas etc. El rol del maestro será recoger toda la información que recibe el niño, crearle situaciones que le permitan ordenar los conocimientos que posee e impulsario en el proceso de construcción del pensamiento.

Comprender no es un acto súbito sino el término de un recorrido durante el cual se van considerando aspectos

distintos de una misma realidad, siendo lo más importante no el conocimiento en si sino la forma como se llegó a él.

Mediante esta forma se busca que todo aquello que se enseña tenga coherencia, sentido y utilidad para el niño en su propio mundo: que sea creador e inventor, permitiéndole ejercitarse en la invención y el autoaprendizaje. Los errores son necesarios en la construcción intelectual, todo niño tiene derecho a equivocarse, solo así se puede saber lo que no hay que hacer, se le puede ayudar planteándole situaciones contrarias a sus hipótesis pero no sustituyendo su verdad por la nuestra. Habrá de evitarse que caiga en la dependencia intelectual haciéndole sentir que no solo se aprende de otros sino también por si mismos.

Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

La curiosidad innata de los pequeños se manifiesta mediante preguntas, coyunturas que deben ser bien aprovechadas para animarles a buscar respuestas, propiciarles situaciones apropiadas, diseñar actividades acordes a sus intereses, permitirles que participen en la elección del tema articulando sus intereses con los del grupo, teniendo siempre a la vista las posibilidades con que se cuenta: operando con los conceptos y acontecimientos que suceden a su alrededor.

Una característica muy importante de la Pedagogía Operatoria es la generalización de un aprendizaje. Ya lo dice Montserrat Moreno "Si no existe la posibilidad de generalizar

un aprendizaje en un contexto distinto a aquel en que se genero, carece de sentido" (2)

Para que la generalización de un conocimiento sea real, debe ser reconstruido en contextos diversos, siendo esto posible si se dio una construcción previa, si el sujeto que aprende participa en el proceso, si siguió todos los pasos para descubrirlo en lugar de recibirlo ya elaborado.

Cuando el aprendizaje es fruto de un proceso constructivo, da posibilidades al individuo de realizar nuevas construcciones en contextos operacionales distintos que lo capacitan para comprender el mundo que lo rodea. El aprendizaje en esta forma es lento pero profundo, sin prisas pero firme: no conduce a la mecanización memorística, por el contrario lleva a la construcción comprensiva que es la manifestación del verdadero aprendizaje.

Las relaciones interpersonales se ven grandemente favorecidas por la pedagogía operatoria, potenciando una dinámica de clase que lleva a la cooperación como resultado de actividades y experiencias de grupo que no deben terminar en los límites del aula. Se les debe incitar a elaborar normas de acuerdo a sus necesidades abrir cauces de discusión e

(2) MORENO MONTSERRAT, y Genoveva Sartre Aprendizaje y desarrollo intelectualen Contenido de Aprendizaje, pag. 14.

intercambio: ayudarles a que reconozcan sus intereses tanto como los ajenos. buscando siempre la concertación y el equilibrio de la convivencia en cualquier ámbito de la vida escolar.

Se busca asegurar el desarrollo armónico de cada niño: favorecer sus relaciones sociales con base en el diálogo reflexivo, a la crítica entre todos los miembros de un grupo. a externar sus opiniones buscando ser escuchados a la vez que aprenden a escuchar a los demás dándose así un auténtico aprendizaje en el uso de la libertad.

La forma en que he intentado llevar a la práctica la Pedagogía Operatoria, particularmente en lengua escrita y para que mejoraran la calidad de las mismas, en el año que acaba de terminar induje al grupo opinar que actividades ayudarían en nuestro fin. Hubo propuestas, "hacer copias todos los días" "repetición de planas" "ejercicios de caligrafía" "hacer un resumen de todo lo hecho en el día". Esta última propuesta tuvo la mejor acogida y se acordó llamarlo "diario de clases".

Fue una actividad de grupo permanente, se realizaba como tarea extra clase. al siguiente día se leía un determinado número de trabajos, haciéndola cada vez diferentes niñas a fin de que todas participaran.

De la lectura de trabajos surgían situaciones para nuevos aprendizajes que me servían de base en la planeación de actividades del siguiente día: algunas demandaban ser trabajadas el mismo día.

Mediante votos se elegia el trabajo que debia pasar a formar parte del diario del grupo de tal forma que todas tuvieran oportunidad de que su trabajo fuera escogido en mas de una ocacion.

La actividad tuvo dificultades al principio principalmente de redaccion y ortografia pero poco a poco la encontraron agradable y atractiva. Mejoro la lectura y la escritura tambien se vio muy favorecida. se despertó el espiritu de competencia porque su trabajo fuera seleccionado y pasara a formar parte del diario.

Las demas asignaturas tambien se beneficiaron. hubo mayor interes en cada una de ellas pues debian incluirse en el diario: todo esto me anima a continuar en la busqueda de actividades para la implantacion de esa forma de trabajo.

CAPITULO V

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA

A.- Como se adquiere la lecto escritura.

El eje central de nuestra sociedad es la comunicación, las funciones comunicativas no son exclusividad de la lengua aunque sí es la más completa y compleja. El hombre ha creado otros sistemas a lo largo de su historia tales como: señales de humo, señas, semaforos y muchas mas formas convencionales. Existen también las no creadas por el hombre que son las que utilizan los animales.

Entre una forma y otra existe enorme distancia. Los animales solo tienen una posibilidad de expresarse, lo hacen de manera instintiva o como respuesta a estímulos mientras que en el ser humano interviene la voluntad y se puede desplazar en el tiempo y la distancia comunicando todo cuanto quiera.

La comunicación humana es de estructura compleja y convencional. Todo ser humano en condiciones normales tiene facultad natural para adquirir una lengua y con ella expresar su creatividad.

La unidad mínima de comunicación es el fonema que en forma aislada carece de significado pero al combinarse con otros fonemas forma palabras y cobra significado formando un sistema doblemente articulado, con reglas de construcción que le permite ser económica pero con una capacidad de producción.

La capacidad de adquirir un sistema de comunicación como este es innata al hombre, lo puede hacer desde su primera

infancia siempre que el niño en condiciones normales tenga interacción lingüística con los adultos.

Durante el proceso de adquisición el niño toma como datos las expresiones de los adultos, descubriendo poco a poco las reglas en que se basan, elaborando hipótesis llegando en ocasiones a construir su propio sistema hasta que lo hace equivalente al sistema de los adultos.

Cuando el niño ingresa al primer grado de primaria ya conoce y utiliza su lenguaje oral pero se enfrenta a un nuevo objeto de conocimiento: la lengua escrita. Para realizar esta nueva adquisición tiene que seguir un proceso de aprendizaje similar al anterior, descubrir las características del sistema de escritura.

Tanto al escribir como al leer se requiere el conocimiento del sistema para poder interpretar las cadenas gráficas. En el proceso de adquisición se va descubriendo la relación existente entre grafías y sonidos así como la sistematización entre la escritura y el habla.

Este aprendizaje supone una reflexión que no es necesaria mientras no se aprende a leer y a escribir dado que cuando se habla no se piensa en las palabras que se usan sino en el significado.

El lenguaje para el niño igual que para el adulto es instrumento de comunicación, no un objeto de conocimiento: es hasta que se enfrenta al aprendizaje de la lengua escrita que

necesita analizar el lenguaje oral. descubrir que las palabras estan formadas por secuencias de sonidos o silabas: este descubrimiento es muy importante porque sea cual fuere el metodo requiere de un sistema alfabetico donde a cada sonido le corresponde una grafia.

Cuando se ha alcanzado el desarrollo necesario. es preciso diseñarle actividades que lo induzcan a descubrir que el lenguaje esta formado por partes. que es posible componer y descomponer las palabras. que estas. además de su significado tienen un aspecto sonoro y que el orden de los sonidos tiene importancia.

Los conceptos de un niño de cinco o seis años sobre las palabras. no coinciden con los adultos: para algunos son palabras solo los sustantivos. otros incluyen los verbos y adjetivos. pero no consideran palabras a los articulos las conjunciones y las preposiciones.

Al inicio del año escolar. el maestro de primero recibe un grupo aparentemente homogéneo en edad. pero heterogéneo en el nivel de desarrollo y de capacidad para la construcción de conocimientos. Al ingresar traen diferentes experiencias relacionadas con la lengua escrita aunque hay quienes nunca han tenido contacto con este tipo de material por no disponer de él en su casa. si son del medio rural tampoco es común que lo encuentren en la calle: hay quienes de manera frecuente han manipulado libros. presenciado escenas de lecturas y visto materiales escritos en forma permanente.

La lectura y la escritura son actos sociales que para que se den en el sujeto deben darse primero en sus esquemas de asimilación y acomodación experiencias previas.

Piaget ha demostrado que el niño no es un receptor pasivo sino que actúa sobre los objetos, formula hipótesis y los acepta o los rechaza según sean los resultados de sus acciones. En la medida que se estimule esa interacción será más fácil la construcción de estructuras de pensamiento cada vez más complejas y estables "El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto es actuar sobre él. Es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento"(3).

En el medio urbano tiene oportunidad desde temprana edad de enfrentarse a materiales escritos: dentro de su casa con letreros en la gran variedad de productos que ahí se encuentran y en la calle con los muchos letreros que se ostentan con diferentes finalidades: en todas estas situaciones se está enfrentando al problema de la lengua escrita descubriendo en consecuencia la necesidad de conocer sus reglas de formación.

Está demostrado pues que el proceso se inicia desde antes

(3) PIAGET JEAN. en El niño Aprendizaje y Desarrollo, pág.24.

de ir a la escuela. es un proceso lento que en principio se manifiesta con dibujos y simbolos sin que estos sean definidos como letras o numeros.

A la primera etapa se le conoce como etapa presilabica predominando dibujos y lineas asi como circulos. La forma y ordenamiento convencional los ira adquiriendo en el grado que se vaya dando la acomodacion de nuevos conceptos. Dentro de su actividad cognitiva lo primero que descubre es el carácter simbolico de los textos. sabe que dicen algo mas no sabe qué.

Al pedirle a un niño que escriba. maneja sus propias teorías: algunos dibujan simbolos identicos para significados diferentes. otros se basan en el tamaño del significante para el numero de simbolos dándose aqui la etapa de las representaciones gráficas primitivas.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky han realizado estudios profundos sobre este particular: algunos de los resultados los veremos en páginas posteriores.

En su recorrido hacia la construccion de este aprendizaje el niño modifica de diferentes maneras su criterio: en principio da valor simbólico a cada aspecto sonoro llegando a tropezar con serios problemas: si se le pide que escriba "pan" lo hace con una sola letra y como en sus estructuras anteriores está ia de que una letra no dice nada. soluciona el problema agregándole un número indeterminado de simbolos para que digan "pan".

A medida que aumenta su repertorio de grafías, aumentan las posibilidades de variación en sus producciones. Suele usarlas todas o algunas para palabras diferentes. Cuando su repertorio es reducido, su estrategia es combinar el orden de estas para distinguir una escritura de otra.

Cuando se trata de leer textos escritos por otra persona, pone a prueba su hipótesis silábica, descubriendo que no siempre es adecuada. La reflexión sobre este fracaso lo lleva a la construcción de una nueva hipótesis que le permite descubrir que cada grafía representa gráficamente los sonidos del habla; cuando ha llegado a esta etapa decimos que se encuentra en el período silábico alfabético.

Un maestro de primer año debe conocer muy bien estos períodos de desarrollo, tomarlos como normales, no como evidencias de retraso o problema de aprendizaje. Si a cada niño le proporcionamos los medios y situaciones adecuadas, llegará satisfactoriamente a comprender y usar con eficiencia las características alfabéticas de nuestro sistema de escritura. Debe ser más importante conocer el proceso por el cual se aprende a leer y a escribir que manejar con habilidad cualquier método de enseñanza. El ingenio del educador debe centrarse en crear situaciones que ayuden al pequeño a pasar de un nivel de conceptualización menor a otro mayor. Emilia Ferreiro sugiere un sinnúmero de actividades que lo impulsarán en este proceso pudiendo así ayudarle a disminuir sus fracasos en el aprendizaje de la lengua escrita.

Algunas de estas actividades pueden ser: aproximación a la lengua escrita haciendo conciencia de su utilidad, facilitar el contacto con todo tipo de material escrito, diferenciar la escritura de otras formas de representación gráfica, distinguir entre la lengua oral y la lengua escrita, afirmar la producción e interpretación de símbolos, comprender la convencionalidad de los mismos etc. Cualquiera actividad debe ser tomada como parte importante de un proceso íntimamente relacionado con todas las demás, planeando con responsabilidad en base a ellas cada situación de aprendizaje.

Si cada uno de los niños es considerado como un sujeto cognoscente con características únicas, constructor de su propio conocimiento nuestra obligación será asumir una actitud de profundo respeto a la intelectualidad de cada uno de ellos: tomando la acción pedagógica como capacidad creadora, asumiendo el compromiso de transformar la práctica educativa elevando nuestra calidad profesional y en consecuencia la de la educación.

B.- Una alternativa pedagógica.

Durante el desarrollo de este trabajo se ha hablado aunque de manera muy general, sobre las investigaciones que se han hecho en relación a la apropiación de la lengua escrita, siendo el marco teórico las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky quienes a su vez se apoyan en las investigaciones de Jean Piaget.

Aunque no es mucha mi experiencia con alumnos de primer año, me he dado cuenta que un alto porcentaje de los niños que presentan dificultad para acceder a la lengua escrita, no es problema de desarrollo sino desconocimiento del maestro de las características de ese desarrollo, por no considerar al niño en su potencial creativo, por esperar que conceptualice y actúe conforme a nuestros esquemas de pensamiento.

En base a problemas de niños repetidores, surge la propuesta PALE con la cual se propone ayudar a estos niños a conformar un mejor nivel de desarrollo.

El proyecto surge en el ciclo escolar 1986-1987 bajo la Dirección General de Educación Especial. Se implementa como proyecto estratégico de la lengua escrita y la matemática en grupos regulares. En el estado de Jalisco se establece en el ciclo 1987-1988 como fase experimental: los resultados son buenos y se acuerda implantarla en grupos regulares como IPALE (Implantación de la Propuesta de Lengua Escrita). Es hasta el año escolar 1989-1990 que queda conformado como proyecto de primarias regulares con el nombre de PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas).

En el ciclo escolar 1992-1993 pasa a formar parte del PEAM por considerar que es la más fiel expresión de la Pedagogía Operatoria. El material de que consta la propuesta reúne todo lo necesario para una mayor congruencia entre los elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, los recursos teóricos y metodológicos que el maestro utiliza para

favorecer el desarrollo de dicho proceso.

En el desarrollo intervienen además de la maduración neurológica como la información que extraen de las acciones que realiza o ejerce sobre los objetos que encuentra en el medio que se desenvuelve. El aspecto más importante del desarrollo es la equilibración que es el grado de estabilidad que alcanza entre las exigencias del medio y el nivel de desarrollo alcanzado.

El alcance logrado en la construcción de conocimientos obedece a un proceso inalterable en cuanto al orden de su conformación. Todo niño elabora hipótesis de cuanto le rodea, busca nuevos conocimientos cuando los conocidos ya no le son útiles, conformándose nuevas estructuras: los errores son necesarios en este proceso y el maestro debe aprovecharlos para propiciar la reflexión del sujeto.

La propuesta PALEM es flexible en su aplicación, cada maestro la puede manejar de acuerdo al nivel de conceptualización de sus alumnos, puede elegir las actividades libremente o crear las que le parezcan más adecuadas en cada momento. No es un método porque no sigue una secuencia de pasos ordenados para obtener un fin, no parte del supuesto de que el niño de primero lo ignora todo, se caracteriza más bien por la búsqueda de causas que determinan el proceso de aprendizaje buscando en todo momento propiciar la construcción del mismo.

La propuesta consta de más de cien tarjetas que contienen

actividades diversas en base a las etapas del desarrollo:

Momento presilábico.- El niño carece de pauta sonora. lee y escribe con dibujos.

Momento silábico.- Se manifiesta en dos niveles: convencional y no convencional; en este momento ya hay pauta sonora dando a cada letra el valor de una sílaba.

Momento silábico-alfabético.- Es capaz de establecer relación fonema-grafía aunque en momentos regrese al nivel silábico.

Nivel alfabético.- La relación fonema grafía es definitiva aunque al principio se da sólo en sílabas directas.

Consta también de el libro y la guía de evaluación. En el libro están contenidos todos los elementos teóricos para una mejor comprensión de la propuesta y de las etapas del desarrollo del sujeto. Contiene actividades para un mejor aprovechamiento del aula, la biblioteca y las tareas. Se destaca la importancia de la participación de los padres de familia en todo el proceso, valora la comunicación constante entre éstos y los maestros a fin de que su apoyo a la educación sea efectiva y oportuna.

Las tarjetas pueden ayudar al maestro en la planeación de su trabajo; el que estén foliadas no indica que sean la única secuencia, cualquiera que el maestro elija será correcta si con ella se propician actos de lectura sin descuidar los demás

aspectos del programa.

Los libros de texto son aprovechables coordinando las actividades de estos con las de las tarjetas. El nivel de conceptualización alcanzada indica al maestro el orden en que deben ser usadas o las modificaciones necesarias: una misma tarjeta puede ser usada varias veces con el mismo niño hasta alcanzar el propósito.

La finalidad de la propuesta es propiciar el aprendizaje con fundamento en el desarrollo del niño. llevar a cabo la operatividad del proceso con base en la teoría constructivista de Jean Piaget.

CONCLUSIONES

Reflexiones realizadas sobre el variado material consultado y mi experiencia magisterial me permitieron llegar a algunas conclusiones.

-La docencia debe ser considerada una actividad científica que se fundamente en la teoría y se enriquezca en la práctica diaria.

-No todos los maestros nos preocupamos por mejorar nuestra preparación. se prefiere la comodidad de ser un maestro conductista. propiciando en los alumnos pasividad y conformismo.

-La actitud tradicional paternalista de los maestros ha hecho de la educación algo poco significativo en el niño acentuándose más en el primer ciclo.

-La no adquisición de la lengua escrita afecta en muchos aspectos al individuo y a la sociedad de la que forma parte.

-El sujeto y objeto de la educación es el ser humano. este es un ser creativo. razón por la cual debe conocerse en profundidad las características de cada etapa de su desarrollo y ser congruente al crearle situaciones de aprendizaje.

-Las investigaciones realizadas por Piaget sobre el desarrollo psíquico y biológico sientan las bases para la creación de teorías de aprendizaje basadas en la creatividad y acción de cada individuo. ejemplo de ello es la Pedagogía

Operatoria.

-La Pedagogía Operatoria es la que más refleja los principios de la psicogenesis. propicia mayor interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento hasta llegar a la construcción del mismo.

-La actividad docente es de gran trascendencia para el futuro de la nación mexicana. especialmente si enseñamos en la libertad y para la libertad.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASHINE, Margarita y Robies Baez Martha. Programa de Educacion Preescolar. Planificacion General del Programa. Mexico.1961.50 p.
- Diccionario Porrúa de la Lengua Española. 5ed.Mexico. Ed.Porrúa. 1986.849p.
- Diccionario Porrúa de Sinonimos y Antonimos de la Lengua Española 5ed.Mexico.Ed.Porrúa.1990.365p.
- JEAN.Piaget.Seis Estudios de Psicología.Tr. de Nuria Petit. Mexico.Ed.Planeta.1988.225p.
- S.E.P.Lecciones del Primer Año Profesional.Técnicas de la Enseñanza Mexico.Ed.Adrian Morales.1948.400p.
- S.E.P.Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaie Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. Mexico.1988.163p.
- U.P.N.Contenidos de Aprendizaje.2ed.Mexico.Ed.Xalco.1980.223p.
- U.P.N.Contenidos de Aprendizaje.Anexo II. Mexico. Ed.Fernandez.1983.83p.
- U.P.N.El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. Mexico.1988.215p.
- U.P.N.Metodología de la Investigación I. Vol.1. Mexico. Ed.Xalco. 1981.295p.
- U.P.N.Pedagogía: Bases Psicológicas. Mexico.Ed. Xalco.1982.381p.
- U.P.N.Pedagogía: La Practica Docente. Mexico.Ed.Talleres Imprecolor.1983.258p.
- U.P.N.Redacción e Investigación Documental I. Mexico.1986.216p.

113644